

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление 44. 04. 01
Магистерская программа

«Педагогическое образование»
«Обществознание»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**«Особенности правосознания несовершеннолетних. Методика
формирования адекватных правовых представлений и оценок на уроках
обществознания в школе»**

Студент _____ **Савинкина М.В.**

Научный руководитель _____ **Федосеева Л.Ю.**

Нормоконтролёр _____ **Федосеева Л.Ю.**

Рецензент _____ **Спиридонова Л.М.**

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ **Белоусов С.В.**

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК _____ **Семина Н.В.**

Пенза, 2021

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение.....	5
Глава I. Уровень и особенности правовых знаний и представлений подростков	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков	15
1.2. Уровень и особенности правовых знаний и представлений школьников (результаты социологического исследования)	20
Глава II. Методические основы правового обучения и воспитания	
2.1. Эффективные организационно-методические средства правового обучения и воспитания в условиях современного ФГОС	30
2.2. Методическая модель организации урока обществознания по формированию правосознания школьников	51
2.3. Зарубежный опыт правового воспитания	70
Заключение.....	76
Приложение № 1	80
Приложение № 2	105
Список использованных источников и литературы	111

Введение

Конституция РФ 1993 года закрепила положение, что Россия – демократическое, правовое государство¹. Важнейшим принципом такого государства является верховенство права. Как воспитать личность, которая, обладая адекватным правосознанием, высоким уровнем гражданской культуры, будет ответственно и сознательно участвовать в реализации принципов демократического правового государства? Какой должна быть система современного образования, чтобы каждый человек уже с юных лет не только знал закон, но и умел его применять, осознавал последствия его нарушения как для себя в частности, так и для общества в целом. Школа является важнейшим социальным институтом образования, играет большую роль в становлении личности, формирует правовую компетентность учащихся.

По данным прокуратуры², несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений. Так, в 2019 году несовершеннолетними совершено 41,5 тыс. уголовно наказуемых деяний. Большинство подростков (83%) совершили преступления против собственности, 8% - против жизни и здоровья и более 4 % - преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Всё чаще

¹ Конституция РФ, 1993 г.

² Егоров И. Генпрокуратура сообщила о росте подростковой преступности в стране // Российская газета, № 86 (8140). — URL: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-roste-podrostkovo-pretupnosti-v-strane.html> (дата обращения 20.09 2020).

несовершеннолетние совершают деяния насильственного характера, тяжкие и особо тяжкие преступления. Ситуация сложная, в прошлом году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних поставлено 145 тысяч подростков. Более 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста. Несовершеннолетние чаще чем для взрослые совершают групповые преступления (почти половина несовершеннолетних, совершивших преступления, действовали в группе).

Беспокойство вызывает статистика преступлений в отношении детей. В 2019 году количество таких уголовно наказуемых деяний, по сравнению с 2018 годом, увеличилось на 3,4% – с 96,1 тыс. до примерно 99,4 тыс. Пострадало 107 571 детей, в том числе в возрасте до 14 лет – 66 048 человек.

Актуальность данной темы исследования обусловлена рядом обстоятельств:

1. С ранних лет необходимо приобщать детей к ценностям права, формировать у них опыт социально полезного и позитивного поведения в правовой сфере, только в этом случае соблюдение законности и правопорядка станет неотъемлемой частью всей их жизни.
2. К сожалению, влияние окружающей среды, деятельность СМИ на сегодня позволяют подросткам истолковывать происходящие события под влиянием сиюминутных настроений, а не с правовой

точки зрения, проявляется недоверие к институту права в целом, нигилизм, стремление обойти закон.

3. Правовое пространство, законы находятся в постоянном развитии, совершенствовании, а это требует и внимательного, кропотливого, динамического изучения права со школьной скамьи, и, особенно, работу следует вести с подростками, старшеклассниками.
4. Гуманизация законодательства, особенно уголовного, подразумевает целенаправленное повышение уровня правовой воспитанности учащихся всеми доступными средствами.
5. Накоплен большой педагогический и методический опыт работы в области правового образования школьников, необходимо обобщить и систематизировать его, выделить проблемные зоны и разрабатывать новые, соответствующие времени эффективные средства формирования адекватных правовых оценок и представлений.

Итак, первостепенной целью правового образования школьников является формирование «правового сознания». Что такое «правовое сознание»? Это отношение людей к праву, «осознание ими ценностей естественного права, прав и свобод человека и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует естественному праву, правовым ценностям и идеалам. Надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляется в законопослушании, в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в

практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации»¹.

Старший школьный возраст – непростое время выбора дальнейших путей образования, время вступления в большую жизнь. В этот период подростки уже имеют определенный жизненный опыт, в том числе опыт правовых отношений как положительный, так и негативный. Осмысление такого опыта приобретает для ребенка актуальность, имеет личностный смысл. Как в это время важна своевременная, грамотная разъяснительная деятельность педагогов в области правовой действительности, помощь в анализе субъективного опыта участия в правоотношениях несовершеннолетних (негативного в том числе)!

Акцент в работе по правовому образованию делается на признании ценности прав человека, воспитании в человеке чувства собственного достоинства, осознании своих прав, умении их реализовать и защитить, уважении прав других людей.

В школе реализуются различные активные и интерактивные методики, педагогические технологии, применяются способы формирования критического мышления, собственной активной позиции учащихся. Дети учатся дискутировать, понимать смысл и значимость правовых норм, руководствоваться в поступках правовыми установками. Опыт школьного

¹ Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник НГПУ. 2012. № 2(6).
— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-shkole/viewer> (дата обращения 12.11.2020).

учителя позволяет говорить и о позитивных результатах, достижениях в сфере правового образования, но и о проблемах в формировании у учащихся потребности знать и соблюдать закон.

Объект исследования – правосознание несовершеннолетних, его особенности.

Предмет исследования – методы формирования правосознания несовершеннолетних подростков в рамках школьных уроков обществознания/права.

Степень научной разработанности темы

Проблеме формирования правосознания несовершеннолетних в современной России посвящена обширная литература, авторы рассматривают теоретические и практические аспекты данного вопроса, возможные меры социально-профилактического характера, которые могут предотвратить совершение правонарушений подростками.

Так, Смолова Т.Ю. в работе «Правосознание несовершеннолетних: теоретико-правовой аспект»¹ рассматривает такие вопросы как: мотивация поведения несовершеннолетних, причины отклоняющегося поведения в молодежной среде, пути повышения правосознания несовершеннолетних. В качестве ведущих причин девиантного поведения несовершеннолетних выделены: недостаточность уровня правовых знаний, повышенная склонность к групповому конформизму и групповой идентификации.

¹ Смолова Т.Ю. Правосознание несовершеннолетних: Теоретико-правовой аспект. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. — URL: <https://new-disser.ru/avtoreferats/01002979022.pdf> (дата обращения 1.11. 2020).

Тутатчикова А.М.¹ подчеркивает, что подростковый возраст резко отличается от всех других этапов жизни человека и подробно анализирует физические изменения (изменение моторики, центральной нервной системы, головного мозга, половое созревание), интеллектуальное развитие подростка (развитие мышления, памяти). Рассматривает изменение структуры самосознания подростка в неразрывном единстве трех сторон: когнитивной (самопознание), эмоциональной (отношение к себе) и регулятивной (образ Я). На основе результатов опросов подростков делает выводы о понимании правовой ответственности несовершеннолетними, роли мотива, групповых ценностей, объективной оценке общественной опасности содеянного и тяжести последствий.

Шабанова А.Д. в работе «Формирование правосознания у подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» обращает внимание на особую направленность способов педагогического воздействия на подростков: стремление вырастить новый опыт, создать его вместе с воспитанником (метод «критического мышления»), а не объяснить, убедить, привить, важность использования личного опыта несовершеннолетних.

¹Тутатчикова А.М. Изучение процесса формирования правосознания, психофизических особенностей несовершеннолетних подростков в оказании системы социально-профилактических мер и комплексной работы всех субъектов воспитания // Юридические науки. – 2018. – № 13. – URL <https://novaum.ru/public/p702> (дата обращения 31.10. 2020).

В статье Э. А. Галиевой «Формирование правового сознания учащихся в процессе правового воспитания»¹ обращено внимание на психологическую атмосферу отношений между преподавателем и обучающимися. Пишет о важности диагностики для определения особенностей класса и каждого учащегося в отдельности, о необходимости индивидуального подхода к каждому подростку.

Климкина Ю. А.² отмечает, что основная ответственность по освещению правовых аспектов лежит непосредственно на работниках образовательных организаций и от их уровня правового сознания зависит уровень правового сознания ребенка.

Певцова Е.А.³ пишет о структуре правосознания школьников, наряду с научным и обыденным уровнями, выделяет практический уровень. Считает необходимым включение обязательных правовых курсов в учебные планы школ, введение государственного контроля за качеством образования в части проверки правовой информированности выпускников школ; пересмотр

¹ Галиева Э.А. Формирование правового сознания учащихся в процессе правового воспитания. — URL: <https://si-sv.com/publ/7-1-0-296> (дата обращения 25.08. 2020).

²Климкина Ю.А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних // Молодой ученый. — 2016. — № 14. — URL: <https://moluch.ru/archive/118/32866/> (дата обращения: 28.08.2020).

³Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи: теоретико-правовые аспекты. Автореферат дисс. ... д-ра пед. наук. — 2006. — URL: <https://www.dissercat.com/content/problems-formirovaniya-pravovogo-soznaniya-uchashchejsya-molodezhi-teoretiko-pravovye-aspekt> (дата обращения 28.09 2020).

сложившихся требований и параметров сбора, обработки и представления информации о состоянии правосознания и др.

Таким образом, несмотря на то, что в результате изучения литературы по интересующей нас теме, можно сделать вывод, что проблема формирования правосознания несовершеннолетних в современной России исследована широко и многоаспектно, но при этом требует дальнейшего детального рассмотрения.

Цель – создать целостную картину школьного урока обществознания/права, в условиях которого будет происходить формирование адекватных правовых оценок и представлений школьников.

Задачи:

1. В ходе анкетирования исследовать уровень правовых знаний и представлений школьников подростков;
2. Изучить литературу по теме «Формирование правосознания несовершеннолетних в современной России»;
3. Выделить наиболее эффективные организационно-методические средства урока обществознания/права по ФГОС;
4. Выявить наиболее успешные формы и методы правового образования школьников в зарубежной педагогике, которые могут быть использованы в совершенствовании отечественной системы образования;

В ходе диссертационного исследования были использованы общенаучные **методы:** компаративный, структурно-функциональный,

проблемно-ориентированный, социологический, диалектический, статистический.

В качестве **источниковой базы** использованы нормативные правовые документы Российской Федерации (Конституция РФ, «Закон об образовании в РФ»¹, ФГОС второго поколения²), важное место занимают материалы, полученные в ходе социологического исследования среди старшеклассников МБОУ СОШ № 68 города Пензы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Для наиболее успешного формирования адекватного правового сознания школьников необходимо переходить на преимущественно тьюторский способ преподавания права, позволяющий повысить самостоятельность обучающихся в освоении знаний и их ответственность за принятие решений.

2. Наибольшая эффективность решения задач правового воспитания достигается за счет широкого применения активных и интерактивных методов и технологий обучения.

3. Решению задач правового воспитания, формирования адекватного требованиям общества правового сознания в наибольшей степени

¹Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012. N 273-ФЗ (последняя редакция). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.01.2021).

² Федеральные государственные образовательные стандарты (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10. № 1897 - ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413 - ФГОС среднего (полного) общего образования (10 -11 кл.)). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 20.01.2021).

соответствует практико-ориентированный подход к обучению. Задача учителя - строить учебный процесс в тесной связи с практикой применения полученных школьниками знаний.

4. Недостаточный общий уровень правовой культуры населения ведет к воспроизводству аналогичного уровня в подрастающем поколении, что делает актуальным расширение границ влияния школы: диктует необходимость правового просвещения родителей.

5. Изменения в законодательстве, постоянное совершенствование технологий обучения и воспитания требуют создания в регионах системы повышения квалификации учителя обществознания и права, основанной на тесном взаимодействии общеобразовательной и высшей школы.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что с учетом современных требований ФГОС проведена систематизации методов формирования адекватных правовых представлений и оценок школьников на уроках обществознания, оценка их эффективности.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в составлении алгоритма современного урока по праву в соответствии с требованиями ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, в подборе наиболее эффективных методов правового образования в рамках урока обществознания/права в общеобразовательной школе, что позволит педагогам выстроить свою работу с несовершеннолетними в данном направлении.

Глава I.

Методические основы правового обучения и воспитания

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Именно в старшем подростковом возрасте идет гражданское становление человека, его активное включение в общественную жизнь, формируются духовные качества гражданина. В это время меняется положение несовершеннолетних в обществе, коллективе, в школе. Происходит завершающий этап формирования физической зрелости, но полная физическая и психическая зрелость наступает немного позднее.

Развивается мышление, изменяется интеллектуальная деятельность, идет процесс образования понятий. Организация учебной деятельности должна обеспечить формирование теоретического мышления, умения оперировать понятиями, сопоставлять их, выстраивать причинно-следственные связи. В интеллектуальной деятельности учащихся усиливаются индивидуальные различия: самостоятельность мышления, интеллектуальная активность, творческий подход к решению задач. В учении, общении и труде продолжается развитие общих и специальных способностей. В 15-18 лет образуется внутренняя речь как основное средство организации мышления и регуляции других познавательных процессов, формируется абстрактное мышление.

Старшие подростки уже готовы к различным видам теоретического обучения, способны к освоению практической деятельности¹. Раскрывается склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в нежелании все принимать на веру. Сохраняется естественная возрастная любознательность. В то же время появляется желание продемонстрировать окружающим свои способности и получить высокую оценку со стороны. Поэтому старшие подростки стремятся брать на себя наиболее сложные и престижные задачи, т.к. есть возможность проявить интеллект и способности. Вопросы, которые задает подросток сверстникам, учителям и родителям, достаточно глубоки и касаются самой сути вещей. «Старшие подростки могут формулировать гипотезы, рассуждать, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач, мышление характеризуется стремлением к широким обобщениям. Сфера познавательных, в том числе учебных, интересов выходит за пределы школы, они стремятся самостоятельно искать и приобретать знания, получать полезные умения и навыки»². Подростки находят источники знаний, соответствующие своим интересам. Стремление к самообразованию – характерная особенность старшего подросткового возраста.

Самостоятельность мышления проявляется в независимости выбора способа поведения. Подростки и особенно юноши принимают лишь то, что

¹Федченко И.Н. Особенности правовой культуры старшеклассников. – URL: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2009/Pedagogica/44819.doc.htm (дата обращения 3.12.2020).

² Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Книга 2. Психология образования. – М., 1995. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/ (дата обращения 12.02.2021).

лично им кажется разумным, целесообразным и полезным. Они отвергают свою принадлежность к детям, начинают чувствовать себя взрослыми, стремятся быть и считаться таковыми, желают, чтобы окружающие признали их права.

Возникает тенденция к самообразованию и самовоспитанию. Подросток становится менее зависимым от окружающей среды и может противостоять её отрицательным факторам. Конечно, взросление личности в данный период происходит поэтапно. Сначала подросток обращает внимание на свою внешность (стремится выглядеть лучше, пользоваться косметическими средствами, внимательно относится к выбору одежды), затем происходит формирование ценностей и мировоззрения, происходит переосмысление ранее приобретённых ценностей. Далее включаются процессы самоопределения, профессионального определения, подросток задумывается о своём будущем и планах на дальнейшую жизнь. Причём данный вопрос является одним из самых актуальных в данный период становления личности. Наиболее остро стоит вопрос о профессиональном определении личности.

Старшие школьники, в отличие от младших школьников и подростков, живут будущим. Они задумываются о трудовой деятельности, профессии, и волнует статус человека и гражданина, семьянина (мужа или жены, отца или матери). Те родители, учителя, взрослые люди, которые наиболее полно сумели удовлетворить потребность старшеклассников в ориентировке на

будущее, становятся для них наиболее близкими, авторитетными людьми, как в семье, так и в школе.

Ещё одной особенностью этого возраста является осознание своей уникальности, возникновение «синдрома Колумба», представление о неповторимости, исключительности собственного «я». У старших подростков появляется устойчивое тяготение к абстракции, к размышлению о вещах, которые их интересуют, но в которых они, нередко, плохо разбираются. Они начинают сравнивать собственный внутренний мир с внешним, приходя к выводам, которые, как им кажется, до них не делал никто. Именно чувство первооткрывателей делает старших подростков одновременно самонадеянными и нерешительными, смелыми в суждениях, но сдержанными в поступках. Они жадно впитывают новые идеи, но очень неохотно отказываются от своих собственных.

