

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Очная форма обучения

Направленность
(профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Обучение иностранному языку в средней общеобразовательной
школе в условиях инклюзивного образования»

Студент Торопцев Денис Торопцев Денис Анатольевич
Руководитель Аверьянова к.ф.н., доцент Аверьянова Наталья Александровна
Нормоконтролёр Казионова к.филол.н., доцент Казионова Е.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 11),

Заведующий кафедрой Алешина д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 27.06.23 № 21)

Секретарь ГЭК Павлова к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза, 2023

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР	
1.1 Определение понятия "инклюзивное образование" и его принципы	6
1.2 Обзор литературы по проблематике обучения английскому языку в инклюзивных классах	14
1.3 Анализ методик и подходов к обучению английскому языку в инклюзивных классах	24
ГЛАВА 2. ЛИЧНОСТНО-ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
2.1 Описание личностно-поддерживающей технологии обучения говорению на иностранном языке учащихся третьего класса в условиях инклюзивного образования	32
Заключение	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	56

Введение

В настоящее время вопрос обучения иностранным языкам остаётся одним из наиболее актуальных и важных вопросов в системе образования. Знание иностранных языков открывает двери к новым возможностям в личной и профессиональной жизни, позволяет расширить свой кругозор, повысить уровень культуры и общей эрудиции.

Огромное значение имеет вопрос инклюзивного образования при обучении иностранному языку. Инклюзивное образование – это концепция, которая призвана обеспечить равные возможности для всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Инклюзивное образование предусматривает различные формы поддержки для тех учеников, которые нуждаются в дополнительной помощи в процессе обучения.

В рамках данной работы рассматривается тема обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования. Основная цель исследования состоит в том, чтобы выявить особенности организации обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования, а также определить эффективность применения различных методик и приёмов обучения для учеников с особыми потребностями.

Для достижения этой цели была проведена аналитическая работа по изучению научной литературы по данной теме, а также проведены наблюдения за процессом обучения английскому языку в интерактивной форме в классах с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате исследования были выявлены ключевые особенности организации обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования, основные трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при подготовке к урокам иностранных языков, а также разработаны рекомендации по повышению эффективности обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования.

Целью исследования является анализ методик и подходов к обучению английскому языку в инклюзивных классах, а также разработка рекомендаций для учителей по использованию эффективных методов обучения, чтобы удовлетворить потребности разных типов студентов в условиях инклюзивного образования.

Основные задачи исследования:

1. Изучить основные подходы и методы обучения английскому языку в инклюзивных классах.
2. Исследовать адаптивные стратегии, используемые учителями в инклюзивном обучении английскому языку.
3. Изучить эффективность использования мультимодальных подходов и визуальных материалов в инклюзивных классах.
4. Разработать рекомендации для учителей по использованию эффективных методов и подходов обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования.
5. Изучить опыт иностранных школ и учителей и выявить потенциально применимые методики обучения английскому языку в инклюзивных классах.
6. Оценить эффективность обучения английскому языку в инклюзивных классах и выявить факторы, которые могут повысить или снизить его результативность.
7. Разработать рекомендации по мотивации учеников к изучению английского языка в инклюзивных классах.
8. Исследовать возможности использования новых технологий и методов, таких как онлайн-курсы и учебные приложения, в обучении английскому языку в инклюзивных классах.

Целью исследования является анализ методик и подходов к обучению английскому языку в инклюзивных классах, а также разработка рекомендаций для учителей по использованию эффективных методов обучения, чтобы удовлетворить потребности разных типов студентов в условиях инклюзивного образования.

Основные задачи исследования:

1. Изучить основные подходы и методы обучения английскому языку в инклюзивных классах.
2. Исследовать адаптивные стратегии, используемые учителями в инклюзивном обучении английскому языку.
3. Изучить эффективность использования мультимодальных подходов и визуальных материалов в инклюзивных классах.
4. Разработать рекомендации для учителей по использованию эффективных методов и подходов обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования.
5. Изучить опыт иностранных школ и учителей и выявить потенциально применимые методики обучения английскому языку в инклюзивных классах.
6. Оценить эффективность обучения английскому языку в инклюзивных классах и выявить факторы, которые могут повысить или снизить его результативность.
7. Разработать рекомендации по мотивации учеников к изучению английского языка в инклюзивных классах.
8. Исследовать возможности использования новых технологий и методов, таких как онлайн-курсы и учебные приложения, в обучении английскому языку в инклюзивных классах.

1. Теоретический обзор

1.1 Определение понятия "инклюзивное образование" и его принципы

Инклюзивное образование - это система образования, которая направлена на всеобщее образование детей, включая детей с ограниченными возможностями. Она основывается на принципе равенства и обеспечивает условия, которые позволяют каждому ребенку получить качественное образование и достичь своих потенциальных возможностей.

Принципы инклюзивного образования:

1. Равноправие и равенство. Каждый ученик в рамках принципа инклюзивного образования имеет равные возможности получить доступ к образованию и право на выбор. Это значит, что каждому ребенку должен быть обеспечен равный доступ к качественному образованию, независимо от его возраста, пола, расы, этнической или социальной принадлежности или физических возможностей.

2. Индивидуальный подход. Принцип инклюзивного образования предусматривает индивидуальный подход к обучению каждого ученика, который позволяет учителям ориентироваться на конкретные потребности учеников и создавать оптимальные условия для их обучения.

3. Принцип доступности. Инклюзивное образование гарантирует доступность образовательных возможностей для всех учеников, включая детей с ограниченными возможностями. Школы должны быть оборудованы таким образом, чтобы они могли посещать ученики с различными нарушениями здоровья или физические ограничения.

4. Сотрудничество и партнерство. Принцип инклюзивного образования предусматривает создание партнерских отношений между родителями, учителями и образовательными организациями. Сотрудничество и согласованность являются ключевыми компонентами инклюзивного образования.

5. Разнообразие и мультикультурность. Инклюзивное образование позволяет ученикам с различными культурными и этническими особенностями работать вместе и принимать друг друга такими, какие они есть. Оно гарантирует разнообразие и уважение к мультикультурной атмосфере.

6. Коллективность и активное участие. Принцип инклюзивного образования основан на коллективности и активном участии всех участников процесса обучения. Учителя, ученики и родители должны взаимодействовать между собой и сотрудничать в решении проблем, связанных с образованием и развитием каждого ребенка.

Инклюзивное образование - это новый подход к образованию, который предоставляет возможность для всех учеников получить высококачественное образование, независимо от их способностей или физических особенностей. Этот подход требует от школ и учебных заведений осуществления ревизии своих подходов к обучению и создания специальной образовательной среды, которая будет обеспечивать оптимальные условия для успешного развития каждого ребенка.

Инклюзивное образование не ограничивается созданием равных возможностей дошкольникам и школьникам с ограниченными возможностями. Оно ставит своей целью создание условий для интеграции всех детей в единый образовательный процесс, независимо от их пола, возраста, этнической или социальной принадлежности, физических возможностей и состояний здоровья.

В основе инклюзивного образования лежит идея о том, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, которые учителю необходимо учитывать при планировании учебных занятий. Это подразумевает подходить к обучению индивидуально, учитывая потребности каждого ребенка, и создавать оптимальные условия для его успешной адаптации.

Один из ключевых принципов инклюзивного образования - это индивидуальный подход к каждому ученику. Учителя должны находить способы достижения общих учебных целей для всего класса, одновременно учитывая различные уровни развития и особенности каждого ребенка.

Необходимо использовать различные методы и подходы к обучению, чтобы дети смогли освоить материал наилучшим образом.

Примером такого индивидуального подхода могут служить индивидуальные программы обучения и коррекционные занятия, которые позволяют детям с ограниченными возможностями развиваться наравне со своими сверстниками и получать необходимую помощь и поддержку.

Важным компонентом принципа инклюзивного образования является создание безбарьерной среды, в которой дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и идеи. Важно помнить, что образовательная среда должна учитывать разные культурные и социальные особенности каждого ученика, чтобы они могли чувствовать себя принятыми и участвовать в общих делах класса.

Еще одним принципом инклюзивного образования является партнерство и сотрудничество между родителями, учителями и другими участниками образовательного процесса. Учителя должны работать вместе с родителями и другими специалистами, чтобы разработать оптимальный план обучения для каждого ребенка.

Важным принципом инклюзивного образования является также поддержка со стороны государства и общества. Государственные органы и общественные организации должны поддерживать школы и учебные заведения, чтобы они могли создавать безбарьерную среду и обеспечивать равные возможности для всех учеников.

Инклюзивное образование - это процесс, который требует от учителей и школ объединения усилий и совершенствования своих подходов к обучению детей. Для этого необходимо создание оптимальной образовательной среды, в которой дети могут развиваться наравне со своими сверстниками, а учителя могут использовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Все эти принципы позволяют детям получать высококачественное образование и достигать своих потенциальных возможностей независимо от их ограничений или особенностей.

Инклюзивное образование не только обеспечивает равенство возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, но и способствует развитию у детей толерантности и уважения к различиям. Ребята в общении друг с другом познают мир, узнают новые культуры и традиции, что приводит к пониманию, терпимости и взаимопониманию.

Создание инклюзивной образовательной среды может быть трудным процессом, особенно если в местности нет необходимой инфраструктуры для этого. Однако, благодаря усилиям государства и международной организации, сейчас на мировом уровне активно проводятся мероприятия по развитию инклюзивного образования. Специалисты работают над созданием рекомендаций и стандартов касательно организации инклюзивного образования, а также учат учителей и других специалистов, как создать оптимальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование - это не просто теория, это реальная практика, которая доказывает свою эффективность. Оно дает детям с ограниченными возможностями возможность получить качественное образование, а также помогает другим детям узнать, что каждый человек уникален и имеет свои особенности, которые необходимо уважать и наблюдать. Благодаря инклюзивному образованию можно создать общество, где присутствует толерантность, уважение и понимание к различиям.

