МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Педагогика и психология»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«Волонтерская деятельность как фактор социализации старшеклассников»

Студент _____ (подпись, дата) Чекмарева Ольга Игоревна (фио полностью)

Научный руководитель _____ (подпись, дата) Лупанова Н.А. (фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр _____ (подпись, дата) Груздова О.Г. (фамилия, инициалы)

Рецензент
д.п.н., доцент, директор Зареченского технологического института – филиала ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

_____ (подпись, дата) Разуваев С.Г. (фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 23.01.23 №8)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (подпись, дата) Лыгина М.А. (фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой 5/отл. (протокол заседания ГЭК от 28.0223 №5)

Секретарь ГЭК _____ (подпись, дата) Назарова О.М. (фамилия, инициалы)

Пенза, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1. Теоретическое исследование волонтерской деятельности как фактора социализации 9

1.1. Характеристика и сущность понятия волонтерство 9

1.2. Определение понятия социализация, факторы социализации человека 25

1.3. Особенности социализации старшеклассников 33

1.4. Волонтерская деятельность и добровольные организации как фактор социализации 36

Глава 2. Эмпирическое исследование волонтерской деятельности как фактора социализации старшеклассников 40

2.1. Критерии и уровни социализированности студентов 1 курса 40

2.2. Мини – проект на тему «Волонтёрское движение в колледже “Импульс” (1 курс)» 45

2.3. Реализация мини – проекта 49

2.4. Результаты опытно-экспериментальной работы 51

2.5. Рекомендации по организации волонтерской деятельности в ГБОУ ПО ПОМК 54

Заключение 58

Список использованных источников 61

Приложения 63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное российское общество постоянно меняется, в связи с этим начинают предъявляться новые требования к формированию личности выпускника образовательных организаций на разных ступенях образования. Если рассматривать обучающихся старшего школьного возраста, то данные требования к результатам личностного развития прописаны во ФГОС СОО [22] или общеобразовательных программах СПО (1 курс).

Если брать за основу программные документы, то можно сказать, что на сегодняшний день современное общество заинтересовано в молодых людях, которые готовы к самоопределению, саморазвитию и самостоятельности, замотивированны в обучении и развитии, социально активны, с развитой внутренней позицией, со сформированной гражданской позицией, со сформированной культурой, будь то это экологическая или культура поведения, умеют взаимодействовать с социальными институтами, готовы осуществлять различные виды деятельности, в том числе и волонтерскую.

Современная система образования, основываясь на психических, возрастных и физических особенностях обучающихся, старается создать условия для их благополучного личностного развития. Кроме того, если обучающиеся достигли личностных результатов, то это может стать предпосылкой успешной социализации.

Процесс социализации, как научная проблема, в отечественной психологии и педагогике изучается на трех уровнях: философском, (изучаются положения, связанные с социальных сознанием), социально-психологическом (происходит изучение социальных ролей и механизмов социального взаимодействия) и психолого-педагогическом (активно изучаются стадии, факторы, агенты и механизмы социализации).

Одним из эффективных видов деятельности, который позволяет достичь личностных результатов, а также играет значительную роль в социализации личности, является волонтерская деятельность. Данный вид деятельности осуществляется как в общеобразовательных учреждениях, так и в специализированных добровольческих организациях. Участники данного вида деятельности, считают, что волонтерская деятельность служит способом самореализации их возможностей. На разных территориальных уровнях функционирует большое количество добровольческих организации, в которые включены обучающиеся старшего школьного возраста.

Люди, находясь в современном обществе, нуждаются в общении, заботе и внимании. Волонтерские организации проводят мероприятия, нацеленные на получение полезных умений и навыков, на формирование значимых личностных качеств, а также могут помочь направить на положительные жизненные ориентиры. Немаловажно не только совершенствовать добровольческие организации, поддерживать их, но преумножать и поощрять их деятельность.

Проблематикой процесса социализации обучающихся как в общеобразовательных организациях, так и в организациях, которую осуществляют волонтёрскую деятельность, занимаются различные ученые, это отражается в различных трудах по педагогике и психологии. Но данная проблема на данный момент изучена недостаточно.

Степень разработанности темы исследования: исследователями процесса социализации на философском, социально-психологическими психолого – педагогическом уровнях являются: Д.И. Фельдштейн, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, Г.М. Андреева, И.С. Кон, Л.Я. Олиференко, С.А. Козлова, М.И. Шилова, А.В. Мудрик, Н.Ф. Голованова, Л.С. Выготский, Б.Д. Парыгин.Вопросы, связанные с волонтерской деятельностью, изучают данные ученые Г.И. Бодренкова, С.А. Екимова, Н.Ю. Слабжанин, И.Е. Городецкая, О.В. Потапенко.

Несмотря на достаточную изученность вопросов, касающихся социализации и волонтерства, недостаточно внимания в научной литературе уделяется рассмотрению волонтерской деятельности как фактора социализации старшеклассников

Проблема исследования заключается в противоречии между потенциалом волонтерской деятельности как фактора социализации старшеклассников и недостаточной проработанностью данной темы с теоретической и практической стороны.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность волонтерской деятельности как фактора социализации старшеклассников.

Объект исследования: процесс социализации старшеклассников.

Предмет исследования: волонтерская деятельность как фактор социализации старшеклассников.

Гипотеза исследования: включение обучающихся старшего школьного возраста в волонтерскую деятельность является эффективным фактором социализации личности, оно позволит иметь старшеклассникам более высокие показатели «социальной адаптированности», «социальной активности», «социальной автономности», «нравственной воспитанности».

Задачи исследования:

1) охарактеризовать сущность волонтерской деятельности и ее основные принципы и виды;

2) рассмотреть понятия «социализация» и «факторы социализации»;

3) рассмотреть особенности социализации старшеклассников;

4) рассмотреть волонтерскую деятельность как фактор социализации;

5) выявить с помощью методов диагностики уровень социализированнсти обучающихся старшего школьного возраста;

6) разработать мини – проект по включению обучающихся старшего школьного возраста в волонтерскую деятельность, который будет направлен на повышение уровня их социализированности.

7) Сформулировать рекомендации по организации волонтерской деятельности в образовательной организации.

Методологическая и теоретические основы исследования: современные концепции социализации личности (А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.С. Мухина, М.И. Шилова и др.); работы по теории и методике социальной педагогики (В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко и др.), а также исследования в области волонтерства: история в России и за рубежом (И.Городецкая, Х. Анхер, Л. Саламон), понятия и виды добровольчества (волонтерства) (О.В. Потапенко, Н.Ю. Слабжанин, Г.И. Бодренкова), деятельность волонтерских организации (С. Екимова, М.С. Шераден).

Методы исследования:

- теоретический (анализ научной, учебной, социологической, периодической литературы и законодательных актов Российской Федерации в области образования);

- опытно-экспериментальная работа;

- анкетирование;

- количественный и качественный анализ полученных результатов.

Данные методы позволят всесторонне изучить тему исследования и сформулировать выводы.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ ПО ПОМК. В исследование принимали участие всего 100 студентов, затем из них по результатам анкетирования были выбраны 32 (16 человек – контрольная группа, 16 – человек экспериментальная группа).

Логика и основные этапы исследования:

Первый этап (2020 г.) посвящен изучению проблемы волонтерской деятельности как фактора социализации старшеклассников. Уточнялись проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Была сформулирована рабочая гипотеза, определены исходные позиции и содержание опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2021 г.) посвящен проведению опытно – экспериментальной части исследования.

Третий этап (2022 г.) связан с анализом, систематизацией и обобщением полученных в ходе работы результатов.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнены понятия «волонтерство» и «социализация».

- с теоретической точки зрения рассмотрена волонтерская деятельность как фактор социализации.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы при разработке программ элективных курсов для студентов педагогических специальностей, а также для лекционных материалов на курсах повышения квалификации классных руководителей и социальных педагогов.

Апробация результатов исследования осуществлялась на методическом совете ГБОУ ПО ПОМК «Проблема социализации студентов – медиков в рамках ФГОС», а также за круглым столом «Социализация старшеклассников» на базе МБОУ СОШ № 60.

Положения, выносимые на защиту:

В ходе исследования была изучена литература по выбранной теме исследования, что позволило получить следующие выводы:

1. Волонтерство – это добровольная деятельность по оказанию помощи, которая не подразумевает собой заработок или получение каких – либо других выгод.

2. Социализация – это процесс освоения человеком социальных ролей, воспроизводства культуры общества, вхождения в социальную среду в ходе его развития и самоизменения на всех возрастных этапах.

3. В литературе выделяется четыре группы факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

4. Волонтерские организации и их деятельность могут выступать как микрофактор социализации и могут рассматриваться с двух сторон: с одной

стороны как фактор относительно социально контролируемой социализации, с другой как фактор стихийной социализации.

5. Одной из особенностей социализации старшеклассников является переход от первичной социализации ко вторичной. В этот период ведущая деятельность данной социальной группы – учебно-профессиональная. Основные агенты социализации – это семья и школа, сообщество сверстников, а также дополнительные учреждения. И в данный период ребенок испытывает необходимость в нескольких референтных группах и свободным выходом из них.

6. Студенты – волонтеры имеют более высокие показатели по всем критериям социализированности.

Работа включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ

1.1. Характеристика и сущность понятия волонтерство

В течении всего времени люди под волонтёрством понимали добровольную деятельность, в результате которой оказывается помощь. Данная помощь совершается по отношению к другому человеку или группе людей.

Также, волонтёрство не подразумевает под собой заработок или получение других выгод по отношению к исполнителю. Таким образом, вся работа волонтёра является полностью бескорыстной [7].

Обращаю внимание, что рассматриваемая деятельность имеет несколько видов, начиная от общепринятой формы помощи другим гражданам, которые не имеют дом до деятельности большой группы субъектов, которая нацелена на ликвидацию последствий полученных в следствии погодных катаклизмов или других непредвиденных ситуаций в мире.

Деятельность может состоять из работы, которая определяется на следующих уровнях:

1) первый является – местный;

2) второй уровень – общенациональный;

3) третий уровень – международный.

Также данная деятельность определяется как добровольчество. Отмечу, что в социологии Запада термин «волонтерство» используется с целью определения деятельности человека или группы людей, которая осуществляется без ожидания получения взамен благ, а также, нацелена на решение важных социальных задач.

