МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Прикладная психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Различия в показателях личностной зрелости старшеклассников, склонных и не склонных к Интернет-зависимости»

Студент _____ Памфилов Павел Игоревич
подпись

Руководитель _____ Бузыкина Ю.С.
подпись

Нормоконтролер _____ Карманова Т.М.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 14.05.2018 №11)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2018

Введение

Важным объектом социально-психологических исследований динамики развития современного общества являются молодежные проблемы. Молодежь составляет значительную часть современного общества, определяющую главные тенденции его развития и, в то же время, является источником и носителем наиболее острых социальных проблем. Исследование вопросов молодежной проблематики позволяет составить прогноз динамики развития общественных процессов в будущем. Такая возможность обусловлена и особыми психологическими свойствами этого возраста, которые существенно определяют не только собственно личную перспективу жизни человека, но и будущее общества.

Данное исследование направлено на изучение различий в показателях и уровне личностной зрелости учащихся образовательных учреждений разного типа. Под зрелостью личности понимается, прежде всего, социальная зрелость, выражающаяся в том, насколько адекватно человек находит свое место в обществе, каким мировоззрением или философией руководствуется, каково его отношение к общественным институтам, к своим обязанностям и своему труду. Социальная зрелость обусловливает и предполагает наличие психологической зрелости. Не может быть полной психологической зрелости у социально незрелой личности. Начало личностной зрелости не соотносится с определенным возрастом.

Проблема личностной зрелости мало изучена, что создает определенные трудности при ее рассмотрении. Проблема формирования, развития личности рассматривалась в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, а также Э. Эриксона, Л. Колберга и др. Проблемой личностной зрелости именно старших школьников занималась И.В. Дубровина. На основе своих исследований она делает вывод о том, что

зрелость личности заключается в сформированности психологических образований и механизмов, обеспечивающих человеку возможность непрерывного процесса роста его личности.

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются мировоззрение и профессиональное самоопределение. Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей девушки и юноши начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды на мораль. Именно в период ранней юности происходит осознание значения убеждений и нравственных принципов для самого человека, их роли в формировании его личности. В качестве особой жизненной задачи ставится задача разобраться в моральных вопросах, понять сущность того или иного качества личности, его места среди других черт характера, его значения в общей моральной характеристике личности.

Из вышеизложенного следует, что изучение процесса формирования личностной зрелости в период ранней юности является актуальным. Кроме того, нам представляется важным изучение личности старшего школьника в контексте определенного типа образовательного учреждения. О том, как влияют на учащихся старших классов изменения, происходящие два десятилетия в российской системе образования, практически нет серьезных научных публикаций. Поскольку, с одной стороны, очевидно возрастание степени влияния микросоциума на развитие личности, а с другой, - ощущается явный дефицит информации о том, как развивается личность школьника в новых реалиях, в том числе - в изменившемся образовательном пространстве, мы, посчитав актуальным разрешение противоречия между наличным и необходимым психологическим знанием, сформулировали **цель исследования**: изучение личностной зрелости учащихся образовательных учреждений

разного типа для использования диагностических данных в коррекционной и консультативной практике педагога-психолога.

Объект исследования: личностная зрелость старшеклассников.

Предмет исследования: различия в показателях личностной зрелости старшеклассников, склонных и не склонных к Интернет-зависимости.

Гипотеза исследования: Старшеклассники, склонные к Интернет-зависимости в отличие от своих сверстников, не характеризующихся данной склонностью различаются по уровню личностной зрелости. Эти различия проявляются: в ценностно-мотивационной сфере, в уровне принятия ответственности, а также в жизненных планах и намерениях учащихся.

Для решения поставленной нами цели были выделены следующие **задачи**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме личностной зрелости и этапов её становления.
2. Изучение уровня личностной зрелости старшеклассников.
3. Анализ результатов исследования и их интерпретация.
4. Определение основных направлений по разработке программы развития личностной зрелости старшеклассников.

В исследовании применялись следующие методы: тестирование, метод анкетирования, методы статистической обработки результатов исследования.

Методики:

1. Опросник Кимберли Янг для выявления интернет-зависимости, в адаптации В.А. Лоскутовой.
2. Опросник личностной зрелости» Ю.З.Гильбуха.
3. Опросник «Измерение мотивации достижения». Это модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации

достижения, предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым.

4. Методика «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой.

5. «Анкеты для старшеклассников» Е.И. Головахи;

6. «Методику диагностики уровня субъективного контроля» Дж. Роттера.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения личностной зрелости старшеклассников с разной степенью Интернет-зависимости

1.1. Проблема личностной зрелости в психологии

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показывает, что личностная зрелость проявляется во многих сферах: в сфере самосознания, ценностной сфере, мотивационной сфере и уровне ответственности.

Наступление зрелости человека как индивида, личности и субъекта труда во времени не совпадает, и подобная гетерохронность зрелости сохраняется во всех формированиях [2]. Под зрелостью личности понимается, прежде всего, социальная зрелость, выражающаяся в том, насколько адекватно понимает человек свое место в обществе, каким мировоззрением или философией руководствуется, каково его отношение к общественным институтам (нормы морали, нормы права, законы, социальные ценности), к своим обязанностям и своему труду.

По мнению П. М. Якобсона, социальная зрелость включает в себя зрелость: гражданскую, т.е. осознание своего долга перед родиной, обществом, ответственность за свой труд; идейно-политическую; моральную - понимание, принятие и реализацию норм морали, наличие развитой совести, способность любить и чувствовать ответственность в любви, в построении семьи и ее будущего; эстетическую - достаточно развитую способность воспринимать прекрасное в тех или других его проявлениях и формах: в быту, искусстве, природе. Социальная зрелость обусловливает и предполагает наличие психологической зрелости [49]. Не может быть полной психологической зрелости у социально незрелой личности, характеризующейся инфантильностью суждений и действий и т.п.

Личностная зрелость - феномен общественно-исторический, т. к. понятие зрелости в разных общественных условиях имеет различное содержание. Каждая историческая эпоха включает в него новые моменты.

В каком возрасте начинается зрелость? Становление человека как личности, как субъекта познания, общественного поведения и практической деятельности, так или иначе, связано с возрастными показателями, которые опосредуют процесс социального воздействия на человека, социальную регуляцию его статуса и поведения в обществе. Начало формирования субъекта познания датируется шести - семилетним возрастом. В трудовом законодательстве фиксируется возрастные пределы зрелости человека как субъекта трудовой деятельности в общем и профессиональном плане. И, наконец, в государственных законодательствах устанавливаются также возрастные ступени созревания человека как личности, как субъекта общественного поведения, приобретающего с определенного возраста гражданские права и обязанности. А с формированием индивидных качеств человека наряду с другими его характеристиками связан возраст вступления в брак и создания семьи.

С точки зрения Е.В. Андриенко период тридцатилетия сензитивен для становления личностной зрелости - особого уровня развития личности, связанного с формированием и стабилизацией важнейших социальных качеств человека. Возраст 30 лет рассматривается как начало новой стадии среднего возраста, время коррекции жизненных планов и осознания расхождения между мечтами и действительностью. В этот период может произойти переоценка человеком своих прежних выборов, касающихся работы, личной жизни, некоторых социальных ценностей.

Личностно зрелый человек - это человек, обладающий следующими характеристиками:

- развитое чувство ответственности;

- потребность в заботе о других людях;

- потребность в активном участии в жизни общества, к психологической близости с другими людьми;

- способность к эффективному использованию своих знаний и возможностей, решению различных жизненных проблем на пути к полной самореализации;

- высокий уровень общей жизнедеятельности;

- толерантное отношение к трудностям и способность их преодолевать [3].

Сама зрелость определяется как наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических сил. Немаловажное значение имеет высокий уровень общей жизнедеятельности, обусловливающий образ жизни данного человека. Образ жизни определяет особенности повседневной жизнедеятельности людей и непосредственно связан с тем, каким образом происходит конвергенция (сближение) социального контроля и саморегуляции в поведении и развитии личности. Стабилизация образа жизни осуществляется в районе 30 лет, когда человек определяется с решением личных и профессиональных проблем. Деятельность, быт, досуг, способы удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения - все эти составляющие образа жизни приобретают относительно устойчивый характер. Если в молодые годы образ жизни имитируется в соответствии с образом жизни родителей или, наоборот, по негативистской модели, противопоставляется им, то к зрелости он формируется как собственно индивидуализированный, отражающий сущностные характеристики самого человека.

Достижение личностной зрелости иногда связывают с кризисом среднего возраста или кризисом середины жизни, хронологические рамки которого, в зависимости от контекста изучения, охватывают примерно десятилетие (30-40 лет).

Имеет смысл обратить особое внимание на понятие генеративности, введенное Э. Эриксоном для обозначения важнейшей характеристики личности, определяющей ее зрелость. Генеративность рассматривается как способность человека к изменению, движению вперед, развитию и преобразованию. Само понятие дается через слово, этимологический взгляд на основу которого позволяет судить о его смысловых аспектах. Значение понятия «генеративность» толкуется через слова: порождающий, вызывающий, производящий, являющийся источником энергии. Не случайно в хрестоматии под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер генеративность трактуется как неуспокоенность.

П. М. Якобсон Выделил психологические черты зрелой личности:

- выраженное стремление к творчеству, проявление творческого начала в самых разнообразных сферах жизни; тонкая восприимчивость к достаточно широкому кругу явлений социальной жизни (к искусству в его различных жанрах и формах, к жизни людей в ее разнообразных проявлениях, к миру идей, относящихся к сфере научного познания, нравственности, морали и т. д., к человеческой экспрессии, к природе в ее многообразии и богатстве и т.д.);

- хорошая интеллектуальная активность в смысле постановки жизненных проблем, готовности их вдумчиво понять и пытаться настойчиво решать;

- достаточная эмоциональная чувствительность, которая носит избирательный характер, но широка по кругу вызывающих ее явлений; способность при этом проявлять особенно высокий уровень эмоциональной чувствительности к определенной области явлений

окружающего мира, социальных феноменов, человеческих отношений;

- мобильность способностей, т.е. умение реализовать в соответствующих действиях присущие человеку потенции, которые он хотел бы раскрыть;

- рефлексия на свой духовный облик, служащая задачам самоорганизации. Цели такой самоорганизации достаточно разнообразны и широки - тут и нравственное самосовершенствование, и интеллектуальный рост, и эстетическое развитие и т. д.

Ю.З. Гильбух выделяет 5 аспектов, составляющих личностную зрелость: мотивация достижения, отношение к своему «Я», чувство гражданского долга, жизненная установка, способность к психологической близости с другим человеком. С его точки зрения, зрелость - результат взросления, однако, личностная зрелость не является лишь одной функцией возраста; многое зависит от конкретных условий, в которых рос и воспитывался данный человек. Поэтому некоторые подростки уже отличаются достаточной личностной зрелостью, тогда как отдельные взрослые и даже пожилые люди в своих взглядах и установках по отношению к важным аспектам человеческих взаимоотношений остаются детьми.

В зарубежных теориях личности также существует взгляд на исследуемую проблему. Однако многие классики современной психологии построили свои теории на изучении нездоровых или незрелых личностей, конечно признавая факт того, что развитие человека идет на протяжении всей жизни. Нам становится интересным в связи с исследуемой проблемой такое понятие, как самоактуализация, разрабатываемое в основном в трудах представителей гуманистического направления. Так, например, понятие самоактуализация, по мнению одного из его создателей, А. Маслоу, выступает в одном синонимичном ряду с такими понятиями, как рост, саморазвитие, индивидуация. Оно

определяется двумя существенными признаками: актуализацией латентных способностей и потенциала и минимальным наличием нездоровья. В истоках же осмысления понятия лежит поиск исходной ценностной парадигмы, которую можно назвать здоровьем, причем полным (психическим, социальным, физическим), то есть здоровье как полнейшее раскрытие человеческих возможностей в индивидуальной жизни.

Согласно К.Г. Юнгу, конечная жизненная цель - это полная реализация «Я», то есть становление единого неповторимого и целостного индивида. Развитие каждого человека в этом направлении уникально, оно продолжается на протяжении всей жизни и включает в себя процесс, получивший название индивидуация. В своем конечном выражении индивидуация предполагает сознательную реализацию человеком своей уникальной психической реальности, полное развитие и выражение всех элементов личности. Таким образом, итог осуществления индивидуации, очень непросто достигаемый, Юнг назвал самореализацией. Он считал, что это конечная стадия развития личности доступна только способным и высокообразованным людям, имеющим к тому же достаточный для этого досуг. Из-за этих ограничений самореализация недоступна подавляющему большинству людей.

В отличие от многих зарубежных создателей теории личности Г. Олпорт проделал длительную работу по созданию описания здоровой личности или того, что он называл «зрелой личностью».

Г. Олпорт полагал, что созревание человека - это непрерывный продолжающийся всю жизнь процесс становления. Он видел качественную разницу между зрелой личностью и незрелой, или невротической, личностью. Поведение зрелых субъектов функционально автономно и мотивировано осознанными процессами. Олпорт заключал, что психологически зрелый человек характеризуется шестью чертами.

1. Зрелый человек имеет широкие границы «Я». Зрелые индивидуумы могут посмотреть на себя «со стороны». Они активно участвуют в трудовых, семейных, социальных отношениях, имеют хобби, интересуются политическими и религиозными вопросами и всем, что они считают значимым. Подобные виды деятельности требуют участия истинного эго человека и подлинной увлеченности.

2. Зрелый человек способен к теплым, сердечным социальным отношениям. Существуют две разновидности теплых межличностных отношений, подпадающих под эту категорию - дружеская интимность и сочувствие. Дружески-интимный аспект теплых отношений проявляется в способности человека высказывать глубокую любовь к семье и близким друзьям, не запятнанную собственническими чувствами или ревностью. Сочувствие отражается в способности человека быть терпимым к различиям (в ценностях или установках) между собой и другими, что позволяет ему демонстрировать глубокое уважение к другим и признание их позиции, а также общность со всеми людьми.

3. Зрелый человек демонстрирует самоприятие. Зрелые люди имеют положительное представление о самих себе и, таким образом, способны терпимо относиться как к разочаровывающим или раздражающим явлениям, так и к собственным недостаткам, не озлобляясь внутренне и не ожесточаясь. Они умеют также справляться с собственными эмоциональными состояниями (например, подавленностью, чувством гнева или вины) таким образом, что это не мешает благополучию окружающих.

4. Зрелый человек демонстрирует реалистичное восприятие, опыт и притязания. Психически здоровые люди видят вещи такими, какие они есть, а не такими, какими они хотели бы их видеть. У них здоровое чувство реальности, они не воспринимают ее искаженно, не передергивают факты в угоду своей фантазии и потребностям. Более

того, здоровые люди обладают соответствующей квалификацией и познаниями в своей сфере деятельности. Они могут отодвигать временно на задний план свои личные желания и импульсы до тех пор, пока не завершено важное дело.

5. Зрелый человек демонстрирует способность к самопознанию и чувство юмора. Сократ отмечал, что для того, чтобы жить полноценной жизнью, существует одно первостепенное правило: «Знать самого себя». Олпорт называл его «самообъективностью». Тем самым он имел в виду, что у зрелых люден имеется четкое представление о своих собственных сильных сторонах и слабостях. Важной составляющей самопознания является юмор, препятствующий напыщенному самовозвеличиванию и пустозвонству. Он позволяет людям видеть и принимать крайне абсурдные аспекты собственных и чужих жизненных ситуаций. Юмор, каким его видел Олпорт, - это способность посмеяться над самым любимым (включая свою собственную персону) и все же продолжать ценить его.

