

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Биология

Форма обучения заочная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЗООЛОГИИ В
ШКОЛЕ»

Студент М.Пшеничникова Пшеничникова Мария Александровна

Руководитель О.С.Маковеева Маковеева О.С.

Нормоконтролер Б.П.Заплатин Заплатин Б.П.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 03.06.24 № 13)

Заведующий кафедрой Г.А.Карпова Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой отлично
(протокол заседания ГЭК от 03.07.24 № 13)

Секретарь ГЭК С.В.Клыченков Клыченков С.В.

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Понятие «самостоятельность» в учебной деятельности школьников	6
1.2 Самостоятельная учебная деятельность как ресурс в развитии обучающихся.....	10
1.3 Проблема активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.....	12
1.4 Приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке.....	15
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЗООЛОГИИ.....	21
2.1 Общая характеристика основных этапов и методов исследования.....	21
2.2 Методика организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках зоологии.....	24
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования по использованию приемов активизации самостоятельной учебной деятельности школьников.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Вопросы активизации учения школьников относятся к числу наиболее проблем современной педагогической науки и практики. Система работы активизации познавательной деятельности учащихся к учению строится на основных положениях: теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), теории развития познавательного интереса (Г.И. Щукина, Л.И. Божович), теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И. Шамова, А.К. Маркова), педагогики коллективных дел. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностьный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников.

Причиной неудач в обучении часто называют недостаточное развитие у учеников навыков самостоятельной работы, критического мышления и самоорганизации. Во многом на это влияют отсутствие четкого планирования и организации самостоятельной работы в учебном процессе. Незавершенные задания, неясные инструкции или отсутствие поддержки и обратной связи со стороны учителя могут привести к недооценке эффективности данной формы обучения. Также проблема организации самостоятельной работы учащихся в школе является недостаточно существенной со стороны педагогов к этому аспекту обучения. Часто учителя сконцентрированы на проведении фронтальных уроков и контроле за выполнением заданий, не оставляя достаточно времени и пространства для самостоятельной работы учеников. Это

может привести к недостаточной мотивации школьников к самостоятельному изучению материала и развитию своих навыков.

Для того, чтобы достичь тех образовательных результатов, которые планируем получить, в связи с их необходимостью, исходя из требований современных нормативных документов, таких как федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), требуется приложить к этому определенные усилия. Пути достижения результата могут быть различны, они связаны со многими аспектами. Не последним моментом в этом является опора на самостоятельную познавательную деятельность школьников. Но для того, чтобы она была эффективная, необходимо заложить основы самостоятельности при формировании приемов самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Выше сказанное определило выбор темы нашего исследования: «Приемы активизации самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках зоологии в школе».

Цель работы: проанализировать возможности применения приемов самостоятельной познавательной деятельности обучающихся основной школы посредством

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии в основной школе.

Предмет исследования: самостоятельная учебная деятельность школьников на разных этапах уроков биологии.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «самостоятельной учебной деятельности» и его функции в обучении.
2. Путем проведения анализа методической и психолого-педагогической литературы показать значимость «активизации познавательной деятельности» и ее особенности.

3. Охарактеризовать виды самостоятельных заданий для формирования приемов самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии.

4. Опытным-экспериментальным путем провести проверку эффективности использования приемов самостоятельной познавательной деятельности обучающихся посредством включения самостоятельных заданий на разных этапах уроков биологии.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы**: **теоретического исследования** - психолого-педагогической, методологической, научно-методической литературы, опыта работы учителей биологии; синтез, обобщение, сравнение; **эмпирического исследования** - анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и учениками, педагогический эксперимент; **математической статистики** - обработка и интерпретация данных эксперимента, графическое представление результатов.

Практическая значимость исследования определяется разработкой различных видов самостоятельных заданий для использования на уроках биологии в ходе организации самостоятельной работы обучающихся.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «самостоятельность» в учебной деятельности школьников

Новые социальные запросы заставляют педагогов отказываться от традиционных методов обучения, появляется необходимость осваивать новые развивающие общеобразовательные технологии. Целью этого является построение процесса обучения, в условиях которого школьники будут переходить из пассивных обучающихся в действенных субъектов учения [26].

С переходом на работу по стандартам второго поколения современная школа ставит перед учителем новые задачи, направленные на формирование личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самостоятельно принимать решения, находить пути их реализации, ориентироваться в информации, добывать знания, обладать коммуникабельностью, уметь применять приобретенные знания в практической ситуации и повседневной жизни, другими словами – уметь учиться.

Одним из важнейших направлений работы современного образования является формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся в учебном процессе. Самостоятельность в познавательной деятельности стало обязательным условием успешного обучения, способности к организации своей учебной деятельности, становления у школьников устойчивого стремления к совершенствованию своих знаний и умения применять их на практике. Приоритетной задачей школы является ориентирование на процесс становления самостоятельной личности и подготовка к дальнейшей успешной социализации в информационном обществе, адаптации в условиях инновационной экономики. Формирование и развитие умений и навыков самостоятельной работы необходимо осуществлять на всех этапах обучения в школе [19].

Проблема активизации и развития самостоятельности в познавательной деятельности школьников остается актуальной в современной педагогической

теории, ей посвящены многочисленные психолого-педагогические исследования. Это труды ученых психологов и педагогов В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконина, Л.В. Жаровой [18], П.И. Пидкасистого, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной, Г.А. Цукерман и многих других.

Анализ научной литературы свидетельствует о существовании двух основных подходов к определению самостоятельности: психологическом как личном качестве и деятельном, как характеристике деятельности обучающегося [13; 16].

Профессор И.Я. Лернер предлагает рассматривать познавательную самостоятельность как сформированность у учащихся стремления и умения познавать в процессе целенаправленного творческого процесса [20], таким образом, придерживаясь деятельного подхода в ее изучении. Самостоятельность как характеристика деятельности определенным уровнем наблюдаться во всех ее компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции без посторонней помощи.

По мнению Г.А. Цукерман самостоятельность в познавательной деятельности выражается в потребности и умении самостоятельно мыслить, понять вопрос, задачу и найти путь к ее решению [23].

П.И. Пидкасистый утверждает, что познавательная самостоятельность формируется при глубоком и осмысленном усвоении школьниками основ наук, овладении навыками работы с книгой, проведении опытных работ, а также путем применения полученных знаний на практике [21].

В.В. Пасечник приводит следующее определение познавательной самостоятельности: «Познавательная самостоятельность - потребность и умение самостоятельно, без посторонней помощи овладевать новыми знаниями. Она формируется, в основном, в процессе специально организованной учебно-познавательной деятельности» [19].

Для вовлечения школьников в самостоятельную познавательную деятельность необходимо определенным образом отбирать учебный материал.

Отбор учебного материала – одна из важных задач при формировании самостоятельности учащихся. Сложность в отборе содержания постоянно возрастает в связи с необычайно быстрым ростом научной информации в разных ее областях. Доказано, что без знаний и умений нет самостоятельности в обучении. Вот почему важна полноценная учебная деятельность, в которой формируется система знаний и комплекс разнообразных умений [11].

Учителю необходимо обеспечить сочетание разных видов самостоятельной познавательной деятельности, а также управление процессом работы. Самостоятельная познавательная деятельность должна иметь как можно меньше шаблонности, т.к. ее основная задача – это развитие познавательных способностей, творчества и инициативы учащегося.

Важной задачей с точки зрения деятельного подхода научить учащихся учиться самостоятельно, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда, способствовать овладению ими как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы [2].

Приемы – это отдельные умственные или практические действия обучающегося, которые дополняют форму усвоения материала.

Для исследования развития самостоятельности в познавательной деятельности важное значение имеет решение вопроса о ее структуре, так как понимание структуры позволяет определить уровни ее сформированности и найти наиболее эффективные способы управления процессом ее развития у учащихся [4]. По утверждению П.И. Пидкасистого, познавательная самостоятельность проявляется в самой познавательной деятельности. Структура самостоятельности в познавательной деятельности определяется следующим основными показателями познавательной деятельности по критериям: мотивационный, эмоционально-волевой и процессуальный.

Мотивационный компонент самостоятельности является наиболее важным в этой структуре. Он характеризуется формированием положительных и устойчивых мотивов к обучению на основе познавательного интереса и

стремления находить и использовать накопленную информацию в учебной деятельности.

Эмоционально - волевой критерий самостоятельности характеризует собой положительный эмоциональный фон познавательной деятельности, способность к рефлексии и самооценке, целеустремленность, направленность на результат, умение не отвлекаться на внешние факторы.

Процессуальный компонент самостоятельности характеризуется степенью овладения учениками учебно-познавательными компетенциями - системой познавательных УУД, учебными умениями и мыслительными операциями [24].

В соответствии с этими компонентами определяют уровни сформированности самостоятельности в познавательной деятельности (Т.И. Шамова).

Творческий уровень (первый) - характеризуется самостоятельно-поисковой деятельностью, творческим подходом к использованию ранее усвоенных приемов учебной работы, путей решения. Ученик успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации. Ученик способен прогнозировать свою деятельность, сам может поставить перед собой цель, способен сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. Наблюдается высокая интенсивность самостоятельной деятельности, в процессе которой осуществляется самоконтроль. Хорошо выражены общественно значимые мотивы: проявление интереса к работе товарищей, готовность сотрудничать с учителем. Отмечается высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного труда.

Продуктивный (второй) уровень – характеризуется частично-поисковой деятельностью, самостоятельным переносом приема на задачи, сходные с обучающими. Мышление и действия учащихся активизируются благодаря тому, что возникает противоречие между тем, что знает и умеет учащийся, и новизной в условии задания. Свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Выполняя типовые задания, излагая текст, ученик суть

вопроса умеет раскрыть своими словами, не копируя учебник или учителя. Проявляется интерпретирующая активность. Если учебная задача усложнена или требует творческого решения, возникают затруднения и неудачи. Процесс деятельности контролируется слабо. Характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.).

Репродуктивный (третий) уровень – характеризуется самостоятельным выполнением задания после показа учителем образца действий и проверки правильности их воспроизведения. Ученик выполняет действия по готовому образцу (копирование). Характеризуется применением знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межпредметные связи. Слабо представлены умения, связанные с мыслительным анализом условий задачи. Самоконтроль проявляется редко. Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем [9].

1.2 Самостоятельная учебная деятельность как ресурс в развитии обучающихся

Учение или познание выступает как вид деятельности, целью которой является приобретение человеком знаний, умений, навыков. Деятельностную сторону самостоятельности определяет Л.В. Жарова как одну из ведущих качеств личности, выражающуюся в умении поставить определенную цель, самостоятельно определить эффективные пути к ее достижению, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относясь к своей работе [11].

Познавательная деятельность учащихся в школе - это особый процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование. Как и в любом другом виде деятельности, познание предусматривает субъект познания — тот, кто познает, — и объект познания — то на что направлена познавательная деятельность [13].

Различают следующие приемы и формы познавательной деятельности: внимания; запоминания; оперирования образами, представлениями, понятиями, суждениями, умозаключениями, мыслительными операциями, приемами словесного описания, объяснения, формулировки вопросов или проблем, приемами рефлексии и др. Именно они, по мнению М.И. Махмутова, определяют успешное овладение учебной познавательной деятельностью [6].

Главным видом деятельности подростков является общение, учение и игра оказываются недостаточными для реализации текущих потребностей в развитии подростков и включают в себя различные аспекты и сферы их жизни, которые необходимо удовлетворить для успешного и здорового развития.

Некоторые из основных актуальных потребностей подростков включают в себя:

1. Самоутверждение и самоидентификация: подростки стремятся понять себя, выявить свои интересы, страсти, ценности и убеждения. Они хотят найти свое место в обществе и утвердить свою личность.

2. Социальное признание и принятие: подростки нуждаются в уважении и поддержке со стороны своих сверстников, родителей, учителей и общества в целом. Они жаждут принять участие в сообществе и быть частью коллектива.

3. Общение и дружба: подростки стремятся найти и поддерживать близкие, доверительные отношения с другими людьми. Дружественные взаимоотношения играют важную роль в их самочувствии и развитии.

4. Физическое и психологическое благополучие: подростки нуждаются в заботе о своем здоровье, правильном питании, физических нагрузках, а также в психологической поддержке и понимании.

5. Образование и развитие: подростки стремятся к образованию и развитию своих навыков и способностей, чтобы успешно справляться с учебными задачами и быть готовыми к будущей карьере.

6. Самостоятельность и независимость: подростки хотят чувствовать себя независимыми, принимать собственные решения и отвечать за свою жизнь, однако им необходима поддержка в освоении навыков самостоятельности [16].

Удовлетворение этих потребностей помогает подросткам успешно справляться с вызовами этого возраста, развиваться и становиться самостоятельными и уверенными в себе личностями. Однако именно самостоятельность как качество является во многом мотивом, определяющим направленность и поведение подростков.

Самостоятельная учебная деятельность играет ключевую роль в развитии обучающихся, так как позволяет им стать активными участниками образовательного процесса, развивать свои навыки и способности, укреплять свои знания и формировать самостоятельное мышление. Именно она является ведущим фактором успешного обучения в старших классах и высшей школе.

Самостоятельная учебная деятельность помогает обучающимся освоить новую информацию, применить её на практике, анализировать и критически оценивать полученные знания и опыт. Она также способствует развитию самодисциплины, умения планировать свою учебную деятельность, работать с информацией и решать проблемы.

Самостоятельная учебная деятельность позволяет обучающимся развивать свои креативные способности, самосознание, саморегуляцию и самоорганизацию. Этот процесс способствует формированию у них критического мышления, креативности, а также способности адаптироваться к изменяющимся условиям и быстро реагировать на новые вызовы.

Таким образом, самостоятельная учебная деятельность является важным ресурсом в развитии обучающихся, способствует формированию их компетентностей и успешности в обучении. Она помогает им стать активными участниками процесса обучения и готовыми к самостоятельной жизни и работе в современном обществе.

1.3 Проблема активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся

В настоящее время учителя сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности школьников на уроке, нежеланием самостоятельно

работать, да и просто учиться.

Процесс учебной деятельности таит в себе богатые возможности для умственного развития ребенка и позволяет увлечь его этой деятельностью. Обучение и воспитание должно опираться на любознательность школьников. Задача учителя – увлечь ребенка самим процессом обучения, воспитать внутреннюю потребность учиться. Ребенок, увлеченный процессом учения, не столько озабочен результатом, сколько самим ходом решения [12].

Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире [18].

Основные задачи активизации обучения состоят в следующем:

- 1) возбуждение познавательного интереса учащихся к урокам, положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу, желания учиться; воспитание чувства долга и ответственности за учение;
- 2) формирование и развитие системы биологических знаний как основы учебных успехов;
- 3) развитие умственной и особенно мыслительной активности как условия учебных и познавательных умений; познавательной самостоятельности учащихся;
- 4) формирование и развитие системы умений и навыков учащихся, без которых не может быть самоорганизации их деятельности;
- 5) усвоение приемов самообразования, самоконтроля, рациональной организации и культуры умственного труда учеников [22].

Последние задачи направлены непосредственно на развитие и совершенствование умений организовать свою учебную деятельность, планировать и на основе поставленных целей стремиться к их достижению.

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как динамизм и

вариативность. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Этим и объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты. Познавательная активность является сложным компонентом человеческой личности, составляющими компонентами выступают следующие элементы. Структура познавательной активности определяется характером взаимосвязи основных компонентов:

1. Эмоционально-волевой, сенсорной и когнитивной.
2. Эффективность обучения зависит от активности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности.
3. Формирование положительной мотивации к обучению.
4. Использование современных педагогических технологий [23].

Задача учителя – научить ребенка учиться, т.е. научить выстраивать свою учебную деятельность. Чрезвычайно важной проблемой является умение научить учиться. Трудность решения этой проблемы состоит в том, что

1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками зависит от их индивидуальных особенностей, определяющих те субъективные трудности, которые испытывают разные учащиеся при усвоении содержания материала различной сложности и общности;

2) мотив, с которым ребенок приходит на урок, часто бывает не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять на уроке [24].

Процесс учения сложен и должен быть построен так, чтобы преодолеть

- противоречие между формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала;
- разный уровень интереса учащихся к данному предмету;

- негативное отношение части учащихся к обучению и др.;
- чтобы его мотив был связан с собственным, внутренним содержанием предмета усвоения.

Побуждать к учению должно то содержание, которому ребенка учат на уроке, считал Д.Б. Эльконин, поэтому необходимо формировать познавательную мотивацию и развивать умения самостоятельно осуществлять деятельность. Если знания добыты, найдены, подтверждены собственными усилиями учащихся, подогреты их интересом они запоминаются и осознанно используются в решении задач.

Активизация обучения связана с изменением позиции учителя, который не только передает знания, но и формирует личность ученика через организацию его активной деятельности. Сущность активизации обучения заключена в активизации обучающей деятельности учителя, в поиске и использовании им эффективных методических приёмов организации познавательной деятельности самих учеников путем её самоорганизации и самоконтроля, развития творческого начала в ней.

1.4 Приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке

Учение – очень сложная деятельность. Дело взрослых – организовать ее: определить ее содержание, продумать формы, пути и средства подачи учебного материала, направить ребенка на поиск наиболее рационального способа действия с ним, оказать необходимую помощь.

Психологам известны три вида стимулов интереса учащихся к уроку: идущие от содержания, вызываемые видами и характером деятельности учащихся на уроке, вытекающие из их отношений с учителем и друг с другом на уроке (Рисунок 1).

В зависимости от дидактической цели учитель принимает решение, будет ли он сам излагать новые знания или организует их приобретение учащимися

путем организации самостоятельной работы.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся



Рисунок 1. Способы активизации познавательной деятельности учащихся

В практике обучения биологии используются разнообразные методы, способы и формы обучения, стимулирующие познавательную активность и дающие хороший результат. Каждая форма имеет свою привлекательность, положительную сторону. На уроках изучения нового материала достаточно эффективной формой выступает лекционно-семинарские занятия, научно-

практические конференций (особенно в старших классах), уроки-инсценировки в средней школе (урок по теме «Класс Паукообразные»). Обобщающее повторение вызывает огромный интерес, при проведении уроков в виде игр, КВНов, уроков-практикумов. Отработка понимания отдельных терминов - уроки-аукционы, викторины, кроссворды. Увлекает ребят такой вид работы, как демонстрация фрагментов видеофильмов, презентаций и т.п. Хороший результат для активизации познавательной активности учащихся на уроках биологии имеет проведение нетрадиционных уроков, применение игровых технологий. Таким образом, решается вопрос перевода ученика из пассивного объекта обучения к деятельности творческой личности [17].

Часто, особенно на обобщающих уроках используют групповые технологии, которые предполагают: взаимное обогащение учащихся в группе; организацию совместных действий, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов; распределение начальных действий и операций; коммуникацию, общение, обмен и взаимопонимание; обмен способами действий; рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная корреляция этого действия.

Руководители групп и их состав подбирается по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности его по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Работа в группе позволяет втянуть в активную деятельность весь ее состав, возрастает эмоциональная привлекательность учебной деятельности.

Доказано, что по сравнению с индивидуальной работой по схеме «учитель-ученик» внутригрупповое сотрудничество в решении тех же задач повышает эффективность не менее чем на 10% [20].

К групповым способам обучения можно отнести:

- лекционно-семинарскую систему;
- формы дифференциации учебного процесса;

- дидактические игры;
- метод проектов.

Известны основные формы организации учебного сотрудничества – работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях;
- дать каждому учащемуся опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования);
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения.

Для активизации учебной деятельности можно использовать следующие формы группового обучения:

- групповую форму проблемного обучения – анализ ситуации и принятия решения;
- решение задач по типу «мозгового штурма», синектики как форму группового творческого мышления;
- игровое решение задачи как коллективно-ролевую форму работы (в наиболее полном виде реализуется в деловой или организационно-деятельностной игре);
- групповая дискуссия – организованное обсуждение тех или иных вопросов в учебной группе под руководством ведущего.

Ведущая роль групповой формы работы состоит в формировании универсальных учебных действий, в частности, учебной самостоятельности, умения активно учиться друг у друга. Учебная самостоятельность становится

выше только тогда, когда у детей возрастает опыт учебного сотрудничества.

Также эффективными являются приемы создания на уроке «ситуаций успеха», на перемене в школе, дома за выполнением домашнего задания; «ситуаций неожиданности»; «понимание нового», т.е. желания справиться самому, первый шаг на пути к творчеству: нарисовать рисунок, составить кроссворд, предложить свой вариант решения проблемы.

Биология - предмет очень интересный, она увлекает учащихся. Но особенно повышенный интерес и высокая результативность в усвоении материала проявляется при внедрении на уроке следующих приемов самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

1) Умение работать с печатными материалами: анализировать текст, рисунок или график, пересказывать, конспектировать, систематизировать усвоенную информацию и работать с первоисточниками.

2) Выполнять практические упражнения: давать ответ на поставленные вопросы, составлять собственные рецензии и выполнять тренировочные упражнения.

3) Выполнять практические и лабораторные работы.

4) Справляться с самостоятельными (проверочными) работами: диктанта, сочинения.

5) Подготавливать доклады, статьи и рефераты.

6) Выполнять индивидуальные или групповые задания в ходе экскурсий или наблюдений.

7) Делать самостоятельные домашние лабораторные опыты и наблюдения [10].

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что развитие самостоятельности в познавательной деятельности обучающихся будет более эффективным, если будут использованы активные методы обучения: самостоятельная деятельность учащихся; методы, направленные на методы проблемных ситуаций; групповые и парные методы работы на уроке; методы рефлексии и самооценки. Их

реализация требует использование комплекса заданий, основанных на создании учебных условий и ситуаций для стимулирования мотивации к обучению, требующих самостоятельных действий учеников, развивающих потребность в самостоятельном поиске информации для познания сути биологических процессов.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЗООЛОГИИ

2.1 Общая характеристика основных этапов и методов исследования

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе школы МБОУ СОШ № 6 г. Морозовска Ростовской области. Опытно-экспериментальное исследование состояло из трех этапов.

Первым этапом нашего исследования стал констатирующий или диагностический этап. Диагностическая работа – это обязательный аспект работы педагога, в том числе и учителя-предметника. Своевременное выявление эмоционально-психологического состояния обучающегося помогает избежать таких проблем как низкая успеваемость, отсутствие мотивации к учебе, негативное отношение в классе и др.

Оценка сформированности приемов самостоятельной познавательной деятельности осуществлялась по опроснику. Детям предлагалась анкета (приложение 1). В предлагаемой анкете содержится 4 вопроса, которые направлены на выяснения отношения к урокам по биологии и самостоятельной работе в группах и индивидуально. Анкетирование проводилось во всех исследуемых классах.

Так же в ходе эксперимента выяснили, как уровень сформированности приемов самостоятельной познавательной деятельности влияет на предметные результаты по биологии в 8-х классах. Для оценки результатов исследования проводился контрольный срез. Цель среза заключалась в оценке качества предметных знаний.

Следующим этапом нашего исследования был формирующий этап, в ходе которого была непосредственная реализация экспериментальных уроков, в структуре которых были использованы элементы самостоятельной деятельности, нами выбраны уроки на тему «Черви. Тип Плоские черви», «Паразитические плоские черви: сосальщики и цепни», «Тип Круглые черви»,

«Тип Кольчатые черви» в 8-х классах. В ходе этих уроков формировались приемы самостоятельной познавательной деятельности. На каждом уроке использовались различные самостоятельные задания. Самостоятельные задания были направлены на раскрытие наиболее важных идей, положений, понятий темы, установление внутри- и межпредметных связей, а также на мировоззренческие вопросы; познавательные и проблемные задачи, которые обучающимся пришлось решать в процессе изучения материала. Важным элементом на данном этапе является мотивация обучающихся на изучение новой темы, способствующая реализации самостоятельному осуществлению разных видов работ: формулирование целей и задач предстоящей учебно-познавательной деятельности, поиск нужной информации, проектирование и реализация своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за результат. В процессе работы с самостоятельными заданиями в ходе изучения новой темы у учащихся формируются познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные универсальные учебные действия.

Изучение учебного материала осуществляется по самостоятельным заданиям, разработанным учителем. При составлении заданий для самостоятельной работы должны быть учтены особенности учащихся класса, форма работы, содержание и специфика изучаемого материала, наличие различных средств обучения. Важно предусмотреть работу не только с учебником, но и с натуральными объектами, проведение наблюдений, постановку и демонстрацию опытов, просмотр видеофильмов и использование других дидактических средств обучения. При проведении самостоятельной работы учитель и лидеры групп выступают в роли консультантов.

На контрольном (заключительном) этапе опытно-экспериментальной работы также проведена оценка сформированности приемов самостоятельной познавательной деятельности по опроснику. Также, на данном этапе происходит проверка предметных результатов обучения после эксперимента. Для этого использовался Рабочий лист в контрольных и экспериментальных классах, длительностью 45 минут. В соответствии с полученными баллами за

выполнение всех заданий был сделан вывод об уровне предметных результатов обучения после эксперимента. Критерии оценивания обучающиеся должны знать в начале урока, чтобы стремиться к максимально правильному выполнению заданий. Критерии оценивания должны быть максимально четко выражены и понятны для обучающихся.

В педагогическом эксперименте принимали участие обучающиеся двух классов. Один из классов 8 «А» стал экспериментальной группой (ЭГ), другой класс – контрольной группой 8 «Б» (КГ). В структуре уроков в экспериментальном классе были использованы элементы самостоятельной деятельности обучающихся. Общая численность обучающихся, принимавших участие в нашем исследовании – 65 человек.

Одним из критериев отбора классов, принимавших участие в нашем исследовании, был примерно равный уровень успеваемости обучающихся этих классов. Следует помнить, что обучение в средней школе имеет свои особенности. По сравнению с начальной школой, оно становится многопредметным, вместо одного учителя появляется коллектив педагогов, к подростку предъявляются более высокие требования. Все это приводит к тому, что у обучающихся изменяется отношение к учению. Подростки стараются выполнять уроки только в пределах заданного, или же даже меньше, не утруждая себя дополнительными упражнениями. Как правило, это приводит к снижению успеваемости.

Повышенный интерес вызывают у подростков выполнения практических и лабораторных работ на уроках. Учитывая эту особенность подросткового возраста, применение групповой формы работы становится весьма эффективным для лабораторных и практических заданий по биологии. Подобная вовлеченность обучающихся способствует повышению мотивации к изучению данного предмета.

Усвоение учебного материала обучающимися контрольных и экспериментальных классов оценивалось с помощью тестирования на следующем уроке биологии. Самостоятельная работа включала в себя

несколько типов заданий, а также критерии оценки и баллы. Урок биологии, на котором производилось тестирование, проходило через неделю, после экспериментальных уроков, это способствовало углубленной и своевременной подготовки детей к контрольной работе.

Кроме этого, через некоторое время было проведено повторное тестирование по этим же темам с целью выявления уровня усвоения учебного материала в контрольных и экспериментальных классах.

2.2 Методика организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках зоологии

Постановка задач в процессе обучения повышает активность учащихся. Ученики исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а ведет к активизации мыслительной деятельности школьников и познавательной самостоятельности.

Для вовлечения школьников в самостоятельную познавательную деятельность необходимо определенным образом отбирать учебный материал.

Отбор учебного материала – одна из важных задач при формировании самостоятельности учащихся. Сложность в отборе содержания постоянно возрастает в связи с необычайно быстрым ростом научной информации в разных ее областях. Доказано, что без знаний и умений нет самостоятельности в обучении. Вот почему важна полноценная учебная деятельность, в которой формируется система знаний и комплекс разнообразных умений. Одним из основных критериев педагогического мастерства современного учителя биологии считается, наряду с умением хорошо объяснить учебный материал, умение эффективно организовать на уроке самостоятельную работу учащихся. Перед учителем стоит необходимость обеспечить сочетание разных видов самостоятельной познавательной деятельности, а также управление процессом работы.

В педагогике существует основной закон усвоения: **Воспринять — осмыслить — запомнить — применить — проверить результат.** Из данной цепочки ничего нельзя исключить, потому что они взаимосвязаны. Поэтому учебный процесс нужно строить таким образом, чтобы учащиеся не только получали знания от учителя, но и могли самостоятельно добывать дополнительные знания, могли решать индивидуально трудные задачи, поставленные перед ними, и иметь возможность выполнять самоконтроль по итогам проделанной работы.

Самостоятельная работа на уроке — это такая активная познавательная деятельность всех учащихся класса, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально отведенное время. Этап урока и время организации самостоятельной работы зависят от дидактической цели, намечаемой учителем. По дидактическим целям самостоятельные работы можно разделить на пять групп:

1. Работа в начале урока с целью проверки выполнения домашнего задания (с оценкой или без) и мобилизации ранее полученных знаний, необходимых в качестве опорных для усвоения новых знаний по теме урока.
2. Самостоятельная работа с целью усвоения доступных новых знаний (без предварительного объяснения их учителем).
3. Самостоятельные работы для повторения, закрепления и обобщения новых знаний после объяснения его учителем, для закрепления умений (упражнения).
4. Контрольные работы в конце или ходе урока для проверки и оценки усвоения знаний и умений.
5. Самостоятельные работы в виде домашнего задания.

Реализовать все виды самостоятельных работ помогают различные методические приемы. Приемы – это отдельные умственные или практические действия обучающегося, которые дополняют форму усвоения материала. В нашем исследовании эти действия приобретались учащимися в ходе выполнения самостоятельной работы.

На формирующем этапе исследования был проведен педагогический эксперимент по использованию различных видов самостоятельных заданий для формирования приемов самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках зоологии. Все используемые задания были направлены на формирование таких приемов самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

1) Умение работать с печатными материалами: анализировать текст, рисунок или график, пересказывать, конспектировать, систематизировать усвоенную информацию и работать с первоисточниками.

2) Выполнять практические упражнения: давать ответ на поставленные вопросы, составлять собственные рецензии и выполнять тренировочные упражнения.

3) Выполнять практические и лабораторные работы.

4) Справляться с самостоятельными (проверочными) работами: диктанта, сочинения.

5) Подготавливать доклады, статьи и рефераты.

6) Выполнять индивидуальные и/или групповые задания в ходе экскурсий или наблюдений.

7) Делать самостоятельные домашние лабораторные опыты и наблюдения.

Изучив содержание учебно-методических комплексов для 8 классов, нами были отобраны темы для организации самостоятельной работы на уроке. Одним из критериев отбора темы было то, что изучаемый материал должен быть довольно обширным и легко делиться на части, т.е. быть структурированным. В линии УМК И.Н. Пономаревой для 8 класса одной из таких тем была выбрана тема «Черви» [21]. Содержание учебной темы включает изучение Типа Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Время, отводимое на изучение 4 ч.

Содержание темы: Общая характеристика червей. Типы червей: Плоские, Круглые, Кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые

черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Основными формами работы на уроках в рамках этих тем стали индивидуальная, групповая и фронтальная формы.

На этапах актуализации знаний, изучения нового материала нами были использованы следующие виды заданий.

Задания на работу с понятиями и текстом.

Пример 1. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков цифры, которые обозначают слова из словарика.

Дождевой червь обитает в почве, и газообмен происходит через ... (А). Органами передвижения червя являются ... (Б). Тело животного образуют ... (В). В каждом членике животного находятся мышцы, выделительные трубочки и ... (Г).

Словарик: 1. Щетинки. 2. Одинаковые членики. 3. Нервные узлы. 4. Поверхность тел

Пример 2. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков цифры, которые обозначают слова из словарика.

Сравнивая строение дождевого червя и белой планарии, можно установить следующее. Покровы тела организмов представляют собой ... (А). Членистое строение тела является характерной особенностью представителей типа ... (Б). В пищеварительной системе белой планарии отсутствует ... (В). В теле дождевого червя транспортировку питательных веществ осуществляет ... (Г).

Словарик: 1. Кольчатые черви. 2. Кровеносная система. 3. Кожно-мускульный мешок. 4. Анальное отверстие.

Пример 3. Вставьте слова в предложения

Тип кольчатые черви – обширная группа, состоящая из _____ видов. Она включает животных, имеющих _____ тело, разделенное на повторяющиеся _____, напоминающие _____. В сегментах имеются собственные наружные _____.

выросты _____, органы выделения и _____. Пространство между стенкой тела и внутренними органами заполнено _____ и представляет собой _____. У кольчатых червей _____ кровеносная система. К типу кольчатые черви относятся _____ и _____ черви.

Пример 4. Определи по описанию классы.

1. Представители этого класса ведут паразитический образ жизни. Паразитируют они в организме позвоночных животных. Тело этого класса состоит из члеников. В каждом членике расположены органы нервной, половой и выделительной системы. _____ Ленточные черви

2. Как и все представители данного класса производят большое количество яиц. Имеет место живорождение. Представители этого класса ведут паразитический образ жизни. _____ Сосальщики.

3. Представители этого класса хищники и нападают на более крупную добычу. В то же время есть и те, которые питаются водорослями или ведут паразитический образ жизни. _____. Ресничные черви

Приведенные примеры могут быть использованы как индивидуально, так и для групповой работы. Для работы в парах нами было использовано следующие задания.

Пример 5. Впиши в тексте пропущенные слова, слушая рассказ учителя, пользуясь учебником проверь работу соседа по парте, поставь оценку

1. В первичной полости тела дождевого червя находятся.....
2. Кожа и слой мышц образуют.....
3. Пищеварительную систему образуют
4. Кровеносная система дождевого червя состоит.....и
....кровеносных сосудов,... сосудов. Кровеносная система..... типа.

Пример 6. Задание: Впиши в тексте пропущенные слова, пользуясь учебником проверь работу соседа по парте, поставь оценку

- 1.Выделительная система образована.....
- 2.Нервную систему образуют.....
- 3.Дождевой червь дышит.....

4.Размножаются кольчатые черви..... путём.

5. Способность живого организма восстанавливать утраченные части тела называется.....

Пример 7. Задание: Внимательно прочитайте текст об образе жизни дождевого червя, а затем обсудите ответы на вопросы сначала с соседом по парте, а потом с учителем.

Текст: Дождевые черви наиболее многочисленны в почве, богатой перегнивающими растительными остатками. На поверхность почвы эти черви выползают в сумерки и ночью. Питаются дождевые черви перегнивающими травинками, опавшими листьями, перегноем. Дождевые черви живут во влажной почве. В сырую погоду, особенно после дождей, черви в большом количестве появляются на поверхности земли, ползают по садовым дорожкам, лежат на дне лужиц. Во время летних засух черви уходят на глубину 40-60 см, свертываются там клубками, иногда буквально завязываясь узлом, выделяют слизь и с ее помощью строят вокруг себя из почвенных частиц довольно прочную капсулу, впадая затем в пассивное состояние. Такая диапауза может продолжаться больше двух месяцев. В зимнее время черви находятся в нижней части своих ходов на глубине примерно 90-150 см.

Вопросы:

1. Почему после дождя можно наблюдать массовый выход дождевых червей на поверхность земли?

2. От каких факторов среды зависит жизнь дождевого червя? (в засушливую погоду, при недостатке влаги, процессы жизнедеятельности затруднены и черви погружаются в глубокие и более влажные слои почвы; в зимнее время они стремятся опуститься ниже глубины промерзания почвы).

На этапе систематизации и закрепления знаний учащиеся самостоятельно работали по таким традиционным заданиям.

Пример 8. Найди ошибки в данном тексте и исправь их.

Все круглые черви имеют разное (сходное) строение. На переднем конце тела есть анальное (ротовое) отверстие. Тело состоит из двух слоев.

Внутренняя полость тела заполнена водой (жидкостью), которая находится под давлением и обеспечивает постоянство формы тела. Обычно круглые черви однополы (разнополые). Представителей этого класса можно встретить в водной (всех) среде обитания. В настоящее время известно 100 (20)тыс.видов круглых червей.

Пример 9. Заполните таблицу «Внутреннее строение многощетинковых червей»

Таблица 1 – Внутреннее строение многощетинковых червей

Система органов	Органы в составе системы	Функции
		Опора и передвижение
Пищеварительная		
	вся поверхность тела или участки пароподий с мелкими кровеносными сосудами	
		Перенос кислорода от легких ко всем частям организма
	Окологлоточное нервное кольцо, образованное парными нервными узлами, брюшная нервная цепочка	
		Удаление жидких вредных веществ из организма
Половая		

Первичная проверка усвоения знаний осуществлялась с использованием тестовых заданий разных типов. Например, закрытого типа на сопоставление:

Пример10. Распределите представителей Плоских червей по классам:

Таблица 2 – Представители Плоских червей

Классы	Представители
А. Ресничные черви	1) Бычий цепень
Б. Сосальщики	2) Аскарида
В. Ленточные черви	3) Белая планария
	4) Свиной цепень
	5) Печеночный сосальщик
	6) Морская планария

Пример 11. Установите соответствие приведенных признаков в левом столбике каждому типу червей поставив напротив «+»

Таблица 3 –Характеристика типов червей

Признаки типов червей	Типы червей		
	Плоские	Круглые	Кольчатые
1. У животного имеется кожно-мускульный мешок			
2. Тело сплющено сверху вниз			
3. В поперечном разрезе тело круглое, нечленистое			
4. Тело поделено на членики кольцевыми перетяжками			
5. Животные гермафродиты			
6. Для прикрепления в теле хозяина имеются присоски, крючки			
7. Животные раздельнополые, существуют самка, самец			
8. У животных нет специальных органов прикрепления — удерживается в кишечнике хозяина, упираясь острыми концами своего тела			
9. Тело покрыто слизью, которая облегчает передвижение в почве и проникновение кислорода в тело			
10. Имеется полость тела, заполненная жидкостью, где располагаются внутренние органы			
11. Органы размножения находятся в каждом членике			
12. Пищеварительная система слепо замкнута			
13. Пищеварительная система начинается ртом и заканчивается анальным отверстием			
14. К какому типу относится широкий лентец?			
15. К какому типу относится пескожил?			
16. К какому типу относится острица?			

Задание открытого типа, например на дополнение.

Пример 12. Продолжите предложения:

Другое название малощетинковых червей....

Мускулатура и покровный слой вместе образуют....

Пиявки, обитающие в холодных водах могут впадать в ...

Образование из слизи, позволяющее переносить неблагоприятные условия...

Задания открытого типа, например, дать полный развернутый ответ.

Пример 13. Что произойдет, если пиявки перестанут вырабатывать грудин?

Одним из эффективных приемов активизации самостоятельной учебной деятельности выступают лабораторные и практические работы. По результатам работы учащимся задаются вопросы, и школьники самостоятельно строят причинно-следственные связи. При изучении червей, нами были проведены работы.

Практическая работа «Исследование внешнего и внутреннего строения дождевого червя» (на готовом влажном и микропрепарате).

Итогом вашей работы должен быть вывод, основа которого дана в инструктивной карточке.

1. Рассмотрите внешний вид дождевого червя.

Определите: окраску тела, длину тела, толщину тела, передний и задний концы тела, поясok. Зарисуйте, на рисунке червя обозначьте части тела.

2. Рассмотрите брюшную часть тела дождевого червя.

Чем она отличается от спинной? Найдите и обозначьте щетинки. Какова их функция? Брюшные пучки щетинок дождевого червя (при увеличении в 100 и 300 раз).

3. Запишите вывод.

Вывод: Дождевые черви имеют... симметрию тела. Тело червя сильно вытянуто в Передний конец тела более и по цвету заднего. Ближе к переднему концу тела заметно утолщение - Он имеет значение при размножении. Тело разделено на большое число колец –..... . На брюшной стороне каждого членика расположены по четыре пары Они имеют опорное значение при прокладывании ходов в почве.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Какие приспособления имеет дождевой червь к жизни в почвенной среде обитания?
2. Как происходит выделение у дождевого червя? Как называются органы выделения?
3. Из чего состоит кожно-мускульный мешок?
3. Используя микропрепарат или рисунок, опишите особенности строения кровеносной системы дождевого червя.
4. В чем состоит польза дождевых червей?

Лабораторная работа: «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму» (на готовых влажных и микропрепаратах).

1. Рассмотрите влажные препараты, назовите представителей паразитических червей и объясните, почему их называют паразитами. Назовите приспособления к паразитизму, имеющиеся у этих животных.
2. Каковы особенности внешнего строения аскариды в связи с паразитическим образом жизни? Какие экологические условия необходимы для успешного осуществления жизненного цикла аскариды человеческой? Что такое «кутикула» и для чего она нужна?
3. Чем отличается бычий цепень от печеночного сосальщика. В чем их сходство?
4. В чем заключаются основные правила личной гигиены, предотвращающие заражение паразитическими червями?

Развитию самостоятельной интеллектуальной деятельности могут способствовать познавательные задания, побуждающие к открытию новых способов действий с новым материалом. Их можно отнести к творческим, поскольку требуют от учеников активизации всех познавательных процессов - мышления, воображения памяти, внимания. Наибольший интерес и желание работать совместно в группе вызвало задание в виде учебного кейса.

Пример кейса по теме «Плоские черви».

Заболевание, вызванное печеночным сосальщиком, называется фасциолез. Р.С.Шульц следующим образом описывает состояние животных, страдающих фасциолезом: «Животные начинают заметно худеть и слабеют. Шерсть становится сухой, у овец она легко выпадает, особенно на боковых стенках груди. Понемногу перечисленные признаки болезни могут охватить большую часть поголовья. При дальнейшем развитии болезни появляется отечность в подчелюстной области, на груди и на животе. Появляется расстройство пищеварения, наблюдаются поносы, иногда запоры. Область печени болезненна. Аппетит пониженный. При возрастающем истощении и водянке многие погибают, если своевременно не принять меры». В связи с огромным ущербом, приносимым фасциолезом животноводству, особенно овцеводству, много внимания должно уделяться разработке и осуществлению мер борьбы с этой болезнью.

Задания для учащихся:

- Каковы размеры печеночного сосальщика?
 - В каких органах животных паразитирует печеночный сосальщик?
 - Каким образом он там удерживается?
 - Как происходит заражение животного сосальщиком?
 - Назовите окончательных и промежуточных хозяев в циклах развития плоских червей.
- Закончите схему, иллюстрирующую развитие печеночного сосальщика, либо изобразите свою.

На заключительном уроке изучения червей был использован рабочий лист, который может быть использован как для организации работы на уроке, так и домашнюю работу. Нами был использован лист для закрепления пройденного материала и оценивания обучающихся (приложение 2).

Формирование самостоятельности происходит в процессе деятельности ученика, направленной на получение нового знания. Учителю необходимо так организовать работу, чтобы ребенок сам находил и осмысливал информацию, проводил исследования, мог применять свои знания на практике.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования по использованию приемов активизации самостоятельной учебной деятельности школьников

Первым этапом нашего педагогического эксперимента стало первичное анкетирование обучающихся экспериментальной и контрольных групп с целью выяснения мотивированности обучающихся, их отношения непосредственно к предмету биология, а также к самостоятельной работе в группах и индивидуально на уроках биологии. Анкетирование носило анонимный характер для достижения максимальной честности в ответах обучающихся.

Анализ ответов обучающихся восьмых классов показал, что их интерес к биологии находится на уровне выше среднего. Однако следует помнить, что возрастные особенности обучающихся 8-х классов характеризуются нестабильным интересом к учебе. Это объясняется тем, что обучающиеся находятся в пубертатном периоде и склонны к импульсивному поведению.

Анализ результатов исследования показал следующее (рис. 2).