Одним из методов инклюзивного образования является использование различных технологий. Например, мобильные приложения и онлайн-платформы позволяют ученикам с ограниченными возможностями дистанционно получать образование, что значительно повышает доступность образования для всех. Также существуют программы, которые помогают детям с аутизмом и другими нарушениями развития социализироваться и взаимодействовать с окружающим миром.

Таким образом, инклюзивное образование - это новый подход к образованию, основанный на принципе равенства и индивидуальности каждого

ученика. Система инклюзивного образования создает безбарьерную образовательную среду, которая способствует успешному обучению детей различных возрастов, этнических принадлежностей и физических возможностей. Принципы инклюзивного образования, такие как индивидуальный подход к каждому ученику, доступность образования, уважение к мультикультурной атмосфере, сотрудничество и партнерство, разнообразие и мультикультурность, а также коллективность и активное участие являются основой этой новой системы обучения. Мир становится лучше благодаря инклюзивному образованию, которое не только гарантирует развитие каждого ребенка на его способах, но и помогает создать более справедливое и толерантное общество.

Инклюзивное образование - это не просто новая система образования, но и философия жизни, которая ставит в центр своего внимания каждого ученика, признавая его индивидуальность и уникальность. Главной задачей инклюзивного образования является создание условий, в которых каждый ребенок может реализовать свой потенциал и получить необходимые знания и навыки для успешной жизни.

Одним из ключевых компонентов инклюзивного образования является доступность образования для всех учеников. Это означает, что система образования должна быть доступна для детей с ограниченными возможностями, как физическими, так и психическими. Речь идет о детях с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, аутизмом и другими отклонениями в развитии. Учителя должны обеспечивать таким детям специальные условия для обучения, например, аудиозаписи лекций, приставные платформы для инвалидных кресел и т.д.

Еще одним важным принципом инклюзивного образования является разнообразие и мультикультурность. Учителя должны уважать культурные различия, которые существуют в классе, и научить детей работать вместе, принимая друг друга такими, какие они есть. Одинаково важно научить детей

открытости и толерантности к культуре других стран, к новым языкам и обычаям.

Коллективность и активное участие - еще один важный принцип инклюзивного образования. Обучение не должно быть односторонним процессом, где учителя передают знания своим ученикам. Вместо этого учителя должны наставлять ребят в принятии активного участия в процессе обучения, поощрять дискуссии, способствовать взаимобмену знаниями и опытом.

Инклюзивное образование - это тщательно продуманный подход к образованию, который ставит целью индивидуальное развитие каждого ученика и обеспечение равных возможностей для всех. Ключевые принципы инклюзивного образования - это индивидуальный подход, доступность образования, уважение к мультикультурной атмосфере, сотрудничество и партнерство, разнообразие и мультикультурность, а также коллективность и активное участие. Если система образования будет следовать этим принципам, то каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал и достичь успеха в жизни, независимо от своих ограничений или особенностей.

Еще одним важным принципом инклюзивного образования является постоянное совершенствование системы образования. Каждый учитель должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы максимально эффективно работать со своими учениками. Школы и учебные заведения должны улучшать свои методы обучения и создавать оптимальную образовательную среду, которая будет способствовать успешному развитию каждого ребенка.

Также важным принципом инклюзивного образования является сотрудничество и партнерство между всеми участниками образовательного процесса. Родители, учителя, педагогические руководители, специалисты и другие участники образовательного процесса должны работать сообща, чтобы создать оптимальные условия для обучения детей. Взаимодействие с родителями играет огромную роль в создании подходящей образовательной среды, поэтому школы и учебные заведения должны регулярно проводить

родительские собрания, общаться с родителями по телефону и электронной почте. Также важно просвещать родителей по вопросам инклюзивного образования, чтобы они могли осознать важность этого подхода и помогать своим детям в достижении успехов.

Инклюзивное образование - это не только новый подход к обучению, но и новый взгляд на общество в целом. Оно помогает бороться с социальной несправедливостью, создает условия для интеграции всех детей в общество и формирует у детей и молодежи терпимость и уважение к другим людям.

Инклюзивное образование – это форма обучения, которая предполагает равенство прав и возможностей для всех учеников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малообеспеченных семей, детей мигрантов и т.д. Основным принципом инклюзивного образования является признание и уважение прав каждого ученика на образование, а также уважение и признание различий между учениками.

Принципы инклюзивного образования включают в себя:

1. Равенство возможностей. Инклюзивное образование предполагает равенство возможностей для всех учеников, независимо от их возраста, пола, расы, национальности, религии, социального статуса и т.д.

2. Индивидуализация обучения. Инклюзивное образование предполагает индивидуализацию обучения в соответствии с потребностями каждого ученика. Это означает, что учителя должны учитывать индивидуальные потребности каждого ученика и адаптировать свой подход к обучению в соответствии с этими потребностями.

3. Уважение к различиям. Инклюзивное образование предполагает уважение к различиям между учениками, включая различия в культуре, языке, религии, национальности и т.д. Учителя должны учитывать эти различия и создавать условия для учеников, чтобы они могли чувствовать себя комфортно и учиться вместе.

4. Сотрудничество и партнерство. Инклюзивное образование предполагает сотрудничество и партнерство между учителями, родителями и

учениками. Все они должны работать вместе, чтобы создать условия для успешного обучения каждого ученика.

5. Доступность. Инклюзивное образование предполагает доступность образования для всех учеников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малообеспеченных семей, детей мигрантов и т.д. Учителя должны создавать условия для учеников, чтобы они могли получить качественное образование.

6. Положительная атмосфера. Инклюзивное образование предполагает создание положительной атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя важным и уважаемым. Учителя должны создавать условия для учеников, чтобы они могли чувствовать себя комфортно и учиться вместе.

Инклюзивное образование является важным шагом в обеспечении равных возможностей для всех учеников. Оно позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья, детям из малообеспеченных семей, детям мигрантов и т.д. получать качественное образование и развиваться в соответствии со своими потребностями и способностями.

1.2 Обзор литературы по проблематике обучения английскому языку в инклюзивных классах

Обучение английскому языку в инклюзивных классах - это сложный и многогранный процесс, требующий не только владения языком, но и понимания особенностей учеников с разными видами нарушений развития. Эта проблематика является важной и рассматривается во многих исследованиях. Проанализируем некоторые из них.

Жизель Гонзалес Монтес дала обзор литературы по проблеме инклюзивного образования и обучения английскому языку, выявив, что конструктивизм, коллаборация и коммуникация, а также универсальное обучение являются ключевыми стратегиями в процессе обучения. Она также подчеркнула важность использования инновационных методов, таких как чтение, написание и ролевые игры, чтобы поддерживать активность и вовлеченность студентов в процесс.

Али Шарифу в своей статье "Обучение английскому языку в инклюзивной школе: миф и реальность" описывает ряд трудностей, возникающих у учителей при обучении английскому языку в инклюзивных классах. В том числе, одной из основных проблем является нехватка времени на индивидуальную работу с каждым учеником. Шарифу считает, что одним из способов решения этой проблемы может быть использование технологий, таких как компьютерные программы или интерактивные доски.

Александра Митрович и Томо Поропатис в своем исследовании "Повышение эффективности обучения иностранным языкам в инклюзивных классах в Австралии" обсуждают, как наилучшим образом обучать английскому языку в инклюзивных классах, используя изучение научной литературы и методическое обеспечение обучения. Они пришли к выводу, что наибольшей

эффективностью обучения английскому языку в инклюзивных классах обладают построенные на наблюдении и различных ролевых играх методы.

Татьяна Пападопулу, в своей статье "Эффективное обучение английскому языку в инклюзивных классах в Греции", описывает принципы инклюзивного образования и альтернативные методы обучения, основанные на формировании групповых навыков, таких как коллективное мышление и творческий подход. Пападопулу утверждает, что этот подход может помочь улучшить изучение английского языка у учащихся в инклюзивных классах.

Из этих исследований можно сделать вывод, что одним из главных приоритетов обучения английскому языку в инклюзивных классах является индивидуальный подход к каждому ученику, учет их специфических потребностей и использование инновационных методов, таких как интерактивные технологии и групповые занятия. Инклюзивное образование должно быть ориентировано на формирование ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки и социальная адаптация, что поможет ученику успешно включиться в общество и достичь успехов в будущем.

Еще одной важной проблемой при обучении английскому языку в инклюзивных классах является необходимость учителя уметь работать со всеми учениками, включая тех, у которых есть различные нарушения развития. В статье "Обучение английскому языку в инклюзивных классах: особенности и трудности для учителя" Наталья Андреева дает обзор литературы, посвященной трудностям, с которыми сталкиваются учителя при обучении английскому языку в инклюзивных классах. Она подчеркивает важность развития коммуникативных навыков учеников, включая невербальную коммуникацию, а также использование индивидуальных планов обучения для каждого ученика.

Еще одной важной проблемой является необходимость адаптации обучения английскому языку к уровню каждого ученика. В статье "Проблемы и перспективы обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования" Жанна Попова обсуждает различные методы адаптации обучения

английскому языку в инклюзивных классах, включая использование дифференцированных материалов и заданий для учеников с разными уровнями владения языком. Она также подчеркивает важность создания безопасной и доверительной обстановки в классе, чтобы все ученики могли чувствовать себя комфортно и успешно обучаться.

Существует множество исследований, посвященных проблемам обучения английскому языку в инклюзивных классах, и все они подчеркивают важность индивидуального подхода и использования инновационных методов обучения, а также необходимость адаптации обучения к уровню каждого ученика. Учителя, работающие в инклюзивных классах, должны обладать навыками коммуникации с учениками, включая тех, у которых есть различные нарушения развития. Они также должны иметь возможность использовать индивидуальные планы обучения и дифференцированные задания, чтобы учитывать уровень каждого ученика.

Можно сказать, что обучение английскому языку в инклюзивных классах - это комплексный и многогранный процесс, который требует постоянного развития учителя, использования инновационных методов, учета специфических потребностей учеников и непрерывного отслеживания их успехов. Важно помнить, что инклюзивное образование должно быть ориентировано на формирование ключевых компетенций учеников, которые помогут им успешно включиться в общество и достигнуть успехов в будущем.

Один из значимых вопросов, связанных с обучением английскому языку в инклюзивных классах, заключается в необходимости создания специализированной среды обучения. В своей статье "Создание специализированной среды обучения для учащихся с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования" Кэролан Грейсон и другие исследователи обсуждают различные методы создания специализированных сред для учащихся с разными нарушениями развития. Они отмечают, что создание таких сред может включать использование персонализированных учебных планов,

принципов дифференциации обучения, а также подходов, основанных на учете специфических потребностей каждого ученика.

Кроме того, важной проблемой при обучении английскому языку в инклюзивных классах является проблема оценки учебных результатов. В статье "Проблема оценки учебных результатов учащихся с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования" Матеус Вишневски обсуждает различные методы оценки учебных результатов в инклюзивных классах. Он утверждает, что использование комбинированных оценочных методов, таких как тесты, задания на дом и устные ответы, может помочь более точно оценить успеваемость каждого ученика и раскрыть их потенциал.

Кроме того, важно учитывать культурные различия между учениками и использовать эту информацию в обучении английскому языку. В статье "Культурно-адаптированное обучение английскому языку в инклюзивных классах" Алиса Давидсон и другие исследователи обсуждают важность использования культурно-адаптированного подхода при обучении английскому языку в инклюзивных классах. Они отмечают, что использование этого подхода может помочь ученикам с разными культурными бэкграундами воспринимать расширение своих культурных знаний через осознание своих внутренних привычек и традиций.

Наконец, важно помнить о роли родителей в обучении английскому языку в инклюзивных классах. В статье "Роль родителей в обучении английскому языку в инклюзивных классах" Мария Фернандес обсуждает роль, которую родители играют в успехе обучения. Она отмечает, что обучение английскому языку в инклюзивных классах может быть более эффективным, когда ученики получают поддержку и помощь от своих родителей, которые могут помочь им с домашними заданиями и поддерживать их интерес к языку.

Таким образом, обучение английскому языку в инклюзивных классах должно учитывать множество факторов, включая создание специализированных сред обучения для учащихся с разными нарушениями развития, адаптацию обучения к уровню каждого ученика, использование культурно-

адаптированного подхода, оценку учебных результатов и поддержку родителей в этом процессе. Важно помнить, что успешное обучение возможно только в том случае, если ученики получают индивидуальный подход и возможность участвовать в образовательном процессе наравне со своими сверстниками.

Обучение английскому языку стало одним из самых важных вопросов в современном образовании. Каждый год все больше и больше школ включают этот предмет в свои программы. Но как обучать английскому языку в инклюзивном классе?

Первым этапом является оценка уровня языка учеников. В инклюзивных классах часто наблюдается смешанный уровень знаний учеников. Чтобы эффективно обучать английскому языку, преподаватель должен провести тестирование каждого ученика, чтобы определить их уровень владения языком.

Еще одним важным аспектом при обучении английскому языку в инклюзивных классах является использование различных методов обучения. Преподаватель должен выбирать метод, который соответствует уровню знаний ученика. Например, для начинающих учеников лучше использовать метод устного ответа, тогда как для продвинутых учеников можно использовать метод чтения и анализа текстов.

Еще одним важным аспектом, который необходимо учитывать при обучении английскому языку в инклюзивных классах, является использование визуальных средств обучения. Для учеников с ограниченными возможностями или для тех, кто испытывает трудности в понимании устной речи, использование визуальных средств, таких как картинки, диаграммы, схемы, может быть очень полезным.

Важным аспектом, который также следует учитывать при обучении английскому языку в инклюзивных классах, является использование индивидуальных подходов к ученикам. Некоторые ученики обучаются быстрее, чем другие. Чтобы оптимизировать учебный процесс, преподаватель должен учитывать скорость обучения каждого ученика и корректировать свой подход в соответствии с потребностями каждого ученика.

Кроме того, преподаватель должен использовать разнообразные методики обучения, которые подходят для разных типов учеников. Так, например, для визуально ориентированных учеников лучше использовать учебники с большим количеством иллюстраций, а для аудиально ориентированных учеников - использовать аудио-фрагменты и видеоуроки.

Обучение английскому языку в инклюзивных классах - это сложный, но достаточно интересный процесс. Преподаватель должен быть готов работать с учениками разного уровня знаний и использовать различные методы обучения, чтобы эффективно достигнуть поставленных целей. Важным аспектом является оценка уровня знаний каждого ученика и индивидуальный подход к обучению. При правильном подходе, обучение английскому языку в инклюзивных классах может быть достаточно эффективным и сильно повысить уровень образования учеников.

В современных условиях инклюзивное образование становится все более актуальным. Инклюзивная образовательная среда - это среда, где изучающие дети с ограниченными возможностями и без них обучаются вместе наравне друг с другом. Обучение английскому языку в инклюзивных классах является одной из актуальных тем среди педагогов, исследователей и обучающихся. Цель этого обзора литературы - проанализировать литературу, связанную с инклюзивным обучением английскому языку, выявить особенности и ограничения, а также описать лучшие практики обучения.

Методы, используемые для обучения английскому языку в инклюзивном образовании, могут отличаться от традиционных методов, используемых в обычных классах. Однако, как правило, кроме использования классических методов как, например, фонетики, грамматики, обучения навыкам чтения и письма, в инклюзивных классах используются дополнительные методы, направленные на индивидуальное развитие каждого ученика. Один из таких методов - это использование различных способов представления материала: видео, аудио и текста, в разных сочетаниях, чтобы лучше адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Важной особенностью инклюзивного обучения английскому языку является использование новых технологий. Компьютерные приложения, программы и игры могут помочь ученикам с ограниченными возможностями, обзавестись новыми знаниями наравне со своими здоровыми сверстниками. Например, программа ZoomText может быть использована для увеличения размера текста и улучшения его читабельности, а программа VoiceOver может помочь некоторым ученикам с ограниченными возможностями использовать компьютерную технику.

Ограничением инклюзивного обучения английскому языку является то, что не все педагоги могут обеспечить равные условия обучения для учеников с ограниченными возможностями и без них. Кроме того, инклюзивное обучение требует большего труда и времени от педагогов, чтобы найти подход к каждому ученику и помочь ему развить свои индивидуальные способности.

Инклюзивное обучение английскому языку - это не просто принимать учеников с ограниченными возможностями, но и помогать им улучшать свои навыки и знания наравне со своими здоровыми сверстниками. Хорошие педагоги в инклюзивных классах используют индивидуальные подходы к каждому ученику, используют новые технологии и активно вовлекают всех учеников в обучение.

Одним из наиболее эффективных методов обучения английскому языку в инклюзивных классах является использование методологии множественного интеллекта. Эта методология основывается на идее, что у каждого ученика есть свой уникальный способ обучения. Педагог может использовать эту методологию, чтобы достичь максимального эффекта в обучении английскому языку у каждого ученика индивидуально.

Методика множественного интеллекта предполагает развитие и использование различных форм интеллектуальной деятельности у каждого ученика. Говоря о конкретных методах обучения, они могут быть разными: для визуальных учеников можно использовать графики, изображения и другие

визуальные средства, для аудиальных учеников песни и различные формы прослушивания материала.

В исследованиях подчеркивается, что использование множественного интеллекта в учебном процессе помогает ученикам не только эффективно усваивать материал, но и развивать свои интеллектуальные способности, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, инклюзивное обучение английскому языку является актуальной проблемой в современном образовании. Использование новых технологий и методологий, сосредоточение на индивидуальных потребностях каждого ученика, а также использование множественного интеллекта могут помочь педагогам в создании инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик сможет достичь своего максимального успеха и развития.

Педагогический процесс в инклюзивных классах имеет свои особенности. Как правило, в одном классе существуют ученики с разными уровнями знаний и, что немаловажно, с ограниченными возможностями. Обеспечить эффективное преподавание языка в таких условиях может оказаться сложной задачей.

Существует ряд препятствий, которые могут возникнуть в процессе обучения английскому языку в инклюзивных классах. Одно из таких препятствий - это различные скорости обучения учеников. Учителям приходится справляться с разностью уровней знаний, чтобы не ущемлять интересы некоторых учеников.

С другой стороны, инклюзивный класс может помочь в развитии сильных сторон учеников ограниченными возможностями. Ведь для этих детей инклюзивный класс может быть единственным способом обучения языку. Они получают возможность взаимодействовать со сверстниками и учиться особым методам развития навыков языка.

Инклюзивное обучение английскому языку является процессом, в котором педагог должен постоянно адаптироваться к потребностям своих учеников. Для этого преподавателю необходимо использовать различные

методы обучения - от традиционных до новых технологических. Преподаватель может использовать упражнения на аудирование, чтение, письмо и говорение, чтобы ученики могли тренироваться на всех этапах владения языком.

Инклюзивное обучение английскому языку требует большей внимательности со стороны преподавателей. Также, важно использование индивидуальных методов обучения, такие как возможность использования картинок, визуальных учебных материалов, словарей, в зависимости от скорости и уровня знаний каждого ученика.

Важно отметить, что успех инклюзивного обучения английскому языку зависит от нескольких факторов: способов обучения, использования различных методик, доступных ресурсов, но главным образом, от коммуникации между учениками и преподавателем. Все участники учебного процесса должны понимать свои задачи и учитывать потребности каждого ученика.

Методы, используемые в инклюзивных классах при обучении английскому языку, могут быть разнообразными: их выбор зависит от особенностей обучающихся и способностей преподавателя. Важными приемами являются использование аудирования англоязычных фильмов, преподавание языка через игры, а также направленное использование интернет-ресурсов и социальных сетей для коммуникации на английском языке.

Таким образом, инклюзивное обучение английскому языку не только учителю, но и ученикам предъявляет большие требования. Важно выбирать определенные методики, проводить работу с каждым учеником индивидуально и слушать его мнение. Используя новые технологии и индивидуальные методы обучения, можно достигнуть успеха в обучении в контексте инклюзивных образовательных условий.

Обучение английскому языку в инклюзивных классах - одно из наиболее актуальных направлений в современном образовании. Изучение иностранных языков - ключевой показатель качества образования и культурного обогащения личности. Однако, в инклюзивных классах, где учится большинство детей с ОВЗ, это может привести к определенным трудностям.

Одной из наиболее распространенных проблем обучения иностранным языкам в инклюзивных классах является недостаточная мотивация учеников. Дети с ОВЗ часто испытывают трудности в овладении новыми знаниями и навыками, что может привести к отсутствию интереса к изучаемому языку. Это, в свою очередь, может привести к снижению уровня успеваемости и мотивации к изучению языка.

Другой проблемой может быть недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ученика. В инклюзивном классе учителям приходится работать с детьми разного уровня развития, что делает персонализацию обучения невероятно сложной задачей.

Для эффективного обучения детей с ОВЗ английскому языку следует использовать специальные методики. Эти методики должны быть нацелены на индивидуальные потребности каждого ученика и создавать условия для включения всех учащихся в учебный процесс.

Существует несколько подходов к обучению английскому языку в инклюзивных классах. Один из них - мультисенсорное обучение, которое использует разные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное) для улучшения понимания материала.

Еще один подход - это обучение через игры и сказки. Игры помогают детям запоминать новые слова и выражения, а также развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе. Сказки могут быть использованы для развития фантазии, моторики речевых мышц и развития словарного запаса.

Для проведения инклюзивного обучения следует выбирать материалы, которые будут доступны всем ученикам и которые могут быть адаптированы для детей с разными уровнями знаний и навыков. Хорошо подходят наглядные пособия, визуальные материалы, а также интерактивные обучающие программы.

Обучение английскому языку в инклюзивных классах - это сложный, но важный процесс. Ключевыми моментами в этом процессе являются

индивидуальный подход к каждому ребенку, выбор правильных методик и материалов, а также мотивация учеников к изучению языка.

Несмотря на трудности, связанные с организацией инклюзивного обучения, это позволяет создать условия для развития всех детей, независимо от их особенностей развития. Использование разных методик и материалов позволит сделать изучение английского языка в инклюзивном классе интересным и эффективным для всех учеников.

1.3 Анализ методик и подходов к обучению английскому языку в инклюзивных классах

Обучение английскому языку в инклюзивных классах является одной из актуальных проблем современного образования. При этом педагоги сталкиваются с рядом сложностей, связанных с организацией и проведением уроков, оценкой знаний и интересом учеников.

Мультисенсорное обучение.

Один из наиболее эффективных способов обучения английскому языку в инклюзивных классах - это мультисенсорное обучение. Данный метод основывается на использовании разных видов восприятия для улучшения понимания и запоминания материала. Также это помогает детям с ОВЗ овладевать новыми знаниями и навыками.

В рамках мультисенсорного обучения можно использовать различные визуальные и звуковые материалы, например, картинки, фотографии, видео и аудиозаписи. Также можно проводить уроки на открытом воздухе или использовать ароматерапию.

Игровой подход.

Игры являются одним из самых эффективных методов обучения английскому языку в инклюзивных классах. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которые часто испытывают трудности в овладении новыми знаниями и навыками.

Игры позволяют детям получать новые знания и навыки через увлекательный процесс. Они могут быть как коллективными, так и индивидуальными, и должны быть нацелены на развитие коммуникативных навыков.

Кроме игр, для обучения английскому языку могут использоваться сказки, рассказы и песни на английском языке, как понятные и интересные для детей способы повышения их мотивации.

Персонализация обучения.

В инклюзивном классе педагогам приходится работать с детьми с различными уровнями знаний и навыков. Поэтому важно создать персонализированный подход к обучению английскому языку, основанный на индивидуальных потребностях и особенностях каждого ученика.

Для этого можно использовать индивидуальные задания и проекты, учитывающие особенности каждого ребенка, и адаптированные материалы, для обеспечения лучшего понимания и запоминания.

Использование технологий.

Современные технологии могут быть полезным инструментом для обучения английскому языку в инклюзивных классах. Такие методы, как онлайн-курсы, программы компьютерного обучения и мобильные приложения, могут быть использованы для обогащения материала и повышения мотивации учеников.

Электронные учебники, интерактивные задания и тесты могут помочь в учете индивидуальных потребностей и удовлетворении интересов каждого ученика.

Выбор методик и подходов к обучению английскому языку в инклюзивных классах является важной задачей для педагогов. Мультисенсорное обучение, игровой подход, персонализированный подход, использование технологий и другие методы могут быть использованы для эффективного обучения детей с ОВЗ английскому языку. Рекомендуется

пробовать различные методики и материалы, для выбора наиболее подходящих под конкретные особенности каждого ученика.

Обучение английскому языку в инклюзивных классах - это сложный, но важный процесс, который является ключевым фактором развития учеников, независимо от их особенностей здоровья. В данной статье мы рассмотрим несколько методик и подходов к обучению английскому языку в инклюзивных классах, которые могут помочь педагогам в повышении качества обучения.

1. Мультисенсорное обучение

Мультисенсорное обучение - это учебный процесс, известный своим использованием различных видов восприятия для улучшения понимания и запоминания материала. Такой подход включает в себя применение звука, зрения и тактильных ощущений, что особенно важно для обучения детей с ОВЗ.

Существуют различные методики в работе с мультисенсорным обучением, но некоторые из них включают использование мультипликационного материала, игр со зрительной и слуховой составляющей, использование ароматерапии и так далее.

2. Игровой подход

Игры - это универсальное средство для дистанцирования обучающихся от абстрактной информации, которая часто включается в учебный процесс. Игры приносят удовольствие детям и позволяют им получать новые знания и навыки в игровой форме.

Особенно важно, что игры могут быть использованы в дистанционном обучении английскому языку. Это особенно полезно для студентов с ОВЗ, которые могут иметь трудности в общении с учителем в классной комнате.

3. Адаптивное обучение

Адаптивное обучение - это процесс обучения, который можно индивидуально адаптировать под каждого ученика. Для этого учитель должен определить потребности ученика, чтобы подобрать подходящий уровень сложности задаваемых вопросов и материала.

Важно понять, что адаптивное обучение не ограничивается выбором подходящего уровня сложности материала, но также включает в себя и другие аспекты такие как, создание подходящих уроков, использование интерактивных методов обучения и примеров.

4. Интерактивное обучение

Интерактивное обучение - это учебный подход, который основан на взаимодействии между учащимися и учителем, и включает в себя многочисленные дискуссии, презентации, деликатные механизмы обратной связи и другие.

Интерактивное обучение помогает обучающимся улучшить свои коммуникативные и интерперсональные навыки, а также позволяет повысить их самооценку и уверенность в себе.

5. Виртуальное обучение

Виртуальное обучение - это процесс обучения в онлайн-формате, который может включать в себя элементы мультисенсорного, игрового и адаптивного обучения. Виртуальное обучение может быть индивидуализированным под каждого ученика, что особенно важно для обучения детей с ОВЗ.

Обучающие онлайн-курсы, различные игры и приложения могут бесплатно скачаться в интернете, что позволяет педагогам получить ценный материал для своих учеников и создать условия для более эффективного обучения.

Анализ методик и подходов к обучению английскому языку в инклюзивных классах показывает, что существует множество разных методов, которые можно использовать при обучении детей с ОВЗ. Однако, для выбора подходящего способа обучения нужно для начала проанализировать и понять индивидуальные потребности каждого ученика и использовать их в качестве главного критерия.

Обучение английскому языку в инклюзивных классах - это процесс, в котором все студенты, включая тех, кто имеет специальные образовательные

потребности, имеют равные возможности и доступ к обучению. Учителя включают различные подходы и методы обучения, чтобы удовлетворить потребности различных типов и стилей обучения, включая группы студентов с инвалидностью и детей с особыми потребностями или учащихся для которых английский язык не является первым языком.

Один из наиболее удачных методов обучения английскому языку в инклюзивных классах - это групповая работа. Задания назначаются и выполнены группами от трех до пяти студентов разных уровней английского языка. Этот метод не только развивает языковые навыки, но и учит студентов работать в команде, учиться от других и учить своих сверстников. В инклюзивной классной среде, такой метод обучения может быть очень плодотворным и полезным для всех учащихся.

Второй метод, который очень полезен в инклюзивных классах, - это используя игры для лучшего усвоения английского языка. Часто игры могут быть хорошим способом учить ребят, которые не сильны в прямом обучении, учатся на слух, а не на зрение или наоборот. Игры могут быть как классические, так и созданные специально для данной группы студентов. При применении этого метода обучения учителя обязаны учитывать специальные образовательные потребности каждого студента.

Фонетический подход – это еще один метод обучения, который может оказаться полезным для студентов, нуждающихся в особых потребностях. Данный подход использует фонетические символы для облегчения понимания произношения слов. Однако, этот метод может быть сложен для студентов с определенными физиологическими особенностями речеобразования.

Использование технологий, таких как интерактивные учебные материалы, курсовые дизайны, аудио и видео записи, социальные сети, также является эффективным подходом к обучению английскому языку в инклюзивных классах. На сегодняшний день существует множество методов, которые учителя могут использовать, чтобы сделать учебный процесс более интересным и увлекательным. Технологические средства позволяют студентам

принимать активное участие в учебном процессе, учителям - более гибкий подход к подаче материала.

Для того, чтобы успешно осуществлять обучение английскому языку в инклюзивных классах, предпочтительно использовать различные подходы и методы. Это помогает учителям обеспечивать использование наиболее подходящих методов для удовлетворения потребностей каждого студента. Однако, применение новых технологий и методов требует определенных навыков и знаний, поэтому советуем учителям проходить специальные курсы и семинары по данной тематике.

Еще один эффективный метод обучения английскому языку в инклюзивных классах - это использование мультимодальных подходов. Мультимодальное обучение означает использование разных видов образовательного содержания, чтобы удовлетворить потребности разных типов обучения. В инклюзивных классах, где есть студенты с различными специальными педагогическими потребностями, использование этого метода является особенно важным. Мультимодальные подходы могут включать в себя видео, аудио, учебные материалы и даже обучающие игры. Это может помочь студентам с сенсорными и когнитивными потребностями понимать и усваивать учебный материал лучше, чем просто классические учебники или лекции.

Также рекомендуется использовать метод слушания. В этом случае учитель говорит или читает английские фразы и предложения, а затем они повторяются учащимися. Этот метод обучения помогает студентам развить свое произношение и научиться слушать и понимать речь на английском языке. При использовании метода слушания важно обеспечить, чтобы упражнения были воспринимаемы для всех стилей обучения студентов, а также чтобы была ясная артикуляция и правильное произношение слов.

Другой метод, который может быть полезен в инклюзивных классах, - это повышение грамматической грамотности. Грамматическая грамотность - это ключевой элемент эффективного обучения английскому языку. Чтобы грамматические правила были лучше усвоены студентами, предлагаются

упражнения, практика написания и чтения английских текстов, а также применение изученных грамматических знаний в повседневных ситуациях.

Для учителей инклюзивных классов очень важно смотреть на каждого студента индивидуально и применять подход, который наилучшим образом соответствует его потребностям. Планирование и ведение урока очень важны. У учителей должна быть ясная стратегия обучения, определенное количество времени, отведенное для каждой темы, понимание разных стилей обучения и разработка материалов для самостоятельного обучения.

Один из сложностей, с которыми сталкиваются учителя инклюзивных классов при обучении английскому языку, - это различия в уровне языковой подготовки студентов. Некоторые из студентов могут иметь стабильные уровни английского языка, пока другие могут иметь очень слабые языковые навыки. Использование идей условной поддержки — это один из способов, которые могут помочь учителям справиться с этой проблемой. Этот метод включает использование различных адаптивных стратегий, чтобы помочь каждому студенту на его уровне.

Использование карт образовательных возможностей также может быть полезным методом обучения английскому языку в инклюзивных классах. Карта образовательных возможностей - это инструмент, который позволяет учителям планировать уроки, обеспечивая максимальную поддержку студентов с разными специальными образовательными потребностями. Каждый студент имеет свою карту, на которой указаны его потребности и специальные образовательные потребности. Когда учителю известно то, что студенты могут и не могут делать, он может подобрать методы обучения, которые наилучшим образом подходят конкретным индивидуальным потребностям учеников.

Один из подходов к обучению английскому языку, особенно актуальный для детей с инвалидностью или детей с особыми образовательными потребностями, - это использование визуальных и материалов для развития коммуникативных навыков. Визуальные учебные материалы улучшают понимание языка и помогают студентам снизить уровень стресса.

Рекомендуется использовать разные типы визуальных материалов, такие как фотографии, рисунки, иллюстрации и диаграммы, для наибольшей эффективности.

Важным методом обучения английскому языку в инклюзивных классах является непосредственное взаимодействие между учителем и каждым студентом. Взаимодействие учеников, принимая во внимание их индивидуальные потребности, может помочь учителю определить специализированные методы обучения. При этом важно помнить, что учителя, работающие в инклюзивных классах, должны быть готовы принимать на равных все и способны работать с каждым студентом индивидуально.

В целом, обучение английскому языку в инклюзивных классах - это не простая задача и требует знания методов и подходов, которые учителя должны использовать для работы со студентами с разными специальными образовательными потребностями. Подход возможностей, мультимодальные методы обучения, карты образовательных возможностей и использование визуальных материалов - все это эффективные методы, которые могут помочь учителям инклюзивных классов добиться наилучших результатов при обучении английскому языку.

В заключение, можно сказать, что обучение английскому языку в инклюзивных классах требует определенных подходов и методов, чтобы удовлетворить потребности разных типов студентов. Каждый студент имеет свои собственные специальные педагогические потребности, которые учителя должны учитывать при разработке методов обучения. Использование методов, которые хорошо подходят различным типам обучения, помогает студентам сосредоточиться и лучше усваивать учебный материал. Обучение английскому языку в инклюзивных классах - это задача не простая, но при выборе правильных методов и подходов, студенты могут достичь высоких результатов.

ГЛАВА 2. ЛИЧНОСТНО-ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Описание личностно-поддерживающей технологии обучения говорению на иностранном языке учащихся третьего класса в условиях инклюзивного образования

В первой главе данной работы было уделено внимание теоретическому аспекту проблемы обучения говорению на иностранном языке младших школьников в условиях инклюзивного образования. Как говорила Т.И. Скрипникова: «Обучение иностранному языку – это передача знаний о языке и способах формулирования и формирования мысли с помощью иностранного языка, а также и формирование навыков, развитие умений по реализации данных способов...» [Скрипникова 2017: 18]

Овладение умением общаться на иностранном языке учащимися – это основная задача иностранного языка, как предмета школьного обучения. На сегодняшний день это особенно востребовано. Обычно, наибольшие трудности при общении на иностранном языке человек испытывает, воспринимая речь на слух. Несмотря на это, устное общение невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе общения каждый выступает и как говорящий и как слушающий. Таким образом, внедрение современных образовательных технологий становится необходимым условием для реализации ФГОС нового

поколения.

Личностно-поддерживающая технология обучения говорению на иностранном языке-это технология, позволяющая, при организации обучающего процесса школьников, учитывать их склонности, интересы, проявившиеся способности и при этом не создавать эмоциональные или физические перегрузки.

Данная технология не является чем-то кардинально новым, но позволяет рассмотреть и развить уже существующие технологии. Так личностно-поддерживающая технология обучения говорению возникла на стыке дифференцированного подхода в обучении и здоровье-сберегающей технологии.

Любой класс, особенно в условиях инклюзивного образования, состоит из обучающихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами. Очень часто преподаватель вынужден проводить обучение относительно среднего уровня развития детей. Это закономерно приводит к тому, что одни сдерживаются в своем развитии и теряют интерес к учению, другие обречены на хроническое отставание. Поэтому важно создать такую технологию обучения при которой каждый учащийся работал в полную силу, чувствовал уверенность, ощущал радость учебного труда, продвигался в развитии при этом не получая нервных и физических перегрузок. Особенно это актуально для детей с особенностями развития. Данная категория учащихся характеризуется низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, незрелостью воли и эмоции, слабым самоконтролем, низким уровнем общих представлений и сведений и т.д. Именно для таких детей, а так же для всех детей, обучающихся в одном классе и имеющих различные способности к обучению, необходима личностно-поддерживающая технология обучения.

Таким образом, процесс обучения должен быть построен так, чтобы педагог смог учесть особенности и возможности своих учеников при работе с классом по системе личностно-поддерживающей технологии обучения

говорению на иностранном языке учащихся в условиях инклюзивного образования.

При работе с обучающимися на основании личностно-поддерживающей технологии обучения обучающиеся объединяются в небольшие группы внутри класса. Этот подход гарантирует усвоение базовых знаний всеми обучающимися и одновременно предоставляет возможности для каждого ученика реализовать свои склонности и способности. При проведении исследования учащиеся были официально поделены на 2 группы: на успешно осваивающих материал (большинство из них имели дополнительные занятия по языку) и тех, кто справлялся с программой на среднем уровне. Не официально класс был разделен на 4 группы: обучающиеся, опережающие школьную программу, обучающиеся, справляющиеся с программой, обучающиеся с пониженной успеваемостью и обучающиеся с нулевым знанием английского языка. Стоит отметить, что одного ребенка имеющего официальный диагноз – задержка психоразвития с уверенностью можно отнести в группу справляющихся с программой (благодаря колоссальной работе, которую проводят с ним его родители).

После разделения класса необходимо внимательно наблюдать за работой групп и выделять наиболее удачные и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. При выявлении наиболее слаженно работающей группы, можно попросить группу рассказать о своем стиле работы классу. Остальные дети должны высказать свое мнение, что им понравилось в работе группы. Направляющие комментарии учителя помогают детям выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы.

Важно отметить, что состав данных групп не является постоянным. Он может изменяться не только на протяжении всего процесса обучения, но и на отдельных уроках. Важным условием при распределении по группам соблюсти педагогический такт. При распределении детей можно дать группам нейтральные названия, при этом необходимо предупредить учащихся, что каждая группа будет получать свои задания на уроках. Так же можно не

объявлять ученикам состав групп, а раздать карточки с символами, которые будут соответствовать названиям групп. Группы активно взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Обмениваются знаниями и умениями, вступают в диалог. (Рис. 1)

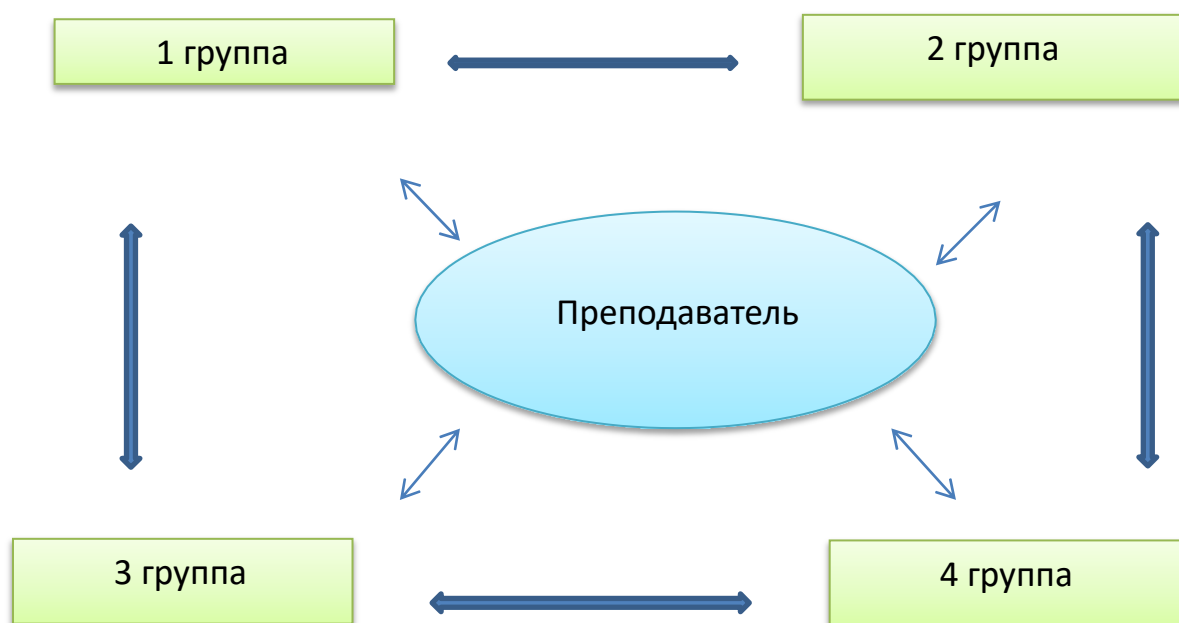


Рис. 1 Схема взаимодействия преподавателя и учащихся при использовании личностно-поддерживающей технологии.

Таким образом, главной идеей личностно-поддерживающей технологии является то, что зная индивидуальные особенности каждого учащегося (его уровень подготовки, развития, особенности мышления, физические и психологические параметры развития), определить наиболее эффективный и целесообразный вид деятельности, типы заданий на уроке, темп работы.

Главной ценностью применения дифференцированных заданий при личностно-поддерживающей технологии заключается в том, что создаются оптимальные условия для активной деятельности всех учащихся в том темпе и

с той нагрузкой, которая оптимально им подходит. Овладение данной технологией дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся, появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения; уменьшается эффект усреднения учащихся. Хотя, как отмечалось выше, проводить деление на группы надо аккуратно и осторожно, во избежание унижения достоинства и самооценки детей и разрушения коллектива в целом.

В условиях инклюзивного образования, когда в одном классе обучаются дети с различным уровнем восприятия информации и подготовкой к образовательному процессу, крайне сложно не переступить грань, когда процесс обучения из положительного действия переходит в разряд несущего разрушение ребенку.

При работе с классом стояла задача не только повысить уровень знаний по предмету, а именно помочь учащимся повысить уровень умения говорения, но и сохранить физическое и психологическое здоровье учащихся. Сохранение физического и психологического здоровья учащихся – это обязательное условие личностно-поддерживающей технологии. Отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка. Для этого применялись и опробовались различные методики и практики, как расслабления, так и концентрации. Старались соблюдать такие условия как: оптимальная плотность урока, индивидуальное дозирование объемов учебной, чередование различных видов учебной деятельности (самостоятельная работа, творческие задания и т.д.), оздоровительные моменты на уроке: динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика и т.д. Что-то приходилось отодвигать как неработающее в данном коллективе, а что-то закреплялось и оставалось на протяжении всего периода работы с классом.

В первой главе данной работы был рассмотрен теоретический аспект проблемы обучения говорению на иностранном языке учащихся младших

классов в условиях инклюзивного обучения. Были проанализированы такие вопросы как: организация инклюзивного образования детей с низкой познавательной активностью в России и за рубежом, психолого-педагогические сравнительные характеристики учащихся начальной школы, методика обучения говорению на иностранном языке в начальной школе и были выделены главные моменты личностно-поддерживающей технологии обучения говорению на иностранном языке, в рамках которой планировалось проведение исследовательской работы. Основное внимание было уделено инклюзии и работе с детьми в рамках инклюзивного образования. В современном обществе все больше появляется детей с особенностями развития и педагоги должны быть готовы к работе с подобными учащимися.

Изучив теоретические основы исследуемой проблемы, проанализировав и выявив уровень умения говорения на иностранном языке учащихся третьего класса, были определены приоритетные направления работы с классом. Всю работы предлагалось разделить на три блока, основным из которых являлся блок по работе с учащимися. Следующий блок – это блок-среда. Без создания оптимальной среды для образования, выполнение программы по работе с детьми, особенно в условиях инклюзивного обучения, сложно реализуемо. Последним блоком является блок: работа с родителями. Данный блок так же играет большое значение, особенно в жизни и образовании ребенка, так как семья имеет сильное воздействие и оказывает неоценимую поддержку при прохождении обучения учащимися, особенно в младшем школьном возрасте.

В работе с классом особый упор делался на развитие диалогической речи, так как в большинстве своем повседневное общение – это именно диалог, монологические умения мы используем намного реже. Традиционно различают два пути обучения диалогической речи: путь «сверху-вниз» и путь «снизу-вверх». Путь «сверху-вниз» подразумевает под собой обучение с опорой на подготовленный заранее диалог, он выступает в качестве образца. Е.Н. Соловова в своей работе подчеркивает, что данная технология является

наиболее оптимальной для обучения типовым диалогам, что наиболее актуально для обучающихся младших классов. [Соловова 2005: 180]

При обучении диалогической речи использовались различные виды диалогов и различные формы работы с ними: диалог-беседа, диалог-инсценировка, парная и групповая беседа, беседа учащихся между собой и с преподавателем. Одним из основных средств отработки умений диалогической речи являются упражнения. В процессе работы с ними формировались умения: запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику собеседника, комбинировать реплики при построении диалога, употреблять штампы диалогической речи и др.

При апробации личностно-поддерживающей технологии обучающиеся отвечали на вопросы, участвовали в дискуссиях и беседах за круглым столом, учились завершать диалог с ориентацией на подсказку и т.д.

Основной коммуникативной целью обучения иностранному языку – это научить всем видам речевой деятельности и прежде всего, говорению. Чаще всего дети боятся или стесняются говорить на иностранном языке. В этой ситуации на помощь приходят игры. Это из самых эффективных средств обучения детей, особенно младшего школьного возраста, на уроках иностранного языка. Игры стимулируют коммуникативную деятельность учащихся, помогают совершенствованию навыков речевого общения. Дети устают от чтения, письма, необходима смена деятельности. В такой момент целесообразно сделать паузу – переключить внимание учащихся на другой предмет. Важно только правильно подобрать ту или иную игру в определенный момент урока.

При проведении апробации личностно-поддерживающей технологии обучения говорению на иностранном языке в работе были использованы различные игры. Так, в начале знакомства с обучающимися класса была проведена игра «Snowball». Данная игра позволяет отработать лексику знакомства и в игровой форме познакомиться с участниками нового коллектива, их уровнем владения умением говорения, грамматикой, лексикой по заданной

теме.

Существует большое количество игр позволяющих оттачивать и развивать умения говорения. Основной ценностью данных игр является то, что игра – это воспроизведение заданной ситуации. Именно в игре раскрываются всевозможные таланты, стороны личности ребенка: интеллект, эмоции, нравственность. Игра на уроках английского языка способствует развитию памяти, внимания, умений и навыков, а также именно игра поддерживает интерес к изучаемому предмету, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, они расслабляются, перестают стесняться, более свободно выражают свои мысли.

Игра использовалась при проведении апробации технологии на всех этапах работы с классом. Игра всегда была уместна при проверке домашних заданий, на начальном этапе урока, например, во время фонетической зарядки. Разнообразные игровые элементы использовались в качестве речевой зарядки, для настраивания учеников на рабочий лад и привлечения внимания к целям уроков, которые учитель озвучивает в самом начале занятия.

Наиболее часто используемыми играми при работе с классом были такие игры как: цепочки слов по теме. Например: «Family» (кто назовет больше слов, тот и выиграл). Классическая игра с использованием карточек – BLUFF. (См. Приложение 3), игра в мяч (учитель бросает мяч ученику, ученик должен поймать мяч и назвать слово по теме урока), “Волшебная палочка” – данной игрой можно заканчивать неделю. Она позволяет задуматься и подвести итоги прошедшей недели. После рассказа ребенок сам решает, кому передать палочку дальше и тд. “Волшебная палочка” развивает навыки общения и групповой сплоченности. Дети учатся попеременно говорить и слушать других. Игра используется для развития монологической речи.

Одним из важных моментов, при использовании личностно-поддерживающей технологии, является сотрудничество учителя с родителями. Данное сотрудничество, является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на

развитие личности ребёнка. В наибольшей степени это касается работы с детьми, имеющими проблемы с восприятием и усвоением информации. Налаживание коммуникации учителя и родителей отнимает большое количество времени и сил, но результаты, если понимание найдено, оправдывают затраченные усилия.

Таким образом, в ходе работы с классом был использован целый комплекс мероприятий, методов и приёмов воспитательно-образовательной работы по развитию говорения, объединённых с единой целью повышения уровня владения умением говорения, в частности, и владением предметом в целом на основе заявленных принципов и критериев.

Использование личностно-поддерживающей технологии в обучении говорению на иностранном языке учащихся третьего класса в условиях инклюзивного образования позволяет учащимся с разным уровнем владения предметом, органично развиваться и совершенствоваться в своих умениях при этом сохраняя физическое и психологическое здоровье учащихся.

Заключение

В заключение следует отметить, что обучение иностранным языкам в условиях инклюзивного образования – это сложный и многогранный процесс, требующий особого подхода и индивидуальной работы с каждым учеником. Но тем не менее, по результатам нашего исследования, можно сделать вывод, что такой подход оправдан и эффективен.

Организация обучения английскому языку в условиях инклюзивного образования предполагает использование различных методик и приёмов, которые способствуют лучшей адаптации и восприятию материала учениками с особыми потребностями. Важно также помнить о необходимости индивидуального подхода к каждому ученику, учитывая его особенности и потребности.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение иностранным языкам в условиях инклюзивного образования – это не только возможность для всех учеников получить знания, но и шаг к созданию более справедливого и равноправного общества. Работа учителей и педагогов должна быть направлена на создание условий, в которых каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал и выразить себя, независимо от своих особенностей и потребностей.

В заключение можно сказать, что обучение иностранным языкам в условиях инклюзивного образования – это сложный и ответственный процесс, требующий от учителей и педагогов не только высокой квалификации и творческого подхода, но и чуткости и эмпатии. Работа с детьми, имеющими особые потребности, требует постоянной саморазвития, обучения и обмена опытом.

Однако, как показывает практика, инклюзивное образование в целом и обучение иностранным языкам в условиях инклюзивного образования, в частности, приводят к положительным результатам. Ученики, получающие образование в таких условиях, развивают не только знания, но и социальные навыки, учатся работать в коллективе и уважать других людей.

Таким образом, обучение иностранным языкам в условиях инклюзивного образования – это не просто педагогический процесс, но и шаг к созданию более справедливого и равноправного общества. Развитие инклюзивного образования должно стать основной задачей образовательных учреждений и государственных органов в будущем, чтобы добиться максимального социального прогресса и удовлетворения потребностей всех граждан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебное пособие. Казань: Издательство “Познание” Институт экономики, управления и права, 2013. – 204с.
2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1984. — 295 с.
3. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии // Научно-методический журнал «Инновация образования», 2011, № 1.
4. Брушлинский А.В., Тихомиров О.К. О тенденциях развития современной психологии мышления // Национальный психологический журнал – 2013, №2(10)
5. Брейгина М.Е. Проектная методика // Иностранные языки в школе. - 2004 № 2.
6. Выготский Л.С./ Источник: Стенограмма лекции, прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена <http://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/>
7. Гальскова Н.Д. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка /Н. Д. Гальскова/ ИЯШ, 1991, с. 17.
8. Гальскова Н. Д., Гёз Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак.ин. яз. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр “Академия”, 2007. – 336 с.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя [текст] / Гальскова Н. Д.. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с. - ISBN: 5-89415-290-9. - С. 141.
10. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
11. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф.

Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник – М.: Высшая школа, 1982. – 373с.

12. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом от мечты к реальности // Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education» 2011, № 1, Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/35169/inklyuzivnoe-obrazovanie-za-rubezhom>.

13. Давыдов В.В. и др. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б. и др.; под ред. Петровского А.В. - Изд. 2-е, исп. и доп. - М. : Просвещение, 1979. – 287с.

14. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Карпова Г.А. – Екатеринбург: Издатель Калинин Г.П., 2008. – 354с.

15. Кананыкина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями в системах образования Франции и США // NB: Проблемы общества и политики. - 2013. - 3. - С. 74 - 103. URL: http://www.e-notabene.ru/pr/article_455.html

16. Колкер Я.М., Устинова Е.С, Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 264с.

17. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

18. Культура русской речи. Учебник для вузов. Под ред. проф. Граудиной Л.К. и проф. Ширяева Е.Н. - М.: Издательская группа НОРМА- ИНФРА М, 1999. - 560с.

19. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. - М.: Смысл, 2008 - 272 с.

20. Лошкарева О.Н. Становление инклюзивного образования за рубежом // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сборник материалов 11-й международной научно- практической конференции. 24 июля 2016 г. - Махачкала: Издательство "Апробация", 2016

21. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Хомской Е.Д. Ростов-на Дону: Феникс, 1998-416 с.

22. Малофеев Н.Н., Гончаров Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, основные положения концепции. - М, 2008

23. Международный опыт в области инклюзивного образования: Франция. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Департамент образования г. Москвы - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=231>

24. Назарова Н.М., Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И и др. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ./; Под ред. Назаровой Н.М.. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 400 с.

25. Огольцова Е.Г., Тимохина А.Э., Сергеева Е.А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 249-252. — URL <https://moluch.ru/archive/184/47136/>

26. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте

России 22.12.2009 N 15785)

27. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения в 3-х т М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, т I.
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000.
29. Соловова Е.Н. Методика обучения языкам: базовый курс лекции: пособие для студентов пед. вузов и учителей- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2005.-239 с.
30. Соловова Е.Н. Методика обучения языкам: базовый курс лекции: пособие для студентов пед. вузов и учителей- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2006.-239 с.
31. Скрипникова Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017 - 18 с.
32. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 214 с.
33. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.
34. Татарова С.П. Реабилитация детей-инвалидов посредством организации совместной деятельности с их здоровыми сверстниками // Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы. 2005, № 2.
35. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
36. Фархутдинова URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2015/10/07/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-obucheniya>
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010
38. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
39. Цыркун И.И., Андарало А.И., Артеменок Е.Н., Борисевич Е.Н. и др. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Цыркун И.И. – Минск, 2011. – 384 с.
40. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учебное пособие для студентов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1986. — 223 с.
41. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957.
42. http://www.вокабула.рф/словари/лингвистический_энциклопедический_словарь/монологическая-речь.
43. <https://multiurok.ru/files/zdorovesberegaiushchie-tekhnoologii-n-urokakh-inos.html>
44. <https://urok.1sept.ru/статьи/606766/>
45. <http://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/the-game-and-its-role-in-the-mental-development-of-the-child>
46. https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_ink

lyuzivnogo_obucheniya/

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список учащихся

1.Б. Алёна	15.У. Алёна
2.Б. Мария	16.А. Анастасия
3.Б. Денис	17.Б. Егор
4. Б. Егор	18.В. Николай
5.Б. Артём	19.В. Александр
6.Д. Александр	20. Г. Владислав
7.Д. Николай	21. Д. Ксения
8.Ж. Ксения	22. К. Юлия
9.К. Анастасия	23. Л. Ева
10.М. Владислав	24. М. Александра
11.П. Кира	25. М. Глеб
12.Ф. Вячеслав	26.П. Дарья
13.Ф. Анна	27. П. Алиса
14.Ш. Георгий	28. П. Алеся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструкция для школьника по выполнению входного тестирования.

1. На розданных вам листочках напишите свою имя, фамилию и класс.
2. Тест состоит из 7 заданий. Все они выполняются по порядку. Каждое задания выполняется всеми вместе одновременно, так как многие задания требуют озвучивания. Если какое – то задание вызвало затруднение, пропустите его.
3. Все задания выполняются с использованием синей ручки, кроме последнего (для выполнения данного задания вам потребуются цветные карандаши или фломастеры).
4. Время выполнения работы - 40 минут.
5. Пояснения к заданиям:
 - 1) В задании №1 дописать недостающие буквы, чтобы рядом стояли строчная и прописная. Выборочно в течение проведения тестирования учитель подходит к учащимся и просит произнести буквы вслух.
 - 2) В задании №2 необходимо записать слова в алфавитном порядке. Выборочно, с фиксированием результата, учитель просит произнести представленные слова.
 - 3) В задании №3 требуется соединить звучание слова и его написание на русском языке.
 - 4) В задании №4 вам необходимо зачеркнуть карандашом лишнее слово в каждой строчке. Все слова озвучиваются учителем.
 - 5) В задании №5 требуется закончить фразы, вставляя а или ап.
 - 6) В задании №6 нужно пронумеровать в правильном порядке фразы, чтобы получился рассказ. По выполнению задания, выборочно, получившийся монолог заслушивается классом.
 - 7) В задании №7 вам нужно прослушать задание и раскрасить картинки в необходимый цвет.

8. Приступая к выполнению работы - помните, что каждый выполняет работу самостоятельно.

9. Проверьте, все ли подписали работы.

10. Сдача работ.

Входное тестирование

Имя:

Фамилия:

Класс:

1) В английском алфавите 26 букв. Вставьте недостающие буквы, чтобы рядом стояли строчная и прописная.

	—	C		—	F	—
a	b	—	e	—	g	h
	—	K		M	—	O
—	j	—	l	N	—	p
	R	—		—	V	—
q	—	s	—	u	—	w
						x
	Z					
y	—					

2) Запиши слова в алфавитном порядке.

Door match book pupil cherry vase zebra red egg apple

3) Соедини звучание слова на английском языке и его написание на русском языке. Пронумеруйте порядок произношения слов.

а) десять

б) парта, столв) лиса

г) гнездо, улей

д) шляпае) яйцо

ж) пояс, ременьз) кукла

4) Зачеркни карандашом лишнее слово в каждой строчке. frog, fox, pig, box, kid
pen, fish, desk, doll, dish wind, hill, pond, tree, flower

5) Закончи эти фразы вставляя a или an.

1) I see ___ funny (смешной) gnom and ___ nice (милый) elf.

2) Pit is ___ old granddad.

3) It is not ___ butterfly, it is ___ ant.

4) Is it ___ lake (озеро)? No, it is not, it is ___ little river.

6) Пронумеруй в правильном порядке фразы, чтобы получился рассказ.

I'm Kate Russell.

My mum and dad are doctors. Good bye.

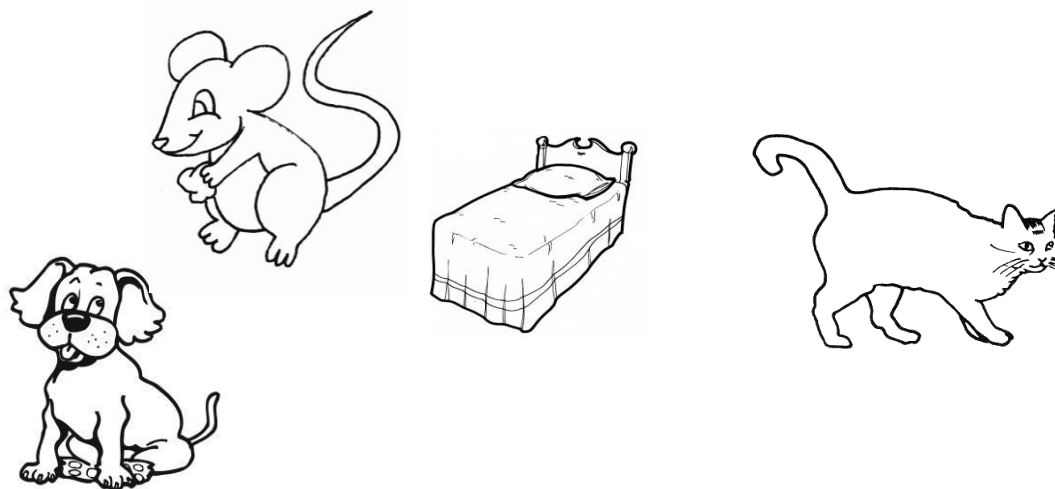
I'm a pupil.

My mum is from Moscow.

My parents are not from London. My dad is from Paris.

I'm eleven.

7) Прослушай задание и раскрась картинки в необходимый цвет.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Правила игры «BLUFF»

Это классическая игра с использованием карточек. Данная игра может проводиться на английском языке. Учащиеся делятся на группы по 3-4 игрока, по три карты у каждого. Задача участников как можно быстрее избавиться от всех карточек.

Ход игры:

1. Ведущий раздает карты. Игроки смотрят карты не показывая их.

2. Первый игрок кладет на игровую поверхность карту картинкой вниз и говорит: OBJECT or PERSON.

3. Второй игрок так же кладет одну карту картинкой вниз, причем должен повторить слова игрока 1. Важно то, что на самом деле у него может не быть картинки с таким предметом, но он ДОЛЖЕН произнести именно это слово. Например: первый игрок выкрикнул Object. Второй тоже должен произнести Object.

4. Затем все игроки поочередно выкладывают свои карты и произносят Object. Потом кто-то из игроков может усомниться так ли это и сообщить: «I don't believe you».

5. Игрок вынужден перевернуть карточку. Если оказывается, что усомнившийся участник прав, и у партнера не Object, блефующий забирает все карты со стола.

6. Если у него действительно Object, то все карты забирает усомнившийся.

7. Игра идет до тех пор пока у какого-то игрока не останется ни одной карты. Он - победитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Урок № 2 от 09.10.2019 3 «б» класс.

Тема: «Family»

Тип урока комбинированный с использованием элементов личностно-поддерживающей технологии (выделены жирным шрифтом).

Цель урока: формирование навыков понимания увиденного материала (слушание), идентификации в тексте (чтение) и произношение слов и фраз (говорение).

Задачи урока:

- 1) получение знаний по данной теме;
- 2) восприятие и воспроизведение увиденного;
- 3) содействовать развитию умений выделять главное, систематизировать, анализировать и оценивать полученную информацию;
- 4) подача информации с учетом разных уровней познавательной активности и использование здоровьесберегающих элементов при проведении урока

Планируемые результаты:

- 1) ученики с разным уровнем усвоения материала воспринимали и осмысливали полученную информацию, учились делать выводы и озвучивали их.
- 2) ученики получали возможность извлекать информацию из разных источников: тематических картинок, видеоматериала, учебников;
- 3) дети учились работать вместе, слушать друг друга, взаимодействовать на изучаемом языке как с учителем так и между собой.

Предметно-образовательная среда: раздаточный материал, тематические картинки, комплект мультимедийного оборудования. Демонстрационный материал: раздаточный материал, слайд шоу.

Подведение итогов урока, домашнее задание.

План урока (45 мин.):

- **Приветствие, знакомство (10 мин.)**
- **Проведение входного тестирования (15 мин) (Приложение 1)**
- Видеоматериал подготовленный на заданную тему (3 мин)
- **Обсуждение увиденного. (5 мин)**
- Выполнение упражнения на заданную тему (5 мин)
- **Обсуждение задания (3мин)**
- **Подведение итогов урока, домашнее задание (5 мин)**

Планируемый ход урока: Приветствие, знакомство, проведение входного тестирования, озвучивание новой темы, демонстрация видеоматериала и слайд шоу, новая лексика выполнение упражнения на заданную тему. Подведение итогов урока, домашнее задание.

1. **Общее впечатление от урока.**

Дети с огромным удовольствием работали, быстро выполняли предложенные им задания. На данном уроке интересовал, в контексте магистерской, один ребенок с официальным диагнозом 7.1(задержка психоразвития). Ребенок не выходит на контакт, молчит, на все вопросы и действия не реагирует, новую информацию не усвоил. Дальнейшие уроки необходимо строить в соответствии с его особенностями. По итогу планируется получить реакцию со стороны ребенка и прогресс в усвоении языка.

2. **Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами.**

Проведенный тест прошел успешно, однако ребенок с диагнозом 7.1 не выполнил его до конца. Возникла необходимость индивидуальной с ним работы. так как было необходимо получить результаты именно его тестирования.

3. **Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.**

Из положительного можно выделить следующее: динамичное ведение урока,

интересный материал, активное вовлечение в работу всего класса. Отрицательные моменты: в связи со строгим графиком общеобразовательной программы и необходимостью проведения входного тестирования пришлось максимально сократить и сжать время работы с новой темой, что не способствовало качественному усвоению материала.

4. Выделение неожиданных ситуаций.

В начале урока, дети очень шумели и не желали успокаиваться в связи с тем, что предыдущим уроком был урок физкультуры.

5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения.

Урок получился очень сжатым. Не хватило времени на все, что было запланировано.

6. Впечатления учащихся:

Урок очень понравился, впечатлил просмотренный видеоматериал.

Ждут с нетерпением продолжения уроков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Имя:

Фамилия:

Класс:

1)Поставьте артикль *a / an*

1. _ girl

6. _ boy

2. _ house

7. _ milk

3. _ apple

8. _ egg

4. _ ice-cream

9. _ tree

5. _ rose

10. _ eye

2) Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных.

horse flowerpotatobook matchnose bus box army

3) Прослушайте слова на английском языке и напишите их перевод на русском языке.

4)Зачеркни карандашом лишнее слово в каждой строчке.

winter - autumn - spring - wife – summer

brown - happy - black - red – greychild - ten - five - eight – seven

father - uncle - brother - grandfather – fox

5)Выбери подходящее указательное местоимение.This /These is a car.

That / Those are planes. Those /That is a whale. That / Those are sharks. This / These is my guitar.That / Those is an island.

6)Соедините вопросы и ответы на них.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. What's your name? | A. I like potatoes and fish. |
| 2. How old are you? | B. I'm fine thanksC. I'm 8 |
| 3. How are you? | years old. |
| 5. What have you got? | D. I've got a red bike. |
| 6. Can you fly? | E. I can speak English! |
| 7. What color do you like? | F. My name is Kate. |
| 8. What food do you like? | J. No, I can't. |
| 9. What can you do? | H. I like orange. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Имя:

Фамилия:

Класс:

1) Раздели сочетания букв так, чтобы получились предложения:

1. he can draw –

2. I like to swim -

3. go to school please -

4. it is blue –

2) Подчеркни слова, в которых буквосочетание ea читается звуком [e]:

meat, bread, speak, head, breakfast, eat

3) Закончи рассказ зайчика Пети о себе. Используй слова: friends, nine, school, honey, write, together

I am Billy. I am _____. I go to the Green _____. I can read and _____. I like to have _____ for breakfast. I have got many _____. We go to school _____.

4) Подчеркни лишнее слово:

1. read, write, pen, count

2. green, black, together, yellow

3. monkey, ice cream, giraffe, rabbit

4. fly, swim, can, jump

5) Соедините слова с их значением:

book	карандаш
pencil	кролик
pen	тетрадь
fox	учебник
rabbit	лиса
copybook	ручка

6) Обведи правильный вариант.

A cow has / have got milk.

You has / have got a pencil.

She has / have got a nice doll.

We has / have got sweets.

I has / have got a computer.

Frank has / have got a bile.

Tom and Alice has / have got five cars.

My friend has / have got a CD.

7) Обведи can / can't:

1 A dog can / can't sing.

6. A chick can / can't swim.

2 A bird can / can't fly.

7. A fish can / can't walk.

3 A cat can / can't swim.

8. A horse can / can't dance.

4 A mouse can / can't run.

9. A hare can / can't speak

English.

5 A frog can / can't jump.

10. A cow can / can't play the

piano.