

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»
Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование лэпбука в работе по формированию
элементарных математических представлений у детей среднего
дошкольного возраста**

Студент

ИИФ 22.05.20
(подпись, дата)

Шебуняева Наталья Ивановна

Научный руководитель

В.В. Гордеева 22.05.20
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

В.В. Гордеева 22.05.20
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина 22.05.20
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100 (протокол заседания ГЭК от 25.06.20 № 38)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	8
1.2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в ДОО.....	11
1.3. Возможности использования лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста	15
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА	
2.1. Диагностика сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	20
2.2. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с использованием лэпбука.....	29
2.3. Определение эффективности использования лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок очень много может усвоить в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, но очень насыщен познанием. Велик поток информации, который обрушивает на маленького человека окружающая жизнь. На многие вопросы он находит ответ, идя путем проб и ошибок, постигая закономерности: в узкое отверстие нельзя втиснуть объемный предмет; чтобы мяч дальше катился, нужно его сильнее ударить и многое другое.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Спонтанно накопленный чувственный и интеллектуальный опыт может быть объемным, но не упорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло призван педагог, который не только знает, чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим [12].

Обучению дошкольников основам математики отводиться важное место в дошкольном образовании. Это вызвано целым рядом причин: началом последующего школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.

Содержание программных требований по математике в ДОО направлено на развитие и формирование элементарных математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, то есть умения делать простейшие суждения, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке, предусмотренной программами, наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части, большое внимание уделяется операциям с наглядным материалом, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема жидких и сыпучих тел, развитию глазомера дошкольников, их представлений о

геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений [2].

В НОД по математике воспитатели используют различные методы (словесный, наглядный, игровой) и приемы (рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, дидактические игры и упражнения, подвижные игры).

Большое место в работе с детьми всех возрастных групп занимают методы развивающего обучения. Это и систематизация предлагаемых им знаний, использование наглядных средств (эталонных образцов, простейших схематических изображений, предметов-заместителей) для выделения в реальных предметах и ситуациях различных свойств и отношений, применение общего способа действия в новых условиях.

Если педагоги сами подбирают наглядный материал, им при этом следует строго соблюдать требования, вытекающие из задач обучения и особенностей возраста детей. Эти требования следующие: достаточное количество предметов, используемых в организованной образовательной деятельности; разнообразие предметов по размерам (большие и маленькие); обыгрывание с детьми всех видов наглядности в разные отрезки времени, с тем, чтобы на занятии их привлекала только математическая сторона, а не игровая (при обыгрывании игрового материала нужно указать детям его назначение); динамичность (дошкольники действуют с предложенным им предметом в соответствии с заданиями воспитателя, поэтому предмет должен быть прочным, устойчивым, чтобы его можно было переставить, перенести с места на место, взять в руки); художественное оформление: наглядный материал должен привлекать детей эстетически. Красивые пособия вызывают у дошкольников желание заниматься с ними, способствуют организованному проведению ООД и хорошему усвоению материала [1].

Все перечисленные требования органично объединяются и соблюдаются в лэпбуке – это новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание нового,

повторение и закрепление изученного, систематизация знаний, интересный вид совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Лэпбук в работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников способствует овладению детьми математическими способами познания, на основе использования обучающих игр, с целью обеспечения активности мыслительной и практической деятельности в процессе самостоятельной и совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объект исследования – работа по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – лэпбук, как средство формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: определение эффективности использования лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования была конкретизирована следующими **задачами**:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности формирования элементарных математических представлений в среднем дошкольном возрасте и возможности использования в этом процессе лэпбука;
- 3) подобрать методику для исследования сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста и провести соответствующую диагностику;
- 4) разработать лэпбуки и включить их в серию ООД по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, провести их апробацию;

5) проверить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май – август 2019 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 г.) предполагал определение сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2019 г. – март 2020 г.) включал организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в образовательной деятельности с использованием лэпбуков;

IV этап (март 2020 г.) предусматривал обработку полученных результатов, формулировку выводов и определение эффективности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе работы с лэпбуками.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что работа по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста будет наиболее эффективной при условии использования в ней лэпбуков.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: изучение и анализ литературы; эксперимент; анализ продуктов деятельности детей.

Теоретические основы исследования составили различные подходы к проектированию педагогических систем: Л.С. Выготского, И.Д. Зверева, А.Н. Леонтьева, В.А. Сухомлинского, Н.Ф. Федорова, Е.А. Флериной и др. [12, 20].

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Исследование проводилось **на базе** МБДОУ д/с «Сурский квартал» с. Засечное Пензенской области.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, объект, предмет, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются особенности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, анализируется методика работы по данному направлению и возможности использования в этом процессе лэпбука.

Во второй главе описываются констатирующий эксперимент по исследованию сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, а также формирующий эксперимент, направленный на развитие данного аспекта в процессе осуществления работы с лэпбуками. Также в данной главе проводится анализ полученных результатов и определение эффективности проведенной работы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлен наглядный материал, использованный для диагностики детей среднего дошкольного возраста.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПУКА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста

Элементарные представления – это первичные простейшие представления.

Элементарные математические представления дошкольников – это начальные сведения о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые используются для формирования, а также в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении с взрослыми и под их обучающим руководством [15].

В процессе разнообразной перцептивной и продуктивной деятельности у детей с раннего возраста начинают формироваться представления об окружающем их мире: о различных признаках и свойствах предметов – цвете, форме, величине, о пространственном расположении предметов, об их количестве, а также об отношениях людей. Постепенно накапливается сенсорный опыт, который будет являться основой формирования элементарных математических представлений и соответствующих понятий [5, с. 46].

Понятие математических представлений складывается у детей очень рано. Уже в раннем детстве ребенок знакомится с совокупностями предметов, сравнивает эти совокупности, различает их по количеству. Ребенок рано начинает различать предметы по размеру, цвету, форме, по пространственному расположению и по другим признакам. Подражая

взрослым, он пытается примитивно измерять предметы, сначала накладывая одни на другие, затем на глаз и с помощью условных общепринятых мер измерения.

Таким образом, создаются все предпосылки для того, чтобы, опираясь на чувственно-действенные восприятия, дети учились распознавать различные величины, пространственные и временные отношения. Одновременно дети учатся правильно отражать свои ощущения и представления в слове, пользуясь соответствующими обозначениями. Усвоение значения слов способствует умению детей обобщать свойства вещей – ведь всякое слово уже в известной мере является обобщением. Кроме того, ребенок не пассивно воспринимает вещи с их свойствами, отношениями, а активно воздействует на них, преобразует их, распоряжается ими во времени и в пространстве [11, с. 127].

Программа каждой возрастной группы ДОО включает в себя следующие разделы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Программа для детей средней группы направлена на расширение, углубление и обобщение у них элементарных математических представлений, а также развитие деятельности счета.

Дети среднего дошкольного возраста знакомятся с цифрами первого десятка, учатся считать до 10. Воспитатель знакомит дошкольников с разными способами обозначения какого-либо количества в процессе упражнений по количественному сравнению групп предметов. Для этого справа от группы предметов выкладывают такое же количество палочек, вывешивают счетную карточку, числовую фигуру и т. д. Затем показывается графический способ обозначения числа – цифра. Далее необходимо предоставить дошкольникам возможность выбрать нужную цифру, воспроизвести, нарисовать количество предметов, указанное цифрой [24].

Дети среднего дошкольного возраста знакомятся с цифрами от 1 до 5 одновременно с показом образования числа. Соотнося определенную цифру

с числом, образованным тем или иным количеством предметов, педагог рассматривает изображенные цифры, анализируя его, сопоставляет с уже знакомыми цифрами, дети производят образные сравнения (единица, как солдатик, восемь похожа на снеговика и т. д.) [4].

Важной задачей в работе с детьми среднего дошкольного возраста является установление связей между смежными числами, понимание их отношений в пределах 5: какое число, следует за каким, какое из смежных чисел больше или меньше и как их сделать равными. С этой целью все изучаемые дошкольниками числа сравниваются на конкретном материале. Например, три шарика меньше, чем четыре треугольника. Знания закрепляются на разных группах предметов, чтобы дети убедились в постоянстве отношений между числами [2].