Данное понятие также можно понимать под несколькими смыслами, первый является более масштабный по сравнению со вторым.

Например, первое обозначает работу специальных объединений, которые существуют на добровольной основе. Люди, которые в нём состоят приняли данное решение самостоятельно. Всю группу участников объединяют общие цели, которые изначально определены организаторами объединения и самими участниками, а позже утверждены.

Так, О. Потапенко под волонтером понимает гражданина, который самостоятельно и взвешено принял решение осуществлять какую-либо деятельность [17].

В труде Н. Слабжанина говорится о том, что добровольцем является то лицо, которое производит деятельность, не ожидая ничего взамен, а действия его направлены на решение задач, которые важны в социальном плане [19].

Второй смысл термина подразумевает социальную деятельность и воспроизведение услуг, которые базируются на собственной воле граждан с целью помощи другим.

В работе Бодренкова пишется о том, что волонтерство является очень давней идеей работы в социуме, почти такой же давней, как и само определение социума [4].

На основе выше сказанного, можно сделать вывод, что волонтерство – это добровольная деятельность по оказанию помощи, которая не подразумевает собой заработок или получение каких – либо других выгод.

Волонтерская деятельность может осуществляться как в специальных добровольческих организациях, так и в общеобразовательных учреждениях в рамках специально разработанных социально – педагогических проектов. Данный вид деятельности развивается и функционирует как в России, так и за рубежом.

На самой концепции безвозмездной помощи другим базируется вся работа предприятий, которые существуют на некоммерческой основе, в пример можно также привести молодежные объединения и другие культурные учреждения.

Работа таких организаций нацелена, может быть, не только на свою группу, со своими убеждениями, верой, но и на другую, которая имеет отличную от них национальность и другие признаки.

Таким образом, деятельность волонтеров не имеет предубеждений и границ, связанных с религией, местом, социальным уровнем и т.д.

Деятельность подобных организаций является достаточно широкой и многофункциональной. Очень трудно отыскать сферу, где бы не принимали участие волонтерские объединения.

Логично, что это во многом обуславливается с главной задачей их деятельности, каковой является помощь нуждающимся. Более широко задачи работы рассматриваемых объединений можно найти в 135 ФЗ, который вышел в конце 20 века.

Давайте подробнее рассмотрим данные задачи.

1. Во-первых, деятельность должна быть направлена на социальную поддержку жителей страны, а также на их защиту. Сюда относится: повышение уровня жизни людей, который являются малообеспеченными, а также помощь людям, не имеющих места работы, или имеющим проблемы со здоровьем, которые мешают вести нормальный образ жизни и т.д.

2. Деятельно должна быть направлена на подготовку граждан к ликвидации последствий погодных катаклизм и других природных и промышленных явлений.

3. Работа организаций нацелена на предоставление помощи гражданам, которые являются потерпевшими в следствии с катастрофами как природного, так и промышленного характера. Также необходимо оказывать помощь кто страдает от ссор, завязанных на религии и национальности и т.д.

4. Помогать укрепить мир между несколькими нациями.

5. Реализовывать действия, связанные с профилактикой конфликтов, которые основываются на вопросах религии и национальности и т.д.

6. Помогать поддерживать семейные ценности и их важность в социуме.

7. Оказывать защиту для детей и их родителей.

8. Помогать организовывать работу, связанную с искусством, образованием, наукой, религией и т.д.

9. Оказывать работу, связанную с профилактикой заболеваний жителей страны, в т.ч. деятельно связанная с пропагандой ЗОЖ.

10. Помощь в спортивной сфере.

11. Помощь в охране природы и животного мира.

12. Помощь в охране культурных и исторических зданий, объектов.

13. Содействия подготовки граждан в сфере защиты от непредвиденных обстоятельств в т.ч. и стихийных.

14. Содействие для реабилитации детей, у которых отсутствуют опекуны и родители.

15. Предоставление безвозмездной помощи в юридическом и правовом плане.

16. Участие в добровольной работе.

17.Содействие работы, которая направленна на предотвращение возникновения бездомных, а также на преступления, которые совершаются детьми.

18. Помощь в реализации технических и научных новшеств.

19. Поддержка в государстве патриотического духа.

20. Содействие в реализации идей молодёжных организаций.

21. Помощь в реализации рекламной компании. Речь идёт о социальной.

22. Реализация мер, направленных на профилактику девиантного поведения граждан и др.

Обращаю внимание, что многие учреждения, занимающиеся волонтерской деятельностью, определяют для себя важные направления работы. На основе выбранных направлений формируются и внедряются специальные программы и проекты. Также, выбор во многом обуславливает сам вид поддержки и аудитория, для которой осуществляется помощь.

В пример второго критерия можно привести группу детей, у которых отсутствуют опекуны и родители. В этом случае, волонтерские организации реализуют специальные выступления для детей, а также открывают бесплатные клубные формирования для занятий творчеством и спортом. В этом случае уместно открытие фондов. Собранные материальные ресурсы направляют на приобретение нужных вещей для детей.

Таким образом, вся работа волонтеров нацелена на то, чтобы помочь детям, которые находятся в детских домах.

В пример такой характеристики выбора, как вид входят специальные программы, которые направлены на поддержку ЗОЖ в государстве.

С этой целью, организации реализуют занятия, на которых детям рассказывают о большом вреде курения и алкоголизма, а также дают базовые знания о гигиене.

В пример также можно привести организуемые в рамках программы специальные дни здоровья, которые направленны на работу с пенсионерами. В этом случае пожилым гражданам предлагается проверить своё здоровье совершенно бесплатно.

Таким образом, целевая аудитория здесь обширная, но вид деятельности является постоянным, а именно – информирование граждан и участников программы о важности ведения ЗОЖ.

Практически все добровольческие учреждения стремительно сотрудничают с большим количеством граждан, постоянно данный список расширяется, привлекаются новые лица.

Что реализовывать программы чаще всего зовут в помощь обучающихся школ и других учреждений среднего и высшего образования. На практике именно из этой категории граждан больше всего насчитывается волонтеров.

Отмечу, что в практическом смысле термины волонтер и доброволец применяются в одном смысле и являются синонимами. Это является логичным, так как определение слов является идентичным:

И доброволец, и волонтер – это лицо, которое по собственному желанию реализует деятельность без ожидания получить что-либо взамен.

Также, добровольцем может стать абсолютно каждый, кто хочет в свободное время заниматься волонтерской деятельностью, целью которой является помощь и поддержка социуму и другим гражданам.

Важно осознавать, что волонтер – это не обязательный работник некоммерческого учреждения. Данное лицо характеризуется как участник программы, который берет на себя ответственность за реализацию какой-либо деятельности.

Таким образом, между волонтерской организацией и самим волонтером не возникает трудовых отношений, так как добровольцу не выплачиваются материальные ресурсы за его работы. Таким образом, на него не действуют законодательные нормы. Поддержание общих с учреждением ценностей можно назвать базой их сотрудничества.

Сейчас данная деятельность трансформируется и приобретает новый вид. Помимо общих программ благотворительных учреждений в большом количестве применяется волонтерство. В пример можно привести реализацию специальные программ направленных на поддержку людей пенсионного возраста, которые организуют ученики учебных заведений.

Данная поддержка является очень распространённой в пригородах, где пенсионеры занимаются огородом и хозяйством.

В больших субъектах реализуют специальное волонтерство, которое называется корпоративным. Отмечу, что таким является деятельность граждан, которая совершается по собственной воле и в рамках разработанных программ, которые поддерживаются организациям.

В большинстве случаев организации помогают в опеке детей, у которых отсутствуют родители и опекуны. Таким образом, в детские дома отправляются необходимые для детей вещи и предметы, различные подарки и организуются культурно – досуговые выступления.

Данное волонтерство требует выделения бюджета на реализацию определенных программ, а также непосредственное личное участие всех участников программы. Это демонстрирует стремление граждан участвовать в развитии социума.

В большинстве своем волонтерство напрямую относится к трансформации всего социума. Например, оно помогает повысить толерантность и улучшает жизнь граждан. Также оно помогает поддерживать дух патриотизма и способствует воспитанию ценностей. Люди начинают с уважением относиться не только к своему ближнему, но и к гражданам других городов и стран.

На данный момент волонтерство можно встретить почти во всех регионах страны и мира, с каждым днем число подобных организаций стремительно растет.

Участие молодежи в данном процессе способствует приближению к целям, которые завязаны на конкурентоспособности юношей при помощи обучения новым навыкам. Здесь также формируется личностная база человека, которая важно для каждого вида работы в нынешних экономических реалиях.

Реализация волонтерства для молодежи способствует разрешению проблемы нехватки сотрудников в социальной сфере. Также, данное движение помогает повысить экономическую результативность политики в социальном плане и улучшает жизнь самой молодежи.

После анализа практики волонтерской деятельности я попробовала определить главные принципы, согласно которым она происходит.

Одним из самых главных является – реализация деятельности по собственному желанию. Важно, чтобы эта деятельность не противоречила точке зрения человека, который ею занимается.

Так, абсолютно каждый может стать волонтером. В любой момент человек имеет право прекратить данную деятельность, как только посчитает нужным. С этого момента с него снимаются все обязательства.

Это значит, что участие в волонтерстве не может производиться после принудительных мер с какой-либо стороны. Также, если человек отказывается от добровольческой работы, это никак не влияет на его основную.

Данный принцип подразумевает обязательства по отношения к волонтеру. Например, в момент реализации добровольческой деятельности важно обращать внимание на определенные заранее обязательства. Именно они помогают добиться результативности в работе и решить поставленные задачи.

Как говорилось выше, все обязательства определяются на основе контракта, который в случае необходимости может быть утвержден на юридическом уровне.

Давайте рассмотрим подробнее возможные обязательства, которые существуют на данный момент.

В первую очередь в волонтерской деятельности могут возникать финансовые обязанности. Это значит, что при надобности волонтер может использовать средства из бюджета для решения поставленных перед ним задач.

Также, перед волонтером могут вставать профессиональные обязанности. Это происходит в ситуации, когда важно четко реализовать свои требования.

В-третьих, необходимо отметить этические обязанности и нормы.

Также, необходимо выделить следующие принципы, которые существуют в рассматриваемой деятельности.

