

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра
«Общая психология»

Направление подготовки:

37.03.01 «Психология»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(практике по получению первичных профессиональных умений и
навыков)

Выполнила: студентка гр. 17НП1

Щеглова Д.В.

Проверил: к.пс.н., доцент кафедры

«Общая психология»

Елисеева Ж.М.

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Диагностика (методика).....	4
Рисунок и его интерпретация.....	5
Наблюдение за ребенком.....	6
Психологический портрет.....	7-8
Дневник рефлексии.....	9-10
Список используемой литературы.....	11

Введение

Я, Щеглова Дарья Владимировна, студентка 1 курса учебной группы 17НП1 Педагогического института им. В.Г. Белинского Факультета Педагогики, психологии и социальных наук, проходила учебную практику в период с 18 по 30 июня 2018 года на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада №52 г. Пензы «Полянка» (Филиал №1 «Детствоград»).

Целью моей работы, во время прохождения учебной практики, было составить психологический портрет ребенка исходя из результатов наблюдения за ребенком и результатов диагностики(проективной методики).

Характеристика испытуемого: в качестве испытуемого я выбрала Алину П., 5 полных лет, воспитывается в полной семье, имеет младшего брата.

Диагностика

В качестве диагностики была выбрана проективная методика «Рисунок моей семьи» [1].

Может использоваться для детей с 4-5 лет.

Основной целью методики является диагностика внутрисемейных отношений. В детском рисунке можно хорошо увидеть не только психологическое состояние ребенка, неосознанные или скрытые проблемы, но и его отношение к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом. Узнав, какими ребенок видит семью и своих родителей, можно эффективно помочь ему и постараться исправить неблагоприятный климат в семье. В психологической практике этот тест является одним из самых информативных.

Инструкция: Ребенку дается лист бумаги для рисования формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, ластик. Попросите ребенка нарисовать семью, включая его самого, а также предложите ему – по его желанию – добавить к рисунку и другие детали. Инструкция может быть еще более простой, если сказать только: «Нарисуй свою семью».

Когда рисунок будет закончен, необходимо попросить ребенка идентифицировать нарисованные фигуры, а для себя отметить последовательность, с которой ребенок их рисовал. Можно задавать дополнительные вопросы, ответы на которые помогут точнее интерпретировать полученные данные.

Рисунок и его интерпретация

Интерпретация: испытуемая с удовольствием взялась рисовать свою семью, это говорит о благополучном состоянии ребенка на данный период времени. На рисунке мы видим членов семьи, которые расположены в нижней левой части листа, что указывает нам на заниженную самооценку и низкий уровень жизненных притязаний и амбиций ребенка. В начале, испытуемая изобразила себя, что говорит о том, что в семье она чувствует себя полноправным членом. Далее она изобразила около себя маму, которая держит телефон, а на голове есть бант. На вопросы «Что у мамы на голове?», «Что она держит в руке?», ребенок ответил, что у мамы очень красивая прическа и телефон ей нужен чтобы фотографировать, так как мама любит фотографировать ее и младшего брата. Это говорит о том, что ребенок имеет довольно теплые и дружественные отношения с мамой. Следующими за мамой, испытуемая изобразила папу, который держит коляску с ее младшим братом. На вопрос «Что делает папа?», она сказала, что папа вечерами гуляет с младшим братом в парке, но так же часто они гуляют с ним все вместе. Данный факт указывает на то, что члены семьи много времени проводят вместе, это говорит о близких и теплых отношениях в семье [2] .

Для изображения своей семьи испытуемая выбрала красный карандаш. Предпочтение красных тонов в рисунке может говорить об эмоциональной напряженности ребенка. У всех членов семьи четко нарисованы части тела и лица. Так же на рисунке вся семья расположена на одном уровне и члены семьи находятся близко друг другу, это указывает на то, что в семье нет лидера или агрессора, который вызывает негативную реакцию у ребенка. Из дополнительных элементов на рисунке присутствует солнце и трава, ребенок объяснил это тем, что вся семья часто бывает на даче, где они отдыхают все вместе и им там очень весело. Это говорит о том, что в семье теплая и дружественная атмосфера в целом.

Наблюдение за ребенком

В первый день учебной практики мы познакомились со всеми детьми из средней и старшей группы. Алина подошла ко мне первой, предложив познакомиться и подружиться. Можно заявить о том, что она не боится знакомиться с новыми людьми, даже старше ее. Так же это указывает на открытость и общительность ребенка.

В группе детей Алина часто выступает в роли лидера в какой-либо деятельности (рисование, подвижные игры и т.д.), так как у нее хорошо развиты навыки в рисовании, письме и т.д. Она часто помогает детям помладше. Но стоит отметить тот факт, что Алина не стремится попасть в центр внимания. При выборе игры в группе она чаще прислушивается к мнению остальных, но иногда сама предлагает варианты игр и других совместных занятий.

Во время пребывания в группе Алина произвела впечатление воспитанного, старательного, интеллектуально развитого ребенка. Данные выводы основаны на прохождении детских кроссвордов, отгадывания загадок повышенной сложности и выполнения проективной методики «Моя семья».

Психологический портрет

Исходя из наблюдения, диагностики и общения с ребенком можно составить психологический портрет.

Эмоционально ребенок устойчив, легко идет на контакт со сверстниками и воспитателями детского сада, не вступает в конфликты, рассудителен, воспитан. Имеет много друзей в группе, у которых Алина пользуется авторитетом и уважением. Она любит быть в центре внимания, часто помогает другим детям и принимает помощь от взрослых и других детей.

Алина активный ребенок, предпочитает подвижные игры («Прятки», «Догонялки»), любит играть в куклы с другими девочками из группы, так же ей нравится участвовать в различных викторинах, конкурсах и представлениях. Ребенок хорошо развит физически, Алине не присущи отклонения в двигательной сфере.

Она довольно общительный ребенок. Легко находит общий язык с детьми и воспитателями. Речевые навыки хорошо развиты, имеет большой словарный запас. На любые вопросы Алина отвечает полным ответом.

Алина добрый, веселый и жизнерадостный ребенок. Однако во время выполнения различных заданий и какой-либо ответственной работы, которая требует усилий, Алина ведет себя серьезно и спокойно, то есть она относится к выполнению чего-либо ответственно и старательно (так же это говорит о ее усидчивости). В остальное время она любит посмеяться и повеселиться. Можно сделать вывод о том, что тип темперамента у ребенка сангвиник.

Алина обладает творческими способностями, которые хорошо развиты для ее возраста. Она хорошо рисует, лепит из пластилина и умеет делать подделки из цветной бумаги и картона. Так же Алина посещает занятия танцев, где она делает большие успехи.

Алина послушный и воспитанный ребенок. Она выполняет все просьбы воспитателей и своих друзей по группе. Попросив нарисовать рисунок своей семьи, она с радостью согласилась и принялась за работу.

Воспитатели детского сада положительно отзываются об Алине. Они хвалят ее и говорят о том, что она является одним из лидеров у детей в группе. Так же, стоит отметить то, что родители девочки, по ее рассказам, много времени проводят с ней и занимаются ее развитием и воспитанием. Поэтому девочка очень хорошо развита как умственно, так и физически.

Рефлексия

Когда я узнала в начале года, что нас ждет прохождение практики в детском саду, была очень рада. Ведь работа психологом предполагает общение и взаимодействие с людьми разных возрастов, полов и т.д. Так же, стоит отметить то, что детство является одним из самых важных периодов жизни человека, так как именно в детстве закладываются качества ребенка, которые продолжают развиваться всю жизнь. Поэтому так важно понимать ребенка в этом возрасте и делать все, чтобы он вырос полноценной личностью.

На практику я пришла с пониманием своей цели, которая заключалась в наблюдении за детьми и составлении психологического портрета ребенка. Первый день на практике мне запомнится на всю оставшуюся жизнь. Я увидела большую группу детей, которые смотрели на меня своими большими и любопытными глазами. С начала, я не понимала, что делать, но потом я решила сразу влиться в работу и начала проводить веселую игру. Дети были очень рады нам, и это было очень приятно, так как у всех из нас присутствовал страх не понравиться детям. Но этот страх развеялся в самом начале, когда они начали обнимать нас и рассказывать о себе.

После знакомства и веселой игры мы вышли на улицу. Дети сразу начали приглашать играть в разные «Догонялки», «Жмурки» и т.д., и мы сразу поняли, что нас ждет две увлекательные недели возвращения в свое «далекое» детство. Мы играли в песочнице, читали книги, много бегали и прыгали вместе с детьми. Это было очень весело и интересно.

В нашей группе были дети от 4-до 6 лет. Один ребенок отличался от другого. Кто-то проводил большую часть времени играя в подвижные игры, а кто-то играл в песок или рисовал на асфальте. Это еще раз подвело меня к мысли, что все дети разные и ко всем нужно находить особый подход.

Стоит сказать то, что практика помогла нам так же сплотиться и со своей группой. Мы работали командой и помогали друг другу в сложных, непредвиденных ситуациях. В конце каждого дня практики мы обсуждали

все события, поведения детей, мы старались делать выводы и рефлексировать вместе. Это было что-то новое для нас и поэтому нам хотелось этим делиться.

В ходе прохождения практики я получила ценный опыт общения с детьми, который пригодится мне в дальнейшем. Дети - это огромная ответственность, труд. Воспитать ребенка достойным человеком, уважающим себя и окружающих невероятно сложно. Каждый ребенок требует много сил, внимания, особого подхода. Так же я развила коммуникативного общения, и я считаю, что цель учебной практики была достигнута мной.

В конце мне хочется сказать, что родители, давая жизнь маленькому человеку, должны понимать, какую ответственность они на себя берут. Поэтому нужно любить своих детей и быть для них людьми, которые не только дали дорогу в жизнь, но и рассказали, как двигаться по ней.

Список используемой литературы

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. СПб, 1999.с.237
2. В.Б. Шапарь, О. В. Шапарь «Практическая психология. Проективные методики», с.342-343.

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: dasha78998@gmail.com / ID: 5125682

Проверяющий: dasha78998@gmail.com / ID: 5125682

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 2
Начало загрузки: 26.06.2018 20:35:01
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: практика отчет
Размер текста: 319 кБ
Символов в тексте: 11063
Слов в тексте: 1551
Число предложений: 128

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 26.06.2018 20:35:03
Длительность проверки: 00:00:00
Комментарии: не указано
Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ

10,06%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

89,94%