Отделение себя от взрослых и их мира, включение механизма психологического противодействия срабатывает в случаях гиперопеки над подростком или проявлении авторитаризма по отношению его интересам и взглядам. Чем сильнее проявляется консерватизм взрослых, тем активнее старшеклассники пытаются продемонстрировать свой отказ от привычных стандартов поведения, взглядов, представлений, вкусов (это проявляется и в выборе одежды, и музыки и проч.). В некоторых случаях излишний консерватизм провоцирует молодёжный экстремизм в подростковой среде. «Важное условие предупреждения взаимного непонимания заключается не только в отказе от методов запрещения, авторитарного подавления, но и в

глубоком понимании социально-психологических механизмов поведения старших школьников»¹.

Несовершеннолетние вступают в различные неформальные группы, в знак протеста против социально-экономических трудностей общества. Не всегда правила этих объединений и порядки следуют закону.

Возникают определенные проблемы во взаимоотношениях с родителями. «Требования от родителей «взрослого обращения», действительного уважения своих прав, признания «суверенитета» при обсуждении жизненных проблем, уважения личного мнения, права на оценку поведения и морального облика взрослых – вот чего хотят старшие школьники»². Все больше желание иметь личное пространство (территория его жилища или область его личных переживаний), куда окружающие не вправе проникнуть без приглашения. В этом пространстве подросток чувствует себя неуязвимым, здесь он принадлежит самому себе и допустит только самых близких, достойных доверия. Часто старшие подростки охотнее обсуждают свои проблемы с посторонними людьми, чем с родителями. Даже теплые отношения в семье могут быть слишком эмоционально напряженными.

¹ Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-115.shtml (дата обращения 20.12.2020).

² Березин С.В. Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков Методическое пособие для психологов и социальных педагогов. – Самара: ИТУ, 1999. – URL http://psycheya.ru/lib/tech_form_soc/tech_form_ogl.html (дата обращения 15.06.2020).

Значительная часть жизни современных подростков протекает в виртуальной реальности¹. Обучаются они этому самостоятельно, стихийно, осваивают гораздо быстрее, чем взрослые, а жизнь там происходит часто вне каких-либо моральных и правовых норм, определённые действия могут иметь вполне реальное и суровое наказание. Подростки, в силу своего малого жизненного опыта, не задумываются об угрозах и опасностях, которые скрыты за виртуальными именами пользователей, с которыми они общаются. Из-за того, что подростки намного быстрее осваивают данную реальность, взрослые не всегда могут вовремя предостеречь их. Причём подростки не всегда являются жертвами. Особенностью киберпреступности является то, что она постоянно совершенствуется, её достаточно сложно отследить, ещё сложнее доказать что имело место противоправное деяние, что в свою очередь порождает чувство безнаказанности.

Особенностью и одновременно проблемой российских подростков является и тот факт, что к моменту своего совершеннолетия они в достаточной мере осведомлены о своих правах, но мало, кто из них может сказать о своих обязанностях.

2. Уровень правовых знаний и представлений школьников (по результатам социологического исследования)

¹Панченко Т.С. Возрастные особенности как фактор формирования правосознания личности // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1(37). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnyeosobennosti-kak-faktor-formirovaniya-pravosoznaniya-lichnosti> (дата обращения 19.11.2020).

Для того чтобы выстроить систему работы в интересующей нас сфере, необходимо определить наличие у подростков объема правовой информации, имеющих оценок правовых явлений, правовых убеждений и принципов.

Исследование проводилось в МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 города Пензы, в опросе принимали участие 65 человек, учащихся 8-х (80%) и 9-х (20 %) классов.

Все ребята получили опыт изучения права в школе в рамках уроков обществознания, лишь единицы опрошенных посещали элективный курс «Практическое право» и участвовали в работе правового клуба. Значит, мы будем понимать, что имеющиеся правовые представления у них сформировались либо в обыденной жизни (стихийно), либо в рамках школьных предметов (обществознание, ОБЖ). Причем, следует отметить, что на уроках обществознания отдельным блоком вопросы права изучаются только в 9 классе в количестве 23 часов (при 1 часе в неделю) и 46 (при 2 часах в неделю).

Ввести «Право» как дополнительный и самостоятельный предмет считают нужным менее 20% ребят, но элективный курс по выбору или кружок по праву выбрали бы 50% опрошенных. Значит ли это, что они бы пришли на эти занятия? Но такая потенциальная возможность добровольная, но не обязательная, их устраивает. Все что «принудительно-обязательно», что влечет последствия в виде получения оценки, их напрягает!

Главную задачу изучения права в школе ребята видят в том, чтобы научиться использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми

может столкнуться человек в жизни (50% опрошенных) и помочь лучше ориентироваться в устройстве и принципах деятельности государственной власти, в событиях современной общественно-политической жизни. Около трети считают, что если объяснить подросткам, какие поступки противоречат закону и чем грозит их совершение - это поможет предотвратить совершение правонарушений. Причем, более полное и точное представление хочется получить по таким вопросам, как (наиболее популярные запросы указаны в порядке возрастания): трудоустройство и труд несовершеннолетних, семейное право, Конституция РФ, государственное устройство, защита чести, достоинства и деловой репутации, правонарушения и юридическая ответственность, права ребенка и их защита, права человека и их защита.

При решении конкретных ситуационных задач, подавляющее большинство (79%) верно определяют действия, идущие в разрез с нормами права. 2/3 опрошенных смогли увидеть примеры невыполнения конституционных обязанностей гражданами РФ. Это делает возможным вывод о том, что ребятам в силу особенностей возраста легче понимать и запоминать правовую информацию на конкретно-образных примерах, а не теоретически.

При рассмотрении жизненных ситуаций с позиций права видно, что наибольшие затруднения подростки испытывают, когда встречаются с нормами Семейного и Гражданского (раздел имущества, расторжение брака в органах ЗАГС), Трудового права (устройство на работу несовершеннолетних, время и труда и время отдыха). Ведь ребята пока не

знакомились с правовыми кодексами и знают (запомнили) лишь отдельные правовые нормы, с которыми, возможно, столкнулись в жизни. Из опроса видно, что половина участников опроса уже ощутили на своем опыте недостаток правовых знаний, поэтому столь важно использовать для мотивации изучения их личный опыт, начинать изучение правового материала с рассмотрения конкретных жизненных ситуаций, использовать технологию личностно-ориентированного обучения.

Насколько теоретически осведомлены респонденты в вопросах права, можем судить по следующим ответам: смысл понятия «право» они более всего (40%) ассоциируют с «возможностью», еще 40% соотносят право со «справедливостью», «порядком», «защищенностью», что говорит об их позитивном видении права. Каждый третий назвал своей обязанностью соблюдение законов, каждый второй – «учёбу».

Несколько содержательных вопросов по праву дают возможность оценить уровень осведомленности подростков в интересующей нас правовой сфере, и здесь мы видим пестрое разнообразие их представлений, где соседствуют знания и домыслы. Например, треть ребят ошибочно думают, что законы принимает Президент, каждый четвертый считает что «за совершение некоторых преступлений, направленных против государства, гражданин РФ может быть лишен российского гражданства», а «в демократическом правовом государстве действует принцип «Запрещено всё, что не разрешено законом». Но при этом каждый второй верно ответил, что «субъекты РФ вправе принимать собственные законы, не

противоречащие Конституции и федеральным законам» (51%). Две трети знают, что «согласно действующему законодательству, главы исполнительной власти субъектов РФ избираются всеобщим голосованием граждан, проживающих на территории данного субъекта РФ» (69%), «Конституция не содержит положений, закрепляющих государственную религию (или религии) Российской Федерации» (38%). Гражданские (личные) права сумели правильно выделить более 2/3 опрошенных, хотя «право на образование» и «право на охрану здоровья и медицинскую помощь» подавляющее большинство ребят (более 80%) так же отнесли к группе гражданских прав.

Ребята знают, что смогут участвовать в демократических выборах с 18-ти летнего возраста (91%). Но вопрос о том, с какого возраста гражданин РФ вступает в брак, вызвал затруднение у четверти опрошенных. Минимальный возраст (14 лет) наступления уголовной ответственности смогли назвать 64% подростков. То, что штраф налагается в качестве наказания за распитие спиртных напитков лицами моложе 18 лет, знает только половина опрошенных. О возрасте наступления гражданско-правовой и административной ответственности осведомлены около 40% несовершеннолетних респондентов.

Материалы нашего социологического исследования дают возможность сделать вывод, что старшие подростки хорошо разбираются в таких жизненных ситуациях, как (см. рис. №1)

Степень осведомленности в конкретных правовых вопросах	
совершение преступления в состоянии опьянения не смягчает уголовную ответственность	90%
в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, не достигшего 16 лет, обязательно участие педагога или психолога	75%
подросток в возрасте 14 лет подлежит уголовной ответственности в случае совершения кражи	83%
в случае нарушения родителями прав и законных интересов 12-летнего ребенка он может самостоятельно обратиться в органы опеки и попечительства	69%
подросток, достигший 14 лет, вправе самостоятельно распоряжаться своей стипендией или заработком	72%
лица моложе 18 лет могут осуществлять права автора художественного произведения	89%
12-летний ребенок не вправе самостоятельно (не спрашивая разрешения мамы) приобрести велосипед на деньги, подаренные ему отцом, проживающим отдельно от семьи	63%

Рис.1

Из данных анкет можно сделать вывод, что пока приверженность закону для многих еще не стала частью их собственного «я», а исполнение закона происходит «извне», под угрозой наказания (85%), почти каждый третий боится осуждения людей, общества. Т.о., 14-15-летние пока не достигли уровня автономной личности.

30% признались, что совершали мелкие правонарушения в повседневной жизни. На вопрос: «Если бы вы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?» - чуть более половины ответили «никогда», остальные либо затруднились ответить, либо выбрали уклончивое «возможно». В ситуации, когда за совершенное преступление ответственность понесет кто-либо другой, 54% решились сознаться, но 7,8% признались, что промолчали бы, остальные (почти 40%) затруднились определиться в этой ситуации выбора. Значит, пока еще не сложились четкие

правовые и моральные представления и многое будет зависеть от ситуации, в которой окажется подросток, его окружения.

В иерархии ценностей у опрошенных выше всего оказались семья, личная свобода, совесть, немало ребят выбрали такую формулировку, как «личный интерес». А вот наименее значимыми ценностями наряду с «деньгами» названы «мораль» и «закон», а так же такие понятия как «интересы общества», «интересы человечества». Т.е. в ответах проявился правовой нигилизм, индивидуализм современных подростков. Но при этом признали «большую роль» законов в своей жизни 74% опрошенных. 63% ребят уверены, что знание закона поможет им в будущем «защитить личные гражданские права во всех ситуациях», 25% - избежать противозаконных действий и «рискованных поступков».

О необходимости соблюдения законов четверть опрошенных ребят 8-9 классов указали, что «нормы права должны соблюдаться при любых условиях», даже «если людям закон не нравится», даже «если закон уже устарел или не вполне соответствует сегодняшним реалиям», «законы не принято нарушать» и, в противном случае, «жизнь станет опаснее». Но каждый третий готов оправдать нарушение правовых норм, если оно вызвано «крайней нуждой, отсутствием у человека или его семьи средств к жизни» или «законы надо соблюдать, только если это делают и сами представители органов власти». 60% опрошенных допускают возможность нарушить правовые нормы, если это «необходимо для обеспечения общественной

безопасности и порядка государственного управления». Каждый пятый подросток вообще затруднился ответить на данный вопрос однозначно.

Допустимыми причинами ограничения прав человека более 50% назвали «необходимость для защиты прав других людей» и «процесс расследовании преступлений», около 40% - «при борьбе с последствиями стихийных бедствий» и 30% - «при ведении страной военных действий». Но каждый четвертый считает, что ограничение возможно и для «улучшения экономического положения людей», а каждый третий - «для поддержания порядка и стабильности». 13% были категоричны - «права человека не могут быть ограничены ни при каких условиях».

В отношениях с родителями, сверстниками, учителями большинство респондентов констатировали, что чувствуют себя «защищенными законом». Можно предположить, что в привычной для себя среде они чувствуют уверенность, скорее всего это состояние ребята принимают за «защищенность законом»... И все же есть основания для беспокойства, ведь каждый десятый чувствует незащищенность перед родителями и учителями, а перед сверстниками – каждый пятый. Это тревожная статистика. А вот в отношениях с посторонними взрослыми более половины ребят отмечают чувство опасности. Работники правоохранительных органов (полиция) для подростков с небольшой разницей воспринимаются и как защита (34 человека), и как потенциальная угроза (28 человек).

На вопрос: «Куда следует обратиться при нарушении Ваших прав?» 43% назвали полицию, 32% - родителей, 8% - социального педагога, 16% ничего не смогли выбрать из перечисленного.

Каждый третий из опрошенных констатировал, что родители никогда не беседуют с ними на тему правовой грамотности и юридической ответственности, «иногда» это делают почти в 70% семей. Основными источниками правовой информации ребята назвали учителей (43%), СМИ (35%, причем, отдельно выделили Интернет еще 6%), сотрудников правоохранительных органов (лишь 7%).

Свой уровень правовой грамотности как «хороший» оценил только каждый третий опрошенный, остальные признали его «слабым» и «недостаточным».

Т.о. можно сделать вывод, что большинство подростков имеет поверхностные правовые представления. Отсутствие знаний и представлений, необходимых для реализации подростком своих основных прав и обязанностей – есть «правовое невежество». То, что по представлениям подростков правовые нормы являются преградами, которые можно обойти, а законы – это правила, в которых есть исключения – «правовой инфантилизм». Созерцательное безразличие, социально-правовая пассивность в ситуациях, требующих активного выражения отношения к тем или иным нарушениям правовых норм – «правовой квиетизм». Пренебрежительное, отрицательное отношения к праву и правовой

действительности при отсутствии прямого умысла на совершение правонарушений – есть «правовой нигилизм».

Все перечисленные формы дефектов правосознания у подростков существуют в неразрывном единстве. Исследовательская деятельность показала важность выделения правового воспитания в качестве самостоятельной сферы и включения его в программу социально-педагогической деятельности с подростками¹. Особенно эффективным правовое образование является для учащихся 8 – 9 классов. В этом возрасте развитие эмоционального интеллекта таково, что интерес вызывают те занятия и задания, которые затрагивают чувства, близкие им. На занятиях по праву необходимо вести разговор о возрастании ответственности за свое поведение, умении совершать мыслительные опережающие действия о возможных последствиях своих поступков.

В ходе правового просвещения важно сформировать²:

- ☐ – правовые понятия, расширить объем правовых знаний;
- ☐ – уважение к праву, правовым убеждениям;
- ☐ – готовность и потребность действовать правомерно и активно.

¹ Иванова Е.А. Условия преодоления правового нигилизма подрастающего поколения // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3(8). С. 15–17. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-279.pdf> (дата обращения 19.09.2020).

² Кибизова Е.К. Проблема формирования правовой культуры молодежи в России // Инновационная наука. 2017. № 4–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-pravovoy-kultury-molodezhi-v-rossii> (дата обращения 5.12.2020).

Глава II. Методические основы правового обучения и воспитания

2.1. Эффективные организационно-методические средства правового обучения и воспитания в условиях современного ФГОС

На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного школьника. Спектр современных методов и технологий обучения чрезвычайно широк.

Известно, что при применении пассивных технологий обучения усваивается 5–10 % информации, интерактивных – до 75 % (рис.2). При этом нельзя сбрасывать со счетов пассивные (репродуктивные) технологии, ведь у учащихся нет достаточного количества информации (учебников, словарей, справочников и т. д.) или не хватает времени для ее нахождения. Но исключительную важность при обучении праву имеют активные и интерактивные технологии¹.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения (проектная, модульная, интегрированного, личностно-ориентированного, проблемного обучения, кейс – технология, информационно – коммуникационная; технология развития критического мышления и др.). Нельзя сказать, что какая-то из них лучше или хуже... Выбор той или иной технологии зависит от таких факторов как: контингент учащихся, их возраст, уровень подготовленности,

¹ Хлимановская О.В. Педагогические технологии формирования экономико-правовой культуры старшеклассников // Вестник ЧГПУ. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-formirovaniya-ekonomiko-pravovoy-kultury-starsheklassnikov> (дата обращения 5.12.2020).

тема занятия и т.д. Предпочтительным является использование их в комплексе.

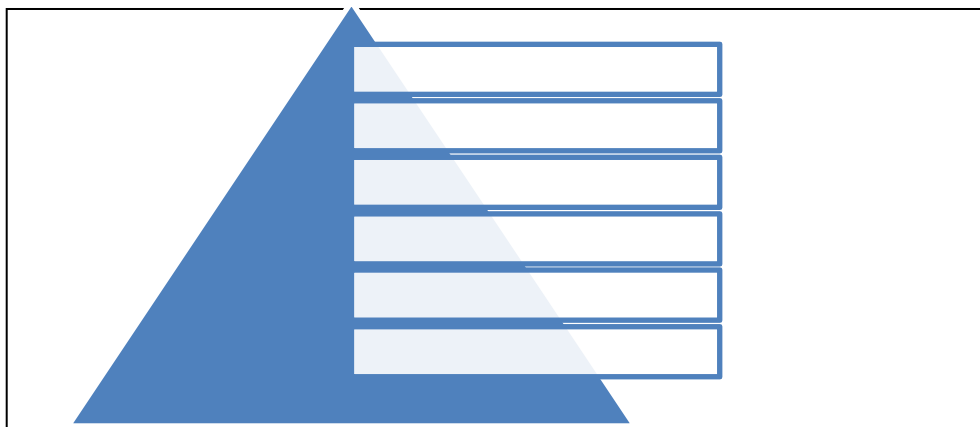


Рис.2

Добавим, что изучение теоретических вопросов в курсах права имеет большое значение, позволяет развить у обучаемых абстрактное аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки), синтезировать (соединяя отдельные части в единое целое), сравнивать (устанавливая сходство и различия), абстрагировать (мысленно выделяя одни признаки и отвлекая от других), обобщать (объединяя отдельные предметы) и проч.

Но увлечение теоретическими аспектами права в школе нецелесообразно:

- в системе общего образования не ведется профессиональная подготовка юристов, а ученики постигают лишь азы или основы науки;

- психолого-физиологические особенности возраста детей не позволяют глубоко и основательно осознать некоторые теоретические проблемы права;

– в учебном плане школы не предусмотрено выделение большого количества часов на изучении права;

– ученики должны четко понимать, что изучение теории права осуществляется не для теории, а для использования полученных знаний на практике. Ребята должны понимать нужность изучаемой информации.

Современные педагогические технологии, которые используются на уроках обществознания/права:¹

1) Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Применение информационных технологий в средней школе - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании права, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

¹Малышкина Т.Ю. Современные педагогические технологии в общеобразовательных школах. Педагогические онлайн-конференции. — URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/statya-sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obscheobrazovatelnyh-shkolah-92353.html> (дата обращения 26.10 2020).

2) Технология критического мышления – позволяет сформировать тот тип мышления, который предполагает критическое отношение к любым утверждениям, не принимая ничего на веру без доказательств, быть открытым новым идеям, методам. Это необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивная основа «технологии критического мышления»:

1. **вызов:** актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

2. **осмысление:** контакт с новой информацией, происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции.

3. **рефлексия:** закрепление новых знаний, перестроение собственных первичных представлений.

3) Цель проектной технологии в преподавании права - стимулировать интерес учащихся к определенным юридическим проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность практически применять полученные знания.

Суть в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Овладевая культурой проектирования, школьник учится творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная деятельность характеризуется высокой коммуникативностью, предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность, выступает как особая форма организации процесса познания на уроке права.

Технологию проекта хорошо применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока (подготовка и защита проекта по определенной теме).

4) Технология проблемного обучения - предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению (выдвигают гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают). Так происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем дает возможность сформировать новые знания, умения и навыки, развивать способности, познавательную активность, любознательность, эрудицию, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Отметим, что данная технология требует больших затрат времени на достижение запланированных результатов, управляемость познавательной деятельностью учащихся в этом случае является довольно сложной.

5) Игровые технологии позволяют более дифференцированно находить подход к учащимся, осуществлять свободный, психологически раскрепощённый контроль знаний, снять боязнь «неудачного ответа».

Обучение в игре позволяет научить распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать, обосновывать, применять знания, навыки и умения. Стимулируется познавательная, мыслительная деятельность, легче запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета.

6) Кейс – технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Эта технология объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению), тем, что имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. В кейс – технологии производится анализ реальной ситуации (вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.]

7) Технология творческих мастерских представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. Обучение идет без жёстких программ и учебников, творческая деятельность учащихся не предполагает оценивания. В этой технологии знания выстраиваются самим учеником в опоре на свой личный опыт, учитель лишь предоставляет необходимый материал в виде заданий для размышления.

Мастерская схожа с проектным обучением: есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В организации занятия обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

8) Технология модульного обучения в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования.

Основное средство модульного обучения - законченный блок информации, целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся учатся планировать свою работу, пользоваться учебной литературой, овладевают обще-учебными навыками сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

9) Технология интегрированного обучения

Преимущества уроков, построенных с использованием данной технологии:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- позволяют выстроить связи между различными школьными предметами и областями знаний, делают знания более прочными.

10) Личностно-ориентированная (антропоцентрическая) технология более всего соответствует требованиям изучения права, формированию адекватных правовых представлений и оценок подростков, т.к. ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, ориентируясь на его личностный опыт, создаёт наилучшие возможности для реализации его личностного потенциала.

В рамках личностно ориентированных технологий выделяют гуманно-личностные технологии (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей, основываются на идеях всестороннего уважения к ребенку, вере в его творческие силы, отвергая принуждение), технологии сотрудничества (опираются на принципы демократизма, равенства, партнерства, субъект - субъектные отношения педагога и ребенка).

Методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников. Именно методика обучения праву дает ответы на сложные вопросы практики, разработав систему методов обучения праву.

Существуют различные классификации методов обучения праву¹, по источникам получения учебной информации выделим словесные, наглядные и практические методы. Рассмотрим их особенности применительно к современной системе правового обучения.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, дают возможность в кратчайший срок передать большую по

¹ Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие. — М., 2010. — URL: <http://metodichka.x-pdf.ru> (дата обращения 15.01.2020).

объему информации, поставить проблемы и указать пути их решения, активизировать воображение, память, чувства.

В традиционной лекции¹ используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров. Но чтобы сформировать интерес к изучению правовых дисциплин целесообразно использовать «лекции вдвоем», «бинарные лекции», «активные лекции», лекции «Пресс-конференции», «проблемные лекции», «лекции-шоу», «лекции-визуализации», «лекции-ситуации» и т. п.

Логика проблемной лекции — в последовательно моделируемых проблемных ситуациях путем постановки проблемных вопросов, предъявления проблемных задач. Можно в начале лекции предложить «виртуально» разделить имущество при разводе, составить завещание, трудовой договор и проч. Затем преподаватель объясняет противоречие, показывает логику действий, демонстрируя приемы умственной деятельности, показывает значимость правового регулирования. На такой лекции слушатели находятся в постоянном процессе «смышления» с преподавателем, становятся соавторами в решении проблемных задач.

«Лекция-консультация» хороша при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения подобных лекций, но всегда значительное место (до 50 % учебного времени) уделяется ответам на вопросы, заданные устно,

¹Тарасенко О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metody-prepodavaniya-yuridicheskikh-disciplin/viewer> (дата обращения 23.11.2020).

письменно, подготовленные до и после ознакомления с предварительными материалами.

Занятие в виде «Пресс-конференции» поможет ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и диагностике уровня их подготовки. Её рекомендуют проводить или в начале изучения раздела программы (с целью выявления потребностей, круга интересов группы, интеллектуальных возможностей подростков), или в середине изучения для привлечения слушателей к узловым моментам изучаемого материала и систематизации знаний, или в конце изучения темы (для определения перспектив развития усвоенного содержания).

«Лекция вдвоем» - проблемное изложение материала в диалоге двух преподавателей. Прекрасная возможность показать различные взгляды на проблемные вопросы лекции, разыграть дискуссию на глазах слушателей. Это активизирует внимание слушателей и наглядный пример научной полемики. Происходит моделирование реальных ситуаций обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами (представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником чего-либо и т.д.).

Приемы активизации внимания на лекционных занятиях

1. Тема «Гражданские правоотношения». Начнем с рассказа о том, что мы постоянно вступаем в те или иные гражданские правоотношения: проснулись в квартире, которая принадлежит на праве собственности или арендована; включили воду и свет — договор энергоснабжения; поехали на работу —

договор перевозки; зашли в магазин - договор купли-продажи и пр. А потому нужно уметь отличать данные правоотношения от иных, сходных правоотношений.

2. Тема «Понятие и виды обязательств» («Гражданское право»). Прочитаем отрывок из стихотворения А.С. Пушкина:

«Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».
«Кабы я была царица, —
Говорит ее сестрица, —
То на весь бы мир одна
Наткала бы полотна».
«Кабы я была царица, —
Третья молвила сестрица, —
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря».

и попросим охарактеризовать возникшие обязательства.

3. «Право собственности» (на плоды, продукцию, доходы). Просмотрим фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино», где герои обсуждали

вопрос, кому принадлежит теленок, которого принесла взятая в аренду корова, и начнем беседу.

С интересом ребята воспринимают афоризмы, анекдоты, логические задачи по праву.

А) Тема «Адвокатура в Российской Федерации». Можно рассказать следующий анекдот: «- Подсудимый, вы признаете свою вину? - После речи своего адвоката я понял, что я вообще не виноват!». По теме «Заработная плата и нормирование труда»: «Сотрудник - начальнику: «Я считаю, что моя зарплата не соответствует моему образованию и опыту работы». Начальник: «Я согласен. Но не могу же я заставить вас жить впроголодь».

Б) Приведем примеры логических задач

1. Некто, умирая, оставил жену в ожидании ребенка и сделал такое завещание: в случае рождения сына отдать ему $\frac{2}{3}$ оставленного имущества, а матери – $\frac{1}{3}$. В случае рождения дочери отдать ей $\frac{1}{3}$ наследства, а матери – $\frac{2}{3}$. Вдова завещателя родила близнецов: мальчика и девочку. Как разделить наследство, чтобы удовлетворить условиям завещания? (Ответ: (эту задачу решил знаменитый римский юрист Сальвий Юлиан) Согласно завещанию, мать должна получить в два раза больше, чем дочь, а сын – в два раза больше, чем мать, то есть доли наследства должны относиться, как 4:2:1. Следовательно, имущество надо разделить на семь равных частей. Четыре части должен получить сын, две – мать и одну – дочь).

2. В кафе зашли два юриста, сели за стол, достали свои бутерброды и начали их есть. К ним подошёл официант и сказал: «В нашем кафе нельзя есть свою еду». Что сделали юристы? (Ответ: Они поменялись бутербродами).

Тематически связываются с лекциями семинарские занятия, что способствует углубленному изучению наиболее важных тем. Кроме привычных бесед на основании плана, прослушивания и обсуждения докладов, хороши семинары-экскурсии (на производство, предприятие, в организацию, в суд и т.д.), семинары по изучению источников (комментированное чтение и анализа документов), решение задач, лабораторные занятия (провести хронометраж рабочего времени, ознакомиться с практической организацией труда юриста и т.д.). Темы семинарских занятий обязательно должны быть проблемными и практико-ориентированными, вызывать интерес у обучающихся.

Работа с терминами. Традиционно учащимся, попавшим в ситуацию терминологического затруднения, рекомендуют обращаться к словарям и энциклопедиям. Но, открыв их, они тут же сталкиваются с новыми трудностями. Многие определения терминов часто даются без выделения основополагающих признаков, многословны, запутанны, сложны. Каковы же методы освоения терминологии?

- выделение признаков понятия из определения, и, наоборот, задание составить из приведенных слов определение понятия;
- установление соответствия между понятиями и их признаками;

- задания на сравнение с другими понятиями (найди общее и различное);
- определение из перечня слов обобщающего понятия;
- исключение «лишнего» из приведенных понятий;
- составление предложения с данным понятием;
- объяснение происхождения слова;
- поиск слов противоположных по значению,
- составление схем с использованием понятия.

Способствуют быстрому изучению большого количества терминов, учат формулировать определения, тренируют память такие приемы:

- «наращивание» (нарастает, углубляется содержательный компонент понятия);
- «сопоставление» (одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества);
- «позиционирование» (класс делится на группы, каждая получает лекционный материал, после изучения которого его надо представить в виде схемы, «толстых и тонких» вопросов, тестов, шифрограмм или кроссвордов);
- «стикеры» (листок с понятием приклеивается тому, кто выходит к доске, он не знает, что написано на стикере, а ребята по очереди дают определения понятию, называют его признаки, а основной игрок пытается разгадать термин).

- «терминологическая разминка» (как в игре «в города», команды по очереди произносят термины, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова, например: ЗакоН – НалоГ – ГосударствО – ОбязательствО – ОтсрочкА – АкцепТ и т. д.);
- «лото» (готовим карточки по типу знакомого всем лото, размещая в клетках изученные термины, ведущий игры читает определение понятий, а обучающиеся закрывают необходимые клетки на игровом поле). Приведем пример:

Рабочее время	Брачный договор	Брак	Дееспособность	Унитарное предприятие
Сделка	Имущество	Работник	Полное товарищество	Товарищество на вере
Правоохранительные органы	Президент	Работодатель	Конституционный Суд	Прецедент

В систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий включаются приемы словесно-понятийного мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.

Дают свои результаты различные Памятки (алгоритмы) работы.

ПАМЯТКА использования приема «Сравнение»

1. Выдели главные общие признаки изучаемых явлений.
2. Определи, чем различаются явления.
3. Выдели критерии, по которым будешь осуществлять сравнение.
4. Сформулируй вывод, дай пояснения по окончании сравнения.

ПАМЯТКА использования приема доказательства:

1. Выскажи суждение, требующее доказательств.
2. Подбери факты (2-3), которые подтверждают эту мысль.
3. Сделай вывод.

ПАМЯТКА по подготовке сообщения по теме

1. Прочитай материал учебника по заданной теме.
2. Составь план своего рассказа.
3. Подбери литературу по данной теме.
4. Привлеки наглядный материал, используй в докладе иллюстрации, репродукции с картин, кадры фильмов и т.д.
5. Если есть различные точки зрения по интересующему тебя вопросу – кратко изложи их;
6. Подумай над выводами, соответствуют ли они приведённым фактам (не шире, не уже их).
7. Перед началом доклада напиши на доске план, назови литературу, которой пользовался, начерти, если нужно, диаграмму, таблицу.

Изучая теоретические аспекты права, школьники могут успешно работать с текстом книги или источника. Здесь хорошо себя зарекомендовал прием «ИНСЕРТ» (пометки на полях). «У» - информация, которая уже хорошо известна ребятам, новое - «!», информация, которая вызывает интерес - «+», непонятное - «?».

Наглядный метод обучения праву, он позволяет конкретизировать учебный материал. Выделяют образные и условные наглядные пособия по праву. Это работа с таблицами, схемами, картинками, демонстрация плакатов,

карикатур и кинофильмов, применение не только классной доски, мела, фломастеров, но и интерактивной доски, мультимедийных программ, презентаций и проч. Дети учатся анализировать содержание проблемы, выраженной в наглядном виде.

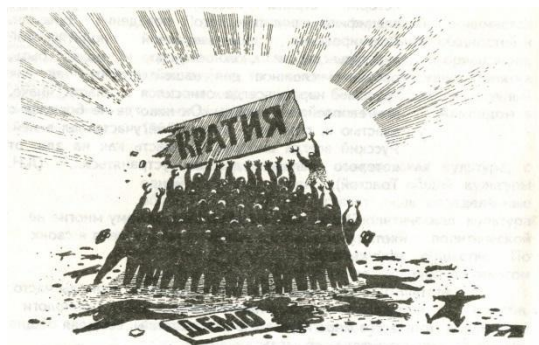
Организация работы с визуальными источниками на уроках обществознания и права является неотъемлемым компонентом современного образования. Происходит развитие образного мышления учащихся, стимулируется креативное мышление, благодаря зрительной памяти обеспечивается прочность знаний, улучшается эмоциональное состояние подростков. Большой интерес вызывает карикатура. Этот вид наглядности наиболее соответствует уровню мышления учащихся старших классов, которые стремятся критически подходить к вопросам, предложенным учебной программой. Так как всё больше зрительной информации предоставляется сегодня в нетекстовой форме, умение «читать» нетекстовую информацию становится требованием времени,. При подборе карикатур к уроку следует принимать во внимание возрастные особенности учащихся. Источник должен быть доступным, максимально соответствовать поставленной цели, проблемному вопросу, теме урока.

Не все учащиеся могут «читать» карикатуру, поэтому желательно предложить им «Памятку работы с карикатурой»:

1. Какие события отражены на карикатуре?
2. Кто и зачем ее создал?
3. Помогают ли понять смысл карикатуры текстовые элементы?

4. Как автор изобразил своих «героев» (какие чувства они вызывают у вас)?
5. Какие правовые (исторические, политические, социальные и т. д.) идеи и концепции связаны с этим источником? Докажите свою точку зрения.

Например, группам предлагается проанализировать карикатуру современного художника-карикатуриста Алексея Меринова:



1. Разрушительный митинг толпы, которая провозглашает свою власть.
2. Восходит солнце, победу празднует толпа.
3. Только часть плаката «ДЕМОКРАТИЯ» - «КРАТИЯ» осталась в руках ликующей толпы, а люди, которые пытались защитить демократию, раздавлены ею.
4. Толпа – это плохо, она не имеет лица, поэтому художник сделал чёрный акцент на ней. Самых оголтелых поднимают на руки, чтобы все видели их «ВЛАСТЬ». Человек чувствует себя в ней неузнаваем и неуязвим, он не ощущает социальной ответственности, агрессивные эмоции передаются очень быстро.
5. Борьба тоталитарных сил с демократическими закончилась победой толпы. Ей чужда демократия. Охлократии присущи такие черты: утрата человеком индивидуальности, действиями руководят не мысли, а чувства, власть толпы как правило, нетерпима и разрушительна.

