

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

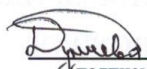
Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

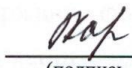
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Студент

 30.05.23
(подпись, дата)

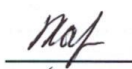
Дунчева Анастасия
Витальевна

Научный руководитель

 30.05.23
(подпись, дата)

к.п.н. Карпушкина Е.А.

Нормоконтролер

 30.05.2023
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 09.06.2023 № 10)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 13.07.23 № 19)

Секретарь ГЭК


(подпись)

Н.А. Мали


Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	
1.1. Связная речь и ее формирование в онтогенезе.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	11
1.3. Особенности формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.....	18
ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	
2.1. Цель, задачи и методика констатирующего эксперимента.....	23
2.2. Анализ результатов экспериментальных данных.....	26
ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	
3.1. Цель, задачи и содержание формирующего эксперимента.....	30
3.2. Анализ результатов данных контрольного изучения.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления.

Нарушения речи отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. От того, насколько целенаправленно, комплексно и систематично проводится коррекционная работа с детьми, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи. Именно хорошо развитая связная речь помогает детям в общении со сверстниками, а также в дальнейшем обучении в школе. Для успешного обучения ребенок должен говорить понятно для окружающих, и не только сверстников, но и взрослых людей. У ребенка должно быть развито умение грамотно и связно излагать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы полными предложениями. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны

быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Проблему изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи исследовали многие авторы, такие как: Глухов В.П., Жукова Н.С., Левина Р.Е., Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и другие.

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа, уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо также уметь использовать интонацию, логическое ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. При общем недоразвитии речи наблюдаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В тоже время одним из важных показателей готовности детей к школьному обучению является уровень развития связной речи. Это обуславливает актуальность проблемы выявления и формирования связной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

Целью нашей работы является изучение особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработка серии упражнений, игр и занятий, направленных на ее формирование.

Исходя из цели, мы обозначили задачи выпускной квалификационной работы:

1. Проанализировать психологическую и педагогическую литературу по проблеме изучения связной речи.
2. Провести исследование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выявить уровень развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать серию игровых упражнений и занятий для развития связной речи и апробировать ее в ходе формирующего эксперимента.
4. Провести количественный и качественный анализ данных контрольного эксперимента и оценить эффективность проведенной работы.

Объект исследования: связная речь детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: упражнения, игры и занятия, направленные на формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования – связная речь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеет свои качественные особенности, отличающие ее от речи сверстников и специально разработанные и подобранные упражнения, игры и занятия помогут сформировать связную речь дошкольников.

Использованные методы работы: теоретический, аналитический и практический.

В структуру выпускной квалификационной работы входит содержание, введение, основное содержание работы, состоящее из трех глав, заключение, список литературы, приложение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

1.1. Связная речь и ее формирование в онтогенезе

Вопросами изучения связной речи у детей занимались многие великие педагоги, психологи и логопеды, такие как: Л.С. Выготский [6, 7], Д.Б. Эльконин [49], А.А. Леонтьев [23, 24], Ю.Е. Тихеева [39], А.М. Бородич [3], Т.А. Ткаченко [40], Т.Б.Филичева [42-45] и др.

Рассматривая формирование связной речи, можно смело говорить о том, что именно она показывает уровень овладения ребенком родным языком, и именно на основе изучения связной речи можно увидеть, как ребенком освоена не только звуковая сторона речи, но также грамматика и словарный запас ребенка.

Формирование и развитие связной речи у ребенка без речевой патологии происходит постепенно, вместе со всеми психическими процессами, такими как: мышление, внимание, память, воображение и др.

А.М. Бородич[3] отмечал, что связная речь начинает формироваться еще на первом году жизни, благодаря эмоциональному общению со взрослым, именно в эти моменты начинают закладываться ее основы. Ребенок первого года жизни последовательно проходит ряд этапов формирования связной речи, первый – доречевой. Он характеризуется рядом вокализаций, таких как: крик, плач, гуление, лепет. Разные авторы рассматривают этапы доречевого развития поразному, так же по-разному рассматривая их возрастные границы, но фактически все авторы сходятся в едином мнении что этап доречевого развития делится на период гуления и период лепета.

В.К. Воробьева[5] говорит, что далее идет этап первичного освоения языка, или дограмматический этап речевого развития, он начинается на втором году жизни. В этот период ребенок осваивает первые осмысленные

слова, которые уже в скором времени начинают служить им для обозначения предметов. К концу данного этапа появляются первые простые предложения.

Следующий рассматриваемый нами этап, начинается с третьего года жизни, это этап усвоения ребенком грамматики. Начиная примерно с трех лет, у ребенка активно обогащается активный и пассивный словари, структура предложений становятся сложнее грамматически, дети вступают в активный диалог, но отвечают обычно кратко и односложно. В возрасте от четырех лет, дети активнее вступают в разговор, дают более полные ответы и могут пересказывать знакомые сказки и рассказы. Старший дошкольный возраст, характеризуется появлением в речи сложных предложений, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Дети осваивают повествование, описание и рассуждение на основе наглядного материала, отмечается в исследованиях В.К. Воробьевой [5], А.А. Леонтьевым [23].

Для дальнейшего грамотного рассматривания и изучения связной речи, А.А. Леонтьев [24] выделяет несколько ее признаков:

1. Содержательность высказывания: хорошее знание о предмете или явлении, о котором идет речь.
2. Точность высказывания: адекватность подобранных слов описываемой ситуации.
3. Логичность высказывания: правильная последовательность изложения мыслей.
4. Ясность высказывания: понимание описываемой ситуации окружающим.
5. Разнообразие высказывания: правильность речи, богатство словарного запаса и т.д.

Под связной речью подразумевается не только монологическая, но также и диалогическая речь, которая в свою очередь бывает ситуативной и контекстной. Рассмотрим подробнее.

❖ Монологическая речь – информационное высказывание, чаще продолжительное по времени, одного человека.

❖ Диалогическая речь – беседа двух и более людей между собой.

Проведя анализ психологической литературы, можно четко сказать, что диалогическая речь появляется раньше, чем монологическая, это обусловлено тем, что ребенок отвечает на обращения взрослого. Эти ответы могут быть выражены не только в словах, но и отдельных звуках (гуление, лепет), движениях (поворот головы и др.), так же появлению диалога способствуют потребности ребенка в том, что предоставить ему может только взрослый (питье, еда и др.). Монолог же у ребенка появляется значительно позже, когда ребенок более полно овладевает устной речью.

По мере освоения ребенком связной монологической речи, ребенок изучает различные виды монолога, рассмотрим их в порядке усложнения:

- ❖ Пересказ знакомого текста;
- ❖ Описательный рассказ;
- ❖ Повествовательный рассказ;
- ❖ Рассуждение;
- ❖ Творческий рассказ.

Диалогическую же речь М.Р. Львов[26] подразделяет на ситуативную и контекстную.

Ситуативная речь – речь понятная и нужная в конкретной ситуации, например, когда ребенок тянется к игрушке, которая находится вне зоны где он может ее достать и просит «Дай!», непонятно чего просит ребенок, пока не увидим игрушку. Контекстная же речь, это та речь, которая понятна даже вне какой-либо конкретной ситуации: «Я не мог достать игрушку, а Саша мне ее достал», в этом случае не надо видеть ситуацию, из детского высказывания и так все становится ясно.

Интересным фактом из исследования А.Г. Рузской и А.Э. Рейнштейн [37], можно назвать тот факт, что дети при общении со своими сверстниками используют более сложную, контекстную речь, а при общении со взрослым

человеком наиболее часто используют простую, ситуативную. Авторы обосновывают это, опираясь на следующие особенности:

❖ Зачастую, взрослый воспринимается ребенком как тот, кто может удовлетворить его естественные потребности, т.е. от взрослого ребенок просит то, что ему срочно нужно получить в зависимости от данной конкретной ситуации. Также ситуативность речи при общении со взрослым, обуславливается тем, что взрослые догадываются, о чем хочет сказать ребенок и часто заканчивают фразу за него, не утруждая ребенка использовать свои речевые возможности в полной мере.

❖ Сверстник же не всегда может понять, о чем говорит ребенок, для этого приходится старательнее подбирать слова и строить предложения, что фактически ровняется освоению контекстной речи.

Как было указано выше формирование связной речи проходит в несколько этапов: довербальный этап, этап первичного освоения языка и этап усвоения грамматики родного языка, утверждает О.С. Ушакова, Е.М. Струнина[41].

Довербальный этап (от рождения до одного года).

На первом году жизни ребенка формируются основы связной речи, через эмоциональное общение со взрослыми, начинается понимание речи взрослого, дети стараются подражать звуко сочетаниям, появляется гуление и лепет.

Этап первичного освоения языка (от одного года до трех лет).

К началу второго года жизни, начинают появляться первые, осмысленные слова ребенка, которые зачастую выражают желания и потребности. Появившаяся связная речь носит исключительно ситуативных и диалогических характер, которая представляет собой ответы на вопросы взрослого, или вопросы к взрослому при затруднениях в деятельности, или с просьбой удовлетворить какие-либо потребности ребенка.

К концу второго года жизни, слова, произносимые ребенком, могут носить смысл целого предложения, но также может быть и предложение,

состоящее из нескольких слов (обычно два-три слова). Дети начинают более активно общаться со взрослым, им становятся это наиболее интересно, они начинают задавать вопросы и вступать в диалог со взрослым, и с удовольствием отвечают на вопросы взрослого, обращенные к ним.

Этап усвоения грамматики (от трех до семи лет).

Г.Р. Шашкина [48] утверждает, что к трем годам развивается понимание речи, обогащаются активный и пассивный словари, структура предложений становится сложнее, диалогическая речь в общении преобладает. Со взрослым в диалог вступают активно, отвечают на поставленные вопросы кратко, односложно, быстро устают и начинают отвлекаться, внимание рассеивается. В играх появляются новые виды речи, такие как: речь сообщение, речь инструкция, монологическая и контекстная речь. Могут пересказывать знакомые сказки, с помощью воспитателя, который помогает, начиная предложение.

Начиная с четырех-пяти лет начинается активный переход от ситуативной речи к контекстной, дети начинают активно вступать в разговор, отвечать на вопросы и пересказывать сказки. Начинают осваивать описательные рассказы, которые в этом возрасте даются еще сложно. Дети не знают, как начинать и заканчивать высказывание, не могут описывать предмет не назвав его, используя местоимения, для описания используют только простые предложения, все описание укладывается в четыре-шесть предложений.

