

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Проектная деятельность как средство формирования
представлений о безопасном поведении при чрезвычайных
ситуациях террористического характера у детей старшего
дошкольного возраста**

Студент

Абушаева 11.01.2024
(подпись, дата)

Абушаева Гельнур Камилевна

Научный руководитель

Сычёва 11.01.2024
(подпись, дата)

к.п.н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролер

Гордеева 11.01.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.01.24 № 39/0)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 19.02.24 № 1)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧСТХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Формирование представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема	9
1.2. Особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста	18
1.3. Роль проектной деятельности в формировании представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста...	27
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧСТХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Изучение уровня сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста	36
2.2. Содержание работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности.....	49
2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе.

Сегодня безопасность детей, проблема сохранения и укрепления здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании» (ст. 51), указ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ», Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка и др.

Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности подрастающего поколения, на начальном этапе принадлежит дошкольному образованию.

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе [33].

Без сомнения, тема детской безопасности одна из самых главных в дошкольном детстве, ведь именно в этот период происходит интенсивное освоение окружающего мира, идет процесс формирования основ безопасного поведения.

В дошкольном возрасте малыш по своим физиологическим особенностям пока не может самостоятельно определить всю меру опасности. Эта миссия защиты ребёнка возложена на взрослого человека.

Детям нужно прививать навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся опасных ситуациях [4].

Формирование знаний ребёнка о здоровье и безопасности ещё не гарантирует, что он будет, следуя им, вести правильный образ жизни. Для этого необходимо создание у него стойкой мотивации на здоровье и безопасность.

Анализ проблемы формирования представлений о безопасном поведении у детей, прежде всего, связан с расширением спектра источников опасности в окружающем мире и отсутствием навыков поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях.

В связи со сложившейся ситуацией относительно возрастающих угроз возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера (далее – ЧСТХ) появилась необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы формирования представлений о безопасном поведении в условиях ЧСТХ у личности на всех ступенях образования, начиная с дошкольного периода детства.

Учитывая нарастающую угрозу терроризма в современном обществе, когда в любую минуту может остро встать вопрос, как остаться в живых, как себе помочь. Важная задача педагогов состоит в том, чтобы дать детям специальные знания о сохранении жизни путем формирования представлений о безопасном поведении и знаний об адекватных действиях при ЧСТХ [18, с. 6].

Логика построения образовательного процесса в ДОО должна определяться условиями формирования знаний о безопасном поведении, а также возрастными особенностями детей. Знания и умения детей зависят от возраста и усложняются в каждой возрастной группе.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) [32], предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Это даёт основание для использования в воспитательно-образовательной работе проектной деятельности.

Некоторые широко распространенные программы ставят акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей. Поэтому у детей дошкольного возраста нет достаточных знаний о безопасном

поведении в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе ЧСТХ. Так, например, А.Н. Маликов [20] делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма; Л.А. Григорович [8] предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься. В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) [1] главная задача – стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре.

Анализ образовательных программ дошкольного образования и доступных практических руководств для педагогов показал, что предлагаемое содержание, формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников знаний о безопасном поведении в полном объёме, так как не освещены вопросы, связанные с ЧСТХ. Таким образом, проблема формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у детей дошкольного возраста является актуальной и недостаточно разработанной.

Одним из наиболее эффективных в современной дошкольной педагогике методов по формированию у детей навыков безопасного поведения при ЧСТХ является проектная деятельность, в ходе которой воспитатель создает условия, позволяющие ребенку самостоятельно или совместно со взрослым получать в разных видах деятельности практический опыт, а также анализировать и преобразовывать его [23, с. 27].

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Проектная деятельность как средство формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – процесс формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования проектной деятельности в работе по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) изучить особенности формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;

2) уточнить особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;

3) осуществить теоретическое обоснование проблемы использования проектной деятельности в процессе формирования знаний о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;

4) изучить исходный уровень сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности;

6) выявить эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырёх этапов работы**:

I этап (май – август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2023 года) предполагал изучение исходного уровня сформированности представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь – декабрь 2023 года) включал формирующий эксперимент, направленный на формирование представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности;

IV этап (январь 2024 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

В нашем исследовании мы исходим из **гипотезы**. Она состоит в предположении, что процесс формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если использовать в практической работе с детьми проектную деятельность.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

а) теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы; анализ публикаций в периодической печати;

б) эмпирические методы: изучение и обобщение опыта педагогов дошкольного образования; изучение уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении при ЧСТХ; педагогическое наблюдение за участниками эксперимента; организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.

Теоретическими основами исследования послужили работы В.В. Давыдова [11], Л.В. Занкова [15], К.Ю. Белой [4], Т.А. Шорыгиной [38], Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [1] и др., посвященные проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; работы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [1], Т.Г. Хромцовой [35], И.Е. Емельяновой [12], О.В. Котловановой [18] и др. по вопросам формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста; работы Е.В. Гречковой [7], Н.А. Казаковой [16], С.Ю. Мауриной [23] о роли и возможностях проектной деятельности в формировании

представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации материалов по проблеме формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста и использовании данных материалов в практике работы дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Спутник» с. Засечное Пензенского района Пензенской области.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧСТХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Формирование представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема

Важным направлением работы ДОО традиционно является формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Данная проблема всегда актуальна, так как самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, не хватает знаний, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами. Большинство дошкольников не знают как себя вести в той или иной ситуации. Родители недостаточно уделяют времени обучению ребенка правилам безопасности, чаще ограничиваются запретами, а это наоборот вызывает у ребенка ещё больший интерес к опасным ситуациям [14, с. 19].

Формирование знаний о безопасном поведении является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «безопасное поведение» может быть положено в основу построения интегрированного образовательного процесса в детском саду и нацелено на проведение проектов, направленных на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Для того чтобы понять что такое «безопасное поведение», необходимо рассмотреть некоторые понятия.

Ключевым понятием безопасного поведения личности является «безопасность». В России впервые на законодательном уровне понятие «безопасность» было установлено в 1992 году законом РФ от 05.03.1992 г. №2446-1 «О безопасности». «Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних



угроз» [1]. Исследователи Н.Н. Авдеева [1], А.П. Мартынова [21], Ю.А. Пупова [28], Л.Л. Тимофеева [30] и др. выделяют базовые элементы в определении понятия «безопасность» (см. рис. 1):

Рис. 1. Базовые элементы в определении понятия «безопасность»

В современном мире в педагогической практике все больше внимания уделяется вопросам безопасности: анализируется здоровьесберегающая деятельность и её эффективность, изучаются проблемы охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические аспекты защиты от потенциальных опасностей природного, техногенного и социального генеза, продолжается поиск путей формирования безопасного поведения у детей. Мы считаем, что обучение с акцентом на вопросы безопасности должно затрагивать все ступени образования, начиная с дошкольного уровня.

Что касается современных исследований безопасного поведения (по В.А. Деркунской), то лишь около 50 % детей самостоятельно решают задачи, связанные с безопасным поведением в группе и на улице. Остальные нуждаются в обогащении знаний о безопасном поведении. В целом, современные социокультурные условия жизни детей дошкольного возраста формируют у него положительное отношение к своему здоровью. Интерес к правилам безопасного поведения устойчиво выражен у половины детей, (причём, только у 20% из них этот интерес подкрепляется правильным безопасным поведением), у четверти – интерес неустойчив и избирателен, ещё у 25 % – интерес к культуре сохранения здоровья отсутствует [11].

Поэтому наша работа с детьми заключалась не только в передаче знаний о безопасном поведении в ЧС, но и в развитии интереса для более осознанного и волевого использования полученных знаний. Для того чтобы безопасность детей была обеспечена более эффективно, нам необходимо сформировать знания о правильном поведении у детей, в том числе и при ЧСТХ.

По мнению Л.Л. Тимофеевой, «поведение – это особая форма деятельности. Она становится поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение имеет природные предпосылки, но в основе лежит социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения)» [30].

Поведение (по А.Г. Гогоберидзе) – это система взаимосвязанных действий субъекта с объектом или индивида с окружающей средой, которая управляется и непосредственно зависит от эмоционально-волевой и ценностной сфер сознания человека.

Ю.А. Пупова понимает безопасное поведение как «специфическую форму реализации субъекта, выраженную в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех

сферах жизнедеятельности» [28]. А.П. Мартынова рассматривает безопасное поведение как систему действий и отношений, опосредующих здоровье и продолжительность жизни [21].

Мы понимаем безопасное поведение как систему поступков, влияющих на жизнь и здоровье.

Т.Г. Хромцова, руководствуясь принципами личностно-деятельностного подхода, отметила, что безопасное поведение – это осознанные действия, основанные на рефлексивной деятельности и находящиеся под интеллектуальным контролем. Мы включаем в определение безопасного поведения компонент осознанности, поведение – как осознанная система поступков [35].

Таким образом, безопасное поведение предусматривает присутствие трёх основных компонентов (см. рис. 2).



Рис. 2. Основные компоненты безопасного поведения

Мы проанализировали исследования в области обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению. Данная проблема освещается и в методической литературе, и в программах для дошкольных образовательных организаций. В литературе и в программах, кроме традиционных задач охраны и укрепления здоровья детей, заложены требования по формированию у ребенка знаний и умений в вопросах безопасности.

ФОП ДО [32] и некоторые широко распространенные программы ставят акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей. Поэтому у детей дошкольного возраста нет достаточных знаний о безопасном поведении в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера. Так, например, Л.А. Григорович [8] предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься. В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), главная задача – стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре [1].

Действующие образовательные программы, размещенные в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования, представлены на сайте Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ, затрагивают вопросы безопасности детей, обходя вопросы, связанные с терроризмом. Например, предлагаются следующие ситуации для изучения: ребенок потерялся или заблудился; огонь (пожар); правила поведения пешехода; ситуации общения с незнакомыми людьми. Некоторые программы ставят задачи формирования представлений о правилах обращения с огнем и с электроприборами; формирования чувства осторожности, обогащение знаний об основах безопасности (детей учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм, приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления о ядовитых растениях, об опасных жидкостях; предлагают разговор о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение); проводят обучение навыкам оказания элементарной медицинской

помощи при царапинах и ушибах; сообщают некоторые знания по общению с незнакомыми людьми.

Анализ образовательных программ дошкольного образования и доступных практических руководств для педагогов показал, что предлагаемое содержание, формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников знаний о безопасном поведении в полном объеме, так как не освещены вопросы, связанные с ЧСТХ.

Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста нашли отражение в работах многих педагогов, таких как Л.А. Григорович [8], А.П. Мартынова [21], К.Ю. Белая [4], В. Зимонина и др. В своих работах они пытались ответить на вопросы: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни детям?». Для решения задач они предлагали разработанные конспекты занятий, которые распределяли на несколько разделов.

А.П. Мартынова делала акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры) [21].

К. Белая и В. Зимонина давали подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр, театрализованные представления [4].

Н. Мельникова, Л. Захарова, Р. Шакурова разработали план-программу «Один дома», по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым [14, с. 19].

Т.А. Шорыгина знакомила детей с правилами безопасности и здоровья с помощью вопросов и задач. Они рассчитаны на самостоятельное выполнение, но имеют разные степени трудности. Главной целью автор считала коллективное

обсуждение результатов, достигнутых детьми в ходе самостоятельного выполнения заданий [38].

Т.Г. Хромцова считала, что в вопросе безопасного поведения в быту особую роль приобретает дошкольный возраст. Так как в силу психофизиологических особенностей, незнания и непонимания подстерегающих угроз, неумения прогнозировать последствия поведения при встрече с ними, а также отсутствия самостоятельного опыта общения с людьми, бытовой техникой, объектами природы, ребёнка подстерегает множество опасностей. Т.Г. Хромцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов и детей [35].

Исследователи в области дошкольного образования считают, что предупреждение бытового детского травматизма основывается на соблюдении двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и на специальных занятиях, беседах, играх (А. Мартынова [21]), на взаимодействии педагогов, родителей и детей в процессе совместного рассматривания и обсуждения рисунков, изображающих опасные ситуации (Л. Григорович [8]), на проведении занятий, целевых прогулок, бесед, игр, театрализованных представлений (К. Белая, В. Зимонина [4]).

Авторы, разрабатывая пособия по формированию знаний о безопасном поведении детей дошкольного возраста, выделяли одну из главных целей своей работы, которая заключалась в том, чтобы научить ребёнка обеспечивать личную безопасность и уметь оказывать помощь другим, различать доброе и недоброе. В своих работах они предлагали использование игровых методов и приёмов, ознакомления детей с правилами безопасности: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи. С точки зрения содержания проблемы, представлено много источников, но остаются неизученными методы реализации и пространственная среда, которая не отвечает единым требованиям.

По мнению В. Шипуновой, определяя работу с детьми по теме «Формирование знаний о безопасном поведении в окружающем мире» в форме организованной совместной деятельности, педагог ставит цели, включает задачи, использует средства решения поставленных задач в работе, определяет примерное содержание работы, создаёт безопасную предметно-развивающую среду, в которую входят:

1. Уголок безопасности:

- практический: щит безопасности;
- наглядный: плакаты, иллюстрации, план-схемы.

2. Игротека, которая содержит:

- дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Четвертый лишний», «Собери целое из частей»;
- настольно-печатные игры: «Осторожно дорога», «Это надо знать», «Дорожные знаки»;
- библиотеку, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций [37].

Исходя из этого, совместная деятельность, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребёнка должна осуществляться поэтапно, ступенчато.

На первом этапе важно заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности.

На втором этапе необходимо вводить правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать дошкольников в умении применять эти правила.

На третьем этапе на основе усвоения знаний и умений (превращения правил из внешних требований во внутренние мотивы) возможно осознанное овладение реальными практическими действиями [10].

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил

поведения, в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- достижение понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- организация наблюдений за поведением носителей нормы;
- включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях) [19].

И.А. Щеголевым предлагается использовать метод ситуативно-имитационного моделирования (СИМ). Автор отмечает, что при помощи СИМ осуществляется осознанное обучение. Под СИМ понимается процесс конструирования модели реальной ситуации (в данном случае опасной обстановки) и постановка экспериментов на этой модели, с целью понять различные стратегии поведения в ней [39]. Данный метод является связующим между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Это важно для накопления опыта безопасного поведения.

Таким образом, вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста нашли отражение в работах многих авторов, где даются рекомендации педагогам и родителям, предлагаются конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, игр и театрализованных представлений по безопасности. Вместе с тем, анализ образовательных программ дошкольного образования и доступных практических руководств для педагогов показал, что предлагаемое содержание, формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников знаний о безопасном поведении в полном объеме, так как не освещены вопросы, связанные с ЧСТХ.

1.2. Особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день терроризм является одной из глобальных проблем мирового сообщества. От действий террористов страдают мирные люди всего мира. Являясь формой преступного насилия, террористические акты приводят к бессмысленной гибели значительного числа людей, уничтожению объектов культурного наследия, устрашению населения планеты и нарушению существующего миропорядка, создавая предпосылки для вынужденных вооруженных действий государств по защите своих граждан [3, с. 7].

В связи со сложившейся ситуацией относительно возрастающих угроз возникновения ЧСТХ появилась необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы формирования представлений о безопасном поведении в условиях ЧСТХ у личности на всех ступенях образования, начиная с дошкольного периода детства.

Понимание особенностей ЧС, в том числе техногенного характера, играет важную роль в формировании представлений у детей дошкольного возраста о важнейших признаках, необходимых для распознавания ЧС, возможного предотвращения их наступлений и снижения последствий в виде ущерба здоровью.

В Федеральном законе от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» чрезвычайная ситуация определяется как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей» [12, с. 13]. Виды ЧС мы привели на рис. 3.

ЧС ТХ (чрезвычайные ситуации террористического характера) мы можем определить как социальные объектовые преднамеренные кратковременные предотвращаемые ЧС

Социальные ЧС – это события, происходящие в обществе, например, терроризм, межнациональные конфликты, геноцид, войны, грабежи и др.	Объектовые ЧС – последствия ограничиваются территорией завода, комплекса, учреждения, учебного заведения, но не выходят за рамки объекта.
---	---

Рис. 3. Виды чрезвычайных ситуаций

Рассмотрим понятие ЧСТХ. В Уголовном кодексе Российской Федерации терроризм определяется как «совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях» [6, с. 315].

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, терроризм – политика и тактика террора. Террор – жесткое запугивание, насилие [25].

По О.А. Манжуковой, ЧСТХ – это ситуация, возникающая и развивающаяся в результате угрозы или совершения террористического акта [22, с. 86].

Но независимо от целей, способов и масштабов совершения теракта, объект нападения (жертва) находится в условиях, угрожающих его жизни. Опасность в ЧСТХ может быть так велика, что человек, особенно ребёнок, оказывается неспособен действовать правильно с учётом реальной обстановки и в рамках адекватного ситуации безопасного поведения. Многие авторы указывают на то, что терроризм – это действия по устрашению населения, кроме того даже угроза, а не только совершение акта, является частью явления

терроризма. Таким образом, под ЧСТХ мы будем подразумевать: ситуации угрозы и совершения актов устрашения.

Непосредственно для формирования представлений у детей о поведении в ситуациях террористического характера мы должны опираться на уже имеющийся опыт работы в этом направлении. Учёные акцентируют внимание на разных аспектах безопасного поведения детей и, соответственно, выбирают различные варианты педагогических воздействий.

Например, Д.В. Олышанский отмечает, что к детям «полезно периодически обращаться, и это удобно делать, когда они представлены в компактном виде» [26]. Автор рекомендует добиться того, чтобы ребенок на всю жизнь предельно четко усвоил: надо настороженно относиться к чужим людям. Д.В. Олышанский рекомендует воспитывать у детей наблюдательность: «ребенок должен уметь внимательно смотреть по сторонам и подмечать все, что происходит вокруг, научите не просто наблюдать, а еще и рассказывать вам обо всем, что он заметил необычного во дворе, на улице» (26, с. 203). Мы тоже считаем, что навык наблюдательности и умение анализировать текущие события позволяют предупредить негативные последствия террористических угроз.

Рассмотрим имеющиеся на сегодняшний день педагогические предложения по антитеррористической безопасности детей дошкольного возраста. В ДОО ведутся беседы и проводятся мероприятия с воспитанниками в рамках предмета «основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.

Примером педагогической деятельности по антитеррористической безопасности детей дошкольного возраста является предложенный Н.Г. Опритовой досуг «Красная шапочка», который ставит своей целью формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму и экстремизму [12, с. 19]. Задачи: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных

ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям. В игровой ситуации, где действующими героями выступают Красная Шапочка, Незнакомец, сотрудник безопасности, Серый Волк и другие, проводится беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», викторина о правилах безопасности, просмотр фильмов о подозрительных предметах, обыгрывание ситуаций общения с незнакомыми людьми. Как мы видим, досуг «Красная шапочка» представляет собой практический интерес, но не затрагивает теоретических основ проблемы формирования безопасного поведения во всех возможных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста.

