

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование лэпбука в патриотическом воспитании детей
старшего дошкольного возраста**

Студент

Мачалова Ю.Н.
(подпись, дата)

Мачалова Юлия Николаевна

Научный руководитель

Гордеева В.В.
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролер

Гордеева В.В.
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2022 № 11)

Заведующий кафедрой

Корчагина Л.Н.
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отм.) (протокол заседания ГЭК от 12.07.22 № 13)

Секретарь ГЭК

Мали Н.А.
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
-----------------------	----------

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания.....	9
1.2. Специфика и педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Лэпбук как средство формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.....	28

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение исходного уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования лэпбука.....	43
2.3. Проверка эффективности использования лэпбука в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	57

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
-------------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	72
------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день вопросы патриотического воспитания детей находятся на пике своей актуальности. Данной проблеме уделяется особое внимание, поскольку в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми.

Характерным проявлением духовного кризиса и низкой культуры выступает утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа и недостаточное внимание вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Также настоящее время характеризуется существенными изменениями в области качества образования, происходит оптимизация образовательного пространства, но проблемы, связанные с воспитанием детей, только становятся более актуальными и острыми, а значит, обуславливают необходимость переосмысления сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни [2].

Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. В этой связи необходимо отметить важность процесса патриотического воспитания именно в дошкольном детстве. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Именно в дошкольном детстве происходят бесценные личностные формирования, в ходе которых ребенок приобретает социально-личностные ориентиры для дальнейшей своей успешной социализации в обществе.

Именно поэтому педагогов дошкольного образования возникают закономерные вопросы о содержании патриотического воспитания и его месте в образовательном процессе детского сада.

Анализ современных психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Проанализировав некоторые исследования, мы можем констатировать, что характерной особенностью тех из них, которые посвящены вопросам воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется [24]. В исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического образования [25]. С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма у дошкольников познание ими Родины – России [13].

Большинство же исследователей (Т.И. Бабаева, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, Е.И. Корнеева, В.И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Н.А. Ноткина, Е.В. Пчелинцева, Т.А. Ротанова и др.) делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста позволил нам определить следующие имеющиеся в этом направлении противоречия:

– между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;

– между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;

– между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;

– между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;

– между необходимостью начинать воспитание патриотизма с дошкольного детства и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию [20].

Выявленные противоречия привели нас к выводу о необходимости выявления, определения и применения в практической деятельности педагогов ДОО наиболее эффективных, а также инновационных методов, приемов и средств, которые позволят осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста наиболее продуктивно. Одним из таких средств, широко применяемым в настоящее время в образовательном процессе ДОО и показавшем свою эффективность в работе по различным направлениям с детьми разных возрастных групп в период дошкольного детства, является лэпбук.

На сегодняшний день лэпбук является не новым, но, тем не менее, интересным и незаменимым в работе с дошкольниками методическим пособием. Многие педагоги ДОО используют данное пособие в своей практике по различным направлениям работы с детьми, начиная с периода раннего возраста.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка означает «наколенная книга», представляющая собой тематическую папку с кармашками, блокнотами, окошками, конвертами, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему

усмотрению. Лэпбук дает возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов в любой форме и на различную тематику. Это пособие, которое воспитатель собирает, склеивает в единое целое, творчески, красочно и эстетично оформляет, используя всевозможные материалы и формы. Все составные части лэпбука должны быть удобны и понятны для самостоятельного использования ребенком. Работа с данным пособием может служить прекрасным способом для закрепления определенной темы с детьми, осмысления ее содержания, а также реализации исследовательской деятельности, в ходе которой дошкольники осуществляют поиск, анализ и сортировку информации.

В настоящее время лэпбук является часто применимым средством организации работы по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и речевому развитию дошкольников в образовательном процессе ДОО, который дает возможность педагогам заинтересовать детей и сделать свое взаимодействие с ними наиболее продуктивным. В ходе реализации самостоятельной деятельности дошкольников лэпбук является незаменимым средством индивидуальной работы [8].

Как было отмечено ранее, в настоящее время патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста уделяется большое внимание и этому вопросу посвящено довольно много исследований. Несмотря на разработанность вопросов патриотического воспитания детей в период дошкольного возраста, проблема поиска новых методических путей в этом направлении, в том числе использование лэпбука в этом процессе, является недостаточно изученной. Это свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: работа с лэпбуком как средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить эффективность использования лэпбука в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать понятие «патриотического воспитания», его специфику и условия организации применительно к детям старшего дошкольного возраста, а также возможности использования лэпбука в этом процессе;
- 3) изучить исходный уровень сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) определить содержание работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством использования в ней лэпбуков, и провести ее апробацию;
- 5) проверить эффективность использования лэпбука в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

- I этап (май-август 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2021 года) включал в себя проведение диагностического исследования по выявлению исходных уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- III этап (сентябрь 2021 года – май 2022 года) посвящен формирующему этапу экспериментальной работы, направленной на определение содержания образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования лэпбука;
- IV этап (май 2022 года) предусматривал реализацию контрольной

диагностики с целью определения динамики в развитии патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста и доказательства эффективности проведенной работы.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что работа с лэпбуком является эффективным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретический анализ литературы; педагогический эксперимент; беседа, анализ продуктов деятельности детей.

Теоретические основы исследования составили труды Т.И. Бабаевой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Водовозовой, Р.И. Жуковской, О.Л. Князевой, С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, Е.И. Корнеевой, В.И. Логиновой, М.Д. Маханевой, Л.Е. Никоновой, Н.А. Ноткиной, Е.В. Пчелинцевой, Т.А. Ротановой, К.Д. Ушинского и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями в образовательном процессе ДОО.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ д/с «Сурская сказка» с. Засечное Пензенской области.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПУКА В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в силу своей значимости привлекали к себе внимание философов, психологов и педагогов. В «Толковом словаре» В. Даля «патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [2, с. 24].

Педагогический энциклопедический словарь рассматривает категорию «патриотизм» как «любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [21, с. 36].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» указывает, что «патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [10].

В широком понимании патриотизм понимается как выражение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Достаточно полным является такое определение патриотизма: патриотизм – это любовь к своему Отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость [2].

Проблема патриотического воспитания далеко не нова для педагогической мысли России. В различных исторических эпохах, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в патриотическое воспитание вкладывали различные аспекты. О патриотическом воспитании, как становлении готовности к сознательному служению Родине писали В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, В.А. Жуковский, Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев и др. Этнопедагогические основы патриотического воспитания Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского обосновывались на принципе «народности» воспитания. Политический аспект патриотизма прослеживался в педагогических исследованиях советского периода [2].

Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский заложили фундамент теории и практики основ патриотического воспитания, рассмотрели принципы патриотического воспитания: принцип расширения связей ребенка с окружающим миром – через малое к большому, принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу дошкольника [13].

Н.К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

А.С. Макаренко отмечал огромную роль семьи в патриотическом воспитании детей.

В.А. Сухомлинский указывал, что «любовь к Отечеству становится силой духа тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем...» [21, с. 20].

В современной дошкольной педагогике эта проблема нашла отражение в исследованиях М.И. Богомоловой, К.Ю. Белой, Н.Ф. Виноградовой, А.Д. Жарикова, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.А. Кондрыкинской, Л.В. Кокуевой, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, М.Ю. Новицкой и др.

А.Д. Жариков отмечает, что «любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества – это и есть патриотизм...Но патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста» [21, с. 9].

А.М. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова базой формирования патриотизма считают воспитание чувства любви к своей земле, определяют педагогические условия воспитания патриотизма: эвристическую предметную среду в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

В.И. Логинова и П.Г. Саморукова раскрывают некоторые особенности развития у дошкольников предпосылок патриотического воспитания: опосредованное освоение знаний, выходящих за пределы личного опыта детей, проявление устойчивого интереса к социальным явлениям. Авторы указывают, что «воспитание у дошкольников чувства любви к родине осуществляется на основе неразрывного единства чувств, сознания и поведения» [18, с. 16].

В.С. Мухина в своих исследованиях говорит о том, что в период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее сензитивным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, поскольку его образы восприятия очень яркие и сильные, а, следовательно, они остаются в памяти надолго, иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Современные исследования воспитания любви к родному городу Н.В. Алешиной, Г. Корняевой, И. Рыбаловой основаны на принципах патриотического воспитания, синтеза чувств, сознания и поведения. Данные

исследователи отмечают, что краеведческий подход в образовании дошкольников способствует формированию социальной компетенции ребенка, дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане, т. е. накапливаемый опыт касается как познания и преобразования действительности, так и отношения к ней.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем – ко всему человечеству» [6, с. 18].

Сегодня будущее планетарной цивилизации все больше связывается с внутренним преобразованием самого человека, его духовностью. Человечество осознает, что гуманистические ориентиры должны стать исходными при разрешении глобальных проблем.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденной Правительством РФ [10].

Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан нашей страны, данная программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы его реализации.

Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, поскольку формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Поэтому воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОО развивать познавательный интерес, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Это свидетельствует о том, что без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, который будет любить своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам.

Следовательно, становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

В каждом возрастном периоде проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира [7].

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, привели к переосмыслению сущности патриотического воспитания, а также его места и роли в жизни общества. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственную важность. Это привело к тому, что большинство

авторов пришли к выводам о значимости патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам данной проблемы.

Так, в работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.И. Бабаева, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, Е.И. Корнеева В.И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Н.А. Ноткина, Е.В. Пчелинцева, Т.А. Ротанова и др. делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы воспитания патриотизма у детей-дошкольников через познание Родины – России [26].

Современная педагогика рассматривает патриотизм, как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [9].

При этом понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и

взаимодействию, что в свою очередь, порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже у детей дошкольного возраста. Как любое нравственное качество, оно включает в себя:

- содержательный компонент, подразумевающий овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработке правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный компонент, выражающийся в переживании личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края), проявлении интереса к этим сведениям, потребности расширять свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- деятельный компонент, включающий в себя реализацию эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [21].