Н.В. Нищева[31] указывает, что начиная со старшего дошкольного возраста, пять-шесть лет, дети активно участвуют в диалоге, на вопросы отвечают полными, развернутыми предложениями. Дети начинают активно усваивать повествование, описание и рассуждение, но с опорой на имеющийся наглядный материал. В речи появляется и увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Описательные рассказы даются детям легко, состоят из 5-7 полных предложений. В повествовательных рассказах, дети затрудняются с

определением темы рассказа, в процессе рассказа теряются смысловые части, рассказ становится не последовательным, в основном описываются события, отсутствует описание героев, природы. Рассуждения у детей носят вынужденный характер, только если взрослый сомневается в правильности высказывания и спрашивает: «Почему?», рассуждения мало аргументированы, приводится всего два-три аргумента.

Постепенно в процессе всех этих этапов ребенок усваивает монологическую и диалогическую (контекстную и ситуативную) речь. Для освоения этих видов связной речи, ребенок активно общается как со взрослым, так и со сверстниками, при том, общение со сверстниками дает ребенку больший толчок для усвоения контекстной диалогической речи. Монолог же активно усваивается составлении различных рассказов по заданию взрослого, отмечает В.П. Глухов[13].

Сформированность связной речи у дошкольников очень важна для дальнейшего обучения в школе. Это важно для того чтобы ребенок был успешен во время учебной деятельности, ведь именно связная речь помогает давать полные и грамотные ответы на вопросы, поставленные учителем. Так же связная речь не менее важна для общения со сверстниками, для того чтобы они могли понимать то, о чем говорит ребенок.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, отмечается позднее начало развития речи, маленький словарный запас, аграмматизмы речи, дефекты произношения и фонемообразования, все эти проявления в совокупности указывают на системное недоразвитие всех компонентов речевой деятельности, указывается Р.Е. Левиной [22].

Общее недоразвитие речи, имеет совершенно разную выраженность: от полного отсутствия речевых средств общения, до развернутой речи, с недоразвитием фонетического и лексико-грамматического строя речи.

При изучении педагогической литературы, особый интерес вызвали работы Р.Е.Левиной [21, 22], которая ввела понятие об уровнях речевого развития и попыталась все многообразие речевых недоразвитий разбить на 3 уровня, которые мы и рассмотрим.

1. Первый уровень, «отсутствие общеупотребительной речи». Данный уровень обусловлен почти полным отсутствием словесных форм общения, или же весьма ограниченной развитостью этих форм, в отличие от сверстников. Сюда относят так называемых «безречевых» детей, но даже при этом, нельзя сказать, что у них отсутствует речь. Эти дети произносят звуки и звукосочетания, которые могут нести в себе смысловую нагрузку не только отдельного слова, но иногда и целого предложения. Они используют имеющиеся, сформированные у них речевые средства, для обозначения предметов, действий или же признаков, при том что слово и комплекс звуков будет похож один на другой. Из этого можно сделать вывод, что словарь ребенка на первом уровне, очень беден, в связи с чем ему приходится активно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты и какие-либо действия, а также интонацию. Говоря о словаре ребенка, на этом уровне развития можно увидеть, что активный словарь, состоит из нескольких плохо произносимых слов, звуков и слогов, пассивный же словарь – шире, но понимание речи, в сравнении со сверстниками, значительно ниже. В речи отсутствует понимание импрессивной стороны речи: грамматические связи между словами, и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Особую сложность у детей данного уровня вызывают грамматические связи между словами, дети не понимают значение предлогов, не различают женский и мужской род, не понимают значения числа слова (множественное или единственного). Что касается произношения, фонетический состав слов ограничен звуками

раннего онтогенеза речи, присутствует искажение ритмико-слоговой структуры слов, нет звуков с верхним подъемом языка. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что речь детей на первом уровне, ситуативна и малопонятна окружающим в отрыве от конкретной ситуации.

2. Второй уровень речевого развития, названный «зачатки общеупотребительной речи», характеризуется большей речевой активностью детей, отмечается появление фразовой речи, объем которой варьируется от двух до четырех слов. Грамматический и фонетический строй речи на данном уровне, остается все так же низок и искажен. К этому уровню, дети уже начинают понимать такие грамматические единицы, как число, род, падеж и падежные окончания. Но при всем этом у них остается ярко выраженный аграмматизм речи. В отличие от первого уровня, на втором дети начинают использовать в речи предлоги, но их понимание остается для них сложным, поэтому они употребляются неправильно. Словарь же на данном уровне становится более разнообразным, улучшается не только количественное, но и качественное его наполнение, появляются некоторые наречия и числительные, увеличивается объем существительных, прилагательных и глаголов. Но не смотря на вышесказанное, качественно и количественно, словарь детей данного уровня, остается более обедненным чем у сверстников, дети все еще не знают названий цветов, формы, размера и стараются заменить слова близкими по смыслу. Пассивный же словарь расширяется более активно, в связи с более полным пониманием грамматического строя (род, число, падеж и падежные формы и т.д.). Что касается звукопроизносительной стороны речи, она остается все так же плохо сформирована. Часто встречается замена одних звуков – другими, отсутствие смягчения согласной перед гласными, ярко выражено нарушение произношения свистящих и аффрикат. Так же, к частым проявлениям на данном уровне можно отнести, упрощение слов, замена слогов и звуков местами, уподобление и замена слогов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп,

так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что связная речь детей данного уровня, характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений, и может сводиться к простому перечислению событий и увиденных предметов.

3. Третий уровень речевого развития, названный «общеупотребительная речь», отличается появлением у детей развернутой фразовой речи, без сильных грамматических и фонетических отклонений. Дети начинают использовать в своей речи простые распространенные предложения, а так же, иногда, можно увидеть и употребление некоторых видов сложных предложений. Отмечается уменьшение грамматических ошибок в речи ребенка, таких грамматических категорий как род, число, падеж и т.д. На данном уровне дети начинают овладевать словообразованием, но при этом, при попытках самостоятельного словообразования, нередко, нарушается звукослоговая организация слов. Нарушение в произношении на данном уровне, отмечается у шипящих, свистящих и сонорных звуков, т.е. те звуки, которые слабо отличаются по акустическим или артикуляционным признакам. Кроме того, несформированность выражается в пропусках, заменах звуков и слогов, искаженном произношении, нестойком употреблении звуков речи. Изучив третий уровень развития речи, можно сделать вывод, что детям тяжело даются операции звуко-слогового анализа и синтеза, они оказываются недостаточно сформированными, что в дальнейшем будет мешать при овладении навыками чтения и письма.

В своих работах Т.Б.Филичева [44] представила четвертый уровень, который позволяет более полно раскрыть дефект общего недоразвития речи.

4. Четвертый уровень речевого развития, к нему относят детей, у которых лексико-грамматический и фонетико-фонематические нарушения речи остаточные и выражены не ярко. В речи детей данного уровня

встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Дети пропускают или сокращают звуки, реже – слоги, а также переставляют их местами. Некое впечатление смазанности речи данных детей, дает их вялая артикуляция, нечеткая дикция и отсутствия выразительности речи. Так же, у этих детей встречается отдельные нарушения смысловой стороны речи. Незаконченная сформированность звукослоговой структуры, значит недостаточный уровень дифференциации фонем и это является показателем не закончившегося процесса формообразования. Характер лексических ошибок, у данных детей, проявляется в замене слов близких по смыслу и ситуации. В части лексических средств, у детей вызывают затруднение понимание переносных значений слов и фраз, например, пословиц, в этих случаях дети воспринимают все буквально. Сформированность лексико-грамматических форм – неоднородна, количество ошибок весьма мало, и они непостоянны, при праве выбора ответа из двух, дети выбирают правильный, именно это свидетельствует о том, что уровень сформированности лексико-грамматических форм близок к норме.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева[16] отмечают, что несмотря на разную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи, есть типичные проявления, которые указывают на системное нарушение речевой деятельности. Одним из самых главных признаков, является более позднее начало речи у детей, где первые слова появляются к 3-4 года, а иногда даже и к 5. Кроме того, речь таких детей имеет большое количество аграмматизмов, плохо фонетически оформлена, речь малопонятна, при относительно нормальном понимании обращенной речи, отстаёт экспрессивная.

Для детей с общим недоразвитием речи, кроме нарушения речевой функции, весьма характерно нарушение и других психических процессов, тесно связанных с ней.

При анализе данных Л.И. Беляковой [2], О.Н. Усановой [41], Т.Б. Филичевой [42], Г.В. Чиркиной [45], полученных при изучении различных психических функций у детей с ОНР, показывает особенности их психического развития. У детей с данной патологией отмечается недостаточность различных видов восприятия, например, слухового, зрительного, а также пространственного.

Недостаточность слухового восприятия прямо влияет на формирование фонематического слуха, а в будущем – фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительного восприятия проявляются в основном в недифференцированности зрительных представлений, в отсутствии прочной адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей пространственного восприятия показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий).

Внимание характеризуется неустойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций, как отмечают Л.И. Белякова [2], Ю.Ф. Гаркуша [8], О.Н. Усанова [41].

Специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР отмечают Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева [45]. Авторами выделяются

недостаточная устойчивость внимания, сложности при его распределении. У некоторых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения, отмечается в работах В.И. Селиверстова [18], Т.Б. Филичевой[42,43,44]. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Также по мнению Н.С.Жуковой [16, 17] неполноценная речевая деятельность влияет на формирование у детей и других сфер, таких как:

- ❖ сенсорная;
- ❖ волевая;
- ❖ интеллектуальная.

Так же у детей данной категории отмечается несформированность внимания, невозможность правильного его распределения. Кроме того, при относительно сохранной смысловой и логической памяти, у детей значительно снижена вербальная память, страдает продуктивность

запоминания: дети быстро забывают сложные инструкции и последовательность выполнения заданий.

Можно отметить и то, что в связи с тем, что все психические функции взаимосвязаны, то при нарушениях речи, так же нарушено и мышление, особенно у детей данной категории отстает в развитии словесно-логическое мышление: дети с трудом делают умозаключения и суждения, они отрывочны и бедны, и довольно часто логически не связаны друг с другом.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что спонтанное речевое развитие детей с общим недоразвитием речи, протекает весьма своеобразно и замедленно, и исходя из этого многие структуры речи и речевой системы остаются довольно продолжительное время не сформированными. Полноценной коммуникативной деятельности, детей данной категории, препятствует замедленное развитие речи, трудности в расширении, активизации словаря, а также особенности восприятия обращенной речи.