Опираясь на данные памятки-задания, учащиеся с большим интересом анализируют карикатуры, получая информацию к рассуждению. Таким образом, в процессе работы с карикатурами ученики переводят аллегория рисунков на правовой уровень, язык фактов и идей. В условиях идеологического и политического плюрализма особенно ценен результат освоения методики интерпретации карикатур.

Практические методы правового обучения – работа с источниками правовой информации, решение практических задач (подборка практических задач по различным отраслям права как правило есть у каждого учителя, их можно найти на сайтах олимпиад по праву¹). Хороши и устные упражнения, которые способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания подростков (тем более что не требуют затрат времени на ведение записей), и письменные, направленные на систематизацию и закрепление правовых знаний, выработку умений их письменного оформления. Воспроизводящий, тренировочный, творческий характер могут иметь задания по составлению схем, графиков, тестов, плакатов, таблиц, мультипликационных фильмов правового содержания. Проблемно-поисковые упражнения формируют у обучающихся правовую интуицию, имитационные (ролевые) учат применению теоретических знаний в практической деятельности, способствуют формированию у обучающихся навыков оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения.

¹ Олимпиада по праву Московской государственной юридической академии имени О. Е. Кутафина. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/199/tasks/2019?class=9> (дата обращения 25.10.2020).

В процессе работы ученики могут построить из терминов, которые даны заранее, модели, в которых отражаются логические взаимосвязи базовых понятий. Например, даём ученикам следующие понятия¹: право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление. Попросим составить схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обосновать свой подход.



Предложим ученикам расположить в иерархической связи следующие термины: Федеральный Закон, Указ Президента РФ, Нормативный акт мэра города, Конституция РФ, Постановление Правительства РФ, Инструкция министерства (вариант ответа: Конституция РФ, Федеральный Закон, Указ Президента РФ, Постановление Правительства РФ, Инструкция министерства, Нормативный акт мэра города).

¹ Евплова Е.В., Гнатышина Е.В., Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. — Челябинск: Цицерон, 2016. — URL: <http://elibrary.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1074/Чередникова%20Евплова%20df?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 15.09.2020).

Поиграем в ассоциации: правонарушение, сделка, источник права. Ответ необходимо аргументировать! (вариант ответа: правонарушение // преступление, проступок; сделка // купля-продажа, аренда, завещание; источник права // нормативно-правовой акт, прецедент, правовой обычай, нормативный договор).

Такая работа может проводиться на контрольно-обобщающих уроках, когда необходимо систематизировать знания, проверить степень усвоения материалов разных тем.

Сформулируем некоторые правила применения методов правового обучения для учителя:

- ориентироваться на содержание материала, на выполнение определенной задачи, а не работать ради технологии;
- учитывать внешнюю и внутреннюю готовность к работе учащихся (учащиеся должны быть готовы к восприятию методики);
- создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности, желания аудитории узнать что-то новое;
- не использовать слишком часто даже самый эффективный и успешный метод;
- добиваться смены форм деятельности учащихся (максимальное разнообразие, но это разнообразие не должно быть искусственным);
- творческий подход преподавателя – залог успеха;
- следует соизмерять ожидаемый результат с затраченными временем и силами;

- нельзя отказываться от традиционных методов, но и злоупотреблять ими также не желательно;
- отдавать предпочтение методам, которые особенно заметно влияют на формирование личности обучающихся.

2.2. Методическая модель организации урока обществознания по формированию правосознания школьников

Современный урок права имеет следующие характеристики:

- 1) направленность на выполнение социального заказа общества;
- 2) ориентация на новейшие достижения психологической науки и педагогической практики;
- 3) наличие цели - достижение личностных, предметных и метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД) результатов;
- 4) организация деятельностного подхода в обучении (чем меньше говорит учитель, а больше действуют ученики, тем выше эффективность как учителя);
- 5) направленность на активизацию познавательной деятельности учащихся;
- 6) оптимизация содержания обучения;
- 7) высокий, но посильный темп.

Требования к проведению такого урока¹ (выделены 3 уровня: «допустимый», «достаточный», «предпочтительный») в соответствии с ФГОС, составленные в школе № 68 г. Пензы, приведены нами в Таблице №1.

Урок обществознания/права в соответствии с требованиями ФГОС

Таблица №1

<i>Уровни анализа</i>		
Допустимый	Достаточный	Предпочтительный
1. Формулировка темы урока		
тему урока формулирует учитель;	тема урока сформулирована в процессе беседы, проведено обсуждение значения темы урока;	создана проблемная ситуация, которая позволила учащимся самостоятельно сформулировать тему урока (не обязательно точное совпадение, но обязательно сохранение смыслового содержания);
2. Целеполагание		
цели и задачи поставлены учителем без обсуждения с учащимися;	цели и задачи сформулированы в процессе обсуждения с учащимися;	цели и задачи учащиеся сформулировали самостоятельно в процессе решения проблемной ситуации;
3. Планирование работы на уроке		
учитель представил учащимся готовый план работы;	план работы составлен вместе с учащимися в процессе беседы;	план работы составлен учащимися в процессе решения проблемной ситуации;
4. Содержание		
содержание учебного материала вполне адекватно целям урока и дидактическим принципам выбранного УМК;	содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК;	содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты ;
5. Логика организации учебной деятельности		

¹Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).

этапы урока прослеживаются, но переходы задаются учителем;	этапы четкие, логичные, завершенные; переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей или с опорой на план деятельности;	этапы четкие, логичные, завершенные; переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей или с опорой на план деятельности + двигательная активность, смена видов деятельности, (физкультминутка);
6. Организация контрольно-оценочной деятельности:		
контроль присутствует, но слабо обеспечивает обратную связь; преобладает оценочная деятельность учителя; критерии оценки не называются или имеют общий характер;	организация контроля обеспечивает обратную связь; оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки;	организация контроля рациональна; критериальный подход к оценке деятельности; учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания;
7. Формирование УУД:		
<i>Личностные УУД</i>		
учащиеся высказывают свою позицию по обсуждаемой проблеме;	учащиеся выражают ценностные суждения или высказывают свою позицию по обсуждаемой проблеме на основе нравственно-этических норм;	учащиеся аргументируют ценностные суждения или свою позицию;
<i>Регулятивные УУД</i>		
проводится сверка действий с планом урока	учащиеся используют различные средства для самопроверки результатов	учащиеся осуществляют самоконтроль и коррекцию своей учебной деятельности
<i>Коммуникативные УУД</i>		
- организована работа в парах; - учащиеся выступают с подготовленными сообщениями;	- организовано продуктивное учебное сотрудничество в группах; - учитель инициирует учащихся к формулировке полного ответа; - учитель инициирует учащихся к аргументации;	- на уроке созданы условия, побуждающие учащихся к согласованию своих позиций и действий, свободному высказыванию, диалогу, дискуссии; - учитель инициирует к участию в общении и обсуждении большую часть учащихся в классе;
<i>Познавательные УУД</i>		
- использование	- анализ, синтез;	- установление аналогий;

знаково-символических средств; - установление причинно-следственных связей; - сравнение;	- создание обобщений; - классификация; - работа с техническими устройствами (в т. ч. с персональными компьютерами);	- самостоятельный выбор оснований и критериев для классификации; - построение логических рассуждений; - построение выводов;
<i>Смысловое чтение</i>		
работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;	работа с текстом на преобразование: в таблицу, диаграмму, схему или обратно (или сочинение);	работа с текстом – оценка информации;
8. Рефлексия		
рефлексия проводится в обобщенном виде (что узнали нового, итоги урока);	проводится анализ деятельности, причин ошибок, рассматриваются меры по их предупреждению учителем	проводится анализ деятельности, причин ошибок, рассматриваются меры по их предупреждению самими учениками.

Для успешного планирования учителю следует знать:

1. обязательный минимум по соответствующей дисциплине и другие важные государственные документы, которые имеют отношение к стандартам и данной образовательной области;
2. учебно-методический комплекс (УМК), который будет использоваться на учебных занятиях, познакомиться с учебной программой, методическими рекомендациями автора УМК;
3. возрастные особенности и индивидуальные качества учащихся, которых предстоит обучать, узнать их возрастные и личностные особенности, интересы, ценности, установки;
4. методику преподавания соответствующего учебного предмета и обладать необходимым профессиональным знанием и умением из области

преподаваемого учебного предмета и педагогических и психологических дисциплин.

Сегодня меняется взгляд на место преподавателя в образовательном процессе. Если раньше считалось, что преподаватель находится в центре образовательного процесса и играет роль лидера, является ведущим источником знания и непререкаемым авторитетом, то современная точка зрения иная – учащийся должен занимать центральное место в образовании, а преподаватель является организатором учебной деятельности, наставником и помощником ребенка в обучении. Задача преподавателя – активизация учебной деятельности учащихся, использовать современные образовательные технологии таким образом, чтобы ребята были вовлечены в интенсивный процесс обучения.

Более того, учитель обязан предупредить своих учеников заранее: «Я – не юрист, я не знаю всех ответов на юридические вопросы, ведь даже юристы не все знают в праве, а лишь отдельные отрасли. У меня, так же как и у вас, есть только учебник и кодексы. Я буду вместе с вами изучать право, но, как более взрослый и опытный человек, наверняка более глубоко смогу разобраться в этом материале. Кроме того, мы можем записывать возникающие вопросы, а потом приглашать юриста для ответа на них. И последнее. Я не имею права давать вам юридические консультации. Но я могу помочь вам, посоветовать, куда вы можете обратиться, помочь подготовиться, продумать вопросы, собрать документы». Это поможет

правильно выстроить отношения в классе, не потерять доверия ребят, избавит от боязни перед «незнанием».

Все известно, что классно - урочная система обучения имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества	Недостатки
<ol style="list-style-type: none">1. возможность четко планировать и проводить учебный процесс, обучая всю группу (класс),2. возможность применять разнообразные методы и приемы обучения,3. позволяет преподавателю руководить учебным процессом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся,4. позволяет реализовать требования школьной гигиены.	<ol style="list-style-type: none">1. ограничивает проявления свободы и творчества в образовании,2. учебный процесс становится однообразным, рутинным, подчас формализованным,3. учебный занятия подчиняются расписанию, а не естественному развитию ребенка и его познавательной деятельности.

В последнее время получили распространение нетрадиционные типы уроков¹. Их цель – преодолеть отчуждение учащихся от познавательной деятельности, активизировать их работу на учебном занятии. Жестко структурированный урок уходит в прошлое. Наиболее распространенными типами нетрадиционных уроков являются: уроки-погружения, аукционы, деловые игры, пресс-конференции, театрализованные уроки, уроки-конкурсы и др.

¹Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48–61. – URL: <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/materialy-mo/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-v-pravovom-obuchenii-i-vospitanii-296366> (дата обращения 12.12.2020).

Авторы программы “Живое Право”¹ (создана Санкт - Петербургским институтом права имени Принца П. Г. Ольденбургского в рамках одноименного международного образовательного проекта) предлагают структуру учебного занятия, в центре которой находится применение интерактивных методов обучения. Методическая конструкция такого урока нами приведена ниже:

Рекомендуемые методические приемы на учебном занятии по праву

1. Мотивационная часть урока *(не должна быть слишком долгой, ее задача – заинтересовать в рассматриваемой на занятии теме)*. Это эпизод, который привлечет («зацепит») внимание учащихся к главной идее урока. В качестве мотива может выступить притча, интересный случай, цитата известного (занимает 5 % учебного времени). Мотивация может быть проведена следующим образом:

- ✓ «понятийный ряд» (несколько понятий или слов, объединенных одним смыслом (возможно «облако слов»), объединенных одним смыслом, с заданием определить, что их объединяет),
- ✓ «конкурс словарей» (несколько разных определений одного понятия с их сравнением и выбором наиболее удачного),
- ✓ «литературный уголок» (обсуждение отрывка из литературного произведения),

¹ Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Книга для преподавателя. — СПб., 2001. — URL: <https://www.lawtrend.org/wp-content/uploads/2014/03/PILI91.pdf> (дата обращения 5.01.2021).

- ✓ «был такой случай» (рассмотрение рисунка, портрета, фотографии, карикатуры или другого произведения изобразительного искусства),
- ✓ «находка археолога» (предложить высказать свое мнение о каком-либо предмете, его происхождении, предназначении),
- ✓ «проблемный вопрос», «документ» (отрывок из дневника, письма, приказа, закона),
- ✓ «зернистые мысли» (выбор эпитафия занятия через обсуждение нескольких афоризмов, высказываний, цитат),
- ✓ «потерянное слово» (вставить пропущенное слово в предложении или разгадать слово в кроссворде),
- ✓ «только цифры» (обсуждение статистических данных),
- ✓ «кинотеатр» (просмотр сюжета из художественного или документального фильма, мультфильма),
- ✓ «угадай» (задачи на логику или загадки),
- ✓ «Да/Нет» (правда или ложь) и др.

2. Организационная часть. Цель – обеспечение понимания учащимися смысла их деятельности (занимает 5 % учебного времени). Озвучиваются или совместно формулируются ожидаемые результаты, устанавливаются правила работы, определяются роли, даются инструкции, договариваемся о критериях оценивания.

3. Основная часть.

- Предоставление необходимой информации. Цель – дать учащимся необходимую информацию, для того чтобы затем на её основе выполнить практическое задание (занимает 10 % учебного времени).

А) Постановка проблемы. Может осуществляться в виде небольшой лекции, беседы, просмотра видеоматериала, знакомства учащихся с текстами («найди ошибки в тексте»). Итогом работы станет постановка проблемы, будет определен круг вопросов (план), которые будут обсуждаться.

Б) Рассмотрение проблемного вопроса. В интерактивной форме предусматривается работа в группах, может быть проведена дискуссия, пресс-конференция, беседа. Важно, чтобы итогом деятельности стал определенный продукт – заполненная таблица, схема, опросный лист, созданный документ, плакат, символ, подготовленная сценка, и т.п.

В) Обсуждение. Выступление представителей групп, представление подготовленных работ, обмен вопросами, высказывание собственных позиций.

- Интерактивное упражнение (центральная часть учебного занятия). Цель – практическое освоение учебного материала и достижение поставленных целей и задач (занимает до 60 % учебного времени),

4.Заключительная часть.

Подведение итогов: принятие решения, создание вывода, обобщения. Цель – обратная связь или рефлексия по поводу успешности участия в учебном занятии учащихся и по поводу эффективности учебной деятельности и организации занятия, осознание смысла учебной

деятельности, достижения поставленных целей (занимает 20 % учебного времени).

А) Подведение содержательных итогов занятия через заполнение общих таблиц, анкет, формулирование основных выводов (устно и письменно).

Б) Возвращение к ожидаемым результатам. Определяется, что получилось реализовать в ходе занятия, а что не в полной мере удалось сделать.

В) Рефлексия. Анализ проделанной работы (возможно в виде пресс-конференции, «открытого микрофона»). Участники урока высказывают свое мнение по поводу полезности занятия, продуктивности видов деятельности, говорят о том, что было интересным, сложным, новым, необычным на занятии.

Рассмотрим систему оценивания как залог эффективности урока права.

Особую важность в обучении правам человека приобретает изменение системы оценивания учебных достижений учащихся.

Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе. Эта задача тем более осложняется, так как объектом оценивания становится гражданская компетентность, рассматриваемая как универсальная способность человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом.

Оценивание в области прав человека представляет совокупность: знаний, умений и навыков мышления, и действия, и ценностных ориентиров.

Ключевым компонентом в этой триаде являются умения (навыки), поскольку гражданин выступает прежде всего как социальный деятель, способный решать общие задачи. Знания и ценностные ориентиры проявляются лишь в действии. Чтобы проверить, обладает ли школьник определённой компетентностью, учитель должен увидеть, как он действует, решая общественно значимые задачи. Таким образом, в обучении правам человека встаёт задача оценивания в первую очередь умений и навыков.

Наиболее адекватными методами оценивания в обучении правам человека, наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, являются методы социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни.

Подходы к оцениванию могут быть представлена следующим образом: оценивание по системе «зачёт-незачет»; вербальное поощрение.

Для оценивания достижений учащихся в обучении правам человека предлагаются следующие критерии: объективность, адекватность, значимость, интегрированность, открытость, доступность.

«Объективность» достигается путём тщательной разработки конкретных критериев оценивания знаний, умений и социально активной деятельности учащихся.

«Адекватность» подразумевает точность инструмента для оценивания. Для того чтобы применить этот критерий, необходимо ответить на вопрос:

«Какое упражнение или задание может адекватно показать, что ученики достигли ожидаемых целей, овладели нужными знаниями, умениями, ценностями?»

