

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование образовательных квестов в работе по
патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного
возраста**

Студент

Риз 3.06.2022
(подпись, дата)

Романовская Анастасия Юрьевна

Научный руководитель

Бел 3.06.2022
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролер

Бел 3.06.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2022 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 12.06.22 № 17)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Патриотическое воспитание как педагогическая проблема	8
1.2. Специфика патриотического воспитания детей в период старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Возможности использования образовательных квестов в работе по патриотическому воспитанию дошкольников.....	20
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Диагностика сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования образовательных квестов.....	37
2.3. Проверка эффективности использования образовательных квестов в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной деятельности. Идея духовно-нравственного воспитания приобрела государственное значение, были разработаны и реализуются по сей день государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) [2].

Задачи патриотического воспитания также нашли отражение в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие детей предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях родного народа, об отечественных традициях и праздниках [34].

Дошкольный возраст крайне важный период в воспитании основ патриотизма. В этом возрасте происходит формирование культурноценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на личность, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, селе, поселке, усвоение принятых в нем норм правил поведения, взаимоотношений, приобщение к культуре регионального сообщества. Развитие и углубление патриотических чувств тесно связано с формированием представлений о родном крае (Н.Ф. Виноградова, Г.А. Маркова, Л.В. Загик, С.А. Козлова).

Выбор детей старшего дошкольного возраста в нашем исследовании обусловлен расширением детских возможностей в этот период, характеризующихся существенными изменениями в мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом аспектах, в общении с окружающими. В этом возрасте нельзя еще говорить о сложившейся картине мира и связанной с ней устоявшейся системы знаний. Это дает реальную возможность наиболее эффективно влиять на процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических представлений как основы патриотического воспитания [8].

Важным аспектом проблемы патриотического воспитания дошкольников на современном этапе является выбор адекватных новому содержанию педагогических средств. Поскольку патриотизм включает в себя интеграцию эмоционально-чувственной сферы, интеллекта и деятельности (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, П.М. Якобсон), то, по мнению исследователей (С.Т. Алиева, Е.И. Корнеева), наиболее действенными средствами патриотического воспитания будут интегрированные, которые стимулируют все структурные компоненты психолого-педагогического механизма патриотического воспитания. По нашему мнению, подобными возможностями для интеграции различных средств, активизирующих чувства, мышление, стимулирующих активность ребенка, обладают образовательные квесты.

Квест – это разновидность игр, требующих от игрока решения познавательных задач для продвижения по сюжету. Весь сюжет игры

данного вида содержит различные подсказки, которые и помогают решить, как же именно можно справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение логической головоломки. Участник игры является не только объектом педагогического воздействия, но и сознательным субъектом процесса. В настоящее время в периодических изданиях и на порталах различных профессиональных сообществ появляются публикации, обобщающие опыт использования образовательных квестов в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе по патриотическому воспитанию [3].

Таким образом, актуальность исследования обусловлена: важностью проблемы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста как ценного личностного образования, а также выбором образовательных квестов в качестве педагогического средства формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических качеств личности.

Исходя из вышеизложенного, нами было установлено противоречие между необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотизма и недостаточным использованием возможностей образовательных квестов в данном процессе. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: какова возможность формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических представлений посредством образовательных квестов?

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: образовательные квесты как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить эффективность использования образовательных квестов в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Из настоящей цели вытекают следующие **задачи:**

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по

теме исследования;

2) охарактеризовать понятие «патриотического воспитания», его специфику по отношению к детям старшего дошкольного возраста, а также возможности использования образовательных квестов в этом процессе;

3) провести диагностику исходного уровня сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать серию образовательных квестов, направленных на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, и провести их апробацию;

5) проверить эффективность использования образовательных квестов в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

– I этап (май-август 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2021 года) предполагал выявление исходных уровней сформированности патриотизма у старших дошкольников выбранной группы;

– III этап (октябрь 2021 года – май 2022 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку серии образовательных квестов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и внедрение их в практику работы ДОО;

– IV этап (май 2022 года) предусматривал повторную диагностику, определение динамики в развитии патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста и эффективность проведенной работы.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что образовательные квесты являются эффективным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

– теоретический анализ литературы;

- педагогический эксперимент;
- беседа, опрос, анализ ситуаций.

Теоретические основы исследования составили идеи о формировании личности ребенка в процессе всестороннего познания окружающего мира (Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.А. Козлова, И.Э. Куликовская, Т.Ю. Купач, Д.Б. Эльконин и др.); исследования в области развития патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста (Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, С.А. Козлова, Г.А. Маркова и др.); исследования об организации образовательных квестов в работе с дошкольниками (М.В. Андреева, Я.С. Быховский, А.В. Василенко и др.).

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы практикующими педагогами и студентами в образовательном процессе ДОО.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ д/с №19 г. Пензы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Патриотическое воспитание как педагогическая проблема

Наиболее важным в развитии любого государства, его мощь и постоянство во многом зависят от сплоченности людей, от степени развития патриотических качеств его членов: их взглядов, убеждений, интересов, ценностных ориентаций, нравственно-волевой сферы. Собственно поэтому вопросам патриотического воспитания детей и молодежи издавна уделялось пристальное внимание.

О роли и значении патриотического воспитания писал К.Д. Ушинский: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [2, с. 14].

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным этапом системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте начинается с простейших элементов интеллектуально-чувственной и поведенческой сферы личности. Патриотическое воспитание дошкольников направлено на формирование знаний о родном городе, России, ее национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, чувства любви и привязанности к родному краю, интереса к прошлому и настоящему в жизни Родины, к духовным ценностям ее народа,

осознания своей этнической принадлежности к определенной культуре, народу, национального самосознания [2].

Любовь к малой родине начинается с самого раннего возраста. Как правило, это ощущение на всю жизнь сохраняется в душе человека при хорошем воспитании и обучении. С детства у ребенка формируется характер, который связывает его со своим народом и страной.

Чувство любви к своей Отчизне вырабатывается у детей равномерно, в процессе получения определенных познаний и представлений об общественной жизни страны, трудов людей, природы. Зарождается это сложное чувство из любви к родным и близким, к тому месту, где ребенок появился на свет, где прошли его годы детства, к своей малой родине. Проблема воспитания у детей привязанности к Родине всегда была актуальным вопросом, но свою особую значимость она приобрела в настоящее время.

Родина и Отечество – в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

С.И. Ожегов, трактовал патриотизм, «как преданность и любовь к Отечеству, и к своему народу» [4, с. 18].

Проблема воспитания любви к своему Отечеству, преданности, готовности, служить своей Родине, всегда занимала самое главное положение в теории и практике патриотического воспитания и представляет исключительную важность на современном этапе развития общества.

В процессе экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, патриотическое воспитание стало одной из важнейших задач образования на всех ступенях его осуществления.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она определяет новые возможности и соответственно новые подходы к ее решению, как составной части целого процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности [2].

В настоящее время патриотизм играет важнейшую роль, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, исторический и другие компоненты.

Несмотря на это в современном образовании присутствует ряд вопросов, мешающих правильно и эффективно организовать работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи, а именно:

- недоработанная законодательная база по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- слабая оснащенность материально-технической базы образовательных организаций, патриотических клубов и объединений;
- слабое проявление внимания СМИ к пропаганде патриотического воспитания детей и молодежи;
- недостаточное количество подготовленных высококвалифицированных кадров в общественных, патриотических клубах и объединениях, образовательных организациях, занимающихся вопросами патриотического воспитания;
- недостаточные программно-методические условия образовательного процесса;
- слабое взаимодействие с различными структурами министерств, образовательных организаций, и других учреждений, которые занимаются патриотическим и гражданским воспитанием подрастающей молодежи [5].

Проблемы, связанные с патриотическим воспитанием подрастающего поколения всегда беспокоили отечественных педагогов. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представляется, прежде всего, в том, чтобы побудить ребенка к правильному воспитанию, заложить в него

отзывчивость к людям, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость.

Проблема воспитания достойных людей, граждан своего Отечества занимала важное место в педагогической мысли В.А. Жуковского и Н.М. Карамзина. Их волновал вопрос о неразвитости гражданской жизни в России, о слабом знании русскими людьми родной истории и литературы. Они считали, что судьба Отечества, история русского народа обязательно должна стать достоянием подрастающего поколения. Только в этом случае можно говорить о воспитании гражданина Отечества [9].

А.Ф. Афанасьев утверждал, что в содержание образования необходимо включить все сведения, нужные для человечества, Отечества и личности учащегося. Особенно важным, является положение о том, что школа, детские сады должны готовить детей к тому, чтобы быть полезным Отечеству и самому себе, давая сведения, «которых требует настоящее и предвидимое положение» Отечества [17].

В.Г. Белинский писал: «Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому». Главной задачей при этом выступает развитие в детях чувства человеческого достоинства, гуманизма, чести, любви к труду, уважения к окружающим, осознание своего кровного родства [28].

Великий педагог – К.Д. Ушинский, уделял огромное внимание решению проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Через все его педагогическое наследие прошла мысль о воспитании патриотизма и национального самосознания у детей. Он утверждал, что воспитание должно формировать у подрастающего поколения чувство долга перед Отчизной, национальной гордости и уважения к другим народам. По его мнению, национальное самосознание человека, его любовь к Родине закладывается с детства в семье и школе. Эти две любви и составляют истинный фундамент нравственности, идейный стержень, личности

патриота. К.Д. Ушинский утверждал, что определяющим в воспитании патриотов является культура, быт, история, традиции, язык народа [19].

Огромный вклад внес А.С. Макаренко в решение проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассматривая цели воспитания, он отмечал, что каждый воспитанник должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом. При этом он подчеркивал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. Сегодня важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма, как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать уже в дошкольном периоде социально значимые качества личности, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей [5].

У дошкольников в процессе патриотического воспитания постепенно формируется «образ собственного дома» с его традициями, укладом, стилем взаимоотношений. Ребенок-дошкольник принимает свой дом таким, каков он есть. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине. Если в семье существуют свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова.

Результатом постоянной, методичной работы педагогов ДОО и родителей в плане патриотического воспитания является ребенок, считающий себя гражданином, не только в современном, но и в историческом пространстве своей страны. Он любит и с уважением относится к своей Родине, семье, сверстникам. Хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее. Является носителем еще формирующейся, но весьма устойчивой системы ценностей. «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете» – В.В. Путин [9].