Важное значение для развития деятельности счета дошкольников 4-5 лет имеют упражнения с активным участием различных анализаторов: счет звуков, движение на ощупь в пределах десяти и пр.

Дети 4-5 лет должны научиться сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине и правильно отражать это в речи: это длиннее, это тоньше, тут шире, а этот выше и т. д.

Дети среднего дошкольного возраста должны научиться объединить в группу любые четырехугольники – знакомые (квадрат, прямоугольник) и незнакомые, но обладающие признаками четырехугольника: четыре угла, четыре стороны. В целях анализа окружающей действительности воспитатель учит дошкольников использовать знакомые геометрические фигуры, видеть геометрическую форму в жизненных предметах (например, мячик, арбуз – шар; блюдце – круг; крышка стола, стена, пол, потолок – прямоугольник; платочек – квадрат, косынка – треугольник).

У детей среднего дошкольного возраста происходит совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве; их учат понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со

знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Соней и Таней, за Дашей, позади (сзади) Кости, перед Наташей, около Светы»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от мишки сидит лисичка, а слева от мишки стоит зайчик, сзади – мышка, а впереди – лодка». Формируется умение ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, сверху – внизу, в середине, в углу).

Дошкольники средней группы должны знать последовательность дней недели и уметь определять и называть, какой день сегодня, какой был вчера и какой будет завтра [27].

Таким образом, программа формирования элементарных математических представлений у детей средней группы направлена на расширение, углубление и обобщение у них имеющихся знаний, а также на развитие новых понятий и умений.

1.2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в ДОО

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков, а также развитие логического мышления и познавательных способностей [8].

Математическое развитие дошкольников определяется качественными изменениями в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в итоге формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

При систематическом обучении математике дошкольники осваивают специальную терминологию: названия чисел, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, ромб и др.), элементы фигур (сторона, вершина, основание) и т. п. [13].

Как было отмечено в предыдущем параграфе, большое внимание в математической подготовке детей среднего дошкольного возраста уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, развитию представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений. Происходит также обучение дошкольников счету, развитие представлений о количестве и числе в пределах первого десятка.

Такой комплекс задач включен в программу математического развития, обеспечивает более глубокое понимание детьми среднего дошкольного возраста количественных и других отношений и закладывает основы дальнейшего совершенствования математического мышления. Одновременно все это способствует умственному развитию дошкольников и успешной подготовке их к обучению в школе [16].

Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями, является составляющей формирования элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений ставит своей целью не только подготовку к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

В организованной образовательной деятельности (ООД) по формированию элементарных математических представлений воспитатели используют разнообразные методы такие, как: указание и объяснение, образец, вопросы детям, ответы детей, подвижные игры, беседа, дидактические игры и упражнения, рассказ, показ реальных предметов, картин, описание и др.

В течение всего учебного года дети упражняются в счете. С большим интересом дети выполняют задания в дидактических играх: «Что изменилось?», «Найди ошибку», «Чудесный мешочек», «Считай дальше»,

«Считай – не ошибись», «Кто быстрее назовет», «Сколько», «Поймай мяч» и др.

Одна из главных задач в формировании элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста – осуществить математическую подготовку детей и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. Комплексное использование всех методов и приемов, а также форм обучения способствуют ее успешному решению. Возраст детей и индивидуальные особенности каждого ребенка необходимо учитывать при организации и проведении ООД по формированию элементарных математических представлений [3].

К общедидактическим принципам, составляющим основу методики обучения математике, относятся:

- систематичность;
- последовательность;
- постепенность;
- индивидуальный подход;
- научность;
- доступность;
- непрерывное повторение материала [14].

Программы обучения и воспитания в ДОО и в начальной школе по математике имеют преемственную связь. К отставанию по математике в школе может привести то, что ребенок плохо усвоил какое-либо правило или понятие в детском саду. Поэтому задача воспитателя – включить дошкольников в активное и систематическое усвоение программного материала. Для этого он должен хорошо знать индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень их математического развития и степень понимания ими нового материала, а также их мотивацию к ООД.

Учет индивидуальных особенностей детей при проведении ООД по формированию элементарных математических представлений позволяет не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их

интерес к этим занятиям, а также обеспечить активное участие всех детей в общей работе. Это способствует развитию внимания и умственных способностей дошкольников, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных детей, воспитывает целеустремленность, настойчивость и другие волевые качества.

Воспитатель должен стараться развить у детей среднего дошкольного возраста способности к проведению счетных операций, научить их применять полученные ранее знания, творчески подходить к решению предложенных заданий. В ООД по формированию элементарных математических представлений все эти вопросы воспитатель решает с учетом индивидуальных особенностей дошкольников [24].

ООД по формированию у детей среднего дошкольного возраста элементарных математических представлений воспитатель осуществляет на занятиях и вне их 1-2 раза в неделю. Как правило, несколько ООД объединяются одной темой. Продолжительность и интенсивность ООД увеличивается постепенно в течение года. Каждое ООД обязательно должно содержать физкультурную минутку для снятия умственного и физического напряжения, протяженностью 1-3 минуты. Такие перерывы включают в себя динамические упражнения с речевым сопровождением или пальчиковую гимнастику, или упражнения на релаксацию, или упражнения для глаз. На каждом занятии дошкольники выполняют различные виды деятельности с целью закрепления у них математических знаний [16].

Таким образом, при планировании ООД по формированию элементарных математических представлений, воспитатель должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, преемственность образовательных программ, степень усвоения программного материала детьми, а также сочетать различные виды детской деятельности, методы, приемы и формы ее организации.

1.3. Возможности использования лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста

Как было отмечено в предыдущих параграфах одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков.

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог детского сада. Результатом такого поиска является тематическая папка или «лэпбук».

Согласно новым требованиям и целям обучения, которые обозначены в ФГОС ДО, воспитателям детского сада необходимо искать и внедрять в практику своей работы новые интерактивные и более эффективные методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности дошкольников [10].

К ним смело можно отнести лэпбук – новое понятие, значение которого еще пока мало кому известно. Лэпбук является одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста.

Лэпбукинг считается методом новым, но уже получил широкое распространение.

Лэпбук – новейший способ организации развивающей, проектной и игровой деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности педагога и детей [9].

Технология лэпбук актуальна в настоящее время по следующим причинам.

Во-первых, лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого, как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников [17].

Во-вторых, работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе) [9].

Результаты использования лэпбука в совместной деятельности воспитателя и детей:

1) он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у детей среднего дошкольного возраста наглядно-образное мышление). Наблюдения показывают, что и взрослым такая форма обучения тоже нравится;

2) это отличный способ для повторения пройденного: в любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное;

3) ребенок среднего дошкольного возраста учится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к обучению в школе;

4) лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов: можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение считать и читать и т. д.);

5) создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, а может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели [19].

Можно выделить следующие преимущества использования лэпбука:

- помогает структурировать сложную информацию;
- способствует развитию познавательного интереса и творческого мышления;
- позволяет разнообразить даже самую скучную тему;
- дает возможность научить простому способу запоминания;
- помогает объединить группу детей в детском саду для увлекательного и полезного занятия [17].

В работе с детьми среднего дошкольного возраста лэпбук – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

В своей работе педагоги предлагают использовать лэпбуки во всех видах детской деятельности – особенно в познавательной. Эта технология хорошо помогает закреплять у детей имеющиеся знания по математике, сплотить дошкольников и взрослого. Детям очень нравится играть в игры, которые входят в содержание лэпбука. В работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста могут быть использованы лэпбуки «Формы и величины», «Станция математическая», «Цифры с 1 до 5» и др.

Таким образом, лэпбук – это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, партнерства с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, формирования познавательных интересов и познавательных действий. Это одновременно игра, познание и творчество.

Выводы по I главе

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная цель этой работы – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников прошла долгий путь становления. Это способствовало постепенному и глубокому изучению всех аспектов обучения дошкольников математике.