Проанализируем мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом» для детей дошкольного возраста, которое ставит целью сформировать у воспитанников представление о терроризме [34]. Задачи мероприятия: акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности и ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. В мероприятии использовались: беседа об ужасах терроризма и жертвах террористических актов, фотоматериалы, спортивная игра на развитие быстроты реакции, тематически связанная с терроризмом. Мероприятие является разовой акцией и не может сформировать целостные и разносторонние представления у детей дошкольного возраста о безопасном поведении при террористических угрозах. По нашему мнению, такие мероприятия являются, безусловно, важными составляющими формирования культуры безопасности у детей, но не являются исчерпывающими практико-ориентированными материалами для воспитателей.

Рассмотрим проектную деятельность по данной проблематике. Так, авторы проекта «Мы против террора», который подразумевает обеспечение безопасности детей старшего дошкольного возраста, подчёркивают, что опыт работы показывает: помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать [9]. Данный проект направлен на формирование у старших дошкольников навыков

безопасного стиля жизни, способность предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости – действовать. Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, выполнение алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. В проект включены: прослушивание сказок в аудиозаписи, презентация, мультфильмы о безопасности, настольно-печатные, дидактические, подвижные игры, настольный театр. Проект является краткосрочным (2 недели), поэтому мы можем рассматривать его как ознакомительный для детей.

Двигательные навыки для обеспечения безопасности – это важный элемент защиты детей. Так, К.Ю. Белая предлагает экспериментальную методику физкультурных занятий по направлениям: опасность пожара, формирование двигательных умений в чрезвычайных ситуациях и других [4].

Игры тоже можно эффективно использовать в занятиях по безопасности. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно игра является основой развития умения соотнесения полученных в игре навыков и реальной жизни. Игры подразумевают «исполнение» детьми определённых социальных ролей, выполнение каких-либо действий из настоящей, реальной жизни.

Что касается вопросов безопасности, то правила поведения должны быть усвоены ребенком через его опыт, через активную деятельность на основе игры (Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Л.Л. Тимофеева и др.) [1, 4, 30].

Игры позволяют сформировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям; развить интерес к правилам безопасного поведения [12, с. 55]. В играх дети старшего дошкольного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события, в том числе и те, что отражены СМИ и связаны с явлениями терроризма.

Так, в дидактической игре по А. Усачева «Тревожный рюкзачок» решается несколько задач, одна из которых – установление взаимосвязи уровня

готовности к стихийным бедствиям и выживаемости. В игре «Доползи до игрушки» ставятся задачи научить воспринимать расстояние, показать, что от этого зависит результат действий не только в ближнем, но и дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и приучить детей самостоятельно выбирать нужное направление. Игра занимает важную позицию в обучении детей правилам безопасного поведения в случае различных чрезвычайных ситуаций [31].

Проблемные ситуации признаны эффективными для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Так, О.В. Котлованова предлагает использовать на занятиях ситуационные задачи, где ребёнку предлагается решить её самостоятельно или посоветоваться с другими ребятами, а потом выбрать самый безопасный способ действия из предложенных.

Примеры ситуационных задач:

1. По теме «Пожар». В одном из помещений детского сада произошёл пожар, вокруг дым, огня не видно. Воспитателя нет рядом, а ты находишься на втором этаже. Балкона рядом нет. Что делать? Как дышать? В какую сторону пробираться?

2. По теме «Опасный предмет». Ты гуляешь во дворе на детской площадке с другими ребятами. Вдруг заметил, что недалеко от песочницы стоит чёрный пакет, взрослых рядом нет. Что делать? Кому и о чём сообщить? Что сказать остальным ребятам?

3. По теме «Избежать захвата». Ты вышел из магазина. Вдруг в магазине что-то взорвалось и начали выбегать люди. Что делать? Куда бежать? Что и кому сообщить? [18, с. 16]

Анализ мероприятий, акций и досугов для детей дошкольного возраста, имеющих отношение к проблеме безопасного поведения в ЧСТХ, позволяет констатировать, что программы по педагогической проблеме практического формирования представлений о безопасном поведении и совершенствования данного процесса в научных работах и публикациях практического направления

малочисленны и фрагментарны. Проанализированные акции, мероприятия являются лишь элементами в системе антитеррористической безопасности и нуждаются в систематизации и более глубоком теоретическом обосновании для их эффективной практической реализации.

Рассмотрим новообразования старшего дошкольного возраста, которые позволяют формировать представления о поведении с учётом разнообразных опасностей ЧСТХ.

Весь процесс воспитания и формирования личности ребенка старшего дошкольного возраста происходит под руководством взрослого. Ребенок может познать окружающий его общественный мир не иначе, как с помощью взрослого. Взрослый – посредник между ребенком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Прежде всего, взрослый – организатор процесса приобщения ребенка к миру людей. Он учит его понимать окружающую действительность, определенным образом к ней относиться, наконец, учит способам учиться в ней. Взрослый в доступной форме знакомит ребенка с моральными нормами, принципами. Идет процесс «активного проникновения ребенка в жизнь взрослых людей, их взаимоотношений, в смысл их детальности и поступков» (А.В. Запорожец) [30, с. 54].

В своем исследовании П. Статмэн отмечает преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности: дети любят правила и целиком придерживаются их. Если же правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребёнка данного возраста к логичности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности [29, с. 165].

Ребенок старшего дошкольного возраста уже может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена. Если родители поддерживают малыша, то таким образом придают ему силы для приобретения собственного опыта, поступков, внутреннего стремления. Под влиянием оценок и контроля

взрослого старший дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности и в работе других и в то же время выделять образцы для подражания.

Развитие дисциплинированности, организованности и других качеств, помогающих дошкольнику управлять своим поведением, в большой мере зависит от степени его восприимчивости к требованиям взрослого как носителя социальных норм поведения. Среди факторов, обуславливающих развитие этой восприимчивости, важное место занимает характер взаимоотношений ребенка и взрослого, овладение содержанием требований взрослых посредством «словесных инструкций, знаковых средств» [14, с. 20].

Возможность, необходимость и эффективность воспитания основ безопасности в старшем дошкольном возрасте определяются появлением у детей ряда качеств:

- дети проявляют самостоятельный интерес, наблюдательны, с удовольствием воспринимают любую новую информацию;

- дошкольники характеризуются голографическим (целостным) и субсенсорным (сверхчувствительным) восприятием мира (А.Ф. Яфальян и др.), что обеспечивает их бурное развитие, позволяет осваивать огромные по масштабам взрослого массивы информации (в широком понимании этого слова) в быстром темпе;

- дети могут самостоятельно применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы их решения в зависимости от ситуации;

- возникает необходимость действовать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;

- возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения;

- появляются новые мотивы – интерес к незнакомым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения;

– во все сферы жизни старшего дошкольника (отношение к себе окружающих, свое отношение к другим людям и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты деятельности и т.д.) включается осознание;

– появляется способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

– дети становятся все более ответственными, в большинстве случаев отдают себе отчет в том, какое поведение будет одобряться;

– формируется способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

– возникает способность дифференцировать суть и мотивы поступков;

– появляется стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность и др. [30, с. 9].

По мнению К.Ю. Белой, если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, опасности можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности [4, с. 6].

Обратим внимание на то, что многие ученые говорят о данных необходимых для успешной реализации психических новообразованиях именно детей старшего дошкольного возраста, подразумевая возраст 5-7 лет.

Таким образом, в настоящее время проблема формирования безопасного поведения при терроризме у детей дошкольного возраста очень актуальна и нуждается в более глубоких и многочисленных исследованиях со стороны учёных и педагогов.

1.3. Роль проектной деятельности в формировании представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста

Ни для кого не секрет, что вопрос охраны жизни и здоровья детей во все времена является одним из самых важных. Познавая окружающий мир, дошкольники нередко сталкиваются с ситуациями, которые ставят под угрозу их жизнь и здоровье. Именно поэтому формирование у детей культуры безопасности целесообразно начинать с дошкольного возраста.

Исследования показали, что дети проявляют интерес к социальной действительности, способны усваивать определенные знания о ней, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребёнка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. Таким образом, перед ребёнком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания [27].

Ключевое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, понимание того, что данные знания необходимы для её выполнения, это делает познавательный процесс естественным и значимым.

С.А. Козлова и другие исследователи определяют несколько видов знаний: эмпирические (знания – опыт, которые человек получает практическим путём), теоретические (знания, которые человек получает благодаря мыслительной деятельности), эмоционально-чувственные (знания, отражающие информацию в виде неясных, эмоциональных образов) [17].

Ряд принципиальных позиций в отношении формирования знаний детей дошкольного возраста обозначен в исследованиях С.А. Рубинштейна, Л.С. Выготского [5], А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, В.В. Давыдова [11]:

– у детей необходимо формировать общие, но в то же время дифференцированные представления о различных областях действительности, создающие возможность для последующего усвоения наук в школе;

– усложнение содержания должно идти не по линии простого расширения усвоенных фактов, а за счёт установления различных связей и зависимостей между предметами действительности;

– для систематизации получаемой ребёнком информации необходимо использовать группировку конкретных знаний вокруг центрального звена, основу которого составляют важнейшие связи и зависимости той или иной области действительности;

– для разработки конкретного содержания по разным областям знаний надо использовать закономерности любой области познания при условии, что они выражены в доступных наблюдению явлениях;

– программа умственного воспитания предполагает учёт специфических особенностей познавательного развития детей [15].

Формирование знаний об окружающем осуществляется в определённой логике: от выделения предмета как отдельно целостного образования – к системе предметов, в которой он существует, и далее – к анализу свойств этого предмета в аспекте функциональных связей с другими предметами системы (Н.Н. Поддьяков). В процессе познания окружающей действительности дети дошкольного возраста овладевают умениями актуализировать свои прежние знания и использовать их для получения новых.

Одним из наиболее эффективных в современной дошкольной педагогике методов по формированию у детей представлений о безопасном поведении при ЧСТХ является проектная деятельность, в ходе которой воспитатель создает условия, позволяющие ребенку самостоятельно или совместно со взрослым получать в разных видах деятельности практический опыт, а также анализировать и преобразовывать его.

Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка, что определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектной деятельности целесообразно начинать использовать в работе со старшими дошкольниками, так как данный возрастной этап

характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. Формирование у детей знаний безопасного поведения в повседневной жизни, их осознанность реализуется через активную деятельность всех участников проекта [16].

Работа с проектами влияет на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. Развиваются и детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка наполняется богатым содержанием.

Рассмотрим пошаговую реализацию проекта в детском саду [7].

Шаг 1. Педагог подбирает похожие темы одной тематики, для того чтобы дети могли выбрать одну из предложенных (воспитатель).

Шаг 2. Планирование темы и проектов.

1. Выявление известных детям фактов и сведений по определённым темам (о чём, на что направлены, для чего, что дают) (воспитатель и дети).

2. Определение ключевого содержания (воспитатель).

3. Постановка образовательных задач (воспитатель).

4. Составление пошагового плана проекта («паутинка») (воспитатель и ребёнок).

5. Выбор проектов (ребёнок, в затруднении – воспитатель).

6. Продумывание проектов и видов деятельности (ребёнок и воспитатель).

7. Составление письма родителям (ребёнок и воспитатель).

8. Подбор средств и материалов (воспитатель).

Шаг 3. Реализация проектов, (ребёнок, воспитатель, родитель).

Шаг 4. Завершение темы. Презентация проектов (ребёнок, родитель).

Опираясь на идеи Н.А. Казаковой [16], можно определить виды проектов:

1. Исследовательский проект.

Дети совместно с взрослыми формулируют актуальность проблемы, выдвигают гипотезу, обозначают задачи исследования, определяют его методы, источники информации, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования.

Цель исследовательского проектирования определяется путём предполагаемого получения ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательский проект носит индивидуальный характер.

В исследовательской проектной деятельности рассматривается четыре этапа.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. Первый этап заканчивается формулировкой вопроса.

На втором этапе ребёнок оформляет проект. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребёнок.

Третий этап – защита проекта. Ребёнок вместе с родителями подаёт заявку на защиту проекта, выбирает время. Родители помогают ребёнку подготовить последовательность работы.

На четвёртом этапе воспитатель организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах. В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей, дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства.

2. Ролево-игровой проект.

Доминирующим видом деятельности и результатом в ролево-игровом проекте выступает ролевая игра. Дети входят в образ персонажей и по-своему решают поставленные проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Результат проекта не всегда можно наметить в начале работы, он может оставаться открытым до его окончания.

О.В. Котлованова предлагает для лучшей реализации целей и задач выбрать кукол-персонажей. Кукла наставник Защитник Захар является авторитетным персонажем, который на протяжении ряда занятий проекта учит детей правилам безопасного поведения – волшебным правилам поведения. Обладая авторитетом у детей и профессионализмом в области спасения людей, Защитник Захар рассказывает волшебные правила поведения детям, которые закрепляются далее в ходе занятий и используются для решения детьми заданий и в дидактических играх. Вторая кукла-помощник – ребёнок-пупс Малышка Ляля. Она не умеет правильно себя вести при ЧС и не знает правил безопасного поведения. Персонаж появляется на этапе закрепления знаний и позволяет детям встать на позицию старшего наставника, обучить Малышку Лялю (помочь ей в проблемной ситуации, соответствующей тематике занятия), используя уже имеющиеся знания о правилах безопасного поведения.

3. Практико-ориентированный (конструктивный) проект.

Эти проекты ориентированы на социальные интересы участников. Дети вместе с взрослыми заранее определяют продукт деятельности и то, как его можно использовать в жизни группы, детского сада и т. д. Затем дети вместе с взрослыми собирают информацию о нём и реализуют проект (например, выставка рисунков «Схемы-правила безопасного поведения»). Важно помочь детям оценить реальность использования продукта на практике.

4. Информационно-ориентированный проект.

В процессе этого проекта дети собирают информацию о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления аудитории детей или взрослых. Результатом такого проекта часто является книжка-малышка, публикация в газете детского сада, на сайте.

5. Творческий проект.

Проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. В начале проекта у детей нет детально проработанной

структуры конечного продукта, структура только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, интересам участников проекта. Дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления. Так, продуктом проекта «Огонь – друг, огонь – враг!» может быть изготовленная детьми совместно с воспитателем книжка-малышка «Правила пожарной безопасности». В ходе творческого проектирования создаётся новый творческий продукт. Этот проект долгосрочный:

На первом этапе проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых. Это могут быть праздники, сезонные изменения, социальные вопросы.

На втором этапе определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности. В ходе обсуждения дети делятся своими идеями по поводу предстоящего проекта.

На третьем этапе дети высказывают свои идеи реализации проекта. По ходу высказываний педагог отмечает наиболее оригинальные идеи, чтобы в дальнейшем, если дети забудут, напомнить о них.

На четвёртом этапе воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи. После этого дети должны подумать о том, что необходимо для их реализации.

На пятом этапе дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы.

На шестом этапе дети информируют родителей. Для этого идея проекта (рисунок) и название вывешиваются на стенд.

На седьмом этапе педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла. Для этого дошкольники делятся на группы, каждая из которых занимается каким-то одним делом для реализации общей идеи. Вся деятельность детей осуществляется с помощью взрослых, которые решают технические проблемы.

На восьмом этапе педагоги продумывают, как представить полученный продукт, как об этом можно рассказать окружающим.

На девятом этапе осуществляется презентация продукта творческого проекта (чаепитие, возможно определение нового проекта) [27].

Метод проектов имеет достаточно широкую трактовку. Он рассматривается как набор смоделированных ситуаций, технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы.

Характерной особенностью является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что может возникнуть. Дети в старшем дошкольном возрасте очень любят сочинять про всё на свете, поэтому придумать и презентовать свой новый продукт для них не составит труда.

По мнению Е.В. Гречковой, метод проектов стимулирует истинное учение самих детей, потому что оно:

- личностно-ориентировано;
- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечение в работу по мере её выполнения;
- поддерживает педагогические цели в когнитивной, аффективной и психомоторной областях на всех уровнях;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение детям, видящим продукт своего труда [7].

Учёными Л.С. Выготским, Н.Н. Поддьяковым и др. были выявлены основные периоды усвоения материала, которые использовались при планировании работы с детьми в рамках определённой темы или проекта:

- этап первичного усвоения материала,
- этап углубления и расширения знаний об объекте,
- этап применения знаний на практике в аналогичных ситуациях (репродуктивный этап),

– этап использования знаний в различных ситуациях (творческо-репродуктивный),

– этап переноса знаний на другие области знаний об окружающем (творческий) [5].

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить достоинства проектной деятельности для современного дошкольного образования:

– Проектирование динамично отражает меняющиеся потребности общества и тем самым позволяет дошкольному образованию быть адекватным социальному заказу и насущным потребностям детей.

– Позволяет технологизировать дошкольное образование: даёт чёткий алгоритм действий как необходимую внешнюю опору для формирования внутренней структуры деятельности ребёнка.

– В основе лежит интеграция различных образовательных областей, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостную (научную, непротиворечивую) картину мира и служит средством реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, что способствует снижению перегрузки.

– Актуально в свете задач модернизации образования, направленных на достижение оптимального сочетания фундаментальных и ориентированных на практику знаний; развитие способностей, мышления, формирование практических навыков; соотнесение изучаемого материала с проблемами повседневной жизни, развитие вариативных образовательных программ на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

– Позволяет оптимизировать стиль взаимодействия – плавно перейти от авторитарного стиля к сотрудничеству педагога и детей [27].

Для развития ребёнка решающее значение имеет не количество знаний, а тип их усвоения. Детское проектирование – оптимальный тип деятельности для усвоения дошкольниками знаний. Участвуя в проектной деятельности, дети сами определяют проблему, которую необходимо разрешить, сами предлагают возможные решения, проверяют их, делают выводы, а потом обобщения.

Именно усвоение информации через её изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Возможности проектирования в области формирования безопасного поведения в окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста способствует умственному развитию дошкольников, помогает сформировать у них знания об окружающем мире, и способы собственной защиты в природных условиях, развивает их познавательную активность.

Таким образом, метод проектов в наши дни стал наиболее эффективным. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми, дошкольники приобретают знания в процессе решения практических задач или проблем [7, с. 175]. Мы выделили преимущества этого метода перед другими технологиями. Прежде всего, на протяжении всех мероприятий дети занимают активную позицию, при этом, несомненно, развиваются общие способности детей – познавательные, социально-коммуникативные и регуляторные. Решая в рамках проекта познавательно-практические задачи, удастся сформировать основы безопасного поведения у детей в дошкольный период.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧСТХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение уровня сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальное исследование формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности проводилось на базе МБДОУ

д/с «Спутник» с. Засечное Пензенского района Пензенской области, корпуса №2 «Радуга».

