

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

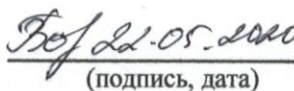
**Авторские игры как средство формирования базисных
экономических понятий у детей старшего дошкольного
возраста**

Студент

 22.05.20
(подпись, дата)

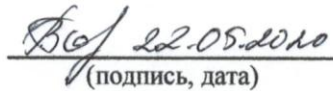
Добычина Ирина Олеговна

Научный руководитель

 22.05.2020
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

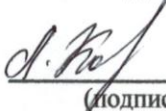
Нормоконтролёр

 22.05.2020
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 19.05.20 № 11)

Заведующий кафедрой

 (подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 30.06.20 № 4)

Секретарь ГЭК

 (подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Добычина Ирина Олеговна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Добычина И.О. Авторские игры как средство формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.docx
Название файла	Добычина И.О. Авторские игры как средство формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.docx
Процент заимствования	39.24 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	10.11 %
Процент оригинальности	50.64 %
Дата проверки	22:34:06 25 апреля 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по Wiley (RuEn); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов; Коллекция Wiley
Работу проверил	Гордеева Вероника Викторовна ФИО проверяющего
Дата подписи	25.04.20 Подпись проверяющего



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
----------------------	----------

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗИСНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Изучение особенностей экономического воспитания дошкольников в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Возможности игры как средства развития базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.....	22

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БАЗИСНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ИГР

2.1. Диагностика сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2. Содержание работы по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских игр.....	40
2.3. Определение эффективности использования авторских игр в работе по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.....	59

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
-------------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Экономика – это особенный мир со своими законами и проблемами. Он сложен, загадочен, интересен и прекрасен. А самое главное в нем то, что он открыт для всех. Экономика является важной стороной жизни каждого человека, во многом определяя для него возможности реализации всех своих интересов. Все люди в той или иной степени участвуют в экономических процессах и ощущают на себе последствия экономических изменений.

В античности под экономикой понимали «умение главы дома управлять своим хозяйством – собственностью, женой, детьми, рабами» [11]. В настоящее время в экономических словарях можно найти такое определение: «экономика – это взаимосвязь человека с природой в интересах обеспечения жизненного процесса, существования и развития человечества» [27].

В условиях становления социально ориентированной рыночной экономики в настоящее время особую актуальность приобретает задача повышения уровня экономического воспитания населения и прежде всего – молодого поколения. Экономическое воспитание, с одной стороны, представляет собой самостоятельный тип воспитания, необходимый для жизни в определенных условиях, а с другой, выступает как компонент, часть общего воспитания человека. Цель экономического воспитания – формирование и закрепление определенных образцов (моделей) поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах [22].

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Экономика неотделима от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Именно в семье он впервые познает цену труда, доходов и расходов, преимущества материального благополучия, достатка и ущербность бедности.

Но бытовых экономических знаний недостаточно, к тому же они оказываются зачастую ошибочными и искаженными. В связи с этим, специалисты, изучающие данный вопрос, считают, что огромную роль в жизни малыша играет экономическое

воспитание в дошкольной организации, которое позволит формировать определенный тип мышления и поведения на основе ценностей, принятых в обществе. Педагог поможет создать у ребенка правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Всем известно, что дети маленькие «почемучки». В сфере экономики они также задают большое количество вопросов: «Что такое деньги?», «Почему мама не покупает мне шоколадку или ту игрушку?», «Все ли можно купить за папину зарплату?» и т. д. Задача педагогов и родителей – помочь дошкольнику найти ответы на интересующие его вопросы.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания дошкольника.

Грамотно организованная работа по экономическому воспитанию поможет ребенку развить свои способности и пополнить знания о жизнедеятельности современного общества. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, педагоги решают задачи всестороннего развития личности.

Таким образом, экономическое воспитание надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста. Так как наши дети живут в век сложных экономических отношений. Это требует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, строить жизнь разумно и интересно.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – процесс формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование авторских игр в процессе формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить эффективность использования авторских игр в работе по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста и возможности игры в этом процессе;
- 3) подобрать методический материал для изучения сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраст
- 4) определить уровень сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) разработать и апробировать на практике серию авторских игр, направленных на формирование базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста;
- 6) определить эффективность использования авторских игр в формировании базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май-август 2019 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагал выявление уровня сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2019 года – март 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии авторских игр по формированию у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий;

IV этап (март 2020 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования была выдвинута **гипотеза** о том, что использование авторских игр способствует эффективному формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования);

2) эмпирические (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей);

3) экспериментальные (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов).

Теоретико-методологическую основу исследования составляли концептуальные основы экономического воспитания, труды зарубежных и отечественных педагогов (Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, И.Г. Песталоцци) [28]; исследования по теории и методике экономического образования детей дошкольного возраста (Ю.К. Васильев, Б.З. Вульф, А.П. Казаков, В.Л. Каряев, А.В. Мицкевич, А.С. Прутченков, В.А. Райзберг, В.К. Розов, Л.Ю. Слепцова) [5, 9, 30]; современные исследования русских и зарубежных ученых по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста (Л.Н. Галкина, Л.Д. Глазырина, Е.А. Курак, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова и др.) [11, 12, 20, 35, 42, 43].

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе филиала №1 МБДОУ «Рябинка» д/с №109 «Планета детства» г. Пензы.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы, включающего 43 наименования.

Во введении дается обоснование выбора темы, определяется объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, выдвигается гипотеза.

В первой главе «Теоретические основы формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста» рассматриваются психологические и педагогические особенности формирования базисных экономических понятий у старших дошкольников, а также возможности игры в этом процессе.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста базисных понятий посредством авторских» описывается констатирующий эксперимент по определению уровня сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста, в ходе которого было выявлено, что дети, участвующие в эксперименте,

обладают недостаточным уровнем сформированности исследуемого компонента. Также в данной главе описываются содержание и результаты формирующего эксперимента, направленного на формирование базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских игр. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗИСНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Изучение особенностей экономического воспитания дошкольников в психолого-педагогической литературе

В мировой педагогической мысли оставлено большое наследие по вопросу экономического образования детей. Важно отметить, что на каждом этапе истории вопросы, связанные с экономическим воспитанием детей, обретали новое содержание, наполнялись специфичным смыслом. Но в силу различных исторических и социальных причин чаще всего эти вопросы носили односторонний характер и решались с точки зрения трудового воспитания.

Любая проблема, в том числе проблема экономического образования, имеет свою историю. Конечно же, она связана с появлением самого понятия «экономика», которое можно обнаружить в трудах известных философов Древней Греции: Аристотеля, Платона, Ксенофонта и других. Это понятие сложное, многоуровневое и многогранное. Оно образуется из двух понятий – греческого *oikos* – дом, хозяйство и *nomos* – закон, правило. То есть это понятие означало «правила ведения домашнего хозяйства». В настоящее время это понятие обрело более широкое толкование и включает в себя: народное хозяйство страны и отдельных ее частей; совокупность производственных отношений; экономические науки; экономический базис общества [34].

Наиболее глубокую систему взглядов на экономику и роль воспитания в обществе создал выдающийся мыслитель древности Аристотель, философские и педагогические идеи которого были наивысшим достижением теоретической мысли античного мира. Он употребил термин «экономия», подверг анализу основные экономические явления и закономерности общества [22].

Важный этап в развитии идеи об экономическом воспитании детей дошкольного возраста связан с деятельностью великого чешского педагога Я.А. Коменского. В его педагогических трудах вопросы экономического воспитания дошкольников приобретают важный смысл и являются составной частью развернутой системы обучения и воспитания детей. В своем труде «Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет» Я.А. Коменский изложил методику экономики (хозяйства), в которой ребенок должен узнать, кто относится к составу семьи, кто, где и чем занимается [18].

Значительный вклад в развитие идей экономического воспитания детей внес швейцарский педагог И.Г. Песталоцци, который считал, что любая домашняя работа тесно связана с сельским хозяйством и промышленностью. Эти мысли о единстве трех видов деятельности (домоводства, сельского хозяйства, промышленности) в организации жизни детей актуальны и в настоящее время. Следует также отметить, что разрабатывая проблему трудового воспитания, педагог исходил из необходимости гармоничного развития всех сил и способностей ребенка [28].

Проблемы экономического обучения и воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться в 60-е годы XX столетия. В 70-80-е годы в педагогической литературе появляется ряд исследований, посвященных сначала экономическому воспитанию школьников. В этих исследованиях экономическое образование рассматривается следующим образом:

- как часть элемента трудового воспитания (Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова) [5];
- как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В.К. Розов) [30];
- как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (В.П. Киселев, Л.П. Кураков, Л.И. Пономарев, И.П. Рябина, И.А. Сасова) [32].

В последнее время отечественная наука и практика обратились к более обширному изучению роли экономики в формировании личности детей.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы и научных исследований, проблема экономического образования в дошкольной педагогике до недавнего времени рассматривалась в аспекте трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, Л.М. Казарян, С.М. Котляровой, Н.М. Крыловой, Л.Я. Мусатовой, Л.З. Неверович, В.Г. Нечаевой, А.Е. Образцовой, Л.А. Порембской, Л.И. Сайгушевой, Д.В. Сергеевой и других [35].

Интересными и экономически обусловленными являются исследования Л.П. Ионовой, В.И. Логиновой и др., рассматривающих проблему формирования системы знаний у дошкольников о труде [20].

Среди них необходимо выделить исследования Р.И. Жуковской, И.И. Розановой, Д.С. Чесноускене, Л.А. Щураковской, которые затрагивали вопросы экономического образования, ориентированные, однако, на социалистический уклад экономики [42].

Особый интерес представляют исследования И.В. Житко, Р.И. Жуковской, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Порембской, Т.И. Полиманской, Г.П. Радиной, И.И. Розановой, Л.А. Щураковской и др., которые рассматривали проблемы формирования экономически значимых качеств личности, в частности: бережливости по отношению к природе, вещам (книгам, игрушкам и др.). В то же время упомянутые выше исследования не носили характера системного экономического образования детей дошкольного возраста [1].

Исследование Д.С. Чесноускене посвящено формированию у старших дошкольников представлений о цене и стоимости товаров, денежных знаках. Автор проанализировала состояние экономического образования и воспитания дошкольников, выявила особенности восприятия денежных знаков, их покупательской возможности. Ею была разработана методика ознакомления детей с денежными знаками, понятиями «дорого-дешево», покупательскими возможностями денег в зависимости от их количества. И хотя исследования автора были проведены в 80-е годы, эта работа представляет большой интерес и в наше время с учетом новой экономической политики страны [43].

Приобщение детей к экономике рассматривается учеными как один из факторов экономической социализации, оказывающий огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям в целом становлении личности малыша (Е.В. Козлова, С.А. Козлова) [17].

Под «экономическим образованием» следует понимать процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий.

А.Д. Шатова понимает под «экономическим воспитанием» следующее: это результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйского отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Исследования этого автора посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования. А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир» [42].

Так, экономическое воспитание детей дошкольного возраста А.Ф. Аменд характеризует как педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-экономических качеств личности – бережливости, ответственности, деловитости, а также усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки [1].

И.А. Сасова рассматривает экономическое воспитание дошкольников как процесс включения детей в социально-экономические отношения, свойственные современному производству; воспитание образа мышления, поведения и деятельности соответствующего экономическим и нравственным основам общества [31].

Л.Н. Галкина задачами экономического воспитания детей считает формирование знаний о законах экономики и организации производства, экономических умений и навыков рациональной организации труда, воспитание нравственно-экономических качеств личности, уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности, формирование разумных экономических потребностей. А.А. Смоленцева основными задачами экономического воспитания детей считает обеспечение возможности формирования у дошкольников экономических знаний, в

том числе о понятиях из области рыночной экономики; формирование умения применять полученные знания в игровых, трудовых, бытовых ситуациях, находить и использовать информацию, собственные знания и умения для принятия самостоятельных решений, связанных с реальной жизнью [11].

Опыт ученых показывает, что ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно. Только вместе с педагогами и родителями он сможет приобрести доступные ему знания.

Суть предполагаемого подхода к экономическому образованию дошкольников не в организации специального обучения экономике, что потребует дополнительного времени и может привести к перегрузке детей, а в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным и динамичным [1].

Понимаемая, как область «разумного ведения домашнего хозяйства», искусство его ведения, экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экономическое воспитание дошкольников – это процесс, который направлен на взаимодействие взрослого и ребенка, способствующий формированию духовной основы у детей, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе; помогающий заложить у

ребенка морально экономические качества, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире экономических отношений.

1.2. Особенности формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста

С какого же возраста следует начинать формирование базисных экономических понятий? Оптимальным для решения задач экономического воспитания считается старший дошкольный возраст (5-7 лет). Обратимся к психологическим особенностям дошкольников, подтверждающим позицию относительно того, что такую работу необходимо начинать с пяти лет, то есть со старшего дошкольного возраста (Л.А. Венгер, А.В. Запорежец, М.И. Лисина, Р.Б. Стеркина и другие):

- у детей старшего дошкольного возраста проявляются попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, происходит существенный перелом в понимании причинности;
- происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей более эффективную адаптацию к социальной реальности;
- речь начинает выполнять основную функцию в регулировании поведения и деятельности детей, появляется способность решать задачи в умственном плане;
- с пяти лет общение детей становится внеситуативно-личностным, возникают сопереживания и взаимопонимание; игра достигает высокого уровня развития, и в ней пятилетки активно не только воспроизводят мир взрослых, но и отношения между ними;
- к пяти годам у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности (успех – неуспех), то есть критическое отношение к себе и результатам своей деятельности;
- начинают проявляться мотивы рассудочного характера [3].

Перечисленные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, бесспорно, важны для формирования предпосылок экономического воспитания. Старший дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию дошкольников. Так как именно в этот период дети начинают осознавать и оценивать многие экономические понятия.

Исходя из особенностей детей старшего дошкольного возраста, лучше начинать их знакомство с экономикой через формирование базисных экономических понятий, со способами их применения и значением в жизни людей.

Понятие – это форма мышления; результат обобщения свойства предмета некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков. Понятие закрепляется в слове. В понятии отражаются такие предметы и их свойства, которые невозможно представить в виде наглядного образа [8].

В процессе анализа было выявлено, что педагогами выделяется 5 групп базисных экономических понятий:

- понятие о труде и его результатах, о его значении (М.В. Крулехт, Е.А. Курак, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова) [19, 20, 35, 42, 43];

- понятие о деньгах (Е.А. Курак, А.Д. Шатова) [20, 42, 43];

- понятие о профессиях (М.В. Крулехт, Е.А. Курак, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова) [19, 20, 35, 42, 43];

- понятие о бюджете семьи (Е.А. Курак, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова) [20, 35, 42];

- понятие о качествах человека-хозяина (С.А. Козлова, Е.А. Курак, В.Д. Колищенко, Н.А. Ледовских, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова) [17, 20, 35, 43].

Данные понятия являются основополагающими в экономике, а содержание, отобранное авторами программ, делает эти понятия доступными детям уже в дошкольном возрасте.

Нередко экономика для детей подменяется другими науками, например:

- арифметикой (например, Павел пошел в магазин и купил сыр за 6 рублей, конфет – на 4 рубля. Сколько денег потратил Павел? Здесь следует обратить внимание детей на то, что Павел, покупая сыр и конфеты, думал о том, какой продукт нужно купить, чтобы он был выгоден и по цене, и по качеству);

- ботаникой (например, эксперимент с выращиванием цветов на подоконнике и с тем, какой урожай получается в зависимости от качества ухода за растениями и от того, какой доход от этого может получить семья);

- в какой-то степени, географией (например, Красная шапочка спрашивает: «Каким видом транспорта можно добраться до моей бабушки?». Можно этот маршрут

определить, но при этом показать, что следует выбрать более экономичный, скажем, по стоимости или по затратам времени, или по качеству дороги, поскольку тогда меньше изнашивается обувь и т. п.) [35].

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или нет, он все равно получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т. е. воспитать экономиста.

Л.Г. Киреева считает, что дошкольников полезно ознакомить с видами индивидуального и коллективного труда, с финансовыми понятиями: цена, деньги, стоимость, действиями и операциями покупки и продажи, понятиями «дороже – дешевле», «больше – меньше», «выгодно – невыгодно» и др. Необходимо познакомить дошкольников с деньгами, как измерителем ценности результатов труда, товара и услуги; с рекламой, как способом передачи информации; с материальным благополучием семьи, бюджетом, доходами и расходами. Детям следует разъяснить понятие «бюджет», как отправной точки домашней экономики, обсудить с ними вопросы его планирования, привести их к пониманию необходимости соотнесения расходов с получаемыми доходами, ввести понятие «расчетливость», как необходимость согласовывать свои желания, потребности и возможности. Ребенок должен также узнать, по мнению автора, что такое касса и банк [11].

У старших дошкольников формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентах на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой. Дети старшего дошкольного возраста должны получить первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, о различных видах производительного и обслуживающего труда, современных востребованных профессиях, орудиях труда, машинах [43].

А.А. Богданов предлагает включить в программу экономического воспитания дошкольников такие ключевые темы:

- 1) «Моя страна и моя семья»;
- 2) «Доходы семьи»;
- 3) «Расходы семьи»;

4) «Текущий и перспективный семейный бюджет»;

5) «Семейные сбережения и их использование».

Автор также считает, что дошкольник должен:

– знать основные экономические понятия и категории;

– уметь соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке-копилке, а в банке-учреждении; почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную связь между ними;

– усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии – за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить; что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей;

– осознать свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого [5].

В настоящее время существует большое разнообразие программ по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, например, «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, «Играем в экономику» Е.А. Мироненко, «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой и другие. Их объединяет то, что они направлены на вооружение детей именно старшего дошкольного возраста экономическими знаниями, умениями и навыками.

Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и ... экономика» делает попытку заложить основы экономического образа мышления, осознания того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя в нем. Уже в дошкольном детстве из привычной роли беззаботного потребителя ребенок сначала становится сознательным потребителем, а позднее – созидателем предметов потребления. В этом – залог нового мышления, нового отношения к жизни [43].

Цели программы состоят в следующем:

- 1) ребенок должен понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- 2) уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- 3) осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- 4) видеть красоту человеческого творения;
- 5) признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- 6) вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- 7) контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Программа состоит из четырех блоков: «Труд – продукт», «Реклама», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту». Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – пяти-шести лет. В подборе блоков легко обнаружить внутреннюю связь, которая задает определенную систему работы. В программе не знакомят детей с понятием «потребности», но оно заложено в блоке «Труд – продукт». Дети получают представления о том, почему все взрослые работают. Результаты труда людей – это и есть продукт труда (разные товары, вещи, игрушки, продукты питания и т. д.), в которых нуждаются все люди: и дети, и взрослые.

Серия разнообразных занятий позволяет дошкольникам понять, какую роль в жизни играет труд, откуда берутся самые разнообразные товары, необходимые людям для жизни. Рекомендуется познакомить дошкольников с такими новыми профессиями как бизнесмен, менеджер, рекламодатель, рекламный агент [43].

В книге «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников» выделяется следующая цель экономического воспитания: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения

этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет [24].

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Также авторы книги выделяют следующие задачи:

- 1) дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- 2) обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- 3) способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- 4) стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- 5) положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- 6) способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- 7) сформировать умение рационально организовывать деятельность;
- 8) содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника [24].

На основе проведенного анализа существующих программ по экономическому воспитанию дошкольников можно выделить перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Перечень базовых финансово-экономических понятий для детей старшего дошкольного возраста

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо

		трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата.	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство.	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек.	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево.	Необходимо разобрать цепочку «продажа – товар – цена – покупка».
6.	Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
7.	План, экономия.	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность.	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.

10.	Подарок, реклама.	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость.	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купить.

Таким образом, экономическое воспитание, являющееся органичной частью образовательного процесса ДОО, рассматривается как организованная педагогическая деятельность, способствующая становлению хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям у детей дошкольного возраста на основе формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий. Система экономического воспитания старших дошкольников направлена на целостное усвоение экономических знаний, представлений, формирование умений применять полученные экономические знания в непосредственных ситуациях, воспитание экономически значимых качеств личности детей.

Экономическое воспитание позволяет приблизить знания дошкольников к реальной действительности, дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; позволяет воспитывать такие личностные качества, как бережливость, ответственность, экономность, рачительность, хозяйственность.

1.3. Возможности игры как средства развития базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста

Детская игра – это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними [23].

Игра направлена на ориентировку в предметной и социальной деятельности и ее познание. Она является социальной деятельностью и по своему происхождению, и по направленности, и по содержанию.

Значение игры в развитии ребенка подтверждается всеми ведущими психологами: В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, М.И. Лисиной, Д.Б. Элькониным и др.

В исследованиях педагогов и психологов было выявлено, что любая игра «обучает» и «воспитывает», то есть несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал, в этом и заключается ее главная роль [19].

Игра для ребенка – подлинная жизнь. И если воспитатель организует ее разумно, он получает возможность влиять на детей. А.П. Усова отмечала: «правильно организовать жизнь и деятельность детей – значит правильно их воспитывать. Эффективный процесс воспитания может быть осуществлен в формах игры и игровых взаимоотношений именно потому, что ребенок здесь не учится жить, а живет своей жизнью» [40].

У игровой деятельности множество функций:

- 1) игра помогает ребенку реализовать эмоциональные познавательные потребности;
- 2) расширяет круг представлений о мире, человеческих отношениях, позволяет выделить существенное, характерное в объекте;
- 3) пробуждает творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям;
- 4) помогает формировать внутреннюю психическую активность ребенка, умение мысленно действовать в воображаемой ситуации, умение предвидеть последствия предполагаемых действий.

Обратимся к авторским играм, предложенным авторами программ, а также педагогами-практиками, работающими по внедрению экономического воспитания в работу с детьми старшего дошкольного возраста.

«Авторскими» называют игры, во время разработки которых самые важные решения принимались одним человеком со своим уникальным видением и идеей [38].

При исследовании программ обнаружилось явное преобладание среди других игр – дидактических, в том числе сюжетно-дидактических.

Данные игры используют все исследователи: Л.М. Кларина, Н.А. Ключина, Е.А. Курак, Г.А. Нарушева, Т.Ф. Парфенова, Л.Г. Рыльцова, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова и другие.

Дидактическая игра – это вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи [23].

Для дидактической игры, как и для любой игры с правилами характерно наличие игрового замысла или игровой задачи. Существенным элементом дидактической игры являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания, помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу. Таким образом, ребенок в игре учится непреднамеренно. Дидактические игры способствуют упражнению детей в применении знаний, более глубокому их усвоению [19].

Рассмотрим примеры применения дидактических игр в формировании базисных экономических понятий у дошкольников.

Таблица 2

Примеры дидактических игр, направленных на формирование базисных экономических понятий у дошкольников

Название	Содержание	Автор
«Подбери витрины магазинов»	Дети соотносят продукцию, которую продают в магазине с изображением на витрине (можно провести на занятии, посвященном знакомству с магазином).	Е.А. Курак
«Монетный двор»	Дети знакомятся с видами монет. Сами изготавливают «монеты» из бумаги.	Г.А. Нарушева
«Путешествие»	Дети знакомятся с тем, что с собой в поход необходимо брать самое нужное для выживания, учатся рассчитывать самый удобный и экономный маршрут.	Н.А. Ключина
«Кем быть?»	Детей знакомят с различными профессиями (через сказки, рассказы, загадки). Формируют представление о том, что любой труд важен и почетен.	А.А. Смоленцева

Кроме дидактических игр в методике экономического воспитания применяются и другие виды игр.

Подвижные игры составляют большую группу игр с правилами. В основе их лежат разнообразные движения – ходьба, бег, прыжки, лазание, метание и др. Эти игры формируют способность действовать сообща, воспитывают честность и дисциплинированность. Именно эта особенность и позволяет применять их в экономическом воспитании детей [15]. Следует отметить, что данный вид игр не

встречается в методических пособиях и программах по экономическому воспитанию. Лишь в разработках Е.А. Курак есть игра «Выручи товарища», цель которой – объяснить столь редкое использование подвижных игр можно тем, что экономическое содержание с трудом сочетается с различными движениями, которые должны быть задействованы в игре.

Игры-драматизации строятся на основе литературного произведения: сюжет игры, роли, поступки героев, их речь определяется текстом произведения. Наличие заранее данного сюжета и ролей сближает игру-драматизацию с играми, имеющими готовые правила.

Игра нередко принимает форму театрализованного представления для детей своей группы. Дополнительно к ней возникает своеобразная сюжетно-ролевая игра: на спектакль в кассе продаются билеты, контролеры усаживают зрителей [20].

Г.А. Лунева использует в работе с детьми обыгрывание историй из книги «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» (авторы Л.В. Кнышова, О.И. Мельников, Т.Л. Попова).

Например, в игре «Миша-бизнесмен» каждый ребенок берет на себя роль любого животного и в соответствии с образом у него должен быть соответствующий товар. Главный герой игры – Миша-медвежонок, который и покупает товар.

Сюжетно-ролевые игры характеризуются тем, что в них дети по-своему отражают содержание окружающей действительности, устанавливают свои правила, самостоятельно распределяют роли.

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения. В сюжетно-ролевой игре происходит развитие важнейших новообразований дошкольного возраста: развитие воображения, становление элементов произвольного поведения и др. [26].

Данный вид игры применяют все авторы программ, они предлагают использовать их для отработки и закрепления полученных знаний.

В рамках экономического воспитания наиболее распространены такие сюжетно-ролевые игры, как «Семья» и «Магазин». Также среди данного вида игр встречаются авторские сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Больница», «Ателье», «Парикмахерская», «Театр», «Строители», «Школа» (Е.А. Курак), «Кондитерская

фабрика» (Г.А. Нарушева), «Строим дом» (Л.Н. Журавлева), «Супермаркет», «Аукцион» (А.Д. Шатова), «Рекламное агенство», «Комната переговоров», «Ателье для маленьких красавиц» (А.А. Смоленцева), «Круиз» (Л.Г. Рыльцова).

Режиссерская игра – это разновидность сюжетно-ролевой игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их [2].

К сожалению, никто из авторов программ не использует данный вид игр. Тем не менее, следует отметить, что учет современной детской субкультуры требует использования данного вида игр с современными игрушками.

Из игрушек, представляющих огромную базу для развития и организации режиссерской игры, можно выделить куклу Барби с ее друзьями, с множеством домов, гаражей, нарядов, превращающих ее то в спортсменку, то в бизнес-леди, то в маму и т. д. С помощью друзей Барби можно воссоздать различные ситуации и поиграть в «Магазин», в «Парикмахерскую», в «Салон красоты», в «Семью», в «Путешествие» и т. д.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы подтверждает необходимость использования игровой деятельности в формировании базисных экономических понятий у дошкольников, их уточнении и применении в практической деятельности. Игра является источником усвоения детьми целого ряда экономических понятий и правил, принятых в обществе.

Выводы по I главе

Проблемами экономического воспитания занимались многие ученые, например, А.Ф. Аменд, Л.Н. Галкина, И.А. Сасова, А. Д. Шатова и др.

Экономическое воспитание – это процесс, который направлен на взаимодействие взрослого и ребенка. Оно способствует формированию духовной основы у ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, а также направлено на становление у ребенка моральных экономически качеств, которые будут способствовать развитию интереса к миру экономики. Вводя ребенка в мир экономики, взрослые помогают ему раскрыть окружающий мир духовных и материальных ценностей. Ребенок в нынешней жизни является равноправным членом

общества. Он с ранних пор участвует в жизни своих родителей, когда вместе с ними ходит в магазин делать покупки, слышит слова «дешево», «дорого», «деньги», «цена», «заработать» и пр.

Главной целью экономики для дошкольников является формирование соответствующих навыков и умений, а также ознакомление с современными рыночными отношениями. Давая понятие об экономике в дошкольном возрасте, взрослый тем самым помогает ребенку, лучше адаптироваться в современном обществе, строить свою жизнь более организованно, самостоятельно, творчески.

Ученые считают, что старший дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию детей, так как именно в этот период они способны осознавать и оценивать многие экономические понятия.

Во всех проанализированных программах по экономическому воспитанию прослеживаются 5 групп понятий, с которыми можно познакомить дошкольников: понятие о труде и его результатах, о его значении; понятие о деньгах; понятие о профессиях; понятие о бюджете семьи; понятие о качествах человека-хозяина.

Процесс экономического воспитания может осуществляться в разных формах. Ведущей формой обучения и воспитания в дошкольном возрасте является игровая деятельность. «Игра – это большое светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» (В.А. Сухомлинский) [37]. Основы экономической культуры также легче закладываются и развиваются в игре.

В игре ребенок моделирует жизненные ситуации, через нее происходит знакомство с социальной действительностью. Дети учатся ориентироваться в экономических понятиях, происходит формирование базы социального развития ребенка, сопричастность его к окружающей действительности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БАЗИСНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ИГР

2.1. Диагностика сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста

С целью определения уровня сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста нами был организован и проведен констатирующий эксперимент.

Цель была конкретизирована следующими задачами:

- 1) определить основные базисные экономические понятия, с которыми можно познакомить детей старшего дошкольного возраста;
- 2) сформулировать и охарактеризовать критерии оценки сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать методику для диагностики уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) провести диагностику сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Экспериментальная работа проводилась на базе филиала №1 МБДОУ «Рябинка» д/с №109 «Планета детства» г. Пензы. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 38 человек: 19 детей вошли в экспериментальную группу, 19 дошкольников – в контрольную. Констатирующий эксперимент проводился в сентябре 2019 г.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней сформированности базисных экономических понятий нами была разработана методика на основе программ экономического воспитания детей Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» и А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» [20, 43].

Для изучения нами были выбраны следующие **базисные экономические понятия**: труд, товар, деньги, доход, монета, зарплата, копилка, кошелек, цена, продавец, профессия, цена, покупка, бюджет семьи.

Опираясь на изученные теоретические исследования и имеющийся практический опыт, мы определили следующие **показатели сформированности базисных экономических понятий** у детей старшего дошкольного возраста:

- знание базисных экономических понятий;
- представление о содержании и характеристике базисных экономических понятий;
- умение опираться на имеющиеся знания и представления в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой и др.).

Остановимся подробнее на содержательной характеристике разработанной нами методики диагностики базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Методика включала в себя 3 группы заданий.

Задание 1. Загадки о базисных экономических понятиях для детей 5-6 лет.

Цель: определение сформированности у старших дошкольников знаний о базисных экономических понятиях.

Инструкция: педагог медленно и выразительно загадки, отгадки которых представляют собой различные экономические понятия. Ребенку предлагается послушать и отгадать загадку.

1. Я сижу на берегу

Живописного пруда.

Без чего я не смогу

Вынуть рыбку из пруда? (Без труда.)

2. Все, что в жизни продается,

Одинаково зовется:

И крупа, и самовар

Называются... (товар).

3. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги.)

Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким... (доход).

4. Маленькая,

Кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

Ни к чему сама не годна,

5. А всем нужна. (Монета.)

6. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (зарплату).

7. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

8. «Я живу – не тужу.

Я со звонкими монетами

Дружбу крепкую вожу».

Угадайте-ка, друзья,

Как зовут весельчака? (Кошелек.)

9. На товаре быть должна

Обязательна ... (цена).

10. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (продавцы).

Задание 2. Беседа.

Цель: определение сформированности у старших дошкольников представлений о содержании и характеристике базисных экономических понятий.

Инструкция: педагог четко зачитывает вопросы и предлагает воспитаннику ответить на них. Если ребенок затрудняется ответить, то педагог задает наводящие вопросы.

В ходе беседы детям предлагались следующие вопросы:

1. Какие профессии ты знаешь?

2. Какое значение имеет труд в жизни людей?
3. На что покупают товары в магазине?
4. Как определить, сколько денег нужно дать продавцу?
5. Как ты думаешь, откуда у взрослых берутся деньги?
6. Как ты думаешь, что такое бюджет семьи?

Задание 3. Проблемная ситуация.

Цель: определение сформированности у старших дошкольников умения опираться в деятельности на имеющиеся знания и представления о базисных экономических понятиях.

Инструкция: педагог предлагает ребенку следующую ситуацию: «Представь, что ты продавец в магазине. Вот тебе игрушка (машинка, кукла, медведь и т. п.), попробуй мне ее продать.»

Диагностика проводилась в индивидуальной форме. За каждую отгаданную загадку, правильный ответ и решенную проблемную ситуацию ребенку присваивалось 2 балла. Если ребенку требовалась при выполнении заданий помощь педагога и наводящие вопросы – 1 балл. Если ребенок не справлялся с заданием даже с помощью педагога – 0 баллов. Уровень сформированности базисных экономических понятий определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий.

Высокий уровень (34-24 балла): ребенок понимает и может объяснить элементарный смысл экономических понятий; способен отразить имеющиеся знания и представления в деятельности; с заданиями справляется самостоятельно.

Средний уровень (23-17 баллов): ребенок имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; имеющиеся у него знания нечеткие, поверхностные; не умеет использовать имеющиеся знания в деятельности; при выполнении требовалась помощь педагога.

Низкий уровень (16 и меньше баллов): ребенок не может объяснить смысла экономических понятий; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; задания не выполняются даже с помощью взрослого.

В ходе проведенного диагностического исследования нами были получены в экспериментальной группе дошкольников следующие результаты, представленные в таблице 3.

**Результаты диагностики сформированности базисных экономических
понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий
эксперимент)**

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов по заданиям			Всего	Уровень
		1	2	3		
1.	Злата Ч.	8	8	1	17	средний
2.	Ваня С.	9	7	2	18	средний
3.	Карина Н.	5	4	1	10	низкий
4.	Миша В.	8	3	1	11	низкий
5.	Лиза К.	6	5	1	12	низкий
6.	Даша С.	10	8	1	19	средний
7.	Юля Б.	6	3	0	9	низкий
8.	Саша Е.	12	6	1	19	средний
9.	Егор Е.	16	10	2	28	высокий
10.	Никита К.	8	8	0	16	низкий
11.	Ульяна Н.	15	5	1	21	средний
12.	Марк Б.	7	2	2	11	низкий
13.	Вика Б.	14	4	1	19	средний
14.	Леша Б.	9	4	0	13	низкий
15.	Настя Н.	12	2	1	15	низкий
16.	Алиса К.	5	6	1	12	низкий
17.	Тимофей М.	10	6	1	17	средний
18.	Ирина С.	8	4	1	13	низкий
19.	Слава Д.	4	4	0	8	низкий

В процессе исследования было выявлено, что 58% детей ЭГ имеют представления о том, что труд взрослых оплачивается деньгами, которые называются заработная плата. Например, Даша С. ответила следующее: «Моя мама ходит на

работу, она врач, там ей дают зарплату, которую мы потом тратим вместе.». Остальные дети (42%) не смогли назвать, откуда у взрослых берутся деньги.

Большинство детей ЭГ испытали затруднение в вопросе о профессиях, в связи с чем, можно говорить о несформированности у них представления о данном экономическом понятии. Только 53% дошкольников данной группы смогли дать ответ на загадку о данном экономическом понятии. Из них только 1 человек (Егор Е.) смог назвать 3 профессии: «Полицейский, пожарный, летчик». Все остальные дети (47%) назвали по 1-2 профессии. Таким образом, у основной части детей ЭГ представления о профессиях не сформированы.

Дошкольники ЭГ также с трудом давали ответы на загадки, связанные с понятиями «доход» и «цена». Большинство детей (84%) молчали или говорили, что не знают. 16% детей смогли дать правильный ответ на загадки о данных понятиях с помощью наводящих вопросов педагога.

Большинство дошкольников ЭГ (89%) хорошо справились с загадками, характеризующими понятия «деньги» и «монета». Данные дети ответили верно без наводящих вопросов педагога. Лишь 11% детей данной группы не смогли отгадать загадки с этими понятиями.

Анализ ответов на вопрос: «Как определить, сколько денег нужно дать продавцу?» позволил выявить сформированные представления о цене у 11% детей ЭГ. Например, Тимофей М. ответил: «У каждого товара внизу висит карточка с цифрами. Сколько там написано, столько мы и отдаем денег.». У 89% детей представления о цене не сформированы.

Сложной для детей ЭГ также оказалась проблемная ситуация, предложенная педагогом. 21% детей не смогли прорекламирровать товар. Большинство дошкольников (63%) при рекламировании товара (игрушки) называли следующие качества: внешний облик, материал, из которого она сделана, размер. Это свидетельствует о том, что дети не могут опираться на имеющиеся у них знания в деятельности. И лишь 16% детей ЭГ отлично справились с заданием: назвали все качества и преимущества товара, указали цену, смогли четко прорекламирровать товар.

Таким образом, знания детей ЭГ об экономических понятиях оказались поверхностными, нечеткими; отсутствовала ясность и полнота ответов. Дети показали

некоторые знания об основных экономических понятиях (деньги, продавец, монета, труд), но и они оказались неглубокими.

Полученные результаты позволили нам выделить процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у дошкольников ЭГ, представленное в таблице 4.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровень	Количество детей	в %
высокий	1	5 %
средний	7	37 %
низкий	11	58 %

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности базисных экономических понятий показал 1 ребенок (5%);
- средний уровень – 7 детей (37%);
- низкий уровень – 11 дошкольников (58%).

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ представлено в диаграмме на рисунке 1.

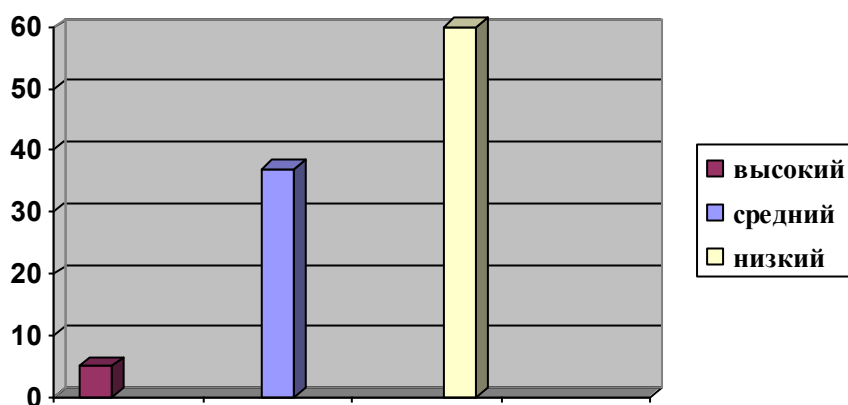


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

В контрольной группе дошкольников в ходе проведенного диагностического исследования нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов по заданиям			Всего	Уровень
		1	2	3		
1.	Женя Ч.	10	7	1	18	средний
2.	Тимофей Ж.	8	10	1	19	средний
3.	Милана Х.	5	5	1	11	низкий
4.	Алена З.	12	8	1	21	средний
5.	Андрей П.	7	5	1	13	низкий
6.	Вика К.	9	3	0	12	низкий
7.	Никита С.	15	6	1	22	средний
8.	Настя Е.	17	8	2	27	высокий
9.	Камила Ш.	6	9	1	16	низкий
10.	Кирилл Ш.	13	8	1	22	средний
11.	Денис Т.	9	4	1	14	низкий

12.	Миша Ф.	5	2	0	7	низкий
13.	Тимур Л.	4	6	1	11	низкий
14.	Таня И.	8	4	1	13	низкий
15.	Лера Ц.	12	9	0	21	средний
16.	Дима Б.	10	5	1	16	низкий
17.	Катя Г.	6	1	1	8	низкий
18.	Настя А.	5	5	1	11	низкий
19.	Кира П.	7	6	1	14	низкий

В процессе исследования дошкольники КГ также столкнулись с трудностями в ответах на загадки, связанные с понятиями «цена», «товар», «доход». Большинство детей (89%) не смогли дать ответ на эти загадки. Лишь 11% дошкольников КГ смогли правильно отгадать эти загадки, но для этого им потребовалась помощь воспитателя.

Вопрос, касающийся профессий людей, показал более высокий уровень сформированности знаний о данном экономическом понятии. 63% детей КГ смогли назвать 3-4 профессии людей без помощи педагога. Например, Катя Г. назвала следующие: «Учитель, воспитатель, повар, стилист». 47% детей назвали 1-2 профессии. Чаще всего дошкольники называли такие профессии, как повар, полицейский, парикмахер.

Также у дошкольников КГ вызвал затруднение вопрос: «Как ты думаешь, что такое бюджет семьи?». Лишь 21% детей смогли ответить на него. «Это деньги мамы и папы, которые мы тратим» – ответил Никита С. У 79% дошкольников понятие «семейный бюджет» не сформировано.

Наиболее удачными для детей были загадки и вопросы, связанные с понятием «деньги». Например, загадку, где ответ – «деньги», отгадали 100% детей КГ.

Продать товар педагогу также оказалось трудным для детей КГ: 16% дошкольников не справились с данным заданием; 79% детей прорекламовали товар с помощью педагога. Лишь 1 ребенок (5%) смог без помощи воспитателя прорекламовать игрушку: назвать ее качества и цену.

Таким образом, дошкольники КГ владеют некоторыми знаниями об основных экономических понятиях, но эти представления неглубокие. Наибольшие затруднения у детей данной группы вызвал вопрос на выявление представлений о семейном

бюджете, а также загадки о товаре, цене и доходе. Наиболее успешно дети справились с вопросами о значении денег в жизни людей.

Полученные результаты позволили нам выделить процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у дошкольников КГ, которое представлено в таблице 6.

Таблица 6

Процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровень	Количество детей	в %
высокий	1	5 %
средний	6	32 %
низкий	12	63 %

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности базисных экономических понятий показал 1 ребенок (5%);
- средний уровень – 6 дошкольников (32%);
- низкий уровень – 12 детей (63%).

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста КГ представлено в диаграмме на рисунке 2.

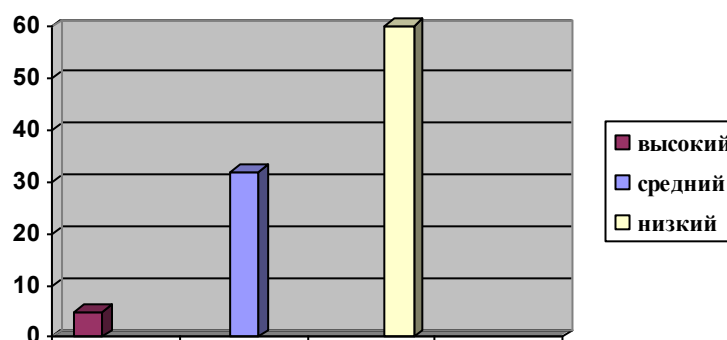


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Применение диагностики и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволили определить начальный уровень сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Данные констатирующего этапа эксперимента показали, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются в основном средний и низкий уровни сформированности базисных экономических понятий: они не понимают и не могут объяснить их смысл, не умеют отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, не проявляют нравственно-экономических качеств личности.

Полученные результаты привели нас к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста, основанной на использовании наиболее эффективных средств, методов и приемов.

2.2. Содержание работы по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских игр

С целью формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста нами был организован и проведен формирующий этап экспериментальной работы, которая основывалась на применении авторских игр.

Охарактеризуем подробнее разработанные нами игры, направленные на формирование базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Игра «Зачем нам деньги».

Цель: уточнения назначения денег в жизни человека.

Материалы и оборудование: мяч

Ход игры:

Педагог называет, зачем человеку нужны деньги, и передает мяч первому ребенку. Далее ребенок называет, для чего человеку нужны деньги, и передает мяч следующему ребенку. Так дети по очереди, передавая друг другу мяч, называют назначение денег в жизни человека.

Игра «Копилка».

Цель: формирование представлений о накоплении денежных средств.

Материалы и оборудование: монеты (вырезанные из бумаги или настоящие), вырезанные свинки-копилки с отверстиями для монет, карточки с вопросами.

Ход игры:

Воспитатель раздает каждому ребенку свинку-копилку, напоминая при этом, что это такое. Затем педагог задает детям вопросы, которые касаются различных экономических понятий. Ребенок, правильно ответивший на вопрос, кладет себе в копилку монетку. Выигрывает тот, кто собрал больше всех монеток.

Примеры вопросов:

1. Как называются российские деньги? (Рубли.)
2. Как называются бумажные деньги? (Купюры.)
3. Как называются деньги, которые люди получают за свой труд? (Зарплата.)
4. Как называются все деньги в семье? (Бюджет.)
5. Как называется место, где деньги хранят, дают в долг или выплачивают? (Банк.)

Игра «Кошелек – дом денег».

Цель: расширение представлений о деньгах и месте их хранения.

Материалы и оборудование: бумажные кошельки, деньги из бумаги разного достоинства.

Ход игры:

Воспитатель раздает каждому ребенку по кошелек. Дети делятся на две команды. Воспитатель предлагает детям положить в свои кошельки следующие деньги: для 1 команды – 3 банкноты, 2 рублевые монеты и 1 копейку; для 2 команды – 2 банкноты, 2 рублевые монеты, 2 копейки. Выигрывает та команда, в которой все дети правильно справились с заданием.

Игра «Семейный бюджет».

Цель: формирование представлений о семейном бюджете и его составляющих (заработная плата, пенсия, стипендия), умения планировать покупки.

Материалы и оборудование: изображения членов семьи, товаров, деньги.

Ход игры:

Воспитатель делит детей на 2-3 команды-семьи, состоящие из 4-6 человек. Также выбираются 1-2 ребенка-продавца. Каждому ребенку выдается изображение члена семьи и деньги. Продавцы выкладывают изображения товаров, которые можно купить.

Воспитатель: Теперь вы одна семья и у вас общий бюджет на всех. Вам необходимо вспомнить составляющие семейного бюджета (при необходимости воспитатель напоминает) и решить, из чего он будет состоять, кто и чем будет заниматься в вашей семье, а также в каком виде приносить доход. Также вам нужно решить, что необходимо вашей семье и сделать соответствующие покупки.

Дошкольники советуются внутри своей семьи и совершают покупки. Затем каждая семья рассказывает, к какому решению они пришли: из каких составляющих состоит их бюджет, кто чем занимается в их семье, почему именно такие покупки они сделали.

Игра «Мой бюджет».

Цель: формирование понятия «личный бюджет» и умения разумно тратить деньги.

Материалы и оборудование: деньги, изображения товаров.

Ход игры:

Выбирается ведущий-продавец. Он выкладывает изображения товаров в своем магазине. Остальные дети – покупатели, которым раздаются деньги (личный бюджет). Дети делают покупки в соответствии своими желаниями.

Воспитатель: Деньги, которые вы получили – это ваш личный бюджет (вспоминают, откуда у детей личный бюджет). Вы можете его потратить, на что хотите, но, прежде хорошо подумайте: нужна ли вам эта покупка.

После сделанного выбора педагог вместе с дошкольниками обсуждает их покупки и объясняет детям, на что необходимо тратить деньги (на здоровую еду, новую одежду, если старая испортилась и т. д.), а на что – не надо (различные бесполезные сладости, ненужные игрушки и т. д.).

Игра «Делаем покупки».

Цель: закрепление представлений о товаре и его цене.

Материалы и оборудование: монеты, ценники, изображение товаров, схематический список покупок.

Ход игры:

Выбирается 2 продавца, которым выдаются изображения товаров и ценники к ним (у каждого продавца разная цена на товар). Остальные дети – это покупатели. Им выдается определенное количество монет, а также схематический список покупок. Покупателям необходимо купить все товары из списка и уложиться в то количество монет, которое у них есть. Выигрывает тот, кто первый совершит все покупки по списку.

Пример списка:



Игра «Деньги потерялись».

Цель: закрепление представлений о деньгах и их названии в разных странах.

Материалы и оборудование: кошельки из бумаги с изображением флага разных стран, монеты и банкноты разных стран (РФ и Америка).

Ход игры:

Детям раздают кошельки с изображением флага разных стран, а также соответствующие банкноты (американские доллары, русские рубли). Дети должны сложить деньги в соответствующие кошельки. Выигрывает тот, кто первый правильно сложит деньги.

Воспитатель: Ребята, вспомните, что у каждой монетки есть своя страна. В РФ – рубли, в Америке – доллары. Наши деньги потерялись и не могут найти свои страны. Поможем им?

Игра « Скажи наоборот».

Цель: формирование умения подбирать противоположные по смыслу экономические понятия.

Материалы и оборудование: мяч, подборка экономических понятий (дорого – дешево, мало – много, выгодно – невыгодно, продавец – покупатель, покупка – продажа, бедный – богатый и т. д.).

Ход игры:

Воспитатель называет экономическое понятие и кидает мяч ребенку. Ребенок должен назвать противоположное по смыслу понятие и вернуть мяч обратно воспитателю.

Игра «Распредели обязанности в семье».

Цель: формирование представлений о ведении домашнего хозяйства.

Материалы и оборудование: изображения членов семьи, трудовых действий.

Ход игры:

Детям раздаются изображения членов семьи и различных трудовых действий. Затем педагог предлагает подобрать каждому члену семьи картинку, в соответствии с тем, что он может делать в семье. Например, папа – трудится на работе, мама – готовит ужин, бабушка – вяжет, дедушка – ухаживает за садом, ребенок – поливает цветы.

Игра «Денежные пазлы».

Цель: закрепление понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта».

Материалы и оборудование: разрезные картинки монеты, банкноты, пластиковой карты.

Ход игры:

Детям предлагается собрать картинки, назвать, что получилось и как это использовать в жизни.

Игра «Моя первая заработная плата».

Цель: формирование понятий «деньги», «заработная плата».

Материалы и оборудование: монеты, картинки овощей для борща, кастрюли, мусор, мусорные ведра.

Ход игры:

Дети делятся на 2 команды: 1 – это повара, 2 – дворники. Первой команде дается задание приготовить борщ (выдается кастрюля каждому участнику), второй – убрать мусор (каждому участнику выдается ведро). Мусор и овощи разложены по разным местам в групповой комнате. За выполненное задание, каждому участнику выдается заработная плата. Выигрывает та команда, которая первая справилась с заданием и набрала самое большое количество денег.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поработаем поварами и дворниками. Это очень важные профессии для нашего общества. Почему каждый человек за свою работу получает заработную плату? Чтобы вы смогли ее получить, вам необходимо будет хорошо выполнить свою работу.

Игра-драматизация по рассказу В. Осеевой «Долг».

Цель: формирование представления о понятии «долг».

Материалы и оборудование: текст рассказа В. Осеевой «Долг», марки, перышки, деньги.

Ход игры:

Среди детей выбираются персонажи: Ваня, Петя, мама, продавец. Остальные дети – зрители. Дети обыгрывают содержание рассказа. Затем педагог вместе с детьми обсуждает ситуацию, которая сложилась с главными героями.

Рассказ В. Осеевой «Долг».

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

– Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

– Бери, конечно! – согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

– Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.

– Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в перышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев. Насунился.

– Кругом я у тебя в долгу!

– Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? – подумал Петя. – Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, а у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает: «Накоплю еще марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...».

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: «Что это такое с товарищем случилось?».

Подходит как-то к нему и спрашивает:

– За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

– Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

– Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!

– Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернешь ты уже никогда!

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Как звали главных героев рассказа?
2. Что Ваня дал Пете?
3. Вернул ли сразу Петя Ване марки?
4. Почему Петя перестал дружить с Ваней?
5. Хотел ли Ваня, чтобы Петя вернул ему долги? Почему нет?
6. Вернул ли Петя в конце рассказа Ване все долги?
7. Как вы думаете, что пропало у ребят? И почему?
8. Нужно ли возвращать долги?

В формирующем этапе эксперимента участвовала экспериментальная группа детей. С ними была проведена серия специально разработанных НОД, основанных на использовании авторских игр. Также данные игры были включены нами в различные режимные моменты (прогулка, в свободная деятельность детей).

Разработанная нами НОД была включена в блок занятий познавательного цикла и проводилась 2 раза в месяц в соответствие с программой Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «От рождения до школы» [6].

Реализация НОД на формирующем этапе эксперимента велась в соответствии со специально разработанным календарно-тематическим планом, представленным в таблице 7.

Таблица 7

Календарно-тематический план работы по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских игр

Месяц	Тема НОД	Формируемые экономические понятия	Используемые игры
Октябрь	«Экономические профессии», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	Профессия, труд, заработная плата, трудовое действие.	«Откуда берутся деньги», «Кто, чем занимается».
Ноябрь	«Какие бывают деньги», «История происхождения денег».	Деньги, монета, копейка, купюра, пластиковая карта.	«Деньги потерялись», «Денежные пазлы».
Декабрь	«Семейный бюджет», «Кем работают мои родители».	Семейный бюджет, личный бюджет.	«Семейный бюджет», «Мой бюджет».

Январь	«Домашнее хозяйство».	Домашнее хозяйство.	«Распредели обязанности в семье».
Февраль	«Дом для денег», «Экскурсия в банк».	Сбережения, кошелек, копилка, банк.	«Копилка», «Кошелек – дом денег».
Март	«Магазин», «Мы делаем покупки», «Взял, значит нужно вернуть», «Долг платежом красен».	Магазин, продавец, покупатель, цена, покупка, товар, дешево, дорого, выгодно, невыгодно, долг, должник.	«Делаем покупки», «Скажи наоборот». Игра-драматизация по рассказу В. Осеевой «Долг».

Приведем примеры разработанных и реализованных нами конспектов НОД.

Конспект НОД на тему «Экономические профессии»

Цель: формирование представлений об экономических понятиях «заработная плата», «профессия».

Задачи:

обучающие:

– закрепить представления о профессиях: продавец, дворник, бухгалтер, банкир, кассир;

– учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью;

– активизировать словарь по теме;

развивающие:

– развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику;

– развивать речевую активность;

– развивать произвольное поведение в играх с правилами;

– развивать навыки работы в группе;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных **профессий**.

Материалы и оборудование: картинки с изображением людей разных профессий (дворник, повар, кассир, продавец, бухгалтер, банкир), а также трудовых действий (взвешивает товар, работает за кассой, работает с документами, складывает деньги в ячейку банка), кастрюля, муляжи овощей, мусорное ведро, мусор (игрушки, бумажки и т. п.).

Предварительная работа: чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть», беседа на тему «Профессии вокруг нас».

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Дети входят в группу, садятся на стулья.

Воспитатель: Ребята, у Л. Слуцкой есть интересное стихотворение. Послушайте его.

Воспитатель читает стихотворение.

Сколько нужного на свете

Люди делают вокруг:

Те плетут морские сети,

Те с рассветом косят луг.

Варят сталь, штурмуют космос,

За станком в цеху стоят.

Миллионы умных взрослых

Учат грамоте ребят.

Кто-то нефть в тайге качает

Из глубин земных пластов,

А другие – листья чая

Аккуратно рвут с кустов.

Ежедневно дел в достатке

Для тебя и для меня.

Будет все всегда в порядке,

Если трудится Земля.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, в этом стихотворении говорится о **профессиях**. А что такое профессия? (Ответы детей.)

Воспитатель: Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

II. Основная часть.

Воспитатель: Дети, каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. А зачем они ходят на работу? (Ответы детей.) Правильно, чтобы получать зарплату. Заработная плата – это деньги, которые люди получают за выполненную работу.

Воспитатель: Расскажите, где работают ваши родители, чтобы получать заработную плату. Какие у них профессии? (Дети перечисляют профессии родителей.)

Воспитатель показывает картинки, на которых изображены повар и дворник, просит детей объяснить, люди каких профессий перед ними.

Воспитатель: Давайте с вами сегодня попробуем поработать поварами и дворниками: приготовим вкусный борщ, уберем мусор и, конечно же, заработаем свою первую заработную плату. Согласны? (Ответы детей.)

Игра «Откуда берутся деньги».

Воспитатель: Ребята, вам понравилось быть поварами и дворниками? (Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте вспомним, какие профессии вы еще знаете. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы постараетесь их отгадать.

Воспитатель показывает соответствующие карточки-отгадки с изображением людей этих профессий.

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (продавец).

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьет ... (кассир).

Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... (банкир).

В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет. (Бухгалтер.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто такой банкир? (Ответы детей.) Банкир – человек очень образованный, внимательный, с хорошими знаниями математики. Банкир может брать деньги и драгоценности на хранение. Если вам нужна очень большая сумма денег на покупку автомобиля или дома, то банкир, вам может дать деньги в кредит, то есть в долг.

Воспитатель: Скажите, чем занимается бухгалтер? (Ответы детей.) Бухгалтер – это тоже очень важная профессия. Без бухгалтера не сможет работать ни одно предприятие, а также завод, магазин, аптека, больница, школа и детский садик, кафе и ресторан, театр и музей. Получается, что бухгалтер нужен везде. Вот представьте себе. В магазин привезли замечательных кукол и машинки на радиоуправлении. Но продавец не может поставить эти игрушки на полку, пока бухгалтер не сосчитает все игрушки и не напишет в своих документах, сколько пришло этих игрушек. И вот только после этого продавец сможет продавать игрушки. Тогда бухгалтер считает «расход», т. е. сколько игрушек продано. Чем больше продано игрушек, тем больше денег заработают работники магазина.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру и узнаем, чем же занимаются люди этих профессий на своей работе.

Игра «Кто, чем занимается».

Воспитатель: Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить. А как вы думаете, какая профессия самая главная? (Ответы детей.)

III. Итог.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы вспомнили много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все ни необходимы и полезны. В каждой профессии много интересного. Любая работа приносит людям пользу. Подтверждение тому стихотворение С. Боголюбовой.

Воспитатель читает стихотворение.

Все профессии важны,

Все профессии нужны.

Ведь профессий, друг мой, много,

Выбирай свою дорогу.

Всегда к знаниям стремись,

Хорошенько ты учись.

Будет жизнь твоя чудесной,

Все в ней будет интересно,

Коль работа нравится,

То душа не мается,

Каждый день она поет

День бежит, а не идет.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось стихотворение? Вы согласны с автором? (Ответы детей.)

Воспитатель: О чем мы с вами сегодня с вами беседовали? (Ответы детей.)

Воспитатель: Какие новые профессии вы сегодня узнали? (Ответы детей.)

Воспитатель: Кем бы вы хотели стать? (Ответы детей.)

Конспект НОД на тему «Деньги»

Цель: формирование представления об экономическом понятии «деньги».

Задачи:

обучающие:

– раскрыть сущность понятий «деньги», «монеты», «копейка», «банкнота», «пластиковая карта», «наличные» и «безналичные» деньги;

– познакомить детей с предназначением денег;

развивающие:

– развивать мыслительные процессы;

– развивать умение использовать простейшие экономические понятия в деятельности;

воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к деньгам.

Материалы и оборудование: шкатулка, распечатанные деньги, монеты, пластиковая карта, изображения банка России, банкомата, аппарата для оплаты картой.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня я пришла в детский сад и нашла в нашей группе вот такую шкатулку (демонстрирует шкатулку). Давайте вместе с вами посмотрим, что находится в этой шкатулке (открывает шкатулку и показывает детям).

II. Основная часть.

Воспитатель: Что же тут лежит? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, это деньги. А что такое деньги? (Ответы детей.)

Воспитатель: Запомните, деньги – это всеобщее платежное средство; то, с помощью чего мы оплачиваем покупки и услуги.

Игра «Зачем нам деньги».

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием. Теперь мы с вами знаем, для чего нам нужны деньги. Давайте еще раз внимательно посмотрим в нашу шкатулку. Одинаковые ли деньги тут лежат? Почему нет? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, одни деньги бумажные, а другие – железные.

Воспитатель достает монеты.

Воспитатель: Что это такое? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, это рублевые монеты. Рассмотрите их, скажите какие они? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня тут еще есть монеты. Они называются копейки. Это менее ценные монеты, чем рублевые. А в нашей шкатулке остались еще деньги (воспитатель достает банкноты). Какие это деньги? (Ответы детей.)

Воспитатель: Да, это бумажные деньги. Бумажные деньги называются банкнота.

Физкультминутка.

Ты давай-ка, не ленись!

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка, не ленись!

Взмахи делай четче, резче,

Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять – вверх-назад.)

Корпус вправо, корпус влево –

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)

На одной ноге стою,

А другую подогну.

И теперь попеременно

Буду поднимать колени. (По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: А где люди хранят свои деньги? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, эти деньги есть в наличии, они называются «наличные». А еще есть «безналичные» деньги, они хранятся на пластиковой карте (демонстрирует карту). Пластиковую карту взрослые вставляют в банкомат, вводят пароль, и машина выдает им наличные деньги. Сейчас необязательно снимать деньги с пластиковой карты, а можно сразу расплачиваться ей в магазинах и кафе с помощью специального аппарата (демонстрирует банкомат и аппарат для оплаты картой). Как вы думаете, что удобнее: носить с собой наличные или безналичные деньги? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, выпуск денег в нашей стране контролирует специальное учреждение – Банк России (воспитатель демонстрирует изображение). На деньгах ставят специальные знаки, чтобы мошенники не смогли их подделать и использовать в своих целях. Хотите побыть работниками Банка России? (Ответы детей.)

Игра «Мы работники Банка России».

III. Итог.

Воспитатель: С какими понятиями мы сегодня познакомились? (Ответы детей.)

Воспитатель: Какие бывают деньги? (Ответы детей.)

Воспитатель: Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Ответы детей.)

Воспитатель: Где мы храним безналичные деньги? (Ответы детей.)

Конспект НОД на тему «Дом для денег»

Цель: формирование представлений о местах хранения денег.

Задачи:

обучающие:

– познакомить с понятиями «сбережения», «кошелек», «копилка» «ячейка банка»;

– продолжать знакомство с понятием «деньги»;

развивающие:

– развивать логическое мышление;

– развивать речь;

воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к деньгам.

Материалы и оборудование: свинки-копилки, деньги, кошельки, изображение банка и банковской ячейки.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем с вами говорить о... А о чем, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек. (Деньги.)

Воспитатель: Правильно, это деньги. Давайте вспомним, какие деньги вы знаете. (Ответы детей.)

II. Основная часть.

Воспитатель (демонстрирует копилку-свинку): Что это такое у меня? (Ответы детей.)

Воспитатель: Внимательно посмотрите на спинку нашей свинки. Что вы там видите? (Ответы детей.)

Воспитатель: Так что же я вам принесла? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, это копилка. А для чего нам нужна копилка? (Ответы детей.)

Воспитатель: Верно, чтобы хранить там деньги, которые люди копят. Деньги, которые люди не тратят, а откладывают на будущее, называются сбережения. Зачем люди копят деньги? (Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте с вами представим, что мы хотим тоже накопить денег на нашу мечту и поиграем в игру.

Игра «Копилка».

Физкультминутка.

Выполняем упражнение,

Быстро делаем движенья.

Надо плечи нам размять,

Раз – два – три – четыре – пять. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что еще я вам принесла сегодня. Что это такое у меня? (Ответы детей.)

Воспитатель: Да, это кошелек. Для чего нам нужен кошелек? (Ответы детей.)

Воспитатель: Кошелек нужен для того, чтобы хранить деньги, чтобы они не потерялись и не порвались. Давайте проверим, как хорошо вы умеете обращаться с деньгами и складывать их в кошельки.

Игра «Кошелек – дом денег».

Воспитатель: Какие же вы молодцы. Ребята, а где еще мы можем хранить деньги? (Ответы детей.)

Воспитатель: Верно, мы можем их положить в карман, в коробку, в банку и убрать на полку. А еще мы их можем положить в специальное учреждение, которое называется банк. Банковский рабочий заберет наши деньги и положит в специальную банковскую ячейку, там они будут храниться определенное время, пока не понадобятся нам (демонстрирует детям изображения банка и банковской ячейки).

Воспитатель: Вы с родителями ходили в такое учреждение? Что интересного вы там видели? (Ответы детей.)

III. Итог.

Воспитатель: Какие понятия вы сегодня узнали? (Ответы детей.)

Воспитатель: Где же можно хранить деньги? (Ответы детей.)

Воспитатель: Что такое сбережения? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает нарисовать детям то место, где на их взгляд лучше всего хранить деньги.

Формирующий эксперимент проводился с октября 2019 г. по март 2020 г. с детьми экспериментальной группы. В контрольной группе работа велась в соответствии с реализуемой программой. Формирующий этап был завершён контрольным обследованием детей старшего дошкольного возраста обеих групп.

2.3. Определение эффективности использования авторских игр в работе по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста

Контрольное обследование детей проводилось с помощью методики, применённой на констатирующем этапе эксперимента. Контрольный эксперимент проводился с детьми контрольной и экспериментальной группы в период марта 2020 г.

В ходе контрольного эксперимента нами были получены в экспериментальной группе дошкольников следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ	Количество баллов по заданиям			Всего	Уровень
		1	2	3		
1.	Злата Ч.	12	10	2	24	высокий
2.	Ваня С.	13	11	2	26	высокий
3.	Карина Н.	11	6	2	19	средний
4.	Миша В.	9	7	2	18	средний
5.	Лиза К.	10	8	2	20	средний
6.	Даша С.	17	8	2	27	высокий
7.	Юля Б.	10	6	1	17	средний
8.	Саша Е.	14	6	2	22	средний
9.	Егор Е.	16	10	2	28	высокий
10.	Никита К.	15	8	1	24	высокий
11.	Ульяна Н.	15	9	2	26	высокий

12.	Марк Б.	8	7	2	17	средний
13.	Вика Б.	18	8	2	28	высокий
14.	Леша Б.	12	7	1	20	средний
15.	Настя Н.	14	6	2	22	средний
16.	Алиса К.	7	9	2	18	средний
17.	Тимофей М.	13	10	2	25	высокий
18.	Ирина С.	11	6	2	19	средний
19.	Слава Д.	10	6	1	17	средний

В процессе контрольного эксперимента было выявлено, что все дети ЭГ справились с 1 заданием: отгадывали все загадки самостоятельно или с помощью педагога.

Большинство детей в вопросе о профессиях называли 5 и более вариантов. Например, Никита К. смог назвать 7 профессий: «Учитель, банкир, бухгалтер, продавец, полицейский, кассир, воспитатель».

Анализ ответов на вопрос: «Как определить, сколько денег нужно дать продавцу?» позволил выявить ясные представления о цене у 79% детей. Ваня С. ответил: «Под каждым товаром висит табличка, там написана цена. Сколько там написано, столько мы и отдадим». И лишь у 21% детей ЭГ пока не сформировано представление о цене.

С проблемной ситуацией отлично справилось 79% опрошенных детей, которые назвали все качества и преимущества товара, указали цену, смогли четко его прорекламировать. 21% дошкольников также хорошо справились с заданием, но им понадобилась помощь педагога. Не справившихся с этим заданием детей в ЭГ на контрольном этапе выявлено не было.

Таким образом, представления дошкольников ЭГ об экономических понятиях оказались достаточно высокими, ясными, ответы четкими и точными. Дети овладели всеми знаниями об основных экономических понятиях. Их представления стали более глубокими, появилась системность знаний.

Таблица 9

**Процентное соотношение уровней сформированности базисных
экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)**

Уровень	Количество детей	в %
высокий	8	42%
средний	11	58%
низкий	0	0%

Таким образом, в ходе контрольного эксперимента в ЭГ дошкольников были получены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности базисных экономических понятий показали 42% дошкольников;
- средний уровень сформированности базисных экономических понятий показали 58% дошкольников;
- низкий уровень сформированности базисных экономических понятий выявлен не был.

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ представлено в диаграмме на рисунке 3.

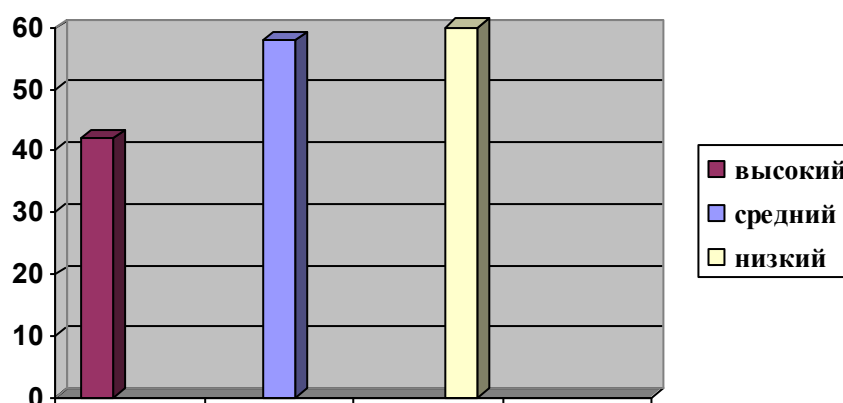


**Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических
понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)**

В ходе проведенного контрольного исследования в контрольной группе дошкольников нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Результаты диагностики сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ	Количество баллов по заданиям			Всего	Уровень
		1	2	3		
1.	Женя Ч.	12	7	1	20	средний
2.	Тимофей Ж.	9	11	1	21	средний
3.	Милана Х.	7	7	1	15	низкий
4.	Алена З.	13	9	1	23	средний
5.	Андрей П.	9	5	2	16	низкий
6.	Вика К.	9	3	2	14	низкий
7.	Никита С.	15	6	1	22	средний
8.	Настя Е.	17	9	2	28	высокий
9.	Камила Ш.	7	10	2	19	средний
10.	Кирилл Ш.	13	8	2	23	средний
11.	Денис Т.	9	6	1	16	низкий
12.	Миша Ф.	6	3	1	10	низкий
13.	Тимур Л.	8	6	1	15	низкий
14.	Таня И.	10	6	1	17	средний
15.	Лера Ц.	12	9	1	22	средний
16.	Дима Б.	12	5	1	18	средний
17.	Катя Г.	6	2	1	9	низкий
18.	Настя А.	5	7	1	13	низкий
19.	Кира П.	8	7	1	16	низкий

В процессе итоговой диагностики дошкольники КГ столкнулась с теми же проблемами, что и на этапе констатирующего эксперимента. 21% детей смогли

правильно отгадать загадки с помощью наводящих вопросов воспитателя; остальные не смогли дать ответов.

Также трудным оказалось для детей продать товар педагогу: 26% дошкольников смогли без помощи воспитателя прорекламирровать игрушку (назвать ее качества, цену); остальные 74% детей прорекламировали товар только с помощью педагога.

На вопрос, связанный с профессиями 68% детей назвали 4-5 профессий. Например, Кира П.: «Продавец, учитель, врач, повар, парикмахер». У 42% детей представления о профессиях остались не сформированными.

Таким образом, представления детей КГ об экономических понятиях не изменились. Дети с трудом могли объяснить смысл таких понятий, как «труд, цена, доход, товар».

Таблица 11

Процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровень	Количество детей	в %
высокий	1	5%
средний	8	42%
низкий	10	53%

Таким образом, в ходе итогового эксперимента в КГ были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности базисных экономических понятий показали 5% дошкольников; средний уровень сформированности базисных экономических понятий показали 42% дошкольников; низкий уровень сформированности базисных экономических понятий показали 53% дошкольников.

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста КГ представлено в диаграмме на рисунке 4.

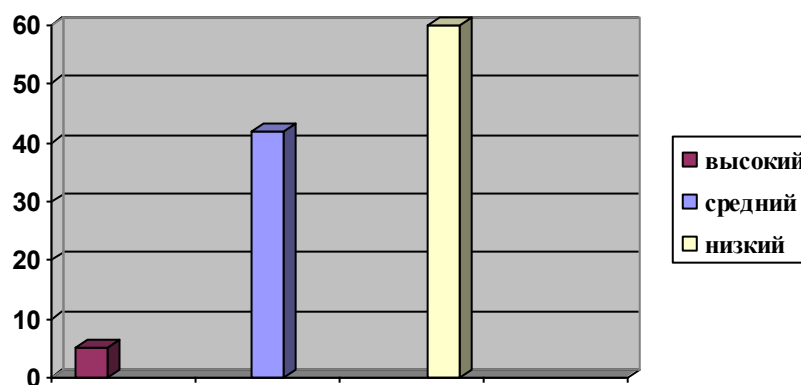


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Для анализа уровня сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста мы провели сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов. При проведении исследования на констатирующем этапе из детей ЭГ с высоким уровнем развития был выявлен только 1 ребенок, что составило 5%, со средним – 37%, с низким – 58%. После проведения формирующего эксперимента при повторном обследовании с высоким уровнем было выявлено 42% детей, со средним – 58%, с низким – 0%. Данные изменения говорят об эффективности проделанной работы.

В КГ детей на этапе констатирующего эксперимента было выявлено 5% детей с высоким уровнем, со средним – 32%, с низким – 63%. При повторном проведении диагностики на контрольном этапе эксперимента показатели увеличились незначительно, с высоким уровнем процент детей не увеличился, со средним стал 42%, с низким – 53%. Так как с данной группой специальная работа не велась, занятия проходили согласно программе, по которой обучаются в данном детском саду, то можно отметить лишь незначительные изменения в уровнях сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные результаты сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ до и после формирующего эксперимента представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

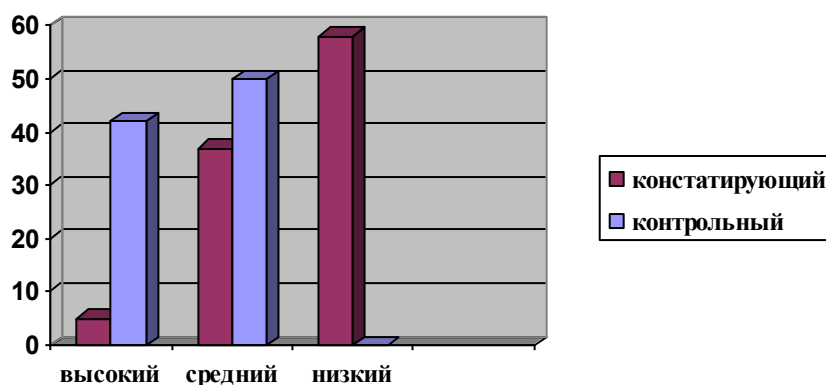


Рис. 5. Динамика в сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ

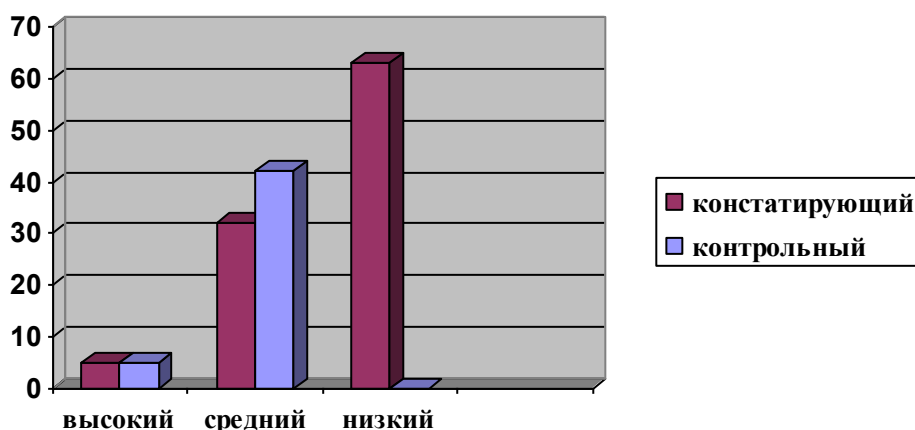


Рис. 6. Динамика в сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста КГ

Результаты контрольного эксперимента позволяют отметить значительные изменения в сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ. Большинство дошкольников ЭГ могут понять и объяснить элементарный смысл экономических понятий, способны отразить имеющиеся знания и представления в деятельности, с большинством заданий в ходе итоговой диагностики справились без помощи взрослого.

Таким образом, проделанная работа по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста дала свои положительные результаты. Контрольный этап нашего эксперимента подтвердил выдвинутую перед началом исследования гипотезу и эффективность реализованных на формирующем

этапе авторских игр в работе по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по II главе

С целью определения эффективности использования авторских игр в работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий нами был организован и проведен педагогический эксперимент, который состоял из трех этапов.

На констатирующем этапе эксперимента для изучения уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий нами была проведена методика и определены соответствующие показатели.

Анализ полученных данных показал, что у большинства дошкольников ЭГ и КГ на момент начала экспериментальной работы низкий уровень сформированности базисных экономических понятий. На основе этого мы пришли к выводу о необходимости проведения соответствующей работы по формированию базисных экономических понятий у дошкольников.

Второй этап практической части исследования включал в себя формирующий эксперимент, в ходе которого были разработаны авторские игры по экономическому воспитанию и составлен календарно-тематический план. В соответствии с данным планом в ЭГ дошкольников нами была организована работа по формированию у них базисных экономических понятий посредством авторских игр. Осуществление данной работы происходило в ходе специальных НОД по ознакомлению с окружающим миром, а также в ходе режимных моментов. Дети ЭГ познакомились с новыми экономическими понятиями, у них сформировалось представление о накоплении денежных средств, расширились представления о деньгах, месте их хранения и т. д.

Завершился педагогический эксперимент контрольным этапом, который включал в себя повторное проведение диагностики и анализ полученных данных.

Полученные положительные результаты у дошкольников ЭГ в ходе контрольного эксперимента подтвердили правильность выдвинутой нами гипотезы. Таким образом, авторские игры являются эффективным средством формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время экономика занимает значительное место в жизни детей. Экономическое воспитание – это процесс, который направлен на взаимодействие взрослого и ребенка. Оно формирует духовную основу ребенка, эмоции, чувства, мышление, процессы социальной адаптации в обществе; помогает сформировать у ребенка морально-экономические качества, которые помогут ему в дальнейшем ориентироваться в мире экономических отношений. Вводя дошкольника в мир экономики, мы помогаем ему раскрыть окружающий мир духовных и материальных ценностей.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников речь не может идти о специальных знаниях в области экономики. Однако именно этот старший дошкольный возраст является наиболее продуктивным в плане заложения таких индивидуально-экономических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, деловитость.

Успех формирования базисных экономических понятий у детей дошкольного возраста во многом зависит от того, какие формы, методы, приемы и средства будет использовать воспитатель в своей работе.

Особое место в работе с детьми дошкольного возраста занимает игровая деятельность, так как общеизвестно, что это ведущий вид деятельности дошкольника. Игра для ребенка – подлинная жизнь и если воспитатель организует ее разумно, он получает возможность влиять на детей.

В работе по формированию финансово-экономической грамотности у дошкольников педагог может использовать любой вид игр, например, сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские, игры-драматизации, игры-путешествия и др.

Для подтверждения выдвинутой перед началом исследования гипотезы нами была организована и проведена экспериментальная работа, включающая в себя три этапа.

Констатирующий этап эксперимента показал, что уровень сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ достаточно низкий. Это выражалось в том, что дети не могли объяснить смысла

экономических понятий, не проявляли интереса к продуктивной деятельности, вели себя как посторонние наблюдатели, задания не выполняли даже с помощью взрослого.

С целью повышения уровня сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента нами были разработаны авторские игры, а также календарно-тематический план, НОД занятия с их использованием. В формирующем эксперименте принимали участие дошкольники ЭГ.

Анализ результатов контрольного эксперимента позволил сделать вывод о том, что использование авторских игр является эффективным средством формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения НОД с использованием авторских игр дети ЭГ обогатили свои знания в сфере экономических понятий, научились отражать имеющиеся знания и представления в деятельности, а также раскрыли в себе нравственно-экономические качества, которые помогут им в дальнейшем в развитии интереса к экономике.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень сформированности базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста ЭГ значительно повысился по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Это позволило сделать вывод о том, что проведенная работа дала ощутимые положительные результаты, поставленные задачи были решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аменд А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания. // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 55-58.
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. – 144 с.
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

5. Васильев Ю.К. Формирование экономической воспитанности школьников. / Ю.К. Васильев, З.К. Левчук. – М., 2008. – 101 с.
6. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
7. Вечканов Г.С. Экономическая теория: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018. – 512 с.
8. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2012. – 510 с.
9. Вульф Б.З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М.: Юрайт, 2012. – 724 с.
10. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Юрайт, 2016. – 286 с.
11. Галкина Л.Н. Экономика для детей. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.
12. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы. / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2010. – 84 с.
13. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6. – С. 34-40.
14. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие. / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.: Сфера, 2013. – 176 с.
15. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 2005. – 167 с.
16. Казакова Т.Т. Развитие творчества у дошкольников. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
17. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 431 с.
18. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Юрайт, 2019. – 638 с.

19. Крулехт М.В. Взаимосвязь игры и труда в целостном развитии дошкольника. / М.В. Крулехт, Т.И.Бабаева. – СПб., 2004. – 134 с.
20. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.
21. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 276 с.
22. Люнгрин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников. // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 349-351.
23. Макарова Т.А. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
24. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. – М., 2019. – 72 с. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d0784942f0bb/download/1295/>
25. Мироненко Е.А. Парциальная программа. Играем в экономику. – Туапсе, 2018. – 65 с. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/7895>
26. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно-ролевых игр. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 365 с.
27. Нечаев В.И. Экономический словарь: справочное издание. / В.И. Нечаев, П.В Михайлушкин. – Краснодар: Просвещение, 2011. – 463 с.
28. Песталоцци И.Г. Книга для матерей. – М.: Карапуз, 2009. – 367 с.
29. Приходько Е.Г. Формирование элементарных экономических представлений у старших дошкольников. // Концепт. – 2016. – №10. – С. 241-245.
30. Розов В.К. Роль семьи в экономическом воспитании детей. / В.К. Розов, З.А. Валиева, И.А. Барило, Н.П. Кулакова. – М., 2008. – 264 с.
31. Самсин А.И. Основы философии экономики: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 271 с.

32. Сафонова И.В. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы). // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – №8. – С. 18-21.
33. Сидякина Е.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как экономической категории. – Тольятти: НаукаПолис, 2017. – 41 с.
34. Симкина Л.Г. Экономическая теория. – СПб.: Питер. – 2010. – 384 с.
35. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.
36. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 859 с.
37. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2018. – 318 с.
38. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.
39. Тутов Л.А. Философия и методология экономики: учебное пособие. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 386 с.
40. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Педагогика, 2009. – 258 с.
41. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. – М.: Владос, 2016. – 368 с.
42. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
43. Шатова А.Д. Дошкольник и... экономика. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.