

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ**

Студент

Сычу 10.06.26
(подпись, дата)

Сычева Екатерина
Дмитриевна

Научный руководитель

Мали 10.06.26
(подпись, дата)

к.п.н., доцент Сычева М.В.

Нормоконтролер

Мали 10.06.26
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/200 (протокол заседания ГЭК от 10.06.26 № 24)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ О СОСТОЯНИИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СРАВНЕНИИ С НОРМОЙ	
1.1. Развитие навыков словообразования у детей с нормальным речевым развитием.....	6
1.2. Особенности навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи (III уровень).....	11
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
2.1. Содержание и структура обследования навыков словообразования дошкольников с ОНР	14
2.2. Анализ результатов исследования.....	17
ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
3.1. Организация и содержание формирующего эксперимента.....	28
3.2. Анализ результатов контрольного исследования.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Необходимым условием для адаптации в окружающем мире у любого ребенка является готовность использования речи. Экспрессивная речь – это в первую очередь накопленные ребенком слова, которые он научается согласовывать друг с другом и строить из них предложения. Овладение навыками словообразования тесно связано с развитием лексики, так как при словообразовании появляются новые лексические единицы. Механизм словообразования тесно связан с процессами обобщения, анализа, сравнения, дифференциации языковых единиц по их звуковой структуре и значению.

Данная работа направлена на изучение одной из важных проблем логопедии и психолингвистики – формированию процессов словообразования у детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи, то есть имеющих нарушение всех компонентов языковой системы. Многие исследователи, изучавшие проблему общего недоразвития речи, отмечали сложности в образовании новых форм слов у детей (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.И. Шуйфер, А.В. Ястребова, и др.).

С.Н. Цейтлин, К.И. Чуковский, А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова, М.М. Кольцова, В. Штерн и многие другие ученые занимались исследованием развития словообразования у детей с нормальным речевым развитием.

Изучением особенностей навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи занимались Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и другие.

Одним из показателей нормального речевого развития у ребенка является овладение навыками словообразования. Именно в дошкольном возрасте происходит активное овладение навыками словообразования. Когда

данный процесс нарушается, это приводит к появлению стойких и специфических ошибок в устной, а затем и в письменной речи детей.

Объект – процесс словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет – специфика логопедической работы по преодолению нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования – определить особенности усвоения навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи (3-ий уровень) и провести логопедическую работу по преодолению выявленных нарушений.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что нарушения словообразовательных процессов входят в структуру дефекта дошкольников с общим недоразвитием речи и логопедическая работа, направленная на преодоление данных нарушений поможет скорректировать не только данные процессы, но и сыграет значительную роль в коррекции грамматического строя у детей данной категории.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- 1) провести анализ литературных источников в области словообразования;
- 2) провести анализ методик обследования навыков словообразования дошкольниками с общим недоразвитием речи и определить содержание методики обследования словообразования;
- 3) выявить и охарактеризовать особенности усвоения навыков словообразования дошкольниками с общим недоразвитием речи;
- 4) провести логопедическую работу по преодолению нарушений словообразовательных процессов у дошкольников с ОНР и определить ее эффективность в ходе контрольного эксперимента.

Методы: теоретические (анализ литературы по данной проблеме), эмпирические (наблюдение за детьми, анализ психолого-педагогических характеристик, анализ документов, проведение констатирующего,

формирующего и контрольного эксперимента), интерпретационные (количественный и качественный анализ полученных результатов).

Структура работы. Работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы, состоящего из 34 источников и приложения. Объем работы составляет 66 страниц. Работа включает 3 таблицы и 22 рисунка.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ О СОСТОЯНИИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СРАВНЕНИИ С НОРМОЙ

1.1. Развитие навыков словообразования у детей с нормальным речевым развитием

Словообразование является важным процессом в речевом развитии ребенка. Как известно, формирование навыков словообразования тесно связано с развитием лексики. Различные словообразовательные механизмы и действия и образуют лексические единицы. У ребенка в процессе своего речевого развития происходит знакомство с языком как системой, которым пользуются окружающие его взрослые. Языковое развитие происходит постепенно, языковая система усложняется, расширяется и совершенствуется в связи с тем, что ребенок усваивает все больше количество правил, закономерностей языка, что является словообразовательной и лексической систем. причиной развития

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [18] отмечают, что формирование словообразовательной компетенции происходит через сложные процессы анализа действий, предметов и признаков окружающей действительности. Ребенок выделяет и соотносит значимые элементы слова (морфемы), сопоставляет определенное значение морфемы с ее звучанием, обобщает и закрепляет связи звучания и семантики, выделенной единицы слова, вследствие чего и происходит усвоение словообразовательной модели.

С.Н. Цейтлин [30] отмечает, что для формирования процессов словообразования также важны и когнитивные возможности ребенка, так как для процесса овладения словообразованием важны различные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение. Когда ребенок не знает нужного слова, он создает его самостоятельно по ранее усвоенным правилам. Это и есть процесс словотворчества. Если ребенок правильно образует слово,

то для взрослого этот процесс остается незамеченным, в случае если изобретенное слово не соответствует норме языка, взрослый замечает и вносит коррективы в самостоятельно образованное ребенком слово.

Таким образом, механизмом усвоения словообразовательных моделей является копирование образца готового слова. Для такого образца избирается известная лексическая единица. Значимой закономерностью речевого развития является то, что ребенок усваивает сначала наиболее продуктивные (частые, общие) закономерности языка, а затем уже специфические (частные). Норма языка усваивается позже, чем система, поэтому овладение словообразованием происходит от более простых моделей к сложным, от продуктивных к специфическим.

А.Г. Тамбовцева [24] писала, что в младшем дошкольном возрасте ребенок не может выделить в ситуации главное, то есть основные отношения и связи; также у него еще нет языковых средств для выражения выявленных связей и отношений. В связи с этим, ребенку на данном периоде характерно фрагментарное восприятие речи, без осознанного понимания единства между лексическими единицами.

Отсюда следует заключение, которое удачно сформулировано у С.И. Львовой [21, с. 355]: в оценке ситуации ребенком младшего дошкольного возраста преобладает аналитический подход, процесс синтеза отсутствует, в результате чего «словообразовательный процесс не имеет конечного продукта – производного слова»

А.М. Шахнарович и Н.М. Юрьева [33] отмечают самостоятельную словообразовательную деятельность детей с трех с половиной лет до шести. Таким образом, дети усваивают модель-тип словообразования, которая дает возможность установить связь между предметами, явлениями действительности и языковым средством выражения. А.М. Шахнарович и Н.М. Юрьева говорят о том, что модель-тип словообразования достаточно устойчива и позволяет в границах данной модели-типа производить различные операции ребенком.

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина в одной из глав учебника «Логопедия» [20] изложили мысль, что на этом этапе дети наиболее ярко демонстрируют изобретение новых слов. Именно на данном этапе ученые (А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский, Т.Н. Ушакова и др.) отмечают быстрый рост словарного запаса, который кроме расширения представлений об окружающем мире еще и связан со словообразовательной деятельностью

А.М. Шахнарович [34] также выделяет несколько ступеней развития словообразования у детей дошкольного возраста.

Первая ступень характеризуется наличием речевого семантического анализа. Ребенок еще не выделяет значимые элементы слов. Словообразовательная деятельность ребенка в этот период обусловлена особенностями познания предметного мира и особенностями мышления. (младший дошкольный возраст).

На второй ступени ребенком начинают пониматься отношения «форма-значение». Формируются словообразования (старший дошкольный возраст). «модели-типы».

На третьей ступени происходит освоение «формы семантики». Если ребенок усвоил недостаточно фактов действительности, семантика слов усваивается на более высоком уровне. На данном периоде ребенок выделяет тематические и рематические элементы, строит семантическую программу производного слова, подбирает словообразовательный тип. (дети средней и старшей группы).

На четвертой ступени отмечается внутренний анализ ситуации, речевой семантический анализ вытесняется мыслительным анализом и семантическим синтезом.

С позиции синтаксической теории, словообразование можно рассмотреть как двухступенчатый психолингвистический процесс. Словообразовательный и лексический уровни – из их взаимодействия складывается механизм двухступенчатого психолингвистического процесса.

Таким образом, на первых этапах усвоения языка ведущая роль принадлежит лексическому уровню, позже на передний план выступает словообразовательный уровень.

Основываясь на описанный в книге А.Н. Гвоздева [12] онтогенез, можно сказать, что последовательность появления в речи ребенка новых словообразовательных форм определяется их семантикой и функцией в системе языка. Первое, чем овладевает ребенок – это образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, позднее обозначает детенышей животных, начинает использовать суффиксы действующего лица и называть профессии людей, дифференцирует глаголы с приставками, использует притяжательные прилагательные и другие более сложные по семантике формы.

В книге О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, О.Г. Приходько [5] уделено внимание речевому развитию детей и описан принцип постепенного формирования словообразовательных навыков.

В трехлетнем возрасте производные слова ребенок воспринимает целостно, но уже происходит группировка похожих случаев (ложечка, коробочка, книжечка; стульчик, бананчик; сахарница, хлебница; ускакал, улетел, убежал). Такая группировка в последствии будет являться фундаментом для формирования в сознании ребенка разных моделей словообразования.

К четырем годам ребенок использует различные суффиксы: -онок, -ёнок (льв-ЁНОК, лис-ЁНОК); -ниц- (сахар-НИЦ-а, мыль-НИЦ-а, учитель-НИЦ-а); -ник (лес-НИК, двор-НИК; чай-НИК, кофей-НИК), приставки: при-, пере-, за-, вы-, от- (ПРИ-летел, ПЕРЕ-лез, ЗА-ехал, ВЫ-шел, ОТ-крыл) и др. Но в данный период он еще не может категоризовать многие словообразовательные модели. Наблюдаются некоторые морфемы, которые ребенку удастся дифференцировать по функциональному признаку: -онок / -ёнок (используются для обозначения детенышей животных), и приставки при-, у- (ПРИ-ехал – У-ехал, ПРИ-бежал – У-бежал). Выделение и

присвоение морфеме конкретного значения, позволяет образовывать слова по аналогии, что приводит к ошибкам в речи детей (куренок – цыплёнок). Ребенку уже удастся наблюдать за морфологически однотипными словами, выделять те элементы (морфемы), которые вносят общий смысл в слова, и объединять их в определенные группы.

В пятилетнем возрасте активно усваиваются словообразовательная система языка. Ребенок узнает и использует в речи наиболее типовые словообразовательные морфемы: суффиксы существительных -ист, -ач, -ник, -щик, -чик (пиан-ИСТ, труб-АЧ, двор-НИК, барабан-ЩИК, летч-ИК), -ниц, -ник (сахар-НИЦ-а, суп-НИЦ-а; очеч-НИК, соус-НИК; учитель-НИЦ-а, школь- НИЦ-а); суффиксы прилагательных -ов-, -н- (апельсин-ОВ-ый, клубнич-Н-ый); приставки глаголов за-, вы-, пере-, от-, при- и мн. др. Кроме продуктивных словообразовательных моделей, ребенку встречаются еще и непродуктивные, что вызывает у него некоторые сложности в обобщении морфем по функциональному признаку.

В старшем дошкольном возрасте (6 лет) словообразование приобретает осознанный характер. Дошкольник осваивает менее типичные модели словообразования (образование притяжательных и относительных прилагательных с изменением основы: медведь – медвежий), образует новые слова путем сложения (лесоруб).

Итак, дети с нормальным речевым развитием сначала начинают использовать семантически простые, хорошо дифференцируемые, зрительно воспринимаемые формы словообразования. Постепенное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) влияет на овладение словообразованием, кроме того, важно нормальное развитие интеллектуального и речевого уровня ребенка. Правильное формирование словообразовательных навыков крайне важно, поскольку:

- процессы словообразования оказывают большое влияние на развитие грамматического строя языка;

- при помощи словообразования увеличивается не только объем лексики, но и обеспечивается ее обобщение, классификация, активизация и т.д.;
- словообразование тесно связано с когнитивным развитием ребенка, поэтому является важной составляющей познания окружающего мира через мир слов и стимулирует развитие высших психических функций;
- сформированность словообразовательной компетенции необходима для развития устной речи и овладения навыками письма.

1.2. Особенности навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи (III уровень)

Т.В. Туманова [25] в своих трудах описывает, что нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре такого сложного дефекта, как общее недоразвитие речи.

Исследователи Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, и др., анализируя состояние словообразовательных навыков у детей с ОНР, обратили внимание на недостаточность сформированности данного процесса уже в дошкольном возрасте. Так, Р.Е. Левина [19] отмечала, что дети, относящиеся к первому и второму уровню речевого развития, совсем не пользуются навыками словообразования. Дети, имеющие третий уровень речевого развития, испытывают трудности при образовании новых слов и понимании производных.

В книге «Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня» О.М. Вершинина [6] говорила, что овладение практическими навыками словообразования (способность выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы) является обязательным условием для пополнения словарного запаса за счет производных слов.

Овладение ребёнком грамматической системы языка, является предпосылкой орфографически правильного письма.

Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева [14] отмечали, что в детской речи первыми появляются существительные и какое-то время используются в одной неизменной форме. Этой формой являются существительные в именительном падеже, так как именно в данном виде родители чаще всего называют предметы, которые окружают ребенка. Впоследствии дети начинают дифференцировать употребление единственного и множественного числа, падежей и словообразование существительных, например, их уменьшительную форму.

Отличительная особенность детей с общим недоразвитием речи проявляется в зависимости от степени известности слова, лексической семантики и слоговой структуры слова.

Дети с ОНР при словообразовании имен существительных используют лишь некоторые уменьшительно-ласкательные суффиксы, а именно те, которые оказываются им наиболее понятны и близки. Также наблюдается большое количество неточностей и ошибок в употреблении морфем (например, деревко – деревце).

Не всегда правильно образуются названия детенышей животных, почти не употребляются суффиксы обозначающие предметы по качеству и действию.

Т.В. Туманова [25] разработала типологию словообразовательных ошибок, которая дает представление о том какие трудности испытывают дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на этапе восприятия и на этапах внутреннего программирования:

- ошибки при выборе производящей основы для будущего слова, в результате чего образуются детские неологизмы («белёвая» – машинка для стирки белья, «еденая» – машина, которая едет);

- преимущественная ориентация на корневое значение слова, которая приводит к ошибочному названию (например, к словам «ключник», «ключ», «ключик» подбирается одна и та же картинка с изображением ключа);
- недифференцированное понимание значений аффиксальных словообразовательных элементов (например, одна и та же картинка подбирается к глаголам «пришел», «подошел», «перешел»);
- нарушение операций выбора в долговременной памяти словообразовательного аффикса, которые соответствуют заданной модели слова. Это часто проявляется в «переборе» возможных вариантов морфем, например, при ответе на вопрос: Как называется того, кто точит ножи?», ребенок отвечает: «точилкин, нет, точилка... а может, точинник?» и т.п.;
- смешение слов с многозначными аффиксами (например, для картинки «цветник» ребенок признает правильными такие варианты слов, как «цветик», «цветочница»);
- несоблюдение формальных условий при образовании нового слова: его звуковой, слоговой структуры, ударности и пр. (например, вместо «нарисовал» ребенок говорит «санаявал»);
- замещение словообразования на аграмматичное ситуативное высказывание (например, вместо «муравейник» – куча, для муравьев которая).

Данная типология ошибок позволяет сделать вывод о том, что у дошкольников с общим недоразвитием речи ограничены возможности усвоения морфем как языковых знаков и овладение операций с ними. Словообразовательные навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно. Так как все компоненты речи формируются в тесной взаимосвязи, то отставание в овладении способами и средствами образования новых слов касается и развития устной речи, и лексической стороны, и в будущем освоения школьной программы.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Содержание и структура обследования навыков словообразования дошкольников с ОНР

Исследование проводилось в сентябре-октябре 2025 года на базе МБДОУ детский сад.

В эксперименте приняли участие 8 детей 5-6 лет, у которых имелось заключение о наличии общего недоразвития речи, третий уровень речевого недоразвития (по классификации Р.Е. Левиной) [19].

Цель эксперимента – изучить особенности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для осуществления поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) составить обследование навыков словообразования для детей старшего дошкольного возраста;
- 2) выявить особенности словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи;
- 3) обработать полученные данные, и проиллюстрировать результаты с помощью таблиц и рисунков.

Обследование навыков словообразования состояло из трех блоков: образование имен существительных, глаголов и прилагательных. Каждый блок состоит из нескольких серий.

БЛОК 1. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Серия 1. Обследование возможностей образования существительных, мотивированных глаголами (суффиксальный способ).

Задание 1-2. Образование существительных с помощью суффиксов -ТЕЛЬ, -ЧИК со значением деятеля.

Задание 3-4. Образование существительных с помощью суффиксов -ЛЬНИК, -ЛК- (А) со значением орудия действия.

Задание 5. Образование существительных с помощью суффиксов -НИЕ/-ЕНИЕ со значением действия или состояния.

Серия 2. Обследование возможностей образования существительных, мотивированных прилагательными.

Задание 1-2. Образование существительных с помощью суффикса -ИК, -ЕЦ со значением «лицо-носитель признака».

Задание 3. Образование существительных с помощью суффикса -ОТ (А) со значением отвлеченности понятий.

Серия 3. Обследование возможностей образования существительных, мотивированных существительными.

Задание 1. Образование существительных с помощью суффикса -НИЦ со значением вместилища.

Задание 2. Образование существительных с помощью суффиксов -ИЦ/-ИХ со значением лица женского рода, -ОНОК/-ЕНОК со значением детеныша животного.

Задание 3. Образование существительных с помощью суффиксов -ЧИК, -ЫШК, -Ц, -ОК, -ИК с уменьшительно-ласкательным значением.

Серия 4. Обследование возможностей образования существительных, мотивированных существительными (префиксально-суффиксальный способ образования).

Задание 1. Образование существительных с помощью приставки ПОД- и суффикса -НИК.

Серия 5. Обследование возможностей образования сложных существительных.

Задание 1. Образование сложных существительных с нулевым окончанием.

БЛОК 2. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ

Серия 1. Обследование возможностей образования глаголов, мотивированных глаголами (суффиксальный способ).

Задание 1. Образование глаголов с помощью суффикса -НУ.

Серия 2. Обследование возможностей образования глаголов, мотивированных прилагательными (суффиксальный способ).

Задание 1. Образование глаголов с помощью суффикса -НИЧА со значением занятий, поступков.

Серия 3. Обследование возможностей образования глаголов, мотивированных существительными (суффиксальный способ).

Задание 1. Образование глаголов с помощью суффикса -ОВА.

Серия 4. Обследование возможностей образования глаголов префиксным способом.

Задание 1. Образование глаголов с помощью приставок ПРИ-, ПЕРЕ-, ЗА-, ВЫ-, У-.

БЛОК 3. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Серия 1. Обследование возможностей образования прилагательных, мотивированных глаголами (суффиксальный способ).

Задание 1. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ЛИВ/-ЧИВ/-ИВ.

Задание 2. Образование прилагательных с помощью суффикса -Л.

Серия 2. Обследование возможностей образования прилагательных, мотивированных прилагательными.

Задание 1. Образование прилагательных с помощью суффикса -ЕНЬК.

Серия 3. Обследование возможностей образования прилагательных, мотивированных существительными.

Задание 1. Образование прилагательных с помощью суффикса -ИН.

Задание 2. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИЙ/-АЧИЙ.

Задание 3. Образование прилагательных с помощью суффиксов -АН/-ЯН.

Задание 4. Образование прилагательных с помощью суффикса -АТ.

Подробно задания представлены в Приложении 1.

За каждый верный ответ ребенка получал 1 балл. Максимальное количество баллов – 138 баллов. На основе полученных баллов делался вывод об уровне сформированности словообразовательной стороны речи.

2.2. Анализ результатов исследования

Исследование детей происходило блоками по несколько серий в каждом блоке. В результате чего мы получили сравнительную характеристику по следующим критериям:

- количество ошибок;
- характер ошибок.

В ходе исследования ответы детей были сгруппированы по следующим параметрам:

- верный ответ;
- неправильное словообразование;
- лексическая замена;
- повтор;
- отказ от выполнения задания (ссылаясь на незнание).

Анализ полученных данных позволил детально изучить характер ошибок детей с общим недоразвитием речи. Далее рассмотрим подробнее.

Блок 1. Образование существительных

У детей с ОНР встречались лексические замены, например, вместо молчание – *тишина*; вместо мигалка – *фонарик*.

В первых двух заданиях, где требовалось образовать существительные со значением деятеля, дети с ОНР допускали следующие ошибки:

- замена нормированного суффикса ненормированным того же значения, например, *добыватель*, *летатель*;

- словообразование с использованием аффикса другого значения, например, вместо грузчик – *грузик*; вместо перевозчик – *перевозник*;

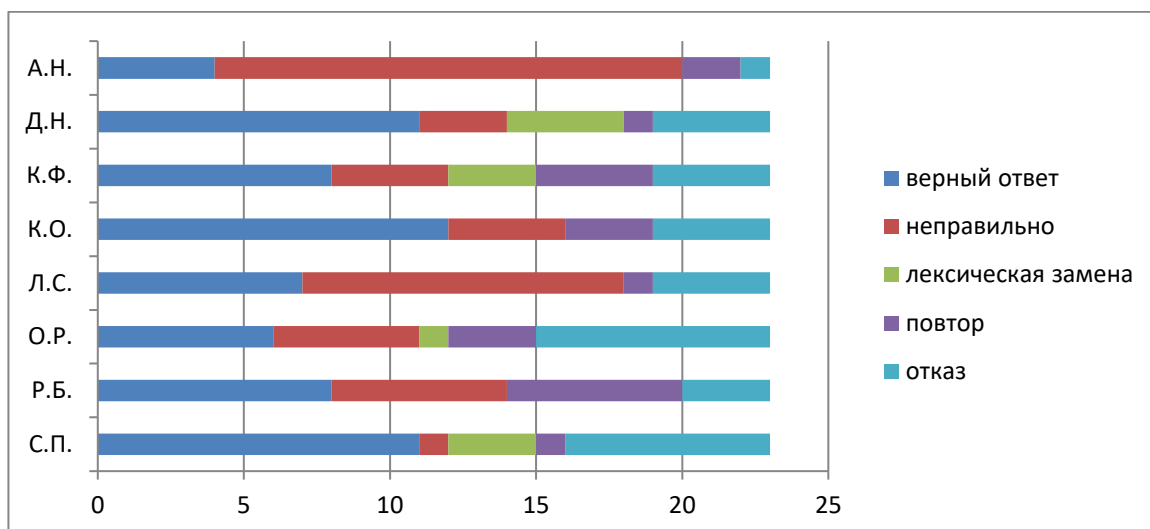


Рис. 1. Анализ серии 1. Образование существительных, мотивированных глаголами

Характер ошибок у детей с ОНР при образовании существительных со значением орудия действия:

- использование абсолютно неадекватного аффикса, например, *купальчик, умывасик, точитель* вместо *точилка*.

С образованием существительных со значением действия или состояния дети с ОНР практически не справились. Они повторяли последнее слово за экспериментатором или вовсе отказывались от задания.

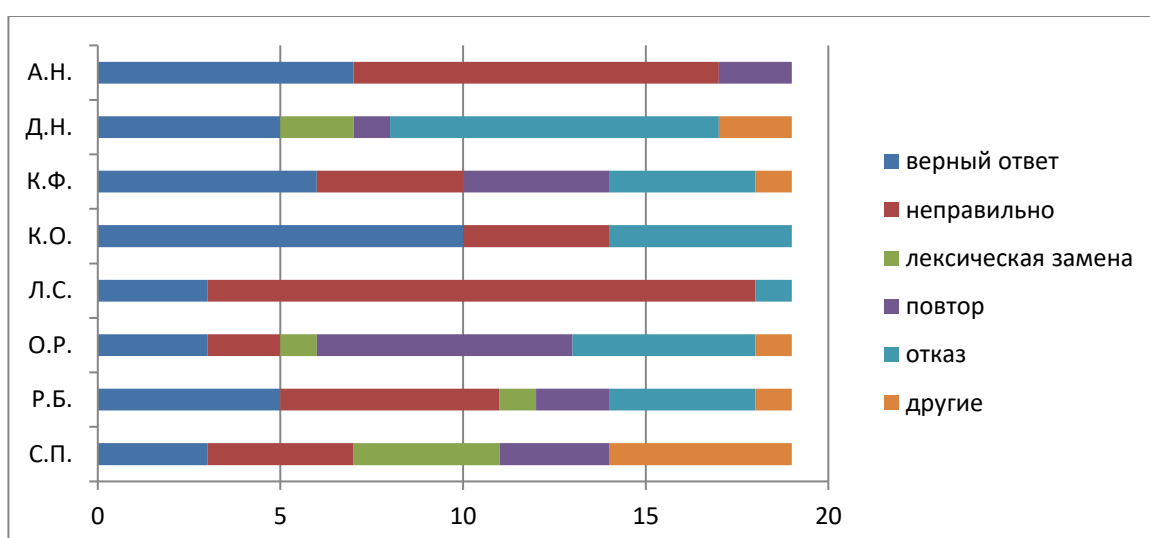


Рис. 2. Анализ серии 2. Образование существительных, мотивированных прилагательными

Характерные ошибки у детей:

- наложение суффиксов, например, *озорнощик*;
- замена суффикса на суффикс с другим значением, например, вместо смелость – *смелуха*; вместо доброта – *добренький*;
- замена словообразования на словоизменение;
- подбор к слову синонима, вместо словообразования;
- отказ от задания;
- повтор.

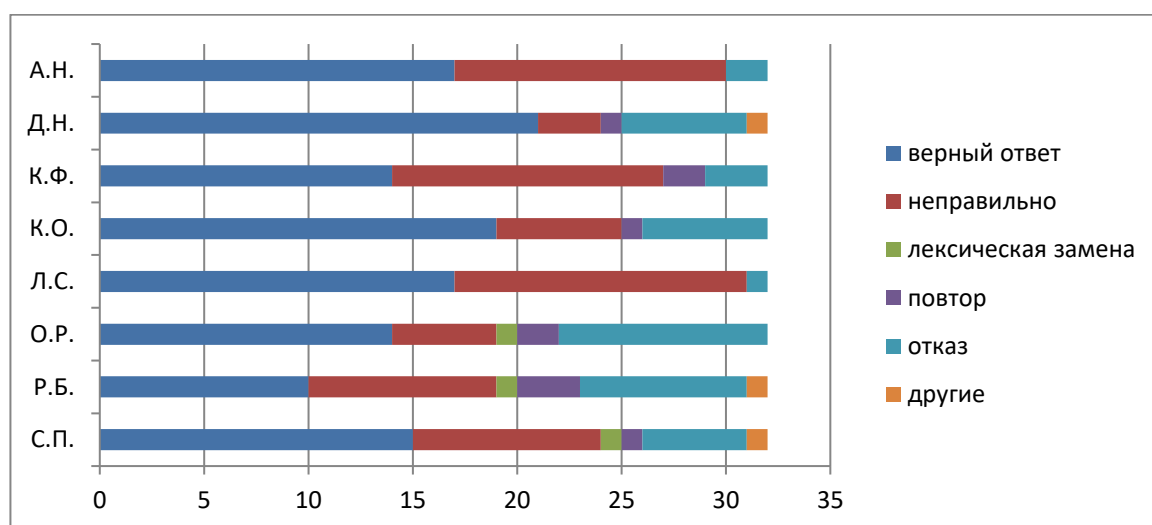


Рис. 3. Анализ серии 3. Образование существительных, мотивированных существительными (суффиксальный способ)

Дети с ОНР же допускали от 1 до 4 ошибки. При этом экспериментальная группа часто заменяла производное слово на лексически сходное, например, вместо сахарница – *корзина*, вместо конфетница – *банка*.

Характерные ошибки при образовании имен существительных со значением «детеныш животного».

- словообразование с использованием суффикса другого значения, часто с уменьшительно-ласкательным значением, например, *медведик*, *ежик*, *лёвик* и т.д.;
- наложение суффиксов, например, *львиненок*;
- сложности в чередовании звуков в основе, например, *левенок*.

Характер ошибок при образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

- замена нормированного суффикса ненормированным того же значения, например, *деревко*;
- словообразование при помощи аффикса другого значения, например, *жученок*, *островонок*;
- наложение суффиксов, например, *островочка*;
- замена словообразования словоизменением, например, вместо *волосок* – *волосы*;
- замена производного слова сочетанием, например, вместо *бревнышко* – *маленькое бревно*;
- повтор слова за экспериментатором;
- отказ от словообразования со ссылкой на незнание.

Дети с ОНР допускали от 5 до 12 ошибок.

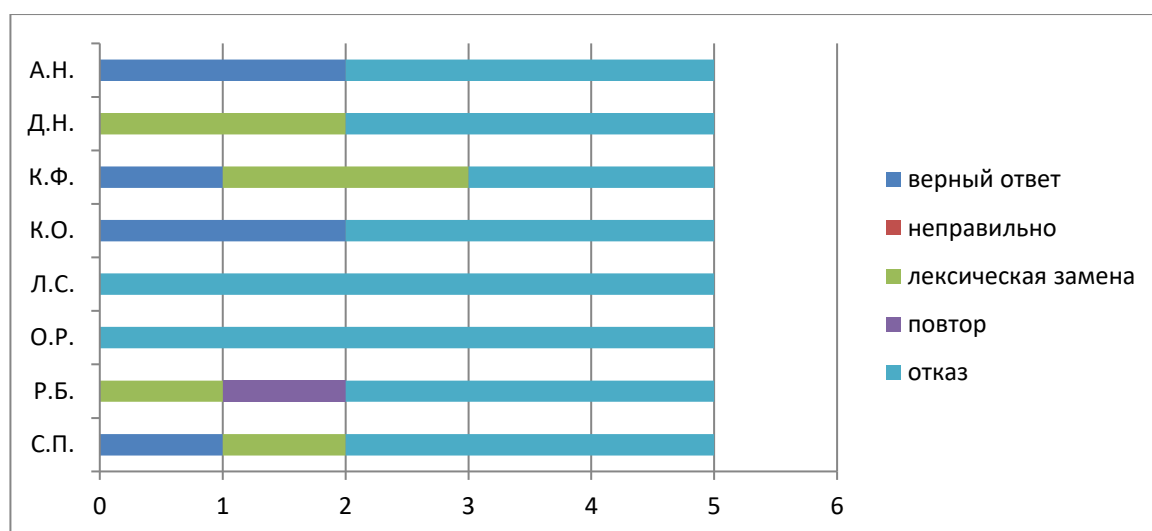


Рис. 4. Анализ серии 4. Образование существительных, мотивированных существительными (префиксально-суффиксальный способ)

Использование двух аффиксов для образования нового слова одновременно вызвало большие трудности, однако все равно можно проследить, что дети с ОНР редко давали верные ответы и чаще просто отказывались от задания, не пытаясь создать новое слово по аналогии.

У детей с ОНР чаще встречались следующие ошибки:

- лексическая замена, например, под окном – *стул* вместо *подоконник*;

- использование аффикса с другим значением, *снежок* вместо подснежник;
- повтор последнего слова за экспериментатором;
- отказ от выполнения задания.

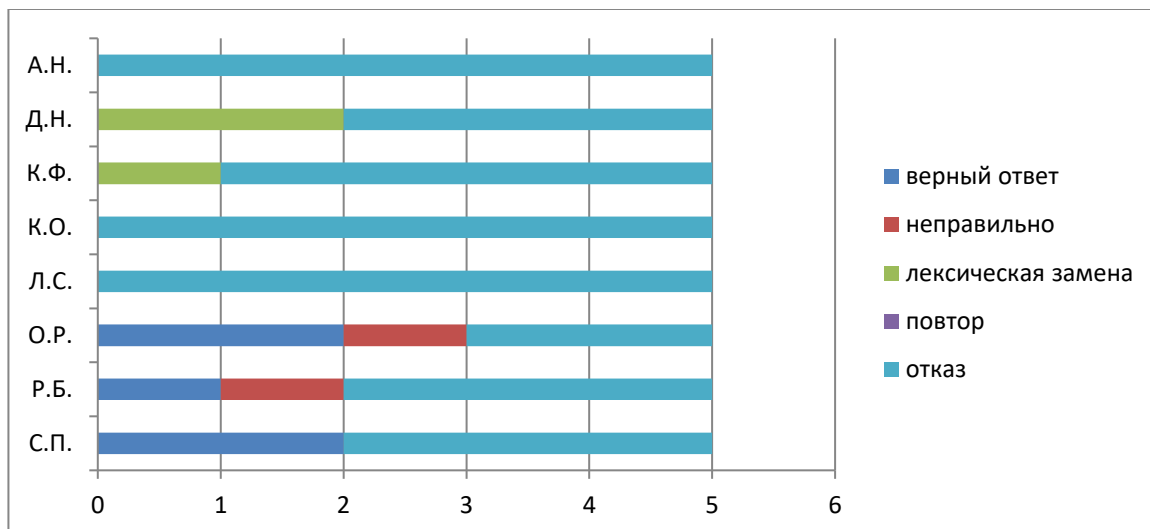


Рис. 5. Анализ серии 5. Образование сложных существительных с нулевым окончанием

Характерные ответы детей при образовании имен существительных при помощи слияния двух основ:

- лексические замены, например, сам летит - *санки*;
- отказ от ответа с ссылкой на незнание.

Стоит отметить, что дети с ОНР чаще просто отказывались от выполнения.