Цель констатирующего этапа – выявление уровня сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Выборку исследования составили воспитанники подготовительной группы №1 детского сада в количестве 20 человек, поровну разделенные на две исследовательские группы.

На основе полученных в ходе анализа теоретических аспектов проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ были выделены показатели для выявления уровня сформированности представлений о безопасном поведении: представления о безопасности, представления о правилах поведения, интерес к безопасности, умение различать безопасное и небезопасное поведение.

Для диагностики каждого компонента была подобрана соответствующая методика исследования.

По итогу была составлена диагностическая карта, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта эксперимента

Показатель	Диагностическое задание
Представления о безопасности	Диагностическое задание 1. «Способность ребенка к осуществлению безопасного поведения» (модификация методики О.В. Котловановой)
Представления о правилах поведения	Диагностическое задание 2. «Опасность» (модификация методики О.В. Котловановой)
Интерес к безопасности	Диагностическое задание 3. «Домик улитки» (модификация методики Т.Г. Хромцовой)
Умение различать безопасное и небезопасное поведение	Диагностическое задание 4. «Раз, два, три, что тут опасное – назови» (модификация методики Т.Г. Хромцовой)

Поэтапно охарактеризуем содержание каждого подобранного диагностического задания и результаты проведенной диагностики по ним.

Диагностическое задание 1. «Способность ребенка к осуществлению безопасного поведения» (модификация методики О.В. Котловановой).

Цель: выявление уровня сформированности представлений о безопасности.

Материал: бланк методики.

Содержание задания. Ребенку предлагается ответить на 5 вопросов, после чего ему предлагается тематическая игра, моделирующая опасные ситуации.

Обработка результатов. Оценивается три компонента – «наличие системы знаний об источниках опасности и правил поведения, субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, использование безопасных стратегий поведения» [18]. Всего методикой предусмотрено 9 пунктов оценивания, за соответствие каждому из которых начисляется 1 балл. Затем набранные баллы суммируются и определяется итоговый уровень сформированности системы знаний о безопасности:

– высокий уровень (7-9 баллов) – когда ребенок демонстрирует наличие сформированной системы знаний о безопасности, имеет субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности и использует безопасные стратегии поведения;

– средний уровень (4-6 баллов) – когда у ребенка не сформирован один из трех компонентов осуществления безопасного поведения, либо все три компонента сформированы на среднем уровне;

– низкий уровень (0-3 балла) – когда у ребенка не сформировано два компонента осуществления безопасного поведения, либо все три компонента сформированы на низком уровне.

Первоначально проводилась первичная диагностика всех исследуемых показателей уровня сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ в контрольной и экспериментальной группе старших дошкольников. Полученные количественные данные исследования по диагностическим заданиям на констатирующем этапе представлены в Приложении 1.

На рисунке 4 наглядно отражены уровни сформированности системы знаний о безопасности у исследуемых дошкольников.

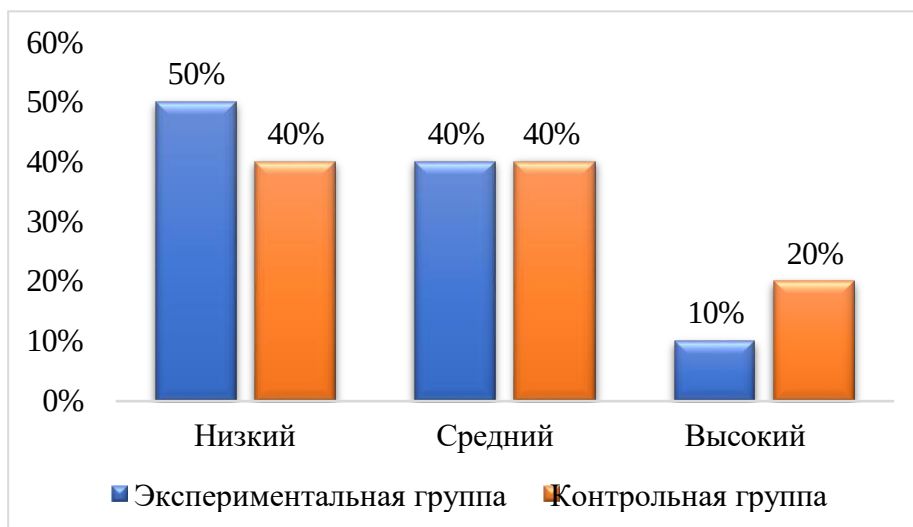


Рис. 4. Уровни сформированности представлений о безопасности у дошкольников (результаты констатирующего этапа)

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности системы знаний о безопасности у дошкольников выявлен у 10% (1 ребенок – София Б.).

Ребенок в ходе диагностического задания продемонстрировал наличие сформированной системы знаний о безопасности:

- какие опасности во время пожара могут угрожать здоровью;
- как вести себя при пожаре;
- могут ли быть опасны бесхозные сумки / чемоданы / пакеты или другие предметы на улице или в помещении;
- что делать, если ты увидел подозрительный пакет / сумку / рюкзак;
- что такое чрезвычайная (опасная) ситуация;
- кто такие террористы;
- люди каких профессий защищают нас и обеспечивают нашу безопасность;
- если кто-то попал в заложники, что ему нужно делать для безопасности.

Средний уровень сформированности системы знаний о безопасности у дошкольников выявлен у 40% (4 ребенка – Ева Б., Федор К., Илья Л. и Анна С.). Данные дети не смогли ответить, что такое чрезвычайная (опасная) ситуация, а Федор К. запутался, что нужно делать ребёнку, если случился пожар в помещении, а взрослого рядом нет. Также дети перечислили лишь несколько опасных источников, и при этом не все обозначенные детьми правила поведения в опасных ситуациях отвечали требованиям безопасности. Например, на вопрос «Могут ли быть опасны бесхозные сумки / чемоданы / пакеты или другие предметы на улице или в помещении?», Миша Ч. ответил отрицательно.

Низкий уровень сформированности системы представлений о безопасности у дошкольников выявлен у 50% (5 детей – Ксения А., Савелий А., София В., Роман К. и Яна Ф.). Дети смогли ответить лишь, какие опасности во время пожара могут угрожать здоровью. Из источников опасности дети смогли назвать всего по одному источнику, и при этом названные детьми правила поведения в опасных ситуациях не отвечали требованиям безопасности. Например, на вопрос «Можно ли избежать опасности, исходящей от бандитов?», девочки (София В. и Яна Ф.) ответили отрицательно, а на вопрос «Могут ли быть опасны бесхозные сумки / чемоданы / пакеты или другие предметы на улице или в помещении?», Ксения А. и Савелий А. также ответили отрицательно.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности системы представлений о безопасности у дошкольников выявлен у 20% (2 ребенка – Ксения Л. и Вероника Т.). Дети успешно и подробно отвечали на все вопросы.

Средний уровень сформированности системы представлений о безопасности у дошкольников выявлен у 40% (4 ребенка – Данила Д., Мирослава К., Никита М. и Екатерина Ф.). Дети смогли ответить на все вопросы, но их ответы были неполными (например, Никита М. не смог ответить, что делать, если ты увидел подозрительный пакет / сумку / рюкзак) и всегда озвученные ими

правила поведения отвечали требованиям безопасности (например, Данила Д. и Мирослава К. ответили, что можно двигать подозрительный пакет / сумку / рюкзак).

Низкий уровень сформированности системы знаний о безопасности у дошкольников выявлен у 40% (4 ребенка – Илья Г., Илья К., Ряхим С. и Варвара Ш.). Ответы детей были краткими и зачастую неправильными.

Диагностическое задание 2. «Опасность» (модификация методики О.В. Котловановой).

Цель: выявление уровня сформированности представлений о правилах поведения.

Содержание задания. Ребенку предлагается представить, что он будет делать и какое его будет поведение в случае опасной ситуации [18, с. 88].

Обработка результатов. В ходе выполнения ребенком задания оценивается правильность его рассуждений, начисляются баллы, определяется уровень сформированности у дошкольников представлений о правилах поведения:

– высокий уровень (3 балла) – ребенок смог самостоятельно рассказать о правилах поведения в опасной ситуации;

– средний уровень (2 балла) – ребенок обращался за помощью взрослого, не смог последовательно изложить свои мысли, путался в последовательности действий;

– низкий уровень (1 балл) – ребенок не справлялся с заданием (не смог ответить на вопросы, обращался за помощью взрослого).

На рисунке 5 наглядно отражены уровни сформированности представлений о правилах поведения у дошкольников.

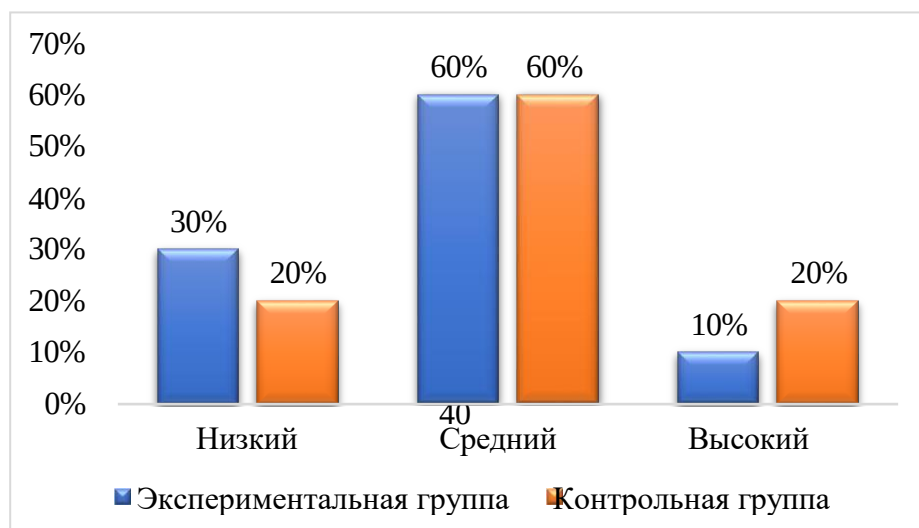


Рис. 5. Уровни сформированности представлений о правилах поведения у дошкольников (результаты констатирующего этапа)

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности представлений о правилах поведения выявлен у 10% детей (1 ребенок – София Б.). Ребенок смог самостоятельно и правильно рассказать о правилах поведения в случае возникновения опасной ситуации, например, если на улице около скамейки он увидел чёрный пакет, а рядом нет людей, смог последовательно описать действия.

Средний уровень сформированности представлений о правилах поведения выявлен у 60% детей (6 детей – Савелий А., Ева Б., Федор К., Роман К., Илья Л. и Анна С.). Данные дети при ответах иногда путались, в особенности при перечислении последовательности действий. Некоторые дети, в частности Савелий А., Федор К. и Роман К. не назвали важных действий во время пожара – вызвать пожарных и позвать на помощь взрослых.

Низкий уровень сформированности представлений о правилах поведения выявлен у 30% детей (3 ребенка – Ксения А., София В. и Яна Ф.). Данные дети не смогли справиться с заданием, не знали, что ответить, путались в последовательности действий и обращались за помощью к взрослому. Некоторые дети, в частности Ксения А. и София В. называли те действия, которые не следует делать при пожаре – прятаться и паниковать.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности представлений о правилах поведения выявлен у 20% детей (2 ребенка – Ксения Л. и Вероника Т.). Дети успешно справились с заданием и смогли самостоятельно рассказать о правилах поведения в случае, например, если заметил подозрительных людей с оружием.

Средний уровень сформированности представлений о правилах поведения выявлен у 60% детей (6 детей – Илья Г., Данила Д., Мирослава К., Илья К.,

Никита М. и Екатерина Ф.). В целом дети смогли правильно обозначить действия при пожаре, но часто при ответах они путались в последовательности действий и исправляли свои ошибки после уточняющих вопросов.

Низкий уровень сформированности представлений о правилах поведения выявлен у 20% детей (2 ребенка – Ряхим С. и Варвара Ш.). Ответы их были зачастую неправильными и непоследовательными.

Диагностическое задание 3. «Домик улитки» (модификация методики Т.Г. Хромцовой).

Цель: выявление уровня развития интереса к безопасности у дошкольников.

Содержание задания. Детям предлагается поиграть в игру, в ходе которой они должны создать безопасный домик для улитки.

Обработка результатов. В ходе выполнения ребенком задания оценивается правильность его рассуждений, начисляются баллы, и определяется уровень развития интереса к безопасности:

- высокий уровень (3 балла) – дети выполняли игровые задания самостоятельно, без подсказок взрослого, с интересом и энтузиазмом, поясняли свой выбор, приводя примеры из жизни;

- средний уровень (2 балла) – дети выполняли некоторые игровые задания с помощью подсказок, ответы были недостаточно полными, без примеров из жизни, энтузиазм и активность во время игры умеренная;

- низкий уровень (1 балл) – дети выполняли игровые задания только с помощью взрослого или не выполняли их вовсе, не старались рассуждать, не были заинтересованы в игре.

На рисунке 6 наглядно отражены уровни развития интереса к безопасности у дошкольников.

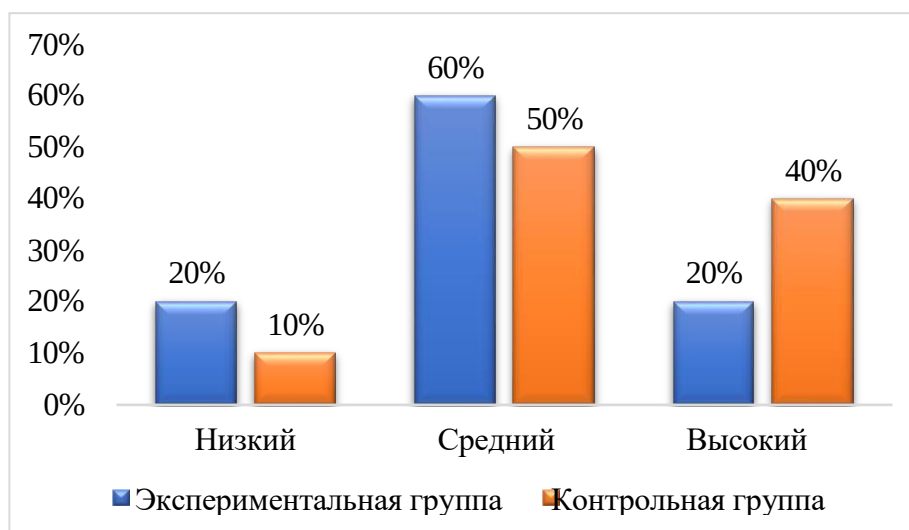


**Рис. 6. Уровни развития интереса к безопасности у дошкольников
(результаты констатирующего этапа)**

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень развития интереса к безопасности выявлен у 20% детей (2 ребенка – София Б. и Анна С.). Дети в ходе игры были активны, проявляли свой энтузиазм и интерес, выполняли игровые задания самостоятельно и без подсказок. Также София Б. часто проявляла инициативу в игре.

Средний уровень развития интереса к безопасности выявлен у 60% детей (6 детей – Ксения А., Савелий А., Ева Б., Федор К, Роман К. и Илья Л.). Данные дети в целом проявили умеренную активность в игре. Ксении А., Савелию А. и Роману К. зачастую требовались подсказки взрослого.

Низкий уровень развития интереса к безопасности выявлен у 20% детей (2 ребенка – София В. и Яна Ф.). Данные дети не были увлечены предложенной игрой, часто отвлекались. Кроме того, София В. не хотела отвечать на вопросы игры.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень развития интереса к безопасности выявлен у 40% детей (4 ребенка – Мирослава К., Ксения Л., Вероника Т. и Екатерина Ф.). Дети были активны в игре и самостоятельно выполняли игровые задания.

Средний уровень развития интереса к безопасности выявлен у 50% детей (5 детей – Илья Г., Данила Д., Илья К., Никита М. и Варвара Ш.). Иногда детям требовались подсказки взрослого.

Низкий уровень развития интереса к безопасности выявлен у 10% детей (1 ребенок – Ряхим С.). Мальчик не захотел играть в игру.

Диагностическое задание 4. «Раз, два, три, что тут опасное – назови» (модификация методики Т.Г. Хромцовой).

Цель: выявление уровня сформированности умения у дошкольников различать безопасное и небезопасное поведение.

Материал: предметные картинки, карточки с изображением различных опасностей, связанных с терроризмом (бесхозные предметы, пожары, террористы, перестрелка, штурм, заложенные бомбы).

Содержание задания. Ребенку предлагается набор из 12 различных картинок. Задача ребенка – убрать лишние картинки (где нет опасности).

Обработка результатов. В ходе выполнения ребенком задания оценивается правильность его рассуждений, начисляются баллы, определяется уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно и самостоятельно справился с заданием;

- средний уровень (2балла) – ребенок допустил не более 5 ошибок, при этом смог самостоятельно исправить их, иногда мог обратиться за помощью к взрослому;

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не смог справиться с заданием, допустил более 7 ошибок и при этом не смог самостоятельно исправить их, часто обращался за помощью к взрослому.

На рисунке 7 наглядно отражены уровни сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение у дошкольников.

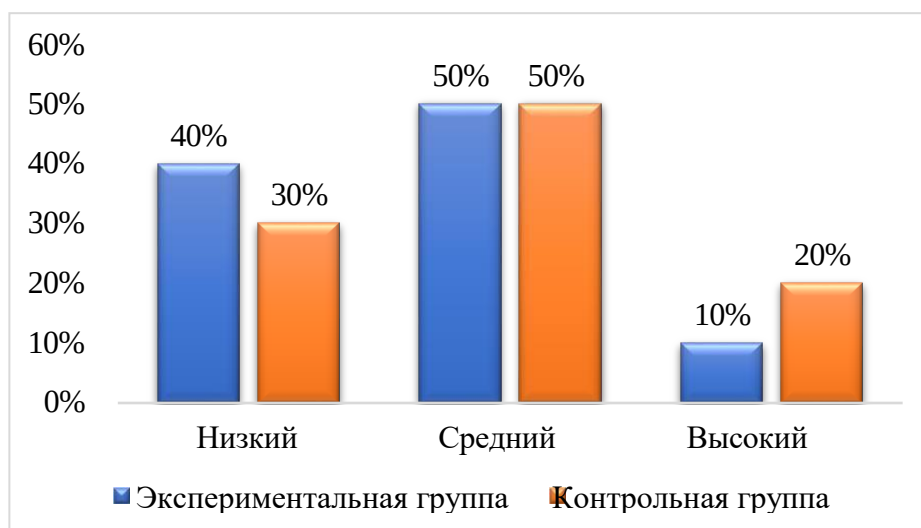


Рис. 7. Уровни сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение у дошкольников (результаты констатирующего этапа)

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение выявлен у 10% детей (1 ребенок – София Б.). Ребенок смог правильно и самостоятельно справиться с заданием – он смог правильно определить опасные и неопасные ситуации.