1.3. Особенности формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи

Связная речь является одной из самых сложных форм речевой деятельности, но при этом она является и самой важной. Особенности формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи является важной и актуальной темой как для теоретического, так и для практического изучения.

Зная особенности формирования связной речи, можно подметить, что к 4-6 годам ребенок овладевает фактически всеми системами родного языка, одной из которых является связная речь, когда ребенок говорит связно, полно, легко строит предложения, пересказывает рассказы и сказки. Также связная речь, это одно из важнейших условий для успешного обучения

ребенка в школе, так как именно связная речь помогает ребенку как при общении со сверстниками, так и при общении с учителями.

Совершенно иная же ситуация складывается у детей при общем недоразвитии речи, так как формирование связной речи у детей и так является одной из самых сложных задач, данный дефект делает эту работу еще сложнее.

Как мы говорили ранее, вопросами формирования связной речи, занимались многие ученые: В.П.Глухов [13], Т.А.Ткаченко [40], Н.С. Жукова [16, 17], В.И.Тихеева [39], Т.Б.Филичева [42, 43, 45] и другие.

При подробном изучении работ данных исследователей, становится ясно, что формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи, становится самой важной и самой сложной задачей коррекционного обучения, также становится ясно, что этой цели не достичь без совместной работы логопедов, воспитателей и родителей.

Связная речь у детей с общим недоразвитием речи, по мнению исследователей В.К. Воробьевой [5] и С.Н. Шаховской [47], является несовершенной по структурно-семантической организации. У детей с данным нарушением плохо развито умение последовательно и связно излагать свои мысли. Особую сложность вызывает программирование высказывания, синтезировании отдельных элементов в структурно целое и отборе речевого материала, именно из-за этого при высказывании дети часто пропускают целые смысловые части высказывания и делают долгие паузы.

Рассматривая данную тему подробнее, можно сказать о том, что при пересказе текста, дети не соблюдают логическую последовательность, теряют некоторые звенья. Описательный рассказ для детей общим недоразвитием речи малодоступен, они не могут связно описать какой-либо предмет даже с предоставленным планом, обычно они просто перечисляют набор признаков или частей предмета, никак не связывая их по смыслу. С еще большим трудом им дается творческое рассказывание. Главной

сложностью является определение замысла, и творческий рассказ заканчивается пересказом уже знакомого текста.

Если рассматривать речь, как средство общения у детей данной категории, то можно говорить о том, что экспрессивная речь ребенка, вполне может служить средством общения, если ему будет оказана помощь, в виде подсказок, вопросов или суждений. Инициаторами общения дети с общим недоразвитием речи, бывают достаточно редко. Обычно не задают вопросов, а их игры не сопровождаются никакими слова и рассказами.

Детями данной категории редко используют связную фразовую речь в процессе обучения или игры, также они испытывают трудности в составлении сложных речевых конструкций. В монологической речи детей, характерно использование простых и коротких фраз, при попытке составления развернутых предложений допускают ошибки, затруднения в выборе нужных лексем, нарушена смысловая организация высказывания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что спонтанное речевое развитие детей с общим недоразвитием речи проходит замедленно и со своими особенностями, именно из-за этого некоторые компоненты речевого развития долгое время остаются не сформированы.

Многие ученые в своих работах отмечали, что у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, значительно отстают сверстников без патологии в овладении навыками монологической речи. Для детей с данным нарушением представляют большую сложность связные, развернутые высказывания, для них характерна: нарушения последовательно, пропуски смысловых частей высказывания, ситуативность высказываний и т.д.

Так же, отмечается что связь между речевыми нарушениями, и задержка других психических процессов обусловлена наличием вторичного дефекта. Отмечается недостаточность внимания, его неустойчивость, снижена память, так же снижено зрительное восприятие и пространственные представления.

Таким образом, мы можем сделать вывод: у детей с общим недоразвитием речи страдают все компоненты речи, память, внимание, все виды моторики и словесно-логическое мышление.

Отсутствие полноценной речевой деятельности негативно сказывается на все сферы личностного развития ребенка: страдает развитие познавательной деятельности, снижается память, детям становится сложнее усваивать мыслительные операции. Кроме того, из исследований В.К. Воробьевой [5], Т.А.Ткаченко [40] и Т.Б.Филичевой [42, 43], можно смело сказать, что кроме вышеперечисленного, у ребенка начинаются проблемы с взаимодействием и общением со сверстниками и взрослыми, в связи с чем проявляется заторможенность в развитии игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте имеет ведущую роль в общем психическом развитии ребенка.

Исходя из изученных нами материалов, исследование психологов, логопедов и педагогов, сходятся в едином мнении, что у детей с общим недоразвитием речи, сформированность лексико-грамматических форм языка, к школьному возрасту, значительно отстает нормально развивающихся сверстников. И, по мнению В.П.Глухова [13], в старшем дошкольном возрасте, одной из главных коррекционных задач, является формирование связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи.

В своих исследованиях, В.К.Воробьева [5], подчёркивает то, что дошкольникам с общим недоразвитием речи, тяжело дается замысел связного высказывания как заканчивая рассказ, так и создавая свой. Она смогла выделить четыре уровня особенностей связного высказывания.

1. Уровень «псевдосообщений». Сюда относятся ответы ребенка, которые не объединены темой заданного начала, но соответствуют по замыслу предметно-тематической области содержания начала рассказа. Ребенок отвечает на вопрос ранее усвоенными им фразами, стереотипных предложений и фразами из обихода.

2. Уровень продолжения на основе второстепенных смыслов. Сюда относят ответы детей, которые мотивированы второстепенными смыслами, не важными для развития основного сюжета рассказа.

3. Уровень краткого завершения начала рассказа. Сюда относят ответы детей. Где тема заданного начала так же адекватно не развивается, но присутствует адекватное завершение. Они кратки два-три предложения, в который вкладывается весь сюжет.

4. Уровень развития замысла зачина. К нему относят ответы детей, где находит свое отражение замысел, адекватно отражающий продолжение заданного рассказа. Ответы целостны по структуре, согласованы по смыслу, но, обычно весьма незначительны по объему.

Основываясь на вышесказанное можно сказать о том, что у большинства детей с общим недоразвитием речи есть некоторые особенности в овладении умением развивать предложенную тему. Проведенный анализ литературы позволяет выделить различные степени овладения таким умением: от полной неспособности адекватно развивать замысел, заложенный в зачине, до наметившейся тенденции сделать это адекватно. Типичным для этих детей оказывается недостаточная смысловая обработка содержания зачина, неумение выделить в нем ключевое смысловое звено.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

2.1. Цель, задачи и методика констатирующего эксперимента

Одной из самых важных процессов развития ребенка дошкольного возраста является связная речь. Связная речь важна как для общения с окружающими, так и для дальнейшего обучения в школе.

Мы проводили изучение состояния связной речи детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития) в МБДОУ детский сад № 39 города Пенза. Исследование было направлено на выявление уровня развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение уровня развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В эксперименте выделялись следующие задачи:

1. Подбор диагностических материалов для изучения связной речи детей с общим недоразвитием речи.
2. Проведение констатирующего эксперимента.
3. Анализ и оформление результатов проведенного исследования.

Для исследования уровня развития связной речи нами была применена модифицированная методика на основе методик Е.А.Стребелевой, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [41].

Мы использовали серию заданий для комплексного исследования связной речи:

1. Рассказывание по сюжетной картинке.
2. Рассказ знакомого стихотворения.
3. Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).

Первое задание направлено на выявление умения составления целостного рассказа по сюжетной картинке. Ребенку предлагалось рассмотреть картинку и рассказать, что на ней происходит. При затруднениях ему предлагают ответить на следующие вопросы: «Кого

видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла девочка, мальчик? Куда бегут дети? Почему побежали дети?».



1. Ребенок рассказывает по картинке самостоятельно;
2. Ребенок рассказывает по вопросам;
3. Ребенок называет отдельные слова.

Второе задание направлено на выявление умения рассказывать знакомое детям стихотворение. Ребенка просят рассказать стихотворение, при затруднениях взрослый начинает рассказывать сам стихотворение (А. Барто) «Наша Таня» или «Бычок», предоставляя возможность ребенку продолжить стихотворение.

1. Ребенок рассказывает стихотворение самостоятельно;
2. Ребенок рассказывает с помощью воспитателя;
3. Ребенок называет отдельные строчки и слова.

Третье задание направлено на выявление возможностей детей с ОНР воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст. Для этого используем знакомую детям сказку или короткий реалистический рассказ. Текст произведения прочитывается дважды, перед повторным чтением даётся установка на составление пересказа. При использовании авторских текстов после повторного чтения перед составлением пересказа рекомендуется задать вопросы по содержанию текста.

1. Ребенок пересказывает сказку самостоятельно;
2. Ребенок рассказывает по вопросам;
3. Ребенок называет отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом.

Ответы ребенка подходят под 1 пункт, он получает 3 балла; если ответы соответствуют пункту 2 – 2 балла; если ответы соответствуют пункту 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла –это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла –это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу –это средний (или ниже среднего) уровень.

О.С. Ушаковой и Е.М.Струниной [41] были выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень –средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаюсь обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь

ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Комплексное обследование помогает в получении оценки связной речи детей в более полном объеме и разных формах высказываний: от описания сюжетной картинке до пересказа знакомого текста. При этом выявляются характерные особенности в высказываниях детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития).

В составе экспериментальной группы было 11 детей дошкольного возраста (4-5 лет) с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

2.2 Анализ результатов экспериментальных данных

После проведения исследования связной речи детей дошкольного возраста 4-5 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) мы получили следующие результаты.

Задание №1. Рассказ по сюжетной картинке.

3 ребенка получили 2 балла, 8 детей – 1 балл.

При рассказе по сюжетной картинке отмечается недостаточная информативность фраз, также наблюдаются ошибки в использовании словоформ. Отмечается также нарушение порядка слов в предложении, перечисление отдельных слов, изображенных на предложенной картинке. Имели место паузы при подборе слов. Детям предлагались вспомогательные вопросы по сюжету картинки: «Кого ты видишь на картинке?», «Что делает девочка?» и др. Дети в большинстве отвечают односложно, короткими фразами. Например: «Девочка... идет под зонтом», «Мальчики... бегать по... луже».

Задание №2. Рассказ знакомого стихотворения.

1 ребенок получил 3 балла, 5 детей – 2 балла, 5 детей – 1 балл.

