

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
языки и
факультет

Кафедра «Иностранные
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Изучение видо-временных характеристик сочетания
модального глагола с инфинитивом на уроках английского языка в старших
классах»

Студент _____ Маркелова Валерия Николаевна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Морозова Е. Н.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК
от _____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. Модальные глаголы и особенности их употребления в английском языке	
1.1 Модальность в английском языке.....	6
1.2 Модальные глаголы в английском языке и выражаемые ими значения..	8
1.3 Выражение видовременных отношений в составном глагольном модальном сказуемом.....	18
Глава II. Особенности изучения модальных глаголов на уроке английского языка в старших классах	
2.1. Особенности обучения в старшей школе.....	24
2.2. Особенности изучения грамматики на уроках английского языка в старшей школе.....	27
2.3 Актуальные приемы изучения грамматики на старшем этапе обучения в СОШ.....	35
2.4 Анализ УМК и фрагментов урока, направленных на изучение модальных глаголов в старших классах.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

Введение

Актуальность и практический аспект данной работы связаны с тем, что в современном языкознании категории вида и времени носят спорный и дискуссионный характер. Все исследователи признают наличие видовременной системы английских глаголов, но, при этом, по-разному понимают сущность, назначение, функционирование и применение данной системы, как в теории, так и в практике языка.

Известно, что одной из причин проблем вербальной коммуникации, наряду с лексическими и фонетическими трудностями, является неправильное понимание и употребление грамматических структур. Анализируя ту или иную языковую форму, человек, недостаточно хорошо владеющий воспринимаемым языком, может не обратить внимания на какие-либо значимые для нее элементы или же неправильно истолковать их значение, в результате чего пострадает понимание воспринимаемого сообщения.

Вопросам форм английских глаголов в исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов уделяется достаточно много внимания. Прежде всего, речь идет о классиках современной филологии В. В. Виноградове, Б. А. Ильише, О. Есперсене, М. Н. Дорохиной.

Грамматические особенности и конструкции видовременных форм английских глаголов представлены в трудах таких авторов, как И.Б. Юрковский, С. О. Ларина, В. А. Митяева, В. О. Гаркин и многие другие. Экспрессивная стилистика современных английских глаголов рассматривается в работах И. Г. Кошевой, В. Н. Жигадло, Г. Н. Воронцовой и других.

В тоже время, особенности видовременных форм глаголов по-прежнему остаются недостаточно изученными, что еще раз подтверждает актуальность темы настоящего исследования и обосновывает выбор темы.

Теоретическую основу данной работы составили, прежде всего, исследования языковой модальности К. А. Гузеевой, И. П. Ивановой, Т. А. Логунова, В. З. Панфилова, Д. И. Черненко, Т. А. Расторгуевой и др.

Хотя категории модальности, времени и вида по-разному характеризуют описываемое положение дел (модальность – с позиции его общего отношения к тому, что говорящий считает действительностью, время – с точки зрения его положения на оси времени относительно некоторого заданного момента, вид – в плане способа его существования во времени), очевидным фактом считается, что совокупность этих категорий позволяет коммуникантам установить «место» репрезентированной языком ситуации в соответствующем мире и дает им возможность адекватной интерпретации сказанного. Ведущую роль в этом взаимодействии играет категория модальности, которая накладывает определенные семантико-синтаксические ограничения на выбор того или иного видовременного значения предложения в целом.

Объектом исследования выступают видовременные характеристики сочетания модального глагола с инфинитивом.

Предметом исследования являются способы изучения видовременных характеристик сочетания модального глагола с инфинитивом на старшем этапе обучения.

Целью исследования является рассмотрение способов изучения модального глагола и инфинитива английского языка на старшем этапе обучения.

Достижение данной цели обусловило постановку следующих **задач**:

- Изучить модальность английского языка;
- Изучить выражаемые модальными глаголами значения;
- Выразить видовременные отношения модальных глаголов в составном глагольном модальном сказуемом;

- Выявить особенности обучения на старшем этапе обучения в средней образовательной школе (СОШ);
- Обозначить особенности изучения грамматики на уроках английского языка;
- Выявить актуальные приемы изучения грамматики на старшем этапе обучения в СОШ;
- Проанализировать УМК и составить фрагменты урока, направленные на изучение модальных глаголов на старшем этапе обучения в СОШ.

При написании работы использовались такие общенаучные **методы**, как анализ и синтез информации, изучение литературных источников, а также специальные методы научного познания, такие, как сопоставительно-типологический, сравнительный, компонентный.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования полученных результатов при составлении лекционных курсов по теоретической и практической грамматике английского языка, методике преподавания иностранных языков, а также при проведении практических занятий по английской грамматике.

Глава 1. Модальные глаголы и особенности их употребления в английском языке

1.1 Модальность в английском языке

На сегодняшний день все еще спорным остается вопрос об определении понятия модальности в лингвистике. Категория модальности трудна в определении из-за сложности этого понятия. Вследствие этого довольно трудно дать ему достаточно полное определение, которое могло бы отразить, по крайней мере, основные значения, заключенные в нем.

Категория модальности по сложности выражения в языке не имеет себе равных. Исследования отдельных средств выражения модальности ведется уже много десятилетий в рамках различных лингвистических школ и направлений. По выражению Ш. Балли, «Модальность – это душа предложения; как и мысль, она образуется в основном в результате активной операции говорящего субъекта» [3, с. 168].

Развивая эту мысль, П.А. Лекант утверждает: «Модальность есть обязательное, неизбежное качество речи. Говорящий не может оформить и адресовать высказывание без его модальной квалификации» [28, с. 10].

Наиболее общим определением понятия языковой модальности могло бы быть ее рассмотрение как категории, выражающей отношение содержания высказывания (или действия) к действительности. Такое определение встречаем в «Большом энциклопедическом словаре» по языкознанию под редакцией В. Н. Ярцевой: «модальность (от ср.-лат. *modalis* – «модальный»; лат. *modus* – «мера, способ») – это функционально-семантическая категория, выражающая разные виды отношения высказывания к действительности, а также разные виды субъективной квалификации сообщаемого» [36, с. 387].

Модальность (англ. *Modality*.) определяется как функционально-семантическая категория, которая выражает отношение говорящего к

содержанию высказывания и отношение содержания высказывания к действительности [37, с. 239].

Проблема модальности и средств ее выражения не получила до настоящего времени своего разрешения. Несмотря на большое количество специальных исследований, посвященных анализу категории модальности, ее грамматической сущности, предметом споров и разногласий среди лингвистов все еще продолжают оставаться такие вопросы, как определение содержания понятия «модальность», средств ее выражения в конкретных языках, соотношение модальности с другими категориями и др.

К сфере модальности относят:

- 1) противопоставление высказываний по характеру их коммуникативной установки;
- 2) градации значений в диапазоне "реальность – ирреальность";
- 3) разную степень уверенности говорящего в достоверности формирующейся у него мысли о действительности;
- 4) различные видоизменения связи между подлежащим и сказуемым.

Важно отметить, что модальность реализуется то на грамматическом, то на лексическом, то на интонационном уровне, то на участках высказывания в целом и имеет различные способы выражения, она выражается различными грамматическими и лексическими средствами: специальными формами наклонений; модальными глаголами (например, русскими: может, должен; английскими: *must, can*); другими модальными словами (например, русскими: кажется, пожалуй; английскими: *perhaps, likely*); интонационными средствами. Различные языки грамматически по-разному выражают разные значения модальности. Так, английский язык выражает значение ирреальной модальности при помощи специального наклонения *Subjunctive II*, например: *If you had come in time, we should have been able to catch the train.*

Основным средством выражения категории модальности в языке является морфологическая категория наклонения. Модальность выражается и лексически. К лексическим средствам выражения модальности относятся: модальные и вводные слова, глаголы семантических рядов знания/сомнения и глаголы мыслительной деятельности, модальные глаголы, подчинительные союзы (as if, as though, if, unless etc.) [35, с. 153].

Для анализа модальных отношений особую роль играет понятие времени. Связь между временем и модальностью настолько очевидна, что в ряде теорий была предпринята попытка описать модальные понятия в терминах временных понятий, которые, вероятно, считаются более простыми и естественными. Так, полагают, что возможность – это способность пропозиции иногда становиться истинной; необходимость при таком подходе рассматривается как характеристика высказывания, отличающаяся свойством быть истинным всегда; невозможные высказывания никогда не являются истинными [11, с. 129].

Таким образом, категория модальности предложения – сложное, многоаспектное, общелингвистическое явление, изучение которого требует четкого определения компонентов, составляющих эту категорию, и понятий, с нею связанных. Несмотря на большое количество специальных исследований, посвященных анализу категории модальности, ее грамматической сущности, предметом споров и разногласий среди лингвистов все еще продолжают оставаться такие вопросы, как определение содержания понятия «модальность», средств ее выражения в конкретных языках, соотношение модальности с другими категориями и др.

1.2 Модальные глаголы в английском языке и выражаемые ими значения

Группа модальных глаголов образуется из небольшого количества глаголов, являющихся служебными словами, которые можно объединить

рядом различных особенностей в значении, употреблении и грамматических формах.

Эти глаголы не имеют глагольных грамматических категорий таких, как вид и временная отнесенность залога, они могут обладать лишь формой наклонения и времени, которые являются признаком сказуемого. В связи с этим, а также в связи с тем, что модальные глаголы не имеют непредикативных форм (инфинитива, герундия, причастий), они находятся на стыке глагольных систем английского языка [10, с. 50].

Глаголы *can (could), may (might), must, ought, need* относятся к группе так называемых модальных глаголов (*ModalVerbs*). Модальные глаголы не употребляются самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола. Они обозначают возможность, способность, вероятность, необходимость совершения действия, выраженного смысловым глаголом.

Модальные глаголы в сочетании с инфинитивом смыслового глагола употребляются в предложении в роли составного глагольного сказуемого:

He can do it himself. Он может это сделать сам.

They may come tonight. Они, может быть, придут сегодня вечером.

Модальные глаголы не выражают конкретных процессов (действий), а показывают лишь отношение говорящего к действию, оценку действия, т. е. возможность, необходимость, предположительность, долженствование, разрешение и т. д.

Модальные глаголы являются недостаточными глаголами (*Defective Verbs*), так как они не имеют всех форм, какие есть у других глаголов. Глаголы *can* и *may* имеют формы настоящего и прошедшего времени: *can – could, may – might*, глаголы *must, ought* и *need* – только форму настоящего времени.

Модальные глаголы имеют ряд формальных отличительных особенностей, рассмотрим их, результаты представим в приложении 1.

Сочетание модального глагола с неперфектным инфинитивом относит действие к настоящему или будущему времени либо свидетельствует о его одновременности с моментом речи, и, напротив, сочетание с перфектным инфинитивом либо относит действие к прошлому, либо выражает предшествование действия относительно момента речи: I could do it. Я мог бы сделать это(в настоящем или будущем). I could have done it. Я мог бы сделать это(но уже не сделал) [17, с. 90].

Отрицательная форма образуется при помощи частицы not, которая ставится непосредственно после модального глагола, в результате чего значение меняется на противоположное: must должен – must not не должен. В настоящем времени can пишется слитно с not: He cannot do it. You may not take it. He must not go there. В разговорной речи в отрицательной форме обычно употребляются следующие сокращения: cannot = can't [ka:nt], could not = couldn't [kudnt], may not = mayn't [meint], might not = mightn't [maitnt], must not = mustn't [masnt], ought not = oughtn't [o:tnt], need not = needn't [ni:dnt].

В вопросительных предложениях модальный глагол стоит на первом месте либо сразу после вспомогательного слова:

Who can do it? Кто может сделать это?

Основные значения модальных глаголов – необходимость (долженствование), возможность и предположение. Некоторые глаголы имеют формы прошедшего времени: can – could, may – might (иногда называют и will – would, shall – should), тем не менее, все эти формы могут иметь самостоятельные, присущие только им оттенки значения.

Вместо недостающих неличных и аналитических форм модальных глаголов используют их эквиваленты: to have, to be (=must), to be able (=can), to be allowed, to be permitted (=may). Рассмотрев модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия, можно сделать выводы, представленные в приложении 2.

Представленные в приложении модальные глаголы употребляются для выражения необходимости совершения действия, однако существуют различия в их употреблении и в передаваемом ими значении.

При изучении значений модальных глаголов нельзя не заметить, что им свойственна синонимия и многозначность.

Есть модальные глаголы, которые выражают возможность совершения действия.

Модальный глагол *can* имеет две формы: настоящую – *can* и прошедшую – *could* и употребляется в сочетании с инфинитивом без частицы *to*. *Can* (могу, умею) употребляется для выражения возможности или способности совершить действие. *Could* (мог, умел, был в состоянии) употребляется для выражения возможности или способности совершать действие в прошлом. Отрицательная форма *can* = *can not*, *could* = *could not*.

Примеры: *I can see the mountains.* – Я могу видеть горы.

I could see the mountains. – Я могла видеть горы.

Сочетание *be able to* (быть в состоянии) может употребляться вместо *can* и *could* (*I am able to* и *I was able to*), так и вместо недостающих форм глагола *can* (*I have been able to*, *They will be able to...*). Это возможно потому, что модальный глагол *can* не имеет формы инфинитива, *-ing* формы или формы причастия. Дополнительно об основных формах глагола в английском языке.

Примеры: *Can you swim?* – Ты умеешь плавать?

Are you able to swim? – Ты умеешь плавать?

I am able to swim. – Я умею плавать.

I'd like to be able to swim. – Я хотел бы уметь плавать.

I was able to swim when I was 6 years old. – Я мог плавать когда мне было 6 лет.

He will be able to swim in future. – В будущем он сможет плавать.

Если необходимо указать на возможность совершения действия, а также на то, что в прошлом это действие уже произошло, употребляется *was/were able to*, но не *could*.

Примеры: *Were you able to speak to him before he left home?* – Ты смог поговорить с ним, до того как он ушел из дома?

Вместо *was/were able to* в этом же значении может употребляться *managed to + infinitive* или *succeed in + -ing* форма.

Примеры: *Did you manage to speak to him before he left home?* – Ты смог поговорить с ним, до того как он ушел из дома?

С глаголами восприятия (*see* – видеть, *hear* – слышать, *smell* – пахнуть, *feel* – чувствовать, *taste* – пробовать на вкус) и некоторыми глаголами умственной деятельности (*understand* – понимать, *believe* – верить, *remember* – помнить, *decide* – решать) употребляется модальный глагол *could*, даже если указана конкретная ситуация, в которой совершалось действие.

Примеры: *I couldn't decide whether to ask him about her or not.* – Я не мог решить спрашивать ли его о ней или нет.

Could not = couldn't употребляется для выражения как возможности (как таковой) совершения действия, так и возможности совершения действия в конкретной ситуации.

Примеры: *I can't dance at all. How can I learn it?* – Я вообще не могу танцевать. Как я могу научиться этому?

I don't like her, that's why I can't come to her birthday. – Мне она не нравится, поэтому я не могу пойти к ней на день рождения.

Конструкция *could have + past participle* употребляется для выражения способности или возможности совершить действие в прошлом. Вероятность, что действие произойдет, равна нулю. Дополнительно об условных предложениях в английском языке.

Примеры: *If I had gone to Egypt, I could have learned Arabic.* – Если бы я поехал в Египет, я бы мог выучить арабский язык.

Модальные глаголы *may, might, could*, выражающие возможность вероятности в настоящем и будущем времени

Модальные глаголы *may, might, could* (может быть, возможно), употребляются в английском языке для выражения возможности и вероятности совершения действия в настоящем и будущем времени. Модальный глагол *might* обычно выражает меньшую степень уверенности чем *may*, но модальный глагол *could* обычно выражает еще меньшую степень уверенности чем *may* и *might* [11, с. 4].

May (самая большая степень уверенности), *might* (меньшая степень уверенности), *could* (самая меньшая степень уверенности).

Примеры: *He looks tired. He may be sick.* – Он выглядит уставшим. Возможно, он болен.

She may be right. – Она, возможно, права.

Where is Harold? He could be in the garage. – Где Гарольд? Возможно, он в гараже.

Для выражения предложения в отрицательной форме со значением возможности и вероятности, употребляется форма *may not* и *might not = mightn't* (сокращенная форма), но не *could not* (употребляется для выражения удивления, сомнения).

Примеры: *She may not come.* – Возможно, она не придет.

We might not help him. – Возможно, мы не поможем ему.

Конструкция *may/might/could + be + ...-ing* может употребляться, когда высказывается предположение, что действие совершается в момент речи.

Примеры: *They may be watching TV at that moment.* – Возможно, они сейчас

смотрят телевизор.

She could be waiting for you near main entrance. – Она, может быть, ждет тебя возле главного входа.

Her sister might be reading a book now. – Ее сестра, возможно, сейчас читает книгу.

Модальные глаголы *may, might, could*, выражающие возможность вероятности в прошедшем времени

May/might/could + have + past participle (может быть, возможно, мог, могла) может употребляться для выражения возможности и вероятности, относящегося к прошедшему времени.

Примеры: *She might have left Liverpool.* – Она, может быть, уехала из Ливерпуля.

Where was your girlfriend last night? I think she may have been at the cinema with her friend. – Где твоя девушка была прошлым вечером? Я думаю, что она могла быть в кино со своей подругой.

I can't find my iPod anywhere. You could have left it at home. – Я нигде не могу найти свой iPod. Возможно, ты оставил его дома.

Could/might (но не *may*) + *have + past participle* (мог, мог бы, могли, могли бы) также употребляются для выражения действия, которое могло произойти, но не произошло. Данная конструкция также употребляется в условных предложениях III типа.

Примеры: *You could have said him about it.* – Вы могли бы сказать ему об этом.

If I had gone to the disco party with you, I could have danced all night. – Если бы я пошла на вечеринку с тобой, я могла бы танцевать всю ночь.
Рассмотрим модальные глаголы, выражающие предположение.

Продолжая подробное исследование модальных глаголов, следует отметить, как с их помощью можно выразить предположение. Мы используем модальные глаголы, чтобы показать возможность или вероятность какого-то действия, которое произойдет или не произойдет в будущем. При этом мы рассматриваем степень уверенности.

- 100% – это определенность (CERTAINTY) – используем модальные глаголы *will, be certain to*;
- 95 – 100% – это предположение (DEDUCTION), для чего потребуются глаголы *must, can't*;

- 80% – ожидание (EXPECTATION) – глаголы *should, shouldn't, ought to, ought not to, be likely to, be unlikely to*;

- 30 -70% – неуверенность (UNCERTAINTY) – *may, may not, might, might not, could*;

0% – определенность (CERTAINTY) – *won't*.

Когда мы уверены в будущем действии, мы используем *will* и *be certain to*.

- Don't worry, I will help you with this problem. – не беспокойся, я обязательно помогу тебе с этой проблемой;

- He is certain to apply for promotion – он обязательно обратится с просьбой о продвижении.

Когда мы уверены, что что-то не произойдет, мы используем *won't*

The weather is nasty and we won't go to the country – погода ужасная, и мы не поедем за город [21, с. 40].

Если мы хотим показать, что что-то является определенным, потому что это следует логически, мы используем *must* (должно быть) или *can't*. Примите во внимание, что при отрицательном предположении используется *can't* (не может быть), а не глагол *mustn't* (который выражает запрет).

- She must be at work now. It is 16:00 now. – она, должно быть, на работе, сейчас 4 часа;

- Mom is not answering her phone. She must be out. – мама не берет трубку, должно быть, она вышла.

You can't have deceived me – I don't believe that. – не может быть, чтобы вы меня обманули – я не верю этому.

Когда мы ожидаем, что что-то произойдет, мы используем *should, ought to, be likely to*

- The train should arrive at the mentioned time – поезд должен при быть в указанное время;

- Our project is likely to succeed – наш проект, по-видимому, увенчается успехом;

- It ought to bring more profits – это, вероятно, принесет больше доходов;

- My salary is likely to rise this year – вероятно, моя зарплата вырастет в этом году(Примечание: *ought to* используется в формальном контексте, и его не так часто встретишь в разговорном английском как *should* или *be likely to*).

Если мы не ожидаем, что что-то произойдет, мы используем *shouldn't, ought not to, be unlikely to*

- Purchasing necessary food shouldn't take long – покупка необходимых продуктов не займет много времени;
- She is unlikely to meet me today. – маловероятно, что она встретится со мной сегодня;
- He ought not help that man – он не должен помогать этому человеку;

May, might или *could* обычно используются, когда у нас нет уверенности в том, что что-то произойдет.

- I might be able to lend you money next month – возможно, я смогу одолжить вам денег в следующем месяце;
- She may have to leave her children with her mother – возможно, ей придется оставить детей у матери;
- It could be hard to convince him to go with us. – возможно, будет трудно убедить его пойти с нами.

Отрицательными формами являются *may not* или *might not*. *Could not* не используется в этом значении. Это сочетание выражает способность в прошлом.

- He might not agree with you – возможно, он с тобой не согласится;
- I may not be able to come to your place today – возможно, я не смогу прийти к тебе домой сегодня.

Для обозначения вероятности действия в прошлом предложение строится по следующей схеме:

модальный глагол + *have* + past participle (3 форма глагола)

- She must have been at the meeting when I called her — должно быть, она была на встрече, когда я позвонил ей;
- You can't have eaten the whole cake. – не может быть, чтоб ты съел весь торт;
- They might have left for London last week. – наверное, они уехали в Лондон на прошлой неделе.

В английском помимо вербальных единиц, выражающих собственно действие, можно натолкнуться на целую группу глаголов, служащих в речи для фиксирования категории модальности, иначе говоря, они нацелены на выражение разного рода отношений модального характера (необходимости, возможности, вероятности и др.) к тем или иным действиям. Благодаря этому, происходит соответствующая корректировка семантики базового или смыслового глагола, в связке с инфинитивом которого и используется модальная единица, формируя сложное (или составное) сказуемое глагольно-модального типа.

Таким образом, в общей сложности, мы можем зафиксировать применение в речи четырех собственно (чисто, исключительно) модальных глаголов (can, may – возможность; ought (to), must – необходимость), их четырех основных эквивалентов (to be allowed (to), to be able (to) – возможность; to have (to), to be (to) – необходимость), а также применение, помимо этого, в модальной функции шести единиц многофункционального типа (will, would – желание, вероятность; shall, should – обязанность, долженствование; need – необходимость).

В случае если контекста недостаточно, есть вероятность того, что слушающий не поймет значения предложения или расценит его как двусмысленное. Также, мы выяснили, что именно контекст помогает в точности определить значение того или иного модального глагола.

1.3 Выражение видовременных отношений в составном глагольном модальном сказуемом

Сказуемое в английском языке (The predicate) обозначает действие или состояние предметов, лиц, действий, которыми выражено подлежащее. Данный член предложения отвечает на следующие вопросы:

- Что делается с подлежащим?
- Что делает подлежащее?
- Что оно такое?
- Каково оно?

Рассмотрим особенности образования сказуемого, основные его формы, а также наведем примеры для лучшего усвоения темы.

Сказуемое подразделяется на несколько определенных видов. Оно бывает:

- простым,
- составным.

Если говорить о составных сказуемых, то они делятся на два типа:

- составное именное,
- составное глагольное.

Первое образуется следующим способом => глагол-связка + именная часть.

Способ образования второго => модальный глагол + инфинитив.

Это только основная схема, но важно помнить, что в составном именном сказуемом глагол-связка выражается to be в разных формах, но, в качестве связки могут выступать слова to look, to seem, to turn, to get, to become и пр.

В составном глагольном сказуемом в качестве модальных глаголов используются must, may, can, ought etc. Причем обратите внимание, что составным глагольным сказуемым может служить также конструкция, которая состоит из некоторых глаголов + инфинитива или герундия.

Инфинитив в английском языке представляет собой неличную форму английского глагола, которая обозначает только действие, не указывая ни лица, ни числа. Инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

- to read – читать;
- to speak – говорить.

В русском языке инфинитив чаще называют неопределённой формой глагола. Именно инфинитив приводится в словарях, как начальная форма глагола.

Формальным признаком инфинитива в английском языке является частица to, которая перед инфинитивом в некоторых случаях опускается.

- I was glad to see the car stop.
- Я был рад увидеть, что автомобиль остановился.
- He must leave before 11 a.m.
- Он должен уйти до 11 утра.

Как пишет Гузеева К. А., иногда частица to выражает сам инфинитив [9, с. 51]. Это в основном встречается в разговорном английском языке, когда инфинитивная частица to заканчивает фразу (обычно в ответе)

I'm not going to play the fool just because you tell me to.

Инфинитив в английском языке имеет четыре формы в действительном (активном) залоге и две в страдательном (пассивном). Формы страдательного залога имеют лишь простой и совершённый инфинитив переходных глаголов, т.е. глаголов, употребляемых с дополнением:

Простой инфинитив в активном залоге:

Pauline likes to write letters.

Полина любит писать письма.

Продолженный инфинитив:

What is Pauline doing? She must be writing a letter.

Что делает Полина? Она, должно быть, пишет письмо.

Совершённый инфинитив в активном залоге:

Pauline is glad to have written that letter.

Полина рада, что написала это письмо.

Совершённо-продолженный инфинитив:

Pauline must have been writing that letter since morning.

Полина, должно быть, пишет письмо с утра.

Простой инфинитив в пассивном залоге:

This letter seems to be written in pencil.

Кажется, это письмо написано карандашом.

Совершённый инфинитив в пассивном залоге:

This letter seems to have been written long before it was discovered.

Это письмо написали задолго до того, как его обнаружили.

Формы инфинитива чётко отражают взаимоотношения с глаголом-сказуемым в предложении.

Простой инфинитив в действительном и страдательном залоге употребляется, когда действие, которое он выражает, либо происходит одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым в личной форме, либо является безотносительным ко времени совершения действия:

I am glad to see you. (одновременное действие)

Я рад видеть вас.

I like to be given presents. (действие безотносительное ко времени)

Мне нравится, когда мне делают подарки.

Чтобы показать, что действие относится к будущему, простой инфинитив употребляется после модальных глаголов may, must, should, ought to и после глаголов to expect – ожидать, to intend – намереваться, to hope – надеяться, to want – хотеть и др. Например:

You may come tomorrow.

Ты можешь придти завтра.

He must do it immediately.

Он должен сделать это немедленно.

You should put on a warm hat.

Тебе стоит надеть тёплую шапку.

I expect to see you next week.

Я ожидаю увидеть вас на следующей неделе.

I intend to go to the seaside this summer.

Я намереваюсь поехать к морю этим летом.

I hope to find him at home.

Я надеюсь застать его дома.

Инфинитив в продолженной форме подчёркивает длительность действия, одновременного с глаголом-сказуемым:

There is a nice smell in the kitchen. Ann seems to be cooking something delicious.

В кухне хорошо пахнет. Кажется, Аня готовит что-то вкусное.

Форма совершённо-продолженного инфинитива указывает на то, что действие, выраженное инфинитивом, началось раньше действия, выраженного глаголом-сказуемым, и продолжается до сих пор:

She seems to have been cooking since morning.

Кажется, она готовит с самого утра.

Инфинитив в совершённой форме употребляется для обозначения действия, предшествующего действию, выраженному глаголом-сказуемым:

I am sorry not to have told you about it earlier.

Мне жаль, что я не сказал вам об этом раньше.

Инфинитив в совершённой форме после модальных глаголов must и may выражает предположение о том, что действие уже совершилось:

He must have forgotten about his promise.

Он, должно быть, забыл о своём обещании.

I don't know where he is. He may have left for Moscow.

Я не знаю, где он. Возможно, он уехал в Москву.

После модальных глаголов should, ought to, could, might, was / were совершённый инфинитив обозначает действие, которое должно было или могло бы совершиться, но в действительности не произошло:

Ben should have seen a dentist.

Бену следовало бы пойти к зубному врачу (но он не пошёл).

You could have helped him.

Вы могли бы помочь ему (но не помогли).

The delegation was to have arrived yesterday.

Делегация должна была прибыть ещё вчера (но не прибыла).

После прошедшего времени глаголов to intend, to hope, to expect, to mean инфинитив в совершенной форме употребляется для обозначения действия, которое, вопреки намерению, ожиданию, надежде, не совершилось:

I intended to have finished my work last night.

Я намеревался закончить свою работу вчера вечером (но не закончил).

I hoped to have met her at the concert.

Я надеялся встретить её на концерте (но не встретил).

They expected to have chosen a good project.

Они рассчитывали выбрать хороший проект (но не выбрали).

I meant to have sent Mary a birthday card.

Я хотела послать Мэри поздравление с днём рождения (но не послала).

Исходя из особенностей функционирования модальных глаголов в английском языке можно сделать вывод, что выражение видовременных отношений в составном модальном сказуемом тесно связано со значением модальных глаголов в определенном контексте. То есть, глагол в значении выражает прошедшее, настоящее времена с помощью форм can/could, may/might. В других значениях видовременных отношения выражаются с помощью форм инфинитива, с которым сочетается модальный глагол.

Таким образом, выражение видовременных отношений сочетания модального глагола и инфинитива тесно связано с контекстным значением глагола, а категория вида и времени стягивается в одно. Видовые характеристики служат для выражения времени.

Вывод по главе

В целом, подводя итог данной главе, можно сделать вывод, что модальные глаголы в английском языке — это глаголы, которые сами по себе не обозначают действие, состояние, а отражают отношение говорящего к действию. Модальные глаголы передают различные оттенки модальности, начиная с предположения, граничащего с уверенностью и заканчивая предположением, в котором говорящий не уверен. Модальные глаголы обладают целым рядом особенностей, благодаря которым они отчетливо выделяются в особую группу в системе глагола: они представлены только личными формами, способными сочетаться только с инфинитивом. Сочетаясь с инфинитивом (перфектным и неперфектным), они образуют одно сочетание, являющееся составным модальным глаголом. А вот в качестве отдельных членов предложения модальные глаголы употребить нельзя.

Также можно утверждать, что модальные глаголы могут иметь как эмоциональную выразительность, так и функциональный характер. Грамматические формы сами по себе не отличаются образностью. Глагольные формы с модальным значением важны потому, что передают отношение говорящего к сообщаемому.

Изучение системы модальных глаголов английского языка — длительный и сложный процесс. Современный подход к изучению модальных глаголов охватывает сферу глобализации английского языка.

Глава 2. Особенности изучения модальных глаголов на уроке английского языка в старших классах

2.1. Особенности обучения в старшей школе

Ученику старших классов необходимо много знать и многое держать в памяти, с каждым годом всё больше и дольше. Различная литература, записи, аудиоматериалы, помогают учащемуся помнить, но главное – это его собственная память. Без неё не представляется возможным нормальное функционирование личности и её развитие.

Низкая успеваемость школьников всегда расстраивает и родителей, и учителей. В наши дни всё чаще можно слышать жалобы на слабую память. Поэтому на сегодняшний день, соблюдение законов памяти человека, является основой осмысленного запоминания. Память является основой способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти нельзя говорить о нормальном функционировании личности и общества. Благодаря памяти, её совершенствованию, человек достиг тех высот, на которых он сейчас находится.

Память – это безусловно необходимое условие для научения и приобретения знаний. Психолог С.Л. Рубинштейн как-то сказал: «Без памяти мы были бы существами на мгновение. Наше прошлое было бы мертво для нашего будущего, а настоящее безвозвратно исчезало бы в прошлом» [31, с. 184].

Память определяется как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Различные инстинкты, врождённые и приобретённые модели поведения есть ничто иное, как запечатлённый, передаваемый по наследству или приобретённый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без регулярного обновления этого опыта живые организмы не

смогли бы приспособиться к быстро меняющимся событиям в жизни. Не помня о том, что с ним было, организм просто не смог бы прогрессировать.

С развитием памяти происходит ее сближение с мышлением.

Мышление – психический процесс поисков и открытий существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого познания действительности в ходе её анализа и синтеза. «Мышление представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности» [26, с. 212].

П. Я. Гальперин разработал теорию формирования мышления, получившую название концепции планомерного формирования умственных действий [7, с. 179]. Гальперин выделил этапы интериоризации внешних действий, выявил условия, помогающие более полно обеспечить их перевод во внутренние действия с заранее заданными свойствами.

Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу. Неудовлетворенность качеством школьного преподавания заставляет родителей прибегать к услугам репетиторов, так как учащиеся старших классов наиболее заинтересованы в том, чтобы быть подготовленными соответствующим образом. С чего обычно начинают занятия многие репетиторы? С выявления уровня владения предметом школьником, а затем переходит к углубленному, последовательному повторению материала. Репетиторы занимаются повторением пройденного материала, что в свою очередь часто не попадает под внимание авторов большого количества учебной литературы, а также учителями. Это, несомненно, огромный плюс для учеников.

Необходимость повторения не вызывает ни у кого возражений. Ещё К.Д. Ушинский сравнивал плохого учителя с «возницей, который заботится лишь о том, чтобы проскакать побольше вёрст, и не думает о сохранении клади. Такой возница гонит вперёд, не оглядываясь на кладь, и в результате к месту назначения приезжает с пустой телегой. Такой учитель: проходит тему

за темой, спешит вперёд, чтобы не отстать от плана, не заботясь о знаниях и умениях детей» [33, с. 98].

