

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

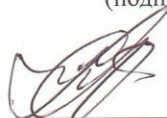
**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного
возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО**

Студент

 22.05.20
(подпись, дата)

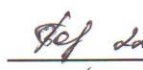
Байкова Екатерина Валерьевна

Научный руководитель

 22.05.20
(подпись, дата)

к. п. н., доцент С.М. Гапееenkova

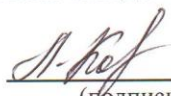
Нормоконтролер

 22.05.20
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 4)

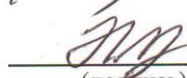
Заведующий кафедрой

 22.05.20
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100 (протокол заседания ГЭК от 22.06.20 № 3)

Секретарь ГЭК

 (подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Байкова Екатерина Валерьевна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Байкова Е.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи о ДОО
Название файла	Байкова Е.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи о ДОО.docx
Процент заимствования	31.06 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	15.08 %
Процент оригинальности	53.87 %
Дата проверки	10:47:45 10 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Гапеенкова Светлана Максимовна ФИО проверяющего
Дата подписи	10.05.20 

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО	
1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания.....	7
1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.....	20
1.4. Способы и формы организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО.....	27
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО	
2.1. Изучение исходного уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Разработка содержания НОД, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО.....	47
2.3. Проверка эффективности разработанного содержания НОД, направленной на патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе взаимодействия семьи и ДОО.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание патриотических и гражданских качеств у дошкольников – это одна из важных задач, которая включает в себя воспитание любви к близким людям, к родной стране, к любимому городу, к родной улице и, наконец, к детскому саду. В последнее время идет переосмысление сущности патриотического и гражданского воспитания. Этот процесс, приобретая все большую общественную значимость, становится задачей государственной важности. Потенциал дошкольного возраста как периода формирования будущей личности уникален. Именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, которые утрачиваются в более поздних периодах развития, и наверстать упущенное в школе чаще всего не удастся. Ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в раннем детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а потом и успехи взрослой жизни.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Ее важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т. д.

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В старшем дошкольном возрасте формируются основы гражданственности, представлений о культурно-исторической жизни страны.

Одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, становится воспитание любви к малой родине, возвращение к вековым корням.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы нашего исследования «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО».

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО.

Цель исследования – изучить проблему патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО.

Задачи исследования:

- 1) изучить научную психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме;
- 2) изучить исходный уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать содержание НОД, направленной на патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе взаимодействия семьи и ДОО;
- 4) проверить эффективность разработанного содержания НОД, направленной на патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе взаимодействия семьи и ДОО.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май-сентябрь 2019 года) посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагает подбор методик для исследования уровня патриотического воспитания старших дошкольников;

III этап (октябрь 2019 года – февраль 2020 года) включает проведение экспериментального исследования;

IV этап (февраль – май 2020 года) предусматривает описание эксперимента, анализ его результатов.

Гипотеза исследования – целенаправленная и систематическая работа с детьми в процессе взаимодействия семьи и ДОО будет способствовать патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы;
- эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседа.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды многих известных учёных. Русская философия и педагогическая мысль прошлого уделяла большое внимание идее взаимопонимания, вопросам переживания ребёнка, что достаточно убедительно показывают в своих трудах Л.Н. Бережная, А.К. Демчук, А.А. Исакова, Л.А. Карпунова, М.А. Костиева, А.Н. Молахова. В педагогических трудах Н.В. Алесиной, Н.Е. Вераксы, Т.В. Весниной, Н.Г. Комратовой, Е.А. Левановой уделено большое внимание развитию нравственной сферы личности ребёнка. В исследованиях мыслителей, педагогов (Т.А. Березина, З.И. Валиева, О.В. Дьякова, Н.И. Кашина, Т.Д. Красова) нравственно-патриотическое развитие ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

База исследования: МБДОУ д/с с. Богословка Пензенского района.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО

1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания

Патриотизм, основой которого является понимание человеком себя как части культурного целого (культурная идентичность), – важный компонент ценностно-нормативной системы личности.

Концепт «патриотизм» определяется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы» [16, с. 69], что предполагает «гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа». В основе этого чувства лежит положительно окрашенное ценностное отношение к родной земле, ее языку, традициям, населяющим ее людям. Патриотический настрой имеет деятельный характер – способность преобразовывать эмоциональные проявления в необходимые для Отечества дела и поступки.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан всех возрастов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [11, с. 279].

В соответствии с приведенными определениями к задачам духовно-нравственного и патриотического воспитания относится формирование позитивной культурной идентичности. Согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», такое воспитание «представляет собой систематическую и

целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [40, с. 239].

Поскольку патриотизм – это качество, присущее всем народам, вопросы его воспитания нельзя назвать сугубо российскими. Анализ соответствующих практик в разных странах позволяет выделить два основополагающих направления – гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, которые можно рассматривать как взаимодополняющие компоненты целостной системы.

Гражданско-патриотическое воспитание определяется в научной литературе как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации деятельности личности по освоению социально-культурного, социально-политического, экономического, морально-этического опыта демократических отношений и управления этой деятельностью. В названии этого направления соединены два понятия: «гражданин», осознающееся на когнитивном и нравственно-волевом уровнях, и «патриот», выражающее эмоционально-чувственный аспект. В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание представляет собой подготовку подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [29, с. 64].

Под военно-патриотическим воспитанием понимается реализация комплекса мероприятий, «направленных на формирование у граждан осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям,

за Вооруженные силы своей страны, уважения к отечественной истории, военной службе и форме одежды, формирование ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков, увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины». Военно-патриотическое воспитание можно трактовать как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс по формированию необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил Российской Федерации на основе осознания своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственности за выполнение требований военной службы [3, с. 47].

И в России, и за рубежом оба компонента воспитания – гражданско-патриотический и военно-патриотический – обладают равной значимостью. Рассмотрим особенности их реализации в современных условиях.

В рамках гражданско-патриотического воспитания акцентируется формирование гражданственности, которая характеризуется активной жизненной позицией; отношением к другим народам, основанным на знании истории; желанием видеть свою страну могучей и великой [15, с. 23]. При этом воспитанию патриотизма не противоречит обучение демократии, напротив – уважение к своей стране соседствует с уважением к другим народам и государствам. Как справедливо отмечают многочисленные исследователи, любовь к Родине сочетается с критическим отношением к ее недостаткам и стремлением их исправить. Патриотизм – это не слепая преданность своей стране, это умение и желание ее совершенствовать. Однако есть известное противоречие между развитием патриотического духа и сохранением критического отношения к окружающей действительности, поэтому необходимо находить «баланс» между выражением собственной позиции и пониманием потребностей общества, в котором человек живет.

Сегодня актуальны идеи интеркультурного (Германия) или поликультурного (Россия) образования, задачами которого являются развитие чувства сострадания к окружающим и готовности помочь им;

воспитание толерантного отношения к другим народам и культурам; выработка навыков сосуществования с представителями иной расы, языка, религии, этноса. Прочную основу для решения данных задач создает опора на исторический опыт межкультурных взаимодействий, а комплексность этого процесса обеспечивает единство урочной (преподавание дисциплин социально-гуманитарной направленности) и внеурочной (реализация социо-культурных проектов и практик медиации, проведение тренингов толерантности, творческих конкурсов и фестивалей культур) деятельности [55, с. 76].

В гражданском воспитании задействуется такая значимая составляющая образования, как обращение к актуальной современности с целью выработки умения адекватно оценивать происходящие события.

Важное место в сфере гражданско-патриотического воспитания отводится медиаобразованию, под которым понимается приобретение знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формирование ценностных установок и компетенции в области современных медиа – печатных и электронных средств социальной коммуникации.

Патриотическая составляющая военной подготовки может рассматриваться как идеологическая основа деятельности, определяющая ценностные ориентиры отдельной личности и/или социальной группы. Она включает воспитание на воинских традициях (верность присяге, боевому знамени; знакомство с героическими страницами истории, с деятельностью славных воинских подразделений) и реализуется посредством как учебных дисциплин (история, обществоведение), так и внеучебных мероприятий (тематические встречи с ветеранами войн, действующими военнослужащими). Прикладной аспект военно-патриотического воспитания предусматривает знакомство подростков с особенностями службы и быта военнослужащих, с деятельностью военно-технических кружков. Особое внимание уделяется физической подготовке будущих воинов путем

организации секций по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивных игр, военных лагерей.

Еще одним компонентом системы военно-патриотического воспитания является деятельность военно-исторических и мемориальных музеев, в том числе расположенных в воинских подразделениях. К сожалению, сегодня мемориальные музейные экспозиции гораздо менее популярны, чем прежде. Существующие во многих военных частях музеи, комнаты (каюты) воинской славы востребованы, прежде всего, как пространства для культурно-досуговой деятельности внутри воинских подразделений. Однако в современных условиях могут использоваться экспозиции в виртуальном пространстве, показывающие не только особенности военной службы, но и героические страницы прошлого. Их создание совместно с подшефными школьниками может стать хорошим стимулом в деле военно-патриотической работы.

Особого внимания заслуживает еще один современный ресурс – любимые детьми и подростками компьютерные игры (симуляторы, тактические шутеры и пр.), пока почти не задействованные в воспитании патриотизма. Например, только в одном из более чем полутора сотен популярных у молодежи шутеров на военную тематику идет речь о российской армии (в игре «Call of Duty» игрок, одетый в форму солдата Второй мировой войны, может выбрать, на стороне какой армии сражаться – американской, британской или российской), в то время как компьютерная игра «America's Army» для более чем половины новобранцев стала стимулом к поступлению на военную службу в ВС США. В ситуации геймификации образования представляется актуальным совместное с детьми и подростками создание мини-проектов на основе реальных событий военной истории и современности [55, с. 78].

По нашему мнению, актуальной задачей для педагогов на современном этапе становится наполнение идеологического конструкта «патриотизм» живым содержанием. Обозначенные способы и формы гражданско-

патриотического (участие в социально одобряемых проектах, формирование гражданско-правового и толерантного сознания, медиаобразование) и военно-патриотического (воспитание на воинских традициях, музейная педагогика, участие в исторических реконструкциях, компьютерные игры) воспитания, на наш взгляд, адекватны запросам общества, ставящего перед собой цель сформировать социально ответственную личность с устойчивой ценностной системой.

Итак, учитывая важность и значимость патриотического воспитания нельзя не отметить тот факт, что патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем. Именно поэтому в следующем параграфе рассмотрены особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Период детства – особый этап возрастного развития, когда закладываются основные ценностные установки, которые будут расширяться, переосмысливаться и дополняться на протяжении всей жизни. На основе данных исследований, систематически реализуемых в течение нескольких последних лет, удалось выявить, что более 65% детей в возрасте 6-7 лет не могут рассказать ничего о своем городе, его культурных ценностях, не осведомлены о всемирно известных россиянах, гербе и флаге [6, с. 131].

В связи с этим возникла необходимость повысить результативность патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством:

- реализации целевых программ, которые должны быть сбалансированными и интересны для детей различных старшего дошкольного возраста;
- проведением совместных занятий с воспитанниками педагогом, музыкальным и физическим руководителем, администрацией детского сада и родителями;
- формирования предметно-образного восприятия патриотических символов – позже они будут дополнены эмоциональной составляющей [18, с. 47].

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Период дошкольного детства, а именно старший дошкольный возраст по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для патриотического воспитания, так как дошкольника отличает полное доверие взрослому. Также ребенку в этом возрасте присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Для рассмотрения содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста обратимся к работам И.В. Тимофеевой

«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным городом» и Р.С. Чалковой «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста», на основе которых можно предположить, что в содержание понятия «патриотизм» входят:

- любовь и привязанность к своей семье; месту, где человек родился и вырос; к Родному краю; уважительное отношение к языку;
- проявление доброжелательности, гуманизма, терпимости, честности и справедливости по отношению к окружающим людям;
- желание приумножать и сохранять богатства своей Родины;
- осознание своей гражданской принадлежности и проявление чувства гордости за социальные и культурные достижения Родины [35, с. 92].

Рассмотрим некоторые суждения ведущих ученых (таблица 1) [44, с. 138].

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

Таблица 1

Мнение ученых о патриотическом воспитании

Автор	Содержание
К.Д. Ушинский	«Начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста»
В.А. Сухомлинский	«Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»
Н.В. Ипполитова	«Патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения»
С.А. Козлова	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу»
Л.Е. Никонова	«Это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек»

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

При наличии основных ориентиров педагогической работы по направлению нельзя не отметить, что в отечественной методологической науке до сих пор отсутствует целостная система патриотического воспитания, хотя четко представлены четыре основных концепта (ориентация на социальное, коллективное воспитание, а также личностно-ориентированная модель и аналогичная модель с элементом самоорганизации). Появление различных концепций обусловлено общественным осознанием важности духовной культуры личности, что в свою очередь предопределяет необходимость выделения основных методических условий по реализации комплекса патриотического воспитания в детском саду с учетом разработанных концепций [51, с. 169].

Патриотические идеи и ценности не могут существовать для дошкольника в абстрактной форме. Патриотическое чувство не возникает у детей само по себе, ведь это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия и начинать это воздействие необходимо с раннего возраста, когда чувства ребенка формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольной организации, поэтому реализация задач патриотического воспитания в новом варианте программы предусмотрена во всех ее разделах, начиная с младших групп.

На сегодняшний день проблема в реализации задач по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста заключается в незначительном количестве методического обеспечения и недостаточностью регионального содержания. Кроме того последние десятилетия характеризуются поиском оптимальных путей, форм, средств организации патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации, среди которых становится наиболее популярен проект как способ совместной деятельности детей и взрослых.

В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение [13, с. 65].

В семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Большая часть родителей озабочена обеспечением базовых потребностей семьи (питание, здоровье детей, жилье), на втором месте – ценности социализационного процесса. Все это обусловило снижение воспитательного потенциала семьи.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей – дошкольников, вызывает отчаяние – слабое развитие, не любознательность, пассивность, родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Установлено, что родители при воспитании своих детей используют и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Формирование патриотических чувств, проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки на площадь, памятникам погибшим воинам, другим памятным местам.

Результаты теоретических исследований позволили разработать комплекс педагогических условий, способствующих эффективности процесса формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного

возраста. Данный комплекс предполагает следующие педагогические условия:

- содержание патриотического воспитания будет строиться на основе механизма нравственного воспитания (единство знаний и представлений, мотивов, чувств и отношений);
- взаимодействие дошкольных образовательных организации и семьи, способствующего формированию основ патриотизма детей;
- средствами формирования основ патриотизма будет выступать: общение, художественная литература, народное творчество, игра [39, с. 210].

При этом, основными формами работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются: тематические занятия; занятия по изобразительной деятельности; беседы о родном крае, природе, знаменитых людях; чтение книг на подходящие темы; подборка стихотворений и песен; наблюдения; игры; посещение выставок; составление альбомов; проекты и т. д.

Воспитание начал патриотизма и гражданственности – одна из важнейших составляющих нравственного воспитания старших дошкольников.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, являются:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним;
- бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать;
- уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;
- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

- воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;
- формирование в ребенке национального духовного характера;
- развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности;
- формирование бережного отношения к природе родного края;
- совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;
- тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки;
- создание эвристической среды в детском саду и в семье;
- создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Итак, детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны. Но следует отметить, что первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Следующий объект после семьи – детский сад: дети, воспитательница, няня. Именно поэтому необходимо изучить вопросы форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

1.3. Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Работа с родителями в ДОО подчиняется четко обозначенной цели. Эта цель глобальная, и она отлична от тех локальных задач, которые педагог ставит при индивидуальном контакте с родительским контингентом. Так, основная цель работы – это формирование общего пространства «детский сад – семья». На этой базовой идее основывается деятельность воспитателя, и каждый праздник, каждое событие, каждая форма организации досуга и занятий учитывает и эту глобальную цель.

Работа воспитателей с родителями в детском саду выражается в межличностном взаимодействии, в ходе которого у родителей воспитанников формируется осознанное отношение к воспитательному процессу. Содержательная часть учебного процесса должна носить вариативный характер, чтобы родители имели возможность выбрать наиболее предпочтительный с их точки зрения вариант обучения для ребенка. Кроме того, при организации работы с родителями в детском саду необходимо предусмотреть разнообразие форм и методик взаимодействия с ними. Цель данной деятельности – обучить старших членов семьи основам педагогической культуры и воспитательным методам, показавшим высокую эффективность в практике ДОО [9, с. 147].

Главной целью работы с родителями на уровне детского сада является создание общей, слаженно функционирующей системы «семья – ДОО». При этом, каждый отдельный акт взаимодействия с родителями дошкольников (в виде открытого занятия, собрания и т.д.) организовывается непосредственно педагогическим работником с учетом образовательного плана и потребностей родителей.

К числу основных задач взаимодействия ДОО с родительской общественностью относятся следующие:

- развитие педагогических навыков у родителей;

- обеспечение постоянного квалифицированного психологического сопровождения процесса обучения и оказание психолого-педагогической поддержки семье конкретного воспитанника (в случае необходимости);
- формирование комфортных условий для успешного и динамичного развития детей;
- предоставление родителям информации из области здоровья, социализации, обучения, корректного развития и охраны детей;
- вовлечение старших членов семьи в деятельность группы и ДОО в целом с помощью разных форм взаимодействия.

Частные задачи работы воспитателей с родителями в детском саду:

- грамотная совместная поддержка ребенка в период адаптации к ДОО;
- постепенное вовлечение воспитанника в образовательный процесс с помощью игр;
- успешная социализация дошкольника при помощи семьи и специалистов ДОО [22, с. 74].

В первую очередь, необходимо путем проведения бесед и анкетирования определить степень владения родителями культурой педагогики и понимания воспитательных потребностей их ребенка. Затем составляется план работы с родителями в детском саду с указанием направлений деятельности: обучение детей нормам нравственности, развитие интеллекта и физических параметров, экологическое воспитание. Важно правильно выстроить диалог со старшими членами семьи воспитанника и взаимодействовать с ними с позиции партнерства.

Не существует конкретных требований к составлению плана работы с родителями в детском саду. В данном случае действуют общие правила в сфере планирования и взаимодействие со старшими членами семьи воспитанников ДОО происходит по единой схеме.

Как правило, составляются три варианта плана: календарь совместных мероприятий, открытых занятий, родительских собраний и индивидуальных бесед, которые оформляют в виде единого документа и хранят в отдельной папке работы с родителями в детском саду. По мере необходимости план может подвергаться корректировке, чтобы занятия педагогов и профильных специалистов не совпадали по времени.

Каждый воспитатель ДОО владеет основами логопедии, психологии, физического и музыкального развития. Опираясь на эти знания, педагог строит работу с детьми и выявляет индивидуальные потребности каждого из них. При необходимости и с согласия родителей он привлекает к работе с семьями дошкольников узких специалистов:

- инструктор по физкультуре – взаимодействует с родителями в форме совместных прогулок, открытых занятий, активных игр, анкетирования и групповых консультаций;

- логопед – кроме занятий со специалистом, для правильной постановки речи ребенку необходимо закреплять результат дома, поэтому логопед тесно взаимодействует со старшими членами семьи воспитанников посредством раздаточных материалов, групповых консультаций, открытых занятий, а также индивидуальной работы с родителями детского сада;

- психолог – для более эффективной работы с дошкольником и оказания ему помощи в общении с другими детьми психологу нужно понять, как ребенок привык общаться в кругу семьи. Психологи детских садов активно взаимодействуют с родителями в форме анкетирования, дискуссий, опросов, индивидуальных и групповых консультаций, совместных занятий и круглых столов;

- музыкальный руководитель – проводит анкетирование и опросы, а родительская общественность помогает организовывать музыкальные мероприятия [57, с. 374].

Дети из семей, находящихся в сложных социальных условиях (из многодетных семей, социальные сироты, воспитанники под опекой),

нуждаются в повышенном внимании. В штате каждого ДОО состоит социальный педагог, ответственный за работу с такими семьями.

Администрация и педагогический состав детского сада работают с родителями по разным темам и направлениям: индивидуально, в виде бесед, одновременных занятий с воспитанником, консультаций, открытых занятий, экскурсий, мероприятий, ориентированных на интересы семьи, дидактических или ролевых игр и др.

Некоторые формы взаимодействия подчиняются официальному регламенту и допускают предоставление родителям нормативной информации, поэтому такие мероприятия необходимо грамотно планировать и корректно документально оформлять. Это беседы с руководством ДОО и родительские собрания (согласно гл. 4, ст. 44, п. 4.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [1]. Что касается работы родительского комитета, то данная деятельность, включая оформление документации, полностью обеспечивается родителями воспитанников без непосредственного участия воспитателя группы. Комитет родителей занимается совместным решением учебных и воспитательных задач в ДОО.

В детских садах практикуются следующие методы работы с родителями:

- открытые занятия – проводятся для демонстрации особенностей учебно-воспитательного процесса и достижений воспитанников, а также для обучения родителей методикам развития детей вне стен детского сада;
- собрания – представляют собой активный диалог между педагогом и родительской общественностью, помогают совместно решать вопросы, касающиеся воспитания, обучения, здоровья и развития дошкольников;
- мини-собрания – ознакомление с опытом воспитания внутри одной конкретной семьи и обсуждение актуальных тем. Подобные собрания проводятся совместно с другими семьями, имеющими схожие воспитательные принципы;

– посещение дома воспитанника – помогает поближе познакомиться с дошкольником, его бытом и увлечениями;

– беседы со старшими членами семьи – обеспечивают обмен мнениями с родительской общественностью по самым различным направлениям;

– обучающие игры – позволяют родителям получить актуальные знания о воспитательном процессе, освоить ряд обучающих приемов и опробовать их на практике, проанализировать свои семейные ситуации и найти решение проблем, а также обсудить варианты досуга в выходные дни и другие вопросы;

– конференции (в том числе, с привлечением разных специалистов – представителей полиции, сферы образования, медицины и др.) – способствуют развитию педагогической осведомленности родителей;

– презентации – проводятся для рекламы ДОО, позволяют родительской общественности узнать об уставе учреждения, программе его деятельности и дополнительных услугах, получить информацию о работающем коллективе;

– дни добрых дел – способствуют установлению теплых и доверительных отношений с родителями. К примеру, старшие члены семьи воспитанников могут помочь обустроить пространство, подготовить костюмы для утренников, починить игрушки и т.д. В детском саду также могут проводиться столярные работы с родителями (ремонт мебели), работы по озеленению территории, обустройству песочниц и т. д.;

– тренинги – помогают родителям оценить и освоить различные методики взаимодействия с детьми и получить интересную информацию относительно их воспитания;

– совместные виды деятельности, тесно связанные с процессом воспитания – любые мероприятия с активным участием старших членом семьи;

– дни открытых дверей – предоставляют родителям и другим членам семьи возможность осмотреть помещения, где проводит время ребенок, ознакомиться с методикой воспитательной работы в ДОО и стилем общения педагогов с детьми;

– создание сайта ДОО – позволяет разместить в открытом доступе массу полезной и важной информации, включая новостные и консультационные материалы, нормативные акты, данные о составе сотрудников и их обязанностях, фотографии, сведения о готовящихся мероприятиях и т. д.;

– создание почты Доверия – дает родителям возможность поделиться своими проблемами в плане воспитания и получить поддержку в виде консультации по интересующему вопросу;

– организация досуга – подготовка совместных театральных представлений и праздников, экскурсий, выставок семейных ценностей и т. д.;

– наглядно-информационное взаимодействие – выражается в следующих формах: организация родительского уголка с семейными фотографиями, расписанием дня, информацией о предстоящих событиях, ежедневным меню и различной справочной информацией, оформление папок по работе с родителями в детском саду (содержат наиболее актуальные материалы различной тематики), стендов для размещения творческих работ воспитанников и интересных для них материалов, изготовление стенгазет и плакатов (о здоровье, пожарной и дорожной безопасности, спорте и т.д.), проведение выставок для демонстрации достижений дошкольников [31, с. 689-690].

Для максимально эффективной работы с родителями в детском саду желательно применять как классические, так и новые формы сотрудничества с использованием самых разнообразных методик. Активное и полноценное взаимодействие родительской общественности с сотрудниками детского сада

способствует гармоничному развитию дошкольников в личностном, интеллектуальном и физическом плане.

Работа с родителями традиционно делится на несколько направлений (таблица 2) [37, с. 209]. Каждое из них со временем дополняется новыми формами и видами, совершенствуется.

Родительские собрания – это форма работы, которую можно назвать основной, незыблемой. Это обязательные информационно-проблемные встречи с родителями, когда можно в живом и открытом общении обсудить текущие проблемы, получить всю необходимую информацию с обеих сторон относительно воспитания ребенка, найти ответы на острые вопросы. Потому родительское собрание воспитатель не только четко планирует, но и документально оформляет. Для этого ведется протокол родительского собрания.

Таблица 2

Направления работы с родителями

Деятельность	Форма работы
Индивидуально-ориентированная деятельность	Беседа. Консультация. Занятие (имеется в виду занятие, на котором одновременно присутствует родитель и ребенок).
Ориентированная на совместные детско-родительские интересы	Совместные прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии, музейные занятия. Ролевая либо дидактическая игра. Открытое занятие (интерактивное). Другие занятия, в том числе, и инициируемые самими родителями.

Официально-регламентированная деятельность	<p>Родительские собрания (каждый взрослый должен понимать, что присутствие на них официального представителя ребенка регламентировано Федеральным законом «Об образовании в РФ».</p> <p>Беседа с представителями администрации ДОО (проводится, если проблема не может найти решения в группе).</p>
--	---

Нетрадиционная работа с родителями в детском саду все больше становится привычной. Если несколько лет назад снятые на видео и смонтированные детские поздравления мамам ко Дню матери, или так же заснятая спортландия были не столь частой практикой, сегодня воспитатель может это делать регулярно.

Таким образом, родитель сначала пассивно, но все же больше вовлечен в образовательный процесс – он видит, чем занимается его ребенок в саду, как организована досуговая деятельность. Со временем становится ясно, что и для активной вовлеченности родителя созданы все условия: ему становится интересно быть частью общего мероприятия, он видит и понимает те формы деятельности, которые организуются специалистами.

1.4. Способы и формы организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье и ДОО

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания. Безусловно, достичь максимального эффекта невозможно без совместной, налаженной работы и сотрудничества детского сада и семьи.

Задача ДОО вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью взаимодействия. Эту работу можно разделить на 3 блока.

Информационно-аналитический – направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический – предусматривает актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный – предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада – для этого необходимо использовать опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика [5, с. 19].

Общепризнано, что взаимодействие детского сада и семьи – важнейшее условие эффективной деятельности ДОО в решении задач патриотического воспитания дошкольников. Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, исследователи рекомендуют вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников (Н.В. Алешина, Е.Ю. Антонов, О.Л. Зверева, Л.В. Левина, М.Д. Маханёва, Н.В. Микляева и др.)

Подробнее о разновидностях форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей говорилось в параграфе 1.3 выпускной квалификационной работы.

Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса: «День матери», семейный праздник «Тепло родного очага», развлечение «Семейные посиделки», выставки выходного дня, издание

семейных газет, встреча с интересными людьми, ведение домашних читательских дневников и др.

Актуальным является метод «Семейных проектов». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием. Например, такие проекты: «Расскажи другу о Костроме (Москве)», «Дружат дети всей Земли», «Мои друзья».

Большая роль принадлежит наглядным формам просвещения через родительские уголки. Рубрики: «Спрашивали – отвечаем», «Это интересно знать», «От всей души». Папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения». Оформление семейных и групповых альбомов «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья – здоровый образ жизни» [26, с. 68].

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме гражданско-патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму работы как организация маршрутов выходного дня «Семейный поход», который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Результатом таких походов может стать создание семейных альбомов «Альбом славы», где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

В последние годы внимание ученых привлекает проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Исследователи считают, что применение информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса в старшем дошкольном возрасте [20, с. 108].

Исходя из вышесказанного, необходимо активно использовать информационно-коммуникационных технологий в разнообразных формах работы с семьями старших воспитанников ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; стенгазеты; буклеты; папки-передвижки; фотовыставки и фотостенды; памятки-рекомендации; видеофильмы; мини-библиотеки. Использование технических средств ИКТ позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно ёмкими, зрелищными, комфортными.

Использование средств ИКТ конечно же не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе [10].

Таким образом, формирование патриотических чувств у старших дошкольников проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй.

В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально-

чувственном уровне. В старшей группе используются такие методические приемы патриотического воспитания, как: этические беседы о городе, родной стране, мире; экскурсии, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание иллюстраций об особенностях природы России, разных стран; знакомство с элементами национальной культуры; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей и горожан.

В работе с детьми подготовительной к школе группы применяются следующие методы: знакомство с российской символикой; игра-путешествие по городу, где вместе создают карту города, отражая на ней достопримечательности; рассматривание иллюстраций к сказкам народов России; стимулировать к собиранию коллекций и мини-музеев; придумывание сказок и историй о достопримечательностях родного города; совместная деятельность с детьми с картами и схемами; рассказ воспитателя об истории города, об архитектурных сооружениях, легенд, мифов.

Выводы по I главе

1. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан всех возрастов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются: формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним; формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным

народом; воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства; формирование в ребенке национального духовного характера; совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки; создание эвристической среды в детском саду и в семье; создание эвристической среды в детском саду и в семье; создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

3. Главной целью работы с родителями на уровне детского сада является создание общей, слаженно функционирующей системы «семья - ДОО». Администрация и педагогический состав детского сада работают с родителями по разным темам и направлениям: индивидуально, в виде бесед, одновременных занятий с воспитанником, консультаций, открытых занятий, экскурсий, мероприятий, ориентированных на интересы семьи, дидактических или ролевых игр и др.

4. Для максимально эффективной работы с родителями в детском саду желательно применять как классические, так и новые формы сотрудничества с использованием самых разнообразных методик. Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, проектной деятельности, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. Использование средств ИКТ конечно же не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО

2.1. Изучение исходного уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективный и целенаправленный алгоритм взаимодействия семьи и ДОО увеличит качество и глубину патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа состоит из определенных этапов, представленных далее:

- первый этап – изучение исходного уровня патриотического воспитания старших дошкольников (констатирующий этап);
- второй этап практической работы включает формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию НОД по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО (формирующий этап);
- третий этап предусматривает повторную диагностику и определение динамики развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО (контрольный этап).

Базой для проведения практической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста выбран МБДОУ д/с с. Богословка Пензенского района.

В исследовании принимало участие две группы детей старшего дошкольного возраста:

- экспериментальная группа: старшая группа «Б» Мультяшки;
- контрольная группа: старшая группа «А» Почемучки.

Следует отметить, что экспериментальная группа участвовала во всех этапах практической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, в то время как контрольная группа участвовала только в констатирующем и контрольном этапе. Во время формирующего этапа контрольная группа проходила образовательную программу, запланированную на 2019-2020 учебный год ДОО.

Списки детей старших экспериментальных и контрольных групп представлены в Приложении 1.

Также следует отметить, что в рамках патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы следующие знания:

- знание собственного домашнего адреса, общие сведения о России, нашей столице, о Пензенской области и о населенном пункте, в котором дети проживают;
- знание даты своего рождения, свое отчество; имена и отчества родителей;
- знания о символике города, области;
- представлять об исторической и настоящей жизни и быте народа Пензенской области;
- знать и уметь рассказывать о достопримечательностях и памятных местах г. Пензы и с. Богословка;
- называть и понимать профессии своих родителей;
- понимать и осознанно рассказывать о прямой связи человека с природой, важности защиты природы и ее слияния на здоровье людей;
- знать патриотические стихотворения, рассказы, песни;
- знать правила безопасности поведения в природе и на улице, понимать важность соблюдения правил безопасности;
- осознавать тебя полноправным членом общества;

– в общих чертах знать о Президенте и Правительстве России; о восках в армии, о ветеранах ВОВ.

Итак, целью констатирующего этапа стало выявление исходного уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления исходного уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста было продиагностировано 48 детей из двух разных групп, постоянно посещающих детский сад. Во время диагностики были использованы методики, модифицированные для данной практической работы, но основанные на уже существующих методиках.

Диагностическое обследование проводилось по трем показателям:

– положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, с. Богословка Пензенского района (ребенок осознанно не проявляет и не принимает проявление грубости по отношению к своим близким, друзьям);

– личное развитие, производительность (ребенок имеет представления о жизни российского народа, знает знаком с основными данными по своему месту жительства, по с. Богословка пензенской области, знаком с символикой России, основными данными нашей страны, может оценить красоту природы, проявляет гордость за своих предков, сформированы патриотические качества: трудолюбие, доброта, сочувствие, взаимовыручка);

– социальное поведение, коммуникативность (ребенок имеет представление о способах общения, передачи и получения информации, проявлений заботы, любви, уважения к друг другу. Имеет представление о традициях своего народа (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям. народные традиции), о жизни детей в других странах, отличает символы государства Россия (герб, флаг, гимн) от символов других стран).

Итак, для каждого из представленных показателей диагностики детей старшего возраста была самостоятельно выбрана и сформирована определенная методика:

- 1) методика «Рисунок дома и семьи»;
- 2) анкетирование для детей, на тему патриотического воспитания (в форме беседы);
- 3) задания по дидактическим играм.

Первая методика «Рисунок дома и семьи» основан на методике «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана, так как настоящая методика позволяет наиболее полно и емко представить семейную ситуацию так, как ее представляет сам ребенок. Но для того, чтобы обеспечить достижение выбранного показателя диагностики, в настоящую методику добавлено задание по изображению своего дома или дома, в котором ребенок хотел бы жить. В данной ситуации тест поможет выявить и взаимоотношения в семье, поможет выявить существующие проблемы и отношения между членами семьи, глазами дошкольника, и отношение ребенка к собственному дому и малой родине.

При использовании сформированной методики, важно учитывать, что каждый рисунок является самостоятельной творческой работой дошкольника, которая показывает отношение ребенка к семье, к дому к малой родине, а также обеспечивает самостоятельно анализировать, переосмысливать отношение к близким и к домашней обстановке.

В связи с этим методика «Рисунок дома и семьи» раскрывает настоящее и прошлое, а также редактирует будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает сложившиеся проблемы и сложности.

Методика «Рисунок дома и семьи» состоит из двух частей: работа над рисунком и его обсуждение. Для выполнения ребенку среднего дошкольного возраста дается альбомный лист бумаги формата А4, простой карандаш, набор из цветных карандашей цветовой палитрой из 12 штук и ластик.

Инструкция: «На листе бумаги, который лежит прямо перед тобой, пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы ее члены (члены семьи) были чем-то заняты. Также я прошу тебя нарисовать свой дом или дом своей

мечты, если тебе захочется, рядом с домом ты можешь нарисовать все, что тебе хотелось бы видеть в своем дворе, самые любимые места нашего села». При возникновении вопросов и непонимания у ребенка, что лучше или как лучше нарисовать, рекомендуется отвечать: «Можешь рисовать, как хочешь» – и ни в коем случае не советовать ребенку никаких действий.

Кроме того, в период выполнения ребенком задания следует конспектировать любые высказывания, эмоциональное состояние, телодвижения, мимику, а также последовательность рисования. После того как ребенок завершит рисунок и положит карандаш на стол, важно провести беседу, придерживаясь следующей схемы:

1. Кого ты изобразил на рисунке?
2. Чем занят каждый из членов твоей семьи?
3. Где работают твои родители, а где учится твой брат (сестра)?
4. Чем обычно занимаются дома члены твоей семьи?
5. Какие занятия Вы выполняете вместе?
6. Как ты относишься к...?
7. Как между собой общаются родители?
8. Это твой дом или дом твоей мечты?
9. Почему ты нарисовал именно такой дом?
10. Чем ты любишь заниматься дома?
11. Что окружает твой дом?
12. Может быть ты хотел еще что-то нарисовать рядом с домом?

При этом, исходя из конкретного рисунка, педагог может редактировать вопросы, задавать дополнительные вопросы или исключать ненужные.

Для количественной оценки методики «Рисунок дома и семьи» должны быть учтены формальные и содержательные особенности рисунка. К формальным особенностям можно отнести качество линий, расположение объектов рисунка, стирание всего рисунка или отдельных его частей ластиком, закрашивание отдельных частей рисунка, выбор цвета и оттенка

(яркий, темный, светлый, бледный) для конкретного объекта. К содержательным особенностям рисунка является изображаемая деятельность членов семьи на рисунке, особенности дома и прилегающей территории (настоящий дом нарисован или дом мечты, есть ли памятные места с. Богословка Пензенского района).

При интерпретации результатов важно уделить наибольшее внимание следующим критериям диагностики:

- анализ отдельных и связанных между собой элементов рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, соразмерность всех изображенных на рисунке людей, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);

- присутствие посторонних людей или животных;

- анализ необычности, выделения, внимания во время рисования, небрежности в каждом элементе рисунка (различия в стиле рисования, качество изображения деталей, прорисовка каждой из части тела человека);

- выявить настоящий дом или близкий к нему ребенок нарисовал, или вымышленный (так можно выявить степень удовлетворенности ребенка своим домом и домашней обстановкой);

- большое внимание уделить тому, насколько близко ребенок отобразил дом к настоящему, отобразил ли существующие в селе или в Пензенской области, г. Пензе памятные, исторические, значимые места;

- оценить цветовую гамму, размер, особенности нарисованного дома;

- оценка общей последовательности рисования дома и семьи (последовательность рисования членов семьи, эмоциональное состояние во время прорисовки дома, каждого из членов семьи, жестикуляция, остановки).

Оценивание результатов проводилось при помощи количественной оценки. Для комплексной оценки выделено три направлений оценивания:

- 1) благоприятные внутрисемейные отношения;

- 2) благоприятное отношение к дому и малой родине;

3) чувство единства в семье и в доме.

Каждое из направлений оценивалось по бальной системы (на каждое из направлений по 10 баллов, где 10 – это максимальный балл). В результате данной диагностики 30 баллов является наивысшим результатом обследования.

Оценка положительно-эмоционального восприятия членов семьи, домашнего окружения, с. Богословка Пензенского района проводилась по трехуровневой шкале:

– высокий уровень (21-30 баллов): ребенок близок со своими родными. На рисунке отображена вся семья вместе (держатся за руки или стоят близко друг к другу). Ребенок внимательно и аккуратно прорисовывает каждого члена семьи, все линии плавные и четкие. На рисунке отображен реальный дом ребенка, он также хорошо прорисован, все изображено с применением светлых и ярких тонов. Такой результат говорит о положительно эмоциональном восприятии семьи и домашнего окружения, благоприятном отношении в к малой родине;

– средний уровень (9-20 баллов): ребенок испытывает некоторые трудности в общении сродными, несколько отдален от них. На рисунке могут присутствовать не все родственники, или какой-то из членов семьи может быть нарисован отдельно от других. Линии рисунка прерывистые или бледные. Во время рисования ребенок долго думает, сомневается в рисунке. Дом нарисован нереальный, но яркий и прорисованный, это говорит о том, что ребенок испытывает положительное отношение к самому дому, но ему хотелось бы его изменить (во внешнем виде, окружении). Такой результат говорит о том, что ребенок испытывает смещенные чувства к родным или к домашнему окружению, своей малой родине, некоторые вещи его не устраивают или даже отталкивают.

– низкий уровень (0-10 баллов): ребенок либо отказывается рисовать семью или дом, либо рисует все резко, темными красками, во время рисования нервничает, высказывает недовольства и нежелание выполнять

задание. Такой результат говорит о негативном отношении ребенка к семье и своей малой родине.

Следующая методика, это анкетирование в форме беседы, анкета для детей, на тему патриотического воспитания представлена в Приложении 2.

Все беседы должны проводиться индивидуально, в спокойной обстановке, от вопросов анкеты можно отходить, в зависимости от личного развития, производительности ребенка, но придерживаться общего плана:

- 1) познавательность и личное развитие;
- 2) наличие патриотической культуры;
- 3) чувство единения с родиной, ответственное отношение к патриотическим обязанностям.

Оценка критерия личное развитие, производительность проводилась по трехуровневой шкале:

– высокий уровень (21-30 баллов) – ребенок осознает ценности, традиции русского общества. Отмечена большая производительность ребенка, полная патриотическая убежденность. сформирована патриотическая культура (знает и положительно относится к дому, семье, природе, родине). Ответственно относится к выполнению общественно-полезной деятельности, испытывает удовлетворенность от процесса включения в полезную деятельность;

– средний уровень (11-20 баллов) – у ребенка не полностью сформированы знания об основных патриотических категориях (дом, семья, природа, родина). Несмотря на это отмечается достаточно хорошая познавательная активность. Но у ребенка фиксируется нежелание выполнять общественно-полезные работы;

– низкий уровень (0-10 баллов) – у ребенка сформированы только фрагментарные знания о гражданственности, патриотизме. Отмечается низкая познавательная активность и отсутствие сформированной патриотической культуры (дом, семья, природа, родина). также у ребенка

зафиксировано нежелание заниматься общественно-полезной работой, потребительское отношение к обществу, членам своего коллектива.

Заключительной диагностикой является: выполнение заданий по дидактическим играм, которые направлены на определение уровня сформированности социального поведения, коммуникативности и патриотических знаний.

В Приложении 3 отображены четыре дидактических игры, направленных на диагностику следующих разделов: Россия – родная страна; родной город; природа родного края; герои и великие люди России.

Оценка критерия социального поведения, коммуникативности и патриотических знаний также проводилась по трехуровневой шкале:

- высокий уровень (31-40 баллов): ребенок показывает отличные знания о России и ее столице, знания о родном селе. Ребенок с уверенностью рассказывает о природе родного края и называет великих и знаменитых людей Пензенской области;

- средний уровень (11-30 баллов): при выполнении заданий требуется подсказка воспитателя, отдельные задания ребенок не может выполнить совсем;

- низкий уровень (0-10 баллов): ребенок не отвечает на вопросы, с трудом выполняет задания.

В результате проведения диагностики уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста выделяется три уровня воспитания:

- высокий: 71-100 баллов;
- средний: 31-70 баллов
- низкий: 0-30 баллов.

Итак, в начале проведен констатирующий этап, целью которого является выявление сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Далее проанализирован исходный уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Полные таблицы результатов диагностики на констатирующем этапе эксперимента представлены ниже (таблицы 3 и 4).

Таблица 3

Результаты диагностики исходного уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Имя, фамилия ребенка	Рисунок дома и семьи, баллы	Анкетирование, баллы	Задания по дидактическим играм, баллы	Итого баллов
Камилла А.	16	24	11	51
Нармина В.	8	9	16	33
Ильназ Г.	12	5	9	26
Роман Г.	24	26	31	81
Екатерина Г.	19	14	22	55
Евгения Г.	18	21	34	73
Альберт И.	6	4	9	19
Наиль И.	12	8	7	27
Иван И.	19	15	31	65
Максим К.	10	10	19	39
Дарья М.	6	8	16	30
Макар М.	3	4	7	14
Марсель М.	18	16	26	60
Артем М.	16	18	17	51
Алия М.	9	11	16	36
Эвелина П.	6	8	15	29
Альберт С.	7	12	17	36
Марьяна Т.	11	16	21	48
Каия Ф.	7	5	14	26
Амир Х.	21	20	32	73
Даниил Ч.	5	10	24	39
Виктория Ш.	6	8	16	30
Эльвира Я.	7	3	9	19
Карина Я.	7	9	14	30

Таблица 4

Результаты диагностики исходного уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

Имя, фамилия ребенка	Рисунок дома и семьи, баллы	Анкетирование, баллы	Задания по дидактическим играм, баллы	Итого баллов
Егор. А.	6	8	16	30
Полина Б.	9	12	24	45
Марина Г.	12	18	31	61
Кристина Г.	4	9	15	28
Андрей Д.	6	8	9	23
Милана Е.	21	24	36	81
Арина И.	15	11	24	50
Леонид И.	4	9	7	20
Ольга К.	6	15	14	35
Ярослава К.	12	17	21	50
Михаил Л.	3	4	9	16
Егор М.	6	11	8	25
Петр М.	14	13	17	44
Вадим Н.	8	9	12	29
Алексей Н.	4	7	10	21
Александр О.	12	11	18	41
Сергей П.	10	8	10	28
Нина Р.	6	15	21	
Константин С.	8	11	12	31
Валерия С.	4	6	10	20
Елизавета Т.	10	12	16	38
Евгения Х.	7	10	11	38
Наталья Ш.	12	6	7	25
Роман Я.	24	21	36	81

Наглядно представим результаты диагностики исходного уровня патриотического воспитания детей по каждой из методик.

На рисунке 1 отображена первичная диагностика положительно-эмоционального восприятия членов семьи, домашнего окружения, с.

Богословка Пензенского района при помощи методика «Рисунок дома и семьи».

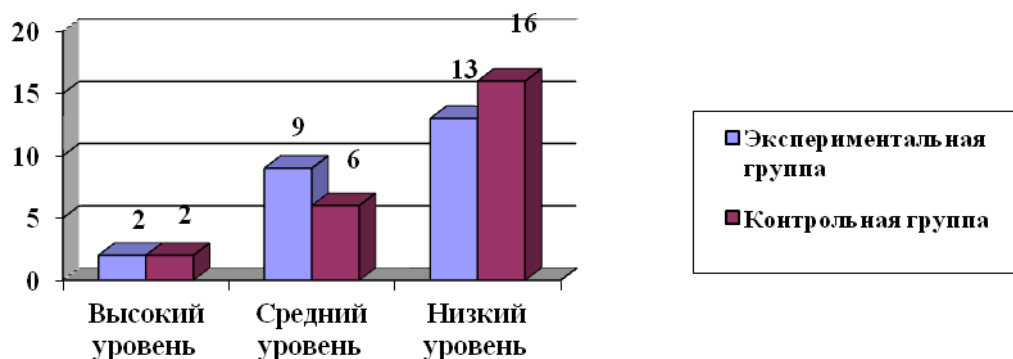


Рис. 1. Уровень положительно-эмоционального восприятия членов семьи по методике «Рисунок дома и семьи» на констатирующем этапе

Учитывая данные, отображенные на рисунке 2 можно сделать вывод о несформированности положительно-эмоционального восприятия членов семьи, домашнего окружения, с. Богословка Пензенского района, так как большая часть детей, как из экспериментальной (13 детей из 24), так и из контрольной группы (16 детей из 24) имеет низкий уровень восприятия. Средний уровень у 9 и 6 детей соответственно. Высокий уровень восприятия в каждой группе у двоих детей.

На рисунке 2 отображена первичная диагностика личного развития и производительности при помощи метода анкетирования для детей, на тему патриотического воспитания (в форме беседы).

В целом, первичная диагностика личного развития и производительности при помощи метода анкетирования для детей, на тему патриотического воспитания показывает низкие показатели. В экспериментальной более половины детей (13 из 24) имеют низкий уровень развития и производительности, в контрольной группе низкий уровень наблюдается у 11 детей. Средний уровень отмечается у 8 детей из экспериментальной группы и 11 детей из контрольной. В свою очередь

высокий уровень развития и производительности у трех детей из экспериментальной группы и двух детей из контрольной.

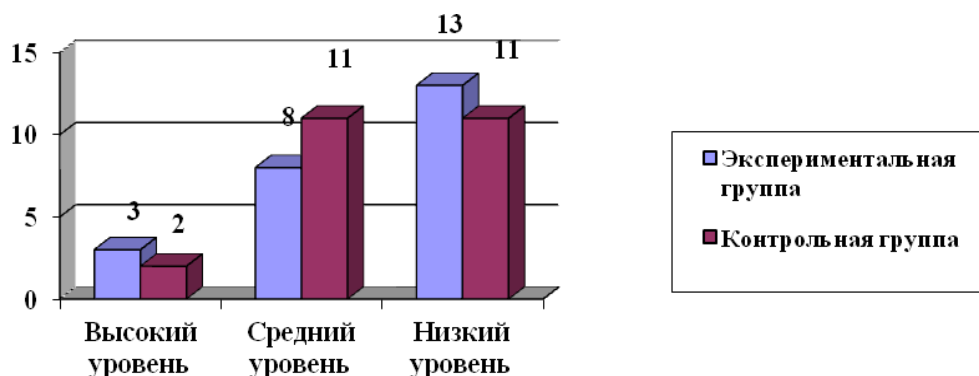


Рис. 2. Уровень личного развития и производительности по методу анкетирования для детей, на тему патриотического воспитания на констатирующем этапе

На рисунке 3 отображена первичная диагностика социального поведения, коммуникативности и знаний на тему патриотического воспитания при помощи использования заданий с дидактическими играми.



Рис. 3. Уровень развития социального поведения, коммуникативности и знаний на тему патриотического воспитания по заданиям с дидактическими играми на констатирующем этапе

Первичная диагностика социального поведения, коммуникативности и знаний на тему патриотического воспитания при помощи использования заданий с дидактическими играми имеет более высокие показатели по сравнению с другими методиками. В основном (14 и 13 детей из экспериментальной и контрольной групп) отмечается средний уровень. По 3

ребенка из каждой группы набрали баллов на высокий уровень. Низкий уровень отмечен у 5 детей из экспериментальной и 8 детей из контрольной.

Обобщённые результаты, полученные на констатирующем этапе исследования, представлены на рисунке 4.

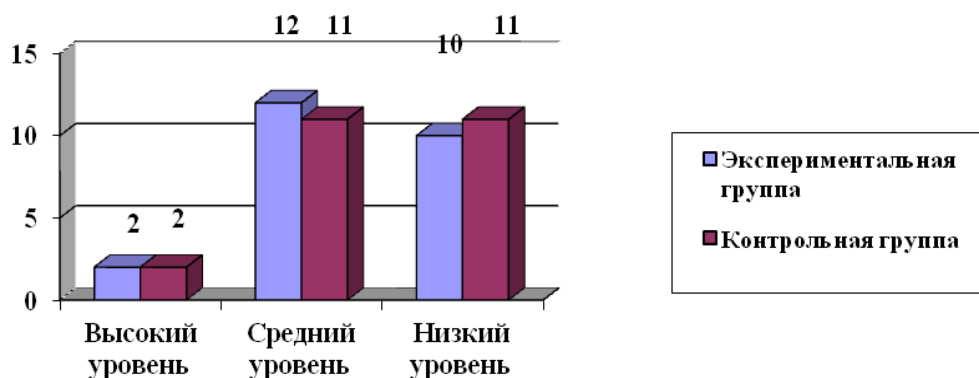


Рис. 4. Уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Итак, исходный уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста имеет достаточно низкие результаты. В экспериментальной группе 10 детей имеют низкий уровень патриотического воспитания, средний уровень показывают 12 детей и только у двух детей – высокий уровень. В контрольной работе аналогичные показатели. Так, 11 детей из контрольной группы имеют низкий уровень патриотического воспитания, также 11 детей имеют низкий уровень, и двое детей показали высокий уровень патриотического воспитания.

Таким образом, результаты констатирующего этапа практической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о необходимости проведения усиленной работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии семьи и ДОО.

2.2. Разработка содержания НОД, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО

Формирующий этап заключается в реализации формирующего эксперимента, направленного на разработку и апробацию НОД по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО.

В формирующем эксперименте принимали участие дети экспериментальной группы, при этом дети контрольной группы получали образование по принятой дошкольным образовательным учреждением образовательной программе на 2019-2020 учебный год.

Основной целью формирующего этапа стало создание условий для формирования основ патриотических чувств и знаний детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО.

В соответствии с данной целью сформированы следующие задачи:

- 1) создание и обогащение образовательной, развивающей среды в группе;
- 2) воспитание у детей любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, селу, Родине;
- 3) познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- 4) формирование любви к культурному наследию своего народа;
- 5) воспитание патриотических качеств: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатство своего родного края, страны;
- 6) работа по поддержанию интереса родителей к совместному участию и организации различных мероприятий по патриотическому воспитанию детей.

Реализация сформированной и рекомендованной программы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО, предполагает

интегрированный подход-включение содержания программы во все виды детской деятельности.

В процессе реализации формирующего этапа разработан план работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО на год (см. Приложение 4).

Для воспитания патриотических чувств и знаний у детей старшего дошкольного возраста разработанный тематический план работы с детьми представляет собой систему и последовательность работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников в следующих блоках:

- мой детский сад;
- мое родное село;
- будем родине служить;
- культура и традиции;
- моя семья;
- страна, ее столица и символика;
- моя планета Земля.

В рамках этого плана на формирующем этапе был проведен Спортивный праздник «Будущие защитники» с участием пап и дедушек.

Цель: создание доброжелательной, праздничной атмосферы в преддверии Дня защитника Отечества.

Программные задачи:

1) образовательные:

- расширять представление детей о государственном празднике;

2) развивающие:

- развивать умение действовать в коллективе;
- развивать стремление мальчиков быть сильными, смелыми, ловкими;

3) воспитательные:

- воспитывать у детей чувства патриотизма;

– воспитывать семейное взаимоуважение и укрепление отношений между родными.

Ход праздника:

Под веселую музыку «Вместе весело шагать» группа детей входят в спортивный зал. Родители, дедушки и бабушки сидят на зрительских местах.

Ведущая: Дорогие друзья, сегодня в нашем зале состоится праздник «Будущие защитники», в котором примут участие не только наши мальчики, но и дедушки, папы и братья. Настроение у нас радостное и приподнятое? Скоро мы будем отмечать праздник – День защитника Отечества. Вся Россия будет поздравлять наших пап и дедушек. И мы тоже поздравим наших гостей и мальчиков. Сегодня мы узнаем, как наши мальчики готовятся стать настоящими защитниками. А в роли жюри выступают наши прекрасные бабушки, мамы и сестры.

Дети:

Этот праздник очень важный

Отмечаем в феврале

Праздник воинов отважных

Праздник мира на земле (Евгения Г.).

От войны спасал планету

Нашей армии солдат

Всем героям шлют приветы

Сотни маленьких ребят (Альберт С.).

В этой армии служили

Наши деды и отцы

Станут мальчики большими

Будут тоже молодцы (Даниил Ч.).

Хочется героем быть

И тебе и мне

И Отечеству служить

На родной земле (Карина Я.).

Песня в исполнении детей «Наша армия сильна» (исполняют все)

Ведущая: А мы продолжим наш праздник первым серьезным испытанием. Давайте представим ситуацию: наступает утро, мама убежала на работу, и ребенок остался с папой. Необходимо собрать его в детский сад, вот и посмотрим, как быстро это умеют делать наши папы.

1. Игра – эстафета «Соберемся в детский сад»

Инструкция: Папа с ребенком бегут до стульчика, папа одевает ребенка, и возвращаются оба на линию эстафеты.

Слово жюри.

Ведущая: Вот мы и в детском саду, и начинается день с зарядки... По порядку на зарядку становись

Танцевальная композиция «Солнышко лучистое» (исполняют все)

Ведущая: Наступило время завтрака, наши повара старались и приготовили вкуснейшую кашу, но наши дети часто едят кашу, пусть сегодня ее попробуют наши папы, а ребята их накормят.

2. Игра «Накорми папу кашей»

Слово жюри.

Ведущая: Молодцы, папы, с аппетитом поели. Ребята, мы поздравили пап, но наши мальчики, тоже будущие защитники, значит это и их праздник. Дорогие мальчики, вас хотят поздравить ваши девочки.

Наших милых мальчиков

Все мы поздравляем!

Быть всегда красивыми

Мы им всем желаем,

А в подарок от нас

Споем частушки для вас! (Алия М.)

Ведущая: После завтрака у нас начинаются занятия. Сегодня у нас занятие музыкальное и дети для вас приготовили частушки.

Частушки

1 дев. (Камилла А.)

Начинаем петь частушки,
Просим не смеяться;
Тут народу очень много,
Можем растеряться.

2 мал. (Амир Х.)

Мой отец, как и все папы,
Тоже в Армии служил
Пуговицу со звездой
К шубе он моей пришил.

3 мал. (Ильназ Г.)

С самых ранних лет, ребята,
Я солдатом быть хочу,
Обещаю вам, что честно
Я России послужу.

4 мал. (Артем М.)

Я танкистом быть желаю,

5 мал. (Макар М.)

А я хочу быть лётчиком,

6 мал. (Роман Г.)

Ну а я матросом стану

Или пулеметчиком.

7 дев. (Марьяна Т.)

Саша с Вовой поиграли,
Все игрушки разбросали.

Стали спорить и кричать:

Кому игрушки убирать.

8 дев. (Екатерина Г.)

Хороши наши частушки.

И напев у них простой.

На сегодня петь кончаем –

Ставим точку с запятой.

Ведущая: А теперь мы проверим таланты наших пап

Аттракцион для пап «Угадай мелодию»

Ведущая: Начинается физкультурное занятие, а на физкультурных занятиях, мы любим играть, прошу команды построиться

Игры – эстафеты:

3. «Бег в мешках» – папы и дети

Ведущая: Нести службу нелегко, ведь солдат должен быть выносливым, сильным и переносить любые тяжести.

4. «Тяжелая ноша» дети и родители, 1 несет 2 набивных мяча, следующий несет обратно и передает следующему.

Ведущая: Детей прошу сесть отдохнуть, а мы проверим внимание наших пап.

5. «Неуловимые» – для пап.

Инструкция: У каждого участника к ноге привязаны по 2 шарика, необходимо лопнуть шарики соперника и сохранить свои.

6. «Наездники», ребенок как на лошадке скачет на папе верхом.

Ведущая: Ну, вот день подходит к концу, необходимо ребенка с детского сада забрать, приходит папа в сад, а там темно... свет погас, как найти своего ребенка, только на ощупь.

7. Аттракцион «Найди своего ребенка»

Слово жюри и награждение команд (все золотые шоколадные медальки).

Ведущая: Ну, вот и ребенка своего нашли, можно домой идти. Заканчивается наш праздник, и мы прощаемся с вами. До новых встреч!!!

Итак, особую значимость при реализации задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с родителями. Для повышения компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей разработан также план:

- консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»;
- родительское собрание: «Семейные традиции»;
- участие родителей в празднике «День защитника отечества»;
- консультация для родителей по теме: «Как рассказать детям о войне»;
- участие родителей в НОД на тему «Моя семья».

Для реализации цели формирующего эксперимента составлен конспект НОД, направленный на патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе взаимодействия семьи и ДОО. Настоящий конспект НОД был реализован в присутствии родителей.

Тема НОД «Моя семья».

Цель: формирование патриотических чувств детей на основе привязанности и любви к близким людям, семье.

Задачи:

1) образовательные:

- расширять представления детей о семье, родственных отношениях;
- учить называть ближайших родственников;

2) развивающие:

- развивать чувство гордости за свою семью;
- развивать устную речь;

3) воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к членам семьи, желание помогать им, заботиться о них.

Предварительная работа: беседа с детьми о семье, тетях, дядях, братьях и сестрах; заучивание с педагогом стихотворений; рисование на тему «Моя семья».

Словарь: родня, братские чувства, родственники.

Оборудование: диктофон, плакат, вещи, кукла, мяч.

Ход НОД:

Звучит песня «Под крышей дома твоего». Дети входят в группу.

Сюрпризный момент: семья (куклы) за столом, пьет чай.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто эти люди?

Дети: Папа, мама, дети, дедушка, бабушка.

Воспитатель: Как их можно назвать одним словом.

Дети: Семья.

Воспитатель: У кого из вас большая семья? (Дети отвечают с уточнениями воспитателя).

Воспитатель: Сегодня мы говорим о самом дорогом, что есть у человека – о близких людях, о семье.

Ребенок читает стихотворение:

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь добром!

Воспитатель: Значит семья – это мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. Еще бывают тети, дяди. Если родственников много, значит семья большая.

Ребенок читает стихотворение:

Говорят, что в старину

Так оно и было.

Много братьев и сестер

Весело дружило.

Вместе пили молоко,

Вместе ели сушки.

Настоящий детский сад

В каждой был избушке.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на своих родных. ваша улыбка напоминает улыбку мамы или папы. Глаза как у мамы, походка как у папы. Вы похожи на маму, папу, бабушку, дедушку чертами характера.

Воспитатель: (предлагает детям поиграть, разгибая из кулака пальцы проговаривает следующий текст)

«Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я!

Вот и вся моя семья!

(Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком).

Воспитатель: Ребята, к нам пришел гость «дружок» и принес конверт, а в нем лежит письмо. давайте его прочитаем. (В письме «Дружок» предлагает рассказать детям о своей семье по вопросам).

Дети отвечают на вопросы «Дружка» с уточнениями воспитателя.

С кем ты живешь?

Ты самый старший в семье или младший?

Кто ты для мамы и папы?

Кто ты для бабушки и дедушки?

У тебя есть сестра или брат?

Чем занимаются твои мама и папа?

Кто самый младший член твоей семьи?

Самые старшие члены своей семьи?

Кто самые родные люди для ребенка?

А для родителей?

Воспитатель: Ребята, в конверте еще лежит диктофон, давайте прослушаем запись. (На диктофон записан рассказ ребенка о маме и папе. Дети узнают ребенка по голосу и говорят о ком он рассказывает).

Физминутка «Кто живет у нас в квартире»

Кто живет у нас в квартире? (Шаг на месте)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте)

Всех могу пересчитать: (Шаг на месте)

Папа, мама, брат, сестра, (Загибают пальчики)

Деда, бабушка и я!

Вот и вся моя семья! (Хлопки в ладоши)

Воспитатель предлагает детям рассказать стихи о маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брате.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру с мячом: «Скажи наоборот».

Дедушка старше, а папа ... (моложе).

Мама моложе, а бабушка ... (старше).

Папа выше, а мама ... (ниже).

Папа большой, а сын ... (маленький) и т.д.

Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Новоселье».

Выбираются дети на роль: папы, мамы, дедушки, бабушки, ребенка.

Остальные дети достают из чемодана вещи, принадлежащие разным членам семьи, рассматривают их и различают по назначению, обосновывая свой выбор (очки, платок, помада, крем, галстук, молоток, журнал, газета, кастрюля, игрушка и т.д.). Дети изображают семью.

Воспитатель: Ребята, что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение (не обижаться, не ссориться, помогать, дарить подарки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать, заботиться друг о друге).

Ребенок читает стихотворение: «Семья – это счастье».

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе. Любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните!
Хочу, чтоб про нас говорили друзья,
Какая хорошая Ваша семья!

Воспитатель: Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались на занятии, что вам больше понравилось. (Дети отвечают). «Дружок» дарит на память детям подарки.

Кроме того, проанализировав средовые условия экспериментальной группы, необходимые для патриотического воспитания старших дошкольников, сформировалось решение о том, что данная среда должна включать в себя не только дидактические игры, наглядные материалы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, методическую литературу, но и также чтобы при размещении данного материала учитывалась логика размещения (учитывалась целесообразность размещения материала, учитывалось содержание в соответствии с возрастом и др.). В результате возникла необходимость создания патриотического уголка в старшей группе, который включал бы в себя разнообразные экспонаты, реальные предметы в своей экспозиции, макеты памятных мест, а также использование результатов продуктивной деятельности старших дошкольников, включая совместную деятельность с семьей (фотографии с прогулки по памятным местам села или

области, посещения музеев, походов на природу). В связи с этим подготовке патриотического уголка, приняли участие и родители старших дошкольников экспериментальной группы.

Таким образом, в процессе реализации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста используются: тематические игры – занятия, игры – развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, чтение художественной литературы. Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи ДОО с семьёй. Педагогам необходимо органично и эффективно организовывать предметно-развивающую среду: подготавливать свежую подборку художественной литературы, разрабатывают конспекты занятий и сценарии развлечений. Во время формирующего этапа была проведена следующая работа: разработан тематический план работы с детьми старшего возраста по патриотическому воспитанию, разработан параллельный план совместной работы ДОО с семьями дошкольников, организован и проведен спортивный праздник, участниками которого стали дети экспериментальной группы и их семьи, проведено открытое занятие по формированию патриотических чувств, на которое также были приглашены семьи воспитанников, а также в экспериментальной группе создан патриотический уголок, в оформлении которого приняли участие родители и дети.

2.3. Проверка эффективности разработанного содержания НОД, направленной на патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе взаимодействия семьи и ДОО

После проведения формирующего этапа практической работы проводится контрольный этап, целью которого является повторная диагностика и определение динамики развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Напомним, что в формирующем эксперименте участвовала только экспериментальная группа, контрольная же группа проходила образовательную программу, установленную руководством дошкольного образовательного учреждения.

В таблицах 5 и 6 представлены результаты контрольного этапа практической работы, которые отображают итоговый уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 5

***Результаты диагностики итогового уровня патриотического
воспитания детей старшего дошкольного возраста
(экспериментальная группа)***

Имя, фамилия ребенка	Рисунок дома и семьи, баллы	Анкетирование, баллы	Задания по дидактическим играм, баллы	Итого баллов
Камилла А.	21	28	35	84
Нармина В.	18	19	29	66
Ильназ Г.	22	18	28	68
Роман Г.	30	30	38	98
Екатерина Г.	28	28	36	92
Евгения Г.	25	28	40	93
Альберт И.	16	22	34	72
Наиль И.	20	14	22	56
Иван И.	30	28	40	98
Максим К.	18	22	34	74
Дарья М.	18	24	32	74
Макар М.	10	10	24	44
Марсель М.	22	25	38	85
Артем М.	28	30	36	94
Алия М.	20	22	34	76
Эвелина П.	18	26	38	82
Альберт С.	20	28	32	80
Марьяна Т.	18	26	38	82

Каия Ф.	24	30	40	94
Амир Х.	30	30	40	100
Даниил Ч.	20	22	34	76
Виктория Ш.	18	20	38	76
Эльвира Я.	16	18	30	64
Карина Я.	20	26	32	78

Таблица 6

***Результаты диагностики итогового уровня патриотического
воспитания детей старшего дошкольного возраста
(контрольная группа)***

Имя, фамилия ребенка	Рисунок дома и семьи, баллы	Анкетирование , баллы	Задания по дидактическим играм, баллы	Итого баллов
Егор. А.	10	12	18	40
Полина Б.	12	16	28	56
Марина Г.	16	22	32	70
Кристина Г.	8	12	19	39
Андрей Д.	8	11	11	30
Милана Е.	24	28	38	90
Арина И.	16	14	26	56
Леонид И.	7	11	12	30
Ольга К.	8	17	16	41
Ярослава К.	14	19	24	57
Михаил Л.	9	10	20	39
Егор М.	8	14	16	38
Петр М.	18	19	20	57
Вадим Н.	12	14	18	44
Алексей Н.	5	8	16	29
Александр О.	16	16	22	54
Сергей П.	14	12	18	44
Нина Р.	9	16	24	49
Константин С.	12	14	18	44

Валерия С.	8	10	12	30
Елизавета Т.	14	16	18	48
Евгения Х.	10	14	16	40
Наталья Ш.	15	9	14	38
Роман Я.	26	28	38	92

Наглядно представим результаты диагностики итогового уровня патриотического воспитания детей по каждой из методик.

На рисунке 5 отображена итоговая диагностика положительно-эмоционального восприятия членов семьи, домашнего окружения, с. Богословка Пензенского района при помощи методика «Рисунок дома и семьи».

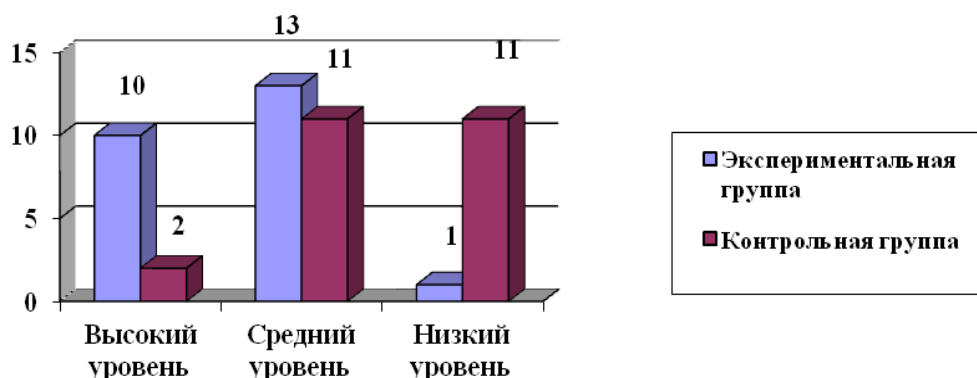


Рис. 5. Уровень положительно-эмоционального восприятия членов семьи по методике «Рисунок дома и семьи» на контрольном этапе

Анализ рисунка 5 свидетельствует о том, что почти у всех детей экспериментальной группы наблюдается положительная динамика развития положительно-эмоционального восприятия членов семьи, домашнего окружения, с. Богословка Пензенского района, при этом 10 детей показали высокий уровень, 13 детей имеют средний уровень развития и только один ребенок показал низкий уровень положительно-эмоционального восприятия. При этом дети контрольной группы, которые учились по обычной образовательной программе также показали положительную динамику, но не такую резкую. В контрольной группе только два ребенка показали высокий

уровень положительно-эмоционального восприятия членов семьи, домашнего окружения, с. Богословка Пензенского района, 11 детей показали средний уровень и также 11 детей – низкий уровень.

На рисунке 6 отображена итоговая диагностика личного развития и производительности при помощи метода анкетирования детей (в форме беседы).

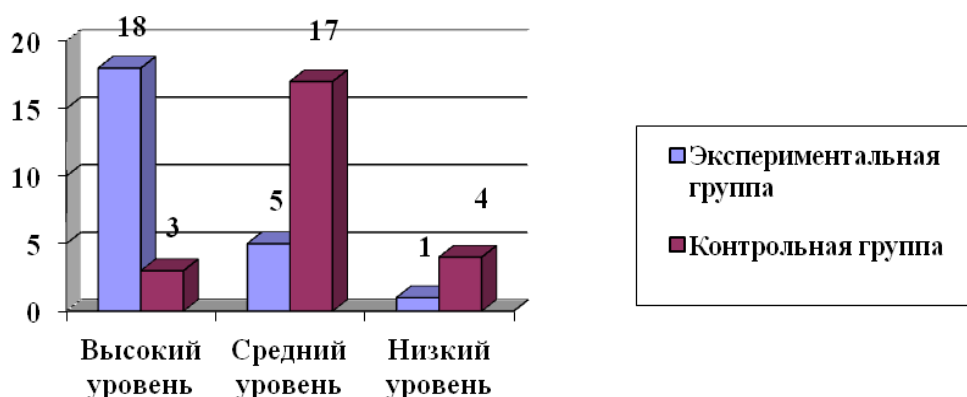


Рис. 6. Уровень личного развития и производительности по методу анкетирования для детей, на тему патриотического воспитания на контрольном этапе

Согласно данным, полученным после проведения повторной диагностики личного развития и производительности при помощи метода анкетирования детей получены следующие результаты:

- в экспериментальной группе 18 детей набрали достаточно баллов, чтобы получить высокий уровень развития, пять детей – средний уровень и лишь один ребенок получил низкий уровень;
- в контрольной группе высокий уровень получили трое детей, большая часть (17 детей) получили средний уровень и четыре ребенка – низкий уровень.

На рисунке 7 отображена итоговая диагностика социального поведения, коммуникативности и знаний на тему патриотического воспитания при помощи использования заданий с дидактическими играми.

Согласно данным, полученным после повторной диагностики социального поведения, коммуникативности и знаний на тему патриотического воспитания при помощи использования заданий с дидактическими играми ни один из детей экспериментальной или контрольной группы не показал низкий уровень развития. В экспериментальной группе высокий уровень развития показали большинство детей (19 детей), в контрольной группе – 5 детей. В экспериментальной группе оставшиеся 5 детей показали средний уровень развития и 21 ребенок из контрольной группы также показали средний уровень.

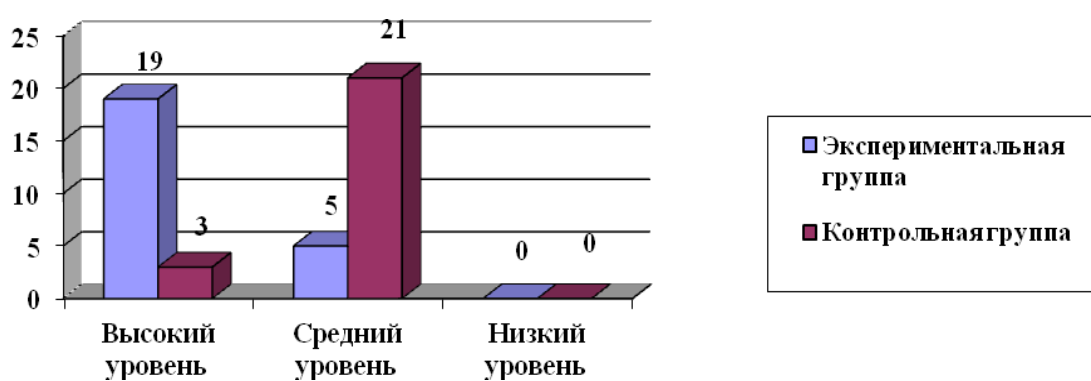


Рис. 7. Уровень развития социального поведения, коммуникативности и знаний на тему патриотического воспитания по заданиям с дидактическими играми на контрольном этапе

В результате проведения всех диагностик на контрольном этапе исследования построим диаграммы, отображающие динамику развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Безусловно, наблюдается положительная динамика как в экспериментальной, так и в контрольной группе, но показатели развития экспериментальной группы значительно выше.

На рисунке 8 отображена динамика развития сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

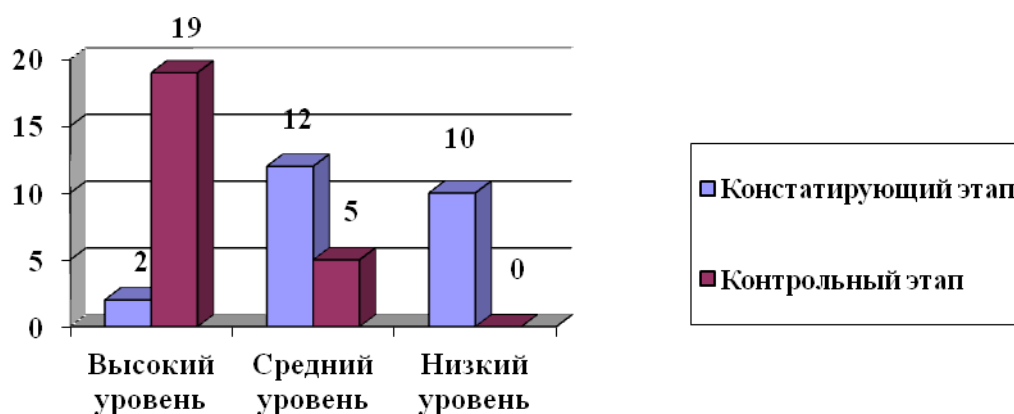


Рис. 8. Динамика развития сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

На рисунке 9 отображена динамика развития сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

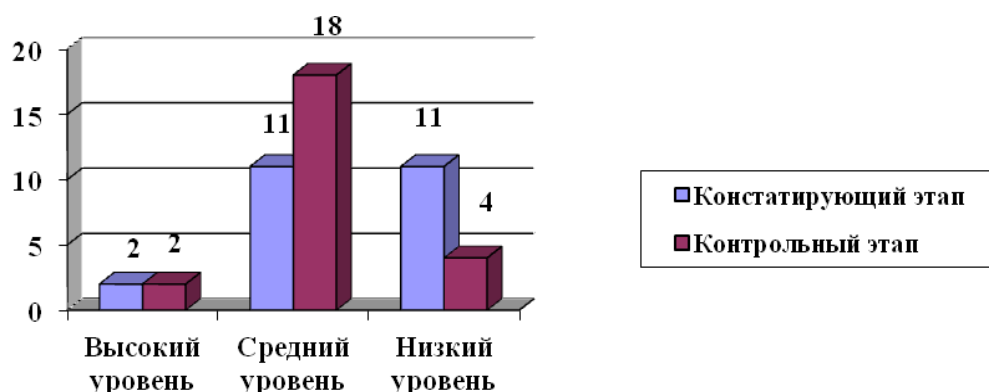


Рис. 9. Динамика развития сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

В экспериментальной группе 19 детей из 24 показали высокий уровень развития сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе, остальные пять детей показали средний уровень развития.

В контрольной группе только два ребенка по-прежнему показали высокий уровень развития сформированности патриотического воспитания, но значительно выросло детей, получивших средний уровень развития – их

стало 18 детей, четыре ребенка остались с низким уровнем развития сформированности патриотического воспитания.

Таким образом, в результате проведения практической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста было доказано, что предложенная программа, включающая разработанный конспект НОД, направленный на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии семьи и ДОО является эффективной и ее целесообразно реализовывать в дошкольном образовательном учреждении для повышения уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

Выводы по II главе

1. В результате проведения констатирующего этапа практической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о необходимости проведения усиленной работы направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии семьи и ДОО.

2. Во время формирующего этапа была проведена следующая работа: разработан тематический план работы с детьми старшего возраста по патриотическому воспитанию, разработан параллельный план совместной работы ДОО с семьями дошкольников, организован и проведен спортивный праздник, участниками которого стали дети экспериментальной группы и их семьи, проведено открытое занятие по формированию патриотических чувств, на которое также были приглашены семьи воспитанников, а также в экспериментальной группе создан патриотический уголок, в оформлении которого приняли участие родители и дети.

3. В результате проведения практической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста было доказано, что

предложенная программа, включающая разработанный конспект НОД, направленный на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии семьи и ДОО является эффективной и ее целесообразно реализовывать в дошкольном образовательном учреждении для повышения уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан всех возрастов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются: формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним; воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства; формирование в ребенке национального духовного характера; совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки; создание эвристической среды в детском саду и в семье; создание эвристической среды в детском саду и в семье; создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Главной целью работы с родителями на уровне детского сада является создание общей, слаженно функционирующей системы «семья – ДОО». Администрация и педагогический состав детского сада работают с родителями по разным темам и направлениям: индивидуально, в виде бесед, одновременных занятий с воспитанником, консультаций, открытых занятий, экскурсий, мероприятий, ориентированных на интересы семьи, дидактических или ролевых игр и др.

Для максимально эффективной работы с родителями в детском саду желательно применять как классические, так и новые формы сотрудничества

с использованием самых разнообразных методик. Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, проектной деятельности, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. Использование средств ИКТ конечно же не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности.

В результате проведения констатирующего этапа практической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о необходимости проведения усиленной работы направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии семьи и ДОО.

Во время формирующего этапа была проведена следующая работа: разработан тематический план работы с детьми старшего возраста по патриотическому воспитанию, разработан параллельный план совместной работы ДОО с семьями дошкольников, организован и проведен спортивный праздник, участниками которого стали дети экспериментальной группы и их семьи, проведено открытое занятие по формированию патриотических чувств, на которое также были приглашены семьи воспитанников, а также в экспериментальной группе создан патриотический уголок, в оформлении которого приняли участие родители и дети.

В результате проведения практической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста было доказано, что предложенная программа, включающая разработанный конспект НОД, направленный на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии семьи и ДОО является эффективной и ее целесообразно реализовывать в дошкольном образовательном учреждении для повышения уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2015. – 253 с.
2. Бережная Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников. // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 3. – С. 116-118.
3. Березина Т.А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны. // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 16-23.
4. Бородина Е.Н. Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. // Педагогическое образование в России. – 2014. – №12. – С. 130-133.
5. Борзенкова М.И. Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. / М.Н. Борзенкова, Т.М. Смурыгина, Т.В. Хорхордина, Е.П. Роговая, Л.Б. Устинова, Е.В. Шамраева. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 24-28.
6. Валиева З.И. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре. // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. – 2013. – №6. – С. 22-27.
7. Веракса Н.Е. «От рождения до школы»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 304 с.
8. Веснина Т.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей родного края. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №33-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-starshego->

doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-oznakomleniya-s-istoriey-rodного-kрая (дата обращения: 13.07.2019)

9. Демчик А.К. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – 2014. – №9. – С. 279-282.

10. Дорошук Л.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами экскурсионно-краеведческой деятельности. // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2012. – № 3 (8). – С. 154-156.

11. Дьякова О.В. Современный подход к патриотическому воспитанию дошкольников. // В сборнике «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации». – 2013. – №6. – С. 64- 67.

12. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников. // Методист. – 2014. – №3. – С. 66-68.

13. Исакова А.А. Понятие патриотического воспитания. // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – №11. – С. 20-23.

14. Карпунова Л.А. Теоретический анализ понятия «патриотическое воспитание». // Амурский научный вестник. – 2015. – №2. – С. 68-72.

15. Кашина Н.И. Игры нравственно-патриотического содержания для дошкольников. // Детский сад. Все для воспитателя. – 2015. – №10. – С. 23-25.

16. Кобылкин Р.А. Понятие и содержание патриотизма. Значение патриотического воспитания в современных условиях. // XX век в истории России: гражданственность и патриотизм народа в годы великих потрясений и мирного строительства. – 2015. – №6. – С. 46-49.

17. Ковалев К.А. Понятие патриотического воспитания. // Молодой ученый. – 2017. – №9. – С. 137-141.

18. Кондукторова Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 27-32.

19. Костяева М.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. // Вестник научных конференций. – 2015. – №3. – С. 74-75.
20. Коцина М.Н. Понятие и сущность патриотического воспитания в современных педагогических исследованиях. // Российский научный журнал. – 2015. – №2. – С. 211-216.
21. Красова Т.Д. Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – №4. – С. 43-46.
22. Кузнецова Г.В. Краеведческий материал как средство гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников. // Студенческая наука и XXI век. – 2012. – №9. – С. 416-421.
23. Курочкина И.Н. Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях. // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – №2. – С. 67-73.
24. Кустова О.А. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников. // Актуальные вопросы современной педагогики и образования. – 2015. – №6. – С. 134-137.
25. Леванова Е.А. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. – М.: МГУ, 2013. – 64 с.
26. Ленская О.В. Задачи патриотического воспитания. // Экономика, право, организация и управление в социальной работе. – 2016. – №6. – С. 64-65.
27. Лепетюха А.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. // Вестник научных конференций. – 2015. – №5. – С. 79-80.
28. Макарова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: от теории к практике. // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 2. – С. 687-692.

29. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 222 с.
30. Маркова Т. Формирование нравственных чувств и привычек в процессе общения. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №2. – С. 16-19.
31. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2010. – 89 с.
32. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.
33. Несмашная И.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОО. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – 2016. – С. 38-39.
34. Орлова О.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве. – 2014. – №9. – С. 207-210.
35. Панфилова О.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника. // Формирование традиций патриотизма материалы научно-практической конференции. – 2015. – №5. – С. 152-157.
36. Пекишева Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ФГОС ДО. // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – 2015. – №2. – С. 209-211.
37. Петелин А.С. Сущность и структура понятия «патриотическое воспитание». // Актуальные проблемы науки и образования на современном этапе. – 2015. – №9. – С. 238-247.
38. Помулева С.Д. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. // Наука и образование в жизни современного общества. – 2015. – №5. – С. 132-133.
39. Приказчикова О.С. Патриотическое воспитание старших дошкольников. // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – №2. – С. 80-86.

40. Рагимова Л.И. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: психолого-педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 80-86.

41. Ремейка Е.А. Патриотическое воспитание старших дошкольников. // Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС. – 2015. – №4. – С. 139-146.

42. Русанова Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к русской народной культуре. // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2013. – №1. – С. 52-56.

43. Слезина А.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, проблемы и пути решения. // Наука и образование в жизни современного общества. – 2015. – №4. – С. 127-129.

44. Терещенкова С.Г. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – №1. – С. 406-409.

45. Тихонова А.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2015. – №1. – С. 84-85.

46. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. / О.В. Толстикова, О.В. Савельева Т.В. Иванова, Т.А. Овчинникова, Л.Н. Симонова Шлыкова Н.С., Н.А. Шелковкина. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014. – 25 с.

48. Ходжамова М.Б. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – №3. – С. 168-169.

49. Часовских Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе совместной проектной деятельности. // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. – 2014. – №6. – С. 141-142.

50. Черемных С.В. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников. // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – №4. – С. 153-155.

51. Шадрин Д.И. Патриотизм и патриотическое воспитание как важные составляющие процесса воспитания. // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. – 2015. – №6. – С. 196-199.

52. Шилова В.С. Патриотическое воспитание: сущность, цели и задачи. // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. – 2015. – №1. – С. 75-78.

53. Яковлев Ю. Рассказы и повести. – М.: Детская литература, 2015. – 268 с.

54. Ячmeneва С.В. Патриотическое воспитание дошкольников: современность и традиции. // Развитие человека в современном мире. – 2015. – С. 372-376.

55. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2014.

56. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»». // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – №2 (часть I). – Ст. 368.

57. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: метод. Пособие. / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Творческий центр Сфера, 2017. – 222 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список детей экспериментальной группы:

1. Камилла А. 26.05.2014 г.р.
 2. Нармина В. 18.02.2014 г.р.
 3. Ильназ Г. 17.04. 2014 г.р.
 4. Роман Г. 08 12. 2014 г.р.
 5. Екатерина Г. 11.05.2014 г.р.
 6. Евгения Г. 30.06.2014 г.р.
 7. Альберт И. 19. 03.2014 г.р.
 8. Наиль И. 05.05. 2014 г.р.
 9. Иван И. 14.07.2014 г.
 10. Максим К. 15. 09.2014 г.р.
 11. Дарья М. 21.03.2014 г.р.
 12. Макар М. 16.05.2014 г.р.
 13. Марсель М. 14.03.2014 г.р.
 14. Артем М. 28.08.2014 г.р.
 15. Алия М. 11.03.2014 г.р.
 16. Эвелина П. 29.03.2014 г.р.
 17. Альберт С. 27.09.2014 г.р.
 18. Марьяна Т. 08.03.2014 г.р.
 19. Каия Ф. 24.04.2014 г.р.
 20. Амир Х. 04.02.2014 г.р.
 21. Даниил Ч. 29.04.2014 г.р.
 22. Виктория Ш. 09.05.2014 г.р.
 23. Эльвира Я. 04.10.2014 г.р.
 24. Карина Я. 05.05.2014 г.р.
- Итого: 12 девочек, 12 мальчиков.

Список детей контрольной группы:

1. Егор. А. 12.04.2014 г.р.
 2. Полина Б. 10.01.2014 г.р.
 3. Марина Г. 20.05. 2014 г.р.
 4. Кристина Г. 01.03. 2014 г.р.
 5. Андрей Д. 13.10.2014 г.р.
 6. Милана Е. 27.05.2014 г.р.
 7. Арина И. 20.06.2014 г.р.
 8. Леонид И. 03.02. 2014 г.р.
 9. Ольга К. 19.01.2014 г.
 10. Ярослава К. 19.04.2014 г.р.
 11. Михаил Л. 06.05.2014 г.р.
 12. Егор М. 04.01.2014 г.р.
 13. Петр М. 14.03.2014 г.р.
 14. Вадим Н. 11.07.2014 г.р.
 15. Алексей Н. 21.09.2014 г.р.
 16. Александр О. 13.02.2014 г.р.
 17. Сергей П. 22.01.2014 г.р.
 18. Нина Р. 28.03.2014 г.р.
 19. Константин С. 05.04.2014 г.р.
 20. Валерия С. 09.01.2014 г.р.
 21. Елизавета Т. 06.05.2014 г.р.
 22. Евгения Х. 14.08.2014 г.р.
 23. Наталья Ш. 27.07.2014 г.р.
 24. Роман Я. 05.02.2014 г.р.
- Итого: 12 девочек, 12 мальчиков.

Приложение 2

Анкета для детей, на тему патриотического воспитания

1. Назови мне свои фамилию, имя и отчество?
2. Ты знаешь свой домашний адрес, назови мне его полностью?
3. Ты знаешь, в какой стране мы живем?
4. Какой город является столицей нашей Родины?
5. Ты знаешь цвета нашего флага?
6. А знаешь, как зовут нашего президента?
7. Ты любишь село, в котором ты живешь?
8. Что ты делаешь, и будешь делать для того, чтобы твоя малая родина, твой двор, твой дом были чистыми и красивыми?
9. Тебе нравится участвовать в концертах и праздниках?
10. Ты знаешь кто такие ветераны? А ты хотел бы сходить с ними на встречу?
11. Ты знаешь, чем занимаются солдаты?
12. Ты хотел бы быть, как они?
13. Что означают слова «служить в армии»?
14. Какие главные черты солдаты ты можешь назвать?
15. Что такое памятник?
16. Зачем нужны памятники?
17. А ты знаешь какие-нибудь памятники нашего села Богословка или Пензенской области?
18. Какие военные праздники ты знаешь? Что на них празднуют?
19. Какой военный праздник твой самый любимый?
20. Какие праздники русского народа ты знаешь? Когда они и как эти праздники отмечаются?
21. А ты знаешь, чем раньше занимался русский народ?
22. Какие ты знаешь стихи и песни о Родине?
23. Какие песни, стихи ты знаешь о наших воинах?

Приложение 3

Дидактические игры

1. «Иностранец»

Цель: проверить знания ребенка о России и о столице.

Ход игры:

Воспитатель предлагает представить, что она (он) является иностранцем. приехавшим из другой страны и ничего не знающим про нашу страну. Просит ребенка рассказать:

- о России: название нашей страны, несколько строк и мелодия гимна, цвета и их порядок на флаге.

- о Москве: название столицы, чем столица отличается от других городов, чем знаменита столица России.

После игры воспитатель благодарит и хвалит ребенка.

2. «Где я живу?»

Цель: проверить знания ребенка о селе Богословка Пензенского района.

Материал: художественные открытки или изображения села, фотографии предприятий, учреждений администрации. культуры, образования, отдыха.

Ход игры:

Перед ребенком разложены картинки, фотографии города, достопримечательностей, известных детям мест. Воспитатель просит составить по этим картинкам рассказ и описать, что дети видят на них, что делают в этих учреждениях, местах отдыха и т.д. При этом рассказывать надо увлекательно и развернуто.

3. «Сложи картинку»

Цель: проверить знания ребенка о природе родного края.

Материал: части картинок, на которых отображены леса, поля, отдельные виды растений, животных, растущих и водящихся на территории Пензенской области.

Ход игры:

Воспитатель просит ребенка собрать из частей целую картинку и рассказать что на ней изображено (полу, береза, лиса в лесу и т.д.)

4. «Кто это?»

Цель: проверить знания ребенка о героях, великих людях родины.

Материал: фотографии знаменитых людей пензенской области (Белинский Виссарион Григорьевич, Куприн Александр Иванович, Лермонтов Михаил Юрьевич, герои Великой Отечественной войны (обобщенно), губернатор Пензенской области и другие).

Ход игры:

Воспитатель сначала просит ребенка вспомнить, всех великих. известных людей Пензенской области, которых он знает. После этого воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии и назвать людей, которых он узнал.

Приложение 4

Комплексно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию в детском саду

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	«Наш общий дом»	Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде, родине, родном селе, развивать умения выражать свои чувства, развивать связную речь; определить комфортность ребенка в детском саду
	«Осенины»	Знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать у детей интерес к ним.
Октябрь	«Мое село»	Знакомить детей с понятиями «город», «село». Знакомить со сведениями об истории села, области, выдающимися односельчанами.
	«Символика села Богословка Пензенского района»	Продолжать знакомство с историческими фактами о селе и области. Познакомить с символикой. Воспитывать чувство гордости за любимое село.
Ноябрь	«Экскурсия по селу»	Закрепить знания детей о названиях улиц села, городских объектах при помощи воображаемых сценок и рассматривания иллюстраций.
	«Мамина мама»	Воспитывать любовь к маме и бабушке. Пригласить чью-то бабушку для совместного проведения НОД. Дать представления о значимости матери для каждого человека.
Декабрь	«Русские народные игрушки»	Воспитывать нежные чувства к русскому народному творчеству. Познакомить с разнообразием русских народных игрушек.
	«Традиции россиян»	Познакомить с традиционными русскими праздниками. развивать понимание названий праздников.
	«Новый год у ворот»	Формировать представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические

		чувства.
Январь	«Лучше нет моей России»	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Знакомить с крупными городами России.
	«Флаг, герб, гимн России»	Закрепить и обобщить знания детей о государственной символике России.
Февраль	«Москва – столица нашего Отечества»	Дать представления о том, что Москва – самый большой и главный город в нашей стране. Познакомить с историческим прошлым Москвы.
	«Воинские традиции»	Пригласить ветерана труда или военнослужащего папу или дедушку. познакомить детей с военными традициями в мирное время. Познакомить с родами войск, военными профессиями. Воспитывать уважение к военнослужащим, защитникам Отечества.
	Спортивный праздник «Будущие защитники» с участием пап и дедушек.	Формировать стремление мальчиков быть сильными, смелыми ловкими. Развивать умение действовать в коллективе. Сплотить семейные взаимоотношения.
Март	«Широкая масленица»	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками.
	«Дружная семья»	Расширять представления детей о родственных взаимоотношениях. закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Воспитывать выполнение постоянных обязанностей по дому.
	«Моя родословная»	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии близких людей. Формировать интерес к родословной.
Апрель	«Первооткрыватели космоса»	Познакомить детей с историей освоения космоса и первыми космонавтами. Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. расширять кругозор в области космонавтики.
	Праздник «Земля – наш общий дом»	Закрепить представления детей о ценности природы. Формировать умение

		заботиться о природе.
Май	«День Великой победы»	Знакомить с героическими страницами истории нашей Родины.
	«Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
	Викторина «Что мы знаем о Родине»	Обобщить знания детей о большой и малой Родине. Формировать знания государственных символов. Закрепить знания о крупных российских городах и реках. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.