Дети испытывают затруднения даже при рассказе знакомого стихотворения, некоторые из них смогли рассказать стихотворения с дополнительной помощью. При этом так же наблюдаются трудности в правильном употреблении словоформ. Часть из детей называли лишь отдельные слова, многие пропускали слова или целые строки знакомого стихотворения. Например: «Наша Таня плакать, Тише Танечка не плачь, Не утонет мяч».

Задание №3. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа.

1 ребенок получил 3 балла, 6 детей – 2 балла, 4 ребенка – 1 балл.

Для пересказа детям предлагался короткий рассказ «Маша и кукла», после прочтения которого он был подробно разобран с детьми. При пересказе детям предлагалась помощь в виде вспомогательных вопросов по тексту рассказа, но даже при этом отмечаются пропуски слов и целых предложений. Отмечается однообразие и бедность языковых форм, ошибки в правильном употреблении словоформ. Например: «Мама купить Тане куклу. Таня шила кукле платья, ходила с ней гулять, а вечером пели песню».

В таблице 1 представлены результаты выполнения заданий детьми с ОНР.

Таблица 1

***Результаты изучения уровня сформированности связной речи
детей с ОНР***

№	Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Уровень
1	А.М.	2	1	2	Средний
2	Д.К.	1	1	1	Низкий
3	А.Б.	1	2	2	Средний
4	З.К.	2	3	2	Средний
5	И.Э.	1	1	2	Низкий
6	С.Ш.	1	2	1	Низкий
7	А.Ш.	1	1	2	Низкий

Продолжение таблицы

8	К.Р.	1	2	2	Средний
9	Д.О.	1	1	1	Низкий
10	М.М.	1	2	1	Низкий
11	М.К.	2	2	3	Средний

По итогам всех трех заданий, можно сделать вывод о том, что у большинства детей 56% экспериментальной группы с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития) средний уровень речевого развития, когда ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще всего не по собственной инициативе, при описании допускает незначительные ошибки и паузы, небольшой лексический словарный запас, обычно использует не связные фразы, описывая что-либо, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом. Остальная часть детей, 44%, малоактивны в общении с взрослыми сверстниками, не умеют сосредотачивать внимание, плохо излагают свои мысли по увиденному и воспринятому, маленький словарный запас, дети прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Наглядно мы представили на рисунке 1.

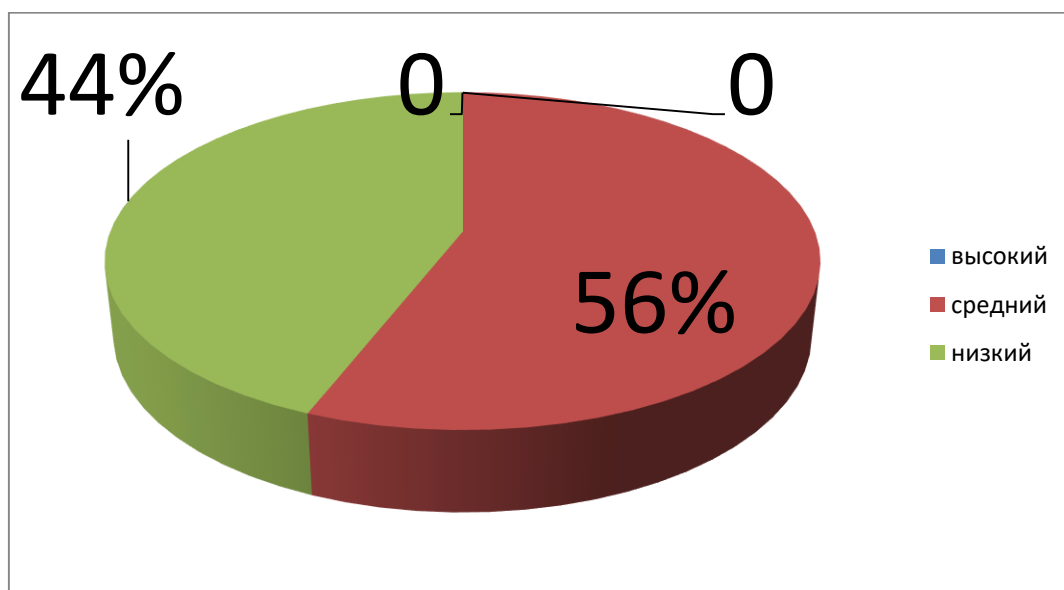


Рис. 1. Уровень развития связной речи детей с ОНР

Наиболее характерными ошибками для детей экспериментальной группы являлись ошибки следующего характера: сложности в составлении связного предложения, использование коротких фраз и предложений часто не согласованных в роде, числе и падеже. Описание сюжетной картинки, в большинстве случаев, ограничивается названием отдельных предметов и действий, а при рассказе стихотворения и пересказе текста дети теряют смысловые части, отдельные слова, иногда целые предложения, рассказ даже знакомого стихотворения дается детям с трудом.

Таким образом, 1. Методика констатирующего эксперимента была направлена на выявление уровня развития связной речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Проведен количественный и качественный анализ.

2. Проанализировав результаты эксперимента, нами были сделаны следующие выводы: уровень развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) по результатам диагностики имеют только средний (56%) и низкий (44%). Также были выявлены наиболее типичные ошибки, которые дети с общим недоразвитием речи допускали при выполнении заданий: трудности в подборе и использовании словоформ, пропуски слов в предложении, их перестановка, сложности в составлении связного текста.

3. Полученные данные будут использованы для дальнейшей работы и создания программы работы по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

3.1. Цель, задачи и содержание формирующего эксперимента

Исходя из результатов проведенной нами диагностики развития связного высказывания, мы сделали вывод о необходимости проведения логопедической работы по формированию связного высказывания у дошкольников с ОНР.

Опираясь на полученные выводы о речевом развитии детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), нами были выделены следующие задачи, которые должны решаться в процессе развития связной речи детей данной категории:

- ❖ Формирование и развитие связного высказывания;
- ❖ Обогащение и активизация активного и пассивного словаря детей;
- ❖ Формирование грамматических средств языка;

Формирующий эксперимент проводился на той же экспериментальной площадке. В нем участвовали все дети, которые были исследованы на констатирующем этапе эксперимента.

Работа проводилась поэтапно:

На *первом этапе обучения* дети должны овладеть следующими навыками:

1. Составление простых предложений по вопросам;
2. Составление простых предложений по картинкам, демонстрирующим одно действие;
3. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке.

Второй этап характеризуется освоением следующих речевых навыков:

1. Развитие и совершенствование навыков ведения диалога;
2. Обучение составлению короткого описания предмета;
3. Составление рассказов по картинкам и сериям картинок;

4. Обучение пересказу короткого рассказа или сказки.

На третьем этапе дети должны овладеть:

1. Совершенствование навыков ведения диалога и монолога;
2. Совершенствование навыков рассказывания по картинкам и сюжетным картинкам;
3. Совершенствование умения пересказа небольшого рассказа или сказки;
4. Развитие самостоятельной связной речи.

Работа над развитием связной речи проводилась постоянно и планомерно, это происходило как во время общеобразовательных занятий, таких как, например, развитие речи, так и режимные моменты, свободное время и т.д.

В работе использовались следующие методы:

❖ Наглядные методы: использование различных картин, игрушек, фотографий, их описание, рассказывание по ним, компьютерные презентации.

❖ Словесные методы: чтение и рассказывание художественной литературы, заучивание стихов, пересказ, обобщающие беседы и др.

❖ Практические методы: применение речевых умений и навыков в практической деятельности и их совершенствование.

Так же использовались следующие приемы работы:

❖ Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.

❖ Наглядные приемы: показ иллюстраций и различного иллюстрированного материала, работа с компьютером;

❖ Игровые приемы: могут быть словесными и наглядными, помогают пробудить интерес к деятельности, заинтересованность, создают благоприятный эмоциональный настрой для работы.

Одном из вариантов занятий по развитию связной речи являлись занятия по составлению рассказа по картинке, это могут быть следующие

виды: составление простого предложения по картинке изображающее одно действие («Девочка поливает цветы», «Мальчик играет с машинкой» и др.), составление описательного рассказа по предметной картинке («Мишка», «Посуда» и др.), составление описательного рассказа по сюжетной картинке («Зимние забавы», «Весна в лесу» и др.), составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Занятия проводятся в постепенном порядке усложнения в зависимости от этапа работы логопеда.

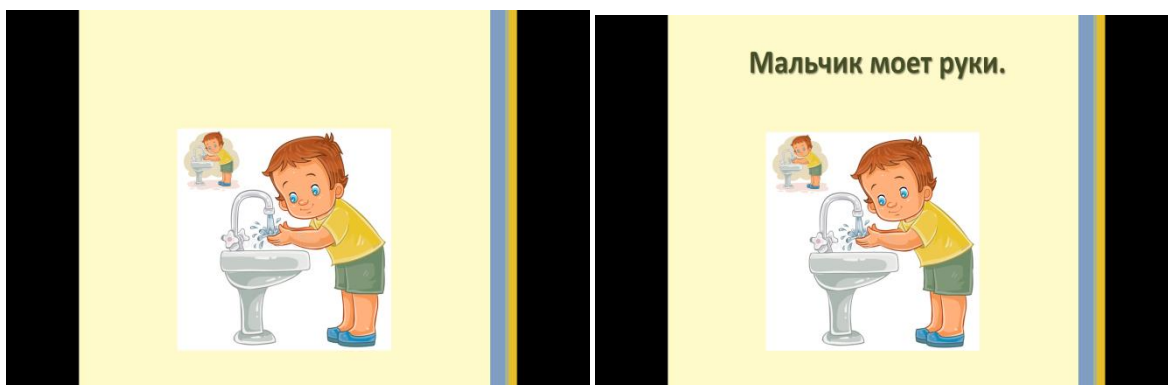
Опишем упражнения, которые мы использовали.

Составление предложений по картинкам.

Упражнение «Кто, что делает?»

Использовался материал, предложенный Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой. Картинки мы подбирали так, чтобы длина, грамматическая и лексическая сложность предложений, которые будут составлять дети, была разной. Первые пять рисунков предусматривали использование детьми конструкций «подлежащее – сказуемое – простое дополнение» (Дети лепят снеговика).

Детям предлагалась компьютерная презентация, где картинки появлялись друг за другом по нажатию после составления предложения (см. Приложение 1). После повторного нажатия появлялось предложение.