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих трудов. Сохранить человеческие отношения в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Решение проблемы патриотического воспитания дошкольников состоит в совместной работе ДОО и семьи, направленной на привитие любви к Родине, на хорошее знание традиций, истории своей страны и семьи.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.Н. Бабаева, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, Е.И. Корнеева, В.И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Н.А. Ноткина, Е.В. Пчелинцева, Т.А. Ротанова и др. делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста познание ими родины – России [27].

В настоящее время вопрос нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста встает наиболее остро. Патриотизм – одно из самых сложных и высоких человеческих чувств. Это чувство так многосторонне по своему содержанию, что не может быть обусловлено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой

народ. Это уважение к защитникам Родины, уважение к государственному гимну, флагу, гербу Родины, знания о Родине, ее истории. Это не просто информация, которую получают дети. Это то, что должно задеть их за «живое», то, что должно тронуть их чувства. Эта работа требует огромных усилий и поисков. Для того, чтобы решить эту задачу, важна заинтересованность в этом всех людей, которые окружают ребенка, а именно: педагогов, родителей, родных и близких для ребенка людей, которые должны постоянно пополнять свой багаж знаний по данному направлению, чтобы передать это ребенку.

Патриотизм, по мнению Г.Х. Валеевой, включает чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвятить свой труд, силы и способности расцвету родины [9].

Начальным этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ребенком социального опыта жизни в своем поселке, селе, городе, изучение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к его культуре.

Современный переходный этап развития общества требует необходимость поиска наиболее действенных педагогических условий, которые будут способны обеспечить нужное для ребенка-дошкольника сочетание интересов личности и общества, способствующих становлению новых воспитательных идеалов, жизненных ценностей и общественно значимых поступков. Основным педагогическим условием патриотического воспитания детей является процесс демократизации ДОО, предполагающий согласование интересов личности, общества и государства на основе принятия ценностей – норм свободы и права. В педагогическом процессе

детского сада это проявляется в согласовании интересов и ценностей педагогов и детей. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств у дошкольников является их наблюдение за окружающей действительностью. Дети видят, как люди трудятся, как оценивают этот труд окружающие, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Большое значение для патриотического воспитания дошкольников имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать для ее блага.

1.2. Специфика патриотического воспитания детей в период старшего дошкольного возраста

Приступая к исследованию проблемы педагогического воспитания детей старшего дошкольного возраста необходимо понять психологические основы процесса зарождения патриотических чувств в этот период. Для правильной и эффективной организации процесса патриотического воспитания старших дошкольников, необходимо иметь представление об общих психологических особенностях, а также учитывать возрастные возможности детей.

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие всех органов и систем, в особенности активно развивается опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая и нервная системы. Наряду с физиологическими изменениями, происходят новообразования в психике ребенка. В возрасте 5-7 лет у детей активно развиваются познавательные и мыслительные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение и речь [8].

К концу дошкольного детства у детей происходит переход от непроизвольной формы внимания к произвольной. Дети начинают сознательно удерживать внимание на определенных объектах. Ребенок

старшего дошкольного возраста умеет целенаправленно рассматривать какой-либо предмет, вести наблюдение. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Проявление произвольной памяти происходит в тех ситуациях, когда ребенок сознательно ставит себе целью запомнить и вспомнить что-либо. Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста происходит от наглядно-образного к словесно-логическому.

«Дети мыслят формами, красками, звуками, ощущениями вообще», говорил об этом возрасте К.Д. Ушинский. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению происходит в два этапа. На первом этапе ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, учится пользоваться ими при решении задач. На втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения [32].

Период старшего дошкольного детства наиболее благоприятен для развития фантазии, ведь именно в этом возрасте активизируется творческое воображение. В сфере развития речи так же происходит ряд изменений. Расширяется и активизируется словарный запас, развивается грамматически строй речи, ее связность, диалогическая и монологическая формы. Старшие дошкольники в своей речи чаще начинают использовать обобщения, синонимы и прилагательные.

Становление личности ребенка не происходит произвольно, само по себе. Одним из важнейших факторов развития личности является педагог, который способствует формированию у ребенка нравственно-положительных качеств, а также положительных черт личности. Старший дошкольный возраст является самым благоприятным временем для формирования этих качеств. Ребенок 5-7 лет доверчив, любознателен, внушаем – все это создает благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности [8].

Изучением вопросов воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста занимались многие педагоги, философы, психологи.

Согласно исследованиям психологов (А.Г. Ковалев, А.А. Люблинская, Т.А. Репина, П.М. Якобсон и др.) формирование у старших дошкольников высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма, происходит на основе постоянно повторяющихся положительных эмоций [31].

Как отмечает ряд исследователей (Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, З.Г. Нечаева), процесс формирования патриотизма не должен сводиться к накоплению знаний о Родине, гораздо важнее сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к Отечеству, его истории, традициям и культуре. Вместе с тем, психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть самопроизвольно. Развитие нравственных чувств напрямую связано с условиями, в которых находится ребенок, а также с методами и средствами воспитания. При целенаправленном воспитательном воздействии чувства дошкольников становятся разнообразнее, глубже и богаче, чем у детей, не получивших правильного воспитания [25].

Благодаря возросшим интеллектуальным и познавательным способностям, дети старшего дошкольного возраста способны проявлять устойчивый интерес к Родине. С помощью воспитателя у старших дошкольников может быть сформирована начальная система знаний об окружающем мире. Стоит учитывать, что все нравственные качества, в том числе и патриотизм, не могут быть сформированы окончательно, в связи с возрастными особенностями детей. Период дошкольного детства – период зарождения нравственных ценностей.

Наиболее значимые исследования по проблемам патриотического воспитания старших дошкольников принадлежат С.А. Козловой. В своих работах автор выделила взаимосвязь между уровнем развития патриотизма и обстановкой, окружающей ребенка. Одним из основных средств воспитания

патриотизма она видела искусство. «Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни. Оно создает тот эмоциональный фон, на котором легче усваиваются знания» [18, с. 15].

Однако знакомство с художественными произведениями не единственное средство развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Помимо художественных, музыкальных и литературных произведений, дающих представление о жизни страны и общества, воспитание патриотизма у старших дошкольников должно находить продолжение в других видах детской деятельности.

Личность педагога также играет не последнюю роль в воспитании любви к Родине. Ребенок не может самостоятельно познавать социальную действительность со всеми ее нормами, принципами, традициями и устоями, поэтому ему нужен взрослый, который будет играть роль посредника между ним и окружающим миром. Он учит ребенка понимать окружающую действительность, поможет сформировать определенное отношение к ней, в доступной форме объяснит правила поведения и моральные нормы. При этом взрослый сам выступает в качестве объекта познания, а также в качестве носителя тех моральных ценностей, которые старается привить ребенку. Иными словами, взрослый сам выступает в качестве образца, эталона поведения. Чем выше уровень нравственных качеств воспитателя, тем выше вероятность достижения им успеха в воспитании.

С.А. Козлова, наряду с Р.И. Жуковской, Н.Ф. Виноградовой отмечает важность ознакомления детей с родным краем, необходимость ознакомления с трудом людей. Она подчеркивает, что патриотизм начинается у детей с элементарного чувства привязанности. «Если ребенок ни к чему не привязан, как учить его патриотизму?». Базой для формирования патриотизма, по мнению С.А. Козловой, должно стать нравственное воспитание, истоки которого лежат в семье: эмоционально насыщенный образ родного дома во

многим определяется семейными традициями и ценностями, знанием своей родословной [17].

Существенный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста внесла Р.И. Жуковская. Проводя множество исследований, она выявила алгоритм формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. Начинать формировать представления о Родине необходимо с уже знакомых дошкольникам явлений окружающей действительности. Затем, используя метод сопоставления, начинать формировать представления о «далеком» [25].

В.В. Канащенкова занималась исследованиями о роли регионального компонента в формировании у детей старшего дошкольного возраста патриотических качеств личности. В своей работе она подчеркивает важность отбора художественных и музыкальных произведений местных авторов, воспевающих красоту родного края [31].

Э.К. Сулова занималась разработкой вопросов патриотического воспитания в игре. Старший дошкольный возраст – время, когда у ребенка начинает формироваться отношение к окружающему миру. Поэтому использование театрализованных игр, игр-драматизаций может оказать большую помощь в формировании патриотизма.

Игры-драматизации, разыгрываемые на основе сказок народов мира, способствуют развитию у детей толерантности к другим национальностям, что особенно актуально в нашем многонациональном государстве. Э.К. Сулова говорила о недопустимости превознесения в каких-либо проявлениях, какой бы то ни было национальности [33].

Эффективность воспитания патриотизма зависит от понимания сущности данного процесса. Исследованиями этой проблемы занималась Л.Е. Никонова. Она выделила три структурных компонента, характеризующие чувство патриотизма: эмоциональный, интеллектуальный и действенно-практический.

Эмоциональный компонент – переживания и эмоции, которые испытывает ребенок по отношению к Родине. Этот компонент проявляется в любви к своему городу, стране, проявлению интереса к событиям, когда-либо здесь происходившим, любви к народным традициям и обычаям, к родному языку, к природе своей страны и своего края.

Интеллектуальный компонент представляет собой овладение совокупностью знаний, адекватных возрастным возможностям детей. Сюда входят знания о жизни народа (традиции, народное творчество, труд), знания о природе (флора и фауна родного края, страны, отношения людей к природе), знания об истории родного края, социальные знания (название города, страны, государственная символика, достопримечательности и т. д.).

Деятельностный компонент включает в себя трудовую, изобразительную и игровую деятельность. Проявление патриотических чувств в играх, изобразительной деятельности посредством использования полученных знаний на практике [24].

Таким образом, под воспитанием у детей старшего дошкольного возраста патриотизма понимается поэтапный процесс формирования личности ребенка (эмоциональный, когнитивный и деятельностный), ориентированный на знания детей этого возраста о своей малой и большой родине.

1.3. Возможности использования образовательных квестов в работе по патриотическому воспитанию дошкольников

Важным аспектом проблемы патриотического воспитания дошкольников на современном этапе является выбор адекватных новому содержанию педагогических средств. Патриотизм включает в себя интеграцию эмоционально-чувственной сферы, интеллекта и деятельности (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, П.М. Якобсон). Поэтому, по мнению исследователей (С.Т. Алиева, Е.И. Корнеева), наиболее действенными

средствами патриотического воспитания будут интегрированные, которые стимулируют все структурные компоненты психолого-педагогического механизма патриотического воспитания.