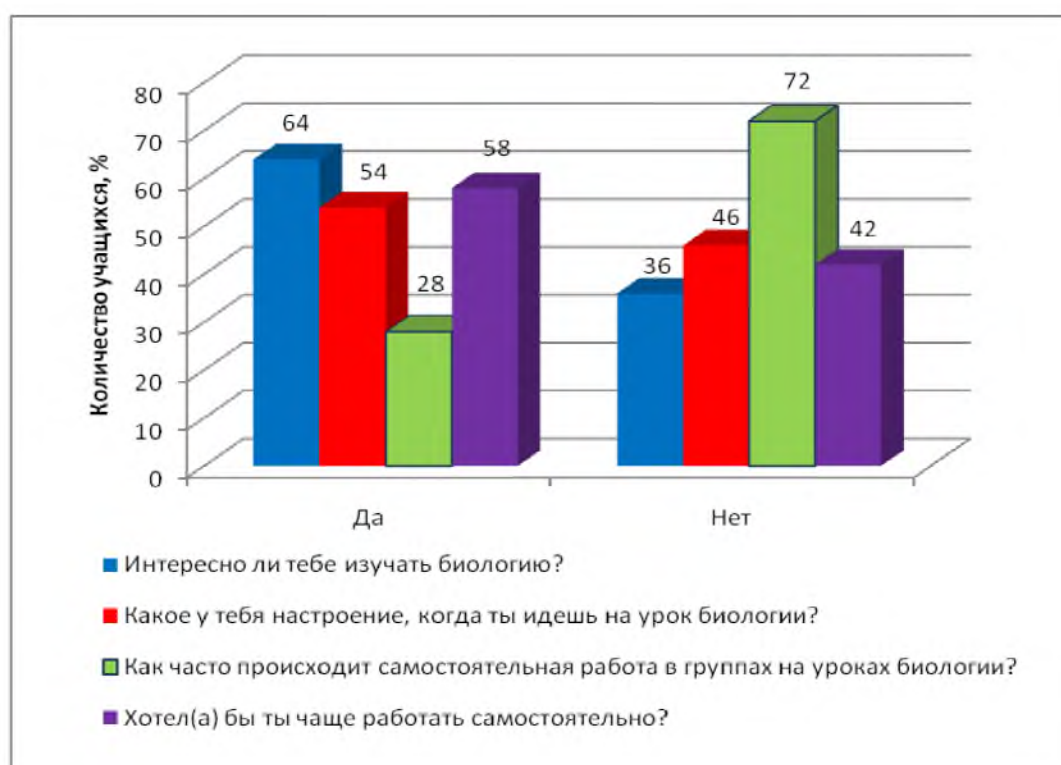


Рисунок 2. Результаты первичного анкетирования обучающихся экспериментальной группы на констатирующем этапе

В экспериментальной группе 64% обучающихся заинтересованы в изучении биологии, оценка эмоционального состояния 58% учеников перед уроками биологии характеризуется как стабильное состояние, хотя и не всегда положительного характера. Согласно ответам 72% обучающихся, самостоятельная работа в группах организуется редко, при этом почти половина опрошенных 58% учащихся проявили желание работать самостоятельно на уроках (рис. 2).

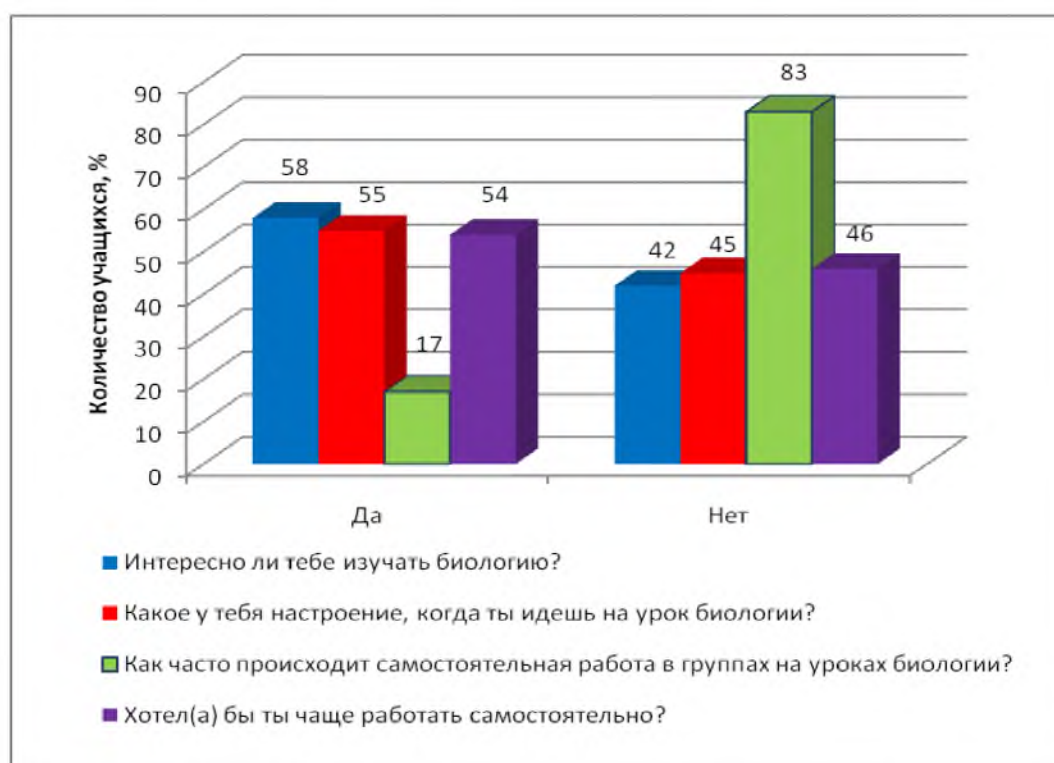


Рисунок 3. Результаты первичного анкетирования обучающихся контрольной группы на констатирующем этапе

В контрольной группе в ходе диагностики выявлена схожая картина: так 58% обучающихся проявляют интерес к изучению биологии, при этом положительный эмоциональный настрой на урок выразили 55% опрошенных (рис. 3).

Также как и в экспериментальной группе, большинство 83% обучающихся отметили отсутствие самостоятельной работы в группах, и 54% опрошенных учащихся проявили желание работать самостоятельно на уроках.

По результатам анкеты в целом выявлено, что оценка эмоционального состояния учеников ЭГ и КГ данного возраста перед уроками биологии характеризуется как стабильное состояние, хотя и не всегда положительного характера. Согласно ответам обучающихся, самостоятельная работа в группах организуется редко, при этом половина опрошенных учащихся проявили желание работать самостоятельно на уроках.

Так же в ходе эксперимента выяснили, как уровень сформированности приемов самостоятельной познавательной деятельности влияет на предметные результаты по биологии в 8-х классах (рис. 4). Для оценки результатов исследования проводился контрольный срез. Цель среза заключалась в оценке качества предметных знаний.

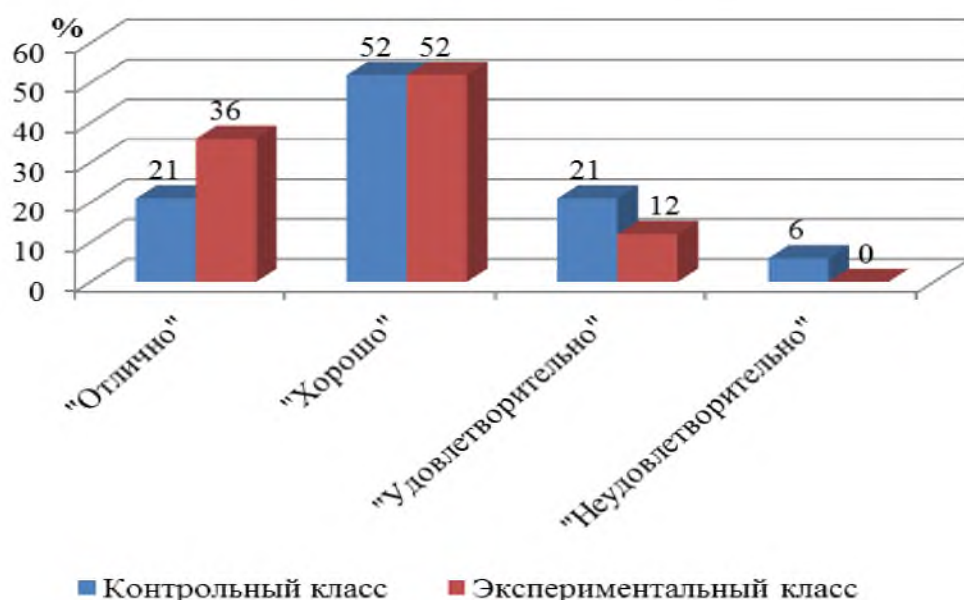


Рисунок 4. Результаты первого контрольного тестирования обучающихся 8-х классов

В экспериментальном классе все обучающиеся выполнили контрольное тестирование на положительные оценки. Оценку «отлично» получили 36% обучающихся, на «хорошо» справились с заданием 52% обучающихся, 12% получили результат «удовлетворительно».

В контрольном классе наблюдалось схожее распределение, при этом

данные в отдельных группах отличаются. Среди обучающихся данного класса 6% учеников не справились с предложенным заданием и получили оценку «неудовлетворительно». Удовлетворительный результат наблюдался у 21% обучающихся этой группы. Остальные ученики получили оценки «хорошо» (52%) и «отлично» (21%) (рис.4).

В качестве экспериментальных уроков, в структуре которых были использованы элементы самостоятельной деятельности нами выбраны: урок на тему «Черви. Тип Плоские черви», урок «Паразитические плоские черви: сосальщики и цепни» и урок «Тип Круглые черви», урок «Тип Кольчатые черви» в 8-х классах. В ходе этих уроков формировались приемы самостоятельной познавательной деятельности. На каждом уроке использовались различные самостоятельные задания.