Первым является бескорыстность. Вся работа человека направлена на поддержку и помощь другим людям и группам людей. Работа производится по собственной воли и без ожидания получения материальной или какой-либо другой прибыли. В процессе человек совершенствуется как личность. Таким образом, данная работа не подразумевает получению заработной платы, на которую человек сможет закрывать свои потребности. Именно

этим она и отличается от основной работы гражданина. Делаем вывод, что волонтерство является дополнительной деятельностью, которой занимается доброволец в своё свободное время.

Второй принцип – важность в социальном плане. Это значит, что вся работа волонтерской организации подразумевает разрешение задач, которые встают перед социумом. Важность данной работы определяется на основе актуальности принимаемых мер, а также результативностью проведения программ.

Еще один принцип – уважение. Здесь говорится о уважении к другим. Необходимо принимать природу других граждан и понимать, что каждый человек индивидуален.

Принцип объединения граждан, которые имеют общую цель. В данном случае таковой является помощь другим.

Пятым принципом является реализация одинаковых возможностей для всех граждан в сфере культурного и физического просвещения. Совершено неважно какой пол у человека, национальность и уровень жизни, необходимо сформировать одинаковые условия.

Дальше идёт принцип формирования в школьниках и молодежи лидерских качеств и других необходимых ценностей. Работу добровольцев можно назвать возможностью для воспитания новых качеств в себе и роста каждого в личностном плане.

Следующий принцип – увеличение активности жителей страны при помощи участия школьников и студентов. В связи с этим лучше разрешаются стоящие проблемы в социальной сфере государства. Люди начинают учиться нести ответственность по собственному желанию.

Восьмой принцип – добросовестность. Это значит, что человек должен всю работу заканчивать в полной мере, что еще раз подтверждает повышение ответственности и умение брать её на себя.

Последний принцип заключается на полной законности всей добровольческой деятельности. Это значит, что работа организаций не

должна нарушать законодательные акты в независимости от намерений организации. Например, если они будут осуществлять благую деятельность, но при этом нарушать закон – участники будут отвечать по всей строгости.

Для того, чтобы понять различия форм данной деятельности важно понять, в помощь чему или кому направлена она, а также кто является лицом, которые осуществляет помощи и каким образом она производится.

После разбора данных вопросов становится ясно, кто является целевой аудиторией. Давайте углубимся в существующие главные формы.

Социальное волонтерство

В рамках данного направления волонтеры оказывают помощь и поддержку социально незащищенным гражданам к ним можно отнести: многодетные семьи, одиноких пенсионеров, детей из детских домов, бездомных, людей с ограниченными возможностями здоровья и др. Не нужно иметь особенных навыком, чтобы быть волонтером в этом направлении, достаточно иметь желание и силы, чтобы, например, организовывать мероприятия для детей из детских домов, пенсионерам из домов для престарелых или для людей, которые находятся на длительном лечении, чтобы помочь бездомным одеждой и едой, научить чему – то новому детей оставшихся без родителей, а также детей с особенностями здоровья или просто пообщаться с социально незащищенными людьми. Но если активист имеет специальные навыки, то он может выполнять и более серьезную работу, например, оказывать психологическую или юридическую помощь, разрабатывать специальные сайты, заниматься методическими разработками и многое другое.

Экологическое волонтерство

Главные цели волонтеров по данному направлению – это оберегать и защищать окружающий нас мир, а также формировать у людей экологическую культуру. Деятельность добровольцев делится на защиту флоры и фауны. Виды деятельности добровольцев в этом направлении могут быть такими: организация субботников, озеленение города, сбор и

переработка вторичного сырья, очистка водоемов, в пожароопасный сезон патрулирование улиц и пригорода, помощь бездомным животным и птицам зимой, помощь приютам, зоопаркам и заповедникам (некоторых источниках помощь животным, относится к зооволонтрерству), сбор средств на корм и лекарства для животных, работа с гражданами по формированию правильных экологических привычек и др.

Событийное волонтерство

Если затрагивать данное направление, то здесь волонтеры принимают участие в организации различных событий, которые имеют особое значение на разных уровнях (местном, региональном, федеральном и международном). К таким событиям можно отнести различные форумы, концерты, ярмарки, фестивали, празднование Дня города и др.

Спортивное волонтерство

По данному направлению волонтеры оказывают помощь в организации физкультурно – спортивных мероприятий, а также ведут пропаганду здорового образа жизни, путем личного участия в таких мероприятиях. Основные виды деятельности активистов – это помощь участникам соревнований, командам, судьям; контроль результатов; ведение статистики; помощь в проведении допинг – контроля и др. Особое место в спортивном волонтерстве стоит отдать оказанию помощи и поддержки людям с особыми возможностями здоровья, как при занятии спортом, так и во время участия в спортивных мероприятиях.

Особо значимыми для России за последние годы стали такие спортивные события, как Универсиада в Казани, Олимпиада в Сочи, Чемпионат мира по футболу, для их проведения и организации было привлечено множество добровольцам. Благодаря таким успешно проведенным спортивным события при поддержке волонтеров, спортивное волонтерство обосновалось как отдельное направление.

Патриотическое волонтерство

В этом направлении волонтеры выполняют две главные задачи: во – первых они стараются формировать гражданско – патриотическое воспитание, во – вторых они нацелены на сохранение исторического наследия нашей страны. Выполнение данных задач, происходит через их участие в различных акциях и мероприятиях. Наиболее распространенные – это помощь ветеранам воин (покупка и доставка продуктов, благоустройство дома, покупка лекарств, а самое главное это общение с одинокими стариками), приведение в порядок памятных и исторических мест, помощь в организации мероприятий, которые посвящены Дню Великой Победы, всем известная акция «Георгиевская ленточка», организация семинаров и викторин на исторические темы и др.

Культурное волонтерство

Здесь перед волонтерами стоят цели – формировать культурное воспитание у населения страны, а также сберечь культурное наследие нашей страны. Для достижения этих целей добровольцы наводят порядок в библиотеках, музеях, в различных культурных центрах, разрабатывают экскурсионные маршруты и проводят сами экскурсии, благоустраивают объекты культурного наследия, общаются с посетителями музеев и поддерживают позитивную атмосферу, некоторые проводят научные исследования.

Волонтерство в сфере здравоохранения

Волонтерам, которые выбрали это направление, оказывают помощь непосредственно в медицинских учреждениях (оказание помощи мед персоналу, поддержка людям, которые находятся на лечении, а также их родственникам, поддержание благоприятного эмоционального климата в учреждении), взаимодействуют с населением по вопросам профилактики различных заболеваний и пропаганде ЗОЖ, являются донорами.

В медицинское волонтерство идут как студенты медики, так и люди, которые далеки от сферы медицины, многие из них хотят получить базовые навыки в данной сфере, а некоторые просто хотят внести свой вклад в

поддержку здравоохранения. Самое известное волонтерское движение в данном направлении – это всероссийское общественное движение «Волонтеры медики».

Корпоративное волонтерство

Волонтеры данного направления являются работниками какой –либо компании. Компания, в которой они работаю, привлекла их в свободное от работы время осуществлять добровольческую работу. Но важно, чтобы сотрудники не просто подчинялись начальству, осуществляя данную деятельность, а понимали, что они выполняют социально значимую работу. Корпоративные волонтеры, как правило совместно решают социально значимые вопросы, иногда даже по нескольким направлениям сразу.

Пока данный вид волонтерской деятельности только набирает обороты.

Семейное волонтерство

Волонтеры этого направления – это семьи, которые решили посветить свое свободное время социально значимым вопросам. Семьи могут выходить на субботники, собирать одежду и средства личной гигиены для нуждающихся, помогать одиноким старикам или инвалидам, проводить выходные с детьми из детского дома, помогать в организации всевозможных мероприятий, раздавать листовки, собирать пожертвования и др. Вданном направлении в волонтерскую деятельность вносятся игровые и творческие элементы, с той цельючтобы она смогла заинтересовать детей.

Волонтерство общественной безопасности и в ЧС

В таком направлении волонтеры выполняют не простые задачи, в первую очередь они оказывают помощь пожарным и сотрудникам МЧС, занимаются вопросами профилактики пожаров, проводят инструктажи с населением по правилам поведения во время ЧС разного характера, обучают население правилам первой медицинской помощи, а также дежурят на массовых мероприятиях.

Волонтеры могут пройти специальную подготовку и тогда они могут быть задействованы при ликвидации различных ЧС и оказывать первую медицинскую помощь в разных условиях.

Добровольцам необязательно находиться в очаге происшествия, они могут заниматься гуманитарной помощью, это направление очень востребовано в данное время в связи со Специальной Военной Операцией на Украине.

Поисково-спасательное волонтерство

Здесь перед волонтерами стоит непростая задача, поиск и спасение пропавших или людей, которые потерялись. Если доброволец прошел специальный инструктаж и его здоровье подходит по всем требованиям, то тогда ему придется работать в тяжелых условиях (во время различных осадков, при разной температуре воздуха, на разных местностях и тд.) Если состояние добровольца не соответствуют определенным требованиям, тогда он может помогать расклеивать объявления или размещать информацию в соц сетях, а также заниматься поисками в пределах города.

Самый известный в России добровольческий поисково – спасательный отряд – это «ЛизаАлерт».

Инклюзивное волонтерство

Организация добровольческой помощи людям с ограниченными возможностями здоровья является основой данного направления. Волонтеры стараются организовать различные квесты, игры, лекции, мероприятия творческого характера, мастер – классы и многое другое, чтобы поддержать людей с ОВЗ. Кроме помощи досугового характера, добровольцы нередко помогают таким людям в быту. Нередко добровольцами создаются благотворительные фонды в поддержку людей с ОВЗ[22].

Онлайн – волонтерство

Волонтерам этого направления необходимо уметь пользоваться информационными технологиями, ведь это волонтерское направление основывается на дистанционных технологиях. Оно будет близко тем, кто

хочет проявить свою социальную активность, но при этом не хочет сильно жертвовать своим временем. Главный плюс данного волонтерства в том, что он подходит людям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности онлайн – волонтеров – это разработка и создание сайтов, участие в онлайн – проектах, ведение профиля в соц сетях, разработка баз данных, перевод документов и др.

Медиаволонтерство

Активное развитие соц сетей и средств массовой информации послужило толчком в развитии медиаволонтерства. Попробуем разобраться, кто такие медиаволонтеры? К ним относятся люди творческих профессий, например, журналисты, блогеры, дизайнеры, фотографы, видеографы.

Главная задача медиаволонтеров – помочь волонтерским организациям, таким как волонтерские центры, благотворительные фонды путем создания фотоматериала, видеоматериала, продвижения деятельности данных организаций в соц сетях и СМИ.

Международное волонтерство

Добровольцы данного направления осуществляют свою деятельность на международном уровне, причем число таких добровольцев растет. Для участия в международных добровольческих проектах проходят как люди имеющие специальные навыки, так и люди без них. Волонтеры, работающие по таким проектам, нередко оказывают социальную помощь (в сфере медицины, образования и др.), гуманитарную помощь, часто им приходится помогать в районах бедствий и катастроф. Добровольцы работают, как и развитых странах, так и нет [22].

Виды, направления, формы волонтерства – это теория, а на практике волонтеры стараются делать то, что может сделать окружающий мир лучше.

В результате, можно сделать вывод, что понятий волонтерства существует великое множество. Можно остановиться на таком определении как, доброволец- это человек, который занимается на безвозмездной добровольной основе (без какого-либо принуждения) деятельностью, которая

направлена на разрешение социально значимых проблем. Для деятельности волонтерских организации служат фундаментом следующие принципы: безвозмездность, социальная значимость, добровольность, объединение людей, уважение индивидуальности, воспитание в молодых людях качеств лидера, формирование гражданской активности, добросовестность, законность. Кроме того, нам удалось выделить и основные виды волонтерства, в их основе лежит следующее – целевая группа, которой будет оказываться помощь, а также цели и задачи волонтеров в рамках определенного направления:

1. Социальное волонтерство
2. Экологическое волонтерство
3. Событийное волонтерство
4. Спортивное волонтерство
5. Патриотическое волонтерство
6. Культурное волонтерство
7. Волонтерство в сфере здравоохранения
8. Корпоративное волонтерство
9. Семейное волонтерство
10. Волонтерство общественной безопасности и в ЧС
11. Поисково – спасательное волонтерство
12. Инклюзивное волонтерство
13. Онлайн – волонтерство
14. Медиаволонтерство
15. Международное волонтерство

На практике волонтеры просто делают то, что делает окружающий мир лучше, все остальное это просто теория.

1.2. Определение понятия социализация, факторы социализации человека

Если начинать сравнивать человека с животными, то можно прийти к выводу, что человек появляется на свет с некоторой «незавершенностью». Человек на протяжении жизни приобретает множество качеств, которые можно назвать социальным продуктом. Этот продукт представляет собой результат социализации, т. е. человек для благополучной жизни в обществе включается в процесс социального взаимодействия, во время него происходит усвоение правил поведения, также приобретение знаний, принципов и взглядов. При помощи социализации происходит трансформация человека из биологического существа в личность, т.е. человек становится существом социальным.

Для раскрытия понятия «социализация» рассмотрим подходы разных авторов к определению данного понятия.

В педагогическом терминологическом словаре понятие социализация трактуется следующим образом: «развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества».

В социологическом справочнике данное понятие характеризуется так: «процесс складывания основных параметров человеческой личности (сознания, чувств, способностей и т. д.) на основе обучения и воспитания, усвоения социальных ролей, в результате чего человек превращается в члена современного ему общества».

Составители Международного словаря образовательных терминов Г.Т. Пейдж, Дж.В.Томас, А.Р.Маршалл под термином «социализация» понимают процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развитие удовлетворительных связей с другими людьми [15].

Г.М.Андреева трактует социализацию как процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоение им социальных влияний, приобщения к системе социальных связей [1].

По мнению А.В. Мудрика социализация – это вхождение человека в общество в процессе развития и самоизменения в ходе усвоения им и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [15].

Обобщив все эти понятия, можно сказать, что социализация – это процесс освоения человеком социальных ролей, воспроизводства культуры общества, вхождения в социальную среду в ходе его развития и самоизменения на всех возрастных этапах.

Анализ большого числа концепций социализации позволяет, прийти к выводу, что можно выделить два подхода, их различия заключаются в том, человек в процессе социализации может играть разные роли.

Если рассматривать первый подход, то здесь в процессе социализации человек занимает пассивную позицию, а общество, исходя из своей культуры, начинает формировать всех своих членов, т.е. человек адаптируется к обществу. Этот подход получил название субъект – объектный. К сторонникам данного подхода относятся Э. Дюркгейм и Т. Парсонс.

Попробуем разобраться с точкой зрения Э. Дюркгейма, он считает, что в процессе социализации общество имеет преимущество перед человеком, а также активное начало.

Т. Парсонс определял социализацию как «интернализацию культуры общества, в котором ребенок родился».

При втором подходе в процессе социализации человек занимает активную позицию[2]. Получается, что человек воздействует как на самого себя, так и обстоятельства своей жизни, а не исключительно адаптируется к обществу. Этот подход можно назвать субъект – субъектный. К сторонникам данного подхода можно отнести У.И. Томаса иФ. Знанецкого, Ч.Х. Кули и Дж. Г. Мида.

Если рассматривать мнение Ч.Х. Кули, то стоит обратить внимание, что он берет за основу утверждении о том, что «общество формирует индивидов, а индивиды конструируют общество». Это утверждение легло в основу концепции «зеркального Я».

С точки зрения Дж. Г. Мида, общество и социальный индивид создаются при сочетании процессов взаимодействия. Любой индивидуальный Я будет иметь богатство и своеобразие реакций и способов действий, только тогда, когда его системы взаимодействия будут широкими и разнообразными. Социальный индивид, в свою очередь, может выступать как источник движения и развития общества[11].

По большому счету процесс социализации человека, представляет собой сочетание трех элементов:

Во-первых – это стихийная социализация. Этот процесс происходит, когда человек находится под стихийным влиянием разнообразных жизненных обстоятельств, а также когда его взаимодействие с обществом является стихийным.

Во-вторых – это относительно направляемая социализация. Государство оказывает влияние на обстоятельства жизни тех или иных категорий граждан, именно в процессе и в результате такого влияния возникает данная социализация.

В-третьих – это относительно социально контролируемая социализация. Обществом и государством планомерно создаются условия для воспитания человека, в процессе этого создания появляется такая социализация.

Социализация человека не проходит сразу. Это достаточно сложный процесс, который проходит в несколько этапов. Г.М. Андреева выделяет несколько стадий социализации личности (рисунок 1) [1].

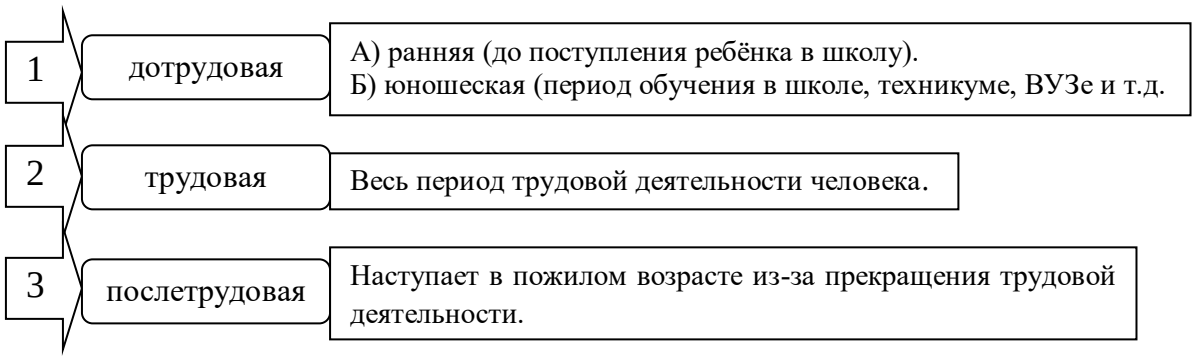


Рисунок 1 – Стадии социализации личности

Социализация – процесс непрерывный. На протяжении всей жизни человек усваивает различные модели поведения, связанные с ситуациями в сообществах, и готовится к выполнению социальных ролей, взятых на себя на различных ее этапах. Поэтому в отечественной и зарубежной литературе выделяют два этапа социализации: первичная и вторичная.

Этап первичной социализации начинается с момента рождения человека. Ребёнок постепенно усваивает базовые правила и нормы, которые определяют способы вступления в отношения с социальной средой. Так же ребёнок изучает элементарные социальные роли (например: сын или дочь, брат или сестра, внук или внучка).

Затем у детей прошедших этап первичной социализации начинается этап вторичной социализации и продолжается на протяжении всей взрослой жизни. На этом этапе человек готовится к новым социальным ролям, изменяет и обогащает свою личность, принимает на себя новые роли.

Существуют определенные факторы, с помощью которых проходит социализация человека, т.е. обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации.

А.В. Мудрик выделяет следующие факторы социализации [15]:

- мегафакторы (космос, планета, мир и интернет) – факторы, которые влияют на всех жителей земли;

- макрофакторы (страна, этнос, общество и государство) – факторы, которые влияют на людей, проживающих в одной географической зоне;

- мезофакторы (регионы, различные поселения и субкультуры) – факторы, которые влияют на большие группы людей исходя из местности их проживания, культурно-исторического и географического наследия;

- микрофакторы (семья, группа сверстников, соседство и микросоциум, различные организации) – факторы, которые влияют непосредственно на индивида.

Воздействие микрофакторов на развитие человека происходит через агентов социализации, к ним относятся лица, с которыми взаимодействует человек (с ними протекает его жизнь). На различных возрастных этапах состав агентов социализации имеет свою особенность.

Родители, а также другие члены семьи, в том числе и неродственники (соседи, друзья, учителя и др.) могут быть отнесены к агентам социализации по семейной принадлежности.

Взрослые, сверстники, старшие или младшие партнеры, могут быть отнесены к агентам социализации по возрасту.

Супруг или супруга, коллеги по работе и прочие в юности или в молодости, могут также относиться к агентам социализации. В зрелом возрасте это будут уже собственные дети, а в пожилом — и вовсе члены их семей.