Блок 2. Образование глаголов

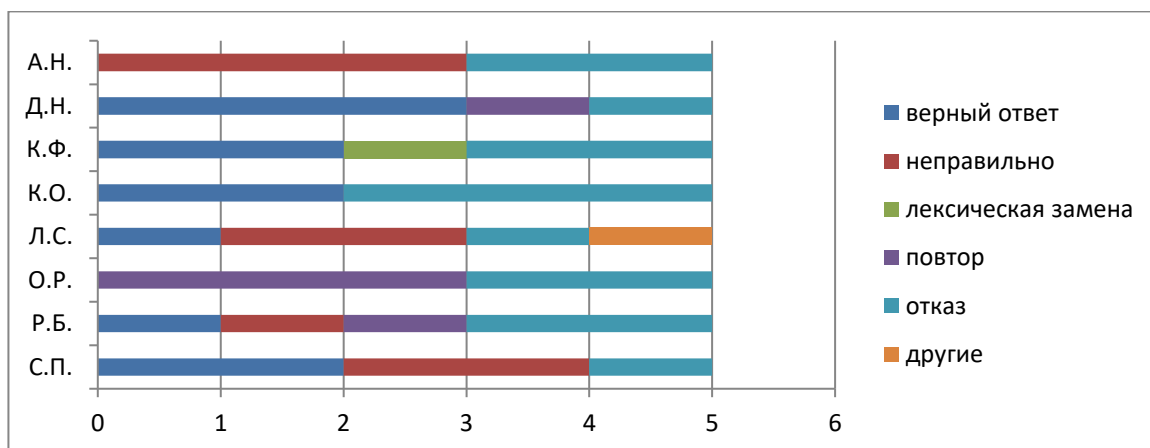


Рис. 6. Анализ серии 1. Образование глаголов, мотивированных глаголами

Характер ошибок:

- наложение суффиксов, например, *кричанок*;
- лексическая замена вместо словообразования, например, покатить вместо *толкнуть*;
- словообразование с помощью аффикса другого значения, например, *плевнюк, глядатель*;
- несоблюдение формальных условий нового слова, то есть некорректное использование ударения, например, *топнУть, плевнУть*;
- отказ от задания со ссылкой на незнание;
- повтор слова за экспериментатором.

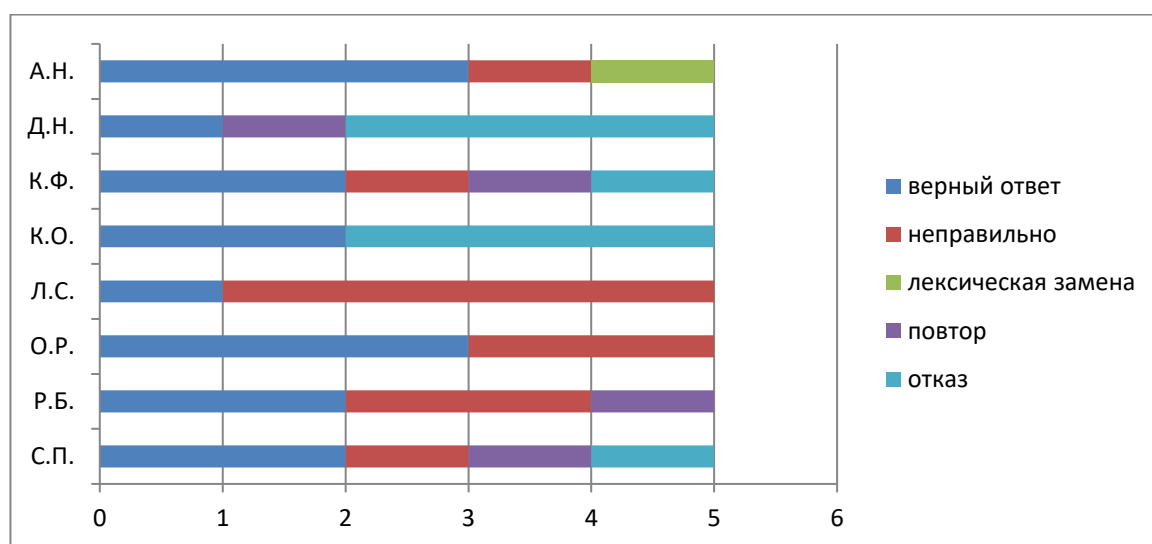


Рис. 7. Анализ серии 2. Образование глаголов, мотивированных прилагательными

Характер ошибок:

- использование словообразовательного аффикса с другим значением, например, *важнеть, важнее*;
- образование слов при помощи ненормированных суффиксов, например, *озорночичать*;
- наложение суффиксов, например, *капризничней, жаднитель, капризульничать*;
- лексическая замена, например, *плакать* вместо капризничать;
- повтор заданного слова;

- отказ от выполнения задания с ссылкой на незнание.

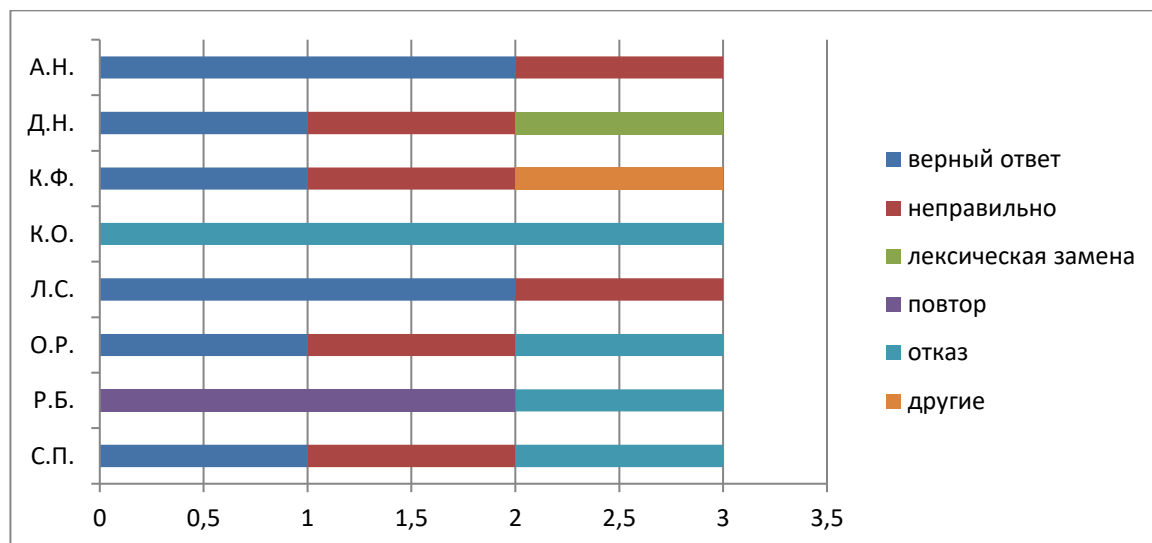


Рис. 8. Анализ серии 3. Образование глаголов, мотивированных существительными

Характер ошибок:

- использование при словообразовании суффикса с другим значением, например, *контровать*, *контролить*, *ремонтник*, *контрольнуть*, *контрольная*;
- лексические замены, например, *бить* вместо *атаковать*;
- ситуативная замена, «*делать заново*» вместо *ремонттировать*, «*делать ремонт*» вместо *ремонттировать*;
- отказ от выполнения задания;
- повтор заданного слова.

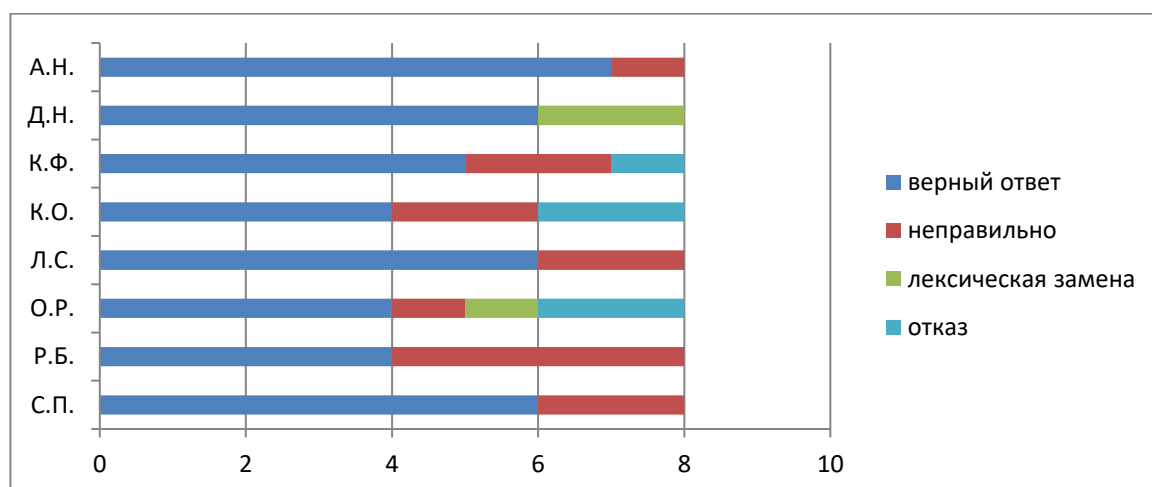


Рис. 9. Анализ серии 4. Образование возможностей образования глаголов префиксным способом

Характер ошибок:

- словообразование при помощи префикса другого значения, например, *поехала* вместо *заехала*, *проехала* вместо *переехала*;
- употребление глагола с близкой по семантике приставкой, например, *уезжать* вместо *выезжать*;
- ситуативная замена, например, «*сидит в домике*», *спряталась* вместо *забежала*, *катиться* вместо *переехала*;
- отказ от ответа с ссылкой на незнание.

Блок 3. Образование прилагательных

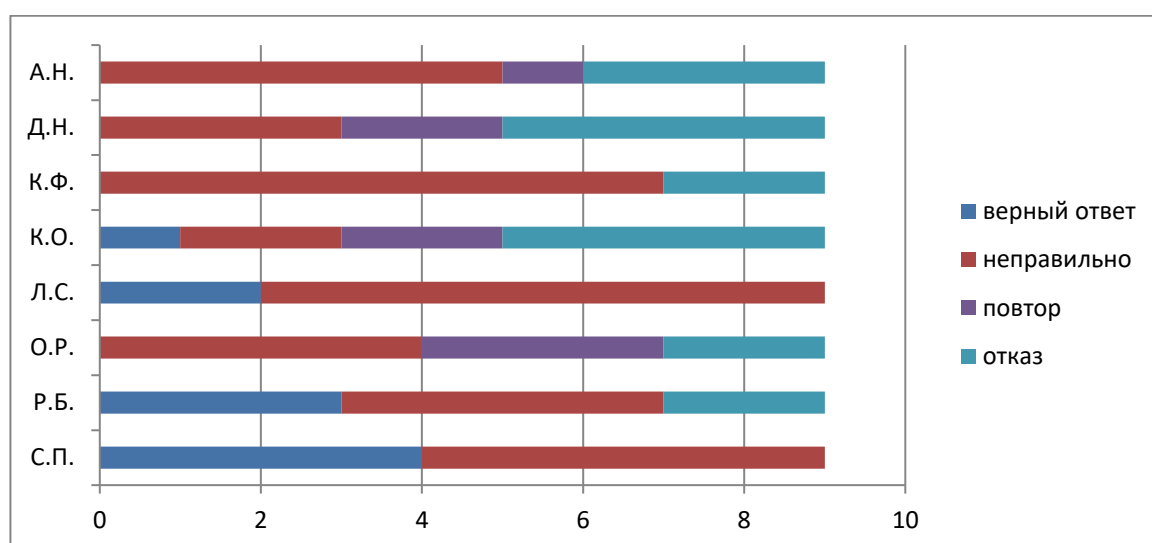


Рис. 10. Анализ серии 1. Образование прилагательных, мотивированных глаголами

Характер ошибок:

- словообразование при помощи неверного аффикса, но с тем же значением, например, *игровой* вместо *игривый*; *усталивый* вместо *усталый*;
- использование при словообразовании аффикса с другим значением, например, *забыватель* вместо *забывчивый*;
- образование слов при помощи ненормированных суффиксов, например, *устатый* вместо *усталый*;
- наложение суффиксов, например, *умлецевый* вместо *умелый*, *усталевый*;

- сложности в выборе производящей основы, например, *умлый* вместо *умелый*;

- повтор заданного слова;
- отказ от ответа со ссылкой на незнание.

Характер ошибок:

- использование при словообразовании аффикса с другим значением, например, *здоровяк, старее, старик, умник* вместо использования суффикса - ЕНЬК;

- лексические замены слов как близких по семантике, так и далеких, например, *худой, молодежный* вместо *молоденький*;

- повтор заданного слова;
- отказ от ответа со ссылкой на незнание.

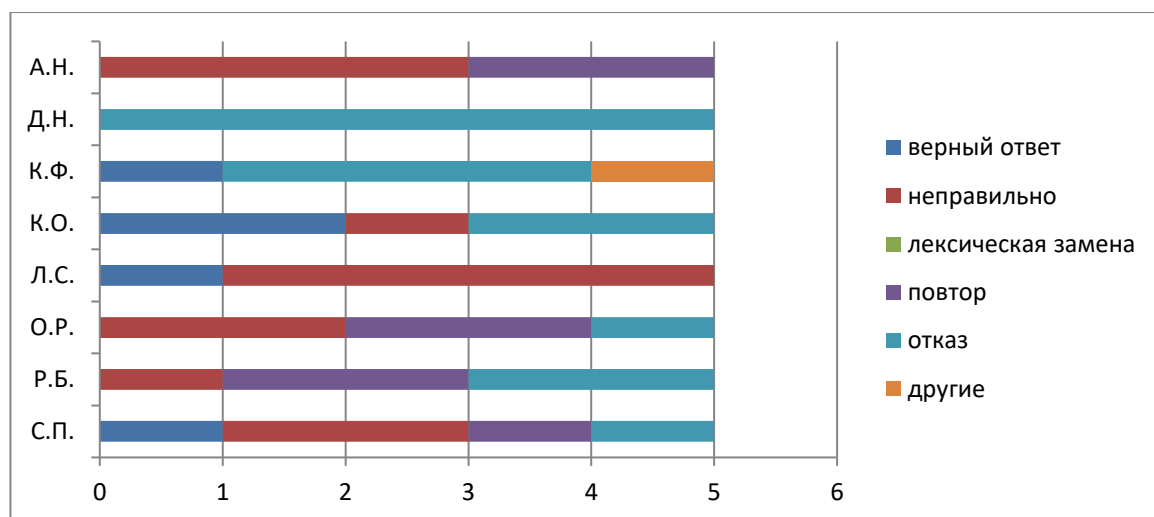


Рис. 11. Анализ серии 2. Образование прилагательных, мотивированных прилагательными

Характер ошибок при образовании притяжательных прилагательных при помощи суффикса -ИН:

- неправильный выбор флексии, замена краткого окончания полным, например, *маминый, дедушкиный*;

- выбор при словообразовании суффикса другого значения, например, *дяденьки*;

- замена словообразования словоизменением;
- повторение заданного слова.

Характер ошибок при образовании притяжательных прилагательных при помощи суффикса -ИЙ/-АЧИЙ:

- использование при словообразовании синонимичных суффиксов, например, *лисиный хвост, собачин хвост, кроликовый хвост, лисачий хвост*;
- выбор при словообразовании суффикса другого значения, например, *кроленька, зайка*;
- наложение суффиксов, например, *лисичный, лисиний*;
- трудности в чередовании звуков в основе, например, *зачий*;
- повторение заданного слова.

Характер ошибок при образовании относительных прилагательных при помощи суффиксов -АН, -ЯН:

- использование при словообразовании синонимичных суффиксов, например, *стекленный*;
- выбор при словообразовании суффикса другого значения, например, *гниной*;
- наложение суффиксов, например, *глинучий*;
- лексическая замена, например, *кот с полосками* – тигр;
- повторение заданного слова;
- отказ от ответа с ссылкой на незнание.

Характер ошибок при образовании качественных прилагательных при помощи суффикса -АТ:

- использование при словообразовании синонимичных суффиксов, например, *бородастый*;
- замена словообразования словоизменением, например, *горбый* вместо горбатый, *хвостая*;
- образование слов при помощи ненормированных суффиксов, например, *хвостоек* вместо хвостатый, *горбома* вместо горбатый;
- наложение суффиксов, например, *полосковый*;
- повторение заданного слова.

Таблица 1**Сводная таблица по обследованию навыков словообразования**

Дети	Количество баллов
А.Н.	48
Д.Н.	57
К.Ф.	48
К.О.	65
Л.С.	51
О.Р.	43
Р.Б.	45
С.П.	61

Итак, мы определили характер ошибок, которые допускаются дошкольниками с ОНР в процессе словообразования. Лучше всего детьми с ОНР было усвоено образование имен существительных со значениями вместилища (-НИЦ), детенышей животных (-ОНОК/-ЕНОК), уменьшительно-ласкательные существительные. При образовании этих грамматических форм дети допускали меньше всего ошибок, но даже эти грамматические категории оказываются не до конца сформированными.

ГЛАВА III. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Организация и содержание формирующего эксперимента

В ноябре 2025 года – марте 2026 года нами был проведен формирующий эксперимент с детьми, участвующими в констатирующем эксперименте.

На основании констатирующего эксперимента нами были выявлены сложности в усвоении словообразовательных навыков у детей с речевым недоразвитием речи, которые требуют коррекции. Лучше всего детьми с ОНР было усвоено образование имен существительных со значениями вместилища (-НИЦ), детенышей животных (-ОНОК/-ЕНОК), уменьшительно-ласкательные существительные. При образовании этих грамматических форм дети допускали меньше всего ошибок, но даже эти грамматические категории оказываются не до конца сформированными.

Поэтому задания на перечисленные словообразовательные категории также были включены в планирование коррекционной работы на протяжении учебного года.

Цель формирующего эксперимента: сформировать определенные словообразовательные навыки и умения у детей с общим недоразвитием речи, которые позволят им употреблять производные слова в самостоятельной связной речи.