Средний уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение выявлен у 50% детей (5 детей – Савелий А., Ева Б., Федор К., Илья Л. и Анна С.). Данные дети допустили несколько ошибок, в частности Савелий А., Ева Б. и Федор К. – по пять ошибок, а Илья Л. и Анна С. – четыре ошибки. Однако дети смогли исправить свои ошибки после уточняющих вопросов.

Низкий уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение выявлен у 40% детей (4 ребенка – Ксения А., София В., Роман К. и Яна Ф.). Данные дети допустили более семи ошибок и при этом они не смогли их исправить даже с помощью подсказки взрослого.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение выявлен у 20% детей (2 ребенка – Ксения Л. и Вероника Т.). Дети смогли успешно и самостоятельно справиться с заданием.

Средний уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение выявлен у 50% детей (5 детей – Илья Г., Данила Д., Мирослава К., Никита М. и Екатерина Ф.). Дети допустили несколько ошибок, но при этом самостоятельно смогли их исправить.

Низкий уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение выявлен у 30% детей (3 ребенка – Илья К., Ряхим С. и Варвара Ш.). Дети испытывали серьезные трудности с выполнением задания.

Итоговый уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ определялся посредством нахождения суммарного значения по всем четырем диагностическим заданиям. Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 8.

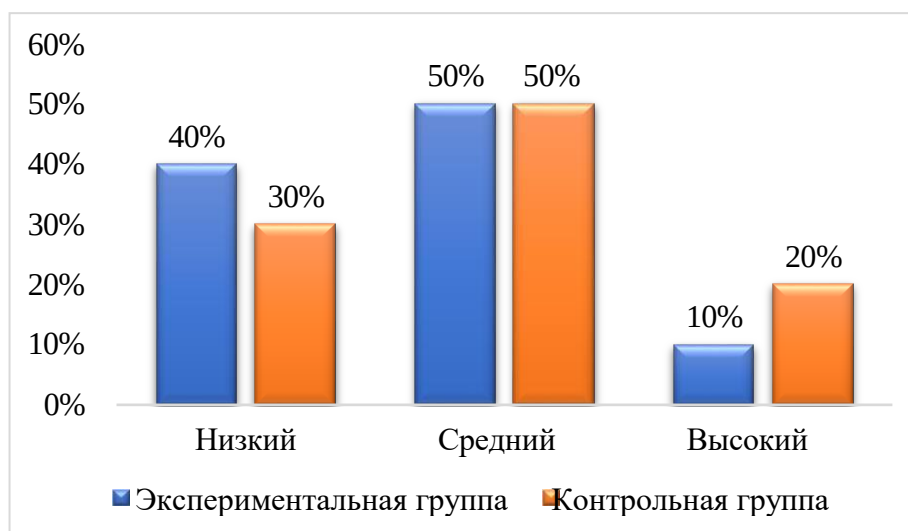


Рис. 8. Уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ (результаты констатирующего этапа)

Высокий уровень сформированности представлений о безопасном поведении (14-18 суммарных балла).

Ребёнок обладает знаниями о безопасном поведении при ЧСТХ, описывает основные правила безопасного поведения; на уточняющие вопросы о правилах поведения при ЧСТХ отвечает верно, адекватно ситуации, что поможет сохранить жизнь и здоровье; ребёнок проявляет устойчивый интерес к безопасности; также ребёнок адекватно выбирает правила поведения согласно картинкам и объясняет свой выбор верно.

Данный уровень выявлен у 1 ребенка (10%) экспериментальной и 2 детей (20%) контрольной групп.

Средний уровень сформированности представлений о безопасном поведении (9-13 суммарных балла).

Ребёнок имеет некоторые базовые знания о безопасном поведении при ЧСТХ; частично знает правила безопасного поведения; приводит адекватные аргументы при незначительной помощи взрослого, предлагаются уточняющие вопросы; проявляет неустойчивый интерес к безопасности; также ребёнок не всегда адекватно или самостоятельно выбирает правила поведения согласно картинкам и / или не объясняет свой выбор верно.

Данный уровень выявлен у 5 детей (50%) экспериментальной и контрольной группы.

Низкий уровень сформированности представлений о безопасном поведении (0-8 суммарных балла).

Ребёнок не обладает достаточными знаниями о безопасности и безопасном поведении при ЧСТХ; не знает большинство необходимых правил безопасного поведения или не может адекватно соотнести их с ЧСТХ; приводит неадекватные аргументы по оценке признаков опасной ситуации и вариантов правильного поведения; ребёнок не проявляет интереса к безопасности своей и окружающих; неадекватно выбирает правила поведения согласно картинкам и не объясняет свой выбор, задания не выполнены.

Данный уровень выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной и 3 детей (30%) контрольной группы.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает, как правило, средний уровень сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ, при этом весомая доля детей (30-40%) имеет низкий уровень.

2.2. Содержание работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности

Целью формирующего этапа эксперимента стала разработка содержания и организация работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Выявленные в ходе констатирующего этапа эмпирического исследования особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ обусловили необходимость проведения организованной работы с дошкольниками экспериментальной группы. На основе полученных данных нами был разработан *проект «Мы против терроризма!»*.

Пояснительная записка

Терроризм – это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми.

Актуальность. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Ни для кого не секрет, что сложившаяся обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Малыш по своим физиологическим

особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни, когда ребенка надо будет отпускать от себя. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

Понятие «экстремальный», «безопасность», для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

В сентябре 2023 г. было проведено анкетирование родителей воспитанников подготовительной группы (в опросе приняли участие 23 родителя) с целью выяснения заинтересованности родителей с проблемой ознакомления детей с основами безопасной жизнедеятельности. Среди предложенных форм ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности, родители отдали предпочтение совместному проекту.

Таким образом, учитывая мнение и пожелания родителей воспитанников, была определена тема проектной деятельности с детьми по данному направлению.

Проблема. Наш проект создан по учебному пособию по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина [1].

Проект направлен на формирование у старших дошкольников навыков безопасного стиля жизни, способность предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

Таким образом, главная задача взрослых – подготовить ребёнка к адекватным осознанным действиям в различных опасных ситуациях. Тесный контакт с родителями поможет не только собрать материал, но и привлечь родителей к участию в мероприятии.

Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора данной темы.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий при ЧСТХ.

Задачи проекта:

- побуждать детей ответственно относиться к себе и собственной безопасности, познакомить воспитанников с необходимой информацией как вести себя в ЧСТХ;
- обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей;
- развивать навыки уверенного поведения при ЧСТХ;
- формировать понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым»;
- воспитывать в детях толерантного отношения друг к другу и умение жить в мире с другими людьми, а также ответственность за себя и других, умение оказывать посильную помощь.

Тип проекта: поисково-познавательный, творческий.

Вид проекта: групповой.

Место реализации: МБДОУ д/с «Спутник» с. Засечное Пензенского района Пензенской области, корпус №2 «Радуга», подготовительная группа и музыкальный зал.

Продолжительность проекта: среднесрочный (длительность 2-3 месяца).

Сроки реализации проекта: с 02.10.2024 г. по 22.12.2024 г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Возраст участников: 6 лет.

Разделы программы, содержание которых включено в проект:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- физическое развитие.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с правилами безопасного поведения, возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игровую, предметную деятельность, общение, труд, совместную и самостоятельную деятельность.

Содержание, формы и методы работы:

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- 1) подбор художественной литературы;
- 2) подбор наглядного материала
- 3) подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- 4) дидактические игры, настольные игры;
- 5) настольный театр;
- 6) выставка книг, рисунков;
- 7) создание условий для проведения мероприятий;

- 8) подбор видеозаписей, аудиозаписей;
- 9) разработка буклетов для детей и родителей.

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- методические разработки,
- сотрудничество со специалистами детского сада.

Стратегия осуществления проектной деятельности:

- в организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и ребенка;
- в самостоятельной детской деятельности;
- в совместной деятельности детей и родителей.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, развитию чувства взаимопомощи и товарищества.

Этот проект позволит дать каждому ребенку посильную работу по интересам, а также раскрыть внутренний потенциал у каждого ребенка. Дети станут более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к другим. Все это, несомненно, создаст предпосылки для их успешного развития в будущем.

Предполагаемый результат проекта:

- 1) пробуждение в детях интереса к навыкам безопасного стиля жизни;
- 2) повышение интереса родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию;
- 3) расширение и систематизирование знаний о правилах безопасного поведения при ЧСТХ;
- 4) умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

5) ознакомление с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми;

6) оформление выставки детского творчества «Мы против терроризма!».

Ниже представлено описание *этапов проведения и реализации проекта.*

I. Информационно-накопительный этап.

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Подбор и анализ методической литературы.
- Прослушивание сказок в аудиозаписи, презентация, мультфильмы о безопасности, настольно-печатные, дидактические, подвижные игры, настольный театр.

- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.
- Определение направлений практической деятельности детей и родителей.

- Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОО, с целью воспитания детей не только в детском саду, но и дома используя положительные формы семейного воспитания.

- Подготовка материала в центрах активности в группе.

II. Организационно-практический этап.

Организованная образовательная деятельность:

- «Кто нас защищает» (занятия посвящены помогающим профессиям).
- «Моя безопасность» (занятия об опасностях в целом и террористической безопасности в частности).

- «Что делать при пожаре» (в основе представлены правила поведения в ЧСТХ, которая усугубилась пожаром).

- «Опасный предмет» (занятия о правилах поведения при обнаружении неизвестных или бесхозных предметов).

- «Избежать опасности» (занятия о правильном поведении при угрозе теракта).

– «Правила поведения с террористом» (правила поведения, если оказался в заложниках).

Занятия по каждой теме проводятся дважды в месяц (одно из них обучающее, другое – закрепляющее по той же теме).

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- Беседа «Не берите незнакомые предметы на улице».
- Малоподвижная игра «Знакомый, свой, чужой».
- Игры-ситуации: «Если я остался один дома», «Если я нашёл коробку», «Похититель и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся», «Незнакомец», «Спасатели», «Территория риска».

– Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Михалков «Три поросёнка», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», сказки: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».

- Викторина «Не всякий встречный, друг сердечный».
- Беседа «Разговор с детьми о терроризме».
- Проблемно-игровые ситуации: «Что мы знаем об опасных предметах?», «Помоги Незнайке».

- Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно».
- Загадки об опасных предметах.
- Видеоматериалы: просмотр мультфильмов: «Кеша, Зина и террористы», мультфильмы о безопасности, антитеррористические мультфильмы ФСБ, просмотр презентаций.

– Игра-тренинг с телефоном «Звоним 01, 02, 03, 112», игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами.

– Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи).

Самостоятельная деятельность детей:

– Продуктивная деятельность рисование рисунков «Незнакомые предметы на улице», «Как может выглядеть опасный человек?»

– Сюжетно-ролевая игра «МЧС».

– Игра-ситуация «Знакомый, свой, чужой».

Взаимодействие с семьёй:

– Проведение бесед с родителями о режиме посещения МБДОУ.

– Оформление информационных уголков (папка-передвижка «Как не стать заложником», консультации, буклеты).

– Анкетирование родителей.

III. Презентационно-завершающий этап.

– Итоговое мероприятие: досуг «Кто помог Красной шапочке?»

– Выставка продуктов детской деятельности.

– Оценка этапов реализации проекта детьми.

– Составление презентации проекта «Мы против терроризма!»

IV. Контрольно-рефлексивный этап.

– Подведение итогов.

– Познавательная беседа «Разговор с детьми о терроризме».

Достигнутые результаты:

1. Повысился рост познавательной активности детей, способность предвидеть опасные ситуации по возможности избегать их, по необходимости действовать.

2. Актуализировалось представление детей о безопасном поведении при ЧСТХ.

3. Совершенствовались личностно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), появилось чувство взаимопомощи и товарищества.

4. Установилась тесная взаимосвязь по созданию совместного проекта с родителями, что повысило качество реализации образовательного процесса и положительной оценки деятельности ДОО.

Выводы: Хочется верить, что проводимая работа будет фундаментом для воспитания будущего поколения, отслеживание результатов работы по проблеме доказывает верность нашей гипотезы.

Действительно, использование различных видов педагогических технологий по формированию ценностного отношения к безопасному стилю жизни, способность предвидеть опасные события и умение по возможности избегать их, а по необходимости действовать. Поэтому формирование осознанного выполнения правил безопасного поведения в современных условиях приобретает особую значимость.

Проводимая работа в определенной системе по проблеме, способствует:

- формированию и накоплению у детей конкретных представлений об обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- самостоятельному действию в повседневной жизни (в различных видах детской деятельности);
- развитию навыков уверенного поведения в ЧСТХ.

Перспектива работы:

- продолжить работу по созданию новых проектов по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;
- коллегам использовать опыт работы по данной теме.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента была проведена работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ. В работе с детьми основным видом деятельности была проектная. К проекту был составлен паспорт, который конкретизировал цель и задачи, ожидаемые результаты, а также перспективный поэтапный план работы с воспитанниками и их родителями. Практический материал, используемый в процессе реализации проекта для детей и родителей, мы привели в Приложении 2. Фотографии с занятий по антитеррористической безопасности в ДОО представлены в Приложении 3.

Эффективность проделанной работы на формирующем этапе эксперимента будет проверена в ходе контрольного этапа.

2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ.

Для определения эффективности проведенной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ посредством проектной деятельности была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам. Полученные количественные данные на контрольном этапе исследования представлены в Приложении 4.

Диагностическое задание 1. «Способность ребенка к осуществлению безопасного поведения» (модификация методики О.В. Котловановой).

Цель: выявление динамики уровня сформированности представлений о безопасности.

На рисунке 9 наглядно отражены уровни сформированности системы знаний о безопасности у дошкольников контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе.

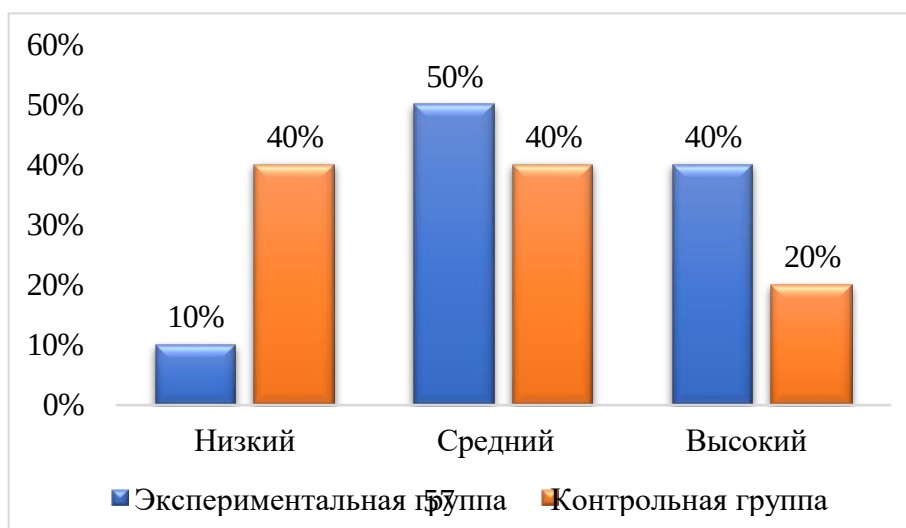


Рис. 9. Уровни сформированности представлений о безопасности у дошкольников (результаты контрольного этапа)

По результатам представленной гистограммы видно, что доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности системы знаний о безопасности на контрольном этапе возросла до 40%.

Так после проведения формирующего этапа эксперимента у детей данной категории сформирована система базовых знаний об источниках опасности и правил поведения, также они имеют субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, и используют безопасные стратегии поведения. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем возросла до 50%, а с низким уровнем – сократилась до 10%.

Результаты уровней сформированности системы знаний о безопасности в контрольной группе не изменились.

Диагностическое задание 2. «Опасность» (модификация методики О.В. Котловановой).

Цель: выявление динамики уровня сформированности представлений о правилах поведения.

На рисунке 10 наглядно отражены уровни сформированности представлений о правилах поведения у дошкольников контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе.

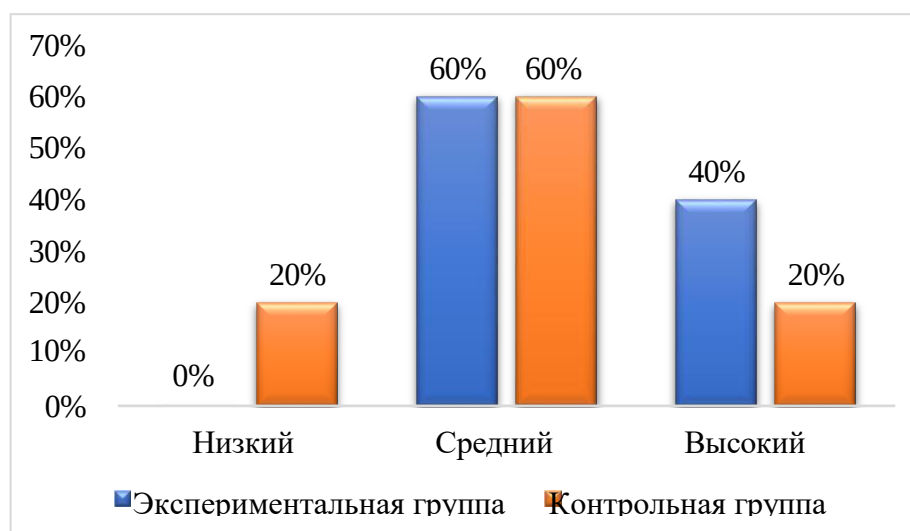


Рис. 10. Уровни сформированности представлений о правилах поведения

у дошкольников (результаты контрольного этапа)

Доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности представлений о правилах поведения на контрольном этапе возросла до 40%. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем осталась на уровне 60%, а с низким – на контрольном этапе не выявлено.

Результаты уровней сформированности представлений о правилах поведения в контрольной группе не изменились.

Диагностическое задание 3. «Домик улитки» (модификация методики Т.Г. Хромцовой).

Цель: выявление динамики уровня развития интереса к безопасности у дошкольников.

На рисунке 11 наглядно отражены уровни развития интереса к безопасности у дошкольников контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе.

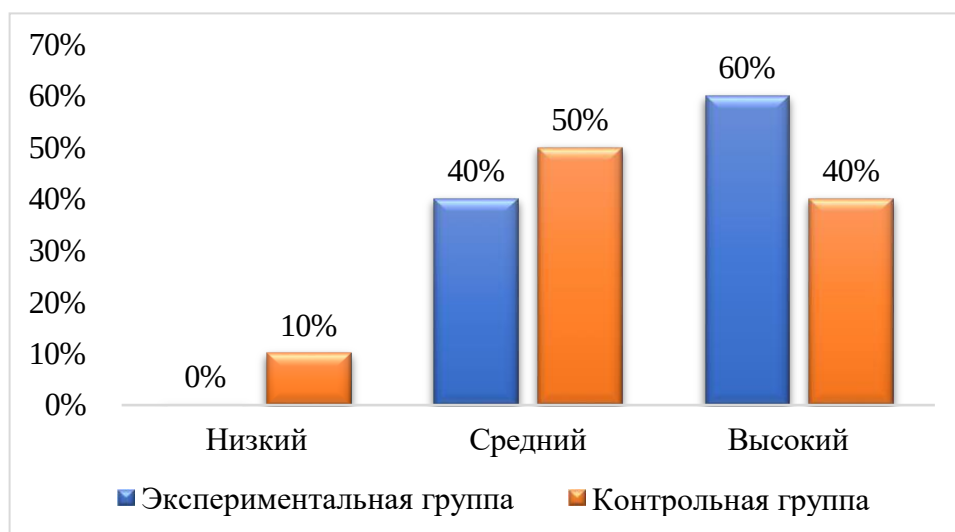


Рис. 11. Уровни развития интереса к безопасности у дошкольников (результаты контрольного этапа)

Доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития интереса к безопасности на контрольном этапе возросла до 60%. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем сократилась до 40%, а с низким – на контрольном этапе не выявлено.

