

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

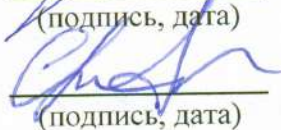
**«Социальная адаптация студентов-первокурсников
профиля подготовки «Технология машиностроения» в
образовательной среде вуза»**

Студент


(подпись, дата)

Зотов
Евгений Валерьевич
(фио полностью)

Руководитель


(подпись, дата)

Калашникова С.С.
(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Груздова О.Г.
(фамилия, инициалы)

Рецензент

д.п.н., доцент, директор Зареченского
технологического института – филиала
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный технологический
университет»


(подпись, дата)

Разуваев С.Г.
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 25.01.22 № 6)

Заведующий выпускающей кафедрой


(подпись, дата)

Лыгина М.А.
(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой 4 (протокол заседания ГЭК от 23.06.22 № 4)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Назарова О.М.
(фамилия, инициалы)

Пенза, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	15
1.1 Социальная адаптация студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» как психолого-педагогическая проблема.	15
1.2 Образовательная среда вуза как фактор социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения».....	24
1.3 Модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.	40
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	51
2.1 Организация и результаты констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы	51
2.2 Содержание и реализация формирующего этапа опытно- экспериментальной работы	65
2.3 Анализ результатов реализации модели организации социальной адаптации студентов первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	93
ПРИЛОЖЕНИЕ	99

Введение

Подготовка квалифицированных кадров в области технических направлений подготовки является одним из приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации. Поэтому, актуальной задачей высших учебных заведений, осуществляющих подготовку молодых специалистов для промышленных предприятий различных форм собственности, является задача повышения конкурентоспособности будущих выпускников таким образом, чтобы она отвечала возрастающим требованиям рынка труда к качеству трудовых ресурсов.

И в этом случае, адаптация студентов технических направлений подготовки заслуживает особого внимания и является актуальной задачей для российской системы образования. Именно от того, как подготовлен будущий инженер-технолог или конструктор, зависит уровень его профессиональной деятельности, а, следовательно, и успешность развития промышленной отрасли РФ в целом и эффективность работы машиностроительного производства в частности.

В свою очередь, само стремление к овладению профессией является одним из побуждающих факторов поступления выпускников школ в высшие учебные заведения. При этом поступление в вуз сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, что является делом сложным и подчас болезненным, вызывающим необходимость адаптации первокурсников к учебному процессу. Новая обстановка, новый режим, иные учебные нагрузки и требования, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе – это далеко не полный перечень изменений, обретающих особую остроту в первый год обучения. У первокурсников происходит смена привычного образа жизни, что автоматически включает многогранный адаптационный процесс в общем, и социальную адаптацию в частности.

И в настоящее время развитие современного общества среди других проблем обострило проблемы социализации молодежи, вызвало необходимость искать оптимальные пути социальной адаптации студенчества. Разрешение данной проблемы, как часть социальных преобразований, будет успешным, если человек не будет рассматриваться в отрыве от социальной среды. Социальный организм, частью которого является молодой человек, непрерывно развивается, что-то отмирает, что-то возникает заново, и только человек из своего понимания, из своего сознания и чувства может шаг за шагом направлять его развитие к идеалу - если, конечно, этот идеал у человека есть и достаточно отчетливо им осознается, если человек хочет этот идеал воплощать в жизнь.

Происходящие в обществе негативные изменения особенно болезненны для молодежи вследствие неустоявшегося мировоззрения, динамично изменяющегося ее социального положения, возрастной восприимчивости окружающего мира, неустойчивости картины нравственно-эстетических ценностей. Многочисленные примеры, факты из окружающей нас действительности свидетельствуют часто о растерянности молодых людей, об отказе от поиска смысла жизни, идеала, пессимистическом восприятии окружающей среды. Это приводит к скептическому пониманию гражданского долга, социальной активности, ответственности и др.

Другими словами, социальная адаптация становится важнейшим механизмом, специфической формой социализации человека, и представляет собой процесс освоения личностью относительно стабильных, уже сложившихся условий социума, решения повторяющихся, типичных проблем путем овладения принятыми способами социального поведения. Поэтому можно сказать, что исследуемый процесс включает в себя единство многих составляющих. При этом, стремление к эффективному развитию механизмов социальной адаптации базируется на взаимодействии вышеуказанных составляющих. К последним относятся:

- объективные социальные условия (социальное происхождение, образовательный уровень и др.);

- непосредственная среда обитания человека (семья, трудовой, учебный коллективы, неформальное общение и т.д.);

- личность человека, которая формируется в зависимости от природных задатков, способностей, творческой деятельности, активной или пассивной позиции и т.д.

В настоящее время немало уделяется внимания развитию механизмов социальной адаптации, ее сущности, в основе которой находятся активная деятельность человека. Ключевым моментом последней является потребность в преобразовании существующей действительности. Поэтому сам процесс формирования механизмов социальной адаптации неминуемо интегрируется во все виды преобразований человека и реализуется в трех основных фазах: деятельности, общении, самопознании. Именно в таком сочетании, единстве происходит не только изменение внешней действительности, но, что не менее важно, преобразование внутреннего мира человека реализация его скрытых возможностей, помогающих оптимальному включению в процессы социальной адаптации как активной личности.

То есть одной из основных целей организации воспитательной работы и развития социально-психологических отделов в вузе является психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемого в процессе получения им образования, а также формирование у студента психологических навыков к жизненному самоопределению и профессиональному развитию. То есть подготовка не только грамотного специалиста, но и личность, которая будет стремиться к проявлению активной жизненной позиции, самостоятельности, формирования навыков здорового образа жизни и саморазвитию в целом.

При этом, существенный вклад в решение этой задачи могут внести кураторы. Потому что именно кураторская деятельность наиболее полно сочетает в себе особенности как обучения, так и воспитания. И в настоящее время, когда студенты-первокурсники сталкиваются с воздействием большого

количества социально-экономических, технологических и информационных изменений в обществе, значение кураторской работы существенно возрастает.

Анализ психолого-педагогической и социальной литературы, посвященную вопросам содействия студентам-первокурсникам в социальной адаптации отметим, что различные аспекты проблемы организации воспитательной и социально-педагогической работы, а также вопросы взаимодействия кураторов со студентами нашли свое отражение в работах Р.А. Аболенцева, О.А. Авдеюк, П.Р. Асророва, И.А. Батанина, Н.Н. Лазарева, З.П. Барабанова, П.М. Рузиева, Ю.К. Бабанский, В.В. Краевского, Т.О. Паршина, А.В. Петровского, Е.В. Пименова, В.М. Петровичева, Пак Л.Г и других [24, 36, 37, 39, 40, 41].

Сам процесс социальной адаптации личности человека, как правило, рассматривается в ходе изучения профессионально-педагогической деятельности учителей К.Д. Ушинским, Н.К. Крупской, П.П. Блонским, А.С. Макаренко, С.Т. Шацким, В.А. Сухомлинским. Профессионально-педагогической адаптации молодых учителей посвящены работы С.Г. Вершловского, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Г.М. Федосимова, Т.М. Чурековой и др. Социально-психологический аспект адаптации учащихся исследуется в работах А.А. Гордона, О.И. Зотовой, И.К. Кряжевой и др. Изучению вопросов профессионального самоопределения личности, готовности к трудовой деятельности, профессиональному становлению посвящены работы С.Э. Артемова, С.Д. Артемова, Г.Т. Бажутиной, М.П. Будякиной, Н.П. Лукашевич, В.С. Немченко, А.Т. Ростунова, Н.А. Савотиной, В.Д. Симоненко и др. Обосновывают необходимость целенаправленного педагогического управления процессом адаптации, предлагают пути и средства повышения ее эффективности И.И. Ляхов, Ф.С. Махов, Д.Д. Наурузбаев. [30,46]

В настоящее время учеными исследуется сущность социально-адаптационного процесса, обосновывается статус категории "социальная адаптация", изучаются механизмы: В.Г. Бочарова, Л.П. Буюева, Б.З. Вульф, В.

М.П Гурьянова, В.И. Загвязинский, Г.В. Залевский, Н.М. Иовчук, В.Т. Лисовский, Н.С. Морова, Л.Е. Никитина, Г.Н. Филонов и др. [10,48]

Проведенный анализ априорной информации послужил основанием считать, что в науке наработан достаточный материал, составляющий теоретико-методологическую базу для проведения исследования, то есть существуют предпосылки для дальнейшего изучения вопросов, связанных с повышением эффективности процесса социальной адаптации первокурсников в новой для них образовательной среде обучения и разработки соответствующей модели, способной повысить эффективность процесса их обучения.

Также, несмотря на разностороннее рассмотрение проблемы, связанной с организацией воспитательной работы для студентов вузов, остается много нерешенных вопросов, касающихся социально-педагогической адаптации студентов первокурсников и роли куратора в этом процессе. Отдельно стоит отметить практически полное отсутствие исследований, связанных именно с техническими направлениями подготовки обучения студентов, имеющих свою специфику.

Таким образом, вместе с тем, высоко оценивая указанные исследования, следует отметить, что проблема адаптации студентов высшей школы технических направлений подготовки в педагогической науке недостаточно разработана, хотя процесс адаптации первокурсников является процессом активного включения в новую образовательную среду, в результате которого решаются задачи формирования интереса у студентов к обучению, развитие способностей личности к самоорганизации своей деятельности.

Следовательно, объективные предпосылки исследования опираются на следующие **противоречия** между:

- изучением индивидуализированных приемов межличностного взаимодействия и эффективной социальной адаптацией студентов-первокурсников, а также недостаточной разработанностью в педагогической науке вопроса о реализации личностного подхода в процессе адаптации;

- признанием ценности целостного развития личности в системе высшего профессионального образования и недостаточной разработанностью педагогических основ, обеспечивающих создание педагогических условий для успешной социальной адаптации студентов-первокурсников высшей школы;

потребностью организации воспитательной работы со студентами-первокурсниками и недостаточной вовлеченностью кураторов в этот процесс, особенно применительно к студентам технических направлений подготовки.

Таким образом, изучение литературы, характеризующей состояние разработанности данной проблемы, показало, что в настоящее время существуют определенные пробелы в организации воспитательной работы в вузах, а одной из наименее изученных является проблема разработки и внедрения модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Это обусловило выбор темы диссертационного исследования: «Социальная адаптация студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза»

Объект исследования: образовательная среда вуза.

Предмет исследования: организация социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что социальная адаптация студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза будет эффективной, если:

– выявлены и охарактеризованы психолого-педагогические и социально-педагогические особенности социальной адаптации студентов-

первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;

- образовательная среда вуза рассматривается как фактор организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения»;

- теоретически обоснована, разработана и апробирована модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, определяющие эффективность реализации модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Для реализации цели исследования были определены **следующие задачи:**

- 1) охарактеризовать психолого-педагогические и социально-педагогические особенности социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;

- 2) определить и теоретически обосновать возможности образовательной среды вуза как фактора социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения»;

- 3) разработать и экспериментально проверить модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;

- 4) выявить, охарактеризовать и экспериментально проверить педагогические условия, определяющие эффективность модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Теоретико-методологической основой исследования являются: основные положения системного подхода (К. А. Абульханова-Славская, В. П.

Беспалько, И. В. Блауберг, М. С. Каган, Э. Г. Юдин и др.); личностно-деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.); методологические и теоретические основы профессиональной ориентации (А.П. Вояковский, П.П. Захаров, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, С.Т. Щацкий); личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, В.И.Данильчук, Е.А.Крюкова, В.В.Сериков, И.С.Якиманская), управления социальными и образовательными процессами (Л.К.Аверченко, Г.Н.Андреева, В.В.Арнаутов, М.Вудкокк, Ю.Д.Красовский, Н.В.Клюева, М.М. Поташник, Г.Н.Свистун); аксиологического подхода к решению проблемы конструирования педагогического процесса (М.С.Каган, Э.С.Маркарян, В.М.Межуев), сущности, структуры, уровнях, этапах профессиональной адаптации (О.А.Абдулина, А.Н.Бритхвин, С.Г. Вершловский, М.Д.Дугинец, Н.В.Кузьмина, И.А.Милославова, М.И.Падаяс, М.И.Скубий, В.А.Сластенин) [28, 17, 33, 48, 9, 5, 28, 43, 3, 22, 32].

Достижение поставленных цели и задач, проверка выдвинутой гипотезы осуществлялись с помощью комплекса **методов**:

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение философской, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования, моделирование.

Методы эмпирического познания педагогических явлений: педагогический эксперимент, анализ ОПОП, рабочих программ; естественного эксперимента, в рамках которого использовались стандартизированное наблюдение, беседа, опрос, тестирование.

Математические методы: методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, их системный и качественный анализ.

Экспериментальная база исследования: факультет промышленных технологий, электроэнергетики и транспорта Пензенского государственного университета, учебные группы и кураторы кафедры «Технологии и оборудование машиностроения».

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2019 по 2021 гг. и включало три этапа.

На первом этапе (2019 – 2022 гг.) *поисково-констатирующий* – этап теоретического осмысления проблемы, на котором происходило изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, осуществлялось определение объекта, предмета, цели и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы; разрабатывалась программа исследования, определялись методы и методики исследования.

Проводилась подготовка к констатирующему этапу: были определены направления исследований, осмысление теоретико-методологических основ взаимосвязи социально-педагогической адаптации студентов первокурсников с работой кураторов в вузе.

На втором – реализующем – этапе (2020– 2021 гг.) разрабатывались педагогические условия успешной адаптации студентов-первокурсников, проводился констатирующий этап эксперимента с первокурсниками 2020 года поступления в вуз на профиль подготовки «Технология машиностроения», разрабатывалась и апробировалась модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников указанного профиля. Осуществлялась реализация модели и выявлялись педагогические условия, определяющие эффективность социальной адаптации первокурсников на основе обучения кураторов технического направления подготовки. Первичной проверке и уточнению была подвергнута рабочая гипотеза, выявлены условия, позволяющие обеспечить успешность и эффективность социальной адаптации первокурсников. Внесены изменения в содержание деятельности куратора по обеспечению социальной адаптации обучающихся.

Спроектированная модель адаптации универсальна, и может быть применена не только для технических направлений подготовки. Представленная технология работы куратора по содействию адаптации студентам-первокурсникам может стать основой и для организации

профессионально-направленной адаптации личности на послевузовском этапе становления личности выпускника.

На третьем этапе (2021 – 2022 гг.) – контрольно-обобщающим – завершалось проведение формирующего эксперимента; проводилось обобщение и анализ результатов исследования; были сформулированы основные выводы исследовательской работы и осуществлялось текстовое оформление материалов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят:

- в определении особенностей социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;
- в разработке модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;
- в выявлении педагогических условий, определяющих эффективность модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке методических рекомендаций по обеспечению социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза.;
- в реализации модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;
- в определении критериев, показателей и уровней успешной социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры «Психология и педагогика» Пензенского государственного университета (2020 г.) и выступлении на IV Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в современных условиях: региональный аспект».

Всего в исследовании на различных этапах работы принимало участие более 50 студентов первого курса и 2 куратора академических групп.

Положения, выносимые на защиту:

1. Образовательная среда вуза (социальное и пространственное окружение, системно-организованная совокупность информационных и образовательных ресурсов, технологии обучения, условия для развития навыков социализации на факультете) является одним из основных факторов социально-педагогической адаптации студентов-первокурсников, помогающим процессу внутренних и внешних изменений личности студента.

2. Модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников рассматривается как специальная форма организации образовательного процесса на первом курсе, в результате которой студентам технических направлений подготовки оказывается педагогическая помощь со стороны кураторов, направленная на повышение эффективности процесса их обучения и как следствие повышение успеваемости в группе.

3. Технология деятельности куратора по содействию адаптации студентов-первокурсников и повышению эффективности качества их учебы предполагает погружение студентов в адаптационную среду, реализуемую кураторами кафедры и содействующую формированию потребностей и мотивов к самостоятельной познавательной деятельности, носит черты игры, состязательности, эмоционального воздействия, создает условия для активной коммуникации, выстраивания доверительных отношений в группе и сотрудничества.

4. Проектирование и реализация модели социальной адаптации, основанной на интенсивном взаимодействии куратора с учебной группой первокурсников, способствует следующим достижениям каждого студента:

- в ценностно-мотивационной сфере – формированию интереса к обучению, становлению у большей части первокурсников устойчивой мотивации к учебной деятельности, возможности влиять на профессиональное самосознание через рефлексивные умения;

- в познавательной сфере личности - адаптации студентов к формам организации учебного процесса в вузе, совершенствованию приемов самостоятельной работы, в перспективе, при эффективной организации обучения, - самостоятельной познавательной деятельности;

- в социально-психологической сфере – совершенствованию коммуникативных умений, установлению гибких межличностных отношений, овладению умениями работать в группе.

Структура работы соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

1.1 Социальная адаптация студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» как психолого-педагогическая проблема

Рыночные отношения характеризуются необходимостью приспособления к повышенной динамичности производства, возможной временной безработице, внезапной смене профессии и места работы. В этих условиях для специалиста могут оказаться недостаточными "чистый профессионализм", высокая квалификация и отличное качество работы, хотя их ценность не снижается, а, наоборот, даже повышается.

В дополнение к "чисто профессиональным" качествам специалист должен обладать для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда и такими личностными качествами, как целеустремленность, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, способность к риску, налаживать социальные отношения и другими.

Вышесказанное свидетельствует о том, что система вузовского, в частности, технического образования нуждается в более широком привлечении ряда человековедческих наук, которые в известной мере способствовали бы социальной адаптации будущих специалистов промышленности.

Само изучение проблемы социальной адаптации студентов в период поступления в вуз тесно связано с обеспечением преемственности между средней и высшей школой. Сложности адаптации студентов возникают именно на начальных этапах обучения в вузе и обусловлены рядом характерных особенностей. Вуз представляет собой для студента новую систему обучения, которая отличается от школы и характеризуется большим

объемом изучаемого материала, повышенным уровнем самостоятельности и ответственности обучающихся. При этом особенности перехода из средней школы в высшую связаны не только с перестройкой ведущего типа деятельности, но и с вхождением личности в новый коллектив, который создается и формируется одновременно с вхождением в него студентов.

С момента поступления молодого человека в вуз студент получает относительную свободу и независимость от родителей (особенно это обстоятельство бывает важным для иногородних студентов). Весьма существенную роль играет получение стипендии, которая позволяет обучающемуся перейти на самообеспечение (чаще всего частичное).

Студенческая группа первокурсников представляет собой коллектив со своей специфической структурой и характерами. Однако коллектив вуза состоит еще и из педагогического коллектива преподавателей, среди которых немало имеют ученые степени и звания, что существенно отличает последних от школьных учителей и вызывает иную реакцию у студентов.

Как видим, новые условия жизни и учебы, в которые без предварительной подготовки входит первокурсник, достаточно противоречивы. С одной стороны, новые обстоятельства жизни, смена обстановки, новая социальная роль приводят к переживаниям духовного подъема, повышенного интереса, радости. С другой стороны, эти же обстоятельства ставят перед студентом трудности, барьеры, вызывающие растерянность, неудовлетворенность, порой даже стресс, можно сказать, что для студента начинается сложный период социальной адаптации [40, 10, 29].

При этом наибольшую трудность в изменении социальной позиции студента вызывает изменение способов учебной деятельности, пересмотр привычных для школьника связей, ролей, стереотипов поведения. Поэтому с самого начала обучения в вузе студент должен "перестать" быть школьником, а к моменту окончания – студентом [13].

Обучение в вузе предъявляет студенту повышенные требования к умению самостоятельной организации учебной деятельности, сформированное

глубоко мотивированной деятельностной структуре учения во взаимосвязи всех составляющих ее компонентов, что, несомненно, будет способствовать использованию ими приемлемых способов организации системы учебных действий. Умение учиться можно представить в качестве индикатора овладения способами усвоения социального опыта, а конкретное содержание этого феномена раскрывается посредством выявления состава и структуры входящих в учебную деятельность студента действий и операций [13].

В проведенных исследованиях [35] процесса адаптации студентов к вузу обычно выделяются отрицательные переживания, вызванные уходом вчерашних учеников из школьного коллектива, неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовленность к обучению в вузе, неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, неумение работать с литературой и др.

Выявление трудностей адаптационного периода показало, что 19% студентов ведущей трудностью считает чрезмерную насыщенность вузовской программы; 21%-недостаточную школьную подготовку, отсутствие навыков самостоятельной работы; 11% - неблагоприятные жилищные условия; 24% - материальные трудности; 20% - состояние здоровья; 5% - семейные обстоятельства. Исследование Н.А. Савотиной выявило что наибольшее значение в процессе адаптации студенты придают субъективным причинам. При этом 58% респондентов отметили свое неумение общаться и налаживать контакты с ровесниками и взрослыми людьми; 30% - неумение распределять свое время; 9% - признались в недостаточной к себе требовательности; 7% - в слабых способностях к некоторым учебным дисциплинам; 8% - в недостаточном желании учиться.

Анализируя трудности адаптационного периода студентов 70-80-х годов, отраженные в работах В.М. Рогинского, А.В. Петровского, В.В. Шпалинского, и сравнивая их с современными адаптационными трудностями, необходимо отметить, что они приобрели в значительной мере социально-

психологический характер [1, 39].

Осознавая важность данных направлений работы со студентами, тем не менее нужно признать, что в современных условиях социальной адаптации студентов данных направлений становится недостаточно. Недостаточным является и то, что при зачислении абитуриента в вуз, в основном, учитываются лишь сведения о результатах его обучения на предшествующих этапах. За пределами внимания остается информация об уровне воспитанности студента, его личностных качествах. Отсутствие данной информации приводит часто к тому, что процесс социальной адаптации студента затягивается. Успешное решение этой проблемы связано с расширением функций вузовского преподавателя в сторону его социально-педагогической деятельности. В связи с этим возникает необходимость рассмотреть функции социального педагога, введение которых в профессиональную деятельность вузовского преподавателя (куратора) будет благотворно влиять на социальную адаптацию студентов.

Другими словами, преподаватель-куратор может выступать в качестве социального педагога, аккумулируя знания о среде окружения студента, о всех изменениях, происходящих в личностном и средовом развитии, своевременно корректировать негативные процессы с целью гармонизации социальных отношений обучающегося [37, 21].

Высшее учебное заведение, как правило, вооружает студента достаточно прочными знаниями, но не всегда обеспечивает формирование социальной мобильности, умений и навыков социального взаимодействия. Это приводит к трудностям социальной адаптации студента. А успешная адаптация будущих специалистов во многом определяется постановкой учебно-воспитательной работы высшей школы [7, 13].

Одним из перспективных направлений социально-ориентированной работы преподавателя со студентами технического вуза является метод психолого-педагогического консультирования как один из путей реализации задач социальной адаптации будущих специалистов. При этом И.С.

Якиманская предлагает два перспективных направления:

1. Консультирование в рамках отношений личности к деятельности, к ситуации.
2. Консультирование в рамках системы деятельности, от конкретных проблем, ситуаций деятельности переход на проблемы личности.

Основой психолого-педагогического консультирования является тесное, активное взаимодействие преподавателя и студента в рамках проблем личности и проблем, связанных с педагогической деятельностью. Направление консультативной работы преподавателя тесно связано со стилем деятельности и чертами личности студента. За консультацией обычно обращаются студенты, деятельность которых имеет мотивационную основу. [40, 18]

Таким образом, можно обобщить, что социальная адаптация представляет собой интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [23].

То есть можно констатировать, что адаптация студентов к обучению в вузе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов. В свою очередь, адаптационный процесс связан с решением целого спектра различных проблем. Одной из центральных социально-психологических проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента. У бывшего школьника навыков выполнения такой роли нет. И отсюда объемный комплекс как внутренних, так и внешних конфликтов,

связанных с трудностями принятия и дальнейшего выполнения норм, соответствующих социальной роли студента. Студенты-первокурсники методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение и на его основе строить дальнейшие взаимоотношения со сверстниками и преподавателями [27, 35, 45, 47].

Социально-психологические проблемы адаптации бывших школьников к обучению в высшей школе обусловлены также психологическими особенностями юношеского возраста. Характерными чертами юношей является стремление к самопознанию и самоопределению в качестве субъекта социальной жизни, а также активное взаимодействие с окружающим миром.

Мировоззренческое самоопределение включает в себя социальную ориентацию личности, формирование жизненных планов, формирование собственной системы ценностей и собственный интеллектуальный поиск. Самоопределение является само по себе очень сложным процессом, который сопровождается перестройкой внутренней организации личности и предъявляет к юношам особые требования. Таким образом, процесс взросления сопровождается значительными психологическими трудностями, которые ещё в большей степени обостряют проблему адаптации первокурсников к учебе в вузе.

Из педагогических проблем следует отметить принципиальное отличие учебных нагрузок и форм организации учебной деятельности в вузе от таковых в школе. Все это вызывает дополнительное напряжение и повышает тревожность у первокурсников, усугубляя проблему адаптации. Кроме того, в ходе первого года обучения могут возникнуть профессиональные сложности, связанные с осознанностью выбора будущей профессии. Вполне распространенное явление, когда через некоторое время после поступления в вуз студент понимает, что сделал неверный выбор.

Совершенно очевидно, что такой поворот событий не способствует успешной адаптации студентов к высшей школе и учебному процессу.

Дополнительно выделим ряд факторов, также получивших в обществе распространение и оказавших негативное влияние на социализацию молодежи:

- слабое развитие национальных и культурных традиций;
- распространение потребительской психологии человека;
- недостаточно развитое у молодежи стремление к получению знаний и профессионального мастерства;
- "революционное" разрушение прежних идеалов, социальная апатия, распространение таких форм молодежной инициативы, которые не отличаются социальной ценностью;
- снижение уровня нравственности, правовой нигилизм, разрастание идеи "вседозволенности" и др. [28, 49].

Данные факторы в определенной степени влияют на создание нравственной ситуации, являющейся фоновой в процессе социализации молодого человека. Анализ особенностей нравственной ситуации социализации молодежи предопределил актуальность задач, которые встают перед социальными институтами общества. Последние призваны формировать у молодёжи изменяющиеся ценностные ориентации, приобщать ее к общечеловеческим нормам культуры отношений, общения и деятельности. Сегодняшняя сфера образования, по словам известного отечественного педагога Б.Т. Лихачева, оказалась практически обесцеленной, идейно ослабленной, а педагоги - обезоруженными и обессиленными перед стихийными влияниями негативных явлений [12].

Система высшего образования не является исключением и не удовлетворяет в полной мере требованиям общества к социальной адаптации учащейся молодежи, сохранению и развитию нравственности и профессионализма будущих специалистов. Вуз сегодня слабо ориентирован на создание условий для оптимизации социальной адаптации молодежи в студенческой среде. А между тем, рыночная экономика, в условиях которой живут и формируются, а в последствии и будут работать в качестве

специалистов нынешние студенты, выдвигает жесткое требование к специалисту как субъекту не только владеющему адекватными времени знаниями, но и широкими возможностями выбора средств для решения возникающих проблем. Отсюда следует, что система высшего образования должна выступать гарантом педагогических условий социальной адаптации личности студента с учетом его интересов, способностей, запросов, ценностных ориентаций.

Из вышеназванных проблем и особенностей динамического процесса адаптации становится очевидным, что далеко не все студенты, попадая в атмосферу вуза, способны и могут быстро адаптироваться. Так, наблюдения Н. Ханчук показывают, что на вторых курсах каждый четвертый студент не адаптирован к вузовской среде. Косвенное свидетельство этого — высокий процент студентов, находящихся в академических отпусках, обучающихся повторно. Прямое свидетельство неполной адаптации студентов к учебе в вузе - отсутствие устойчивых навыков планомерной, систематической учебы. В результате затянувшейся адаптации может также происходить снижение успеваемости студентов, возникновение различных личностных проблем, ухудшение здоровья.

На наш взгляд, первый год обучения в большей степени решает задачу закладки фундамента для профессиональной подготовки в последующие годы студенческой жизни. Таким образом, успешное прохождение этого этапа является важной предпосылкой для дальнейших достижений студента. Отсюда возникает необходимость разработки комплекса мероприятий по оптимизации адаптационного процесса именно на первом курсе, что поможет студентам быстрее пройти этот нелегкий период.

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная социальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе - залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых

проблем адаптации первокурсников.

Таким образом, социальная адаптация выступает важнейшим механизмом социализации студента, позволяя последнему не только усваивать социальные нормы, но и осваивать социальный опыт и систему ценностей общества, коллектива. Адаптация человека в определенной степени зависит от адаптированной способности личности, в результате чего обучающийся приобретает такие черты как осознание единства своих и коллективных интересов, сопереживание, сочувствие, целеустремленность, заинтересованность в общем деле. Оптимально протекающая адаптация актуализирует развитие творческих возможностей, активности, самоутверждения личности, выявляет ее нравственный потенциал, формирует структуры самосознания [44, 34, 6, 12].

На основании вышеизложенного можно утверждать, что поступление в вуз сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, что является делом сложным и подчас болезненным, вызывающим необходимость адаптации первокурсников к учебному процессу. Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация, в том числе социальная, первокурсников к жизни и учебе в вузе - залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников. Результаты предварительного исследования, показали, что при работе с первокурсниками особое внимание надо обратить на ряд факторов, которые обуславливают активную (успешную) адаптацию первокурсников к вузовской жизни:

- знание студентов о структуре обучения в вузе, знание своих прав и обязанностей;

- изменение условий обучения, предпочтительно они должны вести к увеличению доли практических занятий;

- консультативная помощь психолога;
- помощь кураторов в организации академической группы в целом;
- помощь преподавателей, старшекурсников в планировании учебной, общественной и научно-исследовательской работы студентов.

1.2 Образовательная среда вуза как фактор социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения»

Основные факторы социальной адаптации студентов-первокурсников.

Современные социально-экономические, политические условия жизни общества создают значительные трудности для вхождения студента в социум. В процессе социализации, с одной стороны, осуществляется усвоение определенной системы ценностей (норм, образцов, знаний, представлений), позволяющих студенту функционировать как члену сообществ. С другой стороны - процессы обретения собственного социального опыта и активного самопостроения личности. Успешность социализации зависит не столько от широты и глубины усвоения уже готовых норм, сколько от полученной в процессе социализации индивидуальной способности каждого к самостоятельной деятельности в сообществе и на благо сообщества. Данное обстоятельство помогает увидеть в социализации нечто гораздо более важное, чем просто приобщение молодежи к существующим нормам, традициям социума. Поэтому социализация представляет собой, скорее, не " включение в заданное ", а приобретение собственного опыта развития этого данного через его анализ и реконструкцию. Социализация есть, в конечном счете, способ самоорганизации молодежи в социальном бытии, в культурной жизни, а также культивирование себя, нахождение своего места (индивидуального пространства) в изменяющемся социуме [31]. И образование как специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для

развития студента в процессе освоения ценностей культуры, становится одним из важных факторов социализации человека.

Как было отмечено в п.п. 1.1, одним из важнейших направлений воспитательной работы в вузе является социальная адаптация первокурсников. Теоретическое рассмотрение понятия «социальная адаптация», привело нас к необходимости выявить факторы социальной адаптации студентов-первокурсников, которые способствуют не только к их успешной адаптации к образовательному процессу в вузе, но и развития студенческого коллектива и личности в целом.

Рассмотрим критерии и факторы, оказывающие влияние на адаптацию к обучению в вузе., представленные в работах и исследованиях С.Э. Артемова, Д.А. Андреевой, С.Д. Агарелян, Ю.С. Бабахай, Ф.Б. Березина, А.А. Гордон, О.И. Зотовой, И.К. Кряжевой и др. [3, 4].

Критерии социальной адаптации студентов:

1. Необходимая сумма личностных, социальных и профессиональных знаний. Несоответствие умственных возможностей студента и поступающей информации тормозит развитие личности студента и осложняет его адаптацию.
2. Социальная зрелость молодого человека, проявляемая в готовности выполнять требования, социальные функции, соответствующие возрасту и статусу.
3. Эмоциональное состояние, отражающее удовлетворенность студента пребыванием в вузе.
4. Умение студента разрешать конфликты с другими членами группы.
5. Социальная дисциплина, проявляемая в способности студента сознательно соблюдать нормы общежития в студенческой среде;
6. Ценностно-ориентированное единство членов группы в отношении к учебе, избранной специальности, социально-культурной деятельности.

Таким образом, на основании теоретического анализа, проведенного в пункте 1.1., а также опытных данных нашего исследования целесообразно выделить ряд факторов, влияющих на социальную адаптацию студентов. Среди них выделяется их довузовская подготовка, куда входят знания, умения, навыки, адекватные требованию к образовательному процессу, профессиональная направленность абитуриентов и их развитая потребность в социально-культурной деятельности.

Другой ряд факторов составляют индивидуальные особенности будущих специалистов, их уровень нравственной и социальной зрелости, показатели социальных и адаптивных возможностей студента, развитие его коммуникативных способностей.

В третий ряд факторов целесообразно включить образовательную среду вуза, социально- педагогические содержание и формы взаимодействия преподавателей и студентов, построенные на основе субъект-субъектных отношений, способствующие созданию атмосферы профессионального и личностного роста будущего специалиста, а также профессиональной адаптации преподавателей к освоению новой социальной роли, опыту самостоятельного выполнения социально-педагогической работы [20, 21].

Несмотря на важность всех факторов, в своем исследовании выделим образовательную среду вуза как один из главных факторов социальной адаптации студентов-первокурсников. Рассмотрим ее более подробно.

Начнем с того, что высшее образовательное учреждение, в которое приходит учиться первокурсник, содержит в себе ряд идеально действующих на обучающегося сред. Данное обстоятельство позволяет уйти от представления о жесткой детерминации развития личности социумом, в том числе и средой, которая, по мнению многих ученых, оказывает решающее воздействие на студента. На наш взгляд, целесообразно вести речь о более сложной и многообразной, более противоречивой и, главное, не плоскостной, а пространственно-объемной по характеру, взаимосвязи студента с тем, что его окружает.

Возникает необходимость выделить несколько сред, в которых происходит социальная адаптация студента: социокультурная, образовательная среда вуза и непосредственно культурная среда той общности, куда включен обучающийся [8, 14].

Первая из них, социокультурная среда представляет собой конкретное, непосредственно данное каждому человеку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. К данной среде необходимо отнести совокупность различных макро- и микро-условий его жизнедеятельности и ролевого поведения, включающего как случайные контакты, так и глубинные взаимодействия с другими людьми; предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума [11, 23].

Исследователи Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников и др. вполне обоснованно отмечают, что в отличие от широкой социально-культурной макро-среды, в которой действуют факторы, закономерности и институты обще государственного масштаба, микросреда – это сфера действия малых групп и входящих в них личностей, их непосредственное социально-культурное окружение [45].

Социально-культурная среда студенчества, ближайшее окружение молодого человека включает в себя множество составляющих элементов - микросред досуга, общения и учебы. К ним относятся: среда общения в семье; среда общения с ближайшими родственниками, товарищами по учебе, соседями по квартире, дому, двору; образовательная среда общения в вузе; среда внеличного общения (средства массовой коммуникации, общение с книгами, учебниками, природой и т.д.); круг общения по будущей профессии, а также непрофессиональным интересам и др.

Личность в процессе социальной адаптации может менять свое место в социально-культурной среде, постоянно переходить из одной микросреды учебы, досуга, делового общения в другую и тем самым самостоятельно конструировать в определенной мере свою социально-культурную среду.

Поверхностное представление о микросреде студента может создать впечатление о ничем не ограниченной мобильности молодого человека в социально-культурной среде. Однако более углубленное знакомство с последней показывает, что она имеет определенные пределы, обусловленные общественно-экономическими, структурой общественного устройства. Однако свобода выбора, избирательность в сфере досуга и общения становятся доминирующими в процессе разработки и реализации социально-культурных проектов, организации социально-культурной деятельности молодого человека, предопределяя тем самым успешность его социальной адаптации [15, 16, 48].

Кроме этого, необходимо отметить, что социально-культурная среда всегда в том или ином виде противостояла студенту и становилась оппозицией его саморазвитию, поскольку именно в ней представлены все социальные противоречия, оказывающие воздействие на социальную адаптацию студента. При этом оппозиция различается по характеру и формам – она может быть косвенной и малозаметной, может маскироваться и принимать абсурдные формы, однако она всегда стимулирует потребность каждого члена студенческого сообщества сохранять и охранять свою индивидуальность и суверенность своего бытия и в то же время стимулирует его постоянную активность. Социокультурная студенческая среда может быть оптимально благоприятной, нейтральной, "тепличной" или неблагоприятной для студента. Каждый раз особенности студенческой среды должны учитываться преподавателем, куратором, психологом, социальным педагогом, поскольку педагогическое влияние на студента всегда "опосредуется", т.е. воспринимается личностью двояко: и как относительно автономным индивидом, и как частью вполне конкретной социально-культурной среды.

Известно, что в жизни студента значительное место занимает образовательная среда как часть социально-культурного пространства, зона взаимодействия образовательных подсистем, их элементов, обучающего материала, субъектов образовательного процесса. Образовательная среда

обладает значительной мерой сложности, поскольку содержит в себе несколько уровней - от федерального, регионального до своего первоэлемента - образовательной среды конкретного вуза и студенческой группы. Образовательная среда студенческой группы создается индивидом, поскольку каждый человек развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает собственное пространство вхождения в будущую профессию, свое видение профессиональных и личностных ценностей и приоритетов познания. Это позволяет назвать образовательную среду каждого студента особым личностным пространством познания и развития в ходе социальной адаптации будущего специалиста.

Образовательная среда современного вуза складывается из взаимодействия новых образовательных комплексов-систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов вузовского образования, сложного интегрирующего содержания учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала. Однако нас в не меньшей степени интересует новое качество взаимоотношений, диалогическое общение между субъектами образования: студентами и преподавателями [20, 21, 26].

Таким образом, условия образовательной среды – это совокупность возможностей (внутренних и внешних, динамичных и статичных), необходимых для осуществления функций, целей и ресурсов образования. По своему характеру и модальности в системе образовательной среды нами выделяются следующие блоки условий адаптации студентов к обучению в вузе: социально-педагогические, психолого-педагогические, организационно-педагогические.

Основные структурные компоненты образовательной среды вуза:

- социальный статус вуза (его цели, мировоззренческие основы, базовая образовательная концепция и стратегии образовательной деятельности);
- объем, структура и направленность содержания образования, определяемые государственным стандартом, его региональным и вузовским

компонентами;

- единство и взаимодополнение традиционных и новейших информационных технологий в процессе обучения;

- единство обучения и воспитания;

- качество образовательного процесса, которое обусловлено, прежде всего, профессиональным мастерством и масштабом личности педагогов,

- профессорско-преподавательский состав, привлечение уникальных специалистов, развитие собственных научных школ, поддержка талантливой молодежи, формирование корпоративной культуры, комплексная система внутривузовского управления процессом образования, направленная на всестороннее достижение его высокого качества, взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов,

- условия жизнедеятельности студентов, которые включают инфраструктуру образовательного процесса, качество и безопасность проживания, полноценное питание,

- уровень бытового обслуживания, организация досуга, возможности занятий спортом, благоприятные эстетические условия, психологический климат и др.

То есть, образовательная среда вуза является составной частью его социокультурной среды и несет на себе ее печать.

При этом важными показателями социальной адаптации студентов-первокурсников технических специальностей в образовательной среде вуза являются: ориентация в инфраструктуре вуза, знание коллектива выпускающей кафедры, деканата и института, принятие правил и норм университетской культуры, включая особенности вхождения в учебную группу. Также важным аспектом, что накладывает определенную специфику в процесс обучения студентов технических специальностей и отличает их от гуманитарно-педагогических, является развитие пространственного мышления, то есть способность «читать чертежи», ретранслировать

двумерный чертеж в трехмерную визуальную конструкцию и в этом им требуется дополнительная поддержка.

Другими словами, студенту первокурснику нужно хорошо ориентироваться в аудиториях и учебном расписании, он должен уметь пользоваться библиотекой и электронной информационно-образовательной средой вуза, а также приобретать навыки самоорганизации в процессе обучения в высшей школе, уделяя повышенное внимание «языку чертежа», что требует дополнительных временных и интеллектуальных ресурсов.

Отметим основные трудности, возникающие у студентов первого года обучения:

- резкое изменение социального статуса и положения студента в обществе;
- усложнение деятельности в сочетании с отсутствием или недостаточной сформированностью навыков самостоятельной работы в изменившихся условиях;
- беспокойство, вызванное вхождением в новую группу и неуверенность в успешности общения, межличностного взаимодействия в новом коллективе учебной академической группы.

А для студентов технических специальностей важным этапом становится развитие умственных способностей: существенно развиваются теоретическое мышление, умение абстрагировать, делать обобщения. Происходят качественные изменения в познавательных возможностях: характерным становится нестандартный подход к уже известным проблемам; умение включать частные проблемы в более общие; умение ставить плодотворные общие вопросы даже на основе задач, сформулированных не лучшим образом и т.д. [44].

Однако было бы неправильно предполагать, что у студентов технического вуза доминирующее развитие получают умственные способности. Развитие интеллекта в молодости тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации,

а проявление интеллектуальной инициативы, создание чего-то нового. Творческая активность студента, в свою очередь, предполагает его умение преодолевать обыденные представления, а иногда и выходить за рамки строго логического следования и выводов, обращаясь к необычным связям и аналогиям, предполагает снятие различных запретов и ограничений для более полного своего проявления, свободный поиск нового и т.п. Вместе с тем сохраняется необходимость соблюдения интеллектуальной дисциплины, организованности и систематичности в работе. И особенно в ней нуждаются студенты, обладающие творческими способностями, но недостаточно собранные, организованные, часто работающие урывками, без строгого плана и системы. Специалистами отмечается, что при прочих равных условиях, как правило, меньше шансов на успех того, кто разбросан в работе, не умеет планировать, не доводит дело до конца. И, наоборот, более успешен (в учении, творчестве) тот, у кого сильная устремленность на решение задач, тот, кто умеет максимально использовать свои интеллектуальные ресурсы, которые, в свою очередь, развиваются и совершенствуются только в процессе систематической умственной работы [44].

Также значительное место в социальной адаптации студента занимает его общение, которое проходит в студенческой среде. В связи с этим исследователи Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова и др. выделяют мотив аффилиации как стремление молодого человека к вступлению в общение с членами своего сообщества, а также стремление к созданию, сохранению, восстановления положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми [6].

Как уже было сказано выше, социальная адаптация особенно важна в первые недели и месяцы обучения, когда студенты попадают в незнакомую среду, и именно тогда первокурсникам требуется максимальное содействие со стороны профессорско-преподавательского коллектива кафедры и назначенного куратора. Функциональные обязанности куратора в это время во многом концентрируются именно на создании условий и обеспечения

максимально комфортного «вхождения» и адаптации первокурсников в образовательной среде вуза в психологическом, социальном и образовательном аспектах [19, 20, 26].

В свою очередь, осуществляя учебную деятельность в вузе, куратор технической специальности (далее – куратор) является действующим преподавателем кафедры, то есть: имеет высшее образование, за его плечами обучение в аспирантуре и, в большинстве случаев, защита кандидатской диссертации. В свою очередь, считается, что именно во время обучения в аспирантуре по техническому направлению подготовки, куратор приобретает опыт и умения, которые подготавливают его к будущему управлению учебной деятельностью субъектов обучения.

В свою очередь, наличие профессиональной психолого-педагогической и методической подготовки во многом определяет успешность взаимодействия должностного куратора со студентами. Особенно со студентами первого курса технического направления подготовки, которые оказались в непривычной для них образовательной среде.

И одним из условий успешной социальной адаптации студентов первого курса с учетом специфики технических специальностей, на наш взгляд, является: осуществление обучения кураторов групп технических специальностей основам организации социально-педагогического взаимодействия со студентами-первокурсниками.

Таким образом, на основании изучения социальной и психолого-педагогической литературы по теме «Организационно-педагогические условия как факторы успешной социальной адаптации», для своего исследования мы определили три наиболее важных условия:

- 1) Реализация ресурсов образовательной среды вуза для социальной адаптации первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения»: в учебном процессе, при организации быта и досуга, в общественно значимой деятельности и научно-техническом творчестве, в создании комфортного социально-психологического климата.

2) Системный характер реализации комплекса учебных и воспитательных мероприятий со студентами-первокурсниками профиля подготовки «Технология машиностроения», направленных на их социальную адаптацию. В это условие входит:

- организация практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности, включающей экскурсии на предприятия с целью актуализации представлений студентов-первокурсников о производстве и практическом применении полученных знаний при теоретическом изучении технических дисциплин;

- оказание помощи первокурсникам в развитии навыков самостоятельной работы вне вуза и подготовки к новым методам работы в образовательном процессе вуза (усвоение и совершенствование приемов конспектирования, работы со справочной технической литературой, умение распределять баланс сил на протяжении дня);

3) Организация учебно-методической подготовки кураторов академических студенческих групп по проблемам социальной адаптации первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения», определяющей координацию и успешность взаимодействия куратора со студентами.

Следовательно, на основании изложенного важно рассмотреть деятельность куратора как один из основных факторов успешной социальной адаптации студентов-первокурсников.

Во-первых, можно утверждать, что практика работы учреждений высшего образования свидетельствуют о приоритетной роли куратора в воспитательном процессе. Куратор сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитательной деятельности систему отношений в академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей, а также осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации. Следовательно,

значительная роль в успехе адаптации студента к условиям, вуза принадлежит именно куратору, функция которого заключается не только в предоставлении студенту объема знаний, навыков и умений, но и в формировании, прежде всего; определенного стиля мышления; мировоззрения.

Еще одним значимым направлением воспитательной работы в вузе является формирование профессиональной направленности, оказание помощи в профессиональном самоопределении. Не секрет, что сегодня многие выпускники вузов не работают по специальности, и связано это не только со сложным материальным положением, но и с тем отношением к профессии, которое формируется в стенах вуза.

Сегодня главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала [21, 38, 42].

Мы все знаем, с каким нравственным багажом из семьи и из школы приходит большая часть абитуриентов в вузы. Наша реальность зачастую калечит ребят, питая их не нравственными, а безнравственными принципами. Очевидно, что в этой усложнившейся ситуации резко возрастает роль кураторов академических групп, особенно на первом и втором курсах. В столь тонком деле вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателя во многом зависят от его опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной и неформальной работе.

В организации воспитательной работы в вузе важным звеном является деятельность куратора студенческой академической группы. В Пензенском государственном университете были возвращены в расписание кураторские

часы, что сразу же усилило взаимодействие преподавателей и студентов, сократило время адаптации первокурсников к новой для них жизни. В перспективе, результатом такого взаимодействия должно стать определение преподавателем и студентом предметов своей заинтересованности и потребности, степени возможности их реализации в университете и возможности быстрого реагирования на изменяющиеся условия.

Постоянно меняющаяся действительность, нестабильность нравственных ориентаций в обществе, нестойкость семейных отношений, неоправданные ожидания, часто разрушенные представления о человеческом счастье, а иногда и иллюзорные представления о своем будущем - все это формирует целый комплекс социальных и психологических проблем у развивающейся личности студента [2, 25].

Изменение роли вчерашнего школьника, круга и содержания его общения, возникновение потребности в самоутверждении в складывающемся коллективе группы, усвоение норм и традиций учебного заведения, перестройка мышления, резкое возрастание роли функций внимания и памяти, зрительного восприятия, увеличение эмоционального напряжения, приобщение к новым психофизиологическим нагрузкам, ритму жизни, методам и формам работы, преодоление «информационного взрыва» - этим можно объяснить натянутость отношений с преподавателями, замкнутость отдельных студентов, боязнь плохих оценок и ожидание наказания, следствием чего является неуспеваемость на первом курсе, рост прогулов, неудовлетворенность учебой, выбором учебного заведения, «отсев» первокурсников.

Все живое обладает механизмами, обеспечивающими приспособление к постоянно меняющимся условиям среды. Однако способность предвидеть и заранее подготавливаться к таким изменениям внешней среды, дающая возможность быстро приспособиться к новым условиям, так же, как и воздействовать на них соответственно своим потребностям, присуща только человеку. Эта высокая адаптивная способность человека не является

врожденной, она развивается как следствие расширяющихся связей человека со средой, способность человека к коммуникации и кооперации.

В исследованиях А.С. Воловича подчеркивается зависимость адаптации от активности самой личности в обучении и воспитании. Адаптация определяется как процесс активного взаимодействия личности со средой, который выражается в проявлении инициативы, творческом, целеустремленном характере ее социальной активности, способствующей преобразованию среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности, направленной на приобретение необходимых умений, знаний, выработку значимых качеств и закрепления навыков адаптивного поведения. Именно активная преобразующая деятельность студента служит решающим условием достижения высокого уровня адаптации.

В этой связи понятие «адаптация к обучению в вузе» включает и то, как студент преодолевает известные трудности, и то, насколько успешно он вовлекается в учебный процесс, то есть, реально воздействуя и преобразуя его, поэтому возникающие на первом этапе адаптации трудности, требуют срочных и действенных решений.

Но значительная часть студентов-первокурсников ориентируется на стимул и поддержку извне, в установках преобладает пассивность в решении жизненных задач. Они только-только вышли из-под опеки родителей и школьных учителей, им достаточно трудно самостоятельно продвигать себя вперед. Как правило, небольшая часть студентов первого года обучения ориентируется на то, что достижение жизненных целей зависит от него самого, развивает в себе личную ответственность и компетентность, необходимость быть активными как на занятиях, так и во внеучебных мероприятиях.

Таким образом, особое значение на первом этапе адаптации приобретает работа куратора, оказывающего помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящего будущих специалистов с традициями и нормами жизни в учебном заведении. Задача кураторов на данном этапе заключается в том, чтобы процесс адаптации

вчераших школьников к обучению прошел как можно быстрее и эффективнее.

Деятельность куратора – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в коллективе группы, межличностных отношений.

Сегодня надобность в работе куратора не отпала, а, наоборот, скорее возросла. Куратор является главным посредником между студентами и всеми административными службами учебного заведения, академической системой. От куратора на этапе адаптации студентов-первокурсников зависит очень многое: это и создание благоприятного социально-психологического климата в группе, и формирование доброжелательных, бесконфликтных отношений между членами студенческого коллектива, и пробуждение интереса к совместным обучающим и развивающим делам во внеаудиторное время, и оказание помощи каждому студенту.

Содержание деятельности, направление работы, права и обязанности куратора определяются Положением о кураторе академической группы. Но наиболее важными в период начальной адаптации студентов являются следующие функции куратора: информативная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная).

Информативная функция предполагает ответственность куратора за ознакомление студентов с уставом учебного заведения, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов, за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они могут принять участие.

Организационная функция предполагает помощь в организации работы

студенческого актива группы, проведении внутригрупповых мероприятий, в том числе: знакомство студентов, сплочение коллектива, организация культурных (походы в театры, кино, выставки), спортивных (участие в соревнованиях в качестве участников или болельщиков), развлекательных мероприятий.

Коммуникационная функция предполагает создание и поддержку благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе; структурирование внутригрупповых отношений; непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера; посредничество между преподавателями, администрацией, службами учебного заведения.

Административная функция заключается в осуществлении контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов, за соблюдением правил внутреннего распорядка, за выполнением функций актива группы. Необходимо отметить, что на данном этапе начальной адаптации контроль осуществляется не только в целях проверки или надзора, а преимущественно с целью своевременного выявления трудностей студентов.

Формирование необходимых современному специалисту с высшим профессиональным образованием таких качеств, как социальная активность, профессиональная этика, гуманность, порядочность, духовность, национальная самобытность, восприятие красоты и гармонии, совесть, честь, добродетельность и др. должно являться основой воспитательной работы и самовоспитания студентов, задачей профессорско-преподавательского состава в целом и кураторов, в частности.

Кураторство - незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

1.3 Модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания вуза во многом зависят от уровня адаптации студентов-первокурсников к новой образовательной среде. Как было сказано ранее, под адаптацией мы понимаем процесс привыкания, приспособления личности к новым условиям среды. В своем исследовании мы рассматриваем социальный аспект адаптации, имеющий связь с усвоением студентами социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный; у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы именно с социальной адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения.

Поэтому, задача состоит в том, чтобы верно определить механизмы работы целого комплекса факторов, степень и характер их воздействия на различных уровнях. При этом в центре внимания должны быть не только общие социально-исторические условия, что является основным фактором, обуславливающим процесс социальной адаптации человека, но и индивидуальные условия, социально-адаптирующая среда, основными элементами которой являются семья, студенческая группа, различные студенческие объединения.

Одной значительной составляющей социально-адаптирующей среды является социальная защита будущих специалистов в широком смысле слова – это обеспечение высокого качества учебного процесса, как главного средства повышения конкурентоспособности на рынке труда. Однако и в этом

направлении современный государственный вуз испытывает значительные трудности, связанные с оттоком многих преподавателей для работы в коммерческие вузы, крайне слабой базой материально-технических средств обучения. Значит и данная составляющая не отвечает оптимальным социально-адаптирующим требованиям студенческой среды. Социально-педагогически защитить студента – это прежде всего помочь ему получить глубокие знания, сформировать его личностные социально-значимые качества, организаторские способности, воспитать дух предприимчивости, т.е. решить проблему адаптации молодого человека в сложных процессах рыночной экономики.

Организация социально-адаптирующей студенческой среды предполагает в качестве обязательного условия изучение жизненных планов студентов, факторов, влияющих на их формирование и реализацию, анализ условий труда и быта, степени удовлетворенности их положением дел в вузе, в частности, отношений в системе преподаватель-студент. В данном случае речь идет о создании педагогических условий, влияющих на социальное самочувствие обучающегося, как сложный социально-педагогический феномен, изучением которого занимаются специалисты разных областей знания - педагоги, психологи, социологи и др. В результате у обучающегося появляется состояние, возникающее в результате восприятия и оценки соответствия между уровнем притязаний и степенью удовлетворения потребностей.

И с целью успешной и эффективной организации процесса социальной адаптации студентов-первокурсников нами разработана модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Модель, с одной стороны, направлена на создание для первокурсников такой образовательной среды, которая поможет в решении значимых для их возраста и положения проблем, будет способствовать их личностному и профессиональному развитию, улучшению его социальной адаптации. С

другой стороны, модель обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение адаптационной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса.

В свою очередь, под моделью мы понимаем мысленно организованную или материально реализованную систему, которая, отражая или воспроизводя объект, может замещать его таким образом, что ее изучение дает нам новую информацию о данном объекте. Модель процесса социальной адаптации студентов-первокурсников должна обеспечить научно-обоснованное описание данного процесса.

Представим модель в виде следующей схемы (рис. 1.1):

Целевой блок	Цель: организация социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза			
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивационной готовности студентов к адаптации в вузе, формирование у них базовых профессиональных ценностей и идеалов; - формирование у студентов положительного эмоционально-ценностного отношения к нормам и правилам студенческой жизни; - формирование навыков коллективного взаимодействия, способности действовать в деловой сфере в соответствии с профессиональными ценностями, нормами и правилами; - формирование рефлексивных и оценочных умений осмысления собственного уровня социальной адаптации. 			
Содержательный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по обеспечению социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза. - План посещения промышленных предприятий г. Пензы. 			
Операционно-деятельностный блок	Методы и формы организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «технология машиностроения» в образовательной среде			
	<ul style="list-style-type: none"> - использование образовательного потенциала технического музея вуза, лабораторий университета (экскурсии); - посещение промышленных предприятий и технопарков г. Пензы (массовые экскурсии, встречи); - включение первокурсников в систему спортивно-массовой работы и работы творческой направленности; - анкетирование; - социологические опросы; - лекционно-практические занятия; - ролевые и ситуативные игры; - игры, развивающие вербальную активность; - игры и задания, формирующие согласованность действий и развивающие невербальные средства общения; - дискуссии; - беседы; - тренинги; - консультации с психологом. 			
Оценочно-результативный блок	Критерии и показатели успешной социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза			
	Мотивационно-ценностный	Деятельностный	Эмоционально-волевой	Рефлексивно-оценочный
	- ценностно-ориентированное единство членов группы в	- способность студента сознательно соблюдать нормы	- эмоциональное состояние, отражающее удовлетворенность	- готовность выполнять требования деканата, социальные функции, соответствующие

	отношении к учебе, избранной специальности, социально-культурной деятельности (включая понимание значения выбора профессии в жизни человека; знание содержания труда по избранной профессии).	общезнания в студенческой среде; - результаты успеваемости (аттестация, результаты сессии).	студента пребыванием в вузе; - умение студента разрешать конфликты с другими членами группы.	возрасту и статусу, здоровая самооценка.
Уровни социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза				
	Высокий (проявляются всегда)	Средний (как правило проявляется, допускается промахи)	Низкий (критический, слабо проявляется)	
	у студентов высокая успеваемость («отличные» и «хорошие» оценки в семестре), высокая самооценка собственных способностей, интерес к профессии, желание работать по специальности, адекватная оценка своих профессиональных умений, удовлетворенность процессом обучения, активная общественная деятельность, наличие профессионально значимых черт характера, широкий круг делового и неофициального общения в группе и вне ее границ, высокий уровень общественной активности и самостоятельности.	у студентов хорошая успеваемость («отличные», «хорошие» и «удовлетворительные» оценки в семестре), интерес к профессии, сомнения в успехах будущей профессиональной деятельности; недостаточная уверенность в своих профессиональных умениях; средний круг делового и неофициального общения в группе; средний уровень общественной активности и самостоятельности, наличие черт характера, которые мешают обучению.	у студентов средняя успеваемость (преобладают «удовлетворительные» оценки в семестре), не все экзамены сданы в сессию; не систематическая работа в течение семестра; неадекватная самооценка своих профессиональных умений; неуверенность в правильности выбора профессии, нежелание работать по специальности, пассивность в работе; отсутствие существенных профессионально значимых черт характера или наличие большого количества отрицательных; минимальное деловое общение в группе и неудовлетворенность своим положением в группе.	
Результат: студенты-первокурсники, социально адаптированные в образовательной среде вуза, проявляющие: интерес к профессии и работе общественно-значимой направленности, социальную зрелость и дисциплину в учебной и внеучебной деятельности; способные: самостоятельно ставить цели своей жизнедеятельности, определять пути их достижения, брать ответственность за результат принимаемых решений; обладающие: адекватной самооценкой личных способностей, умениями делового и неформального общения в студенческой академической группе и вне ее.				

Рисунок 1.1 – Модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Содержание модели обусловлено системным, личностно-

ориентированным и компетентностным подходами к процессу социальной адаптации студентов-первокурсников. Суть системного подхода состоит в рассмотрении процесса социальной адаптации в качестве целостной системы, включающей взаимосвязанные элементы (компоненты), организованные в определенную структуру. Внутренние связи между элементами системы и внешние связи данной системы с другими системами объективны, они существенны для самих объектов или их элементов, многообразны и носят характер взаимных.

Процесс социальной адаптации студентов-первокурсников мы рассматриваем как систему, состоящую из элементов:

- цели и задачи;
- средства, включающие в себя: использование ресурсов образовательной среды вуза для оказания педагогической помощи студентам в процессе социальной адаптации, технологию обучения кураторов, информационное обеспечение;
- критерии и показатели достижения цели и оценки результатов;

Наша модель включает целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативный компоненты.

Целевой компонент модели представлен единством цели и системы задач, комплексное решение которых обеспечивает ее достижение. В него включены: цель, условия, задачи. Постановка цели является важнейшим этапом проведения любого исследования. В теории систем цель определяется как желаемое состояние системы или ожидаемые результаты ее деятельности. То есть цель выступает как идеальный, мысленный образ предвосхищаемого, создаваемого результата. В разработанной нами модели целью является успешная социальная адаптация студентов-первокурсников технического направления подготовки.

К задачам нашего экспериментального исследования относятся:

- обеспечение мотивационной готовности студентов к социальной адаптации в вузе, формирование у них базовых профессиональных ценностей

и идеалов (мотивационно-ценностный компонент);

- формирование навыков коллективного взаимодействия, способности действовать в деловой сфере в соответствии с профессиональными ценностями, нормами и правилами (деятельностный компонент);

- формирование у студентов положительного эмоционально-ценностного отношения к нормам и правилам студенческой жизни (эмоционально-волевой компонент);

- формирование рефлексивных и оценочных умений осмысления собственного уровня социальной адаптации (рефлексивно-оценочный компонент).

Целевой и результативный компоненты модели процесса адаптации студентов-первокурсников выступают в их единстве. Результативный компонент представляет взаимосвязанные компоненты процесса адаптации студента-первокурсника, в которую мы включаем:

- мотивы, цели, ценностные установки студента, предполагающие отношение к будущей профессиональной деятельности как к ценности, потребность студента в формировании и самовоспитании своих профессиональных установок; стремление к личностному самосовершенствованию – мотивационно-ценностный компонент;

- стиль поведения, выбор способов поведения и решения практических задач – деятельностный компонент;

- умение эмоционально-волевой саморегуляции поведения личности в ситуации профессиональной деятельности с целью достижения высоких результатов; положительное активное эмоционально окрашенное отношение к личностному и профессиональному самосовершенствованию – эмоционально-волевой компонент;

- осмысление и самооценку собственного уровня профессиональной компетентности, стиля поведения, особенностей ценностно-мотивационной сферы личности – рефлексивно-оценочный компонент.

