

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России и методика
преподавания истории»

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль

История

Форма обучения

Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

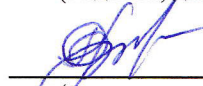
Дистанционные методы обучения истории

Студент


(подпись, дата)

Шабанов Александр Александрович
(фio полностью)

Научный руководитель


(подпись, дата)

Юрсева Т.В.
(фамилия, инициалы)

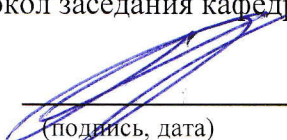
Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Тюшканова А.В.
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.06.2020 № 9)

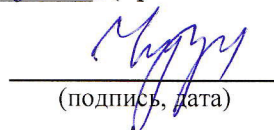
Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Кондрашин В.В.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 24.06.20 № 11)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Кузьмина Т.Н.

Пенза, 2020

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

*Кафедра «История России и методика
преподавания истории»*

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: История

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
«4» октября 2019 г.

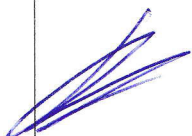
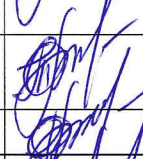
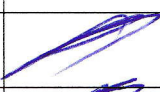
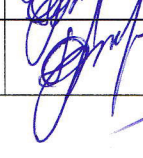
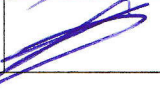
ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Шабановой Ангелины Олеговны

(ФИО студента)

1. Тема выпускной квалификационной работы: Дистанционные методы обучения истории
2. Научный руководитель к.и.н., доцент Юрина Татьяна Владимировна
3. Срок сдачи студентом законченной работы «30» мая 2020 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 - Теоретические аспекты использования технологии дистанционного обучения
 - Опыт реализации технологии дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ в практике средних общеобразовательных учреждениях на примере темы «Смутное время» в 10 классе

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись науч. рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на написание выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	21.09 – 31.10		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.04 – 30.04		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация в сборнике материалов конференции «Лебедевские чтения»	01.04. – 30.04		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	06.05 – 15.05		
7	Представление завершенной работы	29.05		
8	Проверка на оригинальность в системе "Антиплагиат.ВУЗ"	07.06 – 10.06		

6. Дата выдачи задания «07» октября 2019 г.

Научный руководитель


(подпись)

Юрина Т.В.

(ФИО)

Задание принял к исполнению студент


(подпись)

Шабанова А.О.

(ФИО)

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. Теоретические аспекты использования технологии дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях	10
1.1 Анализ понятия «дистанционное обучение» в литературе	10
1.2 Формы и технологии дистанционного обучения и способы его организации	16
1.3 МЭО (обзор основных платформ для получения ДО, рекомендованные Министерством просвещения). Учи.ру, РЭШ, Московская электронная школа.	27
Глава II. Опыт реализации технологии дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ в практике средних общеобразовательных учреждений на примере темы «Смутное время» в 10 классе	38
2.1 Образовательные возможности организации дистанционного обучения	38
2.2. Опыт дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ по истории на примере МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка и анализ полученных результатов	43
Список используемой литературы	72
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы. В основе современной системы образования лежит задача к быстрой адаптации в социально – экономических условиях, которые постоянно изменяются.

Образование представляет собой одну из ключевых составляющих современного общества. Любые изменения происходящие в обществе, находят своё отражение в образовании. При управлении образовательным учреждением необходимо не только принимать во внимание происходящие изменения, но и действовать на опережение, предупреждая события, предоставляя возможность учащимся и преподавателям идти нога в ногу со временем. В настоящее время заметной становится тенденция снижения интереса у учащихся к освоению учебных предметов школьной программы. Традиционные методы и формы обучения порой не удовлетворяют образовательные запросы и потребности обучающихся, не способствуют повышению учебной мотивации. Дистанционное обучение специалисты по стратегическим проблемам образования называют «образовательной системой XXI века». На эту систему делается огромная ставка, о чём прописано в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».¹

Использование дистанционного обучения или его элементов в рамках конкретных учебных предметов и курсов в общеобразовательной организации способно вызвать заинтересованность детей, живущих в информационном обществе, пробудить стремление к изучению предмета с использованием информационных технологий. В связи с этим, обращение к дистанционному обучению более чем актуально.

¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения 06.01.2020).

Объектом выпускной квалификационной работы является система дистанционного обучения истории, **предмет** – подготовка учащихся к ЕГЭ по истории на платформе ВКонтакте.

Степень изученности проблемы. Дистанционное обучение в сфере образования появилось совсем недавно. Однако, онлайн - обучение уже успело проявить себя с положительной стороны во всем мире, следствием чего является большое количество исследований, как отдельных научных статей, так и монографий.

Для начала стоит отметить труд Насибуллова Р.Р. «Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.)»¹. Данная монография раскрывает предпосылки для становления дистанционного обучения, а так же определяет особенности подготовки будущих учителей к дистанционной форме обучения. Гурьев С.В. в монографии «Современное дистанционное обучение»² рассмотрел методологию, конструктивные подходы, образовательные инициативы дистанционного образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Нельзя не отметить труд Абдулаева С.Г.³, где он обратил внимание на степень эффективности данной технологии.

Е.Н. Кулемина⁴, М.П. Карпенко⁵, и В.Т. Волов⁶ в своих научных трудах оценили роль ДО в реформировании системы образования. В книгах представлены социальные аспекты дистанционного обучения с применением современных онлайн-технологий. В.Т. Волов приводит сравнительную

¹ Насибуллов Р.Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. Казань, 2013. 176 с.

² Гурьев С. В. Современное дистанционное обучение. Монография / Гурьев С.В. Москва, 2020. 120 с.

³ Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2007. № 3. 125 с.

⁴ Кулемина, Е.Н. Дистанционное обучение и его социальные аспекты / Учебник для вузов // Е.Н. Кулемина. М., 2007. 121 с.

⁵ Карпенко М.П. Эффективные дистанционные образовательные технологии. // Инновации в образовании. 2001. №3. С.62-69.

⁶ Волов В.Т. Системно-кластерная теория и технология повышения качества дистанционного образования в вузе: дис. д-ра пед. наук. Казань, 2000. 46 с.

характеристику традиционного обучения и дистанционного, говоря о том, что преимуществами второго является продуктивность, массовость и контроль над ходом учебного процесса. Тихомиров В.П. в своей монографии «Открытое образование — объективная парадигма XXI века»¹ говорит о том, что подобная форма обучения является прогрессивной, у обучающихся происходит постоянное пополнение и обновление знаний благодаря развитию сети Интернет. Автор акцентировал внимание и подробно описал перспективы использования Интернета в гуманитарных предметах.

В. П. Бакалов, Б. И. Крук, О. Б. Журавлева² в своем пособии акцентировали внимание на то, как осуществить контроль знаний с помощью учебных программ, а так же подробно изложено содержание по сопровождению невербального общения. Авторы говорят о том, что дистанционное обучение отличается от традиционного заочного образования не только использованием новых носителей учебного материала и средств общения обучающегося с тьютором. При его использовании меняется вся технология обучения. Ученики систематически участвуют в образовательных мероприятиях, предусмотренных государственным образовательным стандартом и учебным планом соответствующей специальности. Это не форма получения образования, а образовательная технология, которая должна повысить доступность образования без потери его качества.

Психологические аспекты дистанционного обучения рассматриваются в работах ряда современных учёных. К наиболее значимым аспектам относятся: профессиональная квалификация педагогов на основе онлайн-технологий (М.В. Храмова)³, самоопределение обучающихся в системе

¹Тихомиров. В. П. Открытое образование объективная парадигма XXI в./ В.П. Тихомиров, Ж.Н. Зайцева, Ю.Б. Рубин и др. М., 2000. 355 с.

²Бакалов В.П., Б. И. Крук, О. Б. Журавлева. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление О М., 2008. 108 с.

³ Храмова М. В. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: некоторые аспекты внутреннего фактора перехода на новый этап развития. Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2010. Т. 15. № 6. С. 1943-1950.

дистанционного образования (Э.А. Тихонов)¹, формирование эмоционально – положительной среды к дистанционному обучению (О.А. Охлопкова)², учет возрастных особенностей, а так же личных особенностей каждого ученика на основе дистанционных технологий в дополнительном профессиональном образовании (В.В. Кравцов)³, реализация индивидуального подхода в условиях дистанционного образования (Т.А. Фадеева)⁴ и др.

Проанализировав зарубежную литературу, посвященной дистанционным методам обучения, можно выделить немецкого ученого Отто Петерса⁵. В своем научном труде он провел аналогию между дистанционным обучением и индустриальным производством товаров. Петерс выделяет две формы обучения : традиционную, которая основывается на межличностной коммуникации, и индустриализированную, базирующейся на технических средствах коммуникации . Автор утверждает, что дистанционная форма образования является самой индустриализированной.

Довольно интересно изложен материал в книге Бориса Круг «Использование видео в дистанционном обучении»⁶. В ней подробно описано, как создать учебный видеоролик для дистанционного урока. Выделил цели видеофрагментов в учебном процессе, их классификацию, а так же дал методические рекомендации для создания видео. Из книги читатель может выделить основные моменты, связанные с организацией и

¹ Тихонов Э.А. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе дистанционного образования: Дис. . канд. пед. наук. Брянск, 2002. 224 с.

² Охлопкова, О. А. Формирование самоконтроля как личностного качества обучаемого в дистанционном образовании (на материале немецкого языка) Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01; 13.00.02 / О. А. Охлопкова. Якутск, 2002. 20 с.

³ Кравцов В.В. Теория дистанционного педагогического взаимодействия в образовании: учебно-методическое пособие / Кравцов В. В., Черных Т. В.; М-во образования и науки Российской Федерации, Дальневосточный федеральный ун-т. Владивосток, 2014. 199 с.

⁴ Фадеева, Т.А. Реализация индивидуального подхода в условиях дистанционного образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Фадеева Т.А. Челябинск, 2003. -161 с.

⁵ Peters O. Distance Teaching and Industrial Production: A Comparative Interpretation in Outline // Distance Education: International Perspectives / D. Sewart,D. Keegan, B. Holmberg (eds). P. 20-28.

⁶ Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе / Борис Иванович Крук. М., 2011. 184 с.

оборудованием вузовской аудитории под видеостудию для создания вебинаров, конференций, видео-фрагментов.

Стоит упомянуть таких авторов как Киган¹ и Холмберг², которые разработали классификацию образовательных программ дистанционного обучения.

Данная классификация характеризуется двумя составляющими: "дистанцией" и "автономией". Существуют программы, которые различаются по дистанции и обладающие большей или меньшей автономией. Авторы призывают читателей не отождествлять понятия дистанционное обучение и заочное, так как ключевым фактором в дистанционном обучении играет интерактивность. В первом случае происходит постоянное систематическое взаимодействие с участниками образовательного процесса, в свою очередь при заочном она эпизодическая.

Итак, тема нашего исследования достаточно подробно освещена в историографии, не смотря на то, что дистанционное обучение появилось совсем недавно.

Источниковую базу исследования составили государственные документы, регламентирующие политику в сфере образования: Закон Российской Федерации "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"³, Государственная программа РФ « Развитие образования на 2013-2020 годы», ФГОС ООО и СОО. Данные источники говорят об актуальности и важности дистанционного обучения в сфере образования.

¹ Keegan D. Distance Education Technology for the New Millennium: Compressed Video Teaching (ERIC Document Reproduction Service N ED 389931). 1995.

² Holmberg B. The Feasibility of a Theory of Teaching for Distance Education and a Proposed Theory (ZIFF Papiere 60). Hagen: West Germany: Fern Universitat (ERIC Document Reproduction Service. N ED 290013), 1985.

³ Закон Российской Федерации "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40390/ (дата обращения: 10.12.2020).

Гипотеза исследования основана на предположении, что дистанционные методы обучения способствуют оптимизации образовательного процесса, при условии, что они правильно подобраны.

Цель исследования – выявление возможностей применения в практике среднего общего образования технологий дистанционного обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать понятие «дистанционное обучение» в литературе;
- рассмотреть формы и технологии дистанционного обучения и способы его организации;
- дать обзор основных онлайн-платформ, рекомендованных Министерством Просвещения
- представить образовательные возможности организации дистанционного обучения;
- разработать урок по технологии дистанционного обучения на платформе Вконтакте;
- сравнить эффективность применения дистанционного обучения и традиционного урока;

Научная новизна состоит в том, что были исследованы результаты работ учеников в процессе обучения с использованием дистанционных форм и показана их эффективность.

Методологической основой являются принципы научности, объективности, причинно-следственных связей, практически-исследовательский метод. Использование данных методов помогает обеспечить комплексный подход в изучении обозначенных проблем.

Практическая значимость работы заключается в том, что теоретический и фактический материал, содержащийся в работе, ее основные положения и выводы, могут быть использованы при чтении лекций студентам высших учебных заведений по дисциплине «Методика обучения и воспитания (история)», при прохождении педагогической практики, а также

в ходе повышения квалификации педагогических работников сферы образования.

Апробация и внедрение результатов осуществлялись в МБОУ СОШ № 15 г. Кузнецка в параллели 10-х классов. Работа участвовала в Научно-Исследовательском конкурсе (НИР) в мае 2020 года.

Структура работы соответствует задачам и внутренней логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и литературы.

Глава I. Теоретические аспекты использования технологии дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях

1.1 Анализ понятия «дистанционное обучение» в литературе

Дистанционное обучение является прерогативой современного мира. Впервые термин «электронное обучение» начал применяться педагогическим сообществом в 80-90-х годах XX века при проектировании учебных курсов с использованием разнообразных мультимедийных обучающих систем (анимации, аудио- и видео-средств), передаваемых техническими средствами (CDR, кассеты)¹.

На сегодняшний день электронное обучение находится на этапе изменений, основным направлением которого, является совершенствование программных компонентов, включающих в себя кроме использования мультимедийных средств, технических средств «...информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».²

В законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 используется термин «дистанционные образовательные технологии». Это те технологии, которые основываются на основе Интернет-сетей, телекоммуникационных сетей, при

¹ Начальный курс дидактики дистанционного образования: обобщающая монография / под редакцией В.И. Овсянникова. М., 2006. С.246.

² Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» ст. 16, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения: 12.02.2020).

этом взаимодействие между участниками образовательного процесса должно происходить на расстоянии¹.

Научные труды С.А. Михеевой², А.Е. Сатуниной³, Е.П. Свит⁴ представляют возможность разделить понятия электронное обучение и дистанционное обучение. Так, С.А. Михеева, Е.П. Свит аргументирую свою точку зрения, предлагают рассмотреть отличительные черты между двумя понятиями. Дистанционное обучение сводится к определению ключевых характеристик электронного обучения: «наличие онлайн-платформы», «инструменты обучения» осуществление процесса обучения в синхронном или асинхронном режиме⁵. При электронном обучении теряется важная характеристика - обучение на «дистанции».

Информационная база сети Интернет развивается быстрыми темпами, поэтому понятие «дистанционное обучение» в зависимости от определенного периода времени, видоизменялось. На сегодняшний день можно насчитать множество определений дистанционного обучения. Приведем некоторые из них.

И. В Роберт даёт определение дистанционного обучения в качестве педагогической деятельности, при которой взаимодействие обучающего и обучаемого обусловлено наличием интерактивного электронного ресурса, веб-сайта, программного обеспечения или смарт-приложения, включающего

¹ Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» ст. 16, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения: 12.02.2020).

² Михеева С.А. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического университета / С.А. Михеева, Е.П. Свит // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 168. С. 122–127.

³ Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=103> (Дата обращения: 17.01.2020).

⁴ Михеева С.А. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического университета / С.А. Михеева, Е.П. Свит // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 168. С. 122–127.

⁵ Там же. С. 123

в себя все необходимые инструменты для обучения. Обучение происходит в рамках реализации информационно-коммуникативных возможностей.¹

По определению А.А. Андреева дистанционное обучение – это форма учебного процесса, в котором взаимодействие учителя с учениками осуществляется на расстоянии через различные типы опосредованных коммуникаций. Опосредованное общение – это двусторонний обмен информацией в виде текстов, аудио- или видеозаписей, таблиц, изображений и т. д.². Дистанционное обучение включает все компоненты учебного процесса: учебные программы и программы, цели образования и обучения, методологию. Средствами внедрения дистанционного обучения являются информационные технологии или способы передачи различных видов информации – телевизионных, почтовых и других сетей связи. Используемые методы зависят от технической среды, используемой для обмена информацией³.

В своем научном труде Журавлева О.Б. говорит о том, что дистанционное обучение – это приобретение знаний и навыков с помощью информации и обучения, которая включает в себя все технологии и другие формы дистанционного обучения⁴.

Таким образом, ряд авторов (И.В. Роберт, А.А.Андреева, О.Б. Журавлева и др.) рассматривают термин «дистанционное обучение» в качестве организованного особым образом процесса взаимодействия учителя с учениками, основной задачей которого является усвоение знаний, приобретение навыков и умений, развитие умственных способностей в соответствии с целями обучения. Другие авторы определяют дистанционное обучение как упорядоченное взаимодействие учителя с обучающимися,

¹ Словарь по технологиям обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1031/word/informaciono-komunikacionaja-predmetnaja-sreda> (дата обращения: 24.04.2020).

² Андреев А.А. Дистанционно обучение / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. М., 1999. С.75

³ Дьякова О.И. О внедрении дистанционного обучения: открытое письмо директору колледжа / О.И. Дьякова // Ученые записки ИСГЗ. Казань, 2016. №2. С. 18-22.

⁴ Журавлева, О.Б. Управление Интернет-обучением в высшей школе / О.Б. Журавлева. М.: Горячая линия. 2007. С.59

направленное на достижение цели или как определенный процесс познания, управляемый учителем¹. В содержании этих концепций ключевыми понятиями являются процесс и взаимодействие, и в этом контексте дистанционное обучение рассматривается как двусторонняя деятельность.

Гурьев определял дистанционное обучение как «любой образовательный или учебный процесс, или система, в которой обучающийся и преподаватель отделены географически или временными параметрами, или в которых студенты отделены от других студентов и образовательных ресурсов. Обучение осуществляется посредством внедрения компьютерных и электронных технологий для подключения преподавателя и ученика, как в реальном, так и в определенном времени или по мере необходимости.

Многие современные ученые (А.А. Андреев, Е.С. Ибышев и др.) под дистанционным обучением понимают обучение, когда обучающий отделен от ученика дистанцией или понимают его как образовательную технологию, в которой каждый человек, живущий в любом месте, получает возможность изучать любой предмет, курс или программу обучения. Выявляя сущность понятия «дистанционное обучение», необходимо перечислить отличительные характеристики этого типа обучения. В данной работе мы придерживаемся позиции А.А. Андреева, который выделяет следующие особенности дистанционного обучения:

- возможность получения ученикам печатных материалов;
- возможность взаимодействия учителя и учеников во время учебного процесса;
- возможность проведения обучения в разное время для жителей одного и того же населённого пункта;

¹ Джусубалиева Д.М. Электронное и дистанционное обучение его реализация в языковом вузе [Текст] // «Достижения и перспективы экономической науки нового столетия: практико-ориентированный аспект»: материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 70-летию Великой Победы. – 30 октября 2015. Астрахань, 2015. С. 130-144.

– интерактивное взаимодействие происходит не только между учителем и учениками, но и между самими учениками и средствами обучения, которые происходят в конкретной дидактической системе¹.

Анализируя литературу по данной тематике, можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение может влиять на решение комплекса социально-экономических проблем разных регионов посредством дистанционного виртуального образования, в частности:

– необходимо ликвидировать отсталость периферийных регионов от столичных центров с точки зрения свободного доступа к образованию, информации и достижениям в области культуры;

– обеспечить возможность для индивидуального образования, т.е. для людей с особыми потребностями (инклюзивное образование)

– предоставить возможности для дистанционного обучения в сельских и малых, особенно для тех, кто направлен на получение высшего образования.

– создать для учителей расширенные каналы технической поддержки, а так же оказать методическую помощь при внедрении новых методов обучения, программных средств и литературы².

В методических документах Министерства образования Российской Федерации цель дистанционного обучения в России определяется как «предоставление обучающимся возможности осваивать базовые и / или дополнительные программы профессионального образования для высшего и среднего профессионального образования по месту их жительства или временного проживания, соответственно, в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного профессионального образования»³. В то же

¹ Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение / А.А. Андреев. ч. II. М., 1997. С.15.

² Ширшов В. Е. Организация учебной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий / В.Е. Ширшов. М., 2006. С.218.

³ Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих информационных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=240699> (дата обращения 14.01.2020).

время существует ряд обстоятельств, затрудняющих широкое внедрение дистанционного обучения в образовательной практике Российской Федерации:

- высокая стоимость разработки и поддержки программ, которые необходимы для ДО.
- отсутствие технических и человеческих ресурсов для поддержки систем дистанционного образования в большинстве учебных заведений;
- недостаток методических разработок в области учебного материала;
- отсутствие потенциальных пользователей услуг дистанционного обучения для персональных компьютеров и доступа в Интернет¹.

В условиях пандемии в стране вокруг дистанционного обучения сложилось множество дискуссий, основы которых вылились в новые статьи. Например, в научном журнале « Актуальные проблемы современной педагогике» автор статьи Кошкарова В.А. говорит о том, что дистанционное образование (ДО)- это особенный тип практики, с помощью которого можно организовать работу преподавателя и обучаемого с помощью специально подготовленной технологии, успешно организовывающей взаимодействие и общение.² Совместная работа реализуется всевозможными способами, такими как обмен печатными данными через почту и телефакс, аудио-конференция, компьютерная конференция, видеоконференция. Дистанционное обучение – это прекрасная возможность для изолированных сельских учащихся, учащихся со специфическими требованиями или лиц, неспособных достичь поставленной цели другим способом благодаря перспективным инновационным методам получить квалифицированную

¹ Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, утвержденной Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=294814> (дата обращения: 14.01.2020).

² Кашкарова В. А. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/66/145730> (дата обращения: 25.04.2020).

помощь педагогов на расстоянии.¹ Чаще всего многие до конца не осознают возможности ДО, поэтому выбирают привычный им стиль обучения. Чтобы учащиеся отдаленных уголков нашей страны ознакомились с уникальными возможностями ДО, нужно создать универсальную базу, позволяющую донести требуемую информацию до каждого жителя².

Таким образом, изучение концепции «дистанционного обучения» в литературе позволило определить в качестве рабочего определения для выпускной квалификационной работы следующее: дистанционное обучение – это удаленный (на расстоянии) обмен информацией, общение, между участниками образовательного процесса через средства современных коммуникаций, при этом методика содержания урока должна соответствовать ФГОС (методы, цели, содержание и инструменты обучения). Изучение нормативно-правовых документов также выявило ряд положительных и отрицательных обстоятельств, которые влияют на развитие и внедрение дистанционного обучения в современной образовательной организации. Несмотря на указанные недостатки, многие образовательные организации переходят от теоретического поиска развития дистанционного обучения к реальной плоскости реализации, и это происходит с помощью различных форм и технологий дистанционного обучения.

1.2 Формы и технологии дистанционного обучения и способы его организации

У общеобразовательной школы в рамках информатизации есть главная задача – обеспечить всех учащихся равным доступом к качественному образованию. Эта задача может быть успешно решена с использованием

¹ Петров А.Е. Дистанционное обучение в профильной школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. М., 2013. 293 с.

² Ахметова Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации [Текст]. Казань, 2011. 176 с.

дистанционных технологий в практике работы преподавателей предметной области¹.

Особую ценность дистанционного образования представляет для детей с ограниченными возможностями, число которых с каждым годом растет. На современном этапе инклюзивные школы развиты достаточно слабо, но каждый ребенок имеет право на получение образования, однако есть альтернатива – это дистанционное обучение.

При взаимодействии участников образовательного процесса, у детей данной категории снижаются психологические барьеры, так как интернет – пространство позволяет обеспечить конфиденциальность диагноза². Важность дистанционных методов при инклюзивном образовании является индивидуальное сопровождение педагогами в учебном процессе детей с ОВЗ. Кроме того, использование информационных технологий позволит учителю составить материал с учетом индивидуальных особенностей ученика с ограниченными возможностями.

У учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии появится возможность изучать материал на равных со своими одноклассниками, так как есть доступ к повторному изучению темы (просмотр лекции, прослушивание темы в формате аудио), нет ограничения во времени, а так же наличие в открытом доступе онлайн-тестов и заданий, позволят закрепить изученный материал³.

¹ Маклаков Е. С. Философские и исторические аспекты развития инфокоммуникационных технологий / Е. С. Маклаков // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары, 2016. С. 109.

² Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. №1. С. 136-145.

³ Абрамовский А.Л. Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования: Дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / Абрамовский Антон Львович; Тюменский государственный нефтегазовый университет. Тюмень, 2014. 196 с.

Дистанционное обучение, как упоминалось ранее, организовано, как и любое другое обучение, в определенных формах и с помощью определенных технологий¹.

Простые технологии организации дистанционных и онлайн занятий

1) Через групповую электронную почту

- создать почту, выдать логин и пароль участникам курса
- письмами на почту отправлять материалы и задания в соответствии с расписанием курса в любом формате
- учащиеся на эту же почту присылают выполненные задания
- занятия могут проводиться в прямом эфире или заочно
- дополнительно можно использовать интерактивные сервисы или виртуальные доски

2) На гугл диске

- создать папку на гугл диске, открыть доступ участникам курса. Может быть одна групповая папка или дополнительно индивидуальные папки каждого участника

- в папке размещаются все материалы курса. Можно структурировать по датам или темам.

- учащиеся в эту же папку размещают выполненные задания
- занятия могут проводиться в прямом эфире или заочно
- дополнительно можно использовать интерактивные сервисы или виртуальные доски

3) В закрытой/частной группе Вконтакте

- создать закрытую группу ВК, пригласить участников курса
- создать темы обсуждений: по заданиям или по личностям
- в группе размещаются все материалы курса
- прямо в группе можно проводить прямые трансляции занятий

¹ Лазутин, С. Б. Новые информационные технологии в системе дистанционного обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2012. №1. С. 161-164.

- занятия могут проводиться в прямом эфире или заочно
- дополнительно можно использовать интерактивные сервисы или виртуальные доски

- задания к урокам можно оформлять в виде статей

- 3)В гугл классах

Формы дистанционного обучения включают в себя: перечислим и проанализируем, что из представленного является наиболее эффективным

- Дистанционная эвристическая олимпиада – это самое эффективное и массовое новшество творческого типа в сети Интернет, которое проводится по всем учебным предметам с 1-11 классы ¹. (на данном сайте в течении учебного года можно принять участие в олимпиаде

<http://eidos.tv/olymp/index.htm>)

- Конкурс на лучшего дистанционного учителя, ученика, школы, университета. (сайт предназначен для участия педагогов в конкурсе « лучший дистанционный учитель» <https://eidos.ru/event/competition/teachers/catalog/871015/>)

- Телеконференции – это рассылка готового видео-фрагмента или проведение мероприятия в режиме онлайн (на образовательной платформе Учи.ру

предоставляется возможность принять участие в конференции <https://lp.uchi.ru/conf2020>)

- Дистанционные курсы для школьников и учителей – это цифровые площадки, где ученикам можно получить дополнительные знания , подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ, а учителя имеют возможность повысить квалификацию или пройти обучение для повышения качества своей работы в определенной области знаний² (на предложенном сайте имеется

¹ Сухомлин, В.А. ИТ-образование / В.А. Сухомлин. М., 2005. С. 43.

²Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf (дата обращения: 19.03.2020).

возможность для учителя пройти бесплатный курс по созданию контента в дистанционном обучении <https://prosv.ru/pages/besplatnyj-kurs-dlya-pedagogov-distancionnoe-obuchenie.html>). На онлайн-площадке МЭО (<https://meoshop.ru/>) выложены онлайн-курсы для учеников по всем предметам для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В дополнение к обозначенным формам дистанционное обучение также может быть организовано через ¹:

- дистанционный контроль оценки знаний учащихся;
- дополнительные факультативные курсы для расширения доступа учащихся к этому типу обучения;
- выбор учителя для определенного курса;
- стимулирование интегрального взаимодействия образовательных организаций;
- экстернализация для получения высококачественного образования учащимися в отдаленных школах, если в школе нет узких специалистов;
- профильное обучение для удаленных образовательных организаций;
- дистанционное обучение для учеников, пропустивших занятия из-за болезни или для пополнения знаний в случае длительного отсутствия на занятиях по уважительным причинам;
- создание основы для сотрудничества и совместной работы и изучения ².

¹ Башмаков, А.И. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред [Текст] / А.И. Башмаков, В.А. Старых. М., 2011. 719 с.

² Босова, Л.Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения / Л.Л. Босова // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 179-181.

Дистанционные образовательные технологии представлены тремя основными технологиями на рис. 1.1

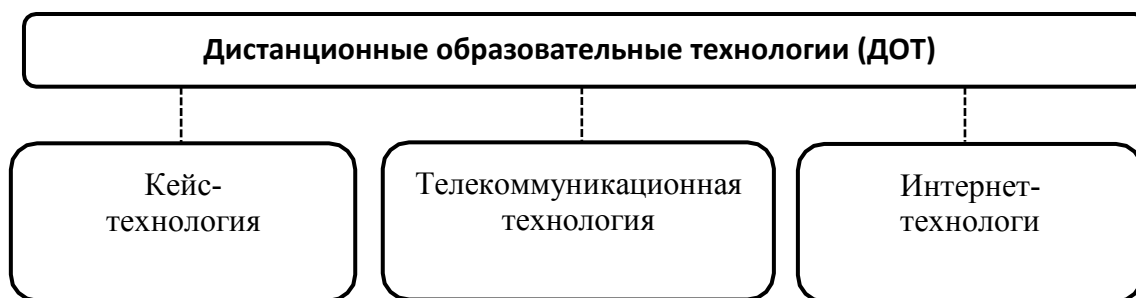


Рис. 1. 1 – Схема классификации ДОТ

Кейс технология. Это техника обучения, которая направлена для индивидуального или группового пользования, в основе которой лежит комплекс научно - методических материалов.¹ В свою очередь они комплектуются в специальный набор (кейс) и высылаются ученикам по электронному адресу или в социальных сетях для самостоятельного обучения. На следующем этапе ученики излагают свою информацию, задают вопросы с помощью онлайн-конференций (Zoom, Skype) под контролем учителя.

Телекоммуникационная технология. В основе данной методики лежат телевизионные лекции. Однако стоит сказать, что еще в 2012 году на Западе, телекоммуникационная технология изжила себя и уже не так востребована.² Но некоторые страны до сих пор ведут работу по улучшению учебных курсов такого типа.

Интернет-технология. Это самая передовая технология в дистанционном обучении, которая позиционирует себя самыми актуальными разработками. Так как данные «Интернет-технологии» играют огромную роль в современном российском дистанционном образовании, то следует

¹ Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст] / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. СПб., 2010. 336 с.

² Домников А.С., Белоус В.В. Региональное упорядочение модулей учебного курса [Текст] / А.С. Домников, В.В. Белоус // Электронный научно- технический журнал «Наука и образование». 2014. №5. С. 192-205.

дать им краткую характеристику: «Саму систему дистанционного обучения с помощью Интернета возможно определить, как «комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации учащимся посредством Сети, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем»¹.

Исходя из особенностей дистанционного обучения, можно выделить эффективность дистанционных образовательных технологий²: (рис. 1.2):

1. Гибкость – отсутствие регулярных занятий в учебных заведениях³.
2. Модульность – создание учебной программы в соответствии с потребностями учащихся.
3. Экономическая эффективность-традиционное обучение в два раза дороже, чем электронное.
4. Специальный контроль качества обучения – онлайн-тесты, проектная работа, собеседования и т.д.
5. Новая роль преподавателя – учитель выступает в качестве наставника, который контролирует индивидуальный процесс обучения каждого ученика;
6. Наличие специализированных технологий и средств – образовательные онлайн-платформы, социальные сети.

¹ Кривошеев А.О. Совместное использование функциональности различных LMS при проектировании учебной среды курса [Текст] / А.О. Кривошеев, А.Е. Лифанов. // Труды XX Всероссийской научно-методической конференции «Телематика 2013». СПб., 2013. С. 96-97.

² Бершадский А.М., Белов А.А., Вергазов Р.И., Кревский И.Г. Актуальные проблемы контроля знаний [Текст] // Вестник компьютерных и информационных технологий. 2013. №1. С. 40-48.

³ Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] / И. М. Ибрагимов. М., 2012. 336 с.

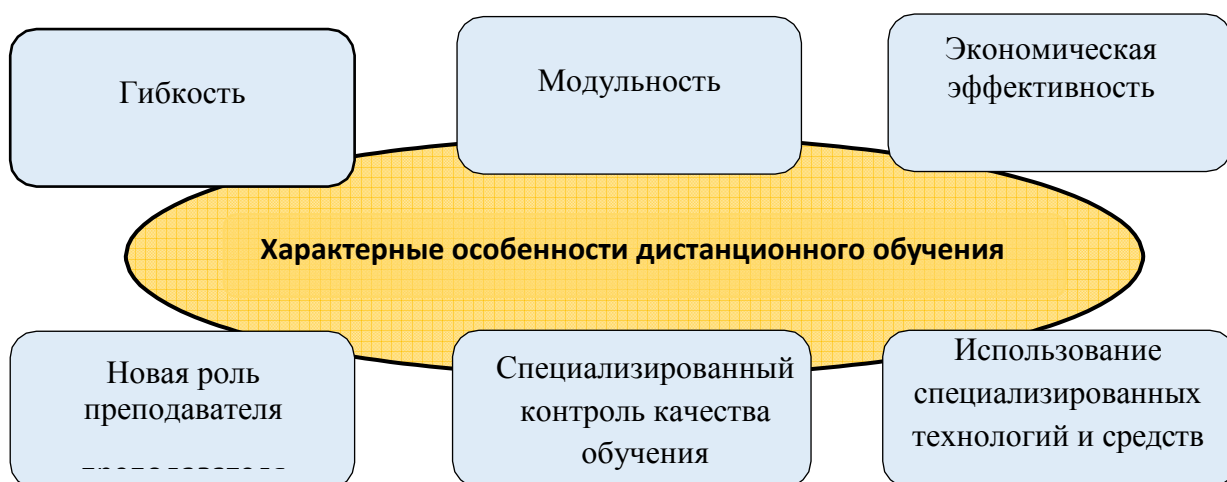


Рис. 1.2 – Критерии характерных особенностей дистанционного обучения.

Сопоставим вышеперечисленные критерии (рис. 1.2) в рассмотренных дистанционных образовательных технологиях (табл. 1.1). Таблица 1.1 –

Критерии	Кейс-технологии	Телевизионные / спутниковые	Интернет-технологии
1. Гибкость	присутствует	Отсутствует	присутствует
2. Модульность	присутствует	присутствует	присутствует
3. Экономическая Эффективность	присутствует частично	присутствует	присутствует
4. Новая роль Преподавателя	присутствует частично	Отсутствует	присутствует
5. Контроль качества Обучения	присутствует частично	Отсутствует	присутствует
6. Средства обучения и специализированные Технологии	отсутствует	отсутствует	присутствует

Таблица 1.1.–Эффективность ДОТ

Кейс-технологии. В этой модели хорошо прослеживается модульность и гибкость обучения, но она требует больше финансовых затрат на реализацию проектов, а так же роль преподавателя и качество обучения реализуются в меньшей степени. В свою очередь, телевизионные технологии наоборот очень экономичны, но по остальным критериям в полной мере не соответствуют. Именно Интернет-технологии отличаются полным соответствием все выше перечисленным подпунктам, поэтому считаются наиболее эффективными.

Дистанционные образовательные технологии используются в предметной педагогике по следующим направлениям деятельности: когнитивная, коммуникативная, методолого-содержательная, психолого-педагогическая, техническая ¹.

Учебно-познавательная деятельность учеников с использованием технологий дистанционного обучения направлена на создание креативного продукта в конкретной тематической области с использованием компьютерных инструментов. Основной целью такой деятельности является приобретение и развитие у учащихся способности создавать творческий продукт с помощью телекоммуникаций ².

Считается, что наибольшую сложность при дистанционном обучении вызывает обеспечение педагогом активности учеников во время занятий и соблюдение требований интерактивного подхода.

Под интерактивным подходом к обучению будем понимать создание специальных условий для деятельности учащихся в ходе занятия или выполнения самостоятельной работы. Интерактивные упражнения

¹ Заичкина О. И. Опыт и проблемы управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий / О.И. Заичкина // Сборник материалов международной научнопрактической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования». М., 2009. С. 19-24.

² Бордовская Н. В. Педагогика / Н.В. Бордовская. СПб., 2000. С.265.

направлены не только на закреплении ранее изученной темы, но и на самостоятельное освоение материал.

По уровню активности обучающихся можно выделить следующие группы: интерактивные, пассивные и активные¹.

В процессе применения пассивных методов обучения учитель выступает главной фигурой в изложении материала, а цель ученика - прослушать и усвоить тему². Если говорить о дистанционных форматах обучения, то видеоурок часто является пассивной формой занятий. Однако искусство педагога состоит в том, чтобы традиционно пассивную форму превратить в активную³.

Например, вебинар. Если провести его в форме монолога, то обучение будет пассивным. Если же обеспечить диалог со слушателями, например, посредством вопросов-ответов и обсуждений в комментариях, то вебинар превратится в активную и даже интерактивную форму.

Активные методы наоборот, предполагают взаимодействие учащихся в ходе онлайн- урока- поиск информации, вступление в дискуссию, и т.д.

В чем же заключается особенность интерактивных методов обучения?

Интерактивные методы организуют процесс взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса.

Интерактивный метод обучения предполагает, прежде всего, взаимодействие между педагогом и учащимся, а также между учащимися, в

¹ Боровских А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. М., 2010. С.34.

² Витченко О. В. Интегративно-креативная модель формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя / О.В. Витченко // Образование. Наука. Инновации. 2010. №4. С. 76.

³ Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита, 2015. С. 63- 65.

режиме диалога или беседы. Поскольку это требование легко обеспечить в процессе онлайн-занятий, а также при самостоятельных формах дистанционного обучения (посредством обмена сообщениями, файлами, документами), то интерактивность дистанционных форм в принципе нельзя подвергать сомнению. Напротив, в арсенале педагога появляется множество новых инструментов для создания интерактивных заданий.

Интерактивные методы предусматривают доминирование деятельности учащихся, а учитель выполняет роль наставника и помогает ученикам достичь своей цели. Интерактивные методы обучения, таким образом, подразумевают вполне конкретные и прогнозируемые цели обучения.

Интерактивный подход в дистанционном обучении создает максимально комфортные условия, при которых учащиеся достигают результатов и осознают свой успех.

Новая задача педагога состоит в подготовке эффективных интерактивных учебных заданий и осуществлении контроля за выполнением заданий и всего намеченного плана ¹.

Как все это обеспечить?

- слышать и видеть друг друга (скайп, зум, мессенджеры, даже телефон)
- показ экрана и/или рабочего стола друг другу
- работа на сервисах с общим доступом

Такие программы и технологии дистанционной коммуникации с учениками мы используем:

- Скайп
- Гугл Хэнгаутс
- Зум

¹ Анахов, С. В. Массовые открытые онлайн-курсы в современной образовательной среде / С. В. Анахов, О. В. Аношина // Новые информационные технологии в образовании и науке. 2018. № 1. С. 47–51.

- Мессенджеры
- Вебинарные комнаты
- Виртуальные классы на специальных платформах
- Прямые трансляции ВКонтакте
- Другое

Таким образом, для организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе можно применять кейс-технологии, видео-интерактивные технологии и сетевые технологии, однако нужно продумать каждый шаг по использованию любой технологии для того, чтобы она была эффективной.

1.3 МЭО (обзор основных платформ для получения ДО, рекомендованные Министерством просвещения). Учи.ру, РЭШ, Московская электронная школа.

В связи пандемией коронавируса вопрос о дистанционном обучении стал более актуальным. В обществе уже давно стоял вопрос о переводе образования на « цифровые рельсы», но по объективным причинам этого не удавалось достичь. Однако именно в период самоизоляции дистанционное обучение оказалось в экспериментальных условиях. Не смотря на то, что сейчас выявляются недостатки такой формы обучения, это все-таки несомненный прорыв. Дистанционное обучение – это не будущее, это сегодняшний день, поэтому нужно не отказываться от него, а наоборот, предпринять меры для его востребованности. Всемирный опыт показал над чем нужно работать, что удалось реализовать и, какие образовательные платформы являются наиболее удобными и эффективными, поэтому рассмотрим некоторые из них.

Федеральный проект - цифровая образовательная среда нацелен на создание условий для получения качественного и доступного образования.

Но все чаще возникает вопрос: как создать такую информационную среду? Решить данную проблему можно используя в образовательной деятельности контент мобильного электронного образования. Все учащиеся данной школы получили возможность работать с контентом с октября 2018 года. «МЭО» – система управления качеством образования, инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая равенство и качество образовательной услуги¹.

Материалы контента «Мобильного Электронного Образования» не привязаны к конкретному учебнику и используются учителем вне зависимости от того по какому учебному пособию работает школа. Данная система является эффективным инструментом для работы в информационном пространстве. Это не отдельный онлайн ресурс, не оцифрованный учебник, а единая образовательная среда, позволяющая реализовать федеральный государственный общеобразовательный стандарт. Учитель получил реальную возможность использовать информационно образовательную среду «Мобильное Электронное Образование» в различных формах реализации дидактических модели на уроке, а так же и для формирования индивидуальной траектории обучения.

Электронная цифровая площадка обладает понятным интерфейсом, удобна в работе, как для учителя, так и для учащихся и их родителей. Система «МЭО» поддерживает любое техническое устройство (ноутбук, телефон, ПК), главное, чтобы имелся доступ к Интернету. Преимущество состоит в том, что им можно воспользоваться в любом месте, с доступного в данный момент устройства, потому что установки система не запрашивает.

¹ Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа / Н. Н. Тиунова //Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (22). С. 103-108.

Система сертифицирована, данные хранятся на сервере, который расположен на территории России. С системой «МЭО» можно познакомиться через демо-доступ на сайте <https://meoshop.ru/> выбрав нужный онлайн курс (представлено одно занятие предмета) в бесплатной коллекции. Для более глубокого ознакомления с ресурсами МЭО готовы по запросу бесплатно предоставить персональные доступы.

В рамках изучения курса «История» с использованием разнообразных ресурсов контента МЭО, обучающемуся предоставляется возможность построения индивидуальной траектории, которая подразумевает:

- выбор типов и форм выполнения заданий, то есть, это задание тренажеры, задание с открытым ответом, тестовые задания «проверь себя», готовимся к ОГЭ или ЕГЭ, практическая работа, контрольная работа;
- имеется возможность выбора уровня сложности выполняемых заданий, то есть матрица назначения;
- определение форм коммуникации с преподавателем и класса, то есть, это могут быть личные сообщения, видеоконференции, вопрос дня.
- контроль прогресса прохождения курса - это электронный журнал и матрица назначения заданий;
- детям доступен индивидуальный график прохождения отдельных интернет уроков курса в течение недели:
- формирование индивидуальной траекторию обучающегося можно с помощью дополнительной работы по выбору, за которой ученик может заработать дополнительные баллы;
- методические пособия для учителей по всем предметам.

Таким образом, можно сказать, что данная образовательная платформа является эффективной для обучения, она является помощником и для учителя (повышение квалификации, изучение передовых технологий), и для ученика, а так же данная платформа соответствует требованиям ФГОС.

Стоит разобрать работу платформы Министерства Просвещения – проект « учись дома – онлайн».

На данном сайте представлено три модуля «Образовательные ресурсы для педагогов», « Технологии проведения дистанционного обучения», « Как создать свой контент для дистанционного образования».

В банке образовательных ресурсов представлено множество платформ. Большой секрет – принцип действия всех платформ аналогичный, нужно освоить две - три платформы и можно будет ориентироваться на всех.

Банк открывается «Российской электронной школой («РЭШ») <https://resh.edu.ru/> - это цифровая образовательная площадка, на которой представлены онлайн-курсы по всем предметам, подготовленные лучшими учителями России (см. Приложение 1) .

Здесь можно найти материалы по предметам, дополнительные ресурсы, а так же имеется видео – сюжет о том, как пользоваться этим сайтом, что является несомненным плюсом. На данном сайте, в разделе « Предметы» можно выбирать любой класс, а дальше непосредственно ту тему, которая интересует (см. Приложение 2).

Далее можно увидеть, что онлайн-урок структурирован, это стандартный вариант дистанционного обучения. Имеется вводная часть « начнем урок» - это историческая справка, затем « основная часть» - видео урок, с объяснением материала, «тренировочные задания» и «контрольные задания» (см. Приложение 3). Чтобы перейти к выполнению заданий, необходимо, чтобы ваша школа была зарегистрирована на сайте, если же школа не зарегистрирована, то просматривать задания можно, но не решать в интерактивном режиме.

Поскольку на портале представлено огромное количество разнообразного и качественного иллюстрированного материала, учителя получили возможность делать программу обучения более насыщенной

и разнообразной. Они могут по собственному усмотрению комбинировать разные презентации, конспекты, тесты и сценарии. Появление РЭШ заметно облегчило педагогам и работу с отстающими от программы детьми: если школьник пропустил занятие или не усвоил материал в классе, то учителю достаточно просто отправить ученику ссылку на нужный урок, и он сможет самостоятельно изучить его дома.

Таким образом, на данный момент электронная платформа под названием "Российская электронная школа" является вполне себе применимой в работе, сайт легко освоить даже новичку.

Следующую образовательную платформу, которую мы рассмотрим – это Учи. Ру (<https://uchi.ru/>), чтобы начать пользоваться сайтом необходимо пройти регистрацию (см. Приложение 4).

На данном образовательном ресурсе обучение представлено с 1- 9 классы. На Учи.ру идут онлайн уроки, причем каждый день только один предмет. Например, 12 мая только русский язык (см. Приложение 5), однако можно посмотреть предыдущие уроки, если это необходимо.

Во вкладке « Учителям» можно найти «вебинары для дистанционного обучения» - объяснение, как эффективно пользоваться сервисами Учи.ру для удалённых занятий, « курс по цифровой грамотности»- бесплатный курс повышения квалификации для педагогов, « руководство по дистанционному обучению» - эффективные инструменты и методические рекомендации от ведущих педагогов и Учи.ру., « конференция», « вопросы и ответы».

Так же на сайте представлена вкладка « виртуальный класс» - это возможность проводить видео-уроки для всего класса, как будто вы в школе, есть возможность открывать виртуальную доску. Для проверочных работ можно открыть базу готовых заданий Учи.ру или собственные PDF-документы (см. Приложение 6).

На платформе активно проводится и внеурочная деятельность, например показ онлан-спектакля «Алиса в Зазеркалье», развивающие игры и конкурсы (см. Приложение 7).

В конце каждой недели на электронную почту учителя приходит уведомление о статистике по классу за неделю. Данная статистика показывает самых активных учеников, количество решённых ими заданий. Система отслеживает учащихся, которые пропустили занятия на платформе, а также выявляет наиболее востребованные темы по каждому курсу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательная платформа Учи.ру является эффективным инструментом для получения знаний школьниками при изучении необходимого курса учебных предметов.

Учитывая данные обстоятельства в стране (коронавирус), приведем статистику на апрель 2020 года по использованию образовательными онлайн-платформами¹. К сожалению пока что нет возможности опросить целиком всю страну, поэтому было принято решение проводить анализ в разрезе численности населения. Всего в опросе участвовало 73 региона.

- города с населением свыше 1 млн человек;
- крупные города (250–500 тыс.; 500 тыс. – 1 млн);
- большие города (100–250 тыс.);
- малые и средние города (10–250 тыс.);
- население, проживающее в сельской местности (поселки городского типа, села и деревни).

До перехода на дистанционное обучение образовательными онлайн-платформами регулярно или время от времени пользовались 64% опрошенных учителей. В период перехода школ на дистанционное обучение доля пользующихся онлайн-ресурсами увеличилась с 64% до 85% (Рис.1).

¹ Манукян Л.А. Сравнительный анализ платформ для дистанционного обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-platform-dlya-distantsionnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 19.05.2020).

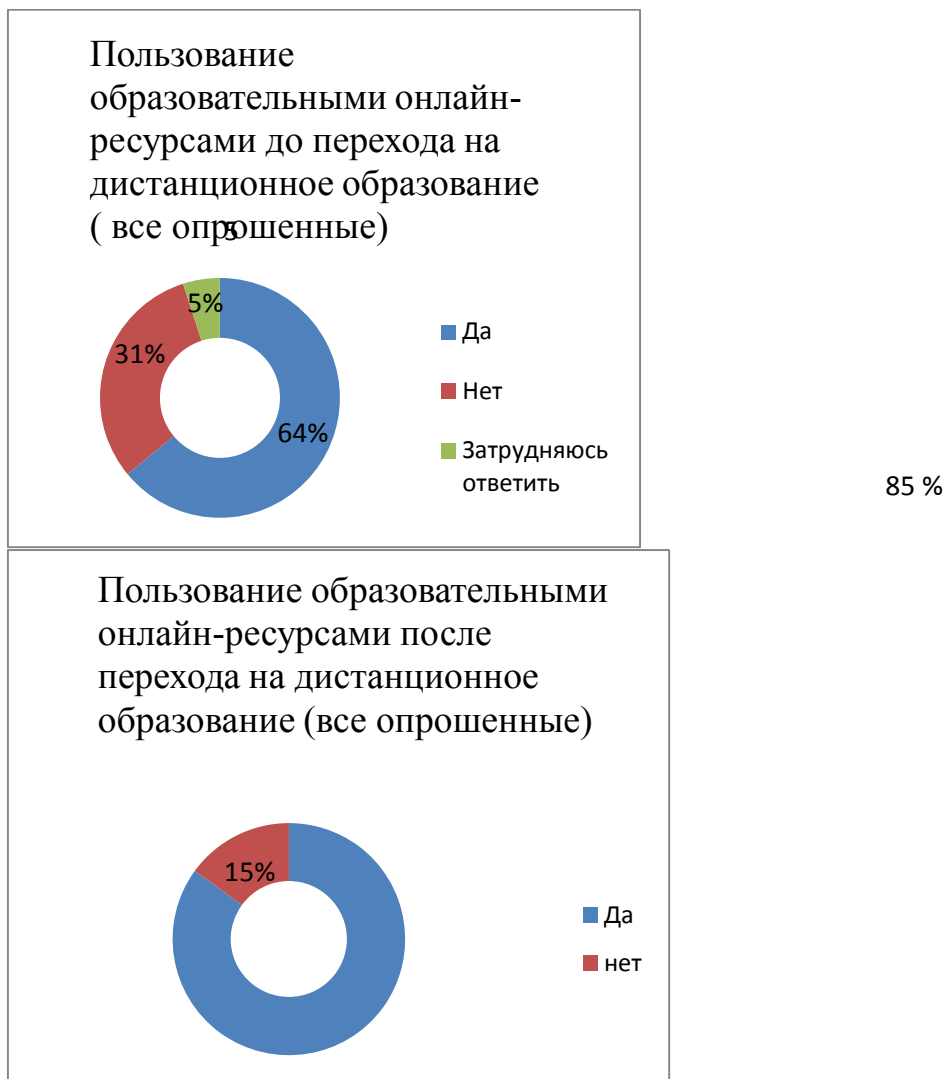


Рис. 1 – Результаты опроса

При этом стоит отметить тот факт, что из тех, кто стал пользоваться электронными онлайн-ресурсами, 47% отметили, что скорее всего продолжат пользоваться ими в будущем в своей работе.