На занятиях по развитию навыков словообразования мы использовали различные дидактические материалы: предметные и сюжетные картинки, игрушки, муляжи и предметы из повседневного обихода. Для удержания интереса детей и лучшей усвояемости материала занятие проходило в игровой форме, так как ведущая деятельность у старших дошкольников именно игровая. Также мы инсценировали различные сказки и бытовые ситуации (например, импровизированное чаепитие для активизации словаря

по лексической теме «Посуда» и обучения или закрепления навыка словообразования имен существительных со значением вместилища).

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР мы уделяли внимание сравнению производного слова с производящим. Учили детей анализу образованного слова, сначала по наводящим вопросам, затем самостоятельно. Например, если ребенок затрудняется в объяснении слова «пузатая», логопед задавал вопросы, помогающие ребенку определить семантику слова: «Что такое пузо?», «Пузатая – это признак мужчины или женщины?», «Как ты думаешь, как выглядит пузатый человек?» и т.д.

С учетом изученной литературы и на основе программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [29] было разработано примерное перспективное распределение речевого материала в течение учебного года.

Таблица 2

**Примерное планирование лексических тем по формированию
словообразовательных категорий**

Лексические темы	Грамматические категории
Помещение детского сада	Образование существительных при помощи суффиксов НИЕ/ЕНИЕ со значением действия (рисование, плавание, гуляние и т.д.)
Профессии людей	Образование существительных с помощью суффиксов ЧИК, ТЕЛЬ со значением деятеля (летчик, грузчик, водитель, строитель и т.д.)
Одежда	Образование прилагательных при помощи суффиксов АН, ЯН (шерстяной, кожаный и т.д.)
Обувь	Образование притяжательных прилагательных при помощи суффикса ИН (мамины, Ванины и т.д.)
Посуда	Образование существительных с помощью суффикса НИЦ со значением вместилища (сахарница, конфетница и т.д.)
Овощи-фрукты	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (огурчик, яблочко, капусточка и т.д.)
Игрушки	Образование глаголов при помощи приставки НИЧА(ть) (жадничать, капризничать,

	вредничать и т.д.)
Домашние животные	Образование существительных при помощи суффиксов ОНОК/ЕНОК со значением детенышей животных (котенок, козленок и т.д.). Образование прилагательных при помощи суффиксов ЕЦ, ИК со значением носителя признака (храбрец, ленивец, безобразник, озорник и т.д.)
Дикие животные	Образование существительных при помощи суффиксов ИЦ/ИХ со значением животных женского рода (медведица, ежиха и т.д.). Образование притяжательных прилагательных при помощи суффиксов ИЙ, АЧИЙ (заячий, медвежий и т.д.)
Части тела	Образование глаголов при помощи суффикса НУ со значением однократного действия (вдохнуть, крикнуть, прыгнуть и т.д.)
Зима	Образование существительных при помощи суффикса ОТ со значением отвлеченности понятий (чернота, темнота, мокрота и т.д.)
День защитника отечества	Образование имен существительных при помощью суффикса ОСТЬ со значением отвлеченного признака (храбрость, выносливость, смелость, благородность и т.д.)
8 марта	Образование прилагательных при помощи суффикса ЕНЬК с уменьшительно-ласкательным или пренебрежительным значением (миленький, добренький, хорошенький и т.д.)
Сад-огород	Образование прилагательных при помощи суффикса Л со значением состояния (зрелый, гнилой, вялый, умелый и т.д.)
Семья	Образование прилагательных при помощи суффикса АТ (бородатый, пузатый, усатый и т.д.)
Дом и его части	Образование существительных при помощи суффиксов ЛЬНИК и ЛК (а) со значением орудия действия (холодильник, умывальник, светильник, морозилка, вешалка и т.д.)
Мебель	Образование существительных приставочно-суффиксальным способом (подлокотник, подголовник, пододеяльник и т.д.)

Транспорт	Приставочные глаголы. Образование сложных существительных (самокат, самолет, паровоз, вертолет и .д.)
Лето	Образование прилагательных обозначающих состояние с помощью суффикса ЛИВ (игривый, говорливый, пугливый, ворчливый и т.д.)

Нами были разработаны 11 логопедических занятий. Приведем конспекты некоторых из них.

Логопедическое занятие по образованию существительных при помощи суффиксов -онок, -ёнок, по лексической теме «Домашние животные»

Цель: образование существительных при помощи суффиксов -онок, -ёнок.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизировать, расширять, уточнять словарный запас детей о домашних животных и их детенышах;
- формировать навыки употребления существительных в П.п. ед.ч. с предлогом «о»;
- продолжать формировать умение употреблять существительные в ед. и мн.ч.;
- закреплять умение согласования имен существительных с числительными в роде и числе и падеже.

Коррекционно-развивающие:

- развивать психические процессы;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать координацию речи с движением.

Воспитательные:

- прививать любовь к домашним животным;

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, отзывчивости, инициативности.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Л. Ребята, а вы знаете, что означают слова ферма и фермер?

Д. Ферма – это большое хозяйство человека, где он выращивает животных. А фермер – это человек, который ухаживает за этими животными.

Л. Правильно. Так вот я от фермера получила письмо. Давайте его прочтем.

«Здравствуйте, ребята. Я фермер. Живу на ферме и ухаживаю за животными. Жду вас к себе в гости».

Л. Сегодня мы с вами будем выполнять очень много разных интересных заданий, мы отправляемся в гости к хозяину фермы. Как вы думаете, каких животных мы там встретим?

Д. Кошку, собаку, лошадь.

Введение в тему.

Л. Как одним словом можно назвать животных, которых вы перечислили?

Д. Домашние животные.

Л. Почему они называются домашними животными?

Д. Потому что они живут рядом с человеком и люди о них заботятся.

Л. Сегодня мы будем говорить о домашних животных и их детенышах

II. Основная часть.

Игра: «Отгадай животное»

Л. Мягкие лапки,

На лапках царапки.

Д. Кошка!

Л. Борода да рожки

Бегут по дорожке.

Д. Козёл!

Л. По дорожке я скачу,

Грива вьётся на ветру.

Д. Лошадь!

Л. В клетке пушистый комочек живёт,

Свежее сено и травку жуёт.

Д. Кролик!

Л. Под полом таится,

Кошки боится.

Д. Мышь!

Л. Кто в грязной лужице лежит,

Забавно хрюкает, визжит?

Д. Свинка!

Л. Ребята, а вы знали, что у животных есть детеныши?

Д. да!

Игра «Найди детеныша»

Л. Ребята, давайте поможем домашним животным найти своих детей!

Д. Да, хорошо.

Игра с предметами «Мама ищет малыша»

Л. Вместе с нами на ферму сегодня отправятся и новые ее жители.
Посмотрите, кто поедет на ферму.

Логопед выставляет на стол картинки домашних животных, отдельно взрослых и отдельно их детенышей (Приложение 2).

Д. Лошадь, коза, овца....

Л. Ой что-то наши друзья не хотят ехать, они ждут своих малышей, которые очень озорные и разбежались в разные стороны. Давайте их найдем и вернем мамам. Например, у коровы детеныш – телёнок.

Д. У лошади детеныш – жеребёнок.

У козы детеныш – козленок.

У Утки детеныш – утёнок.

У овцы – ягнёнок.

Л. Молодцы, ребята! Вы помогли мамам найти своих детей! Они очень вам благодарны.

Л. Вот теперь все в сборе, и мы можем отправиться на ферму.

Игра « Четвертый лишний»

Л. А сейчас я вам буду животных, а вы будете находить, какое животное лишнее и почему. Слушайте внимательно.

Котёнок, телёнок, кошка, поросенок.

Д. Кошка! Потому что все остальные детеныши.

Л. Отлично! Лошадь, утка, заяц, ягнёнок.

Д. Ягненок, потому что все остальные взрослые животные, а он маленький!

Л. Всё верно, ребята! Зайчонок, котенок, утёнок, корова.

Д. Корова, потому что она взрослая!

Л. Мы огромные молодцы! Козленок, котенок, лисёнок, крольчонок.

Д. Лисенок, потому что это дикое животное!

Л. Всё правильно, молодцы!

Физкультминутка «Игра в стадо»

Мы вчера играли в стадо (Идут по кругу, взявшись за руки)

И рычать нам было надо.

Мы и ржали: «Иго-го» (Останавливаются, стучат «копытом»)

Мы мычали: «Му!» (Делают «рожки»)

По-собачьи лаяли:

«Гав! Гав!»

Не слышали замечаний (Идут по кругу)

Натали Анатольевны. (Останавливаются)

А она сказала строго: (Стоят в кругу)

– Что за шум такой у вас?

Я детей видала много –

Таких вот вижу в первый раз!

И услышала в ответ:

– Никаких детей тут нет. (Поворачивают головой)

Мы не Светы и не Вовы (Загибают пальцы)

Мы собаки и коровы. (Изображают)

И всегда собаки лают,

Ваших слов не понимают.

И всегда мычат коровы,

Отгоняя мух.

– Да, что вы? (Встают в круг)

– Ладно, если вы коровы (Идут по кругу)

Я тогда – пастух.

И прошу иметь в виду (Логопед ведет детей на место)

Я коров домой веду.

Словесная игра «О ком заботится мама»

Л. Все мамы, даже у зверей, заботятся о своих детях. Посмотрите на семьи, изображенные на картинках и ответьте.

Л. О ком заботится мама свинья?

Д. О поросенке.

Л. О ком заботится мама лошадь?

Д. о жеребенке.

Л. О ком заботится мама коза?

Д. о козленке.

Л. О ком заботится мама кошка?

Д. о котенке.

Л. О ком заботится мама кролик?

Д. о крольчонке.

Л. О ком заботится мама овца

Д. Об ягненке.

Л. Вы огромные молодцы, вы все правильно ответили. Давайте выполним следующее задание!

Закрепление на индивидуальном материале. Разрезные картинки.

Л. Сейчас я раздам вам разрезные картинки. Ваша задача – собрать картинку и сказать что на ней изображено.

Д. Это котенок. Котенок лакает молоко.

Л. Правильно!

Д. Это поросенок, он купается в грязи и ему весело.

Л. Отлично!

Д. Это жеребенок, он скачет по полю.

Л. Прекрасно! Дальше.

Д. Это цыпленок. Он только что вылупился из яйца.

Л. Все правильно!

Д. Это теленок, он жуёт травку на поле.

Всё верно!

Вы отлично сегодня поработали, ребята! Сейчас я раздам вам картинки с домашними животными, чтобы вы их раскрасили и мы подведём итог нашему занятию.

III. Итог.

Л. Наше путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться. Ребята, где мы сегодня побывали?

Д. На ферме.

Л. Кого мы там встретили?

Д. Домашних животных: козу, овцу, кошку...

Л. Какие задания выполняли?

Д. Мы помогали маме найти детеныша / мы собирались картинки с домашними животными.....

Л. Всё верно, ребята, вы хорошо занимались. Были внимательны и справились со всеми заданиями. Можете быть свободны, до свидания!

Логопедическое занятие по образованию существительных при помощи суффиксов -иц-, -их-, по лексической теме «Дикие животные»

Цель: формирование навыка образования существительных, обозначающих самок диких животных, с помощью суффиксов -иц-, -их-.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
- формировать умение образовывать существительные, обозначающие самок диких животных, с помощью суффиксов -иц- (волчица, медведица, тигрица, львица) и -их- (зайчиха, слониха, лосиха).

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие: учить выделять в словах суффиксы -иц- и -их-;
- развивать зрительное внимание и память на основе картинок с изображением животных;
- развивать слуховое внимание и память (восприятие и запоминание инструкций, слов);
- развивать связную речь, расширять словарный запас и грамматический строй (построение простых и распространенных предложений).

Воспитательные:

- формировать интерес и бережное отношение к миру природы, диким животным;
- формировать навыки самоконтроля за собственной речью;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность, внимательность.

Оборудование: Предметные картинки с изображением диких животных (самец, самка, детеныш): волк – волчица – волчонок, заяц – зайчиха – зайчонок, медведь – медведица – медвежонок, лис – лисица – лисенок, тигр – тигрица – тигренок, лев – львица – львенок, слон – слониха – слоненок, ёж – ежиха – ежонок, мяч, символы-карточки для обозначения суффиксов -иц- и -их- (например, с разными цветами или символами) (Приложение 2).

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Л. Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как много гостей сегодня у нас на занятии. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. Садитесь на стульчики.

Игра: «Отгадай животное»

Л. Сегодня утром мне пришло необычное письмо. Кто-то приглашает нас в гости в лес. Хотите отправиться в путешествие? (Да!) А чтобы узнать, кто нас приглашает, отгадайте загадки.

Хитрая плутовка, рыжая головка,	Сердитый недотрога
Хвост пушистый – краса!	Живёт в глуши лесной.
Как зовут её? (Лиса)	Иголок очень много,
Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой.	А нитки – ни одной. (Ёж)
Любит шишки, любит мёд, ну-ка, кто его назовет? (Медведь)	Крупный, мощный, полосатый,
Быстрый, серый, зубастый,	Он гуляет по тайге.
По лесу бродит, добычу ищет. (Волк)	Рычит громко, устрашающе...
Длинные уши, короткий хвост,	(Тигр)
Очень боится волков и лис. (Заяц)	Царь зверей, он очень смелый,
	С гривой пышной, величавый.
	(Лев)

По мере отгадывания загадок, логопед выставляет на доску картинки с изображением названных животных.

Л. Молодцы! Мы отгадали всех животных. А как одним словом назвать всех этих животных? Где они живут? (Дикие животные, живут в лесу, в природе). Правильно, это дикие животные. И сегодня мы узнаем про их семьи.

II. Основная часть.

Игра «Кто к кому?» (Образование существительных, обозначающих самок)

Л. Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Волк. Волк – это папа. А как зовут его жену, маму? (Д. Волчица!)

Логопед выставляет рядом картинку волчицы.

Л. Правильно, волчица. Слышите, какой звук слышится в конце слова волч-ица? (иц-а). Давайте все вместе скажем: волч-ица. А теперь Заяц. Как зовут маму-зайчиху? (Зайчиха!)

Аналогично прорабатываются пары:

Волк – волчица (-иц-)

Тигр – тигрица (-иц-)

Заяц – зайчиха (-их-)

Лев – львица (-иц-)

Медведь – медведица (-иц-)

Слон – слониха (-их-)

Лис – лисица (-иц-)

Ёж – ежиха (-их-)

Л. Молодцы! Вы правильно назвали всех мам. Обратите внимание, когда мы называем маму-животное, у нас появляются волшебные слоги: ИЦ или ИХ. Давайте повторим еще раз: волчица, зайчиха, медведица...

Игра с мячом «Назови наоборот»

Л. Сейчас мы поиграем в игру с мячом. Я буду называть маму-животное и бросать вам мяч, а вы ловите мяч, называете наоборот папу и возвращаете мяч мне.

Логопед бросает мяч по очереди каждому ребенку, называя животных:

Волк – (волчица)

Лев – (львица)

Заяц – (зайчиха)

Слон – (слониха)

Медведь – (медведица)

Ёж – (ежиха)

Тигр – (тигрица)

Лис – (лисица)

Дидактическая игра «Разложи по домикам» (дифференциация суффиксов -иц-/-их-)

Л. Посмотрите, у нас есть два домика (или два кармашка на доске) с разными окошками. В одном окошке живет слог -ИЦ-, а в другом -ИХ-. Сейчас я буду называть маму-животное, а вы определяете, какой слог в слове, и помещаете картинку в нужный домик.

Логопед называет слова, дети по очереди выходят к доске, берут картинку, называют животное, выделяя суффикс, и помещают ее под соответствующий символ. Например: «Волчица! Слышу ИЦ! Значит, в домик с ИЦ».

Картинки: волчица, зайчиха, медведица, лисица, тигрица, львица, слониха, лосиха.

Л. «Молодцы! Вы очень внимательны и правильно разложили всех мам по домикам!

Физкультминутка «В лесу».

Л. Мы с вами устали, давайте немного отдохнем, как дикие животные в лесу.

В лесу темном есть избушка, (Дети разводят руки в стороны, имитируя крышу)

В ней живет зверюшка – Хрюшка. (Наклоны туловища вперед)

А в соседней – Лисица, (Имитируют хитрую лисицу)

Очень хитрая сестрица.

Вот Зайчиха скачет ловко, (Прыжки на месте)

Под кустом грызет морковку.

Волчица тихонько бродит, (Шаги на месте, руки «крадутся»)

Она добычу находит.

Медведица сладко дремлет, (Руки под щеку, имитируя сон)

Зимний сон её объемлет.

Л. Хорошо отдохнули, теперь снова готовы к работе.

Закрепление.

Игра «Чья это семья?» (Составление предложений)

Л. Посмотрите, у нас есть картинки, на которых изображены целые семьи животных: папа, мама и детеныш. Давайте назовем их всех и составим о них предложение.

Логопед показывает картинку (например, Волк, Волчица, Волчонок).

Л. Кто это? (Волк). Кто это? (Волчица). Кто это? (Волчонок). Как про них можно сказать? (Это семья волков: папа волк, мама волчица, а их детеныш – волчонок).