Системообразующим компонентом модели процесса социальной

адаптации студентов-первокурсников является, на наш взгляд, мотивационно-ценностный компонент, который помимо содействия процессу социальной адаптации, способствует становлению личности специалиста, ориентирует его на ценностное принятие профессиональной деятельности.

Следующий блок модели – содержательный. Содержательный компонент отражен в модели содержанием:

- рекомендации по обеспечению социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза;

- программой посещения промышленных предприятий г. Пензы с целью как развития навыков социализации в процессе экскурсий, так и повышения престижа выбранной профессии в глазах самого студента.

Как можно видеть, куратор выступает связующим звеном в предложенной модели. И через содержание теоретической подготовки кураторов можно способствовать к формированию у студентов профессиональных установок путем их приобщения к профессиональному образованию и престижу профессии, премудрости которой они постигают.

При этом социально-педагогическая деятельность куратора может быть существенно дополнена направлением работы со студентами, связанными с дарованием культуры общения, что способствует развитию целостного восприятия личностью мира и своего места в нем, гуманистически ориентированной мировоззренческой позиции. В этом случае куратор, владеющий основами формирования культуры общения, обладает возможностью широкого образовательного маневрирования. Что позволяет ему вести работу со студентами по освоению норм служебно-деловых отношений, по овладению приемами и методами развития деловых качеств, организаторских способностей, культуры письменной речи, деловой переписки и др. Основными формами реализации содержания может стать практикум, дискуссия, ролевая игра, коммуникативный тренинг, проблемная беседа (которые можно проводить на кураторских часах).

Теоретическая подготовка кураторов в рамках предложенной модели осуществляется на базе кафедры. Ее целью является формирование у них знаний и умений формирования у студентов устойчивых социальных и профессиональных качеств. Другими словами, обеспечение социальной адаптации у первокурсников — это задача кураторов групп, так как именно они являются посредниками между студентами и образовательной средой вуза. Данный процесс будет успешным только в том случае, если куратор сам является образцом человеческих и профессиональных качеств, выступает носителем высоких профессиональных качеств, обладает соответствующими знаниями и умениями. Тогда формирование профессиональных качеств происходит само собой, и студенты имеют перед собой «образец для подражания» и рождается доверие, уважение и стремление достичь должного как лично желаемое дело. И здесь ключевую роль играют установление субъект-субъектных отношений кураторов и студентов, их сотрудничество и сотворчество на основе паритетности, эмпатии и диалогичности.

Рекомендации по содержанию теоретической подготовки кураторов приведены в соответствующем разделе разработанных методических рекомендаций по обеспечению социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза (см. Приложение).

В операционно-деятельностный блок модели включены механизмы, обеспечивающие социальную адаптацию (формирование профессиональных установок, студенческое самоуправление, музей вуза, спортивно-массовая работа, НИР, творческая работа и др). При этом основными направлениями педагогической работы со студентами технического вуза будут являться:

- помощь студенту в устранении причин, негативно влияющих на его учебу, условия социализации;
- помощь студенческой семье в проблемах, связанных с учебой и бытом ее членов;
- привлечение общественности, государственных и частных организации

и к проведению социально значимых мероприятий, акций, выполняющих социально-педагогическую защиту студентов;

- консультирование групповое и индивидуальное студентов и членов их семей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса, социального воспитания студента в вузе, социуме;

- выявление запросов, потребностей студентов и разработка мер помощи конкретным студентам с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

Согласно этим направлениям была сформирована структура оказания педагогической помощи студентам в процессе социальной адаптации (см. табл. 1.1). И здесь отметим, что для того, чтобы перевести деятельность традиционных структур участвующих в социальной адаптации студента, необходимо придать их действиям стремление к взаимодействию. Поэтому взаимодействие различных социальных институтов в целях социальной адаптации будущего специалиста должно инициироваться организатором, руководителем, владеющим мощным диагностическим, психолого-педагогическим инструментарием. Таким субъектом как раз может стать куратор, социальные роли которого позволяют ему успешно выполнять данную совокупную функцию. При этом, можно видеть, что сама технология организации социально-адаптирующей студенческой среды связана с перспективной системной ее оценкой, когда сознание будущего специалиста формируется не просто под воздействием окружающей среды, а во взаимодействии с ней.

Таблица 1.1 – Схема помощи студентам в процессе социальной адаптации

Вид помощи студенту-первокурснику	Форма оказания помощи
Образовательная поддержка студента	Спецкурсы, факультативы
	Консультации педагогов
	Организационно-деятельные игры
Бытовая деятельность	Социальный педагог в общежитии
	Студенческий профком
Помощь в трудоустройстве	Студенческий профком

	Университетские ярмарки вакансий
	Кафедра (деловые связи с промышленными предприятиями)
Психологическая помощь	Городской психологический центр
	Психолог мед. центра ПГУ
Материальная помощь	Студенческий профком
	Деканат
	Комитет по делам молодежи
Забота о здоровье	Медицинские работники в мед. центре ПГУ
	Кожно-венерологический диспансер
Организация досуга	Студенческий профком
	Филармония, музеи, театры

В процессе оценки адаптации студентов-первокурсников нами выделено три уровня, отраженные в оценочно-результативном блоке модели: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: у студентов высокая успеваемость («отличные» и «хорошие» оценки в семестре), высокая самооценка собственных способностей, интерес к профессии, желание работать по специальности, адекватная оценка своих профессиональных умений, удовлетворенность процессом обучения, активная общественная деятельность, наличие профессионально значимых черт характера, широкий круг делового и неофициального общения в группе и вне ее границ, высокий уровень общественной активности и самостоятельности.

Средний уровень: у студентов хорошая успеваемость («отличные», «хорошие» и «удовлетворительные» оценки в семестре), интерес к профессии, сомнения в успехах будущей профессиональной деятельности; недостаточная уверенность в своих профессиональных умениях; средний круг делового и неофициального общения в группе; средний уровень общественной активности и самостоятельности, наличие черт характера, которые мешают обучению.

Низкий уровень: у студентов средняя успеваемость (преобладают «удовлетворительные» оценки в семестре), не все экзамены сданы в сессию;

не систематическая работа в течение семестра; неадекватная самооценка своих профессиональных умений; неуверенность в правильности выбора профессии, нежелание работать по специальности, пассивность в работе; отсутствие существенных профессионально значимых черт характера или наличие большого количества отрицательных; минимальное деловое общение в группе и неудовлетворенность своим положением в группе.

Таким образом, разработанная педагогическая модель призвана обеспечить успешную социальную и не только адаптацию и повысить эффективность обучения студентов-первокурсников в учебно-воспитательном процессе вуза. При этом модель способствует становлению личности и развитию обучающегося как субъекта психологической активности.

Как следствие, результат применения модели: студенты-первокурсники, социально адаптированные в образовательной среде вуза, проявляющие: интерес к профессии и работе общественно-значимой направленности, социальную зрелость и дисциплину в учебной и внеучебной деятельности; способные: самостоятельно ставить цели своей жизнедеятельности, определять пути их достижения, брать ответственность за результат принимаемых решений; обладающие: адекватной самооценкой личных способностей, умениями делового и неформального общения в студенческой академической группе и вне ее.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

2.1 Организация и результаты констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы

Задачей экспериментальной работы явилось апробирование и уточнение предложенной модели организации социальной адаптации студентов первокурсников профиля подготовки «технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Педагогический эксперимент проводился с 2019 по 2021 год в Пензенском государственном университете (ПГУ) и состоял из констатирующего и формирующего этапов.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был организован в период 2020-2021 учебного года на базе кафедры «Технологии и оборудование машиностроения» ПГУ. В исследование приняло участие 6 групп студентов первого курса факультета промышленных технологий, электроэнергетики и транспорта (ФПТЭТ).

Цель констатирующего этапа состояла в диагностике исходного уровня подготовленности и адаптационных способностей студентов 1-го курса очной формы обучения технических направлений подготовки ФПТЭТ.

Студентам были предложены различные анкеты и опросники, рассматриваемые ниже и приведенные в Приложении («Методические рекомендаций по обеспечению социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза»).

В диагностическом исследовании принимали участие 110 студентов-первокурсников следующих направлений подготовки: 15.03.01 –

Машиностроение; 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 20.03.01 – Техносферная безопасность, 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника, 12.03.01 – Приборостроение и 23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства (специалитет).

Первая анкета для диагностики исходного уровня подготовленности студентов к учебной жизни в вузе, включала в себя следующие вопросы: «Как Вы оцениваете свои способности социальной адаптации к условиям университета и студенческой жизни?», «Как Вы оцениваете свою готовность к самостоятельной работе?» и др. Результаты исходного диагностического среза на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице № 2.1. Таблица № 2.1 – Исходный срез уровней адаптации студентов-первокурсников технических направлений подготовки ФПТЭТ.

Направление подготовки	Кол-во студентов 1-го курса	Уровни адаптации					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во студентов	%	кол-во студентов	%	кол-во студентов	%
15.03.01	12	3	25,0	3	25,0	6	50,0
15.03.05	16	4	25,0	4	25,0	8	50,0
13.03.02	32	8	25,0	7	21,9	17	53,1
23.05.01	18	3	16,7	3	16,7	12	66,7
20.03.01	15	5	33,3	2	13,3	8	53,3
12.03.01	17	4	23,5	6	35,3	7	41,2
Итого:	110	27	24,8	25	22,8	58	52,4

В результате анкетирования выявлено, что свои способности адаптации к условиям университета и студенческой жизни оценивают как хорошие (высокий и средний уровень) в среднем 47,6% студентов. При

этом 52,4% студентов оценивают свои адаптационные способности как низкие.

Кроме того, в ходе личных бесед и групповых собеседований нами выявлено, что студенты испытывают трудности в поиске необходимой информации – 35,4%; в учебе – 40,5%; в отношениях с группой – 19,5% и в общении с преподавателями – 4,6%. Чтобы справиться с трудностями, нужна помощь: куратора, преподавателей – 52,2%; помощь сокурсников – 20,4%. Все это свидетельствует о необходимости смены подходов к обучению студентов первого курса, поиска эффективных методов и приемов работы по их социальной адаптации к условиям вуза.

На основании итоговых данных уровней адаптации студентов-первокурсников, представленных в таблице 2.1, построим диаграмму распределения студентов-первокурсников по уровням адаптации (рис. 2.1).

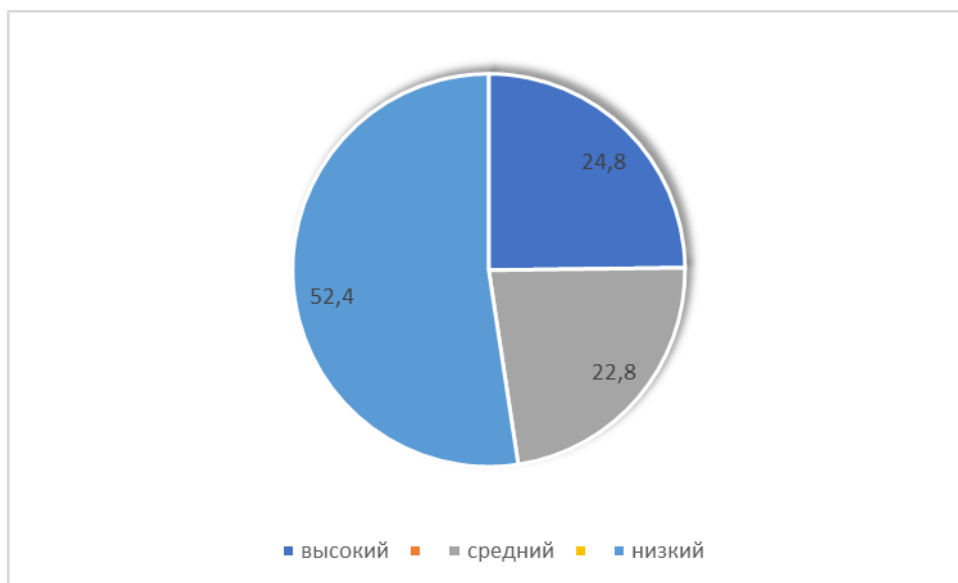


Рисунок 2.1 – Диаграмма распределения студентов-первокурсников по уровням адаптации после исходного среза.

Из представленной диаграммы: у 52,4% студентов-первокурсников существуют определенные трудности в процессе адаптации (то есть имеют низкий уровень адаптации). 24,8% студентов достаточно легко, без особых проблем адаптируются к условиям обучения в вузе, и примерно столько же (22,8%) имеют средний уровень адаптации.

Для объективной оценки процесса адаптации первокурсников на технических направлениях подготовки в качестве параметра, по которому можно судить о характере и продолжительности адаптации, нами приняты формулировки, коррелирующие с самооценкой студентов о трудностях их привыкания к студенческой жизни (опрос проводился в середине 2-го семестра). В целом обобщенные результаты проведенного исследования представлены в таблице № 2.2.

Таблица №2.2 - Трудно ли Вам было привыкать к студенческой жизни?

Значения	%
Да, процесс адаптации был трудным и долгим	26
Нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	35
Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	24
Затрудняюсь ответить	15

Как видим, для 15% студентов ответить оказалось «затруднительно», что может свидетельствовать о низкой самооценке, также оказывающей влияние на социализацию первокурсников, и свидетельствовать, что довольно значительная часть первокурсников вообще не задумывается об этой достаточно важной жизненной проблеме. Наиболее информативным является количественное соотношение ответов тех, для кого адаптация к студенческой жизни (по их ощущениям) была «трудной и долгой» и для кого она проходила «нетрудно и недолго». Такое соотношение в целом по массиву составляет 1:2. Таким образом, представление об определенной легкости и относительной быстроте адаптации преобладает. И это один из важных моментов проведенного исследования.

Но за общей, сравнительно благополучной картиной нужно видеть и существенное разнообразие, действие различных факторов (в том числе и негативных).

В рамках проведенного исследования на этапе выявления проблем социальной адаптации студентов профиля «Технология машиностроения» была рассмотрена степень их удовлетворенности разными сторонами

студенческой жизни: учебным процессом (набор и содержание учебных дисциплин; организация учебного процесса, качество преподавания, личные результаты первой сессии); социально-психологическими отношениями (в группе, с преподавателями, куратором); условиями для учебных занятий (обеспеченность учебно-методической литературой, техническая оснащенность аудиторий, лабораторий), бытовыми условиями (в вузе, общежитии, условия питания), условиями для полноценного досуга, занятий спортом, художественным творчеством (см. таблицу № 2.3).

По первому, основному учебному блоку в рамках общей удовлетворенности замечен определенный разрыв. Оценки содержательных моментов (набора и содержания учебных дисциплин; что особенно важно для технических вузов – качества преподавания, организация учебного процесса) достаточно высоки.

Таблица № 2.3 - Удовлетворенность различными сторонами студенческой жизни

Удовлетворены ли вы:	Да, %	Не очень, %	Нет, %
- набором и содержанием учебных дисциплин?	44	48	8
- организацией учебного процесса?	42	48	10
- своими результатами в зимнюю сессию?	37	33	30
- качеством преподавания?	65	30	5
- обеспеченностью учебно- методической литературой?	25	45	30
- технической оснащенностью аудиторий?	26	48	26
- отношениями с преподавателями?	61	29	10
- отношениями в группе?	62	29	9
- бытовыми условиями в вузе?	45	43	12
- бытовыми условиями в общежитии?	17	31	52
- условиями питания в вузе?	46	38	16
- условиями для полноценного досуга?	27	40	33
- организацией массовых мероприятий в вузе?	44	39	17
- возможностями заниматься спортом?	64	21	15
- возможностями для художественного творчества?	39	36	25

Представим полученные результаты в виде диаграммы (рис. 2.2):

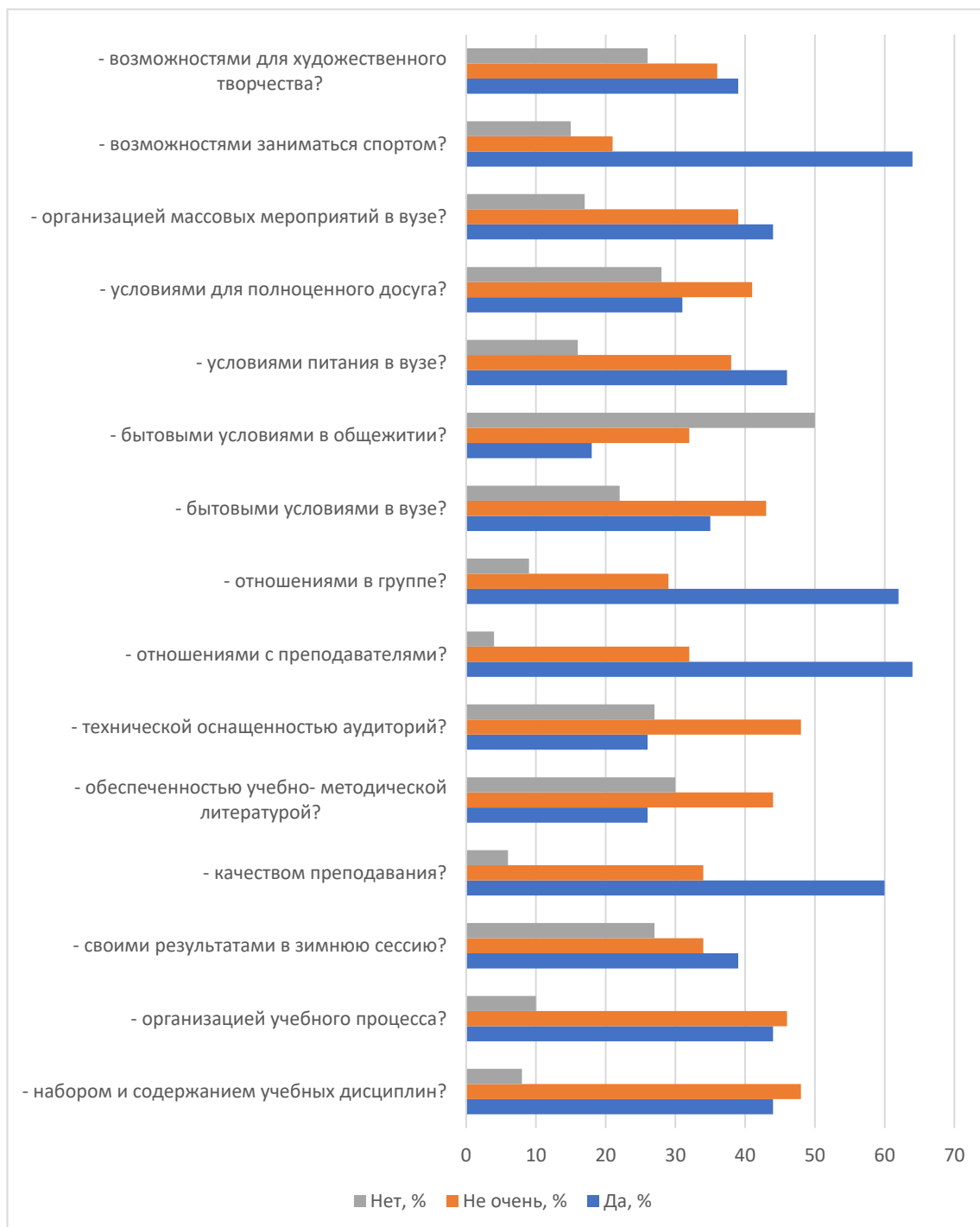


Рисунок 2.3 – Диаграмма опроса удовлетворённости первокурсниками студенческой жизнью.

Результаты проведенного исследования оказались следующими: наименее удовлетворены студенты обеспеченностью (точнее, недостаточной обеспеченностью учебно-методической литературой), техническим оснащением учебного процесса. Дело в том, что на технических направлениях

подготовки значительная часть лабораторных занятий проходит с использованием различного технологического оборудования, которое нередко нуждается в обновлении и ремонте.