Таким образом, анализ исследований о сущности патриотического воспитания свидетельствует о том, что вопросы патриотизма всегда имели большое значение в воспитании подрастающего поколения. В современной

России идея патриотического воспитания приобрела государственное значение, вследствие чего была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В качестве основополагающего фактора патриотического воспитания рассматривается национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Эти качества закладываются в период дошкольного детства и составляют основу патриотического воспитания, под которым следует понимать взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на знакомство с государственной символикой, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения к ним.

Чрезвычайно важно в аспекте проблемы воспитания патриотизма то, что этот процесс необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее сензитивным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, поскольку его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

1.2. Специфика и педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Мы, в своем исследовании, уделяем этому вопросу особое внимание, так как учет возрастных особенностей в данный период детства способствует осуществлению более эффективного взаимодействия с детьми по выбранному направлению.

В первые семь лет ребенок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир. Эти периоды жизни отграничены друг от друга кругом возможных достижений в психическом развитии ребенка. Кроме того, каждый предшествующий этап создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени [7].

Особенности познания окружающей действительности в период старшего дошкольного возраста выражаются в том, что мир не только устойчив в восприятии дошкольников, но и может выступать как релятивный, т. е. все может стать всем. Складывающийся в предшествующие периоды развития условный план действий воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения. В этот период формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Старший дошкольник начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий, самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Эта возрастная способность активно учитывается при воспитании патриотизма, в ходе формирования у старших дошкольников чувства сопереживания окружающим и развития эмоционально-действенного отношения к ним [9].

В старшем дошкольном возрасте эмоции детей все больше освобождаются от импульсивности и сиюминутности. Начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, великодушия и т. п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Старшие дошкольники проявляют способность к отождествлению себя с окружающими людьми, представителями живой природы, что порождает в

них общечеловеческое начало. Возникает обобщение собственных переживаний, перенос заботы о себе на заботу о других, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Можно сказать, эмоции становятся «умными». К 5-6 годам ребенок умеет ограничивать свои желания, эмоциональные реакции приобретают самостоятельный характер и возникают уже в силу осознанности ребенком смысла ситуации [14].

Другое направление в развитии чувств старших дошкольников связано с изменением их динамики и содержания, когда чувства становятся устойчивыми. В данный возрастной период приобретают большую глубину и формируются высшие чувства – моральные, эстетические, познавательные. Так, у детей старшего дошкольного возраста появляются сострадание, сочувствие, забота о близких людях, чувство долга, взаимопомощи, отзывчивости. Старшие дошкольники учатся понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Они начинают различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику, жесты, позу. Более понятными для детей в данный возрастной период дошкольного детства оказываются базовые эмоции – радость, гнев, печаль, страдание и т. д., а не их оттенки. Старшие дошкольники способны сочувствовать литературному герою, разыгрывать, передавать в сюжетно-ролевой игре различные эмоциональные состояния. Развитию эмоций и чувств способствуют все виды деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также общение со взрослыми и сверстниками [17].

В старшем дошкольном возрасте чувство сопереживания постепенно превращается в устойчивое образование личности и проявляется в разных по форме ситуациях. Такое устойчивое чувство начинает определенным образом влиять на поведение детей, то есть становится мотивом поведения.

По сравнению с детьми более раннего периода дошкольного детства у старших дошкольников устойчивость сопереживания значительно повышается. Так, эмоциональные реакции детей среднего дошкольного возраста в той или иной ситуации не всегда соответствует ее сути. В одних

ситуациях они проявляют соответствующую эмоцию, в других – остаются эмоционально пассивными. Несколько иная картина наблюдается в период старшего дошкольного детства. Здесь эмоциональные ситуации максимально адекватны ситуации. Это свидетельствует о том, что старший дошкольник все яснее и острее начинает осознавать обстановку, что делает эмоциональную реакцию более отчетливой. Дети среднего и особенно младшего дошкольного возраста не отдаются целиком захватывающему их чувству. Достаточно появиться какому-либо объекту, даже совершенно незначительному, и напряженность эмоциональной реакции снижается, исчезает до нуля. Для ребенка старшего дошкольного возраста эмоции становятся основным состоянием психики. Отвлекающие факторы теряют свою значимость.

Стабилизация чувства сопереживания, переход его в собственные переживания – это одно из важнейших приобретений нравственного развития ребенка старшего дошкольного возраста, изменение внутренней установки его отношения к людям, объектам природы, проявление радости от общения с ними [18].

У старших дошкольников появляется определенная линия поведения. Ведущими становятся моральные мотивы. Ребенок данного возраста может отказаться от интересной деятельности, от игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться непривлекательным для него делом. Важным новообразованием личности в этот возрастной период является соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие – подчиненными.

Появление новых видов деятельности у старших дошкольников влечет за собой формирование новых мотивов: игровых, трудовых, учебных, к процессу рисования и конструирования. Изменяются мотивы общения старших дошкольников с взрослыми – это интерес к миру взрослых, желание действовать как они, получить их одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развиваются мотивы

самоутверждения и самолюбия. Особое место в период старшего дошкольного возраста занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоением форм поведения, пониманием своих поступков и поступков других людей) [7].

На протяжении дошкольного детства существенные изменения претерпевает самосознание – образ «Я» как аффективно-когнитивное образование (М.И. Лисина). Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или знание о себе. Источником построения образа «Я» у дошкольников выступают опыт индивидуальной деятельности и опыт общения с взрослыми и сверстниками. Первый оказывает существенное влияние на построение когнитивного отношения к себе, а второй – аффективного.

Главным достижением старшего дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка [16].

Одна из главных особенностей детской психики – подражательность. Дети подражают как хорошему, так и плохому, легко поддаются внешним влияниям, поскольку критическое мышление развито недостаточно. Ребенок старшего дошкольного возраста избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Старший дошкольник оказывается способным к надситуативному – выходящему за рамки исходных требований, поведению. И, тем не менее, детям старшего дошкольного возраста подражательность присуща. Исходя из этого, можно сделать вывод, что одним из важных методов воспитания патриотизма в этот возрастной период является личный пример взрослых (педагога, родителей и других), весь образ их жизни.

В период старшего дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [7].

В период старшего дошкольного возраста развиваются социальные мотивы и чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит «продвинутость» в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований [14].

Опираясь на возрастные особенности старших дошкольников, попытаемся охарактеризовать следующие особенности воспитания патриотизма у детей в данный возрастной период.

1. Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т. д. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого – на далекое, с узкой – на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же

глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: любовь к матери – любовь к матери-Родине, любовь к отцу – преданность Отчизне. Поэтому, воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и где находятся могилы предков, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми – жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра и пр., от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» – все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

2. Образные выражения «любовь к матери-Родине», «преданность Отчизне», «отчий край» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических (от греческого – «родина») чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

Развитие эмоций, как отмечают Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев [7] и др., тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребенка новых потребностей и интересов. На протяжении дошкольного детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определенных условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребенка.

3. На каждом возрастном этапе дошкольного детства имеются свои приоритетные средства воспитания патриотизма. В младшем дошкольном возрасте – это деятельность самого взрослого, как носителя положительного

способа поведения, а также произведения фольклора – потешки, песенки, сказки.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом среднего и старшего дошкольного детства, происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждает ребенка к адекватной реакции: пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за него.

В дополнение к практическим ситуациям, возникающим в жизни детей старшего дошкольного возраста, их уже можно обучать решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если ...»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе, как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления.

Общеспецифическим средством воспитания патриотизма, применяемым на всех этапах дошкольного детства, является деятельность ребенка, так как дошкольники наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности. Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность с взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие каждого ребенка.

4. Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. К.Д. Ушинский считал, что система

воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей [14].

В.В. Зеньковский в своих исследованиях отмечал, что «никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа... Мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить свое развитие» [6, с. 6].

5. Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера. И.А. Ильин в этой связи отмечал: «воспитать ребенка и воспитать в нем характер – значит, прежде всего, – открыть ему, его инстинкту, его глубокому иррациональному чувству, его страсти способность и счастье беззаветно любить... Родину ...и верить в нее...» [7, с. 45]. Поэтому еще в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам предков родного народа: использовать семейные архивы, экспонаты музеев. Надо знакомить детей с характерными традициями и обычаями своего народа, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни.

Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, народные традиции дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа (у русских людей – доброту, щедрость, оптимизм). Атмосфера праздника сближает, роднит людей, позволяет дошкольникам понять, почему они такие, где их корни. К.Д. Ушинский писал: «Пусть каждый припомнит свое детство и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого... и так тускло и серо было бы детство, если бы из него убрать праздники» [19, с. 34].

Душа народа, высокие традиционные национальные ценности: открытость, совестливость, ответственность и справедливость – успешно познаются детьми дошкольного возраста через народную песню и сказку, а народная мудрость легко входит в жизнь и память ребенка через приметы, пословицы, поговорки.

6. Важным фактором патриотического воспитания детей дошкольного возраста является природа. Природе отводится особая роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок начинает понимать, что он – созидатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка.

Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие. Природа и жизнь признаются народом лучшими воспитателями. Свободный труд, как отмечал К.Д. Ушинский, нужен человеку сам по себе, для поддержания в нем чувства человеческого достоинства. На лоне природы ребенок побуждается подолгу и нераздельно отдаваться наблюдению одного какого-нибудь явления,

одного впечатления. В нем воспитываются в результате этого сосредоточенность и глубина мысли. Природа обогащает детский ум важными знаниями и интересными сведениями и благодаря этому способствует более широкому и всестороннему росту интеллектуальных сил детей.

По мнению Г.Н. Волкова, «природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина». Природа родины имеет неизъяснимую власть над человеком. Природосообразность в народной педагогике порождена естественностью народного воспитания. Поэтому вполне правомерно вести речь об экологии, как универсальной заботе человечества – экологии окружающей природы, экологии культуры, экологии человека, экологии этнических образований. И самых маленьких в том числе. Говоря о природе человека, о природном уме, и в это вкладывается немало смысла, причем это согласовывается с демократическими, гуманистическими особенностями народной педагогики – с естественностью народного воспитания» [20, с. 12].

Очаровательны в народном творчестве очеловеченные образы родины, родной природы: дуб-батюшка, Волга-матушка, белая черемуха в девичьем наряде, родник – «журавлиный глаз...» и т. п.