Волк – волчица – волчонок

Заяц – зайчиха – зайчонок

Медведь – медведица – медвежонок

Лис – лисица – лисенок

Тигр – тигрица – тигренок

Лев – львица – львенок

Слон – слониха – слоненок

Ёж – ежиха – ежонок

Л. Прекрасно! Вы теперь знаете, как правильно называть всех членов семьи диких животных.

III. Итог занятия.

Л. Наше путешествие по лесу подошло к концу. Давайте вспомним, о ком мы сегодня говорили? (О диких животных). Что нового мы узнали? (Как называют мам – животных). Какие волшебные слоги нам помогали называть мам? (Суффиксы -ИЦ- и -ИХ-). Какие слова с этими суффиксами вы запомнили? (Дети перечисляют: волчица, зайчиха, медведица и т.д.).

Вы все сегодня были очень внимательными, старательными и активными. Мне очень понравилось, как вы работали. Молодцы!

Логопедическое занятие по образованию существительных при помощи суффикса -от, по лексической теме «Зима»

Цель: образовывать новые слова с помощью суффикса –от.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать умение образовывать существительные с суффиксом -от;
- расширять словарный запас по теме «Зима».

Коррекционно-развивающие:

- развивать словообразовательные навыки и грамматический строй речи;

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.

Воспитательные:

- формировать умения работать в группе, слушать ответы товарищей;
- воспитывать навыки самоконтроля, взаимопомощи;
- воспитывать положительное отношение к занятию и любви к зимней природе.

Оборудование: Игрушка Снеговик; доска с магнитами; снежинки из бумаги или ваты на ниточке; карточки-символы (для слова «холод» – синий кружок, для «снег» – белый, для «лед» – голубой); волшебный мешочек (Приложение 2).

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед держит в руках игрушку или изображение Снеговика.

Л. Здравствуйте, ребята!

Д. Здравствуйте!

Л. Сегодня к нам на занятие пришел по снежку особенный гость – Снеговик. Он хочет рассказать нам о своих зимних секретах! Оказывается, у него есть волшебный суффикс -от, который помогает описывать зимнюю погоду. Но он его спрятал! Поможем Снеговику найти и правильно использовать этот суффикс?

Д. Да, поможем!

Упражнение на развитие правильного речевого дыхания

Л. Снеговик принес с собой снежинки. Посмотрите, как они красиво кружатся на ниточке. Давайте подуем на них, как дует тихий, морозный ветерок, чтобы они закружились еще нежнее.

Логопед подходит к каждому ребенку с подвешенной снежинкой.

Л. Вдыхаем тихонько через нос (показывает), а выдыхаем плавно и долго через рот, чтобы снежинка качалась, но не улетала.

Дети выполняют. Логопед следит, чтобы не было резких выдохов и поднятия плеч.

Л. Молодцы! У нас получился самый ласковый зимний ветерок. Снеговик доволен.

Артикуляционная гимнастика

Л. На улице мороз, а чтобы наши язычки хорошо работали, их нужно разогреть. Снеговик показывает упражнения!

«Снежный комок». Широко открыть рот, высунуть язык и сделать его максимально широким и круглым, как снежный ком. Держим 5 секунд.

«Сосулька». Улыбнуться, открыть рот, высунуть узкий, острый язычок, как сосульку. Тянемся им вниз. Держим 5 секунд.

«Чистим снег лопаткой». Улыбнуться, приоткрыть рот. Широким языком, как лопаткой, водить по верхним зубам снаружи, затем по нижним. «Сметаем снег».

«Горка для санок». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упереть в нижние зубы, а спинку языка выгнуть горкой. Держим под счет до 5.

«Морозный ветер». Сделать губы трубочкой и подуть долго и холодно на ладошку: «У-у-у-у».

II. Основная часть.

Игра «Найди зимнее слово»

Л. Ребята, наш друг Снеговик – большой знаток зимних слов. Он говорит, что у слов, как и у людей, есть семьи – семьи слов! В них все слова – родственники, у них общая главная часть (корень) и похожий смысл. Давайте соберем зимние семейки!

Л. Посмотрите, на улице слякоть, снег с дождём... стало очень сыро и... как можно сказать?

Д. Грязно!

Л. Верно! А если это состояние, явление – сильная грязь? Какое длинное слово можно придумать? Грязнота! (Четко выделяет суффикс -от). А если грязища, грязища огромная? Грязнотища!

Л. Вот и первая семейка: грязнота, грязнотища. Они «родственники», потому что в них живет общая часть – «гряз».

Л. Зимой бывает так холодно, что земля, лужи... Что с ними происходит?

Д. Замерзают!

Л. Точно! И появляется... мерзлота! (Снова выделяет -от). А свойство мерзлой земли – это её мерзлотность. А слой, который находится под мерзлотой? Подмерзлый!

Л. Молодцы! Вторая семейка: мерзлота, мерзлотность, подмерзлый. Их общая часть – «мерз»!

Затем логопед называет слова вразнобой.

Л. А теперь проверим, кто самый внимательный! Я назову слово, а вы определите, из какой оно семейки – из «грязной» или из «морозной»!

Л. Из какой семейки слово мерзлота?

Д. Из морозной!

Л. Молодец! А грязнотища?

Д. Из грязной!

Далее логопед продолжает называть слова (грязнота, мерзлотность).

Л. Молодцы, вы помогли снеговiku найти зимнее слово!

Физминутка «Зимняя зарядка со Снеговиком»

Л. Снеговик говорит: «Разомнемся, друзья, ведь на морозе нельзя стоять!»

Логопед читает стих, дети выполняют движения:

Вот зима пришла сурова, замела все кругом.

(Дети делают волнообразные движения руками перед собой).

Мы сугробы наметали очень-очень высоко.

(Поднимаются на носочки, тянутся руками вверх).

А теперь слепим комок, будет снежный колобок.

(Наклоны, «лепят» ком).

И метнем его вперед, пусть летит он все вперед!

(Имитация броска снежка).

Покружись, как снежинка, и на место становись!

(Кружатся на месте и садятся на свои места).

Игра «Построй слово»

Л. Снеговик хочет построить не дом, а целые слова из «снежных кирпичиков»! На каждом кирпичике – часть слова.

На доске с помощью магнитов крепятся карточки-символы (синий кружок = «холод», белый = «снег» и т.д. Дети по очереди достают из мешочка карточки с напечатанными слогами и суффиксами.

Задача: подойти к доске, выбрать нужный «кирпичик»-символ и «достроить» к нему суффикс «-от» и окончание «-а», чтобы получилось новое слово.

Например: ребенок берет символ «лед», берет карточку «-ОТ» и карточку «-А», прикладывает рядом и читает: «грязн-от-а. грязнота!»

III. Итог занятия.

Л. Молодцы, ребята! Сегодня мы помогли Снеговика освоить волшебный суффикс «-от». Мы построили новые слова. Снеговик очень благодарен!

Л. А теперь скажите: какое новое слово вам запомнилось больше всего? Какой «зимний кирпичик» было интереснее всего строить?

Л. Вы все сегодня были настоящими помощниками! За вашу старательную работу Снеговик приготовил вам снежные сюрпризы! (Логопед раздает детям белые стикеры в форме снежинок или маленькие «ледянки»-конфеты). Наше зимнее занятие закончилось. До свидания!

Д. До свидания, Снеговик!

Логопедическое занятие по образованию прилагательных при помощи суффикса -еньк- с уменьшительно-ласкательными значениями, по лексической теме «8 Марта»

Цель: формирование навыка образования уменьшительно-ласкательных прилагательных с суффиксом -еньк-, обогащение словарного запаса по теме «8 Марта».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять умение образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом «-еньк-»;
- расширять активный и пассивный словарь прилагательных, характеризующих качества женщин и праздничных атрибутов;
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- совершенствовать навык составления распространенных предложений.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематический слух (выделение суффикса);
- развивать зрительное восприятие и память;
- развивать логическое мышление (нахождение соответствий, причинно-следственные связи);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать общую моторику и координацию речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, девочкам;
- формировать положительное эмоциональное отношение к празднику 8 Марта;
- побуждать к проявлению нежности, доброты, заботы о близких.

Оборудование: тематические картинки: мама, бабушка, девочка, цветы (разные), подарок, солнышко, открытка, мяч, Цветные карандаши/фломастеры, листы бумаги с контурами цветов или открыток, Магнитофон с легкой фоновой музыкой, зеркало (для артикуляционной

гимнастики – опционально), карточки со словами-прилагательными (полные и с пропущенным суффиксом) (Приложение 2).

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Л. Здравствуйте, ребята! И у нас сегодня необычное занятие, посвященное самому доброму, нежному и красивому празднику. Какой это праздник?

Д. 8 Марта!

Л. Правильно! Кого мы поздравляем в этот день?

Д. Мам, бабушек, сестренек, тетя, всех девочек!

Л. Молодцы! Сегодня мы будем говорить о красивых и ласковых словах, которыми можно поздравить наших любимых женщин.

Артикуляционная гимнастика

Комплекс упражнений для губ, языка, челюсти: «Улыбка», «Трубочка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Вкусное варенье».

Л. Чтобы наши слова звучали красиво и ласково, давайте разомнем наш язычок»

II. Основная часть.

Л. Ребята, посмотрите на эту картинку (показывает изображение мамы/бабушки). Какая наша мама? Давайте назовем как можно больше красивых слов о ней!

Дети: Добрая, милая, красивая, нежная, любимая, трудолюбивая, ласковая, умная, заботливая, веселая и т.д.

Л. Все эти слова – прилагательные. Они описывают, какая наша мама. А теперь давайте сделаем эти слова еще нежнее и ласковее! Добавим к ним волшебную частичку -еньк- .

Игра «Назови ласково» (с мячом)

Л. Я буду бросать вам мяч и называть слово, а вы, возвращая мяч, сделайте его ласковым, например: добрая – добренькая.

Милая – миленькая

Красивая – красивенькая

Умная – умненькая

Веселая – веселенькая

Чистая – чистенькая

Теплая – тепленькая

Светлая – светленькая

Жёлтая – жёлтенькая

Красная – красненькая

Сладкая – сладенькая

Мягкая – мягонькая

Л. Молодцы!

Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Работа с картинками).

Л. Посмотрите на картинки. Это подарки, которые мы приготовили для наших мам и бабушек. Назовите, какой предмет нарисован, и опишите его, используя ласковое словечко на -еньк-.

Показывает картинку красного цветка): «Цветочек какой?» (Красненький).

Показывает картинку желтого солнышка): «Солнышко какое?» (Жёлтенькое).

Показывает картинку синей ленточки): «Ленточка какая?» (Синенькая).

(Показывает картинку зеленого листочка): «Листочек какой?» (Зелёненький).

(Показывает картинку беленького бантика): «Бантик какой?» (Беленький).

Л. Отлично! Все подарки стали такими ласковыми!

Физминутка «Мамины помощники»

Л. Чтобы быть добрыми и сильными помощниками для мамы, давайте немного отдохнем!

Маме помогать я рад, (наклоны вперёд)

Завтрак я несу на поднос, (вытягивают руки вперёд)
Пол подмёл я чисто-чисто, (имитация подметания)
И цветочки полил быстро. (имитация полива)
Вот как я помогаю маме, (руки на поясе, повороты туловища)
Чтобы мама отдохнула, (руки на щеках, имитация сна)
Мама будет довольенька! (хлопки в ладоши)
Л. Молодцы! Наша мама точно будет добренькая и довольенькая.»

Задание «Составь предложение о маме»

Л. Давайте составим красивые предложения о наших мамах, используя слова на -еньк-.

Моя мамочка очень ... (добренькая).
У моей мамочки ... (красивенькие) глаза.
Мама подарила мне ... (синенькую) ленточку.
Моя мамочка такая ... (умненькая)!
Сегодня у мамы ... (хорошенькое) настроение.
Бабушка у меня ... (ласковенькая и мягонькая).

III. Итог занятия.

Л. Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами говорили о прекрасном празднике 8 Марта. Какие волшебные слова мы научились сегодня говорить?

Д. Ласковые! С суффиксом -еньк-.

Л. Правильно! Что вам больше всего понравилось на занятии?

Л. Вы все очень старались! Научились делать слова ласковыми и нежными. Ваши мамы и бабушки будут очень рады таким добрым и красивым словам. Подарите им свои рисунки и скажите эти слова сегодня!

Л. Если вам все понравилось и вы хорошо поняли, как образовывать ласковые слова, похлопайте в ладоши. А если было трудно, покажите грустное личико.

Логопедическая работа по преодолению нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием подразумевала тесную связь формирования словообразовательных навыков и расширения словарного

запаса. На основе программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [29] было разработано примерное перспективное распределение речевого материала для развития словообразовательных навыков в течение учебного года.

Целью логопедических занятий на словообразование являлось уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами. Знания будут усваиваться успешно, если занятие будет проходить в игровой форме, так как ведущий вид деятельности у старших дошкольников именно игровая деятельность. Также следует отметить, что под влиянием всестороннего коррекционного обучения и воспитания успешнее корректируются не только процессы словообразования и грамматической стороны речи в целом, но и все нарушенные компоненты речи дошкольников.

3.2. Анализ результатов контрольного исследования

В апреле 2026 года мы провели контрольный эксперимент, чтобы оценить эффективность проведенной нами работы. Детям были предложены те же задания.

Анализ полученных контрольных данных позволил детально изучить характер ошибок детей с общим недоразвитием речи и сравнить их с началом логопедической работы. Рассмотрим подробнее.

Блок 1. Образование существительных

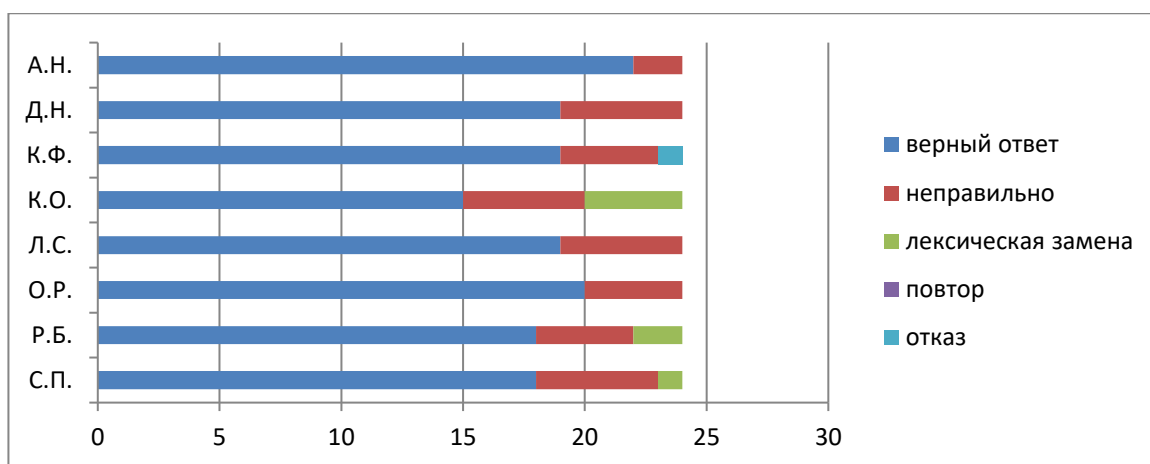


Рис. 12. Анализ серии 1. Образование существительных, мотивированных глаголами (контрольный эксперимент)

При сравнении двух графиков до и после логопедической работы отчетливо видно, что дети давали в 3 раза больше правильных ответов, чем в начале обучения. Также можно заметить, что количество отказов от выполнения заданий и повторов за экспериментатором у детей единичны.

Случаи использования аффикса другого значения при словообразовании не наблюдались.

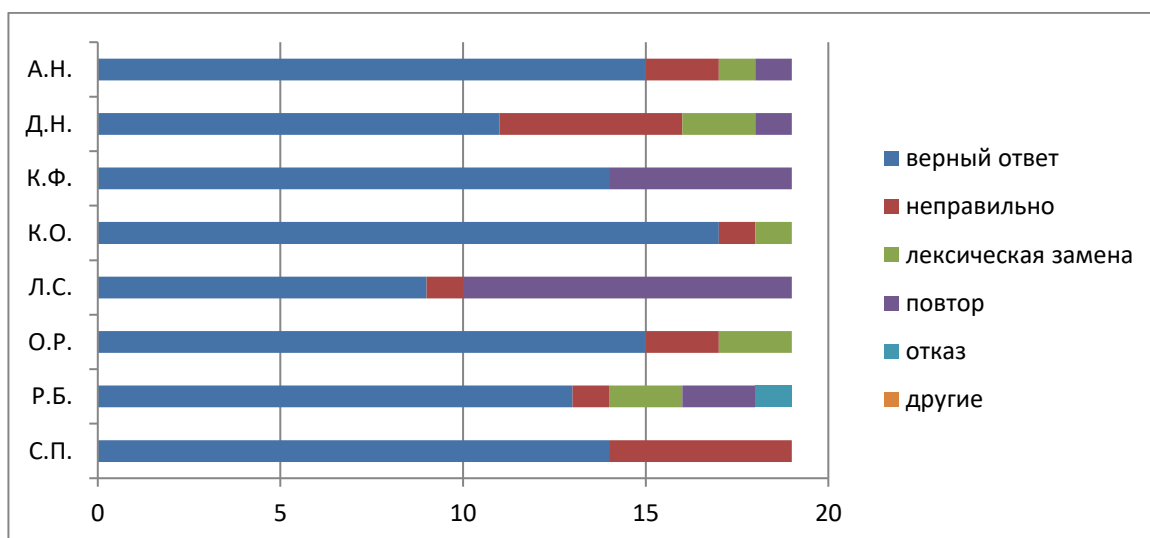


Рис. 13. Анализ серии 2. Образование существительных, мотивированных прилагательными (контрольный эксперимент)

Смотря на графики, можно заметить, что дети справились успешнее чем в начале обучения.