В рамках социально-психологического блока вопросов удовлетворенность очень высокая. Как наиболее примечательный момент отметим одинаковую удовлетворенность отношениями в группе и с преподавателями. Последнее говорит об определенных переменах к лучшему: еще недавно в обыденном сознании утвердилось мнение о присущем большей части преподавателей безразличии к студентам. Сами студенты-первокурсники в своих ответах и оценках отмечают обратное: нарастает внимательное, уважительное отношение по линии «преподаватель - студент». И это тем более показательно, что удовлетворенность результатами первой сессии не очень высокая. Сопоставление этих разных параметров оценки позволяет говорить еще об одном позитивном моменте: у студентов усиливается самокритичное отношение к своим успехам в учебе.

Наименее удовлетворены студенты бытовыми условиями, особенно в общежитии. И это серьезный сигнал. К сожалению, у части взрослых (в том числе и у части преподавателей) проявляется своеобразный «учебоцентризм», а отсюда - недооценка важности и значимости комфортных бытовых условий.

Наконец, по наиболее значимому для организаторов внеучебной работы блоку культурно-досуговой деятельности тоже заметны весьма серьезные противоречия. В целом оценка удовлетворенности условиями для полноценного досуга - одна из самых низких. Она конкретизируется невысокой оценкой первокурсниками возможностей своего участия в массовых мероприятиях. Возможно, здесь сказывается противоречие в ориентирах организации досуга: на смену недавнего ориентира на «всеобщий (порой обязательный) охват» сегодня приходит более реалистический принцип «организации массовых мероприятий». Но массовое мероприятие должно быть подготовлено, и в этой подготовке активно должны участвовать сами студенты. Между тем у большей части вчерашних выпускников школ и

колледжей такой ориентации на активное участие не сформировано, они привыкли быть зрителями на этих мероприятиях. И когда с их поступлением в вуз ситуация коренным образом меняется, многие оказываются к этим переменам не очень готовы.

Также стоит отметить самооценку студентами материального положения родительской семьи (материалы предыдущих исследований показывают: в современных условиях, когда богатство становится критерием успеха, а быть бедным неудобно, многие студенты самооценку завышают), прослеживается четкая тенденция: чем благополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс социальной адаптации. И это еще один важный аргумент против однозначной трактовки успешности адаптации в пользу социальной защиты малообеспеченных студентов как весьма значимого для них адаптационного фактора. В условиях растущего социального расслоения студенчества аспект социальной защиты в адаптации должен быть в поле постоянного внимания администрации и профсоюзных организаций вуза.

Таким образом, проведенный анализ проблем социальной адаптации первокурсников позволил сделать следующие предварительные выводы:

1. Между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее и длительнее шел процесс адаптации, тем ниже социальное самочувствие студентов.

2. Исследование достаточно четко зафиксировало существенную долю студентов, чей процесс социальной адаптации к вузу был трудным и долгим. Особое внимание должно быть уделено этим трем из каждых десяти студентов-первокурсников, так как свое социальное самочувствие они оценили также крайне низко – в 1-2 и 3 балла.

Особое значение в процессе социальной адаптации имеет материальный фактор. Чем благополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс социальной адаптации. В условиях

растущего социального расслоения студенчества аспект социальной защиты и адаптации должен быть в поле постоянного внимания администрации и профсоюзных организаций вуза.

В результате обобщим выявленный комплекс факторов, влияющих на происхождение социальной адаптации у студентов:

1. Собственно вузовский или средовой фактор. Он начинает действовать тогда, когда студент лишен нормального микроклимата и в вузе, и в семье. К таким факторам целесообразно отнести легкость образа жизни, искаженный образ "кумира", нынешняя доступность наркотиков, алкоголя, новых впечатлений и острых ощущений. В вузе также существенную роль играет нетактичное поведение преподавателя, применение неадекватных воспитательных мер, нежелание понять душевное состояние студента, незнание его проблем, игнорирование личности студента, формализм, необоснованное занижение оценок.

2. Семейный фактор (неблагоустроенные жилищные условия, бедность, дисгармоничная семья с тяжелым эмоциональным климатом, безработица среди членов семьи, алкоголизм родителей, вседозволенность, жестокое, чрезмерно требовательное отношение родителей, их постоянное лицемерие по отношению к друзьям и знакомым).

3. Социально-экономический фактор приобретает значение в период нестабильности общества. Сам по себе он не понижает уровень социальной адаптации, но активно участвует в формировании идеологии и нравственной основы личности, тем самым создавая предпосылки социальной дезадаптации. В последние годы к числу таких факторов относятся: стремление к обогащению при потере интереса к приобретению профессионализма, получение "диплома ради диплома", противоречивость политических взглядов в одной семье, несоответствие принципов чести, совести реальным поступкам родителей, безнаказанность коррупции и воровства, демонстрация средствами массовой коммуникации насилия, секса и т.п.

Выделение факторов, влияющих на происхождение социальной адаптации у студентов и формирующих в разной степени конфликтные ситуации, то задача педагога и состоит в том, чтобы направить конфликт на развитие личности индивида. В этом случае проследим два возможных пути развития конфликта.

Первый - студент осознает конфликт. Работающие механизмы психики начинают выборочно реагировать на внешние и внутренние условия для преодоления конфликта путем развития. Причем в этом случае у личности появляются различные варианты условий: доверительные отношения; "включение" в социально-ценную деятельность; социально-культурное творчество.

Второй - студент не осознает конфликт. В этом случае механизмы психики начинают работать на защиту личности. Как следствие этого у человека появляется фрустрация, вытеснение, реактивные образования и др.

Мы видим, что необходимость готовности студентов к оказанию самопомощи в стрессовых и конфликтных ситуациях вызвана тем, что неосознанность конфликта работает на защиту личности и вытекающими отсюда негативными последствиями в виде фрустрации и т.п. Если же студент осознает конфликт, механизмы психики работают на создание условий для развития личности. Такие условия мы стремились создать в такой системе: информативная готовность к оказанию самопомощи - практическое овладение специальными умениями и навыками - закрепление данных умений и навыков в процессе межличностных контактов.

Проведенное исследование показало, что большинство студентов считает возможным предотвращение конфликтов в студенческой среде (70,1%), но только 21% знает, как это сделать. 28,2% студентов считают, что для этого нужна специальная подготовка. Только 16% будущих технических специалистов отметили бесконфликтность своего существования в вузе.

Затем, с целью выявления готовности студентов-первокурсников к

учебному процессу, было проведено анонимное анкетирование, дополненное целенаправленными наблюдениями в стенах университета.

Основными показателями уровней адаптации к учебному процессу в этом случае стали: степень активности первокурсников в общественной и научно-исследовательской работе, а также анализ успеваемости (промежуточные аттестации и зимняя сессия).

В анкете студентам первого курса были предложены девять открытых вопросов:

1. Какие трудности Вы сейчас испытываете: в учебе; в общении с группой; в общении с преподавателями; особое мнение?
2. Что Вам нравится в учебе по выбранному направлению подготовки?
3. Достаточно ли Ваша школьная подготовка для освоения специальных дисциплин?
4. В чем, по-вашему, отличие учебы в школе и в университете?
5. Какая помощь и с чьей стороны Вам нужна для того, чтобы справиться с трудностями (куратора, деканата и т.д.)?
6. Совпало ли Ваше представление о студенческой жизни и об учебе с реальностью? Почему?
7. Какие черты характера, по-вашему, нужны студенту для успешного обучения в университете?
8. Для чего Вам нужно высшее образование?
9. Изменился ли Ваш образ жизни с началом учебы в университете?

Анализ данных анкет позволил выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе (по степени убывания их значимости), которые оказывают прямое влияние и на социальную адаптацию в том числе:

1. Недостаточный уровень школьных знаний по многим дисциплинам.
2. Неумение распределять свое время и силы.
3. Неготовность работать с большим объемом новой информации.

4. Отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей, учителей; неготовность к обучению, основанному на полной самостоятельности.

5. Неготовность к выполнению высоких требований преподавателей.

6. Отсутствие у некоторых студентов трудолюбия, силы воли, а главное – желания учиться.

В дальнейшем с целью уточнения результатов анкетирования проводились беседы как с отдельными студентами, так и с микрогруппами. В результате проделанной работы были получены следующие результаты:

1. Освоение студенческой среды для большинства вчерашних школьников стало неэффективным, так как в списке выявленных проблем больше 70% студентов испытывают подобные затруднения.

2. Для адаптированных студентов (30%) остается проблема реализации себя полностью, применение своих знаний, умений, навыков в соответствии с нормами и ценностями окружающей их студенческой жизни.

В обычной системе обучения возможна динамика изменений в уровне адаптации. Это связано, в первую очередь, с индивидуальными особенностями человека и тех форм социального взаимодействия (формальные и неформальные связи, лидеры), которые сложились в академических группах (результаты обрабатывались нами не только по курсу в целом, но и по каждой академической группе в отдельности).

Из результатов проведенного исследования очевидно, что при работе с первокурсниками особое внимание надо обратить на ряд факторов, которые обуславливают успешную социальную адаптацию вчерашних школьников к вузовской жизни:

- знание студентов о структуре обучения в вузе, знание своих прав и обязанностей;

- изменение условий обучения в направлении увеличения доли практических занятий;

- консультативная помощь психолога;

- помощь кураторов в организации академической группы в целом и разрешении конфликтов внутри группы;

- помощь преподавателей, старшекурсников в планировании учебной, общественной и научно-исследовательской работы студентов.

На основании этого нами был проведен опрос испытывали ли первокурсники потребность в кураторе. Результаты оказались следующими: потребность в кураторе испытывают около 53% студентов-первокурсников. Это мнение сохраняется у 36 % студентов старших курсов. Куратор, в основном, помогает решить проблемы, связанные с успеваемостью (7%), со здоровьем (5%), личные проблемы (5 %), помогает наладить взаимоотношения с сокурсниками (11%), приобщиться к общественной жизни учебного заведения (19%), помогает разрешить конфликт с преподавателем (3%), улучшить бытовые условия (2%). В том случае, если бы не было института кураторов, было бы сложнее адаптироваться к студенческой жизни для 29% студентов, были бы лишены возможности общаться с интересным человеком 12%, было бы сложно в первые месяцы обучения 32% студентов. Куратор необходим студентам для того, чтобы рассказать об основных требованиях к учебе (14%), знать, что есть преподаватель, равнодушный к студенческим проблемам (15,5%), познакомить с правилами внутреннего распорядка и другими официальными документами (8%). Не испытывали потребность в кураторе 7% студентов. Сами предпочитают решать проблемы 8% студентов.

Отметим, что многие студенты-первокурсники изначально скептически относятся к своему куратору, порой просто игнорируют его. Причины этого могут быть разными. Самая распространённая заключается в том, что для куратора возложенные на него обязанности становятся обременительными, выполнение им кураторских функций сводится к единственной встрече с учебной группой, обмену телефонами со старостой и профилактическим беседам с отстающими студентами. Такой куратор даже не помышляет об организации каких-то общественных, научных и иных мероприятий для

учебной группы, редко проводит кураторские часы, где бы могли быть разрешены многие интересующие студентов вопросы.

На основании опроса и анкетирования мы выделили ряд основных критериев, которым, по мнению студентов, должен удовлетворять куратор учебной группы, чтобы достойно выполнять свои обязанности:

- ответственность и активность;
- наличие лидерских качеств;
- коммуникабельность, способность грамотно выстраивать межличностные отношения;
- желание иметь со студентами неформальные контакты;
- способность выявлять активистов и формировать команду;
- чувство меры в отношении вмешательства в жизнь студентов;
- наличие реального взгляда на происходящее вокруг и др.

Необходимо отметить, что проведение кураторских часов имеет большой потенциал в решении проблем социальной адаптации студентов. Групповая работа необходима с первых дней в учебном заведении. В этом смысле куратор активно включается в учебно-воспитательный процесс, а его влияние на социальную адаптацию студентов во многом определяется степенью участия в решении учебных проблем каждого и группы в целом. Для студента- первокурсника чрезвычайно важна группа сверстников, в ней он находит благоприятные условия для самопознания (при поддержке значимых других), самореализации, самоопределения, самоидентификации. В данном аспекте большие возможности предоставляет организация кураторских часов и внеучебных мероприятий.

Таким образом, исходя из выявленных проблем, можно сделать вывод, что значительная часть студентов-первокурсников нуждается в содействии их социальной адаптации. И это содействие может оказать куратор учебной группы, являющийся «связывающим звеном» по реализации приведенных условий повышения социальной адаптации первокурсников. Другими словами, студенты-первокурсники нуждаются в целенаправленной,

своевременной, грамотной помощи куратора, что обуславливает необходимость разработки методических рекомендаций по повышению эффективности социальной адаптации студентов, куда входит теоретическое обучение кураторов на основе проводимых в выпускной квалификационной работе исследований.

2.2 Содержание и реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

В соответствии с разработанной моделью нами был организован процесс повышения социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Задачами формирующего этапа эксперимента стали:

1) реализация модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;

2) выявление, уточнение условий, определяющих эффективность модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;

3) внесение необходимых уточнений, корректировок в модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Формирующий этап эксперимента проводился с сентября 2021 по февраль 2022 года. В нём приняли участие 2 группы студентов-первокурсников ФПТЭТ двух направлений подготовки: 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль «Технология машиностроения», 17 человек) и 15.03.02 – Технологические машины и оборудование (профиль

«Металлообрабатывающее оборудование и технологическая оснастка», 18 человек).

В группе направления подготовки 15.03.05 мы проводили эксперимент в соответствии с заявленной в диссертационном исследовании моделью, которая представлена в п.1.3.

Результатом осуществления модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза является преобладание в экспериментальной группе студентов, социально адаптированных в образовательной среде вуза, проявляющие: интерес к профессии и работе общественно-значимой направленности, социальную зрелость и дисциплину в учебной и внеучебной деятельности; способные: самостоятельно ставить цели своей жизнедеятельности, определять пути их достижения, брать ответственность за результат принимаемых решений; обладающие: адекватной самооценкой личных способностей, умениями делового и неформального общения в студенческой академической группе и вне ее;

Для реализации разработанной модели были поставлены следующие задачи:

- обеспечение мотивационной готовности студентов к адаптации в вузе, формирование у них базовых профессиональных ценностей и идеалов;
- формирование у студентов положительного эмоционально-ценностного отношения к нормам и правилам студенческой жизни;
- формирование навыков коллективного взаимодействия, способности действовать в деловой сфере в соответствии с профессиональными ценностями, нормами и правилами;
- формирование рефлексивных и оценочных умений осмысления собственного уровня социальной адаптации, развитие здоровой самооценки.

Для реализации разработанной педагогической модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза нами

разработаны «Методические рекомендаций по обеспечению социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза». Целью этих рекомендаций является осуществление системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности. Осуществляющим субъектом является куратор учебной группы.

В ходе формирующего эксперимента был проведен ряд мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

1. Первый этап (сентябрь) - предполагает оценку готовности студентов первокурсников к обучению в вузе, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в вузе; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.

2. Второй этап (октябрь) - заключается в комплексном индивидуальном обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и социальной адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

3. Третий этап (ноябрь, декабрь) — предусматривает использование полученной информации для проведения индивидуальных и групповых консультаций кураторов с целью предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционную работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

На этих этапах по содействию социальной адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде вуза проходит:

- 1) подготовка первокурсников к новым условиям обучения;
- 3) установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе;
- 4) формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов;

5) предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

На каждом этапе работа ведется со студентами, преподавателями и родителями соответственно.

Рассмотрим этапы более подробно.

На первом, профилактическом, этапе куратор организует со студентами следующие мероприятия:

- Тренинги - знакомства, имеющие целью скорейшее формирование сплоченной студенческой группы;
- разработка студентом личной стратегии успешной социальной адаптации;
- диагностические исследования с целью выявления готовности студентов-первокурсников к обучению в вузе;
- посещение занятий с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу;

По результатам диагностики кураторы разрабатывают рекомендации по оптимизации процесса обучения.

Отдельно отметим, проведение комплексных экскурсий на предприятия города с целью повышения уровня информированности о профессиях, повышения «престижа профессии» в глазах студентов. Привлекательность данной формы организации социальной адаптации студентов-первокурсников обусловлена следующими факторами: во-первых, проведение экскурсий не требует больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат; во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества, что развивает навыки социальной адаптации и способствует сплоченностью группы; в-третьих, эта форма является необходимым

элементом профессионального самоопределения, формирующая у учащихся положительное отношение к рабочим профессиям.

Кураторами были организованы многократные экскурсии на следующие предприятия города Пензы: ООО "СтанкоМашСтрой" и АО «Пензтяжпромарматура», с которыми у кафедры налажены тесные деловые взаимоотношения в области подготовки кадров промышленно-производственного комплекса.

Экскурсии строились по определенному плану, где отражались следующие этапы их проведения: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный включал в себя: составление списков и подготовку учащихся к экскурсии. Также на подготовительном этапе разрабатывался план и содержание экскурсии, расчет времени, маршрутов, обсуждение экскурсионной программы на предприятии с экскурсоводом. В основном этапе в ходе экскурсии освещались следующие темы: история возникновения и перспективы развития предприятия, условия работы, распределения, перспективы специального и профессионального роста, организация быта и досуга. После вступительной беседы учащиеся познакомились с производством, где в сжатой форме давалась характеристика цеха, его коллектива, рабочего места специалиста — представителя определенной профессии. Особое значение отводилось наблюдению за работой передовиков производства на их рабочем месте, а также прохождению учащимися элементов профессиональной пробы. По итогам, выполнения элементов профессиональной пробы, учащиеся проанализировали содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личным и профессиональным качествам, сопоставили со своими способностями и склонностями. На заключительном этапе обсуждались, систематизировались полученные знания. В рамках экскурсии, учащиеся разработали план личной профессиональной перспективы.

Экскурсия являлась одной из самых эффективных форм не только первичного знакомства студентов с производством, техникой, технологией

производства различных изделий и основами будущей профессии, но и развития социальных навыков. К примеру, как показывает практика, сплочение группы, выявление лидеров происходит наиболее эффективно во время подобных экскурсий.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношений с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного вуза, а кроме этого проводится диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки.

Поэтому на заседаниях кураторов, которые проводятся по результатам диагностики каждой группы первокурсников, кураторам даются рекомендации и составляются программы работы по формированию мотивации учения, адекватному усвоению учебного материала всеми студентами и разрабатываются мероприятия по оказанию помощи дезадаптированным студентам. С родителями социальной неадаптировавшихся студентов кураторы проводят беседы по выявленным проблемам.

Дополнительно отметим, что на этой стадии работы по социальной адаптации со студенческой группой в вузе, которая длится целый семестр, основной задачей куратора, как показало исследование, является определить приемлемые для студентов формы поведения, требования со стороны преподавателей к учебному процессу, осмыслить стиль отношений, что способствует нормальной жизни и обучению в новой среде.

То есть на этом этапе работы с группой необходимо добиваться усвоения студентами основных групповых норм, определить основные линии развития группы в направлении ее интеграции. Для этого важно строить работу студентов в направлении ослабления их стереотипных установок на ожидание распоряжений преподавателей. Дело в том, что на этой стадии студентам

свойственна ориентация на познание других и нежелание подвергать анализу собственное поведение. Преподаватель должен помочь в преодолении этого барьера: чтобы научиться решать собственные проблемы, нужно изменить способ мышления о себе, в чем может помочь и группа. Если она развивается правильно, то к концу начальной стадии в группе создается атмосфера доверия, эмоциональной близости, которая нивелирует непродуктивные эмоции в процессе адаптации. Этому способствуют следующие позиции: "я могу измениться, если захочу", "я не один со своими проблемами" и др.

Это позволило ввести в теоретическую подготовку кураторов рекомендации как для проведения кураторских часов следующие правила установления контакта студентов с однокурсниками:

1. Обращаться нужно непосредственно к человеку, о котором идет речь (желательно глядя в глаза), а не говорить о нем.
2. Говорите другому члену группы о том, как переживаете контакт с ним, какие чувства вызывает в вас его поведение.
3. Обратная информация будет иметь больший эффект, если Вы говорите однокурснику, каким своим поведением он вызывает у Вас положительные чувства и каким - отрицательные.
4. Ваша информация должна касаться тех свойств личности, которые, Вы уверены, он может изменить.
5. Научитесь принимать обратную информацию, не становясь в защитную позицию. Это мешает ее пониманию.
6. Не принимайте на веру буквально все, что говорят о Вас другие, но серьезно обдумайте информацию в тех случаях, когда она повторяется.
7. Учитесь на собственном опыте участия в конфликтах, постарайтесь использовать его в собственной широкой практике. Сохраните наиболее интересное из него в методической копилке для будущей профессиональной деятельности.

8. Помните, что главная цель первых месяцев Вашего пребывания в вузе - это установление контакта с новой для Вас средой, оптимизация Ваших адаптационных возможностей. От этого зависит успех Вашего дальнейшего пребывания в вузе, комфортность Вашего душевного состояния.

9. Постарайтесь стать не наблюдателем происходящего в группе, а активным участником всех дел. В ходе дискуссий на кураторских часах первокурсникам было предложено проранжировать качества характера, необходимые студенту для установления контакта с группой и определить необходимые для этого умения. В качестве необходимых качеств студенты предложили и аргументировали следующие: общительность, юмор, общественная активность умение прощать, эмпатийность.

Уже в ходе этого исследования мы пришли к выводу о целесообразности сочетания разных методов, традиционно используемых в разных формах групповой работы. Применяемые нами методы можно классифицировать по двум параметрам: решаемым с их помощью задачам и по формам активности, задаваемой преподавателем:

- игры, развивающие вербальную активность;
- игры и задания, формирующие согласованность действий и развивающие невербальные средства общения;
- задания, способствующие стабилизации самооценки;
- различные виды драматизации.

Все эти методы варьировались в зависимости от особенностей группы, этапа работы, конкретной задачи. Например, на занятиях в экспериментальной группе 21ММ1 игры, развивающие вербальную активность, в контрольной группе это не было сделано. К примеру, использовалась игра "30 секунд", когда каждому участнику дается это время, в течение которого он может сказать все, что захочет. Смысл игры не только в том, чтобы сделать свободной речь участвующих, но и в том, чтобы научить студентов внимательно выслушивать друг друга, не перебивая говорящего. Также применялись игры "Синонимы", "Антонимы", когда студенты по очереди предлагали свои

синонимы, антонимы к слову, названному преподавателем. В игре "Вопросы и ответы" куратор задает вопрос, студент (по условию игры) должен как можно быстрее дать ответ. Задавались эмоционально, социально значимые вопросы: "Что такое счастье?" "Каково главное качество мужчины/женщины?". В дальнейшем вопросы задавались самими студентами. Как видим, в эти моменты студенты решали многие социально значимые проблемы, что оказывало воздействие на социальную адаптацию будущих технических специалистов.

Следующей главной целью работы куратора была интеграция группы. Для этого мы обучали кураторов сосредоточить усилия были на обеспечении многоуровневой индивидуализации членов студенческой группы, что предполагало расширение сферы самопознания и самопонимания. Для оказания разумной помощи студентам куратор (на ряду с преподавателем) должен: блокировать попытки оказания помощи студенту путем предоставления советов; стимулировать студента к принятию самостоятельных решений в процессе самосовершенствования на основе полученного на занятиях опыта; создавать путем моделирования на занятиях возможность для апробации новых форм поведения.

Если поначалу на кураторских часах проявлялись чувства удивления, стыда, неполноценности, неудовлетворенности собой, то через 2 месяца данные явления постепенно исчезали. Благодаря повышенной сензитивности, студент, анализируя свое и поведение других, пересматривал иерархию социально-нравственных ценностей и активизировал свой адаптационный потенциал.

Также мы обучали кураторов использованию метода разыгрывания ролевых ситуаций, который позволил преодолеть трудности в вербализации отдельных проблем адаптации. Мы использовали его с целью приобретения студентами опыта поведения в ситуациях, мешающих процессу адаптации в эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой сферах. Это было связано с получением дополнительного материала, необходимого для перепроверки

нашей гипотезы и более глубокого понимания личных проблем в ходе адаптации.

Также, в своем исследовании, мы исходили из того, что студенту недостаточно на основании знаний прийти к какому-то заключению и принять решение. Полученные знания необходимо закрепить в поведении. Эта стадия работы куратора с группой является особенно актуальной, так как в этот период закрепляются на практике приобретенные знания. Оттого так важно в этот период взаимодействие куратора с другими социальными институтами, социальным педагогом, ориентированными на социально-педагогическую работу со студентом. На этом этапе прогрессивным изменениям в развитии студента, на наш взгляд, способствуют:

- принятие друг друга, сопереживание, внимательность;
- уверенность в возможности изменений;
- открытие в себе неиспользованных ресурсов;
- овладение умениями и навыками межличностных отношений;
- юмор;
- умение видеть свои проблемы в некоторой перспективе;
- сплоченность группы, поддержка, доверие.

Соответственно, работа со студентами по социальной адаптации велась параллельно с работой других социальных институтов, социального педагога, смысл ее состоял в привлечении всех составляющих студенческого социума к работе по социальной адаптации личности студента. Третий этап работы, который условно можно назвать как социально-педагогический, позволил выявить причины появления в студенческой среде явлений социальной дезадаптации:

1. нарушение обучения (семестровая неуспеваемость; условное выставление оценок; необходимость перевода на другой факультет или в другой вуз; вынужденная оплата за повторный курс обучения);

2. нарушение поведения (систематические прогулы занятий; дисциплинарные нарушения; грубые формы поведенческих расстройств с

употреблением алкоголя, наркотиков и токсических веществ; хаотические сексуальные связи и правонарушения);

3. нарушение контактов (изоляция; конфликты с однокурсниками; конфликты с преподавателями).

Наконец, на третьем этапе куратором осуществляется коррекционная работа. Для студентов проводятся тренинги личностного роста, уверенности в себе, кураторские часы, направленные на сплочение студенческих групп, консультации студентов, педагогов, родителей. Кроме того, для кураторов, в соответствии с разработанными методическими рекомендациями, проводятся семинары по проблемам мотивации, особенностям построения эффективного общения и проблемам целеполагания. В конце первого семестра проводится заключительная диагностика динамики позитивных изменений социальной адаптивности студентов-первокурсников и выявление группы «риска». По результатам диагностики проводится заседание кураторов с целью подведения итогов работы по социальной адаптации первокурсников к новой образовательной среде.

Такая комплексная работа в течение первого семестра обучения дает следующие результаты: количество студентов, не адаптировавшихся к новой образовательной среде, на начало года составляет порядка 50%, к концу семестра эти показатели снижаются до 10-15%. Мы считаем эти результаты обнадеживающими, так как социальной не адаптируются к новой образовательной среде вуза к концу года только те студенты, которые имеют серьезные личностные проблемы, и им требуется специализированная помощь.

Подробный план мероприятий по обеспечению успешной социально-психологической адаптации студентов первого года обучения приведен в Приложении.

Таким образом, на этих этапах происходит зарождение и частичное формирование необходимых современному бакалавру таких качеств как социальная активность, профессиональная этика, гуманность, порядочность,

духовность, национальная самобытность, восприятие красоты и гармонии, совесть, честь, добродетельность и др., что должно являться основой воспитательной работы и самовоспитания студентов, задачей профессорско-преподавательского состава в целом и кураторов, в частности.

Еще раз отметим, что кураторство является незаменимой и при правильной организации – эффективной системой взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

С самого начала необходима стимуляция общественной активности студентов. Куратор не имеет права быть равнодушным и пассивным, но если на первом курсе не создать студенту условий для общественной деятельности, то в дальнейшем у него может сложиться мнение о том, что всегда спокойнее быть в стороне. Поэтому целесообразно в конце учебного года определять индекс активности каждого студента, который складывается из оценки его отношения к учебе и общественным поручениям, а также из оценки работы над собой (освоение общекультурных ценностей, следование основам здорового образа жизни). Для этих целей используется анкета определения индекса вовлеченности (см. Приложение).

Регулярная работа куратора осуществляется в форме проведения кураторских часов, которые рекомендуется проводить один раз в 2 недели минимум, а в первые месяцы учебного года желательно куратору встречаться с группой несколько раз в неделю.

Примерная тематика кураторских часов:

- решение повседневных проблем и вопросов, появившихся у группы;
- обсуждение актуальных вопросов современной жизни (знание и защита собственных прав, ценность семьи для современной молодёжи, городской и сельский образ жизни и т.д.);
- встречи с деканатом, знаменитыми выпускниками факультета,

специалистами, представителями общественных организаций и др.;

- проведение деловых игр на коллективное взаимодействие, на сплочение и развитие доверия студентов друг к другу;
- беседы с отдельными студентами об их успеваемости, посещаемости, участии в делах группы, факультета, университета.

С помощью кураторских часов первокурсники получают возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке и, самое главное, в этот момент закладывается основа патриотизма к своему вузу, факультету; происходит знакомство с богатыми традициями вуза.

Первая сессия для студента всегда стресс, и проведение для первокурсников методического семинара «Моя первая сессия» (начало декабря) явилось бы большим подспорьем и снизило бы студенческие переживания.

Актуальность профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции не подлежит сомнению, и куратор при поддержке деканата и управления организации воспитательной работы со студентами может выступать с инициативой проведения лекций и бесед в группе силами специалистов по профилактике этих явлений.

В современных условиях патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с воспитания корпоративного сознания. Прививая любовь к своему факультету, вузу, подчёркивая неразрывность интересов отрасли и государства, мы воспитываем патриотов своей Родины.

Работа всего коллектива вуза должна быть направлена на формирование этого мировоззрения, и здесь очень важна координация деятельности всех сотрудников и служб (посещение культурных мест города: музеев, выставок, театров; проведение юбилеев, тематических вечеров, встреч с выдающимися учёными, поездки по родному краю и т.п.). Немаловажно воспитание у студентов уважения и доброжелательности к людям других взглядов, национальностей, вероисповеданий.

Таким образом, решая задачу социальной адаптации студентов 1 курса в

университете, куратору необходимо:

- узнать о своих студентах как можно больше: сначала заочно, по карточке абитуриента, потом во время встреч и бесед (можно использовать анкетирование);
- создать в группе атмосферу доброжелательности, товарищества и взаимопомощи, выявить и подобрать актив группы (старосту, профорга);
- ознакомиться с условиями проживания студентов (особенно в общежитиях).

Куратору с первых дней необходимо наладить контакт с группой и установить доверительные отношения со студентами. С целью получения первичной информации о каждом студенте куратор предлагает заполнить анкету первокурсника (см. Приложение).

Куратор постоянно информирует студентов о возможностях самореализации в университете. Кроме того, куратор студенческой академической группы должен постоянно оказывать помощь студентам в учёбе и профессиональном росте. Для этого он обязан анализировать итоги экзаменационных сессий, после чего проводить собрания группы и беседы с отстающими студентами. Положительный эффект приносит практика оповещения родителей об успеваемости студентов: отстающие прилагают больше усилий по сдаче сессии, а выражение благодарности за учёбу студента мотивирует последнего на поддержание успеваемости или её повышение.

Отметим также, что куратором студенческой академической группы обычно назначается преподаватель, работающий на данном факультете вуза. Куратор отвечает за учебно-воспитательную работу в студенческой академической группе и осуществляет свою деятельность на основании утверждённого плана работы, при этом согласует организацию воспитательной работы в группе с деятельностью других преподавателей, работающих в ней.

В своей деятельности куратор подчиняется заместителю декана по воспитательной работе. При этом организация деятельности куратора должна

строиться на основе элементов системы воспитательной работы, а именно:

- Социальной адаптации первокурсников к университетской жизни;
- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни;
- проведения встреч, бесед и семинаров, направленных на профилактику асоциального поведения;
- форм поощрения студентов за достижения в учёбе и внеучебной деятельности и порицания за нарушения правил внутреннего распорядка университета.

Представим методические рекомендации по организации работы куратора студенческой академической группы.

Работа куратора в вузах считается составной частью его педагогической деятельности и отражается в индивидуальных планах как внеаудиторная учебно-воспитательная работа.

Содержание работы куратора студенческой академической группы в последние годы существенно изменилось и включает в себя:

- постоянное участие в жизни группы в течение учебного года: помощь в решении повседневных студенческих проблем, работа по созданию дружеской атмосферы в группе, интерес к личности каждого студента;
- контроль за успеваемостью студентов;
- знание бытовых и семейных условий и состояния здоровья каждого студента в группе;
- помощь в вопросах, связанных с учебным расписанием, занятиями, сессией;
- привлечение студентов к исследовательской работе, изучение их научных интересов;
- приобщение студентов к студенческой жизни, предоставление возможности для самореализации;
- индивидуальная работа со студентами: как с теми, у которых

возникают проблемы с адаптацией в университете, так и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин. Взаимоотношения с сокурсниками, преподавателями, личные проблемы также должны находиться в поле зрения куратора;

- доведение до сведения деканата и родителей необходимой информации об успеваемости, посещении занятий и поведении студента в университете;

- этическое и эстетическое воспитание студентов в группе: беседы о поведении, этикете, привитие интереса к культуре, искусству. Контроль за соблюдением ими правил внутреннего распорядка в университете.

Работа куратора с академической группой начинается с заочного знакомства. Заочное знакомство с группой необходимо начинать за несколько дней до начала учебного года. Работа куратора, в этот период, заключается в подготовке списка группы (занесения его в журнал куратора), ознакомление с информацией карточки абитуриента: выявление потенциальных лидеров, заведомо слабых по успеваемости студентов (согласно школьным оценкам).

В первый учебный день куратор:

- присутствует вместе со студентами своей группы на торжественных мероприятиях (как факультетских, так и на общеуниверситетских);
- помогает разобраться с учебным расписанием;
- организует первое знакомство с группой;
- проводит знакомство с учебным корпусом, чтобы помочь студентам освоиться в стенах факультета (университета);
- настраивает студентов на серьёзное и ответственное отношение к учёбе, к жизни в университете, на бережное отношение к материальным ценностям, предоставленным в их пользование (аудитории, парты, оргтехника и т.п.).

В последующие дни куратор проводит ознакомление студентов с факультетом, университетом. Знакомство студентов с факультетом и университетом (историей, традициями, требованиями к студентам)

необходимо продолжать в течение двух-трёх месяцев.

Представим примерную программу знакомства с факультетом, университетом:

- заочное знакомство: беседы с группой, лекции или просмотр фильмов об истории факультета (если есть), университета;
- экскурсия по факультету, по наиболее интересным и необходимым местам в университете (студенческий клуб культуры, спортивный клуб, административный корпус, профком студентов и т.п.);
- знакомство со студенческой жизнью в университете: с системой студенческого самоуправления, художественной самодеятельностью, спортом;
- с подразделениями ректората: учебным управлением, управлением организации воспитательной работы со студентами;
- ознакомление с Уставом вуза, разъяснение основных правил, прав и обязанностей студентов;
- участие в занятиях, где происходит знакомство с библиотекой университета, так как многие студенты не сразу усваивают правила пользования библиотекой.

Далее необходимо провести знакомство в группе. Хорошо подготовленное и проведённое знакомство группы позволяет, во-первых, студентам лучше узнать своих однокурсников, во-вторых, получить максимальную информацию о студентах, что повышает социальную адаптированность группы в целом.

Также немаловажным является выбор актива группы. Актив группы выбирается в сентябре. Актив группы состоит из старосты и профорга, которые избираются на общем собрании группы, причём староста, по должности, является членом Студенческого совета факультета.

Куратор должен организовать проведение выборов актива, в котором необходимо обязательное присутствие председателя или заместителя председателя Студенческого совета факультета, и по возможности глав

секторов (информационный, научный, культурно-массовый, спортивный). До того, как проводить выборы, необходимо ознакомить студентов с правами и полномочиями представителей актива. Нельзя допускать, чтобы кандидатуру выбирали против его желания, а также, чтобы студенты равнодушно относились к выбору актива группы. Следует предупредить студентов, что актив всегда можно переизбрать, а в конце учебного года он должен отчитаться о своей деятельности.

Более подробно функции куратора, алгоритм работы куратора по разрешению проблем, возникающих в учебной группе, тематика мероприятий социально-педагогической и психологической службы по адаптационной работе подробно приведены в Приложении.

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента нами был проведен цикл занятий по обучению кураторов и разработаны методические рекомендации по обеспечению социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза с использованием следующих методов и форм: посещение промышленных предприятий и технопарков г. Пензы (массовые экскурсии; встречи); включение первокурсников в систему спортивно-массовой работы и работы творческой направленности; анкетирование; социологические опросы; лекционно-практические занятия; ролевые и ситуативные игры; игры, развивающие вербальную активность; игры и задания, формирующие согласованность действий и развивающие невербальные средства общения; дискуссии; беседы; тренинги; консультации с психологом.. В ходе реализации данных занятий уделялось особое внимание проблеме социальной адаптации студентов в соответствии с темой исследования.

Мы можем констатировать, что проведенный комплекс мероприятий в целом соответствует поставленным целям и задачам формирующего этапа нашего диссертационного исследования. Данный комплекс характеризуется системностью и при условии систематичности реализации способен

обеспечить организацию социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза.

2.3 Анализ результатов реализации модели организации социальной адаптации студентов первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза

По итогам формирующего эксперимента мы провели контрольную диагностику, целью которой стало выявление изменений уровней социальной адаптации студентов первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

На заключительном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

В качестве экспериментальной выбрана группа студентов-первокурсников направления подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль «Технология машиностроения», 17 человек).

На базе данной группы осуществлялась работа по повышению социальной адаптации студентов-первокурсников.

Как уже было сказано выше (см. п. 2.2), в данном исследовании ведущая роль в организации процесса социальной адаптации отведена куратору учебной группы.

На этом заключительном этапе исследования нами были проанализированы и систематизированы полученные результаты с целью корректировки методики и окончательной выработки методических рекомендаций по повышению эффективности процесса социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе. По результатам исследования, на основании анкетирования, личных и групповых бесед со студентами и анализа успеваемости, нами проведен итоговый срез уровней адаптации студентов-первокурсников, данные которого представлены в таблице № 2.4.

Таблица № 2.4 – Итоговый срез уровней адаптации студентов-первокурсников технических направлений подготовки ФПТЭТ (группы кафедры «ТОМ»).

Направление подготовки	Кол-во студентов 1-го курса	Уровни адаптации					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во студентов	%	кол-во студентов	%	кол-во студентов	%
15.03.05 (экспериментальная группа)	17	7	41,2	7	41,2	3	17,6
15.03.02 (контрольная группа)	18	3	16,7	5	27,8	10	55,6

На основании данных, представленных в таблице № 2.4, нами построены диаграммы (рис. 2.4), наглядно отражающие итоговое распределение студентов-первокурсников по уровням адаптации после окончания 1-го семестра.

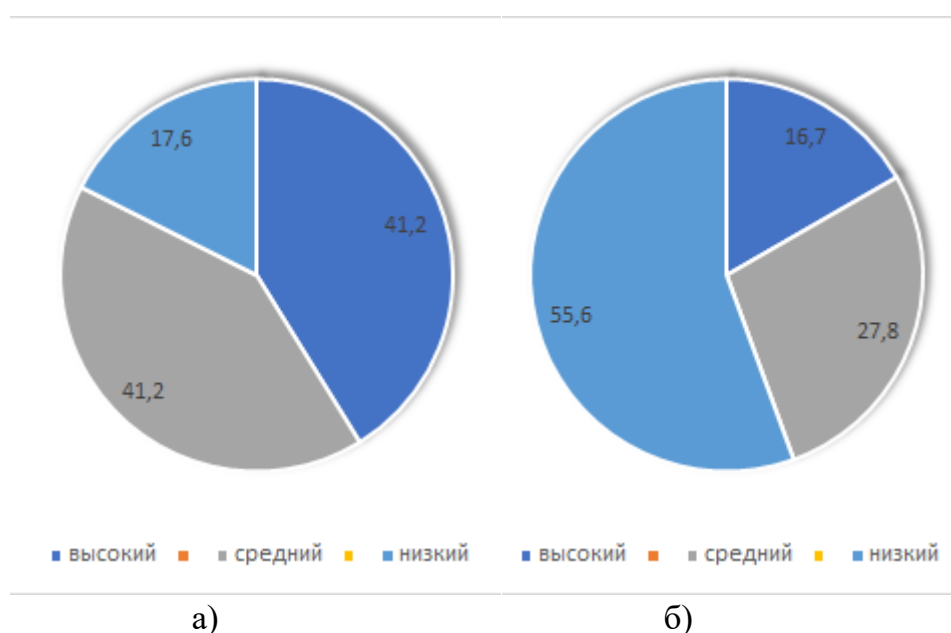


Рисунок 2.4 – Диаграммы распределения студентов-первокурсников по уровням социальной адаптации после итогового среза (экспериментальная и контрольная группы).

