

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки Биология. Химия
Форма обучения очная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ»**

Студент *Черникова* Черникова Ольга Олеговна

Руководитель *Сугр* Сугробова Г.А.

Нормоконтролер *Солд* Солдатов С.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от *11.06.20* № *12*)

Заведующий кафедрой *Карп* Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой *хорошо*

(протокол заседания ГЭК от *30.06.20* № *14*)

Секретарь ГЭК *Солд* Солдатов С.А.

Пенза, 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы исследования успешности учебной деятельности обучающихся разных социальных групп	6
1.1 Успешность учебной деятельности в современных педагогических и психологических теориях.....	6
1.2 Успешность учебной деятельности старшеклассников.....	13
1.3 Отношения в семье как основной фактор, влияющий на успешность учебной деятельности школьников.....	20
Глава 2. Организация и методы исследования.....	28
2.1 Организация исследования	28
2.2 Методы исследования.....	29
Глава 3. Экспериментальное исследование успешности учебной деятельности обучающихся разных социальных групп	33
3.1 Анализ результатов экспериментального исследования успешности учебной деятельности обучающихся разных социальных групп	33
3.2 Коррекционная программа, направленная на повышение успешности учебной деятельности.....	44
3.3 Оценка эффективности влияния коррекционной работы на отношение в семье и успеваемость подростка	46
Заключение.....	49
Список литературы	53
Приложение	58

Введение

Образование, как культурное явление, в нашей стране, да и во всем мире, хотя и медленно, но меняется. Школа, основной элемент системы образования, изначально консервативна, поскольку она обеспечивает преемственность поколений, сохраняя и аккумулируя в виде совокупности знаний весь накопленный предшествующими поколениями опыт, подготавливая новое поколение к жизни в определенном обществе и жизни вообще. Тем не менее, жизнь не стоит на месте, и новые общественные реалии требуют новых подходов в системе образования в целом и школе в частности. Новых подходов ко всему: к целям и задачам образования, методам и средствам обучения и воспитания.

Традиционные механизмы функционирования школьной системы уже не удовлетворяют основных участников образовательного процесса – подростков. Неслучайно значительная их часть посещает школу по внешней необходимости, а не внутренней потребности.

На сегодняшний день в каждой семье формируется определенный стиль поведения с подростками, который зачастую не согласован с теми целями и задачами, которые преследует родитель в воспитании. Взрослым людям в настоящее время приходится выбирать между мечтой об успешной карьере и должном воспитании, им приходится выбирать между материальным обеспечением подростков и возможностью уделять им внимание, между ролью хорошего работника и заботливого родителя. И, как правило, выбор делается не в пользу подростка. Все это приводит к тому, что родитель уделяет ребенку все меньше времени и становится агрессивным.

И важно помочь родителям не занимать позицию тирана в семье, а учиться понимать и помогать детям. Важнейшим качеством родителей в настоящее время является способность к ответным реакциям на индивидуальные и возрастные особенности подростка, готовность к совместному поиску наиболее эффективного стиля взаимоотношения и воспитания [6; с. 71]. И в наше время для этого есть немало возможностей. В

данной работе стили воспитания рассматриваются как наиболее важные факторы, влияющие на формирование личности подростка, в том числе, и на уровень успеваемости в школе. Проблема выбора метода воспитания очень актуальна в наше время. И это связано с тем, что в основном преобладает деструктивный метод, который не приводит к должному формированию личностных качеств и школьных успехов подростка.

Целью данной работы является изучение успешности учебной деятельности обучающихся разных социальных групп.

В соответствии с целью исследования определены следующие задачи:

- 1) Провести теоретический анализ современной психологической литературы по проблеме зависимости успеваемости подростков от стилей родительского воспитания;
- 2) Подобрать методики для проведения исследования;
- 3) Выявить показатели влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности подростка.
- 4) Установить связь влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности подростка.

Объект: детско-родительские отношения как фактор успешности учебной деятельности подростка.

Предмет: изучение влияние детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности и успеваемость подростка.

Гипотеза исследования: между уровнем и типом ведущей мотивации подростка на успешность учебной деятельности и образом детско-родительских отношений существует взаимосвязь.

Теоретический анализ проблемы влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности подростка и выдвинутая гипотеза исследования определили методологию и состав инструментария.

Методологической основой исследования является методология формирования гармонично развитой личности, отраженная в трудах И.А.Каримова, принцип психологии «внешнее через внутреннее»,

разработанный А.Н. Леонтьевым; Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; а также учение о влиянии семьи как социальной среды на развитие личности ребенка, его учебную деятельность.

Глава 1. Теоретические основы исследования успешности учебной деятельности обучающихся разных социальных групп

1.1 Успешность учебной деятельности в современных педагогических и психологических теориях

Анализ научных теорий, концепций и подходов, изложенных в психолого-педагогической литературе, показал, что понятие «успешность обучения» рассматривается в двух основных направлениях. С точки зрения психологического направления успешность обучения рассматривается как особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам.

Представителями этого направления являются В.К. Вилюнас [8], Л.Н. Белопольская [5], С.Н. Лысенкова [16], Е.А. Никитина [17], С.Л. Рубинштейн [22] и др. В педагогическом направлении успешность обучения рассматривается с точки зрения качества образования, в контексте проблемы эффективности и результативности обучения. Представителями педагогического направления являются Ю.К. Бабанский [2], В.В. Давыдов [10], Г.Д. Кириллова [12], В.В. Краевский [13], И.Я. Лернер [15], В.Ю. Питюков [20], Г.И. Щукина [27] и др.

Прежде чем более подробно остановиться на каждом из указанных направлений дадим толкование основных понятий: «успешность», «успех», «успешность обучения».

В Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушаков указывает на образование существительного «успешность» от прилагательного «успешный», т.е. заключающий в себе успех, представляющий собой успех, делающий что-нибудь с успехом [25].

Следовательно, понятие «успешность» является производным от понятия «успех». «Успех» определяется следующим образом:

- удача в задуманном деле, в достижении поставленной цели;
- признание такой удачи со стороны окружающих, проявляющееся в

общественном одобрении чего-нибудь, чьих-нибудь достижений;

– признание чьих-нибудь достоинств, внимание общества к кому-нибудь.

Схожее толкование приводят и авторы других словарей, такие как Ефремова Т.Ф. [11], Ожегов С.И. [18].

«Успешность» в словаре русских синонимов стоит в ряду таких понятий, как «благополучность», «спорость», «удачность», «благополучие», «небезуспешность» [23].

«Успех» в словаре русских синонимов стоит в ряду понятий достижение, победа, удача, завоевание, триумф; счастье; признание, фурор, свершение, торжество, счастливый конец, лавры, шаг вперед, результат [23].

Согласно определению, данному Белкиным А.С., с психологической точки зрения, успех – это переживание состояния удовлетворения, радости от того, что достигнутый результат деятельности личности либо совпал с планируемым, ожидаемым (с уровнем притязаний), либо превзошел его [4, с. 30]. С социально-психологической точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности [4, с. 30].

Подобное толкование встречается в работах Батурина Н.А., который выделяет три основных наиболее часто используемых значения понятия «успех». Первое, успех – это объективная оценка результата деятельности другого человека, которая проявляется в виде интегральной оценки достигнутого результата, равного или превышающего нормативный уровень или социальный стандарт. Второе толкование – это понимание успеха как субъективной оценки собственной деятельности, определяемой интегральной оценкой собственного результата относительно уровня личной цели субъекта деятельности. В третьем значении успех рассматривается как особое психическое состояние, возникающее у человека вследствие достижения высокого значимого для него результата [3, с. 6-7].

В энциклопедии практической психологии «успешность»

рассматривается как способность и умение достигать успеха. Выделяют объективную и субъективную успешность.

Субъективная успешность зависит от мировосприятия человека и отражает его «видение ... своей и чужой успешности». При этом люди, достигшие целей, связанных с ценностями, отличающимися от ценностных ориентиров оценивающего, а также собственные достижения не в приоритетном направлении не считаются успешными. Люди с негативным мировосприятием вовсе обесценивают успехи (когда свои, когда чужие). Объективная успешность предполагает достижение желаемого. При этом в любой культуре есть представление об объективной успешности человека, которая оценивается по совокупности достижений в направлениях, представляемых обществом как наиболее ценные.

С точки зрения процесса, успешность – это определенный устойчивый конечный результат комплексного характера, подразумевающий наличие таких составляющих,ю как здоровое и позитивное мышление, творческая самореализация. При этом успех рассматривается как определенное временное единичное достижение в какой-то отдельной сфере.

Следовательно, успешность – это интегральная оценка эффективности результата собственной деятельности, получившая признание со стороны окружающих, вызывающая у человека (субъекта деятельности) такое эмоциональное состояние, которое выражает его личное позитивное отношение к деятельности, позволяющая ему ощущать собственную удовлетворенность.

Категория обучение наряду с категориями воспитание и образование является одной из основных категорий педагогики и одной из основных для нашего исследования. Рассмотрим основные определения этого понятия.

Большая Советская Энциклопедия определяет обучение как процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду, в ходе которого реализуются цели образования и воспитания [6, с. 406].

Российская педагогическая энциклопедия дает более краткое определение рассматриваемого понятия: обучение понимается как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются образование, воспитание и развитие личности.

Таким образом, обучение представляет собой системное и целенаправленное развитие и удовлетворение познавательной активности обучающихся путем их приобщения к знаниям (общим и профессиональным), способам их получения, сохранения и применения в личной практике [9].

Выделяют четыре основные функции обучения: первая функция – образовательная – реализуется через передачу системы культурных ценностей, в том числе накопленных знаний, умений и навыков; вторая – воспитывающая – ее суть в формировании системы ценностных ориентаций и отношений; третья – развивающая – предполагает формирование и развитие познавательных интересов, психических процессов и свойств личности, способностей и т.п.; и, наконец, четвертая – социализирующая – заключается в приобретении опыта совместной деятельности, овладении и применении системы социально приемлемого поведения и общественных отношений [7].

Как видно из приведенных определений, главными составляющими процесса обучения являются два компонента – преподавание и учение, в единстве которых и заключается основная сущностная дидактическая характеристика обучения.

В элементарной форме отношение «преподавание – учение» проявляется в конкретном взаимодействии учителя и ученика, однако только к такому взаимодействию не сводится. В опосредованном виде это отношение заложено в программах обучения. При этом ученик, являясь действующим субъектом процесса обучения, в системе дидактических отношений выполняет двойственную функцию, выступая и как объект преподавания, и как субъект учения.

Объектом по отношению к ученику в данном случае является осваиваемый учащимся учебный материал. Во взаимодействии учителя и ученика направляющая роль принадлежит учителю, который планирует, организует и при необходимости корректирует деятельность учащегося по усвоению учебного материала, помогая его становлению как личности.

В условиях объективно существующей необходимости непрерывного образования первостепенной задачей становится формирование навыков самостоятельного поиска и анализа полученной информации, т.е. подготовка обучающихся к самообразованию. В связи с этим прямое педагогическое воздействие все больше заменяется опосредованным руководством, а учение принимает форму самостоятельной познавательной деятельности. Таким образом, дидактическое отношение «преподавание – учение» становится всё более опосредованным, переходящим в отношение познавательное.

В педагогической психологии, педагогике, общей дидактике обучение рассматривается как осуществляемый педагогом один из взаимосвязанных составных компонентов образовательного процесса, сочетающийся с учением, осуществляемым учеником.

Несмотря на имеющиеся различия в определении сущности обучения все исследователи выделяют в качестве его основной задачи обеспечение наиболее эффективного управления процессом обучения. Кроме того, отмечается необходимость определенного эталона построения учебной деятельности, выделения этапов или элементов обучения, соблюдения поступательности формирования общих методов рационального мышления. В последнее время в связи с изменением требований к результатам обучения всё большее значение приобретает применение «активного обучения» с использованием информационных технологий, позволяющего активизировать учебную деятельность посредством формулирования проблемы (или выявления проблемной ситуации), решения познавательных задач, возможности практического применения полученных знаний.

Мы в нашем исследовании будем рассматривать обучение как

целенаправленный, систематический, планомерный специально организованный управляемый двусторонний процесс взаимодействия преподавателя и обучаемого, направленный на передачу культурного опыта человечества (знаний, умений, навыков, способов деятельности, морально-нравственных ориентиров и ценностей) педагогами и присвоение (усвоение) культурно-исторического опыта учащимися, обеспечивающее ему развитие умственных сил, потенциальных возможностей, удовлетворение познавательной потребности. Проведенный теоретический анализ понятия «успешность» и «обучение» позволяет рассмотреть понятие «успешность обучения» в целом. Успешность обучения является одной из составляющих психологического здоровья учащихся, сохранению и укреплению которого уделяется в последнее время большое внимание. Данная проблема на протяжении многих лет исследуется в основном с точки зрения изучения причин и сущности неудач учащихся в учебе и разработки практических рекомендаций по их преодолению.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы выявил частое смешение понятий «успешность обучения» и «успеваемость» (такой точки зрения придерживаются Ю.К. Бабанский, Б.Б. Кулагин, Н.В. Соболев и др.).

