

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

**Бакалаврская работа
на тему:**

**«Индивидуально-психологические особенности школьников с высокой
успеваемостью»**

Студент _____ Рыбчич Татьяна Геннадьевна
подпись

Руководитель _____ Стенькова Н.Е.
подпись

Нормоконтролер _____ Карманова Т.М.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.01.2017 №7)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты индивидуально-психологических особенностей школьного возраста	
1.1. Понятие индивидуально-психологических особенностей личности в психологии.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста.....	30
1.3. Психологические особенности успевающих и неуспевающих школьников	33
Выводы по первой главе.....	40
Глава II. Эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей школьников с высокой успеваемостью	
2.1. Организация и методы исследования	42
2.2. Описание результатов исследования	46
2.3. Практические рекомендации по повышению успеваемости школьников в обучении.....	63
Выводы по второй главе	66
Заключение.....	70
Список используемой литературы.....	73
Приложения.....	77

Введение

Современное образование в настоящее время находится в состоянии реформ и экспериментов - это связано с нестабильностью в стране и расслоением в обществе. В связи с этим роль общеобразовательных учреждений все более возрастает. Но школа уже не может являться как раньше «вторым домом», ведь главное отличие дома от школы в том, что в казенном доме присутствует официальная сторона. При этом критерии ответственности школы за уровень обучения и воспитания растут. Родители требуют индивидуального подхода к своему ребенку.

Проблема индивидуализации и индивидуального подхода в образовании и воспитании, в настоящее время становится все более актуальной, а методы применения данного подхода - все более востребованными. Вопросам применения, обеспечения индивидуального подхода в обучении, а также особенностям развития личности в системе данного подхода внимание уделяли такие авторы, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, К.К. Платонов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков и др. При этом, Ю.К. Бабанский, Н.К. Гончаров, М.А. Мельников, И.Э. Унт, Н.М. Шахмаев рассматривали индивидуальный подход в обучении и воспитании как особую форму организации образовательной деятельности при которой учитываются индивидуальные особенности учащихся, характер взаимодействия учителя и учеников. Процесс обучения является совокупностью, включающую деятельность учителя, сотрудничество и мотивацию к учению, деятельность ученика.

В школьный период учебная деятельность тесно связана с взрослением и является одной из основных сторон в жизни ребенка. В процессе учебной деятельности развивается личность ученика, формируется характер.

Педагогика утверждает, что учителя должны ориентироваться на внутренний мир ребенка, на обучение межличностному общению, формированию у школьников внутреннего мировоззрения и собственного мнения.

Но зачастую педагогом являются представители традиционной педагогики. Наглядно это проявляется в их оценочной деятельности. Способом выражения педагогической оценки является отметка. До сих пор существует много разногласий при балльной оценке успеваемости, по причине ее субъективности, что создает многочисленные конфликтные ситуации во взаимоотношениях семьи и школы.

В отдельных случаях успеваемость может быть связана с неправильной оценкой учителя. Это не говорит об отсутствии общих знаний или каких – либо психических отклонений. Но может привести к формированию у учащихся заниженной самооценке своих возможностей, появлению многочисленных страхов, связанных со школой, учителями и проверкой учебных достижений, снижению учебной мотивации, успешности в обучении, а так же снижение успеваемости.

Подростковый и ранний юношеский возраст являются самыми сложными периодами в процессе формирования личности, так как появляются новые потребности и цели. И на формирование подростка влияет учитель того или иного предмета, который может завоевать привязанность и преданность ученика, но может это сделать с точностью до наоборот.

Сотрудничество с педагогом влияет и на уровень успеваемости ученика, и на мотивацию к получению знаний, и снижение агрессии.

Все это создает необходимые основания для различных исследований, которые заключаются в разработке рекомендаций учителям по работе с учащимися с разной успеваемостью. В данной работе сделана попытка

проследить зависимость успеваемости от их индивидуально – психологических особенностей.

Цель исследования - выявление зависимости успеваемости учащихся от их индивидуально-психологических особенностей для организации школьным психологом индивидуального и группового консультирования учащихся.

Объект исследования - индивидуально-психологические особенности школьников.

Предмет исследования - индивидуально-психологические особенности школьников с высокой успеваемостью.

Гипотеза исследования. Обучающимся в зависимости от уровня успеваемости характерна разная степень выраженности индивидуально-психологических особенностей (тип темперамента, акцентуации характера, мотивация, агрессия).

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Выявить индивидуально-психологические особенности личности.
3. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.
4. Выявить психологические особенности успевающих и неуспевающих школьников.
5. Провести эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей школьников с высокой успеваемостью.
6. Разработать рекомендации по повышению успеваемости школьников в обучении.

Методы исследования: анализ литературы, психодиагностический эксперимент, наблюдение, тестирование, метод статистической обработки экспериментальных данных (t- критерий Стьюдента).

Методики исследования:

- 1.Методика Г. Айзенка для определения темперамента.
- 2.Опросник акцентуации личности (по К.Леонгарду) в разработке А.А.Баранова.
- 3.Анкета для оценки уровня школьной мотивации (авт. Лусканова Н.Г.).
- 4.Диагностика показателей и форм агрессии А.Басса и А. Дарки.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 6 им. Н.В Кузьмина. г.Сердобска Пензенской области с сентября по декабрь 2016 года. В исследовании принимали участие 63 человека (36 мальчиков и 27 девочек). Из них: учащиеся 4 класса - 21 человек, 9 класса - 23 человека, 11 класса – 20 человек. Количество учеников с высокой успеваемостью в 4 классе -16, в 9 классе – 12, в 11 классе – 10.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы учителями в системе общего образования; в работе практического психолога, организующего индивидуальное и групповое консультирование учащихся.

Глава 1. Теоретические аспекты индивидуально-психологических особенностей школьного возраста

1.1. Понятие индивидуально-психологических особенностей личности в психологии

Рассмотрим более подробно: в скорости возникновения, глубине и силе чувств, в быстроте движений, общей подвижности человека находит выражение его темперамент - свойство личности, придающее своеобразную окраску всей деятельности и поведению людей.

Темперамент - это индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения.

Психологи выделяют два главных показателя динамики психических действий и поведения: инициативность и чувствительность. Инициативность - это индивидуальности темпа, ритма деятельности, прыть и держава протекания психических действий, ступень подвижности, быстрота или замедленность реакций. Эмоциональность выражается в разных переживаниях человека и характеризуется разной степенью, быстротой происхождения и силой чувств, эмоциональной впечатлительностью. С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что для характера в особенности немаловажны впечатлительность человека и его импульсивность и что впечатлительность характеризуется силой и устойчивостью такого действия, которое воспоминание оказывает на человека, а импульсивность - силой побуждения и скоростью перехода от побуждения к действию. 34]

Еще в Древней Греции врач Гиппократ предложил концепцию темперамента. Он учил, что темперамент зависит от соотношения четырех жидкостей организма и того, какая из них преобладает: кровь (по - латински «сангве»), слизь (по-гречески «флегма»), красно-желтая желчь (по - гречески

«холе»), черная желчь (по - гречески «мелайн холе»). Смесь этих жидкостей, утверждал Гиппократ, и лежит в основе основных типов темпераментов: сангвинического, холерического, меланхолического и флегматического. Сам термин «темперамент» в переводе с латинского означает «надлежащее соотношение частей».

Дав, в общем, правильное описание основных темпераментов, Гиппократ не мог дать научного их обоснования.

Физиологические основы темперамента. И.П. Павлов, изучая работу больших полушарий головного мозга, установил, что все черты темперамента зависят от особенностей высшей нервной деятельности человека. Он доказал, что у представителей различных темпераментов изменяются типологические различия силы, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.[29]

Сила нервных процессов - это способность нервных клеток переносить сильное возбуждение и длительное торможение, т.е. выносливость и работоспособность нервных клеток. Сила нервного процесса выражается в соответствующей реакции на сильные раздражители: сильные раздражения вызывают у сильной нервной системы сильные процессы возбуждения, у слабой нервной системы - слабые процессы возбуждения и торможения.

Уравновешенность предполагает пропорциональное соотношение данных нервных процессов. Преобладание процессов возбуждения над торможением выражается в быстроте образования условных рефлексов и медленном их угасании. Преобладание процессов торможения над возбуждением определяется замедленным образованием условных рефлексов и быстротой их угасания.

Подвижность нервных процессов - это способность нервной системы быстро в ответ на требования условий внешней среды сменять процесс возбуждения процессом торможения и наоборот.

Различные соотношения указанных свойств нервных процессов были положены в основу определения типа высшей нервной деятельности.

В зависимости от сочетания силы, подвижности и уравновешенности процессов возбуждения и торможения И.П. Павлов выделил четыре типа нервной системы, которые соответствуют четырем темпераментам:

1. Сангвиник - сильный, уравновешенный, подвижный.
2. Флегматик - сильный, уравновешенный, малоподвижный (инертный).
3. Холерик - сильный, но неуравновешенный, со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами.
4. Меланхолик - слабые процессы возбуждения и торможения.

Далеко не все люди являются «чистыми» представителями основных темпераментов. В жизни существует много смешанных и промежуточных типов высшей нервной деятельности, а, следовательно, темпераментов. В большинстве случаев встречается сочетание особенностей одного темперамента с чертами другого. Нередко темперамент несколько меняется с возрастом.

Психологические характеристики темпераментов.

Сангвиник - человек стремительный, подвижный, отзывается эмоционально на все воспоминания; но его удовлетворенность, несчастье, симпатии и остальные ощущения яркие, но непрочны и просто заменяются противоположными эмоциями. И.П. Павлов так характеризовал таких людей: «Сангвиник - горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т.е. есть постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучливым, вялым».

Сангвиник скоро устанавливает соц контакт. Он практически постоянно - инициатор в общении, немедленно отзывается на желание знаться со стороны иного человека, но его известие к людям может быть изменчивым и непостоянным. Он как рыба в воде чувствует себя в большой компании незнакомых людей, а новая, необычная обстановка его только возбуждает.

Флегматик - человек медлительный, сбалансированный и безмятежный, которого тяжело эмоционально зацепить и нереально вывести из себя; ощущения его практически никоим образом не появляются вне. В отношениях с иными людьми они безмятежны, устойчивы в собственных чувствах. И.П. Павлов замечал: «Флегматик - спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». Но в определенных критериях может развиться равнодушие к труду, к окружающей жизни, безволие. Социальные контакты флегматик устанавливает медлительно, свои ощущения указывает недостаточно и продолжительно не подмечает, что некто отыскивает предлог вступить с ним в знакомство. Зато он устойчив и постоянен в собственном отношении к человеку. Он обожает находиться в узеньком кружку старых знакомых, в обычной обстановке.

Холерик - человек стремительный, быстрый, с сильными, загорающимися эмоциями, какие ясно отражаются в выразительной мимике, жестах, речи. Он нередко склонен к буйным эмоциональным вспышкам. У холериков прослеживаются стремительная замена настроений, неуравновешенность, что объясняется преобладанием в высшей нервной деятельности процессов возбуждения над торможением. И.П. Павлов так определял этот тип темперамента: «Боевой тип, задорный, легко и скоро раздражающийся».[29]

С увлечением начиная дело, холерик быстро остывает, интерес к работе пропадает, и он без воодушевления продолжает, а иногда и бросает ее.

В общении люди холерического темперамента бывают трудны.

Меланхолик - эмоционально отзывается далеко не на все. У него маленькое обилие эмоциональных переживаний, но эти тревожения различаются значимой глубиной, силой и продолжительностью. Он отзывается не на все, но уж когда отзывается, то переживает сильно, хотя мало выражает внешне свои чувства. И.П. Павлов отмечал, что меланхолик, «попадая в новые условия жизни, очень теряется».[29] В обычной, спокойной обстановке люди этого типа работают чрезвычайно оперативно, различаются глубиной, содержательностью собственного эмоционально-нравственного поведения и дела к окружающим людям. Меланхолики чрезвычайно обидчивы, тяжело переносят невезения, обиды. Они размещены к замкнутости, одиночеству, ощущают себя неудобно в новейшей, непривычной обстановке, нередко смущаются.

Темперамент и общение. Темперамент тесно связан с особенностями общения человека с окружающими людьми, следовательно, в значительной степени определяет психологическую совместимость или несовместимость людей.

В межличностных отношениях конфликты нередко проявляются вследствие того, что люди не учитывают особенности темперамента, как своего, так и другого человека, такие, например, как импульсивность, медлительность, вспыльчивость, большая впечатлительность, ранимость и др. Некоторые недостатки темперамента могут быть нейтрализованы человеком в процессе его повседневной работы над собой; используя особенности своего темперамента, можно добиваться значительных успехов в деятельности и в совершенствовании собственной личности.

Темперамент и характер. Темперамент придает своеобразие поведению человека, но ни в коей мере не определяет ни мотивов, ни поступков, ни убеждений, ни моральных устоев личности. разных темпераментов.

Человек проявляет одни и те же динамические особенности в разных ситуациях, но темперамент влияет при этом лишь на форму проявления характера. Так, настойчивость у холерика выражается в кипучей деятельности, у флегматика - в глубокой сосредоточенности. Каждый темперамент имеет свои положительные и отрицательные стороны. Примеры ценных свойств холерика: страстность, активность, энергия; сангвиника - подвижность, живость, отзывчивость; меланхолика - глубина и устойчивость чувств, высокая чувствительность; флегматика - спокойствие, отсутствие торопливости.

Но не всякий холерик энергичен и не всякий сангвиник отзывчив. Эти свойства надо развивать в себе, и темперамент лишь облегчает или затрудняет эту задачу.

Свойства темперамента создаются в деятельности человека и во многом определяются направленностью его личности. На основе каждого темперамента могут быть сформулированы ценные качества личности.

Темперамент и способности. Исследования психологов показали, что представители разных темпераментов могут добиваться одинаково высоких успехов в деятельности, но идут они к этим успехам разными путями. В.С. Мерлин и Е.А. Климов разработали понятие индивидуального стиля деятельности, суть которого состоит в понимании, учете и овладении человеком своими психодинамическими особенностями. [22]

Люди по-разному относятся к окружающему миру - к другим людям, к природе, к труду, к самим себе. Различные отношения проявляются в поведении, в поступках человека.