Все, что согласуется с природой, должно рассматриваться как благо; что противоречит ее развитию – как зло и извращение. Этот педагогический принцип был глубоко и всесторонне обоснован Я.А. Коменским. В традиционной педагогике слова «хороший», «естественный» и «природосообразный» и, наоборот, «плохой», «злой», «неестественный» или «противоестественный» считаются синонимами. Что же касается системы воспитания В.А. Сухомлинского, то она вся насквозь природосообразна, жизнесообразна, и в этом ее сила. «Высочайшая жизненная мудрость состоит в том, чтобы человек вверил себя природе, прошел бы жизнь, опираясь на нее, предоставил бы ей руководить собой. Принцип природосообразности

является высшим, основным принципом всего воспитания, всей человеческой жизни» [6, с. 13].

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, являются:

1) формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории родного края, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, родного края и желания им следовать; уважения к защитникам семьи, родного края и заботливого отношения к ним;

2) формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

3) воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;

4) формирование в ребенке национального духовного характера;

5) развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;

6) совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;

7) тесное взаимодействие воспитателей с родителями;

8) создание эвристической среды в детском саду и в семье;

9) создание педагогических условий для воспитания патриотизма у детей в детском саду и дома.

1.3. Лэпбук как средство формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста

Человек не рождается с определенным набором нравственных качеств, он не рождается злым, жестоким или добрым. Нравственные качества ему предстоит приобрести. Они формируются и развиваются с раннего детства, постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определенной информации, и зависит это от условий, в которых ребенок живет, от средств и методов воспитания. От того, какими глазами ребенок увидит окружающее, что поразит его воображение, какие уроки он извлечет из рассказов о современных событиях и прошлом страны, зависит, каким он вырастет гражданином [27].

Как было отмечено в предыдущем параграфе, задача педагога ДОО – как можно раньше пробудить в детях любовь и уважение к родной земле, к родному дому, семье, детскому саду, родной улице, городу, используя современные инновационные технологии и новые нестандартные формы сотрудничества с воспитанниками.

В своей работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию педагоги ДОО в последние годы активно используют интерактивное пособие – лэпбук, которое является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

«Лэпбук» (lapbook) – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга) [22]. Это сравнительно новое средство обучения дошкольников.

Лэпбук – это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой дошкольники участвуют в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеиваются миникнижки – простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, стрелочек, окошек и других деталей с наглядной информацией по определенной теме: от интересных игр до лексики и большого количества интересно поданной информации.

Дидактическое пособие «лэпбук» отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде: информативен, полифункционален, обладает дидактическими свойствами, вариативен, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность дошкольников.

Данное дидактическое пособие предназначено для детей любого возраста. Его содержание можно, по мере необходимости, пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети могут вместе с взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию, создавать лэпбуки [8].

Лэпбук является незаменимым помощником в работе любого педагога и узких специалистов. Это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой ДОО. Он может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность воспитателям построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Практическая значимость данной методической разработки в том, что лэпбук помогает ребенку по своему

желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

В рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста возможно создание и использование лэпбуков, знакомящих дошкольников с особенностями малой родины (климатическими, территориальными), ее достопримечательностями, природным своеобразием, историей, культурным наследием народа и пр.

Мир ребенка начинается с его семьи, где впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. Поэтому для детей дошкольного возраста одним из первых в работе по патриотическому воспитанию следует изготовить и применять в образовательной деятельности лэпбук «Моя семья», целью которого является знакомство детей с ближайшим окружением, семьей, уточнить представления о труде близких людей, семейных историях, традициях.

Следующим этапом в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю – городу, поселку, селу. Для образовательной деятельности в этом направлении можно создать и применять лэпбуки на тему «Город мой родной», «Профессии нашего города», «История моей малой родины» и т. п., благодаря которым дети получают краеведческие сведения о своей малой родине, об истории ее возникновения, достопримечательностях, флаге и гербе, об архитектурных памятниках, о важнейших предприятиях и производствах, профессиях жителей родного поселения и знаменитых земляках. Здесь также могут быть представлены статьи из истории малой родины, стихотворения авторов-земляков о красоте родной природы [26].

Следующим этапом в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является работа по привитию дошкольникам любви и уважения к родному краю. Работая с такими лэпбуками, как «Фольклор малой родины», «Народные промыслы», дети знакомятся с народными играми, устным народным творчеством, народным национальным костюмом,

узнают более подробную информацию о народных игрушках и т. п. Лэпбук «По тропинкам родного края» может быть изготовлен воспитателями совместно с детьми дошкольного возраста и может содержать в себе информацию о природе родного края: растениях, животных, а также о заповедниках и Красной книге родного края [27].

Информация в лэпбуках, направленных на формирование патриотических качеств личности у дошкольников и чувства патриотизма, может быть представлена в виде стихов, загадок, иллюстраций, всевозможных дидактических игр, которые не только знакомят детей с теми или иными понятиями, но и помогают закреплять полученные знания, совершенствуют координацию руки и глаза, графических навыков, мелкой моторики, развивают умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов, логическую последовательность и речевую активность, логическое мышление, зрительное восприятие и внимание.

Например, дидактические игры, которые могут включаться в лепбуки по патриотическому воспитанию, такие, как «Моя малая родина вчера и сегодня», «Их именами названы улицы», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Одень куклу», «Что сначала, что потом», «Игрушки наших бабушек», «Разрешено – запрещено» воспитывают у дошкольников интерес к прошлому и настоящему своей малой родины, бережное отношение к строениям, памятникам и природе родного края, любовь и уважение к народной культуре, а также развивают память, познавательную активность, умение слушать, находить по характеристике фото описываемого взрослым или ребенком места или предмета.

Входящие в состав лэпбуков по патриотическому воспитанию игры «Лабиринт», «Собери пазлы», «Разрезные картинки», «Собери герб», «Построим дом», «Помоги бабушке накрыть на стол», «Бусы для мамы» направлены на развитие мелкой моторики рук, умения собирать целое из частей, развития образного мышления и воображения.

Чтение загадок, пословиц, стихотворений и произведений авторов-земляков, которые также могут служить содержанием лэпбуков патриотической направленности, способствует формированию у дошкольников любви к художественной литературе, познавательного интереса к писателям и поэтам родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков [8].

В результате использования лэпбуков в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста дети будут активнее взаимодействовать друг с другом и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Работа с лэпбуками на патриотическую тематику способствует развитию у дошкольников познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативность в изучении культурного наследия родного края. Материал, представленный в подобных дидактических пособиях, может также успешно использоваться детьми в повседневной жизни.

Таким образом, приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание любви и уважения к своей семье, родному городу, краю и, как следствие, Отечеству в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, основанной на использовании интерактивного пособия лэпбук, может стать одним из эффективных средств формирования основ патриотизма у дошкольников.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение исходного уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста

С целью проверки выдвинутой перед началом исследования гипотезы нами был осуществлен педагогический эксперимент, цель которого состояла в том, чтобы изучить эффективность использования лэпбука в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Проведенный в рамках данного исследования эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБДОУ д/с «Сурская сказка» с. Засечное Пензенской области. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет): 15 человек составили экспериментальную группу (ЭГ), 15 – контрольную (КГ).

Констатирующий этап эксперимента был направлен на изучение начального уровня сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста, под которыми в рамках данного исследования мы понимали систему знаний дошкольников об истории и культуре Пензенской области, а также РФ.

С целью выявления уровня сформированности патриотических представлений старших дошкольников, выраженных в знаниях детей об истории и культуре Пензенской области и РФ, мы использовали диагностическую беседу и ответы детей на вопросы специально разработанной нами анкеты «Что мы знаем об истории и культуре своей Родины?». Беседа проводилась в индивидуальной форме. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы.

Содержание беседы «Что мы знаем об истории и культуре своей Родины?».

1. Назови свое имя, фамилию, отчество. ФИО своих родителей и других членов семьи.

2. Что такое семья?

3. Назови адрес, где ты живешь.

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как возник наш город? (место постройки, цель, дата)

6. Сколько лет нашему городу и области?

7. Какие улицы нашего города ты знаешь?

8. Какие интересные места в нашем городе ты знаешь?

9. Какие ты знаешь достопримечательности нашего города?

10. Как выглядит герб Пензенской области?

11. Что изображено на флаге нашей области?

12. Какие растения и животных можно встретить в нашем крае?

13. Кто является коренными жителями нашей области?

14. Как называется страна, в которой ты живешь?

15. Как называется столица нашей страны?

16. Как выглядят флаг и герб нашей страны?

17. Какие государственные праздники отмечаются в нашей стране?

18. Какие народные праздники отмечаются в нашей стране?

19. Какие города нашей страны ты знаешь?

20. Люди каких национальностей населяют нашу страну?

Критерии ответов:

– 2 балла – правильный, полный ответ;

– 1 балл – частичный ответ, неполный;

– 0 баллов – отсутствие или неправильный ответ.

Оценка выполнения всех заданий осуществлял педагог путем суммирования общего количества баллов по сем вопросам беседы.

На основе количественной и качественной обработки возможных результатов беседы с детьми старшего дошкольного возраста нами были определены следующие уровни сформированности патриотических представлений у старших дошкольников:

– **высокий уровень (40-30 баллов)** – сформированы представления о семье и ее членах, достопримечательностях и интересных местах родного города, истории его возникновения, названиях улиц, флоре и фауне родного края, его символике, коренных жителях; знает название нашей страны и ее столицы, ее символику, названия народных и государственных праздников; имеет представления о городах России и ее населении.

– **средний уровень (29-20 баллов)** – ребенок имеет частичные знания о семье и ее членах, достопримечательностях и интересных местах родного города, истории его возникновения, названиях улиц, флоре и фауне родного края, его символике, коренных жителях; знает название нашей страны и ее столицы, но не может назвать ее символику, названия народных и государственных праздников; имеет незначительные представления о городах России и ее населении;

– **низкий уровень (19 и менее баллов)** – ребенок не знает о семье и ее членах, достопримечательностях и интересных местах родного города, истории его возникновения, названиях улиц, флоре и фауне родного края, его символике, коренных жителях; знает название нашей страны, но не может назвать ее столицу, символику, названия народных и государственных праздников; не имеет представлений о городах России и ее населении.

