МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности

Студент 21.05.2024 (подпись, дата) Жидкова Владлена Романовна

Научный руководитель 22.05.2024 (подпись, дата) к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр 22.05.2024 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отл./ (протокол заседания ГЭК от 4.07.24 № 6)

Секретарь ГЭК (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……..3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТНОМУ МИРУ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие и характеристика интереса к предметному миру, специфика его развития у детей раннего возраста……...7

1.2. Особенности опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста……19

1.3. Обоснование возможности использования опытно-экспериментальной деятельности в работе по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста..……...25

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТНОМУ МИРУ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста……...30

2.2. Содержание работы по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности ……47

2.3. Определение эффективности использования опытно-экспериментальной деятельности в работе по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста…….62

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….70

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……..73

ПРИЛОЖЕНИЯ……77

ВВЕДЕНИЕ

«Деятельность экспериментирования
является всеобщим способом функционирования
психики и пронизывает все сферы детской жизни,
все виды детской деятельности,
опережая в онтогенезе возникновение игр»
Н.Н. Поддъяков [36]

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и соответствующих действий ребенка в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) [42].

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка от 1 года до 3 лет. Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех

основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка.

Развитие познавательных способностей у ребенка подразумевает совершенствование всех психических процессов: памяти, воображения, восприятия, внимания, мышления, речи. В познавательном развитии малыша третьего года жизни при условии целенаправленной педагогической работы происходят значительные изменения, которые выводят его на более высокий уровень сравнений и обобщений. Предметная деятельность детей в данном возрастном этапе является новообразованием и существенно влияет на социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие малышей [3].

Основная особенность детской познавательной деятельности заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Доказано, что лишение возможности ребенка экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводит к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем.

Эксперименты с предметами помогают ребенку понять качества и свойства предмета, а также одновременно развивают речь и любознательность [1].

Таким образом, можно предположить, что опытно-экспериментальная деятельность является одним из средств развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста. Недостаточная изученность этого вопроса свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объект исследования: процесс развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

Предмет исследования – опытно-экспериментальная деятельность как средство развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

Цель исследования: определение эффективности использования опытно-экспериментальной деятельности в качестве средства развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

Основными **задачами** исследования выступили следующие:

1) провести изучение и анализ литературных источников по теме исследования;

2) охарактеризовать понятие «интерес к предметному миру» и специфику его развития у детей раннего возраста;

3) описать особенности опытно-экспериментальной деятельности детей в период раннего возраста;

4) обосновать возможность использования опытно-экспериментальной деятельности в работе по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста;

5) подобрать диагностические методики, направленные на изучение развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста, провести соответствующую оценку, а также анализ полученных результатов;

6) определить содержание работы по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста, основанной на использовании опытно-экспериментальной деятельности, и провести ее апробацию;

7) провести повторную диагностику и определить эффективность проведенной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (май-август 2023 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2023 г.) предполагал выявление исходных уровней развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста;

– III этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по развитию

интереса к предметному миру у детей раннего возраста, основанной на использовании опытно-экспериментальной деятельности, и ее апробацию;

– IV этап (май 2024 г.) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии интереса к предметному миру у детей раннего возраста, а также формулировку выводов по исследованию.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что опытно-экспериментальная деятельность является эффективным средством развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

Цель и задачи исследования обусловили выбор следующих **методов**:

– теоретические (анализ и обобщение литературных данных);

– эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, стандартизированные методики);

– методы математической обработки результатов.

Теоретическую основу исследования составили труды таких ученых, как Л.А. Венгер, О.В. Дыбина, А.В. Запорожец, А.М. Леушина, В.И. Логинова и др.

Практическую значимость исследования мы видим в том, что опыт работы по использованию опытно-экспериментальной деятельности в процессе развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста может быть использован в образовательной практике педагогами ДОО.

Экспериментальная база исследования: МДОУ д/с №18 г. Заречный Пензенской области.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТНОМУ МИРУ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие и характеристика интереса к предметному миру, специфика его развития у детей раннего возраста

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Причем ребенку раннего возраста не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей его средой [11].

Большое значение для развития ребенка имеют предметы. Они окружают его с момента рождения и сопровождают всю жизнь. Еще до того, как ребенок начинает действовать с предметами, они уже входят в его жизнь, обеспечивают ему выживание, помогают адаптироваться в новой социальной среде, в которую он попадает с момента рождения. В любом предмете заложен социальный опыт, отражен уровень развития общества, технического прогресса.

В предметах материализован многовековой опыт человечества, который предстает перед ребенком в обобщенном виде, раскрывающемся в физических и динамических свойствах, качествах и отношениях [14].

Окружающий ребенка мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, преобразовать его.

Интерес всегда имеет определенную предметную направленность. Интересы человека многообразны, как и многообразен окружающий нас мир. Однако, из многообразия предметов и явлений окружающего мира в интересе каждой личности избирательно отражается именно то, что значимо, важно,

ценно для нее самой, что связано с ее индивидуальным опытом и развитием [25].

По предметной направленности интересов и ограниченно связанными с ними сферами деятельности вполне правомерно различать интересы художественные, спортивные, технические, познавательные и др.

Прежде всего, обратимся к характеристике самого понятия «интерес к предметному миру».

По нашему мнению, интерес к предметному миру – это особое внимание ребенка к предметам, которые его окружают, с целью вникнуть в их суть, узнать и понять их культурное назначение.

Интерес к предметному миру выражается в следующем:

– в стремлении к более глубокому овладению предметом;

– в потребности к творческому овладению знаниями о предмете, умениями и навыками его творческого применения;

– в добровольном выборе заданий повышенной трудности по интересующему предмету и их успешном выполнении.

В.И. Логинова определяет функцию предметов, как способ их использования человеком, а назначение – как способность удовлетворить определенные потребности людей, то, ради чего они созданы. При этом отчетливо проявляется признак предмета – результат труда, продукт деятельности человека. Наполняясь таким конкретным содержанием, предмет несет в себе доступную для ребенка информацию об окружающей действительности и помогает ему познать ее [11].

Приобщение ребенка к миру взрослых, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, т. е. ко всему тому, чем живет общество, – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего.

Ценен вклад в педагогическую науку таких ученых, как М. Монтессори [26] и Ф. Фребель, которые подчеркивали, что для детей раннего и

дошкольного возраста важно познавать предметный мир в его свойствах и качествах.

Особое место в области изучения предметного мира занимают идеи современных отечественных исследователей: О.В. Дыбиной [11], З.А. Ефановой [14], А.Н. Леонтьева [22], С.Ю. Мещеряковой [25], которые рассматривали предметный мир, как орудие предметной и игровой деятельности ребенка, а также как источник познания творчества взрослого.

Иной подход к предметному миру демонстрируют в своих исследованиях Н.А. Ветлугина и Г.Н. Пантелеев, которые говорят о том, что «предметный мир является средством эстетического воспитания детей, которое формирует чувство благодарности к взрослому за заботу, уважительное и бережное отношение к результатам труда» [39, с. 48].

В.В. Гербова, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова справедливо считают, что предметный мир помимо всех прочих характеристик является объектом работы по развитию речи у детей всех возрастных групп.

Кроме того, предметный мир оказывает большое влияние на формирующиеся потребности маленького человека, служит ему своеобразной опорой в общении с другими людьми. Через предметы малыш узнает, что мир обладает разными свойствами и качествами: он и теплый, и холодный, и шершавый, и гладкий, и сладкий, и соленый, и пр. Ребенок овладевает способами действий с предметами, и это помогает ему приобретать «власть» над миром, в котором он живет. Данное обстоятельство порождает чувство уверенности, спокойствия и желание познавать мир. Предметы вводят ребенка в мир взрослых, «информируют» его об этом мире, обогащают содержание социального опыта и влияют на всестороннее развитие [41].

Отечественные исследователи предметного мира О.В. Дыбина и С.А. Козлова [11] утверждают, что через предметы раскрываются разные стороны жизни людей: труд, быт, искусство, а также их сущностная характеристика: характерные черты, жизненный опыт, особенно творческое

начало взрослых. Данные авторы вполне правомерно рассматривают предметы как источник познания творческого начала в человеке.

В.Я. Кисленко в связи с познанием функции и назначения предметного мира отводит особое значение таким видам деятельности, как игровая, трудовая и художественная, в которых ребенок действует с предметами, активно овладевая миром вещей, что дает ему значимые человеческие достижения. Психологически ребенок входит в мир постоянных вещей, обретая свободу обращения с предметами, влияющими на процесс усвоения им социальных норм поведения. Автор справедливо отмечает, что именно в деятельности ребенок реализует связь с человеком через вещи, предметы, а связи с вещами – через человека. Совершенно очевидно, что в процессе деятельности ребенку открываются не только физические свойства предметов, но и те признаки, которые они приобретают в результате человеческой деятельности, т. е. то, ради чего они сделаны и преобразованы [2].

О.В. Дыбина, считает, что предметный мир целесообразно рассматривать с позиций пользы для ребенка, состоящих из трех групп предметов [11].

Первая группа предметов – это те, с которыми ребенок не действует, так как дети в силу объективных причин лишены возможности непосредственного контакта с ними, их отношение социально опосредовано взрослыми (например, предметы, облегчающие труд взрослых на производстве). Однако задача этих предметов велика: они служат образцом творческой деятельности взрослого, ребенок получает информацию о них, как о результате труда человека, о том, что эти предметы созданы для удовлетворения потребности людей. У детей формируются представления об этих предметах, проявляется интерес к ним, а также к человеку – их создателю и преобразователю.

Вторая группа – предметы, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Он действует с ними, видит их многообразие. Ребенок не

преобразовывает эти предметы, но они имеют огромное значение для его развития: дети имеют возможность увидеть их и действовать с ними на практике.

Третья группа – предметы, с которыми ребенок действует, так как они доступны его преобразующей деятельности в разных диапазонах. Эти предметы по содержанию приближены к реальной жизни, т. е. имеют аналогию с предметами, находящимися в обращении у взрослых, позволяют детям приобщаться к их творческой деятельности, формируют у ребенка творческий интерес к миру предметов и взрослых. Соответствующие действия с ними способствуют выработке таких нравственных качеств, как аккуратность добросовестность при выполнении преобразований, понимание того, что от добросовестности и старательности, вещь становится более красивой и удобной, дольше служит людям. Именно эта группа предметов является наиболее значимой для активного творческого освоения предметного мира дошкольниками. Преобразования, осуществляемые с данными предметами и при помощи них, могут способствовать успешному развитию творческого начала в человеке.

Такое представление предметной среды (включенность продуктов творческой деятельности взрослых, удовлетворяющих разные потребности ребенка) содержит большое количество возможностей для познавательной и практической активности детей, для реализации задач социально-нравственного развития [12].

Нельзя говорить о полноценном развитии ребенка, если окружающая его обстановка примитивна и хаотична, и он не получает от взаимодействия с ней позитивную информацию. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, повлиять на их эмоциональное состояние, а можно – мешать проявлению фантазии, развитию индивидуальности, отрицательно влиять на взаимоотношения детей друг с другом, на процесс обучения и воспитания. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет в группе детского сада являлся органичной частью развивающего

пространства, стимулировал активность детей (игрушки, в том числе полифункциональные, карандаши, бумага и пр. находились в доступных для детей местах). В группе должны быть созданы условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство; должны быть выделены зоны для познавательных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, зоны для чтения и наблюдения за живой природой и др.

Предметный мир способствует развитию познавательного интереса ребенка только в том случае, если он:

– увлечен изучаемым материалом;

– стремится выполнить разнообразные, особенно сложные задания;

– проявляет самостоятельность в подборе средств, способов действий в достижении результатов;

– обращается к воспитателю с вопросами, характеризующими познавательный интерес [11].

Таким образом, показателем познавательного интереса будет, если дети: думают (анализируют, обобщают, доказывают); удивляются, радуются успехам и достижениям, новизне; внимательны, целеустремленны, настойчивы, проявляют волю; фантазируют (предвосхищают, создают новые образы).

Сильнейшим побудителем интереса к предметному миру у детей раннего возраста является внешняя привлекательность наглядного материала, использование игровых приемов в образовательном процессе: внесение дидактической игрушки, сказочного персонажа, игровых атрибутов; коллективных форм выполнения заданий, путешествий, простых головоломок и пр.

Поддерживает у детей интерес к предметному миру художественное слово (сказки, рассказы, стихи, прибаутки, загадки, пословицы). В этом случае задача воспитателя не просто познакомить с художественным

произведением, но и обратить внимание, для чего нужны эти знания, где их можно применить в предметном мире [14].

Действенным приемом развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста является умело поставленный вопрос, заставляющий думать, размышлять, находить. Вопросы можно сгруппировать по цели взаимодействия.

С целью развития способности применять полученные знания: объясните для чего; откуда это взялось и т. п.

Для развития мыслительных процессов: объясните причину; сравните; расположите по порядку; объясните, как и почему; что произойдет, если; а есть ли другая причина и пр.

Для анализа деятельности: приятно ли тебе было работать; интересно ли тебе было работать; а вы хотите узнать; понравилось ли (мне, герою, персонажу) с вами заниматься; что вы думаете о… и др. [39].

Дети в раннем возрасте особенно активно познают мир вокруг себя, а главными объектами познания являются предметы, с которыми ребенок взаимодействует. В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение многих предметов человеческой материальной и духовной культуры [6].

У ребенка в раннем возрасте активно развивается интерес к предметному миру. Его отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия и способы обращения ребенка с предметами начинает подчиняться их функциональному назначению в жизни культурного человека. Двухлетний ребенок с ложкой, мячом, книгой, стульчиком действует совершенно иначе, чем шести-восьми месячный ребенок, т. е. активность ребенка с этими предметами носит более осмысленный характер, соответствующий их общекультурному назначению.