В процессе социализации агенты различаются по своим ролям. Эти роли будут зависеть от того, какое значение агенты имеют для человека, как выстраивается с ними взаимодействия, если они оказывают определенное влияние на человека, то в каком направлении и при использовании каких средств.

Социализация человека происходит с помощью определенных средств. Они имеют определенную специфику в зависимости от общества, социального слоя или возраста. Средствами может являться следующее:

- уход и вскармливание младенец;

- используемые язык и речь;

- те бытовые и гигиенические умения, которые формируются;

- те продукты материальной культуры, которые окружают человека;

- те элементы духовной культуры (сказки, приметы, обычаи, произведения литературы и искусства и др.), с которыми сталкивается человек;

- тот стиль и то содержание общения, которые применяются в семье, в группах сверстников, а также в воспитательных и иных организациях;

- те методы поощрения и наказания, которые применяются по отношению к человеку;

- то последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности.

Приведение поведения человека к соответствующим данной культуре нормам, ценностям и образцам, происходит как раз с помощью данных средств.

Когда человек взаимодействует с всевозможными факторами и агентами, то в этом случае процесс социализации проходит при помощи некоторых механизмов.

В рамках социальной педагогики, выделяются психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

Психологические механизмы

1. Импринтинг. Данный механизм возникает, когда человекфиксируетна подсознательном уровне особенностиважных объектов, которые воздействуют на него.

2. Экзистенциальный нажим. Этот механизм связан с тем, что с помощью влияния условий быта человека не осознано усваивает нормы социального поведения, которые непреложны и необходимы для выживания в данном социуме; овладевает родным языком (в раннем детстве).

3. Подражание. Суть такого механизма в том, что человек следует произвольно и непроизвольно каким – то примерам и образцам поведения, при взаимодействии с окружающими, в том числе, которые предлагают средства массовой коммуникации.

4. Идентификация. Появление этого механизма происходит тогда, когда человек при взаимодействии со значимыми лицами усваивает их нормы, установки, ценности, модели поведения как свои собственные.

5. Рефлексия. Механизм связан со внутренним диалог человека, в котором он рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные нормы, ценности, поведенческие сценарии, которые свойственны значимым для него лицам.

Социально – педагогические механизмы

1. Традиционный механизм социализации. Человек усваивает нормы, эталоны поведения, взгляды и стереотипы, характерные как для его семьи, так и для ближайшего окружения.

2. Институциональный механизм социализации. Такой механизм начинает функционировать, когда человек взаимодействует с социальными институтами общества и различными организациями. Эти институты или созданы специально для его социализации индивида, или реализуют социализирующие функции параллельно со своими основными функциями.

3. Стилизованный механизм социализации. Механизм действует под влиянием определенной субкультуры.

4. Межличностный механизм социализации. Данный механизм функционирует, когда человек взаимодействует со значимыми для него лицами.

Результат социализации – социализированность, которая в наиболее общем виде понимается как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом. Существует также подход к социализированности как усвоению личностных и социальных качеств, которые будут ее характеризовать на следующей стадии развития[6].

М.И. Рожков критериями социализированности считает социальную адаптированность, социальную активность, социальную автономность, нравственную воспитанность [13].

А.И. Кириллова определяет социализированность как качество личности, ее социальную зрелость, степень направленности на ценностно-значимый образец достойного функционирования.

С.П. Иваненков утверждает, что социализация считается успешной,если индивид осваивает необходимые социальные роли; ценности, социальные нормы, стереотипы поведения, одобряемы в социуме.

Рассматривая социализированность как достижение на каждом возрастном этапе определенного баланса приспособления и обособления всоциуме,А.В.Мудриквыделяетследующиепоказателисоциализированности [15]:

- психологические: самоуважение, ценностную устойчивость, ценностную гибкость, умение самостоятельно решать собственные проблемы; уверенность в себе, критичное мышление, рефлексивность, наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации,самоирония,творческийподходксвоимпланам,адекватностьсамооценок и т.д.;

- коммуникативные: развитость речи словаря, общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения, воспринимать другого, избирательность в отношениях, уверенность в процессе деловогообщения,умениесотрудничатьвгруппе,характеротношенийсродственниками, умение ладить с окружающими и т.д.;

- социальные: владение знаниями по школьной программе, наличие и характер сверх программных и внепрограммных знаний, знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав, наличие жизненных планов и представлений о путях и способах их реализации, знание рыночных реалий, толерантность, практический ум и т.д.;

- инструментальные: стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние, умение оказать первую помощь, владение

компьютером и пользование Интернетом, наличие различного рода практических умений и т.д.

1.3. Особенности социализации старшеклассников

Человек в каждый возрастной период имеет свои особенности социализации. Попробуем выяснить, в чем заключается особенность социализации старшеклассников.

Старший школьный возраст имеет свои специфические особенности, выраженные в основных детерминантах развития. Старший школьный возраст в соответствии с различными подходами к периодизации, приходится от 14-15 лет и до 17-18 лет. Основываясь на данной периодизации к старшему школьному возрасту можно отнести обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ, а также студентов первых курсов средне специальных учебных заведений, так как они также осваивают общеобразовательную программу. В соответствии с отечественным подходом – Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина – можно выделить ряд специфических особенностей.

Л.С. Выготский отмечал, что для этого возраста характерно наличие кризиса, который связан со становлением личности как субъекта собственного развития. Основным процессом на данном возрастном этапе является развитие самосознания [6].

А.Н. Леонтьев считал, что первое развитие самосознания происходит на рубеже 3-х лет критерий появление местоимения Я, что связано с прохождением кризисного состояния. Вторым этапом развития самосознания является подростковый возраст и связан он с развитием рефлексии. В данный период происходит двустороннее развитие – как я себя понимаю и принимаю и как меня принимают другие. Выделение себя из окружающего мира – это путь к развитию самосознания [9].

Среди основного новообразования Д.Б. Эльконин выделяет следующие: формирование мировоззрения, формирование профессиональных интересов и склонностей, формирование самосознания [18].

Исследуя современных старшеклассников, как социальную группу школьной молодежи, отметим, что она отличается особенностями социализации в силу разных объективных и субъективных факторов.

Р. Мертон полагает, что социальная группа – это совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих себя частью группы и признающихся членами этой группы с точки зрения других людей. Принадлежность к той или иной социальной группе рассматривается как основа для самоидентификации личности [23].

Основу любых групп образуют устойчивые социальные взаимосвязи, которые регулируются моральными, административными, правовыми нормами, обеспечивающие солидарность по важным проблемам. Современное общество демонстрирует многообразие социальных групп. Известно, что социальная группа в узком смысле – это совокупность людей, которые взаимодействуют между собой на регулярной основе и имеют определенные ролевые ожидания по отношению друг к другу [23].

Характеристика общности старшеклассников, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, в своей целостности соответствует основным признакам понятия «социальная группа».Данная группа достигла определенного этапа взросления и накопила достаточный опыт активности в различных социальных институтах, который предопределит ее представителям успешность/неуспешность в самоопределении и самореализации после школы.

Ведущая деятельность данной социальной группы — учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают стимулировать учебную деятельность, поэтому проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности —

стремление приобрести выбранную профессию. Если рассматривать обучающихся 10 - 11 классов, то им ещё предстоит выбрать будущую профессию, учебно-познавательная деятельность направлена на изучение учебных дисциплин, которые необходимы для освоения в будущем выбранной профессии. А если рассматривать студентов первого курса, то они уже определились с будущей профессией и учебно-познавательная деятельность направлена на получение выбранной профессии.

Одной из особенностей социализации старшеклассников является переход от первичной социализации к вторичной [12]. К этому моменту индивид уже усвоил базовые правила и нормы, которые присущи его социальной среде, а также освоил элементарные социальные роли. И переходя на этап вторичной социализации старшеклассник по – прежнему изучает и примеряет новые социальные роли, продолжает формировать чувство идентичности, но теперь уже не только со значимым для него окружением, но и с самим обществом.

Как было сказано ранее, человек на разных возрастных этапах сталкивается с разными агентами социализации и если рассматривать старший школьный возраст, то на этом этапе главным агентом остается семья и школа, затем сообщество сверстников, также определенную роль играют учреждения дополнительного образования, которые посещает ребенок.

В этот возрастной период происходит активное усвоение мужской и женской роли, также происходит установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов [14]. Кроме того, индивид приобретает знания и социальную ответственность, связанную с партнерством и семьей, ведь в дальнейшем семья как агент социализации трансформируется из родительской в собственную.

Также на данном этапе старшекласснику важно выбрать несколько референтных групп и иметь возможность свободно выйти из них. В этом ключе социализация старшеклассника рассматривается как процесс формирования члена определенной группы.

Придерживаясь мнения М.И. Рожкова, на этом возрастном этапе критериями социализированности будем считать:

- социальную адаптированность,
- социальную активность,
- социальную автономность,
- нравственную воспитанность.

Успех социализации молодого человека зависит от того, каково содержание и интенсивность преднамеренного и непреднамеренного влияния на личность общества, социальных общностей, институтов и организаций.

1.4. Волонтерская деятельность и добровольные организации как фактор социализации

Как было сказано ранее, А.В. Мудрик выделяет четыре группы факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. К микрофакторам он относит различные организации в том числе и волонтерские.

Волонтерские организации и их деятельность можно рассматривать с двух сторон: с одной стороны как фактор относительно социально контролируемой социализации, с другой как фактор стихийной социализации.

С точки зрения, фактора относительно контролируемой социализации волонтерские организации можно рассматривать как социальный или социально – педагогический проект. Они являются результатом специально организованной работы и не могут возникнуть из неоткуда.

Деятельность данных организаций, как любой проект заранее проектируется, т.е. появляется идея, ставится цель, задачи, определяется содержание и формы деятельности для выполнения задач, организуется структура и т.д.

Волонтерские организации в большинстве своем носят воспитательный потенциал. Поэтому в ходе создания такой организации, создатель может заложить фундамент для социального воспитания, т.е. планомерное создать условия для относительно целенаправленного позитивного развития и ценностной ориентации человека.

А если рассматривать волонтерские организации как фактор стихийной социализации, то следует отметить, что в данные организации индивид вступает по своему желанию и может из них выйти, это во многом определяет роль этой организации в социализации ее членов. Кроме того, человек сам выбирает какой деятельностью ему заниматься, и если она не подходит для реализации его потенциала, он может отказаться от нее.