Подобными возможностями для интеграции различных средств, активизирующих чувства, мышление, стимулирующих активность ребенка, обладают образовательные квесты.

Квест (от англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game) появились как один из основных жанров компьютерных игр. «Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий» [6, с. 15].

В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

До определенного времени квесты и педагогика существовали параллельно и не были связаны между собой. Революция в этом вопросе произошла благодаря компьютерным технологиям. В педагогику квест-технология пришла из мира компьютерных игр в конце XX века [5].

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен в 1995 г. Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Ученый разрабатывал инновационные приложения Internet для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения. Квестом он назвал сайт, содержащий проблемные задания и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет. Им были определены виды заданий для веб-квестов: планирование и проектирование, самопознание, компиляция, творческое задание, аналитическая задача, детектив, головоломка, таинственная история, журналистское расследование [10].

Попытки расширить и дополнить определение Берни Доджа были предприняты Томасом Марчем, который значительно детализировал понятие и представил ряд теоретических формулировок, помогающих глубже проникнуть в суть технологии квеста.

Квест (или веб-квест), по мнению Т. Марча, – это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развивая, тем самым, их умение работать как индивидуально, так и в группе (на заключительном этапе) в ведении поиска информации и ее преобразовании в более сложное знание (понимание) [16].

Опираясь на работы Л.С. Выготского, Т. Марч утверждал, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель. Опоры – это помощь учащимся работать вне зоны их реальных умений. Примерами опор могут быть такие виды деятельности, которые помогают учащимся правильно строить план исследования, вовлекают их в решение проблемы, направляют внимание на самые существенные аспекты изучения.

Согласно критериям оценки качества квеста, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников.

Постепенно педагоги в разных странах стали использовать эту технологию как один из способов успешного использования Интернета на уроках. Наибольшее распространение модель получила в Бразилии, Испании, Китае, Австралии, Голландии и Америке. В нашей стране данная технология только начинает свое распространение [21].

Как утверждает бывший главный редактор журнала «Game. EXE» Игорь Исупов, термин «квест» в разговорный русский язык ввела Наталья

Дубровская, которая в 1996-1999 гг. курировала посвященный этому жанру раздел журнала Game. EXE [26].

В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность образовательного квеста. Являясь сравнительно новым ресурсом в педагогике, квест еще не прошел стадию теоретического обоснования [21].

Проблемой квестов в нашей стране занимаются М.В. Андреева, Я.С. Быховский, Т.А. Кузнецова, Н.В. Николаева, И.Н. Сокол, А.А. Яковенко и др. Авторами квест рассматривается и как технология, и как форма организации образовательного процесса, и как разновидность игры.

И.Н. Сокол рассматривает образовательный квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательное наличие наставника, четкие правила и реализуется с целью повышения у детей уровня умений и навыков [29].

Квест-технология имеет ряд особенностей: образовательная задача организуется посредством игровой деятельности и носит поисковый характер; для этого вида технологии характерно обязательное наличие сюжета, определенных ролей, и, соответственно, игровых атрибутов для каждого персонажа; роль педагога – наставническая и предполагает косвенное участие, что дает больше самостоятельности детям, подталкивает их к более тесному сотрудничеству между собой, совместному поиску решений; стимулирует эмоциональную и интеллектуальную активность детей [5].

Образовательный квест, как одна из молодых интегративных педагогических технологий, содержит элементы мозгового штурма, тренинга, игры, и соответственно, решает комплекс задач, которые характерны вышеназванным технологиям [30].

Так, Т.А. Кузнецова рассматривает образовательный квест, как пример организации интерактивной образовательной среды. А.А. Яковенко раскрывает понятие квест-игра как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные

ресурсы Интернета. Данный вид игры может быть как индивидуальным, так и групповым.

По мнению М.А. Бовтенко, Я.С. Быховского, В. Dodge, П.В. Сысоева и других ученых, при использовании квест-игр воспитанники приобретают довольно мощную мотивацию: от заинтересованности до удовлетворенности и восторга, знакомятся с материалом, который можно исследовать, учатся обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость [5].

Несмотря на сравнительно недавнее появление квест-игр, педагогами уже отмечается их эффективность при решении образовательных задач. В частности, благодаря наличию разнообразных творческих заданий, высокой активности детей в процессе игры, их заинтересованности в достижении поставленной задачи, испытанию себя в самых неожиданных ситуациях, осуществляется всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальных способностей. Так как в основе квестов лежат игры, а игра, как известно – ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте, воспитанники лучше усваивают информацию, потому что она преподносится им в форме загадок, кроссвордов, головоломок, организуются музыкальные и поэтические соревнования, творческие поединки [16].

В исследованиях Е.С. Солдатовой, А.А. Ошкиной представлены преимущества квест-игр в сравнении с традиционными играми в дошкольных образовательных организациях. Во-первых, квест-игры предполагают присвоение каждому участнику своей роли, наличие соответствующих атрибутов, перечня правил, которым необходимо следовать, и подчеркнутую важность каждого персонажа игры, что дает детям возможность почувствовать свою значимость в детском коллективе. Во-вторых, квест-игры всегда имеют уникальный сюжет и самые неожиданные повороты событий, которые зависят от играющих, что лишь прибавляет интерес к деятельности и что не присуще играм в традиционном

обучении. В-третьих, у ребенка есть возможность продемонстрировать смекалку, талант, знание в какой-либо области и получить похвалу не только от педагога, но и от сверстников, что повышает его уверенность в себе и своих силах, самооценку и является прочным стимулом к дальнейшему саморазвитию. В-четвертых, постоянная необходимость думать, находить новые, оригинальные решения развивает у детей воображение, мышление, умение логично выстраивать свои суждения, предположения, что не предоставляет методика традиционного обучения, так как материал дается уже в готовом виде и у детей нет необходимости добывать знания из других источников. В-пятых, в квест-играх педагог играет роль наставника, предполагая предоставление большей самостоятельности дошкольникам, оставляя им право решать, в какое русло повернуть сюжет, самим отслеживать соблюдение ранее оговоренных правил, корректируя не только свои действия, но и действия своих товарищей, учась не просто указывать на ошибки, неточности и нарушения, а аргументировать свою точку зрения, подбирать слова и выражения так, чтобы не обидеть сверстника, но помочь ему исправиться [30].

Привлечение участников ненавязчиво, в понятном им, игровом, увлекательном виде – одно из ведущих преимуществ квест-игры перед другими формами работы с детьми. С ее помощью можно решать разные образовательные задачи: ознакомление с новой информацией, повторение, закрепление и применение уже накопленных знаний, практическая отработка умений дошкольников, поддержка детской инициативы, самостоятельности и творчества.

При планировании и подготовке образовательного квеста значительную роль играет сам продуманный сюжет и то образовательное пространство, где будет проходить квест-игра. Закрытое ли это будет пространство или квест будет проводиться на открытом пространстве, сколько будет участников и тех, кто задействован в процессе сюжета, какое место станет стартовой локацией, будут ли участники передвигаться в

определенной последовательности или у них будет возможность для самостоятельного выбора маршрута.

Для того, чтобы организация квест-игр для детей была эффективной, необходимо следовать определенным принципам и условиям:

- все игровые задания должны отвечать правилам безопасности для жизни и здоровья воспитанников;
- задачи, которые ставит перед детьми ведущий, должны быть посильными по возрасту участникам и не превышать их индивидуальные психофизиологические возможности;
- в содержание сценария внедряются разные виды деятельности, так как долгосрочное выполнение однообразных заданий даже детьми старшего дошкольного возраста невозможно;
- задания необходимо выстраивать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;
- квест-игра немыслима без насыщения ее декорациями, музыкальным сопровождением, костюмами, инвентарем и другой тематической атрибутикой;
- дошкольники должны иметь ясное и четкое представление, к какому результату они должны прийти;
- следует продумать и указать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес;
- роль педагога в игре – направлять воспитанников, давать не прямые подсказки к правильному решению, но к окончательному решению и плану действий воспитанники должны прийти самостоятельно [16].

Таким образом, анализ материалов периодических изданий, Интернет-порталов, а также образовательной практики показал, что в последние несколько лет большую популярность в образовательной среде приобрели образовательные квесты. Тщательно организованные квест-игры актуальны в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОО, так как она способствует

развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ.

Квест-игра – это стратегическая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче, которые могут быть репродуктивными и творческими. Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, соответствующими ситуации. Квест-игры могут проводиться как в группе, в музыкальном зале, так и на участке ДОО, при условии создания игровой обстановки.

В каждом образовательном квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и игры. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового. Дошкольники принимают активное участие в процессе игры, они становятся «искателями», героями сказочных сюжетов [10].

В рамках темы нашего исследования в качестве основного содержания образовательных квестов для детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем формирование представлений о малой родине и родной стране.

На основе представленных в данной части работы теоретических положений в экспериментальном исследовании будет представлена апробация содержания образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста патриотических представлений посредством образовательных квестов.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Для проверки выдвинутой перед началом исследования гипотезы нами был проведен педагогический эксперимент, цель которого состояла в том, чтобы изучить эффективность использования образовательных квестов в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Проведенный эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБДОУ д/с №19 г. Пензы, детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 20 человек: 10 дошкольников вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 10 – в состав контрольной (КГ).

Целью констатирующего этапа экспериментального исследования являлось определение исходного уровня сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с основными составляющими его компонентами: когнитивным, эмоциональным, деятельностным.

Когнитивный компонент, сформированность которого мы изучали, включал в себя знания государственной символики, истории своего города, его памятных мест и культуры.

Эмоциональный компонент подразумевал изучение сформированности чувства уважения и любви к своему городу, краю, гордость за свой город и свою страну.

Деятельностный компонент выражался в изучении сформированности у дошкольников стремления и способности проявлять себя в добрых делах, заинтересованности в сохранении окружающей среды города.

С целью выявления сформированности указанных компонентов у детей выбранных групп, нами были применены следующие диагностические материалы:

- 1) беседа «Родной город, моя страна» А.О. Ястребцовой [12];
- 2) опрос «Мое чувство к родине»;
- 3) метод проблемных ситуаций.

Дадим их краткую характеристику.

1. Беседа «Родной город, моя страна» А.О. Ястребцовой.

Цель: изучение сформированности когнитивного компонента патриотизма, выраженного в знаниях о государственной символике, истории своего города, его памятных мест и культуры.