Представление о большинстве предметов домашнего обихода, способах их использования дети осваивают на втором году жизни. Возникающая на этой основе предметная деятельность постепенно заменяет собой

естественные, природой и устройством организма обусловленные движения ребенка. К началу третьего года жизни предметная деятельность уже сформирована, по крайней мере, в отношении тех предметов домашнего обихода, которыми ребенок пользуется.

В отличие от младенца – ребенка раннего возраста начинают гораздо больше интересовать новые вещи. Если младенец, получив их в руки, начинает просто манипулировать ими, то ребенок 2-3 лет, прежде всего, приступает к детальному изучению, и только после этого обращается к использованию предмета в своей практической деятельности. Ребенок раннего возраста сначала должен выяснить функциональное назначение вещи, прежде, чем употреблять ее, поэтому он часто задает окружающим вопрос «Что это?», рассчитывая в ответ получить как раз такую информацию.

Со второго года жизни дети начинают выполнять с игрушками действия, которые они наблюдают у взрослых: куклу малыши укладывают спать, кормят, водят на прогулку; везут машинку или коляску; моют, чистят предметы домашнего обихода; готовят пищу; стирают одежду и т. д.

В возрасте около трех лет многие дети от полного выполнения действия начинают переходить к его символическому изображению.

Благодаря совершенствованию символической функции, дети раннего возраста не только используют в игре предметы по их прямому назначению, но и подчиняют функциональное употребление их своим идеям и замыслу игры. Однако в этом возрасте функциональное назначение предмета устанавливается еще с ориентации на его физические качества и свойства.

В раннем возрасте возникает и получает развитие индивидуальная предметная, в том числе, символическая игра. К концу этого периода времени дети много играют с различными предметами, прежде всего игрушками, причем не просто манипулируют ими, но и конструируют, строят из них что-либо новое [5].

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. Они

представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее – с формированием у ребенка определенных личностных качеств. Игра требует обязательного участия взрослого, который не только показывает необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» интересом к деятельности, поддерживает и поощряет активность ребенка [3].

Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра-исследование, игра-конструирование и ролевая игра. Все виды игр имеют существенное значение для развития ребенка, определяя его продвижение в когнитивном, личностном и социальном плане.

Е.О. Смирнова отмечает, что развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста осуществляется по нескольким направлениям, которые имеют свои педагогические задачи и методы реализации.

Первое направление – развитие специфических, культурно-нормированных и орудийных действий. Дети раннего возраста должны научиться пользоваться ложкой, чашкой, рисовать карандашом, копать совочком, причесывать волосы расческой, застегивать пуговицы и т. д. Эта педагогическая задача не только развивает движения рук и общую моторику ребенка, она позволяет преодолеть спонтанную активность, овладеть своим поведением. При овладении данными предметными видами деятельности ребенок понимает и присваивает простые действия, учится действовать с окружающими предметами в соответствии с культурными нормами, испытывает чувство собственной умелости «как взрослый». Таким образом, овладение орудийными предметными действиями формирует у ребенка чувство собственной компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. При обучении ребенка одеванию, умыванию и другим культурно-нормированным действиям педагоги не только формируют навыки самообслуживания, но и воспитывают личность.

Второе направление – экспериментирование. Оно позволяет ребенку раннего возраста самостоятельно осуществлять практическую деятельность,

устанавливать связи между предметами и их свойствами. Данный вид предметной деятельности позволяет развить любознательность и познавательную активность, интерес к окружающему миру. Экспериментирование ребенка с различными материалами: вода, песок, позволяют получать новую для него информацию, делать открытия, опробовать различные способы действий, не боясь ошибиться. Роль педагога при этом заключается не столько в показе правильных способов действий, сколько в стимулировании интереса к предметам, в развитии любознательности и познавательной активности. Для этого педагог должен использовать различные «интригующие», загадочные объекты, которые имеют невидимые свойства. К ним можно отнести различные коробочки с секретом, игрушки с сюрпризными моментами, игровые центры. Наибольшие возможности для экспериментирования детей раннего возраста имеют действия с песком, водой, красками, бумагой.

Третье направление педагога по развитию интереса к предметному миру – формирование целенаправленности и настойчивости действий. До двухлетнего возраста деятельность детей носит процессуальный характер, то есть малыши не ориентированы на результат, для них важна сама деятельность. К трехлетнему возрасту у ребенка формируется представление, что он хочет сделать. Это представление мотивирует действия ребенка. Деятельность малыша становится целенаправленной. Для формирования настойчивости в достижении цели ребенку требуется помощь педагога. Чтобы помочь ребенку достичь цели, желаемого результата, педагог использует конструктивные игры и игрушки: фигурные пирамидки для сборки машинки, солдата, собачки; кубики и простые конструкторы; различные мозаики и пазлы. В данных играх необходимо конкретное представление о результате. Педагог может использовать картинки с образцом для поддержания представления о результате. При этом педагог должен поддерживать и хвалить ребенка за его усилия в достижении результата. Для формирования в сознании представления об итоговом

результате действия используются разрезные картинки, мозаика, конструкторы, строительный материал, а также любые бытовые предметы [37].

Так как дети раннего возраста не умеют действовать совместно с другими детьми, то педагогическая работа должна проводиться индивидуально. Поэтому каждый ребенок должен иметь свою игрушку и самостоятельно действовать с ней. Индивидуальная работа с предметами развивает у детей раннего возраста сосредоточенность и концентрацию внимания на предмете.

М.В. Браткова отмечает, что в процессе занятий с детьми раннего возраста, направленных на развитие у них интереса к предметному миру, следует использовать следующие методы: наглядные (показ, подражание совместные действия, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов); практические (предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания); словесные (потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т. д.).

Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей, их возможностями и поставленными педагогическими задачами [2].

Д.Б. Эльконин предлагал проводить занятия с детьми по формированию предметной деятельности путем развития основных способов усвоения общественного опыта: совместных действий с взрослым; разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок его заканчивает; действий подражаний; действий по показу, по жестовой инструкции с речевым сопровождением, по речевой инструкции взрослого. Дети сначала учатся выполнять усвоенные действия с опорой на образец, затем – по слову взрослого с опорой на собственную память [46].

Если усваивать предметные действия поэтапно, то у ребенка будет возрастать степень активности. Поэтому нужно после каждого совместного

действия с педагогом предоставить ребенку возможность повторить действие, но с большей степенью самостоятельности. При выполнении дидактических игр или заданий педагог не должен опережать инициативу ребенка, а только стимулировать его активность.

М.В Браткова определяет следующие направления педагогической работы по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста: 1) развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий; 2) формирование практических и орудийных действий; 3) развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов; 4) становление детского экспериментирования на основе развития познавательной активности; 5) развитие целенаправленности действий.

Также она отмечает следующие приемы, которые должны применяться в педагогической работе с детьми раннего возраста при формировании у них интереса к предметному миру:

1) эмоционально-речевое воздействие – четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками (молоток стучит – тук-тук; машина едет – би-би; кукла спит – бай-бай); изменение интонации, высоты и модуляции голоса; ласковый взгляд; использование потешек, песенок, стихов; подвижные игры с речевым сопровождением и т. д.;

2) тактильное воздействие: поглаживания ребенка, поцелуи, прижатие к себе, демонстрация доброжелательного отношения, ласковое обращение к ребенку по имени, зрительный контакт «глаза в глаза»;

3) поощрение: похвала, возможность поиграть с новой игрушкой после занятия, взять какую-либо игрушку домой, покататься на велосипеде, любой маленький сюрприз;

4) привлечение внимания: волшебные мешочки, сюрпризные моменты, механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением, с различными звуковыми эффектами (кукарекающий петух при нажатии),

куклы бибабо и другие предметы с элементами неожиданности; отсроченное речевое сопровождение; подхватывание встречных действий-манипуляций ребенка с предметами [2].

Таким образом, под интересом к предметному миру в своей работе мы будем понимать сосредоточенность ребенка на предметах, которые его окружают с целью вникнуть в их суть, узнать и понять их культурное назначение. Эта сосредоточенность проявляется в ориентировочных и манипулятивных действиях ребенка с предметом, в эмоциональной вовлеченности в деятельность с ним, а также в стремлении воспроизводить образец действия с предметом, который дает взрослый.

В работе над развитием интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду целесообразно соблюдение следующих условий: создание РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО; организация занятий с учетом психолого-педагогической характеристики раннего возраста, что предполагает введение игровых персонажей, обыгрывание игровых действий, показ образца игрового действия взрослым; стимулирование педагогом включение ребенка раннего возраста в деятельность, требующую использования предмета; при ознакомлении с предметом, активизировать различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, вкусовое (по мере возможности); обеспечение эмоционального комфорта ребенку при знакомстве с предметным миром.

1.2. Особенности опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый видом деятельности, в которой знания приобретаются. В свете данного аспекта особую значимость приобретает опытно-экспериментальная деятельность, которая выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Она может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. Вместе с тем, опытно-экспериментальная деятельность является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Все исследователи опытно-экспериментальной деятельности детей выделяют основную ее особенность: ребенок познает объект в ходе и практической деятельности с ним; осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют опытно-экспериментальную деятельность как ведущую форму познанию для раннего и дошкольного возраста [1].

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игры, прогулку, водные процедуры, сон. Маленький ребенок сам по себе уже является исследователем.

Основная особенность экспериментирования детей раннего возраста заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые при этом ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Опыт – это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях, которое предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие [17].

С помощью игр с элементами опытно-экспериментальной деятельности возможно:

– воспитывать у ребенка раннего возраста познавательный интерес к окружающему миру, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать;

– развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат»;

– практически ознакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений объективного мира;

– учить малыша выражать словами свои впечатления [13].

Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность развивает мыслительные операции детей раннего возраста, побуждает самостоятельно находить правильные решения, быть терпеливыми и настойчивыми, формирует образное мышление и воображение, способствует положительному эмоциональному восприятию окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность воспитывает внутреннюю потребность к получению знаний.

При организации опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитываются возрастные особенности и поэтому все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены, вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать. Также для детей раннего возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться в процессе работы. Интеграция сенсорного и познавательного развития помогает лучшему усвоению и пониманию детьми этой возрастной группы свойств явлений неживой природы.

Опыты и эксперимента с детьми раннего возраста можно проводить как отдельный вид деятельности, как игру или как часть занятия. Также опытно-экспериментальной деятельностью можно заниматься с малышами в

процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых опытов и экспериментов с детьми раннего возраста может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста четко не регламентируется. Это зависит от формы ее организации, но не более 10 минут за один этап.

Опытно-экспериментальная деятельность может проводиться как с подгруппой детей раннего возраста, так и с 2-3 малышами. Проводить ее с целой группой не рекомендуется, т. к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимой опытно-экспериментальной деятельности снижается [1].

В два-три года можно и нужно начинать экспериментировать с детьми с окружающими предметами: песком, снегом, водой, ветром, солнцем. Экспериментировать с детьми нужно начинать с предметами, которые ребенок может подержать в руках, потрогать. Поэтому главными задачами опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста являются следующие:

1) создать условия для получения реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

2) способствовать обогащению памяти, активизации мыслительных процессов;

3) развивать речь посредством обогащения активного словаря или желания отвечать на вопросы воспитателя;

4) способствовать накоплению фонда умственных умений детей;

5) формировать самостоятельность, целеполагание, способности преобразования каких-либо предметов и явлений для достижения определенного результата;

6) развивать эмоциональную сферу, творческие способности;

7) формировать трудовые навыки [17].

В организации и проведении опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста можно выделить несколько этапов:

– постановка проблемы (задачи);

– поиск путей решения проблемы;

– уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе проведения экспериментирования;

– проведение опытов, соблюдая технику безопасности;

– фиксация наблюдений с помощью рисунков, фотографий;

– обсуждение результатов и формулировка выводов [23].

Центр экспериментирования во второй группе раннего возраста (2-3 года) должен в себе иметь все необходимое для опытно-экспериментальной деятельности с песком, водой и воздухом:

– центр «Песок-вода»: емкости различного размера, лейки, формочки, камешки, песок, глину, воду, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из природных материалов, пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, плавающие игрушки;

– центр «Воздух»: воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки;

– манипулятивный центр: мелкие предметы для группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, шнуровку, логико-математические игры, веревочки.

При проведении опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста следует помнить, что выбранный объект должен быть выбран малышами, эксперимент должен быть краткосрочным в связи с возрастными особенностями детей. Проблемная задача должна быть понятной и содержать новизну для детей. Она должна мотивировать их на поиск ответа, однако не должна быть сложной для детей. Педагог при

проведении опытов лишь организовывает активную деятельность в форме диалога, используя эвристический метод. Необходимые объяснения проходят с использованием только понятных детям слов [1].

Во время опытно-экспериментальной деятельности воспитатель не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику детей раннего возраста и т. д. Малыши очень любят такую деятельность и очень важно не ограничивать их во времени при ее проведении, но и стараться не переутомлять их.

Фиксация опытно-экспериментальной деятельности для детей раннего возраста еще сложна, однако только при ее наличии эксперимент приобретает завершенность. Изобразительный способ фиксации (рисование) наблюдений самый распространенный для детей раннего возраста. Однако при низком уровне изобразительных навыков, дети не всегда могут соотнести изображение с теми реальными событиями, которые они наблюдали. Второй способ – фотографирование наиболее ценный, так как имеет ряд преимуществ – передает точно особенности объекта, и фотографии впоследствии можно использовать вторично при проведении беседы с детьми. Кроме того, дети, рассматривая фотографии, вспоминают увиденное и еще раз запоминают проведенный опыт. Фотографии также можно использовать в игре «Сначала – потом» [24].

Таким образом, в результате опытно-экспериментальной деятельности у детей раннего возраста формируется представления: о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево), природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода), мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа), способах исследования объекта, предметном мире. В процессе опытно-экспериментальной деятельности развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина); формируется умение строить причино-следственные связи; они всесторонне развиваются.