На круговых диаграммах наглядно отражено, что разработанная нами модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников

профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза и разработанные методические рекомендации в ходе проведенного исследования позволили получить успешные и достаточно высокие результаты адаптации среди студентов-первокурсников. Более трети студентов (41% - высокий уровень адаптации) прошли адаптацию легко и без затруднений, столько же студентов-первокурсников к моменту окончания 1-го семестра имели средний уровень социальной адаптации, что говорит об отсутствии у них серьезных проблем с социальной адаптацией. И только 17% студентов-первокурсников имеют низкий уровень социальной адаптации, что требует от куратора разработки индивидуальных программ адаптации для этих студентов.

Если сравнивать с исходным срезом, полученным в ходе констатирующего эксперимента (см. рис. 2.1), то этот срез практически совпадает с результатами данных контрольной группы. И по нему мы можем проследить изменения в уровнях социальной адаптации студентов-первокурсников в ходе экспериментальной работы. Изменения происходят следующим образом:

- при имплементировании разработанной в работе модели возрастает число студентов, имеющих высокий уровень адаптации, а именно 16% имеют высокий уровень социальной адаптации на начало 1-го семестра (исходный срез) против 41% на момент окончания 1-го семестра у экспериментальной группы.

- практически аналогичная картина наблюдается и у студентов-первокурсников, имеющих средний уровень социальной адаптации, т.е. число студентов со средним уровнем адаптации увеличивается с 27 % на момент исходного среза до 41% на итоговом срезе.

- обратная картина наблюдается у студентов-первокурсников с низким уровнем социальной адаптации: число студентов уменьшается с 52% на исходном срезе до 17% на итоговом срезе.

Отдельно отметим исследование, характеризующее показатель успешной социальной адаптации студентов-первокурсников, по решению конфликтных ситуаций, приведенную в п.2.2. В занятия кураторов в контрольной группе не вносился социально-педагогический содержательный элемент, направленный на обучение разрешения конфликтных ситуаций, то есть на социальную адаптацию будущих технических специалистов. В экспериментальной группе куратор занимался по методическим рекомендациям с внесением данного элемента. Срезы проводились в начале и в конце первого семестра. Результаты получились следующими (см. табл. 2.5).

Таблица 2.5 – Итоговый срез по оценке конфликтных ситуаций

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	2	3
Буду стремиться к удовлетворению своих интересов	6,5	19,1
Пожертвую своими интересами	10,4	12,8
Пойду на компромисс	16,3	28,4
Уйду от конфликта	10,4	28,3
Буду стремиться к сотрудничеству	56,4	11,4

Сравнительный анализ результатов показал, что уровень информационной готовности к самозащите студентов экспериментальной группы, благодаря социально-педагогическому подходу куратора, явно вырос и является значительно предпочтительнее в сравнении с результатами контрольной группы. представление будущих специалистов о возможностях предупреждения конфликтов. Если до начала экспериментальной работы сотрудничество как стиль общения выбрали 11,4% студентов, то в конце эксперимента - 56,4%. При этом большое количество студентов экспериментальной группы (47,6%) отметили, что конфликт в их жизни происходит часто по сравнению с контрольной группой (26,5%). Это говорит о том, что появилась способность диагностировать сложные ситуации, а, следовательно, и желание справиться с ними.

Как мы видим, данные свидетельствуют о том, что процесс социальной адаптации интенсифицируется с помощью его целенаправленной организации. При этом важно отметить, что управляемый потенциал социально-педагогических средств дает возможность ускорить данный процесс (82% студентов, показавших высокий и средний уровни адаптированности, активно осваиваются в студенческой среде уже к концу первого семестра обучения) и избежать низкого уровня адаптированности (17% в экспериментальной группе против 55% - в контрольной группе). Полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности внедрения разработанной модели по организации социальной адаптации студентов-первокурсников.

Таким образом, обобщенные результаты экспериментальной работы подтверждают выдвинутую нами гипотезу, что успешность социальной адаптации первокурсников к обучению в вузе достигнет уровня, достаточного для осуществления их профессионального образования, если: выявлены и охарактеризованы психолого-педагогические и социально-педагогические особенности социальной адаптации студентов-первокурсников в образовательной среде вуза и если сама образовательная среда вуза рассматривается как фактор организации социальной адаптации студентов-первокурсников. Все это в конечном итоге позволит решить важнейшие адаптивные задачи, а именно освоение профессиональных норм, достижение, успеха в избранной специальности, профессиональная идентичность и самостоятельность.

В результате проведенной экспериментальной работы мы пришли к выводу, что ведущим условием эффективности процесса, адаптации является целенаправленное педагогическое управление этим процессом и чем сложнее вузовская среда, с которой предстоит столкнуться студенту-первокурснику, тем больше при этом должна оказываться ему помощь со стороны кураторов и преподавателей.

Поэтому, в заключении отметим, что одним из важных условий адаптации студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении является спланированная целенаправленная работа куратора. Помочь студентам преодолеть сложности социальной адаптации к обучению и планомерно адаптироваться к будущей профессиональной деятельности в дальнейшем позволяют следующие меры:

- организация активности студентов и ситуаций взаимодействия в студенческих группах;
- поощрение инициативы и вселение уверенности в своих силах и возможностях;
- аргументирование ценности образования и постоянное связывание учебного материала с жизненными явлениями, демонстрация его использования на практике;
- усиление роли воспитательной работы.

Таким образом, можно утверждать, что социальная адаптация студента-первокурсника в настоящее время представляет собой сложную систему его социальных отношений, в которой переплетаются, сталкиваются и сопрягаются его материальные и духовные, профессиональные и бытовые, нравственные и волевые устремления, интересы и потребности. Все это свидетельствует об одной из наиболее сложных областей рефлексии человеческого разума, когда речь идет о социальной адаптации будущих инженеров, о личностной и профессиональной деятельности в этой сфере.

Анализ научной литературы, педагогический опыт и полученные экспериментальные данные позволили нам систематизировать функции социальной адаптации, раскрыть сущность данного процесса с тем, чтобы максимально использовать их в работе по социальной адаптации студентов технического вуза.

Проблемы социальной адаптации сегодня являются актуальными для обучающихся в вузе, потому что в данный период происходит освоение студентом новых социальных ролей, вхождение в новую социальную среду, в которой он выступает не только объектом, но и субъектом адаптации. При

этом сама студенческая среда является одним из факторов, что предопределяет ускорение или торможение формирования личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, его нравственного потенциала, структуры самосознания.

Знакомство с психолого-педагогическими факторами обучения молодежи в вузе сделало заметными тенденции ухудшения социального положения будущих специалистов, выявило противоречия, оказывающие деструктивное влияние на процесс личностного и профессионального становления будущих инженеров.

В ходе исследования сформировалось педагогическое знание о студенческой среде, которое обогащается и дифференцируется в зависимости от специфики функциональных взаимосвязей в макро- и микросоциуме, становится частью педагогической культуры, катализатором, усиливающим потенциал социальной адаптации будущего специалиста, способствующим переводу общественного сознания из узкой сферы традиционного вузовского обучения на путь социально-педагогического творчества. Динамика данного процесса предопределяется созданием оптимальных педагогических условий функционирования различных составляющих студенческой среды: социокультурной, образовательной, воспитательной, интеграция которых повышает вероятность социальной адаптации.

Опыт работы технического вуза показал отсутствие системности в работе по социальной адаптации студентов-первокурсников. В ходе исследования были обнаружены противоречия между формами и методами организации вузовского учебно-воспитательного процесса и изменившимися требованиями молодежи к новым условиям жизни, учебы. Одним из направлений разрешения данного противоречия введение в деятельность куратора социально-педагогического элемента. Пути оказания помощи будущим специалистам в их социальной адаптации могут осуществляться через социально-педагогическое содержание деятельности куратора, что и было продемонстрировано проведенными исследованиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено проблеме социальной адаптации студентов-первокурсников технических направлений подготовки в образовательной среде вуза.

Актуальность изучения этой проблемы обусловлена профессиональными особенностями современных социально-экономических условий, в которых остро встает вопрос о социальной адаптации студентов технических направлений подготовки и подготовки квалифицированных кадров для промышленности Российской Федерации.

В проведенном нами исследовании был проведен теоретический анализ понятия социальной адаптации и сопутствующих факторов, проанализированы подходы к проблеме социальной адаптации студентов-первокурсников на основании априорной информации в различных литературных источниках. В теоретическом разделе работы подробно рассмотрены механизмы социальной адаптации, определены ее особенности, проведен анализ сущности этого процесса и выявлены необходимые педагогические условия для организации социальной адаптации в условиях образовательной среды вуза. На основании чего разработана модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Предложенная модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников состоит из следующих блоков: целевого (цели, задачи), содержательного (методические рекомендации по обеспечению социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза с планом посещения промышленных предприятий г. Пензы), операционно-деятельностного (методы и формы организации социальной адаптации), оценочно-результативного (критерии и показатели успешной социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза).

Затем проведены экспериментальные исследования по разработанной модели. В ходе формирующего эксперимента были выявлены педагогические условия, необходимые для организации социальной адаптации студентов-первокурсников. К ним относятся:

- 1) Реализация ресурсов образовательной среды вуза для социальной адаптации первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения»: в учебном процессе, при организации быта и досуга, в общественно значимой деятельности и научно-техническом творчестве, в создании комфортного социально-психологического климата.
- 2) Системный характер реализации комплекса учебных и воспитательных мероприятий со студентами-первокурсниками профиля подготовки «Технология машиностроения», направленных на их социальную адаптацию. В это условие входит:
 - организация практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности, включающей экскурсии на предприятия с целью актуализации представлений студентов-первокурсников о производстве и практическом применении полученных знаний при теоретическом изучении технических дисциплин;
 - оказание помощи первокурсникам в развитии навыков самостоятельной работы вне вуза и подготовки к новым методам работы в образовательном процессе вуза (усвоение и совершенствование приемов конспектирования, работы со справочной технической литературой, умение распределять баланс сил на протяжении дня);
- 3) Организация учебно-методической подготовки кураторов академических студенческих групп по проблемам социальной адаптации первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения», определяющей координацию и успешность взаимодействия куратора со студентами.

Таким образом, мы считаем подтвержденной гипотезу исследования. Организация социальной адаптации студентов-первокурсников технических направлений подготовки в образовательной среде вуза будет эффективной, когда:

- выявляются психолого-педагогические и социально-педагогические особенности социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;
- образовательная среда вуза рассматривается как фактор организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения»;
- используется модель организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза;
- учитываются педагогические условия, определяющие эффективность реализации модели организации социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза.

Тем не менее, выполненное исследование не претендует на полное решение проблемы и открывает возможности дальнейшей её разработки и изучения. Перспективным направлением дальнейшей научно-исследовательской работы может стать прикладной аспект, а именно, комплексное внедрение полученных результатов в другие высшие учебные образовательные организации с техническим профилем подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеюк, О. А. Адаптация первокурсников к обучению в вузе и роль довузовской формы образования в этом процессе / О. А. Авдеюк, Е. Н. Асеева, Е. С. Павлова // Успехи современного естествознания. - 2011. - № 4. - С. 145.
2. Акимова, А. Р. Особенности уверенности и общительности студентов на разных этапах социально-психологической адаптации в вузе : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. Р. Акимова. - М., 2010. - 193 с.
3. Андреева, Г. М. Современная зарубежная социальная психология. Тексты: Отдельное издание. / Г. М. Андреева. - М. : МГУ, 1984. - 256 с.
4. Андреева, Г. Н. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. - М. : Аспект - Пресс, 2008. - 363 с.
5. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. - М. : Педагогика, 1989. - 560 с.
6. Балл, Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. - 1989. - № 1. - С.92-100
7. Безюлёва, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г. В. Безюлёва: монография - М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 320 с.
8. Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных образовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Ю. Беляев. - М., 2000. - 157 с.
9. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков//Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 8-14.
10. Бочарова, О. Е. Маркетинговые исследования в процессе продвижения вуза на рынке образовательных услуг / О. Е. Бочарова. - Тула : Изд-во ТулГУ, 2012.-158 с.

11. Гингель, Е. А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Гингель. - Омск, 2011. - 214 с.
12. Голубева, Н. М. Адаптация студентов вуза к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. М. Голубева. - Нижний Новгород, 2004.-210 с.
13. Гурова, И. Г. Разработка программы педагогического сопровождения адаптации учащейся молодежи в образовательной среде государственного университета / И.Г. Гурова // Школа - ВУЗ : достижения и проблемы фундаментального образования : сборник статей Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (г. Екатеринбург, 4-5 декабря 2012 г.) - Екатеринбург : УрФУ, 2012. - Часть 2. - С.143-148.
14. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособной личности студента : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. А. Жданко. - Иркутск, 2012. -210 с.
15. Жиркова, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие социально-психологической адаптации студентов / А. В. Жиркова // Наука и образование. - 2008. - № 2. - С. 10-13.
16. Зайцева, Н. К. Особенности социально-педагогической адаптации студентов в условиях учебно-научно-педагогического комплекса / Н. К. Зайцева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. -
17. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности - новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
18. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 512 с.

19. Исаев, И. Ф. Деятельность куратора студенческой группы: личностно - ориентированный подход / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова // Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 149-152.
20. Каирова, Л. А. Об организации адаптации первокурсников на факультете начальных классов АлтГПА / Л. А. Каирова, Л. Н. Зинченко // Педагогический университетский вестник Алтая. - 2009. - № 2. - Режим доступа:
21. Кашпирева, Т. Б. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов / Т. Б. Кашпирева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). - Пермь : Меркурий, 2011. - Т. II. - С. 87-89.
22. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2010. - 304с. - (Высшее профессиональное образование).
23. Котькова, Г. Е. Теория и технология педагогического сопровождения личностного развития школьника в социокультурном пространстве села : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. Е. Котькова. - Тула, 2011. - 429 с.
24. Краевский, В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) / В. В. Краевский // Вопросы философии. - М.: Наука, 2009. - № 3. _ с. 77-82
25. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 940 с.
26. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. № 5. - С. 3-1.
27. Леонтьев, А. Н. Становление психологии деятельности / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2003. - 680 с.
28. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Психология» / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева,

Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 511 с.

29. Лисуренко, Л. А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов вуза / Л. А. Лисуренко // Инновации в образовании. - 2009. - № 11. - С. 76-81.

30. Макаренко, А. С. Педагогика индивидуального действия / А. С. Макаренко // Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика. - 1984. - Т. 4. - С. 165.

31. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. - М. : Гарда-рики, 2005.-269 с.

32. Милославова, И. А. Роль социальной адаптации / И. А. Милославова. - Л., 2011.-С. 132.

33. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

34. Налчаджян, А. А. Социально - психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. - Ереван : Изд-во АН Арм. ССР, 1988.-263 с.

35. Павлов, С. Е. Адаптация / С. Е. Павлов. - М.: Паруса, 2000. - 282 с.

36. Пак, Л. Г. Основные направления социализации студенческой молодежи в системе образования / Л. Г. Пак // Социально-гуманитарные знания. -2009. -№6.-С. 209-218.

37. Паршина, Т. О. Структурная модель социально - психологической адаптации личности / Т. О. Паршина // Социологические исследования. - 2008. - № 8. -С. 100-106.

38. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с.

39. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : ИНФА-М, 1998. - 528 с.

40. Пименова, Е. В. Проблема подготовки кураторов к содействию психологической адаптации первокурсников к условиям вуза / Е. В. Пименова,

И. С. Семина // Мир образования - образование в мире. - 2010. - № 2. - С. 136139.

41. Преподаватель высшей школы как профессия / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В. М. Петровичева. - Тула : Изд-во ТулГУ, 2010. - 308с.

42. Роджерс, К. Методика диагностики социально - психологической адаптации / Д. Даймонд // Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. - С. 193-197.

43. Рубинштейн, С. Л.. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб : Издательство «Питер», 2000. - 720 с.

44. Савельева, Н. Н. Проектирование системы адаптации первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс] / Н. Н. Савельева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2007. - № 37. - С.328-333 - Режим доступа : <http://cyberleninka.m/article/n/proektirovanie-sistemy-adaptatsii-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze>. - (дата обращения: 20.04.2013)

45. Синюк, А. И. Управление социально-профессиональной адаптацией молодых рабочих на промышленном предприятии в условиях общественных преобразований : опыт программно-целевого подхода / А. И. Синюк//Проблема человека в свете современных социально-философских наук : сб. науч. тр. преподавателей и аспирантов кафедры философии и социологии ЕГПУ. -Елабуга: Изд-во Елаб. гос. пед. ун-та, 2006. - Вып. 3. - С. 68-73.

46. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1981 - Т. 1 - 560 с.

47. Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г. И. Царегородцева. -М.: Наука, 1975.-280 с.

48. Фрадкин, Ф. А. Воспитательная система С. Т. Шацкого / Ф. А. Фрадкин, Г. А. Малинин. -М: Прометей, 1993. - 176 с.

49. Шевчук, Е. П. Педагогическая поддержка формирования ценностных ориентаций старшеклассников на этапе профессионального

самоопределения средствами предметов гуманитарного цикла : дис. канд. пед. наук : 13.00.01/Е. П. Шевчук. -М., 2010. -214 с.

50. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. Т. 2 (М-П) / под ред. С. Я. Батышева. - М.: АПО, 1999. - 440 с.

51. <http://wvww.uni-altai.ru/info/journal/vestnik/251O-sbornik-materialov-nauchno-metodicheskoy.html>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации по обеспечению социальной адаптации студентов первого курса технических направлений подготовки в образовательной среде вуза

В методических рекомендациях приведен инструментарий, который будет способствовать повышению уровня социально-психологической компетентности кураторов учебных групп и других заинтересованных лиц.

Целью разработанных методических рекомендаций является содействие успешной социально-психологической адаптации студентов 1 года обучения.

Задачами, решаемые с помощью методических рекомендаций, являются:

- осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной социальной адаптации студентов;
- подготовка первокурсников к новым условиям обучения;
- установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе;
- формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Координацию деятельности по реализации приведенного инструментария осуществляет куратор, опирающийся на социально-педагогическую и психологическую службу управления по воспитательной работе с молодежью.

