МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт	**Кафедра**
Физической культуры и спорта	**Теоретические основы физической культуры и спорта**
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Физкультурное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Студент _____ Ермолаева Наталья Юрьевна
подпись, дата

Руководитель _____ Опарина О.Н.
подпись, дата

Нормоконтролер _____ Опарина О.Н.
подпись, дата

Работа допущена к защите

Протокол заседания кафедры от « _____» 2018г №_____

Заведующий кафедрой _____ Тома Ж.В.
подпись

Работа защищена с оценкой _____

Протокол заседания ГЭК от «_____»_____2018 г № _____

Секретарь ГЭК_____ Кочеткова Е.Ф.
подпись

Пенза 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 3
ГЛАВА 1. РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА…… 7
1.1 Особенности детей дошкольного возраста логопедической группы детского сада ……..... 7
1.2 Роль и значение физического воспитания для детей логопедической группы…… 11
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ…… 18
2.1 Методы исследования……. 18
2.2 Организация исследования…… 23
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ……. 25
3.1 Характеристика организации и содержания физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в логопедической группе……. 25
3.2 Результаты педагогического исследования и их анализ……. 44
ВЫВОДЫ……... 53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…… 55
ПРИЛОЖЕНИЯ……. 60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Исследования в области педиатрии, детской психиатрии и неврологии, специальной психологии и педагогики свидетельствуют о том, что среди различных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время наиболее распространенными являются речевые нарушения [1, 5, 6, 10, 14]. Это связано в первую очередь с ухудшением состояния здоровья детей в нашей стране, с одной стороны, и недостаточной разработанностью проблемы раннего вмешательства, а также отсутствием программы ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи, с другой стороны.

В частности, в раннем возрасте речевые дефекты разной степени тяжести обнаруживаются у более чем 30% детей. Среди первоклассников процент обучающихся с нарушениями речи составляет 20%-30%. Это дети и с общим недоразвитием речи (ОНР), и с задержкой психического развития (ЗПР), и с различными формами не резко выраженных общих нарушений речи (НВ ОНР): дизартрией, заиканием, нарушением голоса и пр. Указанные и иные нарушения речевого развития детей могут устранены в период дошкольного детства при условии целенаправленной и систематической работы специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Становление речи – тонкий психофизиологический процесс, который закладывается еще до рождения ребенка и зависит от многих факторов: генетической программы, пола ребенка, физиологического развития, функционирования головного мозга, сохранности анализаторов, социальной среды, психологического контакта с матерью, достаточного для развития, общения со взрослыми и т.д. Однако при наличии патологических факторов, негативно сказывающихся на психическом и речевом, двигательном развитии ребенка, очевидно, что необходимо раннее комплексное коррекционно-развивающее воздействие, которое устраняло или снижало разрушающее воздействие этих факторов в дальнейшем [1, 5].

Все вышесказанное позволяет утверждать, что решение задач организации и осуществления своевременной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста имеет первостепенное значение и требует разработки коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-целостного подхода и учитывающих механизм нарушения речевого развития. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было активизировано как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с ее нарушениями.

Специалисты многих областей науки пытаются если не устранить, то серьезно уменьшить имеющиеся недостатки и последствия речевых нарушений у детей. В этой связи к обучению детей с нарушением речи нужен особый подход. Это ставит перед физическим воспитанием задачи, которые, не меняя основной его стратегии, приобретают несколько иные направления. Недостаточность движений либо чрезмерная возбудимость не только усугубляет любое заболевание и приводит к патологии всего нервно-мышечного аппарата, но и отрицательно сказывается на функции анализаторов детей. Для детей с речевыми нарушениями физические упражнения становятся не только условием активного общего развития, но также являются и одним из основных средств устранения отклонений в их двигательной сфере [6, 11, 15, 18].

В настоящее время во многих дошкольных учреждениях общеразвивающего вида организованы логопедические пункты. Однако это имеет как положительную (больший охват детей с нарушениями речи), так и отрицательную стороны (детям с тяжелыми нарушениями речи очень трудно оказать полноценную помощь в таких пунктах). А в связи с тенденцией к ухудшению речи детей в дошкольном возрасте, с нехваткой мест в логопедических садах, в дошкольные учреждения общеразвивающего вида стали попадать дети с более сложными речевыми дефектами, преодоление которых затруднено в условиях логопедического пункта. Это потребовало

перестройки работы, существующей в детских дошкольных образовательных организациях, с тем, чтобы создать условия для продуктивной работы специалистов по коррекции дефектов речи у дошкольников.

Профилактика нарушений речи у детей логопедической группы средствами физического воспитания является одной из главных задач речевого развития в условиях детских дошкольных учреждений. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности всех психических процессов. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Физическая культура – это терапия регуляторных механизмов. Она использует наиболее адекватные в физиологическом плане биологические пути мобилизации собственных компенсаторных свойств организма с целью ликвидации различных, например, анатомических недостатков челюстно-лицевой области. В этой связи в теории и практике физического воспитания детей нарушениями в развитии речи требуется детальное обоснование избирательного педагогического воздействия физических упражнений, как на различные анализаторы, так и функциональные системы растущего детского организма [5].

Для восстановления нарушенных двигательных функций, с одной стороны, и развития еще не сформировавшихся двигательных функций, с другой стороны, в целях педагогического воздействия у детей с недоразвитием речи, применяются специальные физические упражнения. Однако вопросы методики их применения не получили должного освещения на страницах специальной медицинской литературы [6, 11].

Таким образом, накоплен значительный и теоретический и методический материал о взаимосвязи развития двигательной сферы ребенка и профилактикой речевых нарушений. Однако на практике инструктор по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении сталкивается с трудностями учета индивидуальных особенностей детей логопедической группы. Это требует не только тесного контакта со

специалистами, но и разработки организационно-педагогических условий физического воспитания детей, отнесенных к логопедической группе, которые позволили бы устранять или компенсировать речевые нарушения, а также способствовали физическому развитию дошкольников.

Цель исследования: выявить организационно-педагогические условия физического воспитания детей логопедической группы детского сада и учесть их при проведении занятий физической культурой.

Объект исследования: организация педагогической работы с детьми логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: методы, средства и формы физического воспитания с детьми дошкольного возраста логопедической группы.

Гипотеза исследования: занятия по физической культуре, организованные с дошкольниками логопедической группы и учитывающие особенности развития детей способствует их физическому развитию, улучшению речевых функций и овладению двигательных умений и навыков.

Задачи исследования:

1. Обобщить особенности детей дошкольного возраста, включённых в логопедическую группу.

2. Систематизировать данные о влиянии занятий физическими упражнениями на организм детей дошкольного возраста, отнесенных к логопедической группе.

3. Организовать занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста логопедической группы на основе учета их особенностей и провести анализ полученных результатов.

ГЛАВА 1. РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

1.1 Особенности детей дошкольного возраста логопедической группы детского сада

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольника с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы специальных – логопедических – групп детского сада. Цель организации лечебного языка образовательных учреждений-создание интегрированной системы обеспечения оптимальных образовательных условий для коррекции нарушений как в развитии речи детей (младших классов), так и в разработке программ дошкольного образования, а также подготовки к успешному обучению в школе. Логопедические коррекционно-воспитательные мероприятия по разрешению речевой ошибки у детей, а также во избежание возможных проблем в процессе обучения (подготовка к знанию комнаты дисграфии, улучшение познавательных процессов, обеспечение индивидуальной готовности к обучению в школе). Цель состоит в том, чтобы реализовать различные образования, обучение и развитие, решение задач которого осуществляется речевым и языковым терапевтом и педагогом, специальным индивидуумом и передним слоем, а также создание речевого режима в детском саду (право контролировать речь детей, в течение всего дня). На словах, группа лечения студентов с этими нарушениями в развитии речи: 1) общее недоразвитие речи на разных уровнях (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии; 2)-слабо развитая фонематика (ФФН); 3) слабо развитая (УН); 4) заикание.

В терапии язык детей с общим недоразвитием речи у детей с алалией, афазией, речевыми ошибками, из-за нарушения структуры и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), начиная с трехлетнего возраста. Срок исправительно-воспитательной работы составляет 2-3 года.

В терапии языку детей с фонетико-фонематическое недоразвитие сказать-дети от 5 лет с ринолалией, дизартрией, дислалией. Срок исправительно-воспитательной работы составляет 1-2 года.

Поступать на лечение в детские языковые образовательные учреждения не подлежат дети: 1) недоразвитие речи, вследствие умственной отсталости; 2) слабоумие органического психического больного, а также генеза; 3) общее зрительное, слуховое; 4) нарушения коммуникации в виде детского аутизма; 5) умственная отсталость; 6) звуковые расстройства, которые могут быть устранены в логопедическом пункте образовательного учреждения; 7) заболевания, которые против зачисления в учреждение до общего типа.

Р. Е. Левина попыталась сократить диапазон скажем менее развитых до третьего уровня. Каждый уровень характеризуется определенным отношением к основной ошибке и выражению, которое медленно образует часть речи. Переход с одного уровня на другой характеризуется появлением новых дискурсивных способностей [10].

Первый уровень речи характеризуется полным отсутствием речевого общения или очень ограниченным развитием в то время, когда нормальное развитие, говорят дети, уже полностью сформировано. У детей на первом уровне речевой деятельности словарь состоит из небольшого количества невнятно произносимых ежедневно, от слова и до звукового комплекса. Из и альтернативой они используются для обозначения конкретных объектов и действий, и они используются во многих различных значениях. Я паралингвистически широко использовал способ общения-жесты, мимику. На словах нет морфологических элементов для переноса грамматических отношений. Речь ребенка понятна, только в некоторых ситуациях.

Описание второй уровень развития языка Р. Е. Левина указывает на повышение речевой активности детей. Они получают фразовую речь. На этом уровне выражение все еще искажено в произношении и грамматике. Словарный запас более разнообразен. В речи детей имеет различные лексико-грамматические категории слов: существительные, наречия, местоимения,

предлога. Я могу ответить на вопросы о картинах, связанных со знаменитыми семейными явлениями в окружающем нас мире, но они не знают очень много слов, означающих, что дети и животные, части тела, одежда, мебель, профессия.

Характеризуется еще выраженным аграмматизмом. Понять не всю речь, насколько грамматической формы не хватает детям.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением деталей, ежедневно произносимых без общего французского языка и отклонений в произношении. В этом контексте недостаточно точно знать и использовать много слов, а достаточно завершить формирование разнообразных грамматических форм и категорий языка. В словарных операциях преобладают английские слова, не хватает слов это качественное размещение, действие, статус объекта, форма от страдания, самый сложный вариант от корня. Грамматическая система характеризуется ошибками в использовании предыдущих K, b, from, потому что, from, through, over. в координации нескольких частей речи, построение предложения [17].

Размножение детей не соответствует возрастному уровню: они не различают слуха и в произношении звука, искажают звуковую структуру и звучание, заполняя слова.

Непрерывная речь речь ребенка характеризуется отсутствием ясности, последовательности изложения, она отражает внешнюю поверхность явления и не учитывает их существенных функций причинно-следственных связей.

Дети с языковыми нарушениями, заболевание характеризуется как дети, которые имеют трудности с речью, хотя у них нет проблем со слухом, а также сохранились умные.

У многих детей с нарушениями речи психические функции являются особым развитием, что приводит к различным уровням задержки психического развития и инвалидности в обучении (Приложение 1).

Как отметила И. Н. Дроздова, если говорить о тяжелых нарушениях речи, то возможности изучать ребенка в школе нет. Для таких детей

существуют специальные детские сады и школы. Тяжелые нарушения речи проявляются в виде отсутствия контактной информации, для сына слышно и умно. Дети с такими расстройствами имеют очень плохой словарный запас и о том не говорят [16].

В результате у них очень ограниченный словарный запас общения с окружающими людьми. Хотя мы считаем, что большинство из этих детей способны понимать речь, обращенную к ним, они не могут общаться с помощью слов с окружающими их людьми. Все это приводит обычно к тому, что положение детей в команде очень тяжелое, они не могут участвовать в играх со сверстниками, не могут участвовать в общественной деятельности. И таким образом развитая функция средств массовой информации очень минимальна в этой проблеме. Таким образом, несмотря на нормальную способность к умственному развитию, дети с языковыми нарушениями очень часто страдают вторичной умственной отсталостью, что иногда затрудняет понимание детей, и в результате возникает неправильное представление о них, особенно об их подчиненном статусе, связанном с интеллектуальным развитием. Это неправильное суждение часто поддерживается командой, изучающей грамматику и математику.

У ребенка самая слабая, низкая активность в памяти может сочетаться с ограниченной познавательной активностью.

Взаимосвязь между нарушениями голоса и другими аспектами духовного развития определяет специфические особенности мышления. Обычно есть достаточно условий для овладения умственной деятельностью, которые доступны детям, отстающим в развитии указанного логического мышления, без специальной подготовки они вряд ли смогут овладеть анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Психическое развитие у детей с ОНР, как правило, предшествует их языковому развитию. Они наблюдали за рядовым Саидом с серьезной точностью. Патология речи, конечно, тормозит формирование доски умственных способностей, но при обычае речи происходит выравнивание

интеллектуального процесса.Таким образом, рассмотренные выше отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, влияют на их развитие, в том числе на развитие познавательной сферы, на формирование пространственных представлений.

1.2 Роль и значение физического воспитания для детей логопедической группы

Наличие особенностей в психомоторике большинства детей с речевой патологией свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности развития речевой и двигательной сфер, о тесном функциональном единстве между речевой системой (не только её моторным компонентом) и двигательной системой организма в процессе их становления в онтогенезе ребёнка. Установлено, что система двигателя имеет значительное влияние на весь организм, но особенно велико влияние proprioceptiva afferentation о деятельности мозга, его функциональном состоянии, например, роль двигательной активности, речи и ума для развития ребенка показали, стимулирующий эффект движения пальца по зрелости Центральной нервной системы, одним из которых является быстрое развитие голоса [19].

Уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной ребенок готов пойти в школу. Как правило, ребенок с высоким уровнем двигательных навыков, можно рассуждать логически, он имеет память хорошо развита, мышление, внимание, речь последовательна.

Среди симптомов нет-язык в структуре речевых расстройств, что приводит к трудностям в области мировой цели ребенка с самого детства, является отказ двигателя. У многих детей с нарушениями речи, изучение специальной показал достаточной подготовки в двигательной функции. Как изучение истории детей с патологией речи, чтобы увидеть особенности развития, двигатель наблюдали за ними так рано. Эти дети при отсутствии симптомов двигателей нервные (paresia, hipercinese.) а затем более старые стандартные Условия начать держать голову, сидеть, стоять., они позже экран

локомотив функции (скалолазание, походы, прыжки). Родители таких детей отмечают задержку в подготовке манипулятивные действия с трудности в освоении навыков самообслуживания. Отказ двигателя на ребенка, болезни речи, в конце ребенок немного план и почти не проявляется в поведении двигателя ребенка.

Во многих случаях, это важно, особенно для детей, плохое развитие речи, задержки в развитии моста двигательных функций наблюдается не только у молодых, но и в течение года, что ваш ребенок находится в школе. Большинство детей логопеды TECHSOLUTIONS несовершенных движений наблюдается во всех компонентах моторики: в Общей (большой) лица и суставов, а также тонкие движения руки, пальцы - на разных уровнях организации поведения двигателя, а также трудности в регуляции и контроле движения добровольцев. Еще Большие (,), мелкой моторики (движения рук, ног, туловища), показаны в виде плохой координации частей тела, в выполнении действий, двигательные сложных, отсутствие точности и ясности в выражении трудности в выполнении физических упражнений (фитнес) и деятельности рабочей силы, как в представлении, а в словесной инструкции. Не является совершенным, цветок (малый) моторики стороны, отсутствие координации рук и пальцев найдены на отсутствие или плохое обучение самопомощи навыки, например, когда вы надеть и снять мою одежду, кнопку и кнопку крюк, пряжки, кружева и завязывать ботинки, галстук, снимите все ленты, шнурки, используя Нож. есть много уменьшается заметно в производство поведения, движения пальцев при проведения специальных тестов. Из строя двигательные навыки, уход за лицом и articulatórias, проявляется в бедности, Подростков, движениями лица, без ясный выговор или неправильных звуков, и размытия общего, заикаясь. Резюме все вышесказанное, следует отметить, что наличие особенностей моторного развития у детей с нарушениями речи, значение системы двигателя, разработка нейропсихологических ребенка сведения особыми потребностями обучение и педагогика развития детей из всех частей (разделов) двигатель

(двигательных навыков, мелкой моторики руки, развитие лицевой и опорно-двигательный аппарат). Эта работа входит в качестве элемента полезным в различных ежедневных мероприятий с детьми, все моменты организации особый ребенок должен стать частью системы коррекционной и последствия обучения, с акцентом на социальной реабилитации и личностного развития каждого ребенка с патологией речи.

Наряду с общей слабостью, они также характерны отставание в развитии моста мотора, что характеристика плохая координация движений, неуверенность в деятельности движения дозирования, снижения скорости и ловкости их выполнения.

Дети недоразвитость в целом речи, как правило, развивается сверстников в воспроизведении двигательных задач в пространстве и времени нарушения порядка элементов действия, плинтус составляющие. Например, ритмических движений для музыки.

Prescoolers с нарушениями речи имеют плохой координации сложных движений, они видят, неуверенности в воспроизведении упражнения, количественные точные, снижение скорости и ловкости. Видеть трудности в осуществлении движения по словесной инструкции. Дети отстают от типично развивающихся сверстников в точная копия задания двигательных функций.

Исследователи отметили отсутствие координации пальцев, рук, развития плохой подвижности. Развитие идет медленно, застрял в одном положении.

Таким образом, проблема регулировки TECHSOLUTIONS в большинстве случаев-это сложная медицинская проблема, а педагогическая. Исключения не являются вариантами сложных недоразвитость в целом речи, а также, как правило, природные функции.

Трудно переоценивать роль движения и слова, которые играют в повседневной жизни с самого детства. Благодаря слову, что первый ребенок-это известный во всем мире, взаимодействуя с ней, выражая свое отношение к ней расти и совершенствоваться. Двигаться и говорить (вместе с чувствами)

является наиболее важным фактором, чтобы гарантировать, что создание "чувственном уровне-двигатель сознания" - это первый этап личности [24]. Движения, двигательные действия и разговор, как средства массовой информации предлагает возможность проведения различных мероприятий. Психологическое исследование современной заметить, что разнообразные упражнения двигателей обеспечивает целостность физического и психического развития ребенка.

Проведение исследований L. S. Vigotsky, J. piaget, A. capitan's villa, M. M. Koltsova подтверждает главную роль движений в формировании психических функций ребенка [11, 18, 23]. = = Ссылки = = = = Библиография = = = = внешние Ссылки = = K. Chernyshenko, I. K. Spirina и другие подтвердили существование связи между физическим уровнем и уровнем развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.[3, 22, 24, 29].

Образование комплекса происходит при участии речи. Наоборот, упражнения, динамические точными, ноги, торс, руки, и чая для улучшения движения органов articulatórios, губы, язык, нижнюю челюсть.

Он находится на высоком уровне раннего возраста, что способность координировать движения увеличивается, что тесно связано с развитием мозга, с улучшением нервной системы и находится в развитии способности ребенка, чтобы контролировать ваши движения, контролируя их расти V. S. Mukhina [17]. Развитие движения тесно связано с формированием интеллектуальной сфере, volitiva и эмоционального ребенка. Ученые M. M. Koltsova и E. V. замечают, что действие физической и умственной активности в блоке и отношения [12, 18]. Многие явления, происходящие в мире вокруг нас и в нашем организме, но могут быть извлечены в результате работы двигателя. Это относится главным образом к идее характеристики cinemáticas, динамические и ритмические движения. Развития движения, оказывают влияние на развитие следующих аспектов интеллекта: внимания (трудность в координации физических упражнений требует внимания в движениях и

ситуациях, которые выходят вместе с движения), наблюдается (в связи с развитием системы "человек-машина", анализ), изобретательской и скорость соображения (пусть возможность быстро и полностью механизм ориентации в ситуации перемен), думать (надо искать причины успеха и неудач движения, чтобы понять их цель, структуру, и, как результат, etc.) [9, 13, 20]. Соединение между двигателем и гений интеллектуальной собственности должно быть установлено. Дети с режимом работы мотора, имеют, как правило, обучение в производительности с более высокой и стабильной. Дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, плохая координация и имеют большие трудности в освоении двигательных навыков [14, 21].

Важный звонок между физической активностью и развитием мозга и его деятельности познавательные игры, как один из элементов физики. Таким образом, было показано, что" сенсорно-моторном действии-играют жизненно важную роль в укрепление связей между ними и нервные пути " [30]. Эрик Дженсен, в 1998 году, показывает, что мозжечок имеет не только моторную деятельность, но также включает в себя деятельность, когнитивные и сенсорные. В целом результаты исследования, показано, что для повышения познавательной деятельности человека, может:

1) задачи развития сложных детей младше десяти лет, улучшают познавательные способности, включив мозг богат дентриту;

2) упражнение улучшает когнитивные функции, увеличивая количество кровеносных сосудов в мозге, чтобы обеспечить кислород и сахара, и удаление двуокиси углерода;

3) через движение, чтобы увеличить емкость связи между полушариями мозга.

4) в физической активности, снижает выработку химических веществ, стресса, подавляет когнитивные процессы [15]. Таким образом, двигательная активность дошкольников с нарушениями речи оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка, но и при этом требуется организация физического воспитания детей логопедической группы.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

В процессе работы для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

– теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

– педагогические наблюдения;

– методы психологической диагностики;

– методы оценки физической подготовленности;

– методы математической статистики.

Теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической и специальной литературы

Изучалось состояние рассматриваемой проблемы. Систематизировались и анализировались данные об особенностях физического воспитания дошкольников логопедической группы. Разрабатывали организационно-методические условия проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Педагогические наблюдения

Педагогические наблюдения проводились непосредственно во время физкультурных занятий с дошкольниками логопедической группы с целью изучения эффективности разработанного содержания физического воспитания данной группы детей.

Методы психологической диагностики

- показатели внимания и ориентировки в пространстве исследовали с помощью пробы Хэда.

Одноручные пробы. Ребенок сидит напротив экспериментатора. Экспериментатор придает определенное положение своей руке, ребенок должен воспроизвести его той же рукой.

Инструкция: «*То, что я буду делать правой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) правой рукой, то, что я буду делать левой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) левой рукой*» (рисунок 1).

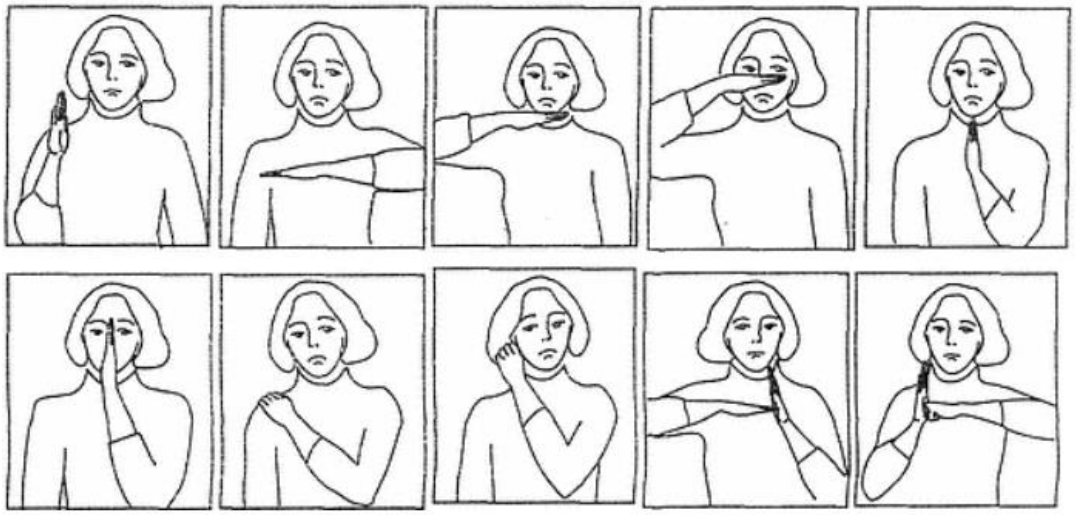

Рисунок 1 – Движения рук, которое должен повторить ребенок

– «Голосование» – рука согнута в локте и поднята вверх.

– Рука горизонтально перед грудью ладонью вниз.

– Большой палец под подбородком, ладонью сагиттально, пальцами вперед.

– Ладонь горизонтально к подбородку, пальцами к себе.

– Ладонь горизонтально от подбородка пальцами о себя.

– Левая рука касается правого уха.

– Правая рука касается левого глаза.

Двуручные пробы. *Исходное положение и инструкция те же, что и при одноручной пробе*.

– Левая рука, как при «голосовании», правая рука горизонтально упирается в ладонь.

– Правая рука, как при «голосовании», левая рука сжата в кулак и

горизонтально упирается в ладонь.

При оценке выполнения заданий на исследование состояния пространственного праксиса используется следующий критерий оценки:

Высокий уровень (3 балла) – правильное, самостоятельное выполнение проб, без дополнительных разъяснений исполняет предложенную экспериментальную программу.

Средний уровень (2 балла) – неправильное расположение руки, зеркальное воспроизведение позы, с трудом переключается с одного движения на другое, персеверирует, не может плавно переходить с одного движения к другому (при выполнении одной рукой).

Низкий уровень (1 балл) – отказ от выполнения заданий.

- методика нейропсихологической диагностики Л. С. Цветковой.

Обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста следует начинать с изучения состояния игровой деятельности, изучить сохранность или нарушение различных форм игры – предметной, сюжетной, ситуативной, интеллектуальной и др., изучить природу несформированности или нарушения этого вида деятельности. Это непосредственные задачи этой части обследования. Однако, изучая игровую деятельность, следует решать и ряд других специальных задач, используя игру в качестве метода изучения как общего состояния психической деятельности ребенка – его умений и навыков, так и конкретных важнейших ВПФ.

Умения и навыки:

- умения и навыки рисования (самостоятельного и копирования);

- умение объяснить (толкование) собственных рисунков и заданных сюжетных картинок. Известно, что рисунок ребенка развивается под большим влиянием речи, и умения рисовать могут указать и на состояние речи. Далее, рисунок – это начало письменной речи, из которого она в дальнейшем формируется, и, наконец, рисунок исследует и сферу образов-представлений, процессы воображения, фантазии, абстракции;

- двигательные навыки – быстрота, точность, ловкость и др.;

- способность устанавливать и поддерживать контакт с педагогом и с другими детьми (в групповых занятиях);

- способность поддерживать диалог;

- самостоятельные формы деятельности;

- способность к сотрудничеству.

Нетрудно заметить, что все эти умения и способности отражают степень сохранности (или несформированности) двигательной сферы, сферу образов-представлений (рисование), эмоционально-волевую сферу личности (контакт, сотрудничество, контроль за своими действиями, самостоятельная организация и целенаправленность, речь).

Это составит основу представления о развитии (неразвитии) тех или других сторон психической деятельности.

Исследуются:

1. *Предметные действия* – тесты на все виды праксиса и особенно – динамического, позы и пространства.

2. Восприятие (разной модальности) и особенно – речевой слух, предметно-зрительное восприятие и тактильное восприятие предметов.

3. Память – общая (непосредственная и отсроченная), слухоречевая, предметно-зрительная.

4. Внимание – не исследуется специально, а о его состоянии делается вывод на основании предыдущих видов деятельности ребенка.

5. Речь – изучается педагогом в процессе всего обследования, т.к. во всех тестах можно обнаружить состояние понимания речи (инструкций), диалогической речи, состава лексики и фразовой речи. Специально нужно исследовать фонематический слух, повторение, называние предметов и слов-действий, спонтанную речь (пересказ картинки, у старших детей – устное сочинение, текст – «расскажи, как провел лето» и др.).

6. *Интеллект* – простые тесты на аналогии, классификацию предметных картинок, классификацию (разложить по группам) всех предметов, которые лежат на столе (находятся в комнате).

7. Во время игры исследуется и ориентировка ребенка в месте и времени: какое сегодня число (месяц, год), а где ты сейчас находишься и т.д. (приложение 3).

Методы физической подготовленности

- оценка силовой выносливости мышц спины производилась из исходного положения «лежа на животе» на кушетке, при этом верхняя часть туловища до гребней подвздошных костей находится на весу, руки на поясе. Оценка силовой выносливости мышц брюшного пресса производилась из исходного положения «лежа на спине», руки – на поясе, прямые ноги под углом 45° удерживаются на весу. Время удержания определялось по секундомеру.

- для тестирования физических качеств дошкольников использовали контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме: бег на 30м для определения быстроты, прыжок в длину с места для определения скоростно-силовых качеств, наклон вперед из положения стоя для определения гибкости.

Тест для определения скоростных качеств

1) Бег на 30м со старта

Выбирается ровный участок, на котором рулеткой замеряется отрезок длиной 30 метров и мелом или краской фиксируются линии старта и финиша. В каждом забеге участвуют по два человека, что обеспечивает соревновательную форму проведения данного контрольного теста. По команде «На старт, внимание!» поднимается флажок и по команде «Марш!» дети с максимальной скоростью стремятся добежать до флажка, который размещают на 2-3 метра дальше финишной линии.

Тест для определения скоростно-силовых качеств

2) Прыжок в длину с места (сила ног)

Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате или в заполненную песком яму.

Ребёнок встаёт у линии старта, отталкивается двумя ногами, делает интенсивный взмах руками и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Измеряется расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1см. Делаются две попытки, засчитывается лучшая из них. Следует давать качественную оценку прыжка по основным элементам движения: исходное положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полёта, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю стопу.