1.3. Обоснование возможности использования опытно-экспериментальной деятельности в работе по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста

Доказано, что лишение возможности ребенка экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводит к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем.

Основная особенность познавательной деятельности детей раннего возраста заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практических действий с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта [1].

Детская опытно-экспериментальная деятельность – сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение и опыты проводимые ребенком.

Цель внедрения опытно-экспериментальной деятельности в работу ДОО – поддержка и развитие познавательной и творческой активности детей в исследовании и преобразовании.

Опытно-экспериментальная деятельность способствует развитию у детей раннего возраста памяти, речи, воображения, логического мышления, системы знаний об окружающем мире.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности дети раннего возраста охотно вступают в контакт, овладевают речью, самостоятельно инициативно высказываются, расширяют словарный запас, происходит преобразование пассивного словаря в активный. Ребенок, исследуя предмет, познает мир [17].

Ярко выраженная любознательность детей раннего возраста является важнейшим показателем их успешного психического развития. Она проявляется в том, что малыши:

– активно стремятся к новым впечатлениям, любят наблюдать за окружающим;

– быстро обнаруживают новое, стремятся сразу же исследовать его;

– с интересом включаются в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами;

– подолгу с увлечением экспериментируют сами, подражая взрослому и изобретая новые действия;

– радуются своим открытиям, стремятся поделиться ими с взрослыми [1].

Опытно-экспериментальная деятельность с предметами помогает детям раннего возраста понять их качества и свойства и одновременно развивает речь и любознательность малышей. Осваивая навыки действия с предметами, дети учатся культуре общения друг с другом. В целом опытно-экспериментальная деятельность не только развивают тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, но и создает положительные эмоции.

Опытно-экспериментальная деятельность детей с период 2-3-летнего возраста включает эксперименты с песком, водой, объектами живой природы, предметами и материалами.

Для осуществления опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста необходимо организовать предметно-развивающую среду (центр экспериментирования).

Основные особенности опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста состоят в следующем.

Во-первых, ведущая роль принадлежит взрослому, как носителю образцов действий с предметами и материалами и речевых образцов.

Во-вторых, свобода детской деятельности: продолжительность опыта не регламентируется.

В-третьих, сопровождение беседой во время эксперимента [13].

Преимущество опытно-экспериментальной деятельности при формировании интереса к предметному миру состоит в том, что в большинстве случаев при ее организации и осуществлении даже не требуется специального оборудования, так как исследованию подвергаются не только окружающие предметы, но и объекты неживой природы.

При этом объекты, стимулирующие интерес к предметному миру, должны обладать следующими свойствами.

Во-первых, быть новыми и неопределенными. Высокая степень неопределенности требует разнообразия используемых познавательных действий, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Кроме того, незнакомые и неопределенные предметы вызывают у детей раннего возраста любознательность, которая является мотивационной основой познавательной активности. Любознательность такого рода может иметь как бескорыстный характер, не связанный с решением практической задачи, так и направленный на решение какой-либо конкретной задачи (например, открыть коробочку и достать спрятанную игрушку). В обоих случаях ребенок пробует разные способы действия с новым предметом и открывает новые свойства.

Во-вторых, такие объекты должны быть достаточно сложными. Чем более сложную и загадочную игрушку предложить малышам, чем больше в ней разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что она вызовет различные исследовательские действия.

Однако, для того, чтобы дети раннего возраста развернули исследовательское поведение, необходим оптимальный уровень сложности объекта. Заметим, что слишком простые и слишком сложные объекты способствуют быстрому угасанию познавательной активности. Оптимален такой уровень сложности, который требует определенных усилий, таких, которые дают ясный и понятный для детей этой возрастной группы эффект.

Третий признак объекта, вызывающий интерес у детей раннего возраста, – противоречивость, конфликтность предмета. Его знакомые и

понятные признаки должны сочетаться с новыми и неожиданными. Это может быть обычный мячик, который издает неожиданные звуки, или слишком тяжелый мяч, который трудно катать по полу [1].

В процессе опытно-экспериментальной деятельности малыши учатся наблюдать, активно воспринимают окружающие предметы, правильно называют их свойства и качества. Освоение новых понятий и слов происходит через прием обследования предметов (тактильное чувство) и возможность сравнивать их по признакам, например, камень твердый, не мнется, стучит; пластилин мнется, он мягкий и т. п.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной деятельности дети раннего возраста не просто знакомятся с окружающим миром, но и развиваются в познавательном плане:

– узнают, различают и называют предметы рукотворного мира, их свойства и качества (дерево, бумага, металл);

– знакомятся с природными материалами (песок, вода, снег, лед), их свойствами и качествами;

– слушают и понимают речь воспитателя, отвечают на вопросы в процессе проведения опытов и наблюдений;

– начинают использовать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;

– проявляют самостоятельность и инициативу;

– расширяют словарный запас.

Опытно-экспериментальная деятельность расширяет в сознании детей раннего возраста смысловое содержание слова и помогает им самим создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Организуя опытно-экспериментальную деятельность с детьми раннего возраста педагог не только знакомит малышей со свойствами различных предметов и материалов, но и расширяет их познавательные интересы, а, следовательно, формирует интерес к предметному миру.

Таким образом, интенсивное развитие опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста во всех ее видах и формах является необходимым условием успешного становления личности малышей, развития познавательного интереса, воспитания потребности к целостному восприятию окружающего мира, развития умственных способностей, сенсорного воспитания.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТНОМУ МИРУ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста

С целью определения эффективности использования опытно-экспериментальной деятельности в работе над развитием интереса к предметному миру у детей раннего возраста нами был организован и осуществлен педагогический эксперимент, который включал в себя три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МДОУ д/с №18 г. Заречный Пензенской области с детьми раннего возраста (2-3 года) в количестве 30 человек: 15 детей вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 15 – в состав контрольной (КГ).

Перейдем к описанию каждого этапа проведенной нами экспериментальной работы.

1 этап – констатирующий, в ходе которого была осуществлена первичная диагностика развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста: осуществлялся подбор и анализ диагностического инструментария, проведение диагностики, получение результатов и их обработка.

2 этап – формирующий – был направлен на разработку и апробацию серии занятий по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста. С детьми ЭГ проводилась работа с применением в процессе развития интереса к предметному миру опытно-экспериментальной деятельности. С дошкольниками КГ на формирующем этапе эксперимента

осуществлялась работа, предусмотренная реализуемой программой. Дети, составившие КГ, не включались в формирующий этап эксперимента.

3 этап – контрольный, в ходе которого была проведена повторная диагностика развития интереса к предметному миру у детей ЭГ и КГ, а также проведен анализ полученных результатов и сравнение их с исходными.

Экспериментальную работу мы начали с констатирующего эксперимента, целью которого являлось изучение исходного уровня развития интереса к предметному миру у детей третьего года жизни.

На этом этапе были использованы такие методы как наблюдение, беседа и обработка экспериментальных данных.

Для изучения уровня развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста нами были выбраны методики, разработанные Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермолаевой, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой [5, 13, 25, 39].

Данные методики изучают уровень развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста по следующим **критериям**:

1) виды действий с предметами (операционально-техническую сторону деятельности) – этот показатель направлен на оценку сформировнаности манипулятивных, ориентировочно-исследовательских и культурно-фиксированных действий, а также на определение наличия у ребенка представлений о предмете и умений пользоваться им;

2) познавательная активность, выражающаяся:

– в эмоциональной вовлеченности в деятельность, т. е. уровне интереса ребенка к предмету и действий с ним, к выполнению задачи, которая предложена взрослым;

– в проявлении настойчивости в деятельности, т. е. желания и способности ребенка преодолевать трудности, которые возникают при выполнении предметного действия, стремления найти нужный способ решения предметной задачи, включая помощь взрослого;

– в стремлении к самостоятельности в деятельности, т. е. отношение ребенка к самостоятельному действию, его желание быть независимым от взрослого.

3) включенность в общение с взрослым, показателями которой являются:

– стремление воспроизводить образец действия, т. е. то, насколько ребенок освоил предметную деятельность для достижения правильного результата (образец деятельности задается взрослым);

– ориентация на оценку взрослого, т. е. способность ребенка опираться на оценку взрослого для достижения результата;

– речевое сопровождение деятельности, т. е. умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослого, разделить с ним впечатление от совместной деятельности;

4) целенаправленность в предметной деятельности, показывающая способность ребенка самостоятельно удерживать ее цель, а также стремление малыша к получению правильного соответствующего результата.

Для диагностики уровня развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста нами были использованы следующие диагностические задания, разработанные указанными авторами.

Задание 1. «Знакомые предметы».

Цель: выявление уровня развития операциональной стороны предметной деятельности (виды действий).

Оборудование: расческа, наручные часы, щетка для чистки одежды.

Оборудование: на стол выкладывают три разных предмета, хорошо знакомых ребенку в повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды.

Методика выполнения: ребенок сидит за столом, педагог располагается рядом с ним и выкладывает на стол предметы.

Инструкция: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет

предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Педагог хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними, или совершает неспецифические или игровые действия, например, тянет в рот часы, баюкает расческу, возит щетку по полу как машинку, то педагог указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?». Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают». В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, педагог сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!».

Оценка результатов:

1) ориентировочные и манипулятивно-исследовательские действия:

– 0 баллов – отсутствуют – ребенок игнорирует предметы;

– 1 балл – использует редко – ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие;

– 2 балла – использует часто – ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним;

2) культурно-фиксированные действия:

– 0 баллов – отсутствуют – ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением;

– 1 балл – использует редко – ребенок совершает 1-2 действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия;

– 2 балла – использует часто – ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий.

Задание 2. «Незнакомый предмет».

Цель: выявление степени любознательности ребенка, включающей интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи.

Оборудование: прозрачная коробочка, внутри которой находится маленький колокольчик.

Методика выполнения: на стол выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет» (прозрачная коробочка), внутри которого находится игрушка (маленький колокольчик). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета. Воспитатель предлагает ребенку поиграть с ним.

Инструкция: в течение 2-3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активность, не объясняет, как действовать с предметом.

Если ребенок пытается открыть коробочку, то взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью, либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает неправильные.

Оценка результатов:

1) ориентировочные и манипулятивно-исследовательские действия:

– 0 баллов – отсутствуют – ребенок игнорирует предметы;

– 1 балл – использует редко – ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие;

– 2 балла – использует часто – ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним;

2) эмоциональная вовлеченность в деятельность:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними; выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы;

– 1 балл – слабая – ребенок эпизодически проявляет интерес к игрушкам, часто отвлекается; проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко;

– 2 балла – высокая – ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес, выражает яркие положительные эмоции;

3) настойчивость:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность;

– 1 балл – слабовыраженная – ребенок совершает 2-3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней;

– 2 балла – ярко выраженная – ребенок совершает многократные попытки решения задачи;

4) стремление к самостоятельности:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не стремиться действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи;

– 1 балл – слабое – ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается к взрослому;

– 2 балла – среднее – ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает не охотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно;

– 3 балла – выраженное – ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно;

5) стремление воспроизводить образец действия:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему;

– 1 балл – слабое – ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но в целом действует по-своему;

– 2 балла – сильное – ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец;

6) ориентация на оценку взрослого:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не ориентируется на оценку взрослого;

– 1 балл – средняя выраженность – ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях;

– 2 балла – высокая выраженность – ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях;

7) речевое сопровождение деятельности:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не сопровождает действия речью;

– 1 балл – слабое – ребенок редко пользуется речью;

– 2 балла – выраженное – ребенок активно пользуется речью;

8) целенаправленность:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не стремится достигнуть правильного результата;

– 1 балл – слабовыраженная – ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель;

– 2 балла – ярко выраженная – ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия.

Задание 3. «Действия по образцу»

Цель: выявление наличия целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

Оборудование: пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов, набор кубиков из конструктора «Лего».

Методика выполнения.

Проба 1. «Грузовичок», «Пирамидка»

Взрослый показывает ребенку грузовичок и разбирает игрушку.

Инструкция: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать. Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

Проба 2. «Конструктор».

Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего». Затем показывает ребенку, как соединяются детали.

Инструкция: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться. Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик».

Во второй пробе образец не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы педагог мог проследить, насколько, ребенок стремится воплотить замысел.

Оценка результатов:

1) ориентировочные и манипулятивно-исследовательские действия:

– 0 баллов – отсутствуют – ребенок игнорирует предметы;

– 1 балл – использует редко – ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие;

– 2 балла – использует часто – ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним;

2) эмоциональная вовлеченность в деятельность:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними; выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы;

– 1 балл – слабая – ребенок эпизодически проявляет интерес к игрушкам, часто отвлекается; проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко;

– 2 балла – высокая – ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес, выражает яркие положительные эмоции;

3) настойчивость:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность;

– 1 балл – слабовыраженная – ребенок совершает 2-3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней;

– 2 балла – ярко выраженная – ребенок совершает многократные попытки решения задачи;

4) стремление к самостоятельности:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не стремиться действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи;

– 1 балл – слабое – ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается к взрослому;

– 2 балла – среднее – ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает не охотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно;

– 3 балла – выраженное – ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно;

5) ориентация на оценку взрослого:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не ориентируется на оценку взрослого;

– 1 балл – средняя выраженность – ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях;

– 2 балла – высокая выраженность – ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях;

6) речевое сопровождение деятельности:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не сопровождает действия речью;

– 1 балл – слабое – ребенок редко пользуется речью;

– 2 балла – выраженное – ребенок активно пользуется речью;

7) целенаправленность:

– 0 баллов – отсутствует – ребенок не стремится достигнуть правильного результата;

– 1 балл – слабовыраженная – ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель;

– 2 балла – ярко выраженная – ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия.

По результатам всех выполненных заданий были определены **уровни развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста:**

– высокий (51-38 баллов) – ребенок выполняет все задания самостоятельно, заинтересован в результате предложенной ему деятельности; проявляет ярко выраженные настойчивость и целенаправленность, высокую эмоциональную вовлеченность в деятельность при выполнении заданий; воспроизводит образец, заданный взрослым; ориентируется на оценку со стороны взрослого; все действия выполняет с речевым сопровождением;

– средний (37-24 балла) – ребенок с первого раза понимает условия всех заданий, стремится к их выполнению, но зачастую не может справиться сам и обращается за помощью к взрослому; после помощи педагога самостоятельно решает поставленную задачу; проявляет слабо выраженные настойчивость и целенаправленность, слабую эмоциональную вовлеченность в деятельность при выполнении заданий; не всегда воспроизводит образец, заданный взрослым; слабо ориентируется на оценку со стороны взрослого; некоторые действия выполняет с речевым сопровождением;

– низкий (23 и менее баллов) – ребенок не понимает цель заданий и не стремиться их выполнить; не проявляет настойчивость и целенаправленность, эмоциональную вовлеченность в деятельность при выполнении заданий; не

воспроизводит образец, заданный взрослым; не ориентируется на оценку со стороны взрослого; речевое сопровождение отсутствует.

Результаты констатирующего эксперимента в ЭГ и КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблицах 1-2.

Таблица 1

Уровни развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста ЭГ (констатирующий этап)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию			Всего	Уровень
		1	2	3		
1.	Настя Р.	2	10	15	27	средний
2.	Айрат А.	1	7	10	18	низкий
3.	Ваня Е.	2	9	12	23	низкий
4.	Полина Л.	3	12	16	31	средний
5.	Руслан Б.	0	5	5	10	низкий
6.	Марина В.	1	8	10	19	низкий
7.	Василиса А.	1	10	10	21	низкий
8.	Вика П.	2	11	15	28	средний
9.	Андрей У.	2	9	12	23	низкий
10.	Даша Д.	0	4	5	9	низкий
11.	Настя И.	2	12	15	29	средний
12.	Ксюша Н.	1	8	8	17	низкий
13.	Настя Ч.	2	9	10	21	низкий
14.	Камила Г.	2	12	14	28	средний
15.	Ирина Ц.	1	6	12	21	низкий

Таблица 2

Уровни развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста КГ (констатирующий этап)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию			Всего	Уровень
		1	**2**	**3**		
1.	Соня А.	2	9	10	21	низкий
2.	Никита Л.	2	12	14	28	средний
3.	Игорь Д.	1	6	12	21	низкий
4.	Кира М.	3	12	16	31	средний
5.	Тимур Е.	0	5	5	10	низкий
6.	Максим О.	1	8	10	19	низкий
7.	Ульяна Н.	2	10	15	27	средний
8.	Полина И.	1	7	10	18	низкий
9.	Женя К.	2	9	12	23	низкий
10.	Ева А.	3	12	16	31	средний
11.	Алиса Т.	0	5	5	10	низкий
12.	Дима Ш.	1	8	10	19	низкий
13.	Андрей Ю.	1	10	10	21	низкий
14.	Полина М.	2	11	15	28	средний
15.	Боря В.	2	9	13	24	средний

При диагностике уровня развития интереса к предметному миру в ситуации «Знакомые предметы» полученные результаты свидетельствуют о том, что у 14 детей ЭГ и 13 малышей КГ предметные действия сформированы на низком уровне. Это говорит о том, что дети на этапе констатирующего эксперимента не владели культурно-фиксированными действиями, то есть они не знали способы действия и назначение данных предметов. Наибольшие трудности у детей обеих групп вызвала щетка для чистки одежды. Даже, взяв предмет в руки, потрогав ее щетину, дети не

вспомнили ее предназначение и не показали, как нужно чистить одежду. Большинство малышей обеих групп при выполнении данного задания на констатирующем этапе эксперимента продемонстрировали отсутствие интереса к предметам, боялись брать их в руки, не демонстрировали их назначение, не были поглощены деятельностью, отвлекались, не выражали эмоции.

Один ребенок в ЭГ и двое – в КГ проявили пассивность во взаимодействии с предметами. При демонстрации этих предметов дети не проявили активности, только после вопроса воспитателя они ответили, что знают эти предметы, назвали их, показали, как с ними нужно обращаться. Видно было, что предметы им интересны, но они действовали с опаской.

Результаты выполнения второго задания свидетельствуют о том, что у большей части детей в ЭГ и КГ не сформированы ориентировочные и манипулятивные действия. То есть при изучении незнакомого предмета малыши обеих групп не обследовали предмет, не пытались вытряхнуть из коробочки колокольчик. При этом по 8 детей в каждой группе посмотрели на предмет, покрутили его, но действий с ним производить не стали.

Эмоциональную вовлеченность в процесс изучения незнакомого предмета продемонстрировали по 5 детей в обеих группах. В процессе исследовательской ситуации они проявляли интерес к предмету, были поглощены процессом открывания коробочки. Трое детей в ЭГ и 4 в КГ сначала проявили интерес к незнакомому предмету, а затем, при неудачной попытке, стали отвлекаться.

Настойчивость в открывании коробочки никто из детей в обеих группах не продемонстрировал. Большинство малышей в ЭК и КГ быстро потеряли интерес к выполнению данного задания.

Стремление к самостоятельности отмечено у 3 детей в ЭГ и 4 – в КГ – они пытались действовать самостоятельно, но при неудачной попытке отказывались открывать коробочку. Остальные малыши при выполнении данного задания не стали предпринимать попытки открывать коробочку, они

предпочли отдать ее взрослому, демонстрируя, что коробочку нужно открыть.

5 детей в ЭГ и 6 – в КГ пытались воспроизвести действия по отрыванию коробочки за педагогом. При этом они ориентировались на оценку взрослого, то есть на его замечания и подбадривание. 3 детей в ЭГ и 4 – в КГ пытались открыть коробочку по образцу, но не доводили начатое дело до конца, отвлекались. Остальные малыши в обеих группах не пытались открыть коробочку по образцу, они отдавали ее взрослому, что это сделал он. При этом все эти дети ориентировались на оценку взрослого, на его похвалу или порицание, но не учитывали их в своей деятельности.

Речевое сопровождение действий у 6 детей в ЭГ и 7 – в КГ проявлялось в назывании отдельных действий. Остальные малыши редко пользовались речью при выполнении действий.

Высокий уровень целенаправленного поведения никто из детей обеих групп при выполнении данного задания на констатирующем этапе эксперимента не продемонстрировал. Только 4 ребенка в ЭГ и 5 детей в КГ демонстрировали попытки достичь правильного результата, но быстро теряли цель.

Таким образом, в ситуации с незнакомым предметом большинство детей третьего года жизни в обеих группах на этапе констатирующего эксперимента проявляли низкий уровень познавательной активности.

Результаты выполнения третьего задания диагностической методики на констатирующем этапе эксперимента свидетельствуют о том, что при выполнении действий по образцу дети раннего возраста в ЭГ и КГ в первом и втором опыте (5 и 6 детей соответственно) во втором опыте продемонстрировали средний уровень владения манипулятивными и ориентировочными действиями. То есть, эти дети не проявляли активности в обследовании предмета. Остальные малыши в обеих группах продемонстрировали низкий уровень ориентировочных и манипулятивных

действий, то есть эти дети не обследовали предметы, не совершали с ними разнообразные манипуляции.

Интерес к предметному миру у детей оценивался в этой ситуации по эмоциональной вовлеченности ребенка, по его настойчивости в действиях с предметом, по его стремлению к самостоятельности. Эмоциональная вовлеченность детей в первом пробе высокого уровня не была выявлена ни у кого из детей, участвующих в эксперименте. Средний уровень эмоциональной активности был выявлен у 5 детей ЭГ и 6 – в КГ (первая проба) и у 3 малышей ЭГ и 4 – КГ (вторая проба). Эти дети проявляли интерес к игрушкам, но быстро отвлекались или действовали робко.

Высокий уровень настойчивости при выполнении данного задания также не был выявлен ни у кого из детей, составивших ЭГ и КГ. Средний уровень настойчивости выявлен у 3 малышей ЭГ и 5 детей в КГ. Эти дети проявляли настойчивость, но быстро теряли интерес к выполнению задания. Остальные дети в обеих группах продемонстрировали низкий уровень сформированности данного компонента.

Высокий уровень стремления к самостоятельности также не был нами отмечен ни у кого из детей данных групп. Средний уровень стремления к самостоятельности был выявлен у 5 малышей ЭГ и у 7 детей КГ. Эти дети пытались действовать самостоятельно, но при неудаче прибегали к помощи взрослого, отказывались выполнять задание. Остальные малыши в обеих группах показали низкий уровень стремления к самостоятельности при выполнении данных проб.

Высокий уровень стремления воспроизвести образец при выполнении обеих проб в данном задании также не был отмечен ни у кого из детей ЭГ и КГ. У 3 детей в ЭГ и у 4 – в КГ был выявлен средний уровень стремления воспроизвести образец: они начинали воспроизводить действия, но быстро отвлекались на другие предметы. Остальные малыши, участвующие в диагностике, продемонстрировали низкий уровень ориентации на образец взрослого.

10 детей в ЭГ и 8 – в КГ не ориентировались на оценку взрослого и не учитывали ее в своих действиях при выполнении проб данного задания. 5 детей ЭГ и 7 малышей КГ учитывали в своей деятельности оценку взрослого и адекватно реагировали на нее.

Речевое сопровождение своих действий было отмечено у 4 детей в обеих группах. Остальные малыши ЭГ и КГ редко пользовались речью во время деятельности в обеих пробах.

Высокий уровень целеустремленности также не был выявлен у детей обеих групп при выполнении данного задания. Средний уровень целеустремленности был отмечен 3 детей ЭГ и у 5 – в КГ. Эти дети предпринимали попытки достичь цели, но часто отвлекались и забывали ее. Остальные малыши продемонстрировали низкий уровень целеустремленности при выполнении данного задания на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали, что в обеих группах выявлены дети только с низким и средним уровнями развития интереса к предметному миру.

В ЭГ 5 детей показали средний уровень развития интереса к предметному миру, а 10 малышей – низкий.

В КГ 6 детей продемонстрировали средний уровень развития интереса к предметному миру, 9 – низкий.

Таблица 3

Процентное соотношение уровней развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста (констатирующий этап)

Уровни развития интереса к предметному миру	**Количество детей (%) в ЭГ**	**Количество детей (%) в КГ**
Высокий	0 (0%)	0 (0%)
Средний	5 (33%)	6 (40%)
Низкий	10 (67%)	9 (60%)

Наглядно результаты констатирующего эксперимента, полученные в ЭГ и КГ детей раннего возраста, представлены в диаграммах на рисунках 1-2.

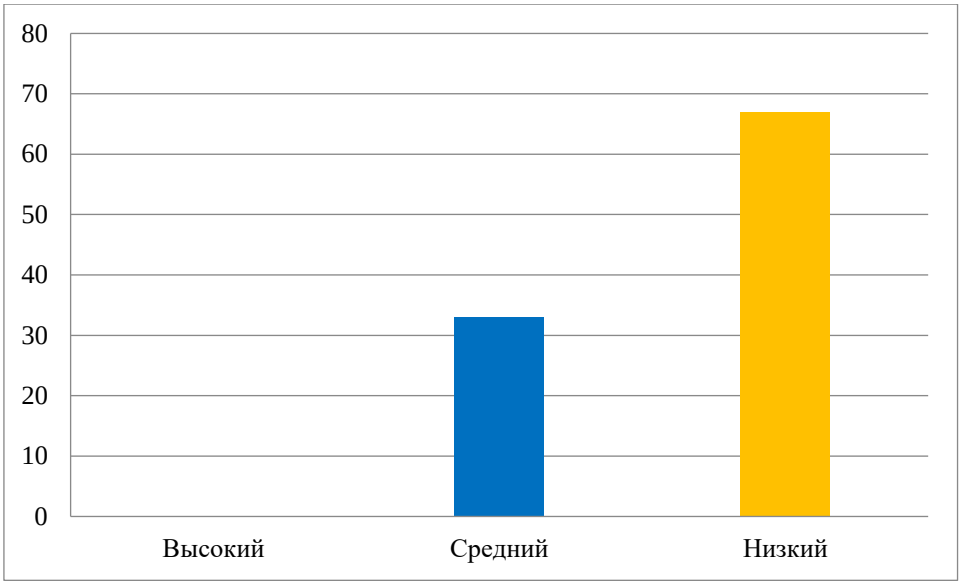


Рис. 1. Процентное соотношение уровней развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста ЭГ (констатирующий этап)

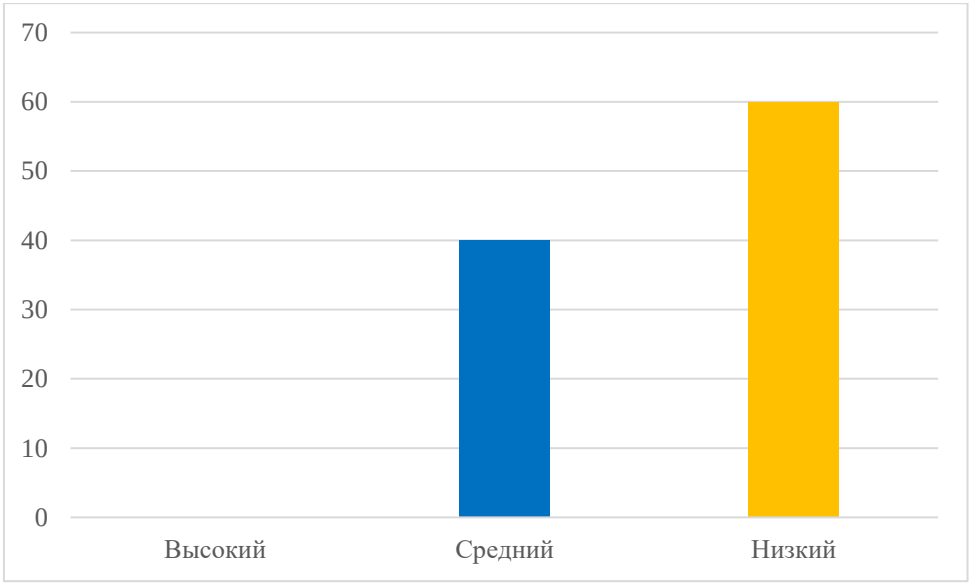


Рис. 2. Процентное соотношение уровней развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста КГ (констатирующий этап)

Таким образом, можно сделать вывод, что интерес к предметному миру на этапе констатирующего эксперимента не был сформирован ни у кого из детей раннего возраста, составивших ЭГ и КГ. Большинство малышей не проявили владение культурно-фиксированными действиями, то есть не знали способы действия и назначение данных предметов.