Свойства личности, выражающие отношение человека к действительности, всегда образуют некоторое своеобразное сочетание, представляющее не сумму отдельных особенностей данного человека, а единое целое, которое называют характером.

Слово «характер» в переводе с греческого означает «черта», «печать», «признак». Характер человека как бы накладывает определенный отпечаток на его поведение, на взаимоотношения с другими людьми, является определенным признаком его личности.

Характер - это личное сочетание немаловажных параметров личности, изображающих отношение человека к реальности и проступающих в его поведении, в его поступках. Характер представляет собой неповторимое сочетание психологических свойств, личных особенностей личности, конкретно нрав дает базу для суждения о том, неплохой ли это человек или нет.

Самым принципиальным мерилom, показателем нрава являются поступки и поведение человека. Человек может произносить о себе многое, но поступки показывают, что он имеется на самом деле. Особенно четко истинная суть нрава рисуется в тяжелых и критических ситуациях, к примеру в горе, при трагедии или пожаре. «Человек есть не что иное, как ряд его поступков», - утверждал Г. Гегель.

Поведение человека рассматривается и оценивается до этого только с точки зрения его взаимоотношений с иными - с отдельными людьми и с социумом в целом. При этом оценивается не лишь сам поступок, но мотив, побудивший его поступить так, а не по другому. И критика этого поступка проистекает с точки зрения такого, способствует ли он людям в их жизни и самочувствии, содействует ли движению общества вперед.

Каждый, кто желает взять в толк человека, затевает с розыска обстоятельств его действий, поступков, отношений. Важно пробиться в мотивы(а это так не элементарно!), которыми управляют люди, избирая тот или другой метод поведения, другими словами, выяснить, из-за что предпринимаются стремления. Только зная мотив, зная внутреннее возбуждение, мы можем верно осуждать о деяниях такого или другого

человека, ибо индивидуальности поведения постоянно следуют из истинных отношений человека к реальности и до этого только к людям, к социуму, к самому себе.

Зная основные свойства характера человека, возможно, понять, с определенной вероятностью предвидеть его поведение.

Черты характера. Черты характера выражают отношение человека к другим людям, к самому себе, к окружающему миру и деятельности.

Черты характера - это индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности.

Черт характера, или качеств личности, очень много. Весьма условно их можно разделить на две группы, которые тесно между собой соединены, влияют друг на друга, но все-таки отражают отношение человека к разным сторонам жизни.

Группа первая - черты характера, в которых выражены убеждения и идеалы, направление личности. Эти черты характера, или индивидуальности личности, являются моральными качествами выступают или добродетелями, или пороками человека. Главная наша добродетель содержится в заботе об окружающих нас людях, их интересах, их спокойствии.

Каждый немало задумывается о счастье, желает быть счастливым и часто забывает о основном - лишь тогда, когда мы приносим счастье иным людям, мы и сами ощущаем себя счастливыми. Это не пустые слова. Думая лишь о самом себе, о своем благе, разрешено быть удовлетворенным, удовлетворенным(самодовольным), безмятежным, но никогда - счастливым.

Вторая группа - волевые черты характера. Они выражаются в умении и привычке преднамеренно выверять родное поведение, свою активность в согласовании с определенными принципами, справляться препятствия на пути к установленной цели. Волю именуют основой характера, его становым

хребтом. Говоря о ком-либо " человек с нравом ", тем самым подчеркивают до этого только выраженность волевых дьявол характера: целеустремленности, решительности, самообладания, выдержки, терпения, дисциплинированности, мужества, смелости.

Но эти черты характера ценны лишь тогда, когда появляются у человека нравственного, вежливого. Важно ведать, к каким целям идет человек и какие средства избирает он для их заслуги. Не лишь цели, но и средства деятельности обязаны быть правдивыми, разумными. Целеустремленность и упорство тирана или карьериста, дерзость хулигана или глупца не имеют все шансы быть позитивными свойствами. Волевые черты и поступки ценны не сами по себе, а только совместно с нравственной направленностью личности.

Особенности характера не лишь появляются в деяниях, поступках, отношениях, но и создаются в них. Так, мужество возникает в процессе совершения храбрых поступков, а чертой характера делается лишь тогда, когда такие поступки прекращают быть случайными эпизодами в жизни человека и преобразуются для него в повадку.

Каждая черта характера имеет место быть не разъединенно от остальных, а связана с ними. В зависимости от этого у разных людей одна и та же царапина характера может выражаться по-разному. Например, храбрый поступок может быть умным и невразумительным, нравственным и аморальным. Такая черта, как мужество, охватывает в себе не лишь волевую сферу, но и сферу интеллектуальную и эмоциональную. Мужество сразу является и нравственной чертой. Характер всякого человека - это типичное сочетание разных дьявол, соединяемых в человеческой личности.

В летописи психологии делалось много попыток систематизировать человеческие нравы или найти типы нравов. Однако удовлетворительной классификации и типологии нравов еще не создано. Черты характера, проявляющиеся у человека в его деятельности, в эмоциях, в речи, в

отношении к иным людям, к самому себе, получают позитивное или негативное смысл в зависимости от того, какими целями человек управляется в собственной жизни, из-за что он проживает, как осмысливает свою жизнь и свои поступки.

Черты характера являются обретенными и закрепленными качествами личности, физическую базу характера сочиняют изменившиеся в процессе персональной жизни индивидуальности нервной системы.

И.П. Павлов связывал изменяющийся тип нервной системы с системностью работы коры больших полушарий и с динамическим стереотипом, который представляет собой слаженную, уравновешенную систему нервных процессов.

Стереотип является нервно-физиологической основой прочно закрепленных привычных свойств личности, к числу которых относятся и черты характера.

Для понимания нервно-физиологической основы характера большое значение имеет учение И.П. Павлова о второй сигнальной системе [29]. Вторая сигнальная система является физиологической основой мышления и речи и вместе с этим она регулирует поведение человека. «В нормально развитом человеке, - говорил И.П. Павлов, - вторая сигнальная система есть высший регулятор человеческого поведения». Конечно, говоря о физиологических основах характера, нельзя понимать дело так, что будто все черты характера определяются только особенностями нервной системы. «Физиологическая основа характера, конечно, не включает и не может включать его содержательную сторону, например, общественную направленность, мужество, верность долгу. Содержательная сторона психологии характера имеет своим источником общественные категории; раскрывая эту сторону, психология включается в число общественных наук» (там же).

Формируясь под воздействием окружающей среды, жизненного эксперимента человека, его обучения, нрав всякого человека рисует собой целостность личного и обычного, появляющееся под воздействием как общественно-исторических критерий(установленный общественно-исторический строй, соц среда), так и личных критерий жизни и деятельности(актуальный путь человека).

Характер человека может быть определенным или неопределенным, целым или противоречивым.

Определенность характера зависит от того, насколько ясно выражены доминирующие, стержневые черты. Цельный характер - это единство мыслей, чувств и поведения, действий, поступков.

Если же индивидуальность человека лишена внутренней определенности, его поступки зависят не столько от него самого, сколько от внешних обстоятельств, мы говорим о «бесхарактерности» человека.

Но «бесхарактерность» часто бывает только внешней: внутренне, для себя, человек строго придерживается определенной линии, но его линия, если можно так сказать, принципиально неопределенная - как выгодно, так и поступает: он может быть бессердечным, жестоким или добрым в чьих-то глазах (все дело в том, кому эти глаза принадлежат). Смелым или трусливым, бороться с жаром то за эту идею, то за противоположную.

Характер, как и сама личность, - очень сложное явление, не застывшее раз и навсегда. Он развивается и формируется в течение всей жизни человека.

Какие черты характера более привлекательны в человеке? Наверное, все согласятся, что это доброжелательность, эмоция плюсы и верности, искренняя отзывчивость, простота в общении с людьми, оптимизм, верность собственному занятию, дерзость, важность, юмор. Отсутствие юмора свидетельствует не лишь о хладнокровии ко всему окружающему, но и об

популярной умственной тупости. Культурный, вежливый человек позволит внезапный будничный конфликт быстрее с юмором, чем с досадой.

Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Характер взаимосвязан со всеми гранями личности. Потребности и интересы человека, сочиняя базу его мотивационной сферы, сформировывают и его нрав. Есть люди, для которых превыше только духовные ценности. Но имеется и такие, какие стали рабами вещей. У крайних обедняется церковный и высоконравственный мир, появляются такие черты характера, как тупость, жадность, скупость, зависть. Убеждения человека проступают в таковых чертах характера, как целеустремленность, оптимизм, разборчивость к себе и иным, они совершают поведение человека принципиальным. Мировоззрение позволяет человеку верно ориентироваться в публичных событиях, выверять родное поведение.

Интеллектуальные характеристики человека в том же духе кладут установленный след на его нрав и придают ему оригинальность. Острота или тупость, основательность или поверхностность ума являются интеллектуальными качествами, какие имеют все шансы начинать чертами характера.

Воля определяет решительность, постоянство, самостоятельность и целенаправленность характера. Чувства в характере показывают эмоциональное отношение к людям, миру и к самому себе. Что человек любит или ненавидит, к чему остается равнодушным - все это выражается в его характере, свидетельствуя о его отношении.

Характер тесно связан с темпераментом. Темперамент влияет на форму проявления характера. Так, настойчивость у холерика проявляется в кипучей деятельности, у флегматика - в сосредоточенном обдумывании.

От темперамента зависят многие черты характера, такие, как уравновешенность поведения, общительность, легкость или трудность

включения в новую деятельность, выражение чувств. Однако тип темперамента не определяет сущности характера: флегматик может быть деятельным и трудолюбивым, а сангвиник суетливым и бесплодным.

Следует отметить тесную взаимообусловленность характера и способностей. Развитие способностей зависит от таких черт характера, как трудолюбие, трудоспособность. В школе, в средних и высших учебных заведениях немало учеников и студентов, которые благодаря своим способностям все схватывают на лету, хорошо успевают. Но в жизни некоторые из них не оправдывают надежд, и главным образом потому, что не привыкли серьезно и организованно работать, настойчиво преодолевать препятствия.

Для развития способностей важны такие черты характера, как самокритичность, требовательность к себе. Очень важна и такая черта характера, как скромность. Уверенность в своей исключительности часто губительна для способностей, так как в этом случае нередко формируются самовосхищение, пренебрежение к окружающим.

Центральным моментом в индивидуальных особенностях человека являются его способности, именно способности определяют становление личности и обуславливают степень яркости ее индивидуальности.

Способности - это внутренние условия развития человека, которые формируются в процессе его взаимодействия с внешним миром.

«Человеческие способности, отличающие человека от других живых существ, составляют его природу, но сама природа человека - продукт истории, - писал С.Л. Рубинштейн. Природа человека формируется и изменяется в процессе исторического развития в результате трудовой деятельности человека. Интеллектуальные способности формировались по мере того, как, изменяя природу, человек познавал ее, художественные, музыкальные и т.п. формировались вместе с развитием различных видов

искусства» [34,35]. Понятие «способность» включает в себя три основных признака:

Во-первых, под возможностями понимают индивидуально-психологические индивидуальности, отличающие 1-го человека от иного. Это индивидуальности чувств и восприятия, памяти, мышления, воображения, чувств и воли, отношений и двигательных реакций и пр.

Во-вторых, возможностями именуют не вообще личные индивидуальности, а только такие, какие имеют известие к удачливости исполнения какой-нибудь деятельности или почти всех деятельностей. Существует огромное обилие видов деятельности и отношений, любой из которых просит определенных возможностей для собственной реализации на довольно высочайшем уровне. Такие характеристики, как вспыльчивость, слабость, безразличность, какие, непременно, являются индивидуальными чертами людей, традиционно не именуются возможностями, поэтому что не рассматриваются как условия удачливости исполнения какой-нибудь деятельности.

В-третьих, под возможностями понимают такие личные индивидуальности, какие не сводятся к наличным навыкам, умениям или познаниям человека, но какие имеют все шансы разъяснить легкость и быстроту покупки данных познаний и навыков.

На основании вышесказанного можно вывести следующее определение.

Способности - это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

Человек не рождается, имея способности к той или иной деятельности. Врожденными могут быть только задатки, составляющие природную основу развития способностей.

Задатки - это особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движений, функциональные особенности организма, данные каждому от рождения.

К задаткам относятся некоторые врожденные особенности зрительного и слухового анализаторов, типологические свойства нервной системы, от которых зависит быстрота образования временных нервных связей, их прочность, сила сосредоточенного внимания, выносливость нервной системы, умственная работоспособность. В качестве задатков следует учитывать также уровень развития и соотношения первой и второй сигнальных систем. И.П. Павлов различал три специально человеческих типа высшей нервной деятельности: художественный тип с относительным преобладанием первой сигнальной системы, мыслительный тип с относительным преобладанием второй сигнальной системы, третий тип - с относительной уравновешенностью сигнальных систем. Для людей художественного типа характерна яркость непосредственных впечатлений, образность восприятия и памяти, богатство и живость воображения, эмоциональность. Люди мыслительного типа предрасположены к анализу и систематизации, к обобщенному, абстрактному мышлению.[29]

Задатками имеют все шансы проявляться и личные индивидуальности строения отдельных участков коры головного мозга. Но задатки - только предпосылки развития возможностей, они являются одним, хоть и чрезвычайно принципиальным, из критериев развития и формирования возможностей. Если человек даже с самыми неплохими задатками не станет учиться соответствующей деловитостью, возможности у него не разовьются. Благоприятная среда, воспитание и обучение содействуют досрочному пробуждению задатков.

Способности не лишь выражаются в деятельности, но и формируются в данной деятельности. Они постоянно являются итогом развития. По самому

собственному существу дееспособность имеется мнение динамическое - есть лишь в движении, лишь в развитии.

Так, возможности малыша развиваются равномерно средством овладения им в процессе обучения вхождением материальной и духовной культуры, техники, науки, художества. Исходной предпосылкой для этого развития возможностей служат врожденные задатки.