Статистика использования онлайн сервисов представлена на рисунке 2.



Рис. 2 – Статистика использования онлайн сервисов

Далее представлена сравнительная диаграмма по использованию данных онлайн-площадок (см.Рис. 3) и каналов загрузки домашнего задания в зависимости от размера населённого пункта (см.Рис. 4).

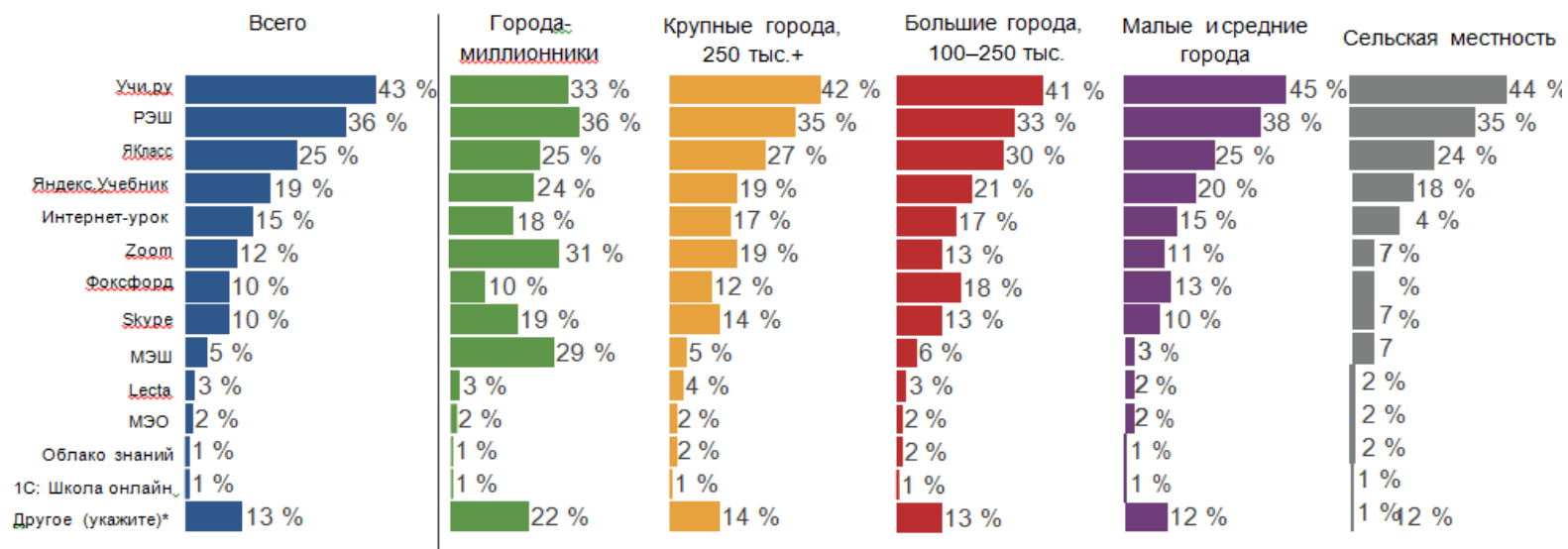


Рис. 3 – Наиболее используемые онлайн – сервисы

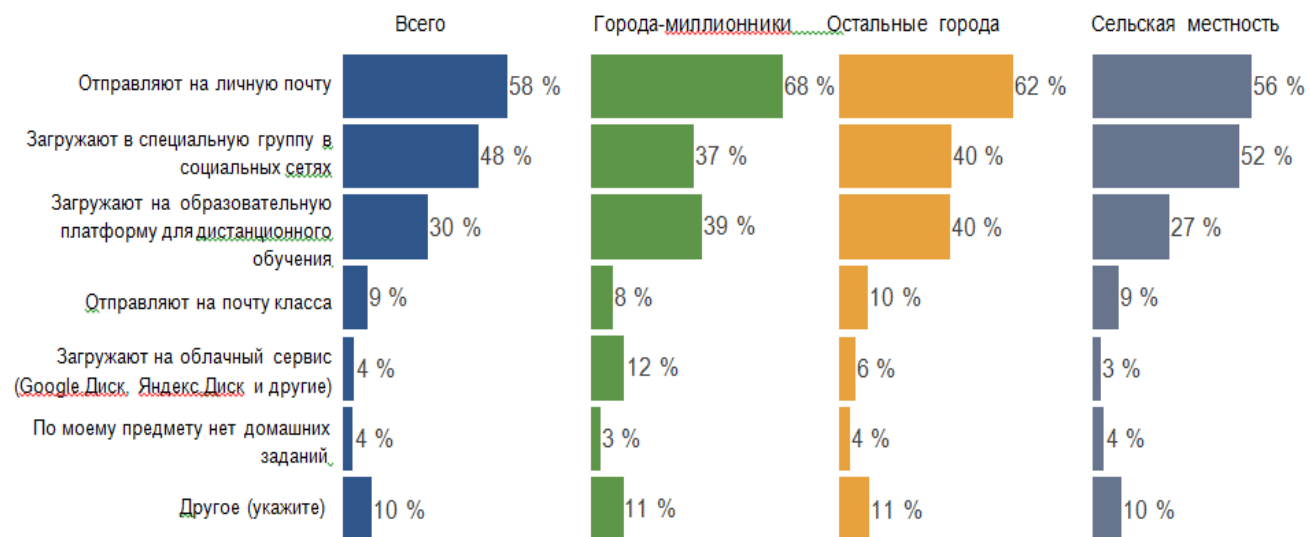


Рис. 4 – Каналы загрузки домашнего задания

Исходя из данных на диаграмме, можно сделать вывод о том, что наиболее популярными платформами для видеосвязи пользуются в основном в городах-миллионниках и в городах с населением 250 тыс. человек. При этом самая популярная платформа, которая пользуется спросом это Учи.ру (<https://uchi.ru/>).

В зоне риска школы, находящиеся в сельских районах России, а также в малых и средних городах. Здесь возможности учителей и детей намного ниже. Многие учителя выбрали такой вид обучения, как онлайн-рассылка, так как не владеют техникой, но это не является дистанционным методом обучения. Так, всего 8% учителей отметили, что у их учеников есть возможность заниматься по видеосвязи.

Стоит сказать, что в условиях глобальных вызовов (на примере событий 2020 года) показывается, что дистанционная форма обучения – это экспериментальная форма, то есть его невозможно повторить, однако это несомненно прорыв в будущее.

Глава II . Опыт реализации технологии дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ в практике средних общеобразовательных учреждений на примере темы « Смутное время» в 10 классе

2.1 Образовательные возможности организации дистанционного обучения

На сегодняшний день трудно представить, как бы выглядел образовательный процесс без использования методов дистанционного обучения. В ходе подготовки работы, произошли изменения в системе образования во всей Российской Федерации. В ходе предотвращения в стране коронавирусной инфекции было введено дистанционное обучение. Это обстоятельство позволило нам, через метод социального эксперимента провести наблюдение за дистанционной подготовкой уже в реальном режиме. Первоначально переход к дистанционному образованию вызвал ряд проблем:

1. Техническая неготовность – в малообеспеченных семьях нет персонального компьютера, отсутствие интернета в сельской местности.

2. Психологическое сопротивление учащихся и родителей. В период самоизоляции, на родителей переложилась ответственность за образовательный процесс, что повлекло за собой негативную реакцию. Так же около 30% родителей считают, что качество знаний у детей снизилось. В свою очередь, реакция учащихся с 1 по 8 классы была более положительной, по сравнению с теми, кого ждет ОГЭ и ЕГЭ.

3. Неготовность учителей к переходу на цифровые площадки. В некоторых образовательных учреждениях, как известно, нехватка молодых специалистов, поэтому все чаще можно наблюдать в работе учителей пенсионного возраста. Из-за возрастных особенностей такому педагогу

понадобится долгое время, чтобы разобраться, как работают образовательные онлайн-площадки. Так же стоит отметить, что многие учителя до периода перехода работы на « дистанционные рельсы», не использовали методы ДО.

Эти проблемы позволили вызвать перестройку профессиональных навыков педагогов и адаптироваться к новой среде образования. Период самоизоляции в области дистанционного образования можно условно разделить на два этапа: первый – середина марта – начало апреля и второй – начало апреля – конец мая.

На первом этапе в условиях экспериментальной работы в режиме дистанционного обучения наблюдалась низкая вовлеченность учеников, эмоциональная паника родителей и учителей. Особенно тяжело пришлось 9 и 10 классу, так как им нужно сдавать экзамены. Однако стоит отметить, что уже через две недели, то есть к началу апреля, все субъекты образовательного процесса были адаптированы к новым условиям.

Второй этап характеризуется полным вовлечением учащихся в дистанционное обучение. Уже к середине апреля, и учащимися, и педагогами было освоено огромное количество образовательных онлайн-платформ, которые ничем не уступают традиционным методам обучения. По данным опроса на 20 апреля, уже 60 % родителей говорили больше о достоинствах дистанционного обучения, нежели чем о недостатках.

Как известно, у каждой школы имеется свой сайт, так же были созданы электронные дневники. В некоторых образовательных учреждениях для поддержки дисциплин, имеется сайт методического объединения педагогов. Однако выше перечисленные сайты не пользуются спросом среди учеников, следовательно, нельзя говорить об их эффективности по отношению к образовательному процессу.

Поэтому я предлагаю обратиться к социальным сетям, с целью применения дистанционных технологий именно на этой цифровой площадке. И в первую очередь это « Вконтакте» (www.vk.com) , так как это самый популярный сайт

среди молодежи.. Почему именно эту сеть? Перечислим ее образовательные преимущества¹:

1. Привычный интерфейс. Так как дети проводят большую часть свободного времени «Вконтакте», их не нужно учить пользоваться данной программой. Это привычная для них среда, где они чувствуют себя в «безопасности», при этом учащийся по отношению к преподавателю, ведет себя менее скованно, поэтому общение становится более интересным.

2. Возможности совместной работы, т.е. привлечение учеников и учителей из других областей, имеется возможность разрабатывать совместные проекты. В реальном времени, могут организовать конференции для подготовки к экзаменам с дополнительной консультацией.

3. Особую ценность приобретают дополнительные группы Вконтакте, которые направлены на образовательный процесс и подготовку учеников к ЕГЭ.

4. Возможность индивидуального обучения, т.е. общаясь с ребенком можно корректировать его пробелы в знаниях. Особенно это важно, если учащийся по определенным обстоятельствам (болезнь, семейные обстоятельства, спортивные сборы) пропустил уроки².

5. Возможность общения с родителями. Не смотря на то, что сейчас существует электронный дневник, большая часть родителей им не пользуется. А в социальной сети родители находятся достаточно часто, поэтому есть возможность пообщаться и обсудить все моменты образовательного процесса, касающегося их ребенка.

6. Изучение интересов учащихся. Благодаря личным страничкам учащихся «Вконтакте», учитель может определить, чем они интересуются, и сделать

¹ Чванова М.С. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России [Текст] / М. С. Чванова, М. В. Храмова, В. Ю. Лыскова, Д. И. Михайлова, А. Ю. Моргунова, А. А. Молчанов // Образовательные технологии и общество. 2014. № 3. С. 472-493.

² Фещенко А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития [Текст] / А. В. Фещенко // Открытое дистанционное образование [Текст]. Томск, 2011. № 3 (43). С. 44-49.

определенные выводы. Например, если у ученика падает успеваемость, а на его страничке наблюдаются тревожные мысли и статусы, то на него следует обратить повышенное внимание.

Как эффективнее всего организовать использование социальных сетей для дистанционных консультаций учащихся? Я предлагаю следующий вариант взаимодействия преподавателя со школьником – создание и использование в социальной сети Вконтакте групп, которые занимаются предметом «История» для дистанционных консультаций (https://vk.com/laboratoria_iff; https://vk.com/ege_is; https://vk.com/exams_history; <https://vk.com/historyofrussiaege> и т.д.). Несмотря на обилие подобных групп, ученики каждой конкретной аудитории, класса, сообщества охотнее выходят на ДО со своим учителем, что объясняется таким понятием как «экспертность».¹ Следовательно, используя технологии ДО, учителю необходимо создавать свой контент для конкретной аудитории.

При подготовке учеников к ЕГЭ можно в социальной сети «вконтакте» на стене разместить задания для индивидуального выполнения, затем провести видео-конференцию и обсудить вопросы, которые возникли в ходе работы. При таком варианте, можно увидеть мотивацию детей уже до начала обсуждения в конференции, потому что ученики начинают сравнивать свои результаты и обсуждать возникшие вопросы в комментариях или в общей беседе. Здесь важно не оставить без внимания ни одного ученика, и поддерживать с ними связь в ходе переписки.²

Помимо этого группа «Вконтакте» позволяет опубликовать наглядный материал, аудио-файлы, а так же основную и дополнительную литературу.

В группе «ЕГЭ История» (https://vk.com/ege_is) можно найти :

¹ Давыденко Л. В. Социальная сеть «Вконтакте» в образовательном процессе по химии / Л. В. Давыденко // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12827/> (дата обращения: 25.04.2020).

² Самохина Н. В. Анализ взглядов на возможности и проблемы использования социальных сетей интернета в сфере образования [Текст] / Н. В. Самохина // Вестник Марийского государственного университета [Текст]. 2015. № 1 (16). С. 48–51.

- 1) подборку презентаций по истории;
- 2) портреты исторических деятелей;
- 3) карикатуры, картографический материал и фотографии архитектурных сооружений;
- 4) схемы и таблицы;
- 5) ссылки на, рекомендованные преподавателем сайты;
- 7) тематические и типовые тесты по ЕГЭ и ГИА;
- 8) короткометражные видео-фрагменты с изложением материала.

Опыт работы с подобной группой в социальной сети и анализ результативности такой работы, говорят о её эффективности и востребованности: средний бал сдающих ЕГЭ по истории при использовании в подготовке социальной сети в сравнении с 2018 годом в 2019 увеличился на 5 балла, 55 до 60.

Таким образом, социальная сеть «ВКонтакте» дает все возможности для применения технологий дистанционного обучения. Она служит благоприятной средой для учеников, которая помогает экономить им время на поиск информации. Группа так же позволяет быстро и легко запомнить информацию, но в случае если ученик забыл, он всегда имеет возможность найти эту информацию в группе, так как она не удаляется. Несмотря на то, что на сегодняшний день социальная сеть не отнесена к инструменту образовательного процесса, стоит отметить, что ее возможности недооценены, так как она является мощным инструментом в сфере технологий дистанционного образования.

2.2. Опыт дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ по истории на примере МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка и анализ полученных результатов

Правильно организованный педагогический эксперимент и своевременный анализ полученных результатов являются главными критериями для успешной дальнейшей работы в заданном направлении.

Цель данного эксперимента – проверить эффективность методики использования технологии дистанционного обучения при повторении темы по истории «Смутное время» в МБОУ СОШ №15 для подготовки к ЕГЭ.

Впервые данная тема освещается в 7 классе, однако не стоит забывать о специфике детской памяти, поэтому для эффективности результата необходимо повторить ранее изученный материал.

В исследовании участвовало 12 обучающихся 10 «А» класса и 12 обучающихся 10 «Б» класса. Учащиеся данных классов были распределены на две группы. Учащиеся 10 «А» класса явились экспериментальной группой (ЭГ), а учащиеся 10 «Б» класса - контрольной группой (КГ).

На первом этапе при помощи среза мы выявили качество знаний по предмету и провели анализ полученных результатов эксперимента (Рис. 5).

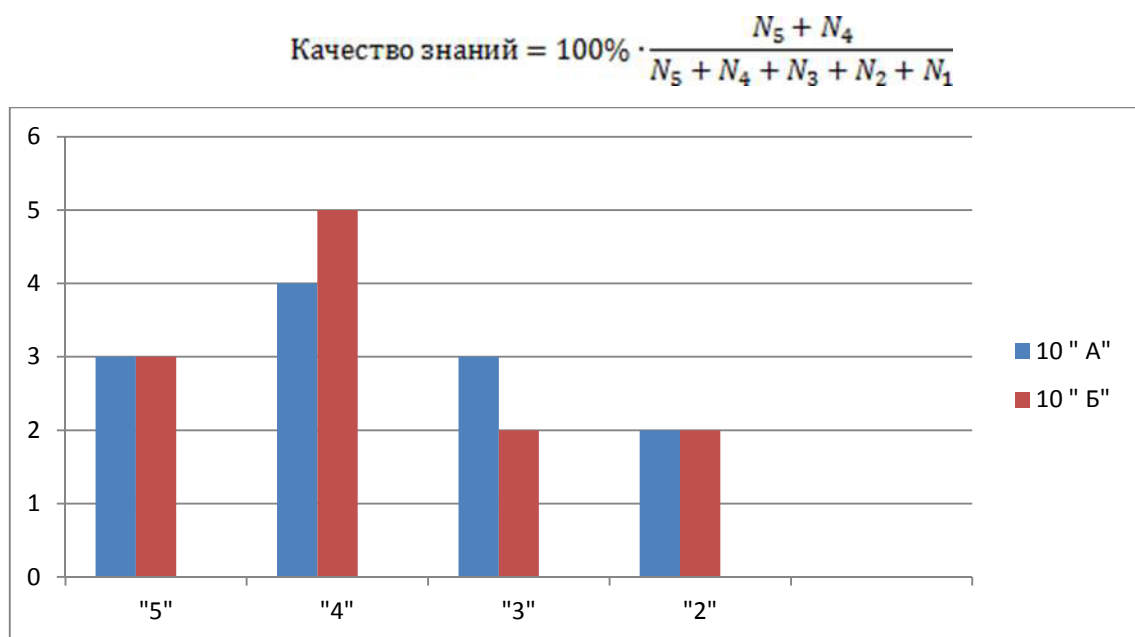


Рис. 5- Результаты стартовой диагностики

Качество знаний рассчитывается как отношение количества учащихся, получивших оценки не ниже "4" к общему количеству учащихся, выраженное в процентах.

Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету на начало эксперимента в контрольной и экспериментальной группах практически одинаковые.

Для того, чтобы узнать, есть ли возможность у учащихся заниматься по данной методике, с ними была проведена дополнительная диагностика (Приложение 8,9) Полученные результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3 - Результаты экспериментальной группы

№ п/п	Имя, Фамилия	Сумма баллов	Результат
1	Марина Ю.	17	ЗУН каждого учащегося позволяет провести обучение с использованием СДО «ВК»
2	Елена М.	19	
3	Ирина Е.	23	
4	Дмитрий К.	21	
5	Алиса К.	18	
6	Макар С.	17	
7	Алина М.	21	
8	Ангелина Л.	22	
9	Александр Щ.	20	
10	Михаил П.	23	
11	Олег С.	19	
12	Ольга А.	22	

Из данной таблицы видно, что по результатам проведенного анкетирования все обучающиеся могут работать с использованием системы дистанционного обучения «Вконтакте».

На следующем этапе экспериментальной проверки эффективности разработанной методики экспериментальная группа обучалась с использованием СДО, а контрольная обучалась традиционным способом.

Здесь мы рассмотрим период « Смутного времени» для повторения при

подготовке к ЕГЭ. Для этого учащимся необходимо зайти в Zoom на онлайн-урок с учителем. После того, как с учащимися была проведена актуализация знаний, учитель отправляет ссылку с видео-фрагментом и предлагает учащимся ознакомиться с теоретической частью. (https://vk.com/laboratoria_iff?z=video-174395103_456239021%2Fvideos-174395103%2Fpl_-174395103_-2) (см. Приложение 9).

После просмотра видео-ролика предлагается пройти по ссылке (<https://obrazovaka.ru/test/smutnoe-vremya-10-klass-s-otvetami-po-istorii.html>) и ответить на вопросы для контроля усвоения пройденного материала (тест) (см. Приложение 10). После завершения теста система выставляет оценку полученным знаниям учащегося. Если количество баллов, полученных за тест, меньше заявленного порога, то обучающемуся предлагается вернуться к плохо усвоенному материалу и повторить его, а позже вновь попробовать ответить на вопросы. Эта возможность СДО позволяет обратить внимание учащегося на важные моменты лекции.

На следующем этапе учащиеся возвращаются в Zoom для обсуждения с учителем заданий, которые встречаются во второй части и требуют особого внимания.

На заключительном этапе ученикам предлагается домашнее задание, которое относится повышенной трудности. В общую беседу в социальной сети «ВКонтакте» учитель высылает учащимся тест в формате ЕГЭ (см. Приложение 11). Данное задание было предложено выполнить в электронной форме и отправить учителю, после чего он получит результаты оценивания. На дополнительную оценку ученикам так же было предложено написать эссе на тему: «Смутное время как исторический период»

Свои мысли по этому поводу учащиеся оформляли в отдельный файл и загружали на сервер СДО «ВКонтакте».

Обобщенные результаты выявленных уровней ЗУН учащихся по разделу «Смутное время» представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Результаты контрольной группы

№ п/п	Имя, Фамилия	Уровень
1	Андрей А.	Средний
2	Дмитрий А.	Высокий
3	Карина А.	Средний
4	Юлия Б.	Средний
5	Ксения Б.	Средний
6	Николай Г.	Средний
7	Алена К.	Высокий
8	Дарья К.	Низкий
9	Владислав К.	Низкий
10	Леонид К.	Средний
11	Виктория К.	Средний
12	Антон С.	Высокий

Таблица 5- Результаты экспериментальной группы

№ п/п	ИФ	Уровень
1	Марина Ю.	Средний
2	Елена М.	Средний
3	Ирина Е.	Высокий
4	Дмитрий К.	Высокий
5	Алиса К.	Средний
6	Макар С.	Средний
7	Алина М.	Средний
8	Ангелина Л.	Высокий
9	Александр Щ.	Средний
10	Михаил П.	Высокий
11	Олег С.	Средний
12	Ольга А.	Высокий

Количественная оценка уровня ЗУН осуществлялась нами по среднему показателю, определяемому по формуле:

$$C_p = \frac{a+2b+3c}{100}.$$

где а, b, с– количество учащихся на всех уровнях, выраженное в процентах.

Коэффициент эффективности данной методики вычисляется по формуле : КЭ = С_р(э)/С_р(к),

где С_р(э) - значение среднего показателя у экспериментальной группы;

С_р(к) - значение среднего показателя у контрольной группы.

Количественная оценка в сравнении показана в таблице 6:

Таблица 6 - Уровень ЗУН учащихся контрольной и экспериментальной группы

Уровни	Кол-во чел. (КГ)	Кол-во чел. (ЭГ)
Низкий	2	0
Средний	8	8
Высокий	3	5
Средний балл	27	31
КЭ	1,3	

Анализируя полученные результаты, можно наблюдать разницу между экспериментальной и контрольной группой в уровне освоения материала при подготовке к ЕГЭ. Также стоит обратить внимание на то, что количество обучающихся с низким уровнем ЗУН в экспериментальной группе отсутствуют, и увеличилось количество обучающихся с высоким и средним уровнями. Более наглядно полученные данные представлены на диаграмме (см.Рис. 6).

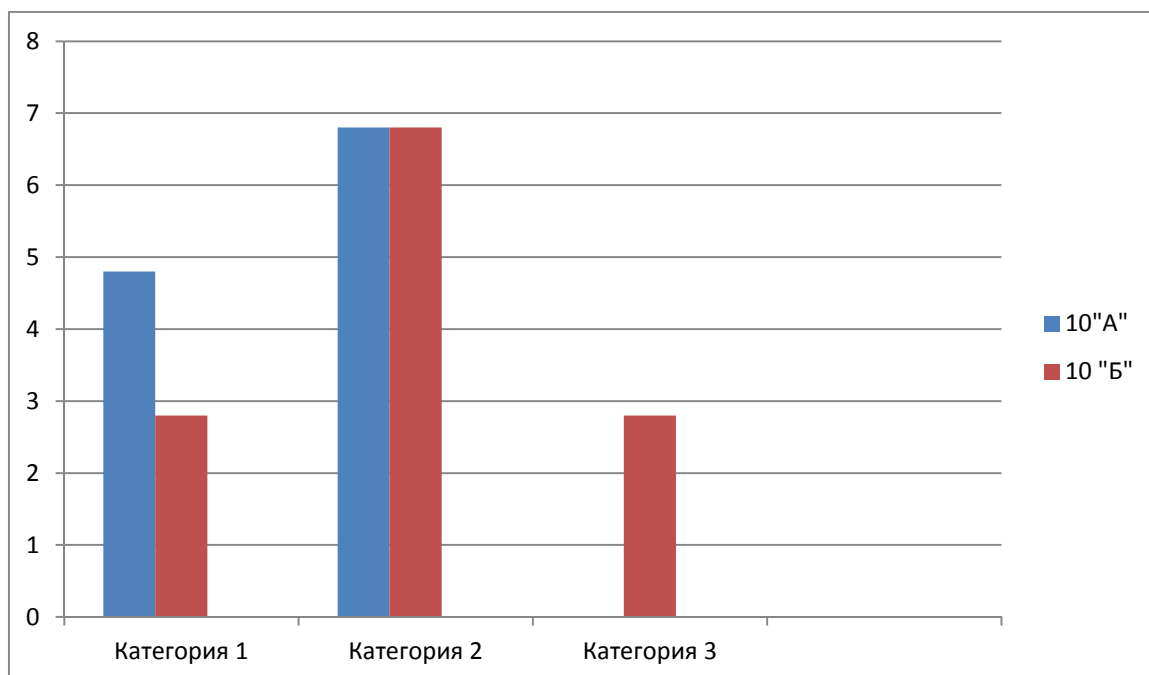


Рис. 6 – Результаты

Анализируя полученные результаты, мы получаем коэффициент эффективности равный 1,3. Это говорит о том, что дистанционные методы обучения в экспериментальной группе показали свою положительную динамику.

Представленная нами технологическая карта дистанционного урока применялась нами повторно, когда дети не имели возможности заниматься оффлайн в обеих группах. В результате опыт показал, что экспериментальная группа гораздо быстрее была вовлечена в процесс онлайн-режима, чем контрольная группа. У родителей уже не было протеста против новой формы обучения, а учителя, в свою очередь, уже были подготовлены к методической части урока.

Технологическая карта дистанционного урока

Предмет : история

Тема: Смутное время

Тип урока: урок повторения и закрепления знаний по подготовке к ЕГЭ.

Класс: 10

Педагогические цели урока	<p>1.Образовательная цель: закрепление и при необходимости коррекция и способов решения экзаменационных задач.</p> <p>2.Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений).</p> <p>3.Воспитательная цель: способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий; воспитывать культуру учебного труда, навыков самоконтроля и экономного расходования времени; развивать коммуникативные навыки.</p>		
Задачи урока	Образовательные	Развивающие	Воспитательные

	Закрепление навыков решения экзаменационных задач; ликвидировать пробелы в знаниях по теме.	Развивать речь учащихся, их память и способность логически мыслить, анализировать полученные знания; развивать внимание и целеустремленность;	Формировать умение работать в коллективе, осуществлять самоконтроль, прилагать волевые усилия в преодолении трудностей.
Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Учащиеся научатся: применять решения задач повышенной трудности.	Регулятивные: учащиеся научатся контролировать и корректировать свои действия при решении заданий базового уровня; прилагать волевые усилия в преодолении трудностей; Учащиеся получают возможность научиться планировать деятельность, направленную на	осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому учебному материалу; формирование ответственного отношения к учению, способность к самооценке	

	<p>решение заданий повышенной трудности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>учащиеся исследуют разные источники учебной информации; определяют понятия; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи, осваивают новые интернет-программы.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя в условиях дистанционного урока.</p>	
--	--	--

Формы работы: Объяснительно-иллюстративный, практический

Образовательные ресурсы: презентация к уроку, ПК учащихся, доступ к сети Интернет

Ход урока

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
I. Организационный момент	Словесный. Слово учителя	Запустить браузер. Зайти на сайт Вконтакте. В разделе для учителя проходим авторизацию. Связываемся с учениками через программу Zoom. Приветствует всех учащихся. Проверяет готовность к уроку. Через программу Zoom включает демонстрацию экрана. Открывает презентацию.	Фиксирует время начала урока. Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Быстрое включение в деловой ритм

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
II. Мотивационный этап	Словесный. Слово учителя	- Ребята, сегодня у нас с вами будет урок подготовки к ЕГЭ по определенному периоду истории. Давайте посмотрим на слайд и попробуем определить, какой же период мы будем сегодня вспоминать. Учитель зачитывает слова историка Ключевского В. О. «Смутное время впервые и больно ударило по сонным русским умам, заставило	Слушает учителя, предлагает варианты ответов	Регулятивные: принимать учебную задачу. Уметь высказывать своё предположение Познавательные Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>способных мыслить, людей раскрыть глаза на окружающее, взглянуть прямым и ясным взглядом на свою жизнь»...</p> <p>- Верно, это период Смутного времени.</p> <p>- Ребята, какую мы поставим с вами цель?</p> <p>Правильно, сегодня нам нужно вспомнить, все события, которые характеризуют период смутного времени, и применить</p>		<p>Коммуникативные Уметь оформлять свои мысли в устной форме .</p> <p>Коммуникативные Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Познавательные</p>

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>полученные знания в ходе решений заданий для ЕГЭ.</p> <p>Учитель объявляет учебную задачу: Действительно ли Смутное время – это время утраченных возможностей? Что это: время «падения» России или «взлета», шаг «назад» или «вперед» в ее развитии?</p>		<p>Уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь высказывать своё предположение</p>

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
III. Актуализация знаний		<p>- Кто –нибудь знает, что такое «Смутное время»?</p> <p>-А у вас есть предположения, почему это время в истории России называется смутным?</p> <p>- Молодцы, ребята.</p>	<p>Это исторический период на Руси конца 16 – начала 17 вв., когда в стране происходил сильный кризис.</p>	<p>Познавательные: Уметь применять на практике знания и умения</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя</p>

Этапы урока	Методы, методическ ие приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
IV	Просмотр	- Ребята, давайте с вами		

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
Повторение, обобщение и систематизация знаний	видеоматериала	<p>посмотрим видеоролик, посвященный данному периоду времени, а затем пройдем тестирование.</p> <p>Используя программу Zoom учитель отправляет ученикам ссылку на видео-фрагмент, который находится Вконтакте (https://vk.com/laboratoria_iff?w=wall-174395103_502) . Отключает демонстрацию своего рабочего стол.</p>	<p>Ученик проходит по ссылке (https://vk.com/laboratoria_iff?w=wall-174395103_502), просматривает видео.</p>	<p>Познавательные: Уметь извлекать информацию из видеоисточника.</p> <p>Овладение приемами отбора и систематизации материала</p>

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	Тестовая работа	<p>После просмотра видеоролика, учитель с помощью программы Zoom, отправляет ссылку на прохождение онлайн-тестирования</p> <p>https://obrazovaka.ru/test/smutnoe-vremya-10-klass-s-otvetami-po-istorii.html)</p> <p>Учитель проверяет результаты</p>	<p>Ученик открывает ссылку</p> <p>https://obrazovaka.ru/test/smutnoe-vremya-10-klass-s-otvetami-po-istorii.html)</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеет монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что</p>

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>теста на сайте Вконтакте.</p> <p>Ребята, теперь давайте с вами сделаем акцент на заданиях, которые встречаются во второй части ЕГЭ, касательно периода, который мы с вами повторяем.</p>	<p>istorii.html),</p> <p>проходит тест.</p> <p>После выполнения работы, делится результатами теста на сайте Вконтакте.</p>	<p>еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь применять на практике знания.</p> <p>Освоения базовых понятий</p>

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	Беседа по вопросам	<p>Приведите 2 аргумента за/против :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Смутное время в России завершилось в 1613 году». - «Следствием Смутного времени стали существенные изменения в управлении страной» - «Свержение Ивана Грозного было закономерностью » - «Смута – это, прежде всего, результат влияния враждебных внешних сил, а не внутренних 	В устной форме отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.	

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>проблем России».</p> <p>Теперь обратимся к заданию 23 из второй части ЕГЭ, и попробуем их решить.</p> <p>- В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырёх тысяч</p>		

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошёл на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).</p> <p>- Почему Лжедмитрий первый, будучи окружен немногочисленной армией, смог спокойно подойти к Москве, не получив должного сопротивления? Приведите не менее трех объяснений.</p>		

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>- В июле 1605 г. в Москве при общем ликовании народа на царствие торжественно венчался царь Дмитрий Иванович. Однако через несколько месяцев против царя вспыхнул мятеж, он был убит, а его тело подверглось немыслимому для отношения к царственной особе поруганию. Приведите два объяснения такому завершению этого царствования и проявленному к</p>		

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		царю отношения. Назовите главу заговора, приведшего к мятежу, воцарившегося после его завершения.		
V. Закрепление знаний.	Беседа	Учитель предлагает вернуться к вопросу, который был поставлен в самом начале урока и ответить на него : Смутное время – это время утраченных возможностей?	Ученики высказывают свое мнение	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		Что это: время «падения» России или «взлета», шаг «назад» или «вперед» в ее развитии?		усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Познавательные: Уметь применять на практике знания. Освоения базовых понятий
VI. Рефлексия учебной	Словесный	Учитель формулирует конечный результат работы на уроке. Называет основные позиции	Организует фиксирование нового содержания.	Регулятивные: Уметь проговаривать последовательность

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
деятельности на уроке		<p>нового материала, как усвоили</p> <p>Подводим итог работы на уроке.</p> <p>- Какую цель ставили? Достигли цели?</p> <p>- Какая тема урока была?</p> <p>- Что получилось и не получилось? Учитель оценивает работу ученика выставляет отметку за урок</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>действий на уроке</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные:</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
VII. Информационная о домашнем задании	Словесный. Сообщение учителя	<p>Комментирует задание.</p> <p>В общую беседу на сайте Вконтакте, учитель высылает Word-документ – « КИМ ЕГЭ по Смутному времени», который необходимо выполнить в электронном виде и выслать ответы учителю.</p> <p>На дополнительную оценку можно написать ЭССЕ на тему</p>	Воспринимает задание, уточняет	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания

Этапы урока	Методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>«тему «Смутное время как исторический период»</p> <p>Прощается с учеником.</p> <p>Отключает видеозвонок Zoom/</p> <p>Учитель проводит фиксацию окончания урока в электронном журнале. Записывает в журнал тему и домашнее задание ,</p> <p>выставляет отметку</p>		

Заключение

Дистанционное обучение в современном обществе переживает период стремительного развития. Во-первых, данный этап упрощается наличием Всемирно-информационной сетью, которая позиционирует себя с положительной стороны в области развития дистанционных технологий. Во-вторых, данный вид обучения является доступным и привлекательным по отношению к финансовым затратам. Дистанционное обучение – это не будущее, это уже сегодняшний день.

Выпускная квалификационная работа посвящена возможностям применения в практике среднего общего образования технологий дистанционного обучения.

В первой главе, рассматривая теоретические аспекты, мы проанализировали научно-методическую литературу, дали основные понятия и термины, которые характеризуют дистанционные методы обучения. Были приведены основные формы и технологии, а так же способы его организации. Рассматривая основные образовательные онлайн-площадки, рекомендованные Министерством просвещения, мы пришли к выводу, что самая популярная это Учи. Ру, МЭО и РЭШ.

Вторая глава посвящена социальному эксперименту дистанционного обучения в условиях пандемии, описана реакция учителей, учащихся и родителей в условиях новой формы обучения. Так же мы проанализировали опыт применения дистанционных образовательных технологий при подготовке учеников 10 класса на цифровой площадке « Вконтакте» . Обоснованность выбора данной социальной сети была аргументирована его преимуществами. Это самый популярный среди молодежи сайт, который предоставляет все возможности для использования технологий дистанционного обучения.

На базе социальной сети « Вконтакте» был разработан и апробирован электронный курс раздела «Смутное время» предмета « История».

В соответствии с целью и поставленными задачами экспериментальная работа проводилась в два этапа. Она осуществлялась в естественных условиях с учащимися десятого класса в МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка.

Результаты использования технологии дистанционного обучения по разделу « Смутное время» на базе социальной сети «Вконтакте» показали свою эффективность. Исследование доказало, что такая методика способствует переходу ЗУН на более высокий уровень.

Анализ полученных в ходе эксперимента результатов, позволили сделать вывод о том, что основная цель исследования достигнута, и гипотеза подтверждена. Благодаря тому, что в данный момент дистанционное обучение находится в экспериментальных условиях, мы считаем, что данное исследование нужно продолжить и проанализировать полученные результаты после того, как учащиеся сдадут ЕГЭ.

Дальнейшая работа может быть продолжена в направлении разработки методики использования технологии дистанционного обучения при подготовки к ЕГЭ других разделов предмета «История».

Список используемой литературы и источников

I. Источники. Нормативные документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации №7920-р от 15.05.2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf (дата обращения: 06.01.2020).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273-84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения 06.01.2020).
3. Закон Российской Федерации "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40390/ (дата обращения: 10.12.2020).
4. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих информационных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: [http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP; n=240699](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=240699), (дата обращения 14.01.2020).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ

№1897 от 17.12.2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos_ru_osnov.pdf. (дата обращения 06.01.2020).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos_ru_sred.pdf. (дата обращения 06.01.2020).

7. Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Подписан президентом РФ 29.02.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW. (дата обращения: 9.05.2020).

II. Монографии и статьи по теме исследования

8. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - № 3. – С. 85-92.

9. Абрамовский А.Л. Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования. / Абрамовский Антон Львович; Тюменский государственный нефтегазовый университет. – Тюмень, 2014. – 196 с.

10. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 21. – №1. – С. 136–145.

11. Алешкина О. В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. –

С. 63- 65.

12. Анахов С. В. Массовые открытые онлайн-курсы в современной образовательной среде / С. В. Анахов, О. В. Аношина // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – № 1. – С. 47–51.

13. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

14. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение / А.А. Андреев. ч. II – М.: МЭСИ, 1997. – 50 с.

15. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации. – Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2011. – 176 с.

16. Бакалов В. П., Крук Б. И., Журавлева О. Б. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. – М.: Горячая Линия–Телеком, 2008. – 108 с.

17. Баландина С. П. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / С. П. Баландина, М. В. Баутин, А. В. Майоров, Е. Р. Смирнова // Педагогические и информационные технологии в образовании [Текст]. – 2016. – № 15. – С. 1-8.

18. Башмаков А. И. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред [Текст] / А.И. Башмаков, В.А. Старых. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2011. – 719 с.

19. Бершадский А. М., Белов А. А., Вергазов Р. И., Кревский И. Г. Актуальные проблемы контроля знаний [Текст] // Вестник компьютерных и информационных технологий. – 2013. – №1. – С. 40-48.

20. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

21. Боровских А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
22. Босова Л. Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения / Л.Л, Босова // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 179-184.
23. Витченко О. В. Интегративно-креативная модель формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя / О.В. Витченко // Образование. Наука. Инновации. – 2010. – №4. – С. 73-78.
24. Волов В. Т. Дистанционное образование: истоки, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.
25. Волов В. Т. Системно-кластерная теория и технология повышения качества дистанционного образования в вузе: дис. д-ра пед. наук. – Казань, 2000. – 46 с.
26. Гурьев С. В. Современное дистанционное обучение. Монография / Гурьев С.В. – Москва: Русайнс, 2020. – 120 с.
27. Джусубалиева Д. М. Электронное и дистанционное обучение его реализация в языковом вузе // «Достижения и перспективы экономической науки нового столетия: практико-ориентированный аспект»: материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 70-летию Великой Победы. – Астрахань: Сорокин Роман Васильевич, 2015. – С. 130-144.
28. Домников А. С., Белоус В. В. Региональное упорядочение модулей учебного курса [Текст] / А.С. Домников, В.В. Белоус // Электронный научно-технический журнал «Наука и образование». – 2014. – №5. – С. 192-

205.

29. Дьякова О. И. О внедрении дистанционного обучения: открытое письмо директору колледжа / О.И. Дьякова // Ученые записки ИСГЗ – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний. – 2016. – №2. – С. 18-22.

30. Журавлева О. Б. Управление Интернет-обучением в высшей школе / О.Б. Журавлева. – М.: Горячая линия-Телеком, 2007. – 224 с.

31. Заичкина О. И. Опыт и проблемы управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий / О.И. Заичкина // Сборник материалов международной научнопрактической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования». – М.: ИИО РАО, 2009. – С. 19-24.

32. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] / И. М. Ибрагимов. – М.: «Академия», 2012. – 336 с.

33. Ибышев Е. С. Дистанционное обучение: теория и практика / Е.С. Ибышев. – Караганда.: Изд-во «Білім», 2008. – 196 с.

34. Карпенко М. П. Эффективные дистанционные образовательные технологии. // Инновации в образовании. – 2001. – №3. – С.62-69.

35. Кравцов В. В. Теория дистанционного педагогического взаимодействия в образовании: учебно-методическое пособие / Кравцов В. В., Черных Т. В.; М-во образования и науки Российской Федерации, Дальневосточный федеральный ун-т. – Владивосток: Дальневосточный федеральный ун-т, 2014. – 199 с.

36. Кривошеев А. О. Совместное использование функциональности различных LMS при проектировании учебной среды курса [Текст] / А.О. Кривошеев, А.Е. Лифанов. // Труды XX Всероссийской научно-методической конференции «Телематика» 2013». – СПб.: «Университетские

телекоммуникации», 2013. – С. 96-97.

37. Кулемина Е. Н. Дистанционное обучение и его социальные аспекты / Учебник для вузов // Е.Н. Кулемина. – М.: Фонд Новое тысячелетие. – 2007. – 121 с.

38. Лазутин С. Б. Новые информационные технологии в системе дистанционного обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2012. – №1. – С. 161-164.

39. Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст] / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костилова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

40. Лифанов А. Е. Проектирование процесса обучения на основе дистанционных технологий с использованием свободно-распространяемых LMS [Текст] / А.Е. Лифанов. // Научный журнал «Дизайн и технологии. – М.: РИО МГУДТ, 2012. – №31. – С. 119-125.

41. Лобачев С. Л. Планирование учебного процесса в системе дистанционного обучения в вузе [Текст] / С.Л. Лобачев // Труды XX Всероссийской научно-методической конференции «Телематикат2013». – 2013. – С. 76-78.

42. Михеева С. А. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического университета / С.А. Михеева, Е.П. Свит // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 168. – С. 122-127.

43. Насибуллов Р. Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское

издательство «Хэтер», 2013. – 176 с.

44. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

45. Овсянникова В. И. Начальный курс дидактики дистанционного образования: обобщающая монография / под редакцией В.И. Овсянникова. – М.: Педагогика, 2006. – 392 с.

46. Охлопкова О. А. Формирование самоконтроля как личностного качества обучаемого в дистанционном образовании (на материале немецкого языка) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01; 13.00.02 / О. А. Охлопкова. – Якутск, 2002. – 20 с.

47. Петров А. Е. Дистанционное обучение в профильной школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. – М.: Академия, 2013. – 293 с.

48. Позняк Ю. В., Гаркун А.С., Царева А.А. Возможности системы Moodle и актуальность ее применения в сфере образования [Текст] // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании, науке и производстве», Минск, 6-7 декабря 2007 г. – Минск: БНТУ, 2007. – С. 156-157.

49. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – С. 143-167.

50. Самохина Н. В. Анализ взглядов на возможности и проблемы использования социальных сетей интернета в сфере образования [Текст] / Н. В. Самохина // Вестник Марийского государственного университета [Текст]. – 2015. – № 1 (16). – С. 48–51.

51. Сухомлин В. А. ИТ-образование / В.А. Сухомлин. – М.: Горячая линия-Телеком, 2005. – 176 с.
52. Темербекова А. А. Социальные сети как современный образовательный ресурс нового поколения [Текст] / А. А. Темербекова. Мир науки, культуры, образования [Текст]. – 2016. – № 5 (60). – С. 165–167.
53. Тиунова Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа / Н. Н. Тиунова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 103–108.
54. Тихомиров В. П. Открытое образование объективная парадигма XXI в. / В.П. Тихомиров, Ж.Н. Зайцева, Ю.Б. Рубин и др. – М., 2000. – 355 с.
55. Тихонов Э. А. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе дистанционного образования: Дис. канд. пед. наук. Брянск, 2002. – 224 с.
56. Чванова М. С. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России [Текст] / М. С. Чванова, М. В. Храмова, В. Ю. Лыскова, Д. И. Михайлова, А. Ю. Моргунова, А. А. Молчанов // Образовательные технологии и общество. – 2014. – № 3. – С. 472-493.
57. Фадеева Т. А. Реализация индивидуального подхода в условиях дистанционного образования: дис., канд. пед. наук: 13.00.01 / Фадеева Т.А. – Челябинск, 2003. – 161 с.
58. Фещенко А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития [Текст] / А. В. Фещенко // Открытое дистанционное образование. – Томск: ТГУ, АСОУ. – 2011. – № 3 (43). – С. 44-49.
59. Храмова М. В. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: некоторые аспекты внутреннего фактора перехода на новый этап развития. Вестник Тамбовского

университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2010. – Т. 15. – № 6. – С. 1943-1950.

60. Ширшов В. Е. Организация учебной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий / В.Е. Ширшов. – М.: Логос, 2006. – 269 с.

61. Holmberg B. The Feasibility of a Theory of Teaching for Distance Education and a Proposed Theory (ZIFF Papiere 60). Hagen: West Germany: Fern Universitat (ERIC Document Reproduction Service. N ED 290013), 1985. P. 1-12.

62. Keegan D. Distance Education Technology for the New Millennium: Compressed Video Teaching (ERIC Document Reproduction Service N ED 389931, 1995. P. 152-164.

63. Peters O. Distance Teaching and Industrial Production: A Comparative Interpretation in Outline // Distance Education: International Perspectives / D. Sewart, D. Keegan, B. Holmberg (eds). P. 20-28.

III. Электронные ресурсы

64. Давыденко Л. В. Социальная сеть «ВКонтакте» в образовательном процессе по химии / Л. В. Давыденко // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12827/> (дата обращения: 25.04.2020).

65. Ильясова Э. Н. Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/244/> (дата обращения: 30.04.2020).

66. Кашкарова В. А. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/66/145730> (дата обращения: 25.04.2020).

67. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf (дата обращения: 19.03.2020).

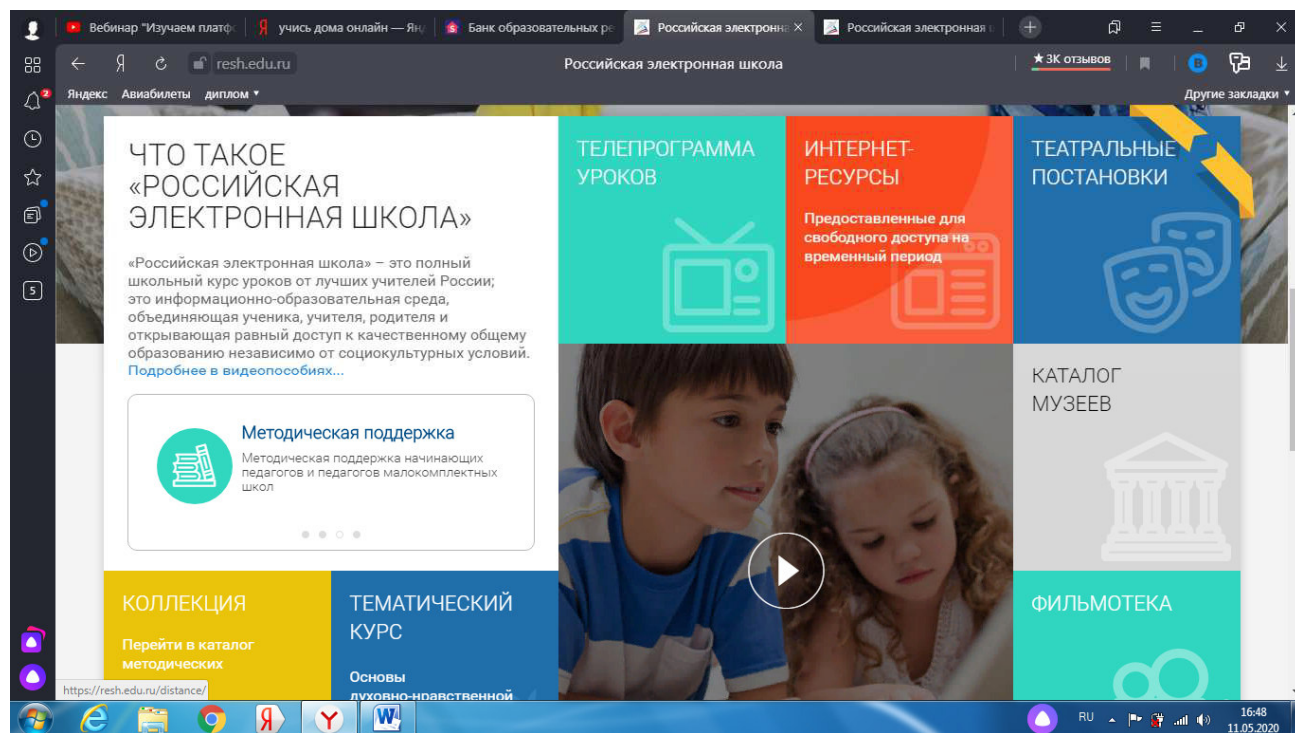
68. Манукян Л. А. Сравнительный анализ платформ для дистанционного обучения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-platform-dlya-distantcionnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 19.05.2020).

69. Скляренок Т. М. Дистанционное образование: зарубежные концепции // Инновационные проекты и программы в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-zarubezhnye-kontseptsii-1> (дата обращения: 25.04. 2020).

