

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного
возраста в процессе организации и проведения
праздников в ДОО**

Студент

И.И. 30.05.2024
(подпись, дата)

Ерошкина Инна Юрьевна

Научный руководитель

Л.Н. 30.05.2024
(подпись, дата)

к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина

Нормоконтролер

В.В. 30.05.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой

Л.Н. 30.05.2024
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/100 (протокол заседания ГЭК от 4.07.24 № 5)

Секретарь ГЭК

Н.А. 30.05.2024
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ В ДОО	
1.1. Патриотическое воспитание как педагогическое понятие	8
1.2. Современные подходы к организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	14
1.3. Участие детей старшего дошкольного возраста в организации и проведении праздников как средство патриотического воспитания.....	23
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ В ДОО	
2.1. Изучение исходного уровня патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения праздников в ДОО.....	39
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения праздников в ДОО.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Воспитанию патриотизма у граждан РФ всех возрастов в нашей стране придается особое значение. Не обходятся без этого и дошкольные образовательные организации (ДОО). Однако стоит отметить, что патриотическое воспитание понимается зачастую несколько однобоко – как воспитание на примерах мужества и героизма, которые неотъемлемо связаны с разного рода военными конфликтами.

Как указывают авторы парциальной программы «Дошколятам о нашем Отечестве» В.Л. Малашенкова, М.В. Мякишева, Е.В. Намсинк, Ж.Н. Тельнова, патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. По мнению авторов программы, патриотическое воспитание осуществляется по двум основным направлениям – гражданско-патриотическое и военно-патриотическое, выступающим взаимодополняющими составляющими целостной системы [2].

Безусловно, страницы истории Великой Отечественной войны, и ряда других – это важные страницы нашей истории, с которыми необходимо знакомить подрастающее поколение с ранних лет. Однако любовь к Родине – это не только преклонение перед ее великими и тяжкими годами, а также подвигами людей, но и внимание к ее культуре, в том числе, народной и культуре повседневности, к мирному труду, ко всему тому, что составляет социокультурную идентичность народа, проживающего в суверенной стране.

Народная культура – это быт и труд, будни и праздники, традиции, обряды, игры, сакральные смыслы, закладываемые в декор одежды, белья (рушников, скатертей, занавесок и т. д.), игрушки, обустройство дома и

двора. Со всем этим – с учетом многонациональности нашего народа – необходимо последовательно знакомить дошкольников. Это можно осуществлять в разных видах деятельности, в различных режимных моментах.

Неслучайно одним из популярных направлений педагогики, в том числе и дошкольной, является народная педагогика или этнопедагогика, как совокупность педагогических практик народа, сохраненных в фольклоре, художественных образцах, обрядах и обычаях. Использование приемов этнопедагогики, то есть народного воспитания, способствует единению и преемственности поколений, целостности этноса.

Традиции народного воспитания «базируются не только на художественных ценностях, созданных народом, но и на осмыслении тех переживаний человека, нации, которые отражают опыт противоборства добра и зла, кодекс чести и достоинства, его идеалы и привязанности» [1].

Российский народ – многонациональный, объединенный под сенью русского языка и русской культуры. Невозможно почувствовать себя полноценным сыном или дочерью нашего Отечества, не восприняв его исконные историю и культуру как свои собственные. Это возможно только при использовании педагогического потенциала традиционной культуры [4].

В своей работе мы решили обратить внимание на потенциал праздников, как источников для формирования патриотических качеств у дошкольников.

Во-первых, сама форма праздника всегда привлекательна для детей, создает положительный настрой. Подготовка и проведение праздника – комплексный феномен, сочетающий в себе отдых, развлечение, собственно праздник, образование, самообразование и творчество. Подготовка к празднику позволяет создать ожидание радости, и в то же время – включить в процесс массу развивающих, воспитательных и обучающих элементов. В праздники, как правило, заложены идеи торжества добра, блага, награды для тех, кто положительно отличился в течение какого-то периода.

Во-вторых, многие праздники сопровождались играми и забавами, что позволяет знакомить дошкольников с традициями и обычаями в игровой форме. Также, редко какой праздник обходился без песен и хороводов, которые, по сути, являются не просто круговыми танцевальными движениями, но и обрядовым действием, связанным с годовым циклом и с сезонными работами.

В-третьих, праздники позволяют не только познакомиться с традициями, но и с праздничной одеждой разных народов. Как отмечают некоторые авторы, «национальная одежда – это своеобразная книга, научившись читать которую, можно много узнать о традициях, обычаях и истории своего народа» [3].

В-четвертых, подготовка к проведению праздника невозможна без включения в этот процесс родителей. Выполнение поделок, подготовка костюмов, разучивание стихов и песен – совместная деятельность педагогов, родителей и детей служит консолидации воспитательных усилий, повышению компетенций педагога и педагогической культуры родителей. Сам праздник – это обогащение эмоционального опыта не только воспитанников, но и родителей, многие из которых, не исключено, и сами впервые будут знакомиться с какими-то традициями, обычаями и играми.

Праздники любят все – и взрослые, и дети. И эту любовь к праздничному веселому досугу можно и нужно использовать в педагогических целях. Не только для знакомства с культурой и историей народа, но и для воспитания тех нравственных качеств, которые испокон веков ценились народом и формирование которых вкладывалось в те обряды, традиции, обычаи, игры, которые использовались в праздновании тех или иных праздников. Праздник как создание особой социокультурной среды – это возможность непосредственного и эмоционально окрашенного соприкосновения с народной культурой и традициями, формирования чувства сопричастности к наследию прошлого.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: участие детей в организации и проведении праздников как средство патриотического воспитания старших дошкольников в ДОО.

Цель исследования: определение эффективности использования праздников в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным в процессе организации и проведения праздников соответствующей направленности в ДОО.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

- 1) изучить содержание понятия «патриотическое воспитание» в педагогической литературе;
- 2) определить цели и задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО;
- 3) охарактеризовать участие детей старшего дошкольного возраста в организации и проведении праздников как средство патриотического воспитания;
- 4) подобрать диагностический материал и изучить сформированность патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) определить и апробировать содержание патриотического воспитания старших дошкольников в условиях организации и проведения праздников в ДОО;
- 6) осуществить повторную диагностику сформированности патриотической воспитанности у старших дошкольников после проведения

целенаправленной работы, проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

- I этап (май-август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2023 года) предполагал выявление исходных уровней патриотической воспитанности у дошкольников;
- III этап (октябрь 2023 – апрель 2024 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию содержания работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения праздников в ДОО;
- IV этап (май 2024 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования организации и проведения праздников в ДОО в работе по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по теме исследования; беседа, педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретические основы исследования составили труды Л.И. Беляевой, Р.С. Буре, А.М. Виноградовой, М.В. Воробьевой, Е.Ю. Демуровой, С.А. Козловой, Э.К. Суловой, А.П. Усовой, К.Д. Ушинского и др.

Практическая значимость: опыт работы по использованию праздников в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста может быть предложен для образовательной практики детских садов.

Экспериментальная база исследования: МБДО д/с №17 г. Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ В ДОО

1.1. Патриотическое воспитание как педагогическое понятие

Как известно, личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независящих и зависящих от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития [25].

Прежде чем перейти к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо более подробно остановиться на понятии «воспитание».

Исходное значение понятия «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание» – это вскармливание, питание ребенка, не приспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении [20].

В настоящее время в педагогической науке нет единого взгляда на определение «воспитания». Остановимся на некоторых из них.

Воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном; создание условий для самореализации личности [5].

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности.

Воспитание в образовательном смысле – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и

развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении [15].

Воспитание – это всегда организованная деятельность ребенка, вовлекающая его в активное взаимодействие с современной ему культурой, тем самым жизнь ребенка наполняется культурным содержанием.

Воспитание – это система профессиональной деятельности педагога (педагогов), содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека [22].

Таким образом, независимо от формулировки понятия, многие авторы едины во мнении, что воспитание характеризуется следующими важными признаками:

- 1) целенаправленность, то есть наличие общего образца, социально-культурного ориентира;
- 2) соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- 3) присутствие определенной системы организуемых влияний;
- 4) создание условий для усвоения ребенком определенных норм взаимоотношений;
- 5) освоение человеком определенного комплекса социальных ролей.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Одна из задач нравственного воспитания – воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в

процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это – базовый компонент патриотического воспитания. Человек привязан к своей родине, и эта связь определяет его мировоззрение.

Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность [16].

Патриотизм можно определить как любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия [30].

Патриотизм, применительно к дошкольному возрасту, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у дошкольников интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического сознания является одной из важнейших задач нравственного воспитания.

По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции – В.И. Даля, «патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его». В другом месте своего фундаментального труда он поясняет: «ревнитель – усердный защитник, старатель, поборник, сподвижник» [33].

Здесь важен акцент не только на пассивно-созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. Такая любовь бессмысленна с точки зрения потребительского сознания, но, на наш взгляд, только она создает Человека с большой буквы. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Стоит отметить, что патриотическое воспитание востребовано всегда.

Сложность решения данной задачи в дошкольном периоде связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

В исследованиях, проведенных учеными (А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, В.Г. Пушминой и др.), формирование патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе становления у детей общественных представлений. В их работах большое внимание уделялось формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной

действительности и отмечалось, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности.

Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме, как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, особенно на ранних этапах развития ребенка [22].

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.). Обращение к отеческому наследию, изучение истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут.

Бесспорно, патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Именно патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников можно считать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- 1) особенности дошкольного возраста;
- 2) многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире;

3) отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

В современной России патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существует достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства – в отрочество», «Наследие» и др. В этих программах зачастую освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей, и отсутствует единая система подхода к воспитательному процессу в этом направлении. Можно предположить, что это обусловлено многогранностью понятий патриотизма в современном обществе: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны [13].

Таким образом, очевидно, что от эпохи к эпохе менялось представление о содержании патриотического воспитания детей, от опосредованного влияния на развитие личности до насущной необходимости.

Ведущие современные исследователи проблем патриотического воспитания основополагающими его аспектами считают: формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей; воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру; восприятие нравственно-волевых качеств; формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками; правильное отношение к самому себе; воспитание культуры поведения. Неизменной остается

потребность в нравственном становлении ребенка, формировании у него патриотических чувств.

Таким образом, патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. Под патриотическим воспитанием понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

1.2. Современные подходы к организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, запускаются процессы становления и формирования социокультурного опыта. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим национальностям.

Академик Д.С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение «перекати-поле» [16]. Но как воспитать эту

любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем – ко всему человечеству.

Исходя из этого, можно предположить, что духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством патриотического воспитания, а основной формой – служение добру и людям.

Основополагающими целями патриотического воспитания старших дошкольников в современных условиях являются:

- 1) сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям родной культуры;
- 2) изучение истории своего народа, родной культуры;
- 3) воспитание чувства патриотизма: любовь к малой Родине – родному краю, городу; гордость за свой народ и его достижения; желание сохранять и приумножать богатство своей страны [21].

Патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений работы ДОО, и включает в себя ряд задач:

- 1) воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- 2) расширение представлений о родной стране, ее столице;
- 3) ознакомление с историческим прошлым России;
- 4) развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- 5) формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к людям;
- 6) формирование бережного и заботливого отношения ко всему живому;
- 7) воспитание эстетически-нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка [24].

Необходимо отметить, что для более эффективной деятельности по воспитанию патриотизма у дошкольников, помимо актуальных форм работы,

отвечающих конкретной воспитательной задаче, важны также следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей [23].

Содержание и методы патриотического воспитания старших дошкольников должны соответствовать особенностям детей этого возраста и предусматривать зону ближайшего развития. Например, если дети четвертого года проявляют патриотические качества в основном под влиянием совета, указания взрослого, то к концу пятого года они должны проявлять их уже по собственному побуждению. Естественно, что подготовку к этой более высокой ступени поведения необходимо вести заблаговременно.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, как отмечают психологи, необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях [15]. Задача воспитателя в данном случае заключается в целенаправленной работе по созданию соответствующих воспитательных моментов. Подобные задачи решаются во всех без исключения видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Также необходимо отметить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей – самые сильнодействующие факторы воспитания [24].

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи патриотического воспитания в ДОО отвечают актуальным взглядам, потребностям и ценностям современного общества в отношении формирования гармонично развитой личности. Актуальные цели и задачи

патриотического воспитания задают вектор воспитательного процесса в ДОО, определяют основные формы и методы работы с детьми. При этом учитывается тесная взаимосвязь задач патриотического воспитания с возрастными и личностными особенностями ребенка, а также с социальными условиями жизни. Все это позволяет обеспечить максимально эффективное решение задач патриотического воспитания дошкольников, поставленных государством перед семьей и образовательной организацией, как первыми социокультурными институтами, в которых ребенок получает и усваивает необходимые знания, умения, навыки, приобретает опыт.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие всего спектра патриотических чувств. На каждом возрастном этапе патриотические проявления у ребенка имеют свои особенности и, соответственно, свои воспитательные задачи, исходя из которых, определяются ведущие формы и методы работы с дошкольниками.

Прочность, устойчивость нравственных качеств зависит от того, как они формировались, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Для формирования патриотических качеств важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности этих качеств, о их необходимости и о преимуществах овладения ими.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т. е. важно, чтобы возникли мотивы для его приобретения.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно-значимую окраску и влияют на прочность складывающегося качества.

Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Таким образом, механизм патриотического воспитания можно представить формулой: (знания и представления)+(мотивы)+(чувства и отношения)+(навыки и привычки)+(поступки и поведение)=патриотическое качество [21].

Патриотическое воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов.

Средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно объединить в несколько групп.

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и пр. можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

Средством патриотического воспитания старших дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

Средством патриотического воспитания старших дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, познавательно-исследовательская и художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится общению. Оно, как средство патриотического воспитания, выполняет задачи коррективки

представлений о патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Еще одним средством патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм патриотического воспитания и влияет на формирование патриотических качеств [11].

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

В педагогике существует несколько подходов в классификации методов воспитания. В.Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников: организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности); формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). К обеим группам методов автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание [28].

Классификация, предложенная В.И. Логиновой, объединяет все методы в три группы: методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание) [32].

Существуют следующие формы работы, направленные на формирование патриотических чувств у старших дошкольников:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

– знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, символикой, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

– проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

– организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости [5].

Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине – взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако если педагог сведет работу по патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит их круг знаний и представлений, не сможет дать представление ребенку о всей стране. Такую задачу он сможет решить только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций и т. д.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность самих дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых – тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо приучать их самостоятельно

анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к ней. Необходимо объединение одной темой нескольких занятий.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса старших дошкольников необходимо широко применять игровые приемы в ходе занятий. Например, изучение народных промыслов России может проходить в ходе проведения игры «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города, по реке времени и пр. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т. д.).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что старшим дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т. д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Желательны посещения музеев, а также организации специальных помещений в детском саду. Здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. В подобных музейных уголках расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений [34].

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым»

документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма и гражданственности не считаются важными. Тем не менее, родители должны стать неперенными участниками работы по патриотическому воспитанию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций. Формы совместной с родителями деятельности по патриотическому воспитанию детей могут быть разнообразными: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.) [35].

Таким образом, современная педагогика располагает обширным и разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Это различные формы, методы, приемы работы, организация предметной среды, специализированная направленность занятий и т. д. Однако наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование чувства патриотизма у детей. При этом огромное значение приобретает роль семьи, ее традиции, устои, ориентация на развитие гражданственности и патриотизма. Важная задача ДОО при этом состоит в том, чтобы обеспечить семью основным педагогическим инструментарием, сделать ее своей союзницей в реализации основных аспектов патриотического воспитания.

1.3. Участие детей старшего дошкольного возраста в организации и проведении праздников как средство патриотического воспитания

Праздник – это особое внутреннее душевное состояние, эмоциональный радостный подъем, созданный переживаниями торжественного, памятного, яркого и приятного события. В энциклопедическом словаре слово «праздник» определяется как день, посвященный выдающимся событиям, традиционным датам. Праздники являются частью исторического наследия и повторяются регулярно из года в год [19].

Праздники все время напоминают о корнях, без осознания которых невозможно самосознание нации – будь она основана по этническому или гражданскому принципу. Возвращение к прошлому, его переосмысление и взгляд на исторические события с позиции нынешнего времени, заставляет народ периодически переосмысливать свой исторический опыт, цели, направленность своего развития.

Праздники, которые связаны с историческими событиями родины, с ее вековыми традициями и обрядами, обычаями, дают человеку возможность почувствовать свою причастность к народу своей страны. Календарь праздников изменяется, как и меняется история Отечества. Постоянными остаются традиционные христианские праздники. Последнее время к ним вырос интерес, и это не простое любопытство. Знание истоков родной культуры, нравов и обычаев своего народа, помогает понять историю своей страны и даже судьбу поколений.

В празднике всегда имеется большой смысл. Он реализует серьезные общественные роли, в нем каждый чувствует себя не только личностью, но и членом коллектива. Выражение всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая – демонстрацией нарядов и исполнением традиционных обрядов, идет через праздник. Ясно, что каждый праздник несет в себе различные функциональные нагрузки:

воспитательную, информационную, развивающую, эстетическую, межличностную.

Детский праздник является важной частью жизни ребенка. Это позитивное событие, которое позволяет взбодриться, забыться, расслабиться, а иногда и просто отдохнуть от повседневности. И уже можно сказать, что слова: «Без праздников не бывает детства!» стали крылатым выражением. Праздники духовно насыщают ребенка, увеличивают его знания об окружающем мире, помогают возрождать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Во время подготовки, педагогам, воспитателям и родителям в первую очередь необходимо брать во внимание интересы каждого из детей и группы, для которых и готовится этот праздник. Основным критерий при выборе материала в подготовке и проведении праздника – это зрелищность, яркость и веселость [27].

В настоящее время на страницах календаря указано более трехсот праздников, отмечаемых в России. Это как государственные праздники (Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства) так и неизменно популярные (Новый год, Международный женский день). В Календаре также представлены профессиональные праздники, которые отмечаются специалистами многих отраслей промышленности, сельского хозяйства, армейские праздники. Не забыты и праздники деятелей искусства, СМИ, органов власти.

Типология праздников многообразна: народные (национальные), религиозные, государственные, профессиональные, семейные. Народным праздникам характерна естественность, органичность. Государственные праздники отличаются высокой степенью формальности, яркой идеологической направленностью. Религиозные праздники выражаются отображением той или иной формы верований. Заметно некоторое сходство народных и религиозных праздников, так как в этнонациональных культурах религия выступает одной из важных форм ценностной ориентации. Но народные праздники могут не исчерпываться религиозными, так как

включают в себя и элементы светской культуры (карнавальная культура в рамках средневековья). В перспективе есть вероятность трансформации государственных праздников – в народные [3].

Традиционные христианские праздники по своей природе педагогичны, включают в единое праздничное действие и детей, и взрослых. Русский народный праздник вбирал в себя светские элементы, впитывал церковную, православную религиозную обрядность. Традиционно каждый годовой праздник – это сборная, т. е. общая организация детско-взрослой жизни, воспроизводство в игровой форме реальных действий, подготавливающих детей к взрослой жизни.

В ДОО появилась хорошая традиция торжественно отмечать праздники. Праздники в ДОО бывают разных видов.

1. Общественные: День Защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Победы, День Независимости России, День Космонавтики и др.

Общественные праздники сопровождаются особой торжественностью. Открывается такое мероприятие с парадного выхода детей в зал с флажками, шарами, цветами. Затем они перестраиваются лицом к гостям. Далее идет праздничная переключка, за которой следует концерт. Торжественность передает эстафету различным развлечениям, играм, пляскам, хороводом. Детские выступления чередуются играми, аттракционами, которые вносят оживление, веселье и не требуют предварительной подготовки. Дошкольники соревнуются в ловкости, сообразительности. Часть, которая завершает праздник, вновь подчеркивает торжественность и радость происходящего. В каждом детском саду праздничное мероприятие пополняется своими интересными находками. Эта отличительная черта (разнообразие вариантов) свойственна также для проведения и других видов праздников.

2. Бытовые: Новый Год, День Матери, День пожилого человека и пр. Бытовые праздники отличаются от общественных своей тематикой, связанной с бытом, жизнью детей, художественным оформлением и построением, в котором больше непосредственности, меньше

торжественности. Значимое место среди них занимает праздник Нового года, который является одним из любимейших детьми. Это замечательный, полный волшебных превращений праздник, обещающий детям множество волнующих неожиданностей.

3. Сезонные: Осень Золотая, проводы Зимы, День птиц, Веснянка, праздник Лета и др. Тематами сезонных праздников являются жизнь и деятельность взрослых и детей. Например, во время праздника Лета они демонстрируют, как выросли, чему научились за лето, сколько выучили новых песен, стихов и т. д. Праздник проводится обычно на участке или на спортивной площадке. Декорации в большей части создаются руками воспитателей, родителей и детей. Это могут быть гирлянды из зелени, цветов, окаймляющие площадку, раскрашенные и т. д. Летний праздник проводится в форме концерта, который завершается сказочным представлением. Главная цель подобного праздника – демонстрация счастливой жизни детей и достигнутых ими успехов в развитии [27].

Праздники, доставляющие детям положительные эмоции, служат отличным методом их гармоничного воспитания. Хорошая подготовка к ним и удачное проведение зависят от серьезной, тщательной, творческой работы воспитателя. Во время празднования с детьми общенародных праздников (Новый Год, 8 Марта, 1 мая, День Победы, осенние и летние праздники), у дошкольников формируется чувство соучастия и причастности к всенародным торжествам. Дети задействованы в приготовлении праздника, оформлении декораций, изготовлении подарков.

Рекомендуется, чтобы в программе праздника согласованно соединялись разнообразные виды искусств, коллективное и индивидуальное исполнение. Дополняя друг друга в решении одной темы, они повышают силу эмоционального воздействия на дошкольников, в то же время каждое из них проявляет свое особое воздействие на ребенка. Учитывая их быструю утомляемость и возбудимость, важно правильно заменять разные виды их деятельности [3].

Праздник несет радость всем детям. Поэтому важно, чтобы каждый ребенок принимал в нем посильное участие. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) в программы воспитания включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В данном разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы [8].

Праздничная культура является одним из составляющих элементов патриотического воспитания. Главной целью воспитания на основе праздников является приобретение молодым поколением нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

Основными задачами патриотического воспитания дошкольников в процессе подготовки и проведения праздников являются: приобретение знаний о нравственных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношений; формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения.

Как было отмечено в предыдущем параграфе, суть патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в воспитании любви к родной земле, народу, его культуре и языку; формировании гуманных чувств и доброжелательного отношения к людям, потребности оказывать им бескорыстную помощь; развитию умственных потребностей, осознанной дисциплины, ответственного отношения к своим обязанностям, коллективному и общественному труду; воспитании скромности, честности и правдивости, чувства чести, стыда и собственного достоинства.

Работа ДОО по патриотическому воспитанию должна быть направлена на интеграцию различных видов детской деятельности, где самым важным моментом является праздник, ориентированный на формирование культуры дошкольников, на ознакомление их с традициями празднования [7].

Для осуществления такого творческого проекта, как праздник, педагог должен распланировать свою деятельность и деятельность детей. В зависимости от потребностей детей она может изменяться. Педагог ставит перед собой задачу проведения праздника, затем разрабатывает план, где предусматривается обогащение детей новыми знаниями и закрепление имеющихся, развитие умения организовать деятельность и обеспечить ее разнообразие, совершенствование творческого потенциала детей и привлечение родителей к его реализации.

Данную последовательность действий по организации и реализации праздника можно разделить на этапы.

1 этап. Функции педагогов (воспитателя и музыкального работника) на данном этапе: постановка цели, формулировка задач, продумывание заключительного этапа мероприятия – праздника, обсуждение направлений работы для включения предпраздничной подготовки в работу в группе. Функции детей: принятие предложений взрослых и вхождение в проблему, обсуждение (совместно с взрослыми) последовательности действий, внесение пожеланий в данную деятельность.

2 этап. Функции педагогов: помощь детям, обогащение их жизненного опыта историческими событиями через произведения искусства (изобразительное, музыкальное, театрализованное, литературу); проведение занятий, формирующих знания, умения и навыки творческой деятельности; функции детей: приобретение новых знаний, навыков и умений; проявление инициативы, желания выразить отношение к происходящему.

3 этап. Функции педагогов: направление деятельности детей; побуждение к проявлению творческого потенциала, активности; воспитание эмоционально-положительного отношения ко всему происходящему.

Функции детей: объединение в творческие коллективы, проявление творческой инициативы и активной позиции по отношению к происходящему; привлечение родителей к своей деятельности.

4 этап. Функции педагогов и родителей: подготовка к проведению праздника (костюмы, атрибуты, оформление зала и т. д.). Функции детей: подготовка к празднику, участие в оформлении зала/группы, изготовление подарков для гостей, разучивание своих номеров для праздника [27].

Таким образом, проведение праздников позволяет создать у дошкольников представление о будничных и праздничных днях, познакомить с историей их возникновения, приучить к бережному отношению к народным праздничным традициям и обычаям, вызвать эмоционально положительное отношение к торжествам, приобщить детей к всенародному веселью, воспитать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых и друзей, вызвать желание отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ В ДОО

2.1. Изучение исходного уровня патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста

С целью проверки выдвинутой перед началом исследования гипотезы нами был проведен педагогический эксперимент, цель которого состояла в том, чтобы изучить эффективность использования праздников в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Проведенный эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБДОУ д/с №17 г. Пензы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 30 человек: 15 дошкольников вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 15 – в состав контрольной (КГ).

Целью констатирующего этапа экспериментального исследования являлось определение исходного уровня патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

На основе проведенного анализа исследований Л.А. Венгер и В.С. Мухиной [10, 26] нами были выделены следующие критерии патриотической воспитанности дошкольников: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-поведенческий. Каждый критерии включает в себя ряд показателей, отражающих наиболее существенные стороны, а также качественные и количественные характеристики. Показатели конкретизируют содержание критерия.

Показателями патриотической воспитанности дошкольников по когнитивному критерию выступали:

- устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям;
- объем самих патриотических знаний.

Показателями патриотической воспитанности дошкольников по эмоционально-ценностному критерию являлись:

- эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей Родины;
- наличие любви к своей стране и патриотических чувств.

Деятельностно-поведенческий критерий оценивали по следующим показателям:

- проявление интереса к особенностям своей страны;
- наличие желания узнать о своей Родине больше [23].

С целью выявления сформированности указанных компонентов у детей выбранных групп, нами были разработаны и применены следующие диагностические материалы:

- 1) беседа «Моя страна»;
- 2) рисунок по теме «Моя Родина»;
- 3) диагностическая ситуация «Выбери книгу».

Дадим их краткую характеристику.

1. Беседа «Моя страна».

Цель: изучение сформированности когнитивного компонента патриотизма, выраженного в объеме и познавательном интересе к патриотическим знаниям.

Содержание беседы «Моя страна».

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Как называется страна, в которой ты живешь?
3. Как называется столица нашей страны?
4. Как выглядят флаг и герб нашей страны?
5. Какие государственные праздники отмечаются в нашей стране?
6. Какие народные праздники отмечаются в нашей стране?

7. Какие города нашей страны ты знаешь?
8. Какие достопримечательности нашей страны ты знаешь?
9. Что ты знаешь о природе нашей страны?
10. Люди каких национальностей населяют нашу страну?

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок дает полный развернутый ответ, проявляет заинтересованность в беседе;
- 2 балла – некоторые вопросы вызвали у ребенка затруднение, ответы не полные;
- 1 балл – у ребенка не было желания беседовать на предложенную тему, он быстро начинал отвлекаться, на поставленные вопросы отвечал с трудом.

2. Выполнение рисунка по теме «Моя Родина».

Цель: уточнение представлений о родной стране, выявление, что дети вкладывают в понимание слова «родина», какие чувства оно вызывает у дошкольников.

В ходе проведения методики педагог давал детям следующее задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Анализ рисунков проводится по их содержанию.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильное изображение в рисунке представлений о своей стране (природа, символика, город, достопримечательность);
- 2 балл – изображение в рисунке улицы, на которой расположен детский сад или дом;
- 1 балл – отказ от выполнения задания или выполнение его не по теме.

3. Диагностическая ситуация «Выбери книгу».

Цель: определение проявления интереса к особенностям своей страны, желания узнать о ней больше.

Детям предлагалось сделать выбор из трех разных по содержанию, но равных по привлекательных и оформлению книг:

- 1) Крылов Г.А. Чудеса света;
- 2) Животные. Иллюстрированная энциклопедия. 1000 интересных фактов;
- 3) Афонькин С.Ю. Россия.

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок выбрал книгу о Родине и объяснил свой выбор тем, что желает узнать новое о своей стране;
- 2 балла – ребенок сделал верный выбор, но не смог объяснить, почему или выбор был сделан на основе внешней привлекательности книги;
- 1 балл – ребенок выбор в пользу других книг.

На основе количественной и качественной обработки возможных результатов по трем диагностическим методикам нами были определены следующие **уровни патриотической воспитанности** у старших дошкольников:

- высокий (9-8 баллов): ребенок имеет широкие представления о родной стране; он с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, достопримечательностях и пр.; проявляет активность и познавательный интерес к знакомству со страной – задает вопросы, направленные на уточнение и получение новой информации; проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее;
- средний (7-6 баллов): ребенок имеет некоторые представления о стране – знает ее символику, некоторые города, имеет среднее представление о культуре; не активно, но с удовольствием может отвечать на вопросы взрослого; интерес к особенностям своей страны неустойчив, зависит от ситуации, проявляется под влиянием педагога, его рассказов, разговоров детей и быстро теряется интерес; в экспериментальной ситуации может выбрать книгу или о своей стране, но его выбор связан скорее с внешним видом или новизной, чем с содержанием; проявляет положительное отношение к родной стране;

– низкий (5 и менее баллов): ребенок имеет достаточно узкие представления о Родине, может перепутать названия страны или города, не знает символики страны и ее особенностей; на вопросы педагога отвечает односложно и неэмоционально; отсутствует интерес к изучению жизни страны, он не интересуется и не задает вопросов о стране, не проявляет интереса к книгам о ней; проявляет свое положительное отношение к Родине, но оно носит неустойчивый характер и может меняться в зависимости от ситуации.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента в ЭГ старших дошкольников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностно- поведенческий компонент	Всего	Уровень
1.	Света К.	2	2	1	5	низкий
2.	Лена В.	3	3	2	8	высокий
3.	Оля С.	1	1	1	3	низкий
4.	Коля М.	1	1	1	3	низкий
5.	Катя Р.	2	2	2	6	средний
6.	Лера В.	1	1	1	3	низкий
7.	Паша Н.	2	1	1	4	низкий
8.	Петя Р.	2	2	1	5	низкий
9.	Лена К.	2	2	2	6	средний
10.	Саша В.	1	1	1	3	низкий
11.	Аня Л.	2	1	1	4	низкий
12.	Валя Г.	2	2	2	6	средний

13.	Юля Н.	2	2	2	6	средний
14.	Вася З.	2	1	1	4	низкий
15.	Таня М.	2	1	1	4	низкий

Исследование показало, что лишь 1 ребенок из 15 в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента имел высокий уровень патриотической воспитанности. На большинство вопросов он дал положительный ответ. У него отсутствовала пассивность при ответах и было желание узнавать историю и традиции родного города и страны.

4 дошкольника в данной группе в ходе исходной диагностики показали средний уровень патриотической воспитанности. Их интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности не устойчив и проявлялся под педагогическим воздействием.

10 детей в данной группе на констатирующем этапе эксперимента продемонстрировали низкий уровень патриотической воспитанности. На большинство вопросов они не ответили. У детей данной группы не сформирован интерес и готовность к изучению и пополнению знаний патриотической направленности.

Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлено в таблице 2.

Таблица 2

***Процентное соотношение уровней патриотической
воспитанности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)***

Уровни	Количество детей	в %
высокий	1	6%
средний	4	27%
низкий	10	67%

Наглядно полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты у детей ЭГ представлены в диаграмме на рисунке 1.

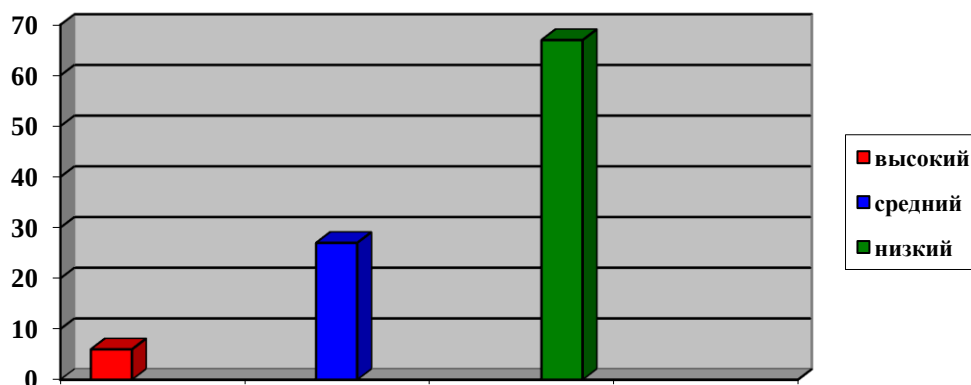


Рис. 1. Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, из данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста ЭГ патриотическая воспитанность находится на низком уровне (67%); у 27% – на среднем. Высокий уровень патриотической воспитанности на констатирующем этапе эксперимента был выявлен только у одного ребенка в ЭГ.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты оценки патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностно- поведенческий компонент	Всего	Уровень
1.	Лера А.	2	2	2	6	средний
2.	Илья М.	3	3	2	8	высокий

3.	Марина К.	2	2	1	5	средний
4.	Кирилл А.	1	1	1	3	низкий
5.	Тимур Н.	2	2	1	5	низкий
6.	Рома Б.	3	3	2	8	высокий
7.	Артем Д.	2	2	2	6	средний
8.	Ярослав К.	1	1	1	3	низкий
9.	Лера У.	2	2	2	6	средний
10.	Миша И.	1	1	1	3	низкий
11.	Маша Ж.	2	2	2	6	средний
12.	Никита К.	1	1	1	3	низкий
13.	Оля М.	2	2	2	6	средний
14.	Злата П.	1	1	1	3	низкий
15.	Паша Н.	3	2	2	7	средний

Исследование показало, что 2 детей в КГ на констатирующем этапе эксперимента имели высокий уровень патриотической воспитанности. На большинство вопросов они дали положительные ответы. У них отсутствовала пассивность при ответах и было желание узнавать историю и традиции родного города и страны.

7 дошкольников в данной группе в ходе исходной диагностики показали средний уровень патриотической воспитанности. Их интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности не устойчив и проявлялся под педагогическим воздействием.

6 детей в данной группе на констатирующем этапе эксперимента продемонстрировали низкий уровень патриотической воспитанности. На большинство вопросов они не ответили. У детей данной группы не сформирован интерес и готовность к изучению и пополнению знаний патриотической направленности.

Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента представлено в таблице 4.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
высокий	2	14%
средний	7	46%
низкий	6	40%

Наглядно полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты у детей КГ представлены в диаграмме на рисунке 2.

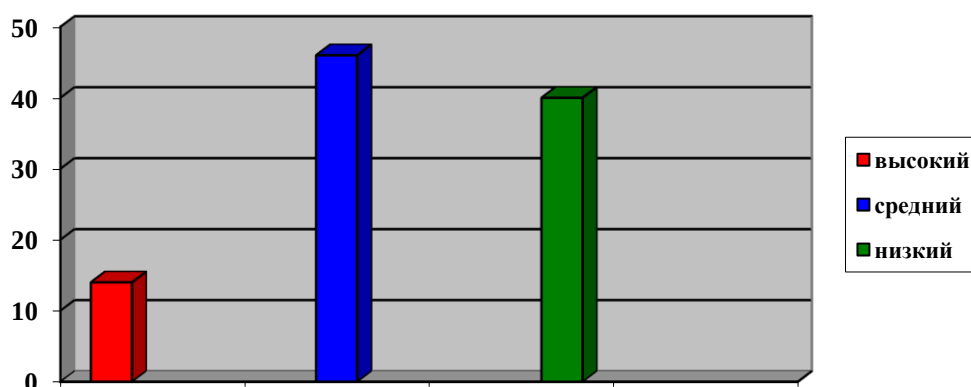


Рис. 2. Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Из данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что у половины детей старшего дошкольного возраста КГ патриотическая воспитанность находится на среднем уровне (46%); у 40% – на низком. Высокий уровень патриотической воспитанности на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у двоих детей КГ.

Таким образом, данные проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента доказывают, что уровень патриотической воспитанности у старших дошкольников требует от педагогов целенаправленной работы с целью его повышения.

2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения праздников в ДОО

На основе результатов констатирующего экспериментального исследования нами было разработано содержание формирующего этапа, определены его цели и задачи.

Целью формирующего эксперимента являлось патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения праздников в ДОО.

Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели:

- 1) развивать у дошкольников личностное и ответственное отношение к своей стране;
- 2) формировать у детей уважение к историческому прошлому своей страны и народа;
- 3) приобщить детей к традиционным национальным и семейным ценностям.

Для достижения поставленной цели и решения обозначенных задач на формирующем этапе экспериментальной работы нами был разработан цикл мероприятий (праздников и занятий-развлечений) по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с календарными и народными праздниками, нацеленных на патриотическое воспитание дошкольников.

Работа велась в соответствии со специально разработанным календарным планом.

Таблица 5

***Календарный план работы по организации и проведению
праздников, направленных на патриотическое воспитание детей
старшей группы ДОО***

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание работы
Сентябрь	«День знаний»	Обобщить знания детей о празднике День Знаний; укреплять дружеские отношения; прививать уважение к труду и старшему поколению; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1. Рассказ воспитателя о празднике «День знаний». 2. Отгадывание загадок. 3. Дидактические игры «Это я, это я, это все мои друзья», «Если в школу ты идешь». 4. Исполнение танца «Фиксики».
	«Осенины»	Воспитывать интерес к народным традициям; прививать любовь к фольклору; развивать желание интересоваться происходящим в природе осенью.	1. Рассказ воспитателя о празднике «Семенов день», о народных приметах и обычаях, с ним связанных. 2. Проведение русской народной игры «Муха». 3. Исполнение детьми песни «Комарочек».
Октябрь	«День пожилого человека»	Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению; способствовать преемственности в семейном воспитании; развивать эмоциональную отзывчивость.	1. Рассказ воспитателя о празднике «День пожилого человека». 2. Дидактическая игра «Солнышко – добрые слова». 3. Чтение стихов о бабушках и дедушках. 4. Исполнение песни «Бабушка рядышком с дедушкой» и танца под

			<p>песню «Бабшки-старшуки».</p> <p>5. Выполнение совместных рисунков с дедушками и бабушками.</p>
	«Покров»	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году; расширять представления детей об особенностях отображения природы в произведениях искусства; воспитывать бережного отношение к природе.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о празднике «Покров», народных приметах и обычаях, с ним связанных.</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».</p> <p>4. Исполнение песни «Я по рыночку ходила».</p>
Ноябрь	«День народного единства»	<p>Закрепить знания о символах России; развивать интерес к истории России и своего родного края; формировать любовь к Родине, родному краю, толерантность к людям всех национальностей, живущих в нашей стране.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о празднике «День народного единства».</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери флаг России».</p> <p>3. Рассматривание герба России.</p> <p>4. Прослушивание гимна РФ.</p> <p>5. Выполнение творческой работы «Мы вместе».</p>
	«Кузьма-Демьян»	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о празднике «Кузьма-Демьян, об обычаях, обрядах и о народных наблюдениях, связанных</p>

		<p>месяцев в году; расширять представления детей об особенностях отображения природы в произведениях искусства; воспитывать бережного отношение к природе.</p>	<p>с ним.</p> <p>2. Проведение русских народных игр «Кузнецы», «Подушечка».</p>
Декабрь	«День конституции России»	<p>Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать; познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей; развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам; воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации; активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о празднике «День конституции России».</p> <p>2. Дидактические игры «Можно – нельзя», «Путешествие», «Да – нет».</p> <p>3. Чтение стихотворений о правах человека.</p> <p>4. Исполнение танца-импровизации «Я, ты, он, она».</p> <p>5. Изобразительная деятельность «Мои права».</p>
	«Пришла коляда – отворяй ворота!»	<p>Познакомить детей с народным праздником; создать творческую атмосферу через участие в играх и представлениях; приобщить к традициям народного фольклора.</p>	<p>1. Разыгрывание сценок колядования.</p> <p>2. Рассказ воспитателя об обычаи колядования.</p> <p>3. Загадывание загадок.</p> <p>4. Проведение русских народных игр «Бабка Ежка», «Прялица», «Башманчик».</p>

Январь	«Новый год у ворот»	Познакомить детей с народным праздником; создать творческую атмосферу через участие в играх и представлениях; приобщить к традициям народного фольклора; привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках для родных. 2. Составление письма Деду Морозу. 3. Проведение конкурса лучшая новогодняя игрушка (вместе с родителями). 4. Составление рассказов на тему «Новогодние традиции нашей семьи».
	«Рождество»	Приобщить детей к православной культуре, к традициям народного творчества; развивать все виды декоративно-прикладного творчества; воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о празднике «Рождество». 2. Просмотр презентации на тему «Рождество». 3. Хороводная игра «Ух, ты, зимушка-зима». 3. Чтение стихов про Рождество. 4. Исполнение песни «Поздний вечер, но в городе людно».
Февраль	«День защитника Отечества»	Формировать положительное отношение к понятию «Родина», осознание необходимости защищать и любить ее, быть достойным гражданином своей страны; формировать у мальчиков стремление стать достойными защитниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества». 2. Отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Кто, где служит». 4. Чтение стихов о военных. 5. Исполнение танца «Бравые солдаты».

		Родины, у девочек – уважение к будущим воинам.	6. Исполнение песни «Про буденовку». 7. Эстафеты и конкурсы.
	«Масленица идет, блин да мед несет»	Познакомить детей с народным праздником; создать творческую атмосферу через участие в играх и представлениях; приобщить к традициям народного фольклора.	1. Рассказ воспитателя о масленице. 2. Проведение русских народных игр «Горшки», «Гори, гори ясно». 3. Коллективное изготовление чучела Масленицы. 4. Театрализованное представление.
Март	«Международный женский день»	Познакомить детей с происхождением Международного женского дня; воспитывать бережное отношение к мамам и бабушкам.	1. Рассказ воспитателя о празднике «Международный женский день». 2. Исполнение песен «Мамин день», «Мама – солнышко мое». 3. Чтение стихотворений про маму. 4. Исполнение танцев «Детки-конфетки», «Поздравление от мальчиков». 5. Сценка «Ушки-неслушки». 6. Игры, конкурсы.
	«Василий Капельник»	Познакомить детей с народным праздником; создать творческую атмосферу через участие в играх и представлениях;	1. Рассказ воспитателя о празднике. 2. Исполнение русского народного танца «Полька».

		приобщить к традициям народного фольклора.	3. Исполнение попевки «Солнышко – ведрышко». 4. Русская народная игра «Дождик и солнышко». 5. Исполнение русской народной песни «Коровушка». 6. Отгадывание загадок, чтение закличек.
Апрель	«День космонавтики»	Познакомить детей с днем космонавтики и первопроходцами, покорившими воздушное пространство; воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувства патриотизма и гордости за страну, первой преодолевшей силу земного притяжения.	1. Рассказ воспитателя о празднике «День космонавтики». 2. Чтение стихов о космосе. 3. Исполнение песен «От героев космонавтов», «Гулять сегодня некогда». 4. Познавательная сценка-демонстрация «Наша Солнечная система». 5. Подвижная игра с обручами «Космонавты в ракете». 6. Викторина по теме.
	«Вербное воскресенье»	Познакомить детей с основными приметами прихода весны; создать творческую атмосферу через участие в играх и представлениях; приобщить к традициям народного фольклора.	1. Посещение «избы». 2. Рассказ хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. 3. Проведение русских народных игр «Ерыкалище», «Верба-вербочка», «Заря-заряница».
Май	«День	Обогащать знания о	1. Чтение стихотворений

	Победы»	празднике Победы, о подвигах русского народа; воспитывать уважение и чувство гордости за тех, кто отдал свою жизнь за Родину, чувства патриотизма и гордости за страну, победившую в Великой Отечественной войне фашистскую Германию.	о празднике «День Победы». 2. Исполнение песен «Победой кончилась война», «О Родине», «Прадедушка». 3. Исполнение танцев «Салют», «Ах, эти тучи в голубом», «Смуглянка». 4. Игра «Собери посылку на фронт».
	«Пасха»	Приобщить детей к православной культуре, к традициям народного творчества; развивать все виды декоративно-прикладного творчества; воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	1. Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. 2. Проведение русских народных игр «Верба-вербока», «Солнышко-ведрышко». 3. Знакомство с пасхальными песнями.

В рамках формирующего этапа эксперимента работу по подготовке и проведению праздников мы осуществляли с детьми старшего дошкольного возраста ЭГ. Согласно представленному тематическому плану в ходе экспериментальной работы мы проводили один праздник в месяц и одно занятие-развлечение, посвященное знакомству детей с тем или иным праздником, поскольку, учитывая возраст детей и сложности подготовки к утреннику, проводить их чаще одного раза в месяц нецелесообразно.

Проведенные нами мероприятия были посвящены календарным и народным праздникам.

Сценарии, проведенных нами на формирующем этапе эксперимента мероприятий, представлены в Приложении.

Методы работы, которые мы применяли на формирующем этапе экспериментального исследования:

- беседа;
- чтение художественной литературы;
- просмотр презентаций и видеоматериалов;
- обсуждение.

Также в ходе осуществления практической деятельности мы опирались на использование прошлого опыта детей и создание в группе соответствующей предметно-пространственной среды.

Подготовка и проведение праздников осуществлялась нами в ходе совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и детей. Для успешной организации работы мы последовательно осуществляли совместную деятельность по единому плану, проходя все этапы подготовки праздника: предварительное планирование; работа над сценарием; предварительное знакомство детей с праздником; репетиции; проведение праздника; подведение итогов; последствие праздника.

На музыкальных занятиях дошкольники повторяли понравившиеся им танцы и действия персонажей. Некоторые из выступлений повторялись несколько раз, в зависимости от желания детей. Все это помогло более глубоко почувствовать содержание каждого праздника, сохранить о нем положительные воспоминания и, что немаловажно для детей дошкольного возраста, максимально использовать эту ситуацию для обучения и воспитания.

Длительность праздничных мероприятия для детей старшего дошкольного возраста составляла 45-50 минут. Песни, игры, танцы и все остальные номера давались детям на музыкальных занятиях за месяц до самого праздника.

В свою очередь, сюрпризные номера готовились с дошкольниками незадолго до самого праздника. В праздничную программу мы включали как песни с праздничной тематикой, так и народные, шуточные, связанные с

игрой, придающие оживление, радость, непосредственность, массу положительных эмоций. Игры, которые мы проводили на мероприятии, были ярко оформлены, интереснее и живее, чем на повседневных занятиях (костюмы, их элементы, атрибуты).

Танцевальные номера, реализуемые в ходе праздника, готовились заранее. В танце участвовали как вся группа, так и несколько человек. В случае, когда танец готовился по подгруппам, то он репетировался отдельно, чтобы для других детей это было сюрпризом.

Песни, игры, танцы, сценки располагались в сценарии праздника последовательно. Их последовательность мы продумывали с разных сторон, например, более яркие, интересные, забавные номера включали во вторую половину программы, когда внимание детей несколько ослабевает.

Художественному слову на проводимых нами праздниках уделялось особое внимание. Дети читали стихи, инсценировали сказки и рассказы. При этом большое значение мы придавали выразительности речи в детском исполнении, поскольку с помощью этого произведение лучше усваивается ребенком, доходит до него и глубже запечатлевается.

В работу по подготовке и проведению праздников с детьми старшего дошкольного возраста мы также привлекали родителей воспитанников (подготовка костюмов, атрибутов и т. д.), а также приглашали их в качестве гостей на сам утренник.

Праздничное оформление группы сохраняли в течение нескольких дней, а после утренника аккуратно и с помощью детей убирали его.

В результате систематической работы во время подготовки и проведения праздников дети не только получали сумму знаний, но и могли выразить свои чувства в продуктивной и творческой деятельности, как самостоятельно, так и совместно с родителями.

Таким образом, данная работа способствовала созданию творческой атмосферы не только в детском коллективе и в каждой семье, но и в общем коллективе родителей и педагогов.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в дошкольном возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы патриотизма.

Необходимо помнить, что ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями. В этом смысле подготовка и проведение праздников в ДОО – наиболее целесообразная форма для решения задач патриотического воспитания дошкольников, ведь их дидактический смысл заключается в том, что они помогают связать обучение с жизнью.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения праздников в ДОО

Формирующий этап исследования был завершён контрольным экспериментом.

Целью контрольного этапа эксперимента являлось выявление эффективности использования подготовки и проведения праздников в ДОО в работе по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Для реализации поставленной цели нами была проведена повторная диагностика патриотической воспитанности дошкольников обеих групп, основанная на использовании методик, применённых на констатирующем этапе.

Полученные в ходе контрольной диагностики данные в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 6.

Таблица 6

***Результаты оценки патриотической воспитанности у детей
старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностно- поведенческий компонент	Всего	Уровень
1.	Света К.	3	3	3	9	высокий
2.	Лена В.	3	3	3	9	высокий
3.	Оля С.	2	2	1	5	низкий
4.	Коля М.	2	2	2	6	средний
5.	Катя Р.	3	3	3	9	высокий
6.	Лера В.	2	2	2	6	средний
7.	Паша Н.	3	3	2	8	высокий
8.	Петя Р.	3	3	2	8	высокий
9.	Лена К.	3	3	3	9	высокий
10.	Саша В.	3	2	2	7	средний
11.	Аня Л.	3	2	2	7	средний
12.	Валя Г.	3	3	3	9	высокий
13.	Юля Н.	3	3	3	9	высокий
14.	Вася З.	3	3	2	8	высокий
15.	Таня М.	3	2	2	7	средний

Исследование на контрольном этапе эксперимента показало, что после проведенной работы, 9 детей в ЭГ перешли на высокий уровень патриотической воспитанности. На большинство вопросов они дали положительные ответы. У них отсутствовала пассивность при ответах и было желание показать знания об истории и традициях родного города и страны.

5 дошкольников в данной группе в ходе итоговой диагностики показали средний уровень патриотической воспитанности. Их интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности характеризовался неустойчивостью и проявлялся под педагогическим воздействием.

1 ребенок в данной группе на контрольном этапе эксперимента продемонстрировал низкий уровень патриотической воспитанности. На большинство вопросов он ответил, но интерес и готовность к изучению и пополнению знаний патриотической направленности не проявлял.

Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента представлено в таблице 7.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
высокий	9	60%
средний	5	34%
низкий	1	6%

Таким образом, из данных, полученных на итоговом этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста ЭГ патриотическая воспитанность находится на высоком уровне (60%); у 34% – на среднем. Низкий уровень патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента был выявлен только у одного ребенка в ЭГ.

Наглядно полученные в ходе контрольного эксперимента результаты у детей ЭГ представлены в диаграмме на рисунке 3.

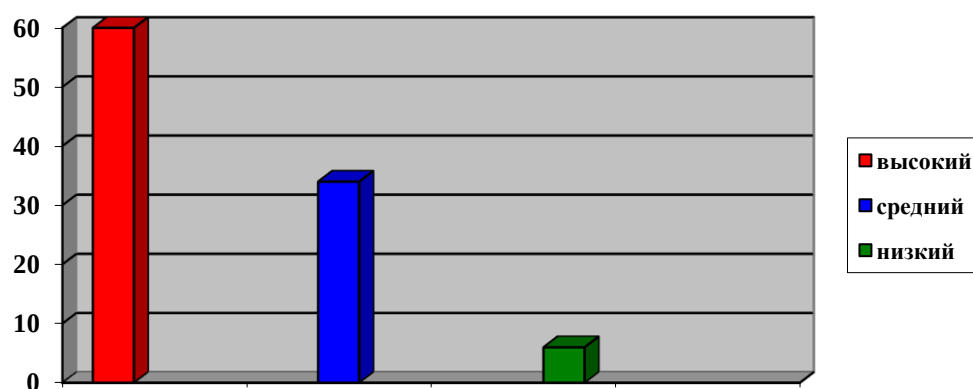


Рис. 3. Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики позволили выявить положительную динамику в патриотической воспитанности старших дошкольников ЭГ.

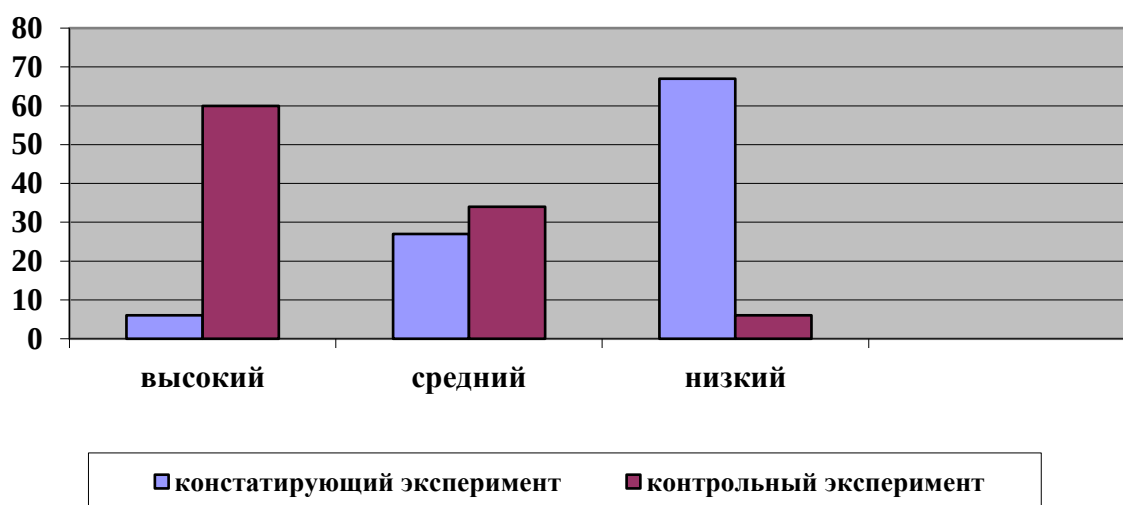


Рис. 4. Динамика в патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста ЭГ

Результаты проведенного итогового эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 8.

Таблица 8

***Результаты оценки патриотической воспитанности у детей
старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностно- поведенческий компонент	Всего	Уровень
1.	Лера А.	3	2	2	7	средний
2.	Илья М.	3	3	3	9	высокий
3.	Марина К.	3	2	2	7	средний
4.	Кирилл А.	2	1	1	4	низкий
5.	Тимур Н.	3	2	1	6	средний
6.	Рома Б.	3	3	3	9	высокий
7.	Артем Д.	3	2	2	7	средний
8.	Ярослав К.	2	2	1	5	низкий
9.	Лера У.	3	3	2	8	высокий
10.	Миша И.	2	2	1	5	низкий
11.	Маша Ж.	3	3	2	8	высокий
12.	Никита К.	2	2	2	6	средний
13.	Оля М.	3	2	2	7	средний
14.	Злата П.	2	2	2	6	средний
15.	Паша Н.	3	3	3	9	высокий

Исследование показало, что 5 детей в КГ на итоговом этапе эксперимента имеют высокий уровень патриотической воспитанности. На большинство вопросов они дали положительные ответы. У них отсутствовала пассивность при ответах и было желание узнавать историю и традиции родного города и страны.

7 дошкольников в данной группе в ходе исходной диагностики показали средний уровень патриотической воспитанности. Их интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности не устойчив и проявлялся под педагогическим воздействием.

3 ребенка в данной группе на контрольном этапе эксперимента продемонстрировали низкий уровень патриотической воспитанности. На большинство вопросов они не ответили. У детей данной группы не сформирован интерес и готовность к изучению и пополнению знаний патриотической направленности.

Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста КГ на итоговом этапе эксперимента представлено в таблице 9.

Таблица 9

Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
высокий	5	34%
средний	7	46%
низкий	3	20%

Таким образом, из данных, полученных на итоговом этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что у половины детей старшего дошкольного возраста КГ патриотическая воспитанность находится на среднем уровне (46%); у 20% – на низком. Высокий уровень патриотической воспитанности на итоговом этапе эксперимента был выявлен у троих детей КГ.

Наглядно полученные в ходе итогового эксперимента результаты у детей КГ представлены в диаграмме на рисунке 5.

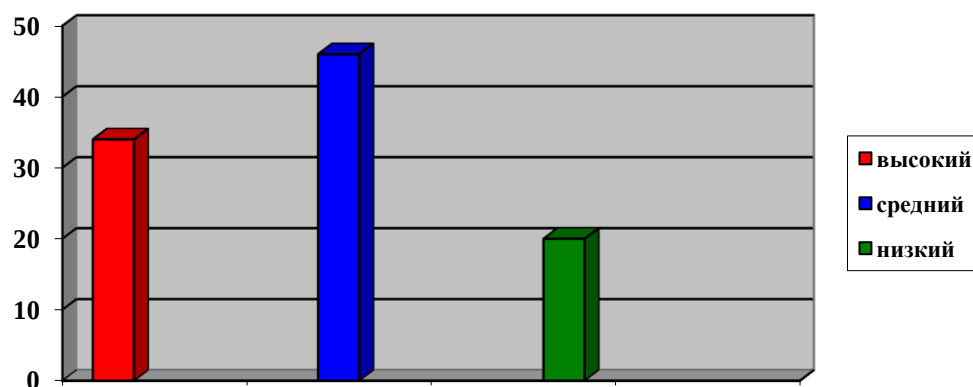


Рис. 5. Процентное соотношение уровней патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики позволили выявить следующую динамику в патриотической воспитанности старших дошкольников КГ.

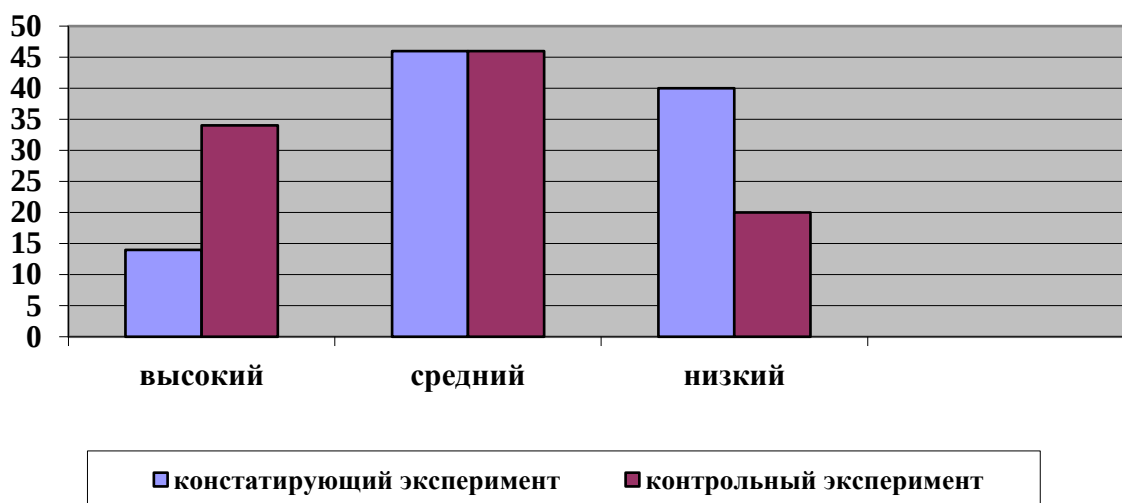


Рис. 6. Динамика в патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста КГ

Таким образом, проведенная работа по патриотическому воспитанию с использованием праздников, способствует более эффективному приобщению старших дошкольников к истории и культуре родной страны. Знание и уважение истории и культуры Родины способствует формированию чувства

патриотизма, является важнейшей составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения.

В итоге можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста может быть сформирована элементарная компетентность в вопросах истории и культуры родной страны и в связи с этим соответствующие проявления в поведении патриотических качеств личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного нами теоретического и практического исследования были решены все поставленные задачи, на основании чего мы пришли к следующим выводам.

На основе изученной литературы нами была раскрыта сущность понятия «патриотизм», который представляет собой нравственный и политический принцип, а также социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Отечества.

Патриотическое воспитание дошкольников требует соблюдения определенных педагогических условий: отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей; выстраивание цикла мероприятий по патриотическому воспитанию, методика которых должна основываться на доступных, ярких, образных примерах из жизни и художественных произведений.

В своем исследовании в качестве основного средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которое может соответствовать перечисленным условиям, мы выбрали работу по подготовке и проведению праздников в ДОО.

В связи с этим в практической части нашего исследования нами был разработан и проведен цикл праздников, направленных на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. В данный цикл вошли календарные и народные праздники, подготовка и проведение которых осуществлялась в виде занятий-развлечений и утренников.

Результаты контрольной диагностики детей старшего дошкольного возраста ЭГ показали, что значительно увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем патриотической воспитанности, а с низким и средним уровнями – уменьшилось. В КГ детей старшего дошкольного возраста изменения в патриотической воспитанности

дошкольников к концу работы также произошли, но не были столь значительными.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в приобщении детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре своей страны.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, которая была проведена нами в ЭГ и включала участие дошкольников в подготовке и проведении праздников, привела к позитивным изменениям в области формирования представлений и интереса к родной истории и культуре у детей, а также умений использовать полученную информацию в самостоятельной деятельности.

Следовательно, выдвинутая перед началом исследования гипотеза в ходе проведенной работы была полностью подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика социализации и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. Аникин В.П. Русский фольклор. Учебное пособие для вузов. – М., 1987. – 367 с.
4. Аникин П.П. К мудрости ступенька. – М., 1988. – 176 с.
5. Аполлонова Н.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. // Дошкольное воспитание. – 1992. – №5-6. – С. 5-8.
6. Боголюбская М.К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. / М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко. – М.: Просвещение, 1970. – 148 с.
7. Бородич А.М. Методика социализации детей. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
8. Варюхина С.И. Истоки доброты: пособие для педагогов. – Минск: Полымя, 1987. – 128 с.
9. Васильева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М., 1991. – 144 с.
10. Венгер Л.А. Психология. – М.: Просвещение, 1988. – 328 с.
11. Воспитание в вопросах и ответах. – URL: <http://www.portal-slovo.ru>
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1996. – 98 с.
13. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 1996. – 205 с.
14. Дубинина Д.Н. Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Минск, 2007. – 112 с.

15. Дудкина Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект. // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2013. – №3. – С. 21-38.
16. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
17. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада. / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1985. – 268 с.
18. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
19. Календарь событий © Calend.ru. – URL: <http://www.calend.ru/holidays/russtate/>
20. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. – СПб., 1998. – 304 с.
21. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
22. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 21-38.
23. Кокуева Л.В.. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: диссертация кандидата педагогических наук. – Ярославль, 2002. – 228 с. – URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/vospitaniepatriotizma-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
24. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.smolpedagog.ru/article%2043.html>
25. Меренков А. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №8. – С. 27-34.

26. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО «Апрель-Пресс», ЗАО «ЭКМО-Пресс», 1999. – 315 с.
27. Новикова О.С. Праздники в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 2012. – №8. – С. 119-121.
28. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
29. Рыбникова М.А. Загадка, ее жизнь и природа. // Русское народное поэтическое творчество. Хрестоматия по фольклористике. – М.: Высшая школа, 1986. – С. 176-185.
30. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – Т.1. – М., 1980. – 560 с.
31. Тихеева Е.И. Социализация детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
32. Цеева Л.Х. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – Майкоп, 2004. – 340 с.
33. Чеушева А.В. Сущность и содержательная специфика патриотизма. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1 – С. 47-51.
34. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М., 1986. – 160 с.
35. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов. – Могилев. Издательство МГУ, 2000. – 59 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

« 14 » июня 2023 г.
N 12 *Л. Кос*

Задание

по выпускной квалификационной работе студента

Ерошкиной Инны Юрьевны

1. Тема работы «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации праздников в ДОО»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июня 2023 г. № 820/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «1» июня 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: участие детей в организации и проведении праздников как средство патриотического воспитания старших дошкольников в ДОО.

Цель работы – определение эффективности использования праздников в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) анализ понятия «патриотическое воспитание» в педагогической литературе;

2) определение цели и задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО;

3) характеристика участия детей старшего дошкольного возраста в организации и проведении праздников как средства патриотического воспитания;

4) подбор диагностического материала и диагностика патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста;

5) определение и апробация содержания патриотического воспитания старших дошкольников в условиях организации и проведения праздников в ДОО;

6) осуществление повторной диагностики патриотической воспитанности у старших дошкольников после проведения целенаправленной работы, анализ полученных результатов и формулирование соответствующих выводов.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	май 2023 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика патриотической воспитанности старших дошкольников	август-сентябрь 2023 года	
3.	III этап – описание и апробация содержания патриотического воспитания старших дошкольников в условиях организации и проведения праздников в ДОО;	октябрь 2023 г. – апрель 2024г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	май 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» сентябрь 2023 г.

Руководитель Л. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению И.Ю.Ерошкина И.Ю.Ерошкина

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 5 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Ерошкиной Инны Юрьевны, выполненную на тему
«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе
организации и проведения праздников в ДОО»

Вопрос патриотического воспитания остается одним из самых актуальных вопросов, стоящих перед педагогикой как важной наукой в современном обществе. Ведь изменилась не только жизнь, но и мы сами. Вот почему, воспитывая новое поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, динамичный и энергичный строитель – создатель нашей нации.

Изучение своей страны и страны происхождения – это долгий и очень сложный процесс. Это не может произойти спонтанно, время от времени. Только систематическая работа может дать положительные результаты в развитии общего отношения детей к своей стране.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит следующие достижение цели патриотическому воспитанию: «формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине. Создание условий для всесторонне личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности»

В ходе исследования Ерошкина И.Ю. подробно рассмотрела теоретические основы проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также затронула проблему использования с этой целью праздников.

В ВКР Ерошкиной И.Ю. описано содержание работы педагога в ДОО по проведению праздников с целью патриотического воспитания дошкольников.

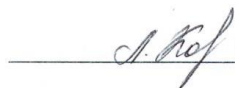
Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Ерошкина И.Ю. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Ерошкиной И.Ю. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения праздников в ДОО» имеет законченный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина



СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

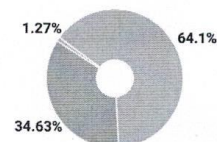
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Ерошкина Инна Юрьевна
Самоцитирование
рассчитано для: Ерошкина Инна Юрьевна
Название работы: Ерошкина И.Ю. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации и проведения праздников в ДОО
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	34.63%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	64.1%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.27%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 22.05.2024



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: приложение с.61-80, основная часть с.3-57, 81-89

Библиография; Коллекция НБУ; Переводные заимствования*; IEEE; Издательство Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования издательства Wiley; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); СПС ГАРАНТ: аналитика; Диссертации НББ; ИПС Адилет; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ; Медицина; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования (RuEn); Собственная коллекция компании

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

22.05.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«День знаний»

Цель: формирование представлений детей о празднике «День знаний».

Задачи:

- показать детям общественную значимость праздника – День знаний;
- закреплять понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «Школьные принадлежности»;
- развивать наглядно-образное мышление: умение отгадывать загадки, решать математические задачи;
- активизировать словарь по теме.
- воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания;
- формировать дружелюбие.

Ход мероприятия:

Воспитатель звонит в колокольчик. Просит детей занять свои места.

Воспитатель: Скажите, какое сейчас время года? (Осень.)

Воспитатель: Правильно. Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.).

Воспитатель: Первый осенний праздник – 1 сентября «День Знаний». Почему этот день так называется? (Дети идут в школу.)

Воспитатель: Правильно, дети идут в школу, кто-то в первый раз, а кто-то возвращается после каникул.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Что за дом такой большой?

Все туда бегут гурьбой.

Что за дом такой веселый?

Ну конечно это... (Школа.)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что такое школа? (Школа – это место, где учатся дети.)

Воспитатель: Как называют детей, которые учатся в школе? (Ученики.)

Воспитатель: Кто дает знания ученикам? (Учитель.)

Воспитатель: Дети, что такое урок? (Ответы детей.)

Воспитатель: 1 сентября вся наша страна отмечает праздник «День знаний».

Учиться спешит самый разный народ,

По Родине нашей День знаний идет.

Красный день в календаре!

Праздник знаний в сентябре!

Воспитатель: Все ученики идут в свои школы нарядные, красивые, с цветами в руках. Особенно большие букеты у первоклассников, потому что они идут первый раз в первый класс. Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог. Новенький портфель, учебники, парты, школьные доски, первая учительница и конечно, первый звонок.

Воспитатель: Дорогие дети! Я поздравляю вас с этим праздником и хочу, чтобы он понравился и запомнился вам. Пусть он будет для вас увлекательным, интересным и принесет вам новые знания и открытия. Чтобы собрать учеников на урок в школе звенит громкий звонок. И о том, что урок закончился, тоже сообщает звонок.

Воспитатель звонит в колокольчик.

Воспитатель: Я вас приглашаю на первый урок, который называется – «Урок знаний». Сейчас я проверю, знаете ли вы, что дети берут с собой в школу. Я буду говорить, а вы отвечайте «да» или «нет».

Игра «Если в школу ты идешь».

Воспитатель: Если в школу ты идешь,

То с собою ты берешь.

В клеточку тетрадку?

Новую рогатку?
Веник для уборки?
Хлебушка три корки?
Альбом и краски?
Веселые раскраски?
Азбуку в картинках?
Рванные ботинки?
Фломастеры и ручку?
Гвоздиков кучку?
Карандаши цветные?
Матрасы надувные?
Ластик и линейку?
В клетке канарейку?

Воспитатель: Молодцы! Правильно ответили. Дети, а зачем нужно учиться в школе? (Чтобы быть умными, много знать.)

Воспитатель: Конечно, чтобы получить новые знания, узнать много интересного, быть образованным человеком, нужно хорошо учиться в школе. На уроках у каждого ученика есть помощники. А что это за помощники, вы узнаете, если отгадаете загадки. Колокольчик нас зовет на второй урок – «Урок загадок».

Воспитатель звонит в колокольчик, дети садятся на стулья.

Воспитатель: То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать.

Кто такая я? (Тетрадь.)

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка.

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке. (Кисточка.)

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка.

Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумеи-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь...(Линейка.)

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка.

У меня нарядов много,

И со всеми я дружу.

Кто письмо писать захочет,

Все, что хочешь, напишу. (Ручка.)

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка.

Любят нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Все раскрашивают сами

Разноцветными носами. (Цветные карандаши.)

Воспитатель: Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Резинка.)

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка.

Он для ручек домом стал

Называется ... (Пенал.)

Воспитатель: До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог,

Я б такой исполнил танец!

Да нельзя, я – школьный ... (Ранец.)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, как назвать все это одним словом?
(Школьные принадлежности).

Воспитатель: Верно. А еще в школе бывают перемены. Дети, вы знаете, что такое перемена? (Дети высказывают свои предположения.)

Воспитатель: И у нас с вами сейчас будет перемена.

Воспитатель звонит в колокольчик и предлагает детям поиграть.

Физминутка.

Я иду, и ты идешь – раз, два, три. (шаги на месте)

Я пою, и ты поешь – раз, два, три. (стоя, дирижируем 2-мя руками)

Мы идем и мы поем – раз, два, три. (шаги на месте)

Очень дружно мы живем – раз, два, три. (хлопаем руками)

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: Если вы согласны с тем, что я говорю, то отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья». Если не согласны со мной – тогда молчите.

Детский сад сегодня ожил

После летних отпусков.

Мир знаний, дети, очень сложен

Кто в него идти готов?

Кто будет буквы изучать

Читая потихоньку?

Кто конструктором, друзья,

Овладеет без труда?

«Джип» и «Вольво» соберет,

Папу в садик отвезет?

Кто будет петь и танцевать,

Писать, читать и рисовать,

Чтоб потом оценку «5»

На уроках получать?

Любит, кто с утра поспать

И зарядку прозевать?

Кто капризка и лентяй

Ну-ка, быстро отвечай!

Воспитатель: Дети, помогите мне собрать все школьные принадлежности в ранец. Я буду показывать школьный предмет, а вы

назовите этот предмет во множественном числе. Например, кисточка – кисточки. Итак, начинаем собирать ранец: пенал – пеналы, карандаш – карандаши, ручка – ручки, тетрадь – тетради и пр.

Воспитатель: Ребята, этот ранец будет лежать в игровом уголке «Школа», и вы сможете играть, быть учениками и учителем.

Воспитатель звонит в колокольчик.

Воспитатель: Ребята, вот и подошло к концу наше занятие. Какой сегодня праздник? (День знаний.)

Воспитатель: Почему он так называется? (Дети идут в школу, начинаются уроки.)

Воспитатель: Какой урок сегодня на занятии вам больше всего понравился и почему? (Ответы детей.)

Воспитатель: Спасибо, ребята, за ваши старания и хорошие знания. Теперь вы знаете, что в детском саду тоже можно многому научиться.

Потрудились мы на славу,

А теперь пришла пора

Станцевать нам детвора.

Танец Фиксики.

Воспитатель: Вот и кончился наш праздник. А впереди у нас целый год удивительных открытий в мире знаний.

«День народного единства»

Цель: расширение знаний и представлений о России, о ее народах и национальностях, об истории возникновения праздника.

Задачи:

– расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, об истории возникновения праздника «День народного единства»;

– развивать память, логическое и творческое мышление, воображение, речь, мелкую моторику;

- формировать дружеские отношения в детском коллективе;
- воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, Вы любите праздники? (Да!)

Воспитатель: А какие праздники вы знаете? (День рождения, Новый год, 8 марта, День защитников Отечества, День матери и пр.)

Воспитатель: Молодцы, дети, много праздников вы назвали. Но есть еще один замечательный праздник – День народного единства. Вся наша страна отмечает его 4 ноября. Вы знакомы с этим праздником и историей его возникновения? (Нет.)

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать мой рассказ.

Россия – великая и могучая страна. В ней проживают люди разных национальностей. На ее территории много лесов и полей, гор и равнин, рек, озер и морей. Очень часто на Россию нападали враги, чтобы завладеть ее просторами и покорить ее народы. Не раз приходилось храбрым русским воинам защищать Родину.

Много лет тому назад наша Родина была занята врагами – поляками. Они грабили, разоряли нашу землю. В то время народы и города России не были едины и, поэтому, не могли справиться с завоевателями. Казалось, что Русское государство погибло. Но русские люди не могли и не хотели с этим мириться.

И вот однажды осенью в городе Нижнем Новгороде простой гражданин Кузьма Минин обратился к народу с призывом объединиться всем вместе и собрать войско для борьбы с поляками. (Слайд 1)

Командовать войском позвали одного из лучших военачальников того времени – храброго и честного князя Дмитрия Пожарского. (Слайд 2)

Все народы и земли Российского государства объединились для борьбы против захватчиков. Начались бои за Москву. (Слайд №3)

Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой воин. (Слайд 4)

И вот наступил долгожданный день: вражеское войско было побеждено (Слайд 5)

Россия стала свободной, а ее народы – едиными. В честь объединения всех народов и земель России и победы над врагами Минину и Пожарскому отлили памятник из меди с надписью: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». Поставили этот памятник в Москве – столице нашей Родины на Красной площади – в самом сердце России. (Слайд 6)

Воспитатель: Ребята, вам понравился мой рассказ? Какими словами можно охарактеризовать Кузьму Минина и князя Дмитрия Пожарского? (Да. Они герои, смелые, мужественные, храбрые, сильные, стойкие, любящие свою Родину.)

Воспитатель: Правильно, ребята.

Минин и Пожарский –

Русские герои.

Минин и Пожарский

Столицу взяли с боем.

Смогли они народы

На подвиг вдохновить,

Чтоб возвратить свободу

И мир восстановить.

Воспитатель: Эта славная победа сделала навсегда незабываемым для нас день 4 ноября. В честь этого события мы празднуем теперь «День народного единства» как заслуженный праздник. Этот день отмечен красным числом в календаре. В этот праздник у всех выходной день. Люди ходят друг

к другу в гости, собираются вместе, на улицах и площадях проходят праздничные мероприятия, устраиваются народные гуляния. (Слайд 7)

Воспитатель: Ребята, каждая страна имеет свои государственные символы: флаг, герб и гимн. Какой флаг у России? (Слайд 8) (Трехцветный. Состоит из трех полосок – белой, синей, красной.)

Воспитатель: Правильно. Белый – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий – это цвет верности. Народ любит свою страну, верен ей, защищает ее. Красный – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину. (Слайд 9)

Дидактическая игра «Собери флаг России».

Воспитатель: Посмотрите, а это герб России. Что изображено на гербе России? (Слайд 10) (Орел.)

Воспитатель: Обратите внимание, что на нашем гербе у орла две головы, значит, он не пропустит ни одного врага. В лапах орла символы власти – скипетр и держава. Такие в старину были у русских царей. У каждого государства обязательно есть свой гимн. Гимн – это торжественная песня. Его исполняют в самых торжественных случаях, во время праздников и других важных событий. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы. Предлагаю всем встать и послушать гимн России.

Слушание гимна России.

Воспитатель: Ребята, одна у человека мать, одна и Родина. Крепко любит Родину народ. Много сложил о ней пословиц и поговорок. Давайте их вспомним. (Слайд 11)

Воспитатель: Кто вспомнит, поднимайте руку, мы с удовольствием вас послушаем.

Тот герой, кто за Родину горой.

За край свой насмерть стой.

Сам погибай, а товарища выручай.

Жить – Родине служить.

Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Воспитатель: Замечательно! Много пословиц и поговорок мы сегодня услышали. Помните всегда, ребята: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать и забывать обиды. И сегодня, накануне Дня народного единства, мы с вами проведем акцию «Мы – вместе!».

Воспитатель предлагает подойти к столами, где приготовлено все необходимое.

Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе, мы сделаем разминку.

В нашей стране горы высокие, (руки вверх, на носочках)

Реки глубокие, (присели)

Степи широкие, (руки в стороны)

Леса большие, (руками описываем круг)

А мы – ребята вот такие!

Воспитатель: Сейчас мы обведем свои ладошки на цветной бумаге, вырежем их силуэты и приклеим на ватмане, в центре которого изображена территория России. Вам нужно будет расположить силуэты своих ладошек рядом друг с другом, как будто мы крепко держимся за руки – это будет означать то, что мы вместе, мы едины, а значит непобедимы!

Дети обводят ладошки и вырезают их силуэты. Затем располагают и наклеивают силуэты на ватмане.

Воспитатель: Давайте, друзья, мы за руки возьмемся,

Из песен и игр мы венок заплетем.

По нашей стране, по России пройдемся,

С друзьями большой хоровод заведем.

Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать те моменты мероприятия, которые им наиболее понравились и запомнились, и почему.

«День Конституции»

Цель: формирование представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.

Задачи:

- познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей;
- активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне;
- развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам;
- воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Я хочу вам рассказать легенду!

«Давным-давно было два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно все было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь оскорблять – оскорбляй. Можно все. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было грабить, нельзя не платить налоги, нельзя грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло войско государства Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось. В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи у государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В новом государстве установился порядок, а все жители стали жить счастливо.»

Воспитатель: Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы, стали ее жители, почему они стали чувствовать себя в безопасности? (Ответы детей.)

Воспитатель: Потому что они стали жить по правилам. Вспомним, какие правила вы знаете. Прежде всего, это правила дорожного движения. Их нужно знать для того, чтобы избежать несчастного случая. Еще вам знакомы правила хорошего поведения. Их нужно знать для того, чтобы быть воспитанным, культурным человеком. А есть правила, по которым живет вся наша страна. Такие правила называются законами. Основные законы записаны в самом важном документе. Этот документ – Конституция Российской Федерации. Совсем скоро мы будем отмечать праздник – День Конституции.

Конституция была принята народом России 12 декабря 1993 года, поэтому праздник, посвященный важнейшему документу страны, День Конституции Российской Федерации, отмечается 12 декабря.

В Конституции записаны права и обязанности граждан России. И у вас, как граждан России, есть права – то, что можно делать, и есть обязанности – то, что нужно делать.

Право трудиться и право учиться,
В доме удобном своем поселиться,
Право на мирную жизнь и свободу
Дает Конституция наша народу.
Но каждый обязан честно трудиться
И на «пятерки» прилежно учиться,
Маме и папе всегда помогать,
Родную страну уважать, защищать!

Воспитатель: Когда вы станете старше, вы обязательно познакомитесь с Конституцией России и узнаете, какие права и обязанности есть у гражданина Великой державы. А пока давайте поиграем в игру «Можно – нельзя». Правила игры простые. Если то, о чем говорится, делать можно и

нужно, вы хлопаете в ладоши. Если же этого делать нельзя и не нужно, то топаете ногами.

Игра «Можно – нельзя».

1. Переходить улицу на красный цвет светофора.
2. Помогать маме делать уборку в доме и мыть посуду.
3. Хорошо учиться.
4. Ухаживать за теми, кто болеет.
5. Заниматься спортом.
6. Ломать игрушки.
7. Оставлять мусор в лесу.
8. Умываться и чистить зубы.
9. Ходить в грязной одежде.
10. Срывать цветы на клумбе.
11. Рвать и пачкать книжки.
12. Читать книжки.
13. Весело и интересно отмечать праздники.

Воспитатель: Конституция гарантирует соблюдение прав граждан Российской Федерации. Каждый человек имеет право на труд, на отдых, на образование.

1-й ребенок: Права есть у взрослого и у ребенка:

Играть и учиться, мечтать и трудиться,
Помочь старику, и погладить котенка,
И чистой водой на рассвете умыться.

2-й ребенок: Ребенок имеет право на счастье,
А также в доме укрыться в ненастье.

Ребенок имеет право гулять
И воздухом чистым всей грудью дышать.

3-й ребенок: Есть в Конвенции ООН

Вот такой простой закон:

Всех детей учить должны,

Детям знания нужны.

Это знать должны все дети

И все люди на планете.

Воспитатель: Ребята, каждый человек имеет право трудиться. А вы умеете трудиться? Как вы помогаете родителям дома? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, настоящие мамины и папины помощники. А вы знаете, что каждый человек также имеет право на отдых? Часто мы едем отдыхать и путешествовать в другие города нашей страны или за границу. Кому куда хочется. У нас есть право на свободу передвижения. Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по разным странам.

Игра «Путешествие» (с мячом).

В России живут – Россияне.

В Англии живут – Англичане.

Во Франции живут – Французы.

В Японии – Японцы.

В Италии – Итальянцы.

В Америке – Американцы.

В Китае – Китайцы.

В Испании – Испанцы.

Воспитатель: Вот как много стран и тех, кто в них живет, мы еще узнали. Каждый гражданин страны имеет право на образование: он может учиться в школе, в техникуме, лицее, училище, институте, академии. Каждый ребенок имеет право учиться, ходить в школу. Вы у нас – будущие первоклассники. Давайте посмотрим, знаете ли вы, что надо собрать в школу.

Игра «Собери портфель» (показ фото предметов нужных и ненужных к школе).

Воспитатель: Урок для школьников – труд. А что же тогда в школе отдых? (Ответы детей.)

Воспитатель: Конечно перемена – перерыв для отдыха между уроками.

Объявляется веселая переменка!

Чтоб на уроках не зевать

Ребенку нужно отдыхать.

А чтоб активно отдыхать

Ребенку надо танцевать!

Танец-импровизация «Я, ты, он, она!».

Воспитатель: Садитесь, продолжим наш разговор. Еще одно право записано в нашей Конституции – право на благоприятную окружающую среду. Это значит, что вода должна быть чистой, воздух – без вредных для здоровья примесей, продукты в магазинах – свежие. И леса должны летом не гореть и мучить людей дымом, а давать прохладу и кислород. Государство должно следить за всем этим. Но страна – это все мы. И мы должны стать друзьями природы и заботиться о ней. Давайте вспомним правила поведения в природе. (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, вы узнали, какие права есть у нас. Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

Игра «Да! Нет!».

– Россия – наша страна. – Да!

– Человек имеет право на личную неприкосновенность. – Да!

– К человеку можно относиться жестоко. – Нет!

– Человек защищен законом. – Да!

– Можно без разрешения войти в жилище человека. – Нет!

– Человек может свободно передвигаться по своей стране. – Да!

– Можно уехать из страны, а потом вернуться назад. – Да!

– Человек имеет право на обучение. – Да!

– Человек имеет право на лечение. – Да!

Воспитатель: Молодцы! В Конституции есть не только наши права, то есть что мы можем делать, но и наши обязанности, что мы делать должны. Давайте запомним главные из них.

1. Соблюдать Конституцию и другие Законы страны.

2. Уважать права и свободу других граждан.
3. Сохранять природу и окружающий мир.
4. Беречь памятники истории и культуры.
5. Защищать свою страну, свое Отечество.

Воспитатель: Наша страна сможет процветать только тогда, когда у нас будет мир, дружба между народами, желание трудиться и защищать Родину.

4-й ребенок: Мы живем в стране особой
Самой дружной, самой доброй.

Мы гордимся ею –

Родиной своею.

5-й ребенок: У нее для всех хватает

И вниманья, и тепла.

И она не забывает

Малышковые дела.

6-й ребенок: Мы все больше понимаем,

Что нам надо дорожить.

Дорожить страной Россией.

Нашу Родину любить.

Воспитатель: А теперь предлагаю всем нарисовать рисунки о наших правах.

«Василий капелник»

Цель: воспитание патриотических чувств в процессе знакомства с народными праздниками.

Задачи:

- продолжать закреплять знания детей о народных праздниках;
- совершенствовать умения петь напевно, протяжно, распевая гласные буквы;
- учить заводить хоровод и использовать элементарные народные движения, соотнося движение с музыкой;

- развивать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать патриотические чувства.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал с песней «Вот уж зимушка проходит...».

Воспитатель предлагает детям вспомнить закличку о весне.

Дети проговаривают:

Весна, весна красная!

Приди весна с радостью,
С великой милостью.
С льном высоким,
С корнем глубоким,
С хлебом обильным,
С ливнем обильным.

В зал входит Весна.

Дети хором произносят: Весна, Весна, на чем пришла?

Весна: На сошечке, на бороночке,
На овсяном снопочке.
На ржаном колосочке.

Дети: Весна, Весна, на чем пришла?

Весна: На жердочке, на тоненькой,
На досточке, на славненькой,
С хлебами обильными,
Со льнами высокими!

Я – красавица Весна,
И душиста, и ясна,
Зеленеют лес и луг,
Так красиво все вокруг!
Рады птица, жук и зверь,
Открывайся в сказку дверь!
Соловейко по весне

Распевает при луне.

К нам Весняночки пришли,

Хоровод нам принесли!

Русский народный танец «Полька».

Весна: Весна пришла –

Тепло принесла.

Девочки и мальчики,

Гляньте, сколько солнца!

Солнечные зайчики

Скачут по оконцам!

Воспитатель обращает внимание детей на погоду.

Воспитатель: На улице пасмурно. Что нужно, чтобы выглянуло солнышко? (Ответы детей.)

Дети проговаривают попевку «Солнышко, ведрышко».

Воспитатель: Ребята, а куда же делись белые сугробы, снежные крепости? (Растаяли.)

Воспитатель: Правильно, растаяли. В природе произошли изменения: пригрело теплое весеннее солнышко, начал таять снег. Наступила оттепель. Красавицы-сосульки переливаются на солнце и плачут. Дети, а как плачут сосульки? (Кап-кап-кап.)

Воспитатель: С каждой капелькой растет внизу лужица из талой воды. Капли переполняют лужицу и вот уже потек тоненький, веселый ручеек. Как называется в природе такое явление? (Капель.)

Воспитатель: Все кругом изменилось. Там, где солнышко светит ярче, уже растаял снег и появились первые проталинки. Начинают возвращаться улетевшие от нас на зиму птицы. Как они называются? (Перелетные.)

Воспитатель: А какие птицы прилетают первыми? (Грачи.)

Воспитатель: Правильно, грачи. В народе считают, что с их прилетом к нам приходит весна. Мы сегодня собрались здесь, чтобы отметить народный

праздник «Василий – капельник». Как вы думаете, почему он так называется?
(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, от слова капель, капать. Природа пробудилась от зимнего сна. А что делаете вы, когда просыпаетесь?
(Умываемся.)

Воспитатель: Земля, деревья, растения тоже хотят умыться, но как?
(Они ждут теплого, весеннего дождя.)

Воспитатель: Давайте вспомнить закличку о дождике.

Дети закликают русскую народную закличку «Дождик»

Дождик, дождик веселей

Разгони моих гусей,

Мои гуси дома,

Не боятся грома!

Проводится русская народная игра «Дождик и солнышко» с музыкальным сопровождением.

Воспитатель: Дождик прошел и потек тоненький ручеек.

Воспитатель предлагает детям поиграть в русскую народную игру «Ручеек».

Воспитатель: Солнышко пригрело, застучала весенняя капель, запели птички. Чему радуются птички весной? (Ответы детей.)

Воспитатель вместе с детьми произносят народную закличку:

Чувиль, чувиль, жаворонушки,

Прилетите к нам, принесите нам

Весну красную, лето теплое.

Нам зима надоела, весь хлеб переела.

Весна, весна, на чем пришла

На прутике, на хомутике.

Чувиль, чувиль, жаворонушки

У-у-у....

Воспитатель предлагает детям посмотреть на пенек, где они находят дудочку.

Воспитатель обыгрывает дудочку, проговаривая народную потешку:

Ой-ду-ду, ду-ду,

Потерял пастух ду-ду.

А я дудочку нашла,

Пастушку отдала.

Воспитатель: Где же пастушок? (Кто первый из детей откликнулся, тот и будет пастушком.)

Выходит ребенок, имитируя игру на дудочке. Дети заводят хоровод под русскую народную песню «Светит месяц».

Девочка обращается к пастушку:

Ну-ка, милый пастушок,

Поспеши-ка на лужок.

Там буренка лежит,

На теляток глядит,

А домой не идет,

Молочка не несет.

Надо кашку варить,

Деток кашкой кормить.

Вдруг из-за ширмы раздается звук – мычание коровы. Воспитатель просит детей найти его. Дети смотрят на ширму и видят корову (игрушка би-ба-бо).

Я – корова, я – корова,

Я бодливая корова.

Я гуляю по лужку,

Пою песенку свою.

Дети вместе с коровой исполняют русскую народную песню «Коровушка».

После песни, корова загадывает детям загадки:

Белая водица
Всем нам пригодится.
Из водицы белой
Все, что хочешь, делай:
Сливки, простоквашу,
Масло в кашу нашу,
Творожок на пирожок,
Кушай, Ванечка, дружок!
Ешь да пей,
И гостям налей,
И коту не пожалей. (Молоко.)

Воспитатель: Молоко не только вкусное, но и очень полезное. В нем есть белки, жиры, витамины – все, что нужно детскому организму. Из молока делают разные продукты, с которыми мы уже познакомились. Давайте, с вами поиграем в игру «Назови молочные продукты».

Дети встают в круг и ведущий, кидая мяч, просит назвать продукт, изготовленный из молока.

Воспитатель: Давайте скажем нашей коровушке большое спасибо.

Коровушка благодарит детей за красивый праздник и раздает угощение.

«День Космонавтики»

Цель: расширение и углубление знаний дошкольников о космосе.

Задачи:

- создать радостную, бодрую атмосферу от наступившего праздника;
- закрепить имеющиеся представления о космических ракетах, первом космонавте Ю.А. Гагарине;
- расширять кругозор детей и развивать их воображение;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество

Ход мероприятия:

Дети входят в зал и занимают свои места, под музыку гр. «Кремль»
«Космос ждет»

Ведущий:

В день весенний, день апрельский,

Много лет тому назад.

Мчалась в космосе ракета,

Завораживая взгляд.

Новость слышала планета:

«Русский парень полетел!»

И героем-космонавтом

Каждый мальчик стать хотел.

Только первым быть непросто,

Очень сложно первым стать.

Надо вырасти достойным,

Все уметь и много знать.

1-й ребенок:

По космическим просторам

Мчатся спутники, ракеты.

Звезды серебром мигают.

Манят нас к себе планеты!

2-й ребенок:

Много веков земляне мечтали

Покорить небесные дали,

Словно птицы летать и ветер,

И умчаться к звездам в ракете.

Ведущий:

Вот и наши мечтают дети

Умчаться к звездам в ракете.

И пусть мы пока только играем,

Но сегодня в космосе тоже побываем

Песня «От героев космонавтов».

Ведущий: Ребята, обратите внимание на наш космический экран!

Работа со слайдами на экране: изображение планеты Земля, первых собак-космонавтов Белки и Стрелки, ракеты, портрет Ю.А. Гагарина и т. д.

Ведущий: Что такое «Космос»? Это таинственный и манящий мир звезд, планет, множества астероидов и комет, пронзающих безвоздушное пространство. Если представить Вселенную огромной космической страной, то космические города будут называться «Галактиками», а космический район одного из таких городов – это наша Солнечная система. И очень часто в космосе происходят удивительные и интересные события...

Звучит веселая музыка. Под музыку в обручах «влетает» инопланетянин. Изучает обстановку.

Инопланетянин: Прием, прием, куда я попал? Вижу небольшие неопознанные объекты. Они шевелятся. Приступаю к исследованию

Осматривает детей.

Ведущий: Ребята, да это же настоящий инопланетянин, давайте поприветствуем его. (Здороваются.)

Инопланетянин: Объекты выходят на контакт, включая переводчик. Здравствуйте, земляне!

Ведущий: Здравствуйте, все правильно: вы на планете Земля, мы – земляне, жители этой планеты. А вы пришелец из космоса?

Инопланетянин: Нет, скорее прилетелец или прикатилец, но вы можете называть меня, так как вам нравится!

Ведущий: Как же вы попали к нам?

Инопланетянин: Я прилетел на сверхскоролете!

Ведущий: Почему же именно планета Земля привлекла ваше внимание?

Инопланетянин: Я сам из космоса и хочу узнать, что вам известно о нем.

Ведущий: Замечательно, вы как раз вовремя, ведь сегодня замечательный праздник «День космонавтики»! Мы с ребятами будем много

беседовать о космосе, и вы узнаете интересную информацию о Земле и о других планетах нашей Солнечной системы. Вот послушайте наших ребят.

Познавательная сценка-демонстрация «Наша Солнечная система».

Ведущий: По порядку все планеты

Назовет любой из нас.

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

И девятая планета

Под названием Плутон!

1-й ребенок:

Держит в руках изображение СОЛНЦА.

Солнце – звезда, преогромнейший шар.

Свет излучает, как-будто пожар.

Ну, а планеты тот свет отражают,

Солнце-светило они обожают.

2-й ребенок:

Держит в руках рисунок с изображением планеты ЗЕМЛЯ.

Земля – несравненное чудо природы!

Ее населяют зверье и народы.

Чтоб жизнь на планете родной сохранить,

Надо стараться ее не грязнить!

3-й ребенок:

Держит в руках рисунок с изображением планеты МЕРКУРИЙ.

Меркурий – ближайшая к солнцу планета.

Жара нестерпима! Изжарит в котлету!

Повернута к солнцу одной стороной,

С другой – страшный холод и мертвый покой.

4-й ребенок:

Держит в руках рисунок с изображением планеты ВЕНЕРА.

Венера прекрасна!

За тонкой вуалью богиню любви

Различите едва ли!

Газ ядовит в атмосфере Венеры.

Дышать невозможно! Жарища без меры!

Солнца не видно сквозь облака.

Жизнь невозможна,

Но может пока?

5-й ребенок:

Держит в руках рисунок с изображением планеты МАРС.

Марс красноватый на Землю глядит,

Многих смущает его внешний вид.

Климат на Марсе засушлив, суров.

Трудно дышать, хоть зови докторов!

Слишком его атмосфера легка.

Жизни на нем не нашли мы пока.

6-й ребенок:

Держит в руках рисунок с изображением планеты ЮПИТЕР.

Юпитер – царь планет!

В тельняшке облаков вращаться не спешит.

Уж нрав его таков!

Уж очень он тяжел, и медленно плывет.

Двенадцать на земле,

А здесь лишь год пройдет!

7-й ребенок:

Держит в руках рисунок с изображением планеты САТУРН.

Там, в ожерелье жемчужных колец

Тускло мерцает Сатурн-молодец.

Нет атмосферы и вечно зима.

Жизни там нет и кромешная тьма!

Кольца Сатурна – загадка природы:

Серебряный свет восхищает народы.

8-й ребенок:

Держит в руках рисунок с изображением планет УРАН, НЕПТУН,
ПЛУТОН

Скованы льдом Уран и Нептун,

И на Плутоне колотун!

Без атмосферы, по всему,

Жить невозможно никому!

Планеты прекрасны,

Но жизни там нет.

Что же там дальше? –

Царство комет!

Инопланетянин: Так вот она какая ваша Солнечная система:
удивительная и чудесная!

Ведущий: Что изображено на слайде? (Скафандр.)

Инопланетянин: Для чего нужен скафандр? (Ответы детей.)

Инопланетянин: Это что за неопознанный объект – КОСМОНАВТ?
(Ответы детей.)

1-й ребенок:

Он – пример для всех ребят,

Его зовут героем.

Гордо носит космонавт

Звание такое.

Чтобы космонавтом стать,

Надо потрудиться:

День с зарядки начинать,

Хорошо учиться.

2-й ребенок:

Если космонавтом хочешь стать,

Должен много-много знать.

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут,

Ведь полет – нелегкий труд!

Инопланетянин: Приглашаю всех на космическую разминку
космонавта «Я ракета».

Ведущий: А теперь предлагаю построить свою ракету.

Подвижная игра с обручами «Космонавты в ракете».

На полу лежат обручи. Участники игры произносят стихотворение
хором:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим – места нет!

Ребята разбегаются по залу, а по окончании музыки занимают
свободный обруч. В обруч дети встают парами, спиной друг к другу.
Поднимают вверх руки, изображая ракету. После окончания игры дети
сажаются на стульчики.

Ведущий: Теперь я вас проверю, как вы справляетесь с невесомостью. Предлагаю устроить конкурс «Пронеси надувной шарик на ладони» (две команды).

Инопланетянин: В открытом космосе нет притяжения Земли. Все как бы плавает в воздухе, как в воде. Называется это невесомостью, то есть, все становится легким, как пух. И поэтому есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывет. Все продукты у космонавтов в виде пюре в тюбиках, как у зубной пасты. А воду, компоты и чай они пьют через трубочку. Давайте представим, что мы в открытом космосе, в невесомости и поиграем в игру «Завтрак космонавта».

Кружки с водой подвешены на веревочке, команды должны выпить из трубочек воду. Чья команда выпивает быстрее, та и победила.

Ведущий: Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Я думаю, теперь каждый из вас станет космонавтом.

Исполняется песня «Гулять сегодня некогда».

Ведущий: Настало время проверить нашего гостя.

1. Назовите человека, который первым покорил космос (Ю.А. Гагарин.)
2. Как назывался первый космический корабль, на котором Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос? (Восток.)
3. Назовите животных, которые первыми оказались в космосе? (Собаки Белка и Стрелка.)
4. Первая женщина-космонавт, назовите ее? (Валентина Терешкова.)
5. Самая большая и горячая звезда во вселенной (Солнце.)
6. Естественный спутник Земли? (Луна.)
7. У какой из планет есть кольца (Сатурн.)
8. Самая большая планета солнечной системы (Юпитер.)

Инопланетянин: Я теперь все понял. И дам вам нужный и важный совет. Послушайте внимательно.

Свою планету, Землю, берегите.

Любите ее и цените.

Защищайте ее, охраняйте,
Никому в обиду не давайте!

Ведущий: Что же, ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного и нового о космосе и космонавтах, попробовали себя в роли самих космонавтов. Вам понравился наш праздник? (Ответы детей.)