Не следует мыслить, что всякой возможности подходит особенный задаток. Задатки многозначны и имеют все шансы реализовываться в разных типах возможностей, на их базе имеют все шансы проявиться различные возможности в зависимости от такого, как будет проходить жизнь человека, чему он обучается, к чему проверяет расположение. Задатки имеют все шансы в большей или наименьшей степени обусловить оригинальность развития человека, манера его интеллектуальной или иной деятельности.

Выделяют два уровня развития способностей: репродуктивный и творческий. Человек, находящийся на первом уровне развития способностей, проявляет высокую способность овладевать умением, усваивать знания, овладевать деятельностью и осуществлять ее по предложенному образцу, в соответствии с предложенной идеей. На втором уровне развития способностей человек создает новое, оригинальное.

В процессе овладения знаниями и умениями, в процессе деятельности человек «переходит» с одного уровня на другой. Соответственно изменяется и структура его способностей. Как известно, даже очень одаренные люди начинали с подражания, а затем, только по мере приобретения опыта, проявляли творчество.

Учеными установлено, что не отдельные способности как таковые непосредственно определяют возможность успешного выполнения какой-либо деятельности, а лишь то своеобразное сочетание этих способностей, которое характеризует данную личность.

Недостающая способность может быть в очень широких пределах компенсирована другими, высокоразвитыми у данного человека. Б.М. Теплов выделял важность выдвижения и разработки рядом зарубежных психологов, и в первую очередь В. Штерном, понятия компенсации способностей и свойств.[40]

Л.С. Выготский писал: «Каждая наша "способность" работает на самом деле в таком сложном целом, что, взятая сама по себе, она не дает и приблизительного представления о настоящих возможностях ее действия. Человек со слабой памятью тогда, когда мы ее исследуем в изолированном виде, может оказаться запоминающим лучше, чем человек с хорошей памятью, просто в силу того, что память никогда не выступает сама по себе, но всегда в тесном сотрудничестве со вниманием, общей установкой, мышлением - и совокупное действие этих различных способностей может оказаться совершенно независимым от абсолютной величины каждого из слагаемых» [6]. Своеобразное сочетание способностей, которое гарантирует человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.

Проблема одаренности - это, прежде всего качественная проблема (С.Л. Рубинштейн). Первый, основной вопрос - каковы способности человека, к чему у него способности и в чем их качественное своеобразие. Но эта качественная проблема имеет и свой количественный аспект.[34,35]

Высокая ступень развития способностей называется талантом.

Талантливые люди могут решать в какой-то области знаний или практики сложные теоретические и практические задачи, могут создавать материальные или духовные ценности, отличающиеся новизной и имеющие прогрессивное значение. В этом смысле мы говорим о талантливых ученых, писателях, учителях, художниках, конструкторах, руководителях и пр.

Талантливыми также называют людей, способных быстро усваивать знания и правильно применять их в жизни и в своей деятельности. Это талантливые ученики и талантливые студенты, талантливые скрипачи и пианисты, талантливые инженеры и строители.

Гениальность - это наивысшая степень проявления творческих сил человека. Это создание качественно новых творений, открывающих новую эру в развитии культуры, науки, практики.

Можно сказать так: гений открывает и создает новое, а талант это новое понимает, быстро усваивает, прилагает к жизни и продвигает вперед.

Гениальные и талантливые люди - это люди с очень развитым умом, наблюдательностью, воображением.

Для творческой деятельности обязателен так называемый широкий кругозор, знакомство со многими областями знания и культуры. Тот, кто полностью погрузился в узкую научную область, лишает себя источника аналогий.

У многих выдающихся людей высокие способности выражались в разных областях знания. Многие из них были разносторонними по своим способностям. Например, Аристотель, Леонардо да Винчи, М.В. Ломоносов.

Общие и специальные способности. Различают способности общие, которые проявляются везде или во многих областях знания и деятельности, и специальные, которые вырисовываются в какой-то одной области.

Достаточно высокий уровень развития общих способностей - особенностей мышления, внимания, памяти, восприятия, речи, умственной активности, любознательности, творческого воображения и пр. - позволяет достигать значительных результатов в самых разных областях человеческой деятельности при интенсивной, заинтересованной работе. Почти не бывает

людей, у которых равномерно проявлены все перечисленные выше способности.

Специальные способности - это возможности к определенной деятельности, какие помогают человеку достигать в ней больших итогов. Главное отличие меж людьми состоит не столько в ступени одаренности и количественной характеристике возможностей, насколько в их качестве - к чему конкретно он способен, какие это возможности. Качество возможностей и показывает оригинальность и неповторимость одаренности всякого человека.

И общие, и особые возможности прочно соединены друг с другом. Лишь целостность общих и особых возможностей отображает настоящий нрав возможностей человека.

Специальные способности сложились в ходе развития человеческого общества и человеческой культуры. «Все специальные способности человека - это, в конце концов, различные проявления, стороны общей его способности к освоению достижений человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению, - отмечал С.Л. Рубинштейн. - Способности человека - это проявления, стороны его способности к обучению и труду» [34,35].

Развитие специальных способностей всякого человека является не чем другим, как выражением личного пути его развития.

Специальные способности классифицируются в согласовании с разными областями деятельности человека: литературные способности, математические, конструктивно-технические, музыкальные, художественные, лингвистические, сценические, педагогические, спортивные, способности к теоретической и практической деятельности, духовные возможности и др.

Развитие особых способностей является трудным и долгим действием. Для различных особых способности типично неодинаковое время их выявления.

Необходимо ведать, что всевозможные творческие способности сами по себе не преобразуются в творческие свершения. Для такого чтоб заполучить итог, нужны познания и эксперимент, труд и снисхождение, свобода и желание, необходима мощная мотивационная база творчества.

Способности и личность. Способности не могут быть поняты и не могут рассматриваться вне личности. Развитие способностей и развитие личности - взаимообусловленные процессы. Именно на это обращают внимание психологи, подчеркивая, что развитие способности дает не только практический эффект, повышая качество деятельности, но и личностный эффект удовлетворения от ее процесса, который, выступая подкреплением, оказывается, в свою очередь, условием способности.

Успех или неуспех в значимой для человека деятельности влияет на развитие его личности, формирует его личностное достоинство. Без развития способностей не может происходить развития личности. Способности лежат в основе индивидуальности, уникальности человека. Гениальность и талантливость проявляется не только в сильном развитии интеллекта. Признаком высоких способностей и одаренности является устойчивое внимание, эмоциональная страстность, сильная воля. Все гениальные люди отличались горячей любовью и страстностью к своему делу.

Страстное отношение к делу способствует концентрированности всех познавательных, творческих, эмоциональных и волевых сил.

Неверно мыслить, что способным людям все дается просто, без особенного труда. Как правило, у людей, которых мы именуем профессиональными, возможности к той или другой деятельности постоянно смешиваются с трудолюбием. Многие профессиональные эксперты,

писатели, живописцы, преподаватели и остальные деятели подчеркивали, что талант - это труд, умноженный на снисхождение.

В развитии способностей человека огромное значение имеет и его личная служба над собой. Жизнь именитых людей указывает, что главнейшим в их творческой деятельности выступает дееспособность постоянно действовать, знание месяцев, годы, десятилетия достигать намеченной цели, постоянно находить пути ее заслуги.

Развитие способностей человека тесно связано с развитием интересов.

Интерес - это индивидуальная особенность личности, ее направленность на то, что человек считает в мире и в своей жизни наиболее значимым, наиболее ценным.

Различают непосредственный и опосредованный интерес. Первый связан с занимательностью, увлекательностью, приятностью того, что вызвало наш интерес. Например, мы говорим об интересной книге, о встрече с интересным человеком, об интересном спектакле и пр. Этот интерес выражается главным образом в непроизвольном внимании и является весьма кратковременным.

Второй опосредован нашим осознанным желанием все больше узнавать о предмете, человеке, явлении. Этот интерес является произвольным, т.е. мы изъявляем свою волю, свое желание глубже проникнуть в суть того, что нам интересно. Опосредованность интереса проявляется в более или менее длительной, устойчивой направленности личности на определенный предмет, на определенную область действительности и жизни, на определенную деятельность. Именно наличие такого интереса составляет индивидуальную особенность личности.

Интересы людей отличаются, прежде всего, по содержанию, которое определяется теми предметами или областями действительности, на которые эти интересы направлены.

Интересы людей отличаются по широте. Узкими считаются интересы, направленные только на одну ограниченную область действительности, широкими и разносторонними - направленные на несколько областей действительности. При этом у человека с разносторонними интересами обычно какой-либо интерес бывает центральным, главным.

Одни и те же интересы у разных людей выражаются с различной силой. Сильный интерес нередко бывает, связан с сильными чувствами и проявляется как страсть. Он сочетается с такими качествами личностями, как настойчивость, выносливость, стойкость, терпение.

Интересы той или иной силы у разных людей отличаются еще по устойчивости или по степени постоянства.

Склонность выражается в том, что человек по собственному желанию усиленно и постоянно занимается определенным видом деятельности, предпочитает ее другим, связывает с данной деятельностью свои жизненные планы. Большинство исследователей, занимавшихся этой проблемой, определяют склонность как направленность на соответствующую деятельность или потребность в деятельности (А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, К.Д. Ушинский, Г.Н. Щукина и др.).

Развитие способностей до этого только соединено с функциональным позитивным отношением к соответствующей деятельности, энтузиазмом к ней, склонностью учиться ею, часто переходящей в страстную увлеченность. Интересы и склонности к определенной деятельности развиваются традиционно в единстве с развитием способностей к ней.

Воспитание творческих способностей у детей, школьников, студентов в значимой степени соединено с развитием их личности: самостоятельности, увлеченности, независимости в суждениях и оценках. Высокая академическая успеваемость не постоянно смешивается с высочайшим уровнем творческих способностей. Ученым удалось обнаружить зависимость между академическими достижениями, уровнем способностей учащихся и уровнем творческих способностей преподавателя.

Если преподаватель обладает высочайшим творческим потенциалом, то одаренные воспитанники завоевывают великих успехов, а воспитанники с наименее развитыми творческими возможностями оказываются "в загоне", их отвлеченные итоги традиционно невелики. Если же педагог сам располагаться где-то внизу шкалы "творческие способности", успехи учащихся, лишенных творческого сияния, оказываются наиболее высокими, чем в главном случае. А ясно одаренные школьники не открываются, не реализуют собственных способностей. Наставник как бы оказывает отличие тому психологическому типу, к которому принадлежит сам [34, 35, 40].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста

В возрастной периодизации к школьному возрасту относится: младший школьный возраст – первая большая смена в жизни. Переход в школьный возраст связан с решительными переменами в его деятельности, отношениях с иными людьми. ныне, когда малыш садится за приготовление уроков, он, может быть, в первый раз ощущает себя занятым по -настоящему принципиальным занятием. Малышам в семье запрещают ему препятствовать, и даже зрелые откладывают свои дела, чтоб отдать ему вероятность позаниматься. Это совершенно другое, чем его давние занятия. В этот период замедляется рост, но возрастает вес, идет напряженное формирование мышечной системы, совершенствуется нервная система, развиваются функции головного мозга. Познавательная активность младшего школьника в большей степени проходит в процессе обучения. Задачи школы первой ступени – приподнять мышление малыша на отменно новейший шаг, развить разум до уровня осмысливания причинно-следственных связей. Становление личности младшего школьника происходит под воздействием новейших отношений с зрелыми(учителями) и со ровесниками(одноклассниками), новейших видов деятельности(учения). В этот период представляется более способностей для формирования нравственных свойств и позитивных дьявол личности. Податливость и популярная внушаемость, доверчивость, расположение к воспроизведению, большой престиж, которым использует преподаватель, формируют подходящие предпосылки для формирования приподнято нравственной личности.

Средний школьный возраст – переход от детства к молодости, период "полуребенка-полувзрослого".

У школьника ребенка этот переход связан с включением его в доступные ему формы публичной жизни. Вместе с тем изменяется и настоящее пространство, которое малыш занимает в будничной жизни окружающих его зрелых, в жизни собственной семьи. Ныне его физические силы, его познания и умения уравнивают его в неких вариантах на одинаковую степень с зрелыми, а кое в чем он даже ощущает родные привилегии.

В этом возрасте протекает бурный рост и формирование только организма.

Значительно растет сила мышц. А вот формирование внутренних органов протекает неравномерно, что приводит к разным нарушениям: ускорение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная изюминка подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается формирование нервной системы, мыслительной деятельности.

Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, нравственные взгляды, которыми ученик управляет в собственном поведении, еще не получили живучести, их просто разрушают представления друзей, противоречия жизни.

Правильно организованному обучению принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой-никакой высоконравственный эксперимент получает ребенок, станет накладываться его личность.

Старший школьный возраст- в этом возрасте в главных чертах завершается телесное формирование человека и первый период полового созревания. Продолжается активное формирование головного мозга и его верховного отдела – коры больших полушарий. Идет общее формирование организма.

Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений,

нрава и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, буйного роста самосознания, функционального осмысления грядущего, пора поисков, надежд и желаний.

Нравственные и общественные свойства старшеклассников создаются ускоренными темпами. Появляется рвение проявить свою особенность. Тут имеют все шансы подействовать только терпимость и интерес зрелых.

1.3. Психологические особенности успевающих и неуспевающих школьников в обучении

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Неуспевающие учащиеся не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала, либо прибегают к многократному чтению его с целью заучивания наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания неуспевающих имеют бессистемный, фрагментарный характер.

Такой подход к учению приводит к систематической интеллектуальной недогрузке, что в свою очередь ведет к значительному снижению темпов умственного развития этих школьников и еще больше усиливает их отставание от одноклассников.

Низкая самоорганизация неуспевающих школьников проявляется также в низком уровне овладения такими психическими функциями как память, восприятие, воображение, а также в неумении организовать свое внимание, как правило, на уроках неуспевающие школьники невнимательны. Воспринимая учебный материал, они не стремятся воссоздать его в виде образов, картин.

Педагогам массовой школы хорошо известно, что дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности

характера и нарушения поведения. Всестороннее исследование особенностей психического развития неуспевающих школьников - диагностический психологический эксперимент, подробное биографическое изучение, наблюдение за поведением на уроках и во внеурочной деятельности, беседы с родителями и учителями - позволило выявить ряд условий, способствующих формированию искажений в развитии личности детей.

Первым и наиболее важным фактором становление отрицательных черт характера является нежелание учиться, отвращение неуспевающего ребенка к всякого рода учебной работе. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неуспеха естественно приводят к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовления уроков, рвут тетради, прячут учебники, плачут в ответ на школьные требования. Они начинают прогуливать занятия, дома лгать, обманывать, говорить, что "ничего не задано", а в школе - что "забыл книги дома" и т.д. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение, зачатки отрицательных черт характера уже в первые шесть месяцев, в течение первого года обучения. Такие особенности поведения формируются очень быстро и уже ко второму полугодю такие дети очень заметны в массовой школе.

К этому времени (то есть ко второму классу) присоединяется следующий фактор - конфликтные отношения с учителями. На первый взгляд, кажется, что эти отношения носят негативный характер, даже складывается мнение о предвзятом отношении педагогов к неуспевающим детям. Учителя грубо к ним обращаются, кричат на них, делают замечания в оскорбительной форме, жалуются родителям, обсуждают друг с другом в открытой форме, при других школьниках. В тоже время, беседы и тщательное наблюдение позволяют понять, что такое поведение учителей вызвано беспомощностью, неумением работать с такими детьми, особым вниманием к ним, минимальными успехами в учебе. Здесь используются все

доступные средства. Повышенным тоном, нотациями и морализаторством педагоги пытаются привлечь внимание слабоуспевающих учеников, включить их в учебную работу, заставить заниматься.

Стойкая конфликтная ситуация приводит к тому, что и неуспевающие дети через короткое время начинают дерзить в ответ, грубить учителю, демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. У неуспевающих школьников возникают и закрепляются разнообразные отрицательные черты характера - конфликтность, злобность, аффективная возбудимость.

Аналогичные проблемы возникают у стойко неуспевающих детей по отношению к родителям. Поведение родителей является еще более сложным и противоречивым. Чаще всего родители неуспевающих учеников имеют претензии к школе, обвиняют учителей ("они плохо учат"), учебную программу, но при наблюдении в неформальной обстановке отчетливо видно, что эти же родители постоянно упрекают детей именно учебными проблемами. Уставших детей сажают сразу после школьных занятий учить домашние задания, сидят вместе с ними, нанимают репетиторов, часто применяют физические наказания, кричат - "бездари...лентяи" и т.д. Тем самым родители окончательно теряют доверие своих детей, постоянными конфликтами усугубляют домашнюю обстановку и их неуспевающие дети начинают уходить на "улицу". Становятся постоянными уходы из дома, возвращение домой поздно вечером, дети всячески врут, пытаясь выкрутиться из создавшейся ситуации. Это происходит уже к концу третьего класса.

В основу типологии неуспевающих школьников многие авторы кладут изученные или причины неуспеваемости. Так поступает, в частности, Л.С. Славина: типы неуспевающих выделяют ее по доминирующей причине. Одну группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют

действенные мотивы учения, другую - дети со слабыми способностями учения, третью - с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться [38].

Коллектив под руководством И.В. Дубровиной объединил психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, в две группы: к первой, из которых отнесли недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова (школьник плохо понимает, не способен качественно усваивать школьные предметы и т.д.), а по второй - недостатки в развитии мотивационной сферы детей (недостаточная сформированность основных психологических процессов) [42].

В младшем школьном возрасте хорошо видно, что отрицательные черты характера, нарушения поведения формируются отставлено во времени, с интервалом полгода после трудностей обучения, конфликтов с учителями и родителями.

Естественно, что после конфликтов с учителями и родителями неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными и по отношению к сверстникам. Заметно, что в первых классах более развитые и умные сверстники (видя, как к неуспевающим относятся учителя и родители), также начинают демонстрировать при всяком удобном случае свою неприязнь. Это выражается более тонко, в виде издевок, обидных прозвищ, игнорирования слабоуспевающих учеников. Ответные реакции неуспевающих детей возникают несколько отставлено во времени (через 6 месяцев - 1 год), но они очень обнажено и грубо проявляются. Неуспевающие школьники дерутся, нецензурно бранятся, воруют, пропускают школьные занятия. Уже к четвертому классу все поведение этих детей пронизано отрицательными чертами характера.

Причины неуспеваемости ребенка в школе могут быть самые разнообразные. И необязательно предполагать главной причиной "ненормальность" ребенка или его не старательность. Порой причины неуспеваемости могут быть обусловлены поведением окружающих, а не самого ребенка или определенная ситуация. В любом случае к вопросу неуспеваемости надо подходить индивидуально и решать его не напором, а внимательным изучением причин и их устранением.

Одной из основных причин неуспеваемости младших школьников является неготовность к обучению, которая выражается в трёх разных аспектах.

Первый аспект: личностная готовность. Она выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности. Ребёнок должен обладать развитой мотивацией и хорошей эмоциональной устойчивостью.

Второй аспект: интеллектуальная готовность ребёнка к школе. Он предполагает:

Дифференцированное восприятие;

Аналитическое мышление;

Рациональный подход к действительности;

Логическое запоминание;

Интерес к знаниям, к процессу их получения за счёт дополнительных усилий;

Овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов;

Развитие тонких движений рук и зрительно - двигательных координаций.

И третье: социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот аспект предполагает:

Развитие у детей потребности в общении с другими;

Умение подчиняться интересам и обычаям детской группы;

Способность справляться с ролью школьника.

Существуют и "внешние" причины, "проблемы учителя": стиль отношений с детьми и родителями, содержание обучения и методика преподавания, сама личность учителя и т.п. Мы создаём в школе банк педагогической информации, вооружаем наших педагогов методиками проведения проблемных лекций, обучающих алгоритмов, предметных олимпиад, частично - поискового метода и прочих активных форм обучения.

Трудности в обучении имеют также дети с различного рода задержками психического развития. Для них характерна эмоциональная незрелость, крайне низкая интеллектуальная работоспособность, повышенная утомляемость, нервное истощение. Принципом школы является обучение каждого нашего ученика в рамках доступной ему программы. Мы создаём реабилитационное образовательное пространство для детей, имеющих отклонения физические, интеллектуальные или психические. С момента открытия школы и по сей день, в школе действуют классы коррекционно-развивающего обучения, где дети также получают соответствующее государственным стандартам образование.

Игнорирование учителем типов восприятия также может послужить причиной неуспеваемости. Аудиально-ориентированные дети плохо воспринимают написанное на доске или в учебнике, зрительно - ориентированные могут не воспринимать на слух объяснения учителя, а кинестетикам нужно для восприятия информации всё потрогать. Для успешности обучения всех учеников мы ведём преподавание сразу с учётом всех типов восприятия. Во - первых, каждый ребёнок понимает материал, подаваемый в его ведущей системе, во - вторых, это способствует развитию у ученика других каналов восприятия и позволяет их развивать. При этом материал раз к разу воспринимается ребёнком всё лучше.

Психологическая коррекция при неуспеваемости предполагает воздействие на индивидуальный механизм приобретения знаний у данного ребенка, то есть на развитие его познавательных способностей вообще, а не усвоение отдельной дисциплины.

У неуспевающих школьников имеются два отличия от успевающих. Первое - различия в уровнях познавательной активности. Это проявляется в том, что "успевающие" проявляют более высокий интерес и готовность к решению разнообразных познавательных задач, способность к самостоятельному поиску вариантов, выделению непонятого, незнакомого; умеют сформулировать вопросы, чтобы пояснить для себя то, что непонятно. "Неуспевающие", поставленные перед необходимостью решения какой-либо познавательной задачи, не проявляют к ней интерес, начинают беседовать на посторонние темы или говорят первое, что приходит в голову. При этом для них более важным является не прояснение для себя какой-то информации, а оценка их ответа взрослым, и, соответственно, вопросы, которые они задают, - не о сути задачи, а об их ответе: "Так?" "Я правильно сказал?" Однако если детей специально побуждают задавать вопросы о том, что им непонятно, то они "научаются спрашиванию" и начинают достаточно часто обращаться к взрослым за разъяснениями, даже если раньше это не было им свойственно.

Таким образом, психологические особенности неуспевающих школьников состоят в слабой самоорганизации в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Выводы по первой главе

Исследовав различные теории индивидуально – психологических особенностей развития школьников и влияние их на успеваемость, мы можем сделать следующие выводы о структурах, сходствах и отличиях подходов к изучению данного вопроса. Во-первых, хочется отметить, что любая из изученных теорий рассматривает общие вопросы: характер главных источников развития личности школьника, наиболее важные возрастные периоды формирования психики, доминирующие процессы в структуре индивидуально – психологических особенностей (темперамент, характер, силу нервных процессов), акцентуации характера, мотивации к обучению и уровни агрессии. Во-вторых, общей идеей всех теорий развития личности, а в частности индивидуально – психологическое, является мысль о том, что личностью человек не рождается, а становится. И это влияет на его умение подавлять отрицательные характеристики (характер, темперамент) и развивать положительные психологические качества. Однако точки зрения по вопросу о том, каким законам подчиняется развитию психики, в теориях значительно расходятся.

Можно видеть, что все рассмотренные теоретические концепции и методы исследования детского развития в западной психологии отечественной были созданы учеными одного поколения. Это указывает на то, что в этот общественно-исторический период существовала объективная необходимость в разработке общей теории развития. Однако единая концепция детского развития так и не была создана. Существует столько разнообразных концепций, сколько было крупных ученых.

При большом разнообразии подходов к проблеме детского развития степень проникновения в сущность этого процесса определяется введением в

психологию новых методов исследования. Нетрудно проследить переход от наблюдения к констатирующему эксперименту в его разнообразных проявлениях и далее к сравнительному изучению развития в норме и патологии, в условиях разных культур, в прошлом и настоящем.

Эти расхождения касаются понимания роли общества и различных социальных групп в развитии индивидуально – психологических особенностей личности, закономерностей и этапов развития, наличия, специфики и значения в этом процессе жизненных кризисов, возможностей ускорения развития и ряда других моментов. В-третьих, в основании почти всех теорий личности лежит предположение о том, что личность представляет собой жизненно устойчивое образование, причем устойчивость личности характеризуется постоянством результатов ее тестирования и последовательностью действий человека (предсказуемостью его поведения в разных ситуациях).

Ощущение устойчивости психики школьника в различные возрастные периоды - важное условие его внутреннего благополучия, установления и сохранения нормальных взаимоотношений с окружающими людьми.

В заключение следует отметить, что на современном этапе развития психологии очень много работ и исследований уделяют изучению индивидуально – психологическим особенностям неуспевающих учеников, несмотря на свою бесспорную значимость - этот аспект исследован недостаточно. На мой взгляд, не менее актуально и изучение индивидуально – психологических особенностей школьников с высокой успеваемостью.

Глава 2. Эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей школьников

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 6 им. Н.В Кузьмина. г.Сердобска Пензенской области. С сентября по декабрь 2016 года, в количестве 63 человек (36 мальчиков и 27 девочек). Из них: учащиеся 4 класса - 21 человек, 9 класса - 23 человека, 11 класса – 20 человек. Количество учеников с высокой успеваемостью в 4 классе -16, в 9 классе – 12, в 11 классе – 10.

1. Методика Г.Айзенка: двухфакторная модель личности, предложенная Г. Айзенком, позволяет с помощью основных показателей (экстраверсия-интроверсия и нейротизм) оценить направленность личности на внутренний или внешний мир, а также выявить уровень эмоциональной тревожности (напряженности). Эти свойства структуры личности генетически детерминированы. Их проявление сугубо индивидуально. Эти характеристики существенно влияют на выполнение Вами своих обязанностей, в том числе и на осуществление.

Еще один из вариантов опросника Айзенка ЕРІ – подростковый опросник Айзенка, разработанный для детей и подростков возрастом от 10 до 15 лет. Данный личностный опросник предназначен для диагностики и изучения индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста.

2. Опросник акцентуации личности (по К Леонгарду) в разработке А.А. Баранова: акцентуации характера - это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего

обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Опросник разработан А.А.Барановым, основываясь на типологии акцентуаций личности по Карлу Леонгарду. Состоит из 72 утверждений, которые опрашиваемый должен принять или отвергнуть как соответствующие или несоответствующие его поведению.

3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся (авт.Лусканова Н.Г.): для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета. Состоящая из 10 вопросов.

Автор предложенной методики отмечает, что наличие у учащихся такого мотива, как хорошо выполнять все предъявленные школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Данная методика позволяет определить: высокий, средний, низкий, внешний уровни мотивации, а так же негативное отношение.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

4. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки: опросник для изучения личностной склонности к агрессивному поведению. С её помощью выявляются показатели и формы агрессии:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет"

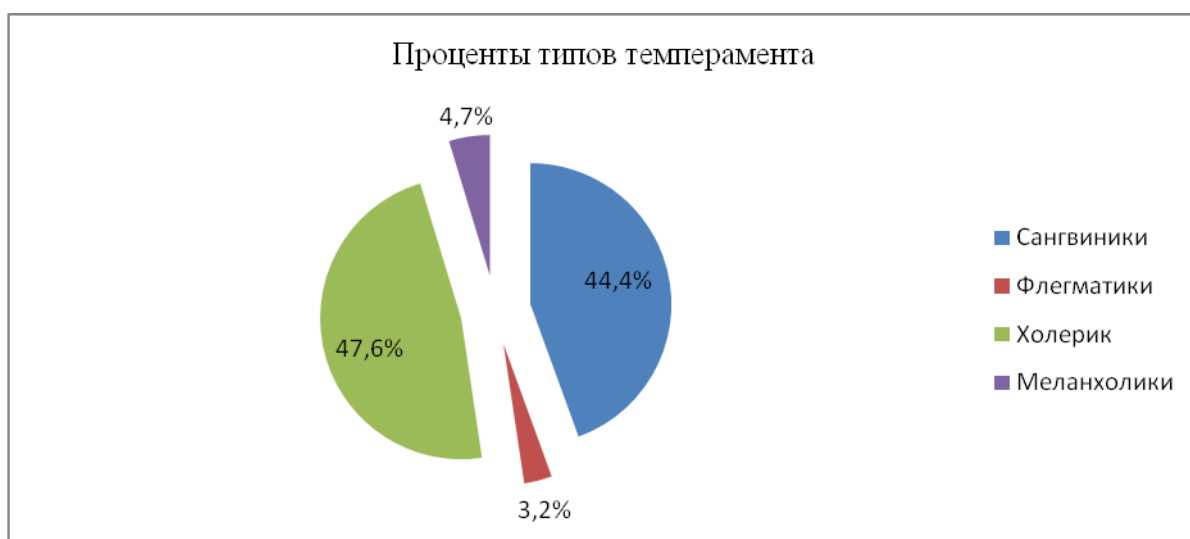
5. Анализ успеваемости и неуспеваемости в течение полугодия.

Анализ успеваемости и неуспеваемости в течение полугодия – общая характеристика школьников (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) по итогам всех оценок за прошедшее полугодие (анализ четвертных оценок). Данный анализ позволит нам определить уровень успеваемости каждого ребенка и класса в целом, чтобы в дальнейшем исследовании определить, как индивидуальные особенности детей повлияли на их успеваемость в этом полугодии.

6. Метод статистической обработки экспериментальных данных: проводился с помощью t – критерия Стьюдента (компьютерный вариант) для независимых выборок.

2.2. Описание результатов исследования

1. Результаты исследования по методике Г. Айзенка. По результатам исследования темперамента школьников и диаграмме (Рисунок 1) мы можем сделать вывод, что в классе преобладает тип темперамента – холерики (47,6 % учащихся), менее многочисленный сангвиники – (44,4 % учащихся), меланхолики (4,7% учащихся), флегматики 3,2% учащихся).



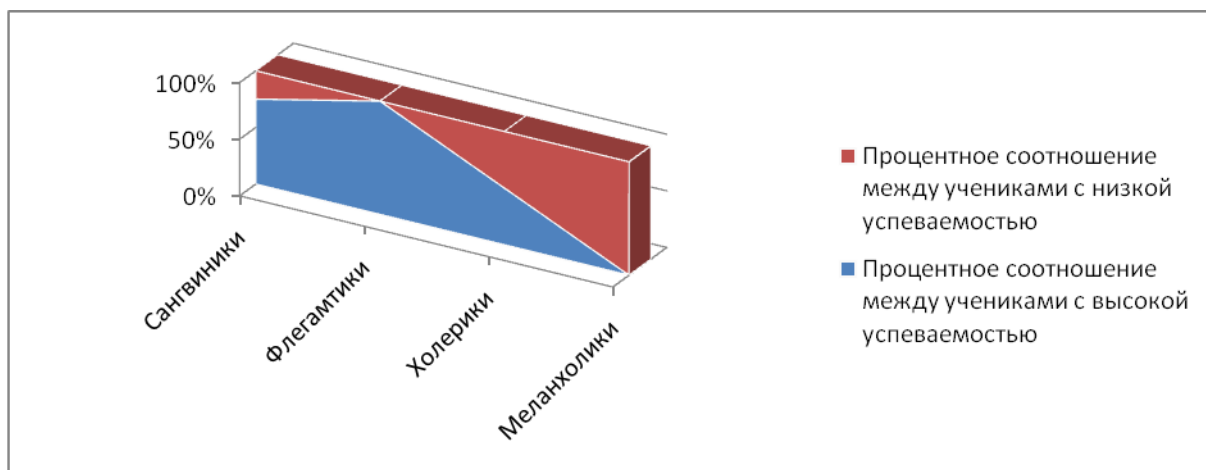


Рис.1 Процентное распределение среди учащихся по методике Г.Айзенка.

Исходя, из результатов мы видим, что в исследуемой группе преобладают холерики. Нервные процессы холерика отличаются повышенной возбудимостью и неуравновешенностью. Эмоционально нестабилен. Поэтому он вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях, инициативен в деятельности. Он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя затормозить, сдержанность проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность. Это люди целеустремленные, отважные. Экстраверты, ориентированы на внешний мир. Количество учеников, нашем случае, с высокой успеваемостью и количество учеников с низкой успеваемостью распределилось равномерно (15), как видно из рисунок 1. Несмотря на то, что длительная и напряженная работа их быстро утомляет, в выполнении поручений проявляет уверенность, упорство. Его интересы довольно постоянны, устойчивы. Не теряется при возникающих трудностях, с большой энергией преодолевает их. У холериков мыслительные процессы протекают энергично и поддерживаются устойчивым вниманием, что и является залогом успеха.

В отличие от холерика количество учеников имеющих сангвинистический тип темперамента распределились неравномерно. 7 учащихся – это школьники с низкой успеваемостью и 21 с высокой. Сильная уравновешенная, подвижная нервная система, быстрой реакцией, принимают обдуманные поступки; жизнерадостны, благодаря чему характеризуются высокой сопротивляемостью к трудностям жизни. Отличаются общительностью. Он живо, возбужденно откликаются на все, что привлекает его внимание. Активно принимаются за новое дело и могут долго работать не утомляясь. Им присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. Сангвиник как и холерик относится к экстравертам, легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает. Он любит новизну, разнообразие ситуаций, перемену мест. Легко переживают неудачи. В работу включается быстро. Однако если дело требует терпения, может отступить как и утратить интерес. У сангвиников хорошая работоспособность. Ему по душе живая, подвижная работа, требующая смекалки и находчивости. Целеустремлен, постоянно добивается своей цели. Сангвиник способен преодолевать высокие интеллектуальные нагрузки. Неудачи и ошибки его не расстраивают. На грубость может ответить грубостью. Поэтому среди учеников с повышенной успеваемостью они имеют высокий процент (Рисунок 1).

Среди учеников с высокой успеваемостью меланхолики отсутствуют. Обладая слабой нервной системой, повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать «срыв», растерянность, поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнование, опасность и т.д.) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Отличаются высокой эмоциональной чувствительностью повышенной ранимостью. Интроверты, ориентированы на свой внутренний мир, замкнуты, трудно и медленно

сближается с людьми. Настороженный тревожный взгляд. Стремиться быть в «тени». Обладает негромкой речью. Быстро утомляются, обладает высокими интеллектуальными, творческими, порой художественными способностями. Настроение очень изменчиво, но обычно меланхолик старается скрыть, не проявлять внешне своих чувств, не рассказывает о своих переживаниях, хотя очень склонен отдаваться переживаниям, часто грустен, подавлен, неуверен в себе, тревожен, у него могут возникнуть невротические расстройства. Меланхолик застенчив, нерешителен, робок, однако в спокойной, привычной обстановке может успешно справляться с жизненными ситуациями. Болезненно и долго переживает неудачи и наказания. Опасается, перемены мест, изменения уклада жизни. В новых, особенно в конфликтных, ситуациях теряется, работает ниже своих возможностей. Монотонная работа его не тяготит. В отношении меланхолика недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон, ирония. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и волю. Отрицательную оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное действие. Меланхолик - самый чувствительный и ранимый тип, с ним надо быть предельно мягким и доброжелательным.

А вот флегматики согласно нашему исследованию все учатся успешно. Сильная, уравновешенная, но неподвижная нервная система, вследствие чего реагирует медленно (трудно рассердить, развеселить). Флегматики, как и меланхолики являются интровертами, замкнуты, терпеливы, миролюбивы. Но в отличие от них в ситуации больших неприятностях остается спокойным. Обычно у них бедная мимика, движения невыразительны и замедленны, так же, как речь. Они не находчивы, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивают навыки и привычки. При этом они энергичны и работоспособны. Отличаются

терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, они трудно сходятся с новыми людьми, Прочно запоминают все усвоенное, трудно и замедленно приспосабливаются к новым условиям. Настроение стабильное, ровное. При серьезных неприятностях флегматики остаются внешне спокойными.

Как же распределились типы темперамента среди учеников с высокой и низкой успеваемостью (рисунок 1). 19 успешных учеников имеющие тип темперамента сангвиник занимают 75% от общего числа всех школьников имеющих этот же темперамент, у холериков уровень успеваемости распределился в соотношении 50% на 50%. Школьники у которых флегматичный тип темперамента имеют 100 % высокую успеваемость, в отличие от меланхоликов, которые так же в 100% случаев не являются успешными учениками.

При обработке экспериментальных данных методом статистики Т – критерия Стьюдента (компьютерный вариант) были получены следующие данные при степени свободы $f = 61$, t – критерий = 2,4923.2. По результатам опросника акцентуации личности (по К Леонгарду) в разработке А.А. Баранова были получены следующие данные обобщенные в рисунке 2.



Рис.2. Распределение типов акцентуации характера среди учащихся.

Мы видим, что у 2 из 5 школьников с повышенной успеваемостью был выявлен тип акцентуации характера "Педантичный". Эти ученики в конфликты вступают редко, вступая в них скорее пассивны. Охотно уступают лидерство другим подросткам.

5 школьников с повышенной успеваемостью 3 учеников с низкой успеваемостью имеют тип акцентуации характера "Оптимист". Эти подростки чрезмерно контактны, словоохотливы. Они нередко сами бывают инициаторами конфликтов, но огорчаются, если окружающие делают им замечания по этому поводу. Они привлекательны для партнеров по общению, людей данного типа характеризуют энергичность, жажда деятельности, оптимизм, инициативность.

Был выявлен тип акцентуации характера "Циклотимный" у 6 учеников с повышенной успеваемостью из 10. Им свойственны довольно частые периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В период повышенного

настроения они являются общительными, а в период подавленного – замкнутыми.

3 школьников с повышенной успеваемостью относятся к типу акцентуации характера "Тревожный", а 3 с низкой успеваемостью. Этим ученикам свойственна низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. Они редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях ищут поддержки и опоры.

Тип акцентуации характера "Эмотивный" выявлен у 7 учеников с повышенной успеваемостью из 10. Они предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты, которых они понимают с "полуслова". Редко сами вступают в конфликты, играя в них пассивную роль. Обиды носят в себе, не "выплескивают" наружу.

У 5 школьников с повышенной успеваемостью был выявлен тип акцентуации характера "Злопамятный", на долю остальных пришлось 2. У таких учеников наблюдается умеренность общительности, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. В конфликтах обычно выступают инициатором, активной стороной. Стремятся добиваться высоких показателей в любом деле, за которое берутся, предъявляют повышенные требования к себе. Особенно чувствительны к социальной справедливости, вместе с тем обидчивы, уязвимы, подозрительны, мстительны.

Тип акцентуации характера "Возбудимый" равномерно распределился между обучающимися 2 на 2. Этим школьникам присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Нередко они занудливы и угрюмы, склонны к хамству и брани, к конфликтам, в которых сами являются активной, провоцирующей стороной. Они неуживчивы в коллективе, властны в семье. В эмоционально спокойном

состоянии эти подростки часто добросовестные, аккуратные, любят животных и маленьких детей.

У 3 школьников и с повышенной успеваемостью из 5 был выявлен тип акцентуации характера "Демонстративный". Им свойственна потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания. Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном.

6 человек относятся к типу акцентуации характера "Экзальтированный" из них 4 ученики с высокой успеваемостью. Они отличаются высокой контактностью, у таких людей масса друзей, знакомых, они словоохотливы до болтовни, открыты для любой информации. Редко вступают в конфликты с окружающими и обычно играют в них пассивную роль. В общении с друзьями, на работе и в семье часто уступают лидерство другим, предпочитают подчиняться и находится в тени. Располагают такими привлекательными чертами, как готовность внимательно слушать другого, сделать о чем просят, исполнительность.

И из 2 учеников у 1 был выявлен тип акцентуации характера "Дистимный". Им свойственна низкая контактность, немногословие, доминирующее пессимистичное настроение. Такие люди являются обычно домоседами, тяготеют шумным обществом, редко вступают в конфликты с окружающими, ведут замкнутый образ жизни. Они высоко ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиняться.

При обработке экспериментальных данных методом статистики: t – критерий Стьюдента (компьютерный вариант), были получены следующие данные при степени свободы $f = 38$, t – критерий педантичный тип = 1,8463; t – критерий оптимист = 2,8632; t – критерий циклотимный = 3,8425; t – критерий тревожный = 2,8336; t – критерий эмотивный = 3,3247; t – критерий злопамятный = 2,6059; t – критерий возбудимый = 1,3421; t –

критерий демонстративный = 2,5147; t – критерий экзальтированный = 2,2396
t – критерий дистимный = 1,1459.

3. По результатам оценки уровня школьной мотивации учащихся (авт. Лусканова Н.Г.) были получены следующие данные: для учащихся четвертого класса в количестве 21 человек, 16 имеют хорошую успеваемость (таблица 3), наиболее характерными (28%) оказались внешние мотивы обучения, такие как стремление доставить радость хорошими отметками, понравиться учителю, избежать насмешек одноклассников и средний уровень развития мотивации (31%).



Рисунок 3. Возрастная динамика школьной мотивации (авт. Лусканова Н.Г.)

При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью. Полученные данные мы связываем с тем, что на сегодняшний день, учащиеся, приходя в

четвертый класс уже знакомы с изучаемыми предметами, т.к. дети прошли уже три класса и они не вызывают в них любопытства, интереса. Для учащихся девятого класса характерна тенденция к возрастанию интереса к собственно учебной деятельности, наиболее характерными были выборы, указывающие на сформированную внутреннюю мотивацию учения. При этом 32% учащихся имеют высокий уровень учебной мотивации; 23% учащихся – средний уровень учебной мотивации; 27% учащихся – низкий уровень учебной мотивации (рисунок 3). Всего учеников в классе 23, 12 имеют высокую успеваемость (таблица 3). Следует отметить, что для учащихся девятого класса характерна тенденция к снижению значимости внешних мотивов учения, таких как игровые, развлекательные мотивы. Но вместе с тем, наблюдается отрицательная динамика учебной мотивации: статистически достоверно уменьшается группа со средним уровнем учебной мотивации 25% и увеличивается группа с низким уровнем учебной мотивации 27%.

Для учащихся одиннадцатого класса характерно дальнейшее снижение высокого уровня развития учебной мотивации с 32% до 26%. Таким образом, к одиннадцатому классу уровень учебной мотивации снижается, становится больше учеников со средним и низким уровнем. Из 20 обучающихся старшеклассников 10 имеют высокую успеваемость (таблица 3).

Кроме того из диаграммы видно, что в четвертом классе присутствует негативное отношение к обучению 2% и хотя в девятом классе это отношение пропадает к одиннадцатому классу оно возрастает 4%.

Как было сказано выше, что при низком уровне мотивации снижается школьная успеваемость. Если в четвертом классе высокий уровень составлял 14%, но при этом в классе из 21 ученика, 16 учились на «4» и «5», то в девятом классе при значительном повышении уровня 32%, из 23 учеников, 12 имеют высокую успеваемость, а в одиннадцатом классе

прослеживается снижение высокого уровня мотивации 26%, из 20 учеников, 10 имеют высокие отметки. В данной ситуации нужно обратить внимание на внешний уровень, самый высокий показатель в четвертом классе 28%, в девятом классе он снижается 23%, в одиннадцатом 7%. Этот показатель и объясняет то, что в начальной школе больше учеников с высокой успеваемостью, чем в среднем и старшем звене.

При обработке экспериментальных данных методом статистики Т - критерия Стьюдента (компьютерный вариант) были получены следующие данные при степени свободы $f = 38$, t – критерий высокий уровень мотивации = 3,9261; t – критерий внешний уровень мотивации = 0,8605; t – критерий средний уровень мотивации = 0,3767; t – критерий низкий уровень мотивации = 1,0280; t – критерий негативное отношение = 3,5494

4. По результатам методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки были получены следующие данные, в обеих группах средние показатели агрессивности и враждебности превышают границы норм. На графиках 4, 5, 6 мы видим наглядное распределение показателей максимального, среднего и минимального.

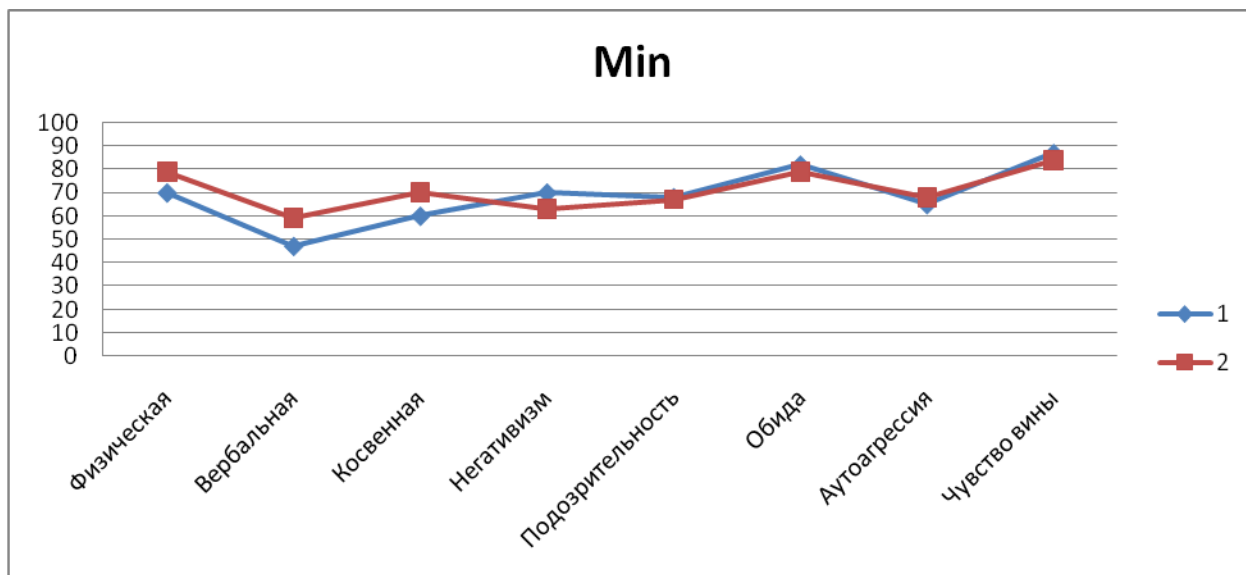


Рис.4.Школьники с низким уровнем агрессии

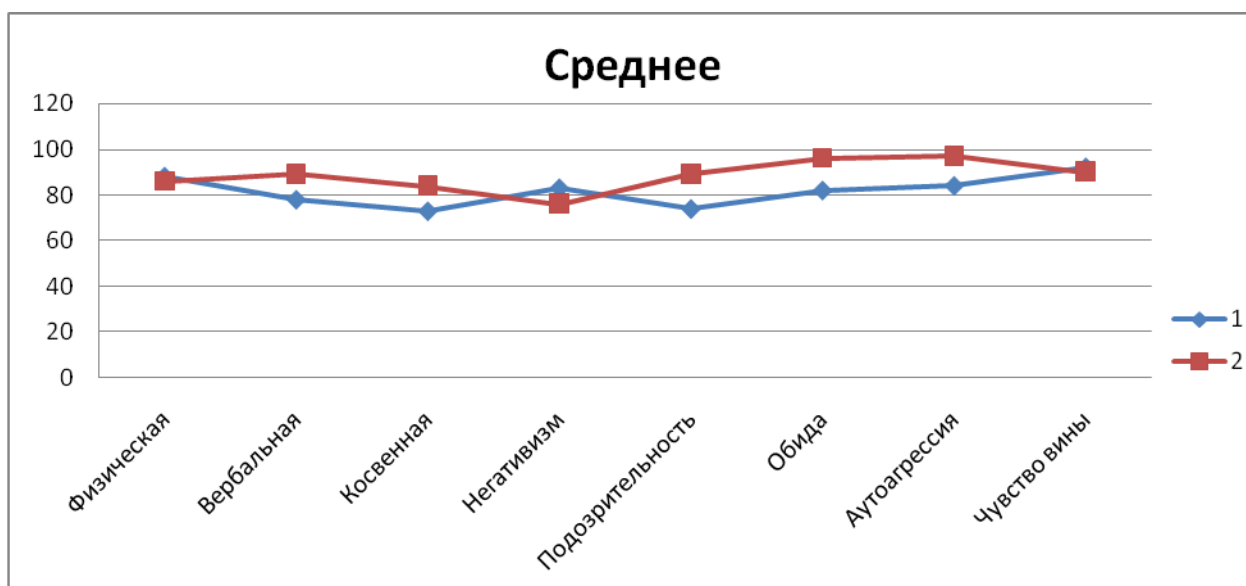


Рис.5.Школьники со средним уровнем агрессии

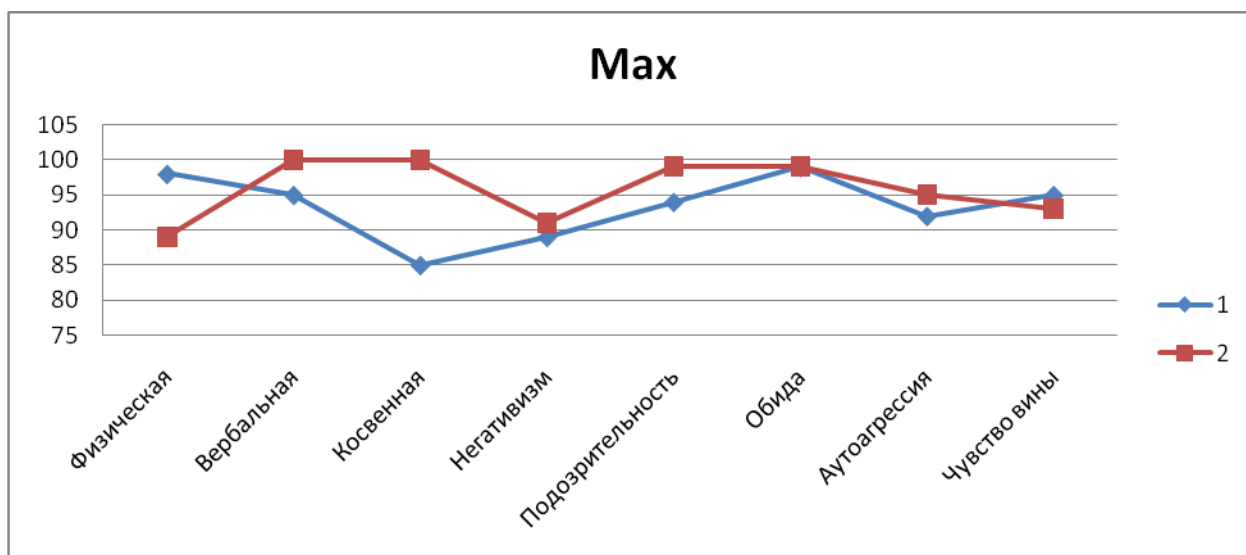


Рис.6.Школьники с высоким уровнем агрессии

Повышенная агрессия и враждебность характерны как для испытуемых высокой успеваемостью, так и для испытуемых низкой успеваемостью, однако показатели различных форм агрессии (60) значительно выше в группе с низкой успеваемостью, в группе высокой успеваемостью (45). Кроме того, в каждой группе преобладают различные формы агрессии. Так в группе с низкой успеваемостью преобладание показателей враждебности (95) (обида и подозрительность), что напрямую связано с психотравмирующим воздействием окружающего их социума, повлекших за собой личностные изменения, породили недовольство, зависть, ненависть к окружающим, недоверие и осторожное отношение как к своим одноклассникам, так и учителям. Именно их окружение представляется этим испытуемым источником всех бед.

В группе с высокой успеваемостью показатели враждебности (60) не столь высоки, так как эти испытуемые не считают окружающих их людей источником своей неуспеваемости.

Так же представляет интерес тот факт, что среди форм агрессивного поведения с низкой успеваемостью среди форм агрессивного преобладает косвенная агрессия, причем величина этого показателя у многих испытуемых предельно велика. Примечательно, что физическая и вербальная агрессия у них значительно ниже, чем косвенная агрессия, то есть испытуемые этой группы чаще используют окольные пути для агрессивных реакций, они проявляются у них в форме направленных против других лиц сплетен, шуток, различных способов мести. Такое положение можно объяснить тем, что проявление агрессии, у этих испытуемых находится под жестким контролем сознания. Физическая и вербальная агрессия подавляется, а для выхода агрессивности изыскиваются более изощренные, не прямые, замаскированные способы.

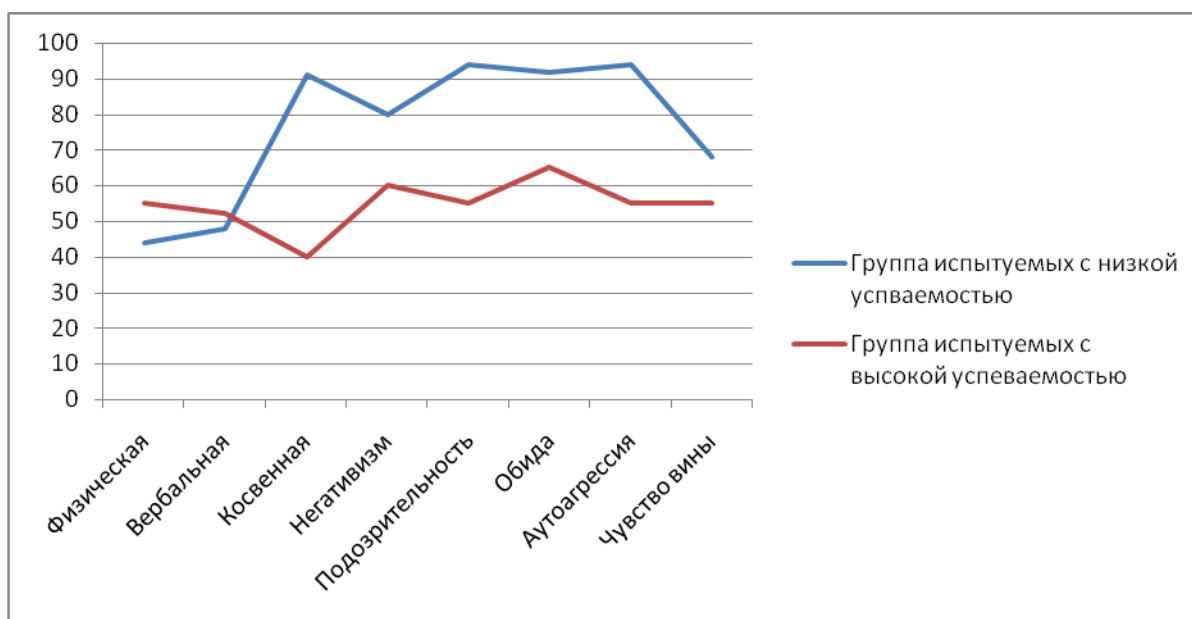
В группе же с высокой успеваемостью, напротив, показатель косвенной агрессии невысок, а вот показатели физической и вербальной агрессии выше. Причем если сравнивать (рисунок 5) средние величины физической и вербальной агрессии в двух группах, то обращает на себя тот факт, что эти показатели у испытуемых в группе с высокой успеваемостью выше, чем в группе с низкой успеваемостью, это объясняется особенностью индивидуально – психологических качеств личности, в частности с типом темперамента, особенностью высшей нервной деятельности. В связи с этим для них характерна импульсивная агрессия и аффективные вспышки с использованием физической силы против другого лица и выражение своих чувств в ссорах, крике, визге, сопровождающихся угрозами, руганью, проклятиями (Таблица 1).

Для наглядности мы составили график (рисунок 7).

Таблица 1.

Средние показатели различных форм агрессии по группам (методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки)

Группа	Форма агрессии			
	Физическая	Вербальная	Косвенная	Негативизм
НУ	44	48	91	80
ВУ	55	52	40	60
Группа	Форма агрессии			
	Раздражение	Подозрительность	Обида	Чувство вины
НУ	63	94	92	68
ВУ	54	55	65	55



Ри

с. 7. Средние показатели различных форм агрессии по группам (методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки)

На рисунке 7 хорошо видно, что более повышенная агрессия по всем показателям приходится на группу учеников с низкой успеваемостью. Самые высокие пики у косвенной агрессии, подозрительности и обиде. У другой группы т.е. учеников с высокой успеваемостью приходятся на негативизм и обиду. Обида является наиболее высоким и характерным показателем для обеих групп, но уровень ее намного ниже (с высокой успеваемостью 65, с низкой 92). По результатам полученных данных, можем отметить, что формы агрессии с самым низким уровнем в группе успешно обучающихся приходятся на косвенную. В другой же группе на вербальную агрессию. Совпадений в отличие от первого варианта мы не прослеживаем.