6. Зрелый человек обладает цельной жизненной философией. Зрелые люди способны видеть целостную картину благодаря ясному, систематическому и последовательному выделению значимого в собственной жизни. Олпорт считал, что не нужно быть Аристотелем и пытаться сформулировать интеллектуальную теорию смысла жизни. Вместо этого человеку просто нужна система ценностей, содержащая главную цель или тему, что и сделает его жизнь значимой. У разных людей могут формироваться различные ценности, вокруг которых будет целенаправленно выстраиваться их жизнь. Они могут выбрать стремление к истине, социальному благополучию, религию или еще что-нибудь - по мнению Олпорта, наилучшей цели или философии здесь не существует. Точка зрения Олпорта по этому поводу заключается в том, что взрослая личность имеет глубоко укоренившийся в человеке набор

неких ценностей, которые и служат объединяющей основой его жизни. Объединяющая философия жизни дает поэтому некую разновидность доминирующей ценностной ориентации, которая придает значимость и смысл практически всему, что делает человек [51].

Таким образом, на основе анализа научной литературы по проблеме исследования мы видим, что личностная зрелость проявляется во многих сферах (в сфере самосознания, ценностной сфере, мотивационной сфере и уровне ответственности), но мнение различных ученых о чертах, присущих личностно зрелому человеку, достаточно единодушно.

В своей работе мы придерживаемся представления о личностной зрелости Ю.З. Гильбуха, которое было разработано им на основе эмпирических данных. С его точки зрения, зрелость - результат взросления, однако, личностная зрелость не является лишь одной функцией возраста; многое зависит от конкретных условий, в которых рос и воспитывался данный человек.

Итак, личностная зрелость - интегральное образование, включающее в себя многие аспекты (мотивация, Я-концепция, активность в общественно-политической жизни и т.д., позволяющее человеку развиваться в дальнейшем.

1.2. Общая характеристика ранней юности

Еще Б.Г. Ананьев подчеркивал, что «в интересах как психологии, так и педагогики исследовать пути переходов от процесса формирования личности к зрелости». В этой связи следует обратить внимание именно на юношеский возраст. Истоки личностной зрелости находятся в раннем юношеском возрасте, поскольку юношеский возраст выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью.

Юность - период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологически наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность, т.е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет). К концу юношеского периода завершаются процессы физического созревания человека. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решения задач самоопределения и вступлением во взрослую жизнь [48].

Однако И.В. Дубровина утверждает, что именно старший школьный возраст - возраст ранней юности, один из самых сложных и наиболее важных и ответственных в плане формирования личности периодов.

Ранняя юность - это начало установления подлинной социально-психической независимости во всех поведенческих сферах, включая самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках.

В старших классах школы для развития человека становятся важными все вопросы, связанные с пониманием смысловых аспектов тех или иных жизненных явлений. В социальном развитии колоссальную роль приобретают межличностные отношения на уровне «личность - личность». Молодые люди испытывают острую потребность в самоуважении. По закону проекции данная потребность инициирует и необходимость иметь рядом людей, к которым бы можно было испытывать уважение.

Энергетический уровень социальной жизни в юношеском возрасте достаточно высок. Молодому человеку кажется, что он может достичь невероятных успехов в жизни, если захочет. Строятся большие жизненные планы, иногда фантастические, нереальные проекты будущего. Юноши и девушки стремятся к независимости, эмансипации от родителей, учителей, если они не являются «значимыми другими».

«Значимые другие» - это люди, являющиеся авторитетами для данного человека, они определяются в соответствии с теми социальными ориентациями и ценностями, которые сложились к данному возрасту. В качестве «значимого другого» могут выступать как близкие, хорошо знакомые, так и дальние люди. Поскольку возраст амбивалентен, он характеризуется противоречием между стремлением человека к независимости и стремлением ориентироваться на «значимого другого» - личность.

Особое значение в подростковый и юношеский периоды имеет психосексуальное развитие человека. Психосексуальное развитие определяется всем процессом социального становления и индивидуальными особенностями человека. В этом возрасте оно непосредственно связано с коммуникативными чертами личности.

Актуализированная потребность молодых людей в близости, общности и принадлежности выдвигает на первый план дружбу и любовь как необходимые и высокостатусные факторы социальной жизни. Общение с представителями противоположного пола становится условием повышения социального статуса среди сверстников.

Основное психологическое новообразование старшего школьного возраста - психологическая готовность к самоопределению: жизненному, личностному, профессиональному. Однако, психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место предполагает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную *зрелость личности,* заключающуюся в том, что у старшеклассника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность непрерывного процесса роста его личности сейчас и в будущем [37, 38].

Таким образом, мы приходим к выводу о необходимости исследования личностной зрелости именно в старшем школьном возрасте.

1.3. Развитие самосознания в ранней юности

Неотъемлемым компонентом становления человеческой личности является формирование и развитие самосознания. Характерная особенность личности старшеклассника - рост его самосознания.

Самосознание - это процесс осознания личностью самой себя во всем многообразии своих индивидуальных особенностей, а также осознание своей сущности и своего места в системе социальных отношений. Сознание как любое сложное психологическое образование представляет собой неразрывное единство трех его сторон - когнитивной (самопознание), эмоциональной (отношение к себе), регуляторной (саморегуляция).

На протяжении всей жизни можно отмечать динамику изменения самосознания, так как развитие личности идет в течение всей жизни. В юношеском возрасте развитие когнитивной стороны самосознания проявляется в повышении значимости системы собственных ценностей, усилении личностного, психологического, динамического самовоспитания, что позволяет оценить этот уровень как характерный для зрелой личности. Развитие эмоциональной стороны проявляется в перерастании частных самооценок отдельных качеств личности в общее, целостное отношение к себе и это отношение приобретает более сложный характер. Переход от частных самооценок к общей, целостной (смена оснований) создает условия для формирования в подлинном смысле слова собственного отношения к себе, достаточно автономного от отношения и оценок окружающих, частных успехов и неудач, всякого

рода ситуативных влияний. Важно отметить, что оценка отдельных качеств сторон личности играет в таком собственном отношении к себе подчиненную роль, а ведущим оказывается некоторое общее целостное «принятие себя», «самоуважение». Именно в ранней юности (15-17) на основе выработки собственной системы ценностей формируется эмоционально-ценностное отношение к себе, то есть «оперативная самооценка» начинает основываться на соответствии поведения, собственных взглядов и убеждений, результатов деятельности.

Развитие регуляторной стороны идет в направлении все большей дифференцированности, умении отделять успех или неуспех в конкретной деятельности от общего отношения к себе.

Продуктом, результатом самосознания как процесса выступает Я-концепция (обобщенный образ Я). Это понятие было введено В. Джеймсом.

Я-концепция - относительно устойчивая система представлений о себе, связанная с их оценкой. Я-концепция - оценочный аспект самосознания. Это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно сознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов. Я-концепция возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение. Первоначальная зависимость Я-концепции от внешних влияний бесспорна, но в дальнейшем она играет самостоятельную роль в жизни каждого человека.

Я-концепция - это совокупность представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Описательную составляющую Я-концепции

часто называют образом Я или картиной Я. Составляющую, связанную с отношением к себе или отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя.

Выделение описательной и оценочной составляющих позволяет рассматривать Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя. Применительно к Я-концепции элементы установки конкретизируются следующим образом:

1. Образ Я - представление индивида о самом себе (когнитивная составляющая).

2. Самооценка - аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением (эмоционально-оценочная составляющая).

3. Потенциальная поведенческая реакция, то есть конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой (поведенческая составляющая).

Предметом самовосприятия и самооценки индивида могут, в частности, стать его тело, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений.

В юношеском возрасте Я-концепция, с одной стороны, становится более устойчивой, а с другой - претерпевают определенные изменения, обусловленные целым рядом причин. Во-первых, физиологические и психологические изменения, связанные с половым созреванием, не могут не влиять на восприятие индивидом своего облика. Во-вторых, развитие когнитивных и интеллектуальных возможностей приводит к усложнению и дифференциации Я-концепции, в частности к появлению способности различать реальные и гипотетические возможности. Наконец, требования, исходящие от социальной среды - родителей, учителей, сверстников, - могут оказаться взаимно противоречивыми. Смена ролей, необходимость

принятия важных решений, касающихся профессии, ценностных ориентации, образа жизни и т.д., могут вызвать ролевой конфликт и статусную неопределенность, что также накладывает явный отпечаток на Я-концепцию в пору юности.

Кроме того, взрослые часто неадекватно реагируют на поведение подростков. Они упрекают их в недостаточной самостоятельности и независимости и в то же время требуют - иногда без убедительных причин - послушания и конформности.

Коуэлмэн (1980) выделяет два типа объяснений проблем переходного периода: психоаналитические и социально-психологические.

С позиций психоанализа юность интерпретируется как период исключительной ранимости личности, обусловленной пробуждением сил, имеющих инстинктивную природу. Плохая адаптивность и непоследовательность поведения объясняются внутренними конфликтами и стрессами, связанными с необходимостью разорвать сложившиеся в детстве эмоциональные связи, чтобы выстроить систему новых, взрослых эмоциональных отношений уже за пределами семьи. Для сохранения эмоционального равновесия (по мнению Блоса) поведение юноши должно отвечать более ранним этапам его развития (юношеская регрессия). Блос приводит целый ряд примеров юношеской регрессии: склонность к идеализации знаменитостей, амбивалентность поведения юноши, его колебания от одной крайности к другой и т.д. В связи с этим определяется существование переходного периода размытого Я и поиска идентичности, необходимый для достижения индивидуальной автономии.

Для социально-психологического подхода главными понятиями в анализе юности являются социализация и роль. При этом основная проблема заключается в том, каким образом стандарты, ценности и убеждения, характерные для данного общества, воздействуют на

ожидания и нормы, связываемые с ролями подростка, родителей, сына, дочери и т.д. Социализация и роль приобретают ведущее значение в юности вследствие возросших когнитивных возможностей подростка, увеличения диапазона ролевого выбора и расширения его окружения. Ослабление влияния прежних авторитетов и открывающаяся возможность экспериментирования в области социально-ролевого поведения часто приводят к возникновению у молодых людей сомнений и нерешительности. Таким образом, важные особенности юношеского развития определяются процессом смены ролей.

Многие авторы указывают на ряд социальных факторов, создающих для молодежи потенциальные проблемы. Чем продолжительнее срок обучения, тем дольше остается юноша зависимым; при этом роль семьи заметно снижается, поскольку родители все больше склонны слагать с себя ответственность за своих детей, а роль среды сверстников соответственно повышается. Наконец, юноша находится сегодня в центре водоворота конфликтующих ценностей, стандартов и ролевых ожиданий, которые обрушивают на него средства массовой информации, различные организации и объединения. Неопределенность процесса социализации и автономизации усложняет для молодого поколения задачу освоения «взрослых» ролей (Бронфенбреннер).

Таким образом, сторонники социально-психологического подхода видят причину проблем юношества в противоречивости тех воздействий, которые общество оказывает на молодого человека.

Научно-теоретический синтез Эриксона можно рассматривать как соединение двух описанных выше подходов к изучению юношества. По Эриксону, биологическое созревание и биологические побуждения взаимодействуют с социальными ролями, ожиданиями и требованиями на всем протяжении жизни человека. Это взаимодействие на каждой стадии развития приводит к возникновению кризиса, который является

поворотной точкой в процессе становления индивида, после чего возникает дальнейшая возможность интенсивного личностного развития. Жизненный цикл человека рассматривается в теории Эриксона как ряд последовательных стадий, каждая из которых характеризуется специфическим кризисом в отношениях личности с окружающим миром, а вместе определяют развитие чувства идентичности. В ранней юности главной альтернативой становится формирование идентичности в противовес ролевой неопределенности личностного Я. Нередко возникает негативная идентичность, основанная на бунте и отрицании.

Чувство идентичности формируется у юноши постепенно; его источником служат различные идентификации, уходящие корнями в детство. Ценностные и моральные стандарты детей младшего возраста преимущественно отражают ценности и мораль их родителей; чувство собственной значимости у детей определяется в основном отношением к ним родителей. В школе мир ребенка значительно расширяется, для него становится все более важными ценности, разделяемые его сверстниками, и оценки, высказываемые учителями и другими взрослыми. Подросток пытается выработать единую картину мировосприятия, в которой все эти ценности и оценки должны быть синтезированы. Поиск идентичности значительно усложняется, если ценностные представления родителей, учителей и сверстников не согласуются между собой.

Идентичность имеет как личностные (субъективные), так и социальные (объективные) аспекты, которые теснейшим образом взаимосвязаны (Джемс). Личностные аспекты идентичности он описывает как «сознание личностной самотождественности», противопоставляя их социальным аспектам, существующим как многообразие социальных Я индивида, определяемое множественностью восприятия его разными людьми, каждый из которых имеет в своем сознании его специфический образ.

В жизненном процессе мы продолжаем создавать нашу собственную личностную и социальную идентичность (идентичность формируется в юности раз и навсегда). Т.е. правильнее было бы говорить не о пассивном формировании идентичности, а о перманентном творческом процессе, в ходе которого мы создаем и модифицируем свою идентичность. Как считает Эриксон, для достижения чувства идентичности юноша должен научиться быть в высшей степени самим собой в тех случаях, когда он больше всего значим для других, а именно для тех, кто является подлинно значимым для него.

Нередко случается, что молодой человек, достигший возраста, в котором выбор идентичности становится необходим, реально оказывается к этому не способен. В такой ситуации индивид может прибегнуть к тому, что Эриксон называет «психосоциальным мораторием», т.е. к продлению переходного периода от юности к взрослости. В этот период жизнь юноши как будто лишена целенаправленности; он пассивно ожидает момента, когда ему представится возможность найти себя.

Если рассматривать юность на пересечении психоаналитического и социологического подходов, как это делает Эриксон, то эту пору жизни можно определить как период физической зрелости и социальной незрелости: то есть ребенок гораздо раньше становится взрослым в плане физиологии, чем способным эффективно принимать на себя взрослые роли.

В юности индивид стремится к переоценке самого себя в отношениях с близкими людьми и с обществом в целом - в физическом, социальном и эмоциональном планах. Он трудится в поте лица, чтобы обнаружить различные грани своей Я-концепции, стать наконец самим собой, ибо прежние способы самоопределения кажутся ему непригодными.

Поиск идентичности может разрешаться по-разному. Некоторые молодые люди после периода экспериментирования и моральных исканий начинают продвигаться в направлении той или иной цели. Другие и вовсе могут миновать кризис идентичности. К ним относятся те, кто безоговорочно принимает ценности своей семьи и избирает поприще, предопределенное родителями. В известном смысле их идентичность кристаллизуется в весьма раннем возрасте.

Главной опасностью, которой, по мнению Эриксона, должен избежать в этот период молодой человек, является размывание чувства своего Я.

Эриксон указывает на 4 основные линии развития неадекватной идентичности :

• Уход от близких взаимоотношений (нередко приводит к стереотипизации и формализации отношений или к самоизоляции).