Результаты уровней развития интереса к безопасности в контрольной группе не изменились.

Диагностическое задание 4. «Раз, два, три, что тут опасное – назови» (модификация методики Т.Г. Хромцовой).

Цель: выявление динамики уровня сформированности умения у дошкольников различать безопасное и небезопасное поведение.

На рисунке 12 наглядно отражены уровни сформированности умения различать безопасное и опасное поведение у дошкольников.

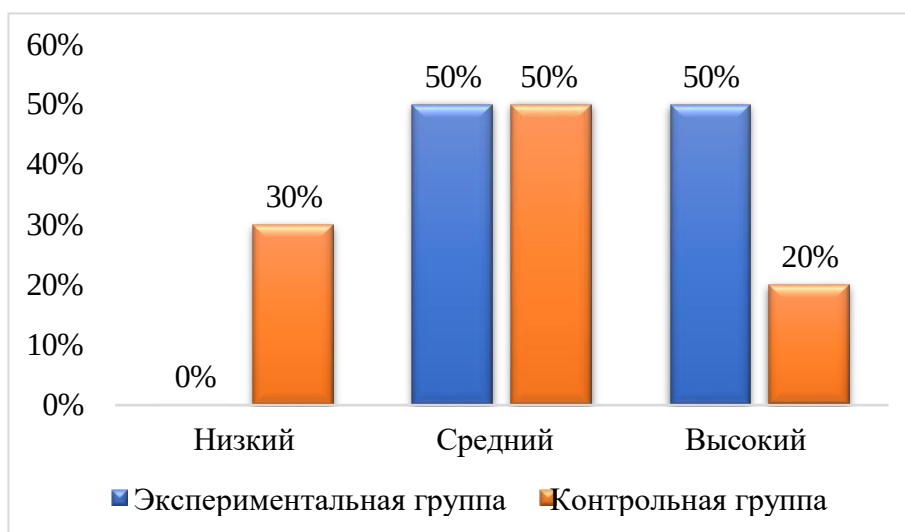


Рис. 12. Уровни сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение у дошкольников (результаты контрольного этапа)

Доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение на контрольном этапе возросла до 50%. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем осталась на уровне 50%, а с низким – на контрольном этапе не выявлено.

Результаты уровней сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в контрольной группе не изменились.

Обобщенные результаты уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ отражены на рисунке 13.

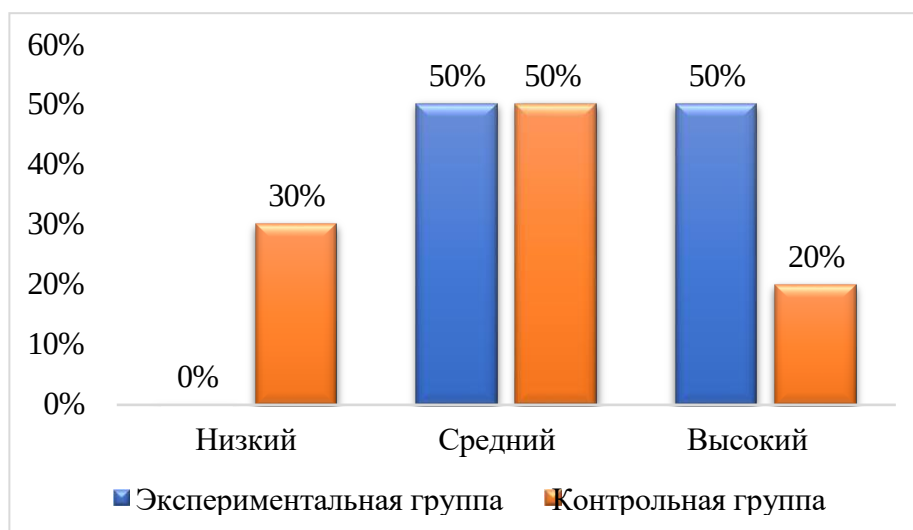


Рис. 13. Уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ (результаты контрольного этапа)

Доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ возросла до 50%. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем осталась на уровне 50%, а с низким – на контрольном этапе не выявлено.

Результаты уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ в контрольной группе не изменились.

Динамику уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы представлений о безопасном поведении при ЧСТХ можно проследить на рисунке 14.

В результате проведенного контрольного среза по выявлению уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ была выявлена следующая динамика в результатах в экспериментальной группе:

- на 40% увеличилась доля детей с высоким уровнем;
- доля детей со средним уровнем осталась неизменной;
- доля детей с низким уровнем сократилась на 40% и не была выявлена на контрольном этапе.

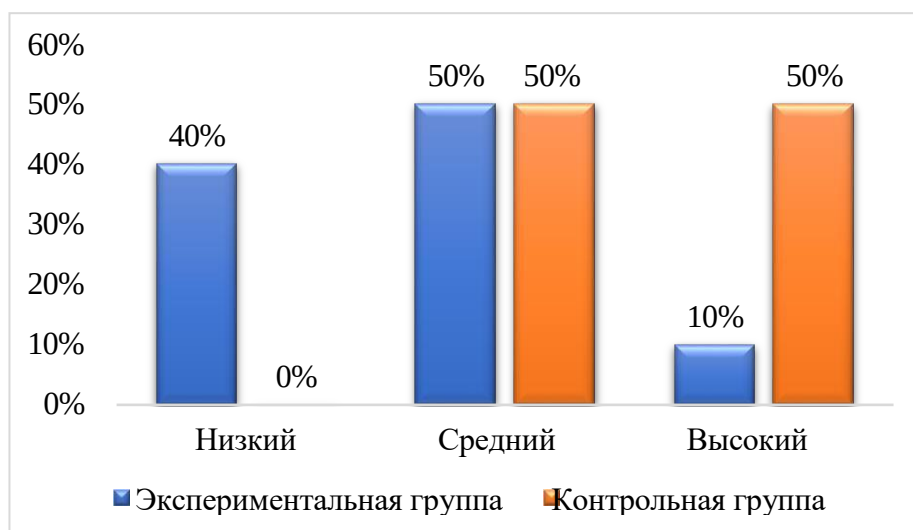


Рис. 14. Динамика уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы представлений о безопасном поведении при ЧСТХ

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность – это эффективное средство формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ. Данное средство показало положительные изменения в сформированности как отдельных показателей представлений о безопасности, так и в целом. В частности, основная часть детей экспериментальной группы имеет сформированную систему базовых знаний об источниках опасности и правил поведения в опасных ситуациях.

Сопоставляя полученные результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута.

Для нас данная тема остается актуальной и в перспективе разработать проекты для всех возрастов и оформить методические рекомендации для коллег ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера являются проблемой государства. Образование играет важнейшую роль в обеспечении национальной безопасности отдельной личности и общества в целом. В связи со сложившейся ситуацией относительно возрастающих угроз возникновения ЧСТХ появилась необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы формирования представлений о безопасном поведении в условиях ЧСТХ у личности на всех ступенях образования, начиная с дошкольного периода детства.

Проведённый анализ педагогической литературы, посвященной данной проблеме, показал необходимость построения систематической работы по формированию знаний детей о безопасном поведении. В процессе работы были проанализированы особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста, изучена методика организации проектной деятельности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Поэтому как наиболее эффективная и результативная форма обучения признана детская проектная деятельность. Она представлена как оптимальный вид деятельности детей в процессе получения знаний, поскольку положительно влияет не только на детей, на содержание их игровой деятельности, но и формирует детско-родительские отношения. Применяя проектную деятельность, педагог может эффективно формировать знания детей в любой области. Благодаря проектной деятельности дети с интересом решают задачи в области формирования знаний о безопасном поведении, новый метод заставляет их думать и решать возникающие проблемы в нестандартных ситуациях. Образовательный потенциал проектной деятельности способствует умственному развитию детей, помогает сформировать у них знания об окружающем мире, о способах собственной защиты, развивает их познавательную активность

С целью изучения особенностей и условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ посредством проектной деятельности было проведено экспериментальное исследование. Так на констатирующем этапе низкий уровень сформированности у детей представлений о безопасности диагностирован у 40% экспериментальной и 30% контрольной группы, при этом по половине обеих исследовательских групп имеет средний уровень.

На формирующем этапе исследования было разработано и апробировано содержание работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при ЧСТХ посредством проектной деятельности. В процессе работы над проектом мы широко использовали дидактические игры, ситуационные задачи, беседы, рассказ, упражнения, подвижные игры, демонстрацию видео- и фотоматериалов и др. Для обеспечения преемственности между ДОО и семьей мы старались привлекать родителей к активному участию в педагогическом процессе посредством выставок совместных рисунков, помощи в составлении тематических альбомов, пополнении развивающей предметно-пространственной среды, участии в развлечениях и досугах.

Полученные результаты на контрольном этапе исследования подтвердили эффективность проведенной работы. Таким образом, практика работы по данному направлению показывает, что использование метода проектов в работе по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности приводит к устойчивым положительным результатам.

По итогу тема бакалаврской работы изучена полностью. Разработанное содержание работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасности посредством проектной деятельности может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Цель работы достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство-пресс, 2015. – 240 с.
2. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. / Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. – М.: Изд. центр «Вентана-граф», 1996. – 64 с.
3. Архипова Ю.С. Педагогическая деятельность в области безопасности жизнедеятельности как средство профилактики терроризма. // Молодой ученый. – 2016. – №6.1 (110.1). – С. 7-9. – URL: <https://moluch.ru/archive/161/45091/>
4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004. – 93 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2016. – 560 с.
6. Гражданская защита: Энциклопедический словарь; МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2019. – 414 с.
7. Гречкова Е.В. Метод проектов как средство формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2023. – №33(480). – С. 175-177. – URL: <https://moluch.ru/archive/480/105517/>
8. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей. // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 15-20.
9. Григорьева О.Н. Проект «Учимся безопасности». // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 38-47.
10. Гуревич А.В. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии. / А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Анопова. – М.: Знание, 2016. – 340 с.
11. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

12. Емельянова И.Е. Террористические ситуации: формирование представлений о безопасности у детей: учебно-методическое пособие. / И.Е. Емельянова, О.В. Котлованова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 150 с.

13. Ережепова И.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – №3-4. – С. 140-145. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24999789>

14. Ефимова Ю.В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2015. – №6.4(86.4). – С. 19-22. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16352/>

15. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999. – 418 с.

16. Казакова Н.А. Формирование навыков безопасного поведения старших дошкольников в проектной деятельности. / Н.А. Казакова, Т.В. Семеновских. // Научные междисциплинарные исследования. – 2021. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-bezopasnogo-povedeniya-starshih-doshkolnikov-v-proektnoy-deyatelnosti>

17. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Academia, 1998. – 156 с.

18. Котлованова О.В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный Я в безопасном мире». / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова. – Челябинск: Искра-Профи, 2021. – 124 с.

19. Кузьмина Е.В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. / Е.В. Кузьмина, Е.А. Бырылова. // Молодой ученый. – 2017. – №11.2(145.2). – С. 71-75. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

20. Маликов А.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов. – М.: ИД ФОРУМ, Инфра-М, 2012. – 576 с.

21. Мартынова А.П. Безопасность жизнедеятельности. Раздел 1. Гигиена труда. Учебно-практическое пособие. – М.: МГУТУ, 2004. – 84 с.
22. Манжукова О.А. Терроризм как социальная опасность современности. / О.А. Манжукова, А.А. Щербакова. // Молодой ученый. – 2017. – № 27 (161). – С. 86-89. – URL: <https://moluch.ru/archive/161/45091/>
23. Маурина С.Ю. Опыт работы по формированию основ безопасного поведения в быту у дошкольников старшего возраста через проектную деятельность. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – №6(43). – С. 27-31. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/199/6406/>
24. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности. // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2005. – № 8. – С. 39-43.
25. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009. – 582 с.
26. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.
27. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. / авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.
28. Пупова Ю.А. Философия безопасности – мировоззренческая основа ноксологического развития человека. // Перспективы науки и образования. – 2015. – №2(14). – С. 25-28.
29. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
30. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 160 с.
31. Усачев А. Школа безопасности. / А. Усачев, А. Березин. – М.; Назрань: АСТ: ТОО «ИПС», 1997. – 175 с.
32. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 302 с.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

34. Фирсова А. Безопасность детей – наше общее дело. / А. Фирсова, Н. Васильева. // Дошкольное воспитание. – 2018. – №7. – С. 11-18.

35. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.

36. Шелудько М.В. Некоторые аспекты исследования формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №3-5. – С. 700-702. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34930644>

37. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.

38. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

39. Щёголев И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: 1998. – 18 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июня 2023 г.

112 А. В. В.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Абушаевой Гельнур Камилевны.

1. Тема работы «Проектная деятельность как путь формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июня 2023 г. № 824/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 10 » января 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования проектной деятельности в работе по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- изучить особенности формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
- уточнить особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществить теоретическое обоснование проблемы использования проектной деятельности в процессе формирования знаний о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить исходный уровень сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста;

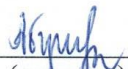
- разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности;
- выявить эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: особенности формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста; особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста; использование проектной деятельности в процессе формирования знаний о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста	Июнь – август 2023 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: выявление исходного уровня сформированности представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2023 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Октябрь – декабрь 2023 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Январь 2024 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Январь 2024 г.	

6. Дата выдачи задания «25» март 2023 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,

факультета педагогики, психологии и социальных наук

Абушаевой Гельнур Камилевны, выполненную на тему:

**«Проектная деятельность как средство формирования представлений о
безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического
характера у детей старшего дошкольного возраста»**

Выпускная квалификационная работа Г.К. Абушаевой написана на актуальную тему. В современном мире угроза возникновения террористических актов возрастает. Важная роль для обеспечения безопасности детей принадлежит системе образования, в частности дошкольным образовательным организациям. Одним из наиболее эффективных способов по формированию у детей навыков безопасного поведения при ЧСТХ является проектная деятельность, в ходе которой воспитатель создает условия, позволяющие ребенку самостоятельно или совместно со взрослым получать в разных видах деятельности практический опыт, а также анализировать и преобразовывать его.

Работа Г.К. Абушаевой представляет собой удачную попытку теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования проектной деятельности в работе по формированию представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста. С этой задачей она успешно справляется.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы. Г.К. Абушаевой изучены особенности формирования представлений о безопасном поведении у детей дошкольного возраста; уточнены особенности формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста; обоснована проблема использования проектной деятельности в процессе формирования знаний о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе эксперимента Гельнур Камилевне удалось подтвердить гипотезу о том, что процесс формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если использовать в практической работе с детьми проектную деятельность.

В ходе написания работы Гельнур Камилевна продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Г.К. Абушаевой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель _____

Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного
университета



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

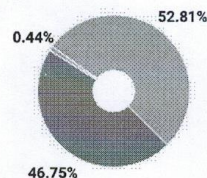
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Абушаева Гельнур Камилевна
Самоцитирование
рассчитано для: Абушаева Гельнур Камилевна
Название работы: Абушаева Г.К. Проектная деятельность как средство формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста (1) (1)
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	46.75%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.81%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.44%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 24.12.2023



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3-7, 8-47, 48-49

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; IEEE; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования*

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

24.12.2023

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Имя ребенка, Ф.	Диагностическое задание				Количество баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4		
Экспериментальная группа						
1. Ксения А.	2	1	2	1	6	Низкий
2. Савелий А.	3	2	2	2	12	Средний
3. София Б.	7	3	3	3	16	Высокий
4. Ева Б.	4	2	2	2	10	Средний
5. София В.	2	1	1	1	5	Низкий
6. Федор К.	4	2	2	2	10	Средний
7. Роман К.	1	2	2	1	6	Низкий
8. Илья Л.	5	2	2	2	11	Средний
9. Анна С.	5	2	3	2	12	Средний
10. Яна Ф.	2	1	1	1	5	Низкий
Контрольная группа						
1. Илья Г.	3	2	2	2	9	Средний
2. Данила Д.	4	2	2	2	10	Средний
3. Мирослава К.	5	2	3	2	12	Средний
4. Илья К.	1	2	2	1	6	Низкий
5. Ксения Л.	7	3	3	3	16	Высокий
6. Никита М.	6	2	2	2	12	Средний
7. Ряхим С.	2	1	1	1	5	Низкий
8. Вероника Т.	8	3	3	3	17	Высокий
9. Екатерина Ф.	5	2	3	2	12	Средний
10. Варвара Ш.	2	1	2	1	6	Низкий

Приложение 2

Практический материал, используемый в процессе реализации проекта для детей и родителей

Занятия по антитеррористической безопасности

«Кто нас защищает?»

Цель занятия: сформировать эмоциональный и когнитивный компонент безопасности и защищенности при ЧС.

Словарная работа: чрезвычайные ситуации, спасатель, полицейский, кинолог, пожарный, охранник, врач, пограничник, безопасность, опасность, безопасное поведение, ответственность, защищенность, сведения о себе, сведения о ЧС, номер телефона спасателей 112.

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы: раскраски с изображением людей различных профессий (охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель, кинолог, пограничник), количество картинок соответствует количеству детей в подгруппе. Карточки с изображением потенциальных опасностей (фото, рисунки и т.п.): бесхозные сумки, пожары и задымления в различных помещениях и бомбы, заложенные в различных местах в количестве не менее количества детей в подгруппе. Игровой персонаж спасатель Защитник Захар, который обладает характерным видом спасателя, имеет форму и оборудование спасателя. Игрушечный телефон.

1. Мотивационный этап

– Здравствуйте, ребята! Я приготовила для вас раскраски, вот они. Перед вами картинки, изображающие людей разных профессий. Кого вы узнаете? Сегодня мы будем изучать профессии.

2. Основной этап

Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)

Предлагается следующая деятельность. Картинки с изображениями людей разных профессий разложены так, чтоб у детей был обзор и

возможность выбора представителей разных профессий (можно разложить картинки на ковре или на столе). «Давайте назовём эти профессии». Педагог демонстрирует картинку, а дети отвечают.

Среди картинок: охранник, спасатель, воспитатель, пожарный, врач, кинолог, пограничник, полицейский.

Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)

Педагог читает загадку, а дети должны показать на картинку-ответ.

- 1) Кто нас лечит, помогает, от всех болезней нас спасает? (Врач).
 - 2) Когда опасность близко, когда огонь вокруг, кто же тебе поможет, кто выручит, как друг? (Пожарный).
 - 3) Четвероногий и отважный,
Спасает взрослых и детей,
Хоть и большой, совсем не страшный –
Ты покажи его скорей! (Служебный пёс).
 - 4) Такой работник есть везде: в кино, в музее, в школе.
Бандитам преграждает путь, в дверях отважно стоя! (Охранник)
 - 5) И преступников поймают, и порядок наведёт, наш покой оберегает, и надзор всегда ведёт! (Полицейский)
 - 6) Взрыв, обвал, землетрясение, пожар, бандиты, наводнение, его на помощь позови, всегда спасает из беды! (Спасатель)
 - 7) Хранить покой и твой, и мой – его военный долг.
Оберегает всю страну,
Пройти чтоб враг не смог! (Пограничник)
 - 8) Всегда с детьми и учит их, играет и гуляет.
А если вдруг опасность здесь – детей оберегает! (Воспитатель)
- Ребята, мы видим, как много людей нас с вами защищает, чтоб мы жили в мире, чтоб мы чувствовали себя хорошо, не болели и не попадали в опасные ситуации. Ребята, вот интересно, а сейчас, пока вы ещё дети, вы можете быть защитниками? (ответы детей).
- Да, вы можете защитить себя и своих окружающих с помощью

правильного поведения в разных ситуациях. Например, если играть со спичками, то может произойти... (пожар). И можете пострадать не только вы, но и ваши родственники или друзья, так? Вот также и с любой другой опасностью, которая может затронуть и вас и окружающих, если вы не знаете правил поведения. На следующих занятиях мы будем изучать волшебные правила безопасности.

Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)

– Я хочу познакомить вас с замечательным героем, его зовут Защитник Захар и он спасатель (демонстрируется игрушка-спасатель).

Примерные вопросы:

– Знаете ли вы, кто такие спасатели? Что такое спасать? (ответы детей)

– Как вы поняли, что он спасатель? (обратить внимание детей на форму спасателя, детали одежды – каска, фонарик, специальная обувь; костюм спасателя защищает его, костюм яркий, чтобы спасателя было видно).

– Зачем ему эти приспособления? Что он должен уметь делать? (ответы детей обобщаются) Зачем нам спасатели? (ответы детей обобщаются)

– Знаете ли вы, какие чувства испытывают спасатели, когда выполняют свою работу? (подвести детей к осознанию понятий «гордость» за свою работу, «радость» за спасение людей, «ответственность» за выполняемую работу, «важность и необходимость» профессии спасатель). Каким должен быть спасатель? Защитник Захар какой? (ответы детей и совместный вывод: очень умный, добрый и находчивый, отважный и смелый).

– Как спасатели узнают, что кому-то срочно нужна их помощь? (выслушиваются ответы детей.) Верно. Есть специальный телефонный номер, по которому звонят те, кому срочно нужна помощь. Какой это номер, кто знает? (Ответ: номер 112)

Педагог поддерживает положительную самооценку каждого ребёнка, уверенность в собственных знаниях, возможностях и способностях.

Игровое упражнение (практический метод)

Предлагается игровое упражнение «Вызываем спасателя».

Проблемная ситуация. С карточками – изображениями опасности, которая произошла (бесхозная сумка с проводами, пожар, задымление, заложенная бомба).

– Нам нужно знать, как вызвать спасателя? Кто хочет научиться?

Педагог играет роль дежурного диспетчера, дети поочередно звонят ему по номеру телефона «112», вызывают спасателей, называют себя и адрес, где случилась ЧС – опасность, объясняют причину вызова (на карточке, которую вытянули, есть изображение опасности: сумка, пожар, бомба). Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей, участие каждого ребёнка в деятельности.

Мотивация детей на следующее занятие.

– На следующих занятиях мы снова встретимся, и будем узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия)

– С какими профессиями мы сегодня познакомились? (ответы детей)

– Люди каких профессий нас защищают? (перечисляем 6 профессий, которые изучали на занятии: Охранник, Спасатель, Пожарный, Врач, Воспитатель, Полицейский)

– Как вы думаете, мы защищены? Да, мы в безопасности, когда рядом с нами эти люди!

– Кто к нам пришел в гости? (Защитник Захар) Что он нам будет рассказывать на следующих занятиях? (Волшебные правила безопасности).

– А зачем нам эти волшебные правила безопасности? (вы можете защитить себя и своих окружающих с помощью правильного поведения в разных ситуациях, с помощью волшебных правил безопасности.)

– Как мы вызвали спасателя Защитник Захар? (телефон 112)

– Мы справились со всеми заданиями хорошо? (ответы детей) Кто был сегодня молодец, старался и многое запомнил, тот «даст пять»: соседу слева и соседу справа и мне! Педагог прощается с каждым ребёнком.

«Моя безопасность»

Цель занятия: познакомить детей с явлением терроризма и наиболее характерными признаками ЧСТХ.

Словарная работа: терроризм, террористы, опасность, безопасность, безопасное поведение, правила поведения, внимательность, наблюдательность, осторожность, ответственность.

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы: Игровой персонаж спасатель Защитник Захар. Картинки или слайды с изображением террористов и плакатов против терроризма. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран для демонстраций. Слайды с изображением различных опасностей, связанных с терроризмом (бесхозные предметы, пожары, террористы, перестрелка, штурм, заложенные бомбы).

1. Мотивационный этап

– Здравствуйте, ребята! Смотрите, картинки распались на кусочки. Сможем их собрать, чтобы снова получились целые картинки?

Предлагается собрать пазлы в плакаты о терроризме, например, «Терроризму – нет». Работа в группах по 5-6 человек.

2. Основной этап

Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)

– Что это за слово такое «терроризм»? Давайте позовём Защитника Захара, а он нам расскажет.

Мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, о людях со злыми мыслями, замышляющие зло, им нравится, когда все страдают, боятся, поэтому они начинают придумывать разные способы устрашения людей. Таких людей называют бандитами-террористами. Террористы – это жестокие люди, бандиты, которые любыми способами хотят запугать нас. С ними борются специальные подразделения спасателей, правительства всех государств. Люди, которых называют террористами, совершают взрывы, захватывают заложников, ни щадя, ни женщин, ни детей.

Нас защищают от террористов. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого устрашать – детей, взрослых, стариков.

Терроризм – это когда группа бандитов или один бандит стремится что-то себе получить (например, требует деньги) при этом добрых обычных людей запугивает, наводит страх и ужас. Терроризм – это преступление – совершение взрыва, поджога или стрельбы или подкладывание замаскированных бомб или когда держат людей в помещении.

Угрозы могут подстерегать повсюду – в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Это они способны организовывать взрывы и заложить бомбы.

– На чью помощь мы можем рассчитывать в таком случае? (ответы детей) От кого нас защищают? (ответы детей)

Ребята, бояться терроризма нельзя, потому что жизнь со страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы. Но нужно быть в любой ситуации наблюдательными и осторожными.

ИКТ (наглядный метод)

Педагог может демонстрировать детям слайды (картинки, фотографии) на которых изображены опасности, связанные с терроризмом: опасные сумки, пожар, бандиты-террористы, стрельба, штурм, бомбы.

– Что вы видите на картинках?

– Как вы думаете, какие опасности за ними скрываются? (ответы детей)

Защитник Захар «сообщает» детям о том, что все, что они увидели на картинках, называется опасностями терроризма.

– Всё, что мы посмотрели – это «опасность», тогда что такое «безопасность»? (Следуют ответы детей) Совместный вывод: безопасность – это когда ничто не угрожает твоему здоровью, твоей жизни, т.е. отсутствие опасности.

– Кто создаёт нам безопасность? (ответы детей) Совместный вывод: мы сами, взрослые, родители, спасатели и люди других профессий (из предыдущего занятия).

Например, мы знаем, что нельзя играть со спичками и чтобы не случилась беда, мы с ними держим спички подальше. То есть мы знаем правила поведения! Так и с опасностями терроризма. Правила существуют, но чтобы нам не пострадать мы будем учиться правильно себя вести.

Дидактическая игра (практический метод):

«Где опасность терроризма?» Предлагается найти картинки, где изображены опасности терроризма (среди них: опасные сумки, коробки, пожар, бандиты, перестрелка, штурм, бомба), которые могут случиться, и положить картинки на заранее обозначенное место. Найти картинки с опасностями, которые не могут случиться в нашем городе и не связаны с терроризмом: землетрясение, цунами, вулкан, торнадо, ураган – положить их на другое оговоренное место.

Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Обсуждение выполнения задания: «В чём опасность террористических ситуаций? (ответы детей обобщаются)».

Мотивация детей на следующее занятие.

– В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения для нашей безопасности вместе с Защитником Захаром.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия).

– Что такое терроризм? Кто такие террористы? (ответы детей обобщаются) Какие опасности терроризма мы узнали? (среди ответов должны быть: опасные сумки, пожар, бандиты, стрельба, штурм, бомба)

– А что такое безопасность, как ты понимаешь это? Кто создаёт нам безопасность? (мы сами, взрослые, родители, спасатели и люди других профессий)

«Что делать при пожаре»

Цель занятия: сформировать представления детей о безопасном поведении при пожаре.

Словарная работа: пожар, дым, огонь, эвакуация, пожарные, ловкие солдаты. Организация детей на занятии производится с учётом наполнения занятия (хода занятия), индивидуальных особенностей детей и состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы: Игровой персонаж Защитник Захар. Игровые предметы (пупсы). Платки, салфетки, таз с чистой водой. Имитация пожаров, например, красная ткань. Игрушечный телефон.

1. Мотивационный этап

– Кто это сегодня с нами? Спасатель Защитник Захар! Он принёс с собой загадки.

Яркий, красный, обжигает, от него мы убегаем! (огонь-пожар)

Станный запах от огня, глазки щиплет у меня, нужен свежий воздух, запах уйдёт просто! (дым)

Пожары если вдруг случатся,

К нам помощь быстро мчатся

Ловкие и славные

Пожарные-спасатели!

2. Основной этап

Беседа (словесный метод)

– Наш друг Защитник Захар сегодня расскажет Волшебные правила поведения при пожаре.

Защитник Захар спрашивает детей, знают ли они, что такое пожар?

– Почему он начинается? (ответы детей обобщаются, педагог напоминает, что одна из причин пожара – терроризм).

– Чем опасен пожар, что может случиться во время пожара? (ответы детей обобщаются).

– Мы помним, что пожар – это опасность! Террористы- бандиты тоже могут совершить поджог и разгорится настоящий пожар! Но если мы будем выполнять Волшебные правила поведения, то спасём себя и других.

– Вы готовы узнать Волшебные правила поведения?

Задание (практический метод)

– Спасатель Защитник Захар и он расскажет о самых важных Волшебных правилах поведения при пожаре! (Правило зачитывает педагог, далее выполняется прописанное рядом действие).

Как вести себя при пожаре в детском саду.

1. Во время пожара следить за тем, чтобы рядом был воспитатель (дети подбегают к педагогу).

2. Не прятаться, иначе пожарные могут тебя не найти (все дети машут ручками).

3. Сохраняйте спокойствие и слушайте своего педагога, именно он поможет быстро эвакуироваться из помещения: построит и пересчитает всех детей. (педагог строит детей по парам и пересчитывает).

4. В определенном порядке вместе с воспитателем, группой надо идти в безопасную зону (двигаемся к выходу).

5. Если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или повязкой (дети платочками, кофтами закрывают органы дыхания) / (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их и прикладывают к органам дыхания).

6. Если количество дыма увеличивается, то необходимо передвигаться по помещению, пригнувшись или ползком (ползём, не толкаясь, к выходу).

7. Ни в коем случае не задерживайся для того, чтобы собрать книги, игрушки, другие вещи, или для того, чтобы позвонить. Звонить будем, если только не сможем выйти из помещения!

8. Если рядом нет взрослого, немедленно, выходи через дверь – в противоположную (другую сторону) от огня (имитируется пожар и дети идут к противоположному выходу).

9. Надо подать сигнал спасателям о том, что тебе нужна помощь: подойди к окну и размахивай каким-либо предметом или одеждой, чтобы тебя заметили и кричи. (кричим: «пожар, пожар спасите»! и размахиваем яркими предметами в окне).

10. Звони спасателям «112» и сообщи: адрес, где происходит пожар, что горит, свои имя и фамилию (берём игрушечный телефон и набираем «112» – сообщаем: горит детский сад).

11. Если на улице уже есть люди, тебя заметили, то ложись на пол, там меньше дыма, закрой нос и рот влажной тряпкой, одеждой и жди пожарных. Они тебя обязательно спасут! (дети платочками, кофтами и другими предметами одежды закрывают органы дыхания).

Все эти правила – волшебные! Это значит, что они по-настоящему работают только тогда, когда действительно происходит пожар! Вам не надо делать всё это, если просто хотите баловаться, договорились?!

– Если в здании пожар,
ты не прячься как дикий,
Вместе с воспитателем,
ловко пробираемся
К выходу спастись,
у нас эвакуация!

Игра (практический метод)

Предлагается подвижная игра «Ползём по безопасному пути» (продолжается пока все дети не пройдут): детям предлагается доползти до игрушки. Действия выполняются поочередно всеми детьми. Выполняется как эстафета – соревнуются 2 команды на скорость.

Педагог поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Мотивация детей на следующее занятие.

– В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром.

3. Рефлексивно-аналитический этап

Защитник Захар спрашивает детей, трудно ли было выполнять задание?

– Какие правила дети запомнили? (слушает ответы детей, хвалит их за правильный настрой и хорошую активную работу).



«Опасный предмет»

Цель занятия: сформировать представления об опасных предметах, связанных с ЧСТХ и правилах безопасного поведения.

Словарная работа: опасный предмет, бесхозный предмет, террористическая опасность, безопасное поведение, правила поведения, ответственность, осторожность, наблюдательность, террористы, ЧСТХ.

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы: игровой персонаж Защитник Захар, игрушка Петрушка, коробка размером более Петрушки. Слайды с изображениями мешка в магазине, сумки в подъезде, чемодана около детского сада, пакета в транспорте, мягкой игрушки на скамейки. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран для демонстраций.

1. Мотивационный этап

– Ребята, смотрите, что я принесла? (Коробка привлекает внимание детей. Из нее выскакивает Петрушка). Давайте послушаем сказку про то, что случилось с Петрушкой!

2. Основной этап

Чтение сказки (словесный метод)

Предлагается сказка «Глупый Петрушка» (рассказывается педагогом)

«Жил был Петрушка. Был он такой весёлый, такой резвый. Прыгает, бегают, шутит, детей развлекает! Бегал он в городах и сёлах. Много чего видит, много кого знает. Петрушка любит всё самое красивое, яркое и блестящее. Однажды пригласили Петрушку выступить в цирке, детей и взрослых посмешить. Одел он самый яркий свой наряд и пошел пешком. Дорога его проходила мимо детского садика. Ребят на прогулке не было – потому что в это время у них сончас. Проходя мимо заборчика, Петрушка увидел, что за кустом около детского участка лежит красивая коробка: яркая и блестящим бантиком перевязана. А Петрушка так любит всё красивое!

«Наверное, кто-то выронил свой подарок по дороге», – подумал он и подошел к коробке. Из неё послышалось тиканье, сбоку из коробки торчали

провода и какой-то странный запах почувствовал Петрушка. Он немного отступил, не решаясь взять и открыть коробку. Но и оставлять такую красоту жалко: а вдруг там игрушки внутри, это же так интересно! Шагнул Петрушка к коробке, присел к ней и быстро открыл крышку! А что было дальше, Петрушка не помнит. Помнит только взрыв, дым и странный запах вокруг.

– Ребята, что случилось с Петрушкой? Почему это произошло? (Ответы детей обобщаются).

Совместный вывод может быть таким: Петрушка не знал, что неизвестные предметы могут быть опасны! Террористы настолько злые, что специально подкладывают бомбы в городе или около детского сада или даже на участке, где гуляют дети. Опасные предметы могут быть яркими, красивыми, как коробка с бантом у Петрушки. А могут быть совсем несимпатичными. Это могут быть коробки, сумки, рюкзаки, пакеты и даже в незнакомых мягких игрушках может быть бомба. Такие опасные предметы можно встретить на улице, в магазине, на вокзале и в любых местах, где много людей. Но наши знакомые игрушки в садике или дома – это безопасные игрушки.

– Ребята! Вот наша коробка, из которой вылез Петрушка, она опасна или безопасна?» (Следуют ответы детей). Совместный вывод: «коробка безопасна, потому что я вам её принесла, вы меня знаете, значит, я приношу вам только безопасные сюрпризы».

ИКТ (наглядный метод)

– Защитник Захар расскажет нам Волшебные правила поведения. Готовы?

Внешний вид опасного предмета может быть разным. На первый взгляд это могут быть самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Однако в нем может скрываться бомба! Любой предмет, найденный на улице, в подъезде или где-то ещё (не дома, не в игровой комнате детского сада) может быть опасным!

Смотрим на слайды-картинки и отвечаем на вопросы да /нет.

Мешок в магазине – это обычная ситуация? (нет) Это опасно? (да)

Сумка в подъезде – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

Чемодан около детского садика – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

Пакет в транспорте без хозяина – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

Мягкая игрушка на скамейке во дворе – это обычно? (нет) Это опасно?
(да)

Общий вывод: Если обнаруженный предмет не должен, находиться в этом месте – это опасный предмет!

Сумка, коробка, пакет – это подозрительный предмет,

Если их ты найдёшь, – подальше тихонько отойдёшь.

И чтоб не случилась беда,

Кричи: «Помощь скорее нужна!»

(Повторяем стих с детьми).

Защитник Захар расскажет нам ещё Волшебные правила поведения:

– Не приближайтесь к бесхозным вещам, даже если они красивые.

– Не звоним по телефону, стоя около предмета, надо отойти от предмета позвать на помощь взрослых криком!

– Немедленно сообщить взрослым, что ты заметил странный предмет: зовём на помощь взрослых, полицию, охрану, воспитателя.

– Запрещается что-либо делать с обнаруженным предметом.

Не пинать, не наступать,

Не кидать, не разбирать,

Не тянуть и не вскрывать,

Никуда не передвигать! (Повторяем стих с детьми).

Дидактическая игра (практический метод)

Предлагается дидактическая игра «Опасные и странные предметы». Найди опасные предметы на картинках и объясни, почему они опасны.

(На картинках и фото изображены сумки, пакеты, мешки, рюкзаки и др. предметы в различных местах).

Совместно делается вывод: любой предмет может быть опасен.

Мотивация детей на следующее занятие.

– В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия)

– Какие правила вы запомнили? (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

Мы выучили новые Волшебные правила поведения и важные стихи.

Повторим.

Запрещается что-либо делать с обнаруженным предметом.