Полученные в ходе констатирующего этапа экспериментальной работы результаты привели нас к выводу о необходимости развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста. Для этой цели нами был разработан комплекс мероприятий, основанных на использовании опытно-экспериментальной деятельности, и апробирован с детьми ЭГ.

2.2. Содержание работы по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста вопрос довольно актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н.Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов» [36]. Поэтому следует пересмотреть подход к организации обучения по разделу «Ознакомление с окружающим» для детей третьего года жизни.

Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, окружающих их.

Между двумя видами деятельности: игрой и опытно-экспериментальной – нет противоречий. Игра – вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через опытно-экспериментальную деятельность с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детскую опытно-экспериментальную деятельность не стоит, они дополняют друг друга.

При формировании основ естественно научных и экологических понятий опытно-экспериментальную деятельность рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основная особенность детской опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые детьми практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Опытно-экспериментальная деятельность, как специально организованная способствует становлению целостной картины мира ребенка раннего возраста и основ культурного познания окружающего мира [1].

Проанализировав требования программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) [29], которая реализуется в ДОО, изучив практические и теоретические сведения о детской опытно-экспериментальной деятельности, научно-методическую литературу на эту тему, нами были намечены пути практического осуществления будущей работы на формирующем этапе исследования.

Основным методом в опытно-экспериментальной деятельности у детей раннего возраста мы выбрали проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т. д.). Опыты мы использовали для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста она подразумевает под собой наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Данная деятельность предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Опытно-экспериментальная деятельность используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

Опытно-экспериментальная деятельность может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опытно-экспериментальной деятельности проводится сразу: анализируются условия протекания, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опытно-экспериментальной деятельности длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Заключительным моментом опытно-экспериментальной деятельности является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

В группах раннего возраста опытно-экспериментальную деятельность используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы.

Опытно-экспериментальную деятельность можно проводить как отдельный вид деятельности, а также как игру или часть занятия. Также опытно-экспериментальной деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых опытов и экспериментов может варьироваться – от одного в неделю до двух в месяц, на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми третьего года жизни четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опытно-экспериментальной деятельности, но не более 10 минут за один этап.

Опытно-экспериментальная деятельность может проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 малышами. Проводить опытно-экспериментальную деятельность с целой группой не рекомендуется, поскольку при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимой работы снижается [1].

Таким образом, изучив методическую литературу по данному вопросу, мы приступили к разработке и реализации **проекта с детьми раннего возраста «Маленькие исследователи».** Реализация данного проекта осуществлялась с детьми ЭГ.

Дадим его краткую характеристику

Тип проекта: информационно-игровой.

По продолжительности: долгосрочный.

По характеру контактов: внутригрупповой.

По количеству участников: групповой, фронтальный.

Участники проекта: воспитатель, дети 2-3 лет, родители.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Цель проекта: развитие интереса к предметному миру у детей второй группы раннего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1) для педагога:

– изучить научно-методическую литературу и передовой опыт по развитию у детей третьего года жизни интереса к предметному миру посредством элементарной опытно-экспериментальной деятельности;

– разработать и апробировать систему планирования по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста посредством элементарной опытно-экспериментальной деятельности;

– повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность;

2) для детей:

– углубить представления о живой и неживой природе;

– способствовать привлечению детей к участию в исследованиях и обобщению результатов опытно-экспериментальной деятельности;

– формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;

3) для родителей:

– повысить уровень компетентности в вопросах развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.

Методы и приемы:

– наглядные: наблюдение, демонстрация опытно-экспериментальной деятельности;

– словесные: вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность (художественное слово);

– практические: экспериментирование, опыты, совместные действия воспитателя и детей;

– игровые: создание игровой ситуации, использование дидактических игр.

Краткая аннотация содержания проекта.

Во второй группе раннего возраста нет как таковой самостоятельной детской опытно-экспериментальной деятельности. Почти вся работа проводилась совместно с воспитателем: воспитатель знакомил детей с различными свойствами предметов: песком, снегом, водой, камнями, воздухом, бумагой. Дети под руководством педагога наблюдали за липкостью, таянием снега, льда, замерзанием воды и пр. Вместе с воспитателем дети пробовали делать элементарные выводы.

Длительность осуществления опытно-экспериментальной деятельности составляла 10 минут за один этап.

Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась с подгруппой детей из 5-6 человек, а также с 2-3 малышами.

Все игры и занятия были эмоционально окрашены и вызывали у детей положительные эмоции, а также желание действовать.

Для малышей актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращались.

Опишем подробное содержание **этапов реализации проектной деятельности.**

I этап – организационный – включал в себя:

– изучение условий организации опытно-экспериментальной деятельности во второй группе раннего возраста и компетентность родителей в области детского экспериментирования;

– доведение до участников проекта важность данной проблемы;

– подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта;

– подбор материала, игрушек, дидактических игр, атрибутов для осуществления опытно-экспериментальной деятельности;

– разработка перспективного плана, картотеки игр по опытно-экспериментальной деятельности, наглядной информации для родителей.

Также на данном этапе проводилась работа по созданию предметно-развивающей среды в группе: оснащение оборудованием для проведения опытов и экспериментов (см. Приложение 1).

II этап – практический – был направлен на организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста.

Работа на данном этапе осуществлялась в соответствии со специально созданным перспективным планом по следующим разделам:

– свойства воды;

– воздух и его свойства;

– твердое тело: камень; песок;

– свойства бумаги.

Таблица 4

Перспективный план реализации проекта «Маленькие исследователи» с детьми раннего возраста

Время реализации	**Вид опытно-экспериментальной деятельности**	**Тема**	**Цель**	**Форма организации работы**
Сентябрь	Свойства воды	«Водичка-водичка»	Формирование представления о том, что вода	Режимные моменты

			может литься и брызгать.	
	Свойства воды	«Будем пить»	Формирование представления о том, что вода не имеет вкуса.	Режимные моменты
	Твердое тело: песок	«Песчинки»	Формирование представления о том, что песок – это множество песчинок.	Наблюдение на прогулке
	Твердое тело: песок	«Песочек»	Формирование представления о том, что песок бывает сухой и мокрый.	Игра
Октябрь	Свойства воды	«Напоим куклу чаем»	Формирование представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.	Занятие
	Твердое тело: песок	«Посыпалки»	Формирование представления о том, что сухой песок может сыпаться.	ОЭД
	Воздух и его свойства	«Поймаем воздух»	Формирование представления о том, что воздух не виден.	Игра
	Твердое тело: камень	«Твердый – мягкий»	Формирование представления о том, что камни твердые.	ОЭД
Ноябрь	Свойства воды	«Найди пингвиненка»	Формирование представления о том, что вода прозрачная.	ОЭД
	Твердое тело: песок	«Испечем угощение»	Формирование представления о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму.	Занятие
	Воздух и его свойства	«Наберем воздух в стакан»	Формирование представления о том, что воздух не пропускает	ОЭД

			воду.	
	Твердое тело: камень	«Легкий – тяжелый»	Формирование представления о том, что камни могут быть легкие и тяжелые.	Занятие
Декабрь	Свойства воды	«Прятки»	Формирование представления о том, что вода прозрачная, но может стать мутной.	ОЭД
	Твердое тело: песок	«Следы»	Формирование представления о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	Игра
	Воздух и его свойства	«Выпустим воздух из стакана»	Формирование представления о том, что вода может вместить воздух.	ОЭД
	Твердое тело: камень	«Теплые – холодные»	Формирование представления о том, что камни могут быть холодными и теплыми	ОЭД
Январь	Свойства воды	«Разноцветная водичка»	Формирование представления о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.	Занятие
	Свойства воды	«Заморозим»	Формирование представления о том, что вода может превращаться в лед.	ОЭД
	Воздух и его свойства	«Буря в стакане»	Формирование представления о том, что воздух легче воды.	Игра
	Твердое тело: камень	«Какой формы камень?»	Формирование представления о том, что камни имеют разную	Занятие

			форму.	
Февраль	Свойства воды	«Что получится?»	Формирование представления о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	ОЭД
	Свойства воды	«Разогреем»	Формирование представления о том, что лед может превратиться в воду.	ОЭД
	Воздух и его свойства	«Утопим игрушку»	Формирование представления о том, что воздух легче воды.	Режимные моменты
	Твердое тело: камень	«Помоем камешки»	Формирование представления о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.	ОЭД
Март	Свойства воды	«Вкусная водичка»	Формирование представления о том, что некоторые вещества, растворяясь в воде, могут передавать ей свой вкус.	ОЭД
	Свойства воды	«Теплая, холодная»	Формирование представления о том, что вода может быть теплой и холодной.	Занятие
	Воздух и его свойства	«Мой веселый звонкий мяч»	Формирование представления о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха.	Игра
	Свойства бумаги	«Бумажные листочки»	Формирование представления о том, что бумага легкая.	ОЭД
Апрель	Свойства воды	«Куда делась вода?»	Формирование представления о	ОЭД

			том, что вода может испаряться.	
	Свойства воды	«Высушим»	Формирование представления о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.	Занятие
	Воздух и его свойства	«Лодочка плыви»	Формирование представления о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.	Занятие
	Свойства бумаги	«Тонкая – толстая»	Формирование представления о том, что бумага может быть тонкой и толстой.	ОЭД
Май	Свойства воды	«Откуда берется вода?»	Знакомство детей с процессом конденсации.	ОЭД
	Воздух и его свойства	«Сделаем ветерок»	Формирование представления о том, что ветер – это движение воздуха.	Наблюдение на прогулке
	Свойства бумаги	«Порвем бумагу»	Формирование представления о том, что бумага может рваться.	ОЭД
	Свойства бумаги	«Кораблик»	Формирование представления о том, что бумага не тонет в воде	ОЭД

Согласно представленному тематическому плану нами был разработан цикл занятий (см. Приложение 2), картотека опытно-экспериментальной деятельности (см. Приложение 3), а также методические требования, предъявляемые к проведению элементарной опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста:

1) воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (например, тепло замерзнет вода или нет);

2) с целью большей наглядности следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный (например, одну емкость с водой поставить в холодное место, а другую – нет);

3) обязательное руководство со стороны взрослого: вопросы, предполагающие формирование у детей целостных представлений об объекте или явлении, побуждающие их рассуждать, объяснять, сравнивать;

4) один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети убедились в правильности выводов, а также с целью привлечения тех, кто не проявил интереса к нему в первый раз;

5) при проведении опытно-экспериментальной деятельности предусмотреть все возможное, чтобы не нанести вреда исследуемым объектам и детям.

Охарактеризуем подробнее содержание проведенной нами опытно-экспериментальной деятельности по каждому из выделенных разделов.

Свою работу мы начали с опытно-экспериментальной деятельности с водой, согласно тематическому плану. С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

На занятиях дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда (ознакомление с окружающим «Напоим кукол»); что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить (рисование «Разноцветная водичка»); что вода может быть теплой и холодной (ознакомление с окружающим «Кукла испачкалась»).

С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми мы провели опытно-экспериментальную деятельность с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, а лед может превращаться в воду.

В ходе наблюдений на прогулке дети получили элементарные представление о процессе испарения и конденсации воды. А при проведении развлечения «У куклы Кати день рождения» дети убедились в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

В процессе знакомства детей с песком мы проводили различные эксперименты с ним. На занятии по ознакомлению с окружающим «Испечем угощение» дети попробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.

С помощью дидактической игры «Следы» дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

При проведении опытно-экспериментальной деятельности с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться.

Помимо этого мы с детьми проводили наблюдения в природе на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок

С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети получили представления о том, что воздух легче воды.

При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха.

На занятии по ознакомлению с окружающим «Лодочка плыви» дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за травой и листвой, нами было выявлено, что ветер – это движение воздуха.

Также мы провели несколько опытов. В одном из них дети опускали перевернутый прозрачный стакан в таз с водой и видели, что воздух не пропускает воду.

На занятиях по ознакомлению с окружающим «Легкий – тяжелый» и «Какой формы камень?» дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, а также имеют различную форму.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности дети выяснили, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. Для этого в таз с водой малыши опускали поролоновые рыбки, перышки, бумажные кораблики и камни.

Когда дети сравнивали два камня, взятых с улицы и с батареи (зимой), то пришли к выводу, что камни могут быть холодными и теплыми. А когда сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые.

Также в процессе опытно-экспериментальной деятельности дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони и она не тонет в воде, в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Использование элементарной опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми раннего возраста помогло сделать работу с детьми при ознакомлении с окружающей действительностью более интересной и разнообразной.

Также в ходе практической реализации проекта мы осуществляли сотрудничество с семьями воспитанников. Только совместными усилиями родителей и педагогов детского сада можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка.

В начале учебного года, на первом родительском собрании мы сообщили родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия и игры по выбранной тематике. Заранее мы подготовили памятки для родителей, которые помогли создать наиболее благоприятные условия для развития интереса у детей к предметному миру.

Совместными с родителями усилиями пополняли уголок опытно-экспериментальной деятельности.

Также в ходе реализации проекта для родителей был проведен семинар-практикум на тему «Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста» (см. Приложение 4) и консультация на тему «Маленькими шагами в прекрасный мир!» (см. Приложение 5).