Данная беседа проводилась в индивидуальной форме и включала в себя следующие вопросы:

- 1) Как называется город, в котором ты живешь?
- 2) На какой улице нашего города ты живешь?
- 3) Как возник наш город? (место постройки, цель, дата)
- 4) Что обозначает герб нашего города?
- 5) Какие улицы нашего города ты знаешь?
- 6) Какие интересные места в нашем городе ты знаешь?
- 7) Любишь ли ты гулять по городу со своими родителями, где?
- 8) Какие ты знаешь достопримечательности нашего города?
- 9) Как называется страна, в которой ты живешь? Ее столица?
- 10) Как выглядят флаг и герб нашей страны.

Критерии оценивания:

– 3 балла – ребенок дает полный развернутый ответ, проявляет заинтересованность в беседе, с интересом рассказывает о

достопримечательностях родного города, точно называет главные улицы города, знает символику города и страны;

– 2 балла – некоторые вопросы вызвали у ребенка затруднение, ответы не полные;

– 1 балл – у ребенка не было желания беседовать на предложенную тему, он быстро начинал отвлекаться, на поставленные вопросы отвечал с трудом.

2. Опрос «Мое чувство к малой родине».

Цель: изучение сформированности эмоционального компонента патриотизма, выраженного в наличии чувства уважения и любви к своему городу, краю, гордость за свой город и свою страну.

Опрос проводился с группой детей. В ходе опроса детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- 1) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 2) Любишь ли ты свой город?
- 3) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 4) Знаешь ли ты, чем знаменит наш город?
- 5) Известны ли тебе памятные места нашего города?

Критерии оценивания: за каждый ответ «да» начислялся 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ребенок – 5 баллов.

3. Проблемные ситуации.

Цель: изучение сформированности деятельностного компонента патриотизма, выраженного в наличии у дошкольников стремления и способности проявлять себя в добрых делах, заинтересованности в сохранении окружающей среды города.

Материал и оборудование: набор карточек с описанием ситуаций (см. Приложение 1).

Диагностическая методика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Воспитатель поочередно зачитывал детям три ситуации и предлагал подумать и решить, кто из героев был прав и почему.

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок правильно решил все три ситуации и смог назвать, почему в той или иной ситуации персонажи были неправы;
- 2 балла – ребенок сделал верный выбор в двух ситуациях, не всегда мог объяснить, почему тот или иной персонаж был неправ;
- 1 балл – ребенок сделал неверный выбор во всех предложенных ситуациях.

На основе количественной и качественной обработки возможных результатов по трем диагностическим методикам нами были определены следующие уровни сформированности патриотизма у старших дошкольников.

Высокий уровень (11-8 баллов): сформированы представления о достопримечательностях города, истории его возникновения, символике, названиях улиц; знает символику нашей страны; проявляет чувство уважения и любви к своему городу, краю, гордость за свой город и свою страну; проявляет стремление и способность показать себя в добрых делах, заинтересованность в сохранении окружающей среды города.

Средний уровень (7-5 баллов): ребенок имеет частичные знания о достопримечательностях города, истории его возникновения, символике, названиях улиц; частично знает символику нашей страны; проявляет чувства уважения и любви к своему городу, краю, гордость за свой город и свою страну; не во всех ситуациях проявляет стремление и способность показать себя в добрых делах, а также заинтересованность в сохранении окружающей среды города.

Низкий уровень (4 и менее баллов): ребенок не знает достопримечательностей города, историю его возникновения, символику, названия улиц; не знает символику нашей страны; не проявляет чувства

уважения и любви к своему городу, краю, гордость за свой город и свою страну; не проявляет стремление и способность показать себя в добрых делах, а также заинтересованность в сохранении окружающей среды города.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента в ЭГ старших дошкольников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Всего	Уровень
1.	Аня Ш.	2	2	1	5	средний
2.	Игорь Д.	3	3	2	8	высокий
3.	Саша М.	1	1	1	3	низкий
4.	Оля Г.	1	1	1	3	низкий
5.	Вера Л.	2	2	2	6	средний
6.	Марина С.	1	1	1	3	низкий
7.	Слава К.	2	1	1	4	низкий
8.	Дима Р.	2	2	1	5	средний
9.	Лена К.	2	2	2	6	средний
10.	Матвей В.	2	1	1	4	низкий

В ходе, проведенной на констатирующем этапе эксперимента, беседы мы выяснили, что не все дошкольники ЭГ знают название своего родного города, а также названия его улиц, достопримечательностей, истории возникновения, интересных мест, символики.

Также не все дети ЭГ смогли назвать страну, в которой мы живем, и название ее столицы.

При описании российского флага и герба у дошкольников ЭГ возникли трудности: только 1 ребенок с помощью воспитателя справился с заданием, назвав, какие цвета входят в состав флага нашей страны и в каком порядке они расположены, а также, что изображено на гербе РФ.

В результате диагностики стремления детей проявлять чувства уважения и гордости за свой город и страну было выявлено, что у 5 детей ЭГ исследуемые компоненты имеют проявления. В ходе опроса эти дошкольники ответили на вопросы 1 и 2 утвердительно, но другие вопросы вызвали у детей данной группы некоторые затруднения. Остальные дошкольники ЭГ продемонстрировали несформированность чувства уважения и гордости за свой город и страну, ответив на вопросы 1 и 2 отрицательно.

Результаты анализа ситуаций показали, что только 3 ребенка проявляют стремление и способность показать себя в добрых делах, а также заинтересованность в сохранении окружающей среды города, но не во всех ситуациях. Остальные дети данной группы на этапе констатирующего эксперимента показали полную несформированность деятельностного компонента патриотизма.

Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлено в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
высокий	1	10%
средний	4	40%
низкий	5	50%

Наглядно полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты у детей ЭГ представлены в диаграмме на рисунке 1.

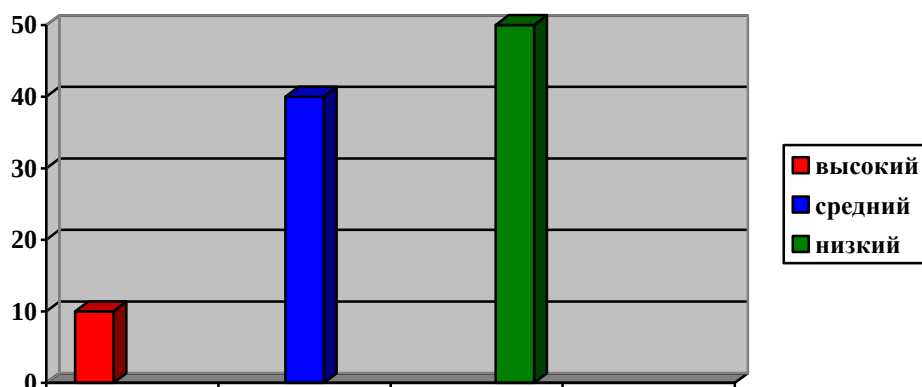


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, из данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что у половины детей старшего дошкольного возраста ЭГ сформированность патриотизма находится на низком уровне (50%); у 40% – на среднем. Высокий уровень сформированности патриотизма на констатирующем этапе эксперимента был выявлен только у одного ребенка ЭГ.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты оценки сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Всего	Уровень
1.	Диана Р.	2	2	1	5	средний
2.	Максим С.	3	3	2	8	высокий

3.	Соня П.	2	2	1	5	средний
4.	Дима Т.	1	1	1	3	низкий
5.	Валера О.	2	2	1	5	средний
6.	Наташа Д.	3	3	2	8	высокий
7.	Андрей С.	2	2	2	6	средний
8.	Сережа С.	1	1	1	3	низкий
9.	Дарина В.	2	2	2	6	средний
10.	Настя Ч.	1	1	1	3	низкий

В ходе, проведенной на констатирующем этапе эксперимента, беседы мы выяснили, что 3 дошкольника КГ не знают название своего родного города, а также названия его улиц, достопримечательностей, истории возникновения, интересных мест, символики.

Также не все дети КГ, как и в ЭГ, смогли назвать страну, в которой мы живем, и название ее столицы.

При описании российского флага и герба у дошкольников КГ, как и у детей ЭГ, возникли трудности: только 2 ребенка с помощью воспитателя справились с заданием, назвав, какие цвета входят в состав флага нашей страны и в каком порядке они расположены, а также, что изображено на гербе РФ.

В результате диагностики стремления детей проявлять чувства уважения и гордости за свой город и страну было выявлено, что у 7 детей КГ исследуемые компоненты имеют проявления. В ходе опроса эти дошкольники ответили на вопросы 1 и 2 утвердительно, но другие вопросы у некоторых из них вызвали затруднения. Остальные 3 дошкольника КГ продемонстрировали несформированность чувства уважения и гордости за свой город и страну, ответив на вопросы 1 и 2 отрицательно.

Результаты анализа ситуаций показали, что только 4 ребенка проявляют стремление и способность показать себя в добрых делах, а также заинтересованность в сохранении окружающей среды города, но не во всех

ситуациях. Остальные дети данной группы, как и дошкольники ЭГ, на этапе констатирующего эксперимента показали полную несформированность деятельностного компонента патриотизма.

Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента представлено в таблице 4.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
высокий	2	20%
средний	5	50%
низкий	3	30%

Наглядно полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты у детей КГ представлены в диаграмме на рисунке 2.

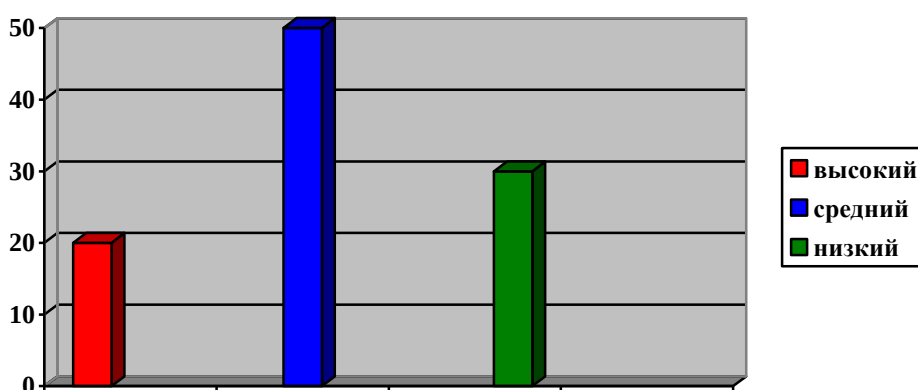


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, из данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что у половины детей старшего дошкольного возраста КГ сформированность патриотизма находится на

среднем уровне (50%); у 30% – на низком. Высокий уровень сформированности патриотизма на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у двоих детей КГ.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента привели нас к выводу о том, что в целом, у детей старшего дошкольного возраста КГ уровень сформированности патриотизма выше, чем у дошкольников ЭГ. Поэтому с детьми ЭГ было решено провести целенаправленную работу по развитию патриотических качеств личности посредством использования образовательных квестов.