Современные психологи утверждают: «это иллюзия, что можно получить полноценные знания без повторения. Как было оно матерью учения, так ею и остаётся» [18, с. 131].

Особенно важный вклад в образовательный процесс повторение вносит на старшей ступени. Это связано, во-первых, с необходимостью завершения школьного курса, обобщения и систематизации всего изученного материала, совершенствования механизмов коммуникативной компетенции; во-вторых, с возможностью старшеклассников осуществлять такую систематизацию, обобщение, обусловленные развитием у них абстрактного мышления и других психических процессов; в-третьих, с потребностями большинства из них успешно закончить школу и подготовиться к поступлению в вузы.

На старшей ступени речь учащихся, а также воспринимаемые ими тексты усложняются, а объём материала увеличивается. Это предполагает способность учеников к быстрому извлечению необходимых аспектов предмета и своевременному их применению.

Под повторением мы понимаем комплекс специальных методических приёмов, предполагающих организованную повторяемость знаний, действий и операций для того, чтобы:

- предупредить их забывание;
- систематизировать их;
- расширить опыт их использования в связи с новым и тем самым совершенствовать уровень развития образовательной компетенции и её компонентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что при обучении в старших классах очень важно уделять внимание не только новому материалу, но и систематичному повторению и закреплению уже изученного.

2.2. Особенности изучения грамматики на уроках английского языка в старшей школе

В настоящее время английский язык приобрел статус средства мирового общения. Проблема обучения английскому языку и определения ведущих целей, задач, а также средств их реализации является одной из наиболее актуальных.

С. В. Логунова пишет, что необходимо вовлекать детей в учебную деятельность в процессе формирования грамматического навыка. Это объясняется тем, что целью освоения грамматики иностранного языка является не просто овладение набором грамматических конструкций на уровне имитации, а, прежде всего выработка умения передавать средствами изучаемого языка желаемое содержание. То есть деятельность ребенка в процессе усвоения заключается не в пассивном отношении его к усваиваемому материалу, а в активном овладении грамматическими структурами, их преобразовании [22, с. 5].

Применение современных технологий в преподавании иностранных языков, направлено на реализацию практического решения коммуникативных задач на английском языке. Достижение данной цели возможно только при овладении коммуникативной компетенцией. Формирование коммуникативной компетенции является одним из основных средств реализации иностранного языка как средства мирового общения и взаимопроникновения культур [26, с. 132].

Согласно примерной программе по иностранным языкам (Базовый уровень) основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Грамматическая составляющая результатов обучения иностранному (английскому) языку, а именно система видовременных форм глагола, заключается в следующем:

1) совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

2) знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

3) знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

4) формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Говоря о грамматике, надо иметь ввиду, что под этим термином подразумевается грамматика как один из основных разделов науки о языке и совокупность правил о том, как надо соединять слова в предложения, а во втором значении грамматикой называют особенности фактического словосочетания и соединения слов.

В процессе общения люди используют свой словарный запас с использованием правил, в том числе синтаксических и грамматических, для построения такого текста, который бы донес информацию до собеседника в форме, понятной адресату. Навыки построения таких текстов, которые были бы понятны адресату, являются непременным условием осуществления речевой коммуникации между людьми [33, с. 39].

Грамматика, наряду с фонологией и лексикой, является основой для формирования и развития речевой деятельности всех видов. На старшем этапе обучения предполагается углубление, расширение и осмысление ранее изученного материала, перенос акцента на дискурсивные,

социолингвистические, социокультурные умения, а также повышаются требования к языковой и речевой правильности.

Обучение грамматике включает в себя два основных процесса:

- 1) накопление и систематизация грамматического материала;
- 2) формирование и развитие навыков оперирования, грамматически правильно построенным, языковым материалом. Эти процессы тесно связаны и могут протекать как последовательно, так и параллельно.

В учебниках английского языка для развития грамматических умений и навыков необходимы рубрики для работы над грамматикой на уровне формы, предложения и текста. Обучение следует осуществлять с помощью текстов коммуникативной направленности, устных или письменных, позволяющих представить языковую форму, уяснить значение языковой единицы, а также её функционирование, создать контекст для её многократного осмысленного использования в естественной ситуации для решения коммуникативных задач.

Отбор грамматического материала должен основываться на следующих принципах:

- соответствие требованиям государственного стандарта по иностранным языкам;
- востребованность в современном языке для осуществления коммуникативной деятельности;
- частотность употребления в языке;
- соотношение возрастным особенностям учащихся.

Кроме этого обучение грамматическому материалу необходимо интегрировать с обучением всем видам речевой деятельности. Грамматические единицы следует рассматривать в единстве формы, значения и функции. Например, форма: Present Continuous Tense; значение: продолжительное действие или процесс; функция: выражение запланированного действия или намерения, недовольства [29, с. 52].

Система заданий при обучении грамматическому материалу направлена на накопление, систематизацию и овладение оперативными навыками использования грамматических явлений. Она предполагает следующие виды заданий:

- 1) на обнаружение грамматического явления в контексте (noticing);
- 2) на обобщение (generalising), целью которых является фиксация для себя значения грамматического явления и возможности его использования в различных контекстах;
- 3) на применение в речи (production) – развитие навыка использования грамматического явления в речи и механизма контроля собственной речи.

Типы заданий при обучении грамматическому материалу: обнаружение и исправление ошибок, заполнение пробелов в предложениях, нахождение соответствий, выбор альтернативы, выбор правильного ответа из нескольких, предложения с нарушенным порядком слов, анкеты, ответы на вопросы, группировка, перефразирование, постановка слова в нужную форму, постановка вопроса, перевод.

Можно грамотно строить собственные высказывания, пользуясь ограниченным набором грамматических конструкций. Однако это не гарантирует того, что другие люди не будут использовать более сложные грамматические структуры в своей речи, что может стать серьезным препятствием для понимания сути высказывания. Если не будет понимания, значит, не будет и полноценного общения. Недостаточный уровень владения грамматическими навыками является непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой, и социокультурной компетенций [16, с. 148].

Таким образом, нет сомнения, что знание грамматических правил необходимо для успешного владения языком. Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики.

Овладение грамматическим материалом непосредственно влияет на формирование коммуникативной компетенции учащихся, но грамматические знания положительны лишь тогда, когда с помощью этих знаний осознаются грамматические особенности иноязычной речи. По словам Б. В. Беляева: «Для того чтобы правильно организовать ознакомление с грамматической структурой и ее тренировку, предвосхитить и максимально сократить появление возможных ошибок, учителю необходимо проанализировать трудности, которые данное грамматическое явление может представлять для учащихся» [4, с. 45].

В основном трудности возникают при определении и употреблении различных грамматических конструкций, так как при объяснении нового материала учителя не ставят своей целью проводить связь между данными конструкциями и их функциями в речи говорящего [24, с. 92].

Грамматические явления иностранного языка отличаются от тех, которые учащиеся встречают в своем родном языке. Например, грамматические системы выражения действия имеют значительные отличия в двух языках, что создает определенные трудности при обучении. При изучении английского языка стандартна такая ситуация: ученик не может вспомнить значение той или иной единицы языка и переводит ее на родной язык, таким образом, осознание этой лексемы английского языка происходит на родном языке, что негативно сказывается на построении грамматической конструкции в целом. Например, отсутствие вспомогательных глаголов в русских вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени приводит к типичной ошибке русских школьников – опусканию этих глаголов в английских предложениях в Present Indefinite Tense – настоящем неопределенном времени, Past Indefinite Tense – прошедшем неопределенном времени и Present Continuous Tense – настоящем длительном или продолженном времени. Со вспомогательными глаголами будущего неопределенного времени меньше проблем, так как в русском языке в будущем времени мы употребляем слова «буду, будешь, будут,

будем, будете, будут» перед глаголом, и дети употребляют, как правило, без ошибок “will”, путая иногда лишь вспомогательный глагол “shall”.

Классификация возможных трудностей при обучении грамматике с позиции возникновения ошибок подразделяется на межъязыковую и внутриязыковую интерференции.

Межъязыковая интерференция – перенос правил одного языка на другой.

Внутриязыковая интерференция – в изучаемом языке существует достаточно большое количество грамматических явлений, которые обучающиеся могут перепутать, если при этом данные явления полностью или частично отсутствуют в родном языке.

Таким образом, для преодоления трудностей необходимо найти наиболее эффективные пути научения учащихся грамматическим действиям и явлениям, составляющим автоматизированные компоненты речевой деятельности.

На сегодняшний день, в связи с утверждением грамматики как ведущей позиции в формировании коммуникативной компетенции, проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных.

Грамматический навык по своей природе неоднороден и таким образом требует к себе комплексного подхода, затрагивающего все основные его стороны [25, с. 2].

Е.И. Пассов определяет этот навык следующим образом: «Грамматический навык есть способность производить адекватное речевой задаче синтезированное действие по вызову и морфолого-синтаксическому оформлению грамматической модели, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной модели в качестве одного из условий речевой деятельности» [27, с. 76].

Обязательным условием для развития грамматических навыков высокого уровня является хорошо развитый словарный запас обучающегося,

так как знание только небольшого количества лексем изучаемого языка будет ограничивать выбор методов построения текста с точки зрения правильности употребления грамматических форм. Диагностировать наличие у обучающегося наличие навыков правильного построения текста с точки зрения грамматики несложно: достаточно попросить его быстро построить текст на заданную тему, и, если он его правильно оформит, то можно сказать, что обучающийся овладел грамматическим навыком в какой-то мере.

Анализируя особенности формирования грамматических навыков у обучающихся, можно выделить несколько показателей степени сформированности этого навыка: а) правильность употребления конкретной грамматической структуры для конкретной речевой ситуации; б) точность оформления лексем языка с точки зрения стилистики. Например, если мы хотим отказаться от выполнения какого-либо поручения, то в различных речевых ситуациях оформляем свой отказ по-разному: *«Мне не хотелось бы этого делать»*, *«Я не буду это делать»*, *«Пожалуйста, обратись к кому-нибудь другому»*.

Также немаловажными факторами, определяющими грамматическое построение фразы и выбор языковых средств, является адресат сообщения, цель высказывания, личное отношение к адресату, воспитание говорящего.

Особенности грамматических навыков обучающихся разнообразны в той же мере, в которой разнообразны ситуации самой речевой коммуникации (как отличается аудирование от говорения, чтение от письма). Под грамматическим навыком понимается способность обучающегося использовать модель речи, максимально подходящую для данной ситуации и правильно оформить ее с точки зрения стилистических особенностей речевой ситуации.

Проверка сформированности грамматического навыка у обучающихся необходима для мониторинга уровня усвоения набора речевых средств, используемых на каждом этапе изучения английского языка. Это говорит о

том, что необходимо контролировать не только сформированность навыка в целом, но и знание лексем языка.

Мониторинг сформированности грамматического навыка у обучающихся необходим для того, чтобы педагог мог видеть, насколько сформирован навык и предпринять необходимые меры для корректировки навыка обучающегося. Также мониторинг позволяет выяснить, какие методы и приемы обучения наиболее эффективны для каждого конкретного случая.

А. Ю. Горчев считал, что «основным критерием оценки репродуктивных грамматических навыков устной речи справедливо считаются правильное выполнение всех операций, входящих в грамматический навык говорения, выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего в данной ситуации, ее морфолого-синтаксическое оформление, оценка адекватности этих действий» [8, с. 34].

Это предполагает самостоятельное, корректное и автоматизированное выполнение всех составляющих грамматическое действие операций, входящих в грамматический навык говорения, при условии самостоятельного выбора и спонтанного употребления в процессе устного высказывания определенной грамматической структуры, адекватной коммуникативной задаче в конкретной ситуации речевого общения. Важной характеристикой контролирующих упражнений должна являться коммуникативная направленность. Например: «Подумай и скажи, что ты делал вчера, и что ты будешь делать сегодня вечером». «Расскажи своим одноклассникам, что ты обычно делаешь по выходным».

Подводя итог, можно сказать, что обучение грамматике в старших классах необходимо проводить обязательно с учетом сформированности грамматических навыков у обучающихся, регулярно отслеживать развитие этих навыков с помощью мониторинга.

2.3 Актуальные приемы изучения грамматики на старшем этапе обучения в СОШ

Обучение грамматике является фундаментом, на котором держится грамотный английский язык. Этот аспект языка выделяют как один из самых сложных. Зачастую грамматика может стать огромным камнем преткновения в процессе обучения. Однако, ничего не мешает относиться к этому с энтузиазмом. Именно благодаря грамматике язык получает возможность превратить мысли человека в материальную оболочку языка. Грамматика английского языка, как и любого другого, занимается изучением строения и изменения слов, видов словосочетаний и типов предложений. Другими словами, это такой свод норм и правил, без которых невозможно построение грамотной речи и письма человека. Грамматика – это один из самых важных механизмов в голове человека, который позволяет нам ежедневно и ежечасно порождать немыслимое количество удивительно разнообразных словосочетаний.

Грамматика не является самоцелью, она – одно из важнейших средств овладения языком, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности. Ни на одной стадии средней школы изучение грамматики не рассматривается как самоцель. Однако везде знание ее является тем самым обязательным фундаментом, без которого немыслимо понимание текста, владение живой разговорной речью. Ей должно отводиться надлежащее место при обработке устной речи, чтении и письме [23, с. 145].

Многие уверены, что грамматика весьма легка и выучить ее не составляет проблемы. Однако, для остальных обучение грамматике дается с огромным трудом. Еще в 1988, Е.И. Пассов, сказал интереснейшую фразу: «Грамматика – вечная наша забота» [27, с. 86]. Но почему же? Чаще всего, когда люди слышат слово «грамматика», они представляют себе кучу скучных, нудных и совершенно не понятных правил, которые без зубрежки просто не запомнить. Так может и было когда-то давно, но точно не в наши

дни. Сегодня мы имеем огромный ассортимент материала, который помогает превратить процесс обучения грамматике английского языка в достаточно легкий и увлекательный процесс.

Часто можно услышать фразу «знать грамматику». Но что она означает? Знать грамматику, означает знать: форму, значение, употребление и речевую функцию того или иного грамматического явления [2, с. 105].

В процессе изучений грамматического строя языка у учеников должны постепенно появляться грамматические навыки. А самое важное – довести навык до автоматизма. Автоматизированность действий – основной признак навыка [20, с. 27]. Для того, чтобы добиться умения незамедлительно использовать знание правил на практике, на занятиях необходимо использовать разнообразные грамматические упражнения, развивающие игры, можно брать на вооружение песни, аутентичную литературу, фильмы и т.д.

Начнем с грамматических упражнений. Как уже понятно, это упражнения, предусматривающие работу с грамматическим материалом. Существует огромное количество видов таких упражнений, например:

- Подстановочные упражнения;
- Упражнения творческого характера;
- Упражнения по схемам («лабиринты»);
- Ролевые игры;
- Мини-диалоги (работа в парах);
- Упражнения на преобразование одной формы в другую;
- Соотнесение грамматической формы с картинками.

Грамматические упражнения должны отвечать основным требованиям: обучать работе с грамматическим материалом, иметь коммуникативную направленность, располагаться в порядке от более легких к более трудным, ставить проблемные задачи (то есть активизировать умственную деятельность учеников).

Большой интерес вызывает использование игр на уроках иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения. По мнению М.Ю. Курбатовой, «игра легко вписывается в урок и доставляет учащимся удовольствие» [23, с. 45].

Игра всегда предполагает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть. Это улучшает мыслительную деятельность учащихся. Именно в игре ученики могут усвоить общественные функции, нормы поведения. Игра всегда ведет за собой развитие.

Игровые формы обучения позволяют задействовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой ученики проще усваивают приемы учения [34, с. 67].

Однако, нет никакого сомнения, что упражнений, игр и различных аутентичных источников недостаточно для изучения грамматики английского языка. Не лучше ли учащимся интуитивно осваивать грамматику в процессе коммуникативной деятельности, вместо того чтобы изучать ее через специальные упражнения, направленные на усвоение того или иного правила?

Обсуждение реальных жизненных ситуаций очень привлекает учащихся, вызывает у них желание поделиться своими идеями. Учитель же направляет учащихся на выполнение языковой задачи. Коммуникативно-ориентированные задания для отработки грамматических правил вызывают интерес учащихся и привлекают их к активному участию. Необычная тема задания, обсуждение различных важных проблем формируют внутреннюю мотивацию учащихся [15, с. 53].

«Коммуникативная методика обучения английскому языку больше нацелена на практические надобности: грамматика – в очень ограниченном виде по мере необходимости, лексика – по мере надобности для

практических заданий, практика – в виде диалогов и жизненных ситуаций», – писал Ж. Л. Витлин [5, с. 23].

Одним из основных средств, помогающих решить задачи обучения грамматике, является коммуникативная игра. Игра на уроке английского языка – ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками: эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия. К коммуникативным играм относятся игры, где учитель практически не влияет на характер, содержание и способ речевого взаимодействия, где ученики сами решают, что, кому и как говорить, например, в ролевых играх на заданную тему [1, с. 6].

В отличие от традиционных тренировочных упражнений, коммуникативные игры концентрируют внимание участников на содержании, однако при этом обеспечивают и частую повторяемость языковой формы, тренируя все виды навыков и умений.

Подводя итог, можно сделать выводы: Игра создает эмоциональный фон, важный для возникновения положительного отношения к самому педагогическому процессу. Игра помогает общению. Она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека. Коммуникативные игры являются необходимыми упражнениями при обучении иностранному языку, так как они приближают процесс активизации лексико-грамматического материала к условиям реального общения. Коммуникативные игры обладают высокой степенью наглядности, так как они дают участнику игры возможность почувствовать язык как средство общения.

2.4 Анализ УМК и фрагментов урока, направленных на изучение модальных глаголов в старших классах

Современные методики и средства обучения английскому языку предполагают использование различных активных и интерактивных технологий. Учебно-методические комплекты представлены в разнообразии и включают в себя различные современные и эффективные средства обучения иностранным языкам. Так, современные учебники английского языка включают соответствующий возрасту и интересам учащихся текстовый материал, наглядность, а также сопровождаются аудио и видео материалами. Для рассмотрения темы был выбран учебник «Английский язык. Учебник для 10-11 классов.», авторами которого являются В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Данный УМК создан на той же методологической основе, что и УМК для 5— 9 классов, что позволило обеспечить преемственность между базовым и надбазовым уровнями овладения иностранным языком в общеобразовательных учреждениях.

УМК 10—11 ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта к надбазовому уровню владения иностранным языком.

Во всех компонентах УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора речевых средств в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Избранный подход дает возможность последовательно осуществить принцип индивидуализации, позволяя более способным учащимся усвоить материал, выходящий за рамки базового и надбазового уровней.

Немаловажным плюсом является то, что учебник включает в себя несколько приложений: 1) грамматический справочник “Grammar Support”; 2) список неправильных глаголов; 3) список личных имен, географических и

других названий; 4) лингвострановедческий справочник, дающий пояснения основных реалий Великобритании и США; 5) англо-русский словарь, содержащий основную лексику базового курса, а также новую лексику.

Упражнения расположены в последовательности, способствующей успешному усвоению материала. Подобная компоновка материалов Учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

Работа с модальными глаголами представлена в Unit 4 “Must a politician be kind?”. На мой взгляд материала, представленного в этом учебнике, недостаточно для максимально необходимого охвата темы модальных глаголов. Лишь одно упражнение в разделе имеет отношение к этой теме, которое кажется достаточно косвенным. Ученикам предлагается обсудить суждения о политиках, в каждом из которых имеется модальный глагол *should*. После упражнения есть небольшое правило относительно употребления этого глагола в контексте целесообразности и правильности того или иного совершаемого действия. Использовать только тот материал, что представлен в учебнике, не совсем целесообразно. Для более эффективного изучения предлагается немного разбавить ход урока, используя различные игры для повторения темы модальных глаголов, используя также и интерактивную доску. Как уже говорилось в предыдущих пунктах, игра создает подходящий эмоциональный фон, помогает общению и развивает абстрактное мышление учеников старших классов.

Первый вариант, который предлагается, является онлайн игрой “Catapult” на англоязычном сайте <http://www.eslgamesplus.com>. Этот сайт предоставляет огромный выбор игр на совершенно разный возраст учеников и на самые разнообразные темы. Выбранная игра состоит из 16 предложений, в которых пропущены модальные глаголы. На каждое предложение дается 30 секунд и два варианта ответа. За правильный ответ команде начисляется 100 баллов. Игра рассчитана на любое количество

команд, задача состоит в том, чтобы набрать наибольшее количество баллов. Скриншоты игры представлены в приложении 5.

Для достижения максимального усвоения материала, мы считаем необходимым продолжить тему модальных глаголов и на следующих уроках.

Хорошим вариантом может выступить игра «Своя игра». Этот прием часто используется для повторения уже изученного материала. Учащиеся класса делятся на четыре группы и рассаживаются за четырьмя пронумерованными столами. На интерактивной доске они видят игровое поле, на котором указаны радел и стоимость задания. Стоимость является баллами, которые получает команда в случае правильного ответа. Разделы выражают значения модальных глаголов (ability, permission, advice, obligation и permission). За стоимостью скрываются сами модальные глаголы. Задача команды придумать предложение или небольшой текст, употребив модальный глагол в выбранном значении. Скриншоты игры представлены в приложении 7.

Как пример, еще одна игра для старшеклассников. Образуются две команды. Одна команда придумывает предложение с заданным модальным глаголом. Другая команда должна отгадать это предложение. С этой целью задаются вопросы типа: Можете ли вы...? Должны ли вы...? Затем это же задание выполняет вторая команда, и игра продолжается.

Вывод по главе

Подводя итог данной главе, можно сделать вывод, что на старшем этапе обучения в школе учителям важно уделять больше внимания закреплению материала, который учащиеся уже выучили, но возможно забыли или не усвоили целиком. Систематическое повторение необходимо ученикам этой возрастной категории, так как в 10-11 классах им приходится выучивать много новой информации и пытаться удерживать ее в памяти наряду с уже имеющейся, что достаточно сложно для подростков.

Что касается изучения грамматики английского языка в старших классах, обучение этому разделу необходимо сочетать со всеми видами речевой деятельности. На старшем этапе важно уделять внимание углублению, расширению, а самое главное – осмыслению изученного материала. Следует повышать требования к речевой правильности учеников.

У учащихся 10-11 классов должны вырабатываться грамматические навыки, доведенные до автоматизма. В занятия необходимо включать различные грамматические и коммуникативные упражнения, развивающие абстрактное мышление и игры, возможно использование адаптированной литературы на изучаемом языке, просмотры фильмов, подходящих под интересы учеников, их возраст и уровень владения материалом.

Важно вызывать у учеников желание делиться своими мыслями, обсуждать различные жизненные ситуации. Коммуникативно-направленные задания с необычными темами позволяют учащимся отрабатывать грамматические правила и формируют внутреннюю мотивацию.

Заключение

В заключении проведенного нами исследования можно сделать следующие основные выводы по теме.

Актуальность проблемы нашего исследования связана с тем, что трудности в изучении употребления грамматических структур до сих пор не нашли разрешения в трудах лингвистов. В перспективе это обуславливает трудности в усвоении тех разделов школьной программы, которые требуют умения школьников употреблять в речи и на письме различные грамматические формы.

Целью дипломной работы было выявить и проанализировать сочетания характеристик модального глагола и инфинитива при изучении английского языка в старшей школе.

Нами было выяснено, что категория модальности является сложным общелингвистическим явлением. Многозначность и эмоциональная окраска – основные свойства модальных глаголов. Контекст очень важен в определении значения того или иного модального глагола.

Можно сделать вывод, что выражение видовременных отношений в составном модальном сказуемом связано со значением модальных глаголов в определенном контексте, а категория вида и времени стягивается в одно.

Нами была разработана методика для изучения особенностей употребления видовременных форм модального глагола.

Как мы выяснили, на старшем этапе обучения для школьников самое важное запомнить изученный материал и не забыть уже известный. Для этого активно используются память и мышление – основные условия для научения и приобретения знаний.

Анализируя особенности формирования именно грамматических навыков у обучающихся, важно понимать, что основными умениями являются способность использовать модель речи и правильно ее оформлять с

точки зрения особенностей речевой ситуации. В процессе обучения обязательно должны появляться грамматические навыки, которые необходимо доводить до автоматизма.

Наши выводы согласуются с исследованиями психологов и лингвистов, занимающихся обучением подростков в старших классах.

На основании проведенного исследования нами были предложены следующие рекомендации:

- использовать нетрадиционные формы обучения, отходить от материала учебника;
- доводить грамматические навыки учащихся до автоматизма через применение грамматических и коммуникативных упражнений;
- обязательно использовать информационные технологии;
- обсуждать жизненные ситуации с учениками ;
- систематически повторять пройденный материал.

В целом, разработанные модели преподавания грамматики английского языка, а именно рассмотрение модальных глаголов и их видовременных характеристик, могут применяться в обучении старшеклассников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Алесина Е.В. Учебные игры на уроках английского языка // «Иностранные языки в школе». – 1987. – №№ 4. – С. 6-7.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М. : Изд. иностр. лит., 1955. – 416 с.
4. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам : пособие для преподавателей и студентов. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М. : Просвещение, 1965. – 227 с.
5. Витлин Ж. Л. / Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 22-26
6. Воронцова Г. Н. Очерки по грамматике английского языка. – М. : Изд-во литер. на иностр. яз., 1960. – 399 с.
7. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М. : 1981. – С.176-183.
8. Горчев А.Ю. Лингафонный практикум по английскому языку для 4 класса : Пособие для сред. шк. : Иллюстратив. прил. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1986. – 48 с.
9. Гузеева К.А. Грамматика английского языка. Инфинитив: Уч. пособие. – 2-е изд. – Инъязиздат, 2000. – 320 с.
10. Дорохина М. Н. К вопросу о категории вида в современном английском языке // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 1 (91). – С. 48–51.
11. Есперсен О. Философия грамматики. – М. : Едиториал УРСС, 2012. – 241 с.
12. Жигадло В. Н. Современный английский язык: теоретический курс грамматики. – М. : Литература на иностр. яз., 1956. – 349 с.

- 13.Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М. : Высшая школа, 2012. – 365 с.
- 14.Ильиш Б. А. Современный английский язык. – М. : Изд-во лит-ры на иностр. яз., 1948. – 347 с.
- 15.Кашина Е.Г. Ролевые и лингвистические игры. Учебное пособие. – 2-е издание. – Самара: Областная организация Союза журналистов, 1992. – 83 с.
- 16.Клименко А. Д., Миролубова А. А. Теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе: учебн. Пособие. – М. : Педагогика, 1981. – 389 с.
- 17.Кошечая И. Г. Курс сравнительной типологии английского и русского языков. – М. : Высшая школа, 2008. – 323 с.
- 18.Кравченко А.И. Общая психология. – М.: Проспект, 2008, 212 с.
- 19.Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М. Английский язык. 10 - 11 класс. Книга для учителя. – 11-е изд. – М.: 2009. – 351с.
- 20.Кушнир А.А. Педагогика иностранного языка: учебник. – М.: Школьные технологии, 1997. – 191 с.
- 21.Логунов Т. А. Аналитические формы будущего времени как лингвистический феномен (на материале английского и русского языков). – Кемерово, 2007. – 57 с.
- 22.Логунова С. В. Деятельностный аспект осознанного раннего овладения грамматикой английского языка // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 3. – с. 4-9
- 23.Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. – Минск: Высшая школа, 1992. – 445 с.
- 24.Матюшкина А.М. Развитие творческой активности школьников. – М.: Педагогика, 1991, 141 с.

25. Миньяр-Белоручев Р. К. Прimitивная грамматика для изучающих иностранный язык в школе. // Иностранный язык в школе, 2002. – №4. – 6 с.
26. Немов Р.С. Общие основы психологии, книга 1. – М.: Просвещение, 1994, 184 с.
27. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. 215 с.
28. Панфилов В.З. Категория модальности и ее роль в конструировании структуры предложения, и суждения // «Введение в языкознание». – 1977. – С. 40-41.
29. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
30. Расторгуева Т. А. Очерки по исторической грамматике английского языка. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2008. – 168 с.
31. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Т. 1. – 1989 – 713 с.
32. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
33. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1988, 136 с.
34. Федорова Г. Н. Игры на уроках английского языка. – М., 2005 – 128 с.
35. Черненко Д.И. Модальные глаголы английского языка. – М., Эксмо, 2008
36. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. – М. : Большая Российская Академия, 1998. – 685 с.
37. Bloch M.I. A Course in Theoretical English Grammar. – М., 2000 – 424 с.
38. Jespersen O. Essentials of English grammar. – University of Alabama Press, 1964 – 390 с.
- 39.

Приложение 1 - Отличительные свойства модальных глаголов

№	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА МОДАЛЬНЫХ ГЛАГЛОВ
1	Не имеют окончания - s в 3-м лице единственного числа настоящего времени. He can do it. He may take it. He must go there. He ought to help him. Need he do it?
2	Не имеют неличных форм (инфинитива, герундия и причастия)
3	Не употребляются как отдельный член предложения - простое глагольное сказуемое, но только в сочетании с еще одним, не модальным, глаголом в форме инфинитива без частицы to (кроме ought и иногда need), образуя составное глагольное сказуемое. I must go there. Я должен поехать туда. You needn't do it. Вам не нужно делать этого. Но: You ought to help him. Вам следовало бы помочь ему.
4	Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола: в вопросительных предложениях модальный глагол ставится перед подлежащим, в отрицательных - после него ставится отрицание not . Can you do it? May I take it? Must he go there? Ought he to help him? Need he do it? He ought not to help him. He need not do it.
5	Не имеют формы прошедшего времени (кроме can - could, may - might) и аналитических форм (будущего времени, продолженного вида, перфектных форм и форм страдательного залога). В случае необходимости вместо отсутствующих форм используются ЭКВИВАЛЕНТЫ модальных глаголов

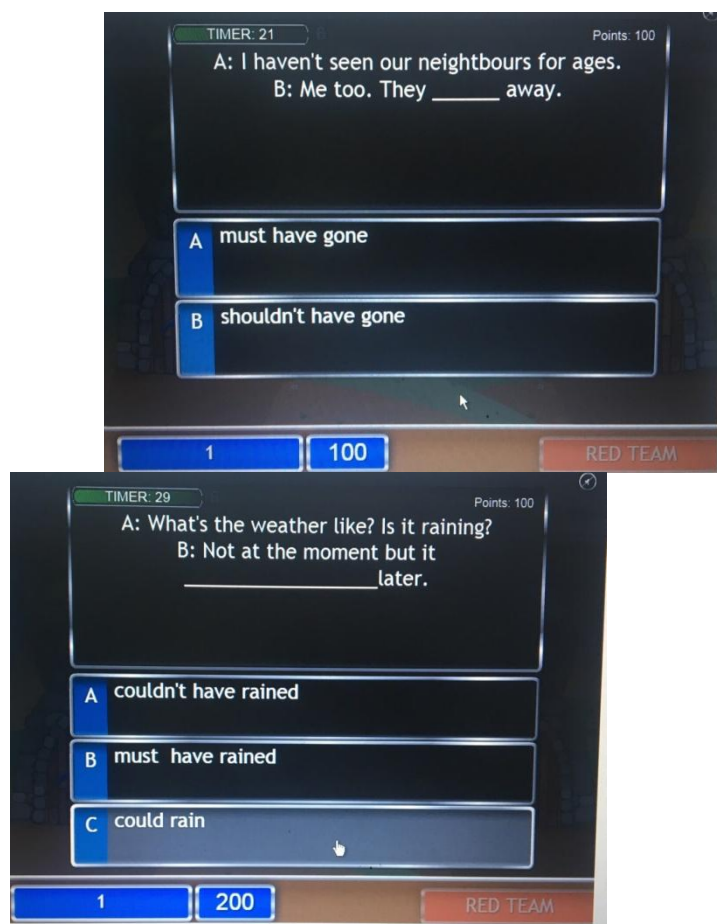
Приложение 2 - Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия

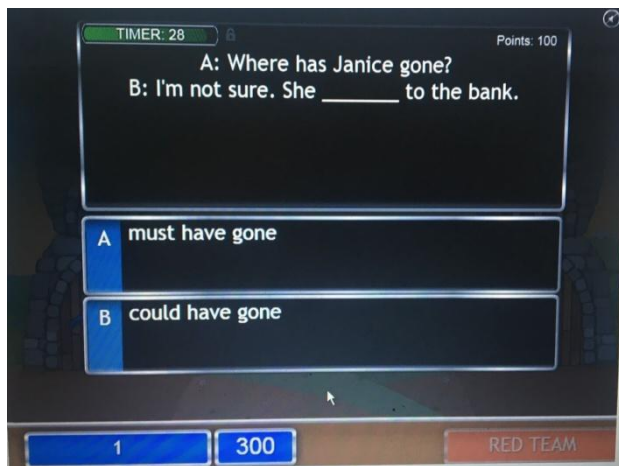
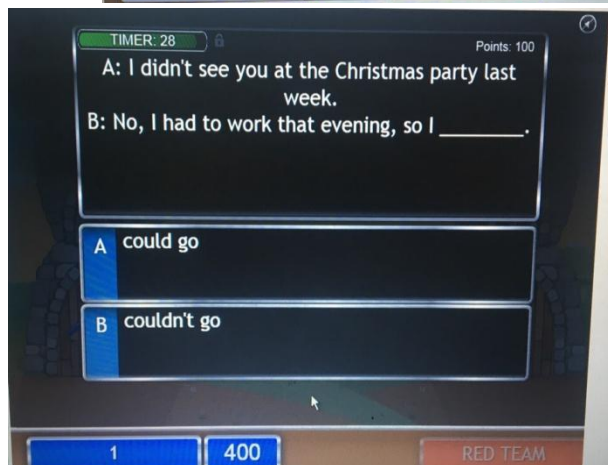
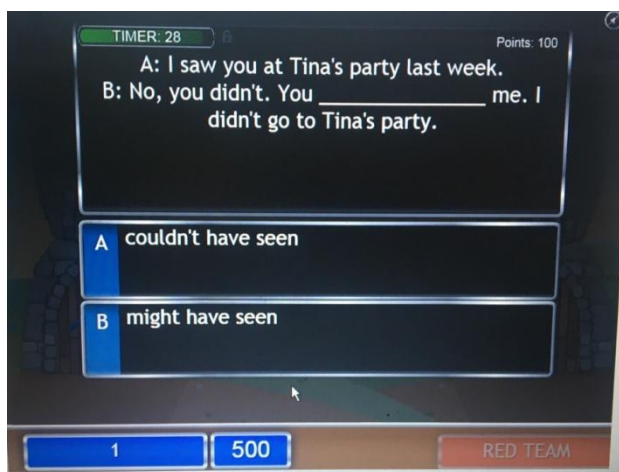
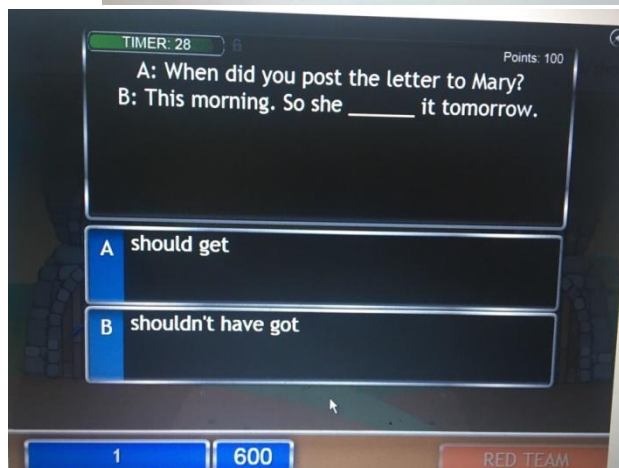
№	ГЛАГОЛ	ХАРАКТЕРНЫЕ ОТТЕНКИ ЗНАЧЕНИЯ	ПРИМЕР
1	MUST	Неизбежность совершения действия, обусловленная объективными причинами	He <u>must</u> understand it. <i>Он должен понять это.</i>
		Вынужденность совершения действия, обусловленная объективными причинами	You must not ask too much of it. <i>Вы не должны спрашивать про это слишком много.</i>
		Необходимость, обусловленная субъективным мнением говорящего	I must be off as soon as I can. <i>Я должен уйти, как только смогу.</i>
2	SHOULD	Необходимость совершения действия, вызванная субъективным мнением говорящего	You shouldn't have come here. <i>Тебе не следовало приходить сюда.</i>
		Необходимость совершения действия, вызванная объективными причинами	Insulators <u>should</u> be kept very clean. <i>Изоляторы должны храниться в чистоте.</i>
3	OUGHT	Необходимость	I ought to do all I <u>can</u> to

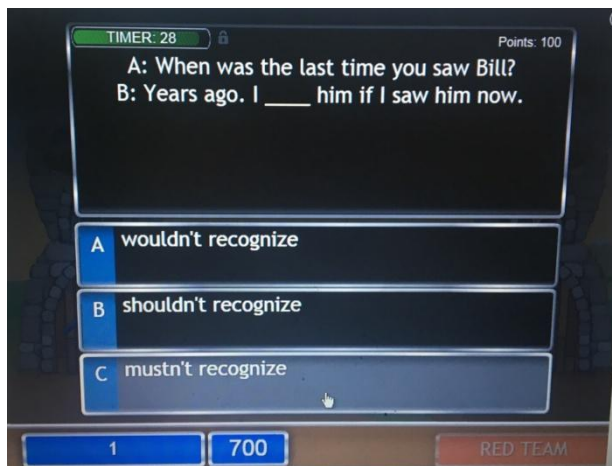
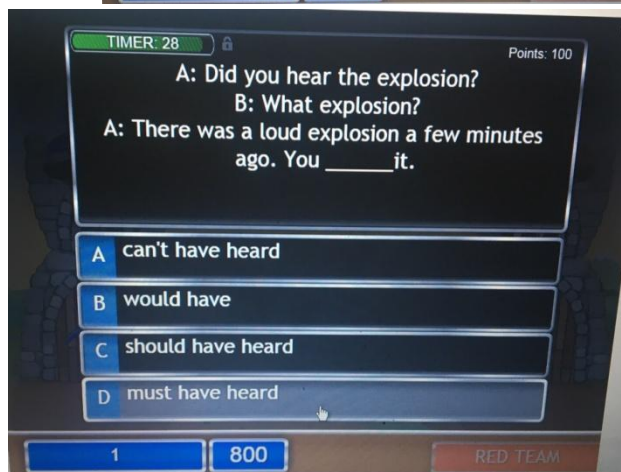
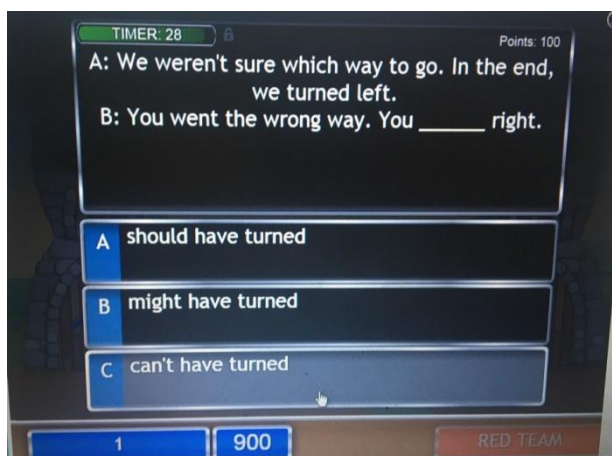
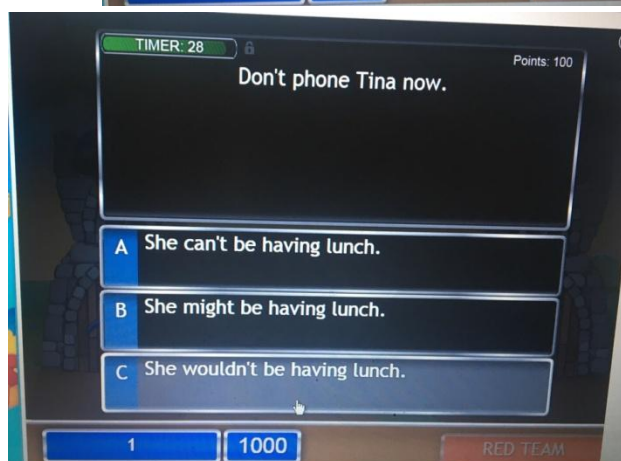
		совершения действия, вызванная субъективным мнением говорящего	comfort her. <i>Я должен сделать все, что могу, чтобы успокоить ее.</i>
		Целесообразность действия, обусловленная субъективным мнением говорящего	Perhaps I ought to have a talk to him about it first. <i>Наверное, мне следует сначала поговорить с ним об этом.</i>
4	SHALL	Необходимость совершения действия, обусловленная субъективным мнением говорящего	Henry shall go home. <i>Генри должен пойти домой.</i>
		Вопросительное предложение с shall содержит вопрос говорящего о мнении собеседника по поводу совершения действия	Shall I open the door? <i>Мне открыть дверь?</i>
5	NEED	Передает оттенок нужности, надобности действия	We needn't talk to each other unless we feel like it. <i>Нам не нужно говорить друг с другом, если только мы не захотим этого.</i>
6	TO HAVE*(TO HAVE GOT)*	Вынужденность действия	I didn't have to make any decisions. <i>Мне не пришлось принимать решения.</i>
		Надобность действия	I have to know it. <i>Мне надо это</i>

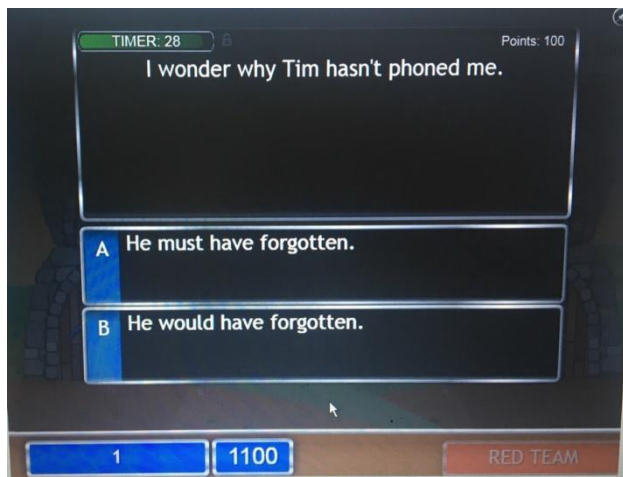
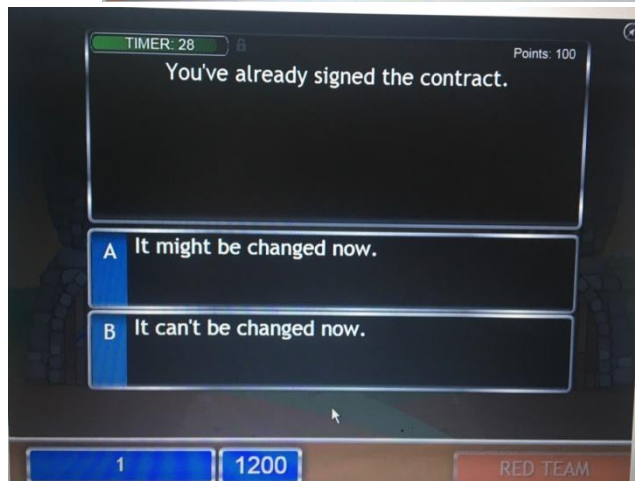
			<i>знать.</i>
7	TO BE*	Неизбежность совершения действия	The novel, which is to be his last one has found a new sense. <i>Роман, которому суждено было стать его последним романом, нашел новый смысл.</i>
		Необходимость совершения действия согласно предварительной договоренности	He was to come yesterday. Он должен был прийти вчера.
		Необходимость совершения действия, вызванная объективными причинами	The wire may also be made of any metal though soft metals are to be avoided. Провод также может быть сделан из любого металла, хотя мягкие металлы не следует использовать.