III этап – заключительный – включал в себя проведение фотовыставки детской опытно-экспериментальной деятельности, итогового родительского собрания, в ходе которого родителям были представлены итоги работы с детьми. Родители, в свою очередь, рассказали о своих впечатлениях. Также была создана и показана презентация для родителей и педагогов «Развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности».

В ходе реализации проекта у педагога повысился профессиональный уровень, сформировались навыки и умения практического использования методов и приемов для развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

У детей расширились первичные представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях; сформировались познавательные действия; была активизирована речь, пополнился словарный запас в процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности; были развиты основы сенсорного восприятия, предметные действия; повысился познавательный интерес детей, любознательность.

У родителей повысился уровень компетентности в вопросах интереса детей раннего возраста к предметному миру в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.

Исследовательская деятельность, которую мы старались включить в разные формы работы с детьми, способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей.

Подводя итоги проведенной работы, мы отметили, что дети раннего возраста, участвующие в формирующем эксперименте, стали более любознательными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых тел. Все это является предпосылками для восприятия естественно-научных представлений.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через опытно-экспериментальную деятельность позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

2.3. Определение эффективности использования опытно-экспериментальной деятельности в работе по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста

Контрольный этап экспериментальной работы проводился нами в мае 2024 года. Цель данного этапа заключалась в проверке эффективности проведенной работы по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста с использованием опытно-экспериментальной деятельности.

На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика детей ЭГ и КГ, проведен анализ полученных результатов и их сравнение с исходными показателями.

Контрольное обследование детей проводилось с помощью методики и критериев оценки, используемых на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента в ЭГ и КГ детей раннего возраста представлены в таблицах 5-6.

Таблица 5

Уровни развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста ЭГ (контрольный этап)

№ п/п	**ФИ ребенка**	**Количество баллов по каждому заданию**			**Всего**	**Уровень**
		1	**2**	**3**		
1.	Настя Р.	4	15	30	49	высокий
2.	Айрат А.	2	14	20	36	средний
3.	Ваня Е.	4	13	24	41	высокий
4.	Полина Л.	4	17	30	51	высокий
5.	Руслан Б.	1	10	10	21	низкий
6.	Марина В.	3	16	20	39	высокий
7.	Василиса А.	2	14	20	36	средний
8.	Вика П.	4	17	30	51	высокий
9.	Андрей У.	4	14	24	31	средний
10.	Даша Д.	2	8	10	20	низкий
11.	Настя И.	4	17	30	51	высокий
12.	Ксюша Н.	2	16	16	34	средний
13.	Настя Ч.	4	15	20	39	высокий
14.	Камила Г.	4	17	28	49	высокий
15.	Ирина Ц.	2	12	24	38	высокий

Таблица 6

Уровни развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста КГ (контрольный этап)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию			Всего	Уровень
		1	2	3		
1.	Соня А.	3	14	15	32	средний
2.	Никита Л.	3	17	28	48	высокий
3.	Игорь Д.	2	9	18	29	средний
4.	Кира М.	4	14	20	38	высокий
5.	Тимур Е.	1	7	8	16	низкий
6.	Максим О.	2	12	15	29	средний
7.	Ульяна Н.	3	14	20	37	средний
8.	Полина И.	2	10	10	22	низкий
9.	Женя К.	3	10	12	25	низкий
10.	Ева А.	3	14	20	37	средний
11.	Алиса Т.	1	8	8	17	низкий
12.	Дима Ш.	1	10	12	23	низкий
13.	Андрей Ю.	2	12	15	29	средний
14.	Полина М.	3	16	19	37	средний
15.	Боря В.	3	13	19	35	средний

При диагностике уровня развития интереса к предметному миру в ситуации «Знакомые предметы» полученные результаты свидетельствуют о том, что у 9 детей ЭГ предметные действия сформированы на высоком уровне. Это говорит о том, что данные малыши ЭГ на этапе контрольного эксперимента показали сформированность культурно-фиксированных действий, то есть они продемонстрировали знание способов действия и назначение данных предметов. 5 детей КГ при выполнении данного задания на констатирующем этапе эксперимента продемонстрировали отсутствие

интереса к предметам, боялись брать их в руки, не демонстрировали их назначение, не были поглощены деятельностью, отвлекались, не выражали эмоции.

Результаты выполнения второго задания свидетельствуют о том, что у большей части детей в ЭГ сформированы ориентировочные и манипулятивные действия. То есть при изучении незнакомого предмета малыши данной группы обследовали предмет, пытались вытряхнуть из коробочки колокольчик. При этом половина детей в КГ посмотрели на предмет, покрутили его, но действий с ним производить не стали.

Эмоциональную вовлеченность в процесс изучения незнакомого предмета продемонстрировали по 12 детей в ЭГ. В процессе исследовательской ситуации они проявляли интерес к предмету, были поглощены процессом открывания коробочки. Большая часть детей в КГ сначала проявили интерес к незнакомому предмету, а затем, при неудачной попытке, стали отвлекаться.

Настойчивость в открывании коробочки продемонстрировали 14 детей ЭГ. Большинство малышей в КГ быстро потеряли интерес к выполнению данного задания.

Стремление к самостоятельности отмечено также у 14 детей в ЭГ и 2 – в КГ. Остальные малыши в КГ при выполнении данного задания не стали предпринимать попытки открывать коробочку, они предпочли отдать ее взрослому, демонстрируя, что коробочку нужно открыть.

5 детей в ЭГ и 8 – в КГ в ходе итоговой диагностики стали воспроизводить действия по отрыванию коробочки за педагогом. При этом они ориентировались на оценку взрослого, то есть на его замечания и подбадривание. 1 ребенок в ЭГ и 5 – в КГ пытались открыть коробочку по образцу, но не доводили начатое дело до конца, отвлекались.

Речевое сопровождение действий у всех детей в ЭГ и 2 – в КГ проявлялось в назывании отдельных действий. Остальные малыши КГ редко пользовались речью при выполнении действий.

Высокий уровень целенаправленного поведения продемонстрировали 9 детей ЭГ и 2 ребенка в КГ при выполнении данного задания на итоговом этапе эксперимента. Остальные малыши в КГ демонстрировали попытки достичь правильного результата, но быстро теряли цель.

Таким образом, в ситуации с незнакомым предметом большинство детей третьего года жизни ЭГ на этапе контрольного эксперимента проявляли высокий уровень познавательной активности.

Результаты выполнения третьего задания диагностической методики на контрольном этапе эксперимента свидетельствуют о том, что при выполнении действий по образцу дети раннего возраста в ЭГ в первом и втором опыте во втором опыте продемонстрировали высокий и средний уровень владения манипулятивными и ориентировочными действиями. То есть, эти дети проявляли активность в обследовании предмета.

Эмоциональная вовлеченность 9 детей ЭГ и 2 – в КГ в первой пробе была высокого уровня. Средний уровень эмоциональной активности был выявлен у 5 детей ЭГ и 8 – в КГ.

Высокий уровень настойчивости при выполнении данного задания также был выявлен 9 детей, составивших ЭГ, и 2, вошедших в состав КГ. Средний уровень настойчивости был выявлен у 4 малышей ЭГ и 8 детей в КГ. 1 ребенок в ЭГ и 5 детей в КГ продемонстрировали низкий уровень сформированности данного компонента.

Высокий уровень стремления к самостоятельности также был нами отмечен у 9 малышей ЭГ и 2 детей КГ. Средний уровень стремления к самостоятельности был выявлен у 4 детей ЭГ и у 8 малышей КГ.

Высокий уровень стремления воспроизвести образец при выполнении обеих проб в данном задании также был отмечен у 9 детей ЭГ и 2 – в КГ. У остальных детей в ЭГ и 8 малышей в КГ был выявлен средний уровень стремления воспроизвести образец.

14 детей в ЭГ и 10 – в КГ ориентировались на оценку взрослого и не учитывали ее в своих действиях при выполнении проб данного задания. Все

дети ЭГ учитывали в своей деятельности оценку взрослого и адекватно реагировали на нее.

Речевое сопровождение своих действий в данном задании было отмечено у всех детей в ЭГ и у 8 малышей в КГ.

Высокий уровень целеустремленности также был выявлен у 14 детей ЭГ и 2 малышей КГ при выполнении данного задания. Средний уровень целеустремленности был отмечен 1 ребенка в ЭГ и у 8 – в КГ. Остальные малыши в КГ продемонстрировали низкий уровень целеустремленности при выполнении данного задания на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали, что в обеих группах выявлены дети с разными уровнями развития интереса к предметному миру.

На контрольном этапе эксперимента в ЭГ 9 детей показали высокий уровень развития интереса к предметному миру, 5 малышей – средний, 1 ребенок – низкий.

В КГ на этапе итогового эксперимента 2 ребенка продемонстрировали высокий уровень развития интереса к предметному миру, 8 – средний, 5 – низкий.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста (контрольный этап)

Уровни развития интереса к предметному миру	**Количество детей (%) в ЭГ**	**Количество детей (%) в КГ**
Высокий	9 (60%)	2 (14%)
Средний	5 (33%)	8 (53%)
Низкий	1 (7%)	5 (33%)

Наглядно результаты контрольного эксперимента, полученные в ЭГ и КГ детей раннего возраста, представлены в диаграммах на рисунках 3-4.

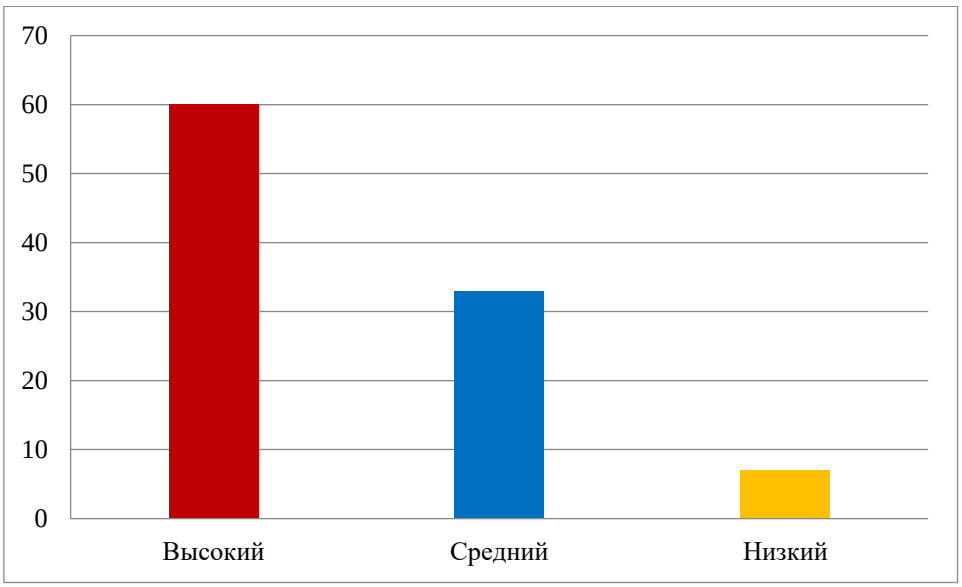


Рис. 3. Процентное соотношение уровней развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста ЭГ (контрольный этап)

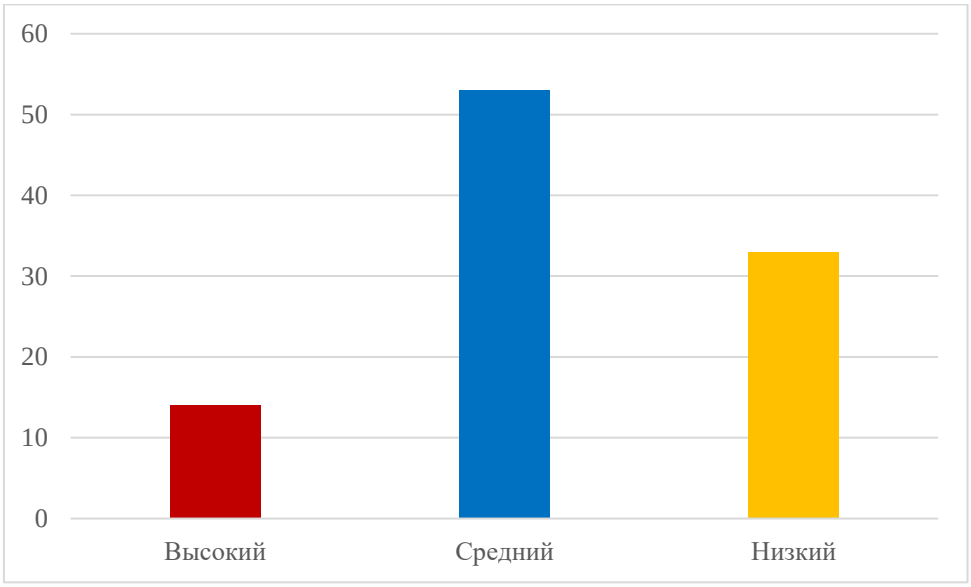


Рис. 4. Процентное соотношение уровней развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста КГ (контрольный этап)

Сравнительные результаты развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста ЭГ и КГ до и после формирующего эксперимента представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