Результаты проведенного констатирующего этапа исследовательской работы в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Результаты диагностики сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Света О.	12	низкий
2.	Алеша К.	21	средний
3.	Арсений Т.	22	средний
4.	Борис И.	11	низкий
5.	Вера Б.	31	высокий
6.	Виталик Г.	24	средний
7.	Дима Ф.	26	средний
8.	Данил К.	26	средний
9.	Дарина У.	16	низкий
10.	Кирилл Щ.	20	средний
11.	Катя Ю.	20	средний
12.	Кира А.	19	низкий
13.	Марина И.	17	низкий
14.	Матвей Е.	16	низкий
15.	Наташа Я.	14	низкий

Как видим из данных, представленных в таблице, большинство детей ЭГ имеют недостаточно сформированные представления о своей семье, малой родине и родной стране.

Качественный анализ ответов дошкольников ЭГ показал, что большинство из них знают свою фамилию и имена родителей, но затрудняются назвать имена близких родственников (бабушек, дедушек, сестер, братьев). Многие из детей (7 человек) продемонстрировали знание улицы, на которой живут, но не могли назвать номер дома и квартиры.

Все дети ЭГ смогли назвать название нашего родного города, но большинство из них показали незнание городских улиц (14 человек), достопримечательностей и интересных мест (10 человек), т. к. не смогли назвать ни одной достопримечательности нашего города.

Также большие трудности возникли у детей ЭГ при определении флага и герба родного края: никто из дошкольников данной группы не смог назвать, что изображено на данной символике нашей области.

При определении знаний дошкольников ЭГ о животных и растениях нашей области, большинство детей (10 человек) смогли перечислить несколько представителей животного мира Пензенского края (заяц, лиса, лось) и растения, которые им знакомы (береза, дуб, ель и др.). При этом ответы детей чаще всего были ориентированы на имеющиеся представления о растениях и животных без связи с их обитанием и произрастанием в родном регионе.

Также значительные трудности возникли у дошкольников ЭГ с определением коренных жителей Пензенского края: большинство детей (10 человек) смогли назвать только русских, остальные – только две коренные национальности нашей области (русские и татары).

Все дошкольники ЭГ смогли назвать страну, в которой мы живем, и название ее столицы.

При описании российского флага и герба у детей данной группы возникли следующие трудности: только 5 детей с помощью воспитателя справились с заданием, назвав, какие цвета входят в состав флага нашей страны и в каком порядке они расположены, а также что изображено на гербе РФ.

Наибольшие трудности возникли у дошкольников ЭГ при перечислении праздников, которые отмечаются в нашей стране: 10 детей смогли назвать такие праздники, как Новый год, 23 февраля, 8 марта; 5 детей к перечисленным добавили День Победы. Народные праздники не смог назвать ни один ребенок из данной группы дошкольников.

Также затруднения возникли у большинства дошкольников ЭГ при ответе на последние два вопроса анкеты: 8 детей смогли назвать 1-2 города нашей страны, в которых бывали с родителями или у родственников в гостях (Самара, Казань, Санкт-Петербург). Остальные дети не смогли ответить на этот вопрос. Также большинство детей ЭГ испытывали затруднения при ответе на вопрос, касающийся национального населения нашей страны: дошкольники перечислили только те национальности, которые проживают в нашем крае и которых они уже называли в соответствующем вопросе анкеты.

На основе подсчета общего количества старших дошкольников ЭГ, продемонстрировавших соответствующий уровень сформированности патриотических представлений, мы определили их процентное соотношение, представленное в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	1	6%
Средний	7	47%
Низкий	7	47%

Таким образом, из данных, полученных на констатирующем этапе экспериментальной работы, мы пришли к выводу о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста, составивших ЭГ, сформированность патриотических представлений находится на среднем и низком уровнях (по 47%); у одного ребенка – на высоком (6%).

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.

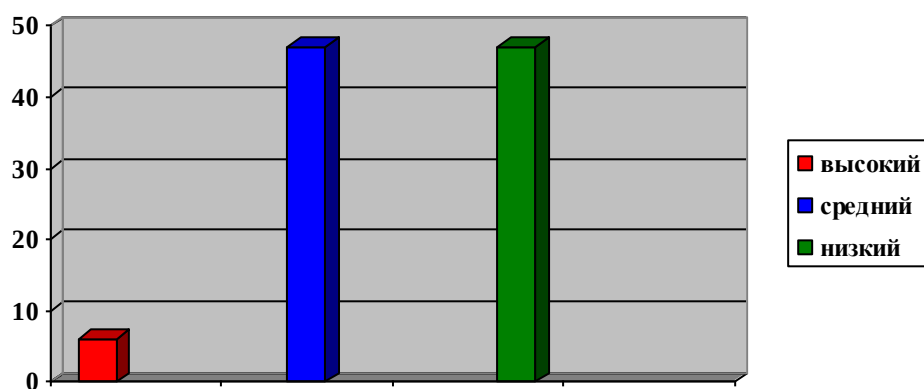


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Результаты проведенного констатирующего этапа экспериментальной работы в КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Ярослав М.	16	низкий
2.	Олеся Е.	24	средний
3.	Рома П.	26	средний
4.	Карина Ф.	17	низкий
5.	Соня Т.	24	средний
6.	Рома А.	14	низкий
7.	Святослав Л.	26	средний
8.	Таня Б.	16	низкий
9.	Эльмира К.	16	низкий

10.	Сева Н.	30	высокий
11.	Ирина О.	30	высокий
12.	Рита Р.	19	низкий
13.	Кирилл Г.	27	средний
14.	Вика З.	16	низкий
15.	Яна М.	24	средний

Как видим из данных, представленных в таблице, большинство детей КГ также продемонстрировали недостаточно сформированные представления о своей семье, малой родине и родной стране.

Качественный анализ ответов старших дошкольников КГ показал, что также, как дети ЭГ, большинство из них знают свою фамилию и имена родителей, но затрудняются назвать имена близких родственников (бабушек, дедушек, сестер, братьев). Многие из детей (8 человек) продемонстрировали знание улицы, на которой живут, но не могли назвать номер дома и квартиры.

Все дети КГ, также, как дошкольники ЭГ, смогли назвать название нашего родного города, но большинство из них показали незнание городских улиц (13 человек), достопримечательностей и интересных мест (7 человек), т. к. не смогли назвать ни одной достопримечательности нашего города.

Также большие трудности возникли у дошкольников КГ при определении флага и герба родного края: никто из детей данной группы, также, как и в ЭГ, не смог назвать, что изображено на данной символике нашей области.

При определении знаний дошкольников КГ о животных и растениях нашей области, большинство детей (8 человек) смогли перечислить несколько представителей животного мира Пензенского края и растения, которые им знакомы. При этом ответы детей, также, как и у дошкольников ЭГ, чаще всего были связаны с имеющимися представлениями о растениях и

животных без ориентировки на их обитание и произрастание непосредственно в Пензенском крае.

Также значительные трудности возникли у детей КГ с определением коренных жителей Пензенского края: большинство детей (13 человек) смогли назвать только русских. Остальные два человека назвали по две коренные национальности нашей области: один ребенок обозначил «русских и татар», второй – «русских и мордву».

Все дети КГ, также, как дошкольники ЭГ, смогли назвать страну, в которой мы живем, и ее столицу.

При описании российского флага и герба у детей данной группы возникли следующие трудности: только 8 детей с помощью воспитателя справились с заданием, назвав, какие цвета входят в состав флага нашей страны, в какой последовательности они располагаются на полотне, а также что на гербе РФ изображен двуглавый орел.

Наибольшие трудности, как и у детей ЭГ, у дошкольников КГ возникли при перечислении праздников, которые празднуются в нашей стране: 7 детей смогли назвать такие праздники, как Новый год, 23 февраля, 8 марта; 8 детей к перечисленным добавили День Победы. Народные праздники не смог назвать ни один ребенок из КГ.

Также, как в ЭГ, затруднения возникли у большинства дошкольников КГ при ответе на последние два вопроса анкеты: 8 детей смогли назвать 1-2 города нашей страны, которые посещали вместе с родителями (Самара, Казань, Санкт-Петербург, Саратов). Остальные дети не смогли ответить на этот вопрос. Также большинство детей КГ при ответе на вопрос, касающийся национального населения нашей страны перечислили только те национальности, которые проживают в нашем крае и которых они уже называли в соответствующем вопросе анкеты.

На основе подсчета общего количества старших дошкольников КГ, продемонстрировавших соответствующий уровень сформированности

патриотических представлений, мы определили их процентное соотношение, представленное в таблице 4.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	2	12%
Средний	6	41%
Низкий	7	47%

Таким образом, из данных, полученных на констатирующем этапе экспериментального исследования, мы пришли к выводу о том, что у 6 детей старшего дошкольного возраста КГ сформированность патриотических представлений находится на среднем уровне (41%); у 7 дошкольников – на низком (47%). Высокий уровень сформированности патриотических представлений в ходе исходной диагностики был выявлен у 2 (12%) старших дошкольников, вошедших в состав КГ.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.

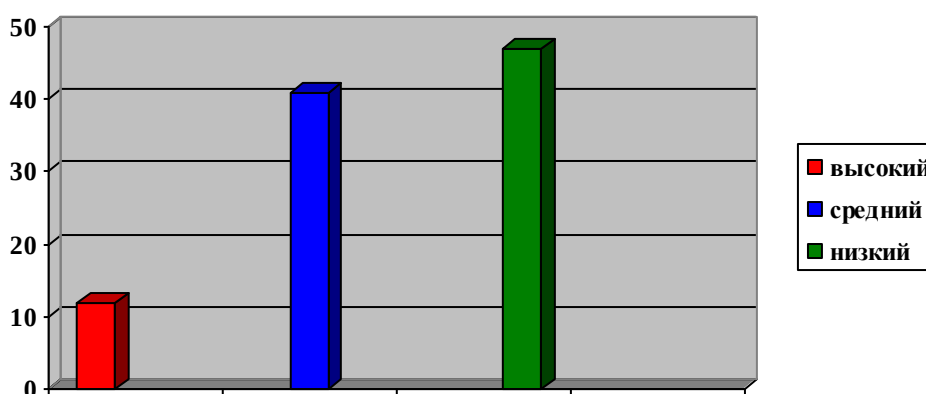


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Обобщив результаты, которые были получены в ходе исходной диагностики детей старшего дошкольного возраста обеих групп, мы сделали вывод, что большинство старших дошкольников, вошедших в состав ЭГ и КГ, на момент начала экспериментальной работы имеют средний и низкий уровни сформированности патриотических представлений, выраженных в знаниях о своей семье, родном крае и стране.