«Значимость» предполагает выбор для оценивания самых важных из ожидаемых результатов (цели) курса. Для того чтобы применить этот критерий, необходимо ответить на вопросы: «Какие ожидаемые результаты являются настолько важными, что их стоит оценивать? Являются ли эти знания, умения, ценности полезными, применимыми в реальной жизни, социальной практике гражданина?»

«Интегрированность» означает, что оценивание включено в сам процесс обучения.

«Открытость» требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено, при этом они могут принять участие в разработке критериев оценивания.

«Доступность» предполагает, что формы оценки просты и удобны в применении и пользовании.

Использование данных критериев позволяет комплексно оценивать достижения учащихся.

Работа с **критериальным оцениванием** очень важна на уроке, потому что:

- ✓ ученики видят цель работы и постоянно держат ее в поле зрения (каждый получает «лист оценивания») - это дисциплинирует и концентрирует;
- ✓ ученики работают по плану, им ясно, что нужно сделать на каждом этапе, они планируют свою деятельность и понимают, где находятся в данный момент;
- ✓ ученики работают на осязаемый результат, в конце урока каждый видит, что он сделал, чего достигла группа (если работа ведется коллективно), появляется удовлетворение своей работой, желание сделать ее как можно лучше;
- ✓ ученики понимают, что работа состоит из частей, и все их надо учитывать, что все они работают на общий результат, ребята чаще вступают в коммуникацию на уроке между собой и между группами (им важно понять, как лучше достичь поставленной цели, как интерпретировать тот или иной результат);
- ✓ ученики видят, как работает каждая группа, учатся оценивать друг друга, учатся ставить вопросы, разумно подмечать недостатки и фиксировать достоинства других работ.

Такая работа требует от учащихся гораздо больших усилий. Учителю важно помочь ребятам преодолеть трудности, направить их в нужном направлении, иногда просто поддержать или выслушать, чтоб они сами попытались сформулировать затруднение и смогли найти решение возникших проблем. Самая большая сложность для учащихся -

целеполагание, планирование работы, оценивание результатов с точки зрения критериев оценивания - то есть проблема со сформированностью блока регулятивных УУД. Учащиеся должны увидеть ограниченность области собственного знания, овладеть способами расширения ее границ и, конечно, устремиться к познанию нового, научиться получать от этого удовлетворение и это должно стать потребностью.

Учащимся спланировать работу по критериям достаточно не просто. В этом им могут помочь листы самооценки.

1. Ребята ставят цель работы и следуют плану;
2. Проверяют себя по критериям после выполнения работы и дорабатывают ее в соответствии с критериями;
3. Проверяют соответствие своей работы критериям во время ее выполнения.
4. Оценивают свои работы адекватно по предложенным критериям, не занижая свои достижения и не завышая их.
5. Имеют возможность делать запрос на экспертную оценку взрослого (учителя).

Критериальный подход, как и любой другой, требует напряженной работы как учителя, так и учеников. Ученики в результате осваивают регулятивные УУД, то есть навыки целеполагания, планирования, самоорганизации, само и взаимоконтроля, которые им пригодятся и в жизни, и при изучении любого предмета. Надо чтобы учитель “двигался” к

качественным и однозначным формулировкам, ученики - к объективности в самооценке.

Важна приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Итак, на уроке необходимо:

- Обсудить цель, структуру работы, план ее выполнения и критерии оценивания вместе с учащимися в начале урока;
- В течение урока учителю напоминать несколько раз, что работа должна отвечать критериям;
- В конце урока, даже если работа не доделана, ученик должен ее оценить по критериям;
- После каждого занятия проводить анализ и сравнение оценок учителя и самооценок работ учащихся.

Может помочь учителю развивать у учеников умение самооценки технология оценивания образовательных достижений, разработанная авторским коллективом под руководством Д.Д. Данилова в «Образовательной системе «Школа 2100»¹.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

¹ Школа 2100. — URL: http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/ (дата обращения 1.02.2020).

- Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
 - Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
 - Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой в чем)?
 - Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?
 - Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?
 - Каков был уровень задачи, задания?
- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания. *(Необходимый уровень.)*
- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания). *(Программный уровень.)*
- Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовали правила и факты, которые мы на уроках не изучали. *(Максимальный уровень.)*
- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
 - Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Действия учителя при подготовке к урокам, на которых будут отрабатываться умения самооценки: планируя уроки, учитель отбирает для них только минимум содержания учебного материала, так как время уйдет на

развитие у учеников умения самооценки (в дальнейшем более сознательное отношение детей к учебе компенсирует не слишком подробное изучение нескольких тем), кроме того учитель выбирает, на каком этапе, при выполнении какого задания будет проговаривать с учеником алгоритм самооценки.

Действия по развитию умения самооценки на уроке:

Первое время просим оценивать результаты своей работы наиболее подготовленных учеников (на одном уроке 2–3 ученика). Учитель помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорные сигналы). Ученик дает ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценка.

На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается дать по очереди всем ученикам класса. Так постепенно учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки можно считать сформированным.

Самооценка может производиться и при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется образец правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение (выполнение задания).

Хочется отдельно сказать о школьных учебниках права (или разделе учебника обществознания о праве) и задачах учителя.

К существенным недостаткам сегодняшних учебников¹ права/обществознания (А.И. Кравченко, Л.Н. Боголюбова, А.Ф.Никитина, Е.А.Певцовой, С.А.Лосева) можно отнести следующие:

- ✓ заявленному уровню преподавания (базовый – профильный) не всегда соответствует отбор содержания, структура, уровень доступности материала и методического аппарата;
- ✓ общественно-политические изменения не находят отражения на страницах учебников, что сокращает возможности учащихся разобраться в сложных текущих процессах современности;
- ✓ в методическом аппарате отсутствуют повторительные рекомендации, задания творческо-поискового характера представлены минимально, ситуационные задачи – единично;
- ✓ переработка содержания и структуры учебно-методической литературы в свете перехода школы на новые ФГОС не носит масштабного и системного характера;
- ✓ личностная ориентация, системность, деятельностный подход – слабо прослеживаются в содержании и формах познавательной активности, предлагаемых авторами данных учебников.

¹ Шаяхметова В.Р. Учебник по обществознанию в свете новых требований к организации учебного процесса в старшей школе // Пермский педагогический журнал, 2015. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnik-po-obschestvoznaniyu-v-svete-novyh-trebovaniy-k-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-starshey-shkole> (дата обращения 12.01.2021).

Кроме того, в силу ограниченности финансовых средств, школа приобретает учебники 1 раз в 5 лет. Поэтому, несмотря на то, что эти учебники проходят экспертизу имеет место быстрое «устаревание» учебного материала. Так авторов учебников предлагают делать выводы о современной ситуации в России на основании анализа социологических опросов, например, 2005 года, приводятся устаревшие материалы СМИ. Вполне возможно, ежегодно переиздавать не учебники (размещать в них лишь основной теоретический материал), а тетради – практикумы, в которых будет изложена актуальная информация.

Учебники должны носить практико-ориентированный характер. Наличие «Памяток», «Инструкций» ориентированных на применение полученных знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход). Учебник должен служить не для заучивания понятий, статей кодекса, а являться информационным источником для решения творческих задач (задач открытого типа), может быть использован всегда как справочник, даже при выполнении контрольных заданий.

Для того чтобы эффективно использовать интерактивные методы и практико-ориентированный (компетентностный) подход, в учебнике должны быть предусмотрены опережающие задания для учеников, которые они смогут решить, лишь прочитав и проработав соответствующий материал.

Учитель – не юрист, он не знаком с тонкостями юридической сферы. Учитель выступает организатором процесса усвоения, а не источником

информации. Поэтому весь необходимый юридический материал должен содержаться в книге для ученика, во время урока на партах должны быть раздаточные материалы (кодексы).

2.3. Зарубежный опыт правового воспитания

В Англии занятия, организуемые полицейскими, являются составной частью школьной программы. Так что о роли полиции в обществе, ее полномочиях, подотчетности, принципах и методах работы, соблюдении правил дорожного движения, опасности наркотиков, ребята слышат «из первых уст». Т.о. специалисты вовлечены в предупреждение преступного поведения (в частности, вандализма и мелких хищений из магазинов), рассматривают вопросы противопожарной безопасности и оказания первой помощи. Это значительно повышает у детей интерес к изучаемому предмету. Они привыкают рассматривать полицейского как человека, который стремиться им помочь, могут задавать любые вопросы, высказывать критические замечания в адрес полиции, складывается атмосфера доверия, что ведет к снижению преступности среди несовершеннолетних.

Наиболее распространенной формой проведения занятий в США (штат Флорида) так же являются личные встречи с правоохранителями с вопросно-ответной структурой¹. Часто они приходят с готовыми памятками-буклетами. Говорят о мародерстве, вандализме, бродяжничестве, кражах и воровстве,

¹ Шайденко Н.А. Зарубежный опыт борьбы с правонарушениями несовершеннолетних / Н.А. Шайденко. — Молодой ученый. — 2014. — № 17.1 (76.1). — С. 18–19. — URL: <https://moluch.ru/archive/76/13014/> (дата обращения: 09.08.2020).

причинении умышленного тяжкого вреда здоровью и др. и соответствующих наказаниях.

Урок в старшей школе (штат Калифорния, США) чаще представляет собой непосредственный диалог. Учащиеся, больше привыкшие демонстрировать свою индивидуальность, в любой момент свободно спрашивают, а преподаватель не уходит от ответов. Получается лекция-диалог, несколько похожая на наш семинар.

Нередко используются игровые ситуации (как правило анализируются конкретные дела из судебной практики), разыгрываются «социодрамы». К этим занятиям ребятам предварительно выдают (или они сами ксерокопируют) рабочие листы, материалы для подготовки.

Учебные помещения легко перестраиваются в амфитеатр, каждый хорошо друг друга видит, диалог протекает более естественно. Направляющая роль преподавателя едва заметна, а возможности активизации творческой деятельности подростков возрастают в том числе благодаря информационно-технологическим ресурсам. Всегда в специализированном классе (истории/обществознания) есть флаг страны, портреты президентов.

Особый интерес представляют приемы работы с прессой на правовые темы. Так, при изучении прав человека и гражданина на уроках права в старших классах ученикам предлагают проанализировать статьи отдельных газет, которые учитель подбирает заранее. Такая работа проходит по группам или индивидуально. Ребята читают статьи, делают необходимые выписки, группируют материалы по разделам: как защищаются права, как соблю-

даются права и как нарушаются права, письменно делают выводы и формулируют предложения.

Главная форма контроля в процессе обучения — письменные работы (тесты, контрольные, эссе, доклады). Много сделанных собственными руками макетов, «оживших» карт, плакатов. Широко используются деловые игры, правовое моделирование, проекты и презентации. Метод «мозгового штурма», когда проявляются способности вести диалог, слышать друг друга, принимать решение в команде, используется очень широко. Вокруг интересных преподавателей формируются группы старшеклассников, связанных общими научными интересами, внутри таких групп идет углубленная подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Интересны занятия в форме учебного суда¹. Функции сотрудника полиции, работающего в школе, классного руководителя и самих учащихся заранее расписаны. Распределяются роли полицейских, адвокатов, свидетелей, присяжных заседателей, судей, журналистов и пр. В роли обвиняемого выступает сотрудник полиции, с которым школьники не знакомы. Игрой руководит полицейский с помощью классного руководителя.

Каждый участник имеет папку с исходной информацией, алгоритмом действий, заранее репетирует свою роль. Никто не знает, где и когда произойдет преступление. Элемент неожиданности имеет большое значение,

¹Игнашина Н.А. Зарубежный опыт работы с правонарушениями несовершеннолетних. — URL: <https://infourok.ru/zarubezhniy-opit-raboti-s-pravonarusheniyami-sredi-nesovershennoletnih-3691544.html> (дата обращения 20.12.2020).

повышая эмоциональный накал эксперимента. В обстановке, приближенной к реальной, школьники решают довольно сложные проблемы.

Школьники- «полицейские» ведут расследование, розыск преступника, который находится на территории школы, собирают улики. После задержания «правонарушителя» «дело» передается школьникам- «следователям» для дальнейшего рассмотрения и подготовки к слушанию в «суде». По запросу «следователей» в их распоряжение предоставляется— сведения о прошлом «преступника», карточки с отпечатками пальцев, данные врачебного осмотра (заранее подготовленная информация).

«Обвиняемый» проходит через все этапы слушания «дела» в «суде», где роли прокурора, защитников, и председателя «суда» также играют школьники. Каждое «дело» разбирается так, чтобы небольшие погрешности, допускаемые участниками игры в силу их неопытности, не влияли на ход процесса. Если же возникают серьезные ошибки, то дело прекращается на этапе предварительного слушания, а «преступник» признается невиновным.

Школьники, изучающие основы системы правосудия по этому методу, гораздо глубже усваивают материал, чем те, которые учат этот предмет чисто теоретически, по учебнику.

Интересно, что правоведческие вопросы пронизывают все учебные предметы, так задачи по математике «правовым содержательным компонентом» составляются авторами учебников (используются сюжеты из полицейской практики, темы права и обеспечения личной безопасности),

организуются кукольные представления, сценарии которых связаны с правом, придумывают их сами старшеклассники.

«Street Law»¹ – так называется американская программа практического общего образования в области права, демократии и прав человека, ориентированная на изучение именно «уличного» права, т.е. разбор тех ситуаций, с которыми каждый из нас сталкивается «на улице», в повседневной жизни. Она представляет собой уникальную комбинацию содержательной информации и методологических подходов. Учащиеся овладевают реальными знаниями в области права, демократии и прав человека посредством педагогических методик, которые способствуют формированию критического мышления и помогают стать полноправными членами демократического общества. Предполагается, что человек, который обучается по данной программе, сможет поступать как грамотный потребитель или даже эффективно отстаивать необходимость в изменении законов, учить людей помогать самим себе и преобразовывать демократические идеалы в практические гражданские действия.

Комплект материалов по программе «Street Law» включает учебник, руководство для учителя, сборник тестов и контрольных заданий, видеоматериалы, переиздаваемые каждые четыре года. Разработаны и изданы учебно-методические комплекты для организации специальных программ:

¹ Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Книга для преподавателя. – СПб., 2001. – URL: <https://www.lawtrend.org/wp-content/uploads/2014/03/PILI91.pdf> (дата обращения 09.01 2021).

«Подростки, преступность и местное сообщество», «Проведение учебных игровых судебных процессов», «Права человека для всех» и др.

В 1996 г. Санкт-Петербургский институт права имени принца П.Г. Ольденбургского разработал и внедрил курс для школьников «Живое право», который может быть полностью или частично использован в 8–11-х классах общеобразовательной школы. Разработан учебно-методический комплекс для учеников и учителя. В книгу для учителя входят примерный тематический план и подробное описание занятий в двух формах – урок и внеклассное мероприятие с дополнительными комментариями по всем правовым вопросам. В книгу для учеников включаются тексты для домашнего чтения, задания.

На занятиях минимум времени уделяется лекционным, традиционным методам, простой передаче и воспроизводству информации, акцент ставится на применении правового материала, решении реальных проблем, совместной работе, развитии творческого мышления.

Заключение

Современная школа в работе по правовому образованию и воспитанию школьников делает акцент на признании ценности прав человека, воспитании в человеке чувства собственного достоинства, осознании своих прав, умении их реализовать и защитить, уважении прав других людей.

В школе реализуются различные активные и интерактивные методики, педагогические технологии, применяются способы формирования критического мышления, собственной активной позиции учащихся. Дети учатся дискутировать, понимать смысл и значимость правовых норм, руководствоваться в поступках правовыми установками. Однако нередко понимание школьниками сущности правового государства носит односторонний характер и ассоциируется в их сознании со значительным объемом прав. В этих условиях особое значение приобретает целенаправленная работа школы и, в частности, учителя обществознания/права по формированию адекватного требованиям общества правосознания, высокой правовой культуры подрастающего поколения.

В нашей работе мы показали современные технологии, приемы и средства, направленные на решение этих задач, изучили опыт лучших учителей г. Пензы и области, сделали выводы об уровне правосознания школьников на основе специально проведенного социологического исследования. Поставленные нами цель и задачи реализованы.

