

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Очная форма обучения

Направленность
(профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения
английскому языку в средней общеобразовательной школе»

Студент Курамшина Алина Петровна
Руководитель Дмитриев Д.В. к.пед.н., доцент
Нормоконтролёр Казионова Е.Н. к.филол.н., доцент
Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 11)
Заведующий кафедрой Алешина Е.Ю. д.филол.н., доцент
Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 28.06.23 № 28)
Секретарь ГЭК Павлова О.А. к.филол.н., доцент

Пенза, 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования веб-ресурсов в образовании...	6
1.1 Применение новых информационных технологий в учебном процессе....	6
1.2 Возможности использования образовательных веб-ресурсов в обучении иностранному языку	11
Выводы по первой главе.....	19
Глава 2. Использование веб-ресурсов на уроках английского языка	21
2.1. Обзор образовательных веб-ресурсов для обучения английскому языку.....	21
2.2. Особенности проведения урока иностранного языка с использованием образовательных веб-ресурсов.....	29
2.3 Фрагменты уроков с использованием веб-ресурсов на уроках английского языка в школе.....	33
Выводы по второй главе.....	40
Заключение.....	41
Список литературы.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Современные технологии на сегодняшний день меняют наши представления о привычных вещах. Изменяются многие сферы человеческой деятельности. Значимые изменения происходят в современном потреблении медиа, которое отличается от того, что было раньше. Развитие технологий влияет на саму организацию образовательного процесса. С развитием коммуникаций меняется способ потребления информации, взаимодействие с преподавателем, сам учебный процесс. Изменяется и образовательная парадигма, которая переосмысливает взаимоотношения учителя и обучающегося, ставя в центр образовательного процесса второго. Развитие образовательных ресурсов в Интернете становится причиной появления новых подходов к обучению.

В связи с недавно возникшей проблемой с эпидемиологической обстановкой в мире, появилась острая необходимость изучения способов использования образовательных веб-ресурсов в процессе обучения. Таким образом, **актуальность** данной темы обусловлена тем, что в современном обществе все большую роль играет знание английского языка, что предоставляет возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей работе возможности ресурсов сети Интернет, а также работать с образовательными веб-ресурсами. Поэтому так важно совершенствовать методику применения образовательных веб-ресурсов в обучении английскому языку. Современные образовательные веб-ресурсы становятся частью учебного процесса. Компьютерные технологии и урок английского языка – актуальное направление, которое требует современных подходов и инновационных решений.

Современные педагогические технологии такие, как обучение с использованием элементов сотрудничества, проектные способы, внедрение современных информационных технологий, образовательных веб-ресурсов могут помочь воплотить в жизнь личностно-ориентированный подход в

обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возможностей ребят, их уровня обученности.

Возможности применения образовательных веб-ресурсов безграничны. Всеобщая сеть Интернет создает условия для возможности получить любую важную ученикам и учителям информацию из любой точки земного шара: страноведческий материал, анонсы из жизни молодёжи, заметки из печатных изданий и журналов и т.д. На уроках английского языка с помощью образовательных веб-ресурсов можно решать весь спектр дидактических задач: формировать навыки чтения, улучшать познания письменной речи, пополнять лексикографический запас учеников, создавать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Объектом работы является процесс обучения английскому языку.

Предметом работы являются современные образовательные веб-ресурсы в процессе изучения английского языка.

Целью работы является рассмотрение возможности использования образовательных веб-ресурсов на уроках английского языка.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть применение новых информационных технологий в учебном процессе;
2. Изучить возможности использования образовательных веб-ресурсов в обучении иностранному языку;
3. Провести обзор образовательных веб-ресурсов для обучения английскому языку;
4. Выявить особенности проведения урока иностранного языка с использованием образовательных веб-ресурсов;
5. Разработать конспекты уроков с применением образовательных веб-ресурсов

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, интерпретация.

Теоретическую основу исследования составляют труды российских и зарубежных ученых таких как С. М. Авдеева, Е. В. Баранова, Е. А. Вылегжанина, А. В. Зубов, Е. Н. Соловова и другие.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные фрагменты уроков с использованием образовательных веб-ресурсов могут найти применение в деятельности учителя английского языка в качестве дополнительно ресурса по обучению иностранному языку учеников средней общеобразовательной школы.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Международной научно-практической конференции «Инновационные научные исследования: теория, методология, тенденция развития» (2023 г.).

Содержание проведенного исследования изложено в 1 публикации.

Структура работы: работа состоит из содержания, введения, двух глав, кратких выводов к ним, заключения, списка использованной литературы и приложений. В первой главе раскрываются теоретические основы использования веб-ресурсов в процессе обучения иностранному языку. Во второй главе рассматриваются конкретные образовательные веб-ресурсы и особенности проведения урока иностранного языка с применением образовательных веб-ресурсов. В заключении содержатся краткие выводы по результатам проделанной работы. В приложении представлены конспекты уроков и методические разработки.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Применение новых информационных технологий в учебном процессе

Использование современных информационных технологий в образовании – это уже не новшество, а реальность сегодняшнего дня для всего цивилизованного общества.

Современное человечество вовлечено в общий исторический процесс, известный как информатизация. Информатизация включает в себя доступ всех граждан к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень развития информационных услуг. Процессы, происходящие в связи с компьютеризацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса и интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию в обществе качественно новой информационной среды, гарантирующей развитие творческого потенциала человека.

Сегодня, когда информация является стратегическим ресурсом развития общества, становится ясно, что современное образование – это непрерывный процесс. Поэтому уже сейчас возникает необходимость организации учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все чаще используются электронные средства.

В концепции модернизации Российского образования сказано: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [43]. При этом одна из главных задач модернизации – достижение нового современного качества школьного образования. Информатизация образования должна способствовать решению двух основных задач общеобразовательных учреждений: образование – для всех и

новое качество образования – каждому. Использование образовательных веб-ресурсов в классе помогает учащимся развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, приобретать практические способы работы с информацией, развивать навыки обмена информацией при помощи современных технических средств. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках позволяет перейти от объяснительно-диаграммного метода обучения к деятельностному, при котором ребенок является активным субъектом учебной деятельности. Это облегчает сознательное усвоение знаний учениками [17, с. 26].

В связи с этим повсеместно внедряются информационные технологии. Информационные технологии – это совокупность методов и средств, объединенных в технологический комплекс, обеспечивающий все информационные процессы, осуществляемые в интересах пользователей. В то же время одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, то есть внедрение в систему образования новых средств информационных технологий. Новая информационная технология – это технология, основанная на использовании компьютеров, активном участии обычных пользователей, а не профессионалов в области программирования в информационных процессах, высоком уровне дружественного пользовательского интерфейса, широком использовании прикладного программного обеспечения общего и проблемно-специфического характера, доступе пользователя к удаленным базам данных и программам через компьютерные сети. Несмотря на то, что два этих понятия часто используются как синонимы, между ними существует принципиальная разница. Понятия «новые информационные технологии» и «современные информационные технологии» означают ни что иное как «компьютерные технологии». Это объясняется тем, все информационные технологии на разных этапах общественного развития так или иначе связаны с компьютерной техникой. Эти понятия являются частными по отношению к понятию «информационные технологии» [29, с. 295].

Под информационно-коммуникационными технологиями понимается широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи, распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, мобильная связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, беспроводные и кабельные сети, мультимедиа и Интернет [25, с. 35].

Роль, которую информационные технологии могут играть в организации учебного процесса, в последние годы стала более понятной в педагогике. Компьютерные технологии развили идею программированного обучения и открыли совершенно новые, технологические возможности обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

В настоящее время существует два основных направления компьютерного обучения. Первое – это приобретение знаний, навыков и умений для успешного использования компьютеров для решения различных задач, то есть компьютерная грамотность, которую часто называют «второй грамотностью». Умение использовать компьютер в повседневной жизни является неотъемлемой частью «интеллектуального багажа» современного человека. Это сокращает разрыв между требованиями общества и реальными знаниями и навыками, которые предоставляют учащимся учебные заведения. Вторая тенденция заключается в том, что компьютерные технологии рассматриваются как мощный инструмент повышения эффективности образования. При этом сам компьютер и многие учебные программы можно рассматривать как универсальный инструмент обучения.

Использование компьютеров в образовательном процессе направлено на усиление и оптимизацию учебного процесса, повышение интереса учащихся к обучению, реализацию идеи развивающего обучения, увеличение темпа преподавания и один из способов повышения самостоятельной работы. Применение компьютера также способствует развитию логического

мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу образовательного процесса, его деятельностную структуру.

Компьютеры являются средством манипуляции для визуализации в образовании и полезны для отработки практических навыков, постановки и решения вопросов, контроля и оценки домашнего задания, работы с диаграммами, таблицами, графиками и условными обозначениями, редактирования текстов и исправления ошибок в творческих работах учащихся.

Компьютерное (программированное) обучение характеризуется способностью улучшать процесс преподавания путем поэтапного включения самостоятельной деятельности учащихся и обеспечения быстрой обратной связи, которая затем может быть использована для индивидуализации и дифференциации обучения.

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет [10]:

1. развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
2. усиливать мотивацию учения;
3. формировать у учащихся умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности;
4. активно вовлекать учащихся в образовательный процесс;
5. качественно изменять контроль за деятельностью учащихся;
6. приобщать учащихся к достижениям информационного общества.

На этапе, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать и фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее усвоенных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из заранее подготовленных источников и

самостоятельный поиск. Это позволяет учителю разрабатывать собственные мероприятия по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к обучению. Давая ориентиры для проверки учебной деятельности (через учебные задания и компьютерные программы) и анализируя причины ошибок, можно постепенно научить самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, которые должны присутствовать на каждом уроке. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и формы организации своего преподавания. Целью применения этих технологий в образовании является укрепление интеллектуальных способностей учащихся в условиях информационного общества, гуманизация, индивидуализация и совершенствование процесса обучения на всех уровнях системы образования, а также повышение качества образования [37, с. 162].

Компьютеры не заменяют учителей или учебники, но они коренным образом меняют характер образования. Внедряя компьютеры в учебный процесс, преподаватели получают возможность повысить уровень индивидуализации обучения, устранить пробелы, вызванные пропусками занятий, и повысить продуктивность самостоятельной работы учеников, поскольку они имеют доступ ко всему, что накоплено в их педагогической практике.

Кроме того, использование компьютерных технологий экономит время. Оно позволяет всесторонне и многогранно проверить знания учеников. При работе на компьютере каждый ученик выбирает свой темп работы. Одни ученики понимают, что мы говорим, другим приходится повторять одно и то же снова и снова. Взаимодействие с машиной происходит на индивидуальной основе.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере могут трансформировать и бесконечно обогащать содержание образования. Выполнение любого задания или упражнения – это возможность повысить

интенсивность учебных занятий, а использование разнообразных материалов и различных методов работы способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии в сочетании с технологиями обучения, подобранными соответствующим образом, обеспечивают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Основная образовательная ценность современных информационных технологий заключается в том, что они позволяют создавать более яркие мультисенсорные интерактивные среды обучения с практически неограниченными возможностями, доступными как учителям, так и ученикам. В отличие от традиционных технологических средств обучения, информационные технологии не только насыщают учеников большим объемом знаний, но и позволяют им развивать интеллектуальное творчество, способность приобретать новые знания и самостоятельно работать с различными источниками информации.

1.2 Возможности использования образовательных веб-ресурсов в обучении иностранному языку

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является, пожалуй, одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, создания условий для разнообразных видов деятельности и разработки интересных и запоминающихся уроков.

Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования в России является формирование активной, сознательной, ответственной и конструктивной личности. Использование компьютеров, электронных материалов, учебников и энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. Современные условия требуют от учителей понимания особенностей

человеческого поведения и использования методов, основанных на личностных характеристиках учеников. Групповое обучение, которое долгие годы доминировало в российской системе образования, в большинстве своем ориентировано на среднего ученика и не дает возможности развивать высокие творческие способности каждого одаренного ребенка. Появление современных информационных технологий позволило индивидуализировать обучение по темпу и глубине изучения предметов. Такой дифференцированный подход дает значительные положительные результаты, поскольку создает условия для успеха каждого ученика, вызывает положительные эмоции у учащихся и влияет на их мотивацию к обучению [5, с. 73].

В отличие от традиционных методов, где учитель привык давать или требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик берет на себя ведущую роль и создает свой собственный путь к получению знаний. Учитель в этой ситуации является активным помощником, чья основная роль заключается в организации и стимулировании процесса обучения.

Информатизация системы образования сопровождается исследованиями вопросов использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе и применения полученных результатов в образовательной практике. Образовательные веб-ресурсы – это ресурсы, специально созданные для использования в учебном процессе на определенном уровне образования, в определенной предметной области и для информационной поддержки деятельности системы образования, образовательных учреждений или органов управления образованием [1]. Образовательный веб-ресурс – образовательный ресурс в электронно-цифровой форме, включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения [28, с. 258]. Потенциал электронных

учебных материалов является предпосылкой для их практического применения в конкретных дисциплинах, в частности в области иностранных языков.

Однако необходимо проводить четкое различие между образовательными веб-ресурсами и интернет-ресурсами: веб-ресурсы – это информационные системы, использующие веб-технологии на уровне представления и передачи информации. Эти системы необходимы для предоставления информационных услуг, опубликованных в Интернете. Понятно, что веб-ресурс имеет постоянный адрес (URL) во Всемирной паутине. В то время как любой интернет-ресурс представляет собой набор связанных между собой веб-страниц (и связанных с ними ресурсов) с уникальным доменным именем. Каждая веб-страница содержит явную ссылку (в большинстве случаев в виде интерактивного текста), которая позволяет пользователям переходить с одной страницы сайта на другую. К образовательным интернет-ресурсам относятся [39]:

1. Интернет-ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (учебные, учебно-методические, научно-методические и дополнительные текстовые и иллюстративные материалы, системы тестирования и др.) на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

2. Интернет-ресурсы, предназначенные для информационного обеспечения системы образования в целом, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием (правовая, нормативная, статистическая, справочная информация).

В свою очередь образовательные веб-ресурсы делятся на сайты и порталы.

Основное различие между образовательными сайтами и образовательными порталами заключается в том, что образовательный сайт обычно содержит контент, связанный с его основной темой. Все информационное наполнение образовательного сайта обычно находится на

одном веб-сервере. Доступ к отдельным материалам сайта может быть ограничен для разных посетителей. Образовательные сайты обычно сосредоточены на конкретных областях знаний или учебных материалах по определенным предметам. Образовательные порталы, с другой стороны, почти исключительно предоставляют посетителям ссылки на образовательные ресурсы в Интернете. Эти ссылки либо собираются создателями портала, либо предоставляются посетителями, которые хотят разместить ссылку на свой сайт на портале. Эти ссылки сгруппированы по категориям, количество которых зависит от спектра информации, охватываемой порталом. Так, образовательные порталы предоставляют информацию о многочисленных ресурсах сети, посвященных различным областям знаний. На портале могут быть представлены ресурсы, адреса которых изменились или вообще перестали существовать. Образовательные сайты лишены этого недостатка, так как их информационные ресурсы управляются их создателями.

Поскольку четких стандартов того, как должен выглядеть каталог образовательных ресурсов, не существует, редакторы используют при его создании чисто субъективные методологические приемы и инструменты. Традиционно российские образовательные веб-ресурсы классифицируются следующим образом [40]:

1. по целевому и пользовательскому назначению
2. по форме издания отражаемых ресурсов
3. по системе образования
4. по форме обучения (дистанционные формы обучения, в помощь аудиторным занятиям, подготовка самостоятельных заданий – рефератов, внеклассные формы – конкурсы, олимпиады и тесты для различных ступеней подготовки).

Уроки с использованием образовательных веб-ресурсов – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Компьютерные технологии можно использовать при обучении практически всем школьным

предметам. Учителям необходимо найти изюминку, чтобы сделать свои уроки действительно развивающими и информативными. Использование электронных учебных пособий позволяет им достигать поставленных целей и обучать более эффективно, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в учебном процессе влияет на профессиональное развитие учителей и способствует значительному повышению качества преподавания.

Современный учитель должен уметь создать условия для практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Для этого необходимо использовать различные типы образовательных-веб ресурсов:

1. Демонстрационные материалы. Демонстрационные материалы включают такие ресурсы, как иллюстрации, рисунки, фотографии, презентации, диаграммы с текстом или просто текст. Эти материалы представляют собой модернизированные версии традиционных средств обучения, таких как видео, плакаты, постеры с таблицами и другие наглядные пособия на классных досках или стенах. Демонстрационные материалы обычно представляют собой неподвижные изображения или последовательности таких изображений (например, презентации Power Point). Демонстрации могут также включать анимацию, т.е. видео [18, с. 20]. Основная функция таких учебных материалов – объяснение, и обычно они используются на этапе представления нового материала. Однако использование анимации может применяться и в интерактивных заданиях, например, когда неподвижное изображение перемещается по экрану, когда ученик правильно отвечает на вопрос.

2. Интерактивные таблицы, правила и учебные тексты. Под интерактивными ресурсами (таблицами, правилами и учебными текстами) понимаются учебные материалы, которые обеспечивают автоматическую

обратную связь с учащимися. Помимо демонстрационных функций, они поддерживают анализ устного и аудиоматериала и стимулируют устное и письменное высказывание учащихся по теме. Интерактивные таблицы и правила используются как на этапе объяснения, так и на этапе закрепления и повторения нового материала. Интерактивный учебный текст – это текст (или серия постоянно меняющихся текстов) с заданиями, пояснениями, интерактивными изображениями, схемами, рисунками и анимацией. Например, анимированное изображение или отрывок текста, объясняющий грамматическое явление, может подсвечиваться, пока ученик выполняет задание. Объяснения могут сопровождаться звуком. При нажатии на различные слова в экранных инструкциях или языковых примерах воспроизводится аудиозапись, что очень важно для развития у учащихся навыков правильного произношения [44].

3. Учебные словари. К материалам такого рода относятся, например, словари для изучения иностранных языков. Словари структурированы и имеют меню с гиперссылками на нужный раздел. Словарные статьи во многих словарях интерактивны, и при их активации можно произносить слова и получать дополнительную учебную информацию. Двуязычные и толковые словари для иностранных языков широко представлены в Интернете. Такие словари не только облегчают чтение и перевод текстов, поиск значений незнакомых слов, но и делают изучение иностранного языка более разнообразным. Однако традиционные словари дают неполную информацию о том, как слово или выражение используется в языке. Более того, они быстро устаревают [21, с. 167].

4. Электронные задания. Электронные задания ориентированы на индивидуальную самостоятельную работу учащихся, поэтому они снабжены функцией помощи и механизмом обратной связи. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля. Наиболее распространенным примером этого типа электронных образовательных ресурсов являются всевозможные языковые игры. Вместо

стандартных словарных диктантов для контроля лексики можно использовать электронные тесты, которые также создаются учителем [14].

Следует помнить, что основной целью обучения иностранному языку в учебных заведениях является формирование коммуникативной компетенции, а все остальные цели (педагогические, воспитательные и развивающие) реализуются в процессе осуществления этой основной цели. Коммуникативный подход означает обучение общению и формирование межкультурной компетенции, что является основой для функционирования в Интернете. Интернет – это международное, транснациональное и межкультурное общество, жизнь которого основана на электронном общении с миллионами людей по всему миру, говорящих одновременно. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Для того чтобы иметь возможность произвольно ориентироваться в мировом информационном пространстве, прежде всего важно овладеть информационной культурой. Для этого в классе можно активно использовать образовательные веб-ресурсы.

Во-первых, образовательные веб-ресурсы можно использовать для получения актуальной, достоверной информации по интересующим темам. Информация актуальна и постоянно обновляется. Во-вторых, использование образовательных веб-ресурсов позволяет создать аутентичную языковую среду, основанную на интенсивном общении с носителями языка, работе с аутентичными произведениями литературы и прослушивании оригинальных текстов, что способствует повышению уровня мотивации учащихся. В-третьих, образовательные веб-ресурсы являются незаменимыми помощниками при обучении различным видам и аспектам речевой деятельности.

Использование современных образовательных веб-ресурсов предоставляет учителям значительные возможности для улучшения управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса, экономии времени учителей, мотивации учащихся к

обучению, привития интереса к изучению иностранных языков, сильного стремления к самодисциплине и самосовершенствованию и положительного влияния на результаты обучения. Однако следует помнить, что это лишь вспомогательный технологический инструмент для обучения, и для достижения оптимальных результатов его использование должно быть правильно интегрировано в учебный процесс.

Выводы по 1 главе

Информационные технологии можно использовать в условиях обычного класса в любой общеобразовательной школе. Они дают возможность найти решение для той или иной педагогической ситуации. Новые информационные технологии в образовании могут быть применены учителем на всех этапах учебного процесса, на пример, при подготовке теоретического материала и при проверки знаний обучающихся.

Создание и использование образовательных веб-ресурсов на уроках иностранного языка и во внеклассной работе помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также создает благоприятные условия для более тесного и результативного взаимодействия взрослого и детей в учебном процессе, позволяет им чувствовать себя уютно в новом формате образования, продвигает учеников в их общем развитии, показывает им возможность использования информационно-коммуникационных технологий для самообразования, мотивируя их на самостоятельную и исследовательскую деятельность. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А значит, даёт учащимся возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем.

Возможности использования веб-ресурсов на уроках иностранного языка огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и преподавателями информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу, аудиоматериал и видеоматериал. На уроках иностранного языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач, например, формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи учащихся; пополнять словарный запас учащихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, а также могут получать актуальную информацию по проблеме, которая интересует их в данный момент.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Обзор образовательных веб-ресурсов для обучения английскому языку

В настоящее время в Интернете доступно огромное количество образовательных веб-ресурсов, содержащих учебную, методическую и научную информацию, которая позволяет оперативно консультироваться, моделировать исследовательскую деятельность и проводить виртуальные учебные занятия в режиме реального времени. При подготовке к урокам английского языка учителя имеют возможность использовать материалы как отечественных, так и зарубежных авторов.

На данный момент актуальной формой организации учебного процесса является обучение в электронной образовательной среде, обладающей гибкостью, динамичностью, вариативностью, модульностью, интерактивными дидактическими методами обучения, контролем профессиональных интеллектуальных типов и другими особенностями, обеспечивающими эффективность диалога преподавателя и студента в новых условиях глобальной информатизации общества. Для более продуктивного использования возможностей электронной образовательной среды необходимо классифицировать известные веб-ресурсы. Проблема классификации веб-ресурсов является одним из спорных вопросов как в информационных технологиях, так и в педагогике, несмотря на доступность и широкое распространение современных технологий.

Рассмотрев некоторые веб-ресурсы и проанализировав их содержание и выполняемые функции, можно предложить следующую классификацию:

1. Веб-ресурсы для учителей.
 - Ресурсы, содержащие готовые планы уроков. В этом разделе представлены ресурсы, содержащие готовые уроки, планы уроков, презентации, наглядные материалы и онлайн-упражнения.

- Ресурсы для создания собственных материалов для уроков. В эту категорию входят сервисы и приложения, позволяющие создавать раздаточные материалы, презентации, игры и викторины, онлайн-тесты, видео и интерактивные упражнения.

- Профессиональное сообщество, ресурсы профессионального развития. В этом разделе собраны ресурсы, предлагающие курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн мастер-классы и конкурсы для учителей.

- Образовательная платформа, многофункциональная платформа для организации онлайн-обучения. Этот раздел включает ресурсы, в том числе виртуальные уроки, интерактивные упражнения, видеоуроки, а также ряд услуг для общения преподавателей и учащихся в режиме онлайн.

- Мобильные приложения. В эту категорию входят приложения для мобильных устройств, которые позволяют устраивать в классе онлайн-опросы, проводить интерактивные игры и использовать функции виртуальной реальности.

2. Веб-ресурсы для обучающихся.

- Ресурсы для самостоятельной работы. В этой категории собраны самые надежные и популярные ресурсы, которые учащиеся могут использовать для совершенствования своих знаний.

- Ресурсы для подготовки к экзаменам. Данные ресурсы обучающиеся могут использовать при подготовке как к государственной аттестации, так и к международным экзаменам.

- Ресурсы для развлечения и отдыха. Ресурсы этой категории могут быть использованы для развлечения. Учащиеся могут смотреть фильмы, общаться со сверстниками, разучивать тексты песен, играть в игры и в то же время узнавать новое и отрабатывать ранее полученные знания.

Не менее важным является вопрос формата использования веб-ресурсов в классе, как отмечают Скотт Виндитт, Дэвид Хардисити и Дэвид Истмент в своей книге "Интернет". Они представляют упражнения,

направленные на развитие и совершенствование навыков поиска, оценки и обработки информации, полученной при использовании веб-ресурсов. Кроме того, авторы предлагают конкретные задания, связанные с развитием навыков поиска и обработки информации. К ним относятся грамматические и лексические навыки, чтение, письмо, аудирование, говорение и перевод. Н. М. Коптюг в качестве форм работы с веб-ресурсами предлагает следующие [19, с. 20]:

1. Использование веб-ресурсов при прохождении новой темы;
2. Самостоятельная работа учащихся с веб-ресурсами для подготовки докладов, сообщений;
3. Участие в международных проектах;
4. Создание собственных сайтов;
5. Общение учителя с коллегами, обмен опытом.

Согласно опросу учителей, проведенному Британским советом, наиболее часто используемыми веб-ресурсами являются чаты, онлайн-словари, блоги и виртуальные учебные среды. Стоит также отметить тот значительный факт, что около 15% респондентов вообще не используют Интернет и веб-ресурсы на уроках английского языка [42].

При поддержке Британского совета была создана серия сайтов как для преподавателей, так и для тех, кто изучает английский язык. На сайте TeachingEnglish (<http://www.teachingenglish.org.uk>) представлены статьи методистов, посвященные преподаванию различных аспектов языка. Общаясь в форуме с преподавателями и методистами со всего мира, можно обсудить любые возникающие вопросы.

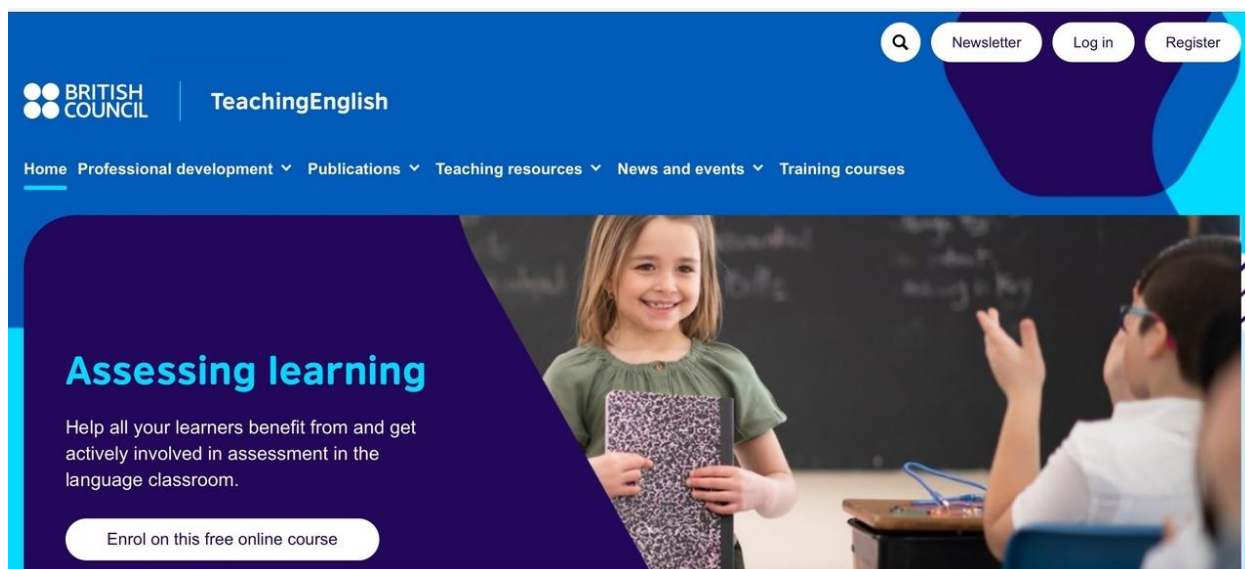


Рисунок 1. Сайт TeachingEnglish.

Более того, необходимо обратить внимание на сайт MediaAwarenessNetwork(<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>), где представлены подробные пошаговые планы уроков и ресурсы, которые учителя могут использовать для личного и профессионального развития. Он также помогает учителям решить проблемы, с которыми и они могут столкнуться при подготовке уроков. Здесь также есть статьи об использовании веб-ресурсов международными учителями, а дизайнеры и консультанты сайта готовы ответить на вопросы. Сайт помогает ученикам научиться анализировать и оценивать информацию, с которой они сталкиваются при работе в Интернете.

Интересную дополнительную информацию по разным темам можно найти на сайте BBC (<http://www.bbc.co.uk>). Материалы подходят для разработки дополнительных и факультативных занятий на английском языке по различным темам для младших и старших школьников. В нем также представлены тесты на английском языке для оценки образа жизни, интеллекта, памяти и внимания.

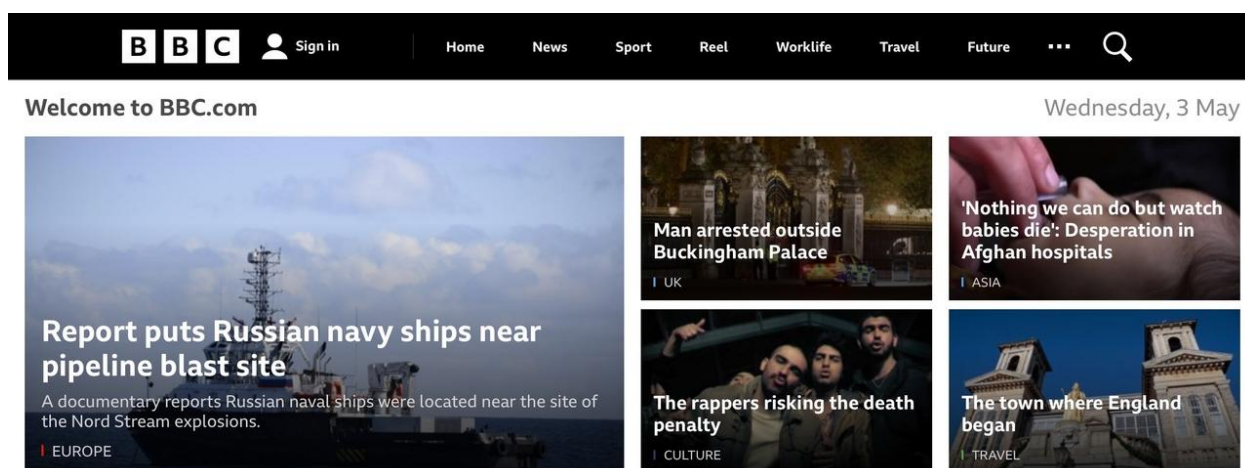


Рисунок 2. Сайт BBC.

Говоря об изучении грамматики английского языка, следует заострить свое внимание на сайте English 101 Grammar (<http://lessons.englishgrammar101.com>). Сайт пригодится не только для подготовки уроков грамматики, но и для тестов и контрольных работ. Кроме того, каждое правило сопровождается набором упражнений, что позволяет наилучшим образом выучить правило или всю тему.

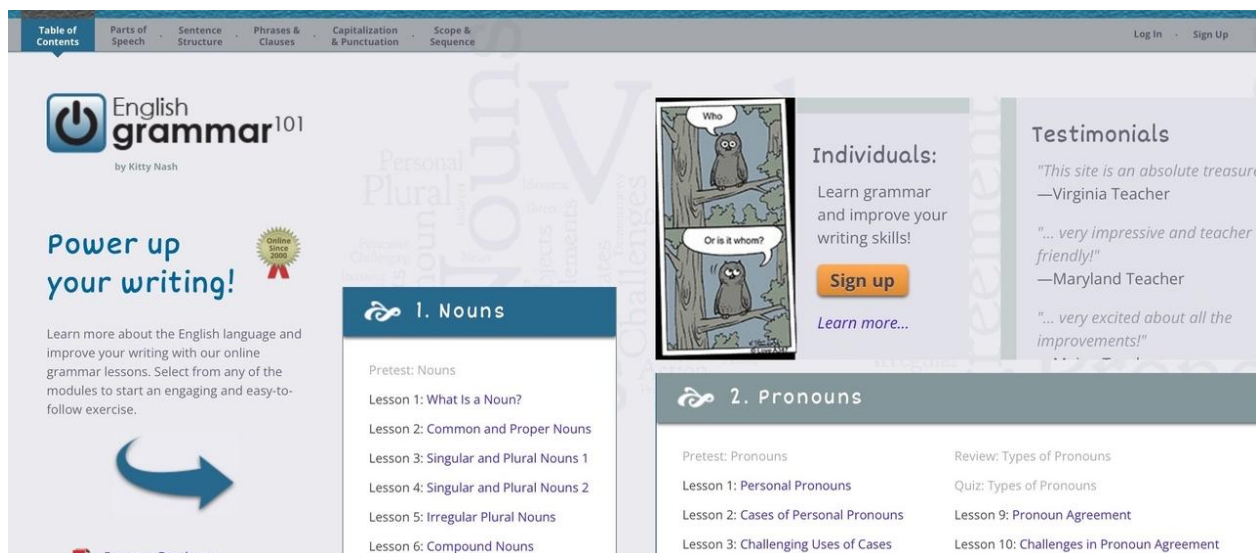


Рисунок 3. Сайт English 101 Grammar.

Существует множество сайтов, которые могут эффективно использоваться в дидактических целях. Используя их, учителя могут создавать свои собственные тесты и контрольные работы. Среди этих сайтов может быть выделен один, который отличается наличием связи с учениками.

WorldWall (<https://wordwall.net/ru>) – это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Учащиеся отвечают на тесты, подготовленные учителем, с любого устройства с доступом в Интернет, например, с планшетов, ноутбуков или телефонов. В то же время преподаватель языка может получить доступ к веб-ресурсу в классе и в любое время следить за успехами учеников. Все работы проверяются автоматически, что значительно экономит время. Однако не стоит забывать, что компьютеры не призваны заменить традиционные школьные учебники, а лишь дополнить их, делая уроки более интересными и информативными и мотивируя учеников активно участвовать в процессе обучения.

На сегодняшний день, ни для кого не секрет, что в сети Интернет огромное количество разнообразных сайтов, разработанных специально для людей, изучающих английский язык. Приведем несколько примеров таких сайтов. LearnEnglish (<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>) один из них. Прежде всего, следует отметить, что здесь представлены аутентичные аудиоматериалы и видеоматериалы, тесты и игры для учащихся различных возрастных групп с разным уровнем владения языком. Эти материалы можно использовать на всех этапах урока. Например, тексты подходят для обучения осознанному и вдумчивому чтению в старших классах. Разнообразие тем, небольшой размер текстов и относительная простота лексики позволяют выбрать рассказы, соответствующие уровню владения языком, возрасту обучаемого, тематической направленности и целям урока. После каждого текста следует короткая викторина, состоящая из различных типов вопросов, уточняющих конкретную информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, что позволяет учащимся быстро проверить свои ответы и получить независимую оценку. Более того, сайт позволяет общаться в режиме реального времени.

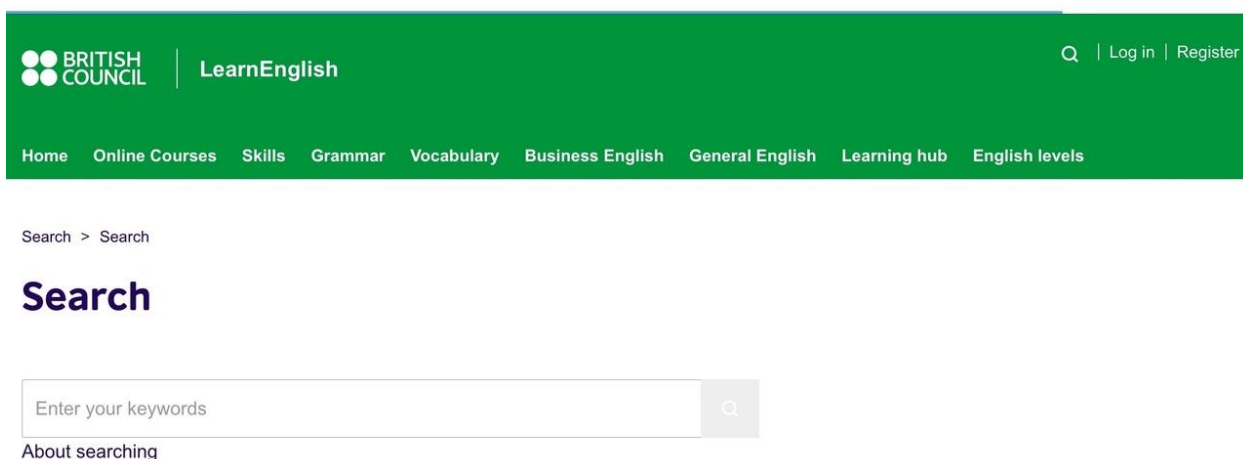


Рисунок 4. Сайт LearnEnglish.

В свою очередь ученикам младшей школы можно предложить посетить сайт LearnEnglishKids (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>). С помощью разнообразных образовательных, лингвистических и юмористических игр дети изучают английскую лексику и грамматику, находят пары слов, подписывают картинки, разгадывают кроссворды, раскрывают скобки, разгадывают слова, составляют предложения, раскрашивают картинки в соответствии с инструкциями, выбирают правильный ответ на вопросы и т.д. Они учатся делать самые разные вещи. Таким образом, ученики с раннего возраста выполняют все виды предложенных заданий, в том числе с ограничениями по времени.



Рисунок 5. Сайт LearnEnglishKids.

Не стоит забывать и о сайте EnglishLearner: EnglishLessonsandTests (www.englishlearner.com), на котором представлено бесчисленное количество тестов по грамматике, лексике, аудированию и чтению. Стоит также отметить, что большинство заданий, представленных на сайте, адаптированы для старшеклассников. По окончании выполнения задания учащиеся получают результат в процентах и могут оценивать себя в соответствии с критериями, установленными учителем.

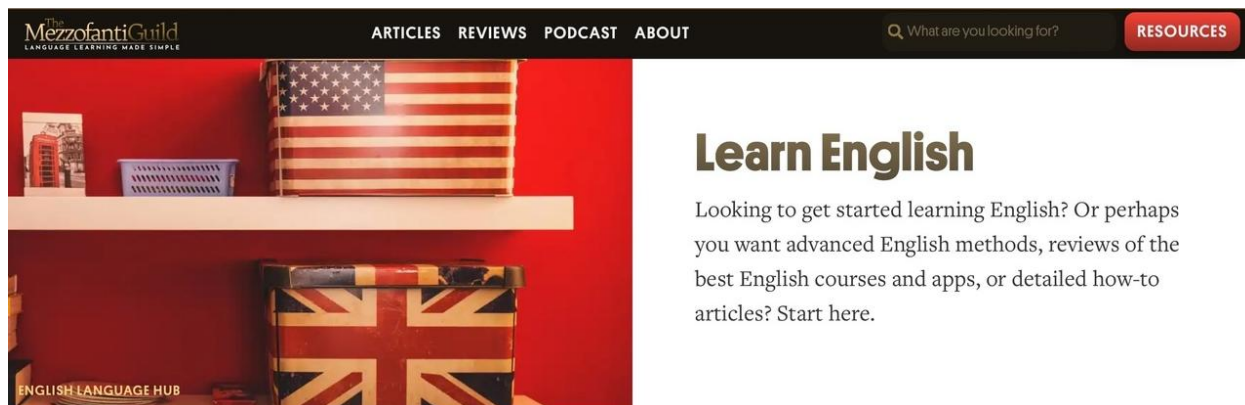


Рисунок 6. Сайт EnglishLearner.

Как показывает практика, значительные успехи в развитии компьютерных технологий вносят изменения в процесс обучения иностранному языку, а использование веб-ресурсов способствует развитию новых форм и содержания традиционной деятельности учащихся, мотивирует их к изучению иностранного языка, повышает уровень обучения и способствует саморазвитию. Кроме того, использование веб-ресурсов предоставляет учителям хорошие возможности для реализации творческих педагогических идей и возможностей, а также для обмена опытом с коллегами. Таким образом реализуются основные требования современного образования, такие как развитие самостоятельной деятельности ученика, культуры самоопределения образовательного процесса и содействие саморазвитию.

2.2 Особенности проведения урока иностранного языка с использованием образовательных веб-ресурсов

Сегодня основной задачей преподавателей иностранных языков является подготовка личности к участию в межкультурной коммуникации. Поэтому именно в кабинете иностранного языка решаются практические, педагогические, обучающие и развивающие задачи.

Рассмотрим определение современного урока, которое дает Е. Н. Соловова. «Урок – сложный комплекс учебных задач, которые как учитель, так и ученики решают, исходя из конкретной, сугубо индивидуальной ситуации, условий работы группы или отдельного ученика» [38, с. 238]. Согласно концепции М. И. Махмутова, урок – это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения [26, с. 125].

Современные уроки английского языка имеют одну особенность, которую необходимо учитывать учителям. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, является отличительной особенностью урока.

Исходя из контента урока и его педагогических задач, аргументируется необходимость использования веб-ресурсов в образовательном процессе. Так, она может быть вызвана:

1. дефицитом источников учебного материала;
2. возможностью представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звуковой и др.);
3. необходимостью наглядной визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;

4. необходимостью работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов для их исследования в интерактивном режиме;

5. необходимостью формирования умений и навыков информационно-поисковой деятельности;

6. созданием условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (экспериментально-исследовательская и проектная деятельность, игровые, состязательные формы обучения и т.д.);

7. необходимостью объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

В соответствии с указанными аргументами выбираются необходимые образовательные электронные ресурсы для конкретных методических целей: обучение, поиск информации, моделирование, демонстрация, контроль, обучающие игры и т.д.

Для учителя, прежде всего, важно определиться, для каких целей он собирается использовать его возможности и ресурсы. Приведем примеры:

1. для включения материалов сети в содержание урока (интегрировать их в программу обучения);

2. для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;

3. для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;

4. для самостоятельной подготовки к сдаче квалифицированного экзамена экстерном;

5. для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

О.Ф. Брыксина выделяет 4 этапа планирования урока иностранного языка с использованием веб-ресурсов [6, с. 21]:

1. Концептуальный этап. На этом этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение следующих результатов:

- формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний;

- формирование умений;
- контроль усвоения и т.д.

На данном этапе можно проводить работу в отношении аудирования.

2. Технологический этап. На основе требований к образовательным веб-ресурсам, сформулированных с точки зрения педагогических и методических целей, проводится их многофакторный анализ и отбор. Выбирается форма обучения иностранному языку (урок-презентация, исследовательские занятия, виртуальные экскурсии, семинары, тематические проекты и т.д.). Также возможно использование таких сервисов, как чат, телеконференции и электронная почта для проведения занятий, на которых студенты могут услышать мнение носителей языка, являющихся гражданами страны изучаемого языка, по определенной теме или обсудить различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

На этом этапе преподаватели иностранных языков определяют необходимое оборудование и программное обеспечение (локальная сеть, доступ в Интернет, мультимедийные компьютеры, программные средства и образовательные веб-ресурсы).

3. Операционный этап. На этом этапе выделяются основные структурные элементы урока, выбирается способ взаимодействия различных компонентов и их функциональные взаимосвязи.

Что касается образовательных веб-ресурсов, то их можно использовать как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом.

Образовательные веб-ресурсы решают проблему использования наглядного материала и позволяют сделать урок значительно более эффективным.

Использование образовательных веб-ресурсов на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;

- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

На этом этапе подробно описываются функции, возложенные на средства информационных и коммуникационных технологий, а также то, как они применяются и как учащиеся взаимодействуют с образовательными веб-ресурсами.

Эффект, который учебные материалы оказывают на учащихся, в значительной степени зависит от степени и уровня иллюстративности материалов. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким и убедительным и улучшает процесс обучения. Образовательные веб-ресурсы могут создавать иллюстрации, диаграммы и графики как визуальный опыт, который фокусирует внимание на ключевых моментах представленной информации. Образовательные веб-ресурсы могут влиять на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и, в некоторых случаях, моторную.

4. Педагогическая реализация. Основная цель данного этапа – перевод педагогических принципов в конкретные обучающие воздействия. Эффективное управление процессом обучения с помощью веб-ресурсов требует решения двух основных задач: первая – понять текущее психологическое состояние и уровень знаний учащегося. Вторая – спланировать и выполнить наиболее подходящую последовательность действий, обеспечивающих приобретение необходимых знаний за минимальное время или максимального объема знаний за заданное время.

На этапе урока иностранного языка, связанном с использованием образовательных веб-ресурсов, учитель в первую очередь обеспечивает личный контроль над работой учеников. Учитель не должен мешать ученикам обсуждать вопросы, чтобы знания, полученные на уроке, были личностно

значимы для них. Учитель является помощником и консультантом в трудных вопросах, а не единственным источником информации.

2.3 Фрагменты уроков с использованием веб-ресурсов на уроках английского языка в школе

В Соответствии с ФГОС ООО в школах должны использоваться учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательных целях. УМК «Spotlight» соответствует этому требованию, поэтому он широко используется в общеобразовательных школах.

Основные особенности УМК по английскому языку Ваулиной Ю.Е. и др. для основной школы:

1. наличие аутентичных языковых материалов;
2. использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
3. знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);
4. включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
5. большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;
6. наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);
7. включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

«Spotlight 8» предназначен для учащихся 8 класса, продолжающих изучение английского языка в основной общеобразовательной школе. Материал учебника Английский язык 8 класс, создан интернациональным авторским коллективом: российским издательством Просвещение и

британским издательством-партнёром Express Publishing (Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс). Учебник «Spotlight» рассчитан на 3 часа в неделю в общеобразовательных организациях. Учебник «Spotlight 8» имеет четкую модульную структуру: 8 тематических модулей, раздел аутентичной информации о России, грамматический справочник на русском языке, а также многочисленные приложения, такие как неправильные глаголы, географические названия и многое другое. Учебник «Spotlight 8» характеризуется тем, что ученики знакомятся с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills) и используют английский язык как средство изучения других дисциплин. УМК состоит из обширного количества разнообразных компонентов, в том числе мультимедийных: учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа, аудиокурс, книга для учителя, языковой портфель, книга для чтения «Кентервильское Привидение», аудиокурс к книге для чтения, тренировочные упражнения в формате ОГЭ.

Данный УМК обладает рядом преимуществ. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых уроках модуля, его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки вместе с уроком речевого этикета English in Use составляют ядро модуля. Уроки страноведения как стран изучаемого языка (Culture Corner, Spotlight on Britain), так и России «Spotlight on Russia» обеспечивают учащихся материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют формированию умения вести полилог культур. Раздел «Spotlight on Russia» в основной школе имеет формат журнала для подростков, который содержит текстовые материалы о разных аспектах жизни родной страны и вопросы для обсуждения и задания.

Кроме заявленных преимуществ данный УМК обладает существенным недостатком. В некоторых разделах учебника представлено недостаточное количество упражнений для отработки ранее изученного материала и повышения уровня владения всевозможными речевыми навыками. Тема Food and Shopping в УМК «Spotlight 8» относится к таковым.

Рассмотрим один из уроков из модуля 2 УМК «Spotlight 8» [7, с. 30] (см. приложение 1), чтобы проанализировать задания для обучения грамматике. В уроке 2с предлагается недостаточное количество упражнений на отработку и первичное закрепление материала.

Сам по себе урок построен логично, с использованием эксплицитного подхода и дедуктивного метода. Объяснение начинается с подготовки учащихся к восприятию нового грамматического явления, в процессе которого учитель напоминает учащимся уже знакомые им грамматические средства иностранного языка, которые он намерен использовать в качестве опоры при объяснении. Например, введению форм прошедших времен предпосылается повторение спряжения вспомогательных глаголов. Затем следует выделение нового грамматического явления из контекста, раскрытие его формы и значения, а также особенностей его употребления.

На этапе ознакомления авторы учебника предлагают учащимся сначала прочитать тексты, написанные с использованием Present Perfect и Present Perfect Continuous и ознакомиться с примерами использования данных конструкций в речи. Задача учащихся состоит в том, чтобы понять, о каких временах пойдет речь на сегодняшнем уроке. Затем им предлагается прочитать и обсудить правило. Объяснение завершается формулировкой обобщающего правила, содержащего определенный перечень дифференциальных признаков грамматического явления, характеризующих его особенности и последовательность реализации данных признаков в устном и письменном общении. Объяснение заканчивается, как уже упоминалось, проверкой понимания и первичным закреплением.

На этапе первичного закрепления учащимся предлагается выполнить одно задание на раскрытие скобок. Это упражнение предназначено для дальнейшей автоматизации первичных умений. Однако, мы считаем, что для закрепления изученного материала этого недостаточно, поскольку усилия учащихся были сосредоточены на преодолении тех или иных трудностей, которые возникают при знакомстве с новым грамматическим материалом.

На данном этапе мы предлагаем воспользоваться таким образовательным веб-ресурсом, как Wordwall. С его помощью мы разработали подстановочное упражнение, которое используется для закрепления грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях. Такой тип упражнений отвечает за формирование гибкости навыка. Здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению за счет разнообразных трансформаций, перефразы и дополнения.

Упражнение состоит из 17 предложений различного типа, в каждом из них предлагается 4 варианта ответа. Такой вид заданий очень удобен как для учителя, который сразу сможет увидеть результаты и не тратить время на проверку, так и учащимся, которые сразу получают оценку за проделанную работу и в случае допущенных ошибок смогут ознакомиться с правильным ответом.

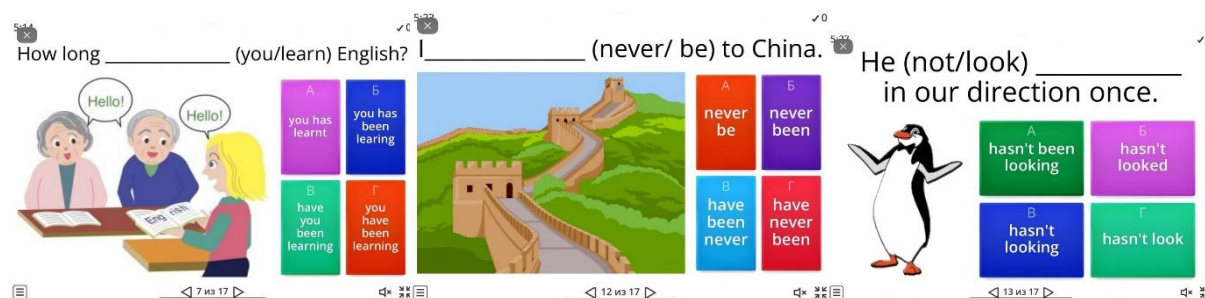


Рисунок 7. Упражнения Wordwall.

На этапе вывода грамматического правила в речь учащимся предлагается продуктивное упражнение, состоящее в воспроизведении и сочетании в соответствии с речевой ситуацией усвоенных единиц речи для устного или письменного общения. Суть задания состоит в том, чтобы составить диалоги, с использованием новых грамматических конструкций, в которых они обсуждают свои недавние покупки и походы по магазинам. Такой вид упражнений направлен на выработку у учащегося нового сложного

умения – умения мобилизовать усвоенный языковой материал в целях осуществления языковой коммуникации.

В качестве домашнего задания учащимся можно предложить придумать и написать ситуации с использованием предложенных прилагательных и новых грамматических конструкций. Целью данного упражнения является расчленение и преобразование грамматического материала. Оно знаменует аналитическую стадию. Во-первых, материальной опорой служат образец диалога и таблица с правилом, при помощи которой совершаются разнообразные трансформации вокруг основного костяка. Во-вторых, при выполнении этого задания учащиеся осуществляют перевод с родного языка на иностранный.

Далее рассмотрим один из уроков из модуля 8 УМК «Spotlight 8» [7, с. 124] (см. приложение 2), чтобы проанализировать задания для обучения аудированию и говорению.

На этапе ознакомления учащимся предлагают познакомиться с названиями различных видов спорта, послушать их произношение и повторить за диктором. Также учащимся предлагается сопоставить вид спорта и его изображение. Соответственно происходит изучение новой лексики при помощи беспреводной семантизации.

На этапе первичного закрепления учащимся предлагают рассмотреть личные, командные и водные виды спорта. Затем происходит обсуждение различных видов спорта и прослушиваются диалоги по данной теме, в которых необходимо заполнить пропуски. Также на данном этапе учащимся предлагается прослушать 5 монологов и сопоставить их с говорящим.

На этапе внедрения изученного материала необходимо составить свой собственный диалог, в котором один из говорящих должен пригласить другого поиграть в баскетбол после школы. Мы считаем, что для написания собственного диалога учащимся может не хватить слов и выражений на заданную тему.

Для того, чтобы избежать использования переводчиков и расширить словарный запас учащихся мы предлагаем воспользоваться таким образовательным веб-ресурсом как EnglishClass101.com. Здесь мы можем найти видео, в котором дается большое количество выражений по теме «Sport», которые учащиеся смогут использовать как при составлении диалога на данном уроке, так и, например, при написании письма на следующих занятиях или экзамене.



Рисунок 10. Сайт EnglishClass101, English in Three Minutes.

<https://www.englishclass101.com/lesson/learn-english-in-three-minutes-17-do-you-follow-sports/>

На предпросмотровом этапе происходит активизация фоновых знаний. Учащимся предлагается дискуссионное упражнение с целью ознакомления и повышения мотивации к просмотру. Им задаются следующие вопросы по теме:

1. Are you fond of sport?
2. Do you like watching sport competition?
3. What is your favorite sport?

Далее учащимся необходимо выполнить упражнение на снятие возможных языковых трудностей. Каждый ученик получает табличку, в которой ему необходимо соединить английское выражение с его русским эквивалентом.

1. to follow a sport	a. я увлекаюсь футболом
2. be interested in a sport	b. любитель спорта
3. I'm a fan of soccer	c. увлекаться спортом
4. I don't really follow any sports	d. за какую команду ты болеешь?
5. a sports fan	e. я не увлекаюсь спортом
6. What team do you support?	f. интересоваться спортом

На просмотром этапе учащимся предлагается упражнение на дополнение исходного текста – заполнение пропусков в тексте в ходе просмотра для закрепления лексики. Учитель раздает учащимся распечатки с текстом из видео, в котором допущены пропуски и просит заполнить их, используя знания, ранее полученные на уроке.

In idiomatic English we use the phrase
«_____» to mean «_____».

So, you can ask:

«Do you follow sports?»

Or, if you think it's likely that the other person does like sports, you can ask:

«_____?»

You can answer either of these questions by saying:

«_____ [and then the name of the sport]. »

«Yeah, I follow soccer.»

Or you can say:

«_____»

Or you can use the phrase «_____».

«Yeah, I'm a _____ of soccer. »

На послепросмотровом этапе учащимся предлагается ситуативное упражнение на составление собственного диалога. Задание данного этапа может быть предложено учащимся в качестве домашнего. Целью данного упражнения является вывод в речь изученных конструкций, обобщение полученных знаний и развитие коммуникативных навыков.

Разработанные нами фрагменты уроков были применены мною на уроках в ходе учебно-педагогической практики. Проанализировав представленные фрагменты, можно сделать вывод, что использование образовательных веб-ресурсов в ходе изучения нового материала и повторения ранее изученного позволило сделать урок познавательным и интересным. Более того, использование образовательных веб-ресурсов значительно повлияло на улучшение успеваемости, поскольку в процессе освоения тем и выполнении заданий ученики не отвлекались, а были полностью погружены в изучение нового материала.

Выводы по 2 главе

Сегодня в Интернете представлено бесчисленное множество разнообразных образовательных веб-ресурсов, которые можно использовать на всех этапах урока. Например, при прохождении новой темы, тестировании и выполнении домашних заданий. Более того, авторы предлагают конкретные задания для обучения грамматике, лексике, чтению, письму и аудированию.

Использование образовательных веб-ресурсов может быть выбрано отдельными учителями в зависимости от целей и задач урока. Недостаток учебных материалов, необходимость визуализации учебного объекта или необходимость объективного и быстрого оценивания работы могут потребовать использования образовательных веб-ресурсов.

В планировании урока иностранного языка с использованием веб-ресурсов можно выделить четыре этапа: концептуальный, технический, операционный и педагогическая реализация. На любом этапе урока иностранного языка с использованием образовательных веб-ресурсов задачей учителя является личное руководство работой учащихся. Учитель не должен мешать ученикам обсуждать возникающие вопросы, чтобы знания, полученные на уроке, были личностно значимыми. На современных уроках английского языка учитель является консультантом по сложным вопросам, а не единственным источником информации.

В процессе написания работы нами были разработаны фрагменты уроков по темам «Present Perfect, Present Perfect Continuous» и «Sport». При разработке данных фрагментов были использованы различные образовательные веб-ресурсы. Применение этих образовательных веб-ресурсов позволило сделать урок более информативным, насыщенным и интересным.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование различных образовательных веб-ресурсов значительно упрощает процесс преподавания английского языка для учителя, и в то же время делает процесс обучения более интересным для учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение иностранному языку с помощью образовательных веб-ресурсов является одним из самых популярных методов на сегодняшний день. Известно, что овладеть коммуникативной и социокультурной компетенциями, не находясь при этом в стране изучаемого языка достаточно проблемно. Поэтому на уроке иностранного языка учителю требуется создавать и сохранять как реальные, так и воображаемые ситуации иноязычного общения, используя различные приемы и средства. Именно использование образовательных веб-ресурсов позволяет развить языковую догадку и расширить кругозор. Появляется возможность узнать об истории, традициях, обычаях людей стран изучаемого языка.

При работе с образовательными веб-ресурсами меняется и роль педагога, основной задачей которого является поддерживать и направлять развитие личности учащихся. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ.

При написании работы были рассмотрены такие этапы работы с образовательными веб-ресурсами как концептуальный этап, технологический этап, операциональный этап и педагогическая реализация, а также цели и особенности каждого из них. Помимо того, были изучены такие образовательные веб-ресурсы как TeachingEnglish, MediaAwarenessNetwork, BBC, English 101 Grammar, WordWall, LearnEnglish, LearnEnglishKids, EnglishLearner и особенности их использования в процессе обучению английскому языку.

В ходе написания работы нами были разработаны и применены на практике фрагменты уроков с использованием образовательных веб-ресурсов.

Также был сделан вывод, что использование образовательных веб-ресурсов упрощает процесс преподавания и делает урок интереснее.

В результате проделанной работы были достигнуты все цели и задачи, которые были поставлены в начале работы, такие как рассмотрение применения новых информационных технологий в учебном процессе, изучение возможности использования образовательных веб-ресурсов в обучении иностранному языку, выявление особенности проведения урока иностранного языка с использованием образовательных веб-ресурсов и разработка конспектов уроков с применением образовательных веб-ресурсов.

Список литературы

1. Авдеева С.М. Электронные образовательные ресурсы, разработанные в рамках федеральных программ и проектов. [Электронный ресурс]. – URL: http://эл-школа-тат.рф/pdf/Avdeeva_ru.pdf (Дата обращения: 22.03.23).
2. Архипова М. В., Белова Е. Е. Возможности использования современных интернет-ресурсов в обучении английскому языку современного поколения // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 27-30.
3. Ахметшина Ю. В. Практический анализ методики использования веб-ресурсов на занятиях по английскому языку // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1. – С. 71-73.
4. Баранова Е. В., Верещагина Н. О. Инновационные ресурсы для организации учебного процесса в современном вузе в условиях цифрового образования // Письма в Эмиссия. – 2018. – № 10. – С. 2657-2657.
5. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2013. – № 23. – С. 73-75
6. Брыксина О.Ф. Планирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов // Информатика и образование. – 2004. – № 5. – С. 21.
7. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. УМК Spotlight [Электронный ресурс]. – URL: https://Chitat_onlajn_Anglijskij_yazyk_v_fokuse_za_8_klass_Uchebnik_Vaulina_Duli/index.html (Дата обращения: 13.03.23).
8. Вишнякова Е. А. Современные образовательные веб-ресурсы, применяемые для обучения англоязычной лексике // Инновационное развитие и потенциал современной науки. – 2022. – № 1. – С. 214-218.

9. Вишнякова Е. А., Кобзева Е. С. Педагогический потенциал образовательных веб-ресурсов в обучении английскому языку // Научный альманах. – 2021. – №1. – С. 67-70.
10. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (Дата обращения 14.03.2023)
11. Галимова К. М., Морозова О. А. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам // Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития. – 2022. – С. 99-103.
12. Гизатулина О. И. Использование Web-технологий в образовании // Достижения науки и образования. – 2018. – №. 17. – С. 48-52.
13. Голицына И. Н. Использование веб-сервисов в образовательном контексте // Школьные технологии. – 2015. – №. 3. – С. 110-117.
14. Григорьев С.Г., Гришкун В.В. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ido/radn.ru> (Дата обращения 22.03.23).
15. Гуссамова Р. И. Использование веб-ресурсов в процессе преподавания английского языка // Роль и место информационных технологий. – 2017. – С. 95.
16. Дмитриев Д. В., Верещагина В. Д. Использование интернет-технологий для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка: сб. ст. Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017 – С. 265-268.
17. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. Москва, 2004. – 254 с.

18. Казаков В. В., Казаков В. Г., Федотов А. М. Перспективы использования и развития мультимедийных технологий в образовании // Вестник. Новосибирска. – 2011. – № 2. С. 15–24.
19. Коптюг Н. М. Интернет-проекты как часть школьной программы // Иностранный язык в школе. – 2008. – №2. – С. 29.
20. Корнилова Н. Г. Использование ИКТ и образовательных ресурсов сети интернет на уроках английского языка с целью повышения мотивации учащихся // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации. – 2020. – С. 182-187.
21. Котельникова, Н. А. Место словаря в обучении иностранному языку // Молодой ученый. – 2023. – №4. – С. 166-168.
22. Кряженков К. Г. Сетевые образовательные ресурсы // Образовательные ресурсы и технологии. – 2015. – №. 1. – С. 44-49.
23. Купцова А. К. Веб-ресурс для саморегулируемого обучения иностранному языку // Высшее образование в России. – 2016. – №. 12. – С. 88-93.
24. Лебедева М. В., Печищева Л. А. Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) // Вестник Московского государственного областного университета. – 2016. – №. 2. – С. 120-125.
25. Леньшина А. А. Различие терминов «коммуникативные технологии» и «коммуникационные технологии» // Молодой ученый. – 2019. – № 26. – С. 35-37.
26. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – Москва: Педагогика, 1975. – 368 с.
27. Мелькаева Р. В., Радин А. М. Интерактивные методы обучения английскому языку // Символ науки. – 2017. – №. 12. – С. 147-149.
28. Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов // Молодой ученый. – 2021. – № 27. – С. 258-261.

29. Мухина, Ю. Р. Соотношение понятий «информационные технологии» и «современные информационные технологии» в обучении // Молодой ученый. – 2009. – № 11. – С. 295-298.
30. Новиков М. Ю. Веб-сайт педагога как инструмент профессионального развития // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №. 4. – С. 42-44.
31. Озель Т. Н. Применение ИКТ при обучении словообразованию английского языка // Символ науки. – 2021. – №10. – С. 92-94.
32. Ощепкова Н. А. Веб-ресурсы на уроке иностранного языка // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам. – 2020. – № 3. – С. 247-252.
33. Пассов, Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // Иностранные языки в школе. – 2013. – №6 – С. 33.
34. Путилина Е. В. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам // Образовательная среда: теория и практика. – 2021. – С. 96-99.
35. Рындина Ю. В., Кравченко И. Н. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам // European Research.– 2017. – С. 152-154.
36. Сахарова А. В., Чугунов И. А. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации // Современные проблемы и перспективы развития науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 184-189.
37. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. – № 2. – С. 162-166.
38. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – Москва: АСТ, 2010. – с. 238.

39. Трофимчук Ж. С. Развитие веб-ресурсов в качестве инструмента для изучения иностранного языка и роль педагога в их успешном освоении // ФГБОУ ВО «НГПУ». – 2018. – № 7. – С. 160-165.
40. Храмцов П. Лабиринты Internet. – Москва: Электроинформ, 2007
41. URL: <https://infourok.ru/user/eschenko-ekaterina-anatolevna/blog/klassifikaciya-web-resursa-i-ego-otlichie-ot-sajta-215303.html>
42. URL: <https://moluch.ru/archive/144/40459/>
43. URL: <https://multiurok.ru/files/kontseptsii-modernizatsii-rossiiskogo-obrazovaniia.html>
44. URL: <https://ng-press.by/2020/07/10/interaktivnye-rabochie-listy-kak-sred/>