Не пинать, не наступать,

Не кидать, не разбирать,

Не тянуть и не вскрывать,

Никуда не двигать!

Сумка, коробка, пакет – это подозрительный предмет,

Если их ты найдёшь, – подальше тихонько отойдёшь.

И чтоб не случилась беда,

Кричи: «Помощь скорее нужна»!

– Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях? (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

«Избежать опасности терроризма»

Цель занятия: сформировать представление о безопасном поведении в первые минуты опасности ТХ.

Словарная работа: наблюдательность, подвалы, чердаки, укрытие, террористы, ЧСТХ, безопасное поведение, правила поведения, звонок спасателям.

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы: игровой персонаж Защитник Захар, набор разных игровых предметов (различных по цвету и размеру, текстуре, весу и т.д.). Жетоны двусторонние (белые с одной стороны и зеленые или красные с обратной стороны), общее количество жетонов примерно одинаковое. Белые листы бумаги в количестве не менее количества детей в подгруппе. Наборы цветных карандашей в количестве необходимом для комфортного выполнения задания.

1. Мотивационный этап

Предлагается задание на внимательность: найти среди предметов самый... синий / большой / мягкий / тяжелый / мохнатый и т.д.

- Какие вы были сейчас? (ответы детей)
- А вам нужна была наблюдательность?
- А что такое наблюдательность? И как это – быть наблюдательным?
- Зачем нам наблюдательность? Как она спасёт нас и других людей от беды?

2. Основной этап

Беседа (словесный метод)

Предлагается сказка (которую рассказывает Защитник Захар):

У мамы-утки вылупились утятки. Были она такие пушистые и весёлые. Они учились быстро плавать, ловко бегать и громко крякать. Пока они были маленькими, всегда были в загончике с мамой-уткой. Никакие опасности им были не страшны. Но один утёнок решил посмотреть, что там за забором происходит, и пока мама-утка отвернулась, нашёл дырочку в заборе и пролез. Вокруг было красиво и утёнок захотел порезвиться. Как начал он бегать по

полянке и громко крякать! Крякал и бегал он среди цветочков по траве, пока не увидела его злая и хитрая лисица. Стала она подкрадываться к утёнку! Но наш утёнок увидел лисицу вдалеке и замер, испугался. Вдруг откуда ни возьмись, летит на кошку что-то пушистое прямо с неба! Лисица не ожидала, подскочила и бросилась наутёк в деревню. Это мама-утка была начеку, увидела, что утёнок пропал, и бросилась его искать и защищать от лисицы! Повезло утёнку в этот раз!

– Что могло случиться с утёнком?

– Что может случиться с вами, если гулять ночью и заходить в подвалы или идти с незнакомыми людьми?

– Это можно назвать опасностью?

– Кто и как помог утёнку?

– А кто может помочь вам?

– Можно ли сказать, что теперь утёнок с мамой в безопасности?

– А когда вы находитесь в безопасности?

– Утёнок не был осторожен, он не думал, что может попасть в беду! А мы будем с вами осмотрительными!

Беседа (словесный метод), разучивание стихотворения (практический метод)

– Чтобы избежать беды или опасности – нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, как мышки! Ведь когда опасность увидел – надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов и можешь скрыться от них – делай это сразу, не надо рассматривать или слушать их!

Если видишь ты бандитов или драка завязалась,

Ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай!

Но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки,

Тихо-тихо, незаметно.

Ты спасёшься – так и знай!

Педагог повторяет Волшебные правила поведения в стихах:

Где укрыться от бандитов?

Где угодно в стороне.

За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе!

Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать!

Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!

Тематический рисунок (практический метод)

Давайте нарисуем: где можно спрятаться, чтобы тебя не заметили бандиты?

Тематические рисунки в привычных обстоятельствах: в детском саду, на прогулке.

Обобщаем: Как передвигаться? (быстро, но тихо и незаметно) Что делать? (спасаться самому и потом сообщить взрослым)

Игровая проблемная ситуация (практический метод)

Предлагается игра «Разведчики с жетонами». Развиваем наблюдательность и осторожность. Нужно отыскать жетоны в комнате. Если жетон оказался с обратной стороны зелёным – возьми себе, если красным – это опасно, тихо и быстро беги в «круг».

Мотивация детей на следующее занятие.

– В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром.

3. Рефлексивно-аналитический этап

– Мы сегодня вели себя как тихие мышки, а как это и зачем? (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

– Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

Сценарий досуга для детей подготовительной группы «Кто помог Красной Шапочке?»



Цель: Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.

Задачи:

- уточнить представления детей об опасных ситуациях;
- научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации;
- формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов;
- формировать навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях;
- воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Материалы: компас, карта леса, телефон, макет вертолета, красочная коробочка.

Действующие лица: Красная Шапочка, незнакомец, сотрудник безопасности, Серый Волк, Бабушка.

Предварительная работа: беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», викторина «Знаете ли вы правила безопасности?», просмотр учебного фильма «Подозрительные предметы вокруг нас».

Содержание

Воспитатель: Дети, мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня мы поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, им нравится, когда все страдают, умирают, поэтому они начинают придумывать разные способы уничтожения людей. Их называют бандитами- террористами.

(В группу заходит воспитатель в костюме Красной Шапочки.)

Красная Шапочка: Здравствуйте, дети. Мама попросила меня сходить в гости к бабушке, у нее сегодня день рождения. Я приглашаю вас пойти вместе со мной.

Воспитатель: Дети, пойдем с Красной Шапочкой к бабушке в гости? Прежде, чем пойти в гости к бабушке, нужно взять с собой необходимые предметы для безопасности, так как дорога дальняя и путь проходит через лес. Что же нужно взять с собой в дорогу? *(Примерные ответы детей: карту, компас, телефон).*

Воспитатель: Зачем все это нам необходимо брать? *(Примерные ответы детей).* И подарок с собой для бабушки возьмем.

Красная Шапочка: Тогда, в путь-дорогу! *(Аудиозапись «Когда мои друзья со мной» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского, дети подпевают, заходят в зал, оформленный декорациями леса).*

Красная Шапочка: Дети, посмотрите, какая красивая коробочка лежит под елочкой. Надо взять её обязательно. *(Воспитатель ожидает реакции детей.)*

Воспитатель: А можно эту коробочку брать? *(Примерные ответы детей: незнакомые предметы трогать нельзя, мы не знаем, кто ее положил и что в ней находится).*

Воспитатель: Эту коробочку трогать нельзя, она может таить в себе опасность. Ее могут подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Поэтому, если вы увидели какой-то подозрительный предмет: пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то ни в

коем случае не только брать, но даже подходить к таким предметам нельзя – это опасно.

Красная Шапочка: Ребята, а что же нужно делать? *(Примерные ответы детей: сообщить взрослым.)*

Воспитатель: Да, если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым, а они потом позвонят в полицию или специальную службу безопасности, которая определит опасный данный предмет или нет.

Итак, запомните, ребята!

Подозрительный предмет

Если ты найдешь.

Ты к нему не подходи-

Потихоньку обойди.

Чтобы не было беды,

Сразу взрослым сообщи.

Красная Шапочка: Дети, по какому номеру телефона нужно позвонить, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи *(ответы детей: 112)*. Вот нам и пригодился телефон *(Воспитатель достает телефон и набирает номер)*.

Воспитатель: Алло, служба безопасности? Это говорит воспитатель подготовительной группы №1 Гельнур Камилевна. Гуляя с детьми по лесу, мы нашли подозрительный предмет, который находится под самой высокой елью.

Воспитатель *(обращается к детям)*: Сейчас специалисты приедут и разберутся, опасный это предмет или нет. Ну, а мы пойдём дальше.

Красная Шапочка: В лесу можно встретить незнакомых людей. А вы знаете как нужно вести себя с незнакомыми людьми?

Ребенок:

С человеком незнакомым

Ты в беседу не вступай!

Торопись скорее к дому:

Раз, два, три – и убегай!
От конфет, игрушек, жвачки
Ты сейчас же откажись.
Не нужны тебе подачки
Дальше от чужих держись!
Может человек хороший,
Ну, а может и плохой.
Будь с ним вежлив, осторожен,
Помни – человек чужой!

Воспитатель: Дети, а как выглядят незнакомые люди? *(примерные ответы детей: они похожи на обычных людей).*

– Незнакомые люди могут оказаться преступниками. Они внешне выглядят как обычные люди, даже могут быть симпатичными и дружелюбными. Они часто просят о помощи – это уловка преступника, особенно похитителя. К кому должен обращаться взрослый незнакомый человек за помощью? *(Примерные ответы детей: взрослые должны обращаться за помощью к взрослым.)*

– Чаще преступники обращают внимание на детей, которые гуляют одни. Можно ли детям одним гулять на улице? *(Примерные ответы детей: ходить на прогулку лучше с друзьями или взрослыми.)*

– А если вам предлагают прокатиться на машине или взять всякие сладости, как вы к этому отнесетесь? *(Примерные ответы детей: нельзя садиться в машину к незнакомым и брать у них сладости.)*



– Если вам предлагают конфеты, мороженое, игрушки или что-то еще интересное, отказывайтесь не задумываясь. Не доверяйте им, не соглашайтесь никуда с ними идти или ехать. Если же человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, постарайтесь вырваться и убежать.

Красная Шапочка: Смотрите, кто-то идет к нам навстречу, какой-то незнакомый человек.

(Подходит человек, одетый в черную одежду)



Незнакомец: Здравствуйте, дети. Куда вы идете? Я могу вас подвезти на моем автобусе, он у меня стоит недалеко отсюда.

Воспитатель: Здравствуйте. Наши дети знают, что разговаривать с незнакомыми людьми это опасно. Извините, мы пойдем пешком. Нам надо спешить.

Незнакомец: Может, вы, хотите конфет или мороженое? У меня есть много красивых игрушек, я вам их подарю.

Воспитатель: Дети, нужны нам игрушки? Нет, спасибо, мы очень спешим. А игрушек у нас много в детском саду.

Незнакомец: Да, вы, же не в ту сторону идете. Нужно идти не прямо, а свернуть направо.

Воспитатель: У нас есть карта и компас. Они не подведут. *(Достает карту и компас, определяют стороны света)*.

Незнакомец: Я хорошо знаю дорогу, могу вам показать.

Воспитатель: Спасибо, мы уже определили в какую сторону нам нужно идти. *(Незнакомец уходит, ворча себе под нос)*.

Красная Шапочка: Молодцы, дети. Я вижу, вы очень дружные и знаете, как вести себя с незнакомыми людьми.

Воспитатель: Красная Шапочка, а ты знаешь, почему у нас дети такие дружные? Потому, что мы много читаем книг и знаем пословицы и поговорки о дружбе. Послушай их.

Дети:

Нет друга – ищи, нашел – береги.

Не бросай друга в несчастье.

Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

Старый друг – лучше новых двух.

Красная Шапочка: Молодцы, дети. Я что-то устала, давайте отдохнем и поиграем в игру «Наоборот». Я буду называть слова, а вы будете подбирать к ним противоположные (*злой – добрый, грубый – ласковый, нападать – защищать, обижать – заступаться, война – мир, страх – смелость, враг – друг*).

Воспитатель: Вот и отдохнули. Пора в путь – дорогу. А чтобы было веселей идти споем песню (*аудиозапись «Если рядом с тобой друг» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского*).

Красная Шапочка: Вот и пришли к моей бабушке (*подходит к дому, дергает за ручку, дверь не открывается*).

Воспитатель: Что же могло случиться? Почему бабушка не открывает дверь? (*Из-за угла дома выходит Незнакомец*.)

Незнакомец: А, вот и пришли. Вашу бабушку взяли в заложники. В доме сидит Серый Волк и держит бабушку взаперти.

Воспитатель: Что же хочет Серый Волк?

Незнакомец: Серый Волк голодный, хочет съесть Красную Шапочку и бабушку.

Красная Шапочка: Что же делать?

Воспитатель: Дети, как нужно вести себя, если вы оказались в заложниках у бандита? (*Примерные ответы детей: нужно вести себя спокойно*.)

Воспитатель: Правильно. Нужно стараться не раздражать захватчика, не кричать, не плакать, не возмущаться, не делать резких движений, не вступать в споры, выполнять его требования. Постараться успокоиться и ждать освобождения. Опытные люди всегда придут на помощь. Я сейчас позвоню в службу безопасности, они обязательно нам помогут. (*Звонит по телефону*.)

Красная Шапочка: Давайте присядем на полянку и подождем спасателей.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем можно накормить волка чтобы он стал добрым? *(Примерные ответы детей: мясом, мясными продуктами.)*

(На поляну приземляется «вертолет» с сотрудником безопасности).

Сотрудник: Что здесь произошло? Где тут заложники?

Воспитатель: В доме Серый Волк держит в заложниках бабушку и требует, чтобы к нему впустили Красную Шапочку.

Сотрудник: Не беспокойтесь, сейчас все уладим. Внимание, внимание! Всем детям отойти от дома и спрятаться подальше от него!

(Все прячутся за деревья).

Сотрудник: Серый Волк, зачем тебе нужна Красная Шапочка?

Серый Волк: Я очень голоден, хочу съесть бабушку и Красную Шапочку.

Сотрудник: Не ешь их, мы тебе привезли много разных мясных продуктов, только отпусти бабушку.

Серый Волк: А вы меня не обманываете?

Сотрудник: Нет, не обманываем. Посмотри в окно, ты сам все увидишь.
(Серый Волк выглядывает в окно).

Серый Волк: Вижу, отпускаю вашу бабушку. *(Серый Волк выходит, забирает корзину с продуктами и убегает в лес.)*

Бабушка: *(обращается к сотруднику безопасности)* Спасибо вам, что освободили меня от Волка-захватчика! *(К бабушке подходят дети и Красная Шапочка).*

Красная Шапочка: Здравствуй, бабушка! Познакомься с моими друзьями. Это они помогли мне в трудную минуту и освободили тебя от Серого Волка.

Бабушка: Спасибо, дети, вы настоящие друзья. За это, я вас угощу чаем с пирогами.



Истории для детей

Поучительные истории про мальчика по имени Зайка

Жил-был на свете мальчик. Мама и папа его очень любили и называли Зайкой. Иногда, конечно, Зайка шалил и совершал проступки, и иногда родители называли его не Зайкой, а Владимиром. В крайних случаях папа выразительно смотрел на ремень, но мама защищала Зайку и говорила, что ребёнок не виноват, что у него гены такие. Притом она выразительно смотрела на папу. Зайка долгое время не понимал, при чём тут крокодилы. А потом папа ему объяснил, что гены – это такие клетки в человеке, отвечающие за то, какого цвета у него будут глаза, какой у него будет характер, какие увлечения.

Зайке нравилось думать, что у него папины гены. Папа был очень большой, сильный и очень умный. Хотя бабушка рассказывала, что в детстве папа был хулиганом и, совсем как Зайка сейчас, терпеть не мог манную кашу.

Вообще Зайка был очень послушным мальчиком, но хотел знать обо всём на свете и поэтому везде совал свой любопытный нос. Из-за этого с ним случались разные истории.

«Как Зайка нашёл гранату»

Однажды Зайка играл, во дворе, в песочнице, и среди формочек, ведёрок и лопаток обнаружил странный предмет. На игрушку это не было, похоже, Зайке было пять лет, и в игрушках он очень хорошо разбирался. Папа говорил, что устройство современных игрушек непонятно даже ему, взрослому человеку с двумя высшими образованиями, а вот Зайка в два счёта справлялся и с радиоуправляемой машинкой, и с железной дорогой сложнейшей конструкции, и с интерактивными роботами.

То, что лежало в песочнице, походило на ёлочное украшение – шишку. Только шишка эта была какая-то облезлая, местами даже ржавая. Зайка решил посмотреть шишку получше, поэтому взял её в руки – она оказалась

на удивление тяжёлой. Он ощупал её со всех сторон и даже понюхал. Так и не определив, что это за штука и как её можно использовать в игре, он решил показать её папе. Папа сидел на скамейке и читал газету. Зайкина мама говорила, что когда папа читает газету, весь мир может встать с ног на голову, а папа ничего и не заметит. Так было и на этот раз. Зайке пришлось постучать кулаком по газете, чтобы папа, наконец, обратил на него внимание. Увидев в руках Зайки шишку, папа побледнел, осторожно взял её из рук Зайки и сказал ему страшным голосом: «Быстро домой!»

Из окна Зайка видел, как во двор приехала машин, и из неё выскочили люди в пятнистой форме – спасатели. Когда машина уехала, «шишки» на площадке уже не было. Папа вернулся домой, выпил валерьянки и очень серьёзно поговорил с Зайкой.

Оказалось, Зайка нашёл никакую не шишку, а гранату Ф-1, называемую «лимонкой». К счастью, она оказалась учебной и поэтому не взорвалась. А что будешь делать ты, если обнаружишь подозрительный предмет?

Советуют спасатели:

1. На просьбы незнакомых людей передать кому-то пакет или свёрток отвечай отказом.

2. Если ты обнаружил на улице, в подъезде, в общественном транспорте или где-то ещё гранату, снаряд или бомбу, а также подозрительные предметы (оставленный кем-то пакет или коробку), не подходи к ним. Позови взрослых и попроси сообщить о находке в милицию.

3. Обезвреживают взрывоопасные предметы только специалисты МВД или МЧС.

«Как Зайка захватывал террориста»

Однажды вечером после работы мама и пана смотрели телевизор. Зайке некогда было заниматься такими пустяками – он строил из кубиков кондитерскую фабрику. Время от времени просил у мамы то конфету, то

шоколадку. Мама сначала не хотела давать сыну сладкое («Зайка любил конфеты, а чистить зубы – не очень»).

Зайка сказал, что раз есть фабрика, тогда должны быть и конфеты. Папа сказал, чтобы мама не убивала в ребёнке творческий потенциал, и тогда мама выдала-таки сыну требуемое. Все конфеты Зайка потихоньку съедал, а фантики прятал под диван. Родители не замечали ничего вокруг – они смотрели новости. Там серьёзный дяденька в очках говорил о том, что террористы захватили детей в заложники. У мамы на глазах выступили слёзы, а папа сжал кулаки. «Дети – это святое, лучшее, что есть у нас, – говорил дядя в форме с телеэкрана, – и наша задача – спасти их, во что бы то ни стало».

Зайке как-то сразу расхотелось играть в кондитерскую фабрику. Он стал играть в освобождение заложников. Злобным террористом Зайка решил сделать кошку Маруську.

Кошка Маруська террористом быть не хотела. Она хотела лежать в кресле, уютно свернувшись калачиком. Поэтому когда Зайка начал её тормошить, кошка спряталась под диван и попыталась заснуть там. Зайка вытащил её из-под дивана и немножко потрепал за хвост, чтобы кошка стала злой, как настоящий террорист.

Маруська вырвалась и побежала на кухню. Зайка помчался за ней. Бегая по квартире, Зайка и Маруська разбили две чашки и уронили на пол телефон.