На современном этапе в преподавании обществознания/права в школе необходимо учитывать следующее:

- 1) Постоянные изменения, происходящие в юридической системе, в праве влекут за собой появление нового правового знания, понятий и категорий, которые требуют от учителя специальной подготовки, постоянной корректировки учебного материала.
- 2) Познание права требует изучения того как оно возникло, развивалось, то есть существует необходимость применения исторического и диалектического подходов к исследованию права в его взаимосвязи с другими общественными явлениями.
- 3) Право - сложная, комплексная область человеческого знания, поэтому для преподавателя и учащихся большое значение имеет межпредметный подход при изучении права, который помогает обнаружить связь юриспруденции с другими науками. Правовые знания должны быть интегрированы в различные школьные предметы через задачи/задания с правовым содержанием (например, в математику, географию, русский язык и литературу и т.д.), т.о. изучение права должно прочно «врасти» в различные предметные области школьного образования, сопровождать ребенка постоянно, а не эпизодически.
- 4) Догматическое познание права в современных условиях явно недостаточно. Поэтому следует искать, разрабатывать и внедрять новые более эффективные формы и методы обучения. Необходимо

выстраивать школьные занятия так, чтобы они соединяли научную теорию с практикой, «правопонимание» с «правоприменением». Сегодня большое внимание следует обратить на использование активных и интерактивных методов обучения праву. Преподавание права требует гуманистического, ценностного подхода, использования личностно-ориентированных методов, таких как учебное сотрудничество, метод проектов, учебные игры, моделирование и другие.

- 5) В нашей школе изучение права часто происходит на абстрактно-теоретическом уровне. Но сложные юридические конструкции теряют силу, если их изолировать от жизни, поэтому следует уделять больше внимания к конкретным юридическим фактам и явлениям при познании права.
- 6) Особое внимание при изучении права требуется обратить на его влияние на поведение и деятельность конкретного человека.
- 7) Интерес к изучению права появится, если рассматривать место права, его роль в местном сообществе, в селе или городе, в котором живут подростки, познающие право (данный подход к изучению права получил название регионального).
- 8) Всегда, а в процессе изучения права в особенности, следует обращать внимание на эмоциональную окраску учебной деятельности. Ведь то, что мало воздействует на сердце и чувства человека, обычно не оказывает влияние на разум. Поэтому изучение права должно

органично включать переживания, эмоции, эмпатию в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, а не обезличенный пересказ параграфа. Но в процессе познания права следует научить учащихся переводить эмоции в рациональное русло, так как эмоции могут блокировать или сильно затруднить учебную деятельность, подтолкнуть учащихся к безответственным и радикальным решениям и действиям. Изучение права следует строить на основе критического мышления, которое помогает глубоко осмыслить противоречивую природу и характер правовых явлений и процессов.

- 9) Изучение права, конечно же, требует особого внимания знаниям, умениям и ценностям ненасильственного мирного разрешения индивидуальных и общественных проблем, принятия взвешенных, ответственных решений.

Конспекты уроков обществознания/права

Конспект урока «Право в системе социальных норм»

автор – учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №68 г. Пензы
Савинкина М.В.

Учебный предмет	Обществознание		
Класс	10		
Тип урока	урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
Технология построения урока	технология проблемно-диалогического обучения, системно-деятельностный подход		
Тема урока	Право в системе социальных норм (урок первый)		
Цель урока	Создание условий для формирования правового сознания старшеклассников, осознания роли права в жизни человека и общества		
Задачи	1. Определить содержание понятия «право» 2. Объяснить происхождение права 3. Выделить отличительные черты правовых норм 4. Определить функции/роль права в жизни общества 5. Практическое применение знаний (взаимодействие морали и права)		
Основные термины и понятия	Социальные нормы; право; признаки, функции права; теории происхождения права		
Организация пространства			
Формы работы		Средства обучения	
Фронтальная Индивидуальная Работа в парах		Компьютер Интерактивная доска Компьютерная презентация Название теорий происхождения права (карточки)	

План урока

№	Этап урока	Методы и методические приемы	Время (мин.)
1	Погружение в тему	Решение ситуационного задания	5
2	Основной этап.	Работа с учебным текстом, словарем,	30

	Изучение нового материала	преобразование текстовой информации в таблицу, использование методов сравнения, классификации, систематизации, групповая дискуссия, подбор аргументов и фактов	
3	Домашнее задание	Устное пояснение учителя	3
4	Закрепление	Рефлексия	7

Ход урока

	Работа учителя	Работа учащихся
	<p>Что объединяет все приведенные ниже ситуации?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде; ✓ на Масленицу следует есть блины; ✓ выходя из автобуса, мужчина должен сойти первым и подать даме руку; ✓ женщина, выходя замуж, приносит в дом приданное; ✓ принято украшать жилище цветами; ✓ первое заседание Государственной Думы после каникул открывается Гимном России; ✓ Антон помог перейти дорогу пожилой женщине; ✓ политическая партия, набравшая менее 7% голосов на выборах, не получает места в парламенте 	<ul style="list-style-type: none"> - норма права - религиозная норма - правило этикета - обычай - эстетическая норма - ритуал - норма морали - политическая норма <p>Это правила (нормы), которые регулируют жизнь людей – социальные нормы</p>
	<p>Что такое «социальные нормы»? (на экране)</p>	<p>Это правила поведения, регулирующие отношения между людьми.</p>

		
	<p>Назовите их общие черты (сходство).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитаны на многократное повторение 2. Регулируют типичное поведение людей 3. Имеют общий характер
	<p>Чем они отличаются друг от друга? (различия)</p>	<p>а) по сферам действия; б) по кругу людей; в) по механизму регулирования; г) по тому, как создаются и доводятся до сведения людей.</p>
	<p>Можно ли во всем многообразии социальных норм какие-то выделить особо? Почему? Аргументируйте свое мнение.</p>	<p>Выделяются правовые нормы (<i>аргументация учащихся</i>).</p>
	<p>Давайте сформулируем тему нашего урока.</p>	<p>«Право в системе социальных норм» / «Право и его роль в жизни общества»</p>
	<p>Назовите 3 причины, по которым каждый из нас должен изучать курс правоведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять инициативу в рамках права 2. Уметь защищать свои права 3. Избежать поступков, которые могут иметь неблагоприятные последствия 4. Поддерживать порядок в обществе (избежать произвола и насилия)
	<p>Составьте план работы!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить содержание понятия «право» 2. Объяснить происхождение права 3. Выделить отличительные черты правовых норм 4. Определить функции/роль

		права в жизни общества 5. Практическое применение знаний (взаимодействие морали и права)
	Как будем работать?	Вспомним что уже знаем по данной теме, используем информацию учебника, словарь, «мозговой штурм»....
	<p>Приступим к работе!</p> <p>Поработайте в парах и сформулируйте отличия правовых норм. При необходимости – обратитесь к учебнику (стр. 275-276). Назовите не менее 3-х отличий, проиллюстрируйте примерами.</p> <p>Оценивание: <i>верно названо 3 отличия, грамотно приведены уместные примеры.</i></p>	<p><u>Работа с учебником в парах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеобязательные правила (адресованы всем членам общества) 2. Установленные государством (принимаются в особом порядке уполномоченным на то государственным органом) 3. Охраняются и защищаются государством (санкции) 4. Специально оформлены (письменная форма, нормативно-правовые акты) 5. Регулируют наиболее важные отношения между людьми (регулируют поступки, но не мысли) 6. Отличаются определенностью (ясность, точность) 7. Систематизированы <p>(запись в тетради)</p>
	Нами названы признаки права. Что такое признак?	- работа со словарем: «характеристика предмета, показатель, по которому можно узнать предмет»
	Сможем ли мы теперь ответить на вопрос: Что такое право? Дайте определение.	Право – это система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой (запись в тетради)
	<p>В современном языке понятие «право» имеет несколько значений:</p> <p>Объективное право – существует</p>	(запись в тетради)

<p>независимо от того или иного человека (совокупность норм, регулирующих наиболее важные отношения в обществе например «Административное право») - всегда в ед. числе.</p> <p>Субъективное право – личная возможность человека, которая гарантируется законом («право на труд», « право на образование»), не существует в отрыве от субъекта (человека или организации).</p>	
Организация работы по рядам	
<p style="text-align: center;">1 ряд</p> <p>Ознакомьтесь с основными принципами права, объясните их сущность. Что такое принцип? (поработайте со словарём, объясните значение).</p> <p>Принципы права:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Равенства ▪ Гуманизма ▪ Состязательности сторон ▪ Взаимности ▪ Неотвратимости ▪ Восстановления нарушенных прав ▪ Вины 	<p>- работа со <u>словарем</u>:</p> <p>«основополагающая истина, закон, лежащий в основе других истин, положений (основное положение)»</p> <p>- <u>работа в парах</u> (объяснение содержания принципов права)</p>
<p style="text-align: center;">2 ряд</p> <p>Объясните функции права, приведите примеры их реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Охранительная (защита) ○ Регулятивная ○ Воспитательная (что можно, что нельзя) ○ Гуманистическая ○ Идеологическая и др. 	<p>На экране:</p> <div style="text-align: center;"> <p>функции права</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> <p>Регулятивная - регулирует общественные отношения, устанавливает модели поведения</p> </div> <div style="text-align: left;"> <p>защита - защищает интересы людей, устанавливает юридическую ответственность правонарушителям</p> </div> </div> <p>примеры реализации функций</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> <p> защита прав потребителей при покупке некачественного товара</p> </div> <div style="text-align: left;"> <p> защита прав потребителей при покупке некачественного товара</p> </div> </div> </div> <p>(Окна на интерактивной доске открываются/выдвигаются в ходе работы)</p>

<div>3 ряд</div> <div>Объясните, как взаимодействуют между собой мораль и право?</div> <div>В какой зоне находится решение следующих ситуаций:</div> <div><div>1. «Мать отказалась от новорожденного в роддоме» (аморальность поступка, но закон допускает эту ситуацию)</div><div>2. «После покупки автомобиля его следует зарегистрировать» (только правовые нормы, нормы морали «молчат»)</div><div>3. Правила голосования во время выборов (действуют только правовые нормы)</div></div>	<div>Как взаимодействуют мораль и право?</div> <div><div><div>мораль</div><div>право</div></div><div>(овалы на интерактивной доске можно двигать)</div><div>Объяснение взаимодействия, объяснение ситуаций.</div></div>																								
<div>Сравните мораль и право. Критерии для сравнения составьте самостоятельно.</div> <div>Оценивание: названо не менее 3-х критериев сходства и 3-х критериев различия, критерии сформулированы грамотно.</div>	<div>Работа с учебником стр. 276-278, составление таблицы</div> <div><div>Сходства права и морали:</div><table><tr><th>Показатель:</th><th>Нормы морали:</th><th>Нормы права:</th></tr><tr><td>Общая цель</td><td>Создание гармоничного и комфортного для проживания общества.</td><td>Регуляция человеческих взаимоотношений для обеспечения безопасности и стабильности в обществе.</td></tr><tr><td>Идейная основа</td><td>В основном добровольное выполнение.</td><td>Составлены с учетом основных потребностей человека.</td></tr><tr><td>Роль в обществе</td><td>Воспитывает гармонично развитого человека, приспособленного для коллективного проживания и взаимоотношений.</td><td>Без регулирования правовых законом невозможно представить ни одно современное общество.</td></tr></table><div>Различия морали и права:</div><table><tr><th>Показатель:</th><th>Нормы морали:</th><th>Нормы права:</th></tr><tr><td>Форма существования.</td><td>Наблюдается в любом обществе, возможно дробление по социальному статусу, категориям.</td><td>Существует только как основа взаимоотношений в государстве. Без этого не имеет силы.</td></tr><tr><td>Методы соблюдения.</td><td>На добровольных началах, зависит от воспитания и уровня культуры индивидуума.</td><td>Четко прописаны и имеют официально подтвержденную юридическую силу.</td></tr><tr><td>Последствия для невыполнения.</td><td>Общественное порицание.</td><td>Административная и уголовная ответственность в зависимости от тяжести поступка.</td></tr></table><div>(примерный вариант выполнения работы)</div></div>	Показатель:	Нормы морали:	Нормы права:	Общая цель	Создание гармоничного и комфортного для проживания общества.	Регуляция человеческих взаимоотношений для обеспечения безопасности и стабильности в обществе.	Идейная основа	В основном добровольное выполнение.	Составлены с учетом основных потребностей человека.	Роль в обществе	Воспитывает гармонично развитого человека, приспособленного для коллективного проживания и взаимоотношений.	Без регулирования правовых законом невозможно представить ни одно современное общество.	Показатель:	Нормы морали:	Нормы права:	Форма существования.	Наблюдается в любом обществе, возможно дробление по социальному статусу, категориям.	Существует только как основа взаимоотношений в государстве. Без этого не имеет силы.	Методы соблюдения.	На добровольных началах, зависит от воспитания и уровня культуры индивидуума.	Четко прописаны и имеют официально подтвержденную юридическую силу.	Последствия для невыполнения.	Общественное порицание.	Административная и уголовная ответственность в зависимости от тяжести поступка.
Показатель:	Нормы морали:	Нормы права:																							
Общая цель	Создание гармоничного и комфортного для проживания общества.	Регуляция человеческих взаимоотношений для обеспечения безопасности и стабильности в обществе.																							
Идейная основа	В основном добровольное выполнение.	Составлены с учетом основных потребностей человека.																							
Роль в обществе	Воспитывает гармонично развитого человека, приспособленного для коллективного проживания и взаимоотношений.	Без регулирования правовых законом невозможно представить ни одно современное общество.																							
Показатель:	Нормы морали:	Нормы права:																							
Форма существования.	Наблюдается в любом обществе, возможно дробление по социальному статусу, категориям.	Существует только как основа взаимоотношений в государстве. Без этого не имеет силы.																							
Методы соблюдения.	На добровольных началах, зависит от воспитания и уровня культуры индивидуума.	Четко прописаны и имеют официально подтвержденную юридическую силу.																							
Последствия для невыполнения.	Общественное порицание.	Административная и уголовная ответственность в зависимости от тяжести поступка.																							
<div>Право – сложное социальное явление, его познание не закончилось до сих пор. Об этом свидетельствуют многочисленные точки зрения о правопонимании (в т.ч. о происхождении права).</div> <div>➤ Теологическая теория</div>	<div>(на стенах – названия теорий возникновения права, ребята делают свой выбор, так формируются группы)</div> <div>Работа в группах. Аргументация выбранной позиции.</div>																								

<p>(божественный дар)</p> <p>➤ Теория естественного права (вытекают из природы человека, не зависят от социальных условий)</p> <p>➤ Психологическая теория (результат человеческих переживаний, эмоций)</p> <p>➤ Историческая школа (право возникает и изменяется вместе с жизнью общества)</p> <p>➤ Нормативистская (позитивное право – право исходит от государства)</p> <p>➤ Марксистская (право зависит от социально-экономических факторов общества)</p> <p>➤ Социологическая (люди создают правила, учитывающие интересы личности и общества, государство придает этим нормам обязательный характер)</p> <p>Выберите позицию, которую считаете верной, объясните свой выбор.</p>	<p>Обсудим правила работы, которые повлияют на оценивание:</p> <p>✓ аргументация приведена с опорой на факты,</p> <p>✓ использованы теоретические знания темы,</p> <p>✓ умение вступать в дискуссию (контраргументация)</p> <p>✓ уважительное отношение к чуждому мнению</p>			
<p>Домашнее задание:</p> <table><tr><td>1 <u>Составьте план</u> ответа на вопрос "Право в системе социальных норм"</td><td>2 <u>Дайте</u> <u>определение</u> понятию ПРАВО и составьте два предложения, содержащие информацию о нем</td><td>3 <u>Подготовьтесь к</u> <u>эссе</u> на тему "Право - минимум нравственности" В.С. Соловьев</td></tr></table>	1 <u>Составьте план</u> ответа на вопрос "Право в системе социальных норм"	2 <u>Дайте</u> <u>определение</u> понятию ПРАВО и составьте два предложения, содержащие информацию о нем	3 <u>Подготовьтесь к</u> <u>эссе</u> на тему "Право - минимум нравственности" В.С. Соловьев	
1 <u>Составьте план</u> ответа на вопрос "Право в системе социальных норм"	2 <u>Дайте</u> <u>определение</u> понятию ПРАВО и составьте два предложения, содержащие информацию о нем	3 <u>Подготовьтесь к</u> <u>эссе</u> на тему "Право - минимум нравственности" В.С. Соловьев		
<p>Подведем итоги работы.</p> <p>Все ли поставленные задачи нами выполнены?</p> <p>Что узнали нового?</p> <p>Какие формы и методы работы на уроке вам были наиболее интересны?</p> <p>Какие оказались более эффективными?</p>				

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

1. Формулировка темы урока:

тема урока сформулирована в процессе беседы, проведено обсуждение значения темы;

2. Целеполагание:

цели и задачи сформулированы в процессе обсуждения с учащимися;

3. Планирование работы на уроке:

план работы составлен вместе с учащимися в процессе беседы;

4. Содержание:

содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.

5. Логика организации учебной деятельности:

этапы четкие, логичные, завершенные; переход к новым этапам осуществляется с опорой на план деятельности, происходит смена видов деятельности.