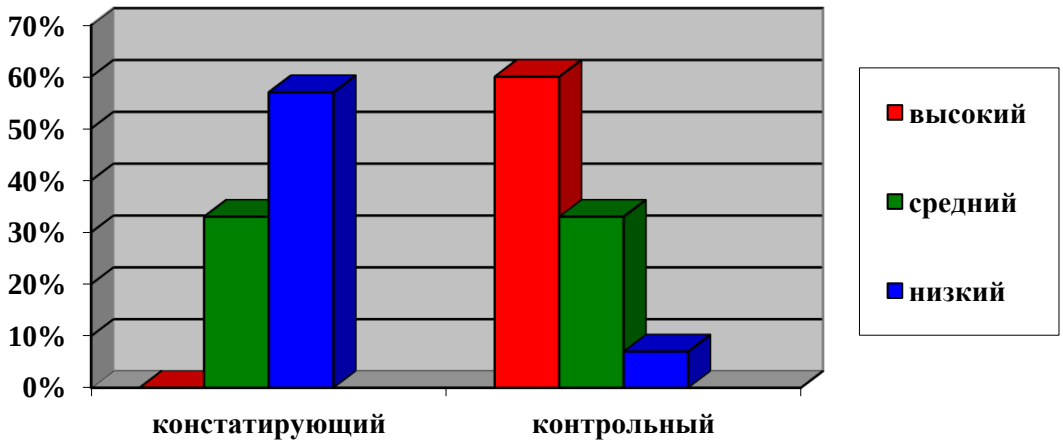


Рис. 5. Динамика в развитии интереса к предметному миру у детей раннего возраста ЭГ

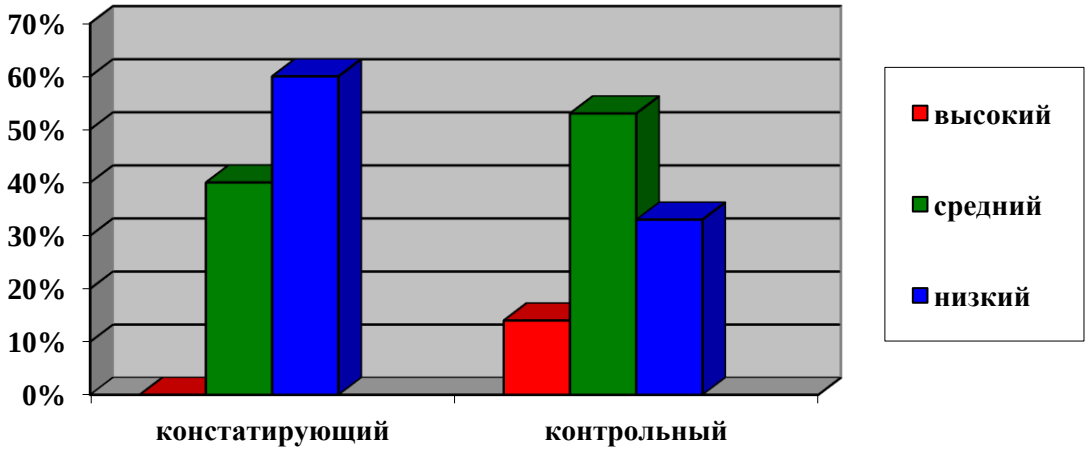


Рис. 6. Динамика в развитии интереса к предметному миру у детей раннего возраста КГ

Результаты контрольного эксперимента позволяют отметить значительные изменения в развитии интереса к предметному миру у детей раннего возраста ЭГ. Почти все дети ЭГ с большинством заданий итоговой диагностики справились самостоятельно.

Таким образом, проведенная нами работа по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста дала свои положительные результаты. Контрольный этап эксперимента подтвердил эффективность реализованной на формирующем этапе работы с использованием опытно-экспериментальной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическое изучение специфики развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста в детском саду позволило сделать следующие выводы.

Анализ работ Л.С. Выготского [4] и Д.Б. Эльконина [46] показал, что под ранним возрастом понимается период от 1 года до 3 лет.

Социальная ситуация развития в этот возрастной период характеризуется тем, что меняются взаимоотношения с взрослым. Уверенная ходьба ребенка увеличивает его автономность от взрослого. Ребенок активно познает мир окружающие его предметы, но самостоятельно овладеть способами употребления орудий или культурно обусловленными предметами он не может. Возникает новая форма общения между ребенком и взрослым – ситуативно-деловое, представляющее собой деловое сотрудничество на основе взаимодействия с предметами.

Ведущей деятельностью в этот период является предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры, а ситуативно-деловое общение с взрослым становиться формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами.

В этот возрастной период у детей формируется интерес к предметному миру, сосредоточенность на предметах, которые их окружают с целью вникнуть в их суть, узнать и понять их культурное назначение.

Условиями развития интереса к предметному миру на базе ДОО выступают: создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО; организация образовательной деятельности с учетом психолого-педагогической характеристики раннего возраста, что предполагает введение игровых персонажей, обыгрывание игровых действий, показ образца игрового действия взрослым; стимулирование педагогом включения детей раннего возраста в

деятельность, требующую использования предметов; при ознакомлении с новым предметом, следует активизировать различные виды восприятия (зрительное, тактильное, слуховое, вкусовое (по мере возможности)); обеспечение эмоционального комфорта каждому малышу при знакомстве с предметным миром.

Для развития ребенка раннего возраста решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый видом деятельности, в которой они приобретаются. В свете данного аспекта особую значимость приобретает детская опытно-экспериментальная деятельность. Она выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Также опытно-экспериментальная деятельность может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. Вместе с тем, опытно-экспериментальная деятельность является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Все исследователи опытно-экспериментальной деятельности детей выделяют следующие ее особенности: ребенок познает объект в ходе и практической деятельности с ним; осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Опытно-экспериментальная деятельность пронизывает все сферы жизни детей: прием пищи, игры, прогулку, водные процедуры, сон. Маленький ребенок сам по себе уже является исследователем.

В связи с этим, в своем исследовании в качестве ведущего средства формирования интереса к предметному миру мы выбрали опытно-экспериментальную деятельность детей раннего возраста.

С целью определения эффективности использования опытно-экспериментальной деятельности в работе над развитием интереса к предметному миру у детей раннего возраста нами был организован и

осуществлен педагогический эксперимент, который включал в себя три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МДОУ д/с №18 г. Заречный Пензенской области с детьми раннего возраста (2-3 года) в количестве 30 человек: 15 детей вошли в состав ЭГ, 15 – в КГ.

Интерес к предметному миру на этапе констатирующего эксперимента не был сформирован ни у кого из детей раннего возраста, составивших ЭГ и КГ. Большинство малышей не проявили владение культурно-фиксированными действиями, то есть не знали способы действия и назначение многих предметов.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован проект с детьми раннего возраста ЭГ и их родителями «Маленькие исследователи». В ходе осуществления проекта, нами был разработан тематический план, согласно которому велась работа с детьми раннего возраста, цикл занятий, картотека опытно-экспериментальной деятельности, а также методические требования, предъявляемые к проведению элементарной опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста. Также в рамках проекта нами была проведена работа с родителями воспитанников в виде родительского собрания, консультации, семинара-практикума, памятки и презентации.

Результаты контрольного эксперимента позволили отметить значительные изменения в развитии интереса к предметному миру у детей раннего возраста ЭГ – почти все они с большинством заданий итоговой диагностики справились самостоятельно.

Таким образом, контрольный этап эксперимента подтвердил эффективность реализованной на формирующем этапе работы по развитию интереса к предметному миру у детей третьего года жизни с использованием опытно-экспериментальной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами. – Волгоград, Учитель, 2016. – 189 с.

2. Браткова М.В. Пути формирования предметных действий. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №1. – С. 83-91.

3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988. – 232 с.

4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Юрайт, 2016. – 200 с.

5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. – 301 с.

6. Герасимова Е.А Сенсорное развитие детей раннего возраста. // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2013. – №1. – URL: http://www.covenok.ru/kids/issue/130138.htm

7. Дети раннего возраста в детском саду. / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 150 с.

8. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 128 с.

9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

10. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от года до трех лет с использованием игрушек. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2007. – 110 с.

11. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

12. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.

13. Ермолова Т., Мещерякова С. Игры и задания, развивающие практические и орудийные действия. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С.110-117.

14. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, Учитель, 2016. – 220 с.

15. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 128 с.

16. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте. // Лишенные родительского попечительства. / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

17. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017. – 310 с.

18. Колесникова О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 80 с.

19. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2001. – 253 с.

20. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный цикл развития человека. – М.: Изд-во Академический проект, 2015. – 420 с.

21. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.

22. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Академия, 2007. – 509 с.

23. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012. – 280 с.

24. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 160 с.

25. Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

26. Монтессори М. Дети – другие. – М.: Карапуз, 2004. – 336 с.

27. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.

28. Основы дошкольной педагогики. / Под. ред. В.А. Запорожца, Т.И. Марковой. – М., 2000. – 275 с.

29. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 368 с.

30. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007. 2008. – 82 с.

31. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: пособие для воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 224 с.

32. Педагогика раннего возраста. / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. – М.: Педагогика, 1998. – 342 с.

33. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2010. – 176 с.

34. Прихожан А.М. Познавательная активность. // Школьный психолог. 2003. – №43. – С. 45-49.

35. Раннее детство: познавательное развитие. / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.

36. Сенсорное воспитание в детском саду. / Под ред. Н.Н. Подьякова, В.Н. Аванессовой. – М.: Просвещение, 1981. – 320 с.

37. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

38. Смирнова Е.О. Наука – практике: ранний возраст – важный ответственный этап. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №8. – С. 18-26.

39. Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

40. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. – М.: МГППУ, 2004. – 72 с.

41. Тихеева Е.И. Ребенок-дошкольник и воспитывающая среда. – М.: Наука, 2005. – 428 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования науки РФ. – М., 2013. – 26 с.

43. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: Сфера, 2015. – 215 с.

44. Экспериментальная деятельность. Опыты с воздухом. – URL: https://youtu.be/MkeR3k7RDsw

45. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. / Н.В. Зеленцова-Пешкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

46. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве. // Детская психология. – М.: Академия, 2007. – С. 80-115.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«14» июня 2023 г.
№12

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Жидковой Владлены Романовны

1. Тема работы «Развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности»

Утверждена приказом по Университету «14» июня 2023 г. №820/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «18» июня 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

Предмет исследования – опытно-экспериментальная деятельность как средство развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

Цель исследования: определение эффективности использования опытно-экспериментальной деятельности в качестве средства развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) провести изучение и анализ литературных источников по теме исследования;
2) охарактеризовать понятие «интерес к предметному миру» и специфику его развития у детей раннего возраста;
3) описать особенности опытно-экспериментальной деятельности детей в период раннего возраста;
4) обосновать возможность использования опытно-экспериментальной деятельности в работе по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста;

5) подобрать диагностические методики, направленные на изучение развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста, провести соответствующую оценку, а также анализ полученных результатов;

6) определить содержание работы по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста, основанной на использовании опытно-экспериментальной деятельности, и провести ее апробацию;

7) провести повторную диагностику и определить эффективность проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	– I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2023 года	
2.	– II этап предполагал выявление исходных уровней развития интереса к предметному миру у детей раннего возраста;	сентябрь 2023 года	
3.	– III этап включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста, основанной на использовании опытно-экспериментальной деятельности, и ее апробацию;	сентябрь 2023 года – май 2024 года	
4.	– IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии интереса к предметному миру у детей раннего возраста, а также формулировку выводов по исследованию.	май 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2023 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу В.Р. Жидковой
«Развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности»

Проведенное исследование актуально в работе с детьми раннего возраста. Его актуальность обусловлена малым количеством методических разработок по данному направлению в работе с детьми данного возраста. Работа имеет хорошее теоретическое обоснование.

С целью организации практической работы и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Результаты констатирующего эксперимента явились основанием для разработки специальной системы по работе с детьми раннего возраста в данном направлении.

Студенткой предложено содержание работы, отраженное в проекте «Маленькие исследователи, по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста, на основе использования опытно-экспериментальной деятельности в качестве ведущего средства в этом процессе. Контрольный эксперимент показал эффективность проведенной работы и послужил доказательством выдвинутой перед началом исследования гипотезы. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Исследование В.Р. Жидковой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование» В.В. Гордеева

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Пензенский государственный университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

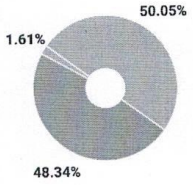
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Жидкова Владлена Романовна
Самоцитирование рассчитано для: Жидкова Владлена Романовна
Название работы: Жидкова В.Р. Развитие интереса к предметному миру у детей раннего возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	48.34%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	50.05%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.61%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 17.05.2024



Структура документа: Проверенные разделы: приложение с.76-89, основная часть с.3-71
Модули поиска: Библиография; Публикации eLIBRARY; Издательство Wiley; Коллекция НБУ; Переводные заимствования*; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); ИПС Адилет; СМИ России и СНГ; Диссертации НББ; Медицина; Публикации РГБ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Собственная коллекция компании

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 17.05.2024

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Создание развивающей среды с целью развития детской опытно-экспериментальной деятельности в группе

Уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:

1) разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;

2) природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки и т. д.);

3) бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);

4) разные виды бумаги, пластилин;

5) красители пищевые и не пищевые;

6) приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);

7) медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки, стаканчики и т. д.);

8) прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито);

9) детские фартуки;

10) полотенца, тряпочки, щетка и совок;

11) схемы проведения опытов.

Приложение 2

Конспекты занятий

Занятие 1

Программное содержание:

– познакомить детей со свойствами песка: песок – это множество песчинок; он бывает сухой и мокрый; мокрый песок принимает любую нужную форму;

– развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление;

– воспитывать культурно-гигиенические навыки, любознательность и желание играть сообща.

Оборудование: халаты для воспитателя и детей, несколько емкостей с сухим песком, лейки с водой, формочки для песка, лист бумаги.

Словарная работа: песок, мокрый, сухой, грязные.

Предварительная работа: игры с песком на прогулке; рассматривание сюжетных картин на тему «Дети гуляют»; д/игры: «Больше – меньше», «Собери в корзинку»; наблюдения в природе.

Методические приемы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, эксперимент с песком, практическая деятельность детей.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Воспитатель: Ребята, профессор Знайкин снова приглашает нас в гости в свою лабораторию. Пойдем? (Да.)

Воспитатель: Давайте все наденем халаты, и профессор покажет нам много нового и интересного.

Дети одеваются и проходят.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, что у меня в стаканчике? (Песок.)