2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования образовательных квестов

Учитывая полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты, нами было разработано содержание формирующего этапа. Реализация данного этапа экспериментального исследования осуществлялась с октября 2021 года по май 2022 года с детьми старшего дошкольного возраста ЭГ.

Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста подразумевает под собой формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как гордость и любовь к Родине.

Старший дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине. С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Основой в воспитании у дошкольников патриотических чувств и представлений, а также их проявления в

деятельности являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем, своей Родиной – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками. Это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма. Краеведение без сомнения одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста, позволяющих формировать у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России и связывающее воспитание с жизнью, которая окружает дошкольника.

Целью данного этапа экспериментальной работы являлось патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством включения воспитанников в активную исследовательскую деятельность по изучению родного города и страны с использованием образовательных квестов.

Задачи работы на данном этапе:

- 1) обобщить и систематизировать знания детей о родной стране, ее столице и малой Родине;
- 2) закрепить знания о государственной символике: флаге, гербе, гимне России;
- 3) формировать гражданско-патриотические чувства к стране, воспитывать гордость и уважение к ее историческому прошлому;
- 4) воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, создавая благоприятную обстановку для совместной деятельности детей.

Воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим

окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Процесс формирования патриотических качеств личности у дошкольников в ДОО непрерывный и осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в совместной деятельности взрослых и детей, в досуговых мероприятиях.

ФГОС ДО предусматривает использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Одной из таких технологий является образовательный квест. Его главное преимущество состоит в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников действия [34].

Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОО, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ.

В каждом образовательном квесте, созданном нами для детей старшего дошкольного возраста с целью воспитания патриотизма обязательно совмещались элементы обучения и отдыха. Обучение происходило незаметно, поскольку при решении поставленных игровых задач дети узнавали много нового.

В ходе работы над квестами мы составляли «приключенческий» сюжет с участием различных героев. Продумывали декорации и материалы для заданий. Дошкольники принимали активное участие в процессе квестов, они становились «искателями», героями сказочных сюжетов.

Весь материал, используемый в нами в образовательных квестах, носил познавательный, информационный и обучающий характер и помогал

воспитанию патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с детьми была организована на основе тематического планирования. Это позволило увидеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, художественно-эстетические и др.

Таблица 5

***Тематический план работы по патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста на основе
использования образовательных квестов***

Месяц	Тема	Образовательный квест
Октябрь	«История г. Пензы»	«Посылка в Будущее»
Ноябрь	«Достопримечательности г. Пензы»	«Мой город – моя малая Родина»
Декабрь	«Улицы г. Пензы»	«Пенза – родина моя»
Январь	«Моя страна»	«Родина моя – Россия»
Февраль	«Символы страны и малой родины»	«Защитники Отечества»
Март	«Столица нашего государства»	«Москва – столица нашей родины»
Апрель	«Достопримечательности Москвы»	«Горжусь своей страной»
Май	«Великий праздник Победы»	«День Победы»

Приведем примеры, разработанных и апробированных нами в ходе формирующего этапа эксперимента, образовательных квестов.

Сценарий образовательного квеста «Защитники Отечества»

Цель: создание условий для патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) поддерживать познавательный интерес к истории своей страны;
- 2) закреплять значение отличительной символики России: флаг, герб;
- 3) формировать уважительное отношение к представителям вооруженных сил, высокие нравственные качества: инициативу и самостоятельность, сознательную дисциплину;
- 4) обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей;
- 5) формировать двигательную активность детей, умение работать в группе, выносливость;
- 6) воспитывать у дошкольников чувства товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, готовность защищать Родину.

Материалы и оборудование: ноутбук, музыкальное сопровождение, колонки, презентация, маршрутная карта, разрезные картинки с изображением флага и герба России, танка, самолета, пограничника, моряка, десантника, бинты, гимнастические палки, пластмассовые овощи и фрукты, военный планшет, форма (камуфляжная) детям, награды (жетоны), сладкие медали.

Предварительная работа: беседа «Почему Армия родная», рассматривание иллюстраций о военных профессиях, плаката «Военная техника», разучивание военной песни.

Ход

Звучит маршевая музыка, дети собираются в зале, выстраиваются по периметру. Затем под торжественную музыку выходит Генерал.

Генерал: Здравия желаю, товарищи, бойцы!

Дети: Здравия желаем, товарищ генерал!

Генерал: Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость,

решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

Генерал: Для выполнения этого задания вам необходим будет план. Но он замаскирован в тайном месте. Я предлагаю вам его найти, чтобы дальше продолжать игру. Посмотрите, нам показывают, что нужно определить местонахождение плана, разгадав ребус. В нем зашифровано слово.

Давайте я вас научу. Что здесь изображено? На первом рисунке, что у нас – пень, после пня две запятые, это говорит о том, что мы должны с вами убрать две последние буквы.

Что еще изображено – носок. Где здесь стоят запятые? Перед изображением, значит, нам надо убрать две первых буквы. Зачеркиваю две первые буквы.

У нас получилось слово – правильно, песок. Значит, наша карта находится в песке. Давайте, найдем ее. (В зале находят контейнер с песком и достают из него маршрутную карту.)

Генерал: На маршрутной карте обозначено место, откуда вы должны будете начать свое движение, и место, где вы найдете планшет с документами. Стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться. Когда вы найдете документ, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно?

Дети: Да.

Станция 1. «Сборка».

Выдаются конверты. Из разрезанных картинок необходимо собрать изображение флага, герба России, танка, самолета, пограничника, моряка, десантника.

Станция 2. «Полевая кухня».

Генерал: Чтобы крепкими вам быть,

Нужно вам обед сварить.

И поэтому друзья,

Борщик вам варить пора.

Выбирается «кок», который встает последним в колонне. Каждый участник команды по очереди подбегает к столу, берет лежащие на подносе предложенные продукты (это пластмассовые овощи и фрукты, задание – выбрать овощи для борща и по одному перекладывать в кастрюлю). Последний игрок – «кок», берет кастрюлю в руки, проверяет ингредиенты для борща и кричит «обед».

Станция 3. «На привале».

1. То, на чем служат моряки. (Военный корабль.)
2. То, что защищают все солдаты. (Родину.)
3. Что у солдата на ногах? (Сапоги или берцы.)
4. Один в поле не... (Воин.)
5. Что бросают и говорят: «Ложись!» (Гранату.)
6. Какое животное иногда тоже служит? (Собака.)
7. Куда идут служить все ребята, когда вырастут? (В армию.)
8. Больница для раненных солдат. (Госпиталь.)
9. Техника для охраны воздушной границы. (Самолеты, радары.)
10. Как называется руль корабля и самолета (Штурвал.)
11. Средство передвижения на гусеницах. (Танк.)
12. Какой головной убор бойцы надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранения? (Каску.)
13. Как называется головной убор танкиста? (Шлем.)
14. Это и имя девочек и название грозного оружия? (Катюша.)
15. Как называется головной убор моряка? (Бескозырка.)

Станция 4. «Мозговая атака».

Задание «Кубик».

Выкидывается кубик с числами от 1 до 6. В ответ называется картинка под номером и говорится, что на ней изображено.

Президент В.В. Путин.

Красная площадь.

Кремль.

Москва.

Герб России.

Герб города Пенза.

Станция 5. «Медицинская».

Эстафета «Кто быстрее перевяжет раненого». Участвуют по три ребенка.

Станция 6. «Открой планшет».

Генерал: Товарищи, бойцы, по плану я вижу, что где-то здесь спрятаны документы. Давайте их найдём.

Дети находят планшет.

Планшет мы нашли, но он не открывается. Нужен пароль. Давайте с вами подумаем, слово должно быть военное, а еще лучше, если мы споем песню.

Дети поют песню.

Генерал: Планшет открылся, вот и секретные документы. Вы отлично справились со всеми заданиями.

Вы твердо боролись за правое дело

Стремились к победе

Отважно и смело,

Вы наши защитники, все – молодцы!

Гордимся мы вами – наши бойцы!!!

Генерал: Я хочу выразить вам благодарность и наградить медалями за быстроту, ловкость и дружбу, проявленную в игре.

Дети получают медали (шоколадные медальки на веревочках).

Сценарий образовательного квеста «Родина моя – Россия»

Цель: формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- 1) обобщить и систематизировать знания детей о России, ее столице – Москве; о малой Родине;
- 2) формировать знания детей о нашей стране;
- 3) уточнить представления о символах Российской Федерации, президенте;
- 4) развивать внимание, умение слушать;
- 5) воспитывать патриотические чувства, любовь к родной стране.

Материалы и оборудование: проектор, доска, ноутбук, карта, лепестки ромашки, картинки с изображением городов России, гербы, флаги разных стран.

Предварительная работа: беседы о родной стране – России; рассматривание энциклопедии «Моя Родина – Россия» (ее богатства); знакомство детей с государственными символами России – флаг, герб, гимн, их значением для страны, толкованием; знакомство детей с глобусом, рассматривание на нем разных государств и нахождении своей страны; беседы о таких качествах героев, защитников, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам; рассматривание иллюстраций фотографий «Моя Россия – пейзажи»; рассматривание различных иллюстраций символов России – береза, ромашки, народно-прикладное искусство и другое; слушание песен о России, Родине, гимна России; разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе.

Ход

Воспитатель: Для умной игры собралась детвора,
Игру начинать нам настала пора!

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас игра в форме квеста. Знаете, что такое квест? Напомню всем, что квест – это такая игра, в которой участники находят и выполняют не одно задание, а целый ряд заданий для того, чтобы выполнить главную задачу. А о чем наша игра, мы узнаем из загадки:

Здесь родился, живешь,

Уезжаешь – скучаешь, как зовут это место, знаешь? (Родина.)

Воспитатель: Правильно, ребята, наша игра называется «Родина моя – Россия». Скажите, ребята, какой полевой цветок растет на всей территории России? (Ответы детей.)

Воспитатель: Вот и сегодня, ребята, я предлагаю собирать ромашку. Задача нашей игры: найти главное слово. А какое это слово вы узнаете, когда соберете 6 лепестков от ромашки. Для этого нужно выполнить 6 заданий. После правильного выполнения задания вы получите лепесток ромашки с буквой. Только когда вы пройдете все станции, и у вас будут все лепестки, вы сможете найти главное слово. А сейчас, давайте посмотрим маршрут и определим, куда нам идти сначала. (Дети рассматривают маршрут.)

На карте-маршруте под цифрой 1 обозначен музыкальный уголок, дети подходят и находят конверт – отдают воспитателю.

Станция 1. «Я спрошу, а ты ответь!»

Игра в кругу с мячом.

Вопросы:

- 1) Как называется страна, в которой мы живем?
- 2) Как называется столица нашей Родины?
- 3) Как называются люди, живущие в России?
- 4) Что мы называем малой родиной?
- 5) Как называется город нашей малой родины?
- 6) Кто является президентом России?
- 7) Как называется река в нашем городе?
- 8) Как называется область, в которой мы живем?
- 9) Как называется главная река в столице России?

Воспитатель: Молоды, ребята, вы справились с первым заданием. Получайте первый лепесток от ромашки. Давайте посмотрим наш маршрут, где нас ожидает следующее задание. Следующее задание в математическом уголке.

Дети находят, отдают воспитателю, тот зачитывает.

Станция 2. «Назови государственные символы России».

Воспитатель: Давайте вспомним, что является государственным символом России?

Дети: Герб (страны, области, города), флаг, гимн, (показ на слайдах).

Воспитатель: Свой флаг есть в каждой стране. Ребята, а все флаги разных стран одинаковые?

Дети: Флаги разных стран отличаются друг от друга, они могут быть похожи, но двух одинаковых мы никогда не найдем.

Воспитатель: Ребята, а кто может мне ответить, какой у России флаг?

Дети: Трехцветный. Три полосы – белая, синяя, красная. (На экране слайд с российским флагом.)

Воспитатель: Что обозначают эти цвета? (Ответы детей.)

Белый цвет означает мир, чистоту.

Синий цвет символ веры и верности.

Красный цвет символизирует силу, кровь, пролитую за Отечество.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним пословицы про Родину.

Дети рассказывают пословицы.

Нет в мире краше Родины нашей.

Кто за Родину горой, тот защитник и герой.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Родину-мать учись защищать.

Береги Землю любимую как маму.

Где родился, там и пригодился.

Одна у человека мать – одна и Родина.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Воспитатель: Ребята, а где мы можем увидеть символы России? (Почетные грамоты, документы, деньги, печати.) А где мы можем услышать гимн РФ, как его нужно слушать? (На торжественных мероприятиях, на государственных праздниках.)

Воспитатель: Молодцы, вот вам еще один лепесток. Давайте посмотрим на наш маршрут и определим, куда идти дальше.

Дети определяют, что следующее задание спрятано в книжном уголке.

Станция 3. Книжная.

Воспитатель: Здесь лежат 2 конверта, значит, 2 задания и мы можем заработать сразу 2 лепестка, но для этого нам нужно поделиться на две команды. Кто знает, как можно разделиться? (По считалке, на мальчиков и девочек, по счету.)

Воспитатель предлагает поделиться на 2 группы по желанию детей.

Задание для 1 команды, убрать все государственные флаги и оставить только флаг России.

Задание для 2 команды, аналогичное, только убрать нужно государственные гербы, оставив герб России.

Дети выполняют, проверяют, правильно ли выполнили задания.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием. Получайте 3 и 4 лепесток от ромашки. Давайте посмотрим, где следующая станция.

Дети сообщают, что идти нужно в экологический уголок. Дети находят конверт с заданием и отдают воспитателю.

Станция 4. Военная.

Подвижная игра «Военный почтальон»

Дети стоят в кругу, ведущий-ребенок ходит по кругу с конвертом, дети проговаривают слова: «По границе я хожу, и письмо в руках держу, кто письмо скорей возьмет, тот его и донесет! Раз, два, три, беги!». После этих слов ведущий разделяет двух детей конвертом. Дети бегут в разные стороны наперегонки. Тот, кто первый возьмет конверт, становится ведущим.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте 5 лепесток от ромашки. И давайте посмотрим, где искать последний 6 лепесток?

Дети определяют, где спрятан последний конверт в патриотическом уголке.

Станция 5. «Малая родина».

Воспитатель: Кто ответит, что такое малая родина?

Дети: Малая Родина – уголок, где мы родились. Место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.

Воспитатель: Правильно. Это наш родной город – город Пенза. А кто знает, почему его так называли? (Ответы детей.)

Воспитатель: Вам необходимо выбрать из картинок только достопримечательности нашего города и назвать их.

На слайде 4 картинки с достопримечательностями с разных городов, и только одна с города Пензы, дети должны выбрать правильный ответ.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте 6 лепесток от ромашки. Игра наша подошла к концу, понравилась она? Какие задания вам понравились больше всего? Что вам показалось сложным? А зачем мы их выполняли? Кто помнит, какая главная задача стояла перед нами? (Найти главное слово.)

Воспитатель: Нашли мы слово? Какое у нас получилось слово?

Дети: Р-о-д-и-н-а

Воспитатель: Правильно, что такое Родина? Это главное слово для любого человека на нашей планете, родиной мы зовем нашу страну – это ... (Россия), и нашу малую родину – город...? Что еще мы Родиной зовем?

1 ребенок: Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем

2 ребенок: Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

3 ребенок: Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый,

Хлеб за праздничным столом

4 ребенок: Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим – синим

Флаг России над Кремлем.

Воспитатель: Ребята, вы все большие молодцы! Справились со всеми заданиями. На этом наша игра заканчивается.

Сценарий образовательного квеста «Мой город – моя малая Родина»

Цель: расширение знаний дошкольников о достопримечательностях родного города, воспитание гражданско-патриотических чувств, средствами коллективной игровой деятельности, развитие физических возможностей каждого ребенка и укрепление их здоровья.

Задачи:

- 1) закреплять знания о названиях улиц города Пензы;
- 2) прививать интерес к истории родного города, воспитывать любовь к своей малой Родине;
- 3) воспитывать чувство гордости и патриотизма к своему городу;
- 4) формировать представления о труде взрослых;
- 5) развивать целостное восприятие, логическое мышление, стимулировать внимание;
- 6) развивать коммуникативные навыки, способность к согласованному взаимодействию между детьми.

Материалы и оборудование: карта-маршрут, фото-пазлы с изображением города Пензы (количество фото-пазлов равно количеству станций), городскими достопримечательностями (городской фонтан, Монумент воинской и трудовой Славы, Собор и т.д.); карточки с загадками о

городе; фотографии профессий (повар, водитель, продавец, врач, полицейский); разный конструктор, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, ватман; карточки с первыми буквами названий улиц города («М» – Московская и др.); «чудесный» мешочек с атрибутами профессий; аудиозаписи фоновой музыки (портативная колонка или другая музыкальная аппаратура); сладкие сувениры на каждого участника игры.

Предварительная работа: беседа о городе Пенза, просмотр презентации и фотографий о городе, выставка семейных фотографий на тему «Любимый мой город», чтение стихотворений о Пензе.

Ход:

Участники собираются в музыкальном зале. Всех участников игры приветствует ведущий. Звучит гимн России.

Ведущий: Ребята, кто узнал этот гимн? (Ответы детей.)

Ведущий: Молодцы! Это гимн нашей Родины – России! В ней говорится о нашей любви к России, о том какая она могучая и великая страна. Как называется столица нашей Родины?

Дети: Столица нашей Родины называется Москва.

Ведущий: Ребята, а как же называется область, в которой мы живем?

Дети: Наша область называется Пензенская.

Ведущий: Город, в котором мы живем?

Дети: Город, в котором мы живем, называется Пенза.

Ведущий: Ребята, я знаю, вы все любите свой город, в котором живете, и думаю, вы не откажитесь попутешествовать по нашему любимой Пензе. Сегодня вам предстоит выполнить задания на станциях, которые указаны на нашей карте. По мере успешного выполнения каждого задания на станциях, вы будете получать фото-пазлы, из которых в конце прохождения всех заданий необходимо сложить слово, а какое получится слово, узнаем в конце игры. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Всем участникам путешествия желаю удачи!

Ведущий: А теперь я предлагаю команде отправиться в путешествие по городу, а путь нам укажет вот эта карта с маршрутом (ведущий вручает карту команде с указанием маршрута).

Под музыку Георгия Свиридова «Время вперед!» команда отправляется к первой станции.

Станция 1. «Загадки о городе».

Ведущий по очереди загадывает загадки команде.

1. Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, –

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в... (магазин).

2. Дома стоят,

Друг на друга глядят.

Пешеходы идут,

Сумки несут.

И автомобили

Куда-то покатали. (Улица.)

3. Угадай, куда ведут

Малышей с утра.

Тут и завтрак, и уют,

Няня, медсестра. (Детский сад.)

4. Над дорогой он висит,

На дорогу он глядит.

Все его сигнала ждут.

Знаешь, как его зовут ? (Светофор.)

5. Вот огромный шумный мир,

В нем четыреста квартир,

Пять подъездов, домофоны,

Остекленные балконы. (Дом.)

6. Стоит весь день –

Ему не лень.

А как вечер придет –

Работать начнет. (Фонарь.)

7. Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить

В командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет

Ведь это здание – ... (почта).

8. Бегать нужно там, скакать,

Веселиться и играть,

Только раз зайдешь туда:

Начинается игра! (Дворец спорта).

Ведущий: Молодцы ребята, быстро справились с этим заданием.

Вручает команде первый фото-пазл и предлагает идти дальше по указанному маршруту на карте. Команда под музыку переходит ко 2-й станции.

Станция 2. «Профессии моего города».

Ведущий: Перед вами лежат фотографии разных профессий и «чудесный» мешочек, в котором спрятаны предметы этих профессий (повар – половник, водитель – руль, продавец – касса, врач – фонендоскоп, полицейский – рация). Задание: необходимо из «чудесного» мешочка достать по одному предмету, рассказать, что это или показать, как им работают, и выбрать ту фотографию профессии, к которой этот предмет относится.

Команда начинает выполнять задание. После того, как команда справилась с заданием, ведущий вручает второй фото-пазл и дети переходят к 3-й станции (переход осуществляется под музыку).