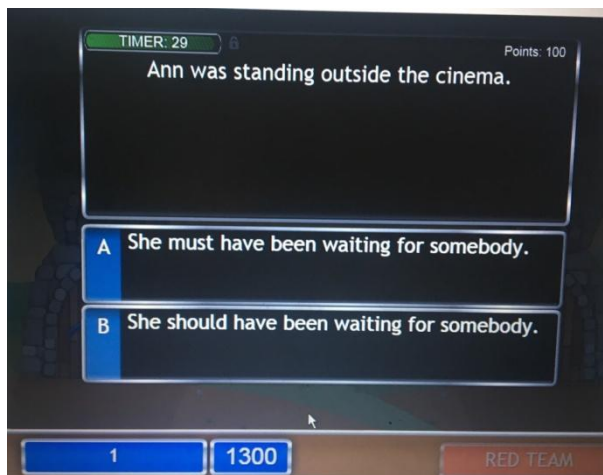
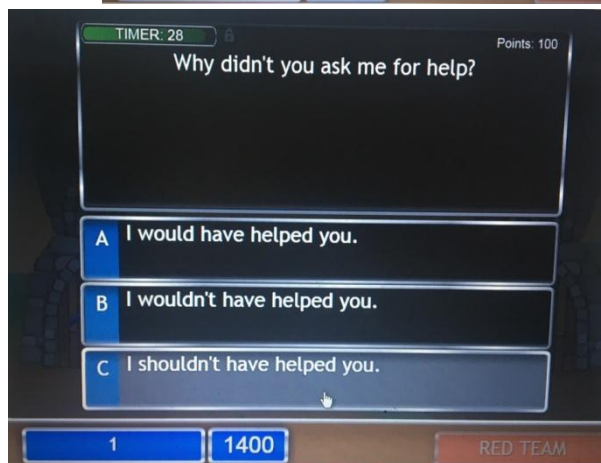
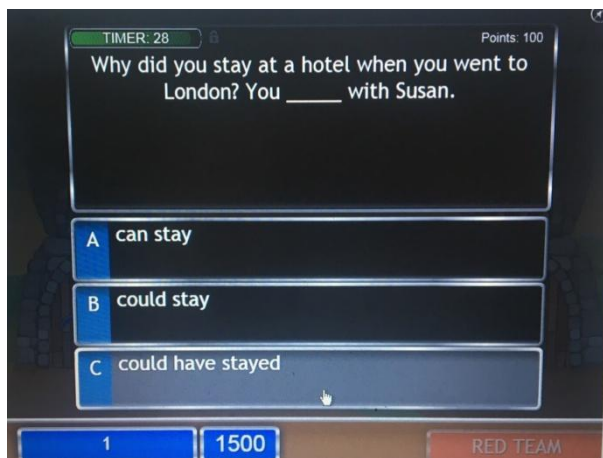
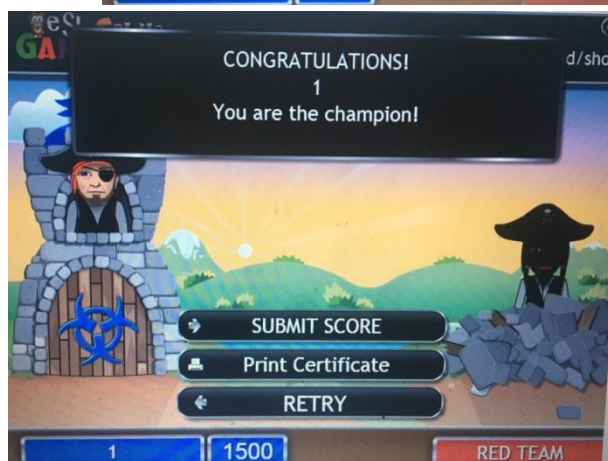
Приложение 4











Приложение 6

Ability	<u>100</u>	<u>200</u>		
Permission	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	
Advice	<u>100</u>			
Obligation	<u>100</u>	<u>200</u>		
Possibility	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>

Ability	can	could		
Permission	can	could	may	
Advice	should			
Obligation	must	have to		
Possibility	may	might	can	could

Приложение 3

Технологическая карта урока английского языка

Учебный предмет: английский язык

Класс: 10 класс

Авторы УМК: Английский язык. Учебник для 10-11 классов.
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

Тема урока: «Должен ли политик быть добрым?»

Тип урока: Комбинированный

Тема	Должен ли политик быть добрым?	
Цель темы	Организация речемыслительной деятельности учащихся, направление учебных действий. Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения.	
Планируемый результат	Предметные умения	Личностные, метапредметные и предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> воспроизведение изученного материала по теме «Модальные глаголы» развитие способности к сравнению, формулированию выводов из прочитанного совершенствование речевых навыков. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование самосознания воспитание патриотизма воспитание толерантности способствование развитию отношений с обществом, стремление к дружбе <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие способности к самоконтролю умение планировать учебную деятельность умение ставить задачи высказывание суждений развитие рефлексии <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление поиска информации высказывание суждений ответы на вопросы умение работать с текстом совместная работа <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение слушать и слышать собеседника

		монологич • речи новы • различных • организаци учебно-ком
Учебно-познавательные задачи	Приобщение к новому социальному опыту через изучение ма Воспитание положительного отношения к традициям и об общения. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.	
Учебно-практические задачи	Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельно Употребление лексики по теме. Развитие умения систематизировать новые знания.	
Организация пространства		
Межпредм етные связи	Формы работы Фонетическая и лексическая разминка Фронтальный опрос Работа в парах Самостоятельная работа	-УМ -Инт

Этапы урока

№ п	Этап урока	УУД	Деятельность учителя
	Организац онный момент Мотивирова ние к учебной деятельности	Развитие мотивации к учебной деятельности: • слушание и понимание на слух речи других; • выражение предположений о теме урока; • умение строить	-Hello, children! - Sit down, please. - How are you today? 1) - Guys, tell me, do you remember is our Unit about? - You're absolutely right! And no check your home task.

		краткое неподготовленн ое высказывание.	
	Контроль домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> •употребление в речевой практике изученных лексических единиц; •оформление собственных мыслей в письменной и устной форме; •оценивание своих поступков и поступков других людей. 	<p>1)<u>Проверка дом. задания.</u></p> <p>№ 1, с 54 (чтение и перевод текста)</p>
	Актуализац ия знаний	<ul style="list-style-type: none"> • владение знакомым лексическим и грамматическим материалом; • развитие навыков самостоятельной работы; • определение границы собственного знания и «незнания»; • умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. 	<p>1) - Now, children, open your books to page 55 and read the rule about modal verb should.</p> <p>- Look at page 54. Let's try to make statements after the text about politicians.</p> <p>- Well done, guys.</p> <p>2) So now, we will play one game to review modal verbs. You should make two sentences.</p> <p>(Слайды игры в приложении 4)</p>
	Итог урока. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • умение делать выводы (обобщения) в 	<p>- Well, children, you were active today. Some of you were especially precise. Thank you.</p>

	<p>учебной деятельности на уроке</p>	<p>результате совместной работы; • рефлексия учебной деятельности на уроке; • формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	<p>your marks:..</p> <p><u>Рефлексия</u></p> <p>So, children, how do you find out today? Are you satisfied? Did you understand everything? What did you like most of all? you think today's information will help your life?</p>
--	---	--	--

Приложение 5

Фрагмент технологической карты

Учебный предмет: английский язык

Класс: 10 класс

Авторы УМК: Английский язык. Учебник для 10-11 классов.
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

Тема урока: «Должен ли политик быть добрым?»

Тип урока: Комбинированный

Тема	Должен ли политик быть добрым?	
Цель темы	Организация речемыслительной деятельности учащихся, направленной на выполнение учебных действий. Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения.	
Планируемый результат	<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизведение изученного материала по теме «Модальные глаголы» • развитие способности к сравнению, формулированию выводов из прочитанного • совершенствование речевых навыков. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование самооценки • воспитание патриотизма • воспитание толерантности • способность к самообразованию • стремление к самосовершенствованию • дружелюбие <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самоорганизации • умение работать самостоятельно • умение работать в группе • умение задавать вопросы • умение высказывать свое мнение • развитие навыков самоконтроля • рефлексия <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска информации • умение работать с текстом • умение делать выводы • умение отвечать на вопросы • умение работать с информацией <p>Коммуникативные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • монологич • речи новы • различных • организаци учебно-ком
Учебно-познавательные задачи	<p>Приобщение к новому социальному опыту через изучение ма</p> <p>Воспитание положительного отношения к традициям и об</p> <p>общения.</p> <p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.</p>	
Учебно-практические задачи	<p>Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельно</p> <p>Употребление лексики по теме.</p> <p>Развитие умения систематизировать новые знания.</p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	<p>Формы работы</p> <p>Фонетическая и лексическая разминка</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-УМ</p> <p>-Инте</p>

Этап урока

Закрепление грамматического материала	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление знакомого грамматического материала; • развитие навыков самостоятельной работы; • определение границы собственного знания и «незнания»; • умение осуществлять действие по образцу и 	1) - Now, children, let's discuss rule modal verb should. Look at page 54. - Well done, guys. 2) So now, we will play game. You see 5 groups of the tasks, each group asks questions. choose the task one after another. Every task has its own price. If the team gives right answer, its capital will increase by the price of the task. The game will be finished if all tasks are over. The more money you have, the
--	--	---

		заданному правилу.	chances you have to become the winner. (Слайды игры в приложении 6)
--	--	--------------------	--

Приложение 7

Фрагмент технологической карты

Учебный предмет: английский язык

Класс: 10 класс

Авторы УМК: Английский язык. Учебник для 10-11 классов.
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

Тема урока: «Должен ли политик быть добрым?»

Тип урока: Комбинированный

Тема	Должен ли политик быть добрым?	
Цель темы	Организация речемыслительной деятельности учащихся, направленной на достижение учебных действий. Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения.	
Планируемый результат	<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизведение изученного материала по теме «Модальные глаголы» развитие способности к сравнению, формулированию выводов из прочитанного совершенствование речевых навыков. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование самосознания воспитание патриотизма воспитание толерантности способствование развитию отношений с окружающими стремление к дружбе <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие способности к самооценке умение планировать учебную деятельность умение ставить задачи высказывание мнения развитие способности к рефлексии <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление поиска информации высказывание мнения ответственность за результат умение работать с информацией совместная работа <p>Коммуникативные</p>

		<ul style="list-style-type: none">• монологич• речи новы• различных• организациучебно-ком
Учебно-познавательные задачи	Приобщение к новому социальному опыту через изучение ма Воспитание положительного отношения к традициям и об общения. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.	
Учебно-практические задачи	Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельно Употребление лексики по теме. Развитие умения систематизировать новые знания.	
Организация пространства		
Межпредм етные связи	Формы работы Фонетическая и лексическая разминка Фронтальный опрос Работа в парах Самостоятельная работа	 -УМ -Инте

Этап урока

	Закрепление грамматического материала	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление знакомого грамматического материала; • развитие навыков самостоятельной работы; • определение границы собственного знания и «незнания»; • умение осуществлять действие по образцу и 	1) - Now, children, let's discuss t about modal verb should. Look at page 54. - Well done, guys. 2) So now, we will play the gam modal verbs. You need to make 2 team team will have one modal verb in a round task is to make up a sentence with it. The team should guess the sentence by using qu like Can you do..?, Should you..? The more sentences you will gue more chances you have to become the winn
--	--	--	---

		заданному правилу.	
--	--	-----------------------	--