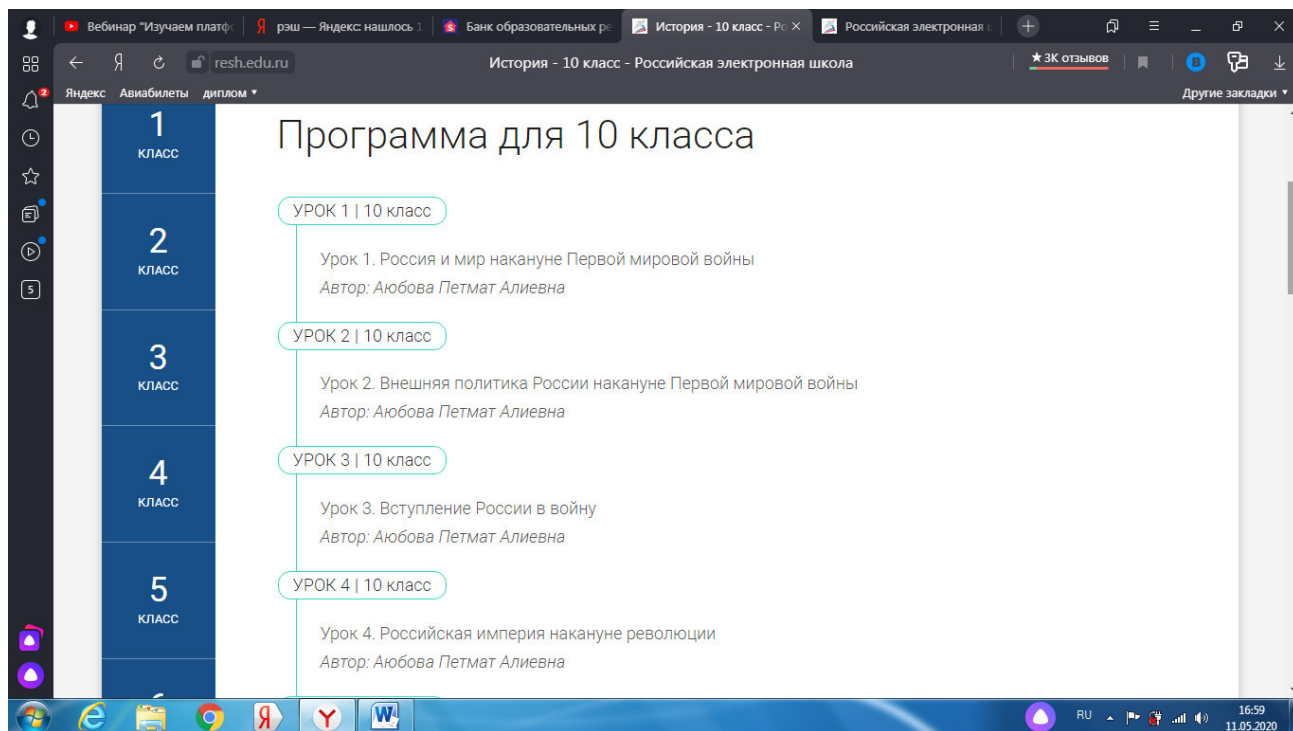
70. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=103> (Дата обращения: 17.02.2020).

71. Словарь по технологиям обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1031/word/informaciono-kommunikacionnaja-predmetnaja-sreda> (дата обращения: 25.04.2020).

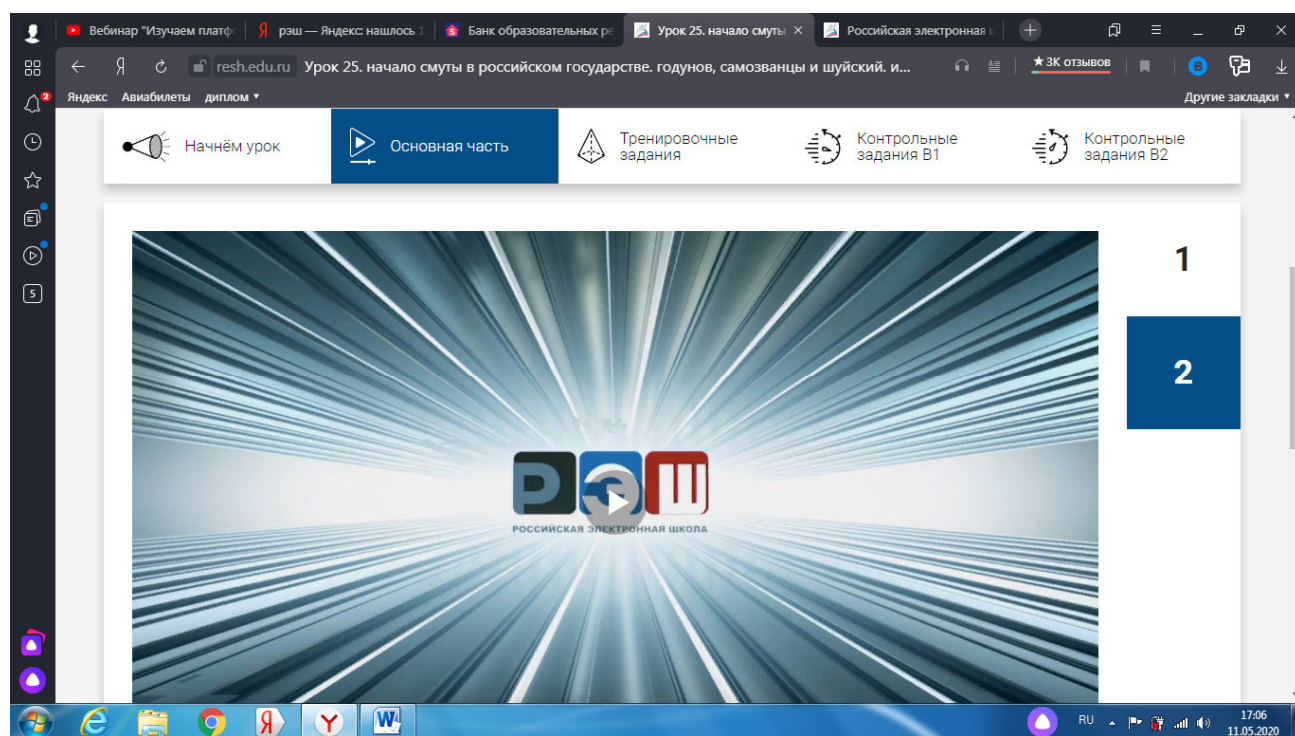
« Основные разделы РЭШ»



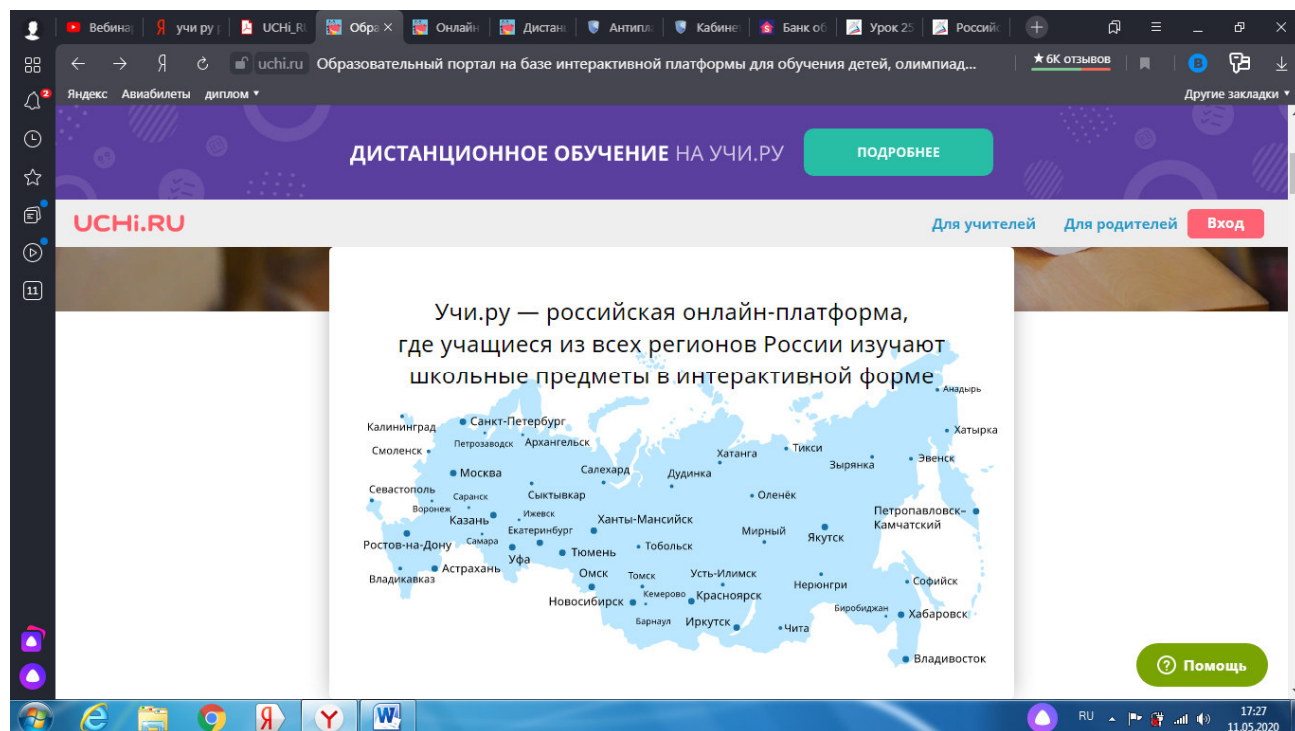
«Учебная программа в РЭШ»



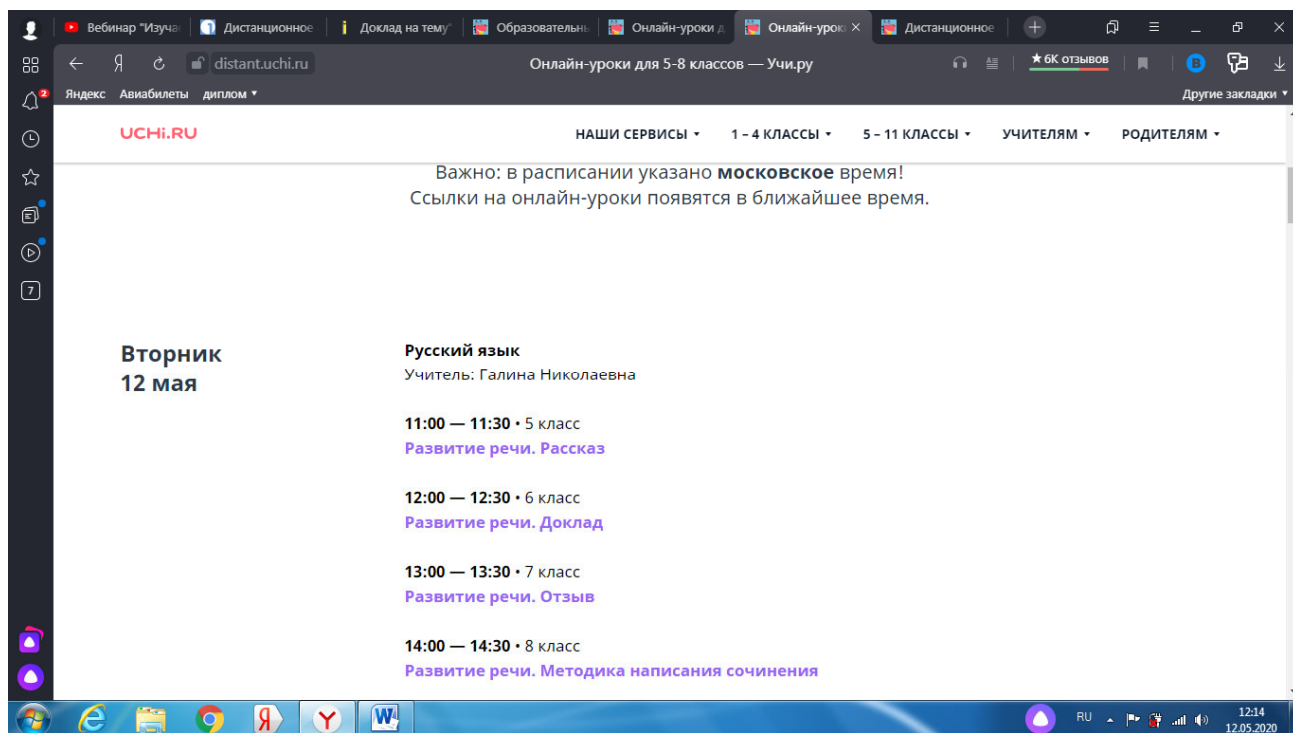
«Структура урока в РЭШ»



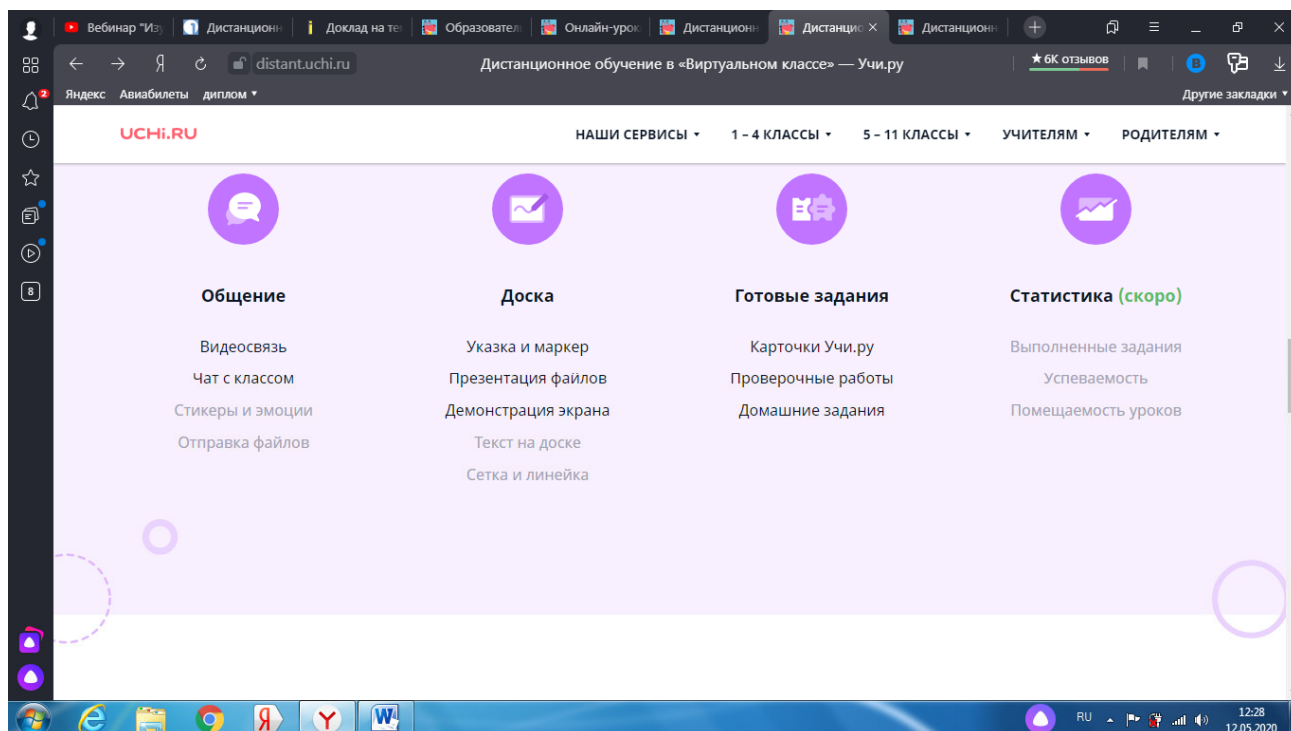
«Главная страница Учи.ру»



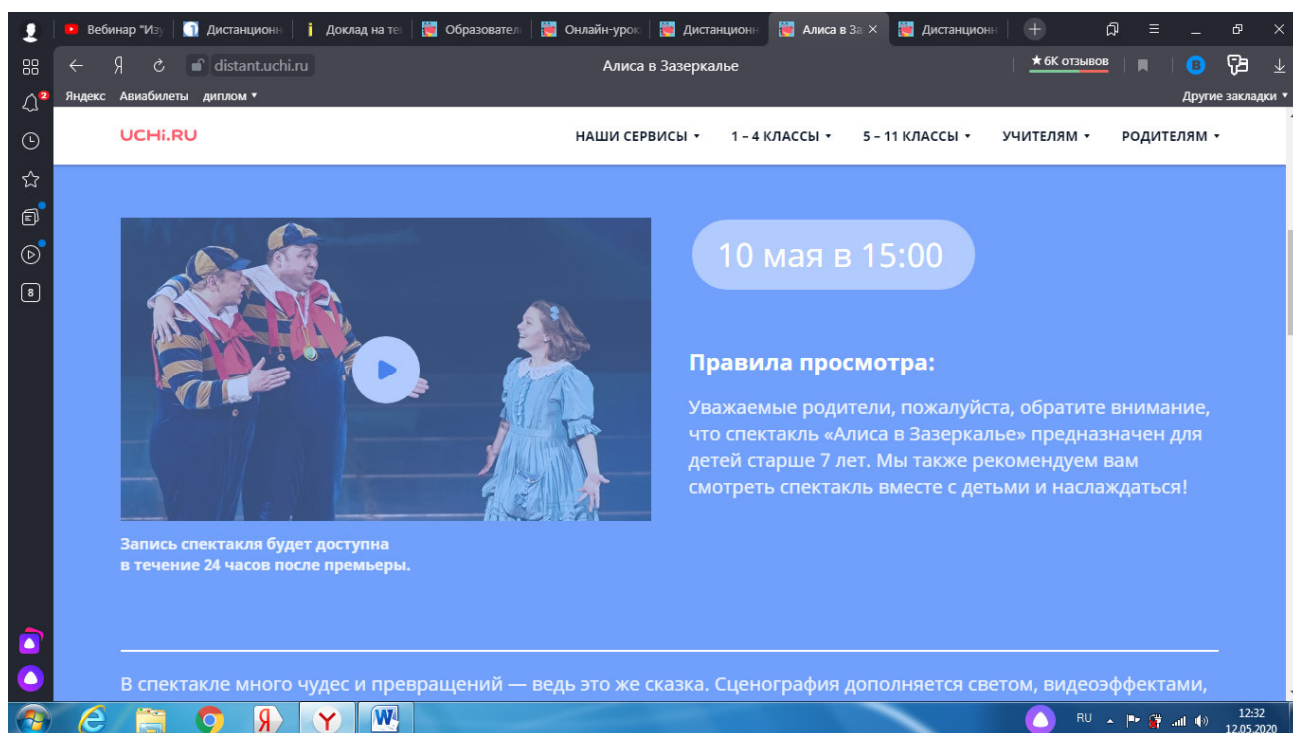
«Расписание занятий на Учи. Ру»



« Виртуальный класс на Учи.ру»



« Внеурочная деятельность на Учи. ру»



**« Диагностика выявления возможностей обучения детей, через
дистанционные методы»**

Пожалуйста, ответьте на вопросы, вписав ответы в специально выделенные места анкеты.