Для усложнения данного упражнения, на более поздних этапах, когда дети хорошо справляются с заданием, можно предлагать картинки с животными, которые выполняют какие-либо действия, например, «Собака

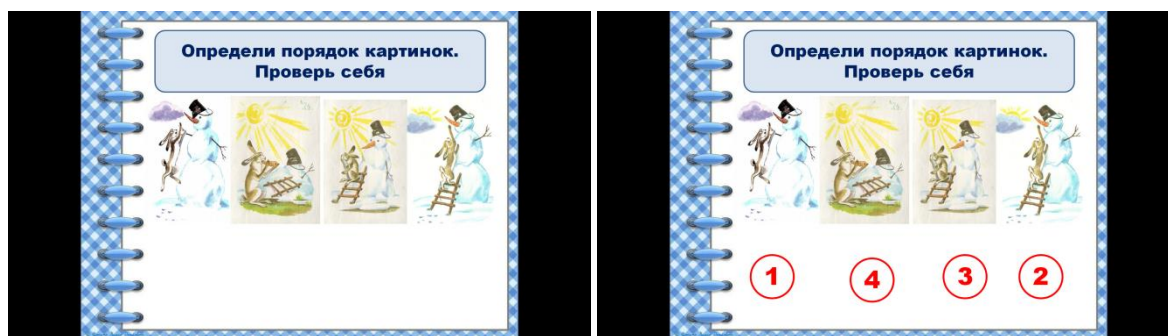
грызет косточку», «Кошка пьет молоко» и др. Еще на более поздних этапах, можно использовать картинки с неодушевленными предметами, например, «Кастрюля стоит на плите», «Книги лежат на столе» и т.д.

Составление рассказа по серии из четырёх сюжетных картинок.

Упражнение «Посмотри и расскажи»

Построение программы высказывания здесь опосредовано внешними опорами, что облегчает выполнение задания. Составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинке серии с объяснением значения отдельных деталей. При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

Детям была предложена презентация, где они сначала определяли, какая картинка первая, какая вторая, третья, четвертая. Затем, после нажатия, на экране всплывали цифры с правильными ответами и дети могли проверить себя. Потом составляли рассказ (см. Приложение 1).



Составление описательного рассказа по предметной картинке.

Упражнение «Какая игрушка?»

Перед детьми выставляется предмет (муляжи овощей, игрушки и др.) и предлагается описать предмет. На начальных этапах предлагается просто назвать признаки предмета, например, «Яблоко – зеленое, круглое, ароматное, сладкое и т.д.». На более поздних этапах для усложнения, детям предлагается добавлять новые признаки, для уточнения знаний о предмете, например, «Яблоко – это фрукт, растет на дереве, оно круглое, зеленое, ароматное, сладкое и т.д.».

Для усложнения задания детям предлагаются для описания все более сложные предметы, например, игрушки у которых много элементов, деталей и аксессуаров. «Кукла – игрушка, большая, красивая, одета в голубое платье, на ногах голубые туфли, у нее светлые волосы и бант и т.д.».

Приведем пример занятия по составлению описательного рассказа.

Конспект занятия по теме: «Домашние животные»

Цель: Развитие навыка составления связного рассказа на тему «Домашние животные».

Задачи:

1. Образовательные

- ❖ Развиваем умение связно и логично составлять рассказ про домашних животных.

- ❖ Развиваем у ребенка самостоятельно составлять план рассказа.

- ❖ Пополняем активный словарь по теме «Домашние животные».

2. Развивающие

- ❖ Развиваем объем памяти за счет образовательных ассоциативных связей.

- ❖ Развитие мышления.

- ❖ Развитие зрительного и слухового внимания.

- ❖ Развитие координации и мелкой моторики.

3. Воспитательные

- ❖ Воспитание у детей культуры поведения в коллективе.

- ❖ Воспитание умения работать самостоятельно и в коллективе.

- ❖ Формировать у детей чувства ответственности и взаимопомощи.

4. Здоровьесберегающие

- ❖ Формирование позитивного эмоционального статуса у детей в течении образовательной деятельности.

- ❖ Создание условий для активного физического развития детей.

- ❖ Создание для детей благоприятной психологической атмосферы на протяжении всего периода образовательной деятельности.

Оборудование:

Индивидуальные зеркала, карточки с домашними животными, с едой, с местом обитания этих животных, магнитная доска, разноцветные коробочки с цветными мячиками.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед говорит детям: «Кто назовет домашнее животное, тот сядет»

Ответ детей: собака, кошка, корова, коза, свинья.

2. Перед тем, как мы начнем играть, необходимо сделать зарядочку для язычка

Зарядка: улыбочка – трубочка, заборчик – бублик, окошко, лопата, вкусное варенье, качели, грибок, лошадка, гармошка.

Теперь, после того как мы с вами сделали зарядочку для язычка, можно начинать играть.

3. Для начала, давайте вспомним как зовут детенышей животных и их родители, как они разговаривают и где живут. Чуть позже нам с вами это понадобится.

Ответ детей: мама – собака, папа – пес, детеныш – щенок, они гавкают, живут в конуре; мама – кошка, пап – кот, детеныш – котенок, они мяукают, живут в доме; мама – корова, папа – бык, детеныш – теленок, они мычат, живут в коровнике; мама – коза, папа – козел, детеныш – козленок, они блеют, живут в сарае; мама – корова, папа – хряк, детеныш – поросенок, они хрюкают, живут в свинарнике.

Молодцы, вы справились с этим заданием. Идем играть дальше.

4. Игра «Кого нет?»

На доске висят картинки с животными. Задача детей запомнить всех животных. Затем, дети закрывают глаза, в это время логопед убирает несколько картинок. После команды логопеда, дети открывают глаза, и должны сказать каких животных не хватает. Дети должны отвечать полным развернутым ответом.

Ответ детей: с доски пропали такие животные, как щенок, свинья, коза

5. Динамическая пауза. Называется она «Умные глазки». Выполняется она сидя. Для этого нужно сесть ровно. Вытягиваем правую руку вперед. Большой палец вверх. Рисуем сначала большой круг по часовой стрелке и смотрим глазами за большим пальцем. Затем рисуем маленький круг, выполняя те же действия. Затем руки меняем.

6. В то время, пока мы отдыхали, наши животные пошли на прогулку и перепутались все. Им нужна наша помощь. Давайте можем им.

На столе в разной лежат картинки разных животных (детенышей и родителей). Детям необходимо собрать всю семью вместе (мама— папа— детеныш). При сборе семьи, детям необходимо сказать кого они нашли.

Ответ детей: я собрал вместе маму свинью, папу хрюка и детеныша поросенка. Так дети говорят с каждым животным, которым они собрали.

Молодцы, вы справились и с этим заданием. А теперь мы переходим к сложному, но интересному заданию.

7. Составление описательного рассказа с помощью опорных картинок.

На доску вывешиваются поочередно картинки с животными, с тем, что они едят, как помогают человеку. Задача детей как можно шире описать животное и составить рассказ.

Ответ детей: сегодня, я расскажу про такое животное, как собака. У этого животного гладкая шерстка, окрас пятнистый, имеет опущенные ушки, мокрый носик, четыре лапки, маленький хвостик, острые зубки, любит кушать косточки, живет в будке, охраняет человека.

Точно так же дети описывают остальных животных.



8. И в конце давайте поиграем в небольшую игру. Для этой игры понадобится несколько коробочек разного цвета, и мячики таких же цветов. Детям раздается по 3 мяча разного цвета. Ребята должны встать друг за

другом, и поочередно кидать свой мячик определенного цвета в коробку. До тех пор, пока у них не закончатся мячики.

9. Итог занятия.

- ❖ Про каких животных мы сегодня говорили?
- ❖ В какую бы еще игру вы поиграли?
- ❖ Что понравилось больше всего?

В конце занятия, обязательно нужно похвалить всех детей.

Еще одним важным видом проводимых занятий, являлись занятия по составлению пересказа. Пересказ воспитывает навык последовательного и полного изложения своих мыслей. Тесты подбирались в соответствии с лексическими темами проходимыми детьми на общеобразовательных занятиях. Подбор художественных произведений для пересказа отвечал таким требованиям, как четкость и последовательность происходящего действия, занимательность содержания, художественная ценность, доступность литературного содержания для детей и объем произведения.

Для обучения пересказу мы использовали в работе следующие приемы и методы: выразительное чтение текста (два-три раза), подробная беседа о прочитанном с вопросами к детям по содержанию текста, возможен показ иллюстраций, оценка детского пересказа и др.

Пересказ текста «Галка и голуби»

Это задание намного сложнее предыдущего, поскольку ребенок может допустить множественные лексические, грамматические и семантические ошибки.

Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

Детям предлагалось прослушать текст пересказать его (см. Приложение 1).

Конспект занятия по обучению детей пересказу по теме «Три медведя»

Цель: обучение пересказу сказки «Три медведя» по опорным картинкам.

Задачи:

1. Образовательные

❖ Учить детей пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно.

❖ Способствовать формированию развернутого связного высказывания.

2. Развивающие

❖ Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи.

❖ Совершенствовать грамматический строй речи.

❖ Работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи).

❖ Формировать возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи, голоса, интонации.

3. Воспитательные

❖ Учить детей использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.

Оборудование:

Цветная иллюстрация к сказке, плоскостные фигурки, объемные фигурки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед приглашает детей за столик и ставит перед ними объемные фигурки-пособия: стол, стульчики. Она задает детям следующие вопросы:

Узнали ли вы сказку, для которой я принесла вот эту мебель? Как она называется? Почему стульчики в этой сказке разного размера: большой, средний и маленький? Почему на столе три мисочки: большая, средняя и маленькая? Кому из вас читали эту сказку? Кто видел мультфильм по этой сказке? О ком эта сказка? Чем она закончилась?

2. Выразительное рассказывание сказки педагогом с иллюстрированием на наборном полотне.

Педагог убирает фигурки, помещает на коврограф иллюстрацию и выразительно рассказывает сказку.

Три медведя

Одна девочка (На наборное полотно выставляется фигурка девочки) пошла в лес по грибы и заблудилась. Стала она искать дорогу домой, да не нашла, а пришла к домику (На наборное полотно выставляется изображение домика).



В домике жили три медведя: Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка. Медведей дома не было. Они ушли гулять по лесу. (На наборное полотно, чуть в стороне, выставляются фигурки медведей и тут же убираются).

Дверь в домик была открыта. Девочка вошла и увидела на столе три миски с похлебкой: большую, среднюю и маленькую. (Изображение домика отодвигается в сторону, а в центр наборного полотна выставляется изображение стола с мисками). Около каждой миски лежала ложка.