Тест для определения гибкости

3) Наклон вперёд из положения стоя (характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Ребёнок становится на гимнастическую скамью (поверхность скамьи соответствует нулевой отметке), наклоняется вниз не сгибая колени. По линейке, установленной перпендикулярно скамье, регистрируется тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотянулся до нулевой отметки, то результат записывается со знаком минус.

Методы математической статистики.

Для обработки и интерпретации полученных во время исследования данных, использовались общепринятые методы математической статистики.

2.2 Организация исследования

В МБДОУ д/с №101 г. Пензы «Радужный» в течение года (сентябрь 2017г. – апрель 2018г.) разрабатывалась организации физического воспитания детей логопедической группы с учетом организационно-педагогических и

методических условий, учитывающих особенности работы с детьми с нарушениями речи. Вносились коррективы в физкультурные занятия, занятия на улице, физкультминутки, спортивные часы и т. д.

В результате проведенной работы было решено внести коррекционные моменты в двигательный режим детского сада, которые бы учитывали все проблемные зоны детей (нарушения осанки и речи, снижение уровня развития физических качеств и др.).

Исследования проводилось с сентября 2017г. по апрель 2018 г.

На первом этапе (сентябрь 2017 г.) осуществлялся анализ научной литературы по проблеме исследования, на основе которого была обозначена актуальность работы и уровень разработанность данного вопроса в теории и методике физического воспитания детей старшего дошкольного возраста логопедической группы, определены цель и задачи. Подбиралась литература, соответствующая теме исследования.

На втором этапе (октябрь 2017г. – апрель 2017г.) было проведено изучение проблемы. Важную задачу исследования составил вопрос изученности механизмов реагирования и проявления реакций на физические упражнения, проводимые с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы.

На третьем этапе (апрель-май 2018 г.) были обобщены полученные данные и закончено литературное оформление выпускной квалификационной работы.

В исследовании приняли участие 28 детей: 15 детей составили ЭГ и 13 детей – КГ.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

3.1 Характеристика организации и содержания физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в логопедической группе

Правильно-для работы с дошкольной группой логики, она должна быть построена на основе следующей теоретической позиции, мозг функционирует в целом, каждая часть которых взаимодействует со многими другими частями. Понимание этих отношений (даже на самом простом уровне) приводит к отражению, переоценке и корректировке профессиональных усилий инструктора по физической культуре. И это, в свою очередь, ставит новые акценты в работе с детьми и способствует лучшему пониманию инвалидности у каждого ребенка. Поэтому необходимо уделить разнообразное внимание двигательной деятельности, которая тесно связана с речевой деятельностью и развитием речи детей логопедической группы.

Организация, физическое воспитание детей-это логопедическая группа, нужно начинать обучение с читателя, здоровья, разъяснения признаков речевых расстройств и назначения наиболее важных направлений в работе с детьми.

Эффективность физического воспитания обеспечивается в сочетании с текущей деятельностью arbeid. Это совместный опыт с учителем, логопедом и профессором физической культуры и способствует развитию психофизиологических, выразительных особенностей, речи, личной сферы, эмоционального инструмента, голоса, просодической части речи, сенсорных возможностей. Усилия учителей логопедии по исправлению пробелов детей в области воспроизведения звука, грамматического построения голоса, изнасилования, правильного и разумного использования спонтанной речи,

слов, упражнений для детей в грамматической подготовке слов. Содержание сеансов определяется задачами коррекционной подготовки. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре представлена на рисунке 2.

Рисунок 2 – Структура взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

При планировании урока логопед учитывает тематический принцип материала, постоянно усложняясь с заданиями. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, так как педагог управляет познавательным и вербальным развитием детей. Тематический подход предполагает целенаправленное изучение материала, ежедневное повторение речевого материала, что очень важно как для восприятия, так и для его обновления. Исследование на данную тему способствует накоплению доходов в речевой помощи и активному использованию детей в общении, согласовывается с решением, поэтому общая задача комплексного развития детей, а также специальная коррекция. В Приложении 2 указан план непрерывного педагога-логопеда и инструктора по физической культуре по лексическим темам.

Учитель-Логопед ознакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, по его словам, создаст вместе с ним комплекс материальных дискурсов для развития движений.

Преемственность и взаимосвязь в работе логопеда и инструктора физической культуры способствуют эффективному и устойчивому укреплению логопедических результатов.

Кроме того, планирование мероприятий с детьми на уроках физической культуры раздел, включающий мероприятия по совместному развитию двигательных способностей и навыков, дополняется коррекцией и коррекцией нарушений движения, что характерно для детей с общей задержкой речи.

Основными плановыми документами в условиях физического воспитания детей с патологией устной речи являются: рабочая программа в области образования" физическая культура", учебный план по физической культуре на год планирования интегрированной физкультурно-речевой деятельности логопедов, групповая работа с резюме.

Система физического воспитания основана на следующих принципах: интеграция структуры дефекта, комплексное воздействие (медико-психолого-педагогическое), следы возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, статус определения объема и характера проводимых с ним занятий. На курсе решаются вопросы здоровья, образования и воспитания, а также коррекции психомоторных расстройств.

В этих классах наблюдается связь между развитием речи и формированием движения. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается речь. Но формирование движений происходит с участием речи. Это движение-один из важных элементов пространственных упражнений. Ритм речи, особенно поэзия, пословицы и поговорки, словосочетания, используются в приключенческих сеансах, способствуя развитию гармонизации общей и мелкой моторики. Движение становится мягким, выразительным, ритмичным. Используя поэтическую речь, развивайте правильное речевое ритм, ритм дыхания, слышать, говорить, запоминать, говорить; формы стихотворений, развивайте детей своей жизнью, эмоциональностью, без общения, настроив своих детей на игру. К этой теме относятся все разделы урока (вводная, основная, заключительная).

В соответствии с возрастом и стадией логопедического воздействия детей дошкольного возраста педагогом-логопедом является инструктором по физической культуре благодаря навыкам простудных действий, необходимым для произношения и произношения выбранного текста.

При подготовке материалов для физического воспитания детей группы СЛТ особое внимание уделяется общей характеристике детей данной группы. Планируя курсы физического воспитания в этих группах, необходимо учитывать имеющиеся проблемы:

- гипер-или гиподинамия (снижение мышечного напряжения или мышечного тонуса));

- нарушение общей моторики (скалолазание, прыжки в длину, метание);

- нарушение моторики рук ; ;

- общая жесткость и амортизация движений ; ;

- диссонансное движение;

- отсутствие равновесных функций ; ;

- недостаточное развитие чувства ритма ; ;

- нарушение ориентации в пространстве ; ;

- замедление процесса освоения новых движений;

- расстройство шеи(сколиоз), плоскостопие ; ;

- значительное отставание от показателей, обладающих фундаментальными физическими свойствами (сила, ловкость, скорость).

Обязательно используйте при планировании занятий в логопедических группах:

- доля рекомендуемых нагрузок ; ;

- выполнение психогимнастики ("замороженные", "улыбнулся" и т. д.)б. упражнение).);

- динамический перерыв;

- Мобильные игры "восстановление" после накопленных эмоций;

- включение специальных упражнений, развивающих большую и мелкую моторику, автоматизация движений, статическое и динамическое равновесие, совершенствование механизмов координации нервной системы (игра в" классике", упражнения с мячом и т. д.) б.));

логорифмические элементы (движение, сочетающееся с речевым сопровождением-звук, слово, фраза, текст и т. д.)б.). Они способствуют развитию двигательных и слуховых анализаторов, регулированию дыхания, укреплению мелкой моторики и правильному произношению;

- пальцевая гимнастика с помощью игрушек и небольших квот: палочки, кольца, цилиндры, маленькие шары;

- релаксационные упражнения, способствующие расслаблению рук, ног, лица, тела. Они позволяют успокоить детей и устранять мышечное напряжение;

- дополнительные занятия (хореография, фитнес для детей, игра в мяч).

Необходимо использовать игры и упражнения, направленные на формирование правильной спины, укрепление мышечной коры и укрепление куполов стопы. На усвоение каждого упражнения способствуют музыка и стихи, которые учат ребенка выполнять упражнения определенных темпов, координировать движение и речь.

Особое внимание уделяется развитию моторики пальцев. Следующие упражнения, предлагаемые для эффективности упражнений на баланс диска:

- сжатие резиновых груш или теннисных мячей;

- поочередно сгибайте и сгибайте пальцы из кулака в кулак;

- в заданном темпе нажмите ладони;

- сортировка по различным пальцам, вытянутым резинкой или шнуром;

- поочередно рисуем воздушный шар на каждом пальце;

- тренировайте шары разных диаметров;

- изменения в движении правой-левой руки (ладонно-кулак, ладонно-ладонно-ладонно-ладони и т. д.) б.);

– показывать различные положения рук (уши – ладони – ребра), пальцы (кольца-цепь-отверстие).

На первом этапе определенного движения ребенок (как"Эхо") должен отвечать таким же движением. Например, вы поднимите палец, поднимите палец, поднимите красный шар и сделайте то же самое. Вы три раза-три раза, два сильных ударов, один слабый-два сильных ударов, один слабый.

Упражнение на балансировочном оборудовании при работе с детьми с нарушениями речи, в результате тренировки равновесия, может способствовать улучшению структуры Мозгового и базального ганглия-головного мозга, активно участвующего в формировании речи. Рекомендуется начинать эти упражнения медленными темпами, постепенно увеличивать количество ускорений и повторений. В этом случае необходимо следить за резкой и ритмичностью выполнения, не допускать дружественных движений и нарушений пространственного ориентированияДля коррекционной работы рекомендуется использовать балансировочное оборудование под руководством специалиста (логопеда, дефектолога, психолога) (рисунок 3).

Балансировочный диск «Лабиринт»

Балансировочный диск «Флекс»

Балансировочные качели

Балансировочные стопы

Рисунок 3 – Балансиры для занятий с детьми в детском саду

Много внимания нужно уделять правильной дыханию. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания, создание основы для формирования основных компонентов свободной саморегуляции. при овладении ребенком этих навыков можно выполнять упражнения, в которых дыхание сочетается с движением.

