

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Студент

Фал. 3.06.26
(подпись, дата)

Фалалеева Екатерина
Александровна

Научный руководитель

Сафо. 3.06.26
(подпись, дата)

к.п.н., доцент О.В. Сафонова

Нормоконтролер

Карп. 3.06.26
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 01.06.2026 № 12)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. протокол заседания ГЭК от 2.06.26 № 11)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие словарного запаса и его значение в речевом развитии дошкольников

1.2. Особенности формирования словарного запаса у дошкольников с речевыми нарушениями

1.3. Возможности и способы применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе по обогащению словарного запаса

1.4. Проблемы и ограничения использования ИКТ в логопедической работе и пути их преодоления

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

2.1. Организация и содержание констатирующего эксперимента

2.2. Анализ результатов исследования уровня словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями

ГЛАВА III. СИСТЕМА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Организация и содержание формирующего эксперимента

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений в раннем обучении и логопедической практике является развитие языковой компетенции у детей дошкольного возраста. Формирование достаточного словарного запаса напрямую влияет на успешность речевых навыков, коммуникации и дальнейшей учебы ребенка. Наличие речевых отклонений затрудняет процесс к отставанию в социальном и когнитивном развитии. Современные информационные технологии открывают новые горизонты для коррекционно-развивающей деятельности, делая ее более интерактивной, визуальной и интересной для детей.

Актуальность исследования обусловлена высокой распространенностью речевых нарушений у дошкольников и необходимостью поиска результативных средств и методов расширения словарного запаса у таких дошкольников. Традиционные занятия с логопедом часто не учитывают современные цифровые технологии или же используют их в недостаточном объеме. Интеграция ИКТ в коррекционно-развивающий процесс может повысить эффективность занятий благодаря мультимедийному представлению лексики, игровому компоненту и персонализации обучения. Однако, в настоящее время недостаточно изучен вопрос грамотного применения ИКТ в работе с детьми, имеющими различные виды речевых нарушений, а также критерии оценки эффективности этих технологий.

Проблема исследования заключается в недостаточной разработке практических рекомендаций по применению ИКТ именно как инструмента для обогащения словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями. Отсутствует единство в выборе цифровых средств, их адаптации к особенностям логопедической работы и гарантии положительных результатов.

Цель исследования – изучение теоретических основ и оценка эффективности применения ИКТ в качестве способа расширения словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. проанализировать теоретические подходы и опыт внедрения ИКТ в логопедию и дошкольное образование;
2. изучить особенности формирования словаря у детей с речевыми нарушениями;
3. описать систему работы внедрения цифровых технологий в коррекционные занятия;
4. провести эксперимент для проверки разработанной системы работы и оценить ее эффективность;
5. подготовить рекомендации по использованию ИКТ для логопедов.

Объектом является словарный запас дошкольников с нарушениями речи.

Предмет исследования – использование ИКТ в коррекционной работе, направленной на обогащение словарного запаса детей.

Гипотеза – разработанные информационно-коммуникативные средства и приемы повысят эффективность логопедической работы по обогащению словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями.

Методологическую основу исследования составляют теоретические и эмпирические методы исследования, включая анализ литературных источников, наблюдение, беседа, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов обследования.

Практическая значимость – результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности логопедов, воспитателей и педагогов дополнительного образования для разработки программ и рабочих материалов, направленных на формирование лексических представлений у детей с нарушениями речи. Предложенные методические рекомендации готовы к внедрению в практику дошкольных образовательных организаций.

Структура работы: ВКР включает следующие разделы: введение, три основные главы, заключение и приложения. Данные разделы рассматривают теоретические основания использования ИКТ для логопедов, описывают методику и результаты экспериментальной проверки её воздействия на детей.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие словарного запаса и его значение в речевом развитии дошкольников

Словарный запас понимается как совокупность активных и пассивных лексических единиц, которыми ребенок располагает для обозначения предметов, действий, признаков и отношений в окружающем мире. Словарный запас – это не просто перечень слов. Это основа, на которой строится вся речевая деятельность ребенка. Он дает возможность:

- понимать мир вокруг. Услышав новое обозначение, ребенок начинает соотносить его с предметом, действием, или событием. Чем шире его лексикон, тем глубже понимание окружающей действительности.
- выражать мысли и потребности. С помощью слов ребенок может рассказать о своих впечатлениях, рассуждениях и потребностях. Если у ребенка не развит словарный запас, ему приходится прибегать к жестам, плачу или молчанию
- общаться с другими. Чем лучше ребенок владеет речью, тем проще ему находить друзей, участвовать в коллективной деятельности, задавать вопросы и отвечать на них.
- развивать мышление. Когда ребенок учится называть вещи, он также учится их анализировать, сопоставлять, выделять общее и различное. Это положительно влияет на его когнитивное развитие.
- быть успешным в школе. Как отмечает О.Н. Шишкина [39], дети, обладающие богатым лексиконом, легче осваивают чтение, письмо и другие предметы. Они лучше воспринимают инструкции учителя, высказывают свое мнение и участвуют в обсуждениях.

Н.О. Бойко [5, С. 1] указывает на то, что «различают словарь пассивный, когда речь понятна конкретному ребенку, но является лишь внутренней, и активный словарь, когда речь понятна конкретному ребенку и свободно употребляется им в повседневной жизни».

Интенсивное формирование активного и пассивного словаря приходится на дошкольный возраст, что существенно сказывается на развитии коммуникативных навыков, интеллекте и успеваемости в будущем. Именно дошкольный возраст – лучшее время для активного обогащения речи, ведь в этот период мозг ребенка особенно восприимчив к новой информации. Развитие лексики подразумевает расширение словарного запаса и углубленное понимание значений слов. Активная работа в этом направлении способствует развитию коммуникативных способностей детей. Обучение дошкольников направлено на усвоение значений слов, их углубление и развитие навыка выбора слов в соответствии с контекстом. Богатый словарный запас – показатель высокого уровня речевого развития, необходимого для формирования коммуникативных навыков. К началу обучения в школе ребенок должен обладать словарным запасом, достаточным для общения, успешного освоения школьной программы и понимания текстов.

Ограниченный словарный запас может приводить к трудностям в построении связных высказываний, снижению интереса к общению и проблемам с освоением учебного материала. Наличие лексических нарушений делает речь неполноценной, поэтому приоритетной задачей является коррекция речевых проблем и целенаправленное расширение словарного запаса для улучшения коммуникативных навыков. Основной целью словарной работы в дошкольном возрасте помимо расширения, обогащения и активизации словарного запаса, также является качественное развитие понимания значений слов.

По мнению А.С. Косоговой, М.В. Осинкиной [18, С. 3] «для развития словарного запаса детей велика роль родителей, так как дети пока ещё не

могут быть абсолютно самостоятельными и им необходима помощь взрослого».

Количественный рост словаря – это усвоение новых слов, то есть увеличение объема словаря. Качественный рост – это глубокое понимание значений слов. У некоторых детей к шести годам наблюдается недостаточный словарный запас, трудности с обобщением, словами оценки, качеств и признаков. Поэтому важно не только количественное увеличение запаса слов, но и их качественное освоение, считает Д.Х. Гафурова [9].

Н.В. Щенникова [40] отмечает, что развитие словарного запаса у детей происходит за счет развития представлений об окружающем мире, созревания отделов головного мозга, расширения жизненного опыта, усложнения деятельности и социальных взаимодействий, развития навыков общения и влияния речевой среды, а также особенностей семейного окружения.

По мнению М.В. Ковалевой, Е.А. Тютриной [17, С. 1], «все этапы формирования лексики в онтогенезе протекают постепенно по мере развития психических процессов, компонентов речи, а также по мере развития представлений ребенка об окружающей его реальности. В норме к школьному возрасту ребенок уже хорошо владеет лексикой родного языка, что является ключевым условием процесса речевого мышления, общения, восприятия и передачи информации».

В исследованиях А.Н. Гвоздева [10] подробно рассмотрены последовательные этапы овладения ребенком различных сторон языка. Также в основу периодизации легли работы А.Н. Леонтьева [20], который также выделял этапы становления речи детей. Исходя из этого, можно сформулировать наиболее общее деление на этапы развития словарного запаса детей.

В первый год жизни появляются первые лепетные слова; одно и то же слово может нести различную смысловую нагрузку, выражая просьбу или

недовольство. Ребенок четко произносит слова по типу «мама», «баба», «деда» и другие.

Н.К. Маяцкая, К.М. Оганян, Л.А. Бабаянц [23], дополняют, что на втором году малыши начинают понимать и называть предметы, находящиеся в непосредственной близости (игрушки, одежда, мебель, посуда), соотносят слово с соответствующим предметом или явлением, учатся классифицировать и различать группы объектов. Появляются предложения из нескольких слов-корней: «ма, да» – «мама, дай».

К третьему году словарный запас детей составляет 300 слов. Он пополняется названиями предметов домашнего обихода и объектов из окружающей среды (парки, улицы), ребенок выделяет признаки и действия предметов. Начинает активно формироваться грамматический строй речи.

В четыре года словарный запас составляет 1000 слов, происходит закрепление названий предметов быта, мебели, транспорта; активно вводятся слова, характеризующие качества, части предметов, временные и пространственные отношения, а также цвета и формы. Активно формируется навык словообразования.

К пяти годам словарный запас ребенка охватывает основную часть предметов, с которыми он взаимодействует; вводятся простые бытовые понятия, выделяются их характерные признаки, и происходит объединение в группы (например, овощи, фрукты, одежда); дети начинают делиться воспоминаниями о прошлых событиях.

В шесть лет особое внимание уделяется обозначению степени выраженности качеств, названиями материалов и предметов, из которых они сделаны; дети учатся образовывать различные части речи, используя один и тот же корень.

В семь лет уточняется использование слов при описании характеристик и свойств предметов; продолжается формирование новых понятий и расширение активного словаря.

Таким образом, И.И. Баймурзина [3, С. 4] отмечает, что «по мере роста ребенка увеличивается и углубляется его словарный запас, расширяется и становится более разнообразной его деятельность, расширяется круг людей и предметов, с которыми он общается. В старшем дошкольном возрасте дети овладевают словарным запасом и другими компонентами языка в такой степени, что изучаемый язык становится для них по-настоящему родным».

Для эффективного развития словарного запаса необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Важно не просто заучивать слова, но и активно применять их в различных контекстах. Педагоги и родители должны создавать развивающую речевую среду, предоставляя ребенку возможность слышать правильную и разнообразную речь, задавать вопросы и получать развернутые ответы.

Таким образом, развитие речи у детей дошкольного возраста во многом зависит от объема их словарного запаса. Лексика служит фундаментом для процессов понимания и когнитивных функций, позволяя формировать словесные обозначения для объектов, действий и феноменов окружающего мира. Это, в свою очередь, способствует развитию как образного, так и логического мышления, помогая ребенку лучше ориентироваться в окружающей действительности.

С точки зрения коммуникации, обширный словарный запас расширяет возможности ребенка в выражении своих потребностей, мыслей и чувств, а также улучшает понимание речи других людей, тем самым уменьшая вероятность возникновения разногласий и недопониманий. Кроме того, достаточный словарный запас играет ключевую роль в подготовке к школьному обучению, облегчая усвоение новой информации, навыки чтения и письма. Ребенок с богатым словарным запасом быстрее справляется с учебными задачами, четче формулирует ответы и лучше понимает суть заданий.

В плане социальной адаптации и эмоционального становления, способность точно обозначать различные состояния, чувства и социальные

роли значительно облегчает построение гармоничных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми. Это также помогает ребенку эффективно контролировать свое поведение и адекватно выражать свои эмоции. Наконец, богатая лексика предоставляет ребенку когнитивные преимущества, поскольку существует прямая связь между словарным запасом и улучшением памяти, внимания и способность к обобщениям.

1.2. Особенности формирования словарного запаса у дошкольников с речевыми нарушениями

Развитие речи играет первостепенную роль в образовательном процессе и социальной адаптации детей. «Общее недоразвитие речи (ОНР) у старших дошкольников представляет собой сложную проблему, требующую внимания и исследования. С учетом важности успешной коммуникации для личностного и общественного развития, изучение различных уровней ОНР имеет несомненную актуальность для специалистов в области коррекционной логопедии и педагогики», пишет Ю.Ю. Петько [29, С. 1].

Мы уже отметили, что самый благоприятный период для обогащения словарного запаса – дошкольный возраст, поэтому ранняя диагностика и своевременная логопедическая помощь играют большую роль в развитии словаря дошкольника. Коррекция речи у школьников является более сложным процессом, нежели у детей дошкольного возраста. В.Г. Озерянская [27] отмечает статистические данные, которые свидетельствуют о том, что проблемы письменной речи часто являются следствием нарушения всех компонентов речи, в том числе и словаря. Одним из результатов такого недоразвития могут являться дислексия или дисграфия. Поэтому важно обнаружить и начать корректировать недоразвитие словарного запаса до поступления ребенка в школу. Поэтому, как отмечает Т.А. Ульяновская [35], актуальна проблема разработки эффективных коррекционных методик,

которые будут всесторонне развивать речь дошкольников и в том числе обогащать их словарный запас.

У детей с ОНР наблюдается заметное сужение словарного запаса. Их активный и пассивный словарь значительно уступает словарю нормотипичных сверстников. Часто отмечаются пробелы в знании слов, относящихся к повседневной жизни, познавательной деятельности и эмоциональной сфере. Дети могут не знать названий частей тела, животных, предметов одежды, профессий и других объектов окружающего мира. В.В. Ванюшина [7] утверждает, что усвоение слов происходит отрывочно, без полного понимания их значения, с трудом формируются ассоциации между словом и соответствующим понятием. Процесс запоминания новых слов замедлен, а усвоенные знания оказываются непрочными и поверхностными.

Детям с ОНР сложно использовать активный словарный запас. Это выражается в том, что в речи они используют значительно меньше слов, чем их сверстники, часто повторяют одни и те же фразы. Наблюдаются трудности с переходом слов из пассивного словаря в активный. Е.А. Карпушкина, А.Г. Киселева [16] отмечают, что ребенок может узнавать слово, демонстрируя наличие его в пассивном словаре, но редко употреблять его в речи, так как активация этого словаря затруднена.

В общении дети с ОНР опираются на ограниченный и искаженный запас часто употребляемых слов. Их самостоятельные рассказы обычно коротки, бедные по содержанию, важные детали ситуации могут отсутствовать.

Слова у детей с речевыми нарушениями не выступают как единицы, объединяющие лексическое и грамматическое значение. Это обусловлено рядом специфических проявлений речевого развития:

- недостаточное понимание значений слов;
- сложности в освоении и использовании грамматических категорий;

- недостаточно развитые мыслительные операции, особенно сравнение и обобщение;
- нарушения слухового восприятия и фонематического анализа;
- трудности в понимании и применении речевого контекста.

В.А. Мархотко [22] утверждает, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) речевые возможности развиты недостаточно: наблюдается нечеткое понимание значений слов, затруднения в описании пространственных и временных отношений. Отмечается ограниченность словарного запаса в разделе синонимов и антонимов: детям с ОНР сложно дается усвоение однокоренных слов, подбор синонимичных и противоположных по значению слов вызывает трудности. Часто встречается неполное или некорректное использование словообразовательных и морфологических форм: дети реже употребляют уменьшительные формы, испытывают затруднения в согласовании по родам, числам и падежам.

Из-за неправильного понимания значений слов, дети неверно употребляют их в речи, отчего смысл фразы или предложения становится искаженным и непонятным окружающим. Н.С. Ишуткина [15] отмечает, что дошкольники могут часто заменять в речи конкретные слова, сложные для их усвоения, выдуманными.

Как отмечает Д.А. Егорова [14, С. 2] «под причинами речевых расстройств понимают воздействие внутренних и внешних вредоносных факторов или их комплекса на организм, обуславливающее специфику речевого нарушения». Причины, вызывающие нарушение формирования словарного запаса у дошкольников, можно классифицировать по нескольким направлениям.

1. Физиологические и нейробиологические аспекты: наследственная предрасположенность; неврологические проблемы (перинатальные поражение центральной нервной системы, травмы головы, врожденные аномалии); нарушения слуха, затрудняющие восприятие речи; частые заболевания в раннем возрасте.

2. Сенсорные и артикуляторные проблемы: нарушение восприятия звуков речи и интонации; дефекты произношения, препятствующие правильному формированию и различению слов; проблемы с мелкой моторикой.

3. Когнитивные и психологические факторы: задержка психического развития, нарушения памяти, внимания, мышления, страх совершить ошибку, эмоциональные проблемы, повышенная тревожность, расстройство аутистического спектра.

4. Социально-педагогические и коммуникативные обстоятельства: неразвитая речевая среда (ограниченный словарный запас взрослых, недостаточное общение, отсутствие чтения), редкие игры, негативные отношения в семье, избыток экранного времени, билингвизм. К.А. Скоркина, Д.В. Солдатов [31] обращают внимание на то, что проблема коммуникации с ребенком становится особенно актуальной в семьях, где родители сосредоточены на финансовом благополучии и карьерном росте. Такие родители уделяют своим детям мало времени, недостаточно способствуют развитию их речи, что приводит к ограниченному словарному запасу, который состоит преимущественно из слов, связанных с повседневной жизнью.

5. Факторы, связанные с образовательным процессом: поздняя диагностика и логопедическая помощь, неправильные методы коррекции, низкое качество образовательной работы в дошкольном учреждении.

6. Социально-экономические и культурные условия: низкий уровень образования родителей, проживание в неблагополучных условиях, стрессы, смена места жительства и языковой среды, ограниченный доступ к логопедическим услугам.

Ю.Г. Богдан, О.Д. Киреева [4] утверждают, что логопедическую работу по обогащению словарного запаса рекомендуется проводить через несколько этапов:

1. Назвать слово; уточнить произношение; объяснить его значение; уточнить признаки предмета, обозначающего данное слово.
2. Показать, как данное слово употребляется в словосочетаниях и предложениях; в каком значении слово используется в том или ином контексте.
3. Подобрать к слову синонимы и антонимы, объяснить свой выбор.
4. Начать употреблять слово в активной речи.

Помимо логопедических занятий не стоит забывать о роли родителей в процессе обогащения словарного запаса ребенка. Дома необходимо закреплять усвоенные знания, связывая их с жизнедеятельностью дошкольника. Опираясь на жизненный опыт, ребенок будет проще запоминать новые слова и вводить их в свой лексикон, правильно употребляя в том или ином контексте. И.В. Быстрицкая [6] считает, что необходимо стимулировать ребенка на наблюдение за окружающим миром, явлениями природы, незнакомыми объектами, а также побуждать его задавать развёрнутые вопросы и сопровождать их подробными ответами.

Кроме непосредственного наблюдения за окружающим, родителям необходимо читать с дошкольниками книги, использовать различные игры и наглядные пособия для обогащения словаря.

Лексические игры не только расширяют словарный запас, но и развивают мышление, внимание и память. Нужно следить, чтобы игры были интересными и увлекательными для ребенка, создавали положительный эмоциональный настрой и стимулировали познавательную активность. Чтение книг – один из самых эффективных способов развития словарного запаса. Регулярное чтение вслух с последующим обсуждением прочитанного позволяет ребенку знакомиться с новыми словами и выражениями, понимать их значение в контексте, развивать способность к пониманию и пересказу текста. Выбор книг должен соответствовать и интересам ребенка, а также учитывать его индивидуальные особенности развития. Важным моментом в работе по развитию словарного запаса является связь с практической

деятельностью. Ребенок должен иметь возможность применять новые слова и выражения в реальных ситуациях, в общении с окружающими. Только в этом случае словарный запас станет активным и будет использоваться ребенком осознанно и эффективно. Все вышеперечисленное способствует расширению словарного запаса и формированию правильной речи.

Итак, для того, чтобы обогащение словарного запаса у детей с ОНР протекало в соответствии с возрастной нормой, необходимо использовать разнообразные приемы и методы. Важно создать стимулирующую речевую среду, включающую регулярное общение, чтение книг, использование наглядных пособий и дидактических игр. Логопедические занятия должны быть направлены на расширение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи и развитие связного высказывания.

Таким образом, можно сказать, что общее недоразвитие речи (ОНР) у старших дошкольников является серьезной проблемой, усложняющей их образовательный процесс и социальную адаптацию. Ограниченный словарный запас может привести к трудностям в построении связных высказываний, снижению интереса к общению и проблемам с обучением. Поэтому коррекция речевых нарушений и целенаправленное расширение словарного запаса являются приоритетными задачами для педагогов и родителей.

Для успешной коррекции и развития словарного запаса у детей с ОНР необходим комплексный подход, включающий создание стимулирующей среды, целенаправленные логопедические занятия.

Таким образом, работа над развитием речи, в частности над обогащением и коррекцией словарного запаса, является важнейшим звеном в преодолении ОНР и обеспечении полноценного развития ребенка.

1.3. Возможности и способы применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе

Информационные технологии стремительно развиваются, оказывая все большее влияние на нашу жизнь. Сегодня трудно представить комфортное существование без современных гаджетов, таких как смартфоны и компьютеры. Цифровые технологии проникли не только в жизнь отдельного человека, но и в сферы жизнедеятельности людей, включая экономику, политику, промышленность и, безусловно, образование. Однако, как отмечают И.И. Мельникова и Д.В. Чудайкина [24], специальных исследований, которые были бы посвящены методике применения ИКТ в работе логопеда, проводилось недостаточно, хотя информационные технологии вызывают интерес у исследователей в области дошкольной педагогики.

По определению Н.В. Цветковой и Ю.В. Головенкиной [36] информационно-коммуникативные технологии в образовании представляют собой совокупность ресурсов, инструментов и методик, которые используются в учебном процессе для повышения эффективности работы педагогов. Д.С. Алемпьева [1] отмечает, что информационно-коммуникативные технологии можно обозначить как процессы и способы обработки и обмена информацией, которые осуществляются с помощью вычислительной техники. Е.В. Моцовкина и Е.В. Самаль [26, С. 159] подчеркивают, что «цифровые технологии – это не просто инструмент в современном мире, но и среда, которая открывает обширные возможности для обучения». Без информационно-коммуникативных технологий образование становится менее эффективным и увлекательным для учеников и преподавателей. Поэтому их внедрение в логопедическую практику является актуальной задачей. Е.А. Косыгина, Д.А. Семьянихина [19, С. 4] отмечают, что «необходимость использования информационных технологий связана с социальным запросом на улучшение образования и воспитания

детей дошкольного возраста, а также практической необходимостью использования современных компьютерных программ и игр в дошкольных учреждениях».

Важно, что основная задача интеграции ИКТ в образовательной сфере заключается не в том, чтобы научить детей основам информационных наук, а в том, чтобы всесторонне расширить их образовательные возможности и разработать методики для стимулирования их творческого потенциала, о чем и пишет Л.В. Сердюкова [30].

Нельзя не согласиться с мнением Л.И. Мосягиной [25, С. 1] о том, что «неоспорим тот факт, что педагог, свободно владеющий знаниями использования в своей работе компьютерных программ в сочетании со всевозможными интерактивными сетевыми средствами, имеет преимущество перед другими специалистами, применяющими только традиционный подход».

Для того, чтобы обогащение словарного запаса у детей с ОНР протекало в соответствии с возрастной нормой, необходимо использовать разнообразные приемы и методы. Информационно-коммуникативные технологии выступают одним из средств развития речи у дошкольников, в том числе и словаря. Сейчас ИКТ набирают все большую популярность и распространенность благодаря своим преимуществам. Во-первых, с помощью ИКТ логопеды могут более быстро и качественно провести диагностику и наметить дальнейший план работы по коррекции речи. Визуальные материалы лучше воспринимаются детьми с особыми образовательными потребностями. Сложность заданий, темп обучения и формат представления информации могут быть адаптированы к потребностям каждого ребенка, что повышает эффективность диагностики и коррекции.

Во-вторых, ИКТ отличаются своей доступностью, что делает их использование более распространенными среди педагогов. Онлайн-платформы и мобильные приложения расширяют возможности

логопедической помощи, что особенно актуально для работы с жителями отдаленных регионов.

Одно из самых главных достоинств информационно-коммуникативных технологий в том, что материал предоставляется не только через изображения, но также через видео, аудио, анимированные презентации и компьютерные игры. Такой подход в большей степени увлекает современного ребенка и мотивирует его на занятия. Как выделяют Ю.А. Афанасьева, О.А. Величенкова, Е.Г. Гравицкая и другие авторы [2], наблюдение за детьми выявило, что информация, предоставленная на компьютере, стимулирует интерес, а динамичные аудио- и видео-элементы эффективно удерживают их внимание.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс упрощает коммуникацию логопеда с родителями. Логопед может делиться с родителями прогрессом ребенка, предоставлять рекомендации и домашние задания в электронном формате. Это обеспечивает непрерывность обучения и повышает эффективность коррекции, так как родители получают возможность активно участвовать в развитии речи ребенка в домашних условиях.

По мнению О.В. Дигоевой, Б.А. Наджарян [13, С. 91] «одной из центральных проблем в логопедической работе является мотивация. Очень часто ни желание логопеда, ни владения методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков».

Использование подхода, при котором ребенок участвует в активной самостоятельной деятельности, обходит привычный традиционный метод, при котором главенствует объяснение, заучивание и повторение. Такой подход способствует более глубокому пониманию материала, стимулирует дошкольников стремиться к успеху, снижает утомляемость и позволяет ребенку дольше оставаться сосредоточенным.

Но, как отмечают М.В. Слесарева и Е.А. Георгица [32], «главная цель использования ИКТ в логопедии – не заменить традиционные средства, а дополнить их, мотивировать детей в речевом развитии». Поэтому важно, чтобы педагог не «слепо» предлагал детям задания на технических носителях, а умел выбирать подходящий информационный материал и внедрять его постепенно, в совокупности с традиционными методами обучения.

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что ИКТ имеют ряд преимуществ, облегчая коррекционный процесс для логопедов и делая занятия интересными и увлекательными для детей. Современные информационно-коммуникативные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для повышения мотивации. Т.П. Гордиенко, Н.Г. Садовой [11] указывают на то, что использование интерактивных средств и методов, мультимедийных ресурсов, игровых компонентов, а также персонализированных заданий различной сложности позволяет каждому ученику усваивать материал в комфортном темпе. Кроме того, В.С. Васильева и А.А. Селенкова [8] выделяют, что ИКТ позволяют повысить эффективность коррекционной работы не только по преодолению имеющихся речевых нарушений, но и вторичных нарушений развития, а также помогают в удовлетворении специфических образовательных потребностей.

1.4. Проблемы и ограничения использования ИКТ в логопедической работе и пути их преодоления

Мы уже выяснили, что современные инструменты коммуникации и информации активно внедряются в различные аспекты нашей жизни, включая логопедическую практику. Они предоставляют логопедам новые возможности для усовершенствования методов диагностики, коррекции и

профилактики речевых расстройств. Однако, несмотря на все достоинства информационных технологий, нельзя забывать о недостатках, которые усложняют процесс использования ИКТ в коррекционном процессе и, тем самым, замедляют процесс их распространения среди логопедов.

Начнем с того, что для использования ИКТ требуется дорогостоящее оснащение, например, компьютеры, ноутбуки, умные зеркала, интерактивные доски и другие технические средства. Из-за невозможности приобретения дорогостоящего оборудования, логопеды часто прибегают к традиционным материалам и средствам коррекции. Следующий недостаток заключается в том, что не все техническое оборудование поддерживает профессиональные программы, используемые в работе логопеда, кроме того, доступ к этим программам может быть недоступен в режиме офлайн, что затрудняет их использование в местах с нестабильным интернетом. Ещё одной проблемой является финансовая составляющая: высокая стоимость лицензионного ПО и недостаточность финансирования образовательных учреждений являются преградой к использованию ИКТ на постоянной основе.

Следующей проблемой является недостаточная квалификация педагогов. Для успешной работы будущих логопедов Е.В. Чекотилова [37] выделяет навыки, которыми должны овладеть специалисты, в следующих направлениях:

- Основы информатики и вычислительной техники.
- Современные технологии коммуникации и передачи информации.
- Образовательное программное обеспечение, включая инструменты для создания учебных материалов, электронные учебники.
- Методы анализа и обработки данных для диагностики речевых нарушений.

А.М. Лутовинова [21] выделяет следующие компоненты специфических профессиональных навыков, связанных с применением ИКТ в логопедической практике:

Когнитивный – предполагает глубокие знания о современных технических средствах и методах их использования в коррекционной работе.

Функциональный – включает в себя практические навыки применения ИКТ.

Мотивационный – охватывает желание педагога непрерывно совершенствовать свои профессиональные знания и совмещать их с ИКТ.

Личностный – включает стрессоустойчивость, творческий подход, нацеленность на результат.

Отдельно можно выделить психологические и социальные аспекты. Дети с особенностями здоровья не всегда адаптированы к работе с устройствами, поэтому такой подход может быть не продуктивным. Некоторые родители также сомневаются в эффективности ИКТ, предпочитая традиционные методы, что затрудняет приход к соглашению в выборе средств коррекции. Актуальной проблемой является зависимость от гаджетов, а чрезмерное использование устройств на занятиях может лишь усугубить эту проблему, негативно влияя на общее развитие ребенка.

Для преодоления этих трудностей необходимо инвестировать в современное оборудование, предоставлять стабильный доступ в интернет и универсальное программное обеспечение с упрощенной настройкой. Полезными будут курсы повышения квалификации в сфере ИКТ, а также обмен опытом между специалистами. Е.Н. Шарикова, А.Н. Порфирьева, С.И. Антонова, Л.А. Михайлова [38] упоминают об удобных онлайн-платформах, которые объединяют логопедов, психологов и других специалистов и предоставляют им пространство для профессионального общения и обмена ценным опытом. Кроме того, А.В. Данилкина [12] подчеркивает, что помимо изучения будущими логопедами основ информатики, также необходимо знакомство непосредственно с логопедическими ИКТ и оборудованием для реализации успешной дальнейшей профессиональной деятельности. Важна психологическая

поддержка, плавное внедрение технологий, учёт особенностей детей и вовлечение родителей в процесс, информируя их о пользе ИКТ.

Как мы уже отметили, необходимо тесное взаимодействие ИКТ с традиционными методиками, чтобы достичь оптимального баланса и избежать перекоса в сторону цифровых технологий. Ведь не зря А.В. Уваров и И.С. Михайлов [34] отмечают, что естественный интеллект обладает неоспоримыми преимуществами перед искусственным, в первую очередь благодаря накопленному жизненному опыту и способности к интуитивному пониманию.

Занятия с применением ИКТ должны проходить в спокойной и комфортной обстановке, а время, проведенное ребенком перед экраном, должно быть ограничено. Особое внимание следует уделить вопросам безопасности использования ИКТ. Логопеды и родители должны следить за тем, чтобы используемые программы и приложения не содержали вредоносного контента и соответствовали возрастным особенностям детей. Так Е.С. Ощепкова, А.Н. Шатская, Ю.Э. Макаревская и А.А. Твардовская [28] отмечают, что влияние экранного времени, которое может быть как благоприятным, так и неблагоприятным либо же нейтральным, зависит от трех факторов: продолжительность использования устройства, характер просмотренного ребенком контента и участие взрослого при использовании ребенком гаджета.

Подводя итог, можно сказать, что информационно-коммуникативные технологии имеют огромные перспективы развития и распространения среди педагогов, в том числе и как средство обогащения словарного запаса дошкольников на логопедических занятиях. ИКТ имеют ряд преимуществ, облегчая коррекционный процесс для логопедов и делая занятия интересными и увлекательными для детей. Однако, недостатки и ограничения в применении ИКТ на занятии затрудняют процесс их внедрения в работу логопеда. Только после устранения всех ограничений в

использовании информационных технологий, они смогут стать эффективными помощниками для логопедов.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

2.1. Организация и содержание констатирующего эксперимента

Для достижение поставленной на выполнение выпускной квалификационной работы цели было спланировано, согласовано и проведено обследование словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями.

Объектом исследования стали воспитанники логопедической группы МБДОУ № 141 г. Пензы «Маленькая страна» дошкольного возраста.

Предмет исследования: уровень обогащения словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями.

Выборка: 16 человек.

Возраст учащихся: 5-6 лет.

Для обследования словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями МБДОУ № 141 г. Пензы «Маленькая страна» была использована методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой [33]. (Приложение 1).