Воспитатели в работе по формированию элементарных математических представлений используют разнообразные методы и приемы. Программа для детей средней группы направлена на расширение, углубление и обобщение у них элементарных математических представлений, а также на развитие деятельности счета.

Обычное занятие не всегда позволяет творчески подойти к изучению нового материала или закреплению изученного. Творческий подход идеально реализуется в рамках ООД с использованием лэпбука. Данная форма активно используется в рамках реализации развивающего подхода к осуществлению дошкольного образования. Образовательная деятельность с использованием лэпбука повышает интерес детей к познавательному процессу, позволяет им проявлять мобильность при решении нестандартных задач, развивает

различные стороны познавательных процессов, в том числе, способствует формированию элементарных математических представлений у детей.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА

2.1. Диагностика сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста

С целью изучения исходного уровня сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста и определения дальнейшего пути работы в данном направлении нами был организован и проведен педагогический эксперимент, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогический эксперимент проводился нами на базе МБДОУ д/с «Сурский квартал» с. Засечное Пензенской области. В эксперименте принимали участие 30 детей в возрасте 4-5 лет, составившие контрольную и экспериментальную группы.

Целью констатирующего исследования было выявление начального уровня сформированности элементарных математических представлений у детей контрольной и экспериментальной группы.

Цель была конкретизирована следующими задачами:

- 1) изучить сформированность у дошкольников количественных представлений;
- 2) изучить сформированность представлений о величине;
- 3) изучить сформированность у детей представлений о геометрических фигурах;
- 4) изучить сформированность у дошкольников пространственных представлений.

Диагностика осуществлялась с использованием методики, разработанной Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой [25], которая включала в себя следующие задания.

1. Исследование сформированности у детей количественных представлений.

Задание 1. «Сосчитай себя».

Проведение:

- 1) ребенку предлагалось называть части своего тела, которых по одной (голова, нос, рот, язык, живот, спина);
- 2) назвать парные части тела (2 уха, 2 глаза, 2 щеки, 2 губы: верхняя и нижняя, 2 руки, 2 ноги);
- 3) показать те части тела, которые можно считать до пяти (пальцев рук и ног).

Задание 2. «Зажги звезды».

Оборудование: лист бумаги темно-синего цвета – модель ночного неба; кисть, желтая краска, числовые карточки (до пяти).

Проведение:

- 1) ребенку предлагалось «зажечь» (концом кисти) столько «звезд в небе», сколько изображено фигур на числовой карточке;
- 2) ребенку предлагалось выполнить то же самое действие, ориентируясь по слуху на количество ударов в бубен.

Задание 3. «Цепочка примеров».

Оборудование: мяч.

Проведение: воспитатель бросает мяч ребенку и называет простой арифметический, например, $1+1$. Ребенок ловит мяч, дает ответ и бросает мяч обратно и т. д.

Задание 4. «Назови число».

Оборудование: мяч.

Проведение: играющие становятся друг напротив друга. Воспитатель бросает мяч и называет любое число, например, 2. Ребенок должен поймать мяч и назвать следующее за ним число.

2. Исследование сформированности представлений о величине.

Задание 1. «Ленточки».

Оборудование: полоски бумаги разной длины – модели лент, набор карандашей, бумажные коврики.

Проведение:

- 1) ребенку предлагается самую длинную «ленточку» закрасить синим карандашом, «ленточку» покороче – закрасить красным карандашом и т. д.;
- 2) уравнивать все «ленточки» по длине;
- 3) разложить карандаши разной длины в порядке возрастания или убывания;
- 4) разложить «коврики» в возрастающем и убывающем порядке по ширине.

Задание 2. «Сложи снеговика».

Оборудование: шары разной величины (см. Приложение).

Проведение: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть, выложенные перед ним детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем предлагает выложить из них снеговика.

3. Исследование сформированности представлений о геометрических фигурах.

Задание 1. «Составление геометрических фигур».

Оборудование: счетные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (25-30 см).

Проведение:

- 1) ребенку предлагается составить квадрат и треугольник маленького размера;
- 2) составить маленький и большой квадрат;
- 3) составить прямоугольник;
- 4) составить из ниток круг, треугольник и т. д.

Задание 2. «Какой формы?».

Оборудование: набор карточек с изображением геометрических форм (см. Приложение).

Проведение: воспитатель называет какой-либо предмет окружающей обстановки, а ребенок – карточку с геометрической формой, соответствующей форме названного предмета.

Задание 3. «Почини коврик».

Оборудование: иллюстрация с геометрическим изображением порванных ковриков.

Проведение: ребенку предлагается найти подходящую по форме и цвету заплатку и «починить» (наложить ее на дырку) коврик (см. Приложение).

Задание 4. «Только одно свойство».

Оборудование: набор геометрических фигур.

Проведение: воспитатель кладет на стол любую фигуру. Ребенок должен положить на стол фигуру, отличающуюся от фигуры положенной воспитателем только одним признаком. Так, если педагог положил желтый большой треугольник, то ребенок кладет, например, желтый большой квадрат или синий большой треугольник. Задание строится по типу домино.

4. Исследование сформированности пространственных представлений.

Задание 1. «Поставь фигуры».

Оборудование: магнитная доска, лист бумаги, геометрические фигуры.

Проведение: ребенку предлагается поставить квадрат в правом нижнем углу, круг верхнем правом углу и т. д.

Задание 2. «Давайте дружить».

Проведение: дети встают парами напротив друг друга. Воспитатель дает задания: поздороваться друг с другом правой рукой, похлопать друг друга по левому плечу, погладить друг друга по голове левой рукой.

Задание 3. «Куда прилетела бабочка».

Оборудование: лист бумаги в клеточку, карандаш.

Проведение: воспитатель предлагает ребенку нарисовать «путь» бабочки: бабочка полетела на две клетки вверх, на одну клетку вниз и т. д.

Задание 4. «Отгадай, кто, где стоит».

Оборудование: игрушки.

Проведение: перед ребенком – несколько предметов, расположенных по углам. Воспитатель предлагает ребенку назвать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы и т. д.

Критерии оценок выполнения заданий:

2 балла – ребенок выполнил задание полностью и самостоятельно;

1 балл – ребенок выполнил задание не полностью или с помощью педагога;

0 баллов – ребенок не выполнил задание.

На основе выделенных критериев оценки выполнения заданий нами были определены уровни сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста:

– **высокий уровень** (28-20 баллов) – ребенок легко выполняет задания на количество и счет, владеет ориентировкой в пространстве, сравнивает и находит предметы по величине, отличает и соотносит геометрические фигуры по форме, размеру, цвету;

– **средний уровень** (19-14 баллов) – в заданиях по ориентировке в пространстве ребенок испытывает небольшие затруднения; справляется с заданиями на величину, отличает и сравнивает геометрические фигуры по размеру, цвету;

– **низкий уровень** (менее 14 баллов) – ребенок не ориентируется в пространстве, не справляется с заданиями на количество и счет, не соотносит геометрические фигуры друг с другом по величине, цвету; правильно определяет форму предметов; с трудом воспринимает задания на слух.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты в экспериментальной группе дошкольников представлены в таблицах 1-2.

Таблица 1

***Определение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Количественные представления	Представления о величине	Представления о геометрических	Пространственные представления	Всего	Уровень
1.	Антон К.	5	2	4	3	14	С
2.	Дина С.	5	2	4	3	14	С
3.	Андрей В.	5	2	4	3	14	С
4.	Настя Т.	5	2	4	3	14	С
5.	Тимур К.	3	1	3	2	9	Н
6.	Данил Г.	6	3	5	4	18	С
7.	Олег Н.	2	0	2	1	5	Н
8.	Оля В.	3	1	3	2	9	Н
9.	Марина П.	5	3	4	3	15	С
10.	Света Л.	3	1	3	2	9	Н
11.	Соня Ш.	3	1	3	2	9	Н
12.	Варя У.	6	3	5	3	17	С
13.	Дима З.	2	0	2	1	5	Н
14.	Игорь Б.	2	0	2	1	5	Н
15.	Таня Ц.	2	0	2	0	4	Н

Таблица 2

*Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста
ЭГ (констатирующий эксперимент)*

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	0	0
Средний	7	47

Низкий	8	53
---------------	----------	-----------

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе 53% дошкольников (8 детей) имеют низкий уровень сформированности элементарных математических представлений. Остальные дошкольники (47%) – средний уровень.