Среди различных, и много задач, для содействия предметно-манипуляционной деятельности детей, лидирующие позиции занимают упражнения с мячом. Форма шар, мяч. Никакое тело другой формы не имеет большой поверхности соприкосновения с ладонями, что дает полное чувство формы прикосновений.

Упражнения по метанию мяча, катанию внести свой вклад в развитие, координации, ловкости, ритмичности, координации движений, улучшения пространственной ориентации. При работе с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей. Упражнения с мячом разных размеров, развиваются не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и рук, чтобы увеличить кровообращение. Они поддерживают позвоночник, укрепляет мышцы и помогает сделать хорошую спину. Мячи могут быть не только различных размеров, но и разных цветов. Различные цвета влияют на психическое состояние и физиологические функции ребенка. Мяч (большой или маленький) – это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Сюжеты упражнений с мячом разнообразны. Мяч можно перебрасывать, надо уметь его ловить, мячом можно пятнать, выбивать (рисунок 4).

Рисунок 4 – Выполнение упражнений с мячом

Игра в развитии мышечной силы, увеличение работы наиболее важных органов тела-легкие, сердце, обмен веществ.

Дети с явными признаками патологии характеризуется неравномерностью пространства в понимании, которая получает высокие проблемы в соответствии с имеющие пространство и затем привести к

диспепсии. Система упражнений с мячом в сумку для точной силы движения и возможности поставить себя и был предметом пространственных действий. Используйте шарики из различных материалов.

Языковой поддержки процесс также работает на сбор и активации словаря. Это связано с тем, что операционная система представляет собой версию подхода, который обеспечивает материальный, материальный материал после определенного его ("осень", "овощи и фрукты", "зима", "весна", "наш город" и т.д.) физкультурных потребностей в сочетании с решением двойной проекта. Например, в средней группе еженедельная тема"падение и знаки". Исполнительный комплекс ОБЗОР" осень листвы "и трансфер из игры с резус-конфликт"ветер". Группа старших дошкольных помощников возраста - " акции "Золотая осень"и передача игр "улыбающаяся журчание".

Например, изучите тему "зимний сезон весело" педагоги в соответствии с физкультурой, работающих на "зимний сезон весело".

Для некоторых учитель использует стильную форму.

Давай, Поли с нами в гости (рука крыша на локти).)

Все снежинки белые (наклоны ствол справа, слева)

Мы уже не холодно (руки вверх)

Мы обучаем их работать (приседание, руки вперед)

Упражнения, выраженных преподавателем является использование головоломки на объектах зимой забаве, но дети имитировать круглый хоккеист.

Подключаюсь не просто,

Немного завитая.

Без меня играть в хоккей,

Не интересна для детей (клюшка) (рисунок 5).

Рисунок 5 – Введение хоккейной клюшкой шайбы вокруг кубиков

Объясняя основные виды движения, инструктор использует стихотворную форму (метание правой и левой рукой в цель).

Мы сейчас увидим с вами,

Как бросают в цель снежками.

Вы, ребята, цельтесь так,

Чтоб снежком попасть в колпак.

В заключительной части также используется стихотворная речь, которая восстанавливает ритм дыхания.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А еще в снегу валялись.

Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Например, при отработке учителем-логопедом лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Кролики», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, а также навык падежного согласования существительных (с мячом: кто у собаки? - у собаки щенок; кто у коровы? – у коровы теленок). Характер подвижной игры, ее содержание должны быть разнообразны. Это может быть сюжетная игра («Поезд», «Самолет») или игра-инсценировка («Теремок»). Возможно проведение подвижных бессюжетных упражнений, игр с предметами (с мячом, бубном, прыгалками). Эти игры дают возможность отработать с ребенком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах), ребенок учится целенаправленно катать, ловить, бросать сначала большой мяч, потом маленький и т.д., и постепенно подготовить его к овладению более сложными, комбинированными движениями.

Изучая лексическую тему «Профессии», на занятии по физической культуре может проводиться подвижная игра «Пожарные на учении», в которой дети упражняются в умении влезания на гимнастические стенки и закрепляют употребление глаголов будущего времени (Я буду пожарным. Я буду строителем. Я буду учителем.).

На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе материала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных качеств, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словарный запас, состояние здоровья.

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по

развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики (рисунок 6).

Рисунок 6 – Выполнение упражнений с использованием гимнастических снарядов

Многие дошкольники с патологией речи соматически ослаблены и не выдерживают стандартных физических нагрузок, соответствующих паспортному возрасту. Специальных программ физического воспитания для детей из ОНР нет, поэтому необходимо учитывать задержку в развитии двигательной сферы этих детей и адаптацию существующих типовых программ.

При выборе основных видов жестов и их количества исследований психомоторного развития необходимо учитывать возрастные особенности детей данной группы, а в начале учебного года опираться на уровень физического развития предыдущей возрастной группы.

Необходимо учитывать наличие оборудования в тренажерном зале, на уровне формирования умений и способностей детей, их здоровья и развития. Все основные виды движений, игр, головоломок, игр на свежем воздухе, общеобразовательных упражнений, а также инструктор по физической культуре и его помощники должны быть знакомы детям. Общая и плотность нагрузки двигателя в этом уроке не предназначена.

Подвижные игры занимают большую часть времени в физическом воспитании. Прежде чем учитель предложит игру, необходимо сначала поставить детей с их элементами, в практику движений, которые для них трудны.

Учитель даже принимает активное участие в игре, помогает, поощряет и замечает наименьшие успехи тех, кто борется или частично справляется с заданием. Толерантность должна быть для детей, которые не могут или не понимают, и поэтому не должны выполнять взрослые обязанности. Все дети будут принимать участие в игре, что дает возможность ему играть в действия, стараясь подражать своему руководителю и коллегам, выполнять действия вместе с учителем. Важно, чтобы ребенок был уверен в своих силах.

После этого большинство детей изучают правила игры и понимают задачи как лидера, их можно собрать в группы для игры. Игры могут быть сокращены, дополнены по усмотрению преподавателя, в зависимости от поставленных задач.

Пример классификации игр на свежем воздухе

1.Играйте с различными движениями и песней: "сосед лучше", "скользкий " круг", "Карусель", "курица и курица", "воробьи и машинка", " Совушка"

2.Запуск игр: "смени тему", "найди пару", "Поймай, Поймай ленту", " хитрая Лиса"

3.Игры с прыжками: "кролики", "не оставайся на полу", "мой веселый, звенящий мячик", "удочка", " лягушки и цапля"

4.Игры, скачать и скалолазание:" Лиса в курятнике"," медведь и пчелы", " пожарные на учениях.

5.Играйте с метанием и ловлей: "охотники и зайцы", "дриблинг", "отлично", " мяч"

6.Игры для ориентирования в комнате: "волшебные елки", "полет птиц", "осенние листья", "цветные тачки", " Найди свой дом"

7.Хороводы-игры: "Эхо", "Гончар", " мышеловка"

При выполнении комплекса упражнений, учитель выбирает различные типы структур.

Частые изменения и изменения мер на занятиях позволяют значительно расширить объем внимания и преодолеть гиподинамию. В классе, это рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями речи. Дети выполняют упражнения с разных стартовых позиций и с разными предметами. Поэтому аккуратно укрепляйте знания о частях тела и спортивном оборудовании.

Особое внимание уделяется наиболее эффективному способу повышения координационных способностей дошкольников с задержкой развития языка. Это следующие образовательные и корректирующие упражнения::

- дыхательное упражнение;

– упражнения для развития ручной моторики;

- упражнения для развития чувства ритма.;

- подготовка по вопросам развития с ориентацией в космосе;

– упражнения для развития чувства равновесия (статического и динамического);

- тренинг по развитию способности контролировать мощность и пространственно-временные параметры движения,

- тренировка для развития способности восстанавливать движения.

Эффективность использования этих средств обеспечивает оптимальное соотношение стандартных повторяющихся приемов и вариативных

упражнений, при этом преобладание приемов приобретения навыка строго регламентируется волатильностью. Например, когда вы тренируетесь бегать в собственном темпе, инструктор использует мобильную игру "Беги и беги", одновременно решая задачу и говоря: дети идут вместе. предложение (как звук полета ? – О. Как запускается двигатель? Джу-Джу-Джу. Как выключается двигатель? Ш-ш-ш). В игре "быстрее притормози" - создание глоссария. В игре "на высоте" - фразовая речь и др.

Для эффективного освоения программы физического воспитания детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные программы, маршруты и определена целевая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными навыками и способностями обучающегося (степенью готовности к разработке программы). Разработаны некоторые программы и образовательные маршруты :

- для детей, вписанных в основную образовательную программу дошкольного педагогического образования ; ;

- для одаренных детей.

Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов логопед совместно с педагогами и специалистами разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (основной компонент), а затем присоединяет разработанный метод к реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке единого маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип взаимосвязи между уровнем актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к приобретению новых знаний как

существенной характеристики, определяющей проектирование индивидуального пути развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и координации работы команды " специалисты по изучению детей (явлений, ситуаций);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано постоянную поддержку на всех этапах помощи в решении проблемы ; ;

отклонение правила для среднего рейтинга;

- принцип опоры на субкультуру ребенка.

Все дети, обогащая себя традициями, принципами и методами, которые развивает детское общество, живут полноценным детским опытом. Условия реализации индивидуального маршрута (образовательного) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и основным индивидуальным программам, установленным ФГОС. В коррекционной работе с ребенком психолого-педагогическое сопровождение является решением и действием, ведущее к прогрессу и развитию сопровождаемого (ребенка) (таблица 1).