Взяла девочка самую большую ложку и похлебала из самой большой миски, потом взяла среднюю ложку и похлебала из миски поменьше, потом взяла самую маленькую ложечку и стала есть из самой маленькой мисочки. Мишуткина похлебка показалась ей лучше всех.



Захотела девочка сесть и увидела у стола три стула: большой, поменьше и маленький. (На наборное полотно выставляются три стула).



Полезла она на большой стул и упала. Села на средний стул, но на нем было неловко. Села на маленький и засмеялась, так было хорошо. Взяла она маленькую мисочку и стала есть. Съела всю похлебку и давай качаться на стульчике. Стульчик сломался, и девочка упала на пол.



Пошла девочка в другую комнату. Там стояли три кровати: большая, поменьше и самая маленькая. (Изображения стола и стульев отодвигаются в край наборного полотна, а в центр выставляются три кровати). Легла девочка на самую большую кровать, но там было слишком просторно. Легла на среднюю кровать, но там было слишком высоко. Легла на самую маленькую кроватку и сразу заснула.



Тем временем пришли домой три медведя и захотели есть. (На наборное полотно выставляются фигурки трех медведей). Михаил Иванович взял свою миску и заревел страшным голосом:

– Кто хлебал из моей миски?

Настасья Петровна посмотрела в свою миску и зарычала не так страшно:

– Кто хлебал из моей миски?

А Мишутка увидел свою пустую мисочку и запищал:

– Кто хлебал из моей мисочки и все выхлебал?



Михаил Иванович взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

– Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

– Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?

Мишутка взглянул на свой стульчик и пропищал:

– Кто сидел на моем стуле и сломал его?

Пошли медведи в другую комнату. Михаил Иванович заревел страшным голосом:

– Кто лежал на моей кровати и смял ее?

Настасья Петровна зарычала не так страшно:

– Кто лежал на моей кровати и смял ее?

А Мишутка запищал тонким голосом:

– Кто лежал на моей кровати?

И вдруг увидел девочку и завизжал:

– Вот она! Держи! Держи ее!



А девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто. Девочка выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее.



3. Беседа по сказке (после небольшой паузы). Педагог выясняет, как дети поняли содержание сказки, и задает им вопросы:

Куда пошла одна девочка и что с ней произошло? (Одна девочка пошла в леси заблудилась).

Куда она пришла? (Она пришла к домику).

Кто жил в этом домике? (В домике жили три медведя: Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка).

Где были медведи в это время? (Медведи ушли гулять в лес).

Что сделала девочка? (Девочка вошла в домик и увидела три миски – большую, поменьше и маленькую –и три ложки: большую, среднюю и маленькую. Она взяла большую ложку и похлебала из большой миски. Потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней миски. Потом взяла маленькую ложечку и похлебала из маленькой мисочки).

В сказке сказано не поела. Кто помнит, как сказано в сказке? (Она похлебала).

Что она похлебала? (Похлебку).

Что такое похлебка? (Это такой густой суп).

Какой показалась ей Мишуткина похлебка? (Мишуткина похлебка ей показалась самой вкусной).

Что захотела сделать девочка дальше? (Девочка захотела сесть. Полезла она на большой стул и упала. Села на средний стул, но на нем было

неловко. Села на маленький и засмеялась, так было хорошо. Взяла она маленькую мисочку и стала есть. Съела всю похлебку и давай качаться на стульчике. Стульчик сломался, и девочка упала на пол).

Куда пошла девочка потом? (Пошла девочка в другую комнату. Там стояли три кровати: большая, поменьше и самая маленькая. Легла девочка на самую большую кровать, было слишком просторно. Легла на среднюю кровать, было слишком высоко. Легла на самую маленькую кроватку и сразу заснула).

Что произошло дальше? (Пришли домой три медведя и захотели есть. Михаил Иванович взял свою миску и зарычал страшным голосом: «Кто хлебал из моей миски?» Настасья Петровна посмотрела в свою миску и зарычала не так страшно: «Кто хлебал из моей миски?» А Мишутка увидел свою пустую мисочку и запищал: «Кто хлебал из моей мисочки и все выхлебал?» Михаил Иванович взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом: «Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?» Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко: «Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?» Мишутка взглянул на свой стульчик и пропищал: «Кто сидел на моем стуле и сломал его?»)

Куда потом пошли медведи и что там произошло? (Пошли медведи в другую комнату. Михаил Иванович заревел страшным голосом: «Кто лежал на моей кровати и смял ее?» Настасья Петровна зарычала не так страшно: «Кто лежал на моей кровати и смял ее?» А Мишутка запищал тонким голосом: «Кто лежал на моей кровати?» И вдруг увидел девочку и завизжал: «Вот она! Держи! Держи ее!»)

Что сделала девочка? (Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто. Девочка выскочила в окно и убежала).

Чем закончилась сказка? (Медведи не догнали девочку).

Во время беседы педагог сопровождает ответы детей иллюстрированием сказки на наборном полотне. Это также могут делать один или несколько заранее вызванных детей.

Слушая детей, взрослый предлагает им выбрать правильную интонацию, изменить тембровую окраску голоса в зависимости от того, чью реплику они произносят.

4. Подвижная игра «Медведь». Координация речи с движением. Развитие общей моторики.

Педагог убирает фигурки с коврографа и приглашает детей в центр группового помещения, где они делают хорошо знакомое упражнение.

Как на горке - - снег, снег.

Дети идут по кругу на носочках, держа руки на поясе.

Один ребенок сидит на корточках в центре круга.

И под горкой -- снег, снег.

Дети идут по кругу в полуприседе.

И на елке - - снег, снег.

Дети идут по кругу на носочках, поднимая руки вверх.

И под елкой -- снег, снег.

Дети идут по кругу в полуприседе.

А под снегом спит медведь.

Дети идут по кругу на носочках, держа руки на поясе.

Тише, тише... не шуметь!

Разбегаются по группе. «Медведь» пятнает их.

5. Повторное рассказывание сказки педагогом с нацеливанием детей на последующий пересказ.

Педагог приглашает детей к коврографу, помещает на него цветную иллюстрацию и еще раз выразительно рассказывает сказку, предупредив детей о последующем пересказе.

6. Сообщение плана рассказа педагогом или распределение ролей для пересказа по ролям. Развитие памяти, функции речи.

Педагог либо сообщает план пересказа, либо распределяет роли, взяв роль рассказчика на себя. Он обязательно напоминает детям о правильном интонировании речи героев, дает детям пару минут для подготовки к пересказу.

Пересказ сказки несколькими детьми или пересказ по ролям. Развитие связной речи, памяти, интонационной выразительности речи,

Педагог вызывает детей к коврографу и предлагает пересказать сказку, используя плоскостные фигурки для инсценирования. Дети могут пересказывать, инсценируя сказку на настольном театре.

7. Итог занятия.

Оценка работы детей.

Педагог предлагает детям оценить работу друг друга и выбрать того, кто лучше всех исполнял свою роль.

Кроме того, очень важно проводить следующие виды занятий: занятия по развитию словаря детей, занятия по формированию грамматического строя речи, занятия по воспитанию звуковой культуры речи (формирование правильного звукопроизношения), занятия по ознакомлению с художественной литературой.

Мы приводим некоторые упражнения.

Упражнение «Слова»

Детям называется цепочка из различных слов разных тематик, детям предлагается запомнить и повторить слова которые они смогли запомнить, затем детям предлагается подумать можно ли разделить эти слова на какие-либо группы. Например, «Собака, яблоко, корова, заяц, апельсин, груша... на какие группы можно поделить данные слова (Фрукты: яблоко, апельсин, груша; животные: собака, корова, заяц)».

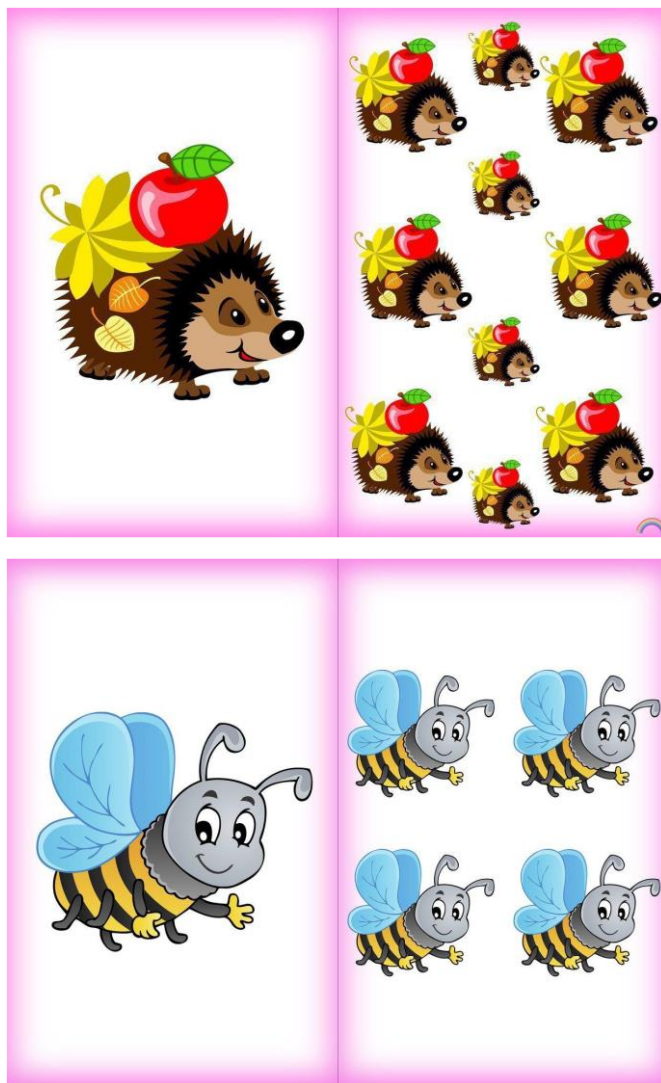
Для усложнения задания, можно называть детям слова, которые начинаются с одной буквы и предложить детям не только разделить их на лексические группы, но и определить с какой буквы начинаются все предложенные слова.

Упражнение «Много и один»

Перед ребенком выкладываются предметные картинки, взрослый просит назвать что на них изображено и сколько предметов изображено.

После этого предлагается найти данному изображению пару, где изображен тот же предмет, но во множественном числе и назвать их.

Усложнить задание можно перемешав картинку с одним предметом и множеством предметов, предлагая их называть и искать им пару.



Упражнение «Что не так с рассказом?»