Станция 3. «Улицы моего города».

Ведущий: Ребята, мы дошли до станции «Улицы моего города», а кто знает свою улицу, на которой живет? (Ответы детей.)

Ведущий показывает карточку с буквой, а ребята из команды называют улицу города на эту букву, например: «М» – Московская, «К» – Кирова, «С» – Суворова и т. д. Если ребята затрудняются, ведущий дает подсказку или наводящий вопрос.

Ведущий: Отлично команда, справилась с заданием, молодцы.

Ведущий вручает третий фото-пазл. Участники отправляются дальше по маршруту карты.

Станция 4. Физкультминутка «Город».

Ведущий предлагает команде принять участие в физкультминутке, проговаривает слова и показывает движения детям, а они повторяют.

Дружно за руки возьмемся,

И по городу пройдемся. (идут, маршируя, на месте)

Есть у нас дома большие, (руки поднимают вверх)

Много есть домов поменьше. (руки опускают чуть пониже)

Зелень яркая вокруг (разводят руки в стороны)

На ветру качается. (руки качают то вправо, то влево)

Ты – мой друг и я – твой друг. (правую руку вперед, затем левую руку вперед)

Пусть дружба не кончается. (хлопают в ладоши)

Ведущий: Команда, молодцы! Отдохнули, сил набрались, пора отправляться дальше в путешествие.

Вручает детям 4-й фото-пазл.

Станция 5. «Достопримечательности города».

Ведущий: Ребята, перед вами лежат перепутанные фото-пазлы (разрезные картинки) достопримечательностей нашего города (городской фонтан, Монумент воинской и трудовой Славы, Росток, собор и т. д.). Ваша задача – правильно собрать картинки.

Дети приступают к выполнению задания.

Ведущий: Что у вас получилось? Какие фото-картинки вы собрали? (Дети объясняют, рассказывают.)

Ведущий: Молодцы, все правильно собрали, за правильные ответы вручает 5-й фото-пазл и можете отправляться к следующей станции.

Станция 6. «Город Будущего».

Ведущий: Ребята, я думаю, что вы очень любите свой город. Хотите, чтобы появлялись в нем новые улицы с высокотажными домами, магазинами, школами, детскими садами, чтобы он стал уютнее и краше? (Ответы детей.)

Ведущий: Я предлагаю вам превратиться на некоторое время в художников и архитекторов нашего города.

Задание для художников: нарисовать новую и красочную улицу – «Улицу будущего» нашего города; задание для архитекторов: построить дом для наших родных, друзей и просто хороших людей.

Детям предлагается несколько видов конструктора для постройки домов, ватман, восковые мелки, фломастеры и карандаши для рисования улицы. Под музыкальное сопровождение команда приступает к выполнению творческого задания.

Ведущий: Молодцы! Я вижу, что вы очень любите свой город, нашу малую Родину. Предлагаю вам, ребята, рассказать, что у вас получилось построить и нарисовать (дает возможность пояснить детям, что у них получилось).

Вручает последнюю часть пазла.

Ведущий: Дорогие ребята, вы справились со всеми заданиями, и теперь настало время сложить все ваши фото-пазлы и узнать слово, которое там загадано.

Дети складывают загаданное слово.

Ведущий: И так команда, что у вас получилось? (Ответы детей).

Ведущий: Правильно – это слово «родина». И в завершении нашего путешествия, хочу вас спросить, что вы можете рассказать про наш город? (Ответы детей.)

Ведущий: Ребята, вы все большие молодцы! На этом наше путешествие заканчивается. А что вам понравилось из нашего путешествия? Что было сложным? Хотели бы вы еще попутешествовать по нашему родному городу? Кому вы расскажите о нашем путешествии? (Ответы детей.)

По завершению мероприятия детям вручаются сладкие сувениры.

Другие примеры разработанных и проведенных нами образовательных квестов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста представлены в Приложении 2.

2.3. Проверка эффективности использования образовательных квестов в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности проведенной работы после формирующего этапа эксперимента нами была проведена контрольная диагностика сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста обеих групп. Методика контрольного эксперимента была выстроена по аналогии с констатирующим этапом.

Оценка полученных результатов осуществлялась по тем же критериям и показателям.

В ходе контрольного эксперимента нами были получены следующие результаты сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Результаты оценки сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Всего	Уровень
1.	Аня Ш.	3	5	2	10	высокий
2.	Игорь Д.	3	5	3	11	высокий
3.	Саша М.	2	3	2	7	средний
4.	Оля Г.	2	3	2	7	средний
5.	Вера Л.	3	5	3	11	высокий
6.	Марина С.	2	3	2	7	средний
7.	Слава К.	3	3	2	8	высокий
8.	Дима Р.	3	5	2	10	высокий
9.	Лена К.	3	5	3	11	высокий
10.	Матвей В.	3	3	2	8	высокий

В ходе, проведенной на контрольном этапе эксперимента, беседы мы выяснили, что все дошкольники ЭГ знают название своего родного города, а также названия его улиц, достопримечательностей, истории возникновения, интересных мест, символики.

Также все дети ЭГ смогли назвать страну, в которой мы живем и ее столицу.

При описании российского флага и герба на контрольном этапе эксперимента также у дошкольников ЭГ не возникло трудностей. Только 3

детям потребовалась помощь воспитателя, после чего они также справились с данным заданием, назвав, какие цвета входят в состав флага нашей страны и в каком порядке они расположены, а также, что изображено на гербе РФ.

В результате диагностики стремления детей проявлять чувства уважения и гордости за свой город и страну было выявлено, что у всех дошкольников ЭГ исследуемые компоненты имеют проявления. В ходе опроса все дети данной группы ответили на вопросы 1 и 2 утвердительно, но другие вопросы вызвали у 5 дошкольников некоторые затруднения.

Результаты анализа ситуаций показали, что только все дошкольники ЭГ стали проявлять стремление и способность показать себя в добрых делах, а также заинтересованность в сохранении окружающей среды города, но 5 из них не во всех ситуациях.

Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента представлено в таблице 7.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	в %
высокий	7	70%
средний	3	30%
низкий	0	0%

Наглядно полученные в ходе итогового эксперимента результаты у детей ЭГ представлены в диаграмме на рисунке 3.

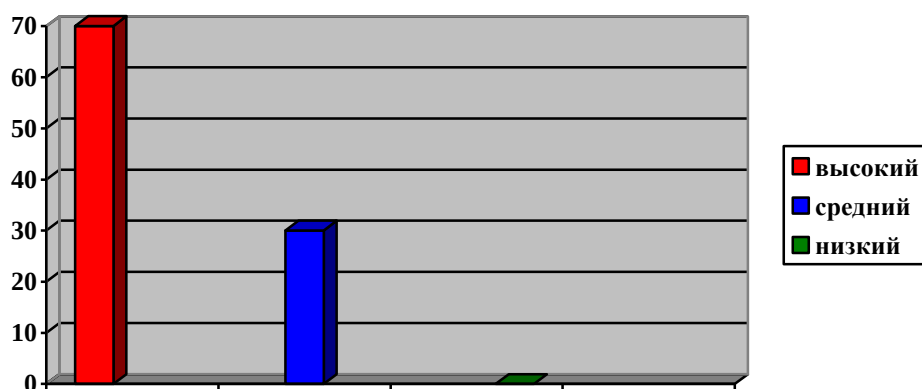


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Таким образом, из данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что у 70% детей старшего дошкольного возраста ЭГ сформированность патриотизма находится на высоком уровне; у оставшихся 30% – на среднем. Низкий уровень сформированности патриотизма на контрольном этапе эксперимента не был выявлен только у дошкольников ЭГ.

Динамика в сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента представлена в диаграмме на рисунке 4.

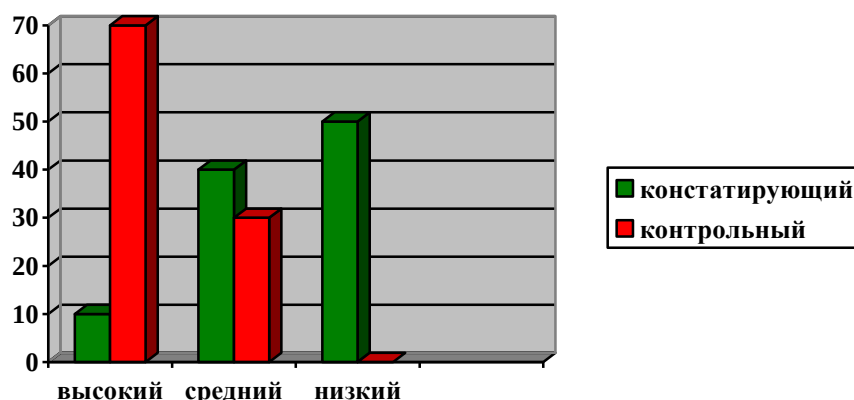


Рис. 4. Динамика в сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ

Результаты проведенного итогового этапа эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 8.

Таблица 3

Результаты оценки сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Всего	Уровень
1.	Диана Р.	3	3	1	7	средний
2.	Максим С.	3	4	3	10	высокий
3.	Соня П.	3	3	1	7	средний
4.	Дима Т.	2	2	1	5	средний
5.	Валера О.	3	3	1	7	средний
6.	Наташа Д.	3	4	3	10	высокий
7.	Андрей С.	3	3	3	9	высокий
8.	Сережа С.	2	2	1	5	средний
9.	Дарина В.	3	3	2	8	высокий
10.	Настя Ч.	2	1	1	4	низкий

В ходе, проведенной на контрольном этапе эксперимента, беседы мы выяснили, что все дошкольники КГ знают название своего родного города, а также названия некоторых его улиц, достопримечательностей, истории возникновения, интересных мест.

Также не все дети КГ, как и в ЭГ, смогли назвать страну, в которой мы живем, и название ее столицы.

При описании российского флага и герба у дошкольников КГ, возникли трудности: 3 ребенка даже с помощью воспитателя не справились с заданием

и не назвали, какие цвета входят в состав флага нашей страны, в каком порядке они расположены, а также, что изображено на гербе РФ.

В результате диагностики стремления детей проявлять чувства уважения и гордости за свой город и страну было выявлено, что также, как на констатирующем этапе эксперимента у 7 детей КГ исследуемые компоненты имеют проявления. В ходе опроса эти дошкольники ответили на вопросы 1 и 2 утвердительно, но другие вопросы у некоторых из них вызвали затруднения. Остальные 3 дошкольника КГ продемонстрировали несформированность чувства уважения и гордости за свой город и страну, ответив на вопросы 1 и 2 отрицательно.