Поскольку академическая успеваемость учащихся определяется степенью совпадения достигнутых результатов учебной деятельности с запланированными, то успешность обучения предполагает полное совпадение или превышение достижений реальных по отношению к ожидаемым. Это обеспечивает развитие ученика, его переход на более высокие уровни обученности и саморазвития. Следовательно, согласно этой точке зрения обучение может быть признано успешным, если позволяет наиболее рациональным способом (т.е. с минимальными временными затратами и трудовыми ресурсами) достигнуть определенного заранее заданного результата, определяемого целями и задачами обучения [1].

На наш взгляд, понятие «успешность обучения» является более

объемным по отношению к понятию «успеваемость» и включает в себя определенный уровень успеваемости.

Впервые понятие «учебная успешность» было введено Б.Г. Ананьевым. Согласно сформулированному исследователем определению учебная успешность определяется оптимальным сочетанием темпа, напряженности, индивидуального своеобразия (стиля) учебной работы, степени прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, для достижения определенных результатов. Успешность обучения согласно точке зрения В.А. Якунина определяется эффективностью руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, при котором высокие психологические результаты достигаются при минимальных затратах (материальных, финансовых, кадровых, физических, психологических и т.п.) [28].

Главным условием успешности обучения и одновременно личностного роста участников процесса (и учащихся, и преподавателей), по мнению В.Я. Ляудис, является активизация процессов целе - и смыслообразования, которая обеспечивается совместной продуктивной деятельностью, возникающей при совместном решении творческих задач.

Помимо этого, успешность обучения включает в себя успешное продвижение по ступеням и уровням образования, сопровождаемое овладением соответствующими знаниями, умениями и навыками и развитием личностного потенциала, а также адаптацию в социуме посредством формирования социальной компетентности и вхождение в профессиональную деятельность [26].

Учебная успешность обучения школьников – это интегральная оценка эффективности результата деятельности по усвоению культурно-исторического опыта человечества (знаний, умений, навыков, способов деятельности, морально-нравственных ориентиров и ценностей), обеспечивающей ему удовлетворение его познавательных интересов и раскрытие потенциальных умственных возможностей, а также вызывающей у него эмоциональное состояние, которое выражает личное позитивное

отношение к учебной деятельности и ощущение собственной удовлетворенности.

Итак, основными характеристиками учебной успешности обучения школьников являются: удовлетворение познавательных интересов школьников; раскрытие потенциальных умственных возможностей школьников; позитивное отношение школьников к учебной деятельности. К основным характеристикам педагогической успешности деятельности преподавателя относятся: удовлетворенность педагога результатами деятельности по передаче культурно-исторического опыта; позитивное отношение педагога к профессиональной деятельности; удовлетворенность педагога результатами деятельности школьников: раскрытием умственных возможностей, удовлетворением познавательных интересов.

1.2 Успешность учебной деятельности старшеклассников

Успешность учебной деятельности – это способность и умение достигать успеха в учебной деятельности. Успешность учебной деятельности включает достижение успеха в совершенствовании, развитии, формировании учащегося как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности.

В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой понятие «учебная деятельность» наполняется собственно-деятельностным содержанием и смыслом, соотносясь с особым «ответственным отношением», по С.Л. Рубинштейну, субъекта к предмету обучения на всем его протяжении [11, 15].

В данной трактовке «учебная деятельность» понимается шире, чем ведущий тип деятельности, так как распространяется на все возрасты. Учебная деятельность в этом смысле – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе

решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. Согласно Д.Б. Эльконину, «учебная деятельность» – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, «...такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности» [15].

Академическая успешность (успеваемость) отражает степень усвоения объема знаний, умений, навыков, установленных стандартами образования, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Она находит свое выражение в оценочных баллах. Неуспеваемость большинством ученых рассматривается как отставание ребенка в учебе, выражающаяся в пробелах в знаниях, умениях. Академическая успеваемость обучающегося определяется как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности.

Успешность в учебной деятельности – способность и умение достигать успеха в учебной деятельности, т.е. достижение успеха в совершенствовании, развитии, формировании учащегося как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности.

Для созданий оптимальных условий личностного развития школьников и их успешности в учебной деятельности, а также своевременного оказания помощи в преодолении образовательных трудностей необходимо, прежде всего, знать, с какими особенностями мотивационной сферы приходится

сталкиваться преподавателям. Выявление реального состояния и особенностей мотивации школьников помогает определить возможные перспективы работы с неуспешными в учебной деятельности.

Проблеме становления мотивации в системе обучения и профессионализации посвящено достаточно большое количество исследований психологов: А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, И. П. Ильина, Е. М. Каргиной, А. К. Марковой, К. О. Меджидовой, Л. В. Мокроусовой, Е. И. Рогова, А. А. Реана, И. В. Ускова, Х. Хекхаузена, В. А. Якунина и многих других [2; 3; 4; 8; 9; 14] .

Как показывают различные исследования, – мотивация учащихся неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей школьников, характера ближайшей референтной группы, уровня развития школьного коллектива. С другой стороны, мотивация поведения личности всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя, группы или общности, представителем которого он является. Поэтому можно утверждать, что условием и источником познавательной, научной, общественной активности старшеклассников, побудительной причиной степени их учебной и социальной успешности является разветвленная структура мотивационных компонентов личности: направленности, установок, целей, ценностей, склонностей и притязаний.

При этом вопрос успешности учебной деятельности не может не рассматриваться в рамках осознанности учения как особого вида деятельности, присущего человеку. А проблема сознательности учения есть проблема того смысла, какой приобретают для человека усваиваемые им знания. То, чем становятся эти знания для человека и как они усваиваются им, определяется конкретными мотивами, побуждающими его учиться [13].

Смысл выражает отношение мотива деятельности к непосредственной цели действия. Поэтому сознательность знаний характеризуется именно тем, какой смысл приобретают они для человека. Смысл действия меняется

вместе с изменением его мотива. По своему объективному содержанию действие может оставаться почти тем же самым, но если оно приобрело новый мотив, то психологически оно стало уже иным. Одно и то же действие, входя в разномотивированные деятельности, приобретает разный смысл.

Согласно Е.Е.Насиновской, смысловое образование – «это психическое образование (презентированное либо непредставленное сознанию), характеризующее фактически личностное развитие человека и определяющее личностно-смысловую сферу мотивации. Смысловые образования формируются в индивидуальной жизни субъекта, несут в себе субъективное отношение индивидуума к разнообразным объектам, являются сразу и эмоционально-оценочными, и действенными образованиями. Основным признаком смыслового образования – слитность с областью «Я» [10].

Е.Е. Насиновской выделяются несколько видов смысловых образований: смыслообразующие мотивы, смысловые установки и личностно-важные эмоциональные переживания. Смыслообразующие мотивы представляют собой относительно постоянные смысловые образования, характеризующие структуру личности, то смысловые установки и переживания есть динамические, ситуационные смысловые образования, складывающиеся в конкретных условиях деятельности.

Непосредственными источниками образования смыслов являются мотивы. Смыслы порождаются и меняются в деятельности, в которой реализуются настоящие жизненные дела субъекта.

Таким образом, смысл является неотъемлемой частью деятельности, в том числе и учебной. Он характеризуется не только особенностью понимания, осознания и концептуализации субъектом реальности, в данном случае в учебной деятельности, но и выполняет функции практической регуляции учебной деятельности.

Мотивы и смыслы существуют в психологическом единстве. Мотивационно-смысловые образования личности феноменально выступают детерминантами закономерного движения личности (А.Г. Асмолов, Б.С.

Братусь, Б.В. Зейгарник, В.А. Петровский, А. Маслоу, Г. Ол-порт, Г. Салливан, Е.В. Субботский, А.У. Харащ, Л.С. Цветкова).

Мотивационно-смысловые образования определяют направленность и динамику развития, уровень личностной зрелости (Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С.Мухина, Д.Б. Эльконин), способы и этапы субъективной, психологической переработки субъектом социальных ситуаций (Л.И. Анцыферова), главные и относительно постоянные отношения человека к основным формам его жизни – к миру, людям, самому себе (Б.С. Братусь, С.Л. Рубинштейн) [1; 3; 5; 8; 9; 15].

Важнейшей задачей педагогической науки является раскрытие сущности успеваемости и выявления структуры успеваемости. Современный толковый словарь по педагогике определяет успеваемость, как степень усвоения знаний, умений, навыков установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют успеваемость по каждому учебному предмету, по циклу предметов, по классам или в школе целом. Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических методов, форм и средств, а также воспитательных мер.

Требования к учащимся составляют основу для разработки контрольных заданий и критериев оценок. Требования содержания образования, только тогда, могут быть выполнимы, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников, и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания подростков. В возможностях подростков различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности: состояние организма, его развитие и психические: развитие мышления, памяти, внимания, воображения [4, с150].

Маркова А.В. выделяет следующую систему показателей успеваемости [5, с.15]:

- делать хотя бы один опосредованный вывод, комбинировать

имеющиеся знания, умения и навыки при добывании новых знаний

- стремиться к знаниям творческого характера, к самостоятельному их добыванию
- активно преодолевать трудности в процессе творческой деятельности
- стремиться к оценке своих достижений в познавательной деятельности.

Невыполнение совокупности указанных требований характеризует неуспеваемость школьников.

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении[3, с.234].

В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника[5]:

- не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;
- избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- не стремится получать новые знания теоретического характера;
- не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки.

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Причины неуспеваемости ребенка в школе могут быть самые разнообразные. Одной из причин неуспеваемости школьников является неготовность к обучению, которая выражается в трех аспектах.

Первый аспект: личностная готовность, которая выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности. Ребенок должен обладать развитой мотивацией и хорошей эмоциональной устойчивостью.

Второй аспект: интеллектуальная готовность ребенка в школе. Этот аспект предполагает: аналитическое мышление, логическое запоминание, интерес к знаниям и процессу их получения, овладение разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов.

Третий аспект: социально – психологическая готовность к школьному обучению. Этот аспект предполагает: способность справляться с ролью школьника, умение подчиняться интересам и обычаям класса, развитие у подростков потребности в общении с другими.

Существуют и «внешние» причины, «проблемы учителя»: стиль отношений с подростками и родителями, содержание обучения и методика преподавания, сама личность учителя [2, с 357].

У неуспевающих школьников имеется яркое отличие от успевающих.

Это различия в уровнях познавательной активности. Это проявляется в том, что «успевающие» проявляют более высокий интерес и готовность к решению разнообразных познавательных задач, способность к самостоятельному поиску вариантов, выделению непонятого, незнакомого. «Неуспевающие», поставленные перед необходимостью решения, какой – либо, познавательной задачи, не проявляют к ней интерес, начинают беседовать на посторонние темы или говорят первое, что приходит в голову[5].

Таким образом, в основе школьной неуспеваемости школьников лежит комплекс причин: несовершенство методов преподавания, отсутствие позитивного контакта с учителем, несформированность мыслительных процессов, неготовность к обучению.

1.3 Отношения в семье как основной фактор, влияющий на успешность учебной деятельности школьников

Ведущим видом деятельности в школьном возрасте является учебная деятельность, именно она оказывает определяющее влияние на формирование личности учащегося. Увеличение численности школьников, не имеющих клинических диагнозов, но демонстрирующих выраженные трудности обучения и поведения в общеобразовательной школе, является актуальной психолого-педагогической проблемой.

Успешность учебной деятельности зависит от психологических, социально-психологических и социально-педагогических факторов. Среди специалистов, занимающихся данной проблемой, не существует единой точки зрения на причины неуспеваемости.

Причины недостаточной успешности учения могут быть различными. Неуспеваемость редко определяется только одной причиной. Как правило, школьная неуспеваемость обусловлена комплексом причин, возникающих одна за другой.

Уровень социального воздействия характеризуется, прежде всего, семейным окружением ребенка и условиями его жизни. Семейное окружение оказывает опосредованное влияние на неуспеваемость ребенка. Причиной слабой успеваемости зачастую бывает неблагополучная семья. Повышенная эмоциональность ребенка, склонность к беспокойству, беззащитность, ранимость и уязвимость при противоречивых, не всегда обоснованных требованиях родителей легко могут травмировать ребенка и привести к нервным срывам или полному непослушанию. Взаимоотношения родителей и подростков, специфика их общения между собой, во время которого эти взаимоотношения проявляются, влияют на формирование личности подростков [3].

Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и

позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей.

В подростковом периоде родителям необходимо постепенно готовиться к роли советников, консультантов, чтобы в будущем с этих позиций руководить ребенком, направлять его и лишь в самых крайних случаях прибегать к авторитарным указаниям или запретам. Если же отношения складываются плохо, то причины коренятся в первую очередь в неправильном отношении к ребенку в данное время или касаются предыдущих периодов его развития.

Родители формируют интересы ребенка, советуют ему выбрать те или иные спортивные занятия, влияют на выбор друзей, на решение вопроса будущей профессии, на его отношение к сексуальным проблемам, на выработку социальной позиции. Имея свою, заимствованную у родителей систему ценностей, ребенок может сопоставлять ее с взглядами и поведением своих друзей-ровесников.

Для формирования собственного «я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Благодаря их правильной позиции ребенок создает о себе определенное мнение. При суровой и отвергающей позиции ребенок ощущает страх и оценивает себя негативно.

Возникновение у подростков различного типа нарушений в поведении, связанных с семейной средой, свидетельствует о снижении воспитательной функции родительской семьи.

К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, социальный паразитизм, тунеядство, азартные игры,

алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая ребенка в семье.

Известно, что семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой.

Одним из факторов, нарушающих выполнение воспитательных функций семьи, могут быть изменения в ее составе. Семья является такой малой группой, которая постоянно развивается и видоизменяется.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара – отец и мать. В связи с этим говорят о полной семье и неполной, когда отсутствует один из родителей. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить. Это явление – существенная общественно-воспитательная проблема.

В кризисном состоянии почти всегда кажется, что ничего нельзя изменить. Даже если это действительно так, то все одно выход есть – человек способная изменить свое отношение к тому, что случилось.

Поскольку успех в решении сложной жизненной ситуации зависит прежде всего от самого человека. Рассмотрим отношения ее к собственным возможностям решить конфликт, преодолеть напряженность, уменьшить тревогу.

Прежде всего, определимся с пониманием понятия «самореабилитация».

Реабилитация в личностном контексте – это активизация функций конструктивно-положительного приспособления к социуму после преодоления сложной жизненной ситуации. Это восстановления на более высоком качественном уровне, если человек становится способным

конструктивнее одолевать трудность, чем к началу психолого-реабилитационных влияний.

В отличие от реабилитации как профессиональной помощи человеку, который попал в жизненную кризисную ситуацию, самореабилитация направлена на самостоятельную работу человека с собою в сложных жизненных обстоятельствах, которые нельзя назвать еще кризисными.

Совладание может быть как целиком осознаваемым, так и несознательным со всеми переходными формами частичного, временного осознания. Классические защитные механизмы, которые их впервые описан 3. Фрейдом, типа рационализации, проекции, подавления могут выступать знакомыми любому по собственному опыту примерами овладение.

Совладание – это такое поведение, которое используется человеком для управления собственным предвидением и переживанием кризисной ситуации. Это непрерывные попытки в мыслях и действиях отвечать конкретным требованиям, которые их диктует ситуация, и не только отвечать, а немного опережать их, быть к ним готовой [3].

Существуют такие общие типы совладания:

- 1) проблемно-сфокусированное совладание, если взаимосвязь человека со средой изменяется благодаря действиям преодоления;
- 2) эмоционально-сфокусированное совладание, если изменяется лишь способ интерпретации того, что происходит;
- 3) избегание, которое может комбинироваться как с проблемно-сфокусированным, так и с эмоционально-сфокусированным совладанием.

К стратегиям совладания традиционно относят также поиск поддержки, если человек самостоятельно обращается к родным, друзьям, знакомым, чтобы поделиться своими проблемами, хотя бы немного успокоиться, эмоционально разрядиться.

Реальные возможности совладания, своевременного решения проблемы зависят также от стадии кризисных переживаний. Жизненный кризис может быть разной глубины: этажный, средний и глубокий. Даже глубочайший,

опаснейший для человека кризис сначала всегда есть этажным, и если относиться к себе внимательно, если владеть привычками самореабилитации, к тяжелой стадии, если без вмешательства специалиста-психолога не обойтись, не дойдет [14].

Влияние структуры семьи на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

У подростков много потребностей, но мы ограничиваемся характеристикой только основных:

1. Потребность в любви, доброжелательности и теплоте чувств, называемая также потребностью в эмоциональном контакте. Ребенок должен чувствовать интерес родителей ко всем его словам и действиям. Со своей стороны дети проявляют большой интерес к жизни родителей.

2. Необходимость в самоутверждении как личности, у которой развиваются и реализуются свои индивидуальные способности.

3. Потребность в уважении. Ребенок плохо себя чувствует, если к нему относятся пренебрежительно и несерьезно, если его унижают, критикуют и непрерывно поучают. От постоянной критики он будет склонен ощущать свою неполноценность.

Неудовлетворение основных потребностей подростков очень быстро проявляется в нарушениях поведения ребенка и в формировании отрицательных черт личности.

Рассматривая основные типы родительских отношений, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит

эмоциональное развитие подростков. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны – беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях.

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности [2].

Конфликты между подростками и родителями в семье – очень частое встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и подростков.

Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости [4].

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку, с какими – то либо серьезными проблемами в разных делах. В это время отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение со сверстниками начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить с товарищами[6].

Кризис подросткового возраста, переживаемый в период от 13 до 15 лет, - один из самых болезненных и острых. Наряду с внутренними драмами, которые нередко оказываются сложнее внешних конфликтов, молодой человек переживает мощную эндокринную перестройку организма, когда тело выходит из-под контроля. Работоспособность падает, обучение затрудняется, интересы угасают, негативизм по отношению к старшим не знает границ. Преобладание негативного новообразования в виде ролевой спутанности предполагает регрессию на более инфантильный уровень развития, враждебность к нормативным предписаниям, рост тревожности, страха перед общением, особенно противоположного пола [9, 15].

Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждения и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители или учителя.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1 Организация исследования

Проблема исследования влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности подростка сегодня в практике школы является весьма актуальной. В связи с этим нами было проведено комплексное исследование влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности подростка на базе МОУ СОШ № 7 г. Каменка. Выборку исследования составили 150 человек, 75 семей разного социального статуса, в состав которых вошли родители и дети подросткового возраста, обучающиеся в 9 - 11 классах. 50% выборочной совокупности составили полные семьи, 50% – неполные.

Для доказательства гипотезы и решения поставленных задач в эмпирическом исследовании были выбраны следующие методы:

1. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.
2. Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников Н. И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.
3. Диагностика школьной успеваемости подростков.
4. Беседы с родителями и подростками.

Этапы исследования

1. Выбор эмпирической базы исследования и выделение характеристик выборки.
2. Определение диагностического инструментария и гипотезы исследования.
3. Выделены этапы диагностики и ход исследования.
4. Обработка и анализ результатов исследования, сделаны обобщающие выводы.

2.2 Методы исследования

I. Тест-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга, В.В. Столина.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания подростков и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Опросник разработан А.Я.Варгой под руководством В.В. Столина и впервые опубликован в 1988 год [37].

Опросник состоит из 5 шкал:

1 «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется

успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей [40]. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2 «Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3 «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к неким биотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4 «Авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5 «Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия [12].

Текст опросника состоит из 61 утверждения, с которыми родитель может либо согласиться (поставить «верно» или «+»), либо не согласиться (поставить «неверно» или «-»).

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение;
- социальная желательность;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;
- инфантилизация (инвалидизация).

II. Анкета изучения мотивации обучения у старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

Цель: выявить уровень мотивации успешности учебной деятельности и вид мотивации.

Методика представляет собой 18 неоконченных высказываний с возможными вариантами ответов к ним.

Испытуемому предлагается подчеркнуть два варианта ответа, которые совпадают с его собственным мнением.

Высказывания анкеты разделены на 6 содержательных блоков, а

именно предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации - способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся

способности к целеполаганию.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые подростками чаще всего.

Успеваемость школьников оценивалась по среднему баллу за такие учебные дисциплины, как русский язык, математика, биология, химия, география, физика, литература, информатика.

Статистическая обработка полученных результатов осуществлялась с помощью Хи квадрата (критерий Пирсона) и Т-критерия Стьюдента.

Глава 3. Экспериментальное исследование успешности учебной деятельности обучающихся разных социальных групп

3.1 Анализ результатов экспериментального исследования успешности учебной деятельности обучающихся разных социальных групп

На первом этапе была проведена диагностика детско-родительских отношений с помощью теста-опросника родительского отношения к детям А.Я. Варга, В.В. Столина.

По данной методики мы получили следующие результаты

Таблица 1 – Результаты диагностики родительского отношения в полных неполных семьях

№ шкалы	Название шкалы	% соотношение в полных семьях	% соотношение в неполных семьях
1	«Принятие–отвержение»	37.5%	12.5%
2	«Кооперация»	35%	15%
3	«Симбиоз»	20%	25%

4	«Авторитарная гиперсоциализация»	20%	25%
5	«Маленький неудачник»	30%	35%



Рисунок 1. Результаты диагностики родительского отношения в полных неполных семьях

По результатам методики диагностики родительского отношения (РО) можно сделать следующие выводы: в исследованных нами семьях родители в основном проявляют неадекватное отношение к детям. Это симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация. Лишь у 35% полных семей высокий балл по шкале «Кооперация», в неполных семьях – 15%, это интерпретируется как социально желательный образ родительского отношения. Родители заинтересованы в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствуют ему. Родители высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Они поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных. Такие родители доверяют ребенку, стараются встать на его точку зрения и спорных вопросах.

У 20% полных семей преобладает высокий балл по шкале «симбиоз», 25% в неполных семьях, это достаточно для того, чтобы сделать вывод о том, что во многих семьях существует межличностная дистанция в общении с

подростком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к неким биотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с подростком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу. Тревога родителя повышается, когда ребенок достигает подросткового возраста и начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

20% полных семей (25% неполных семей) имеют высокие баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация». Это говорит о том, что в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями подростка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

30% родителей из полных семей и 35% родителей из неполных семей набрали наибольшее количество баллов по шкале «Маленький неудачник», а это в свою очередь, является признаком того, что родители имеют стремление инфантилизировать ребенка подросткового возраста, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить подростка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Как мы видим, ситуация настораживающая, лишь у 15% родителей из неполных семей и 30% родителей из полных семей выявлен социально желательный образ родительского отношения. Это говорит о том, что

большинство семей оказывают негативное влияние на развитие своих собственных подростков, чрезмерно опекая их, инфантилизируя своих подростков или же наоборот проявляя авторитаризм.

Что касается успеваемости, то результаты исследования представлены в приложении и средние показатели по классам в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования успеваемости подростков по средним значениям

9 класс	10 класс	11 класс
4.38	3.92	4.48

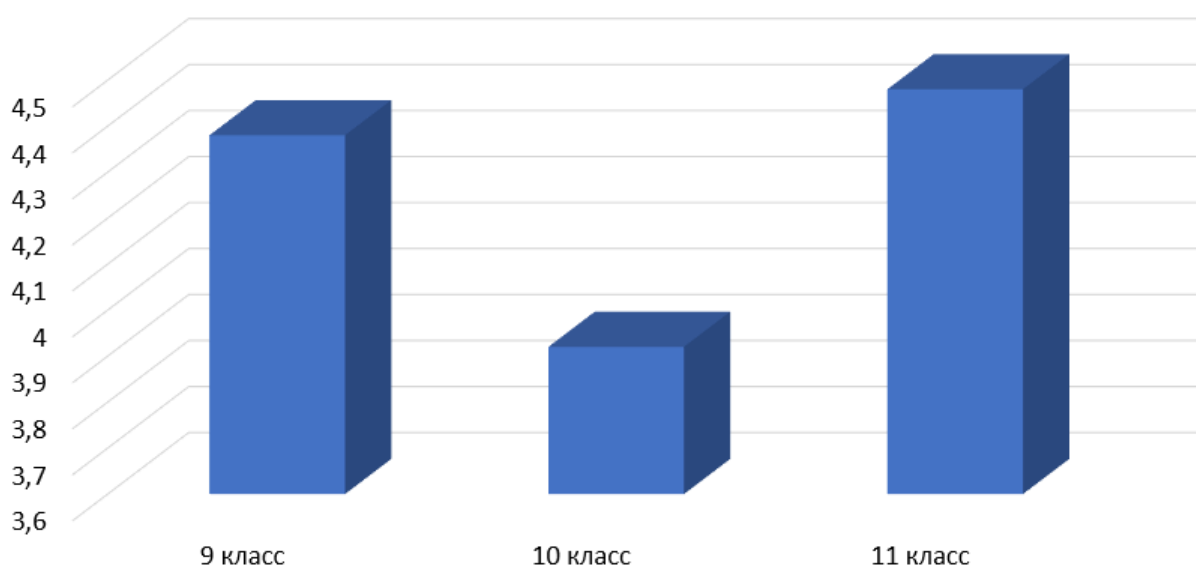


Рисунок 2. Результаты исследования успеваемости подростков по средним значениям

Как видно из таблицы, в 9 и 11 классе уровень успеваемости школьников почти одинаков – 4,38 и 4,48.

В то же время обнаружили различия в динамике уровня успеваемости у учащихся 10 класса.

Вероятно, в данном случае сказывается специфика учебной деятельности.

На третьем этапе было проведено исследование мотивации успешности учебной деятельности подростка с помощью анкеты изучения

мотивации обучения у старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

По результатам диагностического исследования мотивации учения подростков были получены следующие результаты

Таблица 3 – Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков

№	Уровень мотивации	Процентное соотношение (%)
1	Высокий уровень (55 -71)	7.5%
2	Средний уровень (42-54)	42.5%
3	Низкий уровень (до 29)	50%

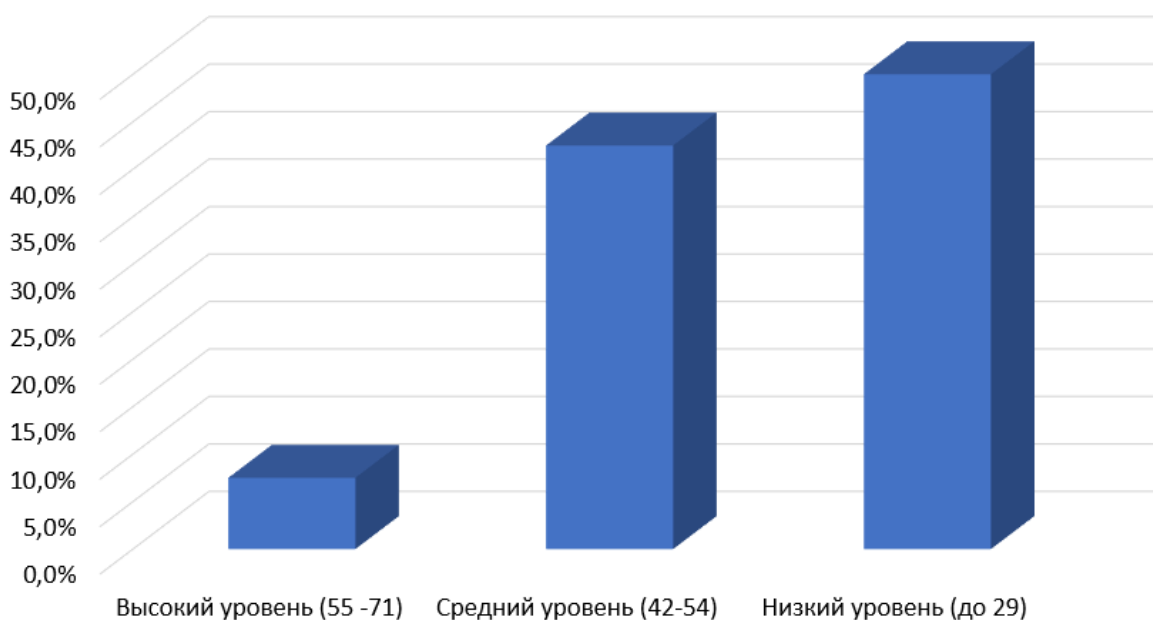


Рисунок 3. Результаты исследования уровня учебной мотивации подростков

Анализ результатов исследования мотивации показал, что у 42,5 % учащихся отмечен средний уровень мотивации успешности учебной деятельности, у 7,5% – высокий, а половина исследуемых нами подростков имеют низкий уровень мотивации успешности учебной деятельности.

Анализируя блоки анкеты на преобладание видов мотивов учения были получены следующие результаты:

Таблица 4 – Результаты исследования вида мотивации успешности учебной деятельности

	Вид мотива	Процентное соотношение (%)
1	социальный	60%
2	оценочный	60%
3	позиционный	45%
4	учебный	40%
5	внешний	25%

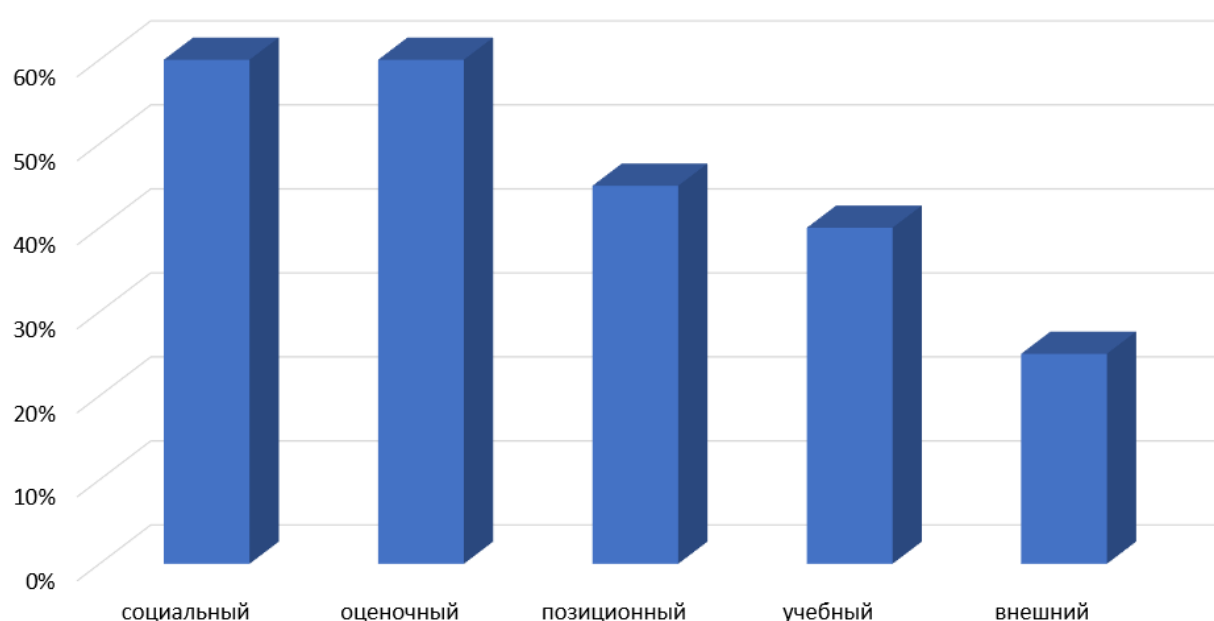


Рисунок 4. Результаты исследования вида мотивации успешности учебной деятельности

Анализ результатов исследования показывает, что среди видов мотивов обучения подростков отсутствует такой вид мотива, как игровой, что является адекватным для данного возраста испытуемых. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.

Таким образом, мы видим, что доминирующими мотивами в учении опрошенных испытуемых является социальный и оценочный мотивы.

Доминирование социального мотива является нормальным для среднего школьного возраста. Так как в ходе учебной и общественной деятельности у учащихся обогащаются представления о нравственных ценностях. Эти мотивы особенно укрепляются, если учитель, а также родители постоянно показывают школьникам возможность использования результатов учения в будущей профессиональной деятельности. В русле широких социальных мотивов укрепляется и социальное самосознание подростка, понимание им социальной роли в школе, собственном классе.

Оценочный мотив учения основан на свойственной подросткам потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Подросток чутко реагирует на порицание взрослого, отвержение, отказ от общения. Получением оценки он пытается наладить отношение со значимым взрослым, заслужить его расположение. Похвала, одобрение со стороны родителей, положительная оценка взрослых является одним из наиболее эффективных стимулов для таких учащихся.

Третье и четвертое место в мотивах учения занимает учебный и позиционный мотив.

Доминирование позиционного мотива говорит о том, что подросток стремится занять новую позицию (позицию «взрослого человека») в отношениях с родителями, сверстниками, желанием понять другого человека и быть понятым. Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми. Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны родителей, учителей, сверстников. Такие учащиеся работают только «на положительном подкреплении».

Для учебных мотивов характерен интерес к способам приобретения знаний. Надежной основой этих мотивов является стремление школьников ко взрослости.

На последнем месте находится внешний мотив. Внешние мотивы не имеют отношения к содержанию учебной деятельности и не оказывает существенного положительного влияния на учебную активность и успешность освоения знаний. В случае доминирования у учащегося внешнего мотива при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, велика вероятность негативного отношения к учебе.

Для сопоставления результатов методик, на основании результатов исследования родительского отношения, семьи условно были разделены на семьи, в которых преобладает образ гармоничного стиля родительского отношения к подростку и на семьи, где преобладает дисгармоничный образ родительского отношения. К семьям, в которых преобладает образ гармоничного стиля родительского отношения к подростку, были отнесены семьи, набравшие высокие баллы по шкалам «принятие – отвержение ребенка» (от 24 до 33), «кооперация» (от 6 до 7 баллов), низкие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» (1-2) и средние баллы (3 до 5) по шкале «контроль» и «симбиоз».

К семьям, где преобладает дисгармоничный образ родительского отношения, были отнесены семьи, набравшие низкие баллы по шкалам «принятие – отвержение», «кооперация», высокие баллы по шкале «отношение к неудачам», а также низкие либо высокие баллы по шкалам «контроль» и «симбиоз».

Далее нами были сопоставлены уровень и преобладающий вид мотивации в семьях, где доминирует образ гармоничного стиля отношения к подростку

Таблица 5 – Результаты исследования уровня и вида мотивации успешности учебной деятельности в семьях, где преобладает гармоничный стиль детско-родительских отношений

№ испытуемого	Уровень мотивации успешности	Преобладающий вид мотива

	учебной деятельности	
1	III – средний	(У) – учебный, (С) – социальный
3	III – средний	(С) – социальный, (У) – учебный, (П) – позиционный
5	III – средний	(С) – социальный, (У) – учебный, (О) – оценочный
7	III – средний	(У) – учебный, (С) – социальный
9	II – высокий	(С) – социальный, (У) – учебный
10	III – средний	(У) – учебный мотив, (С) – социальный, (П) – позиционный
11	V – низкий	(О) – оценочный, (П) – позиционный
14	III – средний	(У) – учебный, (С) – социальный
15	III – средний	(У) – учебный, (С) – социальный
17	III – средний	(О) – оценочный, (С) – социальный, (У) – учебный
19	III – средний	(У) – учебный, (С) – социальный
21	V – низкий	(О) – оценочный, (С) – социальный
24	III – средний	(С) – социальный, (У) – учебный
26	III – средний	(С) – социальный, (У), учебный, (В) – внешний
29	III – средний	(С) – социальный, (О) – оценочный, (У) – учебный
32	III – средний	(У) – учебный, (С) – социальный
35	II – высокий	(У) – учебный, (С) – социальный
38	V – низкий	(В) – внешний, (С) – социальный
39	III – средний	(У) – учебный, (С) – социальный
40	III – средний	(У) – учебный, (С) – социальный

Проведённый анализ результатов показал, что уровень мотивации успешности учебной деятельности у подростков из семей, где доминирует образ гармоничного стиля родительского отношения, находится в основном на среднем уровне (75%), у 10% – на высоком уровне, у 15% – на низком уровне.

Преобладает у подростков учебный и социальный мотив, что является хорошим показателем для данного возрастного периода.

Изучение уровня и доминирующего вида мотивации успешности учебной деятельности у подростков из семей, где преобладающим является дисгармоничный образ родительского отношения были выявлены следующие результаты:

Таблица 6 – Результаты исследования уровня и вида мотивации успешности учебной деятельности в семьях, где преобладает дисгармоничный стиль детско-родительских отношений

№ испытуемого	Уровень мотивации успешности учебной деятельности	Преобладающий вид мотива
2	V – низкий	(O) – оценочный, (B) – внешний
4	V – низкий	(O) – оценочный, (B) – внешний
6	V – низкий	(O) – оценочный, (П) – позиционный
8	V – низкий	(O) – оценочный, (П) – позиционный
12	II – высокий	(O) – оценочный, (П) – позиционный
13	V – низкий	(П) – позиционный, (O) – оценочный
16	V – низкий	(O) – оценочный, (П) – позиционный
18	V – низкий	(O) – оценочный, (П) – позиционный
20	III – средний	(O) – оценочный, (B) – внешний
22	V – низкий	(П) – позиционный, (O) – оценочный
23	V – низкий	(П) – позиционный, (O) – оценочный
25	V – низкий	(O) – оценочный, (П) – позиционный
27	V – низкий	(O) – оценочный, (П) – позиционный
28	V – низкий	(O) – оценочный, позиционный
30	V – низкий	(П) – позиционный, (B) – внешний
31	V – низкий	(O) – оценочный, (П) – позиционный
33	III – средний	(П) – позиционный, (B) – внешний
34	III – средний	(O) – оценочный, (B) – внешний
36	V – низкий	(O) – оценочный, (П) – позиционный

37	V – низкий	(O) – оценочный, (П) – позиционный
----	------------	------------------------------------

Полученные данные свидетельствуют о противоположной тенденции по сравнению с результатами из семей с гармоничными взаимоотношениями. Так в семьях с дисгармоничным стилем родительского отношения уровень мотивации успешности учебной деятельности у большинства подростков находится на низком уровне (80%), у 15% – на среднем уровне, у 5% – на высоком уровне. Среди мотивов у подростков преобладают оценочный и позиционный. Оценочный мотив учения основан на свойственной подросткам потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Подросток чутко реагирует на порицание взрослого, отвержение, отказ от общения. Получением оценки он пытается наладить отношение со значимым взрослым, заслужить его расположение. Похвала, одобрение со стороны родителей, положительная оценка взрослых является одним из наиболее эффективных стимулов для таких учащихся.

Доминирование позиционного мотива говорит о том, что подросток стремится занять новую позицию (позицию «взрослого человека») в отношениях с родителями, сверстниками, желанием понять другого человека и быть понятым. Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми. Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны родителей, учителей, сверстников. Такие учащиеся работают только «на положительном подкреплении».

Таким образом, сопоставляя результаты методик, можно отметить, что в тех семьях, где зарегистрированы нарушения детско-родительских отношений, у подростков отмечается снижение уровня мотивации успешности учебной деятельности, а именно констатируется в большинстве случаев (75%) – низкий уровень мотивации, в 20% случаях – средний

уровень мотивации и лишь в 5% случаев – высокий уровень мотивации. Отмечается преобладание внешнего, оценочного, а также позиционного мотива обучения.

В семьях, где отмечен социально-желательный образ детско-родительских отношений, зарегистрированы более высокий уровень мотивации, а именно:

- в 10% семей из 100% отмечен высокий уровень мотивации (по сравнению с 5% из семей, где зарегистрированы нарушения детско-родительских отношений);

- в 65% семей – средний уровень мотивации (по сравнению с 20% из семей, где зарегистрированы нарушения детско-родительских отношений);

- в 15% семей (по сравнению с 75% из семей, где зарегистрированы нарушения детско-родительских отношений).

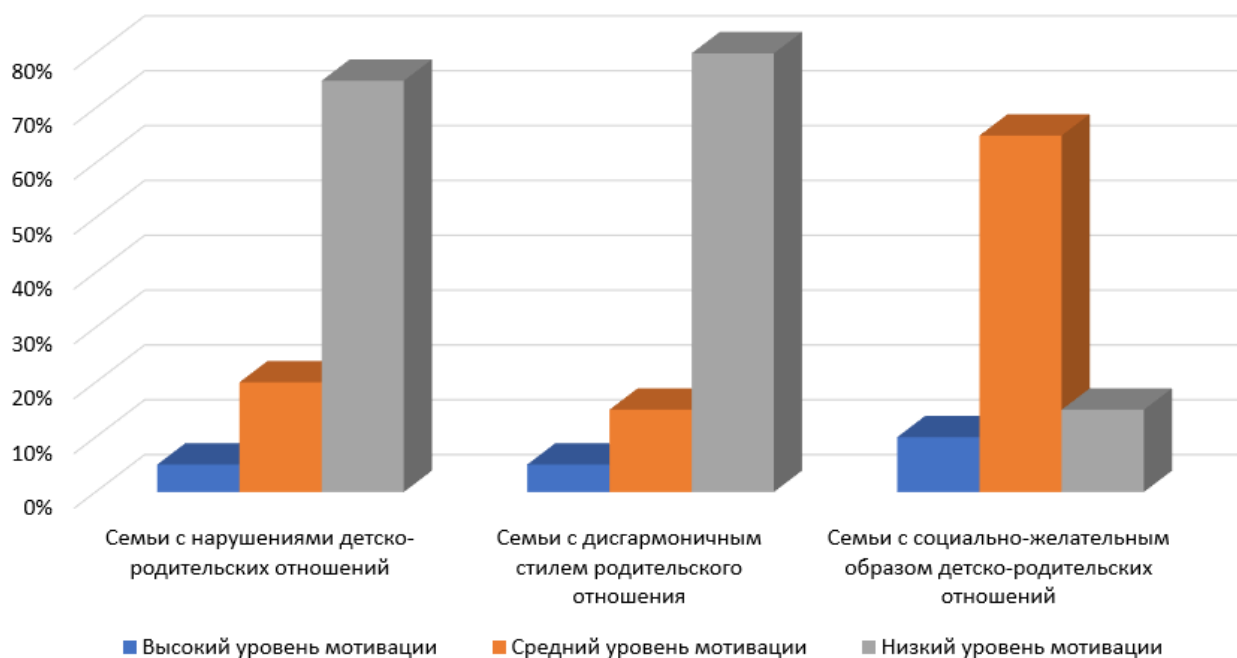


Рисунок 5. *Результаты исследования уровня и вида мотивации успешности учебной деятельности в семьях, с различными стилями детско-родительских отношений*

3.2 Коррекционная программа, направленная на повышение успешности учебной деятельности

Программа была разработана для подростков от 15 до 18 лет. Группы

формировались по желанию подростков, учитывались возрастные особенности.

Задачи коррекционной программы:

1. Формирование интереса к себе и другим; укрепление идентичности, определение границ своего «Я»; развитие внутренних критериев самооценки.
2. Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей
3. Осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем
4. Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее
5. Накопление эмоционально-положительного опыта и повышение внимания к происходящим в себе изменениям; работа с тревожностью.

Структура занятий.

Обязательный ритуал приветствия, который можно периодически менять. Выбирается он на вкус участников группы или ведущего.

Разминочное упражнение

1-2 основных упражнения

Упражнения на релаксацию

Обязательным является рефлексия (на выбор ведущего) и домашнее задание. Там, где требовался цифровой фотоаппарат (понятно, что не у всех есть в наличии), оказывалась помощь в предоставлении для пользования. Опять же психолог имеет возможность индивидуально поработать в этот момент с подростком. Так же ребята вместе выполняли домашние задания, что способствовало сплочению и познанию друг друга. Необходимо было организовать доступ в кабинет информатики, так как некоторые подростки желали пользоваться мультимедийными средствами, но далеко не у всех есть дома компьютер. Не стоит их в этом ограничивать. Когда есть поддержка от

психолога, ребята с большим удовольствием и в различных формах выполняли домашние задания. Особенно ценен итоговый альбом, выполненный в самом конце занятий, объединяющий все работы на протяжении занятий. Тематическое планирование представлено в приложении 1.

3.3 Оценка эффективности влияния коррекционной работы на отношение в семье и успеваемость подростка

На заключительном этапе была проведена повторная диагностика детско - родительских отношений.

По данной методики мы получили следующие результаты

Таблица 7 – Результаты диагностики родительского отношения в полных неполных семьях

№ шкалы	Название шкалы	% до проведения коррекционной работы	% после проведения коррекционной работы
1	«Принятие – отвержение»	37.5%	30.5%
2	«Кооперация»	35%	53%
3	«Симбиоз»	20%	25%
4	«Авторитарная гиперсоциализация»	20%	5%
5	«Маленький неудачник»	30%	14%

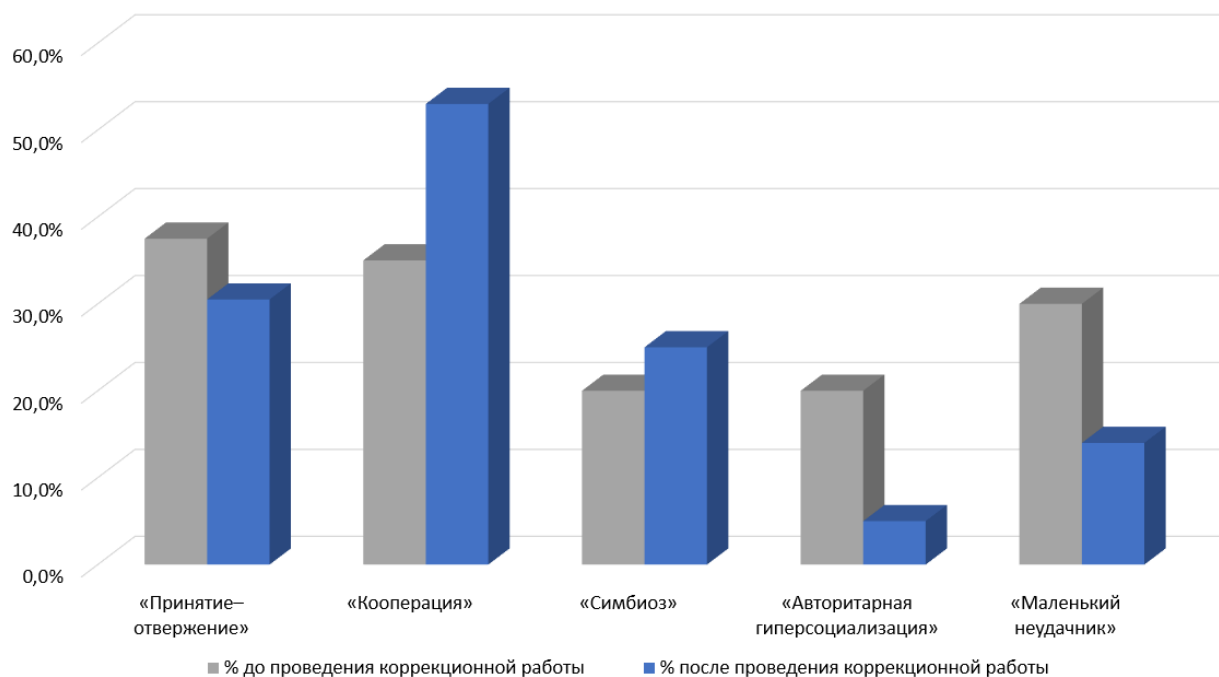


*Рисунок 6. Результаты диагностики родительского отношения в
полных неполных семьях*

По результатам методики диагностики родительского отношения (РО) можно сделать следующие выводы: в исследованных нами семьях родители в основном стали проявлять адекватное отношение к детям.

По результатам диагностического исследования мотивации учения подростков были получены следующие результаты

Таблица 8 – Результаты исследования уровня мотивации подростков

№	Уровень мотивации	% до проведения коррекционной работы	% после проведения коррекционной работы
1	Высокий уровень (55 - 71)	7.5%	20%
2	Средний уровень (42- 54)	42.5%	65%
3	Низкий уровень (до 29)	50%	15%

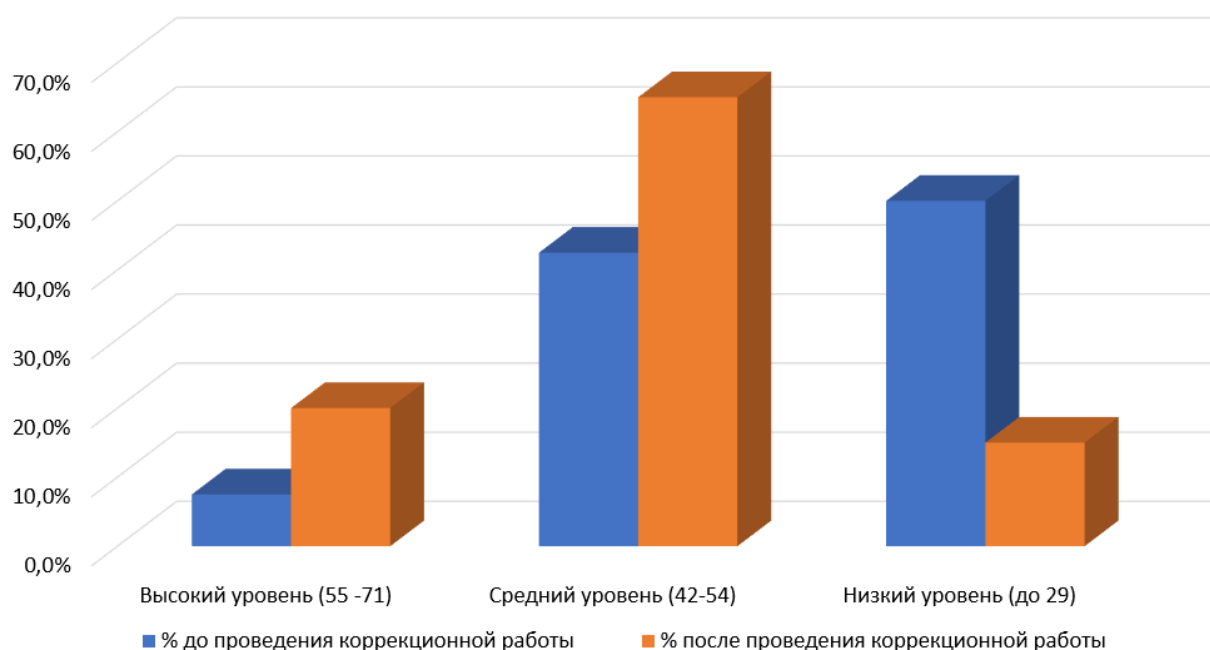


Рисунок 7. Результаты исследования уровня мотивации подростков

Анализ результатов исследования уровня мотивации показал, что после проведения коррекционной работы отмечается повышение уровня мотивации

к учебной деятельности.

Корреляционный анализ показателей двух методик с использованием Хи квадрата-критерия Пирсона показал значимую корреляцию между результатами этих двух методик ($\chi^2=36.191$, $p \leq 0,01$).

На основании чего, мы можем утверждать, что существует взаимосвязь между уровнем, а также преобладающим видом мотивации успешности учебной деятельности подростков и образом детско-родительского отношения. В семьях, где доминирует образ гармоничного стиля родительского отношения уровень мотивации успешности учебной деятельности подростков находится в основном на среднем уровне; преобладает учебный и социальный мотив, что является хорошим показателем для данного возрастного периода. В семьях, где доминирует образ дисгармоничного стиля родительского отношения уровень мотивации успешности учебной деятельности у большинства подростков находится на низком уровне; преобладает оценочный и позиционный мотив. Оценочный мотив учения основан на свойственной подросткам потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Подросток чутко реагирует на порицание взрослого, отвержение, отказ от общения. Получением оценки он пытается наладить отношение со значимым взрослым, заслужить его расположение.

В заключении, можно сказать, что наша гипотеза о том, что между уровнем и типом ведущей мотивации подростка и образом детско-родительских отношений существует взаимосвязь, подтвердилась. Подтвердилось предположение о том, что при познавательной мотивации преобладает образ гармоничного стиля родительского отношения (общее эмоционально положительное принятие, стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком). Дисгармоничный образ родительского отношения (отрицательное отношение к ребенку, незаинтересованность, проявление авторитаризма) в большей степени соответствует оценочной, позиционной мотивации подростка.

Исследование влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности школьника с помощью выбранных методик подтвердило теоретические предположения и позволило конкретизировать особенности мотивации успешности учебной деятельности. Полученные результаты могут быть использованы при психолого-педагогическом просвещении родителей о важности детско-родительского общения, а также способствовать формированию позитивных детско-родительских отношений.

Заключение

В современной школе существует множество трудностей, однако проблема школьной мотивации – одна из краеугольных камней в современном образовании. Она затрагивает не только каждого учителя, но и родителя. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной теме, изучив современное состояние мотивации успешности учебной деятельности школьников, можно выделить основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности: содержание учебного материала; организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценка взрослыми учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя. Особенность работы в ней заключается еще и в том, что эта область, в которой необходимы совместные усилия специалистов – педагогов, психологов, администрации, а также родителей школьников.

Наш мозг ориентирован на социальное поведение. Дети учатся при взаимодействии с другими людьми: родителями, бабушками, дедушками, друзьями и учителями. Самый лучший стимул для человека – это другие люди. Другими словами, основа любой мотивации, в том числе и учебной, влияние окружения. Нежные добрые отношения в семье, при которых дети чувствуют себя уютно и защищенно, – важнейшая основа для здорового развития мозга и, в частности, мотивационной системы.

Решающими предпосылками для биологической работоспособности мотивационной системы являются интерес, социальное признание и самооценка, основывающаяся на восприятии человека другими людьми. Мы стремимся иметь хорошие отношения с другими людьми, на это ориентирована наша центральная мотивация. Все вышеизложенное еще раз подчеркивает, что детско-родительские отношения, стиль семейного воспитания оказывают огромное влияние на развитие личности в целом, а также на успешность учебной деятельности школьника. Когда родители ждут от подростков слишком многого, у подростков развивается страх поражения и снижается мотивация. Подростки «мстят» чрезмерно требовательным родителям плохой успеваемостью в школе. Поскольку как бы они ни учились, родители останутся недовольными, и дети перестают даже пытаться. Возможно и обратное, что также вредно: если родители никак не поддерживают своих подростков, не поощряют, недооценивают, не пытаются их стимулировать, то дети и поступают соответственно. Некоторые родители настолько увлечены собой и своими делами, что их вообще не интересует успеваемость подростков. Иные чересчур терпимые родители даже и не ожидают послушания от своих подростков, которые поэтому и понятия не имеют о дисциплине. А значит и мотивации у них не развивается никакой. Дети, окруженные чрезмерной заботой своих родителей, также плохо успевают в школе. Они не умеют ставить перед собой цели, мотивировать себя, не умеют работать в сколько-нибудь напряженной обстановке. Все хорошо в меру.

В связи с этим в психолого-педагогической науке назрела насущная необходимость проведения исследования влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности школьника.

Проведённое нами исследование со всей очевидностью показало, что существует взаимосвязь между уровнем, а также преобладающим видом мотивации успешности учебной деятельности подростков и образом детско-родительского отношения. В семьях, где доминирует образ гармоничного

стиля родительского отношения уровень мотивации успешности учебной деятельности подростков находится в основном на среднем уровне; преобладает учебный и социальный мотив, что является хорошим показателем для данного возрастного периода. В семьях, где доминирует образ дисгармоничного стиля родительского отношения уровень мотивации успешности учебной деятельности у большинства подростков находится на низком уровне; преобладает оценочный и позиционный мотив. Оценочный мотив учения основан на свойственной подросткам потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Подросток чутко реагирует на порицание взрослого, отвержение, отказ от общения. Получением оценки он пытается наладить отношение со значимым взрослым, заслужить его расположение.

Доминирование социального мотива является нормальным для среднего школьного возраста. Так как в ходе учебной и общественной деятельности у учащихся обогащаются представления о нравственных ценностях. Эти мотивы особенно укрепляются, если учитель, а также родители постоянно показывают школьникам возможность использования результатов учения в будущей профессиональной деятельности. В русле широких социальных мотивов укрепляется и социальное самосознание подростка, понимание им социальной роли в школе, собственном классе.

Оценочный мотив учения основан на свойственной подросткам потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Подросток чутко реагирует на порицание взрослого, отвержение, отказ от общения. Получением оценки он пытается наладить отношение со значимым взрослым, заслужить его расположение. Похвала, одобрение со стороны родителей, положительная оценка взрослых является одним из наиболее эффективных стимулов для таких учащихся.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что между уровнем и типом ведущей мотивации подростка и образом детско-родительских отношений существует взаимосвязь, подтвердилась с

уверенностью 99%. Подтвердилось предположение о том, что при познавательной мотивации преобладает образ гармоничного стиля родительского отношения (позитивный интерес, автономность, понимаемая как предоставление самостоятельности). Дисгармоничный образ родительского отношения (директивность, непоследовательность и враждебность) в большей степени соответствует мотивации социальной идентификации и аффиляции подростка.

Полученные результаты могут быть использованы при психолого-педагогическом просвещении родителей о важности детско-родительского общения, а также способствовать формированию позитивных детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Абрамов, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015.- 624 с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2015. - 379 с.
3. Авдудевская (Белинская) Е.П., Баклушинский С.А. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Том III. Выпуск IV. – М., 2015. – С. 118-132.
4. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер.2007. – 271 с.
5. Бабайцева, В.К. Личностно-ориентированный тренинг.-М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 212 с.
6. Батаршев, А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 88с.
7. Боброва, В. Г., Вахрушев М. «Общая характеристика развития личности подростка», Ростов на Дону, 2001. – 147 с.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 2015. – 360 с.
9. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов \ Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.
10. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160с.
11. Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. – М., 2004.
12. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный (от подросткового к юношескому возрасту) период // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М., 2004. – 245с.

13. Драгунова, Т.В. Подросток // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. М., 2007.
14. Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С. 25-37.
15. Габай Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М.: Академия, 2008. – 240 с. – ISBN 4-362-78456-1. Мухина, В. С. Возрастная психология: феномены развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2010. – 674 с. – ISBN 4-562-58986-0.
16. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.– ISBN 4-562-58986-0.
17. Берк, Л. Развитие ребенка [Текст] / Л. Берк. – 6-е изд. – СПб: Питер, 2006. – 245 с. – ISBN 2-257-41023-5.
18. Годфруа, Ж. Что такое психология [Текст] / Под общей ред, доктора психологических наук Г.Г. Аракелова. - М.: «Мир», 2009. – 478 с. – ISBN 4-362-78456-2.
19. Гелус, З. О диалектике внешних и внутренних условий в развитии личности [Текст] / Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности, в детском возрасте / З. Гелус. – М.: Наука, 2006. – 94 с. – ISBN 1-356-11450-2.
20. Буренкова, Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого: Дис. канд. псих. наук. – Пенза, 2000 – 237с. – ISBN 3-254-10450-1.
21. Дементьева, И., Зубарева, Н. Степень социальной ответственности подростка в полной и неполной семьях // Воспитание шк.-в. – 2005. - №10. – С. 13-17. – ISBN 3-256-41842-4.
22. Вартанова, И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000. № 4. – ISBN 3-254-41132-3.
23. Драгунова, Т.В. Психологические особенности подростка [Текст] // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.,

2006. – ISBN 1-342-25265-2.

24. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

25. Захаров, В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 2015.

26. Драгунова, Т.В. О некоторых психологических особенностях подросткового возраста: учебное пособие. [Текст] / Т.В.Драгунова. – М.,2003. – ISBN 3-4595-0408-1.

27. Игры – обучение, тренинг, досуг. /Под ред. В.В. Петрусинского. В четырех книгах. - М.: Новая школа, 2015. – 368 с.

28. Козлов, Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2015. – 144 с.

29. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001. –160с.

30. Костина, Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.:Речь., 2002. – 198с.

31. Лидерс, А.Г. психологический тренинг с подростками. – М. Академия, 2001. – 256с.

32. Лойшен, Ш. Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир. – СПб.:Питер,2001. – 160с.

33. Лютова, Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с подростками. – СПб.: Речь., 2001. – 190с.

34. Макаренкова, И.В., Мисько А.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого - педагогические основы коррекционно - профилактической работы). - М., 2004.

35. Макшанов, С.И. Психология тренинга М. Академия, 2002.

36. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: «Совершенство», 2015. – 208с.

37. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка (Методическое пособие для специалистов

муниципальных служб) // Журавлева Е.А, Филиппова Е.Б., Анипович З.Н., Бойкова О.В., Кассий В.Ю. Кротова С.И., Козлова О.В., Беляева А.А. – М., 2003.

38. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 2015. №4

39. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 448с.

40. Попова, М.В. Психология растущего человека. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 128с.

41. Практикум по психологическим играм с подростками и подростками / Под общей ред. М.Р. Битяновой – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

42. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгин. СПб. 2015.

43. Прихожан, А.М. К построению коррекционных программ по преодолению тревожности у подростков и юношей. – М., 2015. – 203с.

44. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 2002. №2. – С. 11-17.

45. Прихожан, А.М. Тревожность у подростков и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. – М., 2015. – 304с.

46. Прихожан, А.М. Психология неудачников: тренинг уверенности в себе. – М.: Сфера, 2001. – 192 с.

47. Психологические особенности самосознания подростка / Под ред. М.Й. Боришевского. – К.: Вища школа, 2002. – 167 с.

48. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2015. – 624 с.

49. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2002. – 303с.

50. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка / Под ред. И.В. Дубровиной. – Новгород, 2002.

51. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб: Речь, 2001.
52. Сидоренков, А.В. Христианские ценности и социализация молодежи в современной России // Вопросы психологии. – 2015. – № 5.
53. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М., 2015.
54. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. -М.: Просвещение. 2002. - 228с.
55. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии – 2002. – № 6. – С. 54-58.
56. Я провожу тренинг. Методические рекомендации / Под. ред. Камалдинова Д. и др. – Новосибирск: «Гуманитарный проект», 2001.

Приложение 1

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Мероприятие	Цель	Ход мероприятия
1	13.11.18	Занятие 1 «Давайте	Знакомство с целями данного	Ритуал приветствия. Знакомство. С помощью выбора метафорической

		<p>знакомиться»</p>	<p>блока занятий. Создание положительной мотивации; освоение приемов самодиагностики.</p>	<p>карты из набора, подросток рассказывает о себе, психолог задает наводящие вопросы.</p> <p>Упражнение 1 «Это мое имя» Детям предлагается поискать в комнате такой предмет, которому они бы могли дать свое имя. После того как каждый сделает свой выбор, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки.</p> <p>Упражнение 2 «Круг воли». (Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии», Речь, С-П, 2005, стр. 209). Участники отвечают на вопросы о том, как они понимают, что такое сила воли, а также по каким признакам они могут определить, что перед ними безвольный человек. Затем даются определения волевых качеств.</p> <p>Заполнение бланка «Круг воли» Ф.И. _____ возраст _____ дата _____</p> <p>Нарисуйте круг (это 100% силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует Вашей силе воли.</p> <p>Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решительность 2. Настойчивость 3. Смелость 4. Самостоятельность 5. Целенаправленность 6. Инициативность 7. Выдержка 8. Дисциплинированность <p>Упражнение 3. Части моего «Я». Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов). Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически. После выполнения</p>
--	--	---------------------	---	--

				<p>задания участники, в том числе ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Подростки обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей, но участники могут их посмотреть до и после занятий.</p> <p>Упражнение 4 «Учимся расслабляться»</p> <p>«Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».</p> <p>По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.</p> <p>Рефлексия.</p>
2	20.11.18	Занятие 2 «Кто я в этом мире»	Поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.	<p>Ритуал приветствие. Из набора метафорических карт подросток выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.</p> <p>Упражнение 1 (Разминка). «Мое имя». Каждый участник пишет свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подобрать позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются 2-3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую.</p> <p>Упражнение 2 «Метафорический автопортрет». Из набора метафорических карт учащиеся выбирают три, которые их характеризуют каждого отдельно. Обсуждение.</p> <p>Упражнение 3 «Ролевая карта».</p>

				<p>Обсудить вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем?</p> <p>Выписать в столбик роли, которые мы играем. Затем нарисовать круг, в центре написать «Я». Вокруг разместить роли, которые играем, разукрасить цветными карандашами. Обсудить, как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем.</p> <p>Упражнение 4 «Учимся расслабляться» Вспомните, вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не «я не волнуюсь», а «я спокоен» и т.д. Начнем». По окончании ведущий спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал и просит, если не трудно, рассказать о том, какие ситуации вспомнились. Данное упражнение способствует не только усвоению подростками простых навыков саморегуляции и созданию комфортной и доверительной атмосферы в группе, но и тому, что участники группы начинают более открыто и полно выражать свои чувства.</p> <p>Рефлексия.</p>
3	27.11.18	Занятие 3 «Учебная деятельность и Я»	Использование позитивных эмоций, которые связаны со школьными успехами в прошлом, для формирования новых учебных мотивационных отношений.	<p>Шейринг – обсуждение общего психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Разминка «Это моё имя». Подросткам предлагается поискать в кабинете предметы, которым они могли бы дать своё имя. После чего, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные черты и недостатки.</p> <p>Создание «Колеса баланса «Я и школа», которое позволяет оценить подростку свою удовлетворенность школьной жизнью. Обсуждение.</p> <p>Проективное упражнение «Самореклама». Подростку предлагается создать саморекламу, которая должна презентовать его как лучшего ученика в школе. А также, придумать слоган. Обсуждение.</p> <p>Рефлексия</p>

4	12.12.18	Занятие 4 «Создаём маршрут школьной деятельности»	<p>Развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни. Разработка маршрута учебных действий.</p>	<p>Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Разминка «Подарок». Учащемуся необходимо придумать вымышленный подарок, который бы он хотел подарить сегодня людям, находящимся в кабинете.</p> <p>Упражнение-беседа «Рецепт хорошего дня в школе». Совместно с ведущим подростки разрабатывают «ингредиенты», способствующие хорошему дню в школе. Далее обсуждается вопрос «Что необходимо, чтобы эти ингредиенты сочетались друг с другом, что для этого может сделать сам подросток».</p> <p>Упражнение «Самомотивация». В нескольких словах опишите вашу обычную работу или обязанность, которую вы считаете неинтересной и обременительной, и постоянно откладываете ее выполнение. Как бы вы могли мотивировать себя для выполнения этой работы?</p> <p>Эту деятельность я постоянно откладываю в долгий ящик несмотря на то, что мне необходимо ее выполнить:</p> <p>А - в школе</p> <p>_____</p> <p>Б - дома</p> <p>_____</p> <p>Если я выполняю, в конце концов, эту работу, то я нахожу в ней следующие преимущества:</p> <p>А</p> <p>_____</p> <p>Б</p> <p>_____</p> <p>В основном я не могу свыкнуться с этим видом деятельности:</p> <p>А</p> <p>_____</p> <p>Б</p> <p>_____</p> <p>Эту работу я начинаю выполнять следующим образом:</p> <p>А</p> <p>Первый шаг _____</p>
---	----------	--	---	---

				<p>Время _____</p> <p>Б</p> <p>Первый шаг _____</p> <p>Время _____</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Упражнение «Я могу, если захочу»</p> <p>Рефлексия</p>
5	04.12.18	Занятие 5. «Что такое страх и тревога»	углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.	<p>Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Мини-лекция «Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны».</p> <p>Страх — это негативное эмоциональное переживание, которое испытывает человек при встрече с угрозой или при ее ожидании. Угроза, вызывающая страх, может затрагивать жизнь и здоровье человека (биологические страхи), его материальное благополучие или статус в обществе (социальные страхи), а также не иметь материального подтверждения, а быть отражением его собственных мыслей (экзистенциальные страхи).</p> <p>Тревога — это расплывчатый, длительный и смутный страх по поводу будущих событий. Она возникает в ситуациях, когда еще нет (а может быть, и не будет) реальной опасности для человека, но он ждет ее, причем пока не представляет, как с ней справиться. По мнению некоторых исследователей, тревога представляет собой комбинацию из нескольких эмоций - страха, печали, стыда и чувства вины. Для тревоги (и для многих форм страха) в большинстве случаев характерен следующий ход мысли: человек находит в своем прошлом или из окружающей жизни примеры неблагоприятных или опасных событий, а затем проецирует этот опыт в свое будущее.</p> <p>Рассмотрим подробнее отличия состояния тревоги и страха, так как эти эмоции являются предметом исследования в данной работе.</p> <p>Тревога несет в себе адаптивные функции, предупреждая о внешней или внутренней опасности, подсказывает организму, что надо</p>

				<p>принять необходимые меры для предупреждения опасности или смягчения ее последствий. Эти меры могут быть осознанными, например, подготовка к экзамену, или бессознательными (к ним относятся механизмы психологической защиты). Исследования ученых показывают, что умеренно развитая тревожность, как личностное качество, повышает шансы человека достичь успехов в учебе или карьерном росте. Другое дело, что ценой такого успеха может быть повышенное беспокойство, нарушение сна и преобладание негативных переживаний над позитивными эмоциями. Существует два типа тревожности: один - как более или менее устойчивая черта личности, и второй - как реакция индивидуума на угрожающую ситуацию. Хотя эти два типа тревожности представляют собой вполне самостоятельные категории, между ними имеется определенная связь. То есть любой человек, повстречавший поздним вечером на пустынной улице группу пьяных подростков, встревожится (ситуативная тревожность), но, если человек только собирается выйти на улицу и при этом уже тревожится по поводу возможного нападения преступников, значит он обладает повышенным уровнем личностной тревожности. Особенно сильное влияние на поведение склонных к повышенной тревожности людей оказывают боязнь неудачи, поэтому такие индивидуумы особенно чувствительны к сообщениям о неуспехе их деятельности, ухудшающие показатели их работы. Напротив, обратная связь с информацией об успехе (даже вымышленном) стимулирует таких людей, повышая эффективность их деятельности.</p> <p>Таким образом, повышенная тревожность, обусловленная страхом возможной неудачи, является приспособительным механизмом, повышающим ответственность человека перед лицом общественных требований и установок. Это лишний раз подчеркивает социальную природу явления «тревожности» в то</p>
--	--	--	--	--

				<p>время, как страх в большей степени опирается на биологические факторы. При этом отрицательные негативные эмоции, сопровождающие тревожность, являются той ценой, которую вынужден платить человек за повышенную способность лучше приспособливаться к социальным требованиям и нормам.</p> <p>Страх более конкретная и предметная эмоция, чем тревога. Тревогу можно сравнить с предварительной командой «боевой готовности» приводящий организм в состояние относительной мобилизации. Страх же можно сравнить с сигналом «Внимание! Нас атакуют!». Человек рождается бесстрашным. Маленький ребенок не боится дотронуться до огня или змеи, споткнуться, упасть и т.п. Все эти страхи приходят потом, с полученным опытом. На разных этапах нашей жизни нас могут одолевать разные страхи. Но вместе с полезными, конструктивными страхами часто приобретаются и иррациональные. Когда они становятся слишком сильными и приобретают регулярный характер, их называют фобиями.</p> <p>Беспокойство — это переживание является вариантом тревоги, при котором происходит логический перебор будущих негативных вариантов развития событий. Человек, испытывающий беспокойство, испытывает неуверенность по поводу будущего, и это неуверенность заставляет его напряженно размышлять о том, какие неприятности его могут ожидать впереди и как он может с ними справиться.</p> <p>Обсуждение. Беседа о своих страхах, тревогах.</p> <p>Упражнение 1. «Нарисуй свой страх». Всем предлагается изобразить свой страх. Затем на выбор превратить его в смешной рисунок или разорвать, уничтожить его.</p> <p>Упражнение 2 «Дыхание». Займите удобное положение, закройте глаза, расслабьтесь, сконцентрируйтесь на каждом вдохе, прочувствуйте его. Затем при выдохе отпускайте все негативные мысли и эмоции. Постарайтесь почувствовать, как дышит каждая клеточка вашего</p>
--	--	--	--	--

				<p>организма, вся кожа. Занятие проводите в течение 3-5 минут. Особое внимание обратите на лицо и руки, расслабьте их.</p> <p>Упражнение 3 «Снятие мышечных зажимов». Поочередно необходимо напрягать и расслаблять мышцы кисти рук, предплечья, лица. Затем перейти к мышцам лица (брови, рот, нос). Далее стоит напрягать мышцы шеи, груди, диафрагмы. Наконец перейти к мышцам живота, спины и мышцам ног: бедра, голени, ступни. Наберите в живот такое количество воздуха, какое вы можете максимально вместить, задержите на несколько секунд дыхание. Далее начинайте выдыхать из себя медленно весь кислород.</p> <p>Рефлексия</p>
6	11.12.18	Занятие 6. «Учимся саморегуляции»	<p>Облегчение самовыражения через освобождение от тревоги, развитие способности анализа собственных чувств, страхов и переживаний, развитие рефлексии. Формирование способности к саморегуляции эмоционального напряжения.</p>	<p>Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Разминка. Подростку нужно придумать предложения, начинающиеся со слов «Когда я тревожусь, то я...», «Чаше всего мне снится...», «Меня беспокоит...»</p> <p>Упражнение с метафорическими картами «Это Я, когда тревожусь о...»: в кругу разложен набор метафорических карт. Подросткам предлагается из этого набора выбрать ту карту, которая олицетворяет их настроение, состояние, когда их что-то очень сильно тревожит. Далее происходит групповое обсуждение.</p> <p>Упражнение «Я сделаю тебя смешным и добрым». На листе А4 подростку необходимо дорисовать к ранее выбранной карте рисунок так, чтобы он получился смешным, добрым, не вызывающим тревогу. Обсуждение</p> <p>Рефлексия</p>
7	18.12.18	Занятие 7. «Назад в будущее»	<p>Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее.</p>	<p>Ритуал приветствия. Из набора метафорических карт подросток выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.</p> <p>Упражнение 1. «В поисках смыслов жизни». Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение - это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни?</p>

				<p>Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)? 2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)? 3. Как я отношусь к тому, как я живу? 4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?» <p>Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства ребят. Можно обсудить, почему?</p> <p>Упражнение 3 «Мой самый лучший день в будущем». Из набора метафорических карт каждый участник берёт по одной карте, которая характеризует его самый лучший день в будущем. Обсуждение.</p> <p>Упражнение 2 «Формула удачи» Подросткам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.</p> <p>Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду — это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт «восхождения», теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его</p>
--	--	--	--	--

				<p>прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».</p> <p>Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?</p> <p>Рефлексия.</p>
8	25.12.18	Занятие 8. «Учимся планировать»	Создание плана действий для достижения жизненных целей.	<p>Ритуал приветствия. Подросткам предлагается нарисовать смайл своего настроения, рассказать о нём.</p> <p>Упражнение 1. «Цели и дела» Важно уметь отличать дела от целей. Дела - то, что можно предпринять, для того чтобы достичь цели. Например, при наличии одной цели - хорошо отдохнуть вечером, дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригласить гостей, договориться с друзьями пойти на дискотеку, убратся в комнате, чтобы спокойно смотреть телевизор и т. п.</p> <p>Сейчас вам необходимо будет в течение двух минут придумать максимум способов, как вы можете отдохнуть вечером. Не останавливайте свою фантазию, пишите без остановок».</p> <p>Когда работа будет закончена, ведущий записывает на доске самый популярный способ вечернего отдыха и предлагает ребятам составить список дел, которые необходимо выполнить, чтобы вечер состоялся. Затем ребятам предстоит определить, сколько времени они предполагают затратить на выполнение дел и к какому сроку эти дела должны быть завершены.</p> <p>Трудно ли было составить план действий?</p> <p>Какие внутренние и внешние ресурсы учитывались при составлении плана достижения цели?</p> <p>Упражнение 2 «Закончи предложения» Участникам предлагается написать окончания к предложениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я очень хочу, чтобы в моей жизни было ...»; • «Я пойму, что счастлив, когда ...»; • «Чтобы быть счастливым сегодня, я должен...».

