

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
педагогики, психологии и социальных наук

**Кафедра «Общая
психология»**

Отчет по производственной практике

(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Выполнил: студент гр 14 НП1
Дорофеев С.А.

Проверил: к.пс.н., доцент
Константинов В.В.

Пенза 2018

Содержание

Введение	3
Основная часть	5
Заключение	10
Дневник рефлексии	13
Список литературы	15

Введение

Я, Дорофеев Сергей, с 29 января 2018г по 11 марта 2018г проходил производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на базе кафедры «Общая психология» Педагогического института имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета.

В рамках производственной практики бала завершена (обработаны и интерпретированы диагностические данные, проведен математико-статистический анализ полученных данных), структурирