

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет

физико – математических

и естественных наук

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль География

Кафедра

«География»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА
на тему

**Образовательный туризм в крупнейших культурных центрах России
(Москва, Санкт-Петербург)**

Студент _____ Одиноква Дарья Андреевна
(подпись, дата)

Руководитель _____ Алексеева Н.С.
(подпись, дата)

Нормоконтролёр _____ Жогова М.Л.
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ Симакова Н.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК _____ Алексеева Н.С.

Пенза, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы образовательного туризма.....	5
1.1. Понятие и классификации образовательного туризма.....	5
1.2. Мировые тенденции образовательного туризма.....	11
1.3. Образовательный туризм в России.....	14
Глава II. Образовательные туристические маршруты по Москве..	16
2.1 Экскурсионно-познавательные объекты города Москва.....	16
2.2 Экскурсия в Битцевский лесопарк (долина р.Чертановки)	19
2.3 От Крылатского до Филей.....	32
Глава III. Образовательные туристические маршруты по Санкт-Петербургу.....	34
3.1 Образовательный туризм в Санкт-Петербурге.....	34
3.2. Экскурсионно-познавательные объекты Санкт-Петербурга.....	37
3.3. Геологические экскурсии по Санкт-Петербургу.....	42
Заключение.....	50
Список литературы.....	52
Приложение.....	54

Введение

В течение многих столетий человечество путешествовало для освоения новых земель, развития торговли, в образовательных, религиозных и оздоровительных целях. Один из видов путешествий – туризм – во второй половине прошлого века, после того, как соотношение рабочего и свободного времени потребителей изменилось в пользу последнего, приобрел по-настоящему массовый характер. По данным Всемирной туристской организации, в 1950 году количество туристов в мире не превышало 26 млн. человек, а в 2011 году уже было зарегистрировано 983 млн. международных туристских прибытий.

Туризм – это одна из ведущих и динамичных отраслей экономики и за быстрые темпы он признан экономическим феноменом столетия. Туризм играет огромную роль во многих странах: активизация внешнеторгового баланса, в формировании валового внутреннего продукта, создаются дополнительные рабочие места и обеспечивается занятость населения, так же оказывает большое влияние на такие ключевые отрасли экономики, как строительство, транспорт и связь, производство товаров народного потребления и другие сельское хозяйство и другие, т.е. представляет своеобразным стабилизатором социально-экономического развития.

В России в 2011 году на долю туризма в пределах страны пришлось 5,8% ВВП (с учетом мультипликативного эффекта), что в абсолютном выражении – более 105 млрд. долларов США. В туристской индустрии и смежных отраслях в России в том же году работало около 4 млн. человек или 5,4% от общей занятости [19]. Для улучшения выездного туризма в России существуют объективные предпосылки: большой природный и культурный потенциал, привлекательный, открытость для массового туризма, окончательно не поделенный и очень перспективный рынок.

Актуальность темы дипломного исследования. На конец XX — начало XXI века пришёлся новый этап развития и дифференциации основных туристических направлений, изменились и предпочтения туристов относи-

тельно выбора направлений путешествия. Особой популярностью наряду с традиционными рекреационными зонами стали пользоваться территории с уникальными культурными, экономическими, природными, языковыми, историческими и другими особенностями. Данная тенденция относится в большей степени к образовательному туризму, который сами туристы рассматривают не только на вложение в собственный потенциал и повышение конкурентоспособности на рынке труда, но и как «вариант совмещения отдыха с образованием» [2].

Целью данной работы является изучение имеющегося опыта проведения образовательных туристических экскурсий географической направленности в главных культурных центрах России.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. сбор и анализ материала по теме исследования;
2. раскрыть теоретические основы образовательного туризма;
3. изучить культурные и природное наследие этих регионов;
4. описать имеющиеся экскурсионные маршруты для обучающихся в рамках образовательного туризма;
5. предложить перспективы развития этого вида деятельности

Методы, используемые при проведении данного исследования:

1. Литературный (использование различного рода печатных источников об изучаемой территории с целью получения предварительных знаний об исследуемой территории).
2. Картографический (работа с картами разного направления с целью характеристики определённой местности).
3. Статистический (отбор количественных показателей и их обработка с целью подсчёта, вычислений, составления таблиц, графическое изображение определённой территории).
4. Фотографирование и съёмка местности (сбор экспозиционного и наглядного материала посредством технических средств).

Глава I. Теоретические основы образовательного туризма

1.1. Понятие и классификации образовательного туризма

В законе Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» туризм определяется как «временный выезд (путешествие) гражданина с постоянного места жительства в любых целях, но без занятия оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания».

Образовательный туризм — явление, возникшее на пересечении образовательного и туристического направлений деятельности, что определяет его зависимость от развития этих секторов экономики и запросов потребителей. Исследование образовательного туризма приобретает особую актуальность на междисциплинарном уровне, где уже давно рассматривается проблема дефиниции данного феномена.

Одна из особенностей изучения образовательного туризма — отсутствие в российском законодательстве устойчивого определения этого понятия. Такая ситуация оставляет за учёными право на самостоятельное исследование и описание явления, систематизацию знаний об образовательном туризме либо отдельных его элементах с последующей формулировкой определения. Однако, стоит отметить, что большинство исследователей, подчёркивая интегрированный характер изучаемого феномена, отдают предпочтение определениям, данным в рамках одной научной дисциплины или сферы. Часто это зависит от того, в какой именно научной области проводится исследование, и каков его предмет (Приложение 1).

На сегодняшний день большинство попыток сформулировать определение понятия «образовательный туризм» предпринято в рамках социально-экономических и педагогических наук, что легко объясняется двойственным происхождением исследуемого феномена. Однако, если отдельно проанализировать «экономические» и «педагогические» определения образовательного туризма, то можно заметить, что универсального определения и понимания не сформулировано ни в одной, ни в другой группе.

Экономические» определения можно условно разделить на две категории — узкие и широкие. К первым относятся определения, приведённые в исследованиях, посвящённых туризму, а также в учебной литературе по таким направлениям подготовки, как «Гостиничное дело» или «Сервис». Самым частотным вариантом в данном случае является понимание образовательного туризма как вида туристической деятельности, выделяемого по мотивационно-целевому принципу (Александрова А. Ю., Бабкин А. В., Глушко А. А., Зорин И. В., Квартальнов В. А., Кусков А. С., Писаревский Е. Л.). Следует отметить, что наиболее подробно специфика образовательного туризма представлена в учебных материалах Бабкина А. В. и Зорина И. В., в то время, как в учебниках остальных авторов об образовательный туризм только упоминается.

Интересный подход к интерпретации сущности образовательного туризма предлагают Кузнецова О. И. и Фодоря А. Ю., рассматривающие его как вид социокультурной деятельности общества. В их статье приводится характеристика основных видов образовательного туризма, а также перспектив его развития в системе российского образовательного и туристического сектора. В своих выводах авторы подчёркивают двойственный характер явления, акцентируя внимание на том, что образовательный туризм не только является значимым направлением развития российского образования, но и «позволяет получить неоценимый социокультурный опыт познания других обществ и культур» [6].

Особый интерес, вместе с тем, представляют собой исследования по педагогике, в которых образовательный туризм рассматривается как педагогический феномен. В нескольких своих работах Погодина В. Л. говорит об образовательном туризме в контексте методики обучения географии и определяет его как «высокоэффективную технологию обучения и одновременно форму организации учебного процесса» [7].

Среди других исследований по педагогике, посвящённых образовательному туризму, выделяются работы, в которых авторы предпринимают попытки разработать его педагогическую модель. Николаева А. Н., например, опреде-

ляет её как «модель туризма с доминантой образование, которая предполагает наличие педагогической цели и педагогических средств её достижения» [8] и выделяет в ней шесть основных компонентов. Ключевым акцентом модели является дифференциация подходов и принципов реализации образовательных поездок, что, безусловно, позволяет использовать предложенную модель для разработки большого количества разнообразных образовательно-туристических продуктов.

Вариант педагогической модели, предложенный Грушиной Т. П., выглядит более практико-ориентированным и подходящим под запросы современной школы. Модель представляет собой систему трёх взаимосвязанных этапов, рассчитанную на последовательную работу педагогического коллектива или конкретного методического объединения «с целью повысить успеваемость по предметным областям знаний средствами образовательного туризма» [9]. Автор закономерно исходит из главной сущностной особенности образовательного туризма, что неоднократно подчёркивается в статье, но при этом суть предмета исследования сводится к организации экскурсионной деятельности, что, в принципе, является только одним из возможных вариантов реализации на практике образовательно-туристического продукта. В результате, узкое понимание сути образовательного туризма, а именно — комбинации туристической и образовательной деятельности, препятствует тому, чтобы предложенную модель можно было считать универсальной, а точнее, общепедагогической.

В настоящее время наиболее популярными стали следующие виды образовательного туризма:

1. учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных общеобразовательных или специальных предметов;
2. ознакомительные поездки в учреждения, организации и предприятия;
3. научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях и на предприятиях;

4. участие в семинарах, Конференциях, съездах, конгрессах, творческих мастерских и Мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации;
5. экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам и странам.

Особенность образовательного туризма — интеграция туристических и экскурсионных маршрутов в школьные образовательные программы. Маршруты подготовлены с учётом учебных планов и образовательных программ по различным предметам. Все экскурсии, проводимые для школьников, становятся не только дополнительным учебным материалом для ребят, но и оказываются для ребенка интересными и запоминающимися.

Понятие образовательный туризм далеко не новое, однако никто не дает ему точное определение. Многие наши отечественные авторы, В. П. Соломин, И. В. Зорин, А. Р. Лебедев, Э. А. Лунин, Д. Ш. Сангинов, В. Л. Погодина, В. Ю. Воскресенский, В. А. Квартальнов, в своих научных трудах по-разному объясняют понятие «образовательный туризм», к данному термину применяют различные подходы —деятельностный, экономический, потребностно-ориентированный, комбинированный, программно-ориентированный, с выделением территориального и временного признаков и др.

Наиболее верную формулировку дает Е. В. Печерица, согласно которой образовательный туризм — туристическая поездка, в которой на первое место ставят образовательные цели, а отдых второстепенен, то есть «под образовательным туристским продуктом рассматривают материальные и нематериальные блага, необходимые для удовлетворения потребностей путешественников в овладении знаниями, навыками и умениями во время перемещения между постоянным местом жительства и местом учебы с целью образования».

Исходя из данного определения, можем составить вывод, что новое представление образовательного туризма по своему содержанию достаточно широко и включает в себя образовательные учреждения, сектор проживания, транспортный сектор, сектор питания, сектор развлечений, в том числе му-

зеи, сферу искусства и культурное наследие, досуговые услуги и т. п. Современный образовательный туризм включает высшее образование, профессионально-техническое, школьное образование, зимние и летние школы, языковые курсы, продолжающиеся взрослые образовательные программы, короткие курсы, практика развития обучения, интернатуры, семинары и конференции. Не смотря на такое многообразие видов образовательного туризма, они вполне поддаются определенной классификации.

Наиболее перспективные и популярные направления образовательного туризма, по мнению Е. В. Печерицы — это:

- 1) языковые программы;
- 2) профессиональное образование за границей;
- 3) образовательные туры естественнонаучного профиля;
- 4) историко-культурные образовательные туры;
- 5) спортивно-обучающие туры.

Среди зарубежных исследований, посвященных указанному типу туризма, выделяется фундаментальный труд Б. Ричи «Управление образовательным туризмом». В нем ученым дается следующее определение: «Образовательный туризм – деятельность ночующих посетителей и экскурсантов, для которых образование и обучение – основная или второстепенная цель поездки». Б. Ричи разделяет образовательный туризм на два сегмента: «в первую очередь образование» и «в первую очередь туризм». Сегмент первый, к которому данный исследователь относит школьные экскурсии, учебу в языковых школах и университетах, предполагает поездку, основная цель которой – образование и обучение. В сегменте второй, включающем в себя туризм экологический и культурный, а также образовательный туризм для взрослых, целенаправленное обучение является второстепенным мотивом поездки [22].

Отметим, что всеми авторами приведенных дефиниций образовательный туризм односторонне трактуется как деятельность потребителей, что не отражает стадию производства туристского продукта, но российский ученый Погодина В.Л. в своей работе приводит следующее: «В период подготовки и проведения поездки (похода) участниками образовательного путешествия

осуществляется туристская образовательная деятельность. Она объединяет в себе учебную туристско-образовательную деятельность обучающихся и организационную, учебно-методическую деятельность организатора. (рис.1).



Рис. 1. Логико-структурная модель туристско-образовательной деятельности

Некоторые из данных выше определений позволяют относить к образовательному туризму и поездки, главной целью которых не является получение образования, или же основным мотивом осуществления которых является стремление удовлетворить познавательные интересы. В последнем случае, учитывая неотделимость туризма от процесса познания, термин «образовательный туризм» можно считать плеоназмом.

В российском законодательстве, в отличие от терминов «туризм» и «образование», понятие «образовательный туризм» отсутствует. Кроме того, в научных трудах, посвященных анализируемому явлению, не дается четкого определения образовательного туризма как системной экономической категории.

Таким образом, можно констатировать, что современный образовательный туризм рассматривается наукой как интегративный продукт, включающий образовательную основу в контексте туристской инфраструктуры и, собственно туристскую составляющую

1.2. Мировые тенденции образовательного туризма

Образовательный туризм явление сравнительно новое, еще пять лет назад такой вид отдыха рассматривали немногие. Однако в свете современной динамики развития общемировой экономики, международных отношений - популярность полезного отдыха существенно возросла. За последние пять лет общее число студентов, готовых совместить приключения и отдых с пользой для собственного развития, возросло на 40%. В России эти показатели также растут, и, вероятно, очень скоро сравняются с общемировыми показателями, однако различия в развитии направления очевидно присутствуют.

Согласно статистическим данным, подавляющее большинство молодых людей в мире склоняются в сторону полезного отдыха и свободного стиля путешествия. Более 85% путешественников отказываются называть себя туристами и ищут в поездках не стандартных туристических развлечений протоптанных экскурсионных маршрутов, а возможность увидеть страну изнутри, глазами местных жителей, почувствовать на себе новые социальные и культурные условия, а также совместить отдых с изучением или поддержа-

нием существующего уровня иностранного языка. При этом, возраст 57% таких путешественников составляет 20-25 лет, но за последние пять лет путешествия без границ становятся все более популярными и у людей в возрастной категории от 25 до 35 лет, с 2002 по 2007 год их количество возросло с 23% до 31% [22].

Независимо от уровня дохода для большинства путешественников самым важным фактором является стоимость поездки: она волнует 94% собирающихся навстречу приключениям людей со всего мира. При этом годовой доход более 35% путешественников составляет менее 2,5 тыс. долларов США, а студенческими и молодежными скидками по международной карте ISIC в международных поездках пользуются до 92% ее обладателей.

Одновременно, поскольку в современном интенсивном ритме жизни каждая минута на счету, время используется предельно рационально, понятия развития и отдыха все чаще смешиваются. Путешественники по всему миру, стараясь рационально использовать время, внести баланс между полезным и приятным, выбирают так называемый полезный отдых. Такой способ планирования свободного времени выбирает до 70 % путешественников из разных точек мира.

В ответ на спрос рождается предложение с каждым днем для граждан всего мира растет список возможностей сочетания приятного с полезным, а программы отдыха все более сбалансированными, приближаясь к идеальным. В результате сегодня у жителей многих стран, в том числе у россиян, есть возможность сочетать путешествие с языковыми курсами, включающими в себя изучение иностранного языка с занятиями спортом, любимым делом, отдыхом в экзотических странах, оплачиваемой работой и так далее.

Спрос на комбинированные программы отдыха возрастает и в России. Пляжные и однообразные экскурсионные программы многим уже кажутся неинтересными, современные российские туристы хотят большего, в частности, отдыха, который позволит не только расслабиться, но и приобрести нужные навыки и знания. И основное отличие российских и общемировых

тенденций именно в этом: в России, как ни в одной другой стране мира популяре такой вид полезного отдыха как образовательный туризм.

Показатели говорят сами за себя: сегодня мы занимаем 9 место в мировом рейтинге, по сравнению с 15 в 2004 году. Самым востребованным иностранным языком, который едут изучать российские граждане английский, его стремятся выучить до 79 % молодых туристов. При этом 40% предпочитает изучать его в Великобритании, 20% на Мальте, и 10% в США. Из их числа всего лишь 9 % намеренно совмещают изучение английского с отдыхом в экзотических странах и только 3% склоняются в сторону специализированных программ, включающих активное занятие спортом, развитие навыков в любимом деле и т.д.

При этом, полезный отдых в нашей стране прерогатива самых молодых путешественников: около 70 % таких путешественников школьники и иногда сопровождающие их родители, 25% - студенты и только 5% - соотечественники в возрасте старше 25 лет. Кроме того, зачастую совмещая на практике изучение языка за рубежом с туристическим времяпрепровождением, отдых и развлечения россиянами воспринимается, скорее как дополнительный, а не равнозначный фактор.

Такие установки связаны в первую очередь с тем, что комбинированные программы в России явление сравнительно новое, их предлагают, в основном, крупные туристические компании. Таким образом, наши сограждане все еще мало знакомы с привлекательными возможностями совмещения обучения с разнообразием дополнительных приятных и полезных видов отдыха. И часто среди наших соотечественников бытует мнение, что, если во время отпуска придется заниматься, скажем, на курсах иностранного языка, то отдохнуть не удастся вовсе. Другой важный вопрос, препятствующий развитию в России направления свободного отдыха и полезных путешествий на мировом уровне, это сложность процедур получения визы для въезда во многие страны мира. Этот трудоемкий процесс с часто непредсказуемым результатом напрочь отбивает желание путешествовать без предварительной подготовки,

и в результате более 97 % образовательных поездок за рубеж совершаются согласно заранее намеченному плану.

Между тем, сегодня в России ведется активная работа для укрепления российского образовательного и свободного туризма, приближения его к общемировым стандартам. В частности, Комитет АТОР по образовательным поездкам и детскому туризму ведет переговоры с дипломатическими представительствами разных стран для упрощения визового режима, занимается информированием российских туристов об их правах и возможностях и т.д. И конечно, представители Комитета АТОР, надеются, что количество российских путешественников, выбирающих импровизированные и полезные поездки, в ближайшее время возрастет

1.3. Образовательный туризм в России

В России за последний год образовательный туризм приобрел широкую популярность у иностранных студентов в рамках реализации программы продвижения русского языка и образования на русском языке, разработанной Министерством образования и науки РФ. Направление образовательного туризма в этой программе представлено в виде организации летних языковых школ, а так же языковых школ с культурно-просветительским и этнографическим уклонами. Так, например, на базе Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина в г. Москве летнюю школу посетили преподаватели, студенты, школьники и все желающие из стран Азии, Африки, Европы, Северной и Южной Америки и даже Австралии. Каждый слушатель мог выбрать одну из восьми программ обучения, в соответствии с уровнем владения языком. [3]

На молодежном образовательном форуме «Селигер — 2014» так же была организована Школа русского языка, где прошли обучение около 500 иностранных граждан и более 70 русскоязычных граждан, проживающих за рубежом. Занятия по русскому языку, российской истории, искусству и культуре России послужили не только углублению знаний иностранных участников

форума в области русского языка и русской культуры, но и позволили успешно применять речевые навыки в общении друг с другом.

Для иностранных школьников и студентов, изучающих русский язык для получения дальнейшего образования или прохождения стажировок в российских вузах, была организована программа образовательного туризма под названием «Добро пожаловать в Прикамье!» на базе Пермского национального исследовательского политехнического университета.

Как показывает практика подобный опыт российских вузов по реализации программ образовательного туризма можно и нужно перенимать многим другим образовательным учреждениям, которые потенциально могут стать центрами обучения иностранных граждан. Для этого необходимо изучать и оценивать ресурсные составляющие, без которых образовательный туризм не может обойтись — климатические условия, природно-ландшафтный ресурс, культурно-исторические памятники, развитость инфраструктуры и т. д.

Не менее важную роль играет качество преподавания и качество программы обучения. От качества совокупности всех ресурсных составляющих будет зависеть вовлечение какого-либо региона России в сферу туризма. Исходя из отечественного и зарубежного опыта образовательного туризма, концептуально можно выделить следующие направления образовательного туризма для потенциального развития: — детский или школьный образовательный туризм, связанный с освоением дополнительных материалов по программе общеобразовательной средней школы и дополнительным образовательным программам (изучение как историко-культурного наследия, эколого-биологических программ, природных ландшафтов, иностранных языков, изучение естественных наук в летних школах при вузах, профориентационные познавательные программы, участие в проектах с реконструкциями исторических событий, этнографических деревень) в рамках основных программ или в рамках интегрированных программ, совмещающих рекреационные и образовательные задачи; — юношеский образовательный туризм — освоение программ дополнительного образования (прежде всего, лингвистических); — специализированные программы дополнительного образования для взрос-

лых; – специализированные программы дополнительного образования для пожилых людей (основные и интегрированные с рекреационными). Образовательный туризм должен носить круглогодичный характер, может совмещаться с рекреационными или лечебно-профилактическими видами туризма. Для развития образовательного туризма могут использоваться ресурсы детских оздоровительных лагерей, санаториев, домов отдыха, детских школ искусств, учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования и т. д.

Глава II. Образовательные туристические маршруты по Москве

2.1 Экскурсионно-познавательные объекты города Москва

Москва – крупнейший мировой культурный и туристический центр. Красота древних архитектурных сооружений, знаменитый Московский цирк, уникальные и порой оригинальные музеи, выставочные залы ВДНХ и даже московское метро – все здесь поражает туристов грандиозностью и размахом. Поэтому и едут со всех концов России и из-за границы путешественники и туристы, чтобы лично увидеть и полюбоваться московскими достопримечательностями.

Москва – это огромный экскурсионный центр где насчитывается 32 театра, около 80 музеев, примерно 120 кинотеатров, более десятка концертных залов, 12 парков культуры и отдыха. Здесь удивительным образом переплетаются прошлое и современность. Кремль со своими замечательными соборами и в то же время высотное здание университета, древние монастыри олимпийские спортивные сооружения, Выставка достижений народного хозяйства. Все кто приезжают в Москву посещают данные места.

Огромной популярностью пользуются прогулки по городу или на автобусе, посещение музеев, теплоходные экскурсии по реке Москва, на данные экскурсии приходится свыше 80% туристов. В последнее время возросла популярность однодневных маршрутов связанных с поездками в пригороды Москвы и другие города как в Московской области, так и за ее пределами. Самыми популярными, особенно у приезжих, являются обзорные экскурсии

по Москве. Их посещают около 40% всех экскурсантов. Историко-революционные, военно-исторические, музейные и исторические экскурсии посещаются почти в равной степени.

Экскурсионно-познавательный отдых организуется для населения других регионов России, иностранных туристов и тем самым определяет федеральную специализацию района.

Экскурсионные объекты:

- 1) К водным объектам будет относиться: водохранилища, озера, каналы, реки
- 2) Источники подземной минеральной воды.
- 3) Контрастные формы рельефа (Валдайская, Ленинские горы, Смоленско-Московская, окрестности Звенигорода, Валдайская возвышенность,).
- 4) Культурно-исторические комплексы (Кремль, Красная площадь, Исторический музей).

Одним из самых красивых мест в Москве является Александровский сад — это место где фонтаны находятся в охранной зоне объекта Всемирного наследия. Красная площадь находится у северо-восточной стены Кремля. В южной части располагается один из прекраснейших храмов, названного в честь святого Василия Блаженного. Когда-то он носил другое название — Покровский собор. Он никого не оставит равнодушным. Вокруг Красной площади обустроено множество значимых мест. Например, в Северной части можно увидеть исторический музей и Собор Казанской иконы Божией Матери. Также здесь находится памятник Минину и Пожарскому. Каждое место несет свою историю, которая передается из одного поколения в другое.

Можно бесконечно перечислять экскурсионные познавательные объекты, но приехать в Москву и посетить Красную площадь обязан каждый, ведь именно здесь отражается весь русский колорит и то место, где можно узнать историю нашей Великой страны.

Подземная экскурсия - новая экскурсия современной Москвы, необычная экскурсия в подземный город, расположенный на глубине 60 метров под

землей. Экскурсия оригинальная, интересная и незабываемая. Экскурсия в подземелья Москвы может стать оригинальным подарком любителям истории, секретных материалов и практических исследований. Подземная экскурсия - уникальная возможность спуститься под землю и своими глазами увидеть подземелья Москвы, где расположился секретный объект периода холодной войны ЗКП-Таганский, ранее известный как ГО 42 - сооружение, обеспечивавшее безопасность страны в условиях угрозы применения ядерного оружия.

Подземный город скрывается под неприметным зданием в центре Москвы. Лифтовая шахта, ведущая к туннелям подземного города, защищена железобетонным куполом толщиной 6 метров! Вход под купол преграждают двери полуметровой толщины. Подземная экскурсия начинается со спуска в город под землей - на лифте либо по лестнице, насчитывающей более 500 ступеней. На глубине 60 метров под землей удивленному взору посетителей предстает грандиозное зрелище, говорящее о замыслах советских строителей и архитекторов.

В Москве более 200 музеев, включая знаменитую Третьяковскую галерею, изысканный музей имени Пушкина, отстроенный заново выставочный зал Манеж. Самые ценные сокровища России можно увидеть в Оружейной палате Московского Кремля. А уж сколько в городе частных галерей, специализирующихся на современном искусстве — и не сосчитать.

В Москве насчитывается три киностудии, две телебашни, ведут вещание 24 региональных и федеральных телеканала. С 1702 года (с перерывом на годы советской власти) в Москве издается старейшая российская газета «Ведомости».

В архитектуре города мирно уживаются классические особняки прошлых веков и высотки в хай-тек стиле, тихие зеленые дворiki центра и оживленные магистрали. Культурная жизнь не замирает ни днем, ни ночью. В темное время суток, например, ее легко можно найти в районе Бульварного кольца, вдоль Тверской улицы и Арбата.

2.2 Экскурсия в Битцевский лесопарк (долина р.Чертановки)

В Московском регионе разработано огромное количество образовательных экскурсий, в том числе географического характера. Экскурсии в природу, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия традиционно являются одним из элементов географической подготовки школьников. На этих экскурсиях изучаются географические взаимосвязи, но их круг ограничен рамками либо чисто природными, либо хозяйственно-экономическими. В рамках усиления комплексного, страноведческого подхода в курсах географии, с возросшим вниманием к экологическим проблемам характер экскурсий должен быть изменен в сторону анализа взаимосвязей природы и общества, влияния человека на природу, а также влияние природных особенностей на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Во время экскурсий могут быть проведены не только визуальные наблюдения, но и некоторые практические работы с учащимися, например, такие как:

1. Ориентирование на местности с помощью компаса и картосхемы.
2. Измерение различных форм рельефа (высот, глубины, относительных превышений, длины, ширины, крутизны склонов и др.)
3. Составление дневника полевых наблюдений по маршруту.
4. Изучение и описание почв.
5. Измерение скорости течения воды в реке (на небольших реках)
6. Сбор коллекций коренных пород и четвертичных отложений.

Учитывая, что в Москве проживает свыше 60% население области, важно дать материал для проведения экскурсий в природу с городскими школьниками, чтобы научить их видеть влияние природы там, где, кажется, все пространство занято многоэтажными блочными домами и асфальтированными магистралями, а природа изгнана далеко за городскую черту. Во время экскурсий важно показать не только отрицательное, но и положительное влияние человека на природу.

Одна из образовательных экскурсий, которую можно провести для школьников и студентов, разработана в районе Битцевского лесопарка города Москва. Битцевский лесопарк находится на остацово-эрозионной Теплостанской возвышенности, которая своей северной частью входит в черту города Москвы, а на юге, уже за пределами города, близ долин Десны и Пахры смыкается с Москворецко-Окской равниной. Маршрут проходит по центральной части возвышенности от станции метро «Теплый стан» до станции метро «Чертановская». Экскурсия рассчитана на 3-4 ч. Протяженность маршрута около 7 км.

Во время экскурсий учащиеся могут наблюдать:

1. Основные формы рельефа эрозионных равнин: речные долины, балки, овраги, промоины.
2. Горные породы, слагающие возвышенности: белые слюдистые пески мелового возраста с тонкими прослойками шоколадных глин и ржавых песков в верхней части толщи; четвертичные отложения: морену, покровные суглинки, речной и балочный аллювий.
3. Влияние рельефа на особенности использования городской территории.
4. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
5. Экосистемы широколиственного, мелколиственного и соснового леса.
6. ПТК речных долин и балок.

Теплостанская возвышенность представляет собой выступ коренных пород. В ее основании залегают карбоновые известняки, перекрытые юрскими и меловыми песчано-глинистыми толщами, местами сильно размытыми. Поверхность возвышенности покрыта чехлом желтовато-бурых безвалунных суглинков мощностью от нескольких десятков сантиметров до 3 - 4 м. Под покровными суглинками залегает красно-бурый или бурый моренный суглинок с валунами скандинавского происхождения (гранита, гнейса, красноцветного шокшинского песчаника и др.) и местных пород (известняка, доломита, серого песчаника). Морена местами сильно опесчанена. Она лежит непосредственно на коренных

породах или на буровато-желтых грубозернистых флювиогляциальных песках. На наиболее высоких участках возвышенности и на крутых склонах оврагов морена выходит на поверхность.

Теплостанская возвышенность служит водоразделом между реками Москвой и Пахрой. С нее берут начало Сетунь с Раменкой и Городня с Чертановкой — притоки реки Москвы, а на юг текут Битца, Соломенка, Липовка, относящиеся к бассейну реки Пахры. Профсоюзная улица в своей южной части проходит как раз по водоразделу рек Очаковки (бассейн Сетуни) и Чертановки (бассейн Городни).

Для возвышенности характерна густая овражно-балочная сеть. Типичны широкие плоскодонные, сплошь задернованные балки с невысокими, но довольно крутыми склонами. В балки нередко врезаны молодые, растущие донные овраги. Склоны крупных балок и долин иногда бывают осложнены оползнями, но чаще расчленены оврагами. Там, где овраги и балки почти смыкаются своими вершинами, поверхность приобретает эрозионно-увалистый характер.

Обилие молодых растущих долинных и боковых оврагов свидетельствует об активизации современных эрозионных процессов. Это связано с продолжающимся локальным поднятием Теплостанской возвышенности. Возвышенность расположена в южной части подзоны смешанных елово-широколиственных лесов, которая тянется до Оки. Однако профессор В.В. Алехин считал, что Теплостанская возвышенность «выделяется присутствием ряда южных элементов» и должна быть отнесена к подзоне широколиственных лесов. «Здесь мы имеем как бы островок, оторванный от правобережных тульских засек¹», — писал В.В. Алехин. Из южных элементов здесь необходимо отметить довольно большое количество ясеня, который к северу от Оки встречается крайне редко. Название села, а ныне микрорайона Ясенево указывает на бывшее обилие в его окрестностях этой древесной породы.

Коренным типом леса здесь являлись дубравы. Это связано с господством покровных суглинков и сильно расчлененным рельефом местности,

обеспечивающим хороший дренаж. Однако в настоящее время коренных лесов здесь практически нет. Наиболее распространены дубово-липовые леса и широколиственные леса из нескольких древесных пород: липы, клена, дуба, ясеня и вяза. В составе лесов почти повсюду присутствует береза, чаще береза поникшая, которая первая заселяет заброшенные пашни. Обычными для возвышенности являются молодые березняки с большей или меньшей примесью широколиственных пород и осины. Еловых лесов на возвышенности нет, но отдельные экземпляры ели иногда встречаются. Есть небольшие посадки ели близ метро «Битцевский парк» (в сторону кольцевой автодороги), в верховьях притока Дубинкинской речки. Шире представлена сосна обыкновенная: отдельными экземплярами или группами на склонах долин и балок, а также в лесопосадках.

Для лесов возвышенности характерен подлесок из жимолости, крушины ломкой, орешника (лещины), бересклета бородавчатого, бузины. В негустом травостое преобладают растения, характерные для дубрав: овсяница гигантская, коротконожка лесная, осока волосистая, сныть, копытень, фиалка удивительная, зеленчук желтый, сочевичник весенний, медуница неясная, звездчатка жестколистная, живучка ползучая. Изредка встречаются седмичник европейский и майник двулистный — типичные представители хвойных лесов.

Под лесами преобладают дерново-среднеподзолистые почвы. Иногда встречаются светло-серые лесные почвы. На безлесной территории преобладают дерново-подзолистые почвы, в большей или меньшей степени окультуренные.

Еще недавно большая часть территории Теплостанской возвышенности, входящей ныне в черту города, была пригородной сельской местностью. Интенсивная застройка началась в 60-х годах XX столетия. Но сильно расчлененный рельеф мало пригоден для строительства, поэтому многоэтажные кварталы разместились на менее расчлененных междуречьях. Значительные участки территории с сильно расчлененным релье-

фом и ныне остаются незастроенными, сохраняют свой естественный облик. Так, например, в бассейне реки Чертановки застроено всего около 1/3 территории, а в верхнем ее течении и того меньше.

Между Севастопольским проспектом и микрорайоном Чертаново в верховьях Городни, Чертановки и ее притока Дубинкинской речки находится самый большой в южной части города лесной массив. Он примыкает вплотную к кольцевой автодороге и продолжается за ней в бассейн реки Битцы. Площадь лесного массива в черте города около 1,4 тыс. га. Это — Битцевский лесопарк, по территории которого может быть предложен ряд маршрутов, позволяющих ознакомиться с природой этой своеобразной части Москвы (рис. 1). Все они будут весьма сходны по своему содержанию. Различие составят лишь разная обнаженность коренных пород и четвертичных отложений, наличие или отсутствие прудов в балках и большая или меньшая рекреационная освоенность. Территория лесопарка используется как рекреационная зона. В 1995 году Битцевский лесопарк получил статус природного парка как особой категории охраняемых природных объектов Москвы.

Маршрут, предлагаемый нами, начинается от станции метро «Теплый стан». Здесь у пересечения Профсоюзной улицы с Новоясеневским проспектом лежит большой валун. Им отмечена высшая точка Москвы (253,4 м), которая в 1987 году была объявлена городским памятником природы. По правой стороне Профсоюзной улицы направляемся в сторону центра города до арки, открывающей въезд в старинную усадьбу, в которой ныне находится санаторий РАН «Узкое». Справа от арки размещается Палеонтологический музей, который рекомендуем посетить, но для этого надо выбрать другое время. Здесь у начала широкой елово-лиственничной аллеи, ведущей к санаторию, начинается наша экскурсия.

Аллея проходит по междуречному пространству в сторону реки Чертановки, которая начинается многочисленными ручейками, питающимися грунтовыми водами. Большинство ручейков берут начало справа от аллеи, а один из них течет по дну неглубокой задернованной балки, верхо-

вья которой протянулись вдоль аллеи, слева от нее. Между аллеей и балкой, а также на склонах балки сохранилась древесная растительность. Здесь встречаются липы, дубы, береза, ольха серая. Травянистый покров сильно вытоптан. Многочисленные тропинки идут от аллеи к ручейку и вдоль бровки балки. Ручеек имеет незначительный врез, профиль равновесия у него не выработан. В своем среднем течении ручеек прорезал слой балочного аллювия и вскрывает морену, поэтому в отдельных местах русло ручья порожистое, имеются миниатюрные пороги и водопады. Ручеек извивается по днищу довольно широкой балки. Местами днище балки переувлажнено. Это подчеркивают пятна осоки и таволги вязолистной. Там, где днище посуше, растет гравилат речной, лютик едкий, крапива двудомная.

От ручейка вновь поднимаемся на аллею и продолжаем по ней наш путь. Вскоре замечаем, что увеличивается уклон поверхности. Это аллея и проложенное по ней шоссе с междуречного пространства перешли на прибалочный склон. Через небольшой мостик пересекаем основной исток Чертановки. Справа от нас тянется забор санатория «Узкое». Река Чертановка начинается в лесном массиве между Узким и Ясенево. Длина ее 12 км. Ранее она была левым притоком реки Городни. Ныне самостоятельно впадает в Москву-реку, являясь ее правым притоком. Русло Чертановки частично заключено в трубу. Вновь небольшой подъем на межбалочное пространство, отделяющее от Чертановки ее правый приток, протекающий, как и сама Чертановка, через бывшую усадьбу. На этом притоке в конце XVIII в. был создан каскад прудов. Пруды отделены друг от друга дамбами, и зеркало каждого, более удаленного от верховьев пруда немного ниже, чем предыдущего. Вокруг прудов посажены липы. Теперь это старые могучие деревья. Усадьба с прудами охраняется как памятник садово-паркового искусства.

Создание прудов в балках или речных долинах возможно лишь там, где близко к поверхности залегают водоупорные породы. В данном случае водоупором служит морена, та самая морена, которая вскрывается в рус-

ле ручья, текущего вдоль аллеи. Из каждого пруда через дамбу имеется сток в нижерасположенный пруд. Из последнего пруда вытекает ручеек, который впадает справа в Чертановку. От пруда спускаемся по межбалочному увалу к устью этого ручейка. Здесь обратим внимание на характерное для Теплостанской возвышенности строение балок и распределение растительности на днище балки в зависимости от степени увлажнения.

В поле зрения одновременно оказываются три балки. Все они имеют плоские днища шириной от 40 до 60 м, по которым протекают врезанные на 20 — 30 см ручейки. Чертановка по водности здесь практически не отличается от своих притоков. Склоны балок отчетливо выражены и имеют высоту до 3 — 4 м. Лишь там, где проходит тропа от нижнего пруда, межбалочное пространство, постепенно снижаясь, плавно спускается к днищу, но и здесь переход от склона к днищу выражен достаточно отчетливо. Склоны балок местами сухие, травяной покров разрежен, встречаются отдельно стоящие сосны. В других местах они покрыты широколиственным лесом с преобладанием липы, произрастающим и на междуречной равнине

Ниже впадения правого притока днище балки, занятой Чертановкой, расширяется до 100 м. Здесь особенно хорошо видна смена растительных сообществ на днище балки в зависимости от степени увлажнения. Там, где на поверхности скапливается вода, растет рогоз, окруженный хвощом болотным. Там, где увлажнение меньше, произрастает таволга вязолистная. Еще менее увлажненные места заняты лютиком едким и гравилятом речным. Местами на днище встречаются пятна различных осок, а ближе к руслу реки — камыш речной, канареечник и заросли ивы.

Вниз по балке — долине Чертановки — у подножия ее правого склона идет тропа. По ней и продолжим путь. Однако не будем спешить вперед, а внимательно проследим, где исчезнут на днище наиболее влаголюбивые растения, а от тропы в сторону русла будут отходить слабо заметные тропинки. Здесь надо подойти к реке, чтобы не пропустить очень инте-

ресное явление: «пятящуюся» эрозию реки и превращение днища балки в эрозионную речную террасу. Именно здесь балка, занятая рекой, превращается в речную долину.

Меандрирующий ручеек начинает интенсивно врезаться, течение ускоряется, и на расстоянии каких-то 3 — 5 м русло врезается на 70 — 80 см в днище балки. Насладившись зрелищем глубинной эрозии, водопада, образовавшегося на месте современного вреза, возвратимся на тропу и по ней очень скоро подойдем к опорам моста через Чертановку, по которому проходит Севастопольский проспект.

Рядом с Севастопольским проспектом на междуречной равнине близ реки Чертановки возвышается холм, которого в начале 80-х годов XX столетия еще не было. Этот холм имеет антропогенное происхождение. Он создан из мусора и грунта, вынутого при закладке фундаментов домов. В 1985 — 1986 годах, когда сюда свозили весь этот материал, у подножия горы начало происходить переувлажнение. Ссыпаемый материал механически воздействовал на деревья на опушке леса. Появились наклоненные и поваленные деревья. Но постепенно обстановка стабилизировалась. Поваленные деревья были убраны, мусор и грунт перекрыты с поверхности плодородным слоем и засеяны травой. Ныне этот искусственный холм используется в рекреационных целях. Зимой здесь катаются на горных лыжах и санках. Построены подъемники для лыжников и саночников. Так были решены сразу две задачи: убран строительный мусор и создан рекреационный объект.

Вновь путь идет вниз по долине Чертановки вдоль ее правого склона. Река здесь и далее глубоко врезана в днище балки. Склоны долины (современного вреза) часто крутые, нередко расчленены молодыми растущими оврагами. Иногда на склонах видны выходы пород, слагающих территорию. В связи с большой крутизной склонов и их подмывом происходит разрушение склонов. Встречаются поваленные деревья, корни которых были подмыты рекой или вырваны при обвале горных пород. Иногда долина приобретает каньонообразный характер.

То на правом, то на левом берегу встречаются фрагменты эрозионной террасы — бывшего днища балки, в которую врезана Чертановка. Высота их 4 — 7 м над уровнем реки. От междуречной равнины эти уступы отделяются четко выраженными склонами балки. Высота их над фрагментами террасы 2,5 — 3 м.

Водораздельное пространство Чертановки и ее правого притока Дубинкинской речки, а также правобережье последней заняты густым широколиственным лесом. Лес не только вплотную подходит к бровкам речных долин, но и покрывает склоны балок, в которые врезаны водотоки, а также останцы эрозионных террас. Правда, на террасах обычны сильно вытопанные участки, встречаются многочисленные тропинки и кострища.

Лес здесь неоднороден, хотя преобладает, как правило, липа. Вместе с ней встречаются дуб, клен, ясень, береза, иногда осина. Кустарниковый ярус состоит из орешника (лещины), бересклета, жимолости, рябины. Травяной покров разнообразен и неравномерно распределен по поверхности почвы. Осока волосистая, сныть, копытень, медуница, сочевичник, лютик кошубский, герань лесная, ветреница лютиковая, колокольчик персиколистный — основные виды травостоя. В апреле почва покрывается ковром эфемероидов: хохлаток, гусяного лука, ветрениц и др.

Присутствие в составе древостоя старых 100-200-летних дубов, участие типичных дубравных элементов в составе подлеска и их обилие в травяном покрове свидетельствуют о былом распространении здесь дубрав, уступивших место липовым или дубово-липовым лесам, а местами и березнякам. Близ бровки склона по берегам реки в составе липового леса встречаются отдельные экземпляры сосен, достигающие иногда 100-летнего возраста. Недалеко от устья крупного левого притока Чертановка подмывает левый склон, в нижней части которого видно обнажение коренных пород. Они представлены белыми слюдястыми тонкозернистыми песками. В верхней части обнажения песков видны тонкие прослойки

шоколадных глин. Это отложения нижнего мела. Четвертичные отложения, слагающие среднюю и верхнюю часть склона, здесь не обнажаются.

Вернемся на основную тропу и продолжим путь по поверхности эрозионной террасы Чертановки, а близ впадения в нее левого притока спустимся к руслу реки. Здесь близ русла находится образованный энтузиастами родник, к которому приходят за водой жители близлежащих кварталов как Чертанова, так и Конькова. Пересечем по мостику левый приток Чертановки и пройдем вверх по его течению. По склонам ручья обнажаются четвертинки отложения. На повороте реки у правого подмываемого берега в русле лежит крупный валун, а в вертикальной стенке под нависающими корнями дерева над руслом видна красновато-бурая морена. Левый берег менее крутой, по нему сползает тот же моренный материал, но менее насыщенный валунами. Он же обнажается в средней части покатого склона. Видимо, здесь балка, по которой течет ручей, врежется в делювий морены. Метрах в десяти выше по течению в результате подмыва левого склона ручья на нем обнажился в 2001 году огромный массив известняка — отторженец коренных известняков девона или карбона, принесенный сюда с мореной из более северных районов.

После осмотра обнажений продолжим наш маршрут по левобережью Чертановки. Здесь на междуречье Чертановки и Деревлевской балки, открывающейся в долину Чертановки в районе станции метро «Чертановская», находится знаменитая Лысая гора — самый большой в Москве суходольный луг. В начале 1970-х годов здесь еще располагался массив многолетних трав — напоминание о былом сельскохозяйственном использовании этого пространства. Тимофеевка и клевер составляли основу его травостоя. Ныне в травостое этого обширного луга встречаются тимфеевка, лисохвост, ежа сборная, овсяница, мятлик, клевер луговой и ползучий, подмаренник, василек луговой, ромашка непахучая, тысячелистник, подорожник, лютик едкий и др. В мае луг покрывается многочисленными желтыми цветками одуванчиков. Вдоль тропинок много гречишки птичьей. Лысая гора служит местом массового отдыха для жи-

телей близлежащих жилых массивов. Зимой в выходные дни здесь много детей и взрослых, катающихся на лыжах и санках. Летом на лугу располагаются загорающие.

В районе Лысой горы через Чертановку чуть ниже впадения ее левого притока заложен комплексный профиль, позволяющий более детально ознакомиться со строением речной долины и с ПТК, характерными для возвышенности. Профиль пересекают два крупных природных территориальных комплекса: междуречной равнины и речной долины. Междуречная равнина перекрыта покровными суглинками и имеет слабоволнистую поверхность. К долине Чертановки окраинные части равнины слабо наклонены, образуя при-долинные склоны междуречья. Правобережная часть междуречной равнины вместе с придолинным склоном покрыта липовым лесом, в составе которого встречаются береза, клен, дуб, а на придолинном склоне отдельные экземпляры сосны. Подлесок представлен орешником, рябиной, жимолостью. Травостой хорошо развит. В его составе обычны осока волосистая, лютик кошубский, папоротник, ландыш, будра, герань лесная, земляника, сочевичник и др. Лес произрастает на дерново-слабоподзолистых суглинистых почвах.

ПТК междуречной равнины левобережья Чертановки отличается от ПТК ее правобережья характером растительности. По всей вероятности, это результат деятельности человека, который свел здесь лес и долгое время распахивал территорию, препятствуя тем самым его возобновлению. Ныне равнина покрыта луговой растительностью. Почвы здесь тоже дерново-подзолистые, но в верхней части почвенного профиля виден старопашотный горизонт. Другим крупным ПТК, пересеченным линией профиля, является ПТК речной долины. В его пределах выделяются более мелкие ПТК: русла реки, поймы, террасы и менее отчетливо на левом берегу — склона долины. Русло реки имеет ширину 1—2 м, глубину — 30 — 40 см. Течение достаточно быстрое. В русле — песок, галька, гравий. Вдоль русла по берегам реки тянется пойма. Ширина ее различна, высота около 0,5 м. То по левому, то по правому берегу встречаются не-

задернованные песчаные участки. Остальная поверхность поймы покрыта луговой растительностью с отдельными кустами ивы. Задернованность увеличивается по мере удаления от русла. В районе профиля травостой сильно вытоптан, так как здесь проходят тропы от Лысой горы в лесной массив, расположенный на правобережье реки.

Над поймой на 4,5 — 5 м поднимаются фрагменты эрозионной террасы. Склоны террасы на обоих берегах крутые, поросли березой, липой, орешником. Поверхность террасы плоская. Фрагмент правого склона покрыт разреженным сосново-осиново-березовым лесом с сильно вытоптаным травостоем на дерново-слабоподзолистых глубокооглеенных средне-суглинистых почвах. Фрагмент левого берега покрыт луговой растительностью: мятлик, клевер ползучий, клевер луговой, гречишка птичья, подорожник, одуванчик, манжетка. На плоской поверхности террасы с сильно вытоптаным лугом формируются дерновослабоподзолистые поверхностно-оглеенные тяжелосуглинистые почвы. Сильное уплотнение почвы при вытаптывании (результат антропогенной дигрессии) и тяжелый механический состав приводят к медленному просачиванию влаги через почвенную толщу и ее застаиванию в верхних горизонтах в период весеннего снеготаяния. В результате этого создается временное переувлажнение поверхностного горизонта и его оглеение (в почвенном шурфе в нижней части гумусового горизонта видны сизоватые пятна оглеения).

Таким образом, в районе Лысой горы можно проследить смену ПТК от междуречья к руслу реки, увидеть различия в однотипных по происхождению, но различно использовавшихся человеком ПТК.

Далее продолжим путь по хорошо протоптанной тропе от улицы Миклухо-Маклая через Лысую гору в жилой массив Чертаново. Она идет по междуречной равнине севернее долины Чертановки. У опушки леса тропа переходит в асфальтированную дорожку, идущую через березово-осиновый и осиново-березовый лес. Господство переходит то к одной, то к другой породе. Это вторичные леса, восстанавливающиеся после све-

дения широколиственных лесов. Свидетельством того, что ранее здесь был широколиственный лес, служит наличие единичных экземпляров дуба, липы, клена, а также подроста этих пород. Среди кустарников встречаются бересклет бородавчатый, лещина, жимолость, калина. В травяном покрове преобладают осока волосистая, зеленчук, копытень, ожика. В более светлом и сухом лесу с преобладанием березы под пологом леса встречается больше луговых трав: овсяницы гигантской и красной, борщевика, дудника, василька лугового и др.

Если с асфальтированной дорожки свернуть вправо и пойти по одной из многочисленных троп, проложенных ближе к речной долине, то можно наблюдать, как изменяется характер долины. Здесь на прямолинейном отрезке река врезана на 8 — 10 м. Склоны крутые. То там, то здесь видны обнажения поверхностных отложений. Чаще это моренный суглинок, но иногда видны покровные суглинки, а в нижней части склона — флювиогляциальные пески или коренные отложения. Встречаются поваленные или нависающие над рекой деревья. Днище долины узкое. Долина местами приобретает каньонообразный характер. В конце этого отрезка в Чертановку впадает Дубинкинская речка. Вернемся вновь на асфальтированную дорожку. Здесь на окраине лесного массива имеется участок высотных посадок сосны, который протягивается от долины Чертановки в сторону Деревлевской балки, к Битцевскому конно-спортивному комплексу, который виден при выходе из леса. Здесь асфальт заканчивается, а далее идем по тропе, проложенной по придолинной части междуречья.

Миновав теплотрассу, обращаем внимание на характер речной долины. Долина реки сильно расширяется. Река в этом месте прижата к правому берегу. Подмываемый берег высокий (7 — 8 м) и крутой (до 40 — 60°). Противоположный берег покатый и более низкий. Ярко выражена обширная пойма, покрытая ольшаником (рис. 5). Местами поверхность поймы заболочена. Река меандрирует по пойме, видны заросшие и зарастающие старицы. В связи с наступлением новостроек Северного Чертанова долина реки

ниже еще одного правого притока засыпано строительным мусором. Русло реки заключено в трубу. Насыпь подпруживает реку, из-за чего днище долины Чертановки и ручейка (ее притока) заболачивается. Гибнет ольха. В пойме много безлистных деревьев. Человек наступает.

В начале 1970-х годов существовало несколько проектов застройки экспериментального жилого массива Северное Чертаново. Предполагалось создать образцово-показательный район, где бы человек использовал особенности рельефа в строительстве, подчеркнул живописность окружающей территории. Долина Чертановки и Деревлевская балка должны были использоваться для усиления пейзажного разнообразия, создания прудов и мест отдыха. Однако в процессе строительства долина засыпана, на ее месте жилые дома и школьная спортивная площадка. Сама речка убрана под землю. Лишь в низовьях Деревлевской балки создан пруд, на котором в первые годы было катание на лодках и катамаранах. Ныне пруд заиливается, вода зацветает. В склоне Деревлевской балки — станция метро «Чертановская», на которой и заканчивается маршрут.

2.3 От Крылатского до Филей

В ряде мест города Москва современные геологические и физикогеографические процессы протекают очень интенсивно. Именно поэтому в таких районах очень трудно строить дома, прокладывать дороги и трубы. На оползневых склонах долины, на заболоченных участках балок и оврагов какое-либо строительство очень затруднено и требует огромных затрат, применение сложных и дорогостоящих инженерных сооружений. Поэтому такие участки остаются незастроенными и заняты лесопарками парками.

Москва река в районе Крылатского извивается по обширной пойме у подножья Татаровской возвышенности, самая высокая часть которой называется Татаровскими или Крылатскими холмами. В некоторых местах на розмытых склонах глубоких балок будут видны светлые пятна коренных меловых песков. По долине реки Москвы и по склонам балок

на Татаровских высотах находятся единственные в Москве, хорошо сохранившиеся участки суходольных лугов с огромным разнообразием растений, которых насчитывается ста видов.

На правом берегу долины ручья Гуськин овраг напротив церкви находятся два искусственных холма. Они сложены из строительного мусора и грунта, вынутого при сооружении строительстве домов. Мусор покрыт слоем плодородной почвы, на которой посеяна трава. Из-за травы холм находится под защитой от разрушения дождевыми и талыми водами. Присыпанные холмы увеличили перепад высот на склонах долины реки Москвы и балок. Благодаря этому возросла возможность их использования в спортивных целях. На холмах устанавливают подъемники для лыжников, после которых с холмов будут совершать учебные и тренировочные полеты дельтапланеристы.

После осмотра природных комплексов широколиственного леса следует пройти 500м по набережной реки Москвы вниз по течению от устья глубокой долины ручья. Там будет возвышаться небольшой старинный дом со смотровой площадкой. Это центральный дом усадьбы бояр Нарышкиных. Всего пару лет назад спуск от дома к реке был украшен прекрасными мраморными статуями, от которых сейчас остались остатки парковых аллей.

Во время данной экскурсии учащиеся могут наблюдать:

1. Геологические породы, слагающие коренной склон долины реки Москвы(юрские глины, меловые пески, морену, четвертичные пески и суглинки)
2. Родники.
3. Оползни, оползневые гряды, их части и способы возникновения, меры борьбы с оползневыми процессами.
4. Широколиственный лес и его экосистемы.
5. Рекультивацию земель.
7. Процессы линейной эрозии и связанные с ними формы рельефа.
8. Способы использования и сохранение лесопарка.

Глава III. Образовательные туристические маршруты по Санкт-Петербургу

3.1 Образовательный туризм в Санкт-Петербурге

Санкт-Петербург, бесспорно, является одним из крупнейших туристских центров мира по своим туристским ресурсам. Имеется и надлежащая туристская индустрия, и инфраструктура для приема туристских потоков. Поскольку практически во всем мире туризм - доходная деятельность, то все эти предпосылки должны обеспечить весьма высокий доход от туризма в бюджет города. Однако, при наличии уникальных ресурсов и индустрии, достаточного количества туристских агентств, такого дохода нет.

Анализ современного состояния, проблем и перспектив развития туристского комплекса Санкт-Петербурга и Ленинградской области свидетельствует: Санкт-Петербург обладает уникальным (даже в мировом масштабе) туристским (природным и культурно-рекреационным) потенциалом, который способен удовлетворить потребности большинства категорий российских туристов. Уникальность природного и культурно-рекреационного потенциала Ленинградской области заключается и в очень высокой территориальной плотности объектов экскурсионного показа (на 10 км² территории региона приходится 1,5 памятника истории и культуры) и в наличии городов-музеев (на территории области к ним относятся: г. Пушкин, г. Ломоносов, г. Павловск, п. Репино и т. д.)

Успешное и более полное использование огромного природного и культурно-рекреационного потенциала должно быть обусловлено, с одной стороны, активным развитием рекреационной деятельности, рекламой малоизвестных природных и культурно-исторических объектов, а с другой стороны – целенаправленной работой по сохранению имеющихся природных и культурно-рекреационных ресурсов. Индустрия туризма в настоящее время представлена четырьмя основными структурами: туристскими агентствами и фирмами, гостиничным бизнесом, турбазами и домами отдыха, обслужива-

ющими предприятиями (развлекательными комплексами, барами, ресторанами и т. д.).

Оценка современного состояния этих структур показывает, что они, несмотря на большое количество предприятий, находятся в кризисном состоянии. Подобные тенденции характерны и для других объектов сферы обслуживания и транспортного комплекса области. Большинство объектов инфраструктуры требуют ремонта или замены. Сильными сторонами туризма Санкт-Петербурга и Ленинградской области являются: достопримечательности – объекты мирового наследия, уникальные музеи, сформировавшиеся мировые традиции, поддержка со стороны администрации области, крепкие партнерские связи, относительная близость всех объектов экскурсионного показа, экологическая безопасность, наличие квалифицированных кадров. Важнейшая задача – возрождения туризма, как социального явления и становление его в качестве доходной отрасли экономики, направленной на удовлетворение туристских потребностей населения и гостей города.

На территории Ленинградской области сосредоточено около 4000 памятников российской истории и культуры, из них более 300 федерального значения. Курганы, крепости, замки, дворцы и парки, другие объекты, в том числе и современные, составляют огромную ценность и широко доступны туристам, экскурсантам и гостям. Демин А.А., Лавров С.Б. Санкт-Петербург. М., 2002 Значительная часть наследия сосредоточена более чем в 30 музеях, коллекциях и доступна для культурно-познавательных целей туризма. Музеи ежегодно посещает до 1 млн. человек. В области насчитывается восемь средневековых крепостей, три дворцово-парковых ансамбля, 120 бывших дворянских усадеб и памятных мест. На территории области сохранились и частично превращены в музеи старинные родовые владения, в том числе известных деятелей искусства и культуры, государственных деятелей, декабристов. Следы войн отражаются в многочисленных мемориалах, памятниках, в том числе таких, как «Зеленый пояс Славы», «Дорога Жизни» и других, составляющих основу героико-патриотического и ритуального, этнического и ностальгического туризма. Организованы крае-

ведческие музеи практически во всех исторических и культурных центрах. На территории области расположены уникальные природные ресурсы, организованы природные заповедники и парки, заказники, пещеры, составляющие ресурсную базу экологического туризма.

Изучая вопрос оценки ресурсного потенциала туристской сферы региона необходимо в первую очередь определить факторы, определяющие степень привлекательности этого региона в глазах потенциальных туристов. Определяющим в вопросе развития туризма в регионе, становится наличие и уровень развитости туристско-рекреационных ресурсов. Под туристско-рекреационными ресурсами региона надо понимать природно-климатические, социально-культурные, исторические, археологические, архитектурные, научно промышленные, зрелищные, культовые и иные объекты и явления способные удовлетворить потребность человека в процессе и в целях туризма и создающие материальную и организационно-экономическую базу для развития туризма. Основой для развития туризма, безусловно, в первую очередь, служат природные и географические условия.

Культурно-исторические ресурсы приобретают все большее значение с ростом уровня образования и познавательной потребности населения и в более узком сегменте спроса. Культура Санкт-Петербурга, являясь "душой города", имеет исключительно большое значение в формировании его привлекательности на международном туристском рынке. В Петербурге свыше 50 музеев. Среди них Эрмитаж - одна из величайших в мире собраний шедевров искусства, Русский музей, музей истории города в Петропавловской крепости, Кунсткамера, один из крупнейших в Европе - Зоологический музей и др. Поэтому по объему ресурсов для познавательного туризма равных Санкт-Петербургу городов в России нет. Здесь более 20 театров, филармония, много концертных и выставочных залов, десятки стадионов.

Ежегодно организуется более 100 международных фестивалей, конкурсов, традиционных праздников, причем, очень часто основной ареной подобных мероприятий становятся центральные улицы и площади города. По возможностям развлекательного туризма город уступает только Москве. Лишь в

столице больше масштабы конгрессового туризма, так как в ряде областей науки (медицина, геология, энергетика, судостроение, оптика и др.) Петербург играет ведущую роль в стране. Здесь около 250 научных учреждений и более 50 вузов, ежегодно организующих научные отечественные и международные семинары, конференции. Разнообразные промышленные предприятия, крупные торговые центры, банки, промышленные выставки, ярмарки, фестивали - представляют солидную базу для развития делового туризма.

3.2. Экскурсионно-познавательные объекты Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург – важнейший туристский район Северо-Запада России. Побережье Балтийского моря дает большие преимущества для развития туризма Санкт-Петербургу как крупному благоустроенному порту и прибрежной территории области, на значительной части которой сформировалась приморская курортная зона. Умеренный, переходный от морского к континентальному климат, не слишком теплый в летние месяцы из-за расположения региона в высоких географических широтах (всего в 6,5 градусов от Северного Полярного Круга) несколько снижает рекреационные достоинства этого края. Из-за влажной сочной зелени обширных парков, садов, скверов Петербург считается одним из самых озелененных крупных городов мира.

Наибольшую привлекательность региону придает высочайший туристский потенциал Санкт-Петербурга – бывшей столицы Российской империи. В старой, центральной, части города сохранился архитектурный облик прошлых веков – отдельные сооружения и здания, а также целые ансамбли 17,18,19 столетий и начала 20 века. В архитектурном плане, город воспринимается как единый ансамбль с уникальными по своей красоте дворцами и храмами. Улицы и проспекты города на Неве позволяют ощутить идеальную гармонию и строгое совершенство.

У города есть свое неповторимое лицо - он строился по единому архитектурному плану, одобренному Петром Великим. "Симфонией в камне" иногда называют Санкт-Петербург. Здесь в пригородных ансамблях Петродворца, Павловска, Пушкина, Гатчины, Ломоносова находятся под охраной государ-

ства более 2000 памятников истории и архитектуры. Они создавались как парадные загородные резиденции русских царей и придворной знати. Замечательные памятники пейзажного и садово-паркового искусства стали теперь историко-художественными музеями. Ни в одном городе России нет такого разнообразия: дворцы (Зимний, Таврический, Мариинский и т.д.), Петропавловская крепость и Адмиралтейство, Александр – Невская лавра и другие возрождающиеся монастырские комплексы, архитектурные шедевры православных храмов и храмов других конфессий. Туристов поражает гармоничный облик старого города – его просторные площади, прямые улицы, набережные полноводной Невы и множества рек и каналов, зеленые бульвары, скверы, сады, парки.

Культура Санкт-Петербурга, являясь "душой города", имеет исключительно большое значение в формировании его привлекательности на международном туристском рынке. В Петербурге свыше 50 музеев. Среди них Эрмитаж – одна из величайших в мире собраний шедевров искусства, Русский музей, музей истории города в Петропавловской крепости, Кунсткамера, один из крупнейших в Европе – Зоологический музей и др. Поэтому по объему ресурсов для познавательного и образовательного туризма равных Санкт-Петербургу городов в России нет. Здесь более 20 театров, филармония, много концертных и выставочных залов, десятки стадионов.

Ежегодно организуется более 100 международных фестивалей, конкурсов, традиционных праздников, причем, очень часто основной ареной подобных мероприятий становятся центральные улицы и площади города. По возможностям развлекательного туризма город уступает только Москве. Лишь в столице больше масштабы конгрессового туризма, так как в ряде областей науки (медицина, геология, энергетика, судостроение, оптика и др.)

Петербург играет ведущую роль в научной жизни страны. Здесь около 250 научных учреждений и более 50 вузов, ежегодно организующих научные отечественные и международные семинары, конференции.

Одним из важнейших направлений развития туризма в Санкт-Петербурге является морской круизный туризм. По посещаемости круизных судов Санкт-Петербург уже входит в тройку европейских лидеров. Из Санкт-Петербурга на речных судах можно совершить путешествие по Волго-Балтийской водной системе и посетить древние российские культурно-исторические центры Кижы, Валаам и многие другие.

В Санкт-Петербурге расположено более 3985 объектов культурного наследия (более 8300 элементов), из которых более 40% - памятники истории и культуры федерального значения. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников относятся к объектам всемирного наследия ЮНЕСКО.

Сфера культуры Санкт-Петербурга представлена организациями различных форм собственности и направлений деятельности. По данным 2012 года в Санкт-Петербурге функционировало 902 организации с филиалами и отдельно расположенными структурными подразделениями, оказывающие услуги в области культуры, в том числе (таблица 1):

Таблица №1 Организации Санкт-Петербурга, оказывающие услуги в области культуры

Тип организации	Количество организаций с филиалами и отдельно расположенными структурными подразделениями
Театры	112
Концертные организации	40
Музеи	195
Выставочные залы, галереи	113
Общедоступные библиотеки	221
Организации кинопоказа	51
Организации, оказывающие услуги культурно-досугового типа	86
Образовательные учреждения в сфере культуры, за исключением учреждений, реализующих образовательные программы	69

среднего профессионального образования	
Цирки	3
Зоопарки	1
Парки культуры и отдыха	11

Санкт-Петербург в рейтинге ЮНЕСКО занимает восьмое место в мире по потенциальным возможностям развития туризма. По количеству архитектурных памятников и музеев город занимает третье место в мире после Парижа и Рима. Санкт-Петербургский туристский комплекс имеет ярко выраженную территориальную специализацию, региональный характер, отвечает всем требованиям, необходимым для развития туристской индустрии. В архитектурном плане город воспринимается как единый ансамбль с уникальными по своей красоте дворцами, храмами, жилыми зданиями. Вокруг города располагается своеобразное ожерелье, составленное из парков Петродворца, Павловска, Пушкина, Ломоносова, Гатчины с красивейшими дворцами. Замечательные памятники пейзажного и садово-паркового искусства стали теперь историко-художественными музеями.

Достаточно интересным представляется изучение процессов размещения объектов исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга по административным районам города. Каждый административный район города интересен по-своему и, в зависимости от времени его возникновения, назначения и пространственных особенностей, количество объектов исторического и культурного наследия, расположенных в этих районах, различно.

На территории города сформировались основные структурные части: Петербургская сторона — первоначальное ядро с элементами дорегулярной планировки, Васильевский остров — строгая, прямоугольная система, Адмиралтейская сторона — многолучевая структура с радиально-дугowymi направлениями, Московская и Выборгская стороны, соединенные с центром города основными магистралями. Рациональная, геометрически правильная планировка сочеталась со свободными очертаниями водных потоков и включала систему доминант, организующих видовые панорамы и перспективы. Полноводная Нева изначально служила центральным городским простран-

ством, предопределившим величественный масштаб и широту городских площадей и ансамблей. Со строительством города неразрывно связаны загородные резиденции и город-крепость Кронштадт, образовавшие единую агломерацию.

С петровского времени строительный процесс регулировался жесткой системой законодательных актов. Регламентировались ширина улиц, разбивка кварталов, модуль и характер застройки, включая типовые проекты зданий. Со второй половины XVIII века закреплён принцип уличной застройки «единый фасад». В середине XIX века определены высотные ограничения: не больше ширины улицы, не выше 11 саженей (23,5 м) — карниза Зимнего дворца. Установленные параметры определяли объемно-пространственную целостность города.

Уникальная степень сохранности исторической застройки Санкт-Петербурга обусловлена тем, что новое строительство советского периода велось вне исторического ядра города. В центральных районах города проводились локальные преобразования, не затрагивающие стиль архитектуры, а в новых районах получила развитие архитектура конструктивизма, который стал главным вкладом России в мировую архитектуру XX века. В настоящее время признана и советская неоклассика, называемая также сталинским ампиrom.

Промышленный пояс старого города составляет органичный мощный пласт наследия. В садово-парковых комплексах представлены все образцы европейского ландшафтного искусства — от камерных висячих садов до общественных парков. В некрополях захоронены выдающиеся люди Отечества. Археологическое наследие — бесценная летопись «скрытого» города и предшествовавших поселений.

Уникальную особенность исторической городской среде центра Санкт-Петербурга придает единство открытых пространств (ансамбли площадей и набережных, сады и парки, бульвары и улицы) и плотной внутриквартальной застройки. Открытые пространства являются частью городского архитектурного наследия. Несмотря на значимость открытых пространств, они часто

нарушаются, их заполняют многочисленные транспортные парковки, существует проблема загрязнения таких пространств. Визуальная деградация возникает и в результате нагромождения технических средств рекламы (рекламные щиты, дорожные знаки, информационные растяжки и т. п.). Зеленые пространства (сады, парки, бульвары, скверы центра города, дворцово-парковые ансамбли пригородов) — это неотъемлемая часть исторического ландшафта. Вместе с водными артериями они формируют комплекс экологически устойчивых территорий исторической среды и являются важной характеристикой Санкт-Петербурга как объекта Всемирного наследия.

Стратегия сохранения исторического и культурного наследия должна обеспечить неприкосновенность объектов ландшафтной архитектуры, систематическое проведение комплексных восстановительных и профилактических работ, возрождение культуры садовых театров, создание музея садового искусства под открытым небом. Наиболее эффективный способ сохранения исторической среды — формирование современной законодательной базы, развитие пешеходных зон и их инфраструктуры. Важное значение отводится формированию и развитию зон охраны. Зоны охраны — главный инструмент сохранения наследия в его исторической градостроительной и ландшафтной среде. Следовательно, зона охраны — это территория защиты, где устанавливается особый режим градостроительной и хозяйственной деятельности, обеспечивающий физическую сохранность объекта культурного наследия и его исторического окружения [6].

3.3. Геологические экскурсии по Санкт-Петербургу

В центре большого города целесообразно проводить интегрированные историко-геологические экскурсии. Разработан маршрут историко-геологической экскурсии по одной из старейших улиц центра Санкт-

Петербурга (Большая Морская)

Цель исследования:

1. Разработать геологическую экскурсию в черте города для повышения геологической грамотности учащихся.
2. Расширение исторических и геологических знаний о Санкт-Петербурге.
3. Воспитывать чувство гордости: «Я – петербуржец»

исследования: разнообразие облицовочного камня и возможность его применения при строительстве Санкт-Петербурга и в его отделке.

1. Маршрут историко-геологической экскурсии по центру Санкт-Петербургу.

Ход экскурсии:

1. История Большой Морской Улицы /рассказ у дома №5/

Большая Морская улица – улица в историческом центре города. До революции 1917года – одна из главных фешенебельных улиц Петербурга. Проходит от Дворцовой площади до пересечения Мойки и Крюкова канала. Прежние названия – Большая Гостиная, Бриллиантовая, Морская, улица Герцена. Историческое название (Большая Морская) было восстановлено в 1993году. Она знаменита тем, что представляет собой образец застройки конца XIX – начала XXв. Это петербургский Уолл – Стрит – смешение архитектурных стилей от русского классицизма до модерна. Господство стиля модерн интересно тем, что в этом стиле построено множество зданий, облицованных различными типами природного камня. В 1820 году впервые в мире мостовые стали мостить деревянными торцами на улице Большая Морская. В 1830 году на арке Генерального штаба со стороны Большой Морской улицы были установлены первые в Петербурге электрические часы.

- I. Маршрут экскурсии: «Улица Большая Морская 5 – Исаакиевский собор»

Точка 1 Дом №5 (тёмно-серый гранит, сложенный серым полевым шпатом и кварцем, зелёный и буровато – зелёный мрамор)

Точка 2 Дом №16 (ультраосновная горная порода с низким содержанием кремнезёма)

Точка 3 Дом №18 (грубозернистый красный гранит)

Точка 4 Дом №22 (серый гранит, серый и красный песчаники)

Точка 5 Дом №24(мелкозернистый красный гранит)

Точка 6 Дом №32 (красный песчаник)

Точка 7 Дом №40 (валаамский гранит, розовый и жёлтый радомский песчаники)

Точка 8 Дом №35 (красный гангутский гранит)

Точка 9 Исаакиевский собор («Музей облицовочного камня») - главный объект экскурсии

II. Ход экскурсии.

Т.1 Экскурсия начинается у здания Центрального телефонного переговорного узла (бывшего Азовско – Донского банка). Внимание учащихся следует обратить на отделку здания тёмно – серым гранитом, сложенным в основном серым полевым шпатом и в меньшей степени – кварцем. В центре цокольного этажа в отдельных плитах можно видеть линейно – полосчатую структуру гранита. Гранит – порода магматического происхождения. Процесс кристаллизации гранитной магмы может происходить при разных температурах в зависимости от состава магмы и давления. Из-за глубины и скорости кристаллизации величина кристаллов бывает разной, в данном случае это мелкозернистая порода. Главный вход отделан зеркально – полированным камнем бело – чёрной окраски. В этой породе по минеральному составу преобладает тёмная слюда с вкраплениями кварца. Она метаморфического происхождения, т.е. образовалась в результате перекристаллизации вещества в условиях высоких температур и давления, характерных для больших глубин. К тому же типу пород относится мрамор, образовавшийся в результате

метаморфизма из известняка. В интерьере банка использованы зелёный и буровато – зелёный мрамор.

Т.2 Пересекаем Невский проспект. Перед нами дом №16. На общем фасаде ничем не выделяющегося здания немного инородно выглядит вход, обрамлённый колоннами по бокам, двускатным фризом из чёрного камня, напоминающего чёрный мрамор. Это ультраосновная глубинная порода с низким содержанием кремнезёма. Этот камень как образец глубинной магматической породы, аналогичных пород по маршруту больше нет.

Т.3 Переходим Кирпичный переулок и показываем цоколь здания дома №18. Он состоит из блоков грубозернистого красного гранита. Стены здания кирпичные и покрыты серой штукатуркой. В конце переулка виднеется здание касс Аэрофлота. Оно рельефно облицовано серым гранитом, который добывался на Сердобольском месторождении в Карелии.

Т.4 Следующая остановка у дома №22. Богатая и сложная отделка характерна для этого дома. В облицовке которого использованы радомские песчаники двух цветов. Нижний этаж оформлен красным песчаником, обработанный в крупнобугристый, рифлёный и мелкоточечной фактурах. Серым песчаником выложены верхние этажи. Из него же вырезаны орнаменты над окнами, сложные гирлянды по сторонам громадного окна в часовой башне и герб Петербурга, представляющий собой скрещенные скипетр и два якоря (морской и речной). Каменные орнаменты дополнены небольшими деталями из керамики.

На противоположной стороне улицы здание Русского торгово – промышленного банка примечательно тем, что оно сплошь отделано ништадским серым гранитом из Финляндии, а в оформлении вестибюля, лестницы и операционного зала использованы редкие мраморы: чёрный, зелёный, красный. Разработки чёрного мрамора проводились в Италии, в окрестностях города Генуи.

Т.5 Пожалуй, самое нарядное здание экскурсии – дом №24. Оно облицовано красивейшим мелкозернистым красным гранитом, который редко встречается даже в природе Урала. Первый этаж оригинален: огромные окна обрамлены бочкоподобными короткими колоннами с растительным орнаментом. Второй этаж контрастирует с первым приземистым этажом. Его украшают вертикальные каменные балконы, заканчивающиеся украшениями, напоминающими детали готики. Здание лучше сначала рассмотреть издали, тогда великолепие полировки нижней части и грубоватая облицовка второго этажа дадут лучшее представление о возможностях использования камня.

Т.6 Остановка у дома №32. Цоколь здания и первый этаж облицованы красным песчаником из Вюртенбергского месторождения в Германии. Песчаник – это порода, состоящая из зёрен кварца, сцементированных кварцевым материалом в плотную массу. Цвет породы определяется присутствием железистого пигмента. В зависимости от этого песчаник имеет красный или розовый оттенок. Порода высокопрочная, погодоустойчивая, кислото- и щелочноупорная, поэтому издавна используется в строительстве и архитектуре.

Т.7 Дом №40. В этом здании размещается архитектурно-строительный колледж. Вход в помещение и цоколь здания красиво облицованы полированным красным гранитом, получившим название валаамского гранита, так как в начале 1870г. Его использовали в строительстве монахи Валаамского монастыря. Верхние этажи облицованы розовым и жёлтым радомским песчаником, привезённым из Польши.

Т.8 Здание дома №35 облицовано блоками красного гангутского гранита, обработанные в фактуре «скалы». Оно имеет массивный гранитный балкон. Мраморный подоконник можно рассмотреть с улицы. Заслуживают внимания вестибюль помещения и богатейшая

отделка чёрным и коричневым мрамором камина и стен. Материал привозили с Урала.

Т.9 И вот перед нами Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор. В сооружении и отделке собора в огромных объёмах использованы природные камни, что послужило основанием назвать его «музей облицовочного камня» Автором проекта является О.Монферран. Под основание собора было забито свыше 20тыс. дубовых свай из морёного дуба. Поверх свай уложены гранитные плиты 7,5м высотой, на которых покоится гранитный цоколь с колоннадой. Даже сегодня гранитные монолиты колонн поражают воображение. Высота каждой из 48 колонн 17м, а вес 114т. Это гранит рапакиви (в переводе с финского «гнилой камень»), названный так из-за относительно лёгкого разрушения под действием внешних процессов. Цвет от тёмно-красного до светло-коричневого с огромными кристаллами – овоидами округлой формы. Отполированные 112 колонн придают зданию величественность. Блоки добывали в Пютерлаксе, в пределах современной Финляндии, в огромных гранитных каменоломнях-карьерах. Так же как и для Казанского собора, колонны откалывали от коренной породы. Над каждой колонной трудилось 40 человек. Они забивали железные клинья, ударяя одновременно до тех пор, пока блок не отставал от массива коренного месторождения. Транспортировка имела свои трудности. Окончательная обработка и доводка производилась возле собора в деревянных сараях. Подойдём поближе к колонне и рассмотрим в текстуру гранита. Ещё лучше воспользоваться лупой с небольшим увеличением, тогда кристаллическая структура рапакиви станет ещё заметнее. Тёмно-стекловатый кварц и огромные «очки» - овоиды полевого шпата составляют массу колонн.