У человека возникает желание присоединиться к какой-либо организации, и это можно объяснить тем, что у человека есть потребность в самореализации и самоутверждении, в общение, а также в чувстве принятия его окружающими. Человек присоединяется к тем или иным организациям, которые изначально привлекают его по «внешним» признакам. И уже потом если человека не подвело первое впечатление, данная организация может стать референтной для него.

Волонтерские организации является сообществом единомышленников, в нем возникают определенные межличностные отношения, также они обладают статусной и ролевой структурой. Данное сообщество учит своих членов ориентироваться на принятые в нем нормы и ценности, соответственному поведению; обеспечивает решение социально-психологических возрастных задач; учит избегать конфликтов, связанные с принадлежностью к организации и т.д.

Добровольное вхождение в организацию позволяет человеку как субъекту социализации искать и находить благоприятные условия для решения возрастных задач, удовлетворения потребностей и реализации интересов, а в целом – приобретать опыт приспособления и обособления в социуме.

Если рассматривать детские и юношеские волонтерские организации, то по своим социальным функциям они мало чем отличаются от взрослых. Основной социальный эффект обусловлен тем, насколько референтной становится данная организация для данного ребенка, которая может компенсировать различные отношенческие и личностные дефициты, создавать ощущение принятости сверстниками и чувства защищенности, выполнять роль арены самореализации и самоутверждения.

Выводы по первой главе

Волонтерство – это добровольная деятельность по оказанию помощи, которая не подразумевает собой заработок или получение каких – либо других выгод.

Волонтерская деятельность может осуществляться как в специальных добровольческих организациях, так и в общеобразовательных учреждениях в рамках специально разработанных социально – педагогических проектов. Данный вид деятельности развивается и функционирует как в России, так и за рубежом.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных ролей, воспроизводства культуры общества, вхождения в социальную среду в ходе его развития и самоизменения на всех возрастных этапах.

А.В. Мудрик выделяет четыре группы факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Волонтерские организации и их деятельность могут выступать как микрофактор социализации и могут рассматриваться с двух сторон: с одной стороны как фактор относительно социально контролируемой социализации, с другой как фактор стихийной социализации.

Одной из особенностей социализации старшеклассников является переход от первичной социализации ко вторичной. В этот период ведущая деятельность данной социальной группы – учебно-профессиональная. Основные агенты социализации – это семья и школа, сообщество сверстников, а также дополнительные учреждения. И в данный период

ребенок испытывает необходимость в нескольких референтных группах и свободным выходом из них.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1. Критерии и уровни социализированности студентов 1 курса

В качестве базы исследования выбран ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж». В данной образовательной организации обучаются 250 студентов первого курса на базе основного общего образования.

Для определения контрольной и экспериментальной группы была проведена анкета «Что я знаю о волонтёрском движении?» (приложение А), чтобы выяснить осведомленность студентов о волонтерстве, а также выяснить есть ли волонтерское движение в данной образовательной организации или нет.

В анкетировании приняло участие 100 студентов первого курса. Рассмотрим результаты анкетирования.

Среди опрошенных слышали о волонтерском движении 90% опрошенных, нет – 10%. 11% студентов узнали о волонтерском движении из телевидения, 6% – от друзей, 17% – обучаясь в данной образовательной организации, 66% – из сетей Интернет. Все респонденты положительно относятся к волонтерскому движению и считают его нужным, так же они считают, что волонтерское движение помогает сформировать навыки, важные для взрослой жизни, в том числе для будущей профессиональной деятельности. Среди опрошенных студентов хотели бы вступить в ряды волонтеров 41%. Все студенты указали, что в колледже нет волонтерского движения. Среди волонтерских движений и проектов реализуемых в Пензенской области, популярным стал ответ – движение «Волонтеры – медики».

С целью выявления уровня социализированности студентов 1 курса был проведен констатирующий эксперимент, в котором последовательно решались следующие задачи:

1) определить экспериментальную площадку и выявить контрольные и экспериментальные группы;

2) выбрать и реализовать диагностические методики, проанализировать результаты диагностики;

3) определить критерии и показатели социализированности личности студентов;

4) определить уровни социализированности личности студентов и дать их качественную и количественную характеристику.

Констатирующий эксперимент был проведён в период с 10.09.2021 по 29.09.2021 года. В нём приняли участие 32 студента ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж». Данные студенты были разделены на контрольную (КГ) и экспериментальную группы (ЭГ). Контрольную группу составили 16 человек. Экспериментальную группу составили так же 16 человек, которые в дальнейшем будут принимать участие в разработанном социально-педагогическом проекте.

При решении задач констатирующего этапа эксперимента использовали такие методы исследования, как анкетирование, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и педагогами.

Для проведения диагностики была выбрана методика М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности учащегося» (приложение Б).

Как было сказано ранее, М.И. Рожков критериями социализированности считает социальную адаптированность, социальную активность, социальную автономность, нравственную воспитанность. Выбранная методика позволяет определить уровень (низкий, средний, высокий) для каждого из критериев. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет.

У обучающихся, имеющих высокий уровень социализированности, предполагается уже сформированный тип ценностных ориентиров в следующих сферах: образовательной сфере и профессиональной сфере. Такая группа респондентов ориентирована в значительной степени на то, чтобы получить хорошую образовательную подготовку, развить собственные интеллектуальные данные и реализовать свои творческие способности. Такие обучающиеся имеют реалистичные представления, которые касаются их жизненных перспектив, обычно они самостоятельно принимают решения, а также имеют конкретный профессиональный выбор. К тому же, данная группа обучающихся характеризуется наличием устойчивого интереса к процессам и явлениям, которые происходят в разных сферах общества. Обучающиеся, имеющие высокий уровень социализированности, имеют хорошую подготовку к самостоятельной «взрослой жизни».

У обучающихся, которые обладают средним уровнем социализированности, могут присутствовать мотивы благополучия и престижа, это может быть связано со структурой их ценностных ориентаций в следующих сферах: образовательной сфере и профессиональной сфере. Данная группа обучающихся может характеризоваться неопределенностью жизненного выбора, из – за этого они предрасположены к ситуативному влиянию. Если произойдет какое-либо изменение в социальных условиях, то это может повлечь за собой корректировку их ориентаций и жизненных планов. Обучающиеся этой группы могут полагать, что они недостаточно подготовлены к самостоятельной «взрослой» жизни, из-за этого они могут связывать успех в жизни как со своими способностями и личной инициативой, так и с внешними обстоятельствами, которые от них не зависят.

Обучающиеся, которые имеют низкий уровень социализированности, могут характеризоваться выраженным отсутствием интереса к учебе. мотивы обязанности и избегания неприятностей могут доминировать в их сфере мотивации учения. Также, очень часто они могут не проявлять

заинтересованность в событиях, которые происходят в общественной жизни школы, города, страны. Данная группа обучающихся психологически не подготовлена к самостоятельному решению вопросов, которые касаются их социального становления в будущем, и может находиться в условиях неоднозначного жизненного выбора.

Рассмотрим результаты проведенной диагностики (таблица 1, таблица 2, таблица 3, таблица 4).

Таблица 1 – Показатели уровня «социальной адаптированности»

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол – во чел	%	Кол – во чел	%
Низкий	6	37,5	7	43,75
Средний	8	50	6	37,5
Высокий	2	12,5	3	18,75

По результатам таблицы можно увидеть, что большинство студентов экспериментальной группы имеют низкий уровень показателя «социальная адаптивность»(43,75%), в контрольной группе низкий уровень у 6 студентов (37,5%), средний уровень у КГ наблюдается у половины студентов (50%), а у ЭГ у 6 (37,5%), высокий уровень в КГ у двух студентов (12,5%), а в ЭГ у трёх (18,75%).

В целом, по данному показателю между группами не наблюдается существенных различий.

Таблица 2 – Показатели уровня «социальной активности»

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол – во чел	%	Кол – во чел	%
Низкий	7	43,75	6	37,5
Средний	6	37,5	8	50
Высокий	3	18,75	2	12,5

По результатам таблицы можно увидеть, что по данному показателю большинство студентов из контрольной группы имеют низкий уровень (43,75%), в экспериментальной группе данный уровень у 37,5%, средний уровень у ЭГ выявлен у половины студентов (50%), а в КГ у 37,5%, высокий уровень в КГ наблюдается только у трех студентов (18,75%), а в ЭГ у двух (12,5%).

Существенных различий между группами не наблюдается.

Таблица 3 – Показатели уровня «социальной автономности»

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол – во чел	%	Кол – во чел	%
Низкий	6	37,5	6	37,5
Средний	9	56,25	8	50
Высокий	1	6,25	2	12,5

По результатам таблицы можно увидеть, что большинство студентов имеют средний уровень показателя «социальная автономность», в контрольной группе (56,25%), в экспериментальной группе (50%), низкий уровень у КГ (37,5%), а у ЭГ (37,5%), высокий уровень в КГ только у одного студента (6,25%), а в ЭГ у двух (12,5%).

По данному показателю существенных различий между группами не выявлено.

Таблица 4 – Показатели уровня «нравственной воспитанности»

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол – во чел	%	Кол – во чел	%
Низкий	6	37,5	4	25
Средний	7	43,75	9	56,25
Высокий	3	18,75	3	18,75

По результатам таблицы можно увидеть, что по данному показателю большинство студентов имеют средний уровень, в контрольной группе

(43,75%), в экспериментальной группе (56,25 %), низкий уровень у КГ (37,5%), а у ЭГ (25%), высокий уровень в КГ наблюдается у трех студентов (18,75%), в ЭГ аналогично (18,75%).

По данному показателю также не обнаружено существенных различий.

Сравнительный анализ данных показал, что результаты констатирующего этапа исследования экспериментальных и контрольных групп примерно одинаковые. Некоторые показатели у большинства студентов из групп находятся на низком уровне. Также есть группы, в которых преобладает количество студентов со средним уровнем показателей. В каждой группе было мало детей с высоким уровнем. Эти результаты стали ориентиром при разработке мини – проекта «Волонтёрское движение в колледже “Импульс” (1 курс)», направленного на повышение уровня социализированности личности ребенка. Критериями качества и успешности выполнения мини-проекта будем считать позитивные изменения показателей социализированности.