На контрольном этапе эксперимента была использована анкета (приложение 1), в которой был изменен вопрос о готовности работать самостоятельно в составе группы. Результаты представлены на рисунках 5 и 6.

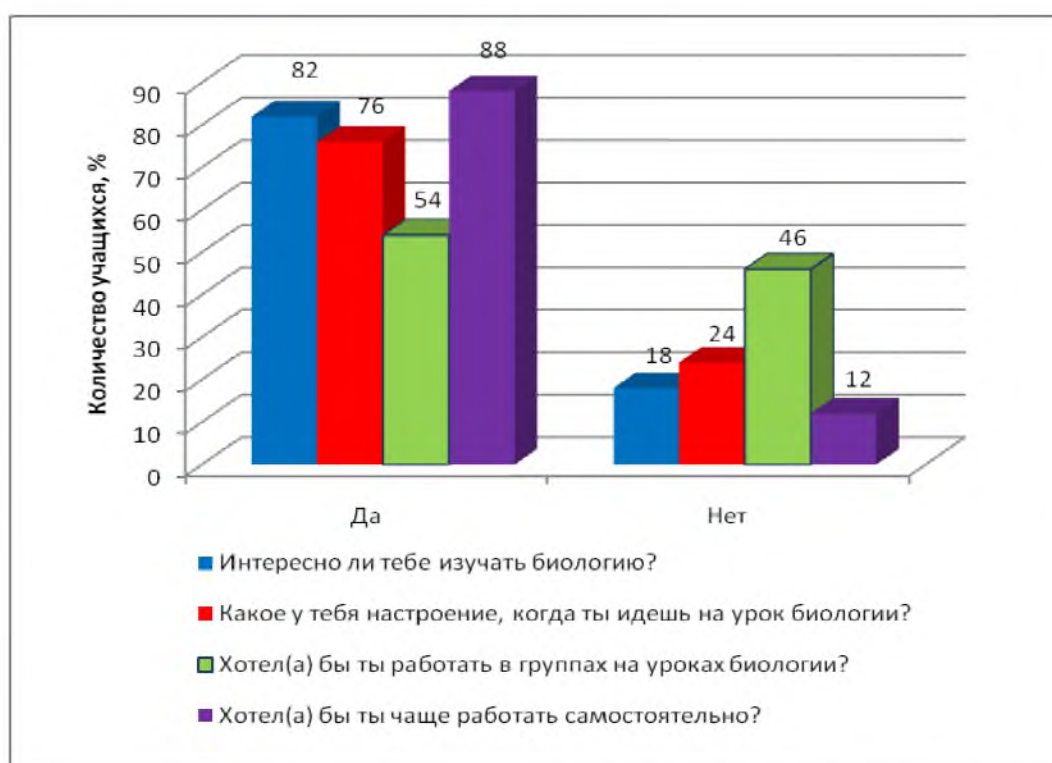


Рисунок 5. Результаты повторного анкетирования обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов исследования показал следующее: в экспериментальной группе интерес к изучению биологии повысился у 84% обучающихся, при этом положительный эмоциональный настрой отмечен у 76% учеников. Повысилась доля учащихся стремящихся работать в составе группы и при этом большинство обучающихся класса 88% готовы работать самостоятельно на уроках биологии (рис. 5).

В контрольной группе наблюдается незначительная динамика показателей: так интерес к изучению биологии выразили 63 % обучающихся, при этом положительный эмоциональный настрой на урок несколько снизился и отмечен у 53% опрошенных (рис. 6).

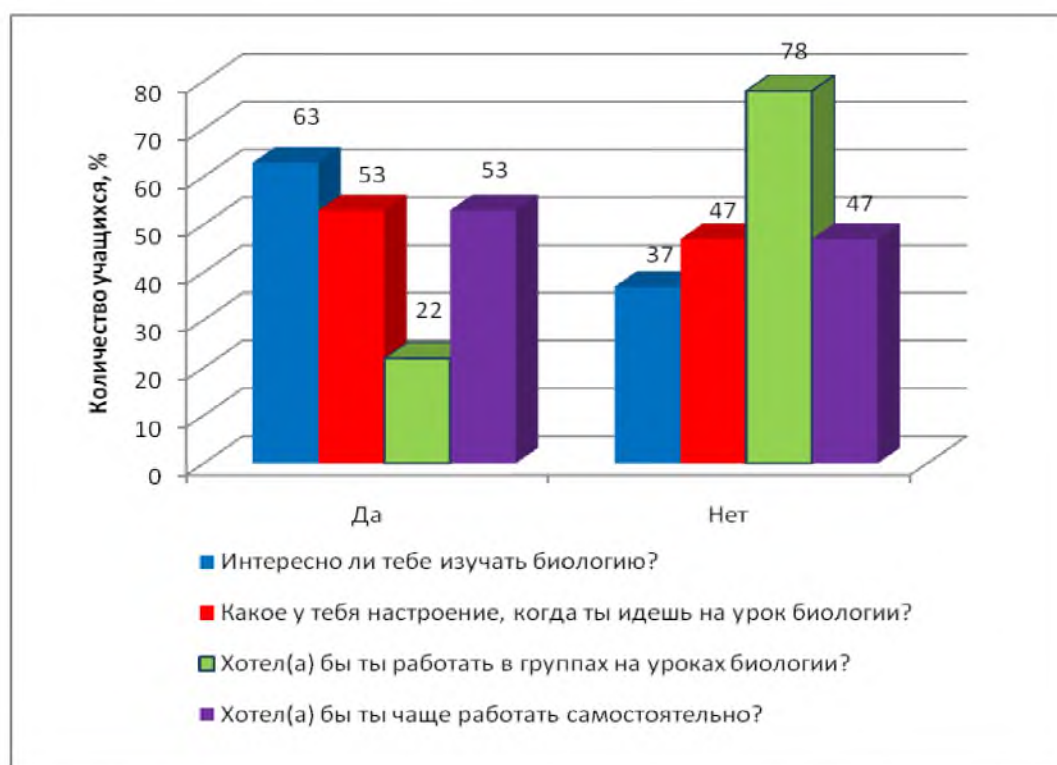


Рисунок 6. Результаты повторного анкетирования обучающихся контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Менее половины опрошенных выразили желание работать в составе группы, при этом незначительно снижается и практически сохраняется доля учеников, желающих работать самостоятельно 53%.

По результатам анкеты в целом выявлено, что оценка эмоционального

состояния учеников ЭГ и КГ данного возраста перед уроками биологии характеризуется как стабильное состояние, хотя и не всегда положительного характера. Согласно ответам обучающихся, самостоятельная работа в группах вызывает желание работать совместно в ЭГ 54% и только у 22% обучающихся в КГ. Готовность работать самостоятельно характерна для опрошенных обеих групп, при этом доля выше 88% в ЭГ в сравнении с 53% опрошенных КГ.

Поскольку уровень сформированности приемов самостоятельной познавательной деятельности влияет на предметные результаты по биологии, в 8-х классах проводился повторный контрольный срез, был осуществлен контроль знаний обучающихся. В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий сделан вывод об уровне предметных результатов обучения после эксперимента, который определялся следующим образом: (рис. 7).



Рисунок 7. Результаты повторного контрольного тестирования обучающихся 8-х классов

Обучающиеся 8-х классов в результате проведенного контрольного тестирования получили следующие результаты (рис.7). В контрольном классе 9% обучающихся не справились с предложенным заданием и получили оценку «неудовлетворительно», тогда как в экспериментальном классе таких

обучающихся нет. Удовлетворительный результат был получен 19% обучающихся контрольного класса и 9% учеников экспериментального класса. Оценку «хорошо» получили 41% учеников контрольного класса и 44% учеников экспериментального класса. Остальные обучающиеся справились с тестированием на отличный результат 31% в контрольном классе и 47% в экспериментальном классе. Наблюдается снижение числа учащихся выполнивших работу на «хорош» и «удовлетворительно» в ЭГ, при этом увеличилось количество обучающихся с результатом «отлично». В КГ незначительно снизился процент детей по каждой группе, увеличилась доля детей, не справившихся с данной работой.

Таким образом, обобщая полученные результаты, можно сделать вывод об эффективности применения разных приемов самостоятельной познавательной деятельности обучающихся основной школы посредством включения на разных этапах уроков биологии самостоятельных заданий.

Наиболее эффективными при внедрении на уроке оказались следующие приемы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

- 1) Умение работать с печатными материалами (анализировать текст, рисунок или график, систематизировать усвоенную информацию).
- 2) Выполнять практические упражнения, давать ответ на поставленные вопросы, составлять собственные решения.
- 3) Выполнять практические и лабораторные работы.
- 4) Справляться с самостоятельными работами.
- 5) Подготавливать доклады, статьи и рефераты.
- 6) Выполнять индивидуальные или групповые задания в ходе экскурсий или наблюдений.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что при использовании на уроках различных видов самостоятельной работы возрастает уровень сформированности приемов самостоятельной познавательной деятельности, а также повышаются предметные знания обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросы активизации учения школьников относятся к числу наиболее проблем современной педагогической науки и практики. В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых. Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к биологии.