Таблица 1 – Примерный комплекс занятий по коррекционной физической культуре в подготовительной группе

Коррекционно-развивающая направленность	Содержание	Дозировка	Методические указания
Развитие согласованности движений	1. Построения, повороты на месте	1 мин.	Обратить внимание на точность выполнения поворотов
Улучшения функции дыхания	2. «Бросалка» И. п. - стоя, толчковая нога впереди, разноименная рука отведена за голову. Вдох - произвольный. Выдох - произносить активно «Бац!», сопровождая метание предмета одной рукой из-за головы.	2-3 раза	Соблюдать разноименное положение руки и ноги
Формирование навыков внимания	3. «Стоп-игра». Дети стоят в шеренге. По команде взрослого (например, один хлопок) они начинают свободно бегать по залу. Затем звучит вторая команда (два хлопка). Услышав ее, дети занимают свои места в шеренге.	2-3 раза	Обратить внимание на действия по сигналу
Ориентировка в пространстве. Согласованность действий	4. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, по сигналу остановиться и «сделать фигуру», по сигналу встать в колонну по одному.	3 раза	Соблюдать дистанцию, каждый выполняет свою «фигуру»
Ориентировка в пространстве	5. Бег между предметами.	1-2 мин.	Соблюдать дистанцию, между друг другом
Укрепление мышц спины	6. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-8 - «велосипед»вперед; 9-10 - расслабится; 1-8 - «велосипед»назад; 9-10 - расслабится.	2-3 раза	Кисти рук лежат на полу. Дыхание произвольное. Ноги в коленях не сгибать.

Продолжение таблицы

	И. п. - лежа на спине, руки вверху. 9 - поднять правую ногу; 10 - поднять левую ногу; 11 - носки на себя; 4- и. п.	6-8 раз	Дыхание произвольное. Плавно опускать ноги в и. п.
	И. п. - лежа на спине, кисти под шею. 1-2- согнуть ноги к груди; 9 - выпрямить вперед; 10 - и. п.	6-8 раз	Локти от пола не отрывать. При возвращении в и. п. ноги прямые.
Улучшения функции дыхания	7. «Весёлый животик»И. п. - лежа на спине, руки на животе. Втягивать и выпячивать живот.	2-3 раза	Свободное дыхание
Развитие координации движений	8. Ползание на спине: при помощи рук и ног.	3-4 раза	Одновременные и попеременные движения правой и левой конечностями
Укрепление мышц брюшного пресса	9. И. п. - лежа на животе, кисти рук к плечам. 1-4 - пружинящее пригибание; 5-8 - расслабиться.	6-8 раз	При выполнении упражнения свести лопатки
	И. п. - лежа на животе, руки вверху. 1-7- плавание «брассом»; 8- и. п. И. п. - лежа на животе, кисти под подбородок. 1-9 - «ножницы»горизонтальные, одновременно руками и ногами; 10 - и. п.	3-4 раза 3-4 раза	Больше тянуться руками вперед. Голову не запрокидывать назад Носки оттянуты
Развитие межполушарного взаимодействия	10. «Перекрестные движения». Выполняются перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад). Затем сделать то же левой рукой и правой ногой.	3-4 раза	Соблюдать точность выполнения

Продолжение таблицы

Согласованность и ритмичность движений, укрепление стопы, развитие выносливости	11. Прыжки через скакалку - на двух, на одной, поочередно, на месте и с продвижением вперед и назад.	3-4 раза	Во время прыжков спина прямая
Динамическая организация двигательного акта	12. Ведение мяча на месте	6-8 раз	Соблюдать правильное поло-жение руки при ударе о мяч
Развития ловкости и ориентировки по цвету, навыков коллективных действий, фантазии и воображения	13. «Цветные палочки». Содержание игры: Играющие стоят лицом друг к другу на расстоянии 3 метров. Перед ними на площадке разбросанно большое количество палочек. По команде водящего дети собирают палочки синего (зеленого, красного и др. цвета) и снова выстраиваются в шеренгу. Побеждает та шеренга, у которой больше собрано палочек и нет ошибок в выборе заданного цвета.	3-4 раза	Соблюдать правила игры
Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	14. «Дровосек». И. п. - стоя я, железный дровосек твердым стал навек, а я мягкая кукла тряпичная и руками болтать привычная.	2-3 раза	Показать имитацию мягких и твердых движений
Переход от возбужденного состояния к спокойному	15. «Шишки». Представьте себе, что вы медвежата и с вами играет мама-медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и силой сжимаете в лапах. Но вот медведица устала и роняет свои лапы вдоль тела - лапки отдыхают.	1-2 мин.	Следить за степенью снятия напряжения

Хочется отметить, что физкультурные занятия и подвижные логоритмические игры играют неоценимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции детей; способствуют развитию внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов.

Все вышеназванные факторы способствуют коррекции и развитию речи на занятиях по физической культуре.

3.2 Результаты педагогического исследования и их анализ

Организация физического воспитания детей логопедической подготовительной группы должна начинаться с обсуждения результатов диагностики с логопедом и педагогами, работающими в логопедических группах, позволило нам наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

В начале года обучения детей в подготовительной группе к школе на методическом совещании I детского сада были утверждены задачи, определены руководящие направления работы. Кроме того, проведено обследование уровня речи и развития физического уровня физической подготовленности и развития детей в подготовительной логопедической группе детского сада. Серьезной патологии I развития речи у детей медицинских работников не было. Однако было отмечено, что практически у всех детей развита пространственная координация движений пола и ног, отсутствует четкость движений, внимание, низкий уровень развития физических качеств.

Систематическое изучение двигательной сферы ребенка с нарушениями речи и развития показало, что на большинстве из них имеют место несовершенства движений, которые наблюдаются во всех аспектах мелкой моторики: общей (большой), мимической и артикуляторной, тонких движений рук и пальцев, а также в регуляции и контроле произвольных движений.

Исходя из цели работы, были сформулированы общие задачи I коррекционно-педагогической деятельности:

- логопед: устранение нарушений речи,

- Музыкальный руководитель: развитие дыхания и голоса,

учителя и патологоанатомы речи и языка развивают умеренный темп речи, а также другие выразительные интонации,

инструктор физкультуры: улучшение двигательных областей,

- психолог: активизация всех психических процессов (внимание, память,: ревизия, зрительная, моторная, вербальная и логическая).

Я в соответствии с идеей сложности работы в начале учебного года с родителями Ф. экс Барна была проведена встреча, в которой приняли участие все специалисты. Логопед, знакомый с задачами работы специалистов I группы, обратил внимание на проведение занятий, которые являются как общим оздоровительным направлением, так и плавным в фокусе на коррекцию речевых и двигательных нарушений. Родители одобрили инициативу, родительский комитет разработал рекомендации для родителей в области участия в эксперименте. Мне особенно рекомендовали родителей:

- проведение наружного разряда с детьми (суббота, воскресенье);

- выполнять дома с детьми каждое задание, полученное от логопеда;

- по возможности посещаю открытые занятия I детского сада;

- зафиксировать появление положительных тенденций в двигательной и речевой сфере амбара;

- поддерживать контакт с речевым и языковым терапевтом, инструктором по физическому воспитанию, психологом и педагогом.

I долгосрочным планом для группы было сделано обязательное соединение речевых и двигательных упражнений, разлива, логарифмического и Мартиновича.

В календарный план были внесены конкретные изменения, связанные со строительством и содержанием классов.

Логопед, работающий в группе, тесно связан с коррекцией речи и развитием двигательных функций амбара. Для этого я на каждом занятии, включая физические минуты, останавливал двигатель на отдых, который был связан с речевым материалом.

Содержание физической активности I инструктора культуры, было основано на том, что сочетание речи и движения является важной составляющей I пути совершенствования речи, и мне не хватает моторного сарая.

Опыт относится к нашим, когда необходимо научить детей основным видам движений: различным видам ходьбы, бегу, упражнениям, с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью. Речевой материал эффективнее использовать в поэтическом прошлом, так как ритм речи помогает поддерживать ритм движения.

Двигательные упражнения в сочетании с рассказом ребенка координируют движения определенных групп мышц (рук, ног, головы, тела) во время артикуляции.

В начале учебного года учитель-логопед, известный специалист по физической культуре с диагнозом детей (его речевые свойства), проводил экспериментальную работу. После определения уровня психо-речевого развития амбара, были совместно определены цели, задачи по формированию речевых и двигательных навыков, составлен план коррекционной работы. Целью данной работы явилась привязка физических устройств к культуре: развитие общей и мелкой моторики, пространственной ориентации, физиологического и речевого дыхания, речи, координации с движением; развитие речи у детей.

Материал для произношения и упражнений для того, чтобы прокомментировать тексты I процесса обучения физической культуре, был отобран в соответствии с нарушениями речи дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедической терапии. В основном использовался речевой материал из руководства). Вареник" физическое и речевое развитие

дошкольников " [9], а также рифма собственного сочинения. Дети учатся управлять индивидуальными движениями, обретают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует большому успеху в работе по развитию общих и артикуляционных мелкой моторики. Поэтические тексты нормализуют скорость речи амбара, что влияет на формирование слоговой структуры слова. Дети слушают звуки, слова, чтобы контролировать грех собственного повествования. При плавной физической нагрузке укрепляются артикуляционные аппараты для ребенка, развивается фонемный слух. В свою очередь, коррекционная работа лесозаготовок заключалась в размещении двигательного компонента, который внес свой вклад в развитие амбаров, общей и мелкой моторики. Систематическое использование нарратива на ободе, обеспечило закрепление результатов логопедии и реализацию преемственности работы со специалистами.

Преподаватели работали с контактным речевым и языковым терапевтом, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами.

Каждый день я после обеда проводил занятия, которые закрепляли материал, который я проходил в классе другими профессионалами. Особое внимание уделялось общению детей друг с другом и с педагогами.

Учебные задания, включающие формирование двигательных навыков и умений, знакомство с различными движениями, с пространственной организацией тела, с некоторыми музыкальными понятиями ("музыкальный метр", "размер", "темп", "регистратор-Градусы").

Задачи физического воспитания включают в себя воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и греха собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку, критически относиться к своим движениям и речи.

В целом, логопедическая работа различных специалистов, например, в течение дня включен:

- утренняя гимнастика с долинами и звукоподражанием;

- декламируйте детские стишки, приговором, чистоговорками во время стирки, одевайтесь, гуляйте, готовьтесь к занятиям;

- игра речи перед едой;

- логарифмическая пауза в классе;

- динамические паузы между занятиями – ;

- занятия по физическому театру с использованием речевого материала;

- освежающая гимнастика с звукоподражанием;

- наружная разрядка с пением (для прогулки);

- низкие выбросы подвижности (группа);

- логоритмический досуг.