При обработке экспериментальных данных методом статистики: t – критерий Стьюдента (компьютерный вариант), были получены следующие данные при степени свободы $f = 38$, t – физическая агрессия = 3,2527; t – вербальная агрессия = 3,8738; t – косвенная агрессия = 2,2035; t – критерий негативизм = 2,8336; t – критерий раздражение = 1,8636; t – критерий

подозрительность = 2,7305; t – критерий обиды = 1,4622; t – критерий аутоагрессия = 3,1224

5. Анализ успеваемости и неуспеваемости в течение учебного года – общая характеристика учащихся (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) по итогам всех оценок за прошедшее полугодие (анализ четвертных оценок). Данный анализ позволит нам определить уровень успеваемости учеников с высокой и низкой успеваемостью в целом, чтобы в дальнейшем исследовании определить, как индивидуальные особенности школьников и влияют на их успеваемость.

При исследовании влияния типа темперамента на успеваемость учащегося, нам необходимо было выявить учеников с высокой успеваемостью и низкой на протяжении полугодия. Для наиболее полной картины успеваемости мы проанализировали четвертные оценки по 5 школьным предметам (математика, чтение (литература), иностранный язык, окружающий мир (биология), русский язык), определили среднюю оценку по 5 основным предметам в полугодии и распределили их в таблице 6 учебной успеваемости по каждой группе учеников с определенным типом темперамента.

Рассмотрим первую группу учащихся, тип темперамента – сангвиники. Средний балл по этой группе составляет 4,4 балла. Анализируя изменение уровня успеваемости в полугодие, можно сделать вывод, что в среднем оценки учащихся повысились 4,7 балла, что является положительным результатом.

Вторая группа учащихся, тип темперамента – холерики. Средний балл по группе составляет 4 балла. Анализируя изменение уровня успеваемости учащихся во второй четверти мы видим, что средний балл так же повысился 4,3 балла – положительный результат.

Третья группа учащихся, тип темперамента – флегматики. Средний балл по группе составляет 4,3 балла. Анализируя изменение уровня успеваемости учащихся в течение двух четвертей, отмечен подъем успеваемости до 4,6 баллов - положительный результат.

Четвертая группа учащихся, тип темперамента – меланхолики. Из этой группы к ученикам с высокой успеваемостью никто не относится, а проследив посредственную успеваемость, динамики не обнаружили. Средний балл составил 3,5 в первой четверти таким же он остался и во второй.

Изучив четыре группы, которые мы делили по типу темперамента, мы можем отметить, что наиболее успешными являются сангвиники. Они более активны, энергичны, быстро усваивают материал. На втором месте по успешному обучению находятся флегматики, менее энергичные, но внимательные и рассудительные. Затем холерики – активные, но часто не внимательные, и меланхолики. Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее успешны в учении сангвиники и флегматики, менее успешны – холерики и меланхолики. Хочется отметить, что исходя из ранее полученных данных количество учеников с высокой и низкой успеваемостью среди холериков одинакова, но не смотря на это средний балл в первой четверти 4, во второй 4,3 все таки положительный.

При обработке экспериментальных данных методом статистики Т – критерия Стьюдента (компьютерный вариант) были получены следующие данные при степени свободы $f = 38$, t – критерий = 0,2275

2.3. Практические рекомендации по повышению успеваемости школьников в обучении

Анализ литературы позволил констатировать, что недостаточно изучена структура индивидуально-психологических особенностей школьников с разной успеваемостью, что затрудняет обучающую деятельность учителей и коррекционно-развивающую деятельность психологов в образовательных учреждениях.

Проблема успеваемости, как результата педагогической оценки остается актуальной на сегодняшний день, но в современной психологической науке в рамках системно-структурного подхода остается недостаточно изученным вопрос учета индивидуально-психологических особенностей школьников в учебной деятельности. Предметом нашего исследования выступили индивидуально-психологические особенности учащихся, оказывающие влияние на их успеваемость. Проявления индивидуально-психологических особенностей учеников свидетельствует о присутствии определенных проблем, и ставит задачу разработки практических рекомендаций для педагогов и школьных психологов для их решения.

Учителю организовать процесс обучения без оценивания; не представляется возможным, поскольку оценка является его необходимым компонентом и выполняет ряд функций. Реализация субъект - субъектного подхода в учебной деятельности, должна побуждать учителя придерживаться гуманистической направленности в оценивании учащихся.

После проведения наших исследований можно сформулировать рекомендации, которые помогут педагогам учитывая индивидуально – психологические особенности ученика повысить их успеваемость.

Для этого необходимо:

- ориентироваться на индивидуальную относительную норму в оценке, учитывать специфику развития учащегося, его индивидуальные особенности;
- создавать положительный эмоциональный фон «оценочной» ситуации;
- ожидать учебных успехов от каждого учащегося;
- эмоционально включаться в него, не допускать равнодушия к ученику;
- включать учащихся в оценочную деятельность, обучать умению оценивать свою работу;
- в учебном процессе учитель должен учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся.

Чаще всего ученики испытывают страх при получении оценки. Учителю необходимо обучать школьников адекватной самооценке и взаимооценке, учитывая уровень их агрессии.

Это можно сделать, используя три шага: 1) выясняются критерии оценки, затем осуществляется самостоятельное оценивание работы учеником перед проверкой учителем; 2) работу оценивает учитель, выявляются причины несовпадения оценок выставленных учащимся и учителем; 3) взаимное рецензирование работ учащимися, выявление достоинств и недостатков, оказание взаимопомощи.

Учитель должен обратить внимание на развитие мотивации обучения. Наше исследование наглядно показало, что у учеников с низкой успеваемостью выявлена низкая мотивация на отметку и на приобретение знаний, следовательно, необходимо использовать развернутую содержательную оценку их работы, отмечая перспективность полученных знаний, конечно же, повышая уровень мотивации.

Страхи возникают и в отношениях с учителями. Поэтому требуется оптимизация взаимоотношений, учителю необходимо устанавливать с учениками тесный эмоциональный, контакт. Среднеуспевающие школьники являются более чувствительными к школьным стрессогенным ситуациям. Им; характерен повышенный уровень школьной тревожности, сопровождающийся рядом страхов, что требует от учителя оптимистического взгляда на них - создания ситуаций учебных успехов, положительного подкрепления даже небольшого продвижения в усвоении материала, что поможет им стать более успешными.

Если педагог устранит для каждой из акцентуаций характера психотравмирующий фактор: возбудимую личность не оставлять без контроля, педантичную – не торопить, экзальтированную не критиковать и не ставить «двоек», циклотимную – вовлекать в общение и не давать впадать в депрессивные состояния.

Не создавать условия для закрепления патохарактерологических качеств.

При формировании детских коллективов учитывать совместимость акцентуаций.

Под воздействием систематических тренировок, воспитания, соблюдения выработанных советов нервные процессы могут ослабеть или усилиться, может ускориться или замедлиться их переключаемость. И хотя темперамент является врожденным качеством личности, это не значит, что он не может изменяться под влиянием воспитания и самовоспитания. Педагогам и классным руководителям можно помочь своим ученикам подавлять отрицательные свойства своего темперамента, работая над собой. Помочь сдерживать свои эмоции, агрессию, контролировать увлечения, управлять отрицательными чертами своего темперамента в целях повышения успеваемости. А так же стоит учитывать и использовать в процессе обучения

и воспитания как положительных свойства темпераментов, так и отрицательные.

Результаты дипломного исследования могут быть использованы для разработки программ по совершенствованию педагогического оценивания учеников с различными типами темперамента для практикующих учителей и программ по формированию умения учениками управлять своими эмоциями, энергией, подавлять агрессию, конечно же не без помощи классных руководителей и педагогов. Полученные данные могут стать основой для разработки тренингов по развитию и коррекции проявлений индивидуально-психологических особенностей учащихся в учебной деятельности, направленных на улучшение эмоционального состояния и, как следствие, приводящие к повышению успеваемости. Также они могут помочь при разработке программ психологического сопровождения разных групп учащихся.

Выводы по второй главе

В работе были проанализированы научные труды известных педагогов и психологов, посвященные проблеме изучения индивидуальных и психологических особенностей личности. Была рассмотрена взаимосвязь некоторых индивидуально – психологических особенностей личности учеников с успеваемостью.

Сравнение индивидуально-психологических особенностей школьников с высокой и низкой успеваемостью выявило, что тип темперамента влияет на успеваемость ученика. Процентное соотношение наглядно показало, что у учеников с повышенной успеваемостью преобладает сильная нервная система, которая присуща сангвиникам и флегматикам. Примечательно, что в группе испытуемых самый преобладающий темперамента – это холерик и хотя он менее успешный в обучении, он является социально ценным, так как для него характерна большая активность и энергия.

Все исследователи характера отмечают, что он может быть выражен в большей или меньшей степени. Это относится и к чертам характера, каждая из которых имеет разную количественную степень выраженности.

Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, крайние варианты нормы рассматриваются исследователями как акцентуации характера. Отклонение акцентуаций от средней нормы порождает для их носителей некоторые проблемы и трудности.

В ходе нашего эксперимента полученные результаты распределились довольно таки равномерно. Среди учеников с повышенной успеваемостью выделился эмотивный тип, на него приходится самое большое количество успешных в обучении школьников. И не удивительно ведь им присуще сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность.

Для эксперимента взяли мы и такой критерий как мотивация. Для разного школьного возраста уровень мотивации различен. Большая разница между младшими и старшими школьными возрастами. И не удивительно, ведь младший школьный возраст ориентирован на внешний уровень и мотивация у них не совсем осознанна, а старшеклассники уже понимают необходимость получения знаний для дальнейшего приобретения профессии и осознано направляют свои силы на получение глубоких знаний. Но в данной ситуации не стоит забывать об окружающем нас обществе. Период социальной нестабильности и расслоение общества очень сильно влияет на мотивацию обучения. Сокращение рабочих и рост безработицы, а так же не совсем положительные жизненные примеры ведут к негативному отношению, к процессу обучения.

Изучение агрессии было и остается областью, насыщенной полемикой. Дискуссии о насилии осложнены межличностным, политическим и научным подтекстом. Большинство научных дискуссий сводится к вопросу об источнике агрессии в обществе и о том, является ли оно присущим человеческой природе или его причины изначально заложены в устройстве общества. Агрессивное поведение обусловлено социальными связями и отношениями. Агрессия может быть обоснованной и использоваться с целью защиты или разрушительной и использоваться с целью нападения. Она может выражаться в разнообразных формах и проявлениях и иметь скрытый, открытый, индивидуальный или групповой характер.

Агрессивное поведение школьника зависит от многих причин, например: личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера), внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и

возможностям ребенка), социальные причины (культ насилия, сформировавшийся в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение и усталость от школы).

В данной работе мы рассмотрели как различные формы агрессии распределяются между учениками с повышенной успеваемостью и с низкой успеваемостью и очень хорошо видно, что уровень агрессивности по всем формам намного выше у школьников с низким уровнем успеваемости.

Проанализировав уровень успеваемости в течение школьного полугодия, мы не выявили явные изменения успеваемости между успешными в обучении учениками и менее успешными. Это можно объяснить тем, что взят недостаточно продолжительный период обучения. Хотя можно отметить, что динамики подъема и спада учебы в обеих группах примерно одинаковая.

Таким образом, все задачи исследования решены, цель исследования достигнута, гипотезы доказаны.

Заключение

В соответствии с проанализированной литературой, были изучены основные особенности школьного возраста, индивидуально-типологические особенности этого возраста, возможные причины неуспеваемости в школе.

Роль индивидуально – психологических качеств в процессе обучения очень велика. Деятельность ученика, его поступки в обществе всегда субъективны. В них выражаются как нужды школьника, так и свойственные ему отношения, сложившиеся в процессе жизни, воспитания, т.е. характерны для данного школьника, в его «позиции» в отношении к учебе, другим людям, обществу в целом и к своей деятельности и поведению в данной социальной среде.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни (опять связь биологического и социального) существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

Кроме того не стоит забывать, что человек при рождении имеет хромосомный набор. Конечно он по количеству одинаков для всех людей, но по разному реализуется у каждого индивида.

Если говорить о типе нервной системы, который в основном обусловлен врожденными ее особенностями (генотипом). Однако в процессе жизни генотип нервной системы не остается неизменным: под влиянием воздействия среды, в результате воспитания и физического развития он значительно изменяется и даже перестраивается; происходит превращение

генотипа в фенотип (особенности нервной системы, развивающейся под влиянием среды и воспитания).

«Образ поведения человека и животного обусловлен не только прирожденными свойствами нервной системы – говорил И.П.Павлов, - но и теми влияниями, которые падали и постоянно падают на организм во время его индивидуального существования, т.е. зависит от постоянного воспитания или обучения в самом широком смысле этих слов. И это потому, что рядом с указанными выше свойствами нервной системы непрерывно выступает и важнейшее ее свойство – высокая пластичность».[29]

Учитывая эту пластичность и целенаправленно воздействуя на структуру нервной системы, можно влиять и на индивидуально – психологические свойства личности.

Процесс обучения по - разному воздействует на развитие личности ребенка. Все люди имеют свою индивидуальность. Под воздействием внешних факторов происходит становление личности. Роль педагога очень велика в воспитании и обучении школьника.

В нашей работе мы постарались проследить влияние индивидуально – психологических особенностей ученика на успеваемость. И наша гипотеза получила подтверждение.

Мы взяли несколько характеристик индивидуально - психологических особенностей личности, а в частности: темперамент, акцентуацию характера, мотивацию, агрессию и рассмотрели их в данном исследовании.

В результате:

- типы темперамента существенно влияют на успеваемость;
- имеет место в процессе обучения и акцентуация характера;
- высокая мотивация присуща школьникам с высокой успеваемости;
- ученики с низким уровнем успеваемости имеют более высокую агрессивность по всем группам.

Гипотеза оказалась подтвержденной в том плане, что рассматривая учащихся различного школьного возраста, мы выявили зависимость школьной успеваемости от конкретно взятых индивидуально – психологических качеств.