2.2. Мини – проект на тему «Волонтёрское движение в колледже “Импульс” (1 курс)»

1.Анотация проекта

Вид проекта: социально – педагогический

Продолжительность: краткосрочный (3 месяца)

Одной среди значимых форм активизации и повышения уровня социализированности подростков считается волонтерское движение.

У подростков происходит формирование способности к свободному мышлению и самостоятельности, к тому же творческая деятельность, включая социальную, начинает становиться реальной потребностью личности. Процесс формирования активности должен быть построен на базе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Социально – педагогический проект «Импульс» предоставляет возможность для организации детского волонтерского движения в колледже и имеет главную идею – способствовать воспитанию поколения людей, которые способны помочь, которые понимают и строят свои взаимоотношения с людьми на основе уважения, к тому же эти качества важны для будущих медиков.

2.Обоснование необходимости проекта

Актуальность данного проекта заключается в том, что его идеи соответствуют требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Подростки должны занимать активную позицию в обществе и быть его полноправными участниками, самодостаточными и социально ориентированными.

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта:

Организовать подростково - добровольческое движение в колледже.

Задачи:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3. Способствовать формированию: социальной адаптивности, социальной активности, социальной автономности и нравственного воспитания.

4. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

5. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

6. Создать условия, которые позволят студентам вести работу своими силами, которая будет направлена на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде.

7. Предоставлять информацию о здоровом образе жизни подросткам.

8. Способствовать развитию сплоченного коллектива волонтеров.

Этапы работы:

1. Организационный: создание волонтерской команды.

2. Обучающий: обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ.

3. Проектирование: планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

4. Деятельность по проекту: реализация деятельности блока.

5. Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её внедрения в колледже.

Потенциалы развития

1. Освещение деятельности блока.

2. Использование информационных листовок, плакатов.

Проект включает в себя блок «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель:

1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Основные программные мероприятия

- строгое выполнение пунктов Устава колледжа, которые касаются здорового образа жизни;

- проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;

- выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболеваний, гриппа;

- организация спортивного мероприятия в колледже;

- оформление стенда о вреде потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;

- беседы с медработниками о здоровом образе жизни;

- «Часы общения со специалистами»;

- организация кураторских часов, посвященных ЗОЖ.

6.Ресурсы

Информационные – методическая литература.

Человеческие – помощь студентов.

Кадровые – администрация колледжа и преподаватели.

Материальные и технические – различные канцелярские принадлежности, компьютер, проектор, принтер, ксерокс.

7.Партнеры

Студенты первых курсов

8.План реализации проекта

1. Организационный: создание волонтерской команды.

2. Обучающий: ознакомление волонтеров с первичными навыками.

3. Проектирование: планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

4. Деятельность по проекту: реализация блока.

5. Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её внедрения в колледже.

9.Ожидаемый результат и социальный эффект

1. Формирование и в дальнейшем становление волонтерского движения в колледже;

2. У учащихся будет формироваться: умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

3. Повысится уровень следующих показателей: социальной адаптивности, социальной активности, социальной автономности и нравственного воспитания.

4. Возрастет увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

5. Снизится заболеваемость детей, риск совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.

10. Перспектива дальнейшего развития проекта

- проект может быть дополнен другими блоками и реализован в долгосрочной перспективе;
- использование материала для участия в различных педагогических конкурсах.

2.3. Реализация мини – проекта

Реализация проекта происходила на базе ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж».

Для реализации этапов проекта были подготовлены и проведены следующие мероприятия (таблица 5).

Таблица 5 – План проведенных мероприятий

Дата	Содержание работы
1.10.2021 – 10.10.2021	Создание волонтерской команды. Обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ.
11.10.2021 – 17.10.2021	Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.
18.10.2021 – 20.10.2021	Изучение пунктов Устава колледжа, касающихся здоровому образу жизни.
21.10.2021 – 29.10.2021	Подготовка кураторского часа «СПИД – страшная болезнь века» для студентов первого курса. Подготовка спортивного мероприятия в колледже.
8.11.2021 – 10.11.2021	Организация беседы с медработниками колледжа о здоровом образе жизни.

15.11.2021 – 20.11.2021	Проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании для студентов первого курса (рисунок 2).  Рисунок 2 – Проведение тренинга
22.11.2021 – 27.11.2021	Разработка памятки «Осторожно грипп!», посвященного профилактике заболеваний, гриппа. Разработка буклета ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.
29.11.2021 – 4.12.2021	Проведение кураторских часов «СПИД – страшная болезнь века» для студентов первого курса.
1.12.2021	Распространение буклетов «Профилактика ВИЧ и СПИДа»
8.12.2021	Распространение памятки «Осторожно грипп!» (рисунок 3)  Рисунок 3 – Памятка «Осторожно грипп!»

6.12.2021 – 11.12.2021	Подготовка кураторского часа «Скажем курению «Нет!»
14.12.2021	Проведение спортивного мероприятия в колледже.
15.12.2021	Приглашение сотрудника ПДН на "Часы общения со специалистами".
17.12.2021 – 19.12.2021	Разработка дизайна стенда.
21.12.2021	"Часы общения со специалистами" Встреча с сотрудником ПДН (рисунок 4)  Рисунок 4 – Встреча с сотрудником ПДН
20.12.2021 – 25.12.2021	Проведение кураторских часов «Скажем курению «Нет!» для студентов первых курсов.
22.12.2021	Оформление стенда о вреде потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде.
27.12. 2021	Подведение итогов.

2.4. Результаты опытно – экспериментальной работы

После реализации мини – проекта «Волонтёрское движение в колледже “Импульс” (1 курс)», в сентябре 2022 года была проведена повторная

диагностика по методике М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности учащегося» (таблица 6, таблица 7, таблица 8, таблица 9).

Таблица 6 – Показатели уровня «социальной адаптированности»

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол – во чел	%	Кол – во чел	%
Низкий	6	37,5	3	18,75
Средний	7	43,75	6	37,5
Высокий	3	18,75	7	43,75

По результатам таблицы можно увидеть, что большинство студентов из контрольной группы имеют средний уровень показателя «социальная адаптивность»(43,75 %), в экспериментальной группе большинство умеют высокий уровень (43,75 %), а средний наблюдается у 37,5 %. Низкий уровень у КГ (37,5 %), а у ЭГ всего лишь у двух студентов (18,75 %), высокий уровень в КГ у трех студентов (18,75 %).

По данным результатам наблюдается небольшая разница между группами по низкому показателю на 18,75 %, по высокому на 25 %.

Таблица 7 – Показатели уровня «социальной активности»

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол – во чел	%	Кол – во чел	%
Низкий	5	31,25	2	12,5
Средний	7	43,75	7	43,75
Высокий	4	25	7	43,75

По результатам таблицы можно увидеть, что по данному показателю большинство студентов из контрольной группы имеют средний уровень (43,75 %), высокий уровень у четырех (25 %). В экспериментальной группе количество студентов со средним и высоким уровнем одинаково (43,75 %). Низкий уровень в КГ у пяти человек (31,25 %), в КГ лишь у двух (12,5 %).

По данным результатам наблюдается небольшая разница между группами по низкому и высокому уровню на 18,75 %.

Таблица 8 – Показатели уровня «социальной автономности»

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол – во чел	%	Кол – во чел	%
Низкий	5	31,25	2	12,5
Средний	8	50	8	50
Высокий	3	18,75	6	37,5

По результатам таблицы можно увидеть, что большинство студентов имеют средний уровень показателя «социальная автономность», в каждой группе у половины студентов (50%). Низкий уровень у КГ (31,25%), а у ЭГ (12,5%), высокий уровень в КГ (18,75 %), в ЭГ (37,5 %).

Можно заметить незначительную разницу между группами по значениям низкого уровня и высокого на 18,75 %.

Таблица 9 – Показатели уровня «нравственной воспитанности»

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол – во чел	%	Кол – во чел	%
Низкий	4	25	1	6,25
Средний	8	50	8	50
Высокий	4	25	7	43,75

По результатам таблицы можно увидеть, что по данному показателю большинство студентов имеют средний уровень (50 %). Низкий уровень у КГ (25%), а у ЭГ (6,25 %), высокий уровень в КГ наблюдается у четырех студентов (25 %), а в ЭГ у семи (43,75 %).

По данным результатам наблюдается небольшая разница между группами по низкому и высокому уровню на 18,75 %.

Проведя анализ данных, можно сказать, что у обучающихся принявших участие в волонтерском проекте основные показатели выше, чем у ребят, не

участвующих в проекте. Таким образом, учащиеся волонтеры имеют полную степень адаптации, они показывают активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и могут продемонстрировать нестандартное решение ситуации, чаще всего делают самостоятельный выбор, быстро принимают решение, имеют устойчивый интерес к чему – либо, эмоционально стабильны. У них сформировано уважительное отношение к другому человеку, к его жизни, наличие устойчивых привычек нравственного поведения.

2.5. Рекомендации по организации волонтерской деятельности в ГБОУ ПО ПОМК

В целом, проведенная работа говорит о том, что в колледже может зародиться волонтерское движение. Но проведенный проект был лишь стихийным явлением. Для успешной организации волонтерской деятельности и получения социального эффекта, необходима организованная система и структура волонтерства в данном учебном учреждении, а также достаточное методическое обеспечение.

В настоящее время студенты колледжа принимают участие в движении «Волонтеры – медики», что также говорит о возможности организации собственного волонтерского движения в колледже.

Для приведения в силу волонтерства в колледже, во – первых необходимо составить Программу, одной из целей которой будет формирование и подготовка волонтеров для активизации волонтерского движения.

Данная программа может иметь следующие задачи:

- создать комфортную среду для наиболее активной деятельности волонтерского движения техникума;

- подготовить и обучить студентов для дальнейшей работы в волонтерском отряде;

- организовать и установить различные связи между структурными подразделениями колледжа и волонтерским движением для повышения вовлеченности студентов;

- создать условия для успешной социализации студентов – волонтеров.

Для реализации данной программы можно выбрать следующие направления:

- обучение волонтеров;

- сотрудничество и взаимодействие с социально – значимыми организациями г. Пензы.

В момент оценивания результативности деятельности и программ важно применять показатели эффективности, давайте рассмотрим их подробнее.