Результаты анализа ситуаций в ходе итоговой диагностики показали, что также, как на констатирующем этапе эксперимента, только 4 ребенка в данной группе проявляют стремление и способность показать себя в добрых делах, а также заинтересованность в сохранении окружающей среды города. Остальные дети данной группы, на этапе контрольного эксперимента показали полную несформированность деятельностного компонента патриотизма.

Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ на итоговом этапе эксперимента представлено в таблице 9.

Таблица 9

***Процентное соотношение уровней сформированности
патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ
(контрольный эксперимент)***

Уровни	Количество детей	в %
высокий	4	40%
средний	5	50%
низкий	1	10%

Наглядно полученные в ходе итогового эксперимента результаты у детей КГ представлены в диаграмме на рисунке 5.

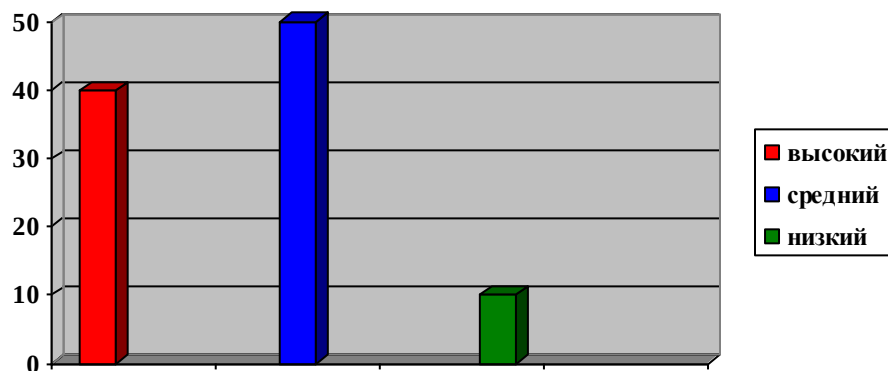


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Таким образом, из данных, полученных на итоговом этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что у половины детей старшего дошкольного возраста КГ, также, как на констатирующем этапе, сформированность патриотизма находится на среднем уровне (50%); у 40% – на высоком. Низкий уровень сформированности патриотизма на контрольном этапе эксперимента был выявлен у одного ребенка из данной группы.

Динамика в сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента представлена в диаграмме на рисунке 6.

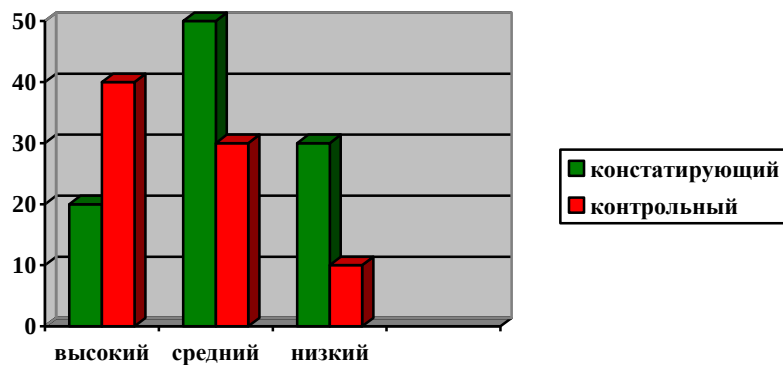


Рис. 6. Динамика в сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста КГ

Полученные результаты на контрольном этапе эксперимента позволили нам сделать вывод о том, что благодаря проведенной работе по патриотическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста ЭГ сформировались устойчивые знания о своем родном городе и стране, доступные пониманию детей старшего дошкольного возраста, а также чувства уважения и любви к своему городу, гордость за свой город и свою страну, стремление и способность показать себя в добрых делах, заинтересованность в сохранении окружающей среды города.

В ходе проведенных образовательных квестов, дошкольники ЭГ научились ориентироваться в достопримечательностях своего города и столицы нашей страны, узнали названия и историю возникновения улиц, познакомились с историей его возникновения, а также изучили символику своей страны и города Пензы.

Таким образом, проведенная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста привела к эффективному приобщению дошкольников к малой и большой родине. Знание и уважение истории и культуры Родины способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности у подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа была посвящена теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке эффективности использования образовательных квестов в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В связи с поставленной целью в первой главе нашей работы мы рассмотрели состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке. На основе проанализированной научно-методической литературы были сделаны следующие выводы.

На современном этапе развития дошкольного образования проблема формирования основ патриотизма является приоритетной в исследованиях педагогов и психологов. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя формирование представлений, на их основе отношения к родной стране и организацию доступной возрасту деятельности детей.

Базовым этапом воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к родной стране следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, родном крае. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился ребенок.

Важным аспектом проблемы патриотического воспитания старших дошкольников на современном этапе является выбор адекватных новому содержанию педагогических средств. В данном исследовании рассмотрены образовательные квесты в качестве интегративного педагогического средства, позволяющего активизировать чувства, мышление, деятельность ребенка в формировании патриотических качеств личности.

Квест – это разновидность игр, требующих от игрока решения познавательных задач для продвижения по сюжету. В рамках темы нашего исследования в качестве основного содержания образовательных квестов для детей старшего дошкольного возраста представлены знания о своей стране и малой родине – городе Пенза.

Педагогический эксперимент, проведенный нами в соответствии с целью и гипотезой исследования, проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего эксперимента мы выделили показатели, модифицировали относительно предмета нашего исследования диагностические задания и выявили уровни сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных в констатирующем эксперименте данных мы сделали вывод, что у детей обследуемых групп преобладают низкий и средний уровни сформированности патриотизма.

В процессе формирующего эксперимента мы разработали и апробировали содержание образовательных квестов по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае и своей стране.

Мы разработали и включили в образовательную деятельность с детьми экспериментальной выборки образовательные квесты «Пенза – родина моя» «Родина моя – Россия», «Защитники Отечества» и др. Всего было проведено 6 образовательных квестов в форме ООД.

Контрольный срез показал наличие положительной динамики в уровнях сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста ЭГ по сравнению с дошкольниками КГ. Характеризуя качественные изменения представлений детей ЭГ, мы отметили такие характеристики, как достаточная точность, полнота, осознанность, которые проявлялись в развернутых, аргументированных ответах детей, адекватном использовании помощи взрослого, в стремлении при затруднении дать более точный ответ.

Таким образом, результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что образовательные квесты являются эффективным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза исследования была доказана, поставленные задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 310 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 253 с.
3. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции. // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004. – 57 с.
4. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003. – 230 с.
5. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». URL: <http://ito.bitpro.ru/1999>.
6. Вареницина Г.Г., Пономарева В.С., Мишарина О.М. Квест-игры по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста: электронное методическое пособие. – Тольятти: НИЦ «НаучПолис», 2019. – 83 с.
7. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии. // Международный журнал «Предметник». URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. – М., 2008. – 475 с.
9. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С, Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС». 2011 – 192 с.

10. Гавришова Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 79-84.
11. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
12. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130 с.
13. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
14. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М., 1980. – 280 с.
15. Кириенко С.В. Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям средствами этнографической культуры: автореф. дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999. – 23 с.
16. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №4. – С. 68-69.
17. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-102.
18. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 160 с.
19. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук. – Ярославль, 2002. – 19 с.
20. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 203 с.

21. Культурная практика «Квест-игра»: учебно-методическое пособие. / Под ред. А.А. Ошкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 70 с.
22. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – 180 с.
23. Меренков А., Буйлова Л., Кленова Н. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 15-21.
24. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. // Авт.-сост. В.И. Натарева и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 128 с.
25. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984. – 170 с.
26. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся. // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – №7. URL: http://vio.fio.ru/vio_07.
27. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 259 с.
28. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 165 с.
29. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлев Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
30. Ошкина А.А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология организация в дошкольном образовании. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – №1(22). – С. 279-282.

31. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности. / А.А. Остапца, Г.Н. Абросимова, М.Е. Трубачева. – М.: Арктика, 2003. – 176 с.

32. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.

33. Сулова Э.К. Патриотическое и интернациональное воспитание. // Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя дет. сада. / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – С. 49-65.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы. / Под. ред. Т. В. Цветковой. – М: Сфера, 2016. – 96 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 02 » июня 2021 г. 114
А. Проф

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Романовской Анастасии Юрьевны

1. Тема работы «Использование образовательных квестов в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 16 » июня 2021 г. № 628/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 11 » июня 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: образовательные квесты как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить эффективность использования образовательных квестов в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать понятие «патриотического воспитания», его специфику по отношению к детям старшего дошкольного возраста, а также возможности использования образовательных квестов в этом процессе;
- 3) провести диагностику исходного уровня сформированности

патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать серию образовательных квестов, направленных на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, и провести их апробацию;

5) проверить эффективность использования образовательных квестов в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	– I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2021 года	
2.	– II этап предполагал выявление исходных уровней сформированности патриотизма у старших дошкольников выбранной группы;	сентябрь 2021 года	
3.	– III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку серии образовательных квестов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и внедрение их в практику работы ДОО;	октябрь 2021 года – май 2022 года	
4.	– IV этап предусматривал повторную диагностику, определение динамики в развитии патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста и эффективность проведенной работы.	май 2022 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу А.Ю. Романовской «Использование образовательных квестов в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Выпускная квалификационная работа актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным количеством методических разработок по данному направлению.

Работа имеет хорошее теоретическое обоснование. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в первой главе работы рассматриваются педагогические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, современные подходы к организации этого процесса в ДОО, а также дается характеристика образовательных квестов и возможностей их использования в этом процессе.

С целью разработки практической части исследования проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Проанализировав результаты диагностических методик, проведенных с детьми старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что дети, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем развития патриотизма. Это явилось основанием для разработки специальной системы работы.

А.Ю. Романовской разработаны и апробированы на практике серия образовательных квестов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Данные, полученные по завершению внедрения разработанного содержания позволили констатировать позитивные изменения в области формирования патриотизма у детей.

Исследование А.Ю. Романовской соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого вида, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Романовская Анастасия Юрьевна
Самоцитирование
рассчитано для: Романовская Анастасия Юрьевна
Название работы: Романовская А.Ю. Использование образовательных квестов в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	28.18%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	70.64%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.18%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 03.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЗБС; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

03.06.2022



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.