Методические рекомендации включают в себя План мероприятий, анкеты, планы бесед, тесты, рекомендации куратору по адаптации студентов 1 курса, алгоритм работы куратора, тематику мероприятий социально-педагогической и психологической службы по адаптационной работе, которые направлены на:

- развития у первокурсников позитивных учебных мотивов;

- установление и поддержание позитивного социального статуса в новом коллективе;
- обеспечение успешной социально-психологической адаптации первокурсников;
- повышение нравственно-культурного уровня обучающихся с целью формирования положительного имиджа вуза.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по обеспечению успешной социальной адаптации студентов первого года обучения технических направлений подготовки

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Диагностико-исследовательское направление			
1.1	Обновление банка диагностических методик и анкет	В течение года	кураторы учебных групп
1.2	Изучение структуры мотивов получения высшего образования, мотивов поведения («Анкета изучения жизненных ценностей»; «Ценностные ориентации», методика Рокича)	Ежегодно	кураторы учебных групп
1.3	Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы личности («Личностный опросник Г. Ю. Айзенка»)	Ежегодно	кураторы учебных групп
1.4	Изучение мотивационной структуры личности, профессиональных интересов и склонностей «Методика диагностики профессиональной направленности личности» Дж. Холланда	Ежегодно	кураторы учебных групп
1.5	Мониторинг уровня интеллектуального развития обучающихся 1 курса (методика диагностики невербального интеллекта Дж. Равена, методики диагностики отдельных интеллектуальных способностей)	Ежегодно	кураторы учебных групп
1.6	Мониторинг уровня социально-психологической адаптации обучающихся, симптомов дезадаптации («Методика диагностики социализированности личности студента» М.И. Рожкова)	Ежегодно	кураторы учебных групп

1.7	Диагностика особенностей коммуникации и психологического климата в учебной группе («Социометрия» Д. Морено)	Ежегодно	кураторы учебных групп
1.8	Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы личности («Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина», «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана)	Ежегодно	кураторы учебных групп
1.9	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	Ежегодно	кураторы учебных групп
1.10	Анкетирование по проблеме суицидального поведения в студенческой среде («Опросник суицидального риска»)	Ежегодно	кураторы учебных групп
2. Просветительско-профилактическое направление			
2.1	Проведение мероприятий, направленных на профилактику симптомов дезадаптации у студентов первого года обучения (Презентация СППС, лекция «социально- психологическая дезадаптация и ее профилактика» и др.)	В течение года	кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
2.2	Повышение квалификации педагогических кадров	Ежегодно	Администрация вуза
2.3	Участие в областных и районных совещаниях по вопросам профилактики дезадаптации в молодежной среде.	В течение года	Администрация вуза
2.4	Нормативное, методическое, и организационно-плановое обеспечение работы по адаптации студентов первого года обучения	В течение года	деканаты.
2.5	Рассмотрение вопросов о социально-педагогическом и психологическом сопровождении студентов на заседаниях Совета по правовому просвещению и профилактике правонарушений, ректорате	В течение года	Администрация вуза
2.6	Знакомство студентов первого года обучения с практическими приёмами развития внимания, памяти, мышления и т. д.	В течение года	кураторы учебных групп

2.7	Психологическая профилактика стрессов, психотравмирующих ситуаций и эмоциональных перегрузок у студентов первого года обучения	В течение года	кураторы учебных групп
2.8	Проведение занятий по организации здорового образа жизни с обучающимися всех факультетов	В течение года, в рамках кураторского часа	Физ.воз
2.9	Оформление тематических информационных стендов (уголок СППС), и распространение наглядно-информационного материала в корпусах, общежитиях и на интернет-сайте кафедр	В течение года	Деканат, кураторы учебных групп
2.10	Сотрудничество с правоохранительными органами с целью проведения профилактических мероприятий среди студентов	В течение года в рамках кураторских часов и встреч в общежитиях	деканы факультетов
2.11	Проведение ознакомительных экскурсий по вузу	В течение года	кураторы учебных групп
2.12	Вовлечение студентов в работу клубов, кружков, объединений по интересам, творческих коллективов	В течение года	Деканы факультетов, заведующий кафедрой физвоспитания и спорта, НИРС, профком студентов
2.13	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Государственным, профессиональным праздникам и знаменательным датам	В течение года	Деканы факультетов, заведующий кафедрой физвоспитания и спорта, директор ДК, воспитатели общежитий, профком студентов
3. Консультационное направление			
3.1	Психологическая поддержка в выборе и закреплении позитивных мотивов обучения в вузе	В течение года	кураторы учебных групп
3.2	Организация индивидуальных консультаций по результатам проводимой психодиагностики, акцентуация внимания на отдельных структурных элементах познавательной сферы обучающихся	В течение года	кураторы учебных групп
3.3	Помощь обучающимся в психотравмирующих ситуациях	В течение года	кураторы учебных групп
3.4	Помощь в разрешении конфликтов в системах: «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – родители». Помощь в выработке индивидуального стиля общения	В течение года	кураторы учебных групп

3.5	Организация консультаций с кураторами учебных групп и воспитателями общежитий по результатам проводимой со студентами диагностической работы	В течение года	кураторы учебных групп
3.6	Консультационная (индивидуальная и групповая) работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания	В течение года	кураторы учебных групп
3.7	Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, преподавателей, воспитателей общежитий, родителей по разрешению социально- педагогических проблем	В течение года	кураторы учебных групп
4. Коррекционно-развивающая работа			
4.1	Развитие позитивных мотивационных установок, способствующих самосовершенствованию и саморегуляции.	В течение года	кураторы учебных групп
4.2	Обучение рациональным способам и методам умственной работы, умению правильно моделировать и пользоваться аналогией, обобщать, работать с книгой и т. п. Развитие способностей к самообразованию (исходя из результатов проводимой диагностической работы)	В течение года	кураторы учебных групп
4.3	Коррекция симптомов социально – психологической дезадаптации, обучение приемам саморегуляции психических функций, коррекция эмоциональной сферы личности.	В течение года	кураторы учебных групп
4.4	Проведение тренингов и тренинговых занятий направленных на снижения уровня тревожности, преодолении состояния фрустрации, исходя из результатов проводимой диагностической работы	В течение года	кураторы учебных групп
4.5	Коррекция ошибок в коммуникации (Тренинги «Знакомство», «Общение», тренинговые занятия, деловые игры.)	В течение года	кураторы учебных групп
5. Методическое направление			
5.1	Создание банка методических материалов по обеспечению успешной социально-психологической адаптации студентов первого года обучения	В течение года	кураторы учебных групп

5.2	Разработка и проведение информационно-просветительских мероприятий обеспечению успешной социально-психологической адаптации студентов первого года обучения	В течение года	кураторы учебных групп
5.3	Усиление контроля за пропусками занятий без уважительных причин	Ежемесячно	Деканы факультетов

БЕСЕДА «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА»

Адаптация – приспособление человека к сложившимся условиям жизни, ситуации, обстановке.

Деадаптация – это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.

Выделяют три вида:

- Патогенная деадаптация – это состояние, возникающее в результате нарушения работы психики человека, при нервно-психических заболеваниях и отклонениях. Такая деадаптация лечится в зависимости от возможности излечения болезни-причины.

- Психосоциальная деадаптация – это невозможность приспособиться к новой обстановке вследствие индивидуальных социальных особенностей, половозрастных изменений, становления личности. Этот вид деадаптации обычно временный, однако в отдельных случаях проблема может ухудшиться, и тогда психосоциальная деадаптация перерастет в патогенную.

- Социальная деадаптация – это явление, характеризующееся асоциальным поведением и нарушением процесса социализации. К ней также относится учебная деадаптация. Границы между социальной и психосоциальной деадаптацией весьма размыты и заключаются в особенности проявления каждой из них.

Психосоциальная деадаптация – проблема «интернет-поколения».

Чуть более полувека назад среди причин, вызывающих данный вид неадаптивности, не было такой, как Интернет. Сейчас же именно он

является одной из основных причин Хикикомори (хикки, хикковать, от японск. «отрываться», «устраняться», «отходить», «быть

заточенным») – современный термин для описания расстройства социальной адаптации у молодых людей. Трактуются как полное избегание любых контактов с обществом.

Это отшельники в современном обществе. Они разрывают все социальные контакты в реальном мире и полностью уходят в себя или виртуальную реальность.

Причиной ухода в хикки, как правило, становится то, что человек не может соответствовать всем требованиям, которые к нему предъявляют семья, школа, коллеги и др.. Везде есть ослабленные и не особо социально активные дети, медлительные или несклонные к коммуникациям, да и просто интроверты, которые чувствуют себя отстающими, неинтересными для сверстников или педагогов. Им хотелось бы соответствовать родительским и педагогическим ожиданиям, но вот только не получается, и им не остается практически ничего другого, как стать хикикомори.

Спрятавшись от реального мира в своей комнате, хикки читают, играют в компьютерные игры, слушают музыку, программируют или просто смотрят на стены своего убежища.

Хикикомори часто путают день и ночь: спят они с утра до вечера, а вот ночью – время их активности. Довольно часто те, кто считает себя хикки, проводят много времени, общаясь в чатах различных сетевых игр, на форумах, в социальных сетях. Обусловлено это потребностью в коммуникациях, а также возможностью создать в виртуальной реальности иной, более «крутой» и удачливый, чем в реальной жизни, образ себя. Некоторые хикикомори выходят на улицу, но только вечером или ночью, чтобы купить продукты или оплатить счета. Но есть и те, кто крайне редко выходит из своей комнаты, лишь иногда пробирается на кухню или в туалет. Довольно часто хикикомори, осознавая собственную непохожесть и то, что не могут преодолеть свои проблемы, ненавидят себя и собственное окружение. В некоторых случаях

гнев и агрессия направляются не только на самого себя, но и на родителей и окружающих.

Симптомы дезадаптации чаще всего проявляются:

- в критические переходные периоды жизни человека;
- в условиях повышенных психологических и социальных требований к человеку, что сопровождается ростом его психического напряжения;
- при наличии психотравмирующих событий и взаимоотношений в семье, на работе, с друзьями и т. п.

Дезадаптация может сопровождаться следующими нарушениями: эмоциональные нарушения;

- физиологические нарушения (нарушение сна, потеря аппетита, расстройство пищеварения, головные боли и т. п.);
- поведенческие нарушения.

Поведенческие нарушения могут проявляться своеобразно, в зависимости от возраста. У взрослых людей дезадаптация проявляется в форме депрессии: угрюмо-сосредоточенное лицо человека, ушедшего в круг своих мрачных мыслей и переживаний. В учебной деятельности эмоциональная дезадаптация проявляется в резком ухудшении концентрации внимания, в снижении функций памяти, затрудненности речи (трудно подыскиваются слова, паузы, запинки, вплоть до заикания), страх перед контрольными работами, семинарами, перед вопросами преподавателя, т. е. познавательные процессы заблокированы отрицательными эмоциями. В результате дезадаптированный человек постоянно думает о том, что его огорчает и тревожит, и фактически не слышит преподавателя, не понимает текста в книге и т. д.

В отношениях с другими людьми дезадаптированный человек проявляет повышенную раздражительность, грубость либо угрюмую отстраненность, либо полную податливость чужому влиянию на фоне пассивности (эту фазу

эмоционального нарушения называют фазой дистресса – физиологического истощения).

Своевременная диагностика и коррекция причин эмоциональной дезадаптации очень важны, т. к. запаздывание с этой работой приводит к стойким патологическим нарушениям в личности человека.

Тест «Самооценка психических состояний»

Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если вам это состояние присуще, ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит – 0 баллов.

I.

- 1) Не чувствую в себе уверенности.
- 2) Часто из-за пустяков краснею.
- 3) Мой сон беспокоен.
- 4) Легко впадаю в уныние.
- 5) Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
- 6) Меня пугают трудности.
- 7) Люблю копаться в своих недостатках.
- 8) Меня легко убедить.
- 9) Я мнительный.
- 10) Я с трудом переношу время ожидания.

II.

- 11) Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
- 12) Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
- 13) При больших неприятностях я склонен, без достаточных оснований, винить себя.
- 14) Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
- 15) Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
- 16) Я нередко чувствую себя незащищенным.

- 17) Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
- 18) Я чувствую растерянность перед трудностями.
- 19) В трудные моменты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.

- 20) Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

III.

- 21) Оставляю за собой последнее слово.
- 22) Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
- 23) Меня легко рассердить.
- 24) Люблю делать замечания другим.
- 25) Хочу быть авторитетом для других.
- 26) Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
- 27) Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
- 28) Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
- 29) У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
- 30) Я мстителен.

IV.

- 31) Мне трудно менять привычки.
- 32) Нелегко переключать внимание.
- 33) Очень настороженно отношусь ко всему новому.
- 34) Меня трудно переубедить.
- 35) Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
- 36) Нелегко сближаюсь с людьми.
- 37) Меня расстраивает даже незначительное нарушение плана.
- 38) Нередко я проявляю упрямство.
- 39) Неохотно иду на риск.
- 40) Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Посчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

- I. 1 – 10 вопрос – тревожность;
- II. 11 – 20 вопрос – фрустрация (неудовлетворенность);
- III. 21 – 30 вопрос – агрессивность;
- IV. 31 – 40 вопрос – ригидность (недостаточная гибкость в мыслях, чувствах и действиях).

Оценка баллов.

I. Тревожность: 0 – 7 – не тревожны; 8 – 14 – тревожность средняя, допустимого уровня; 15 – 20 – очень тревожный.

II .Фрустрация: 0 – 7 – не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8 – 14 – средний уровень неудовлетворенности; 15 – 20 – у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач.

III .Агрессивность: 0 – 7 – вы спокойны, выдержаны; 8 – 14 – средний уровень агрессивности; 15 – 20 – вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV .Ригидность: 0 – 7 – легкая переключаемость внимания; 8 – 14 – средний уровень; 15 – 20 – сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке. Вам противопоказаны смена работы, учебы изменения в семье.

АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА ВОВЛЕЧЕННОСТИ

- 1. Средний балл аттестата об окончании школы (указать приблизительно).
- 2. Количество баллов при зачислении в институт (для первокурсников).
- 3. Оценки за 1 семестр.
- 4. Оценки за 2 семестр.

5. Экзаменационные оценки по любимым предметам.
 6. Сектор работы в группе, мероприятия, которые вы подготовили.
 7. Посещение театров, филармонии, музеев.
 8. Участие в художественной самодеятельности.
 9. Участие в работе кружков.
 10. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах.
 11. Участие в институтских и факультетских мероприятиях (назовите их).
 12. Следование основам здорового образа жизни.
 13. Субъективная оценка своей активности: высокая, средняя, низкая.
- Если уровень активности невысок, то каковы причины этого?
14. Что сделано вами для повышения активности товарищей по группе?
 15. Что хочется изменить в своей жизненной позиции в дальнейшем?

АНКЕТА ПЕРВОКУРСНИКА

1. Ф.И.О.
2. Год рождения, число и месяц.
3. ФИО родителей, их адрес с почтовым индексом, номер телефона с кодом-населенного пункта.
4. Ваш почтовый адрес и номер телефона (в случае проживания в общежитии: номер общежития, этаж, комната).
5. Какое учебное заведение вы закончили, в каком году? Какие награды имеете (золотая или серебряная медаль, грамоты за успехи в изучении отдельных предметов)?
6. Ваши увлечения.
7. Пожелания, предложения для составления плана учебно-воспитательной работы группы.
8. Ваши трудности.
9. Какие достоинства цените в себе?
10. Какие недостатки хотели бы в себе преодолеть?

Два последних вопроса объявляются необязательными, однако редкий студент оставляет их без ответа, что говорит о стремлении к самоанализу и к установлению доверительных отношений с куратором.

РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРУ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

1. Создать у студентов адекватное представление о выбранной профессии, осознание общественной значимости профессии и формирование положительного отношения к ней.

2. На первых кураторских часах ознакомить студентов с системой обучения в вузе, требованиям к уровню знаний, специфике и ее отличиях от школьной. Ознакомить с Памятками для первокурсников (по выполнению самостоятельной работы, как слушать и записывать лекции, телефонами экстренной психологической помощи и др.).

3. Ознакомить с Правилами внутреннего распорядка вуза, статьями административного и уголовного кодексов согласно информации из Журнала куратора.

4. Изучив студента, предложить занятие во внеучебное время для каждого, где раскроются его способности (клубы, кружки, спортивные секции и т.д.). Информацию о работе клубов, кружков, спортивных секций можно получить в вузе, на электронных информационных стендах.

5. Для успешной социальной адаптации необходимо обеспечить возможность студентам занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение успехов, развитие способностей и т.д.). Проявляйте и подтверждайте свое доверие к студенту, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.

6. Выявить студентов, нуждающихся в психологической помощи и поддержке и довести информацию до сведения психолога.

7. Вовлечь студентов в общественную жизнь вуза, в работу по самоуправлению.

8. Проводить совместные мероприятия в группе во внеучебное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической

среды в студенческом коллективе и облегчение процесса социальной адаптации студентов к новым для них социальным условиям.

9. Уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня, профилактике заболеваний.

10. Систематически информировать родителей о результатах учебы (посещение учебных занятий, успеваемость и т.д.).

12. Обратить особое внимание на «изолированных» студентов, поручать им значимые и ответственные дела, которые позволят проявить себя и повысить статус в группе.

13. При необходимости организовать проведение в учебной группе тренинга на сплочение коллектива или тренинга общения.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Проблема	Алгоритм действий	Совместная работа
Низкая успеваемость по одному из предметов	Выяснение причины неуспеваемости; координация совместной работы участников процесса по разрешению проблем	Беседа с преподавателем; студентом; старостой группы; педагогом-психологом факультета; заместителем декана по учебной работе
Низкая посещаемость занятий	Выяснение причины многочисленных пропусков; координация работы с воспитателем общежития (контроль посещаемости); контроль куратором посещаемости занятий студентом; информирование родителей студента	Беседа со старостой группы; студентом; заместителями декана по воспитательной и учебной работе; педагогом-психологом факультета
Низкая академическая успеваемость по всем предметам	Выяснение причины неуспеваемости; координация работы с воспитателем общежития (контроль самоподготовки); информирование родителей студента	Беседа со студентом; преподавателями; старостой; педагогом-психологом; заместителями декана по воспитательной и учебной работе
Конфликт в учебной группе (ситуативного характера)	Беседа со сторонами - участниками конфликта; попытка примирения сторон, достижение компромисса	Консультация у педагога-психолога факультета
Систематические конфликты в учебной группе	Сбор информации о конфликте; консультация у педагога-психолога факультета; проведение кураторского часа с участием психолога факультета	Беседа со старостой; заместителем декана по воспитательной работе; педагогом-психологом факультета (психодиагностика, консультации, кураторские часы, тренинги)

Проблемы (конфликт) в общежитии	Посещение общежития; сбор информации; достижение компромисса	Беседа с воспитателем; участниками конфликта; педагогом-психологом; заместителем декана по воспитательной работе
Совершение студентом правонарушения	Сбор информации; информирование родителей студента; работа дисциплинарной комиссии факультета профилактическая работа со студентом куратора, сотрудников деканата	Беседа со студентом; старостой; заместителем декана по воспитательной работе; социальным педагогом; педагогом-психологом факультета

ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1. Презентация для студентов 1 курса . Анкетирование «Ценностные ориентации в сфере будущей профессиональной деятельности».
2. Беседа «Эмоционально–личностная дезадаптация и ее профилактика».
3. Беседа с элементами тренинга «Правила уверенности в себе. Как управлять собой, своими эмоциями, поведением, мыслями и образами».
4. Беседа с элементами тренинга «Аутодиагностика стресса. Пути, формы и методы снятия стрессового напряжения».
5. Беседа «Профилактика экзаменационных стрессов».
6. Практикум «Психология влияния: человек – манипулятор».
7. Практикум «Формула темперамента».

Мероприятия по созданию благоприятного микроклимата в общежитии

1. Лекция «Лидерство в малых группах».
2. Беседа «Конфликты нашей жизни».
3. Практикум «Психотехника конфликтов».
4. Практикум «Технология эффективности установления контакта».
5. Семинар-практикум «Как воздействовать на взаимоотношения людей. Психология лидерства».
6. Семинар-практикум «Барьеры общения и их преодоление».
7. Семинар-практикум «Как настоять на своем. Практические приемы убеждения».

Мероприятия по профилактике девиантного поведения

1. Беседа «Девиантное поведение: причины, особенности,

- формы проявления и меры воздействия».
2. Лекция «Профилактика зависимого поведения» (о вреде табакокурения, наркомании, алкоголизма).
 3. Семинар-практикум «Профилактика наркомании и таблеткомании».
 4. Беседа «Типология и проявления агрессии в юношеском возрасте».
 5. Практикум «Профилактика сезонной депрессии».
 6. Практикум «Депрессия – вопросы и ответы».
 7. Беседа «Психология суицида».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

1. Общие сведения о группе

- Количественный состав группы, из них – юношей и девушек.
Возрастной состав членов группы.
- Социальный состав группы (*неполные семьи, многодетные, сироты, инвалиды*).
- Официальная структура группы (*староста, заместители, ответственные*).
- Уровень дисциплинированности (*пропуски занятий без уважительных причин, дисциплинарные взыскания*).
- Уровень успеваемости.

2. Структура студенческой группы, внутригрупповые процессы

- Лидеры. Наличие изолированных, замкнутых и необщительных студентов, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности группы, наличие традиций в коллективе.
- Взаимоотношения внутри коллектива (*степень сплоченности, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах группы, формы взаимопомощи и взаимоотношений между юношами и девушками*).
- Формы сотрудничества, которые используются в коллективе (*четкое распределение функций и их согласование, руководство и подчинение, взаимозависимость и связь, контроль и взаимопонимание, уважение, совместное переживание удач и неудач, осознание долга, ответственности,*

уважение к сложившимся традициям в группе и вузу, стремление следовать им и др.).

- *Функции в коллективе распределены неравномерно (отношения характеризуются отсутствием поддержки, взаимопонимания усилий актива, взаимопомощи, отсутствием групповых связей, проявлением случаев ложного товарищества, нетребовательности друг к другу и др.).*

3. Характер общения и взаимоотношений студентов в группе

Реакция группы на случаи нарушения дисциплины, правил проживания в общежитии (встречают осуждение в группе, которое сопровождается обсуждением случившегося. Группа активно реагирует на случаи высоконравственных поступков, поддерживая, одобряя и поощряя их. Поступки отдельных студентов группы не встречают общего осуждения, остаются без внимания и проходят незамеченными в группе).

4. Творческий потенциал и творческая активность студентов

Наличие студентов, склонных к проявлению фантазии и нестандартному мышлению. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.

5. Общие выводы

- *Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т. д.).*
- *Удовлетворенность студентов жизнедеятельностью группы.*
- *Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.*

6. Постановка проблем, задач

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров

производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором на против номера суждения ставится оценка.

Бланк ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности студентов гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Интерпретация результатов:

0-2 – низкий уровень социальной адаптированности (коэффициент меньше двух баллов).

2-3 – степени развития социальных качеств (коэффициент больше двух, но меньше трех).

3 и более – высокую степень социализированности (коэффициент больше трех).