Также было выявлено, что у старших дошкольников, принявших участие в первом этапе экспериментальной работы, имеется интерес и желание расширить знания о своей малой и большой родине, т. к. отвечая на вопросы анкеты, большинство детей задавали вопросы педагогу, когда затруднялись с собственным ответом. Это свидетельствует о необходимости осуществления целенаправленной работы по формированию патриотических чувств и расширению соответствующих представлений у детей старшего дошкольного возраста, так как данный период дошкольного детства наиболее сензитивен для этого. При этом, осуществление образовательной деятельности в этом направлении требует поиска и применения наиболее эффективных методических решений.

2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования лэпбука

На основе полученных в ходе констатирующего этапа экспериментальной работы результатов, нами было определено содержание формирующего эксперимента, реализация которого осуществлялась с сентября 2021 года по май 2022 года с детьми старшего дошкольного возраста, составившими ЭГ. В КГ старших дошкольников работа велась в соответствии с реализуемой программой по традиционной методике [23].

Как было отмечено в первой главе настоящего исследования, одной из наиболее актуальных проблем воспитания подрастающего поколения сегодня является трудность патриотического воспитания. В условиях нестабильной

обстановки в мире и современном обществе, возникает необходимость обратиться к лучшим традициям своего народа, к культурному богатству нашей Родины. Понимание дошкольниками родного наследия, носителями которого они являются, помогает и воспитывает такие качества личности, как гордость за свою малую и большую родину, любовь к земле, на которой живешь, уважение к людям, которые тебя окружают. В данном аспекте воспитание будущего поколения в рамках его патриотической направленности является социальным запросом общества, поскольку, чем полнее, содержательнее и глубже, будут знания детей о своей родине, родном крае, родной природе, традициях, его лучших людях, тем большую пользу они смогут принести нашей стране.

Под патриотическим воспитанием подразумевается сотрудничество взрослого и детей в совместной деятельности и общении, ориентированное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам общечеловеческой и национальной культуры, природе родного края, города, воспитание эмоционально-ценностного отношения, чувства сопричастности, привязанности к малой и большой родине [10].

Проведенный анализ и обобщение научной и программно-методической литературы помог нам понять, что проблема воспитания у дошкольников представлений о родине является актуальной и требует дальнейшей экспериментальной разработки.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это сложный и трудоемкий педагогический процесс, который предполагает деятельность педагога и воспитанников в процессе использования педагогом современных технологий патриотического воспитания детей.

В условиях реализации ФГОС ДО [30] педагогу приходится искать инновационные средства обучения и воспитания дошкольников, которые соответствуют новым требованиям и целям. Важным аспектом современного образования является «научить учиться самому». Поэтому перед педагогом

стоит задача научить ребенка дошкольного возраста ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития детей, по нашему мнению, является создание и использование методического пособия «лэпбук».

Согласно мнению и практическому опыту авторов статей и публикаций, размещенных на разных сайтах в сети Интернет и в периодической печати, лэпбук представляет собой тематическую папку, с размещенными в ней материалами на исследуемую тему. Такая папка, которая содержит различные миникнижки-раскладушки, кармашки, дверки, окошки, вкладки и подвижные детали для игр. Авторы данных статей делают акцент на том, что лэпбук – это превосходный способ ознакомления и обобщения информации по определенной теме с детьми дошкольного возраста, повторение пройденного программного и альтернативного материала. При создании лэпбука ребенок, играя, научается самостоятельно собирать и систематизировать познавательную информацию. Работа с лэпбуком может осуществляться по-разному в зависимости от образовательных задач [8, 22].

Цель нашей экспериментальной работы на данном этапе исследования состояла в создании серии лэпбуков по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и их практическое применение в процессе осуществления образовательной деятельности с дошкольниками.

Работа, осуществляемая на данном этапе экспериментального исследования, была направлена на решение следующих задач:

- 1) сформировать у дошкольников уважительное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, городу, Родине;
- 2) обогащать детское самосознание через знакомство с народной культурой, фольклором, национальными праздниками, значимыми

событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью ее культуры и истории;

3) формировать у дошкольников умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности;

4) развивать познавательную активность и интерес, самостоятельность, инициативность в процессе сбора и организации информации.

5) воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержанием патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, осуществляемым в ходе экспериментальной работы, являлось:

- приобщение детей к культурному наследию своей малой родины и страны;

- знакомство с семьей, ее историей, семейными традициями; с родным краем, его историей, достопримечательностями, символикой, коренными народами, природой; со страной, ее символикой, праздниками, городами, национальной составляющей;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, малой родине, стране.

При отборе содержания знаний мы исходили из учета требований научности, доступности, возрастных возможностей детей, логической последовательности подачи материала, его воспитательной ценности, а также интереса детей к той или иной информации, возможности отражения полученных знаний в деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность с детьми была организована на основе специально разработанного тематического плана.

Таблица 5

**Календарно-тематический план работы по патриотическому
воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе
использования лэпбук**

Месяц	Тема	Программное содержание	Используемый лэпбук	Краткое описание
Сентябрь	«Моя семья»	Формировать представления о семье, родственных отношениях; способствовать развитию доброжелательности, взаимопониманию в семье; воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, любовь к матери.	«Я и моя семья»	Материал для беседы «Что такое семья». Пословицы и поговорки о семье. Набор сюжетных картинок «Забота о доме и родных людях». Д/игры «Я и моя семья».
	«Я и мое имя»	Познакомить детей с историей имен, со значением имени для человека; способствовать развитию доброжелательности, взаимопониманию между детьми; воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу своей семьи.	«Давайте познакомимся»	Мнемотаблица для составления рассказов детей о членах своей семьи. Информация из книги Л.В. Успенского «Ты и твое имя» по именам детей. Д/игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество».
Октябрь	«Моя малая родина»	Познакомить детей с историей возникновения города, его названием; вызвать интерес к родному городу, его историческому прошлому и настоящему; воспитывать уважение к далеким предкам, землякам края, бережное отношение к истории родного города.	«Наш родной город – Пенза»	Информация для беседы «Имя города», Карта города. Фотографии города. Д/игра «Путешествие по городу», «Лента времени», «Городские профессии», «Улицы нашего города», «История и современность».
	«Символика малой родины»	Закрепить и обобщить знания детей о символах малой родины – гербе и флаге. Формировать	«Знакомимся с гербом и флагом Пензенского края»	Иллюстрации герба и флага Пензенского края. Фотографии, где можно увидеть герб и флаг родного края.

		уважительное отношение к символам родного края. Воспитывать патриотические чувства.		Д/игры «Собери герб», «Собери флаг», «Раскрась герб и флаг», «Найди лишнее».
	«День рождения города»	Дать понятие, что города, как и люди, отмечают день рождения, актуализировать знания детей о достопримечательностях города, прививать любовь к городу, его истории.	«Город, в котором мы живем».	Материалы для беседы на тему «Мы празднуем день рождения города». Фотографии «Достопримечательности города». Д/игры «Узнай по описанию», «Собери пазл». Ребусы и загадки по теме.
	«За что мы любим свой город?»	Уточнить знания детей о родном городе; формировать понимание выражения «малая родина»; воспитывать патриотические чувства; закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	«Достопримечательности и интересные места Пензы».	Материалы для беседы на тему «Достопримечательности города». Фотографии «Достопримечательности и интересные места города». Д/игры «Узнай по описанию», «Собери пазл». Ребусы и загадки по теме.
Ноябрь	«День народного единства»	Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником; воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ.	«День единения России»	Материал для беседы «День народного единства». Иллюстрации и фотографии по теме. Д/игры «Собери картинку», «Мы вместе».
	«Государственный символ России – герб»	Формировать у детей представление о России как о родной стране; воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за нее; закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба.	«История России»	Материалы для беседы «Наш герб – символ России» беседа. Стихотворения о родине. Пословицы и поговорки о Родине. Изображения государственного символа и фотографии, где его можно увидеть. Д/игры «Собери картинку», «Найди свой герб», «Найди отличия».
	«Государственный символ России – флаг»	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге;	«Символы России»	Материалы для беседы «Наш флаг – символ России». Иллюстрации флага и

		познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением; воспитывать уважительное отношение к флагу как официальному символу страны.		фотографии мест, где его можно увидеть. Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси. Д/игры «Узнай наш флаг», «Найди правильно», «Собери флаг».
	«День матери»	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества.	«Наши мамы»	Мнемотаблица для составления рассказа о маме. Иллюстрации «Мамины помощники». Стихотворения о маме. Пословицы и поговорки о матери. Д/игры «Назови ласково», «Помогаем маме», «Мамины профессии».
	«Столица нашей родины»	Закрепить и обобщить знания детей о столице России – Москве; познакомить с достопримечательностями Москвы; воспитывать уважительное отношение к столице страны.	«Москва – столица нашей родины»	Иллюстрации и фотографии Москвы и ее достопримечательностей. Мнемотаблица для составления рассказа о Москве. Стихотворения о Москве. Д/игры «Угадай по описанию», «Найди лишнее», «Собери картинку».
Декабрь	«Знакомимся с нашей страной»	Познакомить с наиболее известными городами нашей страны и соседями Пензенской области; воспитывать уважительное отношение к истории страны.	«Города России»	Фотографии городов России и их наиболее важных достопримечательностей. Игра-путешествие по городам. Д/игры «Угадай по описанию», «Найди лишнее», «Собери картинку».
	«Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.	«В гостях у новогодней сказки»	Материалы для беседы об истории праздника и его традициях. Стихотворения про Новый год. Д/игры «Новогодние чудеса», «Нарядим елку», «В гости к Деду Морозу». Материалы для изготовления новогодних украшений, сувениров.