Ошибки детей:

- замена нормативного суффикса на ненормативный того же значения, например, вместо гордец – гордун;

- замена суффикса на суффикс с другим значением, например, вместо бледность – бледнышко.

- отказ от задания с ссылкой на незнание;

Отметим, что дети хорошо справлялись с образованием существительных со значением лица как носителя признака, но испытывали сложности при образовании слов со значением отвлеченности понятий (чистота, доброта). Из этого можно сделать вывод, что слова с этим значением не до конца понятны детям пяти-шестилетнего возраста.

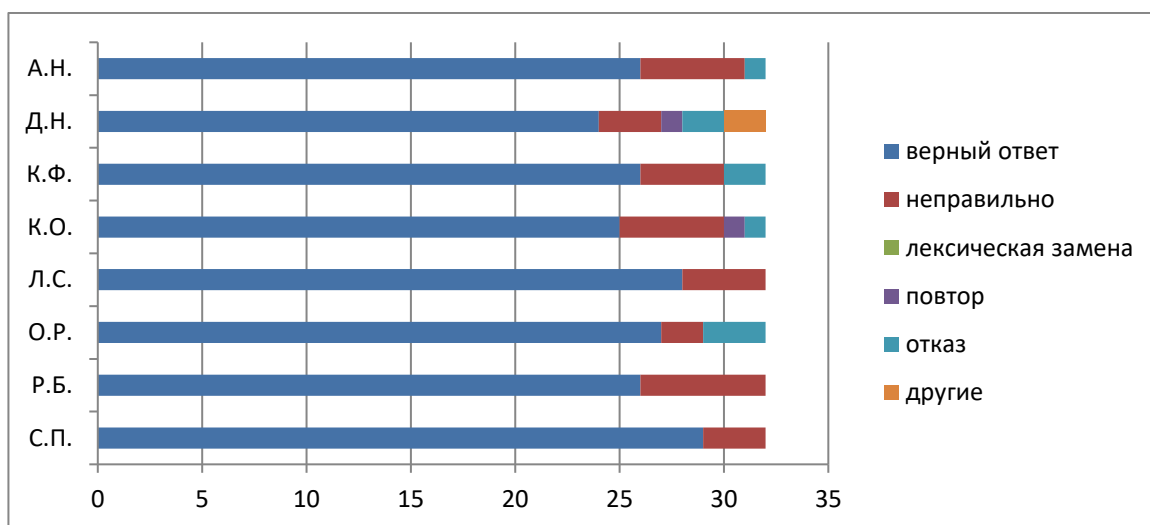


Рис. 14. Анализ серии 3. Образование существительных, мотивированных существительными (суффиксальный способ) (контрольный эксперимент)

Некоторые из детей также использовали суффикс -К со значением уменьшительно-ласкательности вместо -ОНОК/-ЕНОК, но допускали не более 2 ошибок.

Характер ошибок при образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

- замена нормированного суффикса ненормированным того же значения, например, *волосик, ключок*;
- отказ от словообразования с ссылкой на незнание;
- повтор слова за экспериментатором.

Дети делали 3-8 ошибки, тогда как в начале обучения от 5 до 12.

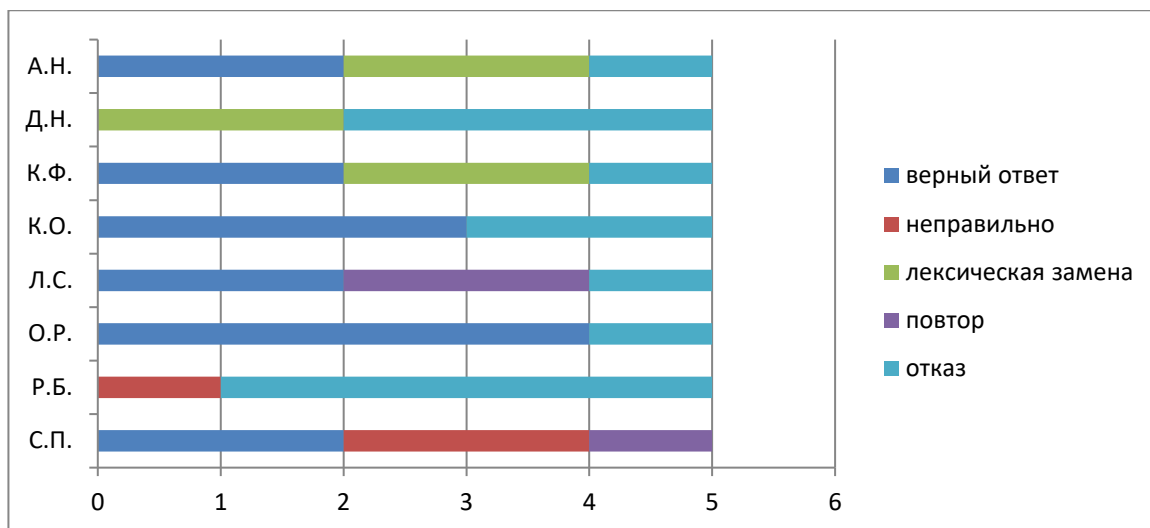


Рис. 15. Анализ серии 4. Образование существительных, мотивированных существительными (префиксально-суффиксальный способ) (контрольный эксперимент)

Дети с ОНР допускали следующие ошибки:

- использование одного словообразовательного аффикса вместо двух, например, *подстакан* вместо *подстаканник*;
- повтор последнего слова за экспериментатором;
- отказ от выполнения задания;
- лексическая замена.

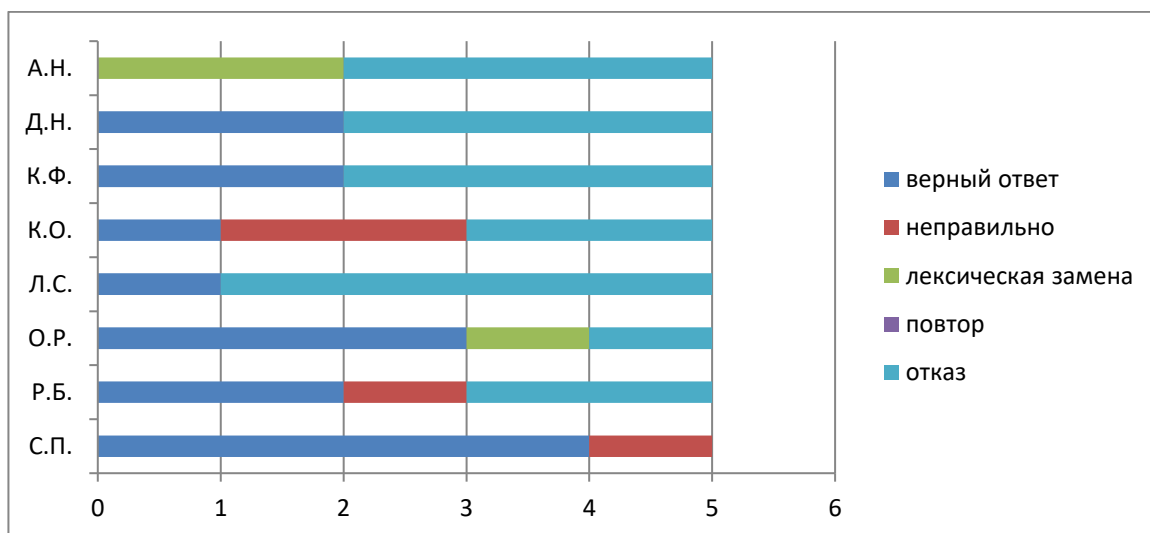


Рис. 16. Анализ серии 5. Образование сложных существительных с нулевым окончанием (контрольный эксперимент)

Характерные ответы детей при образовании имен существительных при помощи слияния двух основ:

- образование неологизмов, например, усокол вместо дырокол, потому что дома у ребенка есть приспособление, которое делает усы, а не дырки; *дыролист, самодыр*;
- лексические замены, например, *дыры колит* – отвертка;
- отказ от ответа со ссылкой на незнание.

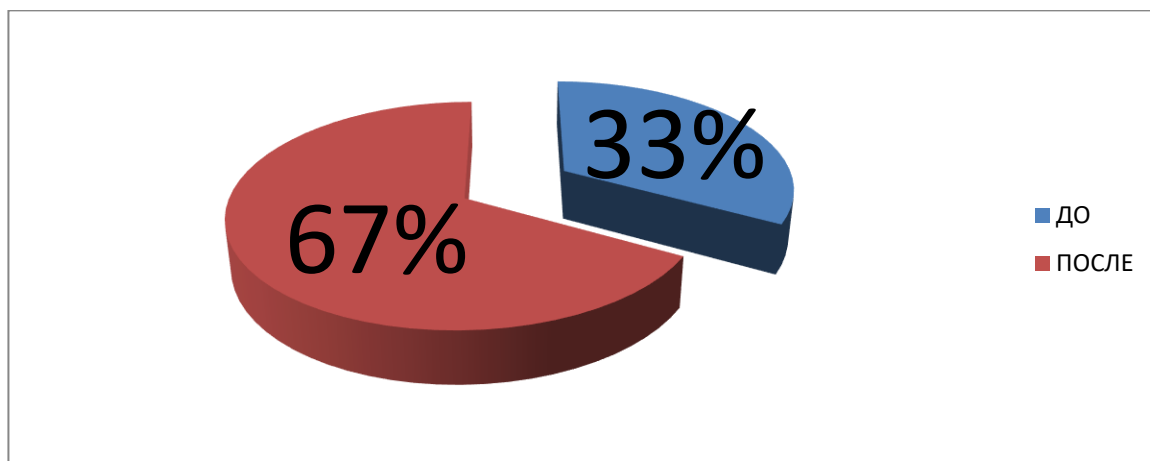


Рис. 17. Сравнительные результаты верных ответов детей с ОНР до и после логопедической работы

Блок 2. Образование глаголов

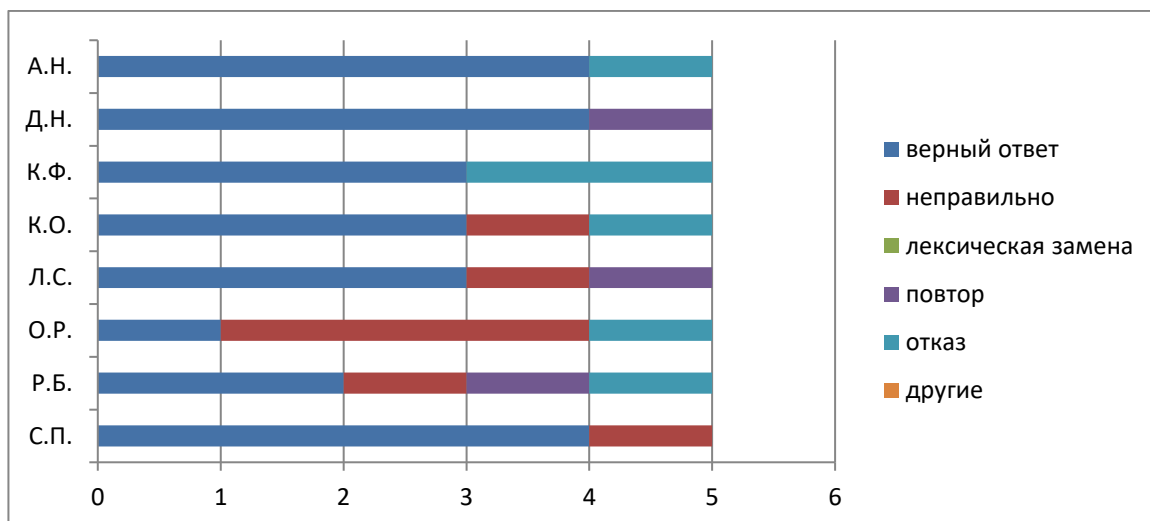


Рис. 18. Анализ серии 1. Образование глаголов, мотивированных глаголами (контрольный эксперимент)

В первую очередь заметим, что дети чаще давали верные ответы, чем в начале работы. Кроме того, специфика ошибок была различна. Рассмотрим подробнее.

Характер ошибок:

- сложности в чередовании звуков в основе, например, *плевнуть*;

- использование словообразовательного аффикса с другим значением, например, *поглядеть, плевание*;
- отказ от выполнения задания.

Отмечается малый объем ошибок детей.

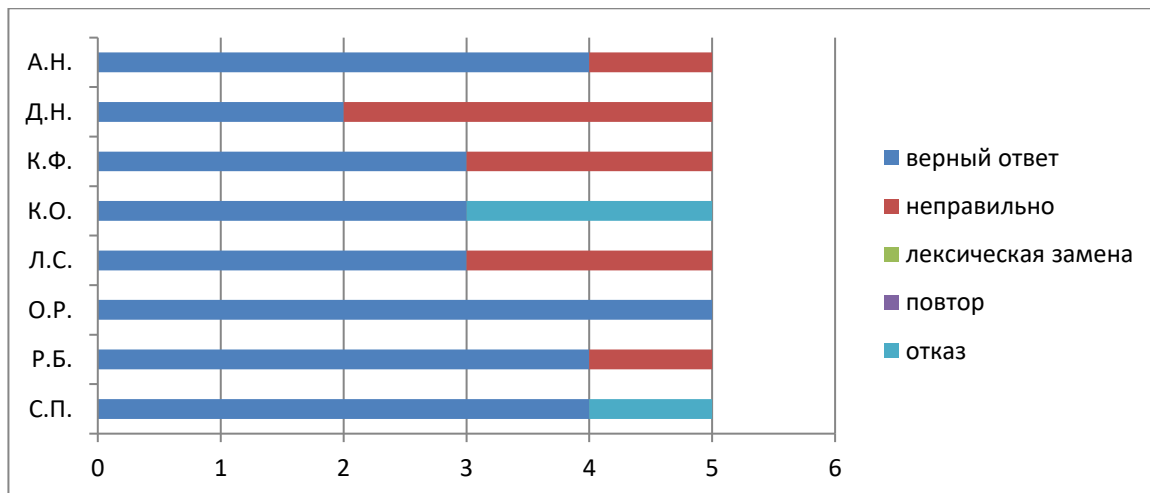


Рис. 19. Анализ серии 2. Образование глаголов, мотивированных прилагательными (контрольный эксперимент)

Характер ошибок:

- словообразование с использованием суффикса другого значения, например, *озорник, важник, безобразнить, важнеть*;
- наложение суффиксов, например, *важников*;
- отказ со ссылкой на незнание.

Дети в 1,8 раз чаще давали верный ответ, чем до формирующего эксперимента.

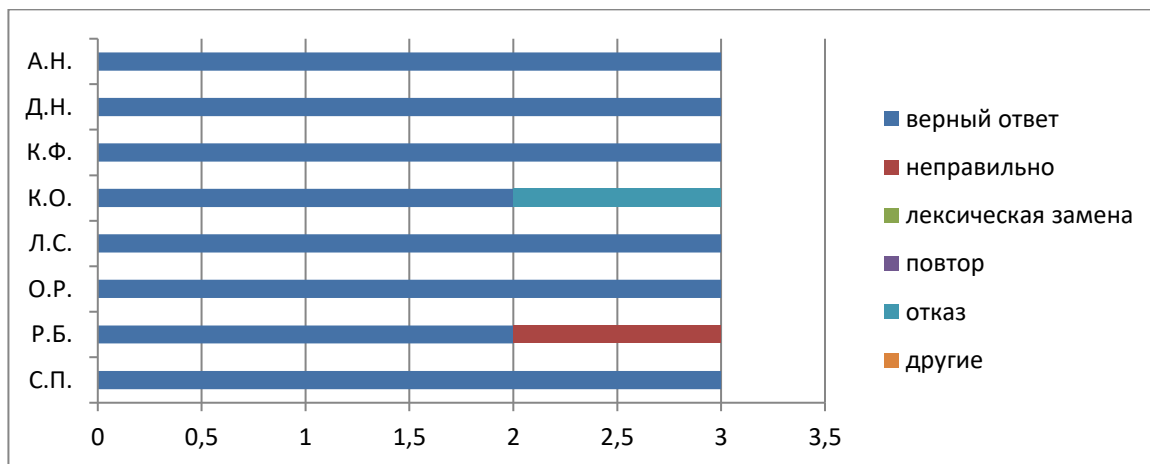


Рис. 20. Анализ серии 3. Образование глаголов, мотивированных существительными (контрольный эксперимент)

Характер ошибок:

- использование при словообразовании суффикса с другим значением, например, *контрольная*;
- отказ.