Об этом свидетельствуют результаты диагностики детей и F. EKS KG i начала года. Уровень внимания и развития пространственной ориентации значительно ниже у детей с трудностями говоря я с уважением отношусь к сараю фунтов, я в среднем 22% (табл. 2).

Таблица 2 – Динамика развития внимания и пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ (%)

Показатели	ЭГ		КГ	
	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
Внимание	57,4%	90,0%	86,4%	98,3%
Ориентировка в пространстве	54,6%	73,7%	71,8%	81,2%

В ЭГ динамика показатели «Внимание составила 32,6% и практически «догнал» результаты детей КГ.

По показателю «Ориентировка в пространстве» уровень у детей ЭГ к концу исследования возрос на 19,1%.

Получение результаты подтверждают эффективность предложенной нами методики организации физического воспитания в детском саду с детьми логопедической группы. Упражнения, повышающие качество внимания и ориентировку в пространстве, обеспечили значительный прирост показателей у детей ЭГ. Если сравнивать результаты ЭГ и с результатами КГ, то скажем,

что наша работа привела к тому, что дети по этим показателям приблизились к норме. Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 7.

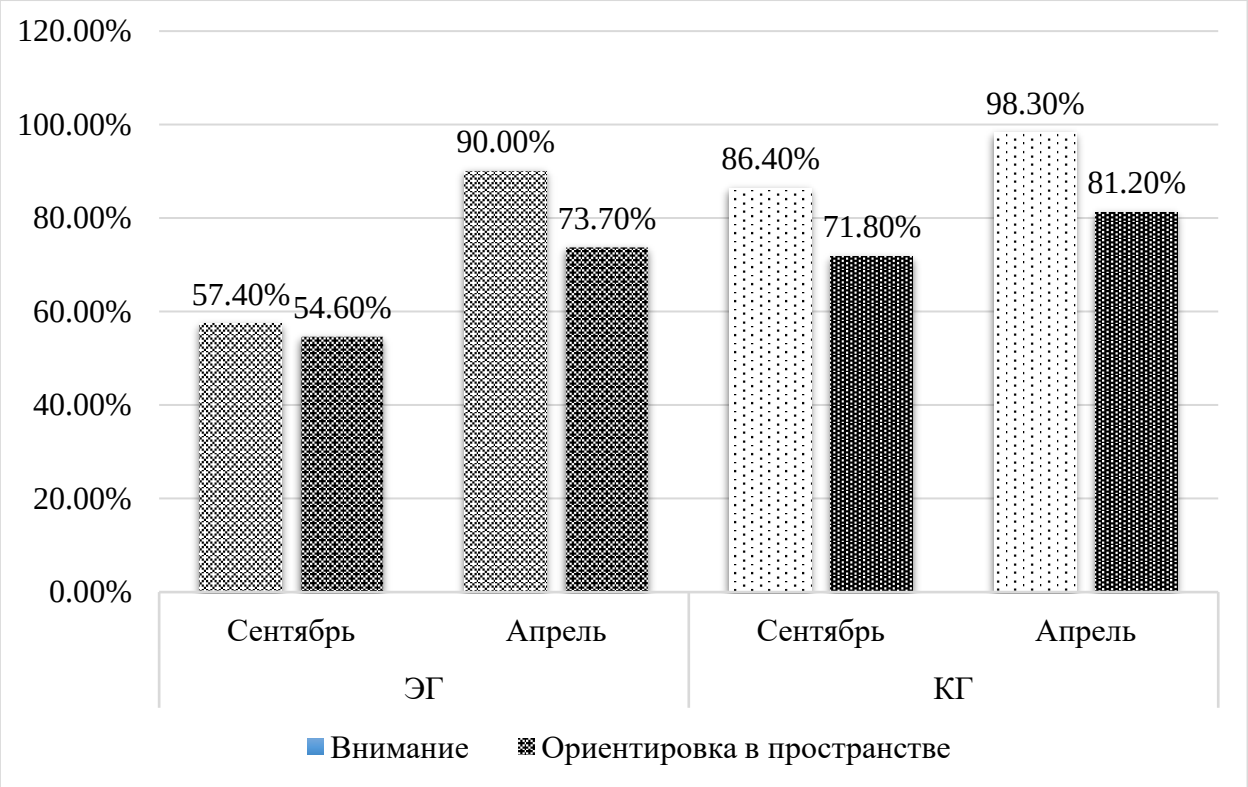

Рисунок 7 – Результаты развития внимания и пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ (%)

Теперь обратим внимание, что в таблице 5 представлены показатели силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса, где мы видим достаточно низкие показатели у детей ЭГ, в сравнении не только с КГ, но и с возрастной нормой (таблица 3).

Таблица 3 – Динамика развития выносливости мышц спины и брюшного пресса у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ (%)

Показатели	ЭГ		КГ	
	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
Сила мышц пресса	26,8%	74,8%	80,4%	92,1%
Сила мышц спины	32,06%	90,3%	75,2%	93,4%

Использование на занятиях различных упражнений, предназначенных для исправления осанки у детей, показало, что сила мышц у детей ЭГ

значительно возросла: сила мышц пресса увеличилась у детей ЭГ на 48%, сила мышц спины – на 58,24%. Сравнивая исходные результаты у детей этой группы, отметим, что произошли значительные изменения и позволили детям ЭГ приблизиться по показателям к детям КГ. Наглядно результаты представлены на рисунке 8.

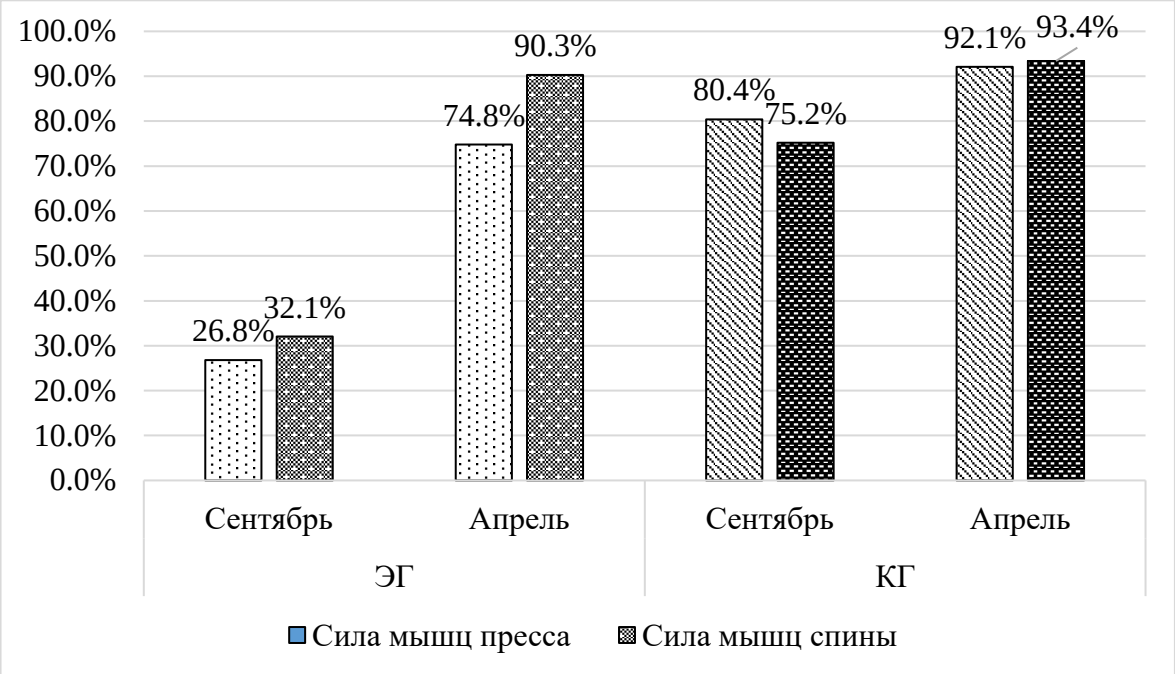

Рисунок 8 – Результаты развития выносливости мышц спины и брюшного пресса у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ (%)

Организация физического воспитания детей с нарушения речи предполагает не только совершенствование их речевых навыков, но и достижение ими определенного уровня физической подготовленности, на основании которого можно было бы говорить о готовности детей логопедической группы к школьному обучению. С этой целью мы использовали разнообразные упражнения, учитывающие ограничение в нагрузке для такой группы детей и т.д. Уровень развития физических качеств у детей с нарушением речи так же достоверно ниже по сравнению с детьми КГ (таблица 4).

Таблица 4 – Динамика развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ

Показатели	ЭГ		Прирост	КГ		Прирост
	Сентябрь	Апрель	%	Сентябрь	Апрель	%
Быстрота (сек)	10,1	7,3	(-)27,7%	8,9	7,3	(-)17,9%
Гибкость (см)	2,1	3,8	55,2%	3,4	4,3	20,9%
Скоростно-силовые качества (см)	31,6	78, 3	40,3%	85, 7	107,2	20,05%

Результаты оценки развития физических качеств у детей ЭГ и КГ показали устойчивый рост. Снова следует отметить хорошие изменения в показателях у детей логопедической группы. Целенаправленная работа по физическому воспитания данной группы детей способствовала улучшению их показателей в быстроте, гибкости и скоростно-силовых качествах. Наглядно результаты представлены на рисунке 9.