				Загадки про Новый год.
Январь	«Народные праздники на Руси. Рождество»	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям; расширять представления детей о народных праздниках на Руси.	«Народные праздники»	Материалы для бесед о народных праздниках. Иллюстрации, фотографии, стихотворения. Д/игры на праздничную тематику.
	«Народные праздники на Руси. Колядки»	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Колядки, «Святки», традициями ряжения, колядования; вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье; воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным; расширять знания детей о народных праздниках на Руси	«Народные праздники»	Материалы для бесед о народных праздниках. Иллюстрации, фотографии, стихотворения. Д/игры на праздничную тематику.
Февраль	«Наша Армия»	Продолжать систематизировать знания детей о российской армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.	«Кто сторожит тишину?»	Иллюстрации с изображением военной техники и родов войск. Стихотворения, загадки, пословицы на военную тематику. Д/игры «Собери технику», «Кому, что нужно».
	«Будем в Армии служить»	Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.	«Кто сторожит тишину?»	Иллюстрации с изображением военной техники и родов войск. Стихотворения, загадки, пословицы на военную тематику. Д/игры «Собери технику», «Кому, что нужно».
	«Мир вокруг нас»	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России; воспитывать в детях патриотические чувства.	«Разные страны и народы»	Материалы для бесед о разных странах и их жителях. Изображение глобуса и карты мира. Д/игры «Кто, в какой стране живет», «Иностранец».

	«Россия – многонациональная страна»	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах; доказать сходство всех людей в мире независимо от национальности.	«Разные страны и народы»	Материалы для бесед о разных странах и их жителях. Изображение глобуса и карты мира. Д/игры «Кто, в какой стране живет», «Иностранец».
Март	«Мамин праздник»	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам; познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	«Наши знаменитые женщины»	Мнемотаблица для составления рассказа на тему «Самая лучшая мама на свете». Иллюстрации к произведениям Е. Благиной «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Портреты женщин, прославивших нашу страну. Д/игра «Какая моя мама».
	«Широка масленица»	Продолжать знакомить детей с русским народными праздниками; вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье; воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным; расширять знания детей о народных праздниках на Руси.	«Народные праздники»	Материалы для бесед о народных праздниках. Иллюстрации, фотографии, стихотворения. Д/игры на праздничную тематику.
	«Родной свой край люби и знай»	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	«Флора и фауна родного края»	Фотографии и картинки с изображением животных и растений Пензенского края. Книжка-раскладушка «Красная книга Пензенской области». Д/игры «Животные родного края», «Растения родного края», «Красная книга Пензенской области». Загадки о растениях и

Апрель				животных Пензенского края.
	«Наши соседи – мордва»	Познакомить детей с жизнью коренных народов Пензенского края, их бытом, культурой и традициями.	«Коренные жители Пензенской области»	<p>Книжка-раскладушка «Промыслы коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Д/игра «Найди пару».</p> <p>Книжка-гармошка «Фольклор коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Кармашек «Особенности быта коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Конвертик с пазлами «Собери костюм коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Раскраски «Национальности Пензенской области».</p> <p>Конвертик с национальными пословицами и поговорками.</p>
	«Наши соседи – татары»	Познакомить детей с жизнью коренных народов Пензенского края, их бытом, культурой и традициями.	«Коренные жители Пензенской области»	<p>Книжка-раскладушка «Промыслы коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Д/игра «Найди пару».</p> <p>Книжка-гармошка «Фольклор коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Кармашек «Особенности быта коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Конвертик с пазлами «Собери костюм коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Раскраски «Национальности Пензенской области».</p> <p>Конвертик с национальными пословицами и поговорками.</p>
	«Наши соседи – чуваш»	Познакомить детей с жизнью коренных народов Пензенского края, их бытом, культурой	«Коренные жители Пензенской области»	Книжка-раскладушка «Промыслы коренных жителей Пензенской области».

		и традициями.		<p>Д/игра «Найди пару».</p> <p>Книжка-гармошка «Фольклор коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Кармашек «Особенности быта коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Конвертик с пазлами «Собери костюм коренных жителей Пензенской области».</p> <p>Раскраски «Национальности Пензенской области».</p> <p>Конвертик с национальными пословицами и поговорками.</p>
	«День космонавтики»	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине; воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	«Космическое путешествие»	<p>Материалы для бесед о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос.</p> <p>Иллюстрации репродукций картин А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо».</p> <p>Иллюстрации и фотографии Ю. Гагарина, В. Терешковой, А. Леонова.</p>
	«Дорога к звездам»	Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе; воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	«Космическое путешествие»	<p>Материалы для бесед о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос.</p> <p>Иллюстрации репродукций картин А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо».</p> <p>Иллюстрации и фотографии Ю. Гагарина, В. Терешковой, А. Леонова.</p>

Май	«9 мая – День Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой отечественной войны, желание заботиться о них.	«Помним, гордимся»	Небольшие рассказы по теме лэпбука. Карточки военных профессий и описанием военных профессий. Карточки «Военная техника» и описанием военной техники Д/игры «Парные картинки», «Найди тень», «Сравни технику». Миникнижки «Такая разная техника», «Попробуй нарисовать по схеме танк, самолет, корабль». Фотографии «Награды», «Георгиевская ленточка», «Мужская доблесть».
-----	-----------------------	---	--------------------	--

Остановимся подробнее на характеристике работы на данном этапе исследования.

Деятельность над изготовлением каждой тематической папки длилась, как правило, на протяжении 1-2 недель, пока прорабатывалась тема недели. Сам процесс изготовления состоял из нескольких этапов.

1. Определение темы будущего лэпбука.

При выборе темы лэпбука мы опирались на тематические недели, которые прописаны в ранее представленном планировании, такие как «Моя семья», «Я и мое имя», «Моя малая родина», «Символика малой родины», «День рождения города», «За что мы любим свой город?», «День народного единства», «Государственный символ России – герб», «Государственный символ России – флаг» и др., в рамках которых решались соответствующие задачи по патриотическому воспитанию дошкольников, а также приобщению их к родной и национальной культуре. Одной из первых тематических папок по данному направлению стал лэпбук «Я и моя семья».

2. Планирование, информации, которую будет содержать тематическая папка по выбранной теме.

Лэпбук это не просто книжка с картинками, это учебное пособие. Поэтому мы тщательно продумывали, что каждый из лэпбуков должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

Вот так, например, выглядит содержание лэпбука по теме «Коренные жители Пензенской области»:

- книжка-раскладушка «Промыслы коренных жителей Пензенской области»;
- д/игра «Найди пару»;
- книжка-гармошка «Фольклор коренных жителей Пензенской области»;
- кармашек «Особенности быта коренных жителей Пензенской области»;
- конвертик с пазлами «Собери костюм коренных жителей Пензенской области»;
- раскраски «Национальности Пензенской области»;
- конвертик с национальными пословицами и поговорками.

3. Создание самой тематической папки:

- создание основы;
- продумывание вида кармашков и организации информации в них;
- изготовление кармашков с использованием шаблонов и собственной фантазии;
- размещение на основу кармашков в соответствии с макетом.

В содержание наших лепбуков вошли: дидактические игры; фольклорные произведения (загадки, пословицы, поговорки); стихотворения; разрезные картинки; раскраски; небольшие рассказы по теме лэпбука; ребусы; лабиринты; карточки с изображениями по соответствующей тематике; мини-книжки; фотографии; схемы.

Например, созданный нами лэпбук «Наш родной город – Пенза» выглядел следующим образом. На первой странице мы разместили

символику города: герб и флаг. Для лучшего запоминания герба и флага города была изготовлена игра «Разрезные картинки».

Также в данном лэпбуке мы расположили кармашек с игрой «Лента времени», суть которой в том, чтобы в хронологическом порядке восстановить историю возникновения города Пензы.

Следующая страничка – это дидактическая игра «Путешествие по городу». В конвертик были вложены небольшие фото культурных, социальных объектов города и цветные прямоугольники с названием темы: «образование» – желтый прямоугольник, «магазины, учреждения» – сиреневый, «спорт» – синий, «заводы» – серый, культура – «красный». Смысл игры: разложить фото по группам и найти здание, которое относится к теме.

Также в данном лэпбуке был размещен конверт с картинками профессий, которые распространены в нашем городе: учитель, воспитатель, продавец, кассир, водитель, парикмахер, аптекарь и др.

В кармашке «История и современность» были представлены фото культурных объектов Пензы прошлого века и настоящего времени.

Отдельный кармашек «Улицы нашего города», с кратким описанием происхождения их названия. В самостоятельной деятельности с данным лэпбуком дети могли составить мини-рассказы о городе, найти загаданное место города по описанию, окунуться в историю Пензы, вспомнить профессии людей, которые трудятся в нашем городе и пр.

Для дошкольников лэпбук – это игрушка, в которой собрано много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов (дидактических игр, загадок, стихотворений, раскрасок, картинок, фотографий), которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.

Для педагогов дошкольного образования тематическая папка – современный способ организации образовательной деятельности дошкольников. Созданные нами лэпбуки мы применяли в ходе

осуществления специально организованной образовательной деятельности с детьми (ООД). Кроме того, знакомые лэпбуки дети часто использовали в своей самостоятельной деятельности, закрепляя, таким образом, представленную в них информацию. Наглядно примеры, разработанных нами лэпбуков, представлены в Приложении.

Непосредственная работа с лэпбуками включала в себя три этапа:

- на первом этапе мы знакомили детей с соответствующим лэпбуком, показывали, как с ним работать;
- на втором этапе дети с помощью педагога сами пробовали работать с лэпбуком;
- на третьем этапе дети самостоятельно работали с лэпбуком: они сами доставали, перекладывали, складывали все по своему усмотрению.

Целесообразность использования лэпбука при формировании знаний о своей семье, малой родине, своей стране у детей старшего дошкольного возраста, заключается в том, что дошкольники непосредственно в игровой деятельности, незаметно для себя, приобретают и закрепляют соответствующие знания.