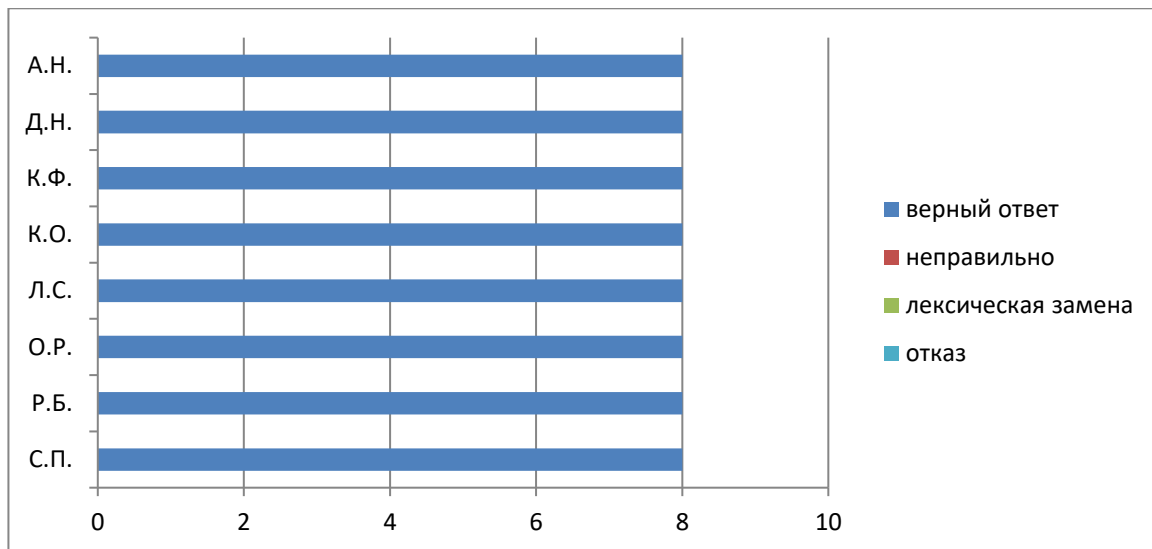


Рис. 21. Анализ серии 4. Образование возможностей образования глаголов префиксным способом (контрольный эксперимент)

Дети полностью справились с заданием.

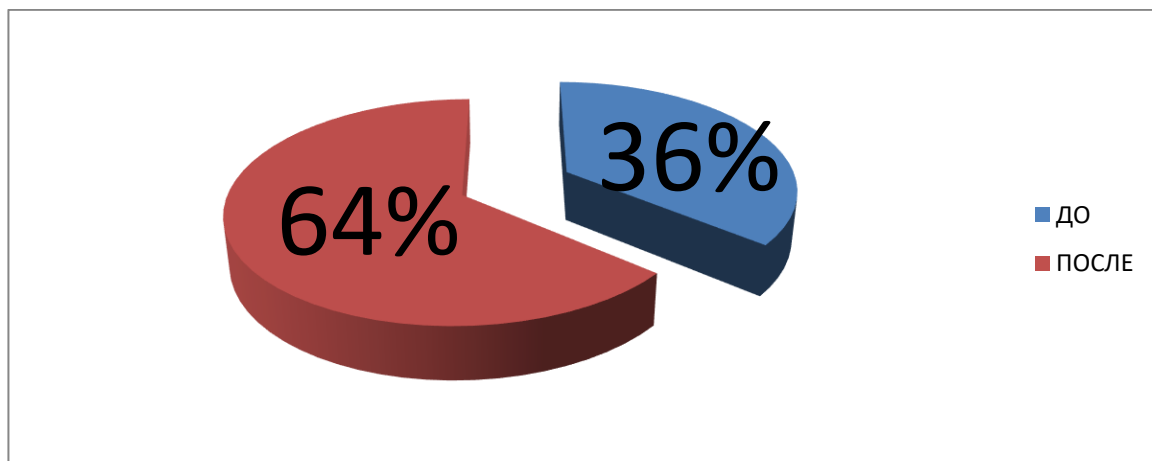


Рис. 22. Сравнительные результаты верных ответов детей с ОНР до и после логопедической работы

Блок 3. Образование прилагательных

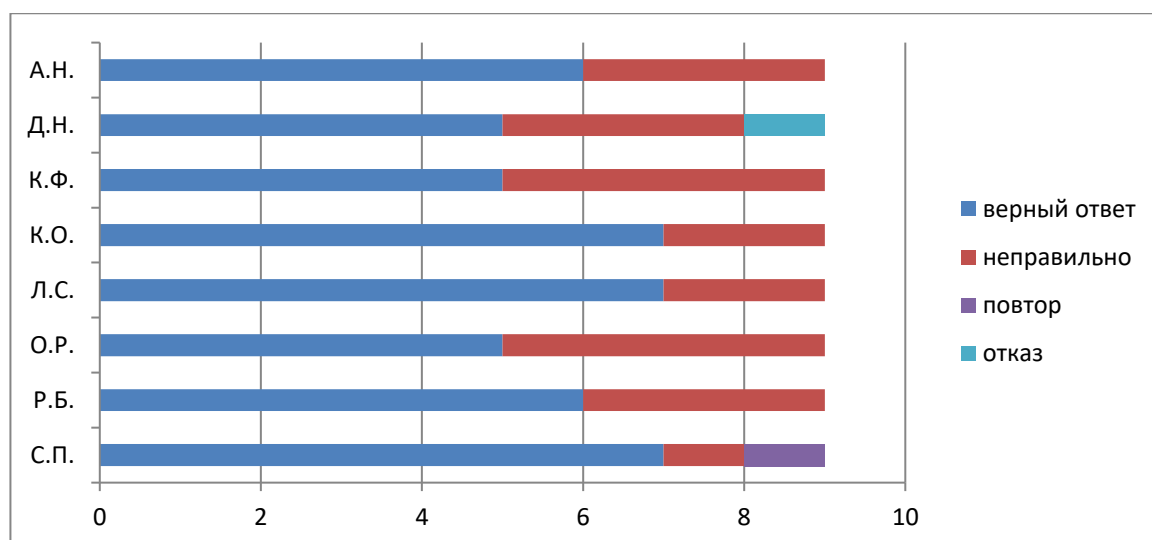


Рис. 23. Анализ серии 1. Образование прилагательных, мотивированных глаголами (контрольный эксперимент)

Характер ошибок:

- словообразование при помощи неверного аффикса, но с тем же значением, например, *забывальный*;
- использование при словообразовании аффикса с другим значением, например, *ворчаник, ворчун, игратевый, устатель*;
- наложение суффиксов, например, *устальчивый, игриливая*;
- повтор заданного слова;
- отказ от ответа со ссылкой на незнание.

Дети в 2,5 раза реже делали ошибки, чем в констатирующем эксперименте.

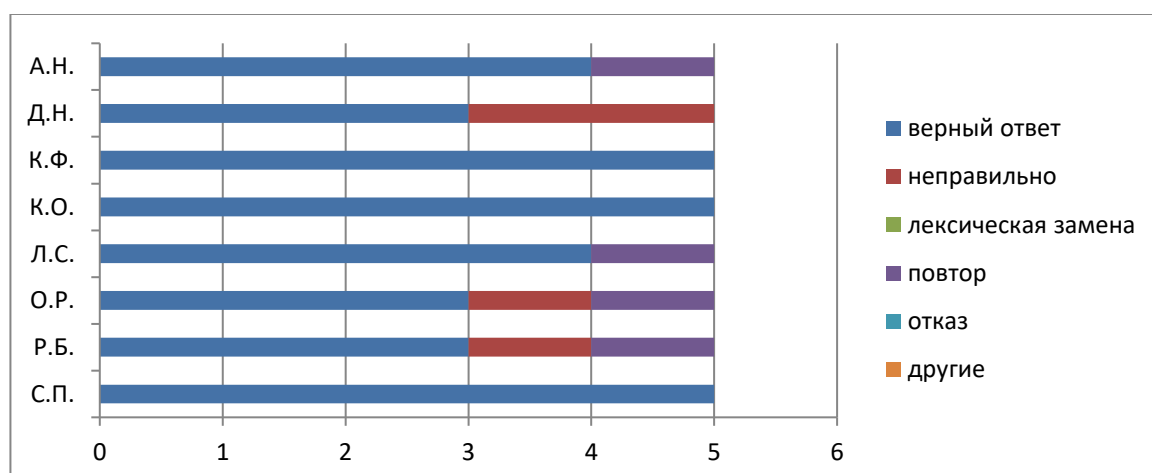


Рис. 24. Анализ серии 2. Образование прилагательных, мотивированных прилагательными (контрольный эксперимент)

Характер ошибок:

- использование при словообразовании аффикса с другим значением, например, *молодивый, старик, умнец*;
- повтор заданного слова.

На рисунке видно, что ошибки были единичными.

Дети полностью справились с образованием притяжательных прилагательных при помощи суффикса -ИН.

Характер ошибок при образовании притяжательных прилагательных при помощи суффикса -ИЙ/-АЧИЙ у детей:

- использование при словообразовании синонимичных суффиксов, например, *кроличиный; зайчин*;
- выбор при словообразовании суффикса другого значения, например, *крольчивый, зайцевый*.

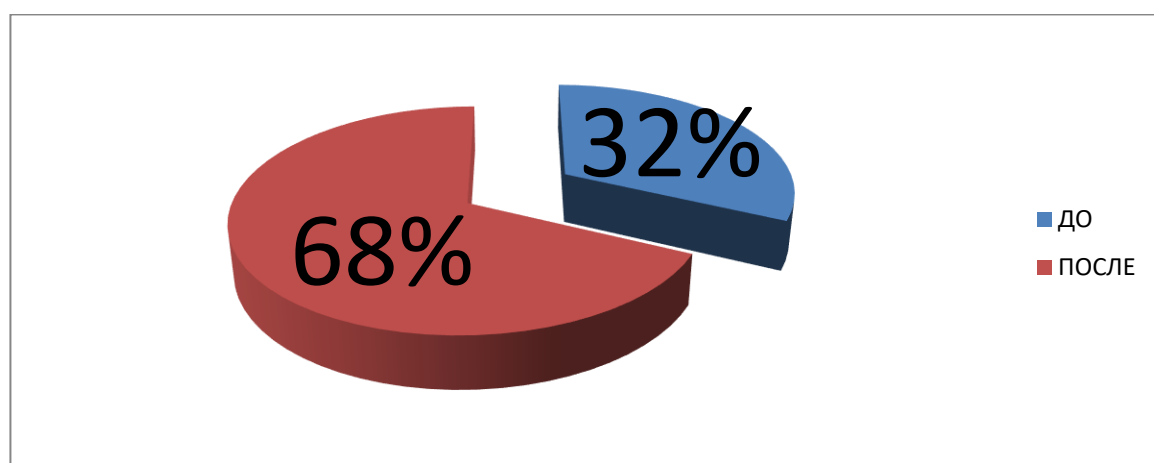


Рис. 22. Сравнительные результаты верных ответов детей с ОНР до и после логопедической работы

Таблица 3

Сводная таблица по обследованию навыков словообразования на контрольном этапе

Дети	Количество баллов	
	ДО	ПОСЛЕ
А.Н.	48	111
Д.Н.	57	95
К.Ф.	48	103
К.О.	65	91
Л.С.	51	106

О.Р.	43	114
Р.Б.	45	102
С.П.	61	109

Таким образом, после формирующего эксперимента ни у одного из детей не наблюдалось стопроцентного правильного выполнения заданий. Это может быть связано с личностными особенностями детей, такими как торопливость, отвлекаемость, замкнутость. Также причиной может быть растерянность детей из-за новизны обстановки и заданий.

Характер ошибок в группе детей на этапе контрольного эксперимента:

- Замена нормативного суффикса на ненормативный того же значения (в 3,5 раза реже, чем до логопедической работы).
- Сложности в чередовании звуков в основе.
- Замена правильного суффикса на суффикс с другим значением (в 1,5 раза реже, чем до логопедической работы).
- Отказ от выполнения задания со ссылкой на незнание.
- Повтор слова за экспериментатором.
- Лексическая замена вместо словообразования (в 4,5 раза реже, чем до логопедической работы).

Дети при неправильном образовании производных слов чаще использовали суффикс того же значения, что и нормативный, и реже образовывали новые слова при помощи ненормативных суффиксов другого значения.

Таким образом, контрольный эксперимент показал результативность нашей логопедической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети с нормальным речевым развитием сначала начинают использовать семантически простые, хорошо дифференцируемые, зрительно воспринимаемые формы словообразования. Постепенное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) влияет на овладение словообразованием, кроме того, важно нормальное развитие интеллектуального и речевого уровня ребенка.

Правильное формирование словообразовательных навыков крайне важно, поскольку:

- процессы словообразования оказывают большое влияние на развитие грамматического строя языка;
- при помощи словообразования увеличивается не только объем лексики, но и обеспечивается ее обобщение, классификация, активизация и т.д.;
- словообразование тесно связано с когнитивным развитием ребенка, поэтому является важной составляющей познания окружающего мира через мир слов и стимулирует развитие высших психических функций;
- сформированность словообразовательной компетенции необходима для развития устной речи и овладения навыками письма.

Словообразовательные навыки у детей с общим недоразвитием речи сформированы недостаточно. Так как все компоненты речи формируются в тесной взаимосвязи, то отставание в овладении способами и средствами образования новых слов касается и развития устной речи, и лексической стороны, и в будущем освоения школьной программы. Особенности словообразовательных навыков у детей с общим недоразвитием речи обуславливают необходимость формирования словообразовательной компетенции.

Нами было составлено обследование навыков словообразования для детей старшего дошкольного возраста.

По результатам проведенного констатирующего эксперимента была выявлена сведущая типология ошибок словообразования у дошкольников с ОНР:

- Успешность образования производных слов всех частей речи достаточно низкая.
- Бросается в глаза, насколько часто дети с ОНР отказываются выполнять задание, что может объясняться речевым негативизмом, присущим данной категории детей.
- Дети с ОНР часто использовали один и тот же аффикс, услышанный в начале эксперимента. Такой аффикс мог использоваться для образования всех обследованных нами частей речи, не зависимо от его семантического значения.
- Часто при ответах дети с ОНР подменяли словообразование лексическими заменами. Наблюдались замены слов как близкие по семантике, так и далекие. Дети в 4,5 раза чаще допускали такую ошибку.
- Также ошибкой, присущей ответам, было образование производного слова при помощи ненормированных суффиксов.
- Дошкольники с общим недоразвитием речи заменяли словообразование словоизменением.

Мы определили характер ошибок, которые допускаются дошкольниками с ОНР в процессе словообразования. Лучше всего детьми с ОНР было усвоено образование имен существительных со значениями вместилища (-НИЦ), детенышей животных (-ОНОК/-ЕНОК), уменьшительно-ласкательные существительные. При образовании этих грамматических форм дети допускали меньше всего ошибок, но даже эти грамматические категории оказываются не до конца сформированными.

Обучение детей с ОНР словообразованию должно начинаться еще в дошкольном возрасте. Необходимо формировать у детей дошкольного возраста внимание к изменению значению слова в зависимости от изменения его состава, обучать детей самостоятельно образовывать производные слова

и употреблять их в связной речи. Словообразовательные навыки формируются на логопедических занятиях на материале различных лексических тем и в игровой деятельности ребенка. При обучении следует учитывать возрастные возможности ребенка и его индивидуальное развитие. Любое обучение строится в соответствии с онтогенетическим принципом. Своевременное формирование грамматической стороны речи – одно из важных условий полноценного речевого и общего психического развития.

Работа по преодолению нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием подразумевала тесную связь формирования словообразовательных навыков и расширения словарного запаса. На основе программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной было разработано примерное перспективное распределение речевого материала для развития словообразовательных навыков в течение учебного года.

Мы разработали серию логопедических занятий.

Целью занятий на словообразование является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами. Знания усваивались успешно, если занятие проходило в игровой форме, так как ведущий вид деятельности у старших дошкольников именно игровая деятельность. Также следует отметить, что под влиянием всестороннего коррекционного обучения и воспитания успешнее корректируются не только процессы словообразования и грамматической стороны речи в целом, но и все нарушенные компоненты речи дошкольников.

Контрольный эксперимент показал результативность проведенной логопедической работы и доказал гипотезу исследования, поставленную нами в начале работы. Цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. – М.: Владос, 2005. – 296 с.
2. Александрова, Т.В. Практическое пособие по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей / Т.В. Александрова. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 48 с.
3. Багичева, Н.В. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: методическое пособие для негосударственных ДОО / авт. сост. Н.В. Багичева, А.С. Дёмышева, М.Л. Кусова и др. – Екатеринбург, 2015. – 150 с.
4. Баль, Н.Н. Особенности словообразования сложных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Н. Баль. // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шмякина. – 2012. – С. 63-67.
5. Безрукова, О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 110 с.
6. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, – 2004. – № 1. – С. 35-40.
7. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Г.А. Волкова. – СПб.: Акрис, 2005. – 144 с.
8. Волошина, Н. А. Состояние словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.А. Волошина. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 6-10.
9. Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Волковская. – М.: Коррекционная педагогика, 2004. – 74 с.

10. Гафиулина, О.Ю. Исследование словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня / О.Ю. Гафиулина. // Специальное образование, 2015 – С. 71-73.

11. Гафурова, Ю.А. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.А. Гафурова, Е.А. Высоцкая, Н.Н. Китаева. // Журнал «Специальное образование». – 2016. – С. 35-37.

12. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. [Электронный ресурс]: – М., 1961. – Режим доступа: https://vk.com/wall204499715_55

13. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2012 – 122 с.

14. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2016. – 320 с.

15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2012. – 279 с.

16. Коваленко, А.И. Нарушение лексического строя речи: особенности семантики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Молодежь в науке: Новые аргументы: сб. науч. работ I Междунар. конкурса (Россия, г. Липецк, 06 октября 2014 г.). – Липецк, 2014. – Ч. 3. – С. 103-106.

17. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоусов, И.И. Ковтунова, И.Н. Кручинина и др.; Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М., 2002. – 726 с.

18. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М.: Аркти, 2004. – 240 с.

19. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. [Электронный ресурс]: – М., 1968. – Режим доступа: <https://yandex.ru/search/?text=20.%09Левина%2C+Р.Е.+Основы+теории+и+практики+логопедии+&lr=49&clid=9582>

20. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 562 с.

21. Львова, С.И. Функционально-семантический подход к обучению морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка.: Автореферат дис.. док. пед. наук / С.И. Львова. – М., 1993. – 45 с.

22. Нищева, Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240 с.

23. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И.А. Смирнова. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 56 с.

24. Тамбовцева, А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: Автореф. дис. канд. пед. наук / А.Г. Тамбовцева. – М., 1983. – 48 с.

25. Туманова, Т.В. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова. – М: МГПУ, 1997. – 121 с.

26. Туманова, Т.В. Методы изучения процессов словообразования у дошкольников с речевой патологией / Т.В. Туманова. – М.: Детство-пресс, 2005. – 47с.

27. Уварова, Т.Б. Формирование грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядно-игровых средств / Т.Б. Уварова. – М.: Пресс, 2011. – 24 с.

28. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Дефектология. – №4. – 1985. – С. 12-15.

29. Филичева, Т.Б. Обучение и воспитание детей с ОНР // Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. – М., 1995. – 270 с.

30. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. [Электронный ресурс]: – М., 2000. – Режим доступа: https://vk.com/wall-174852324_5572

31. Черемухина, Г.А. Детское словотворчество и синтаксическая теория словообразования / Г.А. Черемухина, А.М. Шахнарович. // Психолингвистические проблемы общения и обучения языку / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1976. – 167 с.

32. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

33. Шахнарович, А.М. Психолингвистический анализ и семантики и грамматики: На материале онтогенеза речи / А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева. – М.: Педагогика, 1990. – 165 с.

34. Шахнарович, А.М. Словообразовательная деривация в свете экспериментальных исследований / А.М. Шахнарович. // Вопросы филологии – М. – 2001. – № 1. – С. 68-73.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки
«Специальное (дефектологическое)
образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
Корчагина Л.Н.
«14» ноября 2025 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Сычевой Екатерины Дмитриевны.

1. Тема работы «Преодоление нарушений словообразовательных процессов у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием»

Утверждена приказом по Университету «14» ноября 2025 г. № 1289/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «04» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель работы: определить особенности усвоения навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи (3-ий уровень) и провести логопедическую работу по преодолению выявленных нарушений.

Объект исследования: процесс словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: специфика логопедической работы по преодолению нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Провести анализ литературных источников в области словообразования.

2. Провести анализ методик обследования навыков словообразования дошкольниками с общим недоразвитием речи и определить содержание методики обследования словообразования.

3. Выявить и охарактеризовать особенности усвоения навыков словообразования дошкольниками с общим недоразвитием речи.

4. Провести логопедическую работу по преодолению нарушений словообразовательных процессов у дошкольников с ОНР и определить ее эффективность в ходе контрольного эксперимента.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме состояния навыков словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи в сравнении с нормой.	Июль – август 2025 г.	
2.	Изучить особенности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2025 г.	
3.	Разработать содержание логопедической работы по преодолению нарушений словообразовательных процессов у детей с общим недоразвитием речи и апробировать его в ходе коррекционного обучения.	Октябрь 2025 г. – март 2026 г.	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Апрель 2026 г.	

6. Дата выдачи задания «14» ноября 2025 г.

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Преодоление нарушений словообразовательных процессов
у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием»
студентки 5 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование,
профиль «Логопедия»
Сычевой Екатерины Дмитриевны

Актуальность исследования Сычевой Екатерины Дмитриевны обусловлена значимостью проблемы преодоления нарушений словообразовательных процессов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В условиях роста числа речевых нарушений у детей дошкольного возраста вопросы коррекции и развития их речевых навыков становятся особенно важными для современной логопедии.

Екатерина Дмитриевна провела глубокий анализ теоретических аспектов изучаемой проблемы, выявив особенности навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи и сравнив их с нормой. Это позволило определить направления и методы логопедической работы по преодолению нарушений словообразовательных процессов.

Структура работы логична и последовательна, содержание соответствует заявленной теме. В первой главе представлен теоретический обзор, во второй – результаты экспериментального исследования, в третьей – описание логопедической работы и её эффективности.

Исследование Екатерины Дмитриевны имеет практическую значимость, так как предложенные методы и приёмы работы могут быть использованы логопедами в практической деятельности для преодоления нарушений словообразовательных процессов у детей с общим недоразвитием речи.

Исследование Сычевой Екатерины Дмитриевны соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



М.В. Сычёва



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

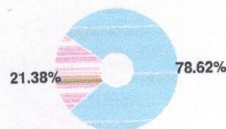
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Сычева Екатерина Дмитриевна
Самоцитирование
рассчитано для: Сычева Екатерина Дмитриевна
Название работы: Е.Д.Сычева Преодоление нарушений словообразовательных процессов у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием
Тип работы: Не указано
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	21.38%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	78.62%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 04.06.2026

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.6-30, 33-54, содержание с.2, введение с.3-5, 30, методы с.30-32, выводы с.55-57
Переводные заимствования; Патенты СССР, РФ, СНГ; Рувики; Перефразирования по коллекции IEEE; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Профессиональная лексика. Медицина; PubMed; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Публикации РГБ; IEEE; Коллекция НБУ; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; СМИ России и СНГ; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: аналитика; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Публикации РГБ (переводы и перефразирован...

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

04.06.2026

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика обследования словообразовательных моделей у дошкольников

БЛОК 1. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Серия 1. Обследование возможностей образования существительных, мотивированных глаголами (суффиксальный способ).

Задание 1. Образование существительных с помощью суффикса -ТЕЛЬ со значением деятеля.

Инструкция: человек, который побеждает, называется победитель.

Речевой материал:

строить – строитель

учить – учитель

читать – читатель

слушать – слушатель

водить – водитель

Задание 2. Образование существительных с помощью суффикса -ЧИК со значением деятеля.

Инструкция: человек, который советует, называется советчик.

Речевой материал:

перевозить – переводчик

летать – летчик

грузить – грузчик

рассказывать – рассказчик

добывать – добытчик

Задание 3. Образование существительных с помощью суффикса -ЛЬНИК со значением орудия действия.

Инструкция: я тебе говорю слово-действие, а ты образуй слово-предмет: будить – будильник.

Речевой материал:

холодить – холодильник

паять – паяльник

умывать – умывальник

купать – купальник

кипятить – кипяtilьник

Задание 4. Образование существительных с помощью суффикса -ЛК-(А) со значением орудия действия.

Инструкция: я тебе говорю слово-действие, а ты образуй слово-предмет: молотить – молотилка.

Речевой материал:

копить – копилка

зажигать – зажигалка

точить – точилка

мигать – мигалка

Задание 5. Образование существительных с помощью суффиксов -НИЕ/-ЕНИЕ со значением действия или состояния.

Инструкция: я говорю слово-действие, а ты образуй от него другое слово, ходить – хождение.

Речевой материал:

рисовать – рисование

молчать – молчание

наказать – наказание

нападать – нападение

петь – пение

Серия 2. Обследование возможностей образования существительных, мотивированных прилагательными.

Задание 1. Образование существительных с помощью суффикса -ИК со значением «лицо-носитель признака».

Инструкция: виноватый человек называется виновник.

Речевой материал:

старый – старик

умный – умник

озорной – озорник

рыжий – рыжик

безобразный – безобразник

Задание 2. Образование существительных с помощью суффикса -ЕЦ- значением «лицо-носитель признака».

Инструкция: любимый человек – любимец.

Речевой материал:

храбрый – храбрец

мудрый – мудрец

наглый – наглец

гордый – гордец

ленивый – ленивец

Задание 3. Образование существительных с помощью суффикса -ОТ- (А) со значением отвлеченности понятий.

Инструкция: я говорю тебе слово, а ты образуй от него другое:
быстрый – быстрота.

Речевой материал:

теплый – теплота

добрый – доброта

чистый – чистота

высокий – высота

красивый – красота

Серия 3. Обследование возможностей образования существительных, мотивированных существительными.

Задание 1. Образование существительных с помощью суффикса -НИЦ- со значением вместилища.

Инструкция: я тебе говорю слово, а ты называешь, специальное место, где этот предмет должен лежать, например, чернила хранятся в чернильнице.

Речевой материал: сахар – сахарница

хлеб – хлебница

мыло – мыльница

конфета – конфетница

Задание 2. Образование существительных с помощью суффиксов ИЦ/ИХ со значением лица женского рода, -ОНОК/-ЕНОК со значением детеныша животного.

Инструкция: я называю тебе животного – папу, а ты назови «маму» и их детеныша, например, папа тигр – мама тигрица – ребенок тигрёнок.

Речевой материал:

слон – слониха – слоненок

еж – ежиха – ежонок

медведь – медведица – медвежонок

волк – волчица – волчонок

лев – львица – львенок

Задание 3. Образование существительных с помощью суффиксов -ЧИК, -ЫШК, -Ц, -ОК, -ИК с уменьшительно-ласкательным значением.

Инструкция: я тебе говорю слово, а ты говоришь, как его можно назвать ласково.

Речевой материал:

-ЧИК: (например, телефон – телефончик), мяч, заяц, ключ

-ЫШК: (например, зерно – зернышко), солнце, гнездо, зерно, бревно

-Ц: (например, мясо – мясцо), дерево, зеркало, золото, озеро

-ОК: (например, локоть – локоток), волос, остров, язык, жук

-ИК: (например, дом – домик), слон, кот, нос

Серия 4. Обследование возможностей образования существительных, мотивированных существительными (префиксально – суффиксальный способ образования).

Задание 1. Образование существительных с помощью приставки ПОД- и суффикса -НИК.

Инструкция: ответь, что находится под свечей? Например: ПОДсвечНИК

Речевой материал:

окно – подоконник

фара – подфарник

снег – подснежник

стакан – подстаканник

локоть – подлокотник

Серия 5. Обследование возможностей образования сложных существительных.

Задание 1. Образование сложных существительных с нулевым окончанием.

Инструкция: образуй, например: лед колет – ледокол.

Речевой материал:

Сам летит – самолет

Лед режет – ледорез

Сам сваливает – самосвал

Дыры колит – дырокол

БЛОК 2. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ.

Серия 1. Обследование возможностей образования глаголов, мотивированных глаголами (суффиксальный способ).

Задание 1. Образование глаголов с помощью суффикса -НУ- со значением быстроты действия.

Инструкция: я тебе говорю слово-действие, а ты образуй другое слово, например: дуть – дунуть.

Речевой материал:

кричать – крикнуть

толкать – толкнуть

глядеть – глянуть

плевать – плюнуть

топать – топнуть

Серия 2. Обследование возможностей образования глаголов, мотивированных прилагательными (суффиксальный способ).

Задание 1. Образование глаголов с помощью суффикса -НИЧА- со значением занятий, поступков.

Инструкция: вредный мальчик будет вредничать.

Речевой материал:

важный – важничать

жадный – жадничать

капризный – капризничать

безобразный – безобразничать

озорной – озорничать

Серия 3. Обследование возможностей образования глаголов, мотивированных существительными (суффиксальный способ).

Задание 1. Образование глаголов с помощью суффикса -ОВА-.

Инструкция: я тебе говорю слово, а ты образуй от него другое, например: старт – стартовать.

Речевой материал:

атак – атаковать

контроль – контролировать

ремонт – ремонтировать

Серия 4. Обследование возможностей образования глаголов префиксным способом.

Задание 1. Образование глаголов с помощью приставок ПРИ-, ПЕРЕ-, ЗА-, ВЫ-, У-.

Материал: кубики, машина, игрушечная мышка.

Инструкция: Из кубиков стоим воображаемый гараж, дом, мост, забор. Создаются ситуации, которые ребенок должен обозначить глаголом. Например: что сделала машина (мышка)?

БЛОК 3. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Серия 1. Обследование возможностей образования прилагательных, мотивированных глаголами (суффиксальный способ).

Задание 1. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ЛИВ-/-ЧИВ-/-ИВ-.

Инструкция: Человек, который много говорит какой? – говорливый.

Речевой материал:

пугать – пугливый

ворчать – ворчливый

играть – игривый

забывать – забывчивый

доверять – доверчивый

Задание 2. Образование прилагательных с помощью суффикса -Л-.

Инструкция: Я тебе говорю слово-действие, а ты образуй слово-признак, например: мерзнуть – мерзлый.

Речевой материал:

устать – усталый

спеть – спелый

гнить – гнилой

уметь – умелый

Серия 2. Обследование возможностей образования прилагательных, мотивированных прилагательными.

Задание 1. Образование прилагательных с помощью суффикса -ЕНЬК.

Инструкция: я тебе говорю слово, а ты образуй от него другое, например: толстый – толстенный.

Речевой материал:

молодой – молоденький

старый – старенький

умный – умненький

слабый – слабенький

здоровый – здоровенький

Серия 3. Обследование возможностей образования прилагательных, мотивированных существительными.

Задание 1. Образование прилагательных с помощью суффикса -ИН-.

Инструкция: называй чей бутерброд, например: если бутерброд сделан для мамы – это мамин бутерброд.

Речевой материал:

бабушка – бабушкин

тетя – тетин

дедушка – дедушкин

мама – мамин

дядя – дядин

Задание 2. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИЙ/-АЧИЙ.

Инструкция: называй чей хвост, например: если хвост волка, он волчий хвост.

Речевой материал:

кошка – кошачий

собака – собачий

лиса – лисий

кролик – кроличий

заяц – заячий

Задание 3. Образование прилагательных с помощью суффиксов -АН/-ЯН.

Инструкция: из чего сделан предмет, например: ремень из кожи – кожаный.

Речевой материал:

горшок из глины – глиняный
горка из льда – ледяная
свитер из шерсти – шерстяной
стул из дерева – деревянный
стакан из стекла – стеклянный

Задание 4. Образование прилагательных с помощью суффикса -АТ-.

Инструкция: образуй новое слово, например: коза с рогами – рогатая.

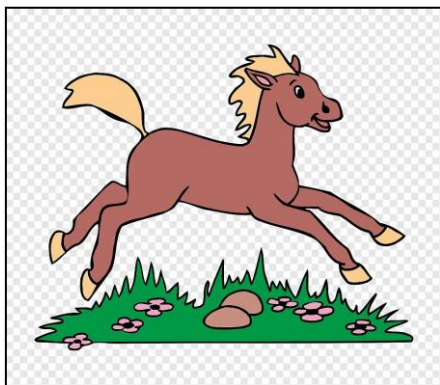
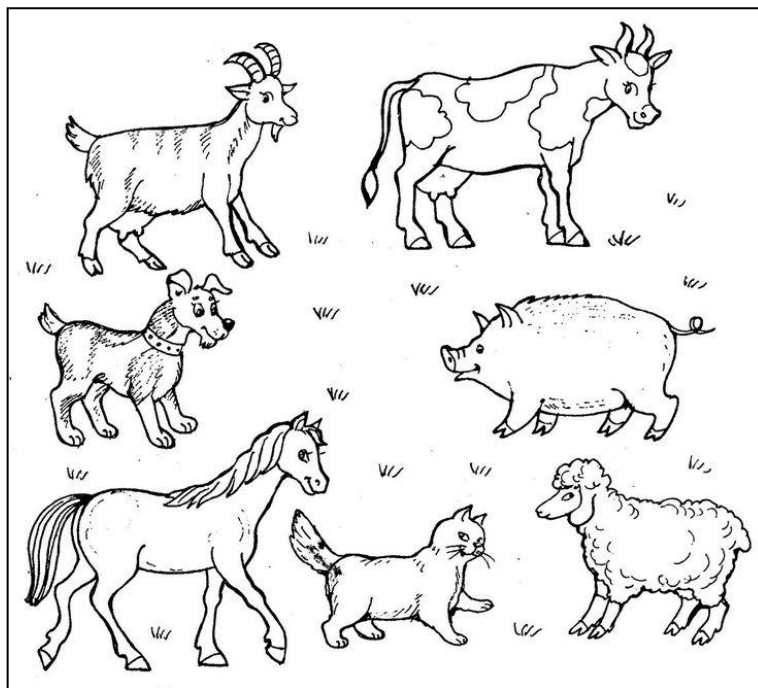
Речевой материал:

кот с полосками – полосатый
дедушка с бородой – бородатый
верблюд с горбом – горбатый
кошка с усами – усатая
мышь с хвостом – хвостатая

Приложение 2

Картинный материал к занятию по теме «Домашние животные»





Картинный материал к занятию по теме «Дикие животные»





Картинный материал к занятию по теме «Зима»



Картинный материал к занятию по теме «8 Марта»