Этот гранит в массе очень прочен. Вместе с тем в природе он сравнительно легко разрушается под действием физического выветривания. Вода, попавшая в трещинки, при попеременном

замерзании и оттаивании способна разрушить этот гранит очень легко. Если валун рапакиви нагреть, а потом бросить в холодную воду, то он разрушится настолько быстро, что без особого усилия можно будет отделять кристаллики полевого шпата. При ударе о другой камень валун рассыпается в щебень. Это объясняется тем, что кристаллы кварца и полевого шпата имеют разную структуру и разные коэффициенты расширения. При быстром охлаждении или нагревании происходит неравномерное сжатие или увеличение объёма, что приводит к разрушению.

Стены собора кирпичные с гранитными прослоями и имеют толщину 5м. Снаружи стены облицованы мрамором. Мраморные плитки имеют толщину до 5см. В 60-х гг., когда потемневшие от атмосферного воздействия стены стали чистить, то оказалось, что надо снять на глубину почти 2см камня, повреждённого воздухом. Оказывается, в городе воздух содержит очень много химически активных веществ, которые реагируют с известью и приводят к разрушению породы. Близость моря усиливает разрушение мрамора, так как солёные морские брызги ещё сильнее разрушают камень. Снег действует активнее дождя, поглощая из воздуха ещё больше ядовитых кислот. В столетие растворяется около 1мм мрамора, а в тысячу лет – 1см.

В отделке собора использован рускеальский мрамор из Карелии. В середине XIX в. Рускеальский мрамор широко применялся для отделки зданий Петербурга. Позднее, когда добыча была прекращена, а для ремонта потребовались новые партии мрамора, в облицовке был использован итальянский мрамор. На стенах собора появились тёмные заплатки, не гармонирующие с рускеальским мрамором.

Заходим внутрь собора. Для отделки внутренних помещений собора очень широко использовались и другие камни и металлы. Только одного золота было израсходовано на позолоту куполов, икон и прочего около 400кг. Во внутренней отделке кроме гранита и мрамора,

изученного нами, использованы лазурит и малахит – полудрагоценные камни. Главный иконостас украшают 10 колонн, облицованных малахитом. Площадь отделки составляет 712 кв.м. Две колонны облицованы лазуритом тёмно-синего цвета. Малахит и лазурит создают впечатление цельных колонн, выполненных из полудрагоценного минерала.

Пол собора выложен плитами тёмно-серого рускеальского мрамора из Карелии, около стен, как кайма, идёт полоса из красного порфира. Стены и пилоны облицованы итальянским мрамором: белым – серевеццо, бледно-жёлтым – сиенским, зелёным – генуэзским, тёмно-красным – гриотто. Внизу стены облицованы чёрным аспидом, а пилястры, украшающие стены и пилоны, - русским тавдийским мрамором светло-розового цвета. Отделка стен из натурального мрамора доходит до большого карниза, находящегося на высоте 14м. Для стены над карнизом (аттика) и внутренней части барабана употреблён белый искусственный мрамор.

Заключение

Образовательный туризм-это не только приятное времяпровождение, но и интеллектуальная деятельность в учебное время, которая требует определённой затраты духовных и физических сил. Именно благодаря своей доходчивости, наглядности, эмоциональности она является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний ученикам и способствует прочному усвоению проводимых фактов, которое оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика человека.

Школьная экскурсия может быть хорошим источником энергии для стимулирования обучения учеников. Детей лучше воспринимают информацию, подкрепленную визуально. Полезно водить детей в такие места, как музеи, выставки, театры, другие учебные заведения, филармонии, ботанические сады и т.д. Практический опыт и деятельность может помочь детям закрепить свои знания. Получение информации во время туристско-образовательной деятельности позволяет создать новую мотивацию, чтобы исследовать и получать новые знания в школе.

Образовательный туризм связан с информационным потреблением рекреационных ресурсов. Он ориентирован преимущественно на ознакомление туристов с культурными ценностями: культурно-историческими памятниками и археологическими, этнографией (культура, быт, фольклор, традиции народов) архитектурными ансамблями, хозяйством. Образовательный туризм редко выступает в качестве самостоятельного направления, обычно познавательные цели путешествия в целях образования. В данном виде образовательный туризм обычно краткосрочен, имеет продолжительность от одиночной экскурсии до 3-4 дней.

Проведенное исследование показало, что по сравнению с другими видами туризма, образовательный туризм имеет ряд преимуществ, которые позволяют применять его для совершенствования образовательного процесса на уровне среднего общего и профильного образовательного этапа, а также в вузе.

Таким образом, рынок образовательного туризма России в целом пока еще находится на стадии формирования, хотя данный вид туризма уже получил достаточную популярность среди потребителей. Несмотря на большое количество туристических и образовательных компаний лишь несколько крупных фирм предоставляют услуги по организации образовательных туров на территории России.

Для того чтобы успешнее функционировать на рынке образовательного туризма, туристическим фирмам необходимо создать партнерские отношения с предприятиями, учебными заведениями, гостиницами, отелями, транспортными компаниями, негосударственными образовательными учреждениями, исследовательскими институтами.

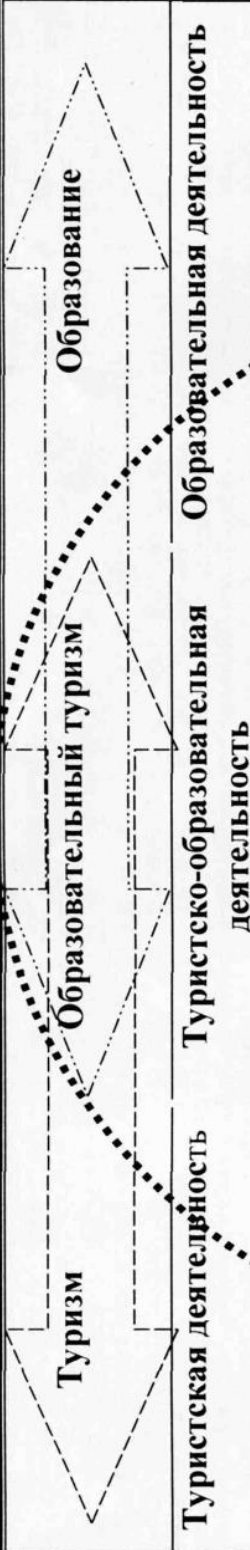
Проведенное исследование доказало, что инновационная туристско-образовательная деятельность является одним из условий повышения эффективности процесса обучения и воспитания на любой образовательной ступени. Образовательный туризм должен рассматриваться Россией как важное и перспективное направление международного культурного обмена в сфере образования. Дальнейшее эффективное развитие образовательного туризма возможно при условии активного участия в этом процессе государственных структур, имеющих отношение к образованию и молодежной политики в целом.

Список литературы

- 1.Агеева, О. А. Управление развитием образовательного туризма в России [Текст] / О. А. Агеева // Инновации и инвестиции. — 2011. — № 3. — С. 201–205.
- 2.Биржаков М. Б. Введение в туризм. СПб.: Издательский дом «Герда», 2001. – 311 с.
- 3.Жукова М.А. Индустрия туризма: менеджмент организации / М.А. Жукова. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 200 с.
- 4.Зорин И.В. Энциклопедия туризма / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. - М., 2003. - С. 267.
- 5.Колесникова И.А. Основы андрагогики / И.А. Колесникова. - М., 2003. - С. 159-160.
- 6.Матюхина Ю.А. Организация туристической индустрии: учеб. пособ. / Ю.А. Матюхина. - М., 2012.
7. Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон [и др.]. - 2-е изд. - М.: Дело, 2004. - 800 с.
- 8.Старовойтенко О.А. Теория туризма / О.А. Старовойтенко. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. -800 с. - (Культура и туризм).
- 9.Классификация, виды и формы туризма [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vfmgiu-tourism.ru> (дата обращения 06.04.2017).
- 10.Карпова, Г. А. Экономика современного туризма / Г. А. Карпова, М. Г. Воронцова. - М.: «Герда», 2007. – 342 с.
- 11Каурова, А. Д. Организация сферы туризма : / А. Д. Каурова. – СПб.: Изд. дом «Герда», 2.007. – 320 с.
- 12.Лунин, Э. А. Совершенствование управления образовательным туризмом в РФ [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук (08.00.05) / Лунин Эдуард Андреевич; Санкт-Петербург. гос. ун. — Санкт-Петербург, 2009. — 156 с.
- 13.Лебедев, А. Р. Образовательный туризм как экономическая категория [Текст] / А. Р. Лебедев // Современная экономика: проблемы, тенденции, пер-

- спективы. — 2012. — № 6. — С. 5.
14. Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 139-143.
15. Щербинина Анна. Образовательный туризм [Эл. ресурс] / А. Щербинина. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа <http://womanwiki.ru/w/>, свободный.
16. Чеботарь, Ю. М. Туристический бизнес. Практическое пособие для турфирм и их клиентов [Текст] / Ю. М. Чеботарь. — Москва: Мир деловой книги, 1997. — 80 с.
17. Шкута, А.А., Образовательный туризм как мощный фактор повышения эффективности образования в высших учебных заведениях [Эл. ресурс] / А. А. Шкута Аракчеева З. В. — Материалы V Междунар. студ. эл. науч. конф. «Студенческий научный форум» — Режим доступа <http://www.scienceforum.ru/2013/136/338> (дата обращения: 05.12.2016).
18. Раковская Э.М., Н.Н. Родзевич «Экскурсии по Москве и Подмосковию» Москва «Московский Лицей» 2004

Интегративно-деятельностная модель понятия «Образовательный туризм»

Сферы деятельности				
	Туризм	Образовательный туризм	Образование	
Деятельность	Туристская деятельность	Туристско-образовательная деятельность	Образовательная деятельность	
Субъекты деятельности	Турист ↔ Организатор туризма	Организатор ↔ Обучающийся обучающийся	Обучающийся ↔ Обучающий	
Ресурсы и условия деятельности	Дестинация. Туристско-образовательный потенциал. Реальные объекты и среды.	Туристско-образовательный потенциал. Реальные объекты и среды.	Квазиреальные объекты и среды	
	Природный историко-культурный	Природные культурные	Содержание образования образовательная среда	
Реализуемая потребность	<ul style="list-style-type: none"> Рекреационная Оздоровительная Познавательная Коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> Психологическая Эмоциональная Социальная Интеллектуальная Креативная 	<ul style="list-style-type: none"> Учебная Проектная Игровая Исследовательская Коммуникативная 	
Формы реализации деятельности	Туристское путешествие Индивидуальная и групповая	Образовательный тур (путешествие) Индивидуальная и групповая	Классная и внеклассная Индивидуальная и групповая	
Результат деятельности	Удовлетворение туристских потребностей	Формирование универсальных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций	Удовлетворение образовательных потребностей	