Благодаря этой форме работы дошкольники узнали много нового и интересного о Пензенском крае, России, выучили и с удовольствием читали наизусть стихи, рассуждали над смыслом поговорок и пословиц, познакомились с достопримечательностями России и своего родного города.

Работа с лэпбуками позволила нам разнообразить свою деятельность с детьми в рамках патриотического воспитания дошкольников и повысить познавательный интерес к своей малой родине и стране у детей.

2.3. Проверка эффективности использования лэпбука в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности проведенной работы после формирующего этапа эксперимента нами была осуществлена контрольная

диагностика сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста обеих групп. Методика контрольного этапа была выстроена по аналогии с констатирующим экспериментом.

Оценка полученных результатов осуществлялась по тем же критериям и показателям.

В ходе контрольного эксперимента нами были получены следующие результаты сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, представленные в таблице 6.

Таблица 6

***Результаты диагностики сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Света О.	33	высокий
2.	Алеша К.	24	средний
3.	Арсений Т.	32	высокий
4.	Борис И.	35	высокий
5.	Вера Б.	40	высокий
6.	Виталик Г.	33	высокий
7.	Дима Ф.	25	средний
8.	Данил К.	38	высокий
9.	Дарина У.	40	высокий
10.	Кирилл Щ.	40	высокий
11.	Катя Ю.	29	средний
12.	Кира А.	40	высокий
13.	Марина И.	26	высокий
14.	Матвей Е.	25	средний
15.	Наташа Я.	24	средний

Как видим из данных, представленных в таблице, большинство детей ЭГ в ходе итоговой диагностики продемонстрировали достаточно сформированные представления о своей семье, малой родине и родной стране.

Качественный анализ ответов дошкольников ЭГ показал, что большинство из них знают свою фамилию и имена родителей и близких родственников (бабушек, дедушек, сестер, братьев). Большинство детей (10 человек) продемонстрировали знание улицы, на которой живут, номер дома и квартиры.

Все дети ЭГ смогли назвать название нашего родного города и городских улиц, достопримечательностей и интересных мест Пензы.

Также у большинства детей ЭГ не возникло трудностей при определении флага и герба родного края: они смогли назвать, что изображено на данной символике нашей области.

При определении знаний дошкольников ЭГ о животных и растениях нашей области, большинство детей смогли перечислить большое количество представителей животного мира Пензенского края и растения, которые произрастают в нашей области. При этом ответы детей чаще всего были ориентированы на связь с их обитанием и произрастанием в родном регионе.

Также значительные успехи дошкольники ЭГ продемонстрировали при определении коренных жителей Пензенского края: большинство детей (10 человек) смогли назвать только все национальности, исторически проживающие в нашем регионе.

Все дошкольники ЭГ смогли назвать страну, в которой мы живем, и название ее столицы.

При описании российского флага и герба у детей данной группы также трудностей не возникло.

При перечислении праздников, которые отмечаются в нашей стране все дети данной группы смогли назвать не только традиционные государственные, но и такие, как День народного единства, День

космонавтики, День матери, а также народные – Рождество, Калядки, Масленица.

Также у большинства дошкольников ЭГ на итоговом этапе эксперимента не возникло затруднений при ответе на последние два вопроса анкеты: 10 детей смогли назвать 4-5 городов нашей страны, с которыми они познакомились в ходе проведенной нами работы. Остальные дети смогли назвать 1-2 города. Также большинство детей ЭГ не испытывали затруднения при ответе на вопрос, касающийся национального населения нашей страны: дошкольники перечислили те национальности, которые проживают в нашей стране, но не являются ее коренными жителями (армяне, грузины, украинцы и др.).

На основе подсчета общего количества старших дошкольников ЭГ, продемонстрировавших соответствующий уровень сформированности патриотических представлений, мы определили их процентное соотношение, представленное в таблице 7.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	10	70%
Средний	5	30%
Низкий	-	0%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.

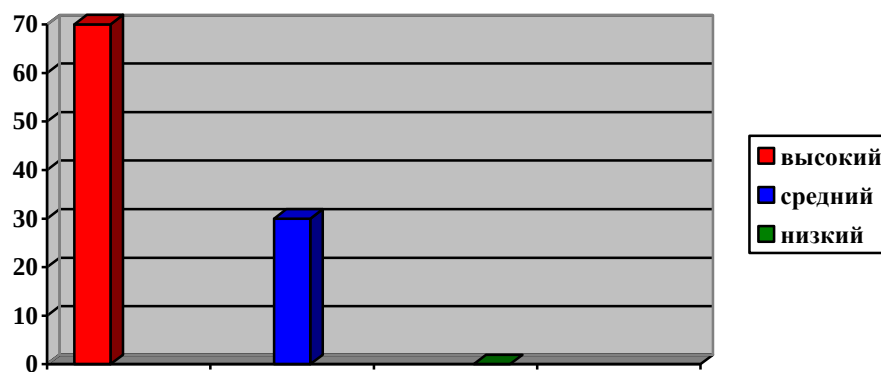


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Таким образом, из данных, полученных на контрольном этапе экспериментальной работы, мы пришли к выводу о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста, составивших ЭГ, сформированность патриотических представлений находится на высоком уровне (70%); у остальных – на среднем (30%). Низкого уровня сформированности патриотических представлений в ходе итоговой диагностики среди дошкольников ЭГ выявлено не было.

Динамика в сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента представлена в диаграмме на рисунке 4.

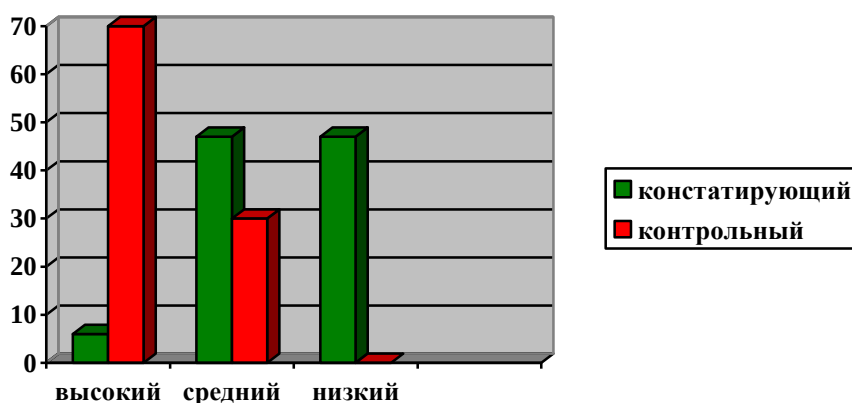


Рис. 4. Динамика в сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ

Результаты проведенной итоговой диагностики в КГ старших дошкольников представлены в таблице 8.

Таблица 8

***Результаты диагностики сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ
(контрольный эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	Ярослав М.	19	низкий
2.	Олеся Е.	24	средний
3.	Рома П.	26	средний
4.	Карина Ф.	27	средний
5.	Соня Т.	24	средний
6.	Рома А.	19	низкий
7.	Святослав Л.	30	высокий
8.	Таня Б.	26	средний
9.	Эльмира К.	26	средний
10.	Сева Н.	35	высокий
11.	Ирина О.	35	высокий
12.	Рита Р.	29	средний
13.	Кирилл Г.	30	высокий
14.	Вика З.	19	низкий
15.	Яна М.	28	средний

Как видим из данных, представленных в таблице, большинство детей КГ также продемонстрировали изменения в сформированности представлений о своей семье, малой родине и родной стране.

Качественный анализ ответов старших дошкольников КГ показал, что также, как дети ЭГ, большинство из них знают свою фамилию и имена родителей, но некоторые затруднялись назвать имена близких родственников

(бабушек, дедушек, сестер, братьев). Многие из детей (12 человек) продемонстрировали знание улицы, на которой живут, смогли назвать номер дома и квартиры.

Все дети КГ, также, как дошкольники ЭГ, смогли назвать название нашего родного города, но большинство из них показали незнание городских улиц (11 человек), достопримечательностей и интересных мест (3 человека).

Также большие трудности возникли у дошкольников КГ при определении флага и герба родного края: никто из детей данной группы, также, как и на констатирующем этапе эксперимента, не смог назвать, что изображено на данной символике нашей области.

При определении знаний дошкольников КГ о животных и растениях нашей области, большинство детей (12 человек) смогли перечислить несколько представителей животного мира Пензенского края и растения, которые им знакомы. При этом ответы детей, также, как и на констатирующем этапе экспериментальной работы, чаще всего были связаны с имеющимися представлениями о растениях и животных без ориентировки на их обитание и произрастание непосредственно в Пензенском крае.

В отличие от исходной диагностики у большинства детей КГ не возникло трудностей с определением коренных жителей Пензенского края: большинство детей (12 человек) смогли назвать все три национальности. Остальные три человека назвали по одной коренной национальности нашей области.

Все дети КГ, также, как дошкольники ЭГ, смогли назвать страну, в которой мы живем, и ее столицу.

При описании российского флага и герба у детей данной группы возникли следующие трудности: только 12 детей с помощью воспитателя справились с заданием, назвав, какие цвета входят в состав флага нашей страны, в какой последовательности они располагаются на полотне, а также что на гербе РФ изображен двуглавый орел.

Наибольшие трудности, как и на констатирующем этапе эксперимента, у дошкольников КГ возникли при перечислении праздников, которые отмечаются в нашей стране: 11 детей смогли назвать такие праздники, как Новый год, 23 февраля, 8 марта; 4 ребенка к перечисленным добавили День Победы и народные праздники.

Также, как в ходе исходной диагностики, затруднения возникли у большинства дошкольников КГ при ответе на последние два вопроса анкеты: 8 детей смогли назвать 1-2 города нашей страны, которые посещали вместе с родителями (Самара, Казань, Санкт-Петербург, Саратов). Остальные дети не смогли ответить на этот вопрос. Также большинство детей КГ при ответе на вопрос, касающийся национального населения нашей страны перечислили только те национальности, которые проживают в нашем крае и которых они уже называли в соответствующем вопросе анкеты.

На основе подсчета общего количества старших дошкольников КГ, продемонстрировавших соответствующий уровень сформированности патриотических представлений, мы определили их процентное соотношение, представленное в таблице 9.