Бланк анкеты

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Дата проведения _____

1. Есть ли у Вас дома компьютер? _____

2. Как давно Вы работаете за компьютером? _____

3. Подключен ли Ваш компьютер к

- локальной сети? _____

- Интернет? _____

4. Чем чаще всего Вы занимаетесь за компьютером? (проставьте напротив
каждого пункта – часто, постоянно, редко, никогда)

- играю _____

- общаюсь _____

- работаю с текстом _____

- рисую _____

- работаю в Интернет _____

- развлекаюсь в Интернет _____

- смотрю фильмы _____

- другое (напишите свои занятия за компьютером)

5. Сколько времени Вы проводите за компьютером каждый день? _____

Диагностический опросник



№ п/п	Вопрос	Ответ (да нет)
1	Умеете ли Вы работать с приложением MSWord?	
2	Умеете ли Вы работать с приложением MSExcel?	
3	Умеете ли Вы работать с приложением MSPowerPoint?	
4	Умеете ли Вы работать с приложением MSPublisher?	
5	Имеете ли Вы навыки работы в Интернет (поиск информации, навигация по сайтам)?	
6	Имеете ли Вы навыки общения в Интернет (чат, блог и т.д.)?	
7	Имеете ли Вы навыки помещения в Интернет каких-либо файлов (документы, фото, видео и т.д.)?	
8	Знаете ли Вы общие правила регистрации на сайтах?	
9	Знаете ли Вы основные правила общения в Интернет?	
10	Знаете ли Вы принципы работы в СДО?	

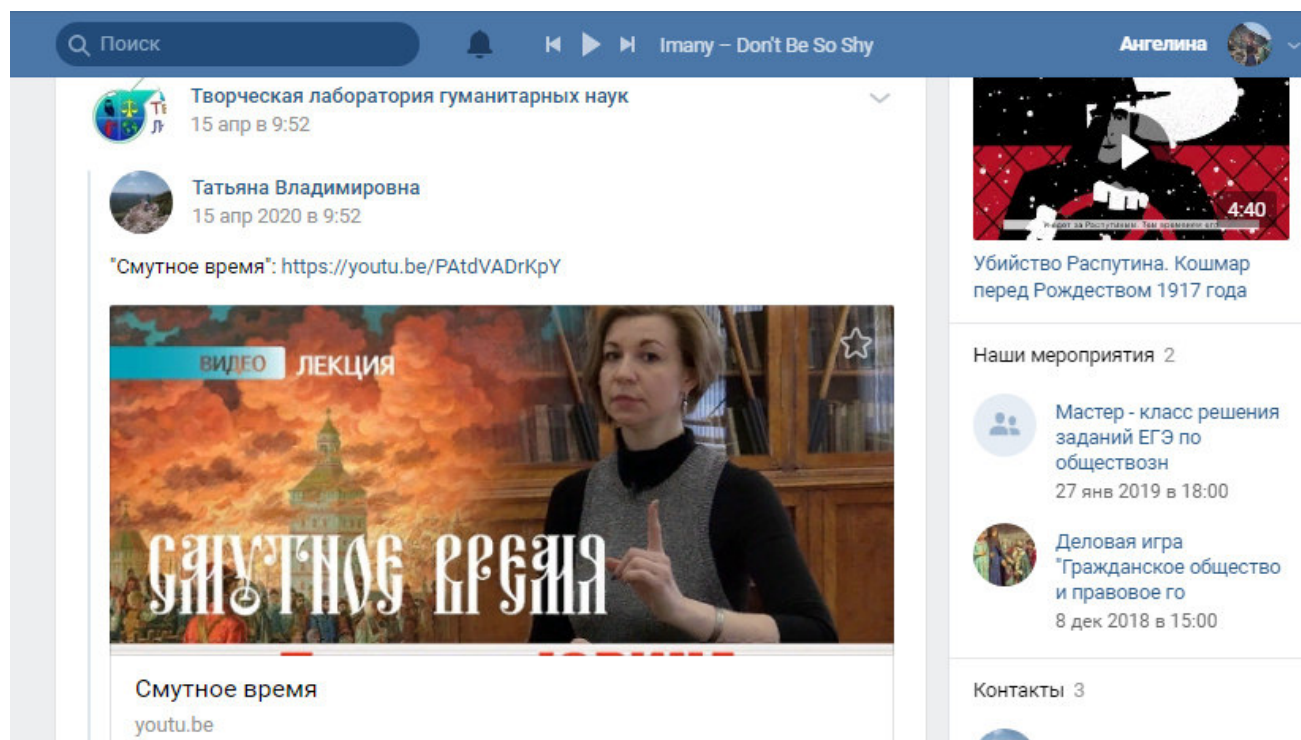


Обработка результатов опросника

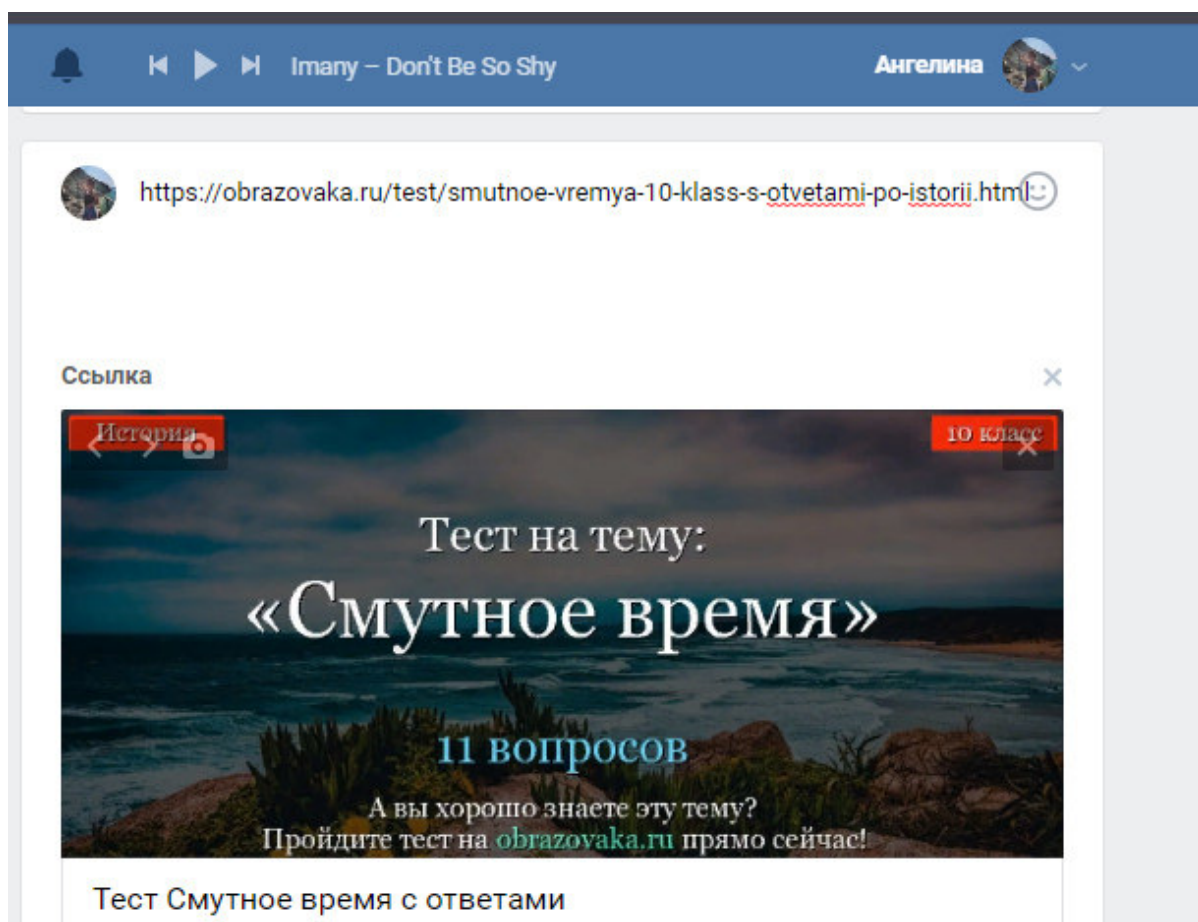
№ вопроса	Балл	
	Да	Нет
1	3	0
2	3	0
3	2	0
4	1	0
5	2	0
6	1	0
7	3	0
8	3	0
9	2	0
10	3	0
Итоги		
Сумма баллов	Результат	
17-23	ЗУН ученика позволяют провести обучение с использованием СДО «Вконтакте»	
0-16	Рекомендуется провести дополнительные занятия по освоению <u>выделенных ЗУН</u>	

Приложение 9

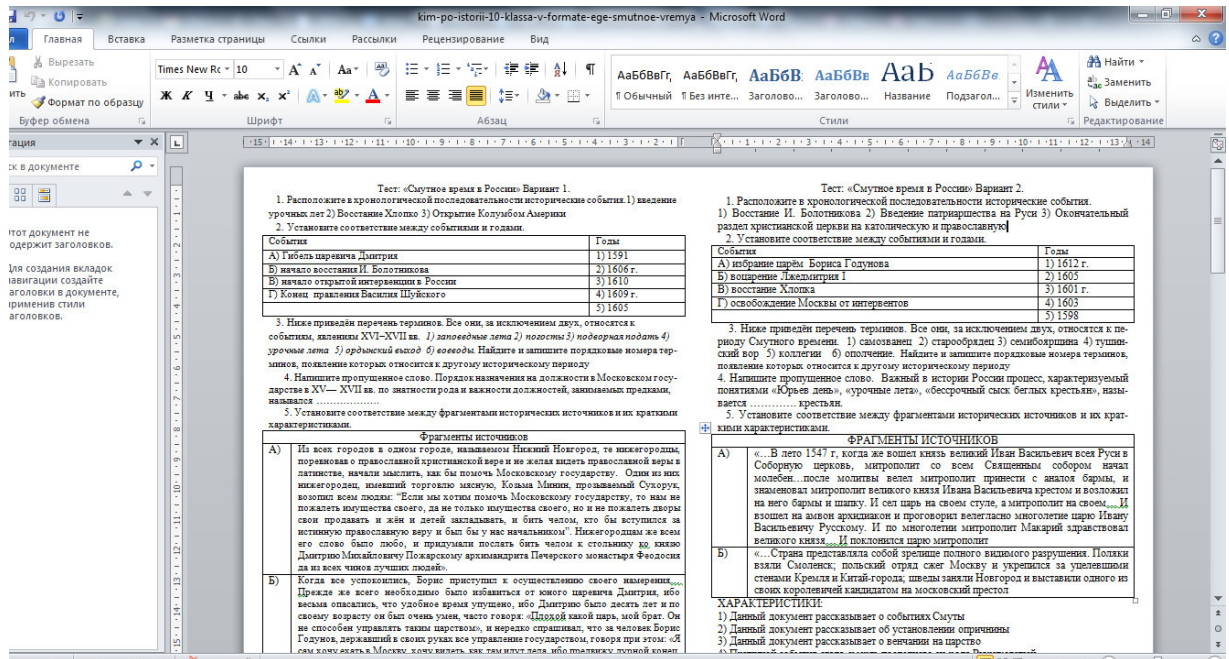
« Видео-фрагмент на образовательной площадке « Вконтакте»



«Онлайн – тестирование на тему «Смутное время»»



« Тест в формате ЕГЭ»



67. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf (дата обращения: 19.03.2020).

68. Манукян Л. А. Сравнительный анализ платформ для дистанционного обучения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-platform-dlya-distantsionnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 19.05.2020).

69. Скляренок Т. М. Дистанционное образование: зарубежные концепции // Инновационные проекты и программы в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obrazovanie-zarubezhnye-kontseptsii-1> (дата обращения: 25.04. 2020).

70. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=103> (Дата обращения: 17.02.2020).

71. Словарь по технологиям обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1031/word/informaciono-kommunikacionnaja-predmetnaja-sreda> (дата обращения: 25.04.2020).

Дипломная работа выполнена мною самостоятельно.

81 страница является последней?

20.06.2020





СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Шабанова Ангелина Олеговна
Подразделение	Историко-Филологический факультет, кафедра "История России и методика преподавания истории"
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ВКР_Шабанова А.О.
Название файла	ВКР_Шабанова А.О..docx
Процент заимствования	15.38 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	2.62 %
Процент оригинальности	82.00 %
Дата проверки	17:16:04 12 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Сухова Ольга Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	<div></div> <div>Подпись проверяющего</div>



ОТЗЫВ
научного руководителя
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу студентки очного
отделения Шабановой Ангелины Олеговны
«Дистанционные методы обучения истории»

В условиях современных вызовов актуальность работы Ангелины Олеговны не нуждается в дополнительной акцентуации, однако именно резкий переход в условиях пандемии вызвал взлет интереса к дистанционным формам работы, следовательно, вслед за первыми эмоциями, техническими проблемами перехода, пришло время вдумчивого осмысления, перевода богатого опыта в систему и упорядочивание практических рекомендаций. Именно метод социального эксперимента создал условия для того, чтобы готовая работа, полученная в результате проведения экспериментов, стала авангардом выпускных квалификационных работ.

Первая глава работы посвящена теоретическим основам дистанционного образования, которое специалисты называют «образовательной системой XXI века». На основе анализа уже существующих подходов к понятию «дистанционное обучение» автор совершенно справедливо делает вывод о том, что методисты, занимающихся проблемой ДО, слабо знакомы с техническими особенностями реализации этих форматов. С этим связано обилие теоретических статей, материал которых зачастую дублирует друг друга. Основная особенность дистанционных методов как раз заключается в том, что методы и технические особенности подачи материала, его проверки, осуществления обратной связи, предполагают изменение и формата организации учебного процесса, и методов проверки обратной связи от учеников. Также в первой главе предпринята попытка систематизировать те ресурсы, которые были рекомендованы Министерством Просвещения. Как правило, все эти платформы были внедрены «в допандемийный период», поэтому их анализ можно разделить на два периода, так как в процессе массового внедрения произошла их модернизация.

Вторая глава посвящена практике использования дистанционных методов в процессе подготовки к экзамену по истории. Автор провела эксперимент по использованию дистанционных методов на примере двух групп учеников. Естественно, что подобный формат подготовки особенно активно используется выпускниками, которые относятся к представителями поколения «Z», что составляет пятую часть населения нашей страны. Учитывая разницу во взглядах учителя и ученика в подходах преподавания и подготовки, в настоящее время наблюдается две группы проблем: во-первых, часть материала, подготовленная молодыми педагогами, страдает слабостью методической части, однако их язык и методы более понятны для большей части учеников. Опытные же учителя нуждаются в получении цифровых компетенций. Включение этой группы педагогов с систему дистанционного обучения является задачей ближайшего

будущего. Практическая важность применения материала ВКР направлена в том числе на повышение уровня квалификации учителей.

Ангелина Олеговна сформулировала исследовательскую гипотезу, которая заключается в том, что дистанционные методы способствуют оптимизации образовательного процесса при условии правильного подбора. Данные положения автор обсуждала на конференции «Национальная безопасность и государственные интересы России», а материалы ее статьи «Обзор образовательных платформ для подготовки к единому государственному экзамену по истории» в настоящее время находится в печати. Также материалы ВКР прошли апробацию в рамках конкурса научно-исследовательских работ «Наука будущего-науки молодых». Работа «Средства дистанционного обучения и их эффективность в условиях глобальных вызовов (на примере событий 2020 года)» заявлена от историко-филологического факультета ПГУ.

В целом следует отметить самостоятельный, авторский подход студентки на всех этапах подготовки работы. Работа выполнена на высоком исследовательском и методическом уровне и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры ИРиМПИ
ПИ им. В. Г. Белинского ПГУ



/Т. В. Юрина