6. Организация контрольно-оценочной деятельности:

организация контроля обеспечивает обратную связь; оценивание осуществляется на критериальной основе, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

7. Формирование УУД:

7.1. Личностные УУД:

учащиеся высказывают ценностные суждения и аргументируют свою

позицию

7.2. Регулятивные УУД:

проводится сверка действий с планом

7.3. Коммуникативные УУД:

организована работа в парах; на уроке созданы условия, побуждающие учащихся к согласованию своих позиций и действий, свободному высказыванию, диалогу, дискуссии.

7.4. Познавательные УУД:

на уроке используются следующие методы научно-познавательной деятельности: сравнение, анализ, синтез, создание обобщений, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для классификации, построение логических рассуждений, построение выводов, причинно-следственных связей.

7.4.1. Смысловое чтение:

работа с текстом на преобразование (в таблицу);

8. Рефлексия:

рефлексия проводится в обобщенном виде (что узнали нового, итоги урока)

Список использованной литературы:

1. Обществознание: учебник для учащихся 10 класса / Под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2015.
2. Кутафин О.Е. Основы государства и права М.: Юрист, 2015.

3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию 11 класс. М.: ВАКО, 2012.
4. Баранов П.А. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2015.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Я сдам ЕГЭ. Практикум и диагностика. Модульный курс. М.: Просвещение, 2018.

Практикум «Правовая культура». Урок обществознания в 11 классе

автор –Мичкасова Е.П.,

учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 9

г. Сердобска Пензенской области

Цель: формирование правового сознания и правомерного поведения у старшеклассников, знакомство с понятием, структурой и ролью правовой культуры в современном обществе

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийное оборудование

Предварительное ДЗ: подготовить листовку «Уважай закон!» в электронном варианте

План

Слайд 1. Тему нашего занятия - «**Правовая культура**» предлагаю начать с экспресс-теста

1. Экспресс-тест. За 30 секунд напишите, как можно больше ассоциаций на тему нашего урока «Правовая культура».

Это моментальный снимок правовой культуры класса.

Заполнение кластера: кто хочет поделиться своими ассоциациями.

Задача-минимум - раскрыть определение понятия «правовой культуры», выяснить ее структуру.

Задача-максимум – повысить свой уровень правовой культуры

Задание: по ходу занятия составьте ОК (еще одна задача – подготовка к ЕГЭ)

2. Понятие и структура «правовой культуры». Предложите свое определение «правовой культуры»

Слайд 2. На слайде научные определения правовой культуры с пропусками, заполните их.

В узком смысле — это система(1) отношений между людьми или их организациями, сформированная в процессе ...(2) взаимодействия, регулируемая фиксированными нормами, обязательными для исполнения и охраняемыми(3)

В широком смысле — это совокупность правовых знаний, убеждений и установок(4), реализуемых в процессе труда, ...(5), поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества.

личность, общение, общество, социальный, нормативный, государство

1. *Нормативный*

2. *Социальный*

3. *Государство*

4. *Личность*

5. Общение

Слайд 3. Структура правовой культуры:

- правосознание (совокупность взглядов, выражающих отношение людей к праву, знание законов, понимание правовой терминологии)
- правовое поведение (законопослушное поведение - ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным соблюдением закона)
- сформулируйте определение «правовой культуры», используя ее элементы

Правовая культура – это уровень правового сознания и правового поведения в обществе.

Слайд 4. «В процессе **социализации** формируется **правосознание** как части **правовой культуры**»

- верно ли утверждение, факт, оценка или теоретическое утверждение
- выделите обществоведческие термины
- дайте им определение

Слайд 5. Примеры проявления ... (*правосознания*):

- ☐ знание Конституции
- ☐ знание основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
- ☐ уважительное отношение к праву.

3. Игры и упражнение на развитие правосознания

3.1. Игра по правовым терминам «Пойми меня»

Приглашаются по 1 представителю от группы, вытягивают карточку с термином и за 20 секунд называют слова-ассоциации с этим термином. Группа должна узнать и объяснить это понятие.

- Цензура
- Клевета
- Преступник
- Закон
- Правонарушение
- Прокурор
- Конституция
- Гражданин

3.2. Игра «Право в пословицах»

Узнайте по пословице: о каком праве человека идет речь

- ❖ Жить – родине служить. (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 15: право на гражданство)
- ❖ Грамоте учиться – всегда пригодится. (статья 26: право на образование)
- ❖ При солнышке тепло, при матери – добро. (статья 25: право на достойный жизненный уровень в семье)
- ❖ Хочешь есть калачи, так не сиди на печи. (статья 23: право на труд)
- ❖ Один в поле – не воин. (статья 20: право на свободу мирных собраний)

- ❖ Всякому мила своя сторона. (статья 13: право на свободу передвижения)
- ❖ Делу – время, а потехе – час. (статья 24: право на отдых и досуг)
- ❖ Дело мастера боится. (статья 23: право на труд)
- ❖ Тот герой – кто за родину горой. (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 15: право на гражданство)
- ❖ Любишь кататься – люби и саночки возить. (статья 23: право на труд)

3.3. Игра «Квалифицируй преступление»

На слайде термины (есть слова, которые вы не понимаете?)

	Преступления	Юридическое название
	Иван исписал стены дома надписями «Спартак – чемпион!»	<i>Вандализм</i>
	Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете	<i>Кража</i>
	Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться»	<i>Угон</i>
	Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба	<i>Заведомо ложное сообщение об акте терроризма</i>
	Коля заставил малыша дать 10 рублей	<i>Вымогательство</i>

	Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения	<i>Хулиганство</i>
	Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания	<i>Оскорбление</i>
	Витя отобрал у Кости CD-плеер	<i>Грабеж</i>
	Максим с Борисом разбили стекла на остановке	<i>Хулиганство</i>
0	Григорий взял без разрешения телефон у одноклассника, когда в классе никого не было	<i>кража</i>

3.4. Продолжите статьи из Конституции РФ (*шторка*)

Человек, его права и свободы являются ...	высшей ценностью
Достоинство личности охраняются ...	государством
Каждый имеет право на свободу и	личную неприкосновенность
Федеральное Собрание состоит из двух палат – Совета Федерации и ...	Государственной Думы
Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее	многонациональный народ

Спасибо, теперь, когда мы убедились, что вы достаточно знакомы с правовой терминологии (речь идет о каком элементе правовой культуры). Назовите другой ее элемент – правовое поведение.

4. Правовое поведение

4.1. Игра «Открытый микрофон»

Обсудите в группе и выскажите свою точку зрения по теме:

- Я имею право громко включать музыку в любое время суток
- Я имею право заниматься любой трудовой деятельностью, несмотря на имеющиеся у меня дефекты речи (диктором телевидения, певцом, адвокатом, авиадиспетчером, конференсье)
- Родители обязаны принимать все важные решения, касающиеся нашей семьи, только посоветовавшись со мной (покупка дорогостоящих предметов, место проведения отпуска, приглашение гостей, в т.ч. неприятных мне; планирование семейного бюджета)
- Родители и педагоги не имеют права заставлять меня изучать те предметы, которые я не считаю важными для моей дальнейшей трудовой деятельности
- Я имею право дружить и общаться, в том числе с лицом противоположного пола, невзирая на негативное мнение о моих друзьях родителей и педагогов, а также проводить с ними время, не ставя в известность взрослых.

Изменились бы комментарии, если бы я попросила прокомментировать с точки зрения гражданина современного демократического правового государства.

Резюме:

1. каждый имеет право на свое собственное мнение, но надо иметь в виду, что у каждого может быть своя точка зрения.
2. Делая свой выбор в различных правовых ситуациях, помните о последствиях, как для себя, так и для других.

Еще одна составляющая правовой культуры – **«качество закона»**

4.2. В одной стране есть закон – беременная женщина может ударить рядом курящего человека.

Ваше отношение к этому закону. Что вы можете сказать о менталитете народа. *Индия – забота о здоровье подрастающего поколения.*

Чтобы улучшить правовую ситуацию в классе, семье, школе, городе, стране, надо помнить о правах других людей, об ответственности за свои поступки и о своих обязанностях. Свобода вашего кулака заканчивается носом вашего соседа.

4.3. Практикум «Создай листовку «Уважай закон»

- в каких классах чаще всего совершаются правонарушения?

В качестве ДЗ у вас было составить листовку в электронном варианте «Уважай закон!» Скорректируйте с учетом урока и возраста для 8-9 класса вашу листовку. Представьте ее.

Работа 5 минут. Представление.

5. Завершим урок экспресс-тестом с которого начали. Те же 30 сек, ассоциации с темой. Поднимите руки, у кого выросло количество слов.

Я вам желаю никогда не нарушать закон! Напомню фразу Вольтера «Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны».

Будьте сильными и счастливыми. Уважайте закон и берегите себя!

Урок по теме: «Конституция РФ – гарант прав и свобод человека».

Урок по обществознанию в 9 классе (основная школа).

Автор - учитель обществознания
высшей категории МБОУ СОШ 3 65/23 г. Пензы

Варлапова О.В.

Цель урока: Изучение гражданских процедурных прав граждан РФ, законодательства РФ по защите прав человека.

Задачи урока:

1. Изучить тексты Конституции РФ, Уголовного Кодекса РФ и Уголовно-процессуального Кодекса РФ.
3. Формировать умения анализировать юридические казусы, извлекать необходимую информацию из справочной и учебной литературы, юридических источников, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию, применять теоретические знания на практике.
3. Учиться уважать чужое мнение, ставить себя на место другого человека.
4. Воспитание уважения к правам человека, законам РФ, формирование активной гражданской позиции.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе в новых условиях)

Применяемая технология: кейс-стади

Форма урока: групповая дискуссия.

Содержание дискуссии: анализ юридического факта.

Оборудование, технические средства обучения: Видеофрагмент фильма «Место встречи изменить нельзя (Кошелек)» режиссер С. Говорухин, текст Конституции РФ, гл. 2., извлечения из УК РФ, УПК РФ, проектор, компьютер и др.

Содержание урока

I. Вступительное слово учителя. (определение темы и цели урока)

Уважаемые юные правоведы, здравствуйте! Мы с вами начали изучать Конституцию РФ. Чтобы определиться с темой сегодняшнего урока, давайте ответим на ряд вопросов.

Вопросы учащимся: Какое место среди нормативно-правовых актов занимает Конституция? Какие положения она содержит? Каково содержание главы 2 Конституции РФ? Какую роль она играет в области защиты прав и свобод человека?

Как вы думаете, каковы тема нашего сегодняшнего урока?

«Конституция РФ - гарант прав и свобод человека».

А какова цель? Изучение гражданских процедурных прав граждан РФ, законодательства РФ по защите прав человека.

Мы с вами в рамках темы обсудим одну из ситуаций, в которой нарушаются права, и попробуем решить, каким мог быть выход из нее. Наше занятие пройдет в форме ролевой дискуссии. Приглашаю Вас к активной, творческой работе. Мы будем анализировать юридический казус (случай).

Статья 2 Конституции РФ гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью...»

В жизни часто складываются очень сложные ситуации, которые трудно оценить однозначно. Именно одну из этих неоднозначных ситуаций я предлагаю обсудить.

Вы увидите отрывок из известного фильма режиссера С. Говорухина «Место встречи изменить нельзя». Попробуйте, опираясь на закон, определить: грамотно ли разрешена ситуация?

II. Видеофрагмент. Ситуация «Кошелек»

Вопросы учащимся: Были ли в вашей жизни или в жизни ваших родных, близких, знакомых подобные случаи? Кто хотел бы рассказать?

Видели ли вы когда-нибудь, как происходит нечто подобное в общественном транспорте? Если бы увидели – как поступили бы? Пошли бы в свидетели? Понятые? А если бы рядом не было работников милиции (как чаще всего бывает) а вы увидели бы, как кто-то лезет в чужую сумку или в карман, что бы вы сделали?

Были ли в данном случае нарушены права человека? Какие? Как вы считаете, кто из героев фильма прав? (Жеглов или Шарапов)

Что ж, вопрос оказался сложным. Мнения полярно разделились. Казалось бы, есть закон – и все: и мы – граждане нашей страны, и государство, и работники правоохранительных органов должны поступать так, как предписывает правовая норма. Но что делать, если несовершенен сам закон, если он открывает лазейку для преступника? Как быть? Самому идти на нарушение? Как привести к согласию собственную совесть и право? Можно ли вообще, опираясь только на закон, найти единственно правильное решение сложной жизненной проблемы?

III. Работа по группам:

Для работы нам понадобятся первоисточники, тексты некоторых законов нашей страны: Конституции РФ, УК РФ, УПК РФ и т.д. Вы разделены на группы и на столах у каждой группы есть извлечения из текстов данных законов, которые вы сможете использовать в своей работе.

Каждая из групп получает свою роль и свое задание. У вас будет несколько минут, чтобы обсудить с группой данную ситуацию, а затем представить точку зрения группы перед нами. Не забудьте о времени – назначьте хранителя времени.

Группа №1 - работники прокуратуры - обвинители К. Сапрыкина, которые придерживаются точки зрения Г. Жеглова. Ваша задача: продумать и представить как можно больше юридических (со ссылками на статьи законов) и неюридических (с точки зрения общественного мнения) аргументов против К. Сапрыкина.

Группа № 2 – адвокаты К. Сапрыкина согласны с мнением В. Шарапова. Продумайте, какие юридические и неюридические аргументы можно привести в защиту К. Сапрыкина.

Группа №3 –работники правоохранительных органов, проводящих предварительное следствие по данному делу. Придумайте, какими способами, не противоречащими закону, вы могли бы собрать доказательства его виновности, чтобы привлечь к уголовной ответственности.

Группа № 4 – вы ученые-социологи. У вас самая ответственная работа: 1 задание - провести небольшой социологический опрос, и выяснить, на чьей стороне аудитория. Мнение аудитории мы с вами и будем расценивать как приговор суда. Но другое задание гораздо сложнее: каков бы ни был итог нашей дискуссии – продумайте возможные положительные и отрицательные последствия обоих вариантов.

Выберите сами, кто будет представлять результаты работы группы перед аудиторией. Все ли поняли задание? Приступайте к работе. **(работа в группах, 6 минут)**

IV. Общее обсуждение, высказывание мнений.

Обсуждение прошло, и мы предлагаем вам ответить на вопрос. Если у кого-то сейчас возникло желание присоединиться, то, пожалуйста, возьмите любой листок и просто ответьте на вопрос: «Как Вы считаете, прав ли Г.Жеглов?». Поставьте «да» или «нет» и передайте социологам.

V. Рефлексия. Подведение итогов.

Пока они работают, не расскажете ли Вы нам, как вы работали в своей группе?

Вопросы к учащимся 1. Какие затруднения вы испытали, когда вам пришлось приводить аргументы?

2. Смогли ли вы договориться в вашей группе? Чья точка зрения оказалась признанной? Какие аргументы оказались наиболее содержательными?

3. Вы сами лично на чьей стороне? Совпадает ли ваше мнение с ролью, которую пришлось играть? Изменилось ли оно за время занятия?

Слово социологам!...

Вопросы к учащимся 1. Результатом нашей работы стало то, что... Как вы думаете, почему?

2. Как вы себя чувствуете в роли проигравшей (выигравшей) стороны? Что помешало (помогло) в работе?

3. Насколько полезна Вам была нынешняя встреча, чтобы не растеряться в жизненной ситуации.

Итак, сегодня мы еще раз убедились, насколько важно уметь делать осмысленный выбор в жизни, насколько важно знать все возможные варианты выбора и их последствия. Кроме того, мы столкнулись с очень важным и парадоксальным явлением в жизни нашего российского общества: с одной стороны, мы хотим, чтобы наши права были соблюдены и защищены государством (хотим жить в безопасности), но с другой – готовы допустить нарушение закона, если оно не касается лично нас. Нам

стоит задуматься об этом, и всегда помнить о последствиях нашего выбора.

Домашнее задание: написать эссе на любую из предложенных тем:

1. «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью...». Ст. 2 Конституции РФ.
2. «Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного младенца». Ф.М. Достоевский.

Вывод: На примере сегодняшней ситуации ясно, что с помощью закона можно решить любую жизненную проблему. Казалось бы, как симпатична нам личность Жеглова в блестящем исполнении В.Высоцкого, как правильно он говорит: ведь действует он для не для себя, а для общества. Но ведь, защита прав и свобод человека и гражданина – главная обязанность государства. Мы строим правовое государство, принципами которого являются верховенство закона и реальная гарантированность прав и свобод граждан. Надо только знать закон и тогда он тебе поможет. Тогда Конституция РФ действительно будет гарантом прав и свобод человека.

Я благодарю вас за активную и плодотворную работу.

Источники и литература.

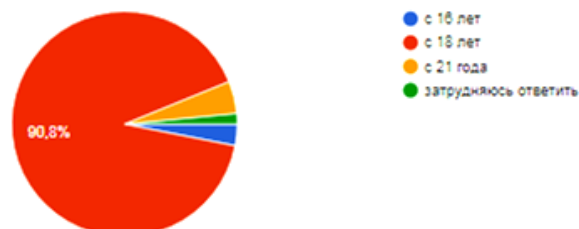
1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Щурковой Н.Е. – М.: Новая школа, 1998.