Таблица 9

Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	4	27%
Средний	8	53%
Низкий	3	20%

Таким образом, из данных, полученных на итоговом этапе экспериментального исследования, мы пришли к выводу о том, что у 8 детей старшего дошкольного возраста КГ сформированность патриотических представлений находится на среднем уровне (53%); у 4 дошкольников – на

высоком (27%). Низкий уровень сформированности патриотических представлений в ходе итоговой диагностики был выявлен у 3 старших дошкольников (20%), вошедших в состав КГ.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 5.

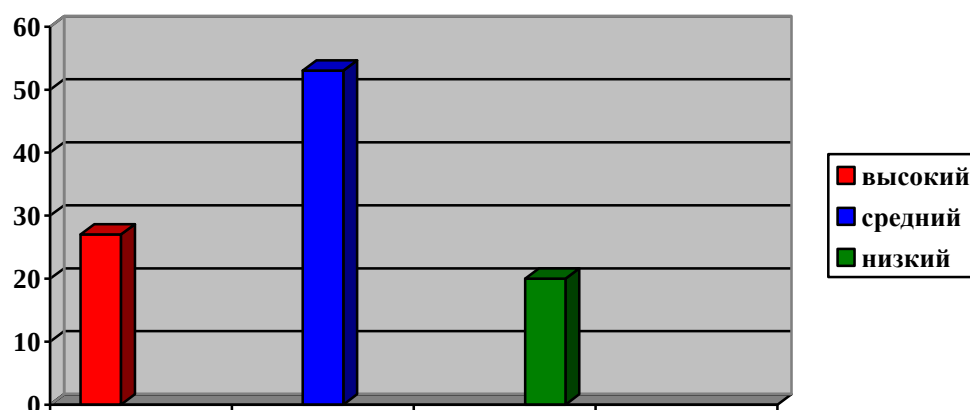


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Как видно из результатов, динамика в сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента не была столь значительна, как у дошкольников ЭГ.

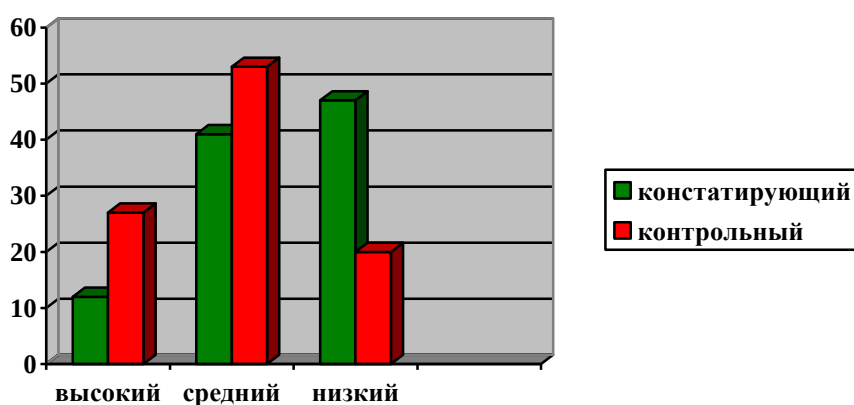


Рис. 6. Динамика в сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ

Благодаря проведенной работе по патриотическому воспитанию у старших дошкольников ЭГ сформировались устойчивые знания о своем родном крае и стране, доступные пониманию детей этого возраста.

Наблюдение за воспитанниками показало, что в результате применения технологии «лэпбук» дети ЭГ стали активно взаимодействовать со сверстниками и педагогом, проявлять интерес к участию в совместной деятельности, значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Дети стали проявлять большой интерес к истории своей семьи, прошлому и настоящему родного города и края, истории своей страны, культуре и традициям русского и других народов. Представленный в лэпбуках материал успешно использовался детьми в повседневной жизни.

Таким образом, проведенная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста привела к эффективному приобщению дошкольников к малой и большой родине. Знание и уважение истории и культуры Родины способствует формированию гражданственности и патриотизма, является важнейшей составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед современным образованием в настоящий период, важно развитие объективного отношения к большой и малой родине у детей дошкольного возраста. Особенно важно оно в период дошкольного детства, в котором закладывается фундамент для дальнейшего развития духовных, моральных качеств ребенка, в том числе ценностного отношения к родине. Важная роль в заложении основ патриотического воспитания принадлежит ДОО. Особая задача состоит в том, чтобы заложить у дошкольников основы любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, родной страны, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

Под патриотическим воспитанием подразумевается сотрудничество взрослого и детей в совместной деятельности и общении, ориентированное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам общечеловеческой и национальной культуры, природе родного края, города, страны, воспитание эмоционально-ценностного отношения, чувства сопричастности, привязанности к большой и малой родине.

В качестве основного средства решения задач патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста и достижения положительных результатов в этом направлении нами было предложено использование технологию лэпбука.

В ходе реализации разработанного нами содержания патриотического воспитания дошкольников мы разработали и применили в образовательной деятельности с детьми серию лэпбуков, содержание которых было направлено на приобщение детей к культурному наследию своей малой

родины и страны; знакомство с семьей, ее историей, семейными традициями; с родным краем, его историей, достопримечательностями, символикой, коренными народами, природой; со страной, ее символикой, праздниками, городами, национальной составляющей; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, малой родине, стране.

В результате систематической, целенаправленной работы у детей были сформированы нравственные качества, элементы гражданственности, патриотизма, но эта работа должна продолжаться с детьми в ДОО каждый год еще глубже и обширнее, чтобы предотвратить потерю полученных первоначальных знаний по данной тематике.

Результаты итоговой диагностики показали, что к концу экспериментальной работы в ЭГ увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических представлений (с 6% до 70%), тогда как количество дошкольников с низким уровнем значительно уменьшилось (с 47% до 0%). Тогда, как в КГ группе результаты оказались следующими: высокий уровень сформированности патриотических представлений у дошкольников увеличился с 12% до 27%, а низкий уменьшился с 47% до 20%.

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы свидетельствуют о более значительных изменениях в сформированности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ патриотических представлений, под которыми в рамках данного исследования мы понимали систему знаний дошкольников об истории и культуре Пензенской области, а также РФ.

Перспективами исследовательской деятельности в данном направлении являются изучение возможности и эффективности применения данной технологии в патриотическом воспитании на других этапах дошкольного детства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 310 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 253 с.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004. – 190 с.
4. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003. – 230 с.
5. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994. – 120 с.
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 129 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. – М., 2008. – 475 с.
8. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. Пермь, апрель 2015 г. – Пермь: Меркурий, 2015. – С.162-164.
9. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». URL: / <http://gospatriotprogramma.ru>
11. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М.: Аргос, 1990. – 210 с.
12. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. – М.: «Скрипторий 2003», 2007. – 190 с.

13. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-102.
14. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. – 1999. – №10. – С. 8-13.
15. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 203 с.
16. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Николаев, 2005. – 76 с.
17. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.:АРКТИ, 2004. – 180 с.
18. Меренков А., Буйлова Л., Кленова Н. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 15-21.
19. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. // Авт.-сост. В.И. Натарева и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 128 с.
20. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984. – 170 с.
21. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 259 с.
22. Нурисламова А.Д. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования. / А.Д. Нурисламова, Н.С. Давыдова, Ю.С. Тазова. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. Самара, март 2016 г. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 89-91.
23. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.

24. Патриотическое воспитание детей URL: <http://mama-365.ru/raznoe/patrioticheskoe-voospitanie-detey>

25. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста URL: <http://pedsovet.su/load/310-1-0-26888>

26. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности. / А.А. Остапца, Г.Н. Абросимова, М.Е. Трубачева. – М.: Арктика, 2003. – 176 с.

27. Патриотическое воспитание дошкольников. / URL: <http://apruo.ru/>

28. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998. – 256 с.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 02 » июня 2021 г. 114
Л. Коф

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Мачаловой Юлии Николаевны

1. Тема работы «Использование лэпбука в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 16 » июня 2021 г. № 628/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «11» июня 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: работа с лэпбуком как средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить эффективность использования лэпбука в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

2) охарактеризовать понятие «патриотического воспитания», его специфику и условия организации применительно к детям старшего дошкольного возраста, а также возможности использования лэпбука в этом процессе;

3) изучить исходный уровень сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

4) определить содержание работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством

использования в ней лэббуков, и провести ее апробацию;

5) проверить эффективность использования лэббука в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	– I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2021 года	
2.	– II этап включал в себя проведение диагностического исследования по выявлению исходных уровней сформированности патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2021 года	
3.	– III этап посвящен формирующему этапу экспериментальной работы, направленной на определение содержания образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования лэббука;	сентябрь 2021 года – май 2022 года	
4.	– IV этап предусматривал реализацию контрольной диагностики с целью определения динамики в развитии патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста и доказательства эффективности проведенной работы.	май 2022 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Ю.Н. Мачаловой «Использование лэпбука в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»

Выпускная квалификационная работа актуальна в осуществлении образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным количеством методических разработок по данному направлению.

Работа имеет хорошее теоретическое обоснование. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в первой главе работы рассматриваются педагогические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, современные подходы к организации этого процесса в ДОО, а также дается характеристика лэпбука и возможностей его использования в этом процессе.

С целью разработки практической части исследования проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Проанализировав результаты беседы с детьми старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что дошкольники, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем сформированности патриотических представлений, выраженных в знаниях о семье, своей малой родине и стране. Это явилось основанием для определения специальной системы работы по данному направлению.

Ю.Н. Мачаловой разработана и апробирована на практике серия лэпбуков по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, включенных в ООД и самостоятельную деятельность дошкольников. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом особенностей развития детей данного возраста. Данные, полученные по завершению внедрения разработанных материалов в практику работы с детьми позволили констатировать позитивные изменения в области формирования патриотических представлений у старших дошкольников.

Исследование Ю.Н. Мачаловой соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого вида, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

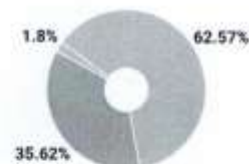
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мачалова Юлия Николаевна
Самоцитирование
рассчитано для: Мачалова Юлия Николаевна
Название работы: Мачалова Ю.Н. Использование лэпбука в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	35.62%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	62.57%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.8%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 31.05.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ







