

## Содержание

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                          | 3  |
| Глава 1 Теоретические аспекты социальной адаптации детей.....                                                                                          | 8  |
| 1.1 Теория социальной работы о социально-адаптивной работе с детьми....                                                                                | 8  |
| 1.2 Особенности развития социально-адаптационных механизмов у детей<br>дошкольного и младшего школьного возраста.....                                  | 14 |
| 1.3 Характеристика условий социальной адаптации детей.....                                                                                             | 19 |
| Глава 2 Научное обоснование практики социально-адаптивной работы с<br>детьми дошкольного и младшего школьного возраста.....                            | 25 |
| 2.1 Организация социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и<br>младшего школьного возраста.....                                                 | 25 |
| 2.2 Специфика практики социально-адаптивной работы с различными<br>категориями детей.....                                                              | 33 |
| 2.3 Научно-методические аспекты исследования эффективности социально-<br>адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного<br>возраста ..... | 44 |
| Заключение .....                                                                                                                                       | 61 |
| Список литературы .....                                                                                                                                | 63 |

## Введение

В настоящее время, в социально-гуманитарных науках все более важными становятся вопросы, касающиеся проблем социальной адаптации ребенка.

Качественно иная, в сравнении с субъектосоциализации (семья, образовательные учреждения), атмосфера образования, складывающаяся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, усложненные требования не только к психофизиологической конституции ребенка или его интеллектуальным возможностям, но и к его личности, и, прежде всего, к ее социально-психологическому уровню. Так или иначе, будь то поступление ребенка в детский сад или поступление в школу, оно всегда связано с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования.

Наиболее значимым этапом в жизни ребенка является превращение биологического индивида в социальный субъект, которое происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество, в различные типы социальных групп и структур посредством усвоения ценностей, установок, социальных норм, образцов поведения, на основании которых формируются социально значимые качества личности.

В теории социальной работы вопросами социализации и социальной адаптации активно занимались Н.Ф. Басов, П.Д. Павленок, Е.И. Холостова, М.В. Фирсов, Л.В. Мардахаев, и др.

Известно, что процесс социальной адаптации начинает приобретать особое значение, когда ребенок впервые приходит в дошкольное учреждение, а затем и в младшее школьное звено. Ведь именно там ребенок сталкивается с такими проблемами как: знакомство с новыми людьми, новая обстановка, новые правила. Конечно, для малыша это большой стресс и справиться с ним могут помочь определенные правила, методики, применяемые специалистами в области социально-адаптивной работы с детьми.

Адаптация занимает существенное место в содержании социальной работы. Она характеризует, с одной стороны, процесс взаимодействия объекта социальной работы с социальной средой, а с другой – является отражением определенного результата социальной работы, который может выступать критерием ее эффективности. Поэтому понимание сущности адаптивных процессов, их механизма – необходимое условие профессионализма социального работника.

На сегодняшний день существует очень много неблагоприятных факторов (социальных, социально-экономических, медико-социальных), которые влияют на адаптацию ребенка, что, в результате, приводит к росту числа детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Именно этим обусловлена необходимость организации и проведения системы социально-психологических мероприятий, направленных на помощь в скорейшей адаптации детей и в профилактике социальной дезадаптации.

Потребность в социально-психологической помощи появляется в случае социальной дезадаптации ребенка, при возникновении у него психологического дискомфорта, что может быть вызвано причинами как внешнего, так и внутреннего характера, либо их сложным сочетанием.

Привлекает внимание в аспекте проблематики данного исследования тот факт, что в процессе адаптации ребенка существует сложность, которая заключается в том, что ребенок еще мало знает и о мире, и о действующих в нем механизмах, поэтому реакция на различные ситуации может быть непредсказуемой. Ребенок может сам не знать, как ему реагировать на ту или иную ситуацию.

Даже если ему объяснить, как действовать в одном случае, то в следующий раз он может забыть эту модель поведения или же использовать ее в абсолютно другой ситуации, когда это неуместно. Поэтому задача специалиста по социальной работе заключается в том, чтобы помочь маленькому человеку адаптироваться в обществе и интуитивно чувствовать нормы поведения в разных типах общества.

Но при этом встает вопрос адаптации ребенка в социуме, ведь далеко не всегда он может чувствовать себя комфортно, и не всегда эту проблему можно решить сменой окружения.

Имеется ряд исследований, которые определили, что социальная адаптация детей начинается с рождения.

На первых этапах (до 9 месяцев) дети выстраивают отношения только с матерью, рядом с которой чувствуют безопасность. После 9 месяцев и до трех лет ребенок начинает наблюдать за социумом и предпринимает первые попытки адаптации в нем, но это пока просто попытки. После трех лет уже ребенок начинает познавать себя как социальную единицу и идет в мир пробовать все то, зачем он наблюдал предыдущие года.

Начиная с младшего дошкольного возраста, ребенок нуждается в поддержке, одобрении своих попыток «войти» в общество и требует подсказок и помощи, когда он сталкивается с трудностями в процессе адаптации.

Здесь и приходит на помощь специалист по социальной работе. Именно он, зная технологии работы с детьми, обладая определенными компетенциями, сможет помочь дошкольнику и младшему школьнику легко и быстро адаптироваться.

Конечно, в настоящий момент не все дошкольные и школьные учреждения имеют у себя квалифицированного социального педагога или социального работника. Здесь встает вопрос о том, как же обеспечить правильную социально-адаптивную работу с детьми без нужного специалиста?

Особое значение в свете новой задачи приобретает взаимодействие между дошкольными и школьными учреждениями и учреждениями социальной помощи, которое будет способствовать социально-адаптивной работе с детьми, делать её намного продуктивнее и эффективнее.

Такое взаимодействие поможет реализации следующих целей:

– способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации дошкольников и младших школьников;

- развивать процесс опережающей социализации, имеющий целью ознакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, а также подготовить их к критическому восприятию этих перспектив;
- способствовать развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии образования;
- участие в педагогическом разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.

Следует отметить, что профессиональная деятельность специалиста по социальной работе с детьми подразумевает осуществление соответствующих мероприятий и действий по первоначальному научно-эмпирическому исследованию социально-адаптивной работы с детьми, по реализации информационно-профилактической работы с семьей и педагогами, а также социально-превентивной деятельности, т.е. по оказанию социальной помощи, поддержки и содействия специалиста как субъекта профессиональной социальной работы в решении проблем социальной адаптации и их предотвращении.

Также стоит учитывать тот факт, что в современном мире появляется все больше детей с различными психосоматическими заболеваниями, которые, как известно, могут проходить обучение вместе с обычными детьми. Из этого следует, что специалист по социальной работе имеет еще одну задачу: владеть различными методиками по социально-адаптивной работе именно с различными категориями детей[57, с.433].

Цель диссертации – выявить и научно обосновать специфику социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения, определить показатели эффективности социально-адаптивной работы.

Объект исследования – социально-адаптивная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования – научно-теоретическое обоснование социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие задачи:

- определить сущность и содержание процесса социальной адаптации детей, а именно основные понятия, проблемы, категории;
- рассмотреть особенности развития социально-адаптационных механизмов у детей;
- проанализировать необходимость применения социально-адаптивной работы с детьми;
- выявить особенности и основные направления социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- определить наиболее эффективные условия, обеспечивающие успешное развитие адаптационных механизмов детей в период поступления в дошкольное или школьное учреждение.

Гипотезой данного исследования будет предположение о том, что в исследовании вопросов практики социально-адаптивной работы в теории социальной работы будет прослеживаться направление, для которого характерно стремление научно-теоретически обосновать необходимость профессиональных действий социального работника (в условиях сотрудничества образовательных учреждений с учреждениями и органами социальной защиты), который будет применять различные социальные технологии методики, учитывать принципы и подходы к организации социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В основе диссертационного исследования лежит принцип системного подхода, в соответствии с которым, социально-адаптивная работа может быть рассмотрена как специфический вид деятельности, включающий такие взаимосвязанные элементы как субъект и объект, содержание и средства, управление, функции и цели.

## Глава 1 Теоретические аспекты социальной адаптации детей

### 1.1 Теория социальной работы о социально-адаптивной работе с детьми

Адаптации создаются по отношению к факторам как природной, так и искусственной среды, поэтому они носят не только экологический, но и социально-экономический характер. В современном обществе мы можем наблюдать усиление роли социальной адаптации.

Обратимся к определению понятия «социальная адаптация».

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида (группы индивидов) к социальной среде, проявляющийся в обеспечении условий, способствующих реализации его потребностей, интересов, жизненных целей [52, с.118].

Социальная адаптация включает в себя приспособление, прежде всего, к условиям и характеру учебного процесса, а также к характеру межличностных отношений, экологической и культурной среде, условиям проведения досуга, быту.

Для того чтобы выявить специфику социально-адаптивной работы с детьми, необходимо учитывать, что в детском возрасте закладывается фундамент личности, формируются ее основные качества: физическое и психическое здоровье, культурный, нравственный и интеллектуальный потенциал.

Адаптация человека, а особенно детей, всегда была актуальной проблемой, касающаяся, как и отдельно индивида, так и общества в целом.

Важность данной проблемы подтверждается тем, что современный человек очень часто меняет свое социальное окружение и начинает заново адаптироваться к новым условиям: ребенок, вынужденный переходить из садика в школу, может даже менять разные школы или взрослые люди, переехавшие в другую страну. Адаптация к новым условиям – важный

момент в социализации человека, ведь успешная адаптация – это залог развития человека в какой-либо сфере своей жизнедеятельности.

Понятие адаптации является междисциплинарной, интегративной категорией, применяющейся в биологии, физиологии, антропологии, географии, философии, экономике, культурологии, юриспруденции, лингвистике, кибернетике, психологии, социологии и других науках. Впервые термин «адаптация» был введен немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 году, в переводе с латинского «*adaptatio*» - приспособляю. В конце XIX века представители органической школы (Г. Спенсер, П. Лилиенфельд, А. Шеффле и др.) начали использовать понятие «адаптация» в социальных науках. Проводя аналогию между обществом и организмом, они рассматривали общество как продукт особой, свойственной только человеку, адаптации к окружающей среде[49, с.101].

Понятие «социальная адаптация» было введено в научный оборот американскими социологами У. Томасом и Ф. Знанецки в начале XX века. Многочисленные определения этого понятия, предлагаемые учеными, не привели пока к принятию единого толкования, без чего термин имеет субъективную основу, что затрудняет оперирование им. Хотя понятие «социальная адаптация» кажется довольно простым и очевидным, оно часто бывает наполнено различным содержанием. Причина этого кроется в сложном характере понятия, которое в одно и то же время отображает и процесс приспособления субъекта к нормам общества, и результат этого процесса[46, с.156].

Более последовательно рассмотрена адаптация в трудах таких социологов, как Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс, Р. Мертон. Работы этих авторов наиболее полно отражали специфику социальной адаптации. Они рассматривали адаптацию человека как приспособление к существующим в обществе нормам.

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы Э. Дюркгейма. Он определил понятие социальной адаптации как

внутреннее соответствие индивида существующим в обществе моральным нормам, а также ввел понятие аномии как общего состояния дезорганизации, возникающей при резких общественных изменениях [24, с.48].

Дюркгейм пришел к выводу, что если рассматривать интересы или потребности общества, то именно у человека, который соответствует нормам, будет высокий уровень адаптации. Общество же будет иметь высокую адаптирующую способность к этому человеку, и тот же принцип действует в обратную сторону. Человек, не принимающий нормы социальной сферы, в которой он живет, не будет адаптирован к ней, под этим и понимается патология. Он считает, что адаптация человека и адаптация общества – это единый неразрывный процесс, соответственно «социализация» и «адаптация» – это синонимы.

Позитивистская концепция Э. Дюркгейма не в полной мере раскрывает теорию социальной адаптации. По его словам, чаще всего действия выполняются с помощью социальных норм [24, с.95].

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики социальной работы содержится в трудах М.Вебера, где дается научное обоснование детерминации человека в своей концепции рациональности. Ученый считает, что субъективное желание – это основа деятельности человека, а действия он назначает для достижения конкретной цели.

У автора существовала иная точка зрения относительно Дюркгейма. М. Вебер уточнял, что нормативное поведение человека обусловлено уровнем рациональности. Человек знает, как достичь своей цели при заранее сформированном уровне затрат. Однако, чаще всего человек с помощью рациональности старается снизить собственные затраты и получить таким образом определенные преимущества. И если это «патологическое» действие удастся, то оно может привлечь других людей и стать «нормальным» [24, с.154].

Таким образом, М. Вебер полагает, что адаптирован тот человек, который наиболее «рациональный», а не «нормативный». Социолог в своей концепции рациональности указывает на первичность человека и вторичность общества, а это имеет большую значимость в понимании социальной адаптации[12, с.104].

Непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации чаще всего становится осознание личностью или социальной группой того факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для адаптанта социальной среды.

В общем виде в теории социальной работы исследователи чаще всего выделяют четыре стадии адаптации личности в новой для нее социальной среде:

1) Начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей.

2) Стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга.

3) Аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида или группы новой социальной средой.

4) Ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды [23, с.254].

Многочисленные исследования показывают, что ученые подразделяют адаптацию на несколько видов. Все виды адаптации взаимосвязаны между собой, но доминирующим здесь является социальная. Полная социальная адаптация человека включает физиологическую, управленческую,

экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

Ребенок, впервые посетив детское учреждение, сталкивается с социальной адаптацией. Это процесс и результат изучения ребенком новых для него общественных ролей и позиций, важных для самого ребенка и его социального общества – родителей, педагогов, ровесников, и других людей всего социума.

В то же время, социальная адаптация ребенка в детском саду или школе понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Однако, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Известным является тот факт, что учебное учреждение с первых дней устанавливает перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его умственных и физических сил.

Для детей могут представлять трудности весьма многочисленные стороны учебного процесса. Им может быть трудно сидеть на занятии в одной и той же позе, трудно не отвлекаться и следить за мыслью педагога, трудно выполнять то, что не хочется, а то, что от них требуют, трудно ограничивать и не высказывать вслух свои собственные идеи и чувства, которые возникают в изобилии.

Помимо этого, не сразу будут усвоены новые принципы поведения со взрослыми, не сразу признается точка зрения педагога и устанавливается дистанция во взаимоотношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Из теории социальной работы мы знаем, что при легкой адаптации ребята в течение двух месяцев включаются в коллектив, осваиваются в школе, обретают новых приятелей. У них почти всегда хорошее настроение, они размеренны, добросовестны и без напряжения выполняют требования педагога. В некоторых случаях у них все же могут отмечаться трудности или

в контакте с детьми, либо во взаимоотношениях с педагогом, т.к. им еще сложно выполнять требования правил поведения[24, с.300].

При более продолжительном периоде адаптации дети могут не сразу принять новую обстановку, общение с ребятами. Они скорее будут играть, выяснять отношения друг с другом, не обращать внимания на замечания педагога, либо будут реагировать слезами и обидами. Как правило, такие дети испытывают недостатки в усвоении учебной программы.

У единичных детей адаптация связана с внушительными проблемами. У них могут отмечаться отрицательные формы действия, внезапное выражение негативных чувств, они с огромной работой усваивают учебные программы.

В социальной работесуществует система методов, которая может быть использована специалистами в работе с детьми.

В частности, в ходе адаптации могут применяться следующие методы:

- универсальный метод информационно-консультативной беседы;
- метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения и социальной среды, используемый в социальной профилактике;
- метод сказкотерапии, относящийся к способам реализации социальной адаптации применяются и такие, как адаптационные тренинги, персональный социальный патронаж и др.[26, с.65]

В настоящее время самым актуальным методом социальной адаптации может быть социальный патронаж, особенно в адаптации для детей-сирот.

Смысл его заключается в оказании этим детям адресной социальной помощи. В своеобразном персональном социальном патронаже нуждаются многие дети, начинающие обучение в детском саду и школе. Не секрет, что почти весь первый год в образовательном учреждении ребенок тратит на адаптацию к требованиям педагога и усвоение нового типа поведения.

Некоторые дети приспосабливаются к новым условиям быстро и без помощи взрослых, а другим требуются большой срок и поддержка педагогов.

Повышено тревожный ребенок, чувствуя себя постоянно под угрозой, будет избегать взаимодействия.

Мы можем говорить о том, что особое внимание к такому ребенку, социальное патронирование его могло бы способствовать более быстрой адаптации к условиям и требованиям учебного процесса.

Таким образом, из теории социальной работы известно, что системное и профессиональное применение указанных методов будет являться залогом обеспечения успешной адаптации личности, в нашем случае – ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Активное усвоение им новой социальной среды позволит быстрее и с меньшими издержками приспособиться к новым условиям жизни, изменившемуся социальному статусу, сложностям бытия и особым требованиям профессиональной деятельности.

## 1.2 Особенности развития социально-адаптационных механизмов у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Изучение механизмов адаптации на всех уровнях – это важнейшее условие правильного понимания, оценки и управления процессами здоровья.

В целом изучение механизмов адаптации в норме и патологии относится к междисциплинарной проблеме и является ключевой в понимании многих вопросов патологии человека.

Особенностью изменений в поведении ребенка является нарушение в установленном порядке жизни ребенка. Это объясняется тем, что жизненный опыт ребенка невелик и приспособление к новым условиям представляет определенную трудность. Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка, например, переход в дошкольное учреждение или в школу, приводит к серьезным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций.

Характерными признаком таких изменений может являться смена целого ряда сложившихся привычек, перестроение ранее

сформированного стереотипа в режиме сна, кормления, приемах общения со взрослыми. Этот переход требует торможения ряда сложившихся связей и быстрого образования новых, что для ребёнка данного возраста является трудной задачей.

Сфера исследований в области социальной адаптации весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений.

Одной из теорий, касающихся адаптации и психической структуры личности является теория психоанализа. В рамках данной теории социальная адаптация трактуется как процесс установления гомеостатического равновесия между личностью и требованиями внешнего окружения. Процесс адаптации в психоаналитической концепции можно рассматривать в виде обобщенной формулы: конфликт – тревога – защитные реакции [32, с.248].

Именно эта теория социальной работы позволяет нам глубже изучить, в первую очередь, защитные механизмы детей, что в дальнейшем позволит выявить их роль в процессе социальной адаптации.

У исследователей к настоящему времени определились пять различных форм защитного поведения детей.

1. Двигательное возбуждение и напряжение, беспокойство и суетливость, либо, напротив, безразличие, апатия. Зачастую ребёнок становится очень подвижным, порой неуправляемым, на замечания реагирует слезами. Или ребёнок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но не идёт на контакт с педагогом, пассивен, подавлен. Возникает стремление отгородиться от травмирующей его ситуации, создавая посредством воображения свою внутреннюю, более комфортную среду или проявляя агрессию. Начинает грызть ногти или сосать палец.

2. Агрессия. Объектами агрессии могут выступать другие дети, близкие взрослые, предметы, реже – педагоги. Дети также становятся объектами агрессии. Среди детей дошкольного и младшего школьного возраста распространена оральная агрессия. Дети стремятся толкнуть, ущипнуть,

отобрать игрушку, разрушить постройку. Наиболее безопасной является агрессия, направленная на предметы – игрушки, книги, одежду.

3. Психическая регрессия – возврат к более примитивным формам, характерным для предыдущих этапов развития. Чаще это касается функций речи и сформированности культурно-гигиенических навыков. Ребенок перестает пользоваться активной речью. Регресс культурно-гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи и использованием туалета, имеет несколько форм. Во-первых, ребенок полностью отказывается от приема пищи и посещения туалета. Причин может быть несколько: из-за сильного стресса утрачивается аппетит, не устраивает пища, стесняется есть при посторонних людях, протестует против помещения его в детский сад или школу. Во-вторых, ребенок частично отказывается от еды и культурно-гигиенических навыков.

4. Активизация аффективного (эмоционального) воображения. В своем воображении ребёнок создает образы удовлетворения подавленных потребностей. Особое значение приобретают предметы, принесенные из дома. Это могут быть незначительные предметы – носовой платок, камушек, палочка, мелкие игрушки. Другой формой воображения могут выступать сновидения ребенка. Часто отмечается тревожный сон – двигательная активность во время сна, крики, испуг.

5. Стереотипные навязчивые формы поведения – стереотипии. Они могут быть вербальными и невербальными. Ребёнок может раскачиваться из стороны в сторону, повторять одни и те же фразы, например: «Мама придёт, меня заберёт».

Все обозначенные формы защитного поведения имеют позитивный характер в течение острой фазы адаптации, так как помогают ребенку справиться с психоэмоциональным напряжением, возникшим в состоянии фрустрации (отсутствия возможности реализовать свои потребности)[18, с.69].

В теории социальной работы исследователи условно различают три степени адаптации: легкую, среднюю, тяжелую. При адаптации легкой степени психоэмоциональные нарушения исчезают примерно в течение десяти-пятнадцати дней – это обычная реакция на изменение условий микро социальной среды. Это естественная, физиологическая адаптация.

При адаптации средней степени нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сдвиги в состоянии ребёнка нормализуются в течение месяца. Возможны однократные заболевания в течение недели, которые протекают без осложнений. Формы защитного поведения разнообразны, настроение неустойчивое, плаксивость в течение всего дня пребывания в образовательном учреждении. Наблюдается бледность, потливость, тени под глазами, диатез, аппетит снижен или отсутствует, сон тревожный.

Третий вид адаптации сопровождается частыми повторными заболеваниями, обычно респираторными, с осложнениями (отит, бронхит, пневмония). Аппетит отсутствует, ребенок теряет в весе. Сон тревожный, короткий. Поведение неуправляемое, присутствуют вспышки агрессии. Ребенок отстает в нервно-психическом развитии. При этом поведение не нормализуется в течение нескольких месяцев, иногда полугода[37, с.94].

Важная задача, в данном случае, специалистов по социальной работе – предотвращение проявлений адаптации тяжелой и средней степени тяжести.

Подострая фаза адаптации характеризуется адекватным поведением ребенка, все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам. Продолжительность подострой фазы от трех до пяти месяцев.

В фазе компенсации наблюдается ускорение темпа развития, и к концу учебного года дети обычно преодолевают указанную задержку в развитии.

Таким образом, в среднем продолжительность адаптационного периода составляет весь первый год пребывания ребенка в дошкольном учреждении или школьном.

Не стоит забывать о том, что в теории социальной работы определены факторы, которые оказывают большое влияние на процесс адаптации ребенка.

К основным факторам социальной адаптации относятся:

- менталитет, отражающий ценностное, рациональное, подсознательное и чувственное отношение личности к элементам социальной реальности;
- личные – социальные и психологические особенности индивида;
- объективные – различные экономические показатели (прожиточный минимум, уровень жизни и т.д.);
- субъективные – уровень самооценки индивида;
- региональные – экономический и демографический потенциалы, уровень образования населения, степень урбанизированности, социальная структура населения территории;
- институциональные – социально-обеспечивающие, организационно-экономические, организационно-политические;
- глобальные – политическое и социально-экономическое устройство общества[40, с.57].

Основные факторы, оказывающие влияние на социализацию и успешность адаптационных процессов: группы средств, адаптационные ресурсы, обеспечивающие адаптацию к новым условиям; барьеры, препятствующие адаптации.

Существуют адаптивные барьеры, которые включают внешние и внутренние, объективные и субъективные факторы, препятствующие и тормозящие процесс адаптации к различным адаптивным ситуациям. Сюда входят: эмоционально-психологический, возрастной, мировоззренческий, тезаурусный, знаковый, контрасугестивный, национально-культурный, ситуативный, режимный, временной барьеры.

Преодоление адаптивных барьеров подразумевает использование различных средств. В процессе адаптации на индивида обычно воздействует несколько адаптивных барьеров.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адаптация как приспособление организма ребенка к новой обстановке, приводит или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам или к негативным (стресс). Поступление ребенка в дошкольное учреждение или школьное, как и любое другое изменение социальной среды, сказывается на его психическом и физическом состоянии.

Нельзя не учитывать тот факт, что изменения в жизни ребенка часто сопровождается негативными проявлениями в его самочувствии и поведении: появляется эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность; снижается активность по отношению к предметному окружению, инициативность в общении со взрослыми и сверстниками; нарушается аппетит, сон, возрастает восприимчивость к болезням.

В зависимости от выраженности этих симптомов различаются три степени адаптации ребенка к детскому учреждению: легкая, средняя и тяжелая. Учитывая данные степени, работник дошкольного или школьного учреждения сможет наиболее эффективно определить план социально-адаптивной работы.

### 1.3 Характеристика условий социальной адаптации детей

Анализируя различные подходы теории социальной работы к определению условий социальной адаптации детей, можно выделить следующие критерии уровня адаптации у детей, пришедших в школу:

- успешность обучения;
- успеваемость, овладение навыками, умениями и знаниями по основным предметам, отношение к обучению;

– положение в структуре межличностных отношений: статус, эмоциональное самочувствие, общительность;

– общественная активность: участие в общественно-полезной деятельности, самостоятельность, инициативность.

Мы знаем, что социальная работа в дошкольных и школьных учреждениях напрямую связана с педагогикой и психологией, поэтому мы не можем не обращаться к представителям этих направлений.

Важным для нашего исследования является трехкомпонентная модель приспособления ребенка к условиям различных образовательных учреждений Т.В. Дорожевец. По ее мнению, адаптация осуществляется как:

1) Академическая, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, познавательная активность на уроке).

2) Социальная, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия его одноклассниками, достаточное количество коммуникативных связей, умение решать межличностные проблемы и т.д.

3) Личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности (выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению)[21, с.2].

Опираясь на данные теории социальной работы, стало известно, что первоначальный этап пребывания в дошкольном или школьном учреждении – это период активной социальной адаптации ребенка к новым условиям, при этом формирование социальной направленности ребенка происходит далеко не сразу.

Данный период для детей может являться проблемным, т.к. родители ребенка могут начать предъявлять к нему более строгие требования, а

отношения со сверстниками могут вызывать проблемы, т. к. у ребенка еще нет друзей, и поэтому не все дети легко проходят период адаптации.

Важным шагом в социальной адаптации ребенка будет являться обязательное выполнение правил, которым подчинено поведение детей в образовательных учреждениях. Эти правила являются общественно-направленными по своему содержанию (обеспечивают продуктивную работу всем). Выполняя правила, ребенок сможет выразить свое отношение к работе.

Известно, что дети дошкольного и младшего школьного возраста очень чувствительны к выполнению этих правил. Они сами стараются неукоснительно соблюдать их, и от своих товарищей требуют этого.

Требования должны быть неукоснительными, но выражаться они должны в уважительной и доброжелательной форме. Подчинение правилам требует от ребенка довольно развитого умения саморегулирования, необходимости быть самостоятельным.

Изучая различные подходы в теории социальной работы, мы пришли к выводу, что восприимчивость, реактивность, подражательность, направленность на внешний мир способствуют положительной динамике в социальной адаптации ребенка[48, с.71].

Восприимчивость будет выражаться в том, что ребенок с удовольствием станет рассматривать новые игрушки в саду, а младший школьник с готовностью и интересом воспримет все новое, ему захочется научиться писать, читать, считать, общаться с одноклассниками.

Здесь уместно обратить внимание на то, что реактивность проявляется на занятиях и уроках в быстром поднимании руки, нетерпеливом выслушивании товарищей, стремлении отвечать самому.

Подражательность будет заключаться в том, что ребята будут часто повторять рассуждения педагога, товарищей. Такое внешнее копирование поможет ребенку в усвоении материала, но в то же время сможет привести к поверхностному его восприятию.

Направленность на внешний мир будет выражаться в интересе к фактам, событиям. При возможности дети подойдут к тому, что их заинтересовало, постараются потрогать незнакомый предмет руками, с удовольствием расскажут об увиденном ранее.

Мы также обращаем внимание на то, что на успешную социализацию ребенка в дошкольном или школьном учреждении может влиять и его самооценка. Как показали многочисленные исследования, наличие положительной самооценки, самоуважение является необходимым условием нормального развития ребенка [53, с.113].

Расхождения между самооценкой и притязаниями личности, особенно на фоне изменения привычной социальной ситуации жизнедеятельности, ведет к острым аффективным переживаниям, преувеличенным и неадекватным реакциям, проявлению обидчивости, недоверия, эмоциональной напряженности, низкому уровню самоконтроля, в совокупности, обуславливающие дезадаптированность детей.

Исходя из вышесказанного, определим, что самооценка возникает задолго до того, как ребенок впервые переступает порог школы. Школа становится источником нового опыта, который, в конечном счете, не может не повлиять на дальнейшее развитие самооценки. Дети, у которых в дошкольные годы сложилась благоприятная самооценка, могут, тем не менее, испытывать в школе затруднения, если сформировавшиеся у них к этому времени представления, ценности и тип поведения не соответствует школьной ситуации. Доминирующей ценностью в системе образования являются успехи в учебе. Все, что делает ребенок изо дня в день, оценивается сквозь призму успешности решения учебных задач.

Социальная адаптация – это длительный процесс, протекающий под влиянием коллектива и семьи ребенка, процесс многогранный и сложный во всех своих проявлениях. Важнейшими компонентами социальной адаптации детей является взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Придя в сад или школу, ребенок подвергается огромному социальному воздействию и в

ходе социальной адаптации не только среда воздействует на ребенка, но и он сам меняет свое отношение к учреждению.

Имеющиеся точки зрения позволяют предположить, что процесс социальной адаптации может быть рассмотрен в трех стадиях (рисунок 1).

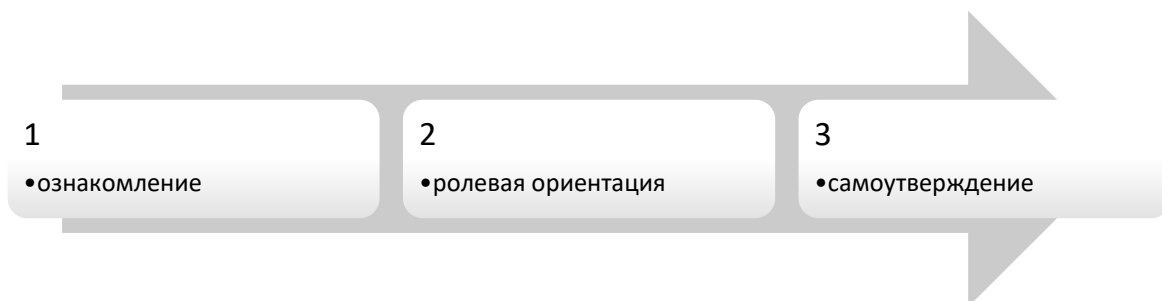


Рисунок 1 – Стадии адаптации

Для выявления всех факторов риска и построения правильного прогноза дальнейшего пребывания ребенка в дошкольном учреждении или школе при зачислении необходимо проводить анкетирование родителей, а также беседы с ними об их ребенке.

Сегодня разработано большое количество вариантов анкет для родителей, с помощью которых можно получить необходимую информацию об особенностях раннего развития ребенка, его привычках и склонностях.

Данные сведения могут помочь педагогическому коллективу правильно организовать жизнедеятельность ребенка в группе детского сада / школе, найти индивидуальный подход к нему[57, с.433].

Чтобы ребенок адаптировался к саду быстрее и легче, чем он должен адаптироваться по прогнозу, необходимо как можно раньше устранить все, что устранимо из набора неблагоприятных различных факторов анамнеза ребенка.

В теории социальной работы определены условия эмоционального благополучия детей дошкольного и младшего школьного возраста (рисунок 2):

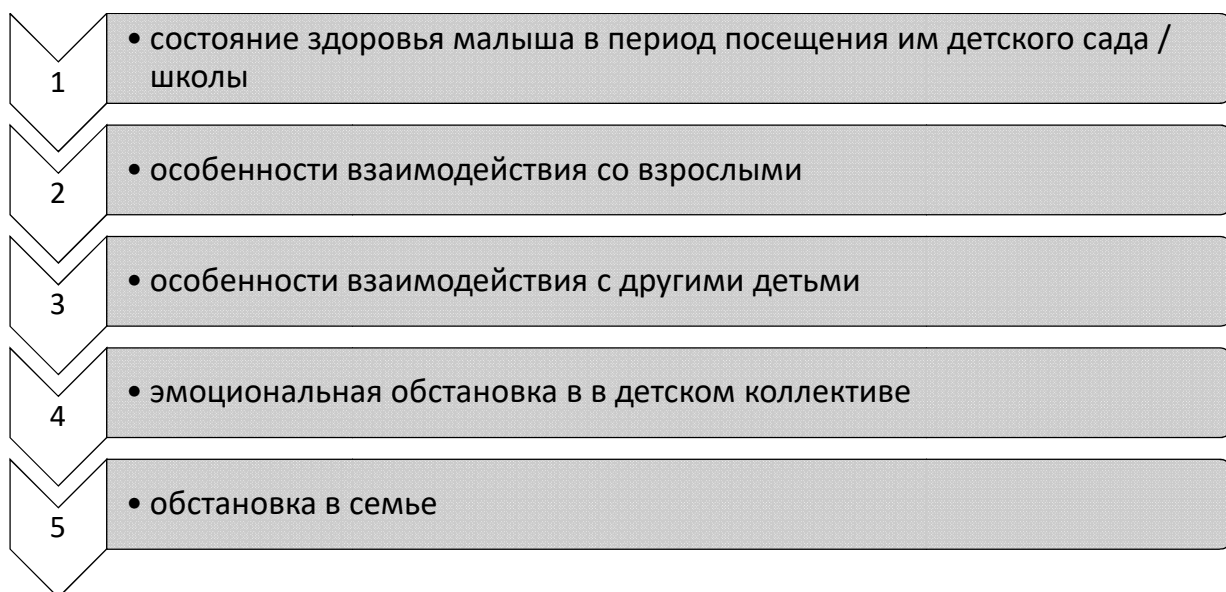


Рисунок 2 - Условия эмоционального благополучия детей

Таким образом, для успешной адаптации детей необходимо учитывать множество моментов. Специалисты дошкольных и школьных учреждений обязаны создать благоприятную атмосферу в группе или классе; взаимодействовать с родителями еще до поступления ребенка в школу или детский сад; учитывать особенности каждого ребенка; знать и владеть современными технологиями социальной работы для успешного применения и легкой адаптации детей.

Все вышеназванные условия взаимосвязаны между собой и в совокупности позволяют судить о том, как ребенок адаптируется к условиям образовательных учреждений.

## Глава 2 Научное обоснование практики социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

### 2.1 Организация социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Существует мнение, что в настоящее время в российском обществе можно констатировать значительное снижение роли семьи в воспитании детей, что объясняет трудности в их последующей социализации. Это в значительной степени обусловлено тем, что в большинстве во многих семьях ребенок является единственным, много неполных семей, где нарушены полоролевые связи.

В то же время в современном обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, вызванные социальными процессами. Поэтому на современном этапе развития российского общества вопрос полноценного воспитания подрастающего поколения не теряет своей актуальности, а напротив, стоит как никогда остро.

Особого внимания при рассмотрении данного вопроса требуют дети дошкольного и младшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте происходит первичная ориентация всей будущей жизни, закладываются духовно-нравственные основы личности, формируется первый неоценимый опыт взаимодействия с обществом. Именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития большинства жизненно важных психических образований, которые приводят к успеху или неудаче личности в дальнейшем[29, с.49].

Здесь уместно отметить, что в дошкольном возрасте перестраивается вся мотивационно-потребностная сфера человека, именно в этот период качественно меняется и проявление потребности в признании.

Нереализованность на данном этапе может повлиять на формирование неадекватной Я-концепции, как следствие – асоциальной поведенческой

направленности. Ошибки и просчеты в воспитании, допущенные в этом возрасте, могут нанести непоправимый вред личности ребенка.

В то же время правильное и всестороннее развитие ребенка служит фундаментом успешной и насыщенной жизни в социуме, гарантирует социальную активность в будущем каждого, а значит, и развитие общества в целом.

Чтобы обосновать специфику условий успешной социализации ребенка, необходимо обосновать, что семья в подавляющем большинстве случаев не в состоянии в полной мере обеспечить полноценное развитие личности ребенка, поэтому, сложная задача формирования и развития адаптивных возможностей детей, подготовки их к дальнейшей социализации ложится на образовательные учреждения.

Для решения этой глобальной задачи необходимо оптимизировать образовательный процесс, грамотно используя все имеющиеся возможности, традиционные и инновационные подходы в социальной работе с детьми.

За последние годы возрос научный и практический интерес организации развитию социальной адаптации в раннем детстве. Возникло много вопросов – каково нормальное течение периода адаптации, степень проявления трудностей этого периода, индивидуальные различия в реакциях детей и причины этого различия.

Возникающие в периоде адаптации заболевания, нарушения поведения и снижение темпа развития у ряда детей определяли необходимость разработать практические мероприятия по предупреждению или быстрому преодолению таких нарушений в состоянии здоровья и развития детей[14, с.200].

Многие исследования показывают, что поступление ребенка в дошкольное или школьное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для взрослых. Для ребенка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Все это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

И педагоги, и социальные работники, и родители должны понимать, насколько ответственным моментом выхода ребенка в детский сад, поступление в школу, насколько серьезными, хотя и не сразу бросающимися в глаза последствия он может иметь.

Чтобы привыкание ребенка к образовательному учреждению было максимально безболезненным, необходим комплексный социально-педагогический организационный подход к решению проблемы адаптации.

В сопровождении ребенка в период адаптации включается весь коллектив образовательного учреждения (социальный работник, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также родители детей.

Во время социальной адаптации ребенок сталкивается с такими трудностями как нежелание приходить в детский сад или школу, страх перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, замкнутость, неумение общаться с другими детьми, трудности в установлении контактов с взрослыми, отсутствие игровых умений, самостоятельности, а отсюда и преобладание депрессивного настроения.

Проблему социальной адаптации детей младшего дошкольного и младшего школьного возраста, можно решить с помощью специально созданных условий:

- эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- педагогической поддержки;
- взаимодействия воспитателя с родителями в целях формирования компетентности в вопросах социально-психологической адаптации детей к дошкольному или школьному учреждению[9, с.33].

Рассмотрим подробнее выше названные условия.

Эмоционально благоприятная атмосфера в группе. Данное условие подразумевает необходимость формирования у ребенка положительной установки, желания идти в образовательное учреждение. Имеется ввиду то, что в группе должна быть атмосфера тепла, уюта.

Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пойдет адаптация. Каждый ребенок в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты или класса – они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшить помещение, сделать его более уютным, повесить красивые занавески на окнах, бордюр по верхнему краю стены.

Уголки, такие как игровые, спортивные, книжные, следует оформить так, чтоб привлекали внимание детей, ребенок видел, что находится в уголках, удобно было взять посмотреть, поиграть, и тогда у ребенка появится желание заниматься в нем.

Весьма полезной для исследования является информация о том, что дети в первое время, пребывания в группе боятся или стесняются выразить свои чувства и эмоции. Иногда ребенок может резко заплакать в детском саду без внешних причин. Дело в том, что у ребенка сдержанные эмоции, особенно негативные, накапливаются, а затем прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными.

Благодаря изо-деятельности ребенок может выплеснуть свои эмоции, чувства на бумагу. Задача социального работника – помочь педагогу правильно организовать и расположить уголок изо-деятельности так, чтоб ребенок мог свободно, удобно расположиться, чтоб другие дети рядом не играли, не бегали.

Обратим внимание на то, что маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. В связи с этим, очень хорошо иметь в группе «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае ребенок в любой момент сможет

увидеть близких. Облегчить переживание одиночества, уменьшить страх разлуки с родителями поможет любимая игрушка, ребенок может хранить ее в своем шкафчике и играть с ней тогда, когда захочет, засыпать рядом с ней [11, с.600].

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, является одной из основных составляющих успешной адаптации.

Отметим, что педагогическая поддержка играет немаловажную роль в процессе адаптации детей к образовательному учреждению. Педагог проводит большую часть времени, взаимодействуя с детьми на занятиях в саду или на уроках в школе. Поэтому одним из условий успешной адаптации будет являться педагогическая поддержка, которая включает в себя:

- игровая деятельность совместно с детьми;
- телесный контакт, если это требуется ребенку (объятия, поглаживания).

Еще одним важным и необходимым условием успешной адаптации будет являться согласованность действий родителей, социальных работников и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в образовательном учреждении. Изучение ребенка до поступления его в дошкольное и школьное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение социально-адаптационного периода.

Перед поступлением ребенка в детский сад или школу, социальный работник обязан изучить особенности ребенка. Но сразу все выяснить сложно. Для этого существуют различные методы, например, в беседе и в процессе анкетирования можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы, склонности, и сделать прогноз готовности ребенка к поступлению в образовательное учреждение.

Специалисты социальной работы на первом этапе должны провести предварительное знакомство с ребенком и родителями.

Прежде всего, специалисту нужно донести важность совместной работы родителям, которая должна начинаться до прихода ребенка в дошкольное учреждение. Эта работа заключается в знакомстве с родителями, налаживании контакта с малышом в привычных для него домашних условиях. Если по какой-то причине посещение семьи затруднено, можно организовать встречу с ним на территории детского учреждения. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с педагогами[55, 403].

Можно привести ребенка в групповую комнату, где он также познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным. Главное – заинтересовать малыша новой для него ситуацией, вызвать у него желание еще раз прийти, предупредить появление страха перед посторонними людьми и новой средой.

Перед поступлением ребенка в дошкольное или школьное образовательное учреждение специалисту по социальной работе следует обсудить с родителями ряд моментов, учитывая которые, адаптационная среда для ребенка будет наиболее благоприятной.

Социальный работник должен познакомить родителей с распорядком дня в детском саду, обсудить проблему согласования его с распорядком дня, принятым в семье, полученную информацию учитывать в процессе последующей индивидуальной работы с ребенком.

Необходимо выяснить, как ребенок относится к посторонним взрослым. Если он пугается их, плачет, прячется за маму, отказывается от общения с ними, можно посоветовать родителям расширить круг общения малыша: приглашать в гости знакомых, ненадолго водить ребенка к своим друзьям. Расширение круга общения в домашней обстановке будет воспитывать в нем доверчивость к людям, открытость, умение ладить с ними.

Избавление от чрезмерной привязанности к родным поможет быстрее привыкнуть к новому окружению.

Следует узнать, умеет ли ребенок общаться с другими детьми. Если он испытывает трудности в этой сфере, нужно посоветовать родителям почаще водить его на детские площадки, приглашать в гости сверстников, налаживать совместную игру с ними.

Несомненным является тот факт, что наиболее важной деятельностью социального работника и педагога является социально-педагогическое консультирование родителей. В период адаптации малыша к условиям образовательного учреждения многие родители испытывают трудности и нуждаются в индивидуальных консультациях.

Социальная адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Основы биологической адаптации закладываются еще во внутриутробном периоде, а социальная адаптация начинается с рождения ребенка[47, с.149].

Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания и сна, гигиенические навыки – чистота, свежий прохладный воздух в помещении, спокойные взаимоотношения членов семьи – все это и многое другое не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении его в дошкольное или школьное учреждение.

Таким образом, в качестве основных принципов организации социально-адаптивной работы с детьми могут быть сформулированы:

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- индивидуальная помощь в решении конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка с детьми, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- становление потребности и способности общения ребенка с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- развитие в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах творческой деятельности.

В качестве планируемых результатов (целевые ориентиры) позитивной социализации детей можно использовать показатели и критерии, с помощью которых изучается адаптированность детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- тревожность;
- эмоциональное благополучие дошкольников;
- самооценка;
- сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом;
- принятие детьми себя, психологическую устойчивость, личностные и групповые ценности, позитивные установки и индивидуальные качества личности.

Условиями успешной социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста могут являться:

- создание системы мониторинга психоэмоционального состояния;
- организация взаимодействия в системах «социальный работник - педагог», «социальный работник-родитель», «социальной работник-педагог» базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды в группах дошкольного учреждения;
- организация взаимодействия между дошкольниками или младшими школьниками в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для детей[35, с.77].

Таким образом, организация социальной адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения включает в себя различные моменты, такие как взаимодействие с родителями, эмоциональная поддержка детей, создание систем мониторинга состояния детей, организация наиболее комфортных условий для детей.

Социальный работник должен обязательно взаимодействовать с родителями, при необходимости привлекать специалистов из других областей – педагогов, психологов.

Перед началом учебного года социальный работник обязан заранее изучить особенности ребенка, его привычки, склад характера и т.д.

Учитывая все эти пункты, работники дошкольных и школьных организаций смогут наиболее мягко провести социально-адаптивную работу с детьми.

## 2.2 Специфика практики социально-адаптивной работы с различными категориями детей

Социальная адаптация детей происходит по-разному и напрямую зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, типа высшей нервной деятельности, стиля воспитания в семье и взаимоотношений между ее членами, уровня развития игровых навыков, контактности, доброжелательности и эмоциональной зависимости ребенка от матери.

Во многом течение социальной адаптации детей дошкольного возраста зависит от того, насколько морально и физически родители подготовили ребенка к предстоящим изменениям, а также от индивидуально-типологических особенностей ребенка – например, холерики и сангвиники адаптируются быстрее, чем флегматики и меланхолики[16, с.53].

Необходимо подчеркнуть, что затрудняет социальную адаптацию детей к образовательному учреждению наличие таких факторов, как:

- эмоциональная неадекватность;
- социальная некомпетентность;
- несоциализированная агрессия;
- слабо развитые навыки поведения в незнакомых ситуациях;
- сопротивление ребенка учебному и воспитательному процессам;

– отсутствие опыта общения со сверстниками и взрослыми.

В своей деятельности специалист по социальной работе применяет методов для успешной практической работы в процессе социальной адаптации детей. Специалист работает не только с детьми, но и с их семьями, а значит, ряд методов расширяется.

Также специалист по социальной работе должен учитывать, что в настоящее время появляется все больше детей с различными психосоматическими заболеваниями. Это обуславливает специфику работы и то, какими методами будет пользоваться специалист.

В целом, социальная адаптация предстает как сложный процесс даже для здорового ребенка, а для детей с ограниченными возможностями это является настоящим испытанием. В современном мире мы наблюдаем увеличение количества детей с различными заболеваниями.

На сегодняшний день статистика гласит о том, 1,7 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, т.е. 4,5% всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. В это число входит более 353 тыс. детей дошкольного возраста; 63,6% таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми.

Учитывая данную статистику, социальный работник должен знать, как работать с обычными детьми и с детьми с ОВЗ.

Работники дошкольных учреждений, семьи и общество в целом должны предпринимать все необходимые меры, позволяющие любому ребенку войти в социум и стать его полноценным участником. От целенаправленности и слаженности деятельности взрослых, направленных на социальную адаптацию детей, зависит будущее подрастающего поколения.

Учитывая все вышесказанное, определить специфику практики социально-адаптивной работы нам помогут различные методы, которые специалист применяет в работе с различными категориями детей.

Понятие «метод» означает совокупность способов и приемов, используемых в практической работе.

Опираясь на данные теории социальной работы по вопросам социальной адаптации детей, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, можно выделить наиболее часто встречающиеся методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Таковыми методами являются: беседа, наблюдение, опрос, интервью, тестирование, анализ детских рисунков, анализ документов.

Методы – это способы взаимосвязанной деятельности социального работника и ребенка, социального работника и родителей, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации ребенка.

Спецификой практики социальной работы является то, что чаще всего взаимодействие происходит индивидуально с ребенком, а не с группой. Здесь появляется такой метод как индивидуальная беседа, которая является одним из наиболее действенных методов в процессе изучения личности ребенка, так как позволяет установить прямой контакт, получить информацию о мотивах деятельности и поведения.

Она позволяет получить такую информацию, которую трудно предусмотреть в анкетах и тестах. Тем более, что с детьми дошкольного и младшего школьного возраста анкеты проводить весьма затруднительно[41, с.260].

Социальный работник должен учитывать возрастные особенности своих «маленьких» клиентов и подбирать наиболее подходящие методы при работе с ними.

В ходе беседы необходимо показать дружелюбное расположение к малышу, проявить искренний интерес, поощрять стремление ребёнка рассказать о себе.

Готовясь к беседе, необходимо определить цель беседы и качества личности, которые следует оценить в процессе ее проведения. На этом этапе проводится также анализ документов. Уточняется год рождения несовершеннолетнего, место рождения и жительства, в какой семье воспитывается (в полной, неполной, сирота) и т.д.

Беседа проводится в отдельной комнате, без посторонних, с соблюдением максимального такта и внимательного отношения к собеседнику, который должен быть уверен, что результаты беседы не будут разглашены и будут использованы в его интересах.

В начале беседы необходимо установить контакт с ребенком, настроить его на откровенный разговор. Если он не желает отвечать на тот или иной вопрос, не надо настаивать на немедленном и прямом ответе. К этому вопросу можно вернуться в конце беседы.

Вопросы, задаваемые дошкольнику или младшему школьнику, могут быть как прямыми закрытыми, так и прямыми открытыми, а также существуют косвенные вопросы.

Прямые закрытые вопросы предполагают ответ «да» или «нет». Они ведут к созданию напряженной атмосферы в беседе, поскольку резко сужают «возможности для маневра» у собеседника. Поэтому такие вопросы можно применять со строго определенной целью: направлять мысли собеседника в соответствии с установленным планом беседы.

Прямые открытые вопросы – это вопросы, на которые нельзя ответить односложно. Они требуют какого-то объяснения. Это такие вопросы: «кто?», «что?», «как?», «чем?», «сколько?», «почему?» и т.д.

Косвенные (риторические) вопросы не предполагают прямого ответа, так как их цель – вызвать новые вопросы с тем, чтобы прояснить отношение собеседника к некоторым аспектам проблемы, подходя к ней с различных сторон. Они служат также переходу к рассмотрению новых проблем.

Здесь уместно обратить внимание на то, что в индивидуальной беседе с ребенком следует избегать прямых вопросов, направленных на оценку

качеств личности. Лучше отдать предпочтение косвенным вопросам, касающимся тех особенностей поведения, анализ и обобщение которых позволяет оценить свойства личности собеседника.

Практика социальной работы представляет собой процесс выбора определенных действий из многообразия альтернатив. Это определяет наш следующий метод – наблюдение.

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения детей и без вмешательства в протекание его деятельности. Наблюдение требует определенной подготовки: чтобы успешно изучать поведение, нужно выработать умение точно наблюдать все внешние проявления (действия, движения, речь, мимика), а главное, научиться правильно, истолковывать их социальное значение [3, с.43].

Опираясь на труды социологов, педагогов и психологов, в той или иной мере исследовавших проблемы социальной адаптации детей, а также собственные теоретические поиски, можно сказать, что изучение поведения ребенка в микросоциуме не сводится к случайным наблюдениям над отдельными действиями, высказываниями. Только систематическая, тщательно продуманная фиксация поступков и высказываний может вскрыть действительные особенности личности и закономерности ее становления. Наблюдение обычно проводится в естественных условиях, без вмешательства в ход деятельности и общения.

Несмотря на определенные различия, практика социальной работы имеет много общего с научно-исследовательской деятельностью. Вместе с тем практика и исследовательская деятельность часто воспринимаются как разные виды деятельности, хотя в социальной работе их можно слить воедино. Хорошим примером слияния практики и исследовательской деятельности в социальной работе является диагностика.

Одним из методов, применяемых в процессе диагностики является анкетирование – метод множественного сбора статистического материала

путем опроса. В данном случае анкетирование лучше применять только для родителей[2, с.26].

Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. Анкетный материал вскрывает преимущественно конечный результат, а не динамику процесса.

Применение анкетного метода ограничено в изучении эмоциональной и волевой сферы человека, так как словесные высказывания об эмоциях и желаниях не есть еще эмоциональные переживания и волевые действия.

Для успешности анкетирования большое значение имеют нормальное самочувствие испытуемого, определенный интерес и отсутствие предвзятости к испытанию, доверие к исследователю.

При составлении анкеты важно учитывать ее содержание и форму. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Каждый вопрос обязательно сопровождается дополнительным вопросом, касающимся мотивов высказывания. Дополнительные вопросы лучше всего формулировать словами «почему именно так?». Это позволяет при обработке полученных данных сделать не только количественный, но и качественный анализ.

При составлении анкет используются вопросы:

- о фактах сознания (выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее и т.п.); любое высказанное при этом мнение представляет собой оценочное суждение и носит субъективный характер;
- о фактах поведения (поступки, действия, результаты деятельности);
- на выявление уровня информированности и знания (вопросы экзаменационного типа, содержащие задания, экспериментальные или игровые ситуации, решение которых требует от испытуемого определенных знаний, навыков, а также знакомства с конкретными фактами, событиями, именами).

По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);

– открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую по содержанию информацию);

– прямыми;

– косвенными.

Анализ документов— один из наиболее часто используемых методов в практике социальной работы. Данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные о ребенке, которые в большинстве случаев носят объективный характер[1, с.87].

Тестирование — исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Могут использоваться разнообразные тесты: тесты развития, тесты общей результативности, графические, ассоциативные тесты и др.

Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно сами задания, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов. Для исследователя несомненную значимость имеют заключения, на основе которых строятся выводы по изучаемой проблеме.

Анализ детских рисунков. В детских рисунках отражаются эмоциональное состояние ребенка, особенности восприятия окружающих людей и предметов, характер отношений с окружающими. Этот метод никогда не может быть определенным и однозначным и всегда предполагает некоторый субъективизм исследователя[10, с.68].

Социальная работа – это циклический процесс, в котором все элементы – социальная служба, клиент, социальный работник – влияют друг на друга и на весь процесс в целом в контексте социальных ожиданий, обусловленных социальными отношениями и практическими условиями их взаимодействий.

Объяснить это влияние нам помогут широко применяемые в практике социального работника такие методы, убеждение и упражнение. Особенность использования этих методов заключается в том, что социальный работник

часто имеет дело с детьми, у которых по каким-либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же у него сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения.

Метод убеждения содействует трансформации принятых норм в обществе в мотивы деятельности и поведения ребенка, что способствует формированию убеждений.

Убеждения— это твердая уверенность ребенка в истинности и справедливости нравственных знаний[16, с.51].

Чтобы методы убеждения достигли своей цели, специалисту по социальной работе необходимо учитывать психологические особенности детей, их уровень воспитанности, интересы, личный опыт. При убеждении социальный работник воздействует на сознание, волю и чувства ребенка.

Однако при этом нельзя смешивать понятия «убеждение» и «морализирование», когда декларируются хорошо известные истины; а если они еще и произносятся в командном тоне, то ребенок перестает слушать взрослого или агрессивно относится к нему.

Убеждение может реализовываться через такие известные методы, как рассказ, лекция, беседа, положительный пример.

Индивидуальная и групповая работа с детьми, для ускорения процесса адаптации в включают в себя:

- консультации;
- занятия для снятия эмоционального напряжения;
- занятия, способствующие сплочению детского коллектива;
- использование элементов арт-терапии.

Помимо вышеперечисленных методов, специалист по социальной работе в своей практике должен применять и специальные методы в работе с различными категориями детей дошкольного и младшего школьного возраста, а именно:

Первое направление, которым необходимо владеть – это блок расслабления и релаксации. Для того чтобы дети в дошкольных и школьных учреждениях не испытывали сильного стресса, специалист по социальной работе должен обучить детей расслаблению.

Давно известно, что существуют различные методы, воздействующие на физическое и моральное состояние. Люди, овладевшие приемами расслабления и релаксации, чувствуют себя более спокойно, уверенно, у них спокойный сон и много энергии.

Можно применять релаксационные техники по мере необходимости: в конце дня для снятия усталости, либо в моменты страха или гнева. Конечно, будет лучше, если у ребенка уже есть опыт в применении данных упражнений.

В данный блок входит: дыхательная гимнастика, песочная терапия, пение, танцевальные движения, игра на музыкальном инструменте, мышечное расслабление, кляксотерапия.

Второе направление работы представлено блоком активизации. Эти мероприятия воздействуют на психоэмоциональное состояние ребенка, приводя его в нормальный жизненный тонус, наполняют энергией, бодростью, побуждают к действиям.

Мозг активизируется через стимуляцию базовых качеств – зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов, развивается саморегулирование процессов возбуждения и торможения (массаж и самомассаж, дыхательная гимнастика и т.д.). Все это способствует улучшению эмоционального состояния снижению беспокойства и агрессивности снятию нервного возбуждения и тревожности.

Третий блок связан с повышением стрессоустойчивости. Сейчас требования к будущим школьникам намного выше и в связи с этим, ребенок больше подвержен различным стрессам. Мероприятия блока повышения стрессоустойчивости полезно проводить как в профилактических целях коррекции психологического состояния ребенка (антистрессовые упражнения, пение, кинезиологическая гимнастика)[34, с.152].

С их помощью сохраняется спокойное и бодрое расположение духа, повышается психологическая устойчивость детей к негативным влияниям различных факторов окружающей обстановки.

Опираясь на существующий опыт, можно выделить технологии социальной работы с детьми, в том числе, с ОВЗ, которые должны выполнять следующие функции:

- психологическую – влияющую на психологическое состояние ребенка;
- социально-психологическую – воздействующую на постоянно изменяющиеся процессы в системе ребенок – группа;
- финансово-экономическую – обеспечивающую помощь в оформлении семье ребенка-инвалида пособий, льгот и в получении другой финансовой помощи.

Следует отметить, что по своему содержанию современные технологии социальной работы с детьми с ОВЗ и их семьями подразделяются на: социальную диагностику; социальную реабилитацию; социальную терапию; социальную адаптацию.

Социальная диагностика – это интегративная технология, для специалиста по социальной работе она является методическим инструментом, который позволяет, на основании социального диагноза, подбирать такие социальные технологии, которые помогут ребенку с ОВЗ справиться с трудной жизненной ситуацией.

С помощью приемов и методов социальной диагностики можно выявить резервные возможности ребенка, которые обеспечат его успешную социализацию. Социальная диагностика способствует выявлению причин возникновения проблем, имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей ребенка.

Социальный диагноз, как результат реализации социально-диагностических методов, отражает индивидуальные особенности ребенка-инвалида и его семьи, включает рекомендации к выбору мероприятий по их социальной реабилитации.

Выявление социальных умений и навыков, определение уровня их сформированности у ребенка с ОВЗ осуществляется с помощью следующих методов социальной диагностики: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обследование жилищно-бытовых условий, анализ документов.

В процессе разработки программы по социально-адаптивной работе специалисты дошкольных и школьных учреждений должны включать в содержание этой технологии различные приемы, повышающие эффективность результатов ее применения:

- систематическое поощрение всех успехов ребенка с ОВЗ;
- определение таких видов деятельности, где ребенок с ОВЗ сможет проявить свои способности, раскрыться, показать высокие результаты;
- отказ от негативной критики на действия ребенка;
- поддержка инициативы в выборе видов деятельности, установлении отношений с окружающими людьми.

Важным требованием к разработке содержания технологий социально-адаптивной работы с детьми, в том числе с особенностями в развитии, в условиях дошкольных и школьных учреждений является активное включение родителей в адаптационный процесс.

Отдельно стоит выделить, что специалистами должны разрабатываться технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии. С целью их эффективной реализации специалист должен выполнить ряд задач:

- содействовать включению ребенка с ОВЗ в общественную жизнь и преодолению барьеров, которые мешают ему интегрироваться с социумом;
- проводить консультации с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;
- организовать и проводить работу, которая направлена на предупреждение возникновения социального неблагополучия семей, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ;

– оказывать правовое консультирование, формировать грамотность родителей, консультируя их о положенных им льготах, пособиях, а также других мерах социальной поддержки.

Таким образом, социальный работник должен владеть методами и технологиями социально-адаптивной работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ОВЗ, так как в современном мире количество детей с различными заболеваниями увеличивается, и их интеграция в общество становится важной целью на сегодняшний день.

Существуют различные методы работы с детьми: рассказ, беседа, положительный пример, анализ детских рисунков и т.д.

Специалист по социальной работе также должен обладать специальным набором методов, в который входит три блока: блок расслабления, блок активизации, блок повышения стрессоустойчивости. Все это определяет содержание социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Организация социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста включает в себя: работу с родителями, сбор первичной информации о ребенке еще до поступления его в образовательное учреждение, применение различных методов при взаимодействии социального работника с ребенком, а также тесное сотрудничество с другими специалистами образовательных учреждений. Все эти компоненты гарантируют успешную социальную адаптацию ребенка.

## 2.3 Научно-методические аспекты исследования эффективности социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Несмотря на различие в понимании адаптации ребенка, исследователи единодушны в том, что, осваивая адаптацию, индивидуально

совершенствуются и изменяются уровни, механизмы, поведенческие проявления личности.

Адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения, будь то детский сад или школа – длительный и сложный процесс. Для того чтобы адаптация ребенка прошла успешно, необходимо периодически проверять, в верном ли направлении социальный работник дет, все ли методы и приемы, используемые в работе эффективны и приносят желаемый результат.

Исследование эффективности – необходимая часть в комплексе социально-адаптивной работы с детьми.

Исследование необходимо проводить с детьми несколько раз: в начале адаптации – для выявления первоначального уровня адаптации дошкольников или младших школьников; через месяц – с учетом условий, способствующих успешной адаптации детей; в конце адаптационного периода – для проверки уровня адаптации детей и коррекции методов/условий при необходимости[42, с.17].

При оценке эффективности могут применяться различные методы и методики.

Первый метод, которым будет пользоваться социальный работник – наблюдение. Здесь следует обратить внимание на то, что наблюдение применяется как в практической работе с детьми, так и в определении эффективности социально-адаптивной работы. В первом случае специалист будет использовать наблюдение с целью изучения непосредственно процесса адаптации ребенка, как ребенок реагирует на те или иные методы и т.д., во втором – для изучения эффективности применяемых методов и корректировки их в будущем.

Используя наблюдение в оценке эффективности социальной работы, необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

- инициативность — отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

- чувствительность к воздействиям сверстника — отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения.

Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него;

- преобладающий эмоциональный фон — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Для фиксирования результатов специалист по социальной работе может использовать следующую форму (таблица 1).

Таблица 1– Шкалы оценки параметров и показателей

| Критерии оценки параметров                                                                                     | Выраженность в баллах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Инициативность</b>                                                                                          |                       |
| — отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;  | 0                     |
| — слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;                | 1                     |
| — средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;                                | 2                     |
| — ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия | 3                     |
| <b>Чувствительность к воздействиям сверстника</b>                                                              |                       |
| — отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;                                          | 0                     |
| — слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;  | 1                     |
| — средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;                                              | 2                     |

|                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| — высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия | 3 |
| Преобладающий эмоциональный фон                                                                                   |   |
| — отсутствует эмоциональная выраженность                                                                          | 0 |
| — негативный;                                                                                                     | 1 |
| — нейтрально-деловой;                                                                                             | 2 |
| — позитивный                                                                                                      | 3 |

Также для оценки эффективности проведенной работы по адаптации детей, специалист социальной работы может использовать в своей работе методику Е.И.Морозовой для изучения адаптационных возможностей ребенка к дошкольному и школьному учреждению[51, с.74].

В основу методики, разработанной Е.И.Морозовой[51, с.83], положены выделенные ею критерии, характеризующие поведение ребенка в ситуации адаптации к дошкольному или школьному учреждению:

- эмоциональный фон;
- активность;
- направленность поведения.

### **Ситуация 1. «Знакомство».**

Цель:изучение форм взаимодействия ребенка со взрослым.

Ход исследования:Специалист выступает в роли незнакомого взрослого. Он заходит в групповую комнату и предлагает ребенку поиграть. Если ребенок отказывается следовать за ним, он берет на руки, успокаивает, ласкает, предлагает игрушки. При появлении первых игровых действий ребенка, взрослый выходит из активного контакта. Если ребенок долго бездействует, взрослый побуждает его с помощью речи: «Поиграй. Смотри, какие интересные игрушки». Если этого недостаточно, взрослый сам начинает играть, побуждая ребенка к подражанию своим действия, вызывая совместные игровые действия.

Далее ребенку предлагается регламентированное задание:бросание мелких предметов в сосуд. После чего ребенка взрослый берет на колени и рассказывает короткую сказку, а затем организует эмоционально – речевой

контакт в виде словесно-тактильной игры – потешки («Коза – коза», «Бодашки»).

## **Ситуация 2. «Зайчики».**

Цель: выявление эмоционального состояния, вызванного стрессующим фактором (ограничением времени), на выполнение ребенком усвоенного перцептивного действия.

Ход исследования. Ребенка отводят в комнату (в кабинет специалиста по социальной работе), где стоят коробочки разной формы, закрытые крышками. Специалист предлагал посмотреть, что в них находится. Открыв их, ребенок обнаруживал маленьких зайчиков. Взрослый предлагает ребенку определенный сюжет игры – повести зайчиков погулять в лес. Потом зайчики возвращались, и взрослый, на глазах у ребенка вкладывал их в коробки и закрывал крышками, обучая ребенка подбирать соответствующую крышку с помощью целенаправленных проб. Игра повторяется три раза. На четвертый раз появляется собака, которая хотела схватить зайчиков. Им предлагается быстро убежать и скрыться в своих домиках, которые ребенок как можно скорее должен закрыть крышками.

## **Ситуация 3. «Матрешки».**

Цель: выявление зависимости эмоционального состояния ребенка от характера контакта со взрослым.

Ход исследования: Взрослый ставит на стол матрешку и предлагает ребенку посмотреть, что у нее внутри. Затем взрослый перемещает половинки матрешки и просит ребенка снова ее собрать. Независимо от правильности выполнения, он периодически подбадривает ребенка: «Молодец, очень хорошо у тебя получается».

На втором этапе применяется отрицательное воздействие: «Плохо ты делаешь».

На третьем этапе оценка действиям ребенка не дается.

Оценку взрослый выражает в речевой, мимической и жестовой форме.

В протоколе фиксируются эмоциональные и поведенческие реакции ребенка в каждой из трех ситуаций.

На основе анализа поведения ребенка в трех экспериментальных ситуациях, его относят к одной из подгрупп.

Подгруппа 1. Дети негативно реагируют на нового взрослого и на попытку вывести их из группового помещения. У некоторых проявляются активные протестные реакции, у других – пассивные: робость, подчиняемость. В новом помещении дети не интересуются обстановкой, отсутствуют активные ориентировочные реакции. Самостоятельную игру не организуют, на предложение взрослого поиграть реагируют негативно. Некоторые дети подходят ко взрослому, но более активно в контакт не вступают. Когда их берут на руки, то они сначала проявляют настороженность, но постепенно успокаиваются, прижимаются ко взрослому. После тактильного контакта соглашаются поиграть с игрушками, или принимали регламентированное задание. Отмечаются невротические признаки: навязчивые действия, движения и пр. Таким образом, у детей, в том числе у тех, кто второй год посещает ДООУ, идет процесс дезадаптации.

Подгруппа 2. Дети активно играют в групповом помещении. Доброжелательно относятся к новому взрослому. Не боятся перехода в новое помещение. У них наблюдаются активные ориентировочные реакции на новую обстановку. Некоторые сразу начинают играть, иные ждут разрешения и тут же приступали к игре. Все организуют самостоятельную игру и хорошо принимают регламентированное задание. Эмоциональный контакт со специалистом устанавливается на уровне игрового и речевого общения (без тактильного контакта). Дети находятся в состоянии психологического комфорта.

Шкала уровня адаптированности (определяется на основе эмоциональных и поведенческих реакций ребенка в экспериментальных ситуациях):

1балл –отсутствие активности при стертых отрицательных эмоциональных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению).

2 балла – отсутствие активности, направленной на изменение ситуации при более выраженных отрицательных эмоциональных реакциях (пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

3 балла – агрессивно – разрушительная активность, направленная на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик).

4 балла – положительный эмоциональный фон с незначительными проявлениями конструктивной активности, состояние нестабильно, новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям.

5 баллов – устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, позволяющее ребенку проявить поисковую активность, как в речевом, так и в действенном плане.

6 баллов – радостный эмоционально положительный фон настроения, активный контакт со взрослым и с окружающими предметами, проявления ориентировочного поискового интереса.

Баллы 1 и 2 характеризуют неготовность ребенка к преодолению стрессовых ситуаций – дезадаптивный вариант поведения.

3 балла – выражают активный протест, который может привести к преодолению стресса и дальнейшей адаптации или к формированию патологических черт характера при неправильных воспитательных воздействиях взрослого.

4-6 баллов –характеризуют адаптивный вариант поведения ребенка.

Поведение ребенка в трех экспериментальных ситуациях оценивается по данной 6 – балльной шкале, применительно к каждой из 12 стрессовых ситуаций.

1.Встреча с коллективом ровесников при отрыве от матери.

2. Знакомство с новым взрослым и выход за пределы знакомого помещения.

3. Поведение в знакомом помещении.

4. Включение в самостоятельную игру.

5. Выполнение задания, регламентированного взрослым (деловой контакт).

6. Эмоционально-тактильные игры – действия взрослого, направленное на неожиданный и тесный физический контакт с ребенком, нарушающим его персональное пространство.

7. Самостоятельные действия с игрушками.

8. Действия при поощрении.

9. Действия при порицании.

10. Принятие новой игровой задачи от взрослого.

11. Действия ребенка в условиях обучения.

12. Действия ребенка в условиях лимита времени.

На основе балльной оценки составляется индивидуальный график – профиль, отражающий адаптационные возможности ребенка, показывающий, на каком этапе адаптационного процесса он находится, какие адаптационные механизмы реализуются успешнее по горизонтали отражаются ситуаций, а по вертикали – баллы.

Методику, предложенную Е.И. Морозовой, целесообразно дополнить наблюдением за свободной деятельностью ребенка в групповой комнате (таблица 2).

Таблица 2 – Шкала показателей

| Показатели | Проявления                                  | Оценка в баллах       |                |                |               |                |
|------------|---------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
|            |                                             | На момент поступления | Через 2 недели | Через 3 недели | Через 1 месяц | Через 2 месяца |
| Настроение | - бодрое, жизнерадостное;<br>- беспокойное, |                       |                |                |               |                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              | тревожное;<br>- аффективное;<br>- раздражительное;<br>- подавленное;<br>- иное (вписать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| Отношение к окружающему      | - инициативность, любознательность, интерес к людям, игрушкам;<br>- неустойчивый интерес, незначительное желание действовать;<br>- пассивность, равнодушие;<br>- отказ от деятельности;<br>- иное (вписать)                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| <i>Продолжение таблицы 2</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Сон                          | - спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого;<br>- достаточно спокойный и длительный при помощи взрослого, но не глубокий;<br>- прерывистый, беспокойный, успокаивается при помощи взрослого;<br>- уровень возбуждения очень высокий, сон длится 10-15 минут, не глубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает;<br>- иное (вписать) |  |  |  |  |  |
| Аппетит                      | - хороший;<br>- неустойчивый;<br>- явно избирателен в пище;<br>- отказ от еды;<br>- иное (вписать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Акты<br>испражнения                          | Контролирует,<br>сигнализирует<br>взрослому о нужде;<br>- контроль нарушен, но<br>испытывает стыд,<br>чувство вины;<br>- контроль нарушен, но<br>отрицательно<br>реагирует не<br>дискомфорт;<br>- не реагирует на<br>дискомфорт;<br>- иное (вписать) |  |  |  |  |  |
| Общее<br>нервно-<br>психическое<br>состояние | - вредные привычки<br>(грызет ногти, губы и<br>пр.);<br>- навязчивые действия<br>(например,<br>раскачивания;<br>- двигательное<br>беспокойство;<br>- тремор;<br>- нарушение<br>терморегуляции;<br>- иное (вписать)                                   |  |  |  |  |  |

Методика «экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Автор Э.М.Александровская [3, с.33].

Первая шкала – учебная активность:

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

Вторая шкала – усвоение знаний:

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие поправки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их замены.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

Третья шкала – поведение на уроке:

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с одноклассниками.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

Четвертая шкала – поведение на перемене.

5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.

2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.

Пятая шкала – взаимоотношения с одноклассниками:

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

Шестая шкала – отношение к учителю:

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

Седьмая шкала – эмоциональное благополучие:

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношении с детьми, и в отношениях с учителями.

Ответы вносятся в таблицу (таблица 3).

Таблица 3– Социальная адаптация ребенка в школе(экспертная оценка специалиста)

| Класс _____ 20__20__ уч.год. |                  |                 |                 |                    |                       |                     |                     |                 |
|------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| №п /п                        | Ф.И.обучающегося | Учеб.активность | Освоение знаний | Поведение на уроке | Поведение на перемене | Отношение с однокл. | Отношение к учителю | Эмоц. благопол. |
|                              |                  |                 |                 |                    |                       |                     |                     |                 |

Итоги по классу:

22 - 35 зона адаптации \_\_\_\_\_ чел.(\_\_ %)

15 - 21 зона неполной адаптации \_\_\_\_\_ чел. (\_\_ %)

14 - 0 зона дезадаптации \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_ %)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе(экспертная оценка родителей)[10, с.53].

Авторы: Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент.

Шкала «успешность выполнения школьных заданий».

А) Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.

Б) Небольшие поправки, единичные ошибки.

В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.

Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

Шкала «степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий».

А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

Б) Выполнение школьных заданий не вызывает у ребенка особых затруднений.

В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

Г) Выполнение школьных заданий требует от ребенка определенной степени напряжения.

Д) Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Шкала «Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий».

А) Ребенок сам справляется с домашними заданиями.

Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

Г) Ребенок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

Д) Для выполнения ребенком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Шкала «Настроение, с которым ребенок идет в школу»

А) Ребенок улыбается, смеется, с хорошим настроением идет в школу.

Б) Спокоен, деловит, нет проявления сниженного настроения.

В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.

Г) Случаются проявления отрицательных эмоций:

- тревожность, огорчения, иногда страх;
- обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышка гнева, злости).

Шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с несколькими ребятами.

Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

Шкала «Общая оценка адаптированности ребенка»:

А) Высокий уровень адаптированности.

Б) Уровень адаптированности выше среднего.

В) Средний уровень адаптированности.

Г) Уровень адаптированности ниже среднего.

Д) Низкий уровень адаптированности.

Ответы родителей заносятся в таблицу 4.

Таблица 4—Социальная адаптация ребенка в школе (экспертная оценка родителей)

| № п/п | Ф.И.об учающего | Успешность в выполн. д/з | Степень усилия для выполнения д/з | Самост. при выполнении д/з | Настроение с которым идет в школу | Отношение с однокл. | Общая оценка адаптир. |
|-------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|
|       |                 |                          |                                   |                            |                                   |                     |                       |

Обработка результатов:

А) – 5баллов;

Б) – 4 балла;

В) – 3балла;

Г) – 2балла;

Д) – 1балл.

Итоги по классу:

19 -30 баллов – зона адаптации \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

13 -18 баллов – зона неполной адаптации \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

0 -12 баллов – зона дезадаптации \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

Данная методика позволит собрать более полную картину и определить в полной мере степень адаптированности младших школьников.

С помощью данной методики мы можем убедиться в том, что взаимодействие с родителями – неотъемлемая часть социально-адаптивной работы, так как только родители видят, с каким настроением ребенок идет в садик или школу, с каким настроением возвращается, что рассказывает и т.д.

Таким образом, исследование эффективности проделанной социально-адаптивной работы – обязательная часть в работе специалиста. Существуют различные методы, применяемые в процессе оценки эффективности социально-адаптивной работы, например, наблюдение или опрос.

Одним из наиболее удобных способов является применение существующих методик для оценки эффективности социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, которые

помогут социальному работнику проанализировать свою работу и увидеть, были ли допущены ошибки, насколько быстро адаптировался ребенок, насколько легко ему это далось.

## Заключение

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема социальной адаптации рассматривалась достаточно широко и является актуальной в настоящее время. Смена обстановки, поступление ребенка в дошкольное или школьное учреждение, переезд и т.д. – все эти важные моменты в жизни ребенка требуют от него быстрого приспособления к новым условиям, быстрой адаптации.

Мы знаем, что на социальную адаптацию ребенка влияет множество факторов, таких как: менталитет, социальные и психологические особенности индивида, различные экономические показатели, уровень самооценки индивида; экономический и демографический потенциалы, уровень образования населения, степень урбанизированности, социальная структура населения территории и т.д. Все эти моменты необходимо учитывать при разработке специалистом плана по социально-адаптивной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Наша выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В первой главе мы рассмотрели основные теоретические подходы к определению социальной адаптации, выявили особенности развития социально-адаптационных механизмов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Из теории социальной работы известно, что системное и профессиональное применение специальных методов является залогом обеспечения успешной адаптированности личности, в нашем случае – ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Адаптация как приспособление организма ребёнка к новой обстановке, приводит или к позитивным результатам, или к негативным. Смена привычной обстановки, поступление в образовательное учреждение сказывается на его психическом и физическом состоянии.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что для успешной адаптации детей необходимо учитывать множество моментов. Сюда входит благоприятная атмосфера, взаимодействие с родителями, учет особенностей каждого ребенка, владение современными технологиями социальной работы.

Вторая глава представляет собой научное обоснование практики социально-адаптивной работы с детьми. Были выявлены особенности и основные направления социально-адаптивной работы с детьми, проанализированы существующие подходы и методы, применяемые в практике специалистами по социальной работе. Сюда входят основные методы: беседа, наблюдение, анализ детских рисунков и специальные – блок расслабления, активизации и блок повышения стрессоустойчивости.

Мы пришли к выводу, что специалист по социальной работе должен владеть также методами работы с детьми с ОВЗ, так как в современном мире количество таких детей увеличивается и мы обязаны это учитывать.

Также были рассмотрены существующие авторские методики для определения эффективности социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации.

В результате написания нашей выпускной квалификационной работы нами было установлено, что в исследованиях вопросов практики социально-адаптивной работы прослеживается направление, которое обосновывает необходимость профессиональных действий социального работника, который применяет различные социальные технологии и методики, учитывает принципы и подходы к организации социально-адаптивной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

## Список литературы

1. Абатаева П.Н. Социальная адаптация личности // Вестник Социально-педагогического института. 2020. №3 (35). С.87-97.
2. Агапов Е.П. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Центр универсальной полиграфии, 2009. 324 с.
3. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе.- М.:Юрайт, 2008. 153с.
4. Барсукова О.В. Детско-родительская привязанность как условие социальной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. С. 44-47.
5. Басов Н.Ф. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования. 5-е изд. - М.: Юрайт, 2019.213 с.
6. Бежаева Д.Н. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). - СПб.:Свое издательство, 2016. С. 34-37.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Питер, 2008. 398 с.
8. Бобылева А.Г. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. №1. С.1-8.
9. Болковенко О.А. Введение ребёнка в школьную жизнь // Молодой ученый. 2016. № 26 (130). С. 629-632.
10. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: сб. метод. мат-лов. для админ., педагогов и шк. психол. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2007. 112 с.

11. Бурмистрова Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. 150 с.
12. Вебер М. Избранные произведения: пер. с нем. / сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова. - М.: Прогресс, 1990. 808 с.
13. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2022. 312 с.
14. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. 161 с.
15. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. 253 с.
16. Григорян М. В детский сад [как нужно готовить ребёнка к детскому саду] // Работница. 2007. №8. С. 20-24.
17. Григорьева Т.Ю. Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства // Молодой ученый. 2017. № 47.1. С. 50-53.
18. Гуревич П.В. Сущность и содержание социальной адаптации - [Электронный ресурс] -URL: <http://soc-work.ru/article/235> (дата обращения: 15.04.2022).
19. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДООУ: методическое пособие. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2005. 118 с.
20. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДООУ. - М.: Айрис-Пресс : Айрис дидактика, 2004. 146 с.
21. Делеу З.О. Социальная поддержка детей в разведенных семьях // Молодой ученый. 2017. № 10.1. С. 24-26.
22. Дремлюга С.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ // Вестник науки и образования. 2021. №13-1 (116). С.1-3.
23. Дремлюга С.В. Родителям о ребенке дошкольного возраста (психологический портрет) // Вестник науки и образования. 2020. №17-1 (95). С.63-66.

24. Духновский С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов.-М.: Юрайт, 2021. 353 с.
25. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр., сост., послеслов. и прим. А.Б. Гофмана. - М.: Канон, 1995. 352 с.
26. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей.-СПб: КАРО, 2006. 410 с.
27. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов. - М.:Гардарики, 2004. 319 с.
28. Карпова С.И., Савенкова Т.Д. Социально-педагогическое партнерство детского сада и семьи как условие позитивной социализации детей раннего возраста // Гаудеамус. 2021. №4 (50). С.73-83.
29. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. -М.: Юрайт, 2022. 503 с.
30. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа. 2006. №7.С.48-53.
31. Корель Л.В. Социология адаптаций = Sociology of adaptations: вопросы теории, методологии и методики. -Новосибирск: Наука, 2005. 415 с.
32. Константинов В.В. К вопросу о понятии «адаптация» - [Электронный ресурс] -URL:[www.psypress.ru](http://www.psypress.ru)(дата обращения:15.04.2022).
33. Кравченко А.И. Социология: учебник и практикум для вузов. 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. 389 с.
34. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие. -М.: РГБ, 2004. 90с.
35. Ланцова К.А. Причины школьной дезадаптации учеников при переходе из начальной в среднее звено общеобразовательной школы // Молодой ученый. 2020. № 9 (299). С. 152-153.
36. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. -М.: Творческий центр «Сфера», 2011. 189 с.

37. Лебедев А.П., Реунова А.А., Севастьянова У.Ю., Куфтяк Е.В. Адаптационные механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №2. С.169-173.
38. Лукьянова Р.М., Дашевская Т.Н. Организация адаптации ребенка в детском саду // Актуальные задачи педагогики: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2020 г.).- Краснодар : Новация, 2020. С. 17-19.
39. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. - М. : Academia, 2002. 363 с.
40. Мишарина А.Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 2. С. 110-112.
41. Нестеровский Ю.Е., Заваденко Н.Н., Шипилова Е.М., Суворинова Н.Ю. Школьная дезадаптация в практике педиатра и невролога // Consilium Medicum. 2017. №2-3. С.28-33.
42. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. -М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 208 с.
43. Огольцова Е.Г. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. № 11 (301). С. 259-261.
44. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей дошкол. учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2007. 172 с.
45. Райлян Т.А. Школьная дезадаптация // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 130-131.
46. Синяпкина Е.И. Социализация и социальная адаптация детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 63-65.
47. Свечникова Ю.А. Адаптация как социальная категория // Молодой ученый. 2019. № 8 (246). С. 155-157.

48. Соколовская Е.А. Влияние детско-родительских отношений на адаптацию к ДООУ детей 3–4 лет // Молодой ученый. 2020. № 14 (304). С. 148-150.
49. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО. 4-е изд. - М.: Юрайт, 2019. 206 с.
50. Соколова Н.А. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. 222 с.
51. Токарева А.Р., Тугаров А.Б. Социально-адаптивная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (теоретический аспект) // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы: сб. науч. ст. конф. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2022. С.44-49.
52. Тужба Э.Н. Адаптация личности в условиях новой социальной среды: теория исследования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №11. С.117-121.
53. Усольцева И.В. Педагогические условия развития дошкольника в дополнительном образовании // Наука и Мир. 2017. Т. 2. № 2 (42). С. 112-115.
54. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов. 2-е изд.- М.: Юрайт, 2022. 189 с.
55. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для вузов. 2-е изд. -М.: Юрайт, 2019. 755с.
56. Шайхутдинова Н. В детский сад – без слез! Работа адаптационной группы // Дошкольное воспитание. 2015. № 5. С. 109-110.
57. Ширшова Л.В. Особенности адаптации первоклассников к обучению в начальной школе // Молодой ученый. 2020. № 25 (315). С. 432-433.