• Размывание времени. Юноша неспособен строить планы на будущее или вообще утрачивает ощущение времени. Считается, что такого рода проблемы связаны с боязнью изменений и взросления, обусловленной, с одной стороны, неверием в то, что время способно принести какие-либо перемены, а с другой - тревожным опасением, что перемены все-таки могут произойти.

• Размывание способности к продуктивной работе. Здесь молодой человек сталкивается с невозможностью эффективно использовать свои внутренние ресурсы в какой-либо работе или учебе.

• Негативная идентичность. Нередко молодой человек стремится найти идентичность прямо противоположную той, которой отдают предпочтение его родители и другие взрослые.

Конечно, вовсе не у каждого юноши, испытывающего кризис идентичности, можно встретить сочетание всех этих элементов.

Преодолеваются ли эти явления относительно легко или приводят к правонарушениям, неврозам или даже психозам - во многом зависит от предшествующего опыта подростка. Если развитие личности проходило в благоприятной обстановке, самооценка ребенка складывалась под действием впечатлений, связанных с собственной успешностью и с положительными реакциями на него других людей. Наряду с этим у него формировалось убеждение, что его ждет вполне доступное для его понимания будущее, в котором ему будет отведена определенная роль.

В юности это убеждение может быть временно поколеблено, однако личностная интеграция на новой основе для такого индивида, как правило, не представляет особых затруднений, и, когда она достигается, юноша вновь обретает ощущение адекватности того пути, по которому он продвигается.

Наличие идентичности предполагает устойчивость самовосприятия индивида и его уверенность в том, что другие люди воспринимают его таким, какой он есть.

Эриксон ограничился изучением качественных аспектов формирования идентичности. На долю других исследователей выпала задача количественного изучения и проверки разработанных им представлений.

Марчиа, используя тестовую методику незаконченных предложений и относительно свободные интервью, выделил 4 стадии развития идентичности.

1. Неопределенность идентичности. Индивид еще не избрал для себя никаких определенных убеждений и никакого определенного профессионального направления. Он еще не столкнулся с кризисом идентичности.

2. Предварительная идентификация. Кризис еще не наступил, но индивид уже поставил для себя какие-то цели и выдвинул убеждения,

которые в основном являются отражением выбора, сделанным другими.

3. Мораторий. Стадия кризиса. Индивид активно исследует возможные варианты идентичности в надежде отыскать тот единственный, который он сможет считать своим.

4. Достижение идентичности. Индивид выходит из кризиса, находит свою вполне определенную идентичность, выбирая на этой основе для себя род занятий и мировоззренческую ориентацию.

Эти стадии отражают общую логическую последовательность формирования идентичности, однако это не означает, что каждая из них является необходимым условием для последующей.

Обращение к проблеме идентичности подразумевает наличие единого нормативного кризиса юношеского возраста. Однако в силу того, что каждый человек индивидуален в любом возрасте, все его кризисы также должны быть во многих отношениях сугубо индивидуальными.

Целый ряд принципиальных вопросов, связанных с развитием Я-концепции, до сих пор остается открытым.

Впервые данные, свидетельствующие об относительной устойчивости Я-концепции в юности, были получены Инджел (1959). С помощью специального теста она оценивала образ Я мальчиков и девочек в возрасте 13 и 15 лет, а затем повторяла эксперимент через 2 года с теми же подростками. Выявилось, что как в период от 13 до 15 лет, так и в период от 15 до 17 лет существенных изменений в образе Я не происходит.

Инджел показала также, что испытуемые с негативным образом Я обладают менее устойчивым самовосприятием, чем испытуемые с позитивным образом Я, которые составляют большинство.

В общем и целом между ранней и поздней юностью наблюдаются незначительные различия: несколько сглаживаются неловкость и застенчивость, возрастает устойчивость самовосприятия и общая

самооценка, но в оценке отдельных качеств собственной личности особых изменений не происходит. Период, к которому относятся основные изменения, складывается из интервалов от 8 до 11 лет и от 12 до 14 лет. После того как индивид проходил в своем развитии этот этап, его общая самооценка и устойчивость образа Я начали повышаться, а застенчивость и негативность самовосприятия по отдельным параметрам постепенно снижались и останавливались на том уровне, на котором они были в начале подросткового периода. Эти процессы охватывали период ранней юности. Единственным источником нарушений на этой стадии развития оказалась чувствительность молодых людей о них со стороны значимых других.

Не исключено, что пубертат сам по себе не действует на Я-концепцию, но повышает уязвимость личности перед лицом обстоятельств, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на ее самосознание.

В возрасте 13-15 лет самооценка определяется исходя из внешних стандартов достижений. В возрасте около 16 лет у индивида впервые появляются собственные представления о том, что является для него наиболее важным. В возрасте 17-18 лет индивид оценивает себя уже с точки зрения внутренних стандартов и представлений о собственном счастье и благополучии. Судя по всему, в этом возрасте роль значимых других несколько снижается.

Важным фактором развития Я-концепции в юности является изменение образа тела, связанное с пубертатными процессами. Ощущение подростком собственной ценности во многом зависит от того, насколько соответствующим норме представляется ему трансформация его тела.

Для Эриксона (1968) физические качества подростка выступают как важнейшая предпосылка формирования его идентичности и Я-концепции

в целом. Он рассматривает развитие личности как процесс, в котором взаимодействуют биологические, психологические и социальные факторы жизни индивида. Для установления между ними гармонических отношений представители каждого пола должны использовать свое тело соответственно его биологической функции. Для женщин немаловажным фактором оценки своего тела становится физическая привлекательность, проявляющаяся в межличностных отношениях, которая служит подкреплением чувства своего Я как принимающего, привлекающего начала.

В то же время для мужчин биологически оправданной функцией тела является активное действие, идет ли речь о взаимоотношении с женщиной или о преобразовании окружающего мира. Если активная деятельность мужчины оказывается успешной, у него развивается позитивное самоощущение. Поэтому для мужчин тело - это инструмент активного вмешательства в окружающую действительность. С этой точки зрения оно и должно оцениваться.

Задержки и отклонения в физическом развитии могут иметь пагубные последствия для формирования Я-концепции подростка. Отставание в половом созревании создает препятствие для гармоничного развития личности не столько само по себе как физиологическое явление, но, прежде всего, в силу своих социальных последствий. Развитие у подростка представления о своем теле определяется, во-первых, сознаванием своего спонтанного физического развития, во-вторых, реакциями сверстников на те или иные особенности его тела, нередко явно преувеличенными, и, в-третьих, идентификацией со стандартами телосложения и внешности, закрепленными в культуре.

Таким образом, в раннем юношеском возрасте возникает самосознание в собственном смысле слова, т.е. способность направлять сознание на свои собственные психические процессы, включая и

сложный мир своих переживаний. Этот уровень развития сознания порождает у подростков потребность обернуться на самого себя, познать себя как личность, отличную от других людей, и в соответствии с избранным образцом. Это, в свою очередь, вызывает у него стремление к самоутверждению, самореализации и самовоспитанию.

1.4. Я-концепция и жизненные планы старшеклассников

Доувэн и Адельсон (1966) предлагают различать представления индивида о себе в настоящем и будущем, что может пролить свет на проблему устойчивости и неустойчивости Я-концепции в юности. Доувэн и Адельсон считают, что уровень устойчивости Я-концепции тесно связан со способностью молодого человека включить представления о себе в будущем в картину своего актуального Я. Чтобы проверить это предположение, Коулмэн и его сотрудники предприняли ряд исследований (1980). Анализ полученных данных показал, что если процент негативных Я-концепций, относящихся к настоящему времени, в каждой возрастной группе был более или менее одинаковым, то процент негативных, имеющих тревожную окраску представлений о себе в будущем резко возрастал ко времени окончания школы.

Продолжая линию исследований, Миллер и Коулмэн (1980) выяснили, что характер Я-концепции, связанной с будущим зависит также от пола подростков. У мальчиков с будущим связано больше опасений, чем у девочек. Немаловажную роль играет здесь также принадлежность к определенному социальному классу и перспектива скорого окончания школы. Ведь выбор профессии и продвижение в профессиональной сфере является центральной проблемой Я-концепции в период юности, ее решением обусловлено и формирование ценностей, и

выработка жизненного стиля. Работа - неотъемлемая часть идентичности индивида.

Способность включать представления о себе в будущем в картину своего актуального Я во многом обусловлена уровнем интеллектуального развития, которое, по мнению многих теоретиков, повышает адаптивные возможности личности. Структурные когнитивные ограничения сужают поле самосознания ребенка, сдерживают развитие у него способности самопонимания. Более высокий уровень интеллектуального развития, свойственный юноше, расширяет горизонт его сознания; ему становятся доступны такие ресурсы познания и самопознания, которые были неведомы ребенку. Главной предпосылкой развития интеллектуального Я в период взросления считается формирование способностей дифференциации, абстрагирования и интеграции.

Способность абстрагирования является необходимой предпосылкой как дифференциации образа Я и представлений об окружающем мире, так и личностной интеграции на более высоком уровне.

Корме того, развитие способности абстрагирования является условием перехода от сознавания внешних проявлений поведения, которое свойственно ребенку, к осознаванию личностных, психологических детерминант поведения, которое характерно для юношеского возраста.

После 15 лет у молодых людей наблюдается качественное изменение Я-концепции, обусловленное резким возрастанием способности абстрагировать и интегрировать информацию о себе. Это ведет к процессу кристаллизации Я-концепции, что способствует формированию картины будущего.

В жизненных программах и планах фиксируются фундаментальные цели индивида. Они могут реализовываться более или менее полно, в заранее намеченные или иные сроки. Это зависит от характера

социальных условий и от самого человека, его социальной активности. Сознательно планируя свою жизнь, человек может сделать все зависящее от него, для того, чтобы его действия (каково бы ни было их конкретное осуществление) вели к реализации этих планов, а могут - к самореализации. Только в таком случае жизненные планы становятся реальностью, а не фантазией о желаемом будущем.

Жизненный план - совокупность желаемых и вероятных конкретных путей и средств осуществления жизненных целей индивида, системный, последовательный порядок действий, необходимых для их выполнения. Важно, чтобы каждый конкретный этап жизненного пути был новым этапом самореализации личности.

Существенные изменения личности, узловые этапы ее развития связаны с корректировкой представлений о цели жизни и соответственно жизненных планов. Последние должны быть насколько гибкими и вариативными, чтобы человек не превращался в механический агрегат, для которого не существует в жизни ничего, кроме стремления к конкретной цели. В то же время они должны быть четкими и определенными, чтобы человек не утрачивал свою цельность, не превращался в «разбросанное», «бесхребетное» существо, жизнь которого подчинена бесчисленному ряду случайностей.

Старшеклассника традиционно принято рассматривать «стоящим на пороге» взрослой жизни, полным планов и надежд, обращенным в будущее. По-видимому, именно общепринятость данного образа послужила одной из причин того, что в психологии проблема отношения к будущему (жизненные планы) мало изучена в экспериментальном плане. Известное исключение составляет лишь аспект профессиональных планов и намерений выпускников средней школы, он неоднократно и в разных контекстах исследовался педагогами, психологами, социологами.

Ясно, однако, что данный аспект не исчерпывает проблематики становления жизненной перспективы личности.

Анкетирование и опросы старших школьников показали, что свойственная этому возрасту психологическая привлекательность будущего (мечты, планы) не всегда является перспективой для развития личности. Барьер создается неопределенностью оснований для выбора профессии, трудностями поступления в институт, т.е. своего рода независимостью будущего от личности. У части молодежи это вызывает рост активности, направленной на преодоление подобных трудностей, у других происходит падение активности. Иногда падение активности (плохие учебные успехи, отсутствие стремления к образованию) происходит сразу же после поступления в институт и выглядит парадоксом. Казалось бы, достижение (поступление в институт) должно вести к росту активности. Однако само поступление в институт (как и идентификация с профессией) выступает в разном качестве: для одних это подтверждение их зрелости, состоятельности, для других - случайность. Отсюда совершенно разные психологические перспективы и разная активность. Это доказывает, что способ выбора профессии, мера самостоятельности, активности оказываются существенными для жизненной перспективы молодежи.

Эмпирическое исследование, проведенное Е. И. Головаха (1988), позволяет утверждать, что у подавляющего большинства учащихся старших классов школы сформированы достаточно определенные представления о событиях будущего и сроках их реализации, с которыми они связывают свои долговременные жизненные цели. Важным с точки зрения понимания особенностей формирования жизненной перспективы в юности является тот факт, что не обнаружены принципиальные различия в содержании и хронологической структуре жизненной перспективы учащихся 9 и 11-го классов. Некоторые различия, связанные с более

четким усвоением десятиклассниками нормативных представлений о сроках реализации жизненных притязаний и условий их реализации, не столь существенны, чтобы можно было сделать вывод о качественных изменениях картины будущего в этот период. Уже к 14 - 15 годам у человека сформированы представления о сравнительно отдаленном будущем в профессиональной, семейной и других сферах жизнедеятельности. Эти представления включают жизненные притязания, согласованные с определенными сроками их реализации.

Юноши и девушки проявляют реалистичность в жизненных, притязаниях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей. Однако, менее реалистичны притязания старшеклассников в сфере образования, социального продвижения и материального потребления. Более высокий уровень притязаний в этих сферах не всегда подкрепляется соответствующими профессиональными устремлениями. В этом - один из источников несогласованности жизненной перспективы. Второй источник - недостаточная конкретность профессиональных планов и несоответствие актуальной жизненной ситуации определенной части старшеклассников их долговременным целям и притязаниям.

В исследовании возрастных ожиданий было показано, что для людей разного возраста, в том числе и в юности, при оценке продуктивности различных этапов жизненного пути характерен единый социально-нормативный механизм. Этот факт позволил судить о возрастных ожиданиях старшеклассников без скидок на юношеские стереотипы восприятия молодости, зрелости и старости. Старшеклассники обнаруживают реалистичность в оценке последовательности будущих жизненных достижений и вместе с тем чрезмерный оптимизм в определении сроков, которые они связывают с этими достижениями.

Девушки во всех сферах жизни ожидают достижений в более раннем возрасте, чем юноши, даже в тех случаях, когда уровень притязаний у них

выше. Их жизненная перспектива в этом аспекте неадекватна реальным обстоятельствам, которые скорее содействуют реализации профессиональных притязаний юношей. В чрезмерной оптимистичности возрастных ожиданий девушек проявляется недостаточная готовность к реальным трудностям и проблемам самостоятельной жизни в будущем.

Одним из показателей несогласованности жизненной перспективы старшеклассников является недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче в будущей реализации жизненных целей. В исследовании жизненной перспективы старшеклассников обнаружен феномен, подобный тому, который фиксируется в определенных условиях зрительного восприятия перспективы: обратная перспектива, когда отдаленные объекты кажутся более крупными, чем близкие к наблюдателю. У определенной части старшеклассников наблюдается достаточно определенная картина отдаленного будущего при абстрактности и несформированности непосредственных профессиональных и образовательных планов.

Однако, наличие и определенность планов на ближайшее будущее, по-видимому, лучше отражают социальную и личностную зрелость подростка, чем протяженность перспективы, поскольку принятые сейчас решения влияют на отдаленное будущее. Ориентация на будущее в смысле определенности планов, оптимизма, надежд связана с личностной и социальной зрелостью подростка. Отсутствие планов и пессимизм предполагают отчуждение от общества и незрелость личности.

Планируя свое будущее, намечая конкретные события - планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании. Ориентируясь в широком спектре социальных ценностей, индивид выбирает те из них, которые наиболее тесно увязаны с его доминирующими потребностями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее

ведущими жизненными ценностями. Избирательная направленность на эти ценности отражается в иерархии ценностных ориентации личности. Ценностные ориентации не имеют той определенности, которая присуща сформированным на должном уровне целям и планам. Благодаря этому они выполняют более гибкую регулятивную функцию. Их предмет - определенная сфера жизнедеятельности, линия поведения, рассчитанная на период времени, который заранее трудно установить для непосредственной реализации ожиданий, соответствующих сложившейся иерархии ценностей.

Если жизненные цели и планы не реализуются, наличие ценностных регуляторов обеспечивает устойчивость личности в момент «кризиса нереализованности». Если же намеченные цели достигнуты и утрачивают побудительную силу, ценностные ориентации стимулируют к постановке новых целей. Этот механизм действует при устойчивой структуре ценностного сознания человека, когда у него сформирована достаточно четкая иерархия ценностных ориентации и он может с уверенностью сказать, что главное для него, например, творческая работа, затем - семейное счастье, полноценный досуг, здоровье и т.д. Тогда создаются предпосылки для согласования жизненных целей в соответствии с приоритетами, определяемыми иерархией ценностных ориентации.

Ценностные ориентации, цели и планы являются последовательными ступенями субъективной регуляции жизнедеятельности человека.

1.5. Развитие ценностно-мотивационной сферы в ранней юности

Одна из важнейших психологических характеристик зрелой личности - ее ценностные ориентации. Проблемы ценностных ориентации и интересов молодежи были предметом исследования целого ряда ученых: К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, И.В.

Бестужева-Лады, М.И. Бобневой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Г. Здравомыслова, С.Н. Иконниковой, В.Т. Лисовского, Г.Н. Мальковской, С.Н. Сайко, В.Е. Семенова, Д.И. Фельдштейна, В.И. Чупрова, Е.В. Шороховой, В.Н. Ядова и других.

Понятия «ценности» и «ценностной ориентации» возникли на стыке ряда дисциплин - философии ценностей, аксиологии (наука о ценностях), социальной и культурной антропологии, социологии, социальной психологии и общей психологии, а также многочисленных теорий и течений в этой области (М. Вебер, У. Томаси, Ф. Знанецкий, П. Сорокин, Т. Парсоис, М. Рокич, В.П. Тугаринов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Анализ основных научно-теоретических подходов к ценностям и ценностным ориентациям личности позволяет условно развести их по трем направлениям. Так, существует подход к ценностным ориентациям как статичным, раз и навсегда сформированным установкам, которые, будучи неизменными, определяют всю жизнедеятельность личности, обеспечивая ее устойчивость и постоянство.

Другой подход рассматривает ценностные ориентации и их формирование именно как динамическую и изменяющуюся структуру, определяющую быструю приспособляемость личности к социальным изменениям и, соответственно, высокую адаптивность к новой, только еще складывающейся социальной среде. Суть дела состоит в том, что с изменением социальной ситуации часто меняется и сама система ценностных ориентации, нередко возникающая только для того, чтобы обосновать (или рационализировать) поведение личности и приспособить ее эмоционально к новым условиям.

Имеет место и такой подход к ценностным ориентациям, который явно нацелен на «золотую середину»; во избежание крайностей признают инертность, жесткую неизменность глубинных ценностных ориентации и динамичность, изменчивость периферийных, поверхностных. При этом,

признавая большую глубинность и инертность сформированных ценностных ориентации, вместе с тем утверждается, что периферийные или более поверхностные ценностные ориентации, которые, будучи более мобильными, быстрее и легче подвергаются изменениям под воздействием социальной среды и постепенно могут включаться в процесс переструктурирования более глубинного центрального основного ядра личности. Таким образом, мобильность периферийных ориентации выступает как фактор, расшатывающий ценностно-ориентационное ядро, порождающий тенденции к переструктурированию основных ценностей.

Все эти подходы по-своему обогащают научную основу анализа ценностных ориентации, дополняя и корректируя друг друга, обеспечивая тем самым более глубокий анализ проблемы. Значимость исследований проблем молодежи обусловлена как той важной ролью, которая ей отводится в будущем и которую она призвана играть в перспективе, так и теми психологическими новообразованиями этого возраста, становление и формирование которых сегодня предопределяют пути развития личности в будущем и движение общества в целом.

В ряде исследований отмечается, что юношеский возраст сензитивен, очень благоприятен для образования ценностных ориентации как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения учащихся, их отношения к окружающей действительности (И.А. Волкова, 1984; В.Д. Ермоленко, 1984; Б.С. Круглов, 1983, 1987; Л.С. Шаров, 1986). В частности, в работе И.В. Дубровиной (1989) была сделана попытка дать ценностно-ориентационный портрет старшеклассников (на основе полученных данных, вслед за В.А. Ядовым).

Рассматривая в целом особенности формирования ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте, И.В. Дубровина делает

следующие выводы. Ценностные ориентации как необходимый и важный элемент межличностной структуры полностью сформирован лишь у одной трети юношей и девушек. У 24% школьников юношеского возраста ценностные ориентации только начинают формироваться, и пока еще нет оснований утверждать, что они превратились в устойчивое свойство личности. Значительная часть старшеклассников (39%) пока не осознали свою жизненную позицию, не определили своего личного отношения к ценностям окружающего мира. Их ценностные ориентации как необходимый элемент структуры зрелой личности к началу юношеского возраста оказались не сформированными, это в определенной степени позволяет охарактеризовать степень их личной зрелости как не вполне соответствующей возрастным и социальным критериям развития.

Проблема ценностных ориентации исследовалась также в работах Е.Л. Васиной (1993), И.В. Поповой (1994), Н.А. Кирилловой (1998) и т.д. во взаимосвязи с различными характеристиками.

Таким образом, система ценностных ориентации не является чем-то абсолютно упорядоченным и неподвижным, она противоречива и динамична, отражает как главные, существенные, стержневые изменения взаимозависимости личности с миром, так и смену текущих, мимолетных, в известной мере случайных жизненных ситуаций. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентации личности в юношеском возрасте, роль ценностных ориентации в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентации с индивидуально-психическими и характерологическими особенностями, с профессиональной направленностью и т.д. Исследуется специфическая роль содержательно-смысловых и структурно-динамических характеристик системы ценностных ориентации личности в их связи с

особенностями личности и факторами социализации в юношеском возрасте. Для этого возраста помимо традиционных ценностей социума особое значение имеет ориентация на личностное общение со сверстниками, ситуации столкновения с противоположными взглядами, мнениями. Однако, процесс становления системы ценностных ориентации может и тормозиться, приводя к возникновению феномена нравственного инфантилизма, который в последнее время вызывает беспокойство все большего числа психологов и педагогов.

В свете исследуемой нами проблемы важно знать содержание мотивации, присущей современным юношам и девушкам.

Согласно данным, полученным в ходе исследований, у старшеклассников наиболее часто встречаются мотивы, связанные с собственной личностью, причем соответствующие показатели оказались, во-первых, максимальными, а во-вторых, практически одинаковыми во всех группах испытуемых (не различались у мальчиков и девочек, у девяти- и десятиклассников). [47] Достаточно большой процент во всех группах испытуемых составляют специально выделенные мотивы саморазвития. Что касается мотивов развития собственных способностей, потенций в области учения, то оказывается, что десятиклассники более озабочены данной проблемой, чем девятиклассники. Это, по-видимому, объясняется тем большим значением, которое выпускники школы придают успешной сдаче выпускных и вступительных экзаменов в вузы. Здесь возникает необходимость, с точки зрения исследователей, психологической работы по более раннему формированию соответствующей мотивации саморазвития.

Далее в исследовании указывается, что мотивация, связанная с будущей профессиональной деятельностью, с работой выражена слабо. Заметнее она проявляется у мальчиков. Весьма многочисленные высказывания, в которых выражаются мотивы общения. Любопытно, что

эта мотивация в большей степени выражена у девочек. Обращает также на себя внимание немалое количество мотивов, имеющих отношение к «третьим лицам». Из анализа протоколов было выявлено, что обычно эти мотивы связаны с родителями и другими родственниками, причем, как правило, старшеклассники были озабочены их здоровьем, часто писали о том, что боятся и не хотят смерти кого-либо из родных. При более детальном анализе выявилось, что мотивы, связанные с общением и с ожиданием или пожеланием чего-то от партнеров по общению, одинаково часто выражают как дружеское, так и «любовное» общение, где объектом выступают любимый юноша или любимая девушка (иногда это были реальные персонажи, иногда только мечты). Интересно, что и в том, и в другом случае соответствующих высказываний было больше у девочек. Стремление же обладать какими-либо материальными ценностями, по данным исследователей, встречались редко.

Таким образом, были сделаны следующие выводы: наиболее характерна для старшеклассников мотивация, направленная на собственную личность, Я старшеклассников. Второе место занимает мотивация общения, и, наконец, третье место принадлежит деловой мотивации, связанной с реализацией учебных и других задач. Одновременно намечается тенденция к относительному росту от девятого к десятому классу деловой мотивации за счет некоторого снижения мотивации общения. Носителями этой тенденции выступают, прежде всего, юноши, в то время как девушки консервативно удерживают приоритет по части значимости мотивации общения.

Рассмотрим подробнее мотивы учения старшеклассников.

Советскими психологами (Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Л.С. Славиной) выделены два основных плана мотивов, побуждающих учебную деятельность школьников: широкие социальные мотивы, связанные с многообразными отношениями школьника к окружающей

его действительности, и так называемые познавательные интересы, порождаемые непосредственно самой учебной деятельностью, ее содержанием и процессом выполнения. Конкретное содержание мотивов учения и их роли в учебной деятельности школьника на протяжении всего периода обучения в школе изменяется в зависимости от возраста детей. Было проведено достаточно полное исследование мотивов учения старшеклассников (Дубровина, 1989).

Содержательный анализ выделенных категорий мотивов учения показал, что в старшем школьном возрасте мотивы самоопределения (связаны с представлением о будущей профессии, жизни в целом), познавательные (отражают наличие интереса к содержанию конкретных предметов, к самому процессу учебной работы), узкопрактические и мотивы саморазвития (связанные с осознанием необходимости выработки в ходе учебной деятельности определенных личностных качеств, таких, как воля, собранность, целеустремленность и т.д.) отражают устремленность старшеклассников в будущее, наличие у них тех или иных жизненных планов, связанных с окончанием школы и выбором дальнейшего жизненного пути. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками в школе, самоутверждения и избегания неприятностей в большей степени связаны с сегодняшним днем старшеклассников, ролью школы в их повседневной жизни.

В ходе исследования были получены следующие данные о значимости мотивов учения старшеклассников.

Максимальное значение для учащихся старших классов имеет мотив самоутверждения, связанный со стремлением к завоеванию через учебные достижения устойчивого положения в коллективе сверстников («Не хочу быть хуже всех»), к созданию у учителей определенного мнения о себе, своих способностях («Чем лучше учишься, тем лучше к тебе относятся учителя; Стыдно не ответить по предмету, который

нравится»), а также к сохранению достаточно высокого уровня самооценки («Чем лучше отметки, тем увереннее и спокойнее себя чувствуешь»).

Второе по значимости место принадлежит мотиву саморазвития, связанному со стремлением учащихся к развитию у себя в процессе учебы в школе таких личностных качеств, как воля, целеустремленность, а также с расширением своего кругозора в различных отраслях знаний («Самое трудное в учебе - держать взятый темп, не расслабляться; Мне недостает организованности»).

С точки зрения авторов, стремление усовершенствовать себя - естественная потребность юношеского возраста; она порождается неудовлетворенностью подростка и юноши собою сегодняшним и предполагает большую работу для вступления во взрослую жизнь. Рассмотренный выше мотив самоутверждения связан с той же неудовлетворенностью собой, высокой потребностью в самоуважении, но реализуется он более простыми путями, чем мотив личностного развития. Работа над собой требует от человека значительных усилий и сопряжена с рядом глубоких переживаний, в то же время достижения частного характера, позволяющие утвердиться в глазах окружающих и в своих собственных, нуждаются в значительно меньших душевных затратах и осуществляются более простыми средствами.

Предполагают, что столь высокая значимость данных двух категорий учебных мотивов для учащихся старших классов связана с потребностью изменить что-то в себе и в мнении о себе со стороны окружающих. Эти переживания, как правило, являются следствием гипертрофированного внимания к себе, эгоцентризма, озабоченности собой, что очень часто бывает в ранней юности (И.С. Кон, 1980).

Образ Я старшеклассников и самоуважение прежде всего зависят от успешности их деятельности и от характера взаимоотношения с

окружающими. Основная сфера их деятельности по-прежнему - учеба в школе, и в рамках школы удовлетворение этой потребности осуществляется легче за счет достижения очевидных для окружающих успехов в различных областях школьной действительности, нежели путем трудной, мучительной работы над собой, результаты которой еще и не сразу заметны со стороны, хотя, безусловно, имеют большую ценность для формирования личности старшеклассника, чем отдельные частные успехи. По-видимому, именно этим объясняется столь высокая значимость мотива самоутверждения в старшем школьном возрасте.

На третьем по значимости месте для старшеклассников находятся два мотива: познавательный и мотив общения со взрослыми Познавательная мотивация учащихся старших классов характеризуется, как правило, направленностью на продолжение образования после окончания средней школы. В этой связи учебные интересы школьников начинают опосредоваться профилем выбранного вуза: нужными они считают лишь те учебные предметы, которые соответствуют их личным интересам, а остальные расценивают как пустую трату сил и времени.

Концентрируя свое внимание на определенных предметах, старшеклассники начинают придавать значение не только их содержательной стороне, но и качеству преподавания и личности учителя. Возникает желание поговорить с учителем по доводу различных проблем, выходящих за рамки школьной программы, более ценной становится и получаемая от учителя информация на уроке.

Следующее по значению место занимают так называемые узкопрактические мотивы и мотивы общения со сверстниками в школе.

Узкопрактическими мы условно назвали категорию мотивов, связанных с отношением старшеклассников к школе как к средству перехода во взрослую жизнь («Надо получить хороший аттестат; Без аттестата никуда не поступишь; Не закончив школу, не устроишься на

хорошую работу»). Их побудительная сила проявляется в том, что, по мнению учащихся, для будущей жизни надо в любом случае хорошо окончить школу, иметь более или менее высокие оценки по профильным предметам и т.п.

Мотив общения со сверстниками в школе более значим в подростковом возрасте, а для старшеклассников, загруженных подготовкой к выпускным и вступительным экзаменам, отступает на задний план. Это не означает, что для школьников 16-17 лет общение со сверстниками становится несущественным; скорее, речь идет об общении именно с одноклассниками, а не с друзьями вообще. Включенность большинства школьников, а старшеклассников в особенности, во внешкольные коллективы, расширение с возрастом диапазона интересов учащихся, выходящих за пределы школьной жизни, приводит к некоторому снижению общения с одноклассниками. В то же время старшеклассники часто мотивируют свое нежелание переходить в другие школы или класс привязанностью к товарищам. Однако, как предполагают авторы, большую роль в этой привязанности играют наличие уже сложившихся отношений с классом, общий эмоциональный комфорт в привычном окружении и нежелание оказаться в неуютном положении новичка.

Очень невысока в старших классах роль мотивов «избегания неприятностей». Эта группа мотивов для большинства старшеклассников утрачивает свое значение, что связано с их растущей социальной и личностной зрелостью.

Кроме того, традиционно в психологии выделяют два устойчивых типа мотивации - мотивации успеха и мотивации боязни неудач. Мотивация успеха однозначно позитивна. При такой мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Мотивация боязни неудачи относится к негативной сфере.

При данном типе мотивации человек стремится, прежде всего, избежать срыва, неудачи, порицания, наказания. Ожидание негативных последствий становится в данном случае определяющим.

Таким образом, как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности мотивация представляет значительный интерес в раннем юношеском возрасте, поскольку никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с подростком, юношей невозможно без учета особенностей его мотивации.

1.6. Понятие Интернет-зависимости

Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета могут считаться два американца: клинический психолог К. Янг и психиатр А. Голдберг. Голдберг в 1995 г. предложил набор диагностических критериев для определения зависимости от Интернета. В 1996г ввел термин "Интернет-зависимость" для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете. В 1997-1999 гг. были созданы исследовательские и консультативно-психотерапевтические веб-службы по данной проблематике. В 1998-1999 гг.К. Янг, Д. Гринфилд и К. Сурратт опубликовали первые монографии. К концу 1998 г, Интернет-аддикция оказалась фактически легализована - не как клиническое направление в узком смысле слова, но как отрасль исследований и сфера оказания людям практической психологической помощи [54].

В самом общем виде Интернет-зависимость определяется как "нехимическая зависимость от пользования Интернетом". В некоторых психологических словарях Интерне́т-зави́симость определяют как, психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.

Как мы видим, терминология проблемы еще не вполне устоялась. Применяются наименования "зависимость от Интернета", или "Интернет-аддикция", а также "избыточное/патологическое применение Интернета". При обилии наименований специалисты достаточно едины в определении поведенческих характеристик, которые могли бы быть отнесены к этому феномену (или синдрому). Так, отмечаются неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете; досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях; стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени; побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег; готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность работы в Интернете; способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе, важных личных и деловых встречах и т.д.; стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории; нежелание принимать критику подобного образа жизни; готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей; пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна; избегание физической активности; пренебрежение личной гигиеной; постоянное "забывание" о еде; злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами.

Причины Интернет-зависимости

Если сравнивать Интернет-зависимость с другими видами зависимостей, то можно обнаружить достаточное число общих черт. Большинство терапевтов сошлись во мнении, что не Интернет делает человека зависимым, а человек, склонный к зависимости, находит деятельность, которая и становится объектом зависимости. Ряд авторов

считает, что существует так называемый зависимый тип личности и люди имеющие такие черты попадают в группу риска. Этими чертами являются крайняя несамостоятельность, не умение отказать, сказать "нет" из-за страха быть отвергнутым другими людьми, ранимость критикой или неодобрением, не желание брать на себя ответственность и принимать решения, и как следствие сильное подчинение значимым людям; все это характеризует пассивную жизненную позицию, когда человек отказывается первым вступать в контакт с окружающими и самостоятельно принимать решениях [54]

По статистике, к кибер-зависимости склонны люди с двумя типа дезориентации: социальной и сексуальной.

Социальная дезориентация выражается в низкой самооценке, в избегании проблем и ответственности, в попытках отвлечься от какой-либо другой зависимости. Также социальная дезадаптация характеризуется узким кругом общения, не умением высказать, поделиться своими переживаниями, не достатком близких отношений, импульсивностью, не умением спланировать свое время, добиваться поставленных целей и хорошо планировать свою деятельность. Эти люди, часто отказываются от ранее намеченных целей и как следствие пребывают в состоянии депрессии. Кроме того, для зависимого типа личности свойственны страх одиночества.

Сексуально дезориентированные интернет-зависимые - это вообще новый тип человека, достойный отдельного описания. По статистике, каждый пятый пользователь так или иначе вовлечён в сексуальную онлайновую деятельность. Драматизм данного вида зависимости для подростков заключается в том, что он настигает их в переходном возрасте, в момент полового созревания, и тогда у подростка формируется асоциальное представление о сексе. Для понимания, что делает киберсекс зависимостью, К. Янг предлагает следующую модель:

доступность - контроль - возбуждение, которые являются тремя базовыми причинами этой зависимости[54]. Распознать появление у человека киберсексуальной зависимости поможет выявление первых признаков.

Интернет удовлетворяет многие сознательные и подсознательные потребности пользователей. Он содержит все, чем может быть увлечен пользователь. И это основная причина, объясняющая пристрастие к Интернету. Согласно данным последних исследований уход в мир фантазий стал одной из распространенных стратегий поведения современной молодежи в трудных жизненных ситуациях. Уже существуют концепции, согласно которым "алкоголем" постиндустриальной эпохи были наркотики, а в информационную им станут компьютерные игры.

В настоящее время активно рассматриваются современные проблемы психологии зависимости (или аддиктологии), связанные с попытками выделения так называемых поведенческих форм зависимостей (аддикций). Анализ ведется на материале активно обсуждаемой в настоящее время и в то же время проблематичной зависимости от Интернета. Фактически ставится вопрос о многообразии способов "ухода" из реальной жизни путем изменения состояния сознания.

Среди отечественных специалистов последовательно отстаивает самодостаточность психологических форм зависимостей (аддикций) Ц.П. Короленко. "Элементы аддиктивного поведения, - пишет он вместе с Н.В. Дмитриевой, - свойственны любому человеку, уходящему от реальности путем изменения своего психического состояния. Проблема аддикций начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности".

Все активнее пробивает себе дорогу точка зрения, согласно которой традиционно относимым к Интернет-аддикции феноменам могут быть даны альтернативные объяснения. Интересам ряда психологов отвечает борьба за признание соответствующих феноменов разновидностью психологической зависимости. Для начала ставится задача включить данную аддикцию в пятое пересмотренное издание Международной классификации болезней DSM[54].

Критерии Интернет-зависимости

Исследователи приводят различные критерии Интернет-зависимости.

Кимберли Янг приводит следующие четыре симптома:

1. навязчивое желание проверить e-mail;

2. постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;

3. жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет;

4. жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

Общие чертами компьютерной зависимости является характерный ряд психологических и физических симптомов, тесно связанных между собой:

Психологические симптомы:

1. хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
2. невозможность остановиться;
3. увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
4. пренебрежение семьей и друзьями;
5. ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
6. ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;

7. проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы:

1. синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
2. сухость в глазах;
3. головные боли по типу мигрени;
4. боли в спине;
5. нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
6. пренебрежение личной гигиеной;
7. расстройства сна, изменение режима сна.

Признанный авторитет в этой области К. Янг из Питсбургского университета выделяет пять основных категорий этой зависимости:

Киберсексуальная. Зависимость от интерактивных комнат общения для "взрослых" или от киберпорнографии.

Киберотношения. Зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях, которая заменяет реальных друзей и семью.

Чрезмерная сетевая вовлеченность. Включает в себя вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть.

Информационная перегрузка. Чрезмерная вовлеченность в посещение вебсайтов и поиск по базам данных.

Компьютерная зависимость. Навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании, в основном среди детей и подростков [54].

Подводя итоги, ответим на вопрос, так что же делает Интернет притягательным в качестве средства "ухода" от реальности? Это:

1) возможность анонимного общения;

2) возможность для реализации представлений, фантазий с обратной связью (в том числе возможность создавать новые образы "Я"; вербализация представлений и/или фантазий, не возможных для реализации в обычном мире, например, киберсекс, ролевые игры в чатах и т.д.);

3) чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым;

4) неограниченный доступ к информации [54].

Выводы

Итак, личностная зрелость - особый уровень развития личности, связанный с формированием и стабилизацией важнейших социальных качеств человека.

Таким образом, под зрелостью личности понимается, прежде всего, социальная зрелость, которая в свою очередь обусловливает и предполагает наличие психологической зрелости.

Исследователи выделяют определенные черты присущие зрелому человеку: развитое чувство ответственности, рефлексия, потребность к психологической близости с другими людьми и т.д. На основе анализа литературы по данной проблеме мы выделили сферы, в которых «проявляется» личностная зрелость: в сфере самосознания, в мотивационной сфере, ценностной сфере, в уровне ответственности, а также в жизненных планах и намерениях.

Достижение личностной зрелости иногда связывают с кризисом среднего возраста, хронологические рамки которого охватывают примерно десятилетие (30-40 лет). Однако, существует необходимость исследовать пути перехода от процесса формирования личности к зрелости. В связи с этим мы рассмотрели особенности развития личности

в раннем юношеском возрасте, поскольку именно этот период выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач самоопределения - жизненного, личностного, профессионального.

Глава 2. Исследование различий в показателях личностной зрелости учащихся образовательных учреждений разного типа

2.1. Описание процедуры и методов исследования

Для проверки выдвинутой нами гипотезы было проведено исследование. В качестве методов применялись: диагностический эксперимент, а также метод анкетирования и методы статистической обработки результатов исследования.

Было проведено комплексное изучение личностных характеристик 49 учащихся десятого и одиннадцатого классов, с разной степенью Итернет зависимости.

Для выявления испытуемых с разной степенью Интернет-зависимости использовалась методика К. Янга.

Опросник разработан Кимберли Янг для выявления интернет-зависимости, адаптация проведена в 2004 году кандидатом медицинских наук В.А. Лоскутовой.

Данный опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых оценивается по пятибалльной шкале – от одного («никогда или крайне редко») до пяти («всегда»). Набранная испытуемым в ходе заполнения опросника сумма, позволяет отнести его к одной из трех категорий, а именно: «не склонный к интернет-зависимости» – 20-49 баллов; «склонный к интернет-зависимости» – 50-79 баллов и «интернет-зависимый» – 80-100 баллов.

В ходе диагностического эксперимента в качестве основного использовался «Тест-опросник личностной зрелости» Ю.З.Гильбуха. Цель данного теста - диагностика уровня личностной зрелости. Оценкой личностной зрелости служит алгебраическая сумма баллов, набранная по всем 33 вопросам теста. Кроме того, в тесте выделены следующие шкалы: 1) мотивация достижений, 2) отношение к своему «Я», 3) чувство гражданского долга, 4) жизненная установка (это такие обобщенные качества, как понимание относительности всего сущего, преобладание интеллекта над чувством, эмоциональная уравновешенность и т.п.), 5) способность к психологической близости с другим человеком. Каждая шкала обладает также уровневыми оценками: неудовлетворительный, удовлетворительный, высокий и весьма высокий уровни.

Для выявления отдельных характеристик учащихся с различными уровнями личностной зрелости нами также использовались:

1. опросник «Измерение мотивации достижения». Это модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения, предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. Тест предназначен для диагностики двух устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи;

2. методика «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова). Цель: выявление степени рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере. Поскольку в методике были использованы понятия, означающие в основном «терминальные ценности» (по М.Рокичу), мы сочли нужным также выстроить иерархии ценностных ориентации учащихся;

3. для изучения жизненных планов старшеклассников «Ориентационная анкета», составленная нами на основе «Анкеты для старшеклассников» Е.И. Головаха (1984);

6. для исследования уровня ответственности испытуемых за происходящие с ними события мы использовали «Методику диагностики уровня субъективного контроля» Дж. Роттера.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для выявления группы подростков склонных к интернет-зависимости использовалась методика К. Янг.

В результате проведенного исследования склонности к Интернет-зависимости испытуемые старшеклассники были разделены на две группы:

1 группа – испытуемые, не склонные к интернет-зависимости – 23 человека;

2 группа – испытуемые, склонные к интернет-зависимости – 26 человек.

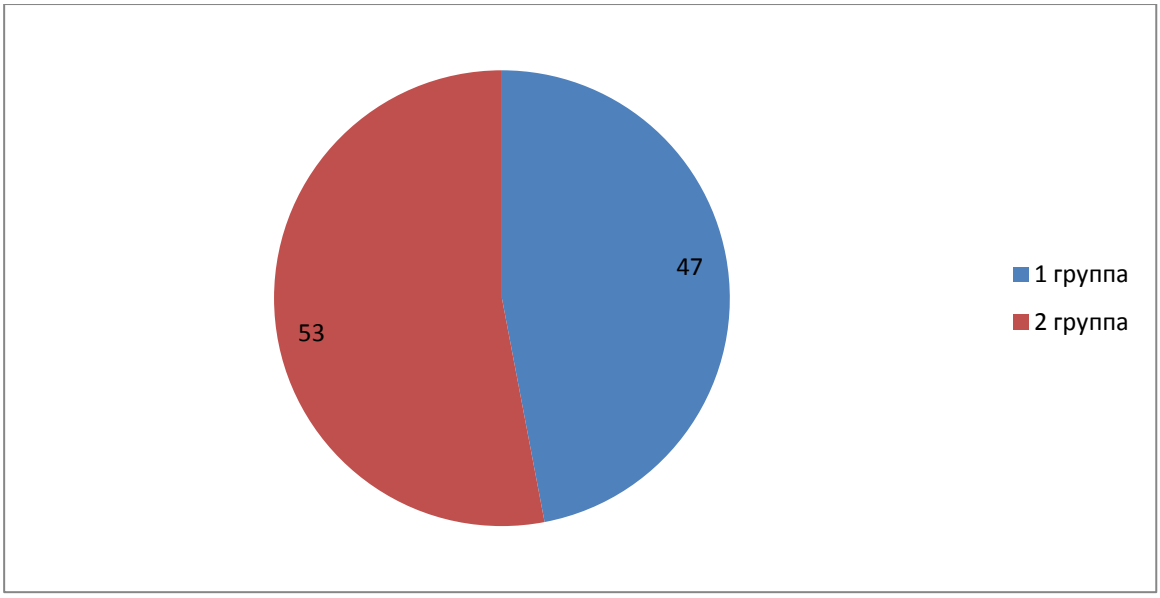

Рис. 1. Распределение испытуемых по группам.

В результате проведенного исследования по опроснику личностной зрелости Ю.З. Гильбуха нами был продиагностирован удовлетворительный уровень личностной зрелости (УЛЗ) в обеих группах (Приложение 1, табл. 1, 2).

Учащихся с «высоким» и «весьма высоким» уровнем личностной зрелости в исследуемой выборке не оказалось.

Опросник Ю.З. Гильбуха содержит кроме общего показателя УЛЗ пять оценочных шкал:

1) мотивация достижений,

2) отношение к своему «Я»,

3) чувство гражданского долга,

4) жизненная установка,

5) способность к психологической близости с другим человеком. Достоверность различий между группами определялась с помощью t-критерия Стьюдента (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования показателей личностной зрелости старшеклассников

Группы	Шкалы теста					
	$\sum_0$	1	2	3	4	5
I	+37,174	+ 19,8	+ 17,17	+5,96	+12,11	+6,65
II	+34,308	+13,79	+21,34	+4,38	+12,34	+ 6,031
Значения $t_{кр}$ Стьюдента	1,680	**2,153***	2,005	0,926	0,306	0,302

*- p≥0,05; **- p≥0,01

$\sum_0$ - общий уровень личностной зрелости;

1 - мотивация достижений;
2 - отношение к своему «Я»;
3 - чувство гражданского долга;
4 - жизненная установка;
5 - способность к психологической близости с другим человеком.

В I группе учащихся по шкале «мотивация достижений» полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне по этому показателю. Это характеризует учащихся I группы как инициативных, стремящихся к достижению высоких результатов в предпринимаемых действиях. Значение средней величины по шкале «Отношение к своему "Я"» в этой группе соответствует неудовлетворительному уровню. Данное обстоятельство позволяет говорить о том, что эти испытуемые не вполне уверены в своих возможностях, не удовлетворены своими способностями, знаниями, умениями и навыками. Такой результат мы склонны объяснить тем, что школьники, не склонные к Интернет-зависимости в большей степени погружены в процессы социального сравнения и социальной соревновательности. Однако данная шкала предполагает и такой параметр

как высокая требовательность к себе. Средние значения по шкалам «Чувство гражданского долга», «Жизненная установка» и «Способность к психологической близости с другим человеком» соответствуют удовлетворительному уровню. Это означает, что такие качества, как патриотизм, интерес к явлениям общественно-политической жизни, доброжелательность, рассудительность, эмпатия у испытуемых этой группы присутствуют, но требуют дальнейшего их развития.

Согласно полученным данным, II группа учащихся (склонных к Интернет-зависимости) по всем пяти шкалам теста находится на удовлетворительном уровне. Это свидетельствует о том, что у данной группы старшеклассников присутствуют такие качества как стремление к лидерству, к достижению высоких результатов, уверенность в своих возможностях, удовлетворенность своими способностями, коммуникабельность, интерес к общественно-политической жизни. Однако все исследуемые характеристики имеют возможность их дальнейшего развития.

Таким образом, мы можем сказать, что учащиеся 1 группы, обладают удовлетворительным уровнем личностной зрелости. При этом они характеризуются высокой мотивацией достижения, в то же время такие качества как патриотизм, развитые политические интересы, эмоциональная уравновешенность, потребность в духовной близости с другими людьми выражены в меньшей степени. Учащиеся 2 группы имеют более ровные показатели по всем исследуемым шкалам, соответствующие удовлетворительному уровню.

Достоверность различий в показателях двух исследуемых групп выявлена только по шкале «мотивация достижений». У учащихся, не склонных к Интернет- зависимости выше показатель мотивации достижений, но ниже показатель отношения к своему «Я». При этом по второму показателю не установлена статистически значимая разность. Суммарный

показатель уровня личностной зрелости соответствует удовлетворительному уровню в обеих группах.

Для более дифференцированного анализа мотивации достижения старшеклассников мы использовали Опросник «Измерение мотивации достижения» (форма А). По результатам теста были обнаружены результаты, представленные в таблице 2 и рис.2.:

Таблица 2

Мотивация достижения старшеклассников (%)

Группа	Шкала		
	Стремление к успеху (высокая)	Средняя	Избегание неудачи (низкая)
I	35	61	4
II	7	58	35

Как видно из таблицы в I группе достаточно большой процент учащихся обладает мотивацией достижения к успеху, у незначительного числа (4%) преобладает мотивация избегания неудач, наибольшую подгруппу составляют учащиеся с промежуточным вариантом мотивации.

Во II группе также у большинства учащихся средний показатель мотивации достижения, однако, соотношение высокого уровня стремления к успеху и стремления к избеганию неудачи обратное тому, что мы обнаружили в первой группе.

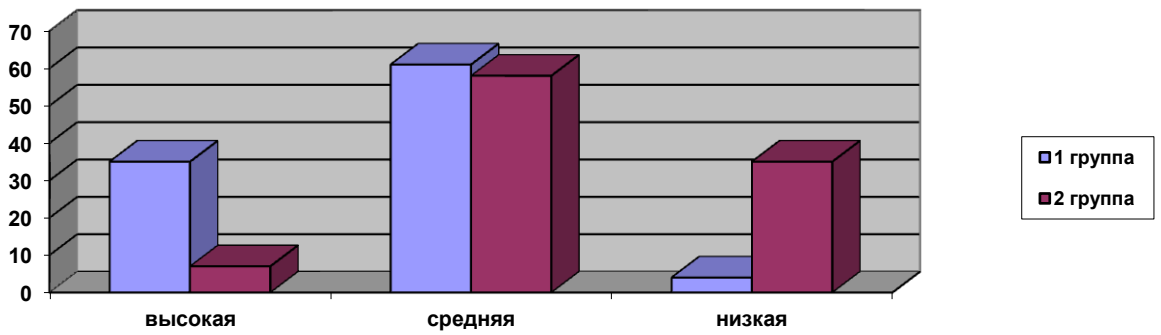

Рис.2. Мотивация достижений (%)

Далее мы проверили значимость различий в показателях мотивации достижения испытуемых двух групп. Для этого мы воспользовались методом углового преобразования Фишера. При проверке достоверности различий исследуемых показателей мы объединили диагностические результаты в две группы: 1) Высокий и средний уровень мотивации достижения успеха, 2) Низкий уровень (мотивация избегания неудачи).

Группа.	Высокий и средний уровень		Низкий уровень		∑
	Кол-во испытуемых	%	Кол-во испытуемых	%	
I	22	94	1	4	23
II	17	65	9	35	26

$\varphi_1(94\%) = 2{,}647$

$\varphi_2(65\%) = 1{,}875$

$$\varphi_э = |\varphi_1 - \varphi_2| * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}} \qquad \varphi_{кр.} = \begin{cases} 1{,}64(\rho \le 0{,}05) \\ 2{,}31(\rho \le 0{,}01 \end{cases}$$

$\varphi_{э} = 0{,}772 * \sqrt{12{,}2} = 2{,}70$

Таким образом, метод математической статистики подтверждает значимость различий в показателях мотивации достижений испытуемых двух групп.

Одна из важнейших психологических характеристик зрелой личности - ее ценностные ориентации. Для выявления ценностных ориентации старшеклассников мы использовали методику «Уровень соотношения

«ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова).

Поскольку в методике были использованы понятия, означающие в основном «терминальные ценности» выделенные М. Рокичем, адаптированный вариант методики которого применялся в отечественных исследованиях, мы для более качественного анализа выделили иерархии ценностных ориентации для каждой из групп по параметрам «ценности» и «доступности» (табл. 3).

Таблица 3

Ценностные ориентации старшеклассников

№	Ценности	I группа (ранги)		II группа(ранги)	
		ценность	доступност	ценность	доступност
1	Активная деятельная	9	4	9	5
2	Здоровье	2	5	1	3
3	Интересная работа	8	12	8	12
4	Красота природы и	12	8	11	9
5	Любовь	3	9	2	8
6	Материально обеспеченная жизнь	7	10	4	6
7	Наличие хороших и верных друзей	5	1	5	1
8	Уверенность в себе	6	3	7	4
9	Познание	10	6	10	2
10	Свобода как независимость в	4	7	6	7
11	Счастливая семейная	1	2	3	10
12	Творчество	11	11	12	11

По параметру «Ценности» выделенные нами группы обнаружили высокий показатель ранговой корреляции Спирмена (R_s = 0,941, при R_s $_{т}$абл.= 0,58). Т.е. это означает, что сильных различий между иерархиями по

группам не существует. Поэтому обратимся к содержательной характеристике полученных иерархий обеих групп старшеклассников.

В основную группу ценностей, определяющих главную ориентацию школьников, входят «счастливая семейная жизнь» (1 ранг в I группе, 3 - во II), «здоровье» (2 ранг в I группе, 1 ранг - во II), «любовь» (3 ранг в I группе, 2 ранг - во II).

Середину иерархической системы занимает группа ценностей, которые в глазах старшеклассников имеют существенное значение для личности, но представляются или второстепенными по сравнению с главными целями жизни. Эту группу составили: «свобода как независимость в поступках» (6 ранг II группа, 4 ранг-1 группа учащихся), «наличие хороших и верных друзей» (5 ранг в обеих группах), «уверенность в себе» (6 ранг - I группа, 7 - II группа учащихся), «материально обеспеченная жизнь» (7 ранг - I группа, 4 - II группа), «интересная работа» (8 ранг - обе группы учащихся), «активная деятельная жизнь» (9 ранг - обе группы старшеклассников).

Последними в структуре ценностных ориентации являются «познание» (10 ранг - обе группы старшеклассников), «творчество» (11 ранг - I группа учащихся, 12 ранг – II группа), «красота природы и искусства» (12 ранг - I группа, 11 ранг – II группа учащихся).

Как видно по результатам, наибольшее расхождение между группами наблюдается по ценности «материально обеспеченная жизнь» (3 позиции). Для учащихся II группы она имеет большее значение, чем для учащихся I группы.

По параметру «Доступность» выделенные нами группы учащихся также обнаружили высокий показатель ранговой корреляции Спирмена (R_s = 0,636, при R_s табл.= 0,58), что свидетельствует о незначительных различиях в иерархиях ценностных ориентации.

В группу ценностей наиболее легко достижимых с точки зрения старшеклассников, входят «наличие хороших и верных друзей» (1 ранг),

«счастливая семейная жизнь» (2 ранг - I группа) и «познание» (2 ранг - II группа), «уверенность в себе» (3 ранг - в I группе, 4 ранг - во II группе), «здоровье» (5 ранг - в I и 3 ранг - во II группе учащихся), «активная деятельная жизнь» (в I группе - 4 ранг, во II группе – 5 ранг).

Середину иерархической системы по показателю «доступность» занимают такие ценности, как «свобода как независимость в поступках» (7 ранг), ценности «красота природы и искусства» и «любовь» имеют 8 и 9 ранги, «материально обеспеченная жизнь» (10 ранг - в I группе, 6 - во II).

Наиболее недоступными считают старшеклассники для себя такие ценности как «творчество» (11 ранг) и «интересная работа» (12 ранг).

По параметру «доступность», как видно, наиболее яркое расхождение в рангах имеет место по ценности «счастливая семейная жизнь» (7 позиций), а также по ценности «материально обеспеченная жизнь» (4 позиции).

Таким образом, анализируя содержательную сторону иерархии ценностных ориентации старшеклассников (в исследуемой нами выборке), можно сказать, что данные характеризуют возрастные особенности учащихся, а также их ориентацию на общечеловеческие ценности.

Однако, основной психометрической характеристикой методики является показатель «Доступность - Ценность», отражающий степень рассогласования дезинтеграция в мотивационно-личностной сфере.

В I группе коэффициент ранговой корреляции Спирмена (по иерархиям «Ценности» и «Доступности») имеет значение ниже критического (R_s = 0,4336, при $R_{S\ KP}$ = 0,58). Т.е. различия между иерархиями существуют и показывают степень рассогласования в мотивационно-потребностной сфере (табл. 3). Если рассматривать рассогласования отдельно на уровне ценностей, то наибольший уровень рассогласования наблюдается касательно ценностей «любовь» (6), «активная деятельная жизнь» (5), «интересная работа» (4), «красота природы и искусства» (4), «наличие хороших и верных друзей» (4), «познание» (4). Однако показатель рассогласования имеет

двухмерную характеристику в зависимости от того, какой параметр выше - Ценность (Ц) или Доступность (Д).

Расхождение между Ц и Д, в случае когда Ц>Д, будет означать стойкий внутренний конфликт; обратное расхождение, когда Д>Ц, напротив, означает состояние внутреннего вакуума, внутренней опустошенности, снижения побуждений (табл. 4).

В группе испытуемых, не склонных к Интернет-зависимости внутренний конфликт (ВК) наблюдается по отношению к ценности «любовь». С нашей точки зрения это проявление возрастных особенностей учащихся. Однако не следует забывать, что иерархия основана на средних показателях, что касается индивидуальных проявлений, то ВК испытывают 37% учащихся составляющих группу. ВК наблюдается по отношению к ценности «интересная работа» поскольку значимость этой ценности не столь велика для данной группы учащихся (8 ранг). На индивидуальном уровне ВК испытывают лишь 5% учащихся.

Состояние внутреннего вакуума (ВВ) наиболее проявилось по отношению к ценности «активная деятельная жизнь». В I группе это состояние отмечается у 25% учащихся. Также высокие показатели ВВ проявились по ценности «красота природы и искусства», но она практически не значима для I группы учащихся (12 ранг), поэтому на индивидуальном уровне это проявилось у 42% учащихся; «наличие хороших и верных друзей», «познание» - на индивидуальном уровне у 26% учащихся.

Таблица 4

Показатели ВК и ВВ, %

№	Ценности	I группа		II группа	
		ВК	ВВ	ВК	ВВ
1	Активная деятельная жизнь	5	25	0	11
2	Здоровье	21	0	16	0
3	Интересная работа	5	0	21	5
4	Красота природы и	0	42	0	26
5	Любовь	37	0	32	0
6	Материально обеспеченная жизнь	26	0	26	5
7	Наличие хороших и верных друзей	16	5	5	5
8	Уверенность в себе	5	16	5	11
9	Познание	0	26	5	21
10	Свобода как независимость в поступках	21	0	21	0
11	Счастливая семейная жизнь	21	0	21	5
12	Творчество	0	37	0	16

Состояние внутреннего конфликта испытывают учащиеся I группы в отношении таких ценностей как «здоровье» (21% учащихся), «материально обеспеченная жизнь» (26%), «свобода как независимость в поступках» и «счастливая семейная жизнь» (по 21% учащихся). Все эти ценности являются атрибутом в большей степени жизни взрослого человека. Это подтверждает, как писала Л.И. Божович, что ученики старшего школьного возраста смотрят на настоящее с позиции будущего. [6] 37% учащихся I группы испытывают состояние ВВ по отношению к ценности «творчество».

Ознакомимся с данными, которые были получены во II группе учащихся. Статистический анализ с помощью критерия Спирмена (R_s =

0,2308, при R_s $к_Р$= 0,58) показал низкий уровень ранговой корреляции, что свидетельствует о значительных различиях между иерархиями по параметрам «Ценность» и «Доступность» для данной группы учащихся.

Состояние внутреннего конфликта наблюдается по отношению к ценностям «интересная работа» (21% учащихся), «любовь» (32% учащихся), «счастливая семейная жизнь» (21%). Состояние внутреннего вакуума - «активная деятельная жизнь» (11% учащихся), «наличие хороших и верных друзей» (5%), «познание» (21% учащихся). Рассматривая результаты на индивидуальном уровне нужно заметить, что состояние ВВ учащиеся II группы испытывают в отношении таких ценностей, как «красота природы и искусства» (26% учащихся), «творчество» (16%). Состояние ВК - «здоровье» (16%), «свобода» (21%).

Таким образом, более оптимальное психическое состояние наблюдается в I группе учащихся. Поскольку наиболее оптимальным психическим состоянием в аспекте соотношения между Ценностью и Доступностью считается такое, когда Ценность и Доступность значительно не расходятся по основным жизненно важным сферам, т. к. в этом случае не должно возникать ни стойких внутренних конфликтов, ни тормозящих общую мотивацию внутренних вакуумов.

Итак, рассмотрение ценностных ориентации старшеклассников позволяет сделать вывод о том, что данные характеризуют возрастные особенности формирования личностных ориентации, а также их направленность на общечеловеческие ценности.

Неотъемлемой характеристикой зрелой личности является принятие человеком ответственности за происходящие с ним события. Для исследования данной сферы мы использовали «Методику диагностики уровня субъективного контроля» Дж. Роттера. Методика включает в себя 7 шкал. Статистически значимых различий между группами достигли

результаты по шкалам общей интернальности, интернальности в области достижений и интернальности в области семейных отношений. Достоверность различий определялась с помощью t-критерия Стьюдента (табл. 5).

Таблица 5

Результаты диагностики локуса-контроля испытуемых (ср.знач.)

	Шкала						
Группа	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Им	Из
I группа	4,96	6,48	4,26	4,08	4,17	5,92	3,83
II группа	3,54	5,04	3,54	5,13	3,31	6,78	3,27
Значения t-кр.	**3,1042***	**2,4717***	1,5689	**2,0115***	1,5833	1,8561	1,0190

*- p≥0,05; **- p≥0,01

Ио - общая интернальность,
$И_д$ - интернальность в области достижений,
$И_н$ - интернальность в области неудач,
$И_с$ - в области семейных отношений,
$И_п$ - в производственных отношениях,
$И_м$ - межличностных отношениях,
$И_З$- в области здоровья.

По шкале общей интернальности показатели обеих групп свидетельствуют об экстернальном локусе контроля. Однако, для II группы это характерно в несколько большей степени.

Обратимся к шкале - «Шкала интернальности в области достижений». Как видно из таблицы, испытуемым I группы присущ интернальный локус контроля. Такой результат согласуется с данными, полученными по шкале «мотивация достижений» методики определения личностной зрелости Ю.З. Гильбуха.

Для II группы испытуемых характерна тенденция к экстернальному локусу контроля, т.е. они в большей степени приписывают свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам.

Таким образом, мы видим, что уровень субъективного контроля в области достижений связан с уровнем личностной зрелости (чем выше УЛЗ, тем выше интернальность в области достижений).

Результаты исследования по шкале интернальность в области семейных отношений ($И_с$) испытуемые II группы имеют внутренний ЛК, что означает, что они считают себя ответственными за события, происходящие в их семьях. Напротив, для испытуемых I группы характерна тенденция к внешнему ЛК в области семейных отношений. По шкалам интернальности в области неудач, в производственных отношениях, межличностных отношениях, а также интернальности в области здоровья результаты не достигли статистически значимых различий. По данным шкалам (кроме шкалы «интернальности в межличностных отношениях») учащиеся проявили тенденции к экстернальному локусу контроля. В области межличностных отношений - общая тенденция к внутреннему (интернальному) ЛК. Это подтверждает значимость данной области в жизни юношей и девушек; как известно, наиболее важным становится общение со сверстниками, в рамках и под влиянием которого формируется личность старшеклассника.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что о сформированности ответственности (локуса контроля) как интегральной и достаточно общей личностной характеристике в старшем школьном возрасте еще недостаточная. Тенденция к интернальности обнаружилась лишь в некоторых сферах жизнедеятельности (в области достижений в семейных и межличностных отношениях).

Для изучения жизненных планов старшеклассников мы использовали анкету (Приложение 2). По результатам анкетирования выявилось, что старшеклассники, не склонные к Интернет-зависимости, показывают

большую однородность при ответах на те или иные вопросы, чем группа школьников со склонностью.

Анкета позволяет рассмотреть и профессиональные планы старшеклассников, и жизненные планы, а также в некоторой степени уровень притязаний, уверенность в своих силах, удовлетворенность жизнью.

Рассмотрим профессиональные планы старшеклассников (вопросы 1, 2, 3, 4, 13). Учащиеся I группы в подавляющем своем большинстве (71%) сделали выбор будущей профессии, но еще не окончательный, совсем не выбрали профессию лишь 11% учащихся. Во II группе еще не выбрали профессию 21% юношей и девушек, окончательный выбор сделали 25%. Интересен тот факт, что во II группе 79% учащихся имеют запасной вариант трудоустройства или учебы, а в I группе лишь 59%. При анализе данных ответов на 3 вопрос, мы видим, что учащиеся II группы в большей мере склонны к постоянству в выборе профессии, и к риску при ее достижении. Ответы на вопрос № 4 свидетельствуют о преобладающей ориентации старшеклассников I группы на руководство в высоких звеньях управления, а также крупными подразделениями на предприятиях или в учреждениях. Учащиеся II группы считают для себя достаточной должность руководителя подразделения на предприятии (36%), есть и те, кто удовлетворен должностью рядового работника (11%).

В I группе 53% учащихся устроил бы труд, который требует в равной мере выполнения освоенных приемов и поиска новых решений; во II группе такой труд устроил бы лишь 26% учащихся - их в большей мере (37%) устраивает труд, который требует, в основном, освоенных приемов и правил, но не исключается определенная личная инициатива. При этом во II группе 16% учащихся устроил бы труд, связанный с поиском исключительно новых решений, полной самостоятельности в выполнении своей работы.

Таким образом, учащиеся 1 группы обладают большей уверенностью в достижении своих профессиональных планов, хотя выбор профессии еще не

окончательный, в профессиональной сфере им присуща некоторая амбициозность.

Рассмотрим как проявляется уровень притязаний (ответы на вопросы 4, 7, 13). 41% учащихся I группы считает для себя достаточным в будущем признание и уважение большого круга знакомых, II группу учащихся это практически не устраивает (лишь для 11% приемлемо). Они ориентированы на широкое общественное признание (36%), а также всеобщий почет и уважение (26%). Поскольку вопросы о притязаниях в должности (вопрос № 4) и о характере труда (вопрос № 13) мы уже проанализировали, то можно сделать вывод на основании всех данных, что учащиеся, не склонные к Интернет-зависимости, обладают более «реалистичным» уровнем притязаний.

Вопросы 6, 9, 15, 17 отражают уверенность в своих силах учащихся, а также некоторую особенность взаимоотношений в их социальном окружении. По результатам анкетирования видно, что в обеих группах учащихся преобладают ответы, свидетельствующие, что при осуществлении своих планов учащиеся рассчитывают на некоторую помощь родителей, друзей, родственников. Однако, во второй группе процент учащихся, рассчитывающих на значительную помощь близких несколько выше. Таким образом, учащиеся 1 группы показывают более выраженную тенденцию к самостоятельности, чем учащиеся II группы. В то же время можно предположить, что для социального окружения учеников, входящих во II группу, характерна традиция поддержки друг друга, взаимопомощи, возможно преемственности.

Жизненные планы старшеклассников, касающиеся конкретных возрастных достижений, непосредственно отражают вопросы 5, 8, 10, 11, 12, 14,. На уровне средних величин обе группы учащихся достаточно единодушны в своих представлениях. Достижения в области карьеры ребята планируют в возрасте 31 и 27 лет (соответственно для I и II групп учащихся).

Обладание признанием и уважением определенного круга людей в 34 и 35 лет. Планирование семейной жизни выглядит следующим образом: брак - 26, 25 лет, появление первого ребенка - 27, 25,5 лет. Если выстроить хронологический портрет то он соответствует общечеловеческому представлению о жизни: в первую очередь создание семьи, рождение детей, потом карьерный рост и в результате признание и уважение определенного круга людей.

Итак, жизненные планы старшеклассников из I группы характеризуются следующими особенностями: достаточно ясное представление о своей профессиональной деятельности, большая уверенность в достижении высоких результатов в ней; реалистичный уровень притязаний; тенденция к самостоятельности при достижении своих целей.

Жизненные планы учащихся II группы характеризуются такими чертами, как достаточно ясное представление о будущей профессии (обязательно наличие запасных вариантов при ее выборе, что возможно является следствием неуверенности); высокий уровень притязаний; ориентация на значительную и некоторую помощь близких.

Выводы

В основу нашего исследования была положена гипотеза о том, что старшеклассники с разной степенью склонности к Интернет-зависимости различаются по уровню личностной зрелости. Эти различия проявляются в ценностно-мотивационной сфере, в уровне принятия ответственности, а также в жизненных планах и намерениях учащихся.

В ходе диагностического эксперимента в качестве основного использовался «Опросник личностной зрелости» Ю.З.Гильбуха.

Для выявления отдельных характеристик учащихся с различными уровнями личностной зрелости нами также использовались: опросник

«Измерение мотивации достижения», методика «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова), «Ориентационная анкета», составленная на основе «Анкеты для старшеклассников» Е.И.Головаха, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностического эксперимента, позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Учащиеся с разной степенью склонности к Интернет-зависимости не различаются по уровню личностной зрелости: для всех испытуемых характерен удовлетворительный уровень личностной зрелости. Высокий уровень личностной зрелости не был обнаружен ни у одного испытуемого нашей выборки.

2. Сравнительный анализ составляющих личностной зрелости обнаружил различия:

- ***в мотивационной сфере:*** для учащихся, не склонных к Интернет-зависимости в большей степени характерна мотивация достижения, стремление к успеху; для учащихся, склонных к Интернет-зависимости - мотивация избегания неудач;
- ***в ценностной сфере*** особых различий в ценностных иерархиях учащихся не обнаружено, но, в то же время, по параметру «Ценность» (значимость, важность) для учащихся, склонных к Интернет-зависимости материально обеспеченная жизнь имеет большее значение. Состояние внутреннего конфликта наблюдается у учащихся, склонных к Интернет-зависимости по отношению к ценностям «интересная работа», «любовь» и «счастливая семейная жизнь». Учащиеся, не склонные к Интернет-зависимости испытывают состояние внутреннего конфликта в отношении таких ценностей как «здоровье», «материально обеспеченная жизнь» и «счастливая семейная жизнь». Обращает на себя внимание факт достаточно низкого положения в иерархической структуре ценностей учащихся, не

склонных к Интернет-зависимости «активная деятельная жизнь» и «познание».

- ***в уровне принятия ответственности:*** интернальный локус контроля

в несколько большей мере присущ старшеклассникам не склонным к Интернет-зависимости. При этом наиболее высокий показатель интернальности отмечен у данной группы учащихся в сфере достижений. У учащихся, склонных к Интернет-зависимости выше показатель интернальности в области семейных отношений.

в жизненных планах и намерениях: учащиеся, не склонные к Интернет-зависимости обладают большей уверенностью в достижении своих профессиональных планов, достаточно ясным представлением о своей профессиональной деятельности, более реалистичным уровнем притязаний и тенденцией к самостоятельности при достижении своих целей. Жизненные планы учащихся, склонных к Интернет-зависимости характеризуются такими чертами, как достаточно ясное представление о будущей профессии (обязательно наличие запасных вариантов при ее выборе, что возможно является следствием неуверенности); высокий уровень притязаний; ориентация на значительную и некоторую помощь близких.

Итак, нами было проведено исследование личностной зрелости старшеклассников - склонных к Интернет-зависимости и не склонных к Интернет-зависимости. Исследовался ряд показателей личностной зрелости: в мотивационной сфере, уровне ответственности и жизненных планах. Отметим, что по большинству показателей значимых различий обнаружено не было.

Заключение

Проведенное нами исследование было направлено на изучение различий в показателях и уровне личностной зрелости старшеклассников склонных к Интернет-зависимости и не склонных к Интернет-зависимости. .

Личностная зрелость - особый уровень развития личности, связанный с формированием и стабилизацией важнейших социальных качеств человека. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования мы обнаружили, что личностная зрелость проявляется во многих сферах: в сфере самосознания, ценностной сфере, мотивационной сфере и уровне ответственности.

Мнение различных ученых о чертах, присущих личностно зрелому человеку, достаточно единодушно. В своей работе мы придерживались представления о личностной зрелости Ю.З. Гильбуха, которое было разработано им на основе эмпирических данных. С его точки зрения, зрелость - результат взросления, однако, личностная зрелость не является лишь одной функцией возраста; многое зависит от конкретных условий, в которых рос и воспитывался данный человек.

Итак, личностная зрелость - интегральное образование, включающее в себя многие аспекты (мотивация, Я-концепция, активность в общественно-политической жизни и т.д.,) позволяющее человеку развиваться в дальнейшем.

Мы рассмотрели особенности развития личности в раннем юношеском возрасте, поскольку именно этот период выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач самоопределения - жизненного, личностного, профессионального.

Совершенно очевидно, что учащиеся не могут обладать одинаковым уровнем личностной зрелости. Наше предположение о том, что уровень личностной зрелости будет по разному проявляться у старшеклассников с

разной степенью склонности к Интернет-зависимости подтвердилось лишь частично. Уровень личностной зрелости - характеристика интегральная, и влиять на неё может, вероятно, более сложная структура факторов.

Мы считаем, что результаты проведенного исследования могут стать базой для разработки программ по формированию личностной зрелости старшеклассников. Кроме того, материалы исследования могут быть полезны школьным психологам, учителям старших классов, классным наставникам, а также тем работникам образования, чья деятельность так или иначе связана с организацией и функционированием разных типов образовательных учреждений.

Список используемых источников

1. Андриенко Е В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2000.
3. Абульханова-Славская К А. Жизненные перспективы личности /В кн.: Психология личности и образ жизни. М.: Наука, 1987.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. М.: Педагогика, 1983.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
7. Вызова В.М. Ценностная ориентация представителей коми и русского этносов //Психологический журнал. 1998. № 5.
8. Васильева О.С, Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. 2001. № 2.
9. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов пед. институтов /М.В. Матюхина, Т.С. Михальчук, Н.Ф. Прокина и др.; М.: Просвещение, 1984.
10. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учебное пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2001.96 с.
11. Гинзберг М.И. Личностное самоопределение как психологическая проблема //Вопросы психологии. 1988.
12. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988.
13. Григорьева Т.Г., Пинская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-

психологов. Новосибирск, 1999.

14. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
15. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
16. Исурина Г. Личностный тренинг и его значение в подготовке психологов-практиков //Журнал практического психолога. 1998. № 2.
17. Кирилова Н.А. Ценностные ориентациии в структуре интегральной индивидуальности старших школьников //Вопросы психологии. 2000. № 4.
18. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры. М., 1997.
19. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., 1984.
20. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989.
21. Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. М., 1999.
22. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стереотип. М.: Генезис,1999.
23. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учебное пособие. М., 1991.
24. Мир детства: Юность /Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1988.
25. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях //Вопросы психологии. 1997. №4.
26. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая

психология и психодиагностика. М: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 512 с.

27. Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 320 с.

28. Преловская И.С. Взрослые дети. М.: Знание, 1981. 96 с.

29. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.640 с.

30. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, 2000. 256 с.

31. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. Минск, 2000.

32. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. и общая ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 2001. 480 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).

33. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990.

34. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: Учебное пособие. Самара, 1998. 672 с.

35. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. 416 с.

36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 720 с. : ил. (Серия «Мастера психологии»).

37. Руководство практического психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.

38. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред И.В. Дубровиной. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 1998. 176 с.

39. Рыбалко Е.Ф. Актуальные проблемы возрастной психологии //Вестник МГУ. Вып. 3. 1979. № 17.

39. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. СПб.: Речь, 2000. 234 с.

40. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2000.

41. Симоненко В.Д., Суровицкая Т.Б., Ретивых М.В., Волохова Е.Д Профессиональное самоопределение школьников. Брянск, 1995. 100 с.

42. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.

43. СтолинВ.В. Самосознание личности. М., 1983.

44. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.

45. Фопель К. Энергия паузы. М.: Генезис, 2000.

46. Формирование личности старшеклассника /Под ред. И.В. Дубровиной. М: Педагогика, 1989.

47. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту/Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.

48. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы советских психологов периода 1946-1980 /Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М.: МГУ, 1981.

49. Хухлаева О.В., Кириленко Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья.М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. 224 с.

50. Хъелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2001. 608 с. (Серия «Мастера психологии»).

51. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие

личности. М.: ВЛАДОС, 1998. 512 с: ил.

52. Шакеева Н.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 192 с.

53. Якобсон П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности //Психологический журнал. 1981. № 4. С. 142-147.

54. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет, 2000, №2.

Приложение 1

Таблица 1

Показатели личностной зрелости (I группа)

Обозначения шкал (табл. 1 и 2):

∑о - уровень личностной зрелости

1 - мотивация достижений
2 - отношение к своему «Я»
3 - чувство гражданского долга
4 - жизненная установка
5 - способность к психологической близости с другим человеком

№	∑о	1	2	3	4	5
1	+33	выс	неуд	уд	уд	уд
2	+31	уд	неуд	уд	уд	уд
3	+40	выс	неуд	неуд	уд	уд
4	+49	выс	уд	уд	уд	уд
5	+42	выс	выс	уд	уд	уд
6	+34	выс	неуд	уд	уд	неуд
7	+35	выс	уд	уд	уд	уд
8	+47	выс	неуд	уд	выс	уд
9	+38	выс	неуд	неуд	уд	уд
10	+36	уд	неуд	уд	уд	уд
11	+32	выс	неуд	уд	уд	неуд
12	+31	выс	неуд	уд	уд	уд
13	+27	выс	неуд	уд	уд	уд
14	+43	выс	уд	уд	выс	уд
15	+40	выс	неуд	уд	уд	уд
16	+37	уд	неуд	неуд	уд	уд
17	+45	выс	уд	уд	уд	уд
18	+33	выс	неуд	уд	уд	уд
19	+32	выс	неуд	уд	неуд	уд
20	+29	уд	неуд	уд	уд	уд
21	+44	выс	уд	выс	уд	уд
22	+48	выс	уд	выс	уд	уд
23	+29	неуд	неуд	уд	уд	уд

Таблица 2

Показатели личностной зрелости старшеклассников (II группа)

№	∑о	1	2	3	4	5
1	+31	уд	уд	уд	уд	неуд
2	+34	уд	уд	уд	уд	неуд
3	+39	неуд	уд	неуд	неуд	уд
4	+40	уд	уд	уд	уд	уд
5	+44	уд	уд	уд	уд	уд
6	+35	уд	неуд	уд	нед	уд
7	+37	уд	уд	уд	уд	уд
8	+40	уд	уд	уд	уд	уд
9	+37	неуд	уд	неуд	выс	уд
10	+40	уд	уд	уд	уд	выс
11	+32	уд	неуд	уд	уд	неуд
12	+29	уд	уд	уд	уд	неуд
13	+26	уд	уд	уд	уд	неуд
14	+40	уд	уд	уд	уд	уд
15	+35	уд	уд	уд	уд	неуд
16	+36	неуд	уд	неуд	уд	уд
17	+39	уд	уд	уд	уд	уд
18	+31	уд	уд	уд	уд	неуд
19	+30	уд	уд	уд	уд	неуд
20	+28	уд	неуд	уд	уд	неуд
21	+41	выс	уд	выс	уд	уд
22	+35	выс	уд	выс	уд	уд
23	+27	уд	уд	уд	уд	неуд
24	+30	уд	уд	уд	уд	выс
25	+27	уд	уд	уд	уд	уд
26	+29	уд	уд	неуд	уд	уд

Таблица 3

Показатели самоотношения (I группа)

Обозначения шкал (табл. 5 и 6):

1 - внутренняя честность
2 - самоуверенность
3 - саморуководство
4 - отраженное самоотношение
5 - самоценность
6 - самоприятие
7 - самопривязанность
8 - внутренняя конфликтность
9 - самообвинение

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	5	4	6	5	8	5	3	2
2	7	5	2	4	5	7	4	4	2
3	5	6	7	7	9	10	4	1	2
4	9	5	8	6	6	6	5	1	1
5	4	5	4	6	7	8	5	4	4
6	5	5	4	6	6	9	3	6	6
7	5	5	4	6	6	9	3	6	6
8	7	6	8	7	12	7	3	4	4
9	6	5	7	8	7	7	6	3	2
10	7	5	7	6	9	9	4	3	2
11	5	5	5	4	6	8	4	1	2
12	7	6	8	7	9	7	3	4	4
13	6	5	4	5	6	10	4	4	6
14	7	5	5	4	8	7	6	4	3
15	5	5	8	7	7	7	3	6	5
16	6	5	7	8	7	7	6	3	2
17	6	5	8	8	10	11	5	4	3
18	7	5	4	6	6	6	4	5	6
19	6	5	6	4	5	10	5	5	4
20	6	7	7	8	6	8	5	4	7
21	8	6	6	6	7	10	5	5	5
22	6	5	6	4	6	8	3	5	6
23	6	4	6	4	4	2	3	3	6

Таблица 4

Показатели самоотношения (II группа)

1 - внутренняя честность
2 – самоуверенность
3 – саморуководство
4 - отраженное самоотношение
5 – самоценность
6 – самоприятие
7 – самопривязанность
8 - внутренняя конфликтность
9 - самообвинение

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	6	6	6	9	9	4	7	6
2	7	5	5	7	7	7	5	3	5
3	6	5	5	7	5	6	5	4	6
4	6	5	4	4	4	4	4	5	3
5	5	3	4	6	7	5	6	5	5
6	6	5	7	6	7	7	4	3	4
7	4	4	3	4	7	8	3	5	5
8	7	6	4	6	5	9	3	5	5
9	4	3	5	6	5	4	4	7	4
10	6	5	7	5	7	9	5	3	2
11	7	5	5	5	7	8	6	0	4
12	6	7	4	4	6	10	4	5	4
13	6	5	4	4	4	3	4	5	5
14	6	5	4	6	6	6	4	5	3
15	6	5	4	4	6	9	3	3	3
16	5	5	11	5	6	8	9	4	4
17	6	5	4	5	6	5	5	5	4
18	5	5	4	5	7	6	4	4	5
19	5	7	4	6	7	8	5	6	4
20	5	5	6	6	5	8	6	3	2
21	4	5	5	5	7	6	6	1	1
22	3	4	5	4	5	3	6	6	5
23	4	4	3	4	5	7	4	4	3
24	7	6	7	6	6	8	5	4	1
25	4	5	4	6	6	5	3	6	7
26	8	5	7	6	10	5	8	7	7

Таблица 5

Ценностные ориентации

№	Ценности	I группа		II группа	
		ценность	доступность	ценность	доступность
1	Активная деятельная жизнь	9	4	9	5
2	Здоровье	2	5	1	3
3	Интересная работа	8	12	8	12
4	Красота природы и искусства	12	8	11	9
5	Любовь	3	9	2	8
6	Материально обеспеченная жизнь	7	10	4	6
7	Наличие хороших и верных друзей	5	1	5	1
8	Уверенность в себе	6	3	7	4
9	Познание	10	6	10	2
10	Свобода как независимость в поступках	4	7	6	7
11	Счастливая семейная жизнь	1	2	3	10
12	Творчество	11	11	12	11

Таблица 6

Показатели уровня субъективного контроля (I группа)

Ио - общая интернальность,
$И_д$ - интернальность в области достижений,
$И_н$ - интернальность в области неудач,
$И_с$ - в области семейных отношений,
Ип - в производственных отношениях,
Им - межличностных отношениях,
Из - в области здоровья.

№	Ио	Ид	Ин	Ис	$И_п$	Им	Из
1	5	6	3	4	4	5,5	5,5
2	3	5	3	4	2	8	6,5
3	4	6	3	5	1	6,5	7
4	5	9	2,5	7,5	6	3,5	1,5
5	5	7	4	1	4	6	1
6	3	5	2,5	5	2	5	6,5
7	5	8,5	3	3	6,5	4	2
8	7	5	4	10	3	7	5
9	4	6,5	4	1	4	7,	3
10	4	4	4	6,5	3	5	1
11	7	8,5	5	6	6	5,5	6,5
12	7	8	7	4	6,5	5,5	6
13	6	7	7	3	6	8,5	3
14	7	10	5,5	5	7	5,5	3,5
15	6	7	7	1	6	10	3,5
16	6	7	7	6	6,5	7	3
17	4	6	4	5	4	7	3,5
18	4	6	4	1	3	10	2
19	7	8,5	5	4	6	4	6
20	4	6	3,5	6,5	4,5	6	5,5
21	3	3	4,5	6,5	3	6,5	1
22	4	6	3	1	2,5	3	5,5
23	4	6	5	2	2,5	5,5	5

Таблица 7

Показатели уровня субъективного контроля (II группа)

№	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Им	Из
1	3	3,5	2	5,5	3	8	3,5
2	6	7	6	4,5	5,5	4	3,5
3	6	6	7	4	4,5	6	5,5
4	3,5	3	4,5	6,5	1,5	5,5	7
5	1	2	3	7	1	7	3
6	2	3	2	6,5	2	5	2,5
7	2	4	3	4,5	1	6,5	2
8	7	10	6	3	7	7	4,5
9	2	2	2	5,5	1	6	3,5
10	6	7	6	3	5	8	3
И	2	3	1,5	6	1	7,5	7
12	3	3,5	2	6	3	8	3,5
13	4	5	2	5	6	9	3,5
14	3	4,5	3	7	4	9	2,5
15	4	4	5	5	1	9,5	7
16	4	8,5	4	5	5	9	1
17	7	8	6	7,5	7	6,5	3
18	4	4	5	7	1	6	7
19	2	5	1	6	3	7	4
20	4	7	3	4	5	5,5	1
21	5	8	3	3	6	6	3,5
22	1	3	2	4	1	7,5	1
23	2	3	4	4	2	7,5	2
24	4	9	3	5,5	4	6	2
25	1	2	3	4,5	2	5	2
26	4	8	4	4	5,5	6	2

Приложение 2

Ориентационная анкета

	I гр.	Игр
1	**2**	**3**
1. Что Вы можете сказать о своей будущей профессии: 3 - сделал окончательный выбор 2- сделал выбор, но не могу сказать, что он окончательный 1 - еще не выбрал	18% 71% 11%	20% 53% 21%
2. Если по каким-то обстоятельствам Вы не сможете сразу же после школы работать или учиться в соответствии с принятым решением о будущей профессии, есть ли у Вас запасные варианты трудоустройства или учебы? 2-да 1 -нет	59% 41%	79% 21%
3. Если Вам придется работать не по самой привлекательной для Вас профессии, каковы скорее всего будут Ваши дальнейшие планы: 2 - достигнуть высокого уровня мастерства и трудовых успехов в избранной по сложившимся обстоятельствам профессии 1 - поменять, как только представится возможность профессию на ту, которая была наиболее привлекательной в школе	41% 59%	37% 63%
4. Какую должность Вы считаете для себя достаточной, учитывая Вашу будущую профессию, квалификацию, деловые качества: 1 - рядовой работник 2 - руководитель небольшого коллектива 3 - руководитель крупного подразделения на предприятии, в учреждении 4 - руководитель предприятия, учреждения, института 5 - руководитель более высоких звеньев управления	0 24% 35% 12% 29%	11% 21% 36% 21% 11%
5. Как Вы думаете, в каком возрасте Вы этого достигните? (сколько лет)	Xср = 31	Xср=27
6. В какой мере при осуществлении этих планов Вы можете рассчитывать на помощь родителей, друзей, родственников, знакомых? 3 - рассчитываю на значительную помощь 2 - на некоторую помощь 1 - на помощь не рассчитываю	18% 82% 0	32% 63% 5%

7. Чье признание и уважение Вы считаете для себя достаточным в будущем? 1 - только свое собственное 2 - семьи, близких, друзей 3 - большого круга знакомых 4 - широкое общественное признание 5 - всеобщий почет и уважение, признание потомков	6% 18% 41% 18% 18%	11% 16% 11% 36% 26%
8. Как Вы думаете, в каком возрасте Вы этого достигните?	Xср=	Xср=3
9. В какой мере при осуществлении этих планов Вы можете рассчитывать на помощь родителей, друзей, родственников? 3 - рассчитываю на значительную помощь 2 - на некоторую помощь 1 - на помощь не рассчитываю	6% 71% 23%	32% 42% 26%
10. Как Вы думаете, в каком возрасте Вы женитесь (выйдите замуж)?	Xср = 26	Xср = 25
11. Сколько Вам будет лет, когда появится первый ребенок?	Xср=27	Xср = 25,5
12. А в каком возрасте может быть последний ребенок?	Xср =	Xср =
13. В будущем Вас устроил бы труд, который требует от работника: 1 - выполнение хорошо освоенных приемов и правил, чтобы не тратить время на самостоятельный поиск новых решений 2 - выполнение, в основном, хорошо освоенных приемов и правил, но при этом не исключается определенная личная инициатива 3 - в равной мере выполнение освоенных приемов и поиска новых решений 4 - принятие, в основном, самостоятельных, оригинальных решений, но при этом не исключаются и стандартные операции 5 - поиска исключительно новых решений, полной самостоятельности в выполнении своей работы	6% 23% 53% 18% 0	5% 37% 26% 16% 16%
14. Как Вы думаете, в каком возрасте Вы сможете заняться таким трудом?	Xср= 25	Xср = 25
15. В какой мере при осуществлении этих планов Вы можете рассчитывать на помощь родителей, друзей, родственников, знакомых? 3 - рассчитываю на значительную помощь 2 - на некоторую помощь 1 - на помощь не рассчитываю	29% 59% 12%	32% 47% 21%

16. Как Вы считаете, что самое главное в жизни? 1 - успешная деятельность по выбранной профессии 2 - семья и воспитание детей 3 - одинаково важны семья и работа 4 - другое (самим написать) -> материальная обеспеченность, верные друзья, здоровье	6% 0 82%	11% 16% 68% 5%

17. В какой степени Вы уверены в том, что вам хватит сил и энергии на осуществление тех профессиональных и жизненных планов, о которых спрашивали Вас выше: 5 - уверен 4 - скорее уверен, чем не уверен 3 - трудно сказать, уверен или нет 2 - скорее не уверен, чем уверен 1 - не уверен	41% 53% 6% 0 0	37% 53% 5% 0 5%

18. Укажите, пожалуйста, в какой мере Вы удовлетворены следующими сторонами своей жизни

	1		2		3		4		5	
	уд	не	уд	не	уд	не	уд	не	уд	не
1. Выбором будущей профессии	0	11%	6%	5%	6%	11%	59%	47%	29%	29%
2. Своей учебой	6%	16%	12%	21%	23%	21%	35%	42%	23%	0
3. Состоянием	0	11%	6%	21%	0	21%	71%	32%	23%	21%
4. Своей материальной	0	0	0	16%	18%	16%	76%	42%	6%	26%
5. Тем, как Вы проводите	0	16%	12%	11%	23%	26%	35%	26%	23%	21%
6. Самим собой, своими качествами и способностями	0	5%	6%	11%	18%	21%	41%	37%	29%	26%
7. Тем, как складывается Ваши	0	11%	0	5%	18%	37%	59%	32%	18%	21%

- 1. Совсем не доволен
- 2. Скорее не доволен, чем доволен
- 3. Трудно сказать, доволен или нет
- 4. Скорее доволен, чем недоволен
- 5. Вполне доволен