Детям предлагается рассмотреть серию сюжетных картинок, где одна из картинок из другой серии. Ребенку предлагается рассмотреть все картинки, назвать что на них изображено, найти лишнюю и оставшиеся разложить в правильном порядке. После этого можно предложить совместно составить короткий рассказ по сюжету данных картинок. При затруднениях ребенку предлагается помощь в виде вспомогательных и наводящих вопросов.

Для усложнения данного задания, на более поздних этапах ребенку может предлагаться 2 серии сюжетных картинок, где ребенок после

подробного рассмотрения, должен разобрать картинки на два сюжета, а затем разложить их в верном порядке и составить два рассказа по предложенным сюжетам.

Упражнение «Что не так в предложении?»

Детям предлагается внимательно послушать предложения, сказать что не так и исправить на то, как должно быть. Например: «Миша и Катя гулять в саду». Что не так в предложении и как сказать правильно? (Миша и Катя гуляют в саду)».

После усвоения данного вида заданий, детям можно предложить послушать первое предложение, а затем начало второго и закончить его, правильно согласовывая слова в предложении. Например, «Саша поливает цветы в саду. Саша и Оля... (поливают цветы в саду)».

Для закрепления умений и навыков связного речевого высказывания, в течение дня воспитатель проводил различные речевые игры и упражнения. Эти упражнения помогали детям в использовании своих навыков вне занятий, применяя их в повседневной жизни, а также играх и т.д.

3.2. Анализ результатов данных контрольного изучения

В апреле 2023 г. мы проводили изучение состояния связной речи детей с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития) после формирующего эксперимента. Исследование было направлено на изучение оценки эффективности проведенной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Для исследования уровня развития связной речи нами была применена та же модифицированная методика, которую мы использовали в констатирующем эксперименте.

После проведения контрольного исследования связной речи детей дошкольного возраста 4-5 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) мы получили следующие результаты.

Задание №1. Рассказ по сюжетной картинке.

3 (27%) ребенка получили 3 балла, 6 (55%) детей – 2 балла, 2 (18%) детей – 1 балл.

При рассказе по сюжетной картинке уже двое детей смогли составить небольшой рассказ самостоятельно. У большинства дошкольников еще отмечались паузы при подборе слов. Они нуждались во вспомогательных вопросах по сюжету картинки: «Кого ты видишь на картинке?», «Что делает девочка?» и др. 2 детей отвечали односложно, короткими фразами. У них сохранялось нарушение порядка слов в предложении, перечисление отдельных слов, изображенных на предложенной картинке.

Задание №2. Рассказ знакомого стихотворения.

4 (36%) детей получили 3 балла, 6 (55%) детей – 2 балла, 1 (9%) ребенок – 1 балл.

4 (36%) дошкольников рассказывали стихотворение самостоятельно, не испытывая трудностей. 55% детей – смогли рассказать стихотворение с дополнительной помощью. При этом так же наблюдались трудности в правильном употреблении словоформ.

Задание №3. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа.

3 (27%) детей получили 3 балла, 7 (64%) детей – 2 балла, 1 (9%) ребенок – 1 балл.

Для пересказа детям предлагался короткий рассказ «Клоун и собачка», после прочтения которого он был подробно разобран с детьми. При пересказе 7 детям требовалась помощь в виде вспомогательных вопросов по тексту рассказа, отмечались пропуски слов. У 3 детей было отмечено однообразие и бедность языковых форм, ошибки в правильном употреблении словоформ.

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий детьми с ОНР.

Таблица 2

***Результаты изучения уровня сформированности связной речи
детей с ОНР после коррекционной работы***

№	Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Уровень
1	А.М.	3	2	2	Высокий
2	Д.К.	1	2	2	Средний
3	А.Б.	2	3	3	Высокий
4	З.К.	3	3	2	Высокий
5	И.Э.	2	2	2	Средний
6	С.Ш.	2	2	2	Средний
7	А.Ш.	2	2	2	Средний
8	К.Р.	2	3	3	Высокий
9	Д.О.	1	1	1	Низкий
10	М.М.	2	2	2	Средний
11	М.К.	3	3	3	Высокий

По итогам всех трех заданий, можно сделать вывод о том, что у 46% детей с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития) повысился уровень до высокого. Эти дети стали проявлять активность в общении, ясно и последовательно выражать свои мысли, логично. Они стали использовать образную речь, точность языка, развивать сюжет, соблюдать композицию, выражать свое отношение к воспринимаемому.

Средний уровень речевого развития показали 45% детей. Эти дети умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении чаще всего не по собственной инициативе, при описании допускают незначительные ошибки и паузы. Они имеют небольшой лексический словарный запас, обычно используют не связные фразы, описывая что-либо, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

И только 9% дошкольников малоактивны в общении с взрослыми сверстниками, не умеют сосредотачивать внимание, плохо излагают свои мысли по увиденному и воспринятому, маленький словарный запас.

На рисунке 2 мы представили динамику развития связной речи детей.

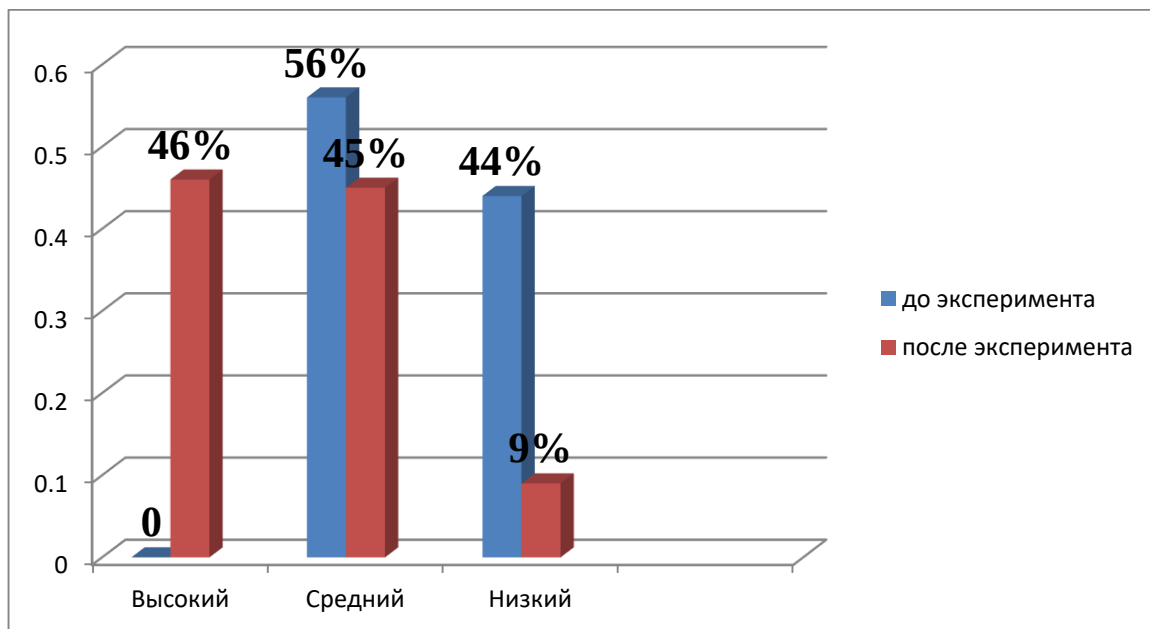


Рис. 2. Динамика сформированности уровня развития связной речи детей с ОНР после логопедической работы

Таким образом, проведенная нами работа принесла улучшения и уровень сформированности связной речи дошкольников с ОНР намного повысился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Связная речь является одним из важнейших компонентов речи в дошкольном возрасте. Именно благодаря хорошему навыку связной речи, ребенок может общаться со взрослыми и сверстниками, узнавать новую информацию задавая вопросы, и делиться уже полученными знаниями. Кроме того, связная речь очень важна для успешного обучения в школе, ведь именно владея связной речью, ребенок сможет давать полные, связные по смыслу, грамотные ответы на поставленные вопросы.

Для детей с общим недоразвитием речи, овладение связной речью представляет определенные трудности, потому что кроме нарушений речи, у них нарушены и другие психические процессы, такие как внимание, память и мышление, что является большим препятствием в овладении связной речью.

Целью нашей работы является изучение особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработка серии упражнений, игр и занятий, направленных на ее формирование, и, изучив данный вопрос, мы смогли прийти к некоторым выводам.

Исходя из поставленных нами задач, был проведен анализ работ педагогов, психологов и логопедов, посвященных проблеме формирования связной речи у детей с ОНР, показали, что в настоящее время проблема развития связной речи: ее звуковая сторона, словарный состав, грамматический строй у детей и т.д. привлекает внимание многих специалистов. У детей данной категории наблюдается значительное отставание в развитии связной речи и ее компонентов, в отличие от нормально развивающихся сверстников, того же возраста.

Нами была подобрана модифицированная методика изучения связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи, которая помогает выявить не только уровень развития речи, но и выявить уровень развития связной речи в частности.

За основу были взяты две методики: медока изучения связной речи О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной и Е.А. Стребелевой. Они имеют схожую структуру, также, как и многие другие методики изучения данного вопроса.

Данная методика предлагает качественное изучения связной речи, на основе заданий по составлению связных фразовых высказываний или рассказ с наглядной опорой и без нее. На каждом последующем этапе изучения, задания становится сложнее для детей.

Проведенное нами исследование показало следующее.

По итогам всех трех заданий, можно сделать вывод о том, что у большинства детей с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития) средний уровень речевого развития, это составляет 56% детей. Дети со средним уровнем речевого развития умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении чаще всего не по собственной инициативе, при описании допускают незначительные ошибки и паузы, у таких детей небольшой лексический словарный запас, обычно используют не связные фразы, описывая что-либо, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом. Остальная часть детей, 44%, малоактивны в общении с взрослым и сверстниками, не умеют сосредотачивать внимание, плохо излагают свои мысли по увиденному и воспринятому, маленький словарный запас, дети прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Опираясь на полученные выводы о речевом развитии детей с общим недоразвитием речи (IIIуровень речевого развития), нами были выделены следующие задачи, которые решались в процессе развития связной речи детей данной категории:

- ❖ Формирование и развитие связного высказывания;
- ❖ Обогащение и активизация активного и пассивного словаря детей;
- ❖ Формирование грамматических средств языка;

Формирующий эксперимент проводился на той же экспериментальной площадке. В нем участвовали все дети, которые были исследованы на констатирующем этапе эксперимента.

Работа проводилась поэтапно:

На *первом этапе обучения* дети должны овладеть следующими навыками:

1. Составление простых предложений по вопросам;
2. Составление простых предложений по картинкам, демонстрирующим одно действие;
3. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке.

Второй этап характеризуется освоением следующих речевых навыков:

1. Развитие и совершенствование навыков ведения диалога;
2. Обучение составлению короткого описания предмета;
3. Составление рассказов по картинкам и сериям картинок;
4. Обучение пересказу короткого рассказа или сказки.

На *третьем этапе* дети должны овладеть:

1. Совершенствование навыков ведения диалога и монолога;
2. Совершенствование навыков рассказывания по картинкам и сюжетным картинкам;
3. Совершенствование умения пересказа небольшого рассказа или сказки;
4. Развитие самостоятельной связной речи.

Работа над развитием связной речи проводилась постоянно и планомерно, это происходило как во время общеобразовательных занятий, таких как, например, развитие речи, так и режимные моменты, свободное время и т.д.

В работе использовались следующие методы:

❖ Наглядные методы: использование различных картин, игрушек, фотографий, их описание, рассказывание по ним, компьютерные презентации.

❖ Словесные методы: чтение и рассказывание художественной литературы, заучивание стихов, пересказ, обобщающие беседы и др.

❖ Практические методы: применение речевых умений и навыков в практической деятельности и их совершенствование.

Так же использовались следующие приемы работы:

❖ Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.

❖ Наглядные приемы: показ иллюстраций и различного иллюстрированного материала, работа с компьютером;

❖ Игровые приемы: могут быть словесными и наглядными, помогают пробудить интерес к деятельности, заинтересованность, создают благоприятный эмоциональный настрой для работы.

В работе представлены упражнения, игры и конспекты занятий, которые мы проводили на формирующем этапе эксперимента.

После проведения контрольного исследования связной речи детей дошкольного возраста 4-5 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) мы получили следующие результаты.

У 46% детей с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития) повысился уровень до высокого. Эти дети стали проявлять активность в общении, ясно и последовательно выражать свои мысли, логично. Они стали использовать образную речь, точность языка, развивать сюжет, соблюдать композицию, выражать свое отношение к воспринимаемому.

Средний уровень речевого развития показали 45% детей. Эти дети умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении чаще всего не по собственной инициативе, при описании допускают незначительные ошибки и паузы. Они имеют небольшой лексический словарный запас, обычно используют не связные фразы, описывая что-либо, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

И только 9% дошкольников малоактивны в общении с взрослыми сверстниками, не умеют сосредотачивать внимание, плохо излагают свои мысли по увиденному и воспринятому, маленький словарный запас.

Из всего выказанного можно сделать вывод, что цель нашей работы была достигнута, а задачи – выполнены. Гипотеза, выдвинутая нами в начале работы, подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2004. – 255 с.
4. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2002. – 256 с.
5. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. [Электронный ресурс]:– М., 1999. – Режим доступа:<https://pedlib.ru/Books/1/0162/index.shtml>
7. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 656с.
8. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.– М.: Секачев В.Ю.. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.
9. Гербова, В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 1. – С. 18-23.
10. Гербова, В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 9. – С. 28-34.
11. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / В.В. Гербова. [Электронный ресурс]:– М., 1983. – Режим

доступа:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/03/01/gerbova-v-v-razvitie-rechi-v-detskom-sadu-srednyaya-gruppa>

12. Гвоздев, А.М. Вопросы изучения детской речи / А.М. Гвоздев. [Электронный ресурс]: – М., 1991. – Режим доступа:https://vk.com/wall204499715_55

13. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

14. Глухов, В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов // Дефектология. – №6. – 1990. – С. 31-34.

15. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова.[Электронный ресурс]:– М., 1990, – Режим доступа:https://pedlib.ru/Books/1/0383/1_0383-1.shtml

16. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004. – 320 с.

17. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с.

18. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред.-сост. В.И. Селиверстов. [Электронный ресурс]:– М., 1987. – Режим доступа:https://vk.com/wall-94378522_19446

19. Капышева, Н.Н. Составление рассказа по серии картинок с использованием картинно-символического плана// Логопедия. – 2004. – № 2. – С.34-39.

20. Карпова, С.Н. Психология речевого развития ребенка / С.Н. Карпова,Э.И. Труве. [Электронный ресурс]:– Изд-во Ростовского ун-та, 1987. – Режим доступа:<https://search.rsl.ru/ru/record/01001353148>

21. Левина, Р.Е. О путях разработки вопроса о предупреждении в логопедии //Специальная школа. – 1963. – №2. – С.65-70.

22. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина // Основы теории и практики логопедии. [Электронный ресурс]: – М., 1968. – Режим доступа:https://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-53.shtml
23. Леонтьев, А.А. Исследования детской речи// Основы теории речевой деятельности. – М., 1974. – 161 с.
24. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. [Электронный ресурс]: – М., 1997. – Режим доступа:<https://pedlib.ru/Books/3/0307/index.shtml>
25. Лурия, А.Р. Язык и сознание [Электронный ресурс]:– М., 1979. – Режим доступа:<http://detsad86kursk.ru/attachments/article/158/Lyriya.pdf>
26. Львов, М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
27. Медведева, Е.В. Формирование связной речи детей с общим недоразвитием речи в системе занятий с использованием средств наглядного моделирования // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/602411/>.
28. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Федоренко. – М., 1984. – 176 с.
29. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
30. Мыльникова, Т.С. Исследования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 41-45.
31. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 142 с.
32. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В.

Горина, Н.И. Зверева // Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

33. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников/ Под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256с.

34. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

35. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. [Электронный ресурс]:– М., 1984. – Режим доступа:<https://kssovushka.ru/zhurnal/10/657-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta/>

36. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – Воронеж: МОДЭК, 2001. – 256 с.

37. Рузская А.Г., Рейнштейн А.Э. Речь дошкольников в общении со сверстником // Генетические проблемы социальной психологии. Минск, 1985. – 231 с.

38. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход) / С.Н. Сазонова. – М.: Академия, 2003. – 144 с.

39. Тихеева, Ю.Е. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.

40. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко.[Электронный ресурс]:– СПб., 1998. – Режим доступа:<https://www.labirint.ru/books/571380/>

41. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288с.

42. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей/Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80с.

43. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. [Электронный ресурс]:– М., 1989. – Режим доступа:<https://pedlib.ru/Books/2/0032/index.shtml>
44. Филичева, Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи// Т.Б. Филичева. – М., 1999. – С. 87-98.
45. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.
46. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. [Электронный ресурс]:– М., 1989. – Режим доступа:<https://pedlib.ru/Books/1/0460/index.shtml>
47. Шаховская, С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М., 1992. – 81с.
48. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
49. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин.[Электронный ресурс]: – М., 1978. – Режим доступа:<https://pedlib.ru/Books/2/0278/2%200278-1.shtml>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Картинки к заданиям на составление предложений по картинкам

Задание 1. Составление предложений по картинкам.

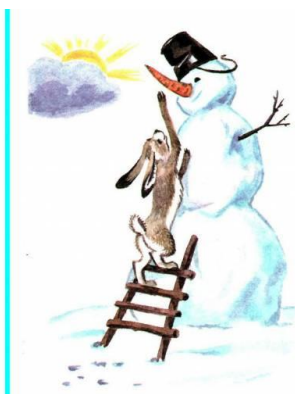
Инструкция: рассмотри картинки и постарайся составить предложение по каждой из них





Задание 2. Составление рассказа по серии из четырех сюжетных картинок

Инструкция: разложи эти картинки по порядку и составь рассказ.





Задание 3. Пересказ текста

Инструкция: послушай рассказ внимательно и приготовься пересказывать.

ГАЛКА И ГОЛУБИ

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Покрасилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по-галочьи. Голуби всё поняли и выгнали её. Тогда она вернулась к своим. Но те её также не признали и выгнали.

По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько ребенок понял смысл ситуации:

- Почему галку не признали свои?
- Понравилось ли тебе поведение галки и почему?

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«16» ноябрь 2022 г.
Протокол № 3
Л.Н. Корчагина

Задание

По выпускной квалификационной работе Дунчевой Анастасии Витальевны

1. Тема работы «Формирование связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи»

Утверждена приказом по Университету «30» ноябрь 2022 г. № 1055а/б

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» июня 2023 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель исследования: изучение особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработка серии упражнений, игр и занятий, направленных на ее формирование.

Объект исследования: связная речь детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: упражнения, игры и занятия, направленные на формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Проанализировать психологическую и педагогическую литературу по проблеме изучения связной речи;

2. Провести исследование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выявить уровень развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Разработать серию игровых упражнений и занятий для развития связной речи и апробировать ее в ходе формирующего эксперимента.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме «Формирование связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи»	Сентябрь 2022	
2.	Провести изучение, связной речи у дошкольников с ОНР в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2022	
3.	Апробировать составленную серию упражнений, игр, направленных на развитие связной речи у дошкольников с ОНР.	Сентябрь 2022 – март 2023	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Март 2023	

6. Дата выдачи задания «1» июля 2022 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Руководитель ВКР:
С.В.И. доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование»

Карпушкина Е.А.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу «Формирование связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи» Дунчевой Анастасии Витальевны, студентки 5 курса заочной формы обучения факультета педагогики, психологии и социальных наук Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Выпускная квалификационная работа «Формирование связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи» посвящена одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики – формирование связного высказывания у дошкольников.

Студентка изучила современную логопедическую, психологическую и педагогическую литературу, обобщила и систематизировала данные разных исследователей об изучении связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Студенткой проведено изучение связной речи дошкольников.

Работа завершается методической частью: разработкой серии упражнений, игр и занятий, направленных на формирование связного высказывания. Особое внимание в работе автор уделяла описанию системы формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи и обобщению рекомендаций по развитию связной речи.

Система работы была апробирована студенткой на базе образовательной организации, подтвердила свою эффективность и показала важность применения предложенных занятий в комплексной работе по оказанию логопедической помощи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Выпускная квалификационная работа «Формирование связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи» выполнена в соответствии с требованиями ГЭК, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите.

Руководитель ВКР:
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование»



Карпушкина Е.А.

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Дунчева Анастасия Витальевна
Самоцитирование
рассчитано для: Дунчева Анастасия Витальевна
Название работы: А.В. Дунчева Формирование связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	0%	СОВПАДЕНИЯ	35.65%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	0.05%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	60.16%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%	ЦИТИРОВАНИЯ	4.2%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	99.95%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 30.05.2023

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 30.05.2023 15:18

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3-57, приложение с.63-65

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Карпушкина Елена Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 30.05.23



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.