2. Иоффе А.Н. Методические рекомендации по гражданскому образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
3. Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. - М.: Дрофа, 1998.
4. Конституция РФ, 1993.
5. Культура современного урока / Под ред. Щурковой Н.Е. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997.
6. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
7. Мы народ... Российская конституция. – М.: ЗАО учительская газета, 1998.
8. Права человека: учебные программы и образовательные пространства школы / Сост. Уланова С.В. – Пенза, 2004.
9. Уголовный Кодекс РФ, 1996.
10. Уголовно-процессуальный Кодекс РФ, 2001.

Приложение №2 «Право и закон в вашей жизни»

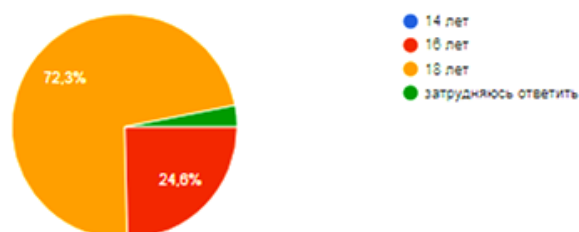
1. С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в демократических выборах (избирать, голосовать)

65 ответов



2. Знаете ли Вы с какого возраста гражданин РФ имеет право самостоятельно вступать в брак?

65 ответов



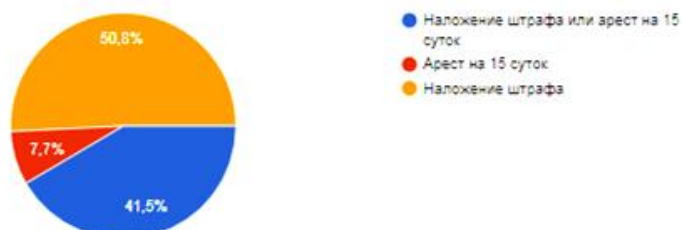
3. Знаете ли вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?

65 ответов



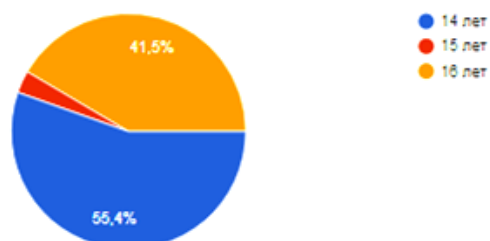
4. Какая ответственность предусмотрена за распитие спиртных напитков лицами до 18 лет?

65 ответов



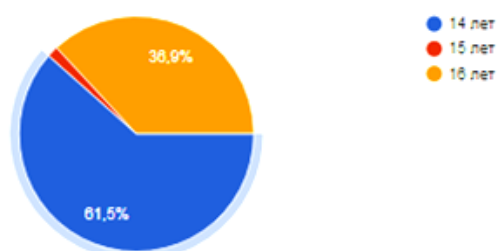
5. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?

65 ответов



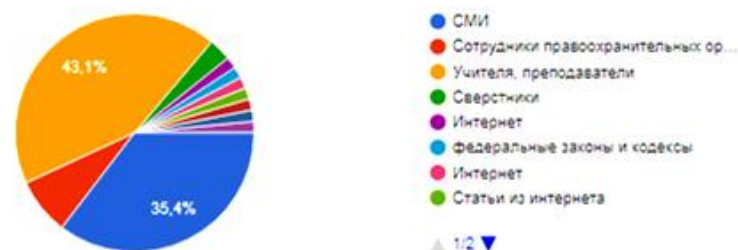
6. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?

65 ответов



7. Что является для вас основным источником получения правовой информации?

65 ответов

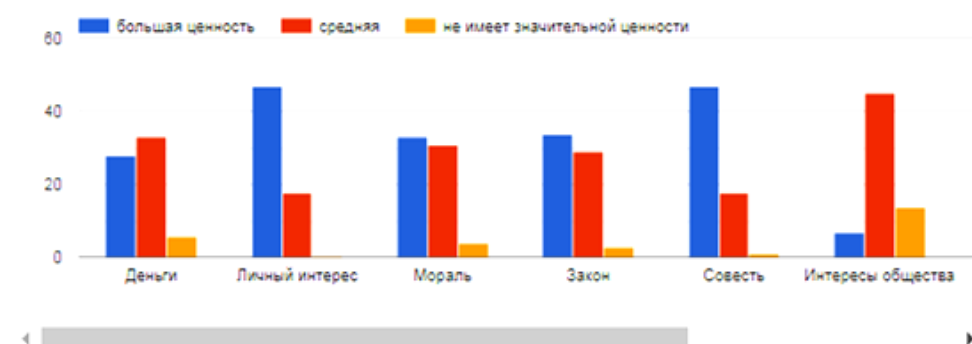


8. Как вы думаете, как надо относиться к закону?

65 ответов

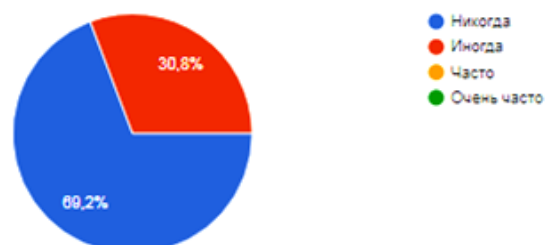


9. Что для вас представляет наибольшую ценность.



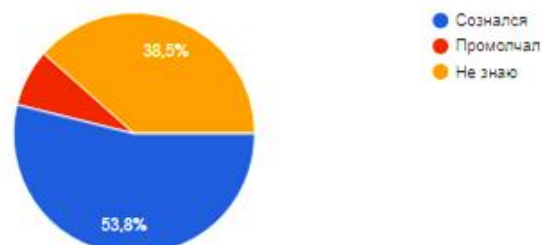
10. Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?

65 ответов



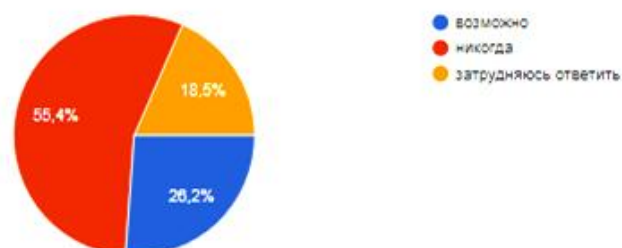
11. Как бы вы поступили, зная, что за совершенное вами преступление, ответственность понесёт кто-то другой?

65 ответов



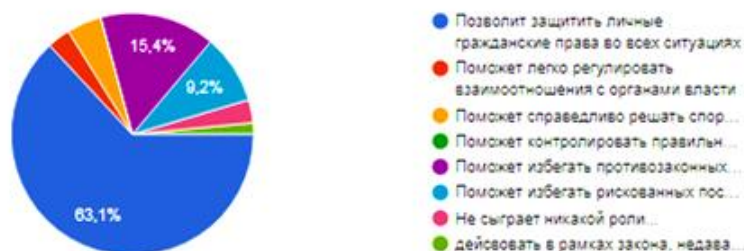
12. Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

65 ответов



13. Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?

65 ответов



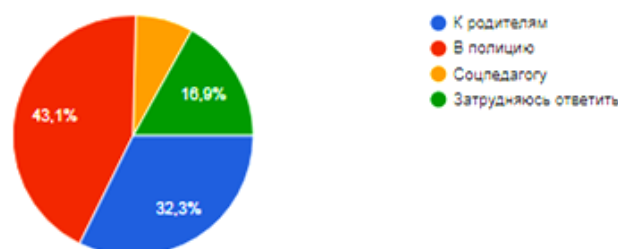
14. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?

65 ответов



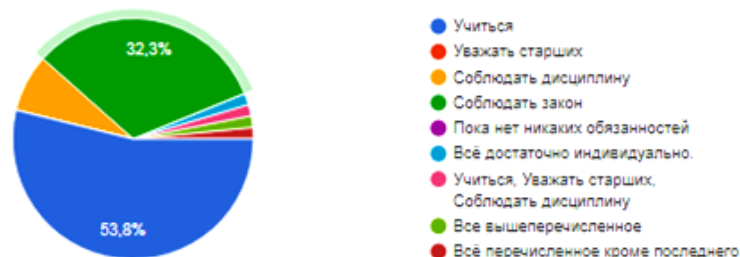
15. Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?

65 ответов



16. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

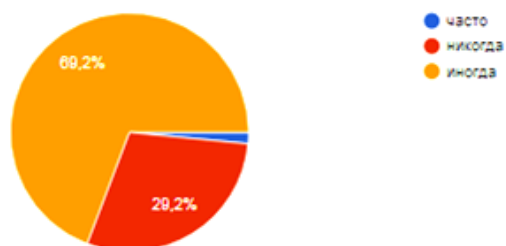
65 ответов



17. Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?

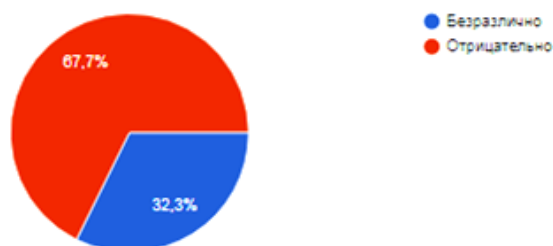


65 ответов



18. Как в семье относятся к алкоголю и табаку?

65 ответов



19. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?



65 ответов



Список использованных источников и литературы

I. Источники

1. Большой юридический словарь. — URL: http://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php (дата обращения 10.10.2020).
2. Конституция РФ. 1993. Последняя редакция.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения 10.03.2019).
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273-ФЗ.
5. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения 14.03.2020).

II. Монографии и статьи

6. Абдуллазанов, Д.Т. Моделирование процесса формирования правовой культуры старшеклассников // Вестник ТГГПУ. 2011. № 24. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsesssa-formirovaniyappravovoy-kultury-starsheklassnikov> (дата обращения 25.03.2020).
7. Азаров, А.Я. Московская школа прав человека. — URL: <http://www.mshr-ngo.ru/> (дата обращения 30.03.2020).

8. Артамонова, Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48–61.
9. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000. http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-115.shtml (дата обращения 20.12.2020).
10. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с. – URL: https://www.studmed.ru/view/belkin-as-osnovy-vozzrastnoy-pedagogiki_f7ae228fb01.html (дата обращения 09.09.2020).
11. Березин, С.В., Лисецкий, К.С. Технология формирования социальных навыков / Методическое пособие для психологов и социальных педагогов. – Самара, ИТУ, 1999. – URL: http://psycheya.ru/lib/tech_form_soc/tech_form_ogl.html (дата обращения 15.06.2020).
12. Галиева, Э.А. Формирование правового сознания учащихся в процессе правового воспитания. – URL: <https://si-sv.com/publ/7-1-0-296> (дата обращения 25.08. 2020).
13. Гутников, А.Б., Пронькин, В.Н., Элиасберг, Н.И. Живое право. Книга для преподавателя. – СПб., 2001.
14. Детская правовая гостиная: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних / Методические рекомендации. Кемерово, 2014. – URL:

http://осознание-ко.пф/doc/infbank/11-detskaja_pravovaja_gostinaja.pdf (дата обращения 15.10.2020).

15. Евплова, Е.В., Гнатышина, Е.В., Чередникова, М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Челябинск: Цицерон, 2016.

16. Егоров, И. Генпрокуратура сообщила о росте подростковой преступности в стране // Российская газета, № 86 (8140). – URL: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-roste-podrostkovoiprestupnosti-v-strane.html> (дата обращения 20.09 2020).

17. Жигулин, А.А. Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики // JSRP. 2013. № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovoy-kultury-i-ee-suschnostnyeharakteristiki-1> (дата обращения 10.09.2020).

18. Иванова Е.А. Условия преодоления правового нигилизма подрастающего поколения // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). С. 15–17.

19. Игнашина, Н.А. Зарубежный опыт работы с правонарушениями несовершеннолетних. – URL: <https://infourok.ru/zarubezhniy-opit-raboti-s-pravonarusheniyami-sredi-nesovershennoletnih-3691544.html> (дата обращения 20.12.2020).

20. Кибизова, Е.К. Проблема формирования правовой культуры молодежи в России // Инновационная наука. 2017. № 4–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-pravovoy-kultury-molodezhi-v-rossii> (дата обращения 5.12.2020).
21. Климкина, Ю.А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2016. – № 14. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32866/> (дата обращения: 28.08.2020).
22. Колачева, И.В. К вопросу о формах и методах правового воспитания школьников. – И. В. Колачева // Юридические науки. – 2016. – № 4.
23. Ляхова, О.С. Уровни сформированности правовой культуры старшеклассника // Известия ВГПУ. 2015. № 4 (99). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-sformirovannosti-pravovoy-kultury-starsheklassnika> (дата обращения 22.09.2020).
24. Малышкина, Т.Ю. Современные педагогические технологии в общеобразовательных школах. Педагогические онлайн-конференции. – URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/statya-sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obsheobrazovatelnyh-shkolah-92353.html> (дата обращения 26.10 2020).
25. Матюхин, А.Н. Правовое воспитание и обучение учащихся в средней школе // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 5.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-i-obuchenie-uchaschihsya-v-sredney-shkole> (дата обращения 05.09.2020).

26. Немов, Р.С. Психология. В трех книгах. Книга 2. Психология образования. М., 1995. — URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/ (дата обращения 12.02.2021).

27. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — М.: Юнити-Дана, Закон и право. 2009. — 112 с. — URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2111082.html>

28. Панченко, Т.С. Возрастные особенности как фактор формирования правосознания личности // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1 (37). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznrastnyeosobennosti-kak-faktor-formirovaniya-pravosoznaniya-lichnosti> (дата обращения 19.11.2020).

29. Певцова, Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие. — М.: Изд-во Международного юридического института, 2010. — 272 с.

30. Плешкова, И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник НГПУ. 2012. № 2(6). — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-shkole/viewer> (дата обращения 12.11.2020).

31. Правовое воспитание и правовое обучение как средства и способы формирования правовой социализации личности. — URL: <http://jurkom74.ru/materialy-dlia-ucheby/pravovoe-vospitanie-i-pravovoeobuchenie-kak-sredstva-i-sposoby-formirovaniia-pravovoi-sotcializatciilichnosti> (дата обращения 17.11.2019).

32. Психология старшего школьника. — URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/belyaeva/str20.htm (дата обращения 8.10.2017).

33. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов. — URL: <http://www.focuseducation.ru/exeds-630-1.html> (дата обращения 8.10.2020).

34. Тарасенко, О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. — 2016. № 9. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin/viewer> (дата обращения 23.11.2020).

35. Тутатчикова, А.М. Изучение процесса формирования правосознания, психофизических особенностей несовершеннолетних подростков в оказании системы социально-профилактических мер и комплексной работы всех субъектов воспитания // Юридические науки. — 2018. — № 13. — URL: <https://novaum.ru/public/p702> (дата обращения 31.10. 2020).

36. Федченко, И.Н. Особенности правовой культуры старшеклассников. – URL: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2009/Pedagogica/44819.doc.htm (дата обращения 3.12.2020).
37. Формирование правосознания у учащихся старших классов. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika> (дата обращения 5.12.2019).
38. Хлимановская, О.В. Педагогические технологии формирования экономико-правовой культуры старшеклассников // Вестник ЧГПУ. 2012. № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologiiiformirovaniya-ekonomiko-pravovoy-kultury-starsheklassnikov> (дата обращения 5.12.2020).
39. Центр современных методик преподавания. – URL: <http://www.dioo.ru/pravovoe-vospitanie/ponyatie-pravovogo-vospitaniya.html> (дата обращения 30.03.2019).
40. Шайденко, Н.А. Зарубежный опыт борьбы с правонарушениями несовершеннолетних / Н.А. Шайденко. – Молодой ученый. – 2014. – № 17.1 (76.1). – С. 18–19. – URL: <https://moluch.ru/archive/76/13014/> (дата обращения: 09.08.2020).
41. Шаяхметова, В.Р. Учебник по обществознанию в свете новых требований к организации учебного процесса в старшей школе // Пермский педагогический журнал. – Пермь, 2015. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnik-po-obschestvoznaniyu-v-svete-novyh->

trebovaniy-k-organizatsii-uchebnogo-protssessa-v-starshey-shkole

(дата

обращения 12.01.2021).

42. Школа 2100. – URL: http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/

III. Авторефераты диссертаций

43. Смолова, Т.Ю. Правосознание несовершеннолетних: Теоретико-правовой аспект. Автореферат дисс. ... канд. юрид наук. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002979022.pdf (дата обращения 1.11. 2020).

44. Певцова, Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи: теоретико-правовые аспекты. Автореферат дисс. ... док-ра пед. наук. 2006. – URL: <https://www.dissercat.com/content/problems-formirovaniya-pravovogo-soznaniya-uchashcheisya-molodezhi-teoretiko-pravovye-aspekt> (дата обращения 28.09 2020).