				<p>С каким предложением было справиться легко и какое вызвало затруднение? Увидели ли вы в ваших предложениях список дел, которые вам предстоит выполнить?</p> <p>У ребят могут возникнуть затруднение в определении понятия «счастье». В этом случае стоит поговорить с ними, как они понимают свое счастливое состояние, в чем оно выражается.</p> <p>Упражнение 4 «Четыре сферы»</p> <p>Что бы вы сделали, если бы могли все? О чем вы мечтаете, каковы ваши желания и цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают свою энергию в различные сферы жизни. Основными среди них считают: тело, деятельность, контакты, творчество. Хорошо, если энергия распределяется между ними равномерно.</p> <p>Подумайте и напишите, как вы будете использовать свою энергию и время? Что будете делать для тела - красоты вашего лица, фигуры, для своего здоровья? Что вы хотели бы сделать для своей деятельности - учебы, работы, карьеры? Для контактов с людьми - семьей, друзьями? Для своего творчества - развлечений, путешествий, хобби? Для города, страны, человечества - например, для достижения мира на Земле?»</p> <p>Обсуждение</p> <p>Что вы выяснили для себя? В чем нашли для себя главное? Возможно, в процессе работы у вас появились жизненные цели и наметился план действий?</p> <p>У ребят могут возникнуть трудности в постановке целей и построении планов на далекое будущее. Пусть это вас не расстраивает, не забывайте о том, что дети живут «здесь и сейчас». Они обязательно об этом задумаются.</p> <p>Рефлексия.</p>
9	08.01.18	Занятие 9. «Развитие самостоятельности и ответственности»	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности. Создание условий, способствующих развитию чувства взрослости,	<p>Ритуал приветствия. Из набора метафорических карт подросток выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.</p> <p>Разминка «Продолжи предложение». Подростку предлагается составить не менее 7 предложений, начинающихся со слов</p>

			самостоятельности и ответственности у подростка.	<p>«Я хожу в школу, потому что...».</p> <p>Упражнение «Составь рассказ». Подростку предлагается выбрать 20 метафорических карт из колоды. Раскладывая по порядку выбранные карты, учащийся сочиняет рассказ «Школы моей мечты». Затем подростку необходимо выбрать карту, которую учащийся хотел бы сделать гербом школы его мечты. Возможна дорисовка на листе А4. Обсуждение.</p> <p>Рефлексия</p>
10	15.01.18	Занятие 10. «Подведение итогов»	Развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.	<p>Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.</p> <p>Упражнение 1. «Должен или выбираю»</p> <p>С детства мы слышим от других людей слово «должен» настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации и собственные моральные установки. Бывает, что какая-то часть нашей личности сопротивляется этому «должен», но, как правило, мы все же подавляем ее и подчиняемся. Если человек руководствуется в основном «долженствованием», значит, хозяин положения не он, а посторонние авторитеты, порой сомнительные. Например, в вашей компании принято курить и выпивать пиво, соответственно, каждый новичок должен делать то же, что и все, даже если ему это не нравится. Или вам говорят, что вы должны учиться, и вы подчиняетесь этому, каждый день «приводя» себя в школу за шиворот, но только лишь для того, чтобы отсидеть положенное количество часов. За вас принимает решение кто-то другой, вы подчиняетесь ему, но после этого остается чувство обиды или внутреннего протеста. Оба этих способа реагирования, в свою очередь, толкают к мести.</p> <p>Однако, когда мы сами выбираем отношение к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Чтобы быть самостоятельными в своих решениях, нужно уметь сосредоточиться на собственной мотивации для каких-то действий. Сейчас вам предстоит попытаться это проделать. Замените</p>

				<p>утверждения, вынуждающие вас на какое-либо действие, на утверждения, предполагающие ваш собственный выбор. Продолжите список утверждений, приведенных в таблице.</p> <table><tr><td>Я должен</td><td>Я хочу</td></tr><tr><td>Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители</td><td>Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни</td></tr><tr><td>Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками</td><td>Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками</td></tr><tr><td>Я должен помогать родителям в домашних делах</td><td>Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме</td></tr></table>	Я должен	Я хочу	Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители	Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни	Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками	Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками	Я должен помогать родителям в домашних делах	Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме
Я должен	Я хочу											
Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители	Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни											
Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками	Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками											
Я должен помогать родителям в домашних делах	Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме											

Переход от «я должен» к «я хочу» означает что вам будет легче бороться не только с собственными долгами, но и с долгами, возложенными на вас другими. Быть может, у вас есть несколько дел, которые вам не по душе. Но, так или иначе, вы выполняете их. Почему бы вам не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки и раздражения испытать удовольствие? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день достижений. Бессильное, серое существование может превратиться в жизнь, полную свободы и радости, в жизнь по своему выбору». Обсуждение В каких ситуациях вам было трудно переменить свое отношение?

Упражнение 2 «Чемодан в дорогу». Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится вам в жизни? Для того чтобы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений - «чемодан» с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге.

Что ребята положили в «чемодан»?

				<p>Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?</p> <p>Упражнение 3 «Я - подарок человечеству»</p> <p>Каждый человек — это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: «Я - подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в...» «</p> <p>После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения. Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»</p> <p>Не останавливайте подростков, даже если вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом затруднительно и для взрослого человека.</p> <p>Рефлексия</p>
--	--	--	--	---

Приложение 2

Результаты исследования успеваемости подростков

№ респондента	9 класс	10 класс	11 класс
1	4.1	3.1	4.5
2	4.3	2.3	4.3
3	4.9	3.9	4.9
4	5	5	4.3
5	4.3	3.3	4.5
6	3.9	3.9	3.9
7	3.32	3.8	3.89
8	3.9	4.2	3.91
9	3.7	4.7	3.75

10	3.5	4.5	3.59
11	3.9	4.9	3.97
12	4.2	4.25	4.28
13	4.5	4.11	4.56
14	4.9	4.5	4.91
15	4.3	3.3	4.34
16	4.1	3.1	4.8
17	4.3	3.3	4.5
18	4.9	3.9	4.9
19	5	3	4.8
20	4.3	4.3	4.56
21	3.9	3.14	4.9
22	3.58	3.25	4.32
23	3.91	3.6	4.9
24	3.75	3.4	3.7
25	3.54	3.16	4.59
26	3.8	3.3	4.9
27	4.3	4.1	4.2
28	4.1	4.3	4.45
29	4.8	4.6	4.9
30	4.2	3.3	4.38
31	4.05	3.1	4.1
32	4.3	4.3	4.3
33	4.2	3.9	4.9
34	3	5	4.54
35	4.2	4.3	4,1
36	3.1	3.9	3.94
37	3.2	3.15	3.17
38	3.9	3.9	3.9
39	3.7	3.9	3.78
40	3.5	4.5	3.96
41	3.9	3.5	3.9
42	4.2	4.2	4.56
43	4.5	3.5	4.78
44	4.9	4.9	4.9
45	4.3	4.2	4.6
46	4.1	4.6	4.04
47	4.3	3.3	4.4
48	4.9	3.9	4.9
49	5	4.9	5
50	4.3	3.35	4.47
Среднее значение	4.38	3.92	4.48

Приложение 3

Результаты исследования уровня мотивации подростков, баллы

№ респондента	9 класс	10 класс	11 класс
1	42	47	34
2	50	28	39

3	40	33	36
4	49	44	31
5	32	37	45
6	42	47	34
7	24	61	18
8	20	15	9
9	32	25	12
10	10	23	12
11	17	14	21
12	24	61	18
13	20	15	19
14	36	25	12
15	10	23	47
16	17	42	21
17	53	63	45
18	49	39	49
19	55	39	48
20	47	34	47
21	60	18	61
22	28	47	15
23	25	12	25
24	23	70	23
25	43	21	49
26	61	18	65
27	15	69	65
28	41	43	45
29	48	46	49
30	42	33	48
31	45	31	41
32	43	43	43
33	42	39	49
34	39	57	44
35	42	43	41
36	56	39	34
37	59	55	37
38	63	39	39
39	37	39	38
40	42	47	34
41	50	28	39
42	40	33	36
43	49	44	31
44	32	37	45
45	42	47	34
46	50	28	39
47	70	34	45
48	49	39	49
49	51	49	59
50	41	35	47

Результаты исследования вида мотивации успешности учебной
деятельности

№	Мотивы учения							
	социал ьный	оценочн ый	позиционн ый	учебн ый	внешн ий	получен ия похвалы учит.	желание порадова ть родит.	Избег.н аказани я
1			+++					
2				+			++	
3	++			+				
4			+	++				
5	+				+		+	
6			+++					
7			+		+			+
8			+				++	
9		++					+	
10	++					+		
11			+++					
12	+				++			
13			+++					
14	++						+	
15			+++					
16		++					+	
17			+	++				
18			+	++				
19			+++					
20			+++					
21	+++						+++	
22	+		+			+	+	
23	+				++		+	
24					+			
25				+				
26	+++						+++	
27			++					
28	+++						+++	
29	+		+			+	+	
30	+			+	+		+	
31			++		+			
32			+					
33		+						+
34					+++			
35	++						++	
36					+++			
37	+			+	+		+	
38	+			+	+		+	
39			+++					
40				+			++	

41	++			+				
42			+	++				
43	+				+		+	
44			+++					
45				+			++	
46	++			+				
47			+	++				
48	+				+		+	
49			+++					
50				+			++	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование Зав. кафедрой
Профили подготовки «Биология. Химия»

Утверждаю:
 Г.А. Карпова

« 5 » 11 2019г.

Задание

По ВКР студента Черниковой Ольги Олеговны

Тема работы «Изучение влияния детско-родительских отношений на
успешность учебной деятельности подростков»

Утверждена приказом по Университету от «29» октября 2019 г. № 1183 а/о
от 12 марта 2020 г. № 0252 а/о

Срок сдачи студентом законченной работы «26» мая 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВКР

№ п/п	Перечень подлежащих разработке вопросов:	Сроки вы- полнения этапов	Примечания
1.	Сбор статистических данных Анализ литературных источников,	ноябрь 2019 года	Выполнено Сурф
2.	Подготовка главы 1 бакалаврской работы «Обзор литературы»	декабрь 2019 года	Выполнено Сурф
3.	Определение основных материалов и методов исследования, написание главы 2 бакалаврской работы.	декабрь 2019 – январь 2020 года	Выполнено Сурф
4.	Проведение экспериментального исследования.	февраль – март 2020 года	Выполнено Сурф
5.	Представление чернового варианта главы 3 бакалаврской работы с обсуждением результатов исследования.	апрель 2020	Выполнено Сурф
6.	Подготовка чистового варианта бакалаврской работы и ее представление.	апрель 2020	Выполнено Сурф
7.	Проработка вопросов и замечаний.	апрель 2020	Выполнено Сурф
8.	Предоставление готовой бакалаврской работы, разработка доклада и презентационных материалов для защиты результатов исследования	май 2020 года	Выполнено Сурф

Дата выдачи задания «5» ноября 2019 г.

Руководитель Сурф Сугробова Г.А.

Задание принял к исполнению Чернышова

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема выпускной квалификационной работы «Изучение влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности подростков»

Автор: студентка Черникова Ольга Олеговна

Факультет физико-математических и естественных наук

Кафедра «Общая биология и биохимия»»

Группа 15ФПЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Биология. Химия

Руководитель Сугрובה Г.А., кафедра «Общая биология и биохимия», доцент, к.б.н

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.
Актуальность и обоснование выбора темы		+		
Логика работы, полнота и соответствие теме	+			
Уровень владения предметными знаниями	+			
Самостоятельность		+		
Достоверность выводов	+			
Оформление ВКР	+			
Качество подготовленного доклада	+			
Литература	+			
Возможность внедрения	+			
Общая оценка	отлично			

Отмеченные достоинства:

Проблема выбора метода воспитания очень актуальна в наше время. В данной работе стили воспитания рассматриваются как наиболее важные факторы, влияющие на формирование личности подростка, в том числе, и на уровень успеваемости в школе. И это связано с тем, что в основном преобладает деструктивный метод, который не приводит к должному формированию личностных качеств и школьных успехов подростка.

В ходе работы получен и обработан большой объем экспериментальных данных. Выявлены достоверные различия успешности учебной деятельности подростков в зависимости от гармоничности их взаимоотношений с родителями.

Разработаны рекомендации по организации работы, направленной на повышение успешности учебной деятельности.

Дипломная работа носит завершённый характер. Её результаты свидетельствуют о необходимости психолого-педагогического просвещения родителей о важности адекватного детско-родительского общения.

Отмеченные недостатки:

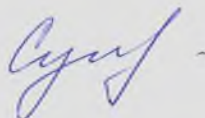
Используемые в работе методики исследования недостаточно полно позволяют оценить детско-родительские взаимоотношения.

Заключение:

В целом, работа Черниковой О.О представляет собой самостоятельное исследование, отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и допускается к защите.

Руководитель:

«7» июня 2022г.



Г.А.Сугрובה



СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Черникова Ольга Олеговна
Подразделение	Факультет физико-математических и естественных наук Кафедра «Общая биология и биохимия»
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Изучение влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности подростка
Название файла	ВКР Черникова О.О.docx
Процент заимствования	23.08 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	7.36 %
Процент оригинальности	69.56 %
Дата проверки	22:10:50 07 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Сугрובה Галина Алексеевна ФИО проверяющего
Дата подписи	7 июня 2020г. 

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.