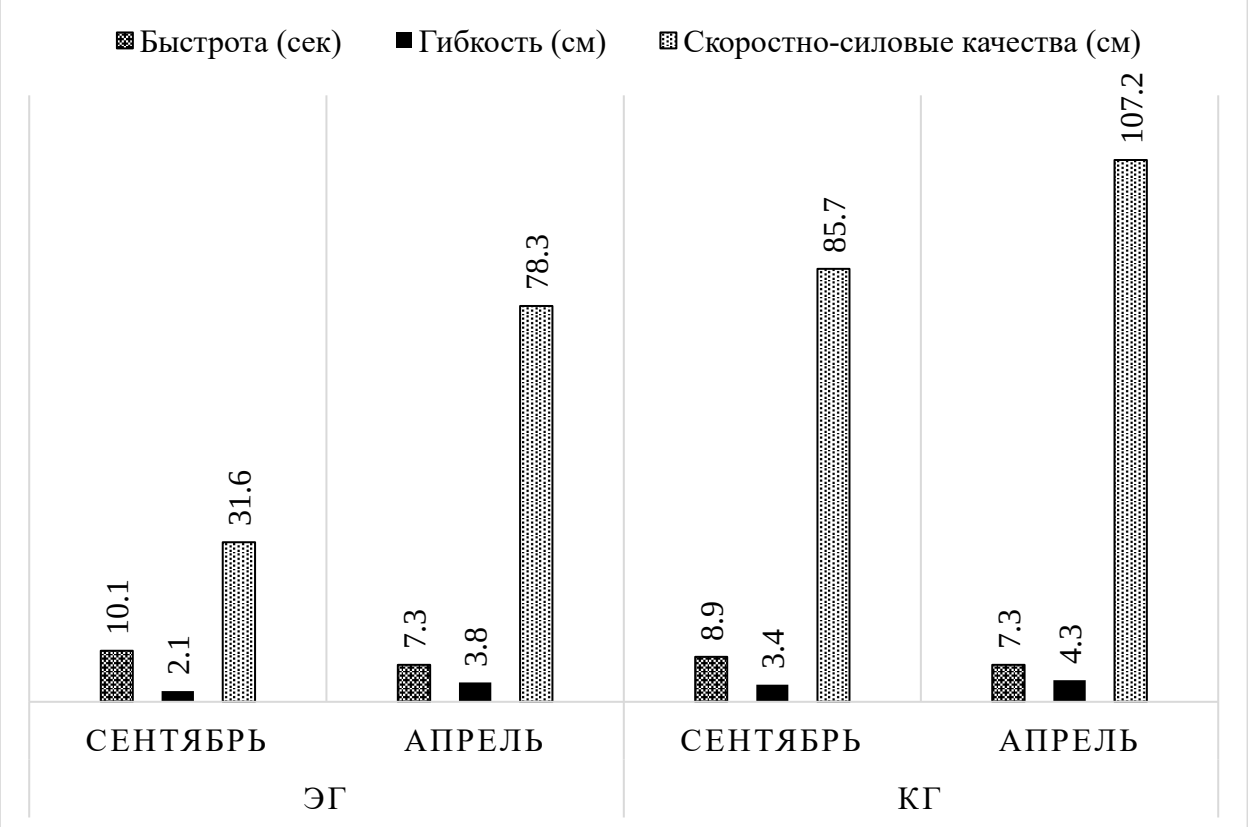

Рисунок 9 – Результаты развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ

Прирост физических качеств также имел положительную тенденцию как в ЭГ, так и КГ. Если говорить о динамике результатов у детей ЭГ, то она

значительна. Скорость пробегания отрезка 30м сократилась в среднем в этой группе детей на 2,8 доли секунды и приблизилась к нормативному показателю развития быстроты у детей 6-7 лет.

Положительные изменения произошли и в развитии гибкости детей: гибкость возросла.

Показатели детей из КГ наглядно подтверждают результативность проведенной нами работы по организации физического воспитания детей и показывают, что результаты детей логопедической группы после целенаправленной организованной работы приблизились к нормативным значения развития физических качеств у детей данного возраста.

Таким образом, предложенные нами средства, методы и формы физического воспитания детей логопедической группы, обозначенные принципы и рекомендации по проведению занятий, при их рациональном использовании служат стимулятором повышения физической активности, удовлетворения естественной потребности ребенка в эмоциях, движении и игре, развития познавательных способностей, физических качеств, а, следовательно, является фактором гармонического развития личности.

Следует отметить, что показанные в работе результаты не предполагают завершение работы. В настоящее время экспериментальная работа продолжается. Однако, уже первые (промежуточные) результаты свидетельствуют о ее эффективности: воспитанники экспериментальной группы стали быстрее отвечать на вопросы, активнее участвовать в проведении занятий, у них четче проходят физкультминутки, занятия по логоритмике. Собственно, речевые успехи проявляются в том, что дети стали легче делить слова на слоги, правильно определять количество слов в предложении, четче артикулировать; повысилась выразительность их речи. Это определяет целесообразность продолжения начатой работы.

ВЫВОДЫ

1.В логопедическую группу включаются дети с различными речевыми отклонениями (с общим недоразвитием речи (ОНР), и с задержкой психического развития (ЗПР), и с различными формами не резко выраженных общих нарушений речи (НВ ОНР): дизартрией, заиканием, нарушением голоса и пр.) У детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения. низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности.

2.У детей логопедической группы наблюдаются несовершенство движений на разных уровнях двигательных актов. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Для устранения всех имеющихся отклонений и недостатков дети данной группы нуждаются в системе специальных коррекционных и развивающих мероприятий, одним из средств которого является физическое воспитание.

3.Движения и речь находятся в единстве на пути развития ребенка. Занятия физическими упражнениями с детьми логопедической группы оказывают влияние на внимание (овладение сложно координированными физическими упражнениями требует его концентрации на выполняемых движениях и ситуациях, сопутствующих движениям), наблюдательность (вследствие развития анализаторов), находчивость и быстроту соображения (предъявляются высокие требования к способности к быстрой и адекватной двигательной ориентации в изменяющейся ситуации), мышление (необходимость вести поиски причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель, структуру и результат. Физические упражнения

повышают уровень физического развития и подготовленности детей, улучшают самочувствие и состояние здоровья.

4.Эффектиность физического воспитания детей логопедической группы зависит от организации всех форм физического воспитания с учетом рекомендаций по выполнению физических упражнений детьми с речевыми нарушениями. В качестве организационно-педагогических условий было определено взаимодействие инструктора по ФК с логопедом детского сада, врачом, воспитателем и др.; изучение плана логопедической работы с детьми и плана воспитательной работы в группе; физическое воспитание осуществляется с учетом небольших нагрузок, в сочетании с речевым сопровождением, используются разнообразные подвижные игры, элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика, использование оборудования и т.д.

5. Использование этих средств и методов в процессе физического воспитания детей дало определенные положительные результаты. У детей ЭГ улучшились внимание (на 22%) и ориентировка в пространстве (на 19,1%). Разработанный специально комплекс физических упражнений для поддержания и формирования правильной осанки способствовал увеличению силы брюшных мышц и мышц спины (на 48% и на 58,2% соответственно).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1996. № 2. С. 51-58.

2. Вареник Е.Н. Физическое и речевое развитие дошкольников. М.: Сфера, 2009. 144 с.

3. Вареник Е.Н. Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: Сфера, 2009. 141, [1] с.: ил.

4. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое Развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009. 144 с.

5. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. М.: Гуманит, 2004. 184 с.

6. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003. 276 с.

7. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитание детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 1999. 186 с.

8. Головин О.В. Нормированная двигательная активность в онтогенезе дошкольника: монография. Новосибирск: Изд.-во НГПУ,2003.94 с.

9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Комплект из трех альбомов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 112 с.

10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: «ТЦ Сфера», 2008. 174 с.

11. Запорощенко О.Б. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). Уфа: Лето, 2014. С. 54-56.

12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Наука, 1985. 266 с.

13. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР): пособие для практических работников детских садов. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 144 с.

14. Лобанова Т.И., Семёнова В.Ю. Конструктивный диалог учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в преодолении ОНР у старших дошкольников // Молодой ученый. 2016. №19. С. 369-371.

15. Лучшие авторские разработки дошкольного образования: Материалы победителей Всероссийского конкурса профессионального мастерства в области разработки инновационных образовательных технологий. Иркутск, 2016. 156 с.

16. Магомедов Р.Р. Азбука физической культуры для детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. 90 с.

17. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002. 130 с.

18. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование» /

Авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. Пермь: Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т, 2013. 346 с.

19. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения по специальности 050715 – «Логопедия». Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2010. 52 с.

20. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. 132 с.

21. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 140 с.

22. Скворцов, И.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии / И.А. Скворцов. М.: МЕД пресс-информ, 2003. С. 10-40.

23. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: «ТЦ Сфера», 2003. 216 с.

24. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. С. О. Филипповой. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 304 с.

25. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Под ред. С.А. Козловой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. 271 с.: ил.

26. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: Просвещение, 1996. 124 с.

27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.М.:Просвещение,2009.168 с.

28. Финогенова Н.В. Физическое воспитание дошкольников на основе использования подвижных игр // Начальная школа до и после плюс. 2005г. №10. С. 14-17.

29. Хах С.Р. Практика организации физического воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 316-320.

30. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: «Российское педагогическое агентство»,«Когито-центр».1998.128 с.

31. Воронцова И.Л., Прокопьев Н.Я. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи в результате неправильного прикуса // Молодой ученый. 2014. №2. С. 305-309. URL https://moluch.ru/archive/61/8949/

32. Лалаева Л.И. Особенности проявлений взаимосвязи интеллекта и языковой способности в речевом развитии детей при нормальном и нарушенном онтогенезе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2008. №3 (Педагогика). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniy-vzaimosvyazi-intellekta-i-yazykovoy-sposobnosti-v-rechevom-razvitii-detey-pri-normalnom-i-narushennom

33. Любимова Н.Н. Двигательная активность и ее влияние на развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №2. С. 114-116. URL https://moluch.ru/th/1/archive/54/2055/

34. Кошман М.Г. Методические особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, имеющих патологию речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 121-125. URL: http://e-koncept.ru/2016/56832.htm.

35. Сергеева О.А., Шульга А.В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №6. С. 682-684. URL https://moluch.ru/archive/86/16396/

36. Чухно П.В. Особенности физического воспитания младших школьников с нарушениями речи // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2016. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fizicheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniyami-rechi

37. Шипицына О.С., Гирилюк Т.Н. Задержка речевого развития у детей раннего возраста (психологический и логопедический аспекты) // Специальное образование. 2015. №XI. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zaderzhka-rechevogo-razvitiya-u-detey-rannego-vozrasta-psihologicheskiy-i-logopedicheskiy-aspekty