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования уровня словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями

В результате проведение обследования словарного запаса детей по методике И.А. Смирновой были получены следующие результаты:

**Количественные и качественные характеристики словаря
обследуемых**

Ребен ок	Задани я	Бал лы	Макс. баллы	Ошибки
1.	1	13	18	Не назвал слово «кроссовки». Заменял: «брюки» на «штаны», «трюмо» на «зеркало», «грузовик» на «машина».
	2	33	48	Не назвал слова «прыгает», «загорает», «злится», «читает», «пишет». Заменял: «спит» на «лежит», «загорает» на «лежит», «плачет» на «сидит». Назвал с помощью: «смеется», «пьет».
	3	9	34	Не назвал слова «легкий», «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «деревянный», «бабушкина», «вороний», «медвежий», «тетина». Заменял: «синий» и «красный» на «маленький», «тяжелая» на «круглая», «деревянный» на «из дерева». Назвал с помощью: «стеклянный».
	4	4	4	—
	5	17	24	Заменял: «на клетке» на «над клеткой», «за клеткой» на «в клетке», «ходит по клетке» на «в клетке». Назвал с помощью: «заходит в клетку», «выходит из клетки», «улетает от клетки», «подлетает к клетке».
	6.1	8	12	Не назвал слова «выходит», «чистое». Назвал с помощью: «грязное», «горячий».
	6.2	5	16	Не назвал слова «нарядная», «праздничный», «украшенная», «скачет». Заменял: «мчится» на «едет», «красивая» на «милая». Назвал с помощью: «бежит».
	7	7	14	Не назвал слова «пальто (пуговица)», «кухни (плита)». Заменял: «автомобиля (руль)» на «машины (руль)». Назвал с помощью: «дерева (лист)», «книги (страница)».

	Итого	96	170	
2.	1	12	18	Не назвал слова «грузовик», «майка». Заменял: «трюмо» на «зеркало», «кружка» на «чашка».
	2	34	48	Не назвал слова «загорает», «злится», «плачет», «смеется», «читает». Заменял: «ползет» на «кусается», «лечит» на «слушает», «продает» на «показывает». Назвал с помощью: «прыгает».
	3	8	34	Не назвал слова «тяжелая», «легкий», «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «деревянный», «стеклянный», «бабушкина», «вороний», «медвежий», «тетина». Назвал с помощью: «большой», «синий».
	4	4	4	—
	5	18	24	Заменял: «возле клетки» на «выглядывает из-за клетки», «под клеткой» на «возле клетки», «за клеткой» на «в клетке». Назвал с помощью: «ходит по клетке», «улетает от клетки», «подлетает к клетке».
	6.1	9	12	Заменял: «горячий» на «теплый». Назвал с помощью: «выходит», «входит».
	6.2	4	16	Не назвал слова «мчится», «скачет», «нарядная», «праздничный», «украшенная». Назвал с помощью: «едет», «красивая».
	7	8	14	Не назвал слова «дома (окно)», «кухни (плита)». Заменял: «автомобиля (руль)» на «машины (руль)», «пальто (пуговица)» на «кофты (пуговица)»,
	Итого	97	170	
3.	1	15	18	Заменял: «свекла» на «редиска», «стакан» на «бокал», «босоножки» на «каблуки».
	2	40	48	Не назвал слова «злится», «плачет». Заменял: «загорает» на «лежит», «смеется» на «улыбается», «читает» на «думает», «строит» на «работает».
	3	11	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «деревянный»,

				«стеклянный», «бабушкина», «вороний», «медвежий». Заменял: «синий» на « <i>круглый</i> », «тетина» на « <i>тети</i> ». Назвал с помощью: «большой», «легкий».
	4	4	4	—
	5	16	24	Заменял: «выглядывает из-за клетки» на « <i>выходит из клетки</i> », «подлетает к клетке» на « <i>возле клетки</i> », «ходит по клетке» на « <i>в клетке</i> », «на клетке» на « <i>над клеткой</i> ». Назвал с помощью: «заходит в клетку», «улетает от клетки», «за клеткой», «под клеткой».
	6.1	10	12	Назвал с помощью: «выходит», «чистое».
	6.2	7	16	Не назвал слова «мчится», «праздничный», «украшенная». Заменял: «скачет» на « <i>бежит</i> », «красивая» на « <i>маленькая</i> ». Назвал с помощью: «нарядная».
	7	10	14	Заменял: «автомобиля (руль)» на « <i>машины (руль)</i> », «пальто (пуговица)» на « <i>пиджака (пуговица)</i> », «книги (страница)» на « <i>тетради (страница)</i> ». Назвал с помощью: «кухни (плита)».
	Итого	113	170	
4.	1	14	18	Заменял: «туфли» на « <i>каблуки</i> », «автобус» на « <i>машина</i> », «апельсин» на « <i>мандарин</i> », «стакан» на « <i>бокал</i> ».
	2	42	48	Не назвал слово «злится». Заменял: «плывет» на « <i>гудит</i> », «загорает» на « <i>отдыхает</i> », «читает» на « <i>смотрит в книжку</i> », «пишет» на « <i>занимается</i> ».
	3	10	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «деревянный», «стеклянный», «бабушкина», «вороний», «медвежий», «тетина». Заменял: «легкий» на « <i>воздушный</i> ». Назвал с помощью: «большой», «маленький», «тяжелая».
	4	4	4	—
	5	22	24	Заменял: «за клеткой» на « <i>в клетке</i> », «ходит по клетке» на « <i>в клетке</i> ».
	6.1	11	12	Назвал с помощью: «чистое».

	6.2	6	16	Не назвал слова «мчится», «скачет», «праздничный», «украшенная». Заменял: «нарядная» на «зеленая». Назвал с помощью: «красивая».
	7	12	14	Заменял: «автомобиля (руль)» на «машины (руль)», «пальто (пуговица) на «платья (пуговица)».
	Итого	121	170	
5.	1	15	18	Заменял: «туфли» на «каблуки», «паровоз» на «поезд», «кроссовки» на «кеды».
	2	42	48	Не назвал слова «плачет», «смеется». Заменял: «идет» на «гуляет», «лечит» на «слушает».
	3	12	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «деревянный», «стеклянный», «бабушкина», «вороний», «медвежий», «тетина». Назвал с помощью: «большой», «тяжелая».
	4	4	4	—
	5	20	24	Заменял: «на клетке» на «над клеткой». Назвал с помощью: «ходит по клетке», «выходит из клетки», «подлетает к клетке».
	6.1	12	12	—
	6.2	9	16	Не назвал слова «скачет», «украшенная». Заменял: «мчится» на «едет», «праздничный» на «пышный». Назвал с помощью: «нарядная».
	7	12	14	Заменял: «автомобиля (руль)» на «машины (руль)». Назвал с помощью: «кухни (плита)».
	Итого	126	170	
6.	1	17	18	Заменял: «трюмо» на «зеркало».
	2	46	48	Заменял: «загорает» на «лежит», «продает» на «отдает».
	3	13	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «деревянный», «стеклянный», «бабушкина», «вороний», «тетина». Заменял: «большой» на «высокий», «медвежий» на «медведя». Назвал с помощью: «тяжелая».
	4	4	4	—

	5	24	24	—
	6.1	12	12	—
	6.2	8	16	Не назвал слова «мчится», «нарядная», «украшенная». Заменял: «праздничный» на «красивый». Назвал с помощью: «скачет».
	7	12	14	Заменял: «автомобиля (руль)» на «машины (руль)». Назвал с помощью: «пальто (пуговица)».
	Итого	136	170	
7.	1	17	18	Заменял: «кружка» на «чашка».
	2	44	48	Не назвал слово «гладит». Заменял: «пьет» на «ест», «злится» на «стоит».
	3	17	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «бабушкина», «вороний», «медвежья». Назвал с помощью: «деревянный», «стеклянный», «тетина».
	4	4	4	—
	5	22	24	Заменял: «выглядывает из-за клетки» на «за клеткой», «под клеткой» на «возле клетки».
	6.1	12	12	—
	6.2	10	16	Не назвал слово «украшенная». Заменял: «мчится» на «едет», «нарядная» на «колючая». Назвал с помощью: «скачет», «праздничный».
	7	12	14	Назвал с помощью: «пальто (пуговицы)», «кухни (плита)».
	Итого	138	170	
8.	1	18	18	—
	2	44	48	Не назвал слово «злится». Заменял: «спит» на «лежит», «смеется» на «улыбается».
	3	16	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «деревянный», «бабушкина», «медвежья». Заменял: «тяжелая» на «большая», «вороний» на «вороны», «тетина» на «тети». Назвал с помощью: «легкий», «стеклянный».

	4	4	4	—
	5	24	24	—
	6.1	12	12	—
	6.2	8	16	Не назвал слова «мчится», «нарядная», «праздничный». Заменял: «скачет» на «бежит». Назвал с помощью: «украшенная».
	7	13	14	Заменял: «пальто (пуговица)» на «плаща (пуговица)».
	Итого	139	170	
9.	1	18	18	—
	2	43	48	Не назвал слова «загорает», «моет». Заменял: «плывет» на «идет».
	3	19	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «бабушкина», «вороний». Заменял: «медвежьи» на «медвежачьи». Назвал с помощью: «пластилиновый», «деревянный», «стеклянный», «тетина».
	4	4	4	—
	5	22	24	Заменял: «на клетке» на «над клеткой». Назвал с помощью: «подлетает к клетке».
	6.1	12	12	—
	6.2	12	16	Заменял: «мчится» на «едет», «нарядная» на «украшенная», «праздничный» на «красивый», «украшенная» на «красивая».
	7	11	14	Заменял: «автомобиля (руль)» на «машины (руль)», «пальто (пуговица)» на «шубы (пуговица)», «деревя (лист)» на «березы (лист)»,
	Итого	141	170	
10.	1	18	18	—
	2	46	48	Заменял: «злится» на «кричит», «пишет» на «рисует».
	3	17	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «вороний», «медвежьи». Назвал с помощью: «тяжелая»,

				«деревянный», «стеклянный», «бабушкина», «тетина».
	4	4	4	—
	5	23	24	Заменял: «за клеткой» на «в клетке».
	6.1	12	12	—
	6.2	11	16	Не назвал слово «украшенная». Заменял: «нарядная» на «красивая», «красивая» на «хорошая», «праздничный» на «красивый».
	7	11	14	Заменял: «автомобиля (руль)» на «машины (руль)». Назвал с помощью: «пальто (пуговица)», «кухни (плита)».
	Итого	142	170	
11.	1	18	18	—
	2	46	48	Заменял: «бежит» на «занимается спортом», «смеется» на «радуется».
	3	21	34	Не назвал слова «апельсиновый», «пластилиновый», «медвежий». Заменял: «вороний» на «вороновы́й». Назвал с помощью: «клубничное», «бумажный», «деревянный», «стеклянный», «бабушкина», «тетина».
	4	4	4	—
	5	22	24	Заменял: «выходит из клетки» на «выглядывает из-за клетки». Назвал с помощью: «за клеткой».
	6.1	12	12	—
	6.2	8	16	Не назвал слова «мчится», «скачет», «праздничный». Назвал с помощью: «нарядная», «украшенная».
	7	13	14	Назвал с помощью: «пальто (пуговица)».
	Итого	144	170	
12.	1	18	18	—
	2	47	48	Заменял: «загорает» на «лежит».
	3	17	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «бумажный», «пластилиновый», «вороний», «медвежий». Заменял: «бабушкина» на «бабина».

				Назвал с помощью: «тяжелый», «деревянный», «стеклянный», «тетина».
	4	4	4	—
	5	24	24	—
	6.1	12	12	—
	6.2	10	16	Заменял: «мчится» на «едет», «нарядная» на «пышная», «праздничный» на «красивый», «украшенная» на «красивый». Назвал с помощью: «скачет», «красивая».
	7	14	14	—
	Итого	146	170	
13.	1	18	18	—
	2	48	48	—
	3	18	34	Не назвал слова «апельсиновый», «клубничное», «пластилиновый», «деревянный», «бабушкина», «медвежья». Назвал с помощью: «бумажный», «стеклянный», «вороний», «тетина».
	4	4	4	—
	5	23	24	Назвал с помощью: «ходит по клетке».
	6.1	11	12	Назвал с помощью: «выходит».
	6.2	11	16	Не назвал слово «праздничный». Заменял: «мчится» на «едет», «нарядная» на «наряженная», «украшенная» на «красивая».
	7	14	14	—
	Итого	147	170	
14.	1	18	18	—
	2	48	48	—
	3	20	34	Не назвал слова «бумажный», «пластилиновый», «деревянный», «стеклянный», «бабушкина». Назвал с помощью: «вороний», «медвежья», «апельсиновый», «тетина».
	4	4	4	—

	5	23	24	Заменял: «за клеткой» на «в клетке».
	6.1	12	12	—
	6.2	13	16	Заменял: «нарядная» на «новогодняя», «праздничный» на «красивый», «украшенная» на «праздничная».
	7	13	14	Заменял: «автомобиля (руль)» на «машины (руль)»
	Итого	151	170	
15.	1	18	18	—
	2	48	48	—
	3	23	34	Не назвал слова «бумажный», «пластилиновый», «вороний», «медвежья». Заменял: «стеклянный» на «стекляной». Назвал с помощью: «бабушкина», «тетина».
	4	4	4	—
	5	22	24	Заменял: «под клеткой» на «возле клетки». Назвал с помощью: «подлетает к клетке».
	6.1	12	12	—
	6.2	10	16	Не назвал слово «мчится». Заменял: «скачет» на «бежит», «нарядная» на «украшенная», «праздничный» на «красивый», «украшенная» на «красивая».
	7	14	14	—
	Итого	151	170	
16.	1	18	18	—
	2	48	48	—
	3	22	34	Не назвал слова «апельсиновый», «пластилиновый», «бабушкина», «вороний», «медвежья». Назвал с помощью: «клубничное», «тетина».
	4	4	4	—
	5	24	24	—
	6.1	12	12	—
	6.2	11	16	Не назвал слово «праздничный». Заменял: «мчится»

				на «едет», «нарядная» на «красивая» «украшенная» на «красивая».
	7	14	14	—
	Итого	153	170	

13% обследуемых имеют низкий уровень лексического развития. Двое из обследуемых детей набрали 96-97 баллов, что не достигает порога среднего уровня развития словаря.

50% обследуемых имеют средний уровень лексического развития. Восемь из шестнадцати обследуемых детей набрали от 122 до 140 баллов, что является диапазоном среднего уровня развития словаря.

37% обследуемых имеют высокий уровень лексического развития. Шесть из обследуемых детей набрали от 146 до 153 баллов, что свидетельствует о высоком уровне развития словаря.

На Рис. 1 мы отобразили результаты наглядно.

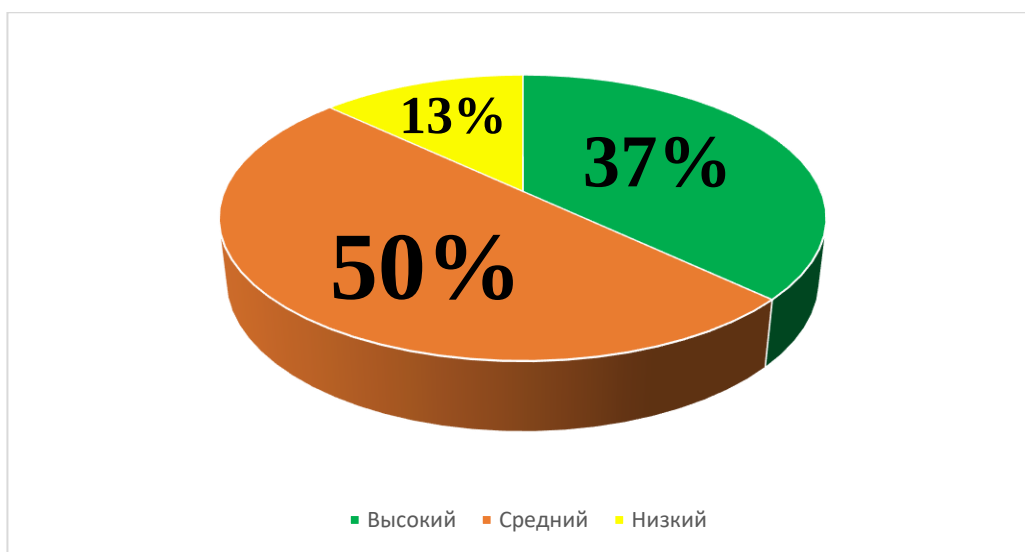


Рис. 1. Уровни лексического развития обследуемых

Особые трудности возникли у обследуемых с названием прилагательных (46% правильных ответов), в особенности притяжательных, а также с названием синонимов (56% правильных ответов). В меньшей степени у обследуемых страдает номинативный словарь (92% правильных ответов), глагольный словарь (91% правильных ответов), словарь числительных (100% правильных ответов), словарь предлогов (90%

правильных ответов), антонимия (94% правильных ответов), название частей и целого (85% правильных ответов).

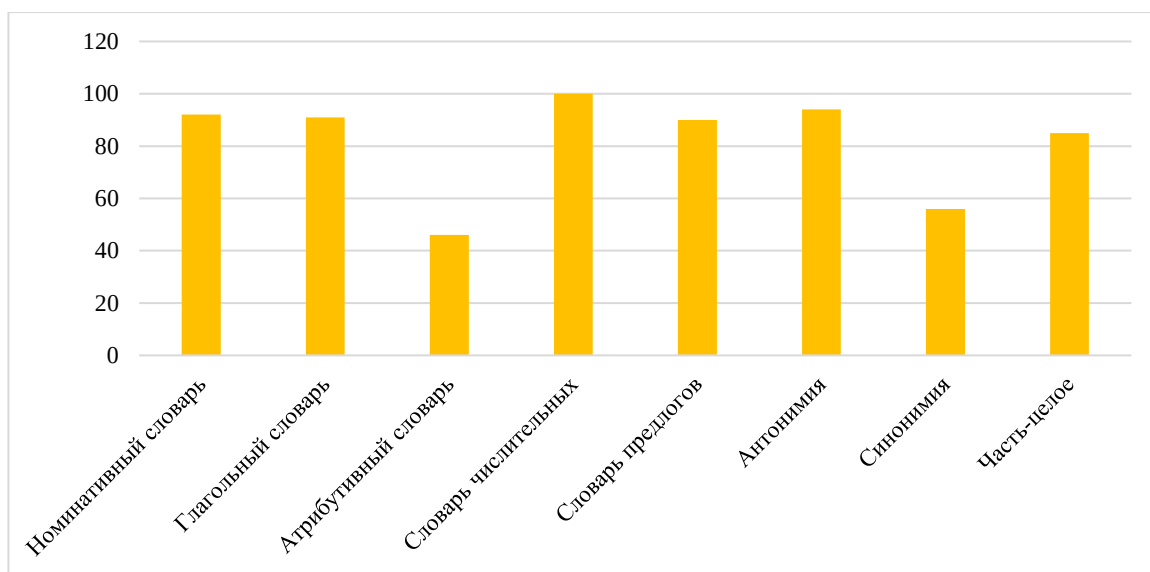


Рис. 2. Процентное соотношение правильных ответов по разделам

Подводя итог, мы можем отметить, что большинство детей логопедической группы имеют средний уровень лексического развития, лишь два воспитанника группы имеют низкий уровень развития словаря. Однако, серьезные трудности у детей вызывает называние слов атрибутивного словаря и синонимии. Следует обратить внимание на умение детей образовывать относительные и притяжательные прилагательные, а также на умение подбирать синонимы к словам. Кроме того, стоит отметить затруднительные для детей темы номинативного словаря, такие как одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Некоторые слова глагольного словаря также были не понятны детям по картинкам, например, загорает, злится, смеется. Если говорить о словаре предлогов, по картинкам дети путали действия и предлоги, например, находится в клетке – за клеткой, находится на клетке – над клеткой. Касаясь раздела части – целого, однотипные ошибки встречались в паре пуговица – пальто, где пальто менялось на платье, шубу, плащ; в паре руль – автомобиля, где автомобиль заменялся на машину; а также в паре плита – кухни, где многие дети не смогли подобрать слово без помощи логопеда.

ГЛАВА III. СИСТЕМА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Организация и содержание формирующего эксперимента

Система работы логопеда по обогащению словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями состоит из 14 занятий по темам, имеющим наиболее низкие результаты, исходя из результатов первичного обследования. Работа проводилась с 02.10.2025 по 20.04.2026 г.

Цель: расширение и уточнение словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями по разделам номинативного, атрибутивного, глагольного словаря, словаря синонимов, предлогов и словаря раздела «Часть-целое» посредством информационно-коммуникативных технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Обогащения словарного запаса по темам, вызывающим у дошкольников наибольшие трудности.

Коррекционно-развивающие:

Развивать зрительное внимание, зрительную память, слуховое восприятие и внимание, общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

Ознакомить дошкольников с правилами поведения на занятиях с применением технических средств, формировать интерес к занятиям, умение работать в команде.

Тематическое планирование

**Тематический план системы работы логопеда по обогащению
словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями**

№	Тема	Количество занятий
	Раздел 1. Номинативный словарь	5
1.	Одежда	1
2.	Обувь	1
3.	Мебель	1
4.	Посуда	1
5.	Транспорт	1
	Раздел 2. Глагольный словарь	1
6.	Глаголы	1
	Раздел 3. Атрибутивный словарь	3
7.	Качественные прилагательные	1
8.	Относительные прилагательные	1
9.	Притяжательные прилагательные	1
	Раздел 4. Словарь предлогов	1
10.	Предлоги	1
	Раздел 5. Лексические парадигмы. Синонимия	3
11.	Существительные-синонимы	1
12.	Глаголы-синонимы	1
13.	Прилагательные-синонимы	1
	Раздел 6. Часть-целое	1
14.	Часть-целое	1
	ИТОГО	14

Для достижения поставленной цели системы работы на занятиях по обогащению словарного запаса были использованы следующие игры и упражнения:

I. Блок номинативного словаря

1. Загадки (обувь, одежда, мебель, посуда, транспорт)

Цель: актуализация знаний о группах существительных.

Например:

Логопед: Ребята, помогите Крошу добраться до моста. Отгадайте загадки его друзей Смешариков, доберитесь до моста, и тогда вы узнаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить.

По дороге мчусь стрелой,

Не угнаться вам за мной.

У меня есть руль и шины.

Как зовут меня? (Машина)

Кто мне скажет, что за птица

В небесах как ветер мчится?

Белый чертит за собой

След в лазури голубой,

А ведет ее пилот.

Что же это? (Самолет)

В море ходит белый дом,

Окна есть, труба на нем,

Оглушительно ревет,

Его имя... (Пароход)

Два колеса и две педали,

Их кручу и еду в дали.

Хочу объехать целый свет,

Ведь у меня... (Велосипед)

Маленькие домики

По рельсам бегут,

Мальчиков и девочек

Домики везут. (Поезд)

Логопед: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали и помогли Крошу добраться до моста. Догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (О транспорте).



Видео-загадки:



2. Четвертый лишний – обувь, одежда, мебель, посуда, транспорт

Цель: развитие умения классифицировать предметы по общим признакам.

На экране 4 картинки, три из них – обувь/одежда/мебель/посуда/транспорт, одна лишняя. Дети по очереди подходят к доске, выбирают картинку и объясняют свой выбор.

Например:

Логопед: Ребята, нам нужно найти лишнюю картинку. Я буду по очереди приглашать вас к экрану, а вы нажимайте на лишнюю картинку и рассказывайте, почему она лишняя. (При правильном выборе появится зеленый экран с надписью: «Здорово! Едем дальше!», при неправильном – красный экран с надписью: «Вернись и попробуй снова»).



3. Магазин – обувь, одежда, мебель, посуда

Цель: развитие умения воспринимать информацию о предмете на слух.

На экране витрина магазина одежды/обуви/мебели/посуды.

Например:

Логопед: Ребята, нам нужно помочь посетителям выбрать обувь. Слушайте внимательно пожелания посетителей и выбирайте правильную обувь.

«Настя – девочка, весна, обувь из кожи» – детские кожаные туфли.

«Петя – мальчик, зима, теплая обувь» – зимние ботинки.



4. «Расскажи-ка»

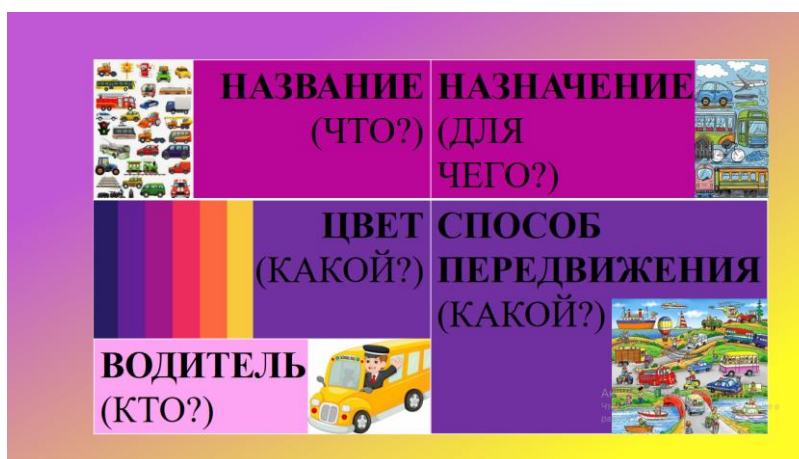
Цель: развитие связной речи, внедрение изученных слов в активный словарь.

Например:

На экране схема описания одежды/обуви: название, сезон, материал, цвет, для кого (мужская, женская, детская), назначение (домашняя, спортивная, уличная); мебели: название, материал, цвет, назначение, расположение в доме; посуды: название, материал, цвет, назначение; транспорта: название, цвет, назначение, способ передвижение (наземный, водный, воздушный, подземный), название водителя данного транспорта.

Логопед: Сейчас я раздам вам карточки с изображением одежды, а вы должны будете ее описать по схеме на экране.





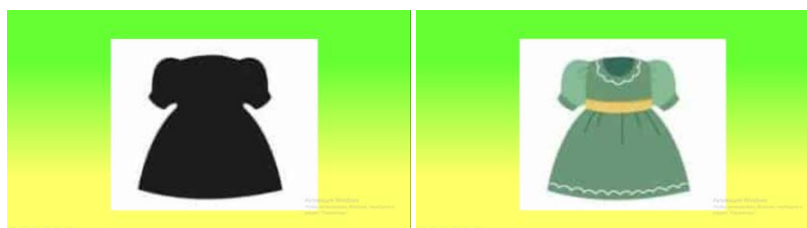
5. Узнай по тени – обувь, одежда, мебель, посуда, транспорт.

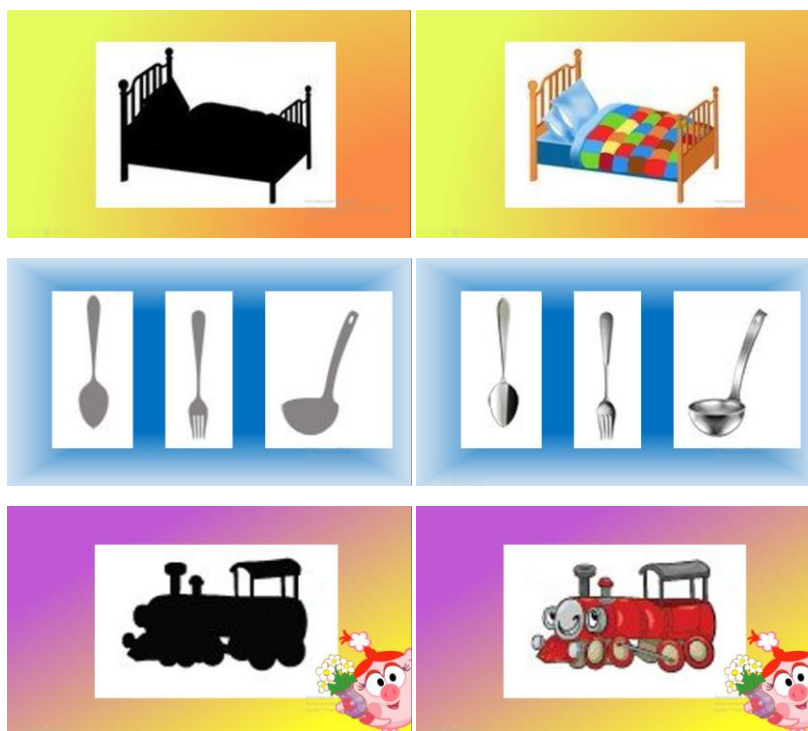
Цель: развитие зрительного внимания и памяти, закрепление образов изученных предметов.

На экране изображения с тенями (обуви, одежды, мебели, посуды, транспорта). Нужно угадать и назвать предмет. После правильного ответа ребенок щелкает по картинке с тенью, и она заполняется цветом, появляется цветное изображение предмета.

Пример:

Логопед: Ребята, кто-то украл всю одежду из магазина! Чтобы ее вернуть, нам необходимо угадать ее по тени, и тогда обувь вернется в магазин.





II. Блок атрибутивного словаря

1. «Опиши картинку»

Цель: научить подбирать прилагательные к предметам.

На экране изображения предметов. Под каждой картинкой 3 варианта прилагательных, из которых только один подходит под описание картинки. Дети выбирают нужный вариант, после чего подбирают другие прилагательные к предмету.

Например:

Логопед: Что это? (Яблоко). Выберите, какое оно. (Пушистое, красное, горячее). Правильно, яблоко красное. А какое оно ещё? (Сладкое, круглое, твердое, большое, блестящее, хрустящее).

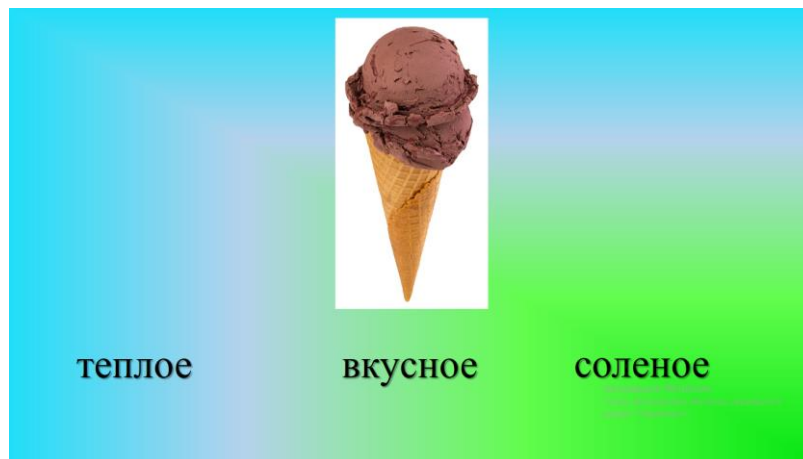
Другие примеры:

Медведь (большой, розовый, гладкий).

Мороженое (теплое, вкусное, соленое).

Мяч (квадратный, гладкий, тяжелый).

Кирпич (легкий, твердый, пушистый).



2. «Угадай по описанию»

Цель: развитие умения соотносить описание с объектом.

Включается аудиофрагмент с описанием предмета с использованием прилагательных. Дети должны угадать, что за предмет описывается. После правильного ответа появляется картинка предмета.

Например:

Логопед: Послушайте внимательно и угадайте, о чем или о ком речь.

Это зеленое, колючее, душистое, новогоднее, растет в лесу. (Ёлка).

Это живое, пушистое, ласковое, любит молоко и живет дома. (Кошка).

Это белое, холодное, мягкое, идет зимой. (Снег).

Это зеленое, свежее, колючее, растет летом. (Трава).



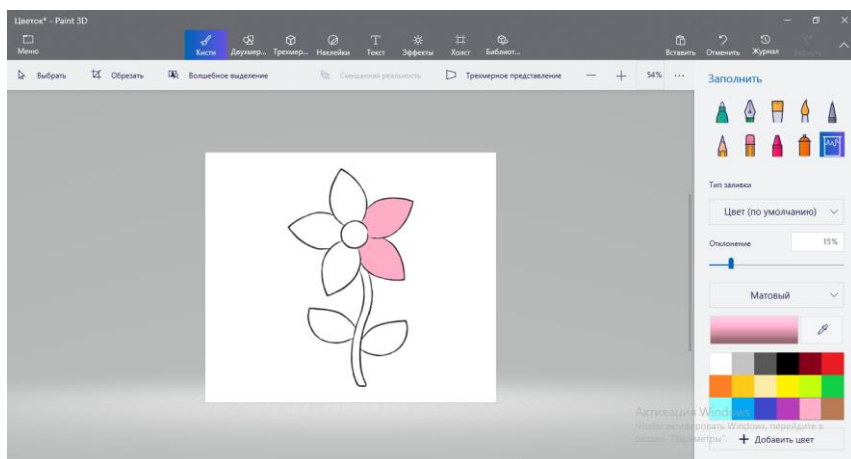
3. «Раскрась»

Цель: активизация словаря через творчество.

На экране изображение-раскраска. Дети по очереди подходят к экрану и выполняют задание логопеда.

Например:

Логопед: Сделай цветок розовым и красивым. (Ребенок закрашивает цветок розовым). Какой цветок у нас получился? (Розовый, красивый, большой). Закрась Солнце черным цветом. Красивое солнце у нас получилось? (Нет). А каким цветом должно быть Солнце? (Желтым). Закрась Солнце желтым. Какое у нас теперь Солнце? (Желтое, красивое, яркое).



4. «Из чего сделано?»»

Цель: научить употреблять относительные прилагательные, обозначающие материал.

На экране изображение предметов и материалов. Дети выбирают материал, подходящий предмету, и называют прилагательное.

Например:

Логопед: Что это? (Ваза). Из чего она сделана? (Из стекла). Верно, значит ваза какая? (Стеклянная). Что это? (Ложка). Из чего она сделана? (Из металла). Неверно, посмотри внимательнее. (Из дерева). Значит она какая? (Деревянная).

Другие примеры:

Бумажная книга, песочный замок, резиновая уточка, металлическая кастрюля, глиняный горшок, шерстяной шарф.



5. «Что для чего?»

Цель: расширение словарного запаса прилагательных, обозначающих назначение предметов.

На экране пары предметов. Детям необходимо преобразовать их названия в словосочетания прилагательное + существительное с помощью наводящих вопросов логопеда.

Например:

Логопед: Что вы видите на экране? (Нож и хлеб). Если это нож для хлеба, то он какой? (Хлебный нож). Появляется картинка, как нож режет хлеб.

Другие примеры:

Книга + дети – детская книга.

Рюкзак + школа – школьный рюкзак.

Стол + кухня – кухонный стол.

Куртка + зима – зимняя куртка.



6. «Чье это?»

Цель: научить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.

На экране картинка части тела животного, ниже представлены картинки животных. Детям нужно угадать, чья это часть тела, и образовать к нему притяжательное прилагательное.

Например:

Логопед: Что это? (Хвост). Чей это хвост? (Лисы).

Ребенок нажимает на картинку животного. Верный ответ – зеленый экран, неверный – красный.

Логопед: Если это хвост лисы, то он какой? (Лисий).

7. «Угадай, чей голос»

Цель: развитие умения соотносить звук с владельцем.

Предоставляются аудиофрагменты звуков животных. Дети должны угадать, кто издает такие звуки, и образовать притяжательное прилагательное.

Например:

Логопед: Ребята, что мы слышим? (Собака лает). Верно, мы слышим лай. Если его издает собака, он какой? (Собачий).

8. «Разбери бардак»

Цель: классифицировать предметы по принадлежности с помощью притяжательных прилагательных.

На экране картина комнаты, с хаотично расположенными предметами. Задача детей разобрать предметы по принадлежности: мама, папа, ребенок.

Например:

Логопед: Ребята, в комнате настоящий беспорядок. Давайте поможем прибрать этот бардак. Нужно распределить вещи в 3 корзины: для мамы, для папы и для девочки Маши. Подходите по очереди к экрану и перетаскивайте вещь в нужную корзину. (Ребенок перетаскивает куклу в корзину ребенка).

Что ты положил в корзину? (Куклу). Она чья? (Девочки Маши). Значит она какая? (Машина).

III. Блок номинативного и атрибутивного словарей

1. «Времена года»

Цель: уточнение знаний о сезонной обуви/одежде, развитие умения образовывать относительные прилагательные.

На экране символы времен года (снежинка, цветок, солнце, желтый лист). Дети по очереди подходят к экрану, выбирают соответствующую обувь/одежду и образуют прилагательные.

Например:

Логопед: Ребята, нам нужно выбрать, в какой одежде когда нужно ходить. Посмотрите на экран, что там изображено? (Снежинка). Правильно, в какое время года идет снег? (Зимой). Верно, нам нужно выбрать, в какой же одежде можно ходить зимой по улице. Подходите по очереди и нажимайте на одежду, в которой, по вашему мнению можно ходить зимой. (Ребенок подходит и выбирает одежду: при правильном выборе появляется зеленый экран с надписью: «Верно! Молодец», при неправильном – красный экран с надписью: «Попробуй еще раз»). Ты выбрал верно, что за одежду ты выбрал? (Куртку). В куртке ходят зимой, значит это какая одежда? (Зимняя).



2. «Чья обувь/одежда?»

Цель: уточнение знаний о принадлежности обуви/одежды, развитие умения образовывать притяжательные прилагательные.

На экране изображение семьи (мама, папа, девочка Даша). Дети по очереди подходят к экрану, распределяют обувь/одежду по принадлежности членам семьи и образуют прилагательные.

Например:

Логопед: Выбери одежду, которую носит мама. (Ребенок подходит и выбирает одежду: при правильном выборе появится зеленый экран с улыбающимся смайлом, при неправильном – красный экран с задумчивым смайлом). Ты выбрал верно, что за одежду ты выбрал? (Платье). Если платье носит мама, оно чье? (Мамино).

3. Назови признак – прилагательные: обувь, одежда, мебель, посуда

Цель: развитие умений подбирать к предметам описательные прилагательные.

На экране изображения обуви/одежды/мебели/посуды. Логопед бросает мяч, ребенок возвращает мяч с прилагательными

Например:

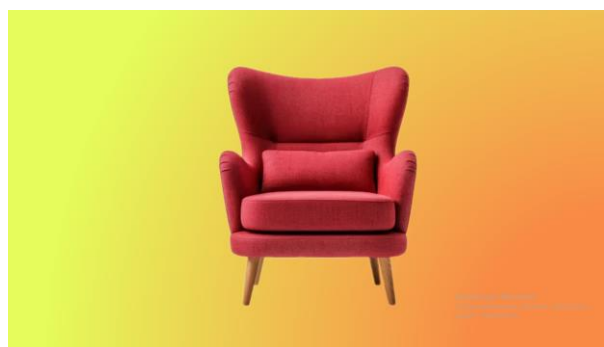
Логопед: Смотрите на доску. Я буду бросать мяч, и тот, кому я кинула, должен будет назвать одежду с картинки и рассказать какая она.

Шуба (теплая, пушистая, мягкая);

юбка (короткая, красная);

свитер (шерстяной, колючий);

пальто (длинное, удобное).



IV. Блок глагольного словаря

1. «Найди глагол»

Цель: развитие умения анализировать текст и дифференцировать глаголы с другими частями речи.

Предоставляется аудиозапись в медленном темпе с рассказами или сказками, в которых употребляются простые глаголы. В процессе прослушивания необходимо выделить глаголы и назвать их.

Логопед: Ребята, внимательно послушайте сказку. Когда услышите слово, которое обозначает какое-то действие, поднимайте руку.

Отрывок сказки «Маргаритка и яблоневый сад»

В далекой-далекой деревне *жила-была* лошадка и звали ее Маргаритка. *Была* лошадка маленькая, милая на вид с большими глазами и светлой шерсткой. Но никто из зверей ее *не любил*, потому что *была* Маргаритка очень жадной. Всегда она *думала* только о себе, своими вкусностями ни с кем *не делилась*, в свои игрушки с другими *не играла*.

Шла как-то Маргаритка по полю в сторону леса и *увидела* на дороге огромную яблоню, каких никогда *не видывала*. Яблоня *была* больше похожа на дуб: с таким же толстым стволом и массивной кроной. А на ветках то яблоки *висят* просто загляденье! Огромные, красные-красные, *висят*, *румянятся* на солнышке. Так *обрадовалась* Маргаритка своей находке и *давай* яблоню *трясти*, чтобы плоды ее все на землю *попадали*. *Натрясла* Маргаритка целую кучу румяных яблок и *давай* *уплетать* одно за другим. А на вкус какими же прелестными они *оказались*! Сладкие-сладкие, словно варенье, и такие сочные и хрустящие. И вдруг *увидела* Маргаритка рядом с этим деревом еще одно – еще больше и могущественнее, а яблок на нем в два раза больше! А за тем деревом еще одно, а за тем еще. И так *вышла* Маргаритка на целый яблоневый сад. Столько в нем *было* деревьев с большими красными яблоками, что три деревни *прокормить* можно. Так *обрадовалась* Маргаритка, что *нашла* такой прекрасный сад, о котором никто *не знает*. И *решила* тогда лошадка, что *будет* это ее личный сад с ее личными яблоками. На радостях *захотела* Маргаритка *попробовать* яблоки на каждом дереве, и каждый раз яблоки *оказывались* все больше, слаще и

румянее. *Наелась* Маргаритка вдоволь и *двинулась* обратно в сторону деревни...



2. «Оживи картинку»

Цель: умение правильно подбирать глаголы к зрительному образу.

На экране короткие видео или анимированные картинки (Солнце встает, листья опадают, машина едет, дети играют в мяч, художник рисует, пловец плавает). Дети по очереди выходят к экрану, называют действие и изображают его.

Логопед: Кто здесь изображен? (Художник). Что он делает? (Рисует). Покажи, как он рисует.



3. «Продолжи сказку»

Цель: активизация глаголов через знакомые сюжеты.

На экране видеофрагмент известной детям сказки. На моменте действия логопед останавливает запись и задает детям вопросы.

Логопед: Ребята, что сейчас делает Колобок? (Катиться). А что будет дальше? (Колобок встретит зайца). А что сейчас делает Колобок? (Поет зайцу песенку). А что он сделает потом? (Сбежит от зайца). А что случилось, если бы Колобок не сбежал от зайца? (Заяц съел бы Колобка).



V. Блок словаря предлогов

1. «Играем – предлоги различаем»

Цель: знакомство с правильным употреблением предлогов.

На экране анимированные картинки с подписями, которые сопровождаются комментариями и вопросами логопеда. Дети отвечают на вопросы и повторяют предлоги. (Заимствованная презентация «Играем – предлоги различаем»).

Например:

Логопед: Птичка села **НА** дерево. Куда села птичка? (На дерево). Божья коровка села **ПОД** дерево. Куда села божья коровка? (Под дерево).

Другие примеры:

Заяц спрятался за елкой.

Лиса ищет перед елкой.

Бабушка в доме.

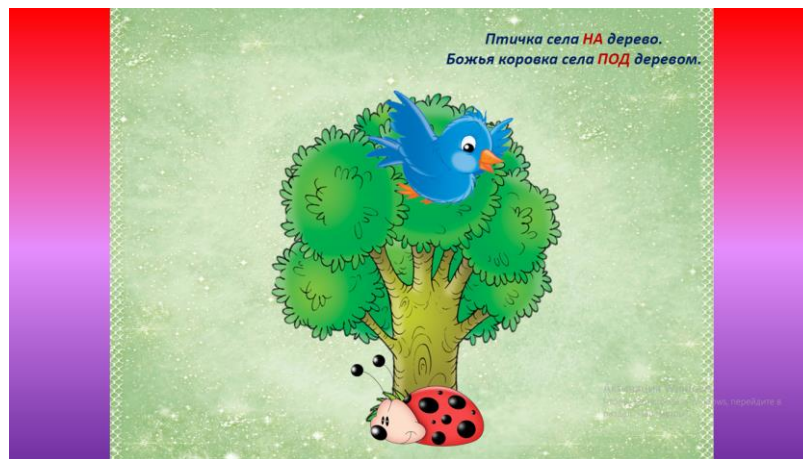
Собака перед домом.

Кот на доме (на крыше).

Пирамидка стоит на столе.

Машина стоит под столом.

Кубики стоят около стола.



2. «Как правильно»

Цель: дифференциация предлогов.

На экране картинки с разным расположением предметов. Логопед задает вопрос, дети выбирают правильную картинку.

Например:

Логопед: На каком рисунке сова над коробкой? (Появление правильного ответа).

Другие примеры:

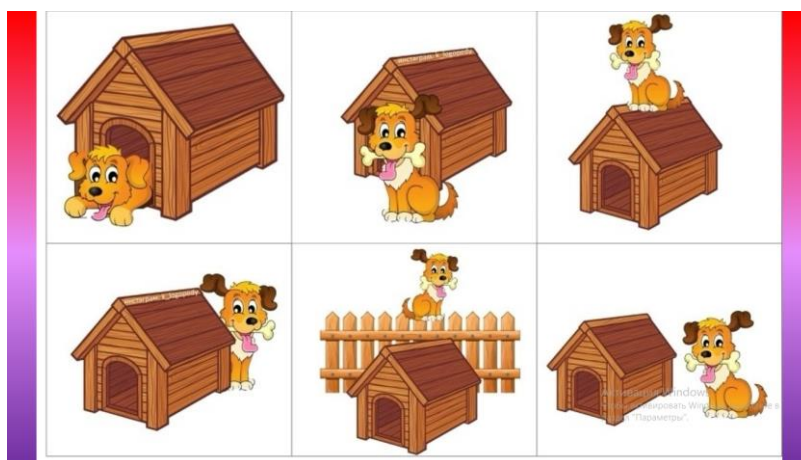
На каком рисунке кошка перед домом?

На каком рисунке собака в будке?

На каком рисунке цветок около вазы?

На каком рисунке яблоко за корзиной?

На каком рисунке лягушка на бревне?



3. «Вставь нужный предлог»

Цель: развивать умение подбора правильных предлогов.

На экране схемы в виде картинок и глаголов, в которых пропущен предлог. Дети называют пропущенный предлог, после чего он появляется на месте пропуска.

Логопед: Посмотрите, кто это? (Собака). А это что? (Кресло). Что собака делает? (Сидит). Соединяем, что у нас получилось? (Собака сидит в кресле).

Другие примеры:

Люстра висит над столом.

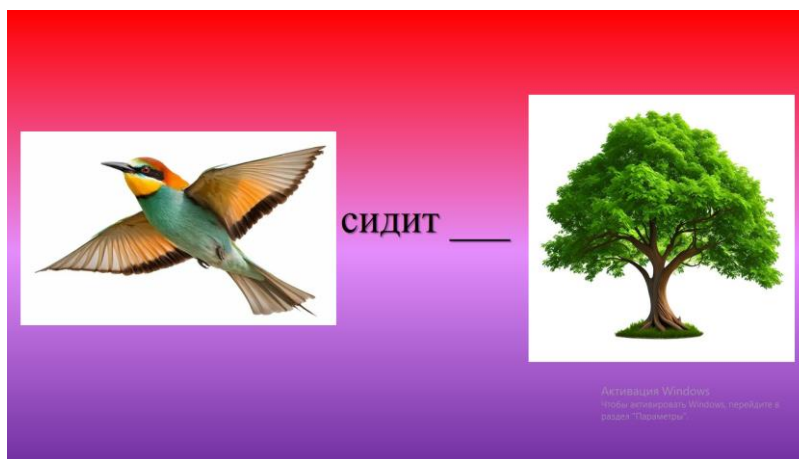
Коврик лежит под диваном.

Птица сидит на дереве.

Дерево растет у дома.

Заяц убегает от лисы.

Белка добежала до ореха.



4. «Это правда?»

Цель: развивать умение находить неправильное использование предлогов.

На экране картинки, которые сопровождаются комментариями логопеда. Дети должны исправить ошибки в предложениях.

Логопед: Посмотрите на картинку, здесь футбол играет в мальчиков, верно? (Нет). А как правильно? (Мальчики играют в футбол).

Другие примеры:

Коридор бегают по детям.

Река сидит у девочек.

Дом сидит в ежике.

Небо смотрит на детей.



VI. Блок словаря синонимов

1. «Найди пару»

Цель: научить находить синонимы существительных.

На экране изображение с подписью названия предмета, ниже представлены 3 слова. Дети должны выбрать из этих слов синоним к предмету на картинке.

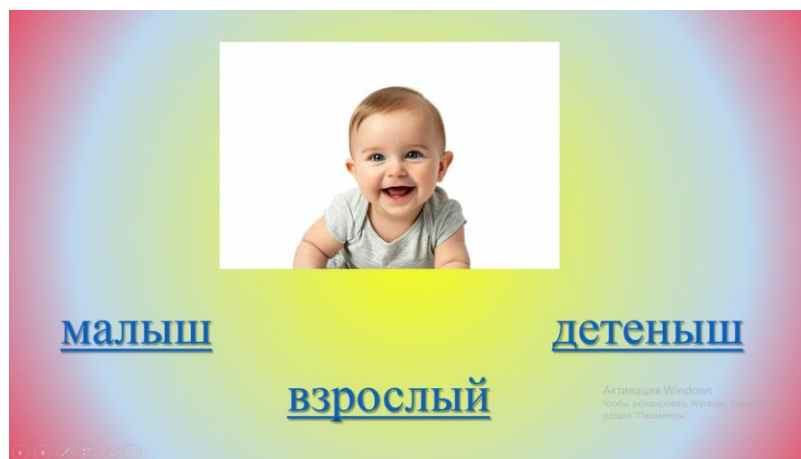
Например:

Логопед: Посмотрите на картинку, что это? (Дом). Правильно, выберете, как мы можем назвать дом по-другому (комната, жилище, будка). (Жилище).

Нажимаем на выбранное слово, при правильном ответе появится слово выделяется зеленым, при неправильном – красным.

Другие примеры:

Малыш – ребенок, врач – доктор, тропинка – дорожка, грусть – печаль, радость – веселье, мороз – холод.



2. «Что пропало?»

Цель: расширение словаря синонимов посредством тренировки памяти.

На экране несколько существительных-синонимов. Дети читают их, озвучивают, запоминают. Далее одно из слов пропадает, дети должны назвать пропавшее слово.

Например:

Логопед: Посмотрите на экран, прочитайте слова (с опорой на наглядность). (Дети, ребята, малыши, детвора). Запомнили слова? (Да). Какое слово пропало? (Малыши).

Другие примеры:

Страх, ужас, испуг, паника.

Волшебник, маг, чародей, колдун.

Друг, товарищ, приятель.

Еда, пища, угощение.



3. «Лабиринт»

Цель: тренировать умение подбирать синонимы к существительным.

На экране лабиринт с Машей и Медведем. На дорожке отмечены «остановки», на каждой из которых появляется картинка. К предмету на картинке нужно подобрать синоним, тогда Маша двинется дальше.

Например:

Логопед: Ребята, Маше нужно добраться до Миши. Мы должны ей помочь, но для этого нам необходимо выполнить задания во время пути. Первая остановка, что это? (Это брюки). Как еще мы можем назвать брюки? (Штаны). Верно, идем дальше.

Картинки для «остановок»: автомобиль – машина, буря – ураган, пурга – метель, занавески – шторы.

Логопед: Вы назвали все слова и помогли Маше добраться до Миши, молодцы!



4. «Пройди дорожку»

Цель: развивать умение подбирать синонимы к глаголам.

На экране изображение человека, поезда и т.д. От них тянется дорожка к дому, станции и т.д. Нужно преодолеть дорожку, называя синоним действием.

Например:

Логопед: Посмотрите, мальчик идет к дому. Как еще мы можем сказать, что он идет? (Шагает). Верно, теперь мальчик дома.

Другие примеры:

Поезд едет-мчится к станции.

Лошадь бежит-несется к конюшне.



5. «Подбери глагол»

Цель: развивать умение подбирать синонимы к глаголам.

Предоставляются изображения с озвученными действиями. Дети должны подобрать синоним к озвученному глаголу.

Например:

Логопед: Смотрите и слушайте внимательно. (Кошка дремлет). Как по-другому сказать, что кошка дремлет? (Кошка спит).

Другие примеры:

Мальчик кинул (бросил) мяч.

Девочка пугается (боится) собаки.

Волк глядит (смотрит) на Луну.

Мама отыскала (нашла) пропавшую сумку.

Петя размышляет (думает) о космосе.



6. «Однажды на площадке»

Цель: развитие умения подбирать синонимы глаголов.

На экране картинки, которые сопровождаются комментариями логопеда.

Логопед: Посмотрите на экран, мы оказались на детской площадке. Давайте посмотрим, кто что делает. Внимательно послушайте, что я вам скажу, и закончите предложение.

«Друзья встретились в песочнице. Мальчик с девочкой... (разговаривают, болтают, общаются, беседуют).»

«Хулиган на площадке обидел девочку. Девочка... (плачет, рыдает, ревет).»

«Мама девочка хулигана... (отругала, отчитала), и хулиган извинился перед девочкой.»

«Две подружки на площадке... (смеются, хихикают, хохочут, веселятся).»

«Собака увидела своего хозяина. Она к нему... (бежит, несется, мчится).»

«Маленький мальчик по дорожке... (идет, топает, шагает).»

«На дереве белка орешки... (ест, кушает, грызет).»



7. «Кто в доме живет?»

Цель: развивать умение подбирать синонимы к прилагательным.

На экране изображение дома с окнами. Дети подходят и нажимают на понравившееся окно, в котором появляется его житель. Дети описывают его, а потом подбирают синонимы к названным прилагательным.

Например:

Логопед: В какое окно хочешь посмотреть? (Ребенок нажимает на окно). Кто здесь живет? (Кошка). Какая она на ощупь? (Пушистая), А еще какая? (Мягкая, шелковистая).

Другие примеры:

Смеющийся ребенок – веселый, радостный.

Легкое облако – воздушное.

Холодное мороженое – ледяное.

Отважный рыцарь – смелый, храбрый.

Красивый цветок – прекрасный.

Грустный мальчик – печальный.

Огромный медведь – большой.

Крошечная божья коровка – маленькая.

Мудрая сова – умная.



8. «Что не так?»

Цель: умение дифференцировать синонимы-прилагательные.

На экране 4 слова: три из них синонимы, одно не подходящее по смыслу к остальным. Дети должны назвать лишнее слово и объяснить свой выбор.

Например:

Логопед: Прочитаем слова на экране (большой, огромный, пушистый, гигантский). Какое слово лишнее? (Пушистый). Почему? (Потому что пушистый – это на ощупь, а все остальное – по размеру).

На месте слов появляются соответствующие изображения (большой медведь, огромный дом, пушистый кот, гигантская гора), лишнее изображение отделяется от остальных.

Другие примеры:

Белый, молочный, белоснежный, красный.

Верный, надежный, преданный, быстрый.

Умный, мудрый, разумный, глупый.

Угрюмый, мрачный, хмурый, активный.



VII. Блок «Часть-целое»

1. «Собери предмет»

Цель: научить соотносить части с целым.

На экране тень предмета и его разобранные части. Детям необходимо перетащить часть в правильное место на тени и назвать часть предмета. Для усложнения убирается тень, дети должны собрать предмет на пустом экране, как пазл.

Например:

Логопед: Ребята, все части предмета растерялись. Давайте соберем их и посмотрим, что у нас получилось. (Ребенок выходит к доске, выбирает часть и переносит на тень). Что это? (Колесо). Верно, где оно находится? (Внизу). А это что? (Руль). Где он должен располагаться? (Сбоку). Правильно. (Далее оставшиеся части предмета по аналогии). Что у нас получилось? (Велосипед).

Другие примеры:

Дерево: корни, ствол, ветки, листья.

Стул: спинка, сиденье, ножки.

Кошка: голова, тело, лапы, хвост.

Чайник: корпус, крышка, носик, ручка.

Дом: дверь, крыша, окна, труба.

Лицо: рот, нос, глаза, брови, лоб.



2. «Найди часть»

Цель: закрепить названия частей предметов.

На экране фото, на которых крупным планом показываются части предметов. После каждой картинке задаются вопросы: «Что это?», «Часть чего?». Дети должны назвать предмет, и частью чего он является. Если дети затрудняются с ответом, называется 4 предмета, из которых дети должны выбрать тот, к которому принадлежит данная часть.

Например:

Логопед: Что это? (Крыло). Крыло от чего? (От самолета). Верно, а это что? (Пуговица). Пуговица часть чего? (Дети затрудняются с ответом, логопед называет предметы: шкаф, шарф, рубашка, резиновые сапоги). Скажите, пуговица от чего? (От рубашки).



3. «Угадай-ка»

Цель: развитие умения соотносить описание с объектом.

Предоставляются аудиофрагменты с описанием частей предмета. Дети должны угадать предмет, назвать его и еще раз перечислить его части.

Например:

Логопед: У нее есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы и клюв. Кто это? (Птица). Назовите еще раз, что есть у птицы?

Другие примеры:

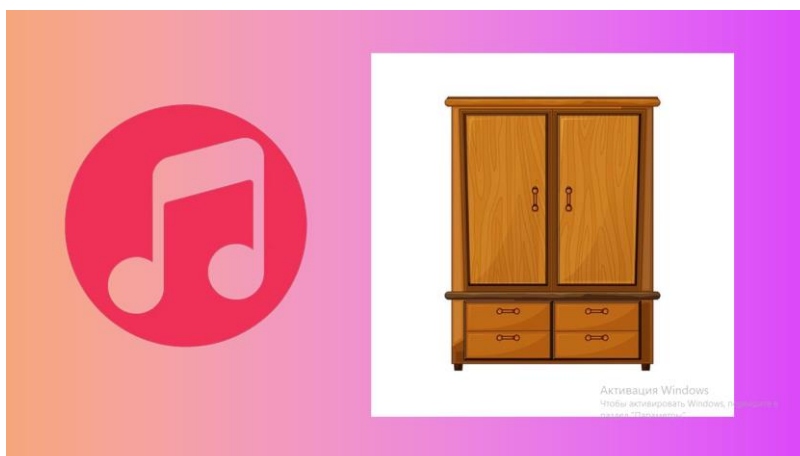
Одежда (рубашка, пальто, кофта): рукава, пуговицы, воротник, карманы.

Шкаф: дверцы, полки, стенки, ручки.

Цветок: корень, стебель, листья, лепестки.

Арбуз: зеленая кожура, красная мякоть, черные семечки.

Машина: капот, колеса, двери, багажник.



4. «Назови и раскрась»

Цель: активизировать словарь через творчество.

На экране изображение-раскраска. Дети по очереди подходят к экрану и выполняют инструкцию логопеда.

Например:

Логопед: Раскрась фару желтым цветом. Фара часть чего? (Машины). А какие еще части есть у машины? (Руль). Раскрась руль синим цветом. А еще что есть у машины? (Колеса). Каким цветом мы раскрасим колеса. (Черным).

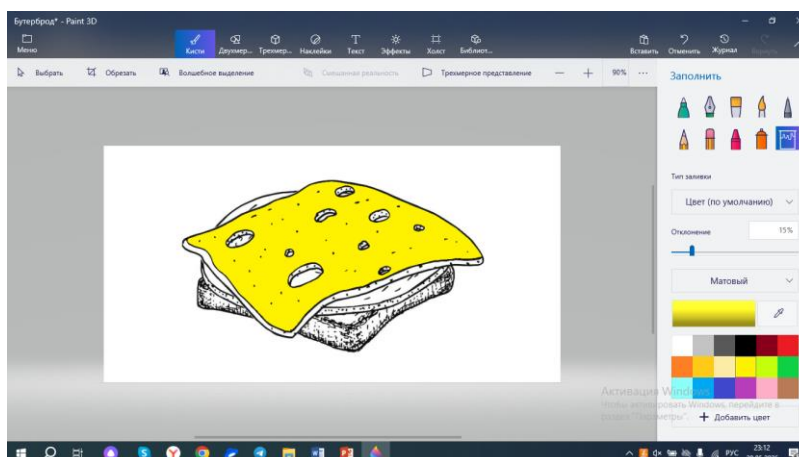
Другие примеры:

Брюки: штанины, пояс, карманы.

Кроссовки: подошва, верх, язычок, шнурки.

Яблоко: кожура, мякоть, семечки.

Бутерброд: хлеб, масло, колбаса, сыр.



5. «Что пропало?»

Цель: расширение словарного запаса по теме посредством тренировки памяти.

На экране изображение целого предмета. Через 5-10 секунд одна часть исчезает. Дети должны назвать пропавшую часть и сказать, частью чего она является.

Например:

Логопед: Ребята, посмотрите, что это? (Кухня) Что есть на кухне? (Плита, тумбочка, кран, полки, холодильник, чайник). Что пропало? (Холодильник). Холодильник часть чего? (Холодильник часть кухни).

Другие примеры:

Троллейбус: стенки, окна, колеса, рога.

Куртка: рукава, замок, карманы, капюшон.

Плюшевый мишка: туловище, голова, лапы, хвост, уши.

Ручка: корпус, стержень, колпачок.



Конспект логопедического занятия на тему «Обувь»

Цель: обогащение словарного запаса детей по теме «Обувь».

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

Расширить и уточнить словарь по теме «Обувь».

Коррекционно-развивающая:

Развивать умение образовывать относительные прилагательные, развивать связную речь, зрительное внимание, память.

Коррекционно-воспитательная:

Воспитывать умение работать в команде, бережное отношение к техническим средствам обучения.

Оборудование: компьютер/ноутбук, интерактивная презентация, видеозапись обувного магазина, карточки с изображением обуви, раскраски.

Ход занятия

I. Организационный момент

На экране видео обувного магазина в формате мультфильма. Звучит веселая музыка.

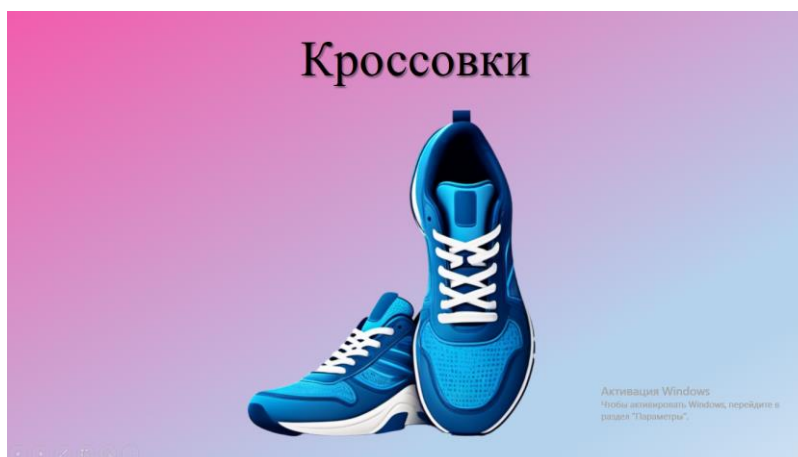
Логопед: Здравствуйте, ребята. Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся? Правильно, в магазин, но в какой магазин? Верно, в обувной магазин.



II. Основная часть

Но чтобы попасть в магазин, нужно отгадать загадки. Если отгадаете правильно, появится картинка (после отгадки демонстрация изображения на экране).

Раз бежать собрался кросс –
То бежать не будешь бос:
Зашнуруешь со сноровкой
Эти славные... (кроссовки)



Их носили наши предки,
В них удобно маленьким,
Не страшны снега, морозы,
Пока на ножках... (валенки)

Валенки



Подошва, полоска и можно идти,
Но в горы и в лес вам в них не по пути,
Легко и приятно в жару моим ножкам,
Люблю летом я надевать... (босоножки)

Босоножки



Они совсем без каблука,
Нога в них радостна, легка,
Их любят взрослые и детки,
Мы называем их... (балетки)

Балетки



В гости в них ты не пойдешь:
Стыдно будет. Ну так что ж?
Они вовсе для другого,
Ведь на отдых им дорога!
Наводить не надо глянца
На резиновые... (сланцы)



Не о них у дам мечты,
В них не выйдешь в люди ты,
Но нас дома ждут в порядке,
Это комнатные... (тапки)

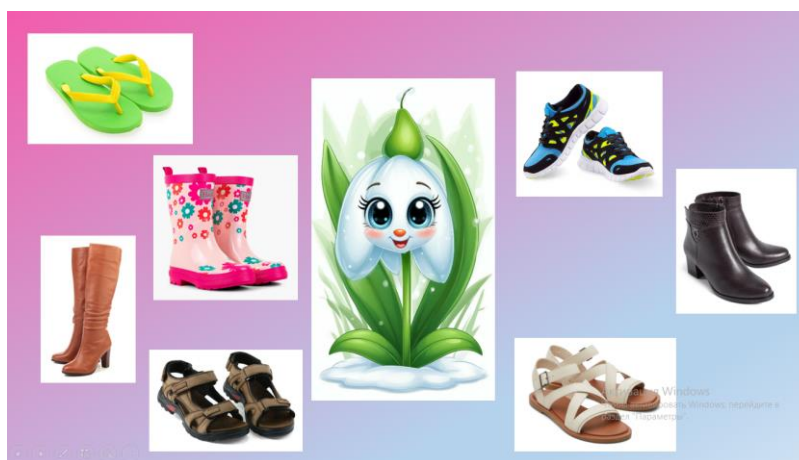


2. «Времена года»

На экране символы времен года (снежинка, цветок, солнце, желтый лист). Дети по очереди подходят к экрану, выбирают соответствующую обувь и образуют прилагательные.

Например:

Логопед: Ребята, нам нужно выбрать, в какой обуви когда нужно ходить. Посмотрите на экран, что там изображено? (Снежинка). Правильно, в какое время года идет снег? (Зимой). Верно, нам нужно выбрать, в какой же обуви можно ходить зимой по улице. Подходите по очереди и нажимайте на обувь, в которой, по вашему мнению можно ходить зимой. (Ребенок подходит и выбирает обувь: при правильном выборе появляется зеленый экран с надписью: «Верно! Молодец», при неправильном – красный экран с надписью: «Попробуй еще раз»). Ты выбрал верно, что за обувь ты выбрал? (Сапоги). В сапогах ходят зимой, значит это какая обувь? (Зимняя).



3. «Чья обувь?»

На экране изображение семьи (мама, папа, девочка Даша). Дети по очереди подходят к экрану, распределяют обувь по принадлежности членам семьи и образуют прилагательные.

Например:

Логопед: Выбери обувь, которую носит мама. (Ребенок подходит и выбирает обувь: при правильном выборе появится зеленый экран с улыбающимся смайлом, при неправильном – красный экран с задумчивым смайлом). Ты выбрал верно, что за обувь ты выбрал? (Туфли). Если туфли носит мама, они чьи? (Мамины).



4. Физкультминутка «Сапожки»

Нарядили ножки в новые сапожки, (Чередование движений пятка – носик)

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. (Ходьба на месте)

Вы шагайте, топайте, по лужам шлепайте, (Прыжки)

В грязь не заходите, сапожки не рвите. (Топание)

5. «Расскажи-ка»

На экране схема описания обуви: название, сезон, материал, цвет, для кого (мужская, женская, детская), назначение (домашняя, спортивная, уличная).

Логопед: Сейчас я раздам вам карточки с изображением обуви, а вы должны будете ее описать по схеме на экране.



6. Зрительная гимнастика

Раз – глядим мы на ботинки, (Взгляд вниз)

Два – на яркие картинки. (Взгляд вверх)

Три – глядим на босоножки, (Взгляд вправо)

А четыре – на сапожки. (Взгляд влево)

Вверх поднимем – туфли в ряд, (Взгляд вверх)

Вниз – где тапочки лежат. (Взгляд вниз)

Крутим против часовой, (Круговые движения глазами)

А теперь моргнем с тобой. (Поморгать 5-10 раз)

7. «Узнай по тени»

На экране изображения с тенями обуви. Нужно угадать и назвать обувь. После правильного ответа ребенок щелкает по картинке с тенью, и она заполняется цветом, появляется цветное изображение обуви.

Логопед: Ребята, кто-то украл всю одежду из магазина! Чтобы ее вернуть, нам необходимо угадать ее по тени, и тогда обувь вернется в магазин.



III. Заключительная часть

О чем мы сегодня говорили? Зачем нам нужна обувь? Какая обувь бывает по сезону? А по принадлежности?

Ребята, вы молодцы! Были активны и внимательны на занятии. (На экране анимированное поздравление и аплодисменты).

Дети получают раскраски с изображением персонажей без обуви. Задание: дорисовать обувь и рассказать, какую и почему выбрали (например: «Я нарисовал коту резиновые сапоги, чтобы он не промочил лапки в дождь»).

Конспект логопедического занятия на тему «Притяжательные прилагательные»

Цель: обогащение словаря притяжательных прилагательных дошкольников.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

Формировать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.

Коррекционно-развивающая:

Развивать умение образовывать относительные прилагательные, развивать связную речь, зрительное внимание, память.

Коррекционно-воспитательная:

Воспитывать умение работать в команде, бережное отношение к техническим средствам обучения.

Оборудование: компьютер/ноутбук, интерактивная презентация, аудиофрагменты звуков животных, наклейки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Готовы к занятию? Скорее присаживайтесь.

II. Основная часть

1. «Чья одежда?»

На экране изображение семьи (мама, папа, мальчик Саша). Дети по очереди подходят к экрану, распределяют одежду по принадлежности членам семьи и образуют прилагательные.

Логопед: Выбери одежду, которая принадлежит мальчику Саше. (Ребенок подходит и выбирает одежду: при правильном выборе появится зеленый экран с улыбающимся смайлом, при неправильном – красный экран с задумчивым смайлом). Ты выбрал верно, что за одежду ты выбрал? (Детский комбинезон). Если комбинезон носит Саша, он чей? (Сашин).



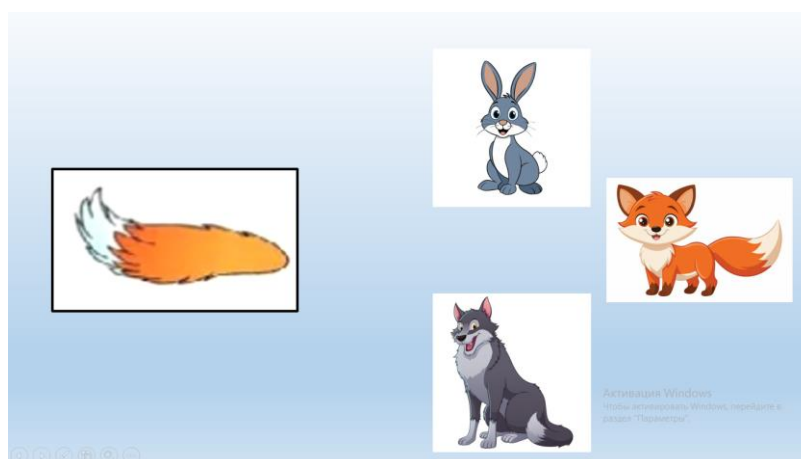
2. «Чье это?»

На экране картинка части тела животного, рядом представлены картинки животных. Детям нужно угадать, чья это часть тела, и образовать к нему притяжательное прилагательное.

Логопед: Что это? (Хвост). Чей это хвост? (Лисы).

Ребенок нажимает на картинку животного. Верный ответ – зеленый экран, неверный – красный.

Логопед: Если это хвост лисы, то он какой? (Лисий).



3. Физкультминутка

Волчий след – шагаем смело, (Широкие шаги на месте)

Лисий след – идем умело. (Мелкие шаги на цыпочках)

Заячьи прыжки –

Раз-два-три, раз-два-три, (Прыжки на двух ногах)

Беличьи скачки –

Раз-два-три, раз-два-три. (Прыжки с ноги на ногу)

Лосиный шаг – большой, заметный, (Шаги с высоким подниманием колена)

Мышиный бег – мелкий, неприметный. (Быстрые мелкие шаги на месте)

4. «Угадай, чей голос»

Предоставляются аудиофрагменты звуков животных. Дети должны угадать, кто издает такие звуки, и образовать притяжательное прилагательное.

Логопед: Ребята, что мы слышим? (Собака лает). Верно, мы слышим лай. Если его издает собака, он какой? (Собачий).



5. Зрительная гимнастика

Взгляд вправо ты переведи,

На папин галстук посмотри. (Взгляд вправо)

Теперь налево взгляд, дружок,

На мамин бархатный платок. (Взгляд влево)

Поднимаем выше глазки,

Там сестрицыны салазки. (Взгляд вверх)

Вниз опустим быстрый взгляд,

Там дедушкин фотоаппарат. (Взгляд вниз)

Глазами крутим круг большой, (Круговые движения глазами)

А потом еще другой. (Круговые движения глазами в другую сторону).

6. «Разбери бардак»

На экране картина комнаты, с хаотично расположенными предметами. Задача детей разобрать предметы по принадлежности: мама, папа, ребенок.

Логопед: Ребята, в комнате настоящий беспорядок. Давайте поможем прибрать этот бардак. Нужно распределить вещи в 3 корзины: для мамы, для папы и для девочки Маши. Подходите по очереди к экрану и перетаскивайте вещь в нужную корзину. (Ребенок перетаскивает куклу в корзину ребенка). Что ты положил в корзину? (Мишку). Он чей? (Девочки Маши). Значит он какой? (Мáшин).



III. Заключительная часть

Ребята, закончите за меня: «Сегодня я узнал, что хвост может быть... (лисий, заячий, волчий). Мне понравилось, когда мы... (раскладывали вещи по корзинам, шагали как животные). Я запомнил слово... (бабушкина, медвежий).» Молодцы, ребята! За то, что вы правильно выполняли задания, вы получаете приз! (Наклейки с изображением животных).

Планируемые результаты освоения материала системы работы

После окончания работы по обогащению словарного запаса дошкольников с ОНР ожидаются следующие результаты:

Расширение объема словаря по проблемным темам (в особенности атрибутивный словарь и словарь синонимов);

Активизация активного словаря, умение точно понимать и употреблять слова в связной речи;

Овладение обобщающими словами и понятиями;

Умение правильно подбирать синонимы к различным частям речи;

Развитие навыков словообразования (относительные и притяжательные прилагательные).

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

В результате проведение повторного обследования словарного запаса детей по методике И.А. Смирновой были получены следующие результаты:

6% обследуемых имеют низкий уровень лексического развития. Один из обследуемых набрал балл, что не достигает порога среднего уровня развития словаря.

44% обследуемых имеют средний уровень лексического развития. Семь из шестнадцати обследуемых детей набрали от до баллов, что является диапазоном среднего уровня развития словаря.

50% обследуемых имеют высокий уровень лексического развития. Восемь обследуемых детей набрали от до баллов, что свидетельствует о высоком уровне развития словаря.

На Рис. 3 мы отобразили результаты наглядно

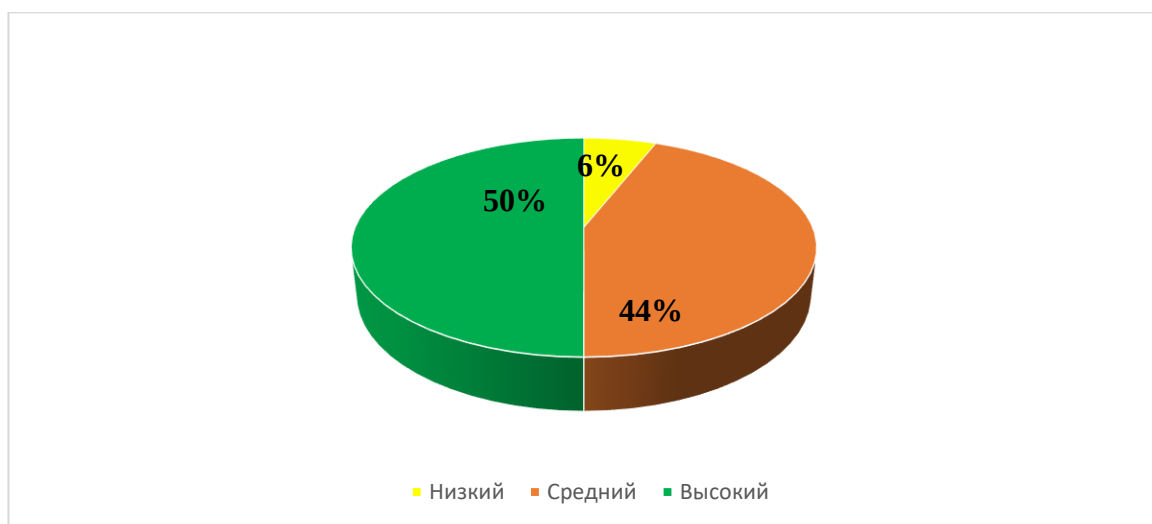


Рис. 3. Уровни лексического развития обследуемых

Процент правильных ответов по проблемным темам изменился. В атрибутивном словаре прогресс составляет 9%, количество правильных ответов изменилось с 46% до 55%. В словаре синонимов прогресс составляет

10%, количество правильных ответов изменилось с 56% до 66%. В наименее проблемных темах можно отметить следующие результаты:

- номинативный словарь с 92% до 93% (прогресс – 1%);
- глагольный словарь с 91% до 91% (изменений не наблюдается);
- словарь числительных с 100% до 100% (изменений не наблюдается);
- словарь предлогов с 90% до 89% (регресс – 1%);
- словарь антонимов с 94% до 94% (изменений не наблюдается);
- словарь «часть-целое» с 85% до 86% (прогресс 1%).

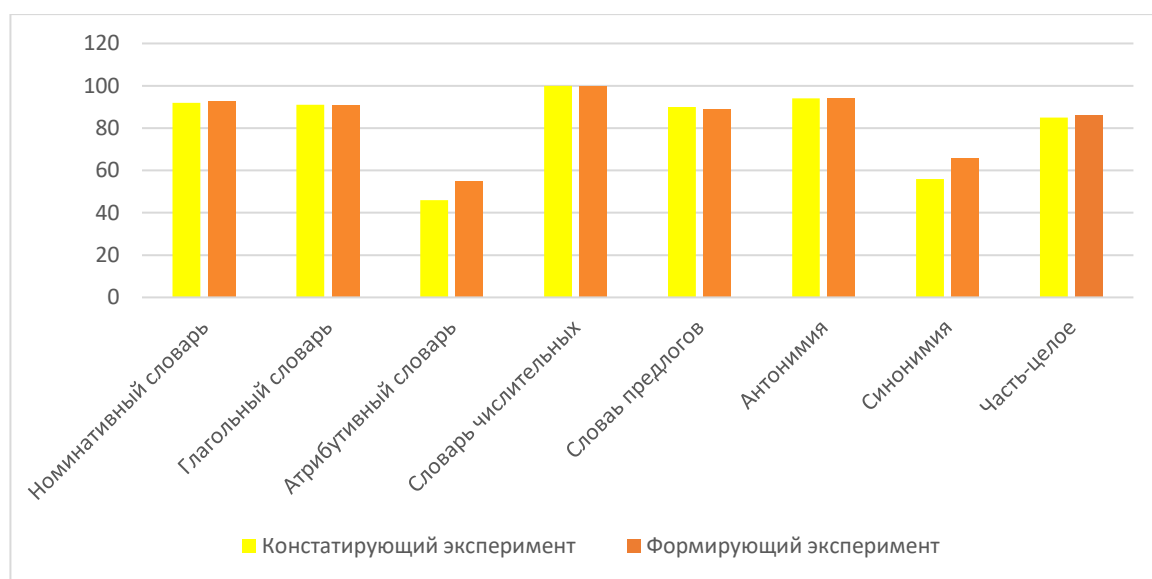


Рис. 4. Изменение количества правильных ответов по разделам в процентном соотношении

Кроме улучшения количественных показателей расширения словаря, отмечается, что на занятиях дети проявляли интерес к информационно-коммуникативным средствам, активно принимали участие в выполнении заданий, были замотивированы и увлечены.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что внедренная в образовательный процесс программа положительно повлияла на развитие словаря дошкольников с речевыми нарушениями, что подчеркивает эффективность использования информационно-коммуникативных технологий на логопедических занятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были решены все поставленные задачи и подтверждена выдвинутая гипотеза.

Цель исследования заключалась в изучении теоретических основ и оценка эффективности применения ИКТ в качестве способа расширения словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями. Цель была достигнута вследствие изучения теории и проведения обучающего эксперимента, заключающегося в проверке эффективности разработанной системы работы.

В процессе изучения теоретических данных было подтверждено, что роль словарного запаса в речевом и когнитивном развитии детей велика. Анализ особенностей формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи показал, что недостаточно развитый словарный запас у детей с ОНР затрудняет процесс обучения и коммуникацию. Также благодаря изучению теоретического обоснования информационно-коммуникативных технологий было выявлено, что ИКТ в логопедической работе обладают значительными преимуществами, однако, вместе с тем были выявлены и ограничения использования технических средств в логопедической практике.

Внедрение разработанной системы работы по обогащению словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями в образовательный процесс показал положительную динамику. После проведенной работы с применением ИКТ отмечены улучшения показателей по наиболее проблемным для детей темам, таких как атрибутивный словарь и словарь синонимов. Также были отмечены незначительные изменения и других категориях. Были достигнуты планируемые результаты внедрения системы работы. Помимо расширения объема словаря по проблемным темам, было отмечено правильное употребление этих слов в связной речи, дошкольники овладели навыком подбирать синонимы к словам, а также навыком словообразования. Благодаря использованию на занятиях информационно-

коммуникативные технологии, дошкольники с интересом включались в образовательный процесс, с удовольствием выполняли предложенные задания и принимали активное участие в обучающих играх. Это повысило мотивацию к обучению, что впоследствии положительно отразилось на результате коррекционной работы.

Таким образом, гипотеза была подтверждена, разработанные информационно-коммуникативные средства и приемы действительно повысили эффективность логопедической работы по обогащению словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями.

На основе результатов проведенного исследования можно сформулировать несколько рекомендаций по внедрению информационно-коммуникативных технологий в работу логопеда. Во-первых, включать ИКТ в систему коррекционной работы необходимо поэтапно, начиная с простых и коротких заданий, постепенно увеличивая время использования ИКТ на занятии. Безусловно, не следует использовать на занятии только технические средства, работа должна сочетаться с традиционными методами обучения. Нельзя забывать о индивидуальных особенностях детей, а также уровня их развития, от этого будет зависеть выбор материалов и интерактивных пособий для занятия. Логопед должен придерживаться четких временных рамок по использованию ИКТ на занятии, исходя из возрастных норм. Нужно помнить, что ИКТ не должны заменять живое общение с педагогом и практические упражнения, они должны дополнять их.

Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего изучения возможностей ИКТ в логопедической практике, а также для разработки методик работы с различными группами детей и решения иных образовательных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алемпьева, Д.С. Использование информационно-коммуникационных технологии при формировании словарного запаса у дошкольников с ОНР в условиях ДОУ / Д.С. Алемпьева, Л.И. Кириченко // Инклюзия для всех 2023: Материалы II международной модульной научно-практической конференции. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет им. акад. С.П. Королева. – 2023. – С. 17-19.
2. Афанасьева, Ю.А. «Московская электронная школа» как инструмент равного доступа к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Афанасьева, О.А. Величенкова, Е.Г. Гравицкая и др. – Москва: Московский государственный университет. – 2021. – 240 с.
3. Баймурзина, И.И. Этапы развития словарного запаса дошкольников / И.И. Баймурзина // Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика: сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе. – 2024. – С. 4-8.
4. Богдан, Ю.Г. Формирование знаний и представлений об окружающем как средство развития словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.Г. Богдан, О.Д. Киреева // Аллея науки. – 2023. – С. 778-784.
5. Бойко, Н.О. Логопедическая работа по обогащению словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.О. Бойко // Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Омск: Стерлитамак: Общество с ограниченной

ответственностью «Агентство международных исследований». – 2021. – С. 20-22.

6. Быстрицкая, И.В. Роль формирования знаний и представлений об окружающем мире в обогащении словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / И.В. Быстрицкая // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VIII Международной научной конференции. – Донецк: Донецкий государственный университет. – 2023. – С. 226-229.

7. Ванюшина, В.В. Особенности развития словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.В. Ванюшина // Молодой ученый. – 2022. – С. 192-195.

8. Васильева, В.С. К вопросу об использовании информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике дошкольных образовательных учреждений / В.С. Васильева, А.А. Селенкова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – С.149-152.

9. Гафурова, Д.Х. Обогащение словарного запаса дошкольников / Д.Х. Гафурова // Проблемы современной науки и образования. – 2022. – С. 53-55.

10. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург, Москва: Детство-Пресс; Творческий центр Сфера. – 2007. – 470 с.

11. Гордиенко, Т.П. Мотивация будущих учителей-логопедов изучать информационно-коммуникационные технологии / Т.П. Гордиенко, Н.Г. Садовой // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 51-56.

12. Данилкина, А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей при обучении будущих учителей-логопедов как средство развития профессиональных компетенций / А.В. Данилкина // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – С. 85-88.

13. Дигоева, О.Е. Использование современных технологий (ИКТ) в процессе обучения детей с ОНР / О.Е. Дигоева, Б.А. Наджарян // Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение детей в современном образовательном пространстве: Сборник научных трудов Муниципальной научно-практической конференции. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова. – 2023. – С. 90-98.

14. Егорова, Д.А. Настольные игры как средство развития словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста с ОНР / Д.А. Егорова // Лучшие студенческие исследования: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса в 2 частях. Том Часть 1. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2021. – С. 170-174.

15. Ишуткина, Н.С. Исследование особенностей развития словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.С. Ишуткина, Е.И. Абрамова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева. – 2022. – С. 1-6.

16. Карпушкина, Е.А. Особенности словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями / Е.А. Карпушкина, А.Г. Киселева // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2021. – С. 59-62.

17. Ковалева, М.В. Особенности словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / М.В. Ковалева, Е.А. Тютрина // Коррекционная педагогика: взгляд в будущее: Сборник научных статей. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2023. – С. 43-46.

18. Косогова, А.С. Педагогические условия формирования словарного запаса дошкольников / А.С. Косогова, М.В. Осинкина // Научный поиск: Первые шаги: Материалы 75-го Смотра студенческих научно-

исследовательских работ отделения педагогического, социального и специального образования / Под редакцией Л.А. Гладун. – Иркутск: Иркутский государственный университет. – 2021. – С. 88-92.

19. Косыгина, Е.А. Компьютерные игры как средство коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Е.А. Косыгина, Д.А. Семьянихина // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда». – 2024. – С. 351-354.

20. Леонтьев, А.Н. Исследования детской речи / А.Н. Леонтьев // Основы теории речевой деятельности. — Москва: Наука. — 1974. — С. 312-317.

21. Лутовинова, А.М. Игровые компьютерные технологии – перспективный инструмент профессиональной деятельности педагога-логопеда / А.М. Лутовинова // Балтийский морской форум: материалы VIII Международного Балтийского морского форума. – Калининград: Калининградский государственный технический университет. – 2020. С. 103-107.

22. Мархотко, В.А. Проблемы овладения словарем антонимов старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи / В.А. Мархотко // Научный форум: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.). – 2025. – С. 242-245.

23. Маяцкая, Н.К. формирование словарного запаса дошкольников в онтогенезе / Н.К. Маяцкая, К.М. Оганян, Л.А. Бабаянц // Вестник науки и образования. – 2022. – С. 76-77.

24. Мельникова, И.И. Логопедическая игра-презентация как средство повышения эффективности словарной работы с детьми дошкольного возраста / И.И. Мельникова, Д.В. Чудайкина // Дошкольное образование в

современном изменяющемся мире: теория и практика: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Чита: Забайкальский государственный университет. – 2024. – С. 256-260.

25. Мосягина, Л.И. Описание опыта использования цифровых инструментов в практике работы учителя-логопеда в детском саду / Л.И. Мосягина // Вопросы педагогики. – 2022. – С. 156-163.

26. Моцовкина, Е.В. Проблемы и перспективы внедрения в учебный процесс цифровых образовательных технологий / Е.В. Моцовкина, К.С. Самаль // Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал». – 2022. – С. 156-169.

27. Озерянская, В.Г. Содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с ОНР / В.Г. Озерянская, Н.А. Лебедева // Вопросы педагогики. – 2022. – С. 207-210.

28. Ощепкова, Е.С. Связь экранного времени дошкольников и их экспрессивной речи (на материале активного словарного запаса и навыков составления рассказа) / Е.С. Ощепкова, А.Н. Шатская, Ю.Э. Макаревская, А.А. Твардовская // Психологическая наука и образование. – 2025. – С. 19-31.

29. Петько, Ю.Ю. Особенности формирования словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.Ю. Петько // Вопросы педагогики. – 2023. – С. 88-92.

30. Сердюкова, Л.В. Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда по коррекции оптической дисграфии у учащихся младшего школьного возраста с ОНР / Л.В. Сердюкова // Педагогические практики для внедрения инновационных решений: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2026. – С. 194-196.

31. Скоркина, К.А. Особенности словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи / К.А. Скоркина, Д.В. Солдатов // Студенческая наука Подмосквo: Сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет. – 2021. – С. 407-409.

32. Слесарева, М.В. Современные образовательные технологии в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / М.В. Слесарева, Е.А. Георгицина // Специальное образование и социокультурная интеграция. – 2025. – С. 251-257.

33. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс». – 2005. – 54 с.

34. Уваров, А.В. Искусственный интеллект и новые горизонты в медицине и логопедии / А.В. Уваров, И.С. Михайлов // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: Материалы Национальной научно-практической студенческой конференции. – Брянск: Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского. – 2024. – С. 286-290.

35. Ульяновская, Т.А. Основные принципы и направления коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.А. Ульяновская // Вестник науки. – 2025. – С. 522-529.

36. Цветкова, Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии активного словаря у детей с дизартрией / Н.В. Цветкова, Ю.В. Головенкина // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – С. 61-64.

37. Чекотилова, Е.В. Отношение будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / Е.В. Чекотилова // Ratio et Natura. – 2025. – С. 1-2.

38. Шарикова, Е.Н. ИКТ в психолого-логопедическом сопровождении дошкольников / Е.Н. Шарикова, А.Н. Порфирьева, С.И. Антонова, Л.А. Михайлова // Fundamental science and technology: Сборник научных статей по материалам XVIII Международной научно-практической конференции. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки». – 2025. – С. 38-42.

39. Шишкина, О.Н. Формирование словарного запаса старших дошкольников с ОНР с помощью наблюдения за окружающим миром / О.Н. Шишкина // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IX Международной научной конференции. – Донецк: Донецкий государственный университет». – 2024. – С. 374-376.

40. Щенникова, Н.В. Обогащение словарного запаса обобщающими словами у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Н.В. Щенникова // Новые педагогические исследования: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 93-97.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 01 » сентября 2025 г.

А. В. В.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Фалалеевой Екатерины Александровны

1. Тема работы «Информационно-коммуникативные технологии как средство обогащения словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями»

Утверждена приказом по Университету « 23 » сентября 2025 г. № 1084/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 01 » июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель исследования – изучение теоретических основ и оценка эффективности применения ИКТ в качестве способа расширения словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями.

Объект исследования: словарный запас дошкольников с нарушениями речи.

Предмет исследования: использование ИКТ в коррекционной работе, направленной на обогащение словарного запаса детей.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. проанализировать теоретические подходы и опыт внедрения ИКТ в логопедию и дошкольное образование;

2. изучить особенности формирования словаря у детей с речевыми нарушениями;

3. описать систему работы внедрения цифровых технологий в коррекционные занятия;

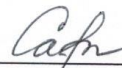
4. провести эксперимент для проверки разработанной системы работы и оценить ее эффективность;

5. подготовить рекомендации по использованию ИКТ для логопедов.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	изучение литературы по теме.	Май-август 2025	
2.	подбор методик для изучения особенностей формирования словаря у детей с речевыми нарушениями и проведение констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2025	
3.	разработка системы работы внедрения цифровых технологий в коррекционные занятия и проведение обучающего эксперимента.	Октябрь 2025-март 2026	
4.	проведение контрольного эксперимента с целью анализа коррекционной работы.	Апрель 2026	
5.	оформление работы.	Май 2026	

6. Дата выдачи задания «01» сентября 2025 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Информационно-коммуникативные технологии как средство обогащения
словарного запаса дошкольников с речевыми нарушениями»
студентки _4_ курса очной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Фалалеевой Екатерины Александровны

Выпускная квалификационная работа Екатерины Александровны посвящена одной из актуальных проблем современной логопедии – нарушению и формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема отличается большой значимостью, поскольку существует необходимость поиска результативных средств и методов расширения словарного запаса у таких дошкольников.

Екатерина Александровна умело поработала со специальной литературой, благодаря чему работа получила достаточное теоретическое обоснование.

Исследовательская часть выполнена студенткой на хорошем методологическом уровне. Проведенное констатирующее исследование позволило ей получить материал, характеризующий особенности нарушения словаря у детей дошкольного возраста.

Работа Е.А. Фалалеевой завершается методической частью: разработкой комплекса информационно-коммуникативных средств, направленного на устранение нарушений словаря у детей с речевыми нарушениями. Предлагаемая студенткой работа представляется полезной и ценной для обучения и коррекции словарного запаса в условиях детского сада.

Результаты экспериментальной работы Е.А. Фалалеевой позволили отметить значительное улучшение качества словарного запаса у дошкольников с речевой патологией.

Екатерина Александровна проявила заинтересованность, ответственность и самостоятельность в проведении исследования.

По теме выпускной квалификационной работы студенткой опубликована статья в сборнике научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции «Вопросы науки 2026: потенциал науки, достижения и перспективы развития» в 2026 г.

Выпускная квалификационная работа Е.А. Фалалеевой является самостоятельным, целостным законченным исследованием одной из актуальных проблем логопедии. Работа выполнена в соответствии с требованиями ГАК, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите.

Научный руководитель:
К.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование»

О.В. Сафонова



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

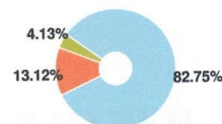
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Фалалеева Екатерина Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Фалалеева Екатерина Александровна
Название работы: Информационно-коммуникативные технологии как средство обогащения словарного запаса
дошкольников с речевыми нарушениями.docx
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	13.12%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	82.75%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.13%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.05.2026

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-56, 60-63, титульный лист с.1, содержание с.2, библиография с.66-73, приложение с.74-77, введение с.4-6, методы с.56-60, выводы с.64-65
Перефразирования по коллекции IEEE; ИПС Адилет; Профессиональная лексика. Медицина;
Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Шаблонные фразы; СМИ России и СНГ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Цитирование; Переводные заимствования; Профессиональная лексика. Юриспруденция; PubMed; Профессиональная лексика. АПК и биотех; IEEE; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Медицина; Кольцо вузов; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Коллекция НБУ; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации eLIBRARY; Перефразиро...

Работу проверил: Сафонова Ольга Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

06.05.26

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой

Методика состоит из 2-х блоков:

- понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
- выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

1-й блок включает в себя 5 заданий.

Задание № 1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметные картинки по темам: игрушки (паровоз, барабан, машинка, кукла, кубики, пирамидка), одежда (рубашка, юбка, носки, брюки, майка, куртка), обувь (ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапки, босоножки), мебель (кровать, стол, шкаф, кресло, трюмо, диван), посуда (кастрюля, кружка, чайник, сковорода, тарелка, стакан), овощи (огурец, помидор, капуста, лук, свекла, баклажан), фрукты (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан, ананас), транспорт (вертолет, самолет, корабль, автобус, грузовик, поезд), животные (корова, тигр, попугай, медведь, черепаха, собака).

Оценка: всего 9 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов – 2 балла, 2 балл – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 2. Состояние глагольного словаря.

Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам: корабль – плывет, птица – летит, змея – ползет, человек – идет, спортсмен – бежит, девочка – прыгает, кошка – спит, дядя – загорает, тетя – сидит, мальчик – злится, ребенок – плачет, ребенок – смеется, девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьет, мальчик – пишет, мальчик – моет, тетя – гладит, певец – поет, художник – рисует, продавец – продает, врач – лечит, повар – готовит, строитель – строит.

Оценка: всего 24 пробы, максимальное количество баллов – 2 балла, 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 3. Состояние атрибутивного словаря.

1) Качественные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжелая), шарик какой? (легкий).

2) Относительные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое?» (клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный).

3) Притяжательные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Бабушка читает книги. Значит книга чья?» (бабушкина), «Хвост у вороны. Он чей?» (вороний), «Уши у медведя. Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тети. Сумка чья?» (тетина).

Оценка: всего 17 проб, максимальное количество баллов – 2 балла, 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 4. Словарь числительных.

1) Количественные. Посмотреть на картинку и посчитать детей, сколько изображено детей (один, два, три...).

2) Порядковые. Посмотреть на картинку и рассчитать детей по порядку (первый, второй, третий...).

Задание № 5. Словарь предлогов.

Посмотреть на картинки и ответить, где находится попугай (в клетке, на клетке, над клеткой, под клеткой, возле клетки, за клеткой, заходит в клетку, выходит из клетки, выглядывает из-за клетки, ходит по клетке, улетает от клетки, подлетает к клетке).

Оценка: всего 12 проб, максимальное количество баллов – 2 балла, 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

2-ой блок включает в себя 3 задания.

Задание № 6. Лексические парадигмы:

1) Антонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Здесь мальчику жарко, а здесь ... (холодно). Этот дом ... (большой), а этот ... (маленький), здесь дядя из дома ... (выходит), а здесь ... (входит), с этой стороны окно ... (чистое), а с этой ... (грязное), чай ... (горячий), а мороженое ... (холодное).

Оценка: всего 6 проб, максимальное количество баллов – 2 балла, 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

2) Синонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы, кто, что и как передвигается: спортсмен бежит, поезд мчится, мотоциклист едет, лошадь скачет; елка нарядная, девочка красивая, букет праздничный, улица украшенная.

Оценка: всего 8 проб, максимальное количество баллов – 2 балла, 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание № 7. Часть – целое.

Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Рукав от чего?» (от платья), руль – автомобиля, пуговица – пальто, лист – дерева, страница – книги, окно – дома, плита – кухни.

Оценка: всего 7 проб, максимальное количество баллов – 2 балла, 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 170 баллов, соответствует высокому уровню, 98 – 141 балл – среднему; менее 98 баллов – низкому уровню лексического развития ребенка.