Наибольшую сложность у детей экспериментальной группы вызвали задания на определение величины и пространственного расположения предметов.

Наглядно данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента в ЭГ, представлены в диаграмме на рисунке 1.

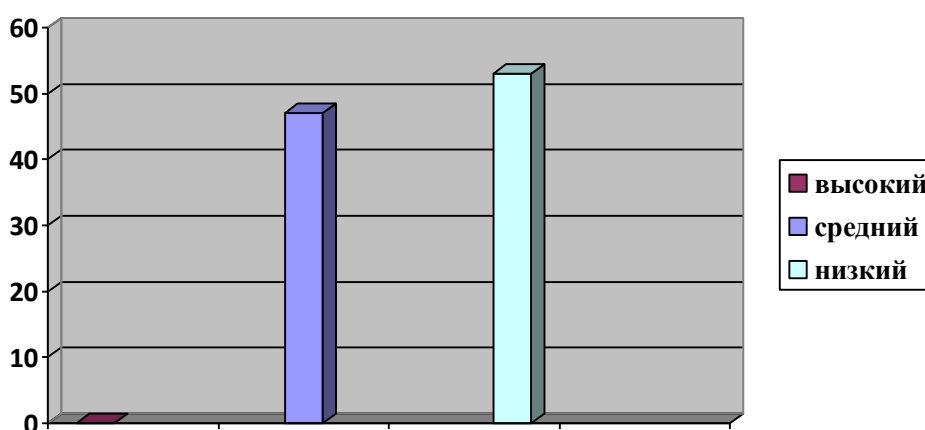


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты в контрольной группе дошкольников представлены в таблицах 3-4.

Таблица 3

Определение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количественные представления	Представления о величине	Представления о геометрических фигурах	Пространственные представления	Всего	Уровень
1.	Паша С.	5	2	4	3	14	С
2.	Дарина К.	5	3	4	3	15	С
3.	Лера И.	5	2	4	3	14	С
4.	Рома З.	5	3	4	3	15	С
5.	Кирилл Н.	4	2	4	3	13	Н
6.	Настя С.	6	3	5	3	17	С
7.	Жанна Д.	4	3	4	3	14	С
8.	Юля М.	3	2	3	2	10	Н
9.	Полина Ф.	5	3	4	3	15	С
10.	Саша Ж.	3	2	3	2	10	Н
11.	Аня К.	3	1	3	2	9	Н
12.	Варя Я.	6	4	5	3	18	С
13.	Матвей Б.	2	0	2	1	5	Н
14.	Милена Л.	2	1	2	1	6	Н
15.	Артем Ч.	2	1	2	1	6	Н

Таблица 4

*Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста
КГ (констатирующий эксперимент)*

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	0	0
Средний	8	53

Низкий	7	47
---------------	---	----

В контрольной группе уровень чуть выше: 53% детей показали средний уровень сформированности математических представлений и 47% – низкий.

Наибольшую сложность у детей контрольной группы также вызвали задания на определение величины и пространственного расположения предметов.

Наглядно данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента в КГ, представлены в диаграмме на рисунке 2.

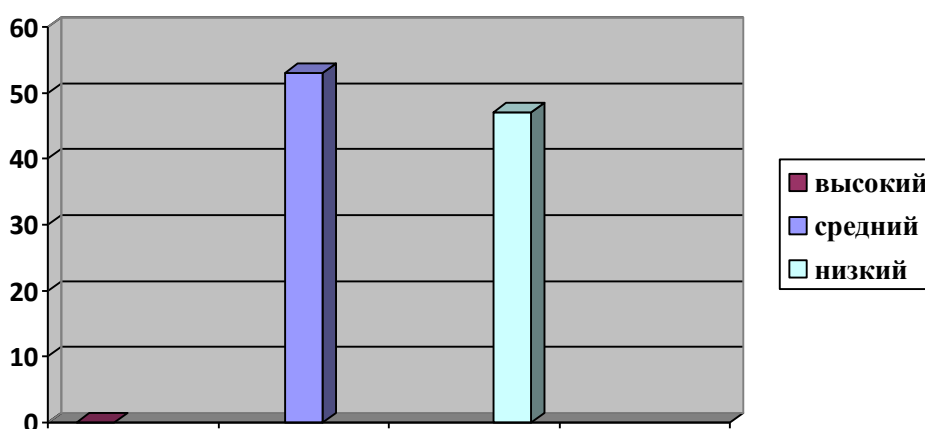


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Из данные, представленных в таблицах и диаграммах, можно сделать вывод, что изначально показатели сформированности элементарных математических представлений у детей контрольной и экспериментальной групп практически одинаковы.

Высокого уровня сформированности элементарных математических представлений на этапе констатирующего эксперимента выявлено не было ни у детей контрольной, ни у дошкольников экспериментальной групп.

Как видно из результатов стартовой диагностики ни одно из изучаемых математических представлений на момент начала эксперимента не

сформировано у дошкольников обеих групп окончательно. Это послужило основанием для проведения целенаправленной работы по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, т. к. имеющиеся пробелы в знаниях могут послужить основанием для последующих проблем в обучении.

2.2. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с использованием лэбука

Формирующий эксперимент предполагал формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с использованием лэбука в образовательной деятельности. Работа на формирующем этапе эксперимента велась в экспериментальной группе дошкольников. В контрольной группе продолжалась работа по традиционной форме.

Лэбук – это новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний, интересный вид совместной деятельности воспитателя и ребенка [9].

На формирующем этапе эксперимента нами были разработаны методические пособия – лэбуки «Занимательная математика» и «Таинственный мир математики», направленные на овладение детьми среднего дошкольного возраста математическими способами познания, на основе использования обучающих игр, с целью обеспечения активности мыслительной и практической деятельности в процессе самостоятельной и совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Данные пособия были направлены на решение следующих задач:

- развитие познавательных интересов детей;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;

- развитие сенсорного познания и усвоение математических свойств окружающих предметов и явлений;

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности.

Пособия предназначены для педагогов детского сада, с целью формирования, систематизации и закрепления у детей среднего дошкольного возраста элементарных математических представлений. Лепбуки использовались нами в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников и взрослых, а также в ходе индивидуальной работы.

Лэпбук для педагога имеет огромное значение. Он способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования, а также индивидуальной и самостоятельной работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.

Для дошкольников лэпбук – это помощник в:

- понимании и запоминании информации по изучаемой теме;

- приобретении навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме;

- повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Игра – основной и ведущий вид деятельности детей среднего дошкольного возраста. Разработанные нами лэпбуки направлены на создание условия для свободной детской игры. Данные пособия являются наглядно-практическим методом обучения, который отвечает современным требованиям организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Разработанные нами методические пособия – лэпбуки «Занимательная математика» и «Таинственный мир математики» предназначены для работы с детьми 4-5 лет.

Ожидаемый результат по применению данных пособий:

- повышение познавательного интереса у детей;

- эффективное усвоение информации и закрепление воспитанниками изученного в интерактивной, занимательно-игровой форме;
- развитие математических и коммуникативных способностей.

Новизна предлагаемых пособий заключается в том, что использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей и полноценное развитие каждого ребенка. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Работа на формирующем этапе эксперимента велась в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. [23]. Согласно данной программе нами было разработано комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста на основе использования лэпбуков.