Во-первых, таковым является % обучающихся, которые принимают участие в добровольческой деятельности.

Во-вторых, сюда входит число занятий, направленных на обучение добровольцев для дальнейшей деятельности.

В-третьих, важно отметить число программ, которые проводятся от лица волотерского сообщества в техникуме.

Также, необходимо качественно и всесторонне обработать работу волонтеров на основе образовательного места.

Имеющийся механизм улучшения волонтерства подразумевает реализацию нескольких этапов, которые важно обработать, давайте рассмотрим их подробнее.

Первый этап – реализация идеи для деятельности.

Второй этап – формирования плана, в соответствии с которым будет она реализовываться.

Третий этап – осуществление задуманного на основе плана.

Последний, четвертый этап – контроль и регулирование проектом для реализации результативной деятельности.

Это значит, что техникуму на основе данной технологии важно:

В первую очередь конкретно обозначить идею и суть деятельности. Определить главное направление добровольческой работы. Например, таковым может – спортивное направление, деятельность, направленная на работу с детьми, которые не имеют родителей и опекунов и т.д.

Далее, важно реализовать само добровольческое объединение. Таким образом, принимать участие могут не только обучающиеся, но и педагогический состав колледжа. Важно поставить цели для работы и обозначить главные задачи для решения.

По мнению В. Беспалько [3] и В. Виленского [5] все определенные задачи важно чтобы соответствовали принципу важности. Также, они считают, что они быть достижимыми, а также полными.

Здесь важно реализовать перечень прав добровольцев и обозначить их обязанности. Затем происходит разработка плана деятельности. В этот момент важно основываться на выбранное направление деятельности. Не исключается придумывание личного названия отряда.

Чтобы у участников не терялся интерес можно придумывать символические вознаграждения для них, а также организовывать специальные мероприятия о вручении дипломов.

Важно определить в каком виде доброволец будет отчитываться о проделанной работе. На базе определенных отчетов возможно реализовывать оценку его деятельности. В случае, если доброволец решит закончить свою деятельность необходимо вручить ему специальные благодарности и при надобности личную книжку добровольца и специальные рекомендации.

Данная книжка служит в некоторой степени подобием основной трудовой книги. Это значит, туда вносится вся информация о работе волонтера в течении всей его жизни.

Отмечу, что рассматриваемая деятельность представляет из себя один из видов бескорыстной работы.

Таким образом, книжка является своеобразным портфолио молодых людей, которое в некоторой степени облегчит поиск трудового места.

Далее, на этапе важно произвести определенные до этого идеи. В техникуме для результативного воспроизведения работы важно принять основное положение о работе добровольцев. Туда необходимо добавить:

- основные положения о деятельности;
- определенные цели работы добровольцев;
- регулирование работой и механизм всего отряда добровольцев;
- определенные обязанности участников и их права;
- также важно включить мотивацию для участников.

На следующем этапе необходимо воспроизвести идеи. Однако для повышения эффективности прохождения данного этапа необходимо, исходя из выбранной на третьем этапе формы управления, четко понимать, кто и за что отвечает. Лишь при выполнении данного условия волонтерская работа будет выполнена качественно.

Выполнив, все предлагаемые задачи колледж сможет системно решать проблемы вовлечения студентов в социально – значимую деятельность, повысит социальную активность студентов и стимулирует процесс их социализации.

Выводы по второй главе

По результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы.

Между студентами из контрольной и экспериментальной группы, после реализации мини-проекте «Волонтёрское движение в колледже “Импульс” (1 курс)» наблюдается разница на высоком и низком уровне основных показателей социализированности «социальная адаптированность», «социальная активность», «социальная автономность», «нравственная воспитанность».

Это показывает, что включение студентов в волонтерскую деятельность благоприятно влияет на процесс их социализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была изучена литература по выбранной теме исследования, что позволило получить следующие выводы:

Волонтерство – это добровольная деятельность по оказанию помощи, которая не подразумевает собой заработок или получение каких – либо других выгод.

Волонтерская деятельность может осуществляться как в специальных добровольческих организациях, так и в общеобразовательных учреждениях в рамках специально разработанных социально-педагогических проектов. Данный вид деятельности развивается и функционирует как в России, так и за рубежом.

Принципы волонтерской деятельности: добровольность, безвозмездность, социальная значимость, уважение индивидуальности каждого человека, объединение людей, воспитание лидерских качеств, повышение гражданской активности, добросовестность и законность.

Нам удалось выделить и основные виды волонтерства, в их основе лежит следующее – целевая группа, которой будет оказываться помощь, а также цели и задачи волонтеров в рамках определенного направления: социальное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство, спортивное волонтерство, патриотическое волонтерство, культурное волонтерство, волонтерство в сфере здравоохранения, корпоративное волонтерство, семейное волонтерство, волонтерство общественной безопасности и в ЧС, поисково-спасательное волонтерство, инклюзивное волонтерство, онлайн-волонтерство, медиаволонтерство, международное волонтерство.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных ролей, воспроизводства культуры общества, вхождения в социальную среду в ходе его развития и самоизменения на всех возрастных этапах.

В литературе выделяется четыре группы факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Волонтерские организации и их деятельность могут выступать как микрофактор социализации и могут рассматриваться с двух сторон: с одной стороны как фактор относительно социально контролируемой социализации, с другой как фактор стихийной социализации.

Одной из особенностей социализации старшеклассников является переход от первичной социализации ко вторичной. В этот период ведущая деятельность данной социальной группы — учебно-профессиональная. Основные агенты социализации – это семья и школа, сообщество сверстников, а также дополнительные учреждения. И в данный период ребенок испытывает необходимость в нескольких референтных группах и свободным выходом из них.

Исследование проводилось на базе ГБОУ ПО ПОМК. В исследование принимали участие всего 100 студентов, затем из них по результатам анкетирования были выбраны 32 (16 человек – контрольная группа, 16 – человек экспериментальная группа). Ранее в этой образовательной организации не осуществлялась волонтерская деятельность.

На базе выбранной образовательной организации был реализован мини-проект «Волонтёрское движение в колледже “Импульс” (1 курс)», который направлен на повышение уровня социализированности.

На разных этапах опытно – экспериментальной деятельности использовалась следующая диагностика: «Методика изучения социализированности личности» М.И. Рожкова на выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Практическая часть исследования заключалась в организации опытно-экспериментальной работы, которая показала, что студенты-волонтеры имеют более высокие показатели по всем критериям социализированности.

На основании теоретического и практического изучения проблемы были составлены рекомендации по организации волонтерской деятельности в ГБОУ ПО ПОМК.

Таким образом, полученные результаты опытно-экспериментальной работы позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что включение обучающихся старшего школьного возраста в волонтерскую деятельность является эффективным фактором социализации личности, оно позволит иметь старшеклассникам более высокие показатели«социальной адаптированности», «социальной активности», «социальной автономности», «нравственной воспитанности».

И так, в ходе исследования поставленные цели достигнуты, а поставленные задачи решены.

В дальнейшее исследование может быть связано с анализом эффективности волонтерской деятельности студентов - медиковна пути профессионального становления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведении. М.: Аспект Пресс. 2001. С. 362.

2. Белинская Е.П. Исследования личности: традиции и перспективы // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И. Донцова. М.: Аспект Пресс. 2002. С. 42-61

3.Беспалько В.В. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки. М.: Высшая школа, 1989. С.248.

4. Бодренкова Г.И. Добровольчество // Социальная работа. 2006. №1. С. 135-153.

5.Виленский, В.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пос. М.: Педагогическое общество России, 2001. 275 с.

6. Гиппенрейтер Ю. Б. Психология личности. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея, В.В. Архангельской. Москва: АСТ, 2016. 350 с.

7. Городецкая И. Добровольческое движение в США // Мировая экономика и международные отношения.2001.№1, 2. С. 78-86

8. Екимова С. Волонтерское движение в гуманитарном вузе // Высшее образование в России. 2006. №12. С. 95 – 97.

9. Залевский Г. В. Личность и фиксированные формы поведения. Москва: ИП РАН, 2017. 336 с.

10. Коледа И.В. Социализация личности: особенности процесса // Высшее техническое образование, 2018. том 2, №1, С. 24 – 28.

11. Кон И. С, Шалин Д.Н. Д.Г. Мид и проблема человеческого Я // Вопросы философии. 1969. № 12. С. 89.

12. Лебедев В.С. Особенности социализации старшеклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 4-2. С. 163 – 167.

13. Методика для изучения социализированности личности учащегося / М. И. Рожков // Воспитательный процесс : изучение эффективности : метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2000. С. 64–66.

14. Милехин А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 161 – 170.

15. Мудрик А.В. Социализация человек: учеб. Пособие для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 304с.

16. Педагогический терминологический словарь. С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. URL: https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/

17. Потапенко О.В. Волонтёрство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи. Горки: БХСА. 2011. 4 с.

18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер. 2016. 720 с.

19. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. М.: Наука, 2011. 38 с.

20. Социологический справочник / Волович В. И. и др. Киев: Политиздат Украины, 1990. 380 с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2012. 48 с.

22. Филантроп. Электронный журнал о благотворительности. URL: https://philanthropy.ru/

23. Шевченко Н.И. Современные старшеклассники как социальная группа: особенности и условия их социализации // Человеческий капитал. 2015. № 2 (74). С. 20 – 24.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Что я знаю о волонтерском движении?»

1.Слышали ли Вы раньше о волонтерском движении?

а) да б) нет

2.Откуда Вы узнали о волонтерском движении?

а) телевидение б) друзья в) учебное заведение г) Интернет д) другие источники

3.Как Вы относитесь к волонтерскому движению?

а) положительно б) отрицательно

4.Как Вы считаете, нужны ли волонтерские движения?

а) да б) нет

5.Хотели бы Вы вступить в ряды волонтеров?

а) да б) нет

6.Как Вы думаете, помогает ли волонтерское движение сформировать навыки, важные для взрослой жизни, в том числе для будущей профессиональной деятельности?

а) да б) нет

7. Есть ли в Вашем колледже волонтерское движение?

а) да б) нет

8. Какие волонтерские движения и проекты, реализуемые в Пензенской области, вы знаете? Перечислите их.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика для изучения социализированности личности учащегося

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

О — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной

активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.