Воспитатель насыпает горкой песок разной величины.

Воспитатель: Правильно. Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. А чтобы получилась большая горка песка сколько нужно песчинок? (Много.)

Воспитатель: А в песочнице сколько песчинок? (Много.)

Воспитатель: Песок состоит из множества песчинок.

Дети вместе с педагогом делают вывод: песок состоится из множества песчинок.

Воспитатель: Ребята, давайте потрогаем песок. Какой песок? (Сухой.)

Воспитатель: Суньте руки в песок, а затем вытащите руки. Руки у нас чистые или грязные? (Чистые.)

Воспитатель: А теперь давайте проведем эксперимент с песком.

Дети поливают песок водой.

Воспитатель: Что произошло с песком? (Песок стал мокрым.)

Воспитатель: Ребята, суньте руки в песок. Достаньте руки. Какие у вас стали руки? (Руки мокрые, грязные.)

Воспитатель: Почему руки мокрые? (Потому что мы полили песок водой.)

Воспитатель: Песок бывает сухой, но если его полить водой, он становится мокрым. Наше путешествие по лаборатории профессора Знайкина продолжается. Перед вами стоят два тазика: один с сухим песком, другой – с мокрым. Сейчас мы будем делать пирожки с помощью формочек. Пробуем лепить из сухого песка пирожки. Получается? (Нет.)

Воспитатель: А почему? (Песок сухой, из него не получается лепить.)

Воспитатель: А теперь пробуем лепить с мокрого песка. Получается? (Да.)

Воспитатель: Почему? (Песок мокрый.)

Дети вместе с педагогом делают вывод: из мокрого песка можно лепить, а из сухого нельзя.

3. Итог.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Давайте прощаться с профессором Знайкиным.

Занятие 2

Программное содержание:

– познакомить детей с камнями и их свойствами: дать представление о том, что камни тяжелые и легкие; твердые; могут быть холодными и теплыми;

– продолжать учить детей группировать предметы по цвету;

– развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление;

– воспитывать желание помогать близким.

Оборудование: спецодежда, большие и маленькие камни, разноцветные мелкие камешки из аквариума и соответствующие по цвету ведерки, чудесный мешочек, вата.

Словарная работа: легкий, тяжелый, теплый, холодный, мягкий, твердый.

Предварительная работа: рассматривание камней на прогулке; д/игры: «Собери в корзинку», «Чудесный мешочек», «Какого цвета?».

Методические приемы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, эксперимент с камнями, практическая деятельность детей.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел профессор Знайкин. Он приглашает нас снова провести опыты. Надевайте халаты.

Дети надевают халаты и проходят к столу. На столе лежат камни разного размера (большие и меленькие).

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Камни.)

Воспитатель: Возьмите их в руки, рассмотрите камни. Какие камни тяжелые или легкие? (Тяжелые, легкие.)

Воспитатель: Ребята камни бывают тяжелые и легкие. А теперь поиграем с камнями. У меня есть два мешочка, в них мы положим камни. Один мешочек мы положим на подоконник, а другой – на батарею.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте потрогаем камни из мешочков. Какие камни в этом мешочке, холодные или теплые. (Теплые, холодные.)

Дети трогают камни и отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте попробуем сжать камни. Камни сжимаются. (Нет.)

Воспитатель: А у меня есть вата. Давайте попробуем сжать вату. Вата сжимается? (Да.)

Воспитатель: Вата сжимается, потому что она мягкая, а камни – твердые, они не могут сжиматься. Ребята, посмотрите, камни у нас разного цвета. А какого цвета камни? (Желтые, зеленые, красные и синие.)

Воспитатель: Давайте разложим камни по цвету.

Дети раскладывают камни по цвету.

3. Итог.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо справлялись с заданиями. Что сегодня вы узнали нового? (Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте прощаться с профессором.

Занятие 3

Программное содержание:

– познакомить детей со свойствами воды: может быть прозрачной, мутной; со свойствами бумаги: бумага бывает толстой, тонкой, рвется, мнется;

– дать представление о том, что воздух невидим;

– развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление;

– обогащать словарь;

– вызвать положительные эмоции.

Оборудование: халаты, стакан с водой, стакан с мукой, ложки, миска стеклянная, полиэтиленовые пакетики, бумага толстая и тонкая.

Словарная работа: прозрачная, мутная, легкая, толстая.

Предварительная работа: рассматривание разных сортов бумаги; д/игра «Спрячь игрушку»; дыхательное упражнение «Бабочки».

Методические приемы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, показ, практическая деятельность детей.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Воспитатель: Позвонил телефон, звонит профессор Знайкин. Он снова приглашает нас к себе в гости, в лабораторию. Давайте снова наденем халаты.

Дети надевают халаты.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе. (На столе стоит стакан с водой.)

Воспитатель: А вода в стакане прозрачная? (Да.)

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру: добавим в стакан с водой ложку муки и размешаем. Какая стала вода? (Мутная, грязная, не прозрачная.)

Воспитатель: Почему? (Мы добавили в воду муку.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть маленькие шарики, давайте положим один в прозрачную воду, а другой – в мутную. В какой воде видно шарик? (В прозрачной.)

Воспитатель: Теперь ребята мы знаем, что вода бывает прозрачной и мутной. Ребята, а еще мы не видим воздух, который у нас в комнате. Воздух

есть везде. Чтобы его увидеть, его нужно поймать. Сейчас мы с вами попробуем поймать воздух.

Воспитатель раздает всем пакетики и показывает детям, как ловить воздух. Дети повторяют.

Воспитатель: Потрогайте пакет. Что в нем? (Воздух.)

Воспитатель: Пакет полон воздуха и похож на подушку. Вика, что в пакете? (Воздух.)

Воспитатель: Теперь я выпущу воздух из пакета. Почему пакет стал тоненьким? (Воздух вышел.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь мы знаем, что воздух не видим, но он есть везде. Ребята, а теперь мы будем играть с бумагой. Каждый возьмет в руки бумагу и положит ее на ладошку.

Дыхательная игра «Подуй».

Воспитатель: Поиграли, а теперь проведем опыт с бумагой. Возьмите в руки лист бумаги. Потрогайте бумагу руками, какая бумага? Бумага тонкая или толстая? (Ответы детей.)

Воспитатель: А теперь давайте попробуем смять бумагу. Покажите, что получилось. (Бумага смялась.)

Воспитатель: Попробуйте бумагу порвать. Порвалась, почему? (Бумага тонкая.)

Воспитатель: Правильно бумага тонкая, она рвется.

Тоже самое проделывают с толстой бумагой.

Воспитатель: Тонкая бумага рвется, а толстая – нет. Тонкая бумага мнется, а толстая – не мнется.

3. Итог.

Воспитатель: Ребята, вам понравились опыты с профессором Знайкиным? (Да.)

Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются, снимают халаты.

Приложение 3

Картотека опытно-экспериментальной деятельности

Опытно-экспериментальная деятельность с водой

Тема «Что получиться?»

Цель: формирование представления о том, что некоторые вещества в воде растворяются.

Оборудование: два стакана с водой, немного песка и сахара.

Ход:

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что получится, если в стакан с водой положить ложку песка и размешать. Затем демонстрирует это. Размешанный в стакане с водой песок сделал воду непрозрачной, мутной. Но через некоторое время осел на дно стакана, а вода снова стала чистой. Далее воспитатель тоже самое проделывает с сахаром, обращая внимание детей на то, что сахар не замутнил воду и не осел на дно, а исчез. Что же произошло? Сахар растворился в воде, а песок – нет.

Вывод: некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.

Опытно-экспериментальная деятельность с песком

Тема «Следы»

Цель: формирование представления о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Оборудование: емкость с песком, кувшин с водой.

Ход:

Воспитатель предлагает детям на сухом песке оставить отпечатки ладошек и ответить, хорошо ли видны отпечатки. Затем воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек и ответить, что получилось теперь.

Вывод: на мокром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом – нет.

Опытно-экспериментальная деятельность с воздухом

Тема «Утопим игрушки»

Цель: формирование представления о том, что воздух легче воды.

Оборудование: емкость с водой, резиновые игрушки.

Ход:

Воспитатель показывает детям резиновую игрушку. Затем несколько раз нажимает на нее, направляя выходящую из отверстия игрушки струю воздуха на ребенка так, чтобы он почувствовал это. Спрашивает у детей, почему это происходит. Затем педагог предлагает детям опустить резиновую игрушку на дно таза с водой и сказать, что с ней происходит.

Вывод: игрушки, заполненные воздухом, не тонут, потому что воздух легче воды.

Опытно-экспериментальная деятельность с камнями

Тема «Легкий – тяжелый»

Цель: формирование представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие.

Оборудование: три камня резко контрастные по величине.

Ход:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть камни и ответить, какие они. Затем воспитатель просит ребенка взять самый маленький камень. Малыш легко его поднимает. Воспитатель обращает внимание детей на то, что камень легкий. Далее воспитатель предлагает взять камень побольше. Ребенок поднимает камень, воспитатель обращает внимание на то, что камень тяжелый, его нелегко поднять. Затем ребенку предлагается поднять самый большой камень. Малыш не может выполнить задание, потому что камень очень тяжелый.

Вывод: камни бывают тяжелые и легкие, это зависит от их величины.

Опытно-экспериментальная деятельность с бумагой

Тема «Бумажные листочки»

Цель: формирование представления о том, что бумага легкая.

Оборудование: лист бумаги, емкость с водой.

Ход:

Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить: тяжелый он или легкий. Затем предлагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенку, предлагает подуть на него, спрашивает, что произошло и почему. Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Просит детей сказать, что произошло и почему.

Вывод: бумага легкая, ее можно сдуть и она не тонет в воде.

Приложение 4

Конспект родительского собрания
Тема «Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста»

Форма проведения собрания: семинар-практикум.

Цель: формирование у родителей представления об опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста и ее значении.

Оборудование: пять прозрачных стаканов, гуашь 4 цветов, кисть, емкость с песком, емкость с водой, камешки, перышко, тетрадный лист и лист плотного картона.

План собрания:

1) теоретическая часть: сообщение для родителей «Маленькие исследователи»;

2) практическая часть: выполнение элементарных опытов совместно с родителями.

Ход собрания:

1 часть. «Маленькие исследователи».

Многие детские поступки могут вызвать недоумение взрослых: «Вот он спрятал бабушкин зонтик! Кормил кота ложкой! Налил воду в дедушкины сапоги, а на собаку натянул свою шапку!».

Но если проанализировать подобные ситуации, можно заметить, что это не просто проказы, а действия активного экспериментирования в познании свойств окружающего мира. Ориентировочно-исследовательская направленность в поведении малыша была и ранее. Но теперь он интересуется не только чисто внешними характеристиками вещей, малыш пытается установить какие-то скрытые особенности наблюдаемого объекта.

Почему спрятан бабушкин зонтик? Во-первых, это вещь, которая нажатием кнопки превращается в купол, что, согласитесь, не менее

интересно, чем играть с «поющим» волчком. Кроме того, хочется увидеть, как бабушка будет его искать и говорить: «Ах, я старая! Опять куда-то зонт положила и не могу найти! Внучек, посмотри своими острыми глазками, где мой зонт?». Это – самое настоящее социальное экспериментирование.

Почему малыш решил ложкой кормить кота? Потому что во вчерашней игре он кормил игрушечного Котофеича ложечкой, поил его из чашечки, и теперь ему кажется несправедливым, что такого внимания лишен любимец всей семьи кот Васька. Это действие – игровое по аналогии, перенесенное в новую ситуацию, что говорит о высоком интеллекте малыша.

Почему налил воду в дедушкины сапоги? Дедушка хвалился своими сапогами: старые, а не промокают! Малыш произвел испытание предмета на его функциональную пригодность, и это говорит о том, что он уже понимает функциональное назначение вещей ближайшего окружающего пространства.

Надел на голову собаке свою шапку? Он прекрасно помнит, что без шапочки гулять нельзя. Почему же собака может идти на улицу без шапки и сапог? Ей же холодно. Кроме того, малыш уже видел на улице собак, одетых в «пальтишко», и был крайне удивлен. Эпизод с шапкой говорит о цепкой памяти крохи и его добром сердце. Ситуация требует от родителей очень деликатного руководства, и никакого порицания.

Ребенок экспериментирует и дома, и на улице. Вот он качает на качелях свое ведерко, наблюдая, как оно движется к краю. Или поднимает одну часть качелей вверх и смотрит, как опускается их противоположная сторона. Обычно такие ситуации очень волнуют взрослых, и они пробуют отвлечь ребенка более безопасными занятиями. Однако действия малыша лишены смысла. Он познает пока еще скрытые для него физические свойства предметов, и сам находит способы их действенного обнаружения, продолжает накапливать информацию об окружающем мире.

Если у родителей не хватает терпения принимать эти «шалости», это значит, что они не до конца понимают интеллектуальных потребностей

своего ребенка. Что же делать? Играть, экспериментировать вместе с ним! Показывать, пояснять, направлять детское любопытство в нужное русло.

Что появилось нового в детском экспериментировании к концу 2-го года? Любопытство малютки, постепенно, под руководством родителей переходит в новое качество: оно начинает приобретать черты любознательности. Однако, хотя самостоятельность ребенка заметно выросла, он еще очень мал, и в этом возрасте оставлять его «один на один» с окружающим миром нельзя. Взаимодействие с крохой – самый главный «дипломатический» прием воспитания в этот замечательный период его жизни.

2 часть. Элементарные опыты.

Разноцветная водичка»; «Песочек»; «Выпустим воздух из стакана»; «Помоем камешки»; «Тонкая – толстая».

Консультация для родителей

«Маленькими шагами в прекрасный мир!»

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками. Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться «важным» вещам. Однако, это не так. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребенка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности. В процессе

свободного экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления готовыми схемами действия. Роль родителей в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность.

Обязательно следует иметь в виду, что полноценное овладение ребенком предметной деятельностью происходит только в процессе общения с взрослыми.