Таблица 5

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста на основе использования лэпбуков

Месяц	Тема	Неделя	Задачи	Лэпбук
Сентябрь	«Сравнение предметов по различным признакам»	2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать	«Таинственный мир математики»

Октябрь			<p>результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	
		3	<p>Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько.</p> <p>Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).</p>	
		4	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.</p>	
	«Считаем в пределах 3 и сравниваем предметы»	1	<p>Продолжать учить: сравнивать две группы предметов, разных по форме; называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Помочь овладеть ориентировкой в окружающем «на себя».</p>	«Таинственный мир математики»
		2	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руку, определять</p>	

			пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа.	
		3	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	
		4	<p>Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; самостоятельно обозначать итоговое число; осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»).</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	
Ноябрь	«Учимся считать в пределах 4»	1	<p>Закреплять умение считать в пределах 3.</p> <p>Познакомить с порядковым значением числа.</p> <p>Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	«Таинственный мир математики»
		2	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.</p> <p>Учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</p>	
		3	<p>Закреплять умение считать в пределах 4.</p> <p>Познакомить с порядковым значением числа.</p> <p>Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	

Декабрь			<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.</p>	
		4	<p>Познакомить с образованием числа 5.</p> <p>Учить считать в пределах 5.</p> <p>Закреплять представление о последовательности частей суток.</p> <p>Развивать воображение, наблюдательность.</p>	
	«Учимся считать в пределах 5»	1	<p>Познакомить с порядковым значением числа 5.</p> <p>Учить считать в пределах 5; сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	«Занимательная математика»
		2	<p>Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5.</p> <p>Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; о количественных отношениях; понятие числа.</p> <p>Упражнять: в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.</p>	
		3	<p>Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5).</p> <p>Познакомить с цилиндром.</p> <p>Учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.</p> <p>Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов.</p>	
		4	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре.</p> <p>Развивать представление о последовательности частей суток; умение действовать с предметами,</p>	

			сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.	
Январь	«Учимся считать в пределах 5»	2	<p>Упражнять в счете на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о пространственных отношениях: далеко – близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.</p>	«Занимательная математика»
		3	<p>Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий.</p> <p>Развивать математические и логические способности, смекалку детей.</p> <p>Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.</p>	
		4	<p>Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</p>	
Февраль	«Мы считали, мы считали»	1	<p>Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.</p>	«Занимательная математика»
		2	Учить считать различные движение в пределах 3; сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.	
		3	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.</p>	
		4	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	

			Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	
Март	«Сравнение чисел»	1	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	«Занимательная математика»
		2	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление.	
		3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо.	
		4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	
	«Объемные фигуры»	1	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	«Занимательная математика»
		2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	
		3	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	

Охарактеризуем подробно созданные нами методические пособия лэпбуки.

Лэпбук «Таинственный мир математики»

Первый лэпбук «Таинственный мир математики» мы использовали для закрепления и повторения пройденного материала, как коллективно, так и индивидуально.

Лэпбук состоит из папки формата А3, в которую клеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме лэпбука.

Материалы, использованные для изготовления лэпбука:

- распечатанные шаблоны лэпбука или самостоятельно нарисованные: для этого хорошо использовать цветную бумагу для принтеров – тогда папка получается цветная и красочная;

- лист плотной бумаги формата А3 или два листа А4 для изготовления самой папки: для этого подойдет любая картонная папка (традиционно папки лэпбуков делаются с двустворчатыми, открывающимися в противоположные стороны дверками, которые очень просто сделать из плотной бумаги);

- ножницы;
- клей ПВА;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- разноцветные ручки;
- скотч;
- цветной принтер.



На развороте мы использовали в основном только кармашки и листы в виде блокнотов.



Первый кармашек – «На что похожи геометрические фигуры», содержащий серии картинок с различными геометрическими фигурами и предметами ближайшего окружения.



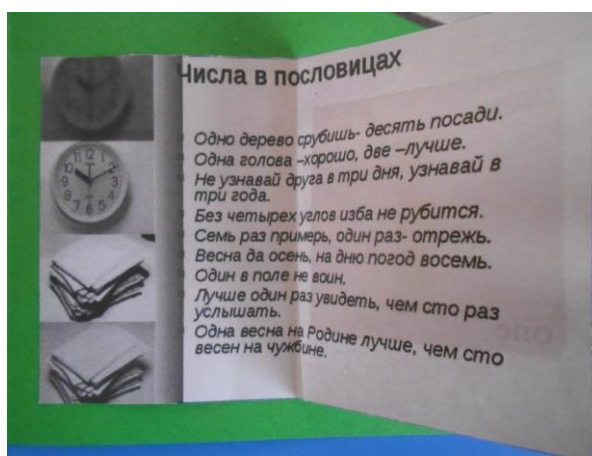
Второй кармашек – «Стихотворения», в котором содержатся разнообразные стихотворения о цифрах.



Третий кармашек – «Цифры» содержит картинки с изображением различных предметов определенного количества, соответствующего цифре в кругу.



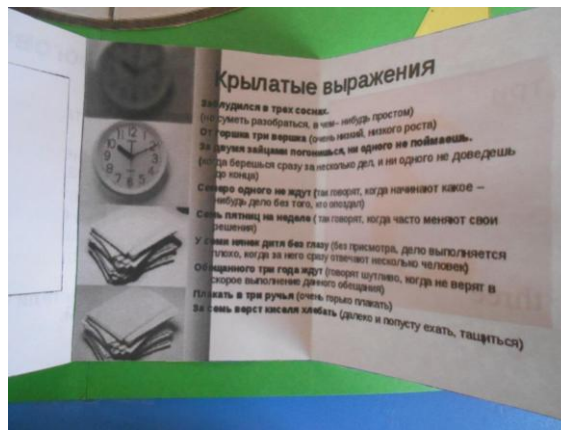
Первая раскладушка – «Числа в пословицах»– содержит в себе информацию о том, какие бывают пословицы о числах, употребляемых в нашей речи.



Вторая раскладушка – «Скороговорки» – содержит в себе информацию о том, какие бывают скороговорки о числах, употребляемых в нашей речи.



Третья раскладушка – «Крылатые выражения»– содержит в себе информацию о том, какие бывают крылатые выражения о числах, употребляемых в нашей речи.



Четвертый кармашек – блокнот «Рисуем по цифрам»– закрепляем знания детей о порядковом счете.



И, как закрепляющая, обобщающая последняя игра «Счет», в которой необходимо найти правильный ответ в квадратах снизу картинки.



Лэпбук «Занимательная математика»

Лэпбук «Занимательная математика» представляет собой самодельную, тематическую, интерактивную папку с кармашками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собран

материал по теме «Математика». Он имеет яркое, красочное оформление и четкую структуру.

Материалы, использованные для изготовления лэпбука:

- прочный картон – основа;
- ватман;
- фотобумага самоклеящаяся;
- степлер;
- ножницы;
- клей ПВА;
- скотч двухсторонний, скотч обыкновенный;
- линейка;
- карандаш;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- цветной принтер;

Этапы изготовления лэпбука:

- определение с темой лэпбука;
- подбор дидактических игр и упражнений;
- разработка макета лэпбука;
- создание лэпбука.

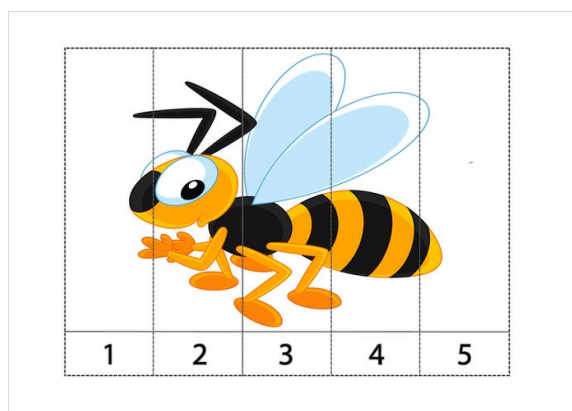
На титульной стороне лэпбука отображено его название «Занимательная математика».

Внутренний разворот лэпбука представлен яркими пластиковыми папками с дидактическими пособиями и играми.

На центральной части пособия, вверху – папка с дидактической игрой «Живые числа». Материал папки (цифры, карточки с разным количеством предметов) позволяет проводить с детьми дидактические игры: «Живые числа», «Учим цифры», «Покажи столько же», «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь», «Путаница». Дети в игровой форме учатся считать до пяти, знакомятся с цифрами.



Внизу центральной части расположена игра «Математические пазлы». В конверте имеются картинки с цифрами от 1 до 5, распечатанные на цветном принтере, разрезанные на полоски. Для того, чтобы получилась картинка, необходимо собрать полосочки с цифрами по порядку.