Наконец, Зайка поймал Маруську, связал её передние лапы ремнём и положил возле дивана. Что делать дальше, он не знал. Поэтому решил взять в игру и папу. Папа серьёзно посмотрел на Зайку и сказал, чтобы сначала Зайка развязал бедную Маруську. Ещё он строго сказал, что обижать тех, кто слабее, подло и совсем не по-мужски. А потом спросил, знает ли сын, как нужно вести себя, оказавшись в заложниках. Зайка не знал.

А ты знаешь?

Советуют спасатели:

- 1) успокойся и не паникуй;
- 2) выполняй все указания бандитов;
- 3) не оказывай сопротивление, можешь сделать только хуже;
- 4) запомни, как выглядят террористы;
- 5) при штурме здания ложись на пол лицом вниз, сложив руки на затылке;
- 6) расположись подальше от окон, дверей и самих террористов, это поможет тебе в случае штурма помещения;
- 7) помни, что полиция и спасатели делают всё, чтобы тебя вызволить.

Беседы с детьми о терроризме

Терроризм – это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы – преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят и сажают в тюрьмы. Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом – терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовыми. Мы расскажем вам о том, что делать, если теракт все же произошел.

- Вы никогда не должны бояться, и это – главное.
- Но вы всегда должны быть настороже. Нужно быть внимательным к тому, что происходит вокруг, замечать, все ли нормально.
- Надо знать, где находятся выходы из здания, в котором вы находитесь.
- Нельзя принимать пакеты, сумки, коробки и **ДАЖЕ ПОДАРКИ!** от посторонних людей.
- Ни в коем случае нельзя трогать никаких предметов, оставленных на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны.
- Надо знать, где находится ближайший травмпункт и поликлиника, на случай, если вы или кто-то из ваших родных или знакомых получил ранение или травму.
- Всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это – учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно!
- Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей.
- В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших.
- Если все же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, полицейских, врачей, пожарных.

Быть осторожным

Мишенью для террористов чаще всего являются правительственные здания, аэропорты, крупные магазины, электростанции, школы, транспортные средства, места проведения массовых мероприятий. Поэтому, посещая такие места, нужно быть внимательным и обращать внимание на все подозрительное.

Помните, что террористические акты бывают нескольких видов: это захват заложников, угоны транспортных средств, взрывы, угроза применения насилия.

Набор предметов первой необходимости

В вашей семье должен всегда храниться специальный набор предметов первой необходимости. В нем должна быть аптечка (набор лекарств, бинтов), запас свежей воды и долго хранящихся продуктов, радио, фонарик, новые батарейки. Все это должно быть компактно упаковано, лучше всего, в сумку, которую будет удобно нести.

В случае бедствия это поможет и вам, и вашим родителям. Вы сможете мгновенно эвакуироваться, имея с собой все необходимое. Помните, что набор предметов первой необходимости вашей семье, скорее всего, не понадобится, но лучше всегда быть готовым.

Помимо этого набора предметов первой необходимости, который должны собирать взрослые, вы также можете собрать свой, детский набор. Его можно положить в старый портфель или сумку. Главное, чтобы его было легко нести.

Набор должен состоять из следующих вещей:

- любимые книжки,
- карандаши, ручки, бумага,
- ножницы и клей,
- маленькие игрушки, головоломки,
- фотографии семьи и любимых домашних животных.

Безопасность ребёнка глазами родителей

(анкета для родителей) *нужное подчеркнуть*

1. Количество детей в семье:

один

два

три

четыре

пять

2. Воспитание детей в семье осуществляется с участием бабушек и дедушек:

да

нет

3. Сколько времени ребёнок находится дома один без присмотра взрослых:

1-3 часа

более 5 часов

4-5 часов

не бывает дома один

4. Что беспокоит вас в связи с безопасностью ребёнка в быту (дома):

может открыть дверь посторонним

пользуется газом

пользуется электроприборами

длительный просмотр детьми телепередач

игра на компьютере

5. Что беспокоит вас в связи с безопасностью ребёнка на улице:

угроза от окружающих людей

невнимательность детей на проезжей части дороги

соблазн поиграть на игровых автоматах

может подойти к незнакомому

6. Как систематически вы занимаетесь обучением ребёнка безопасному поведению:

регулярно

эпизодически (случайно, не систематически)

в связи с происшествием

ограничиваемся запретами на то, что делать нельзя

7. Может ли ваш ребёнок самостоятельно пользоваться:

а) газом:

б) электроприборами:

да

да

нет

нет

8. Может ли ваш ребёнок самостоятельно переходить улицу:

да

нет

9. Готов ли ваш ребёнок проявлять осторожность

а) в быту:

б) в детском саду:

в) на улице:

да

да

да

нет

нет

нет

10. Готов ли ваш ребёнок предвидеть угрозу и правильно действовать, если таковая возникла:

да

нет

11. Готов ли ваш ребёнок защитить себя при угрозе:

да

нет

12. Готов ли ваш ребёнок избегать того, что может быть опасным:

да

нет

13. Что вызывает у вашего ребёнка чувство опасности, тревоги, боязни (нужное подчеркнуть). *Подъезд дома, собаки во дворах, пьяные люди, бомжи, грубость воспитанников детского сада, травмы, укусы, порезы, высота, темнота, одиночество, природные явления, опоздания в детский сад (что ещё, допишите)*

14. Согласны ли вы с тем, что число опасностей для жизни и здоровья в современном мире значительно возросло:

да

нет

15. Какие качества необходимо формировать у ребёнка в целях обеспечения его личной безопасности: (нужное подчеркнуть) *ответственность, самостоятельность, уверенность, осторожность, уважение к людям, отзывчивость*

16. Какие качества ребёнка вызывают беспокойство как провоцирующее риск опасного поведения: (нужное подчеркнуть) *невнимательность, неуверенность, забывчивость, несамостоятельность, рассеянность, доверчивость к незнакомым людям, наивность*

17. Какие качества характера защищают ребёнка от опасностей: (нужное подчеркнуть) *осторожность, самостоятельность, внимательность, наблюдательность, уверенность*

18. От каких опасностей следует в первую очередь предупредить детей в детском саду: (нужное подчеркнуть)

наркотики, поведение на проезжей части, изнасилование, пожар, курение, использование мобильных телефонов и компьютера, теракт

19. В какой степени в детском саду уделяется внимание обучению детей безопасному поведению:

достаточно

недостаточно

не задумывались над этим

20. Считаете ли вы необходимым повышать свои знания в области безопасности жизнедеятельности:

да

нет

не задумывались над этим

21. Стали бы вы посещать занятия для родителей по вопросам культуры безопасного поведения детей:

да

нет

22. Хотели бы вы сотрудничать с ДОО по формированию у детей представлений по культуре безопасного поведения?

да

нет

Большое спасибо!

Аналитическая справка по итогам анкетирования по теме «Безопасность ребёнка глазами родителей»

Анкетирование проводилось с родителями детей подготовительной группы №1. В нём приняли участие 23 родителя.

Результат анкеты показали:

1. Количество детей в семье:

- в трех семьях – 3 детей
- в четырех семьях – 1 ребенок
- у остальных 16 семей – 2 детей

2. На вопрос «Воспитание детей в семье осуществляется с участием бабушек и дедушек?», все дали положительный ответ.

3. Без взрослых родители единогласно ответили, что

- ребенок не бывает дома один.

4. Беспокоит родителей в связи с безопасностью ребенка в быту (дома):

- может открыть дверь посторонним – ответили 10 человек
- пользуется газом – 0 человек
- пользуется электроприборами – 5 человек
- длительный просмотр детьми телепередач – 5 человек
- игра на компьютере – 3 человека

5. В связи с безопасностью ребенка на улице беспокоит родителей:

- угроза от окружающих людей – 12 человек
- невнимательность детей на проезжей части дороги – 7 человек
- может подойти к незнакомому – 4 человека

6. На вопрос «Как систематически вы занимаетесь обучением ребенка безопасному поведению?» родители единогласно ответили:

- ограничиваемся запретами на то, что делать нельзя – 23 человека

7. По результатам вопроса «Может ли ваш ребенок пользоваться самостоятельно»:

- газом – нет – ответили 23 человека

– электроприборами – да – ответили 7 человек, нет – 16.

8. Все родители ответили, что их дети не могут самостоятельно переходить дорогу – 23 человека.

9. На вопрос «готов ли ваш ребенок проявлять осторожность»

– в быту – да – 8 чел., нет – 15

– в детском саду – да – 15 чел., нет – 8 чел.

– на улице все единогласно ответили нет – 23 чел.

10. Все родители ответили, что их дети не готовы предвидеть угрозу и правильно действовать, если таковая возникла – нет – 23 чел.

11. На данный вопрос родители так же ответили – нет – 23 чел.

12. По вопросу «Готов ли ваш ребенок избегать того, что может быть опасным», родители ответили – нет – 23 чел.

13. Вызывает у детей чувство тревоги, боязни:

– темнота – 6 чел.,

– пьяные люди – 4 чел.,

– природные явления – 5 чел.,

– собаки во дворах – 7 чел.,

– порезы – 1 чел.

14. Родители считают, что число опасностей для жизни и здоровья в современном мире возросло – 23 чел.

15. Большинство родителей считают, что необходимо формировать у ребенка в целях обеспечения его личной безопасности качества:

– самостоятельности – 12 чел.,

– осторожности – 6 чел.,

– ответственности – 3 чел.,

– уверенности – 2 чел.,

– уважение к людям – 0 (к сожалению).

16. Родители считают, что вызывает беспокойство как провоцирующее риск опасного поведения:

– доверчивость к незнакомым людям – 7 чел.,

- несамостоятельность – 8 чел.,
- наивность – 4 чел.,
- невнимательность – 4 чел.

17. На вопрос «Какие качества характера защищают ребенка от опасностей?» родители ответили так:

- самостоятельность – 8 чел.,
- внимательность – 3 чел.

18. На данный вопрос анкеты мнения родителей распределились следующим образом: в первую очередь необходимо предупредить детей в детском саду от таких опасностей как:

- теракта – 14 чел.,
- поведения на проезжей части – 6 чел.,
- пожара – 3 чел.

19. Родители считают, что в детском саду уделяется внимание обучению безопасного поведения

- достаточно – 14 чел.,
- недостаточно – 0 чел.,
- не задумывались над этим – 9 чел.

20. Все родители считают необходимым повышать свои знания в области безопасности жизнедеятельности – 23 чел.

21. Родители наших детей хотят посещать мероприятия по вопросам культуры безопасного поведения детей – 23 чел.

22. Очень радует то, что родители хотят сотрудничать с ДОО по формированию у детей представлений по культуре безопасного поведения – 23 чел.

По итогам анкетирования было выявлено желание родителей и их заинтересованность в том, чтобы в детском саду с их участием проводилось больше различных мероприятий: игровых ситуаций, бесед и других форм работы для обеспечения безопасности наших детей.



Консультация для родителей по действиям при угрозе совершения террористического акта

Цель консультации: помочь родителям правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить создание условий, способствующих расследованию преступлений. Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите.

ОБНАРУЖЕНИЕ ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА, КОТОРЫЙ МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ВЗРЫВНЫМ УСТРОЙСТВОМ

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

Если обнаруженный предмет не должен, по вашему мнению, находиться в этом месте, не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен – немедленно сообщите о находке в ваше отделение полиции.

Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет; зафиксируйте время обнаружения предмета;
- постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем).

Помните:

внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки.

Родители!

Вы отвечаете за жизнь и здоровье ваших детей. Разъясните детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами – это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭВАКУАЦИИ

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п. Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

- Возьмите личные документы, деньги, ценности;
 - Отключите электричество, воду и газ;
 - Окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжелобольных людей;
 - Обязательно закройте входную дверь на замок – это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров.
- Не допускайте паники, истерики и спешки. Помещение покидайте организованно.

Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

ПОВЕДЕНИЕ В ТОЛПЕ:

- Избегайте больших скоплений людей.
- Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события.
- Если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё.
- Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.
- Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.

- Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.
- Не держите руки в карманах.
- Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.

- Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа.

- Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять.

- Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо ломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, «выныривайте», резко оттолкнувшись от земли ногами.

- Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

- Попад в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (проходы между секторами на стадионе, стеклянные двери и перегородки в концертных залах и т.п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним.

- Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но сложнее оттуда добираться до выхода.

- При возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию.

Не присоединяйтесь к митингующим «ради интереса». Сначала узнайте, санкционирован ли митинг, за что агитируют выступающие люди.

Не вступайте в незарегистрированные организации. Участие в мероприятиях таких организаций может повлечь уголовное наказание. Во время массовых беспорядков постарайтесь не попасть в толпу, как

участников, так и зрителей. Вы можете попасть под действия бойцов спецподразделений.

ЗАХВАТ В ЗАЛОЖНИКИ

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом преступники могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п.

Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов.

Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- неожиданное движение или шум могут повлечь жестокий отпор со стороны террористов. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- будьте готовы к применению террористами повязок на глаза, кляпов, наручников или веревок;

- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите преступникам в глаза (для нервного человека это сигнал к агрессии), не ведите себя вызывающе;

- не пытайтесь оказывать сопротивление, не проявляйте ненужного героизма, пытаясь разоружить бандита или прорваться к выходу или окну;

- если вас заставляют выйти из помещения, говоря, что вы взяты в заложники, не сопротивляйтесь;

- если с вами находятся дети, найдите для них безопасное место, постарайтесь закрыть их от случайных пуль, по возможности находитесь рядом с ними;

– при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерики и паники;

– в случае когда необходима медицинская помощь, говорите спокойно и кратко, не нервирова бандитов, ничего не предпринимайте, пока не получите разрешения.

ПОМНИТЕ: ВАША ЦЕЛЬ – ОСТАТЬСЯ В ЖИВЫХ

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т. п.

Помните, что получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования: лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь; ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;

если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если Вас захватили в качестве заложника, помните, что Ваше собственное поведение может повлиять на обращение с Вами.

– Сохраняйте спокойствие и самообладание. Определите, что происходит.

– Решение оказать сопротивление или отказаться от этого должно быть взвешенным и соответствовать опасности превосходящих сил террористов.

– Не сопротивляйтесь. Это может повлечь еще большую жестокость.

– Будьте настороже. Сосредоточьте Ваше внимание на звуках, движениях и т.п.

- Займитесь умственными упражнениями.
- Будьте готовы к «спартанским» условиям жизни:
- неадекватной пище и условиям проживания;
- неадекватным туалетным удобствам.
- Если есть возможность, обязательно соблюдайте правила личной гигиены.

- При наличии проблем со здоровьем, убедитесь, что Вы взяли с собой необходимые лекарства, сообщите охранникам о проблемах со здоровьем, при необходимости просите об оказании медицинской помощи или предоставлении лекарств.

- Будьте готовы объяснить наличие у Вас каких-либо документов, номеров телефонов и т. п.

- Не давайте ослабнуть своему сознанию. Разработайте программу возможных упражнений (как умственных, так и физических). Постоянно тренируйте память: вспоминайте исторические даты, фамилии знакомых людей, номера телефонов и т. п. Насколько позволяют силы и пространство помещения занимайтесь физическими упражнениями.

Спросите у охранников, можно ли читать, писать, пользоваться средствами личной гигиены и т.п.

Если Вам дали возможность поговорить с родственниками по телефону, держите себя в руках, не плачьте, не кричите, говорите коротко и по существу. Попробуйте установить контакт с охранниками. Объясните им, что Вы тоже человек. Покажите им фотографии членов Вашей семьи. Не старайтесь обмануть их.

Если охранники на контакт не идут, разговаривайте как бы сами с собой, читайте вполголоса стихи или пойте.

Обязательно ведите счет времени, отмечая с помощью спичек, камешков или черточек на стене прошедшие дни.

Если вы оказались запертыми в каком-либо помещении, то постарайтесь привлечь чье-либо внимание. Для этого разбейте оконное

стекло и позовите на помощь, при наличии спичек подожгите бумагу и поднесите ближе к пожарному датчику и т. п.

Никогда не теряйте надежду на благополучный исход. Помните, чем больше времени пройдет, тем больше у Вас шансов на спасение.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ УГРОЗЕ СОВЕРШЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно когда находитесь на объектах транспорта, культурно-развлекательных, спортивных и торговых центрах.

При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом водителю, сотрудникам объекта, службы безопасности, органов милиции. Не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета.

Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели. В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т. п.).

Не трогайте на улице предметы, лежащие на земле.

Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы Вас не приняли за противника.

При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщите об этом в правоохранительные органы.

Детское творчество

Рисунки детей



Илья Л.

Название работы «Нет! Террору!»



София Б.

Название работы «Террорист»



Анна С.

Название работы «Мы за мир!»

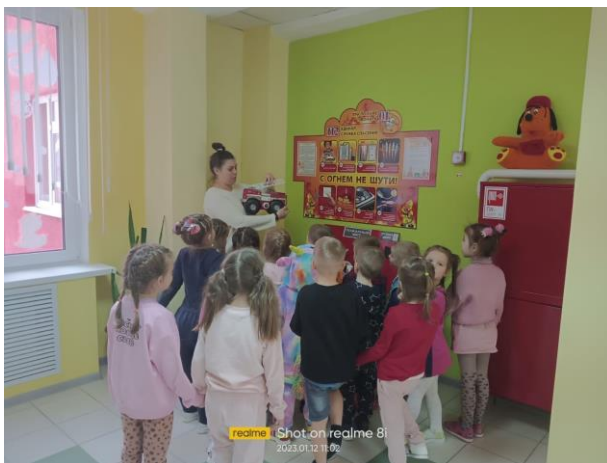
Выставка детского творчества



Приложение 3

Фотографии с занятий по антитеррористической безопасности в ДОО





Приложение 4

Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Имя ребенка, Ф.	Диагностическое задание				Количество баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4		
Экспериментальная группа						
1. Ксения А.	4	2	2	2	10	Средний
2. Савелий А.	5	2	3	2	12	Средний
3. София Б.	8	3	3	3	17	Высокий
4. Ева Б.	7	3	3	3	16	Высокий
5. София В.	4	2	2	2	10	Средний
6. Федор К.	5	2	3	3	13	Высокий
7. Роман К.	5	2	2	2	11	Средний
8. Илья Л.	8	3	3	3	17	Высокий
9. Анна С.	7	3	3	3	16	Высокий
10. Яна Ф.	3	2	2	2	9	Средний
Контрольная группа						
1. Илья Г.	3	2	2	2	9	Средний
2. Данила Д.	5	2	2	2	11	Средний
3. Мирослава К.	5	2	3	2	12	Средний
4. Илья К.	1	2	2	1	6	Низкий
5. Ксения Л.	8	3	3	3	17	Высокий
6. Никита М.	6	2	2	2	12	Средний
7. Ряхим С.	3	1	1	1	6	Низкий
8. Вероника Т.	8	3	3	3	17	Высокий
9. Екатерина Ф.	5	2	3	2	12	Средний
10. Варвара Ш.	2	1	2	1	6	Низкий