В результате нашего исследования изучено состояние проблемы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся основной школы на уроках биологии в педагогической, психологической и методической литературе и выявлены основные аспекты данной проблемы в школьной практике обучения биологии: доказано, что вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность возможно через различные виды самостоятельной работы посредством использования самостоятельных заданий.

Установлено, что для вовлечения школьников в самостоятельную познавательную деятельность необходимо определенным образом отбирать учебный материал. Отбор учебного материала – одна из важных задач при формировании самостоятельности учащихся. Учителю необходимо обеспечить сочетание разных видов самостоятельной познавательной деятельности, а также управление процессом работы.

В экспериментальном исследовании осуществлялась проверка в условиях реального учебного процесса приемов самостоятельной познавательной деятельности обучающихся основной школы посредством включения на разных этапах уроков по зоологии самостоятельных заданий. В результате проведения педагогического эксперимента было установлено, что использование различных видов самостоятельных заданий показало эффективность их внедрения для формирования приемов самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при изучении зоологии в основной

школе. Также при использовании на уроках зоологии различных видов самостоятельной работы повышается уровень предметных знаний.

Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу биология. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знания.

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности школьников нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г. Г. Трудности взаимоотношений между педагогами и учениками в процессе учебной деятельности// Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях: материалы VI Международной учебно-методической конференции. Чебоксары. 2014. С. 261-265.
2. Аракчеева З. В. Основные принципы учебной деятельности// ScienceTime. 2015. №2 (14). 16-17 с.
3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Москва: Просвещение, 2010. 36 с.
4. Бахвалова Л.В. Методика диагностики уровня познавательной самостоятельности учащихся учреждений профессионально-технического образования// Мастерство online. – 2022. – 3(32). Электронный ресурс. URL: <http://ripo.unibel.by/index>. (дата обращения 05.05.2024).
5. Биология. 8 класс. Линейный курс. Электронный ресурс. URL: <https://www.roslit.ru/catalog/1409/65647549/>. (дата обращения: 07.03.2024).
6. Биология. Животные. 7 класс. Электронный ресурс. URL: [https://kinch-urmary.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/315/2018/04/биология для 7 класса по ФГОС](https://kinch-urmary.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/315/2018/04/биология_для_7_класса_по_ФГОС). (дата обращения: 23.04. 2024).
7. Боброва Н. Г. Деятельностный подход в системе биологического образования // Самарский научный вестник. 2014. № 4(5). С. 27–30.
8. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов : моногр. /А.Е. Богоявленская. Тверь, 160 с.
9. Болотникова Н. В. Биология: уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2007. 225 с.
10. Болотский А. А. Диагностика сформированности познавательной самостоятельности студентов // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 81-88. Электронный ресурс. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31944/> (дата обращения: 07.03.2024).
11. Быховский Б. Е., Козлова Е. В., Козлов М. А., Мончадский А. С., Наумов Д. В., Соколов А. С., Рыков Н. А., Терентьев П. В. Биология. Животные. Учебник для 7—8 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. М. А. Козлова. М.: Просвещение, 2000. 256 с.
12. Винокурова Н. К. Внеурочная деятельность. М.: Просвещение, Москва, 2018. 65 с.

13. Володарская И. А. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. 2011. № 1 (5). С. 104-110.
14. Гирич Г.А. Формирование приемов самостоятельной познавательной деятельности в процессе обучения биологии // Вестник науки №6 (27) том 4. С. 13 - 18. 2020 г.// Электронный ресурс. URL: <https://www.вестник-науки.рф/article/3344> (дата обращения: 07.03.2024 г.)
15. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение. Москва. 2011. 224 с.
16. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения. Москва: Народное образование. 2001. 258 с.
17. Зимняя И. А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности // Эксперимент и инновации в школе. 2010. №1. С. 40-41.
18. Иванова А.В. Уровни и показатели сформированности самостоятельной познавательной деятельности учащихся-гуманитариев / А.В. Иванова, А.Г. Скрябина, Л.В. Степанова // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. Электронный ресурс. URL: <https://science-education.ru/ru/article/>. (дата доступа 17.11.2023).
19. Ильин Е.П..Мотивация и мотивы. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт. Москва. 2002. 512 с.
20. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке. Учебное пособие. М.: МГУ. Москва. 2019. 25 с.
21. Клименко Л. В. Элементы развивающего обучения в школе// Познай себя. 2005. № 3. с.15–17.
22. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. Москва: Издательский центр «Академия». 2000. 176 с.
23. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2005 - 304с. Электронный ресурс. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 07.03.2024).
24. Корягина О. П. Проблема подросткового возраста // Классный руководитель. 2003. №1. С.9-12.
25. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2001. 224 с.
26. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. 2010. №2. 56 с.

27. Лернер, И.Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся // Новые исследования в педагогических науках. М., 1971. № 4. С. 34–39.
28. Матюшкин А.М. Проблемная ситуации в мышлении и обучение. Учебник для студентов вузов. М.: «Просвещение». Москва. 1992. 147 с.
29. Мирзоев С. С. Активизация познавательного интереса учащихся по биологии в школе. Пособие для учителя. М.: Академия, 2007. 139 с.
30. Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе. Высшее образование. Москва: Юрайт, 2020. 193 с.
31. ОГЭ и ЕГЭ. Биология. Раздел «Животные». Электронный ресурс. URL: <https://ruslania.com/ru/knigi/>. (дата обращения: 09.04.2024).
32. Павлов И. И. Использование научной фантастики для повышения мотивации при обучении биологии. М.: Биология в школе, Москва, 2018. № 8. С. 63-69.
33. Паттеева Г.Е. Эффективность группового обучения и его влияние на формирование познавательной деятельности учащихся на уроках математики// Молодой ученый. 2016. №26.1. С. 29-31.
34. Рабочие программы. Биология. 5–9 класс. УМК Пономаревой И.Н. (линейн.). Электронный ресурс. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-9-klassy-rabochie-programmy-ponomareva-lineynoe/> (дата обращения: 07.03.2024).
35. Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Электронный ресурс. URL: <https://www.rulit.me/author/sumatohin-s-v/biologiya-zhivotnye-7-klass-download-375772.html>. (дата обращения: 13.05.2024).
36. Ховрин А. Н. Игра как метод формирования системы биологических знаний в школе. М.: Биология в школе. Москва. 2018. № 6, С. 65- 71.
37. Цветкова Л. И. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии // Молодой ученый. 2011. №5. Т.2. С. 171-173.
38. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208 с.
39. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
40. Якиманская И. С. Концепция личностно ориентированного образования// Учен.зап. Петрозавод. гос. ун-та. Серия «Общественные и гуманитарные науки». 2010. № 5. С.36-40.

Анкета первичного анкетирования обучающихся

1. Интересно ли тебе изучать биологию?

- Да
- Нет

2. Какое у тебя настроение, когда ты идешь на урок биологии?

- Отличное, спокойное, готов к работе
- Расстроен(а), ведь совсем не хочу работать на уроке

3. Как часто происходит самостоятельная работа в группах на уроках биологии?

- Часто (1-3 урока в месяц)
- Редко или вообще не работаем в группах

4. Хотел(а) бы ты чаще работать самостоятельно?

- Да, это очень интересно
- Нет, лучше буду работать один

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочий лист изучения темы «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности строения и жизнедеятельности паразитических червей»

Фамилия _____ класс _____

№ задания	Содержание задания	Баллы
1	<p>Какое животное изображено на рисунке? _____ Проведите ось симметрии тела животного. Как называются животные с такой симметрией тела? _____</p> 	<p>Мах – 3 балла</p>
2	<p>Перечислите системы органов, которые имеются у изображенного в задании 1 животного: _____ _____ _____ _____</p>	<p>Мах – 4 балла</p>
3	<p>Какое животное изображено на рисунке? _____ К какому типу животных относится? _____ Каковы особенности строения этого животного в связи с паразитическим образом жизни? _____ _____ _____</p> 	<p>Мах- 4 балла</p>
4	<p>Рассмотрите цикл развития печеночного сосальщика. Промежуточным хозяином червя является _____</p>	<p>Мах – 5</p>

	<p>_____ Окончательным хозяином червя является _____</p> <p>Как заражается данным червем человек? _____ Обведите личинку червя.</p> 	баллов
5	<p>Рассмотрите цикл развития паразитического ленточного червя бычьего цепня. Промежуточным хозяином червя является _____ Окончательным хозяином червя является _____</p> <p>Как заражается данным червем человек? _____</p> 	<p>Мах – 3 балла</p>
6	<p>Какие меры необходимо применять против заражения паразитическими червями?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Мах – 2 балла</p>
7	<p>Оцените свою работу на уроке:</p> <p>- сегодня я узнал _____</p> <p>- на уроке я работал _____</p> <p>- могу похвалить себя за _____</p> <p>- в дальнейшем мне нужно _____</p>	<p>Мах -1 балл</p>
8	Итого баллов _____	

Перевод баллов в отметку: 11-14 баллов – отметка «3», 15-18 баллов – отметка «4», 19 - 22 балла – отметка «5».