Рядом карман, в котором находятся две игры на закрепление ориентировки детей во времени. Дидактическая игра «Что сначала, что потом», представляющая собой книжку с четырьмя картинками. В игре дети учатся на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).



Вторая игра – «Части суток» представляет круг из плотной бумаги с изображением четырех частей суток и карточки с изображением действий

детей в разное время суток. В игре ребенок подбирает картинки соответствующие каждому времени суток.

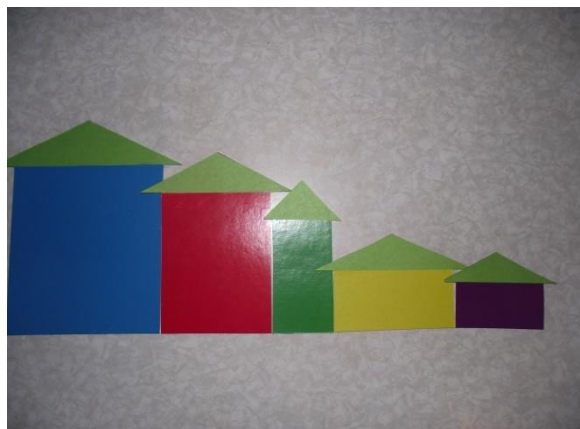
Ниже карман с дидактической игрой «Поезд Неделька». Игра представляет собой книжку-гармошку – поезд с прорезными кармашками-вагонами. В вагонах сидят разные животные. Цель игры – познакомить детей с названиями и последовательностью дней недели, научить ориентироваться в понятиях «сегодня», «завтра», «вчера»; учить количественному и порядковому счету.



На левостороннем развороте сверху расположена дидактическая игра «Домики», которая рассчитана на детей с различным уровнем подготовки и состоит из 4-х комплектов ярких домиков из картона. Для удобства каждый комплект домиков отличается разными крышами. Первый уровень – комплект из пяти желтых домиков с красными крышами одинаковой высоты, отличающиеся только по ширине; подобный комплект красных домиков с желтыми крышами, отличающиеся только по высоте. Второй уровень – 5 домиков, отличающихся по цвету, высоте, ширине. Третий уровень – 5 домиков, отличающихся по цвету, высоте, ширине.



Игра позволяет учить устанавливать размерные отношения между несколькими предметами разной высоты, ширины, систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.



Ниже расположена папка с дидактической игрой «Подбери по форме». Материал: карточки с геометрической фигурой в центре, картинки предметов окружающего мира. Цели игры: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании; учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира, похожий на данную фигуру; развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме.



На этой же стороне лэпбука – папка с игрой «Танграм» – головоломкой, состоящей из семи плоских фигур и схемы к ней. Фигуры складывают определенным образом для получения другой, более сложной фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Цели игры: научить выделять геометрические

фигуры, создавать заданную фигуру, развивать пространственное расположение и мелкую моторику; воспитывать усидчивость и терпение.



Правосторонний разворот представлен несколькими тематическими папками. Сверху папка с дидактической игрой «Фигуры по местам». Материал: расчерченные игровые поля из белого картона; набор картонных геометрических фигур. Игра развивает умение ориентироваться на плоскости; закрепляет понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «в центре», «под», «над»; совершенствует знание геометрических фигур, быстроту реакции, умение логически мыслить.



Внизу – папка «Рисуем палочками». В игре дети учатся выкладывать на плоскости предложенные на карточках рисунки из счетных палочек. Цели игры: закрепить представления детей о геометрических фигурах, ориентировку в пространстве; формировать умения и навыки конструирования из палочек; развивать сенсорные способности детей, мелкую моторику рук.



Ниже расположена папка «Лабиринты». Материал: карточки с картинками. Это задачи, направленные на развитие внимания, смекалки, сообразительности.



На обратной стороне лэпбука расположена папка А5 для воспитателя с различными материалами для работы с детьми: загадками, стихами о цифрах, цифры в сказках и т. д.



Лэпбук «Занимательная математика» занимает немного пространства и достаточно мобилен. Внутреннее наполнение лэпбука можно менять и

обновлять. Преимуществом методического пособия является возможность приобщать детей к активной совместной и самостоятельной деятельности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, эстетичностью, безопасностью, доступностью и удобством размещения материалов.

Таким образом, в маленьких книжках-раскладушках – лэпбуках – поместилось очень много информации в привлекательной и интересной форме. Такая необычная подача материала привлекает внимание детей, и они не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать – поиграть в нее, а заодно, незаметно для себя самих, повторить пройденный материал.

Приведем пример разработанных и реализованных нами на формирующем этапе эксперимента конспектов ООД, в которые была включена работа с лэпбуками.

Конспект ООД по ФЭМ на тему «учимся считать в пределах 5»

Цель: знакомство с числом и цифрой 5.

Задачи: упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5; развивать ловкость, быстроту, двигательные умения.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Материалы и оборудование: лэпбук «Занимательная математика»; длинная веревочка или обруч.

Содержание ООД:

1. Организационный момент.

Приветствие. Сообщение темы занятия.

2. Игра «Подбери по форме» (см. лепбук).

3. Счет до 4.

Воспитатель показывает карточки с цифрами от 1 до 4, дети называют их; строятся в две шеренги друг напротив друга. У детей одной шеренги цифры от 1 до 4, у другой – карточки с изображением одного, двух, трех, четырех предметов. По сигналу воспитателя дети находят свою пару: к цифре 1 – 1 предмет и т. д.

4. Порядковый счет до 4.

К доске прикреплены четыре картинки из лэпбука, дети считают, называя порядковый номер (первый, второй и т. д.), называют, что изображено на первой (второй и т. д. картинке).

5. Ознакомление с цифрой 5.

Воспитатель: Поставьте один кубик. Сколько кубиков на столе? (Ответы детей.)

Воспитатель: Справа рядом поставьте в столбик два кубика. Сколько кубиков во втором столбике? Покажите цифру. (Ответы детей.)

Воспитатель: Теперь слева постройте столбик из трех кубиков. Сколько кубиков нужно добавить к одному, чтобы получилось 3? Покажите цифру 3. (Ответы детей.)

Воспитатель: Что больше: 2 или 3? На сколько 3 больше 2? (Ответы детей.)

Воспитатель: Поставьте еще один кубик на три кубика. Что больше: 3 или 4? На сколько? (Ответы детей.)

Воспитатель: На 2 кубика поставьте еще 1. Положите сверху четырех еще один кубик. Давайте считать кубики. Что больше: 4 или 5? (Ответы детей.)

Воспитатель (показывает цифру 5): Цифру 5 называют, когда есть пять предметов. После какой цифры нужно поставить цифру 5? Поставьте цифры в ряд от 1 до 5. (Ответы детей.)

6. Игра «Живые числа» (см. лэпбук).

7. Подвижная игра.

«Самолетики».

Дети делятся на две команды – «самолетики» и «тучи». На полу раскладывается круг из длинной веревочки (или обручи по количеству «самолетиков»).

Самолетики летят

И на землю не хотят.

В небе весело несутся,

Но друг с другом не столкнутся.

Дети, изображающие самолетики, расставив руки в стороны, начинают летать за пределами круга.

Вдруг летит большая туча,

Стало все темно вокруг.

Самолетики, в свой круг!

При этих словах те, кто изображает тучи, пытаются поймать самолетики. Кто успел «залететь» на «аэродром», тот спасен. Кого поймали, отходит в сторону и наблюдает за играющими. Игра продолжается до двух-трех раз, победителями считаются «самолетики», которых не смогли поймать. Затем команды меняются ролями.

8. Рефлексия.

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? (Ответы детей.)

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей.)

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента мы провели апробацию разработанных нами ООД по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, основанных на применении в качестве ведущего средства воздействия лэпбуков.

Формирующий этап эксперимента проводился с сентября 2019 по март 2020 года с детьми экспериментальной группы. Данный этап был завершён контрольным обследованием дошкольников обеих групп.

2.3. Определение эффективности использования лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста

После реализации серии разработанных нами ООД с детьми экспериментальной группы, был осуществлен контрольный этап эксперимента, где мы также провели обследование сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Контрольный эксперимент был проведен по той же методике, что и констатирующий, с использованием тех же оценочных средств.

В ходе контрольной диагностики в ЭГ нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Определение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количественные представления	Представления о величине	Представления о геометрических	Пространственные представления	Всего	Уровень
1.	Антон К.	8	4	8	6	26	В
2.	Дина С.	8	4	8	6	26	В
3.	Андрей В.	8	4	7	6	25	В
4.	Настя Т.	8	4	7	6	25	В
5.	Тимур К.	6	4	8	5	23	В
6.	Данил Г.	8	4	7	5	24	В

7.	Олег Н.	5	3	5	4	17	С
8.	Оля В.	6	4	6	5	21	В
9.	Марина П.	8	4	7	6	25	В
10.	Света Л.	6	3	6	6	21	В
11.	Соня Ш.	6	4	6	6	22	В
12.	Варя У.	8	4	8	7	27	В
13.	Дима З.	5	3	5	4	17	С
14.	Игорь Б.	5	3	4	4	16	С
15.	Таня Ц.	5	3	5	4	17	С

В ходе контрольной диагностики дети экспериментальной группы стали лучше справляться с заданиями, не испытывали трудностей даже в тех, которые на констатирующем этапе выполнить не могли.

Процентное соотношение результатов контрольного эксперимента в ЭГ детей среднего дошкольного возраста представлено в таблице 7.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	0	0
Средний	4	27
Низкий	11	73

Табличные данные свидетельствуют о том, что в ходе контрольного эксперимента 73% дошкольников экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень сформированности элементарных математических представлений. Остальные дошкольники (27%) – средний уровень. Низкого уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников данной группы на этапе итоговой диагностики выявлено не было.

Наглядно результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента в ЭГ, представлены в диаграмме на рисунке 3.

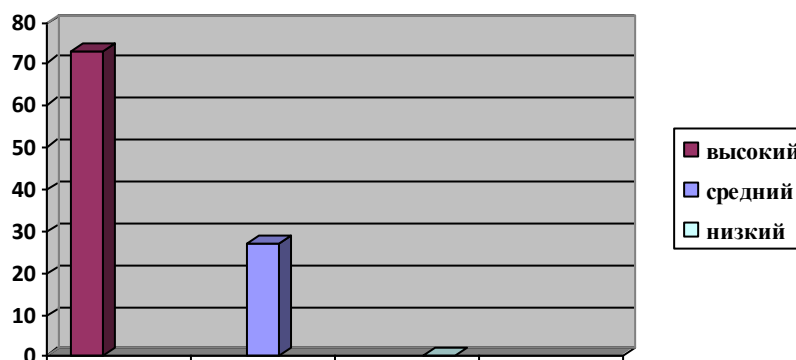


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Наглядно сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 4.

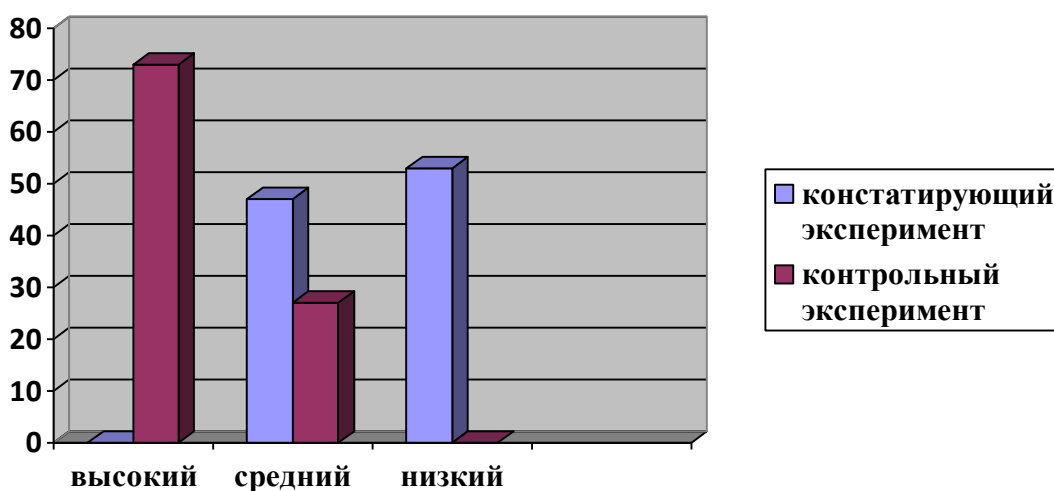


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты в контрольной группе дошкольников представлены в таблице 8.

Таблица 8

Определение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста КГ
(контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количественные представления	Представления о величине	Представления о геометрических фигурах	Пространственные представления	Всего	Уровень
1.	Паша С.	8	3	6	4	21	В
2.	Дарина К.	7	4	6	4	21	В
3.	Лера И.	6	3	6	4	19	С
4.	Рома З.	7	4	6	4	21	В
5.	Кирилл Н.	5	3	6	4	18	С
6.	Настя С.	8	4	7	4	23	В
7.	Жанна Д.	5	4	6	4	19	С
8.	Юля М.	4	3	5	3	16	С
9.	Полина Ф.	7	4	6	4	21	В
10.	Саша Ж.	5	3	5	3	16	С
11.	Аня К.	4	2	4	3	13	Н
12.	Варя Я.	8	4	7	4	23	В
13.	Матвей Б.	4	2	3	2	13	Н
14.	Милена Л.	4	2	3	2	13	Н
15.	Артем Ч.	4	2	3	2	13	Н

В ходе итоговой диагностики дети контрольной группы также показали изменившиеся результаты. Однако, в данной группе многие дошкольники также продемонстрировали низкий уровень сформированности элементарных математических представлений, чего не было отмечено в ЭГ.

Процентное соотношение результатов контрольного эксперимента в КГ детей среднего дошкольного возраста представлено в таблице 9.

Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	6	40
Средний	5	33
Низкий	4	27

Табличные данные свидетельствуют о том, что в ходе контрольного эксперимента 40% дошкольников контрольной группы продемонстрировали высокий уровень сформированности элементарных математических представлений, 33% – средний, 27% – низкий.

Наглядно данные, полученные в ходе контрольного эксперимента в КГ, представлены в диаграмме на рисунке 5.

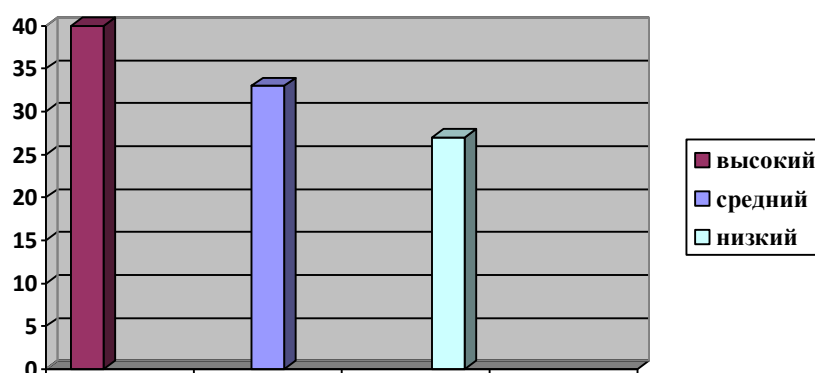


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Наглядно сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 6.

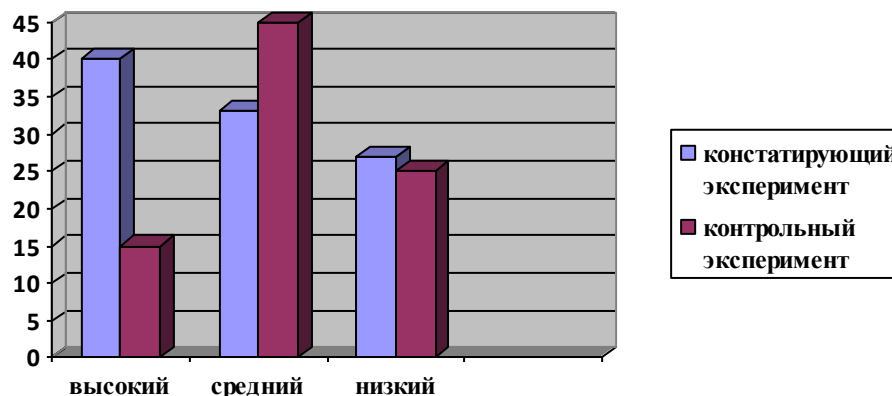


Рис. 6. Процентное соотношение уровней сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Анализ результатов контрольной диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста привел нас к выводу о том, что использование лэпбука в работе по данному направлению является эффективным. Так как в экспериментальной группе, где проводилась организованная образовательная деятельность, в основе которой лежала работа со специально разработанными лэпбуками, у дошкольников значительно повысился уровень сформированности элементарных математических представлений. Следовательно, выдвинутая нами перед началом исследования гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

Вывод по II главе

Практическая часть данного исследования была посвящена изучению эффективности использования лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

С этой целью нами было организован и проведен педагогический эксперимент, состоявший из трех этапов.

Данные констатирующего этапа исследования показали, что у детей среднего дошкольного возраста обследуемых групп сформированность

элементарных математических представлений находится на среднем и низком уровнях.

На формирующем этапе экспериментальной работы нами была разработана и реализована с детьми экспериментальной группы серия ООД, в основу которой была положена работа со специально созданными лэпбуками.

В результате проведенной нами работы уровень сформированности элементарных математических представлений в экспериментальной группе повысился. При этом, некоторые представления, такие как геометрические фигуры, величина, были освоены всеми детьми экспериментальной группы.

В контрольной группе результаты итоговой диагностики были значительно ниже.

Проведенное исследование позволило сделать вывод об эффективности использования лэпбука в формировании элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лэпбук – это новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний, интересный вид совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Использование лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования, а также организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми по математике.

В соответствии с одной из задач нашего исследования нами было проведено экспериментальное изучение сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. В ходе обследования мы выявляли сформированность у дошкольников количественных и пространственных представлений, о величине, геометрических фигурах.

В результате проведенного обследования мы выявили, что сформированность исследуемых компонентов у детей среднего дошкольного возраста находится в основном на среднем и низком уровнях развития. Наибольшие затруднения у детей вызвали задания, связанные с представлениями о величине и пространственном расположении.

В соответствии с целью нашего исследования на формирующем этапе экспериментального исследования нами была разработана и проведена серия ООД по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, в основе которых лежала работа со специально созданными лэпбуками. Работа велась с детьми экспериментальной группы.

Лэпбуки «Занимательная математика» и «Таинственный мир математики» были разработаны с целью овладения детьми математическими способами познания, на основе использования обучающих игр, с целью

обеспечения активности мыслительной и практической деятельности в процессе самостоятельной и совместной деятельности дошкольников и взрослых.

После проведения формирующего этапа эксперимента нами была произведена контрольная диагностика состояния элементарных математических представлений у дошкольников.

По итогам проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что работа по формированию элементарных математических представлений посредством проведения ООД, основанных на использовании лэпбука, эффективна, так как она способствует улучшению различных видов математических знаний и умений.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы подтвердилась выдвинутая перед началом исследования гипотеза о том, что работа по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста будет наиболее эффективной при условии использования в ней лэпбуков.

Использование лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений способствует успешному усвоению детьми среднего дошкольного возраста программного материала. Также работа с лэпбуком способствует всестороннему развитию детей, повышает интерес к занятиям математикой, делает процесс обучения и воспитания увлекательным.

Таким образом, выдвинутая перед началом исследования гипотеза нашла свое подтверждение. Поставленные задачи были решены, цель достигнута.



СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Шебуняева Наталья Ивановна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Шебуняева Н.И. Использование лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста
Название файла	Шебуняева Н.И. Использование лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.docx
Процент заимствования	34.40 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	9.21 %
Процент оригинальности	56.39 %
Дата проверки	20:44:41 08 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов
Автора работы	
Подразделение	
Тип работы	
Название работы	
Работу проверил	Гордеева Вероника Викторовна ФИО проверяющего
Дата подписи	8.05.20 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

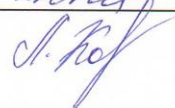
Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«29» июня 2019 г.

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»



Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Шебуняевой
Натальи Ивановны

1. Тема работы «Использование лэпбука в работе по формированию
элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного
возраста»

Утверждена приказом по Университету «02» июня 2019 г. № 808а/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «20» мая 2020 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – работа по формированию элементарных
математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – лэпбук, как средство формирования
элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного
возраста.

Цель исследования: определение эффективности использования
лэпбука в работе по формированию элементарных математических
представлений у детей среднего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую
литературу по теме исследования;

2) охарактеризовать особенности формирования элементарных
математических представлений в среднем дошкольном возрасте и
возможности использования в этом процессе лэпбука;

3) подобрать методику для исследования сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста и провести соответствующую диагностику;

4) разработать лэпбуки и включить их в серию ООД по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, провести их апробацию;

5) проверить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2019 года	
2.	II этап предполагал определение сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;	сентябрь 2019 года	
3.	III этап включал организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в образовательной деятельности с использованием лэпбуков;	октябрь 2019 г. – март 2020 г.	
4.	IV этап предусматривал обработку полученных результатов, формулировку выводов и определение эффективности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе работы с лэпбуками.	март 2020 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2019 г.

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Н.И. Шебуняевой «Использование лэпбука в работе по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»

Исследовательская работа Н.И. Шебуняевой актуальна в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена малым количеством методических разработок по ФЭМП у детей среднего дошкольного возраста, в том числе с использованием с этой целью лэпбуков. Работа Н.И. Шебуняевой имеет хорошее теоретическое обоснование.

С целью разработки содержания работы по данному направлению и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав уровень сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что у данных детей исследуемый компонент находится на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для определения специальной системы работы по ФЭМП у детей среднего дошкольного возраста.

В практической части исследования студенткой предложена система работы, направленная на ФЭМП детей среднего дошкольного возраста, основанная на использовании лэпбуков. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста ЭГ, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Н.И. Шебуняева проявила заинтересованность, ответственность и творчество в проведении исследования.

Исследование Н.И. Шебуняевой соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцупова Е.Г., Буркова А.А. Развитие математических представлений дошкольников на прогулке. // Психология, социология и педагогика. – 2016 – №6. – С. 24-27. <http://psychology.snauka.ru/2016/06/6766>
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 200 с.
3. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо, 2013. – 210 с.
4. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей. // Дошкольное воспитание. – 2002 – №2. – С. 14-19.
5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
7. Вавилов Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных. – Ярославль, 2014. – 122 с.
8. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2014. – №3. – С. 23-29.
9. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
10. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг. URL: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/326P.pdf>

11. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – М.: Академия, 2014. – 180 с.
12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
13. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2015. – 210 с.
14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 494 с.
15. Корнеева Г.А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». / Г.А. Корнеева, Т.А. Мусеибова. – М., 2014. – 144 с.
16. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 2000. – 368 с.
17. Лэпбуки. Это интересно. URL:http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html
18. Михайлова З.А. Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике. – СПб: Детство-Пресс, 2013. – 148 с.
19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 379 с.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000. – 245 с. <http://www.km.ru/referats/333101-razvitie-poznavatel'nogo-interesa-u-detei-starsh-ego-doshkol'nogo-vozrasta-v-protssesse-oznakomle>
21. Петрова Ю.В. Формирование пространственных отношений детей дошкольного возраста: инфоурок. – М., 2018. – 10 с. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-prostranstvennih-otnosheniy-u-detei-doshkol'nogo-vozrasta-3467066.html>

22. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 65 с.
23. Программа «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 304 с.
24. Сай М.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду. – М., 1990. – 96 с.
25. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2003. – 128 с.
26. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием – М.: Просвещение, 2007. – 97 с.
27. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. – 330 с.
28. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
29. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
30. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие. – М., 2005. – 392 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