Раскрыт конкретный характер влияния индивидуально-психологических особенностей личности на успеваемость. Индивидуально-психологические особенности личности несут большую информацию для прогноза успешности обучения и воспитания.

Список используемой литературы

1. Алексеев В.А. Самосознание и мотивация деятельности на рубеже подросткового и старшего школьного возраста // Проблемы мотивации общественно полезной, деятельности школьников./ В.А.Алексеева. - М.: Знание, 2004.-207 с.
2. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Пер. с англ. / Р.Т. Байярд, Д. Байярд – М., «Семья и школа», 1995. – 320 с.
3. Беличева, С.А. Этот "опасный" возраст./ С.А. Беличева. - М., 2008.- 67 с.
4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 2008. - 298 с.
5. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] /А.Л. Венгер, А.Г. Цукерман. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС", 2004. - 534 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Выготский Л.С. – М.;1991. –670 с.
7. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. - М.: Просвещение, 2004. – 326 с.
8. Домрачева, Е. Н. Исследование влияния акцентуации характера на развитие личности подростка / Е.Н. Домрачева // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007.
9. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М. К. Акимова и др; Под ред. И.В. Дубровиной.-М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
10. Елисеев, О.В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.В. Елисеев. Под ред. В.Н.Панферова. – Псков: Издательство

Псковского областного института усовершенствования учителей, 2004. – 430 с.

11. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб.: Питер, 2000. - 992 с.

12. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. М.:Просвещение, 2005. – 220 с.

13. Колесов Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка./ Д.В. Колесов, И.Ф. Мягков.- М.: Просвещение, 2008. - 220 с.

14. Кон, И.С. Открытие "я" / И.С. Кон. М.: Знание, 1978. - 320 с.

15. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 176 с.

16. Коджаспирова Г.М./ Коджаспирова Г.М Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: ВЛАДОС – 2003. – 415с.

17. Левитов, Н.Д. Психология характера / Н.Д. Левитов. М.: Просвещение, 1969. – 119 с.

18. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. Киев.:Выща школа, 1989.

19. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. — М.: Знание, 1972. – 120 с.

20. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. М.: Наука, 1977. - 420 с.

21. Лук А.Н. Мышление и творчество/ Лук А.Н. – М.; Изд. Политической литературы, 1976 - с.144

22. Мерлин, В.С. Личность как предмет психологического исследования / В.С. Мерлин. Пермь, 1988. – 220 с.

23. Мудрик, А.В. В поисках своего "Я" / А.В. Мудрик// Семья и школа. - 1998. - №10

24. Немов, Р.С. Психология. Т.1. / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 1997. – 656 с.
25. Общая психология / Под ред. А.В.Петровского. М.: Просвещение.-1970.-432 с.
26. “Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития”./Под ред. З.И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной./ - М.,1996–558 с.
27. Обукова Л. Ф. “Детская психология: теории, факты, проблемы” М., 1995. 338 с.
- 28.
29. Павлов И.П. Полное собрание сочинений – М.:1951.- Т.3. – Кн.2. – 566 с.
30. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
31. Практическая психология для педагогов и родителей./ Под ред. М.А.Тутушкиной.- СПб. :Диалектика Плюс, 2010.- 340 с.
32. Ратанова, Т.А. Методы изучения и психодиагностика личности. Учебное пособие – 2-е изд, испр. / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шяхта. М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000. – 200 с.
33. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб., 2000.
34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /В 2т. – М.:Изд.Педагогика,1989. – Т.2. – 488 с.
35. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии – М. 2-е изд.1946. – 720 с.
36. Саморазрушающее поведение у подростков. / Ред. А.Е. Личко, Ю.В. Попов.- Л.: изд: инст им.Бехтерева, 2010. – 220 с.
37. Сироткин, Л.Ю. Формирование личности: проблема устойчивости / Л.Ю. Сироткин. — Казань:Изд. Казан.ун-та, 2002. – 120 с.

38. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / Л.С. Славина, М.К. Кабардов. – М.; Изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 212 с.
39. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 542 с.
40. Теплов Б.М. Избранные труды/ Теплов Б.М.: В 2т. – М.; 1986 – Т.1. – 329 с.
41. Фельдштейн, Д.Н. Психология воспитания подростка / Д.Н. Фельдштейн. М.: Наука, 2005.- 82 с.
42. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту/Под ред. И.В.Дубровиной. — М.: Педагогика, 2007. - 195 с.
43. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. М.: Спарк, 2004.- 180 с.
44. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.-160с.

Приложение 1

Экстраверсия - это направленность личности на окружающих людей, явления и события. Экстраверты мобильны, общительны, адаптивны, отзывчивы, жизнерадостны, остроумны, стремятся к лидерству. Вместе с тем, они не всегда обязательны, излишне доверчивы и подвержены влиянию другого человека, неустойчивы в своих взглядах, неосмотрительны в поступках и импульсивны в действиях.

Интроверсия - это направленность личности на ее внутренний мир. Интроверты рассудительны, самостоятельны, спокойны, целенаправленны. Они плохо адаптивны, оторваны от реальности, дистанцированы в отношениях, нерешительны в поступках. Экстраверсия и интроверсия биполярны.

Нейротизм - результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения. Он проявляется как эмоциональная неустойчивость, несбалансированность нервно-психических процессов. На одном полюсе нейротизма (высокие оценки) находятся нейротики, на другом (низкие оценки) - эмоционально-стабильные личности, характеризующиеся уверенностью, спокойствием, уравновешенностью. Удаленность показателей от центра по шкале измерений свидетельствует о степени отклонения от среднего значения.

Связь факторно-аналитического описания личности с четырьмя классическими типами темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) отражена в круге Айзенка. Показатели экстраверсия-интроверсия и нестабильность-стабильность взаимонезависимы и противоположны. Каждый из них представляет собой континуум (непрерывную совокупность) между полюсами крайне выраженного личностного свойства. Сочетание этих двух в разной степени выраженных свойств и создает неповторимое своеобразие личности, характеризует тип

темперамента (холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический).

В нашем исследовании мы взяли две методики опросника Айзенка (детский вариант и подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с детьми каждого типа.

Обработку тестирования следует начинать с определения достоверности ответов испытуемых. Если ответы совпадают с указанными в ключе, то каждому из них приписывается 1 балл. Если сумма баллов по показателю искренности ответов составляет 5 или 6, то полученные результаты подвергаются сомнению (возможно, испытуемый был при ответах ориентирован лишь на социальное одобрение). Если сумма баллов более 7, то данные тестирования считаются недостоверными и дальнейшая обработка результатов не проводится. При сумме баллов 0 – 4 ответы достоверны.

Выделяют две степени акцентуации характера: явная и скрытая.

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера.

В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к "месту наименьшего сопротивления", могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При взрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация. Эта степень, видимо, должна быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях, черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении, разносторонних контактах и детальном знакомстве с биографией трудно бывает составить четкое представление об определенном типе характера. Однако черты этого типа могут ярко, порой неожиданно, выявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к "месту наименьшего сопротивления". Психогенные факторы иного рода, даже тяжелые, не только не вызывают психических расстройств, но могут даже не выявить типа характера. Если же такие черты и выявляются, это, как правило, не приводит к заметной социальной дезадаптации.

Можно выделить две основные группы динамических изменений при акцентуациях характера.

Первая группа - это преходящие, транзиторные изменения. По сути дела они по форме те же, что и при психопатиях.

На первом месте среди них стоят острые аффективные реакции. Встречается несколько видов острых аффективных реакций.

1. Интрапунитивные реакции представляют собой разряд аффекта путем аутоагрессии - нанесение себе повреждений, покушение на самоубийство, учинение себе вреда разными способами (отчаянные безрассудные поступки с неизбежными неприятными последствиями для себя, порча ценных личных вещей и т.п.). Наиболее часто этот вид реакций встречается при двух, казалось бы, диаметрально противоположных по складу типах акцентуаций сензитивной и эпилептоидной.

2. Экстрапунитивные реакции подразумевают разряд аффекта путем агрессии на окружающее - нападение на обидчиков или "вымещение злобы" на случайных лицах или попавших под руку предметах. Наиболее часто этот вид реакции можно видеть при гипертимной, лабильной и эпилептоидной акцентуациях.

3. Иммунитивная реакция проявляется в том, что аффект разряжается путем безрассудного бегства из аффектогенной ситуации, хотя это бегство никак эту ситуацию не исправляет, а часто даже очень дурно оборачивается. Этот вид реакции чаще встречается при неустойчивой, а также при шизоидной акцентуациях.

4. Демонстративные реакции, когда аффект разряжается в "спектакль", в разыгрывание бурных сцен, в изображение попыток самоубийства и т. п. Этот вид реакций весьма характерен для истероидной акцентуации, но может встречаться и при эпилептоидной и при лабильной.

Для учащихся мы использовали опросник акцентуации личности в разработке А.Баранова, в нем несколько изменены названия некоторых акцентуаций (застревающий тип – злопамятный, гипертимный тип – оптимист, циклоидный тип – циклический, дистимный тип – пессимист, эмотивный тип – мягкосердечный).

1. Демонстративный – развитая способность к вытеснению из памяти неприятных сведений и фактов, вследствие чего корректируются ее сферы деятельности. Эмоциональность, раскованность, способность увлечь, актерские данные, яркость выражения чувств. Эгоизм в маске участия, фантазерство, неискренность, способность увиливать от решения неотложных вопросов, уходить в болезнь.

2. Злопамятный – преобладает стойкость эмоциональных состояний гнева или страха, которые держатся очень долгое время, хотя никакие новые переживания их не активизируют. Иногда называется застревающим, неуравновешенным. Он отличается неустойчивым поведением, определяемым то одним, то другим «застреванием». Если складывается система застреваний, то человек становится «борцом за идею, за правду, отмщение». Его отличают принципиальность, негибкость, сдержанность, хозяйственность, чувство идеи и долга, самопожертвование, а с другой стороны — подозрительность, мстительность, самонадеянность, непомерные требования к окружающим, требование следования его примеру.

3. Педантичный – неприятные факты, травмирующие переживания часто довлеют в памяти; негибкость, инертность психических процессов. Чрезмерная упорядоченность внутреннего и внешнего, аккуратность и добросовестность, пунктуальное выполнение заданий, допускающее, однако, манкирование, если в срок и качественно они объективно невыполнимы. Обязательность, надежность, порядочность. Занудливость, буквоедство, формализм, ненужная и дотошная проверка других, нерешительность в неопределенных ситуациях.

4. Возбудимый – в основе поведения преобладают влечения, инстинкты и неконтролируемые побуждения, приводящие к разрядке в большей мере физической, нежели духовной. Поведение таких людей иногда непредсказуемо. В гневе могут совершать поступки, о которых впоследствии

сожалуют. Контроль за своим поведением вообще ослаблен вследствие увлеченности какой-либо идеей, мыслью. Энергичность, деловитость, инициативность, домовитость, хозяйственность, добросовестность, любовь к детям и животным. Раздражительность, склонность к гневу, нетерпимость к противоречию и самостоятельности других, способность «поднять руку», безудержность, работа в одиночестве.

5. Оптимист – приподнятость настроения, жажда деятельности, словоохотливость, живость мышления и возникновение идей по ходу беседы. Это общительные, энергичные люди, хорошие собеседники, часто меняющие свое окружение, место работы, предприимчивые, увлекающиеся. Общительность, энергичность, оптимизм, инициативность, легкое отношение к жизненным проблемам, эрудированность. Импульсивность, необдуманность поведения, высказываний, необязательность, ленность, легкомыслие, раздражительность, склонность к «позе».

6. Циклический (лабильный), или циклотимный, тип – сменяются, чередуясь, состояния энергичности и подавленности. Жажда деятельности, повышенная говорливость, скачки идей, неуловимые повороты в общем настроении. В веселом обществе эти люди находятся в центре внимания, «заводилы» в компании. В строгом окружении они могут оказаться самыми замкнутыми и молчаливыми.

7. Пессимист - низкий основной уровень настроения, сосредоточенность больше на негативных сторонах жизни, чем на положительных; иногда просто лелеющий отрицательные переживания. Серьезность, ответственность, добросовестность, пунктуальность, чувство справедливости.

8. Экзальтированный – резкие переходы от восторга по поводу радостных событий к тревоге и отчаянию по поводу негативных. Экзальтация в

незначительной мере связана с грубыми, эгоистичными стимулами, и очень часто она мотивируется тонкими альтруистическими побуждениями. Привязанность к близким, друзьям, радость за них, за их удачи могут быть чрезвычайно сильными. Наблюдаются восторженные порывы, не связанные с сугубо личными отношениями. Любовь к музыке, природе, спорту, религии, поиски мировоззрения – все это способно захватить экзальтированного человека до глубины души. Другой полюс – крайняя впечатлительность по поводу печальных фактов. При переживании легко поправимой неудачи, легкого разочарования, которые другие люди назавтра могут забыть, экзальтированный человек может испытывать искреннее и глубокое горе. Рядовую неприятность друга он ощущает болезненнее, чем сам пострадавший.

9. Тревожный – тревожность, повышенная робость и пугливость. Даже незначительные события, нарушающие сложившийся порядок отношений, вызывают переживания. Самооценка таких людей понижена, а оценка других людей завышена. Обязательность, впечатлительность, самокритичность, эмоциональность, заинтересованность, дружелюбие, надежность и постоянство привязанностей. Тенденция прилипать к обстоятельствам и к людям, неумение дать отпор, растерянность перед новым, безынициативность, несамостоятельность, молчаливое согласие на несправедливое, но зато привычное течение событий.

10. Мягкосердечный – повышенная чувствительность и глубина переживаний в области тонких эмоций, связанных с проявлениями душевности, гуманности и отзывчивости; впечатлительность. Отсутствие полутонков в эмоциях и чувствах и быстрый переход от «мирной скорби» к «безоблачному счастью», причем совершенно искренне переживаются все полярные отношения, независимо от их порядка и мнений окружающих людей. Со стороны такое поведение воспринимается как поза, но, например, глубокая

религиозность или страсть к искусству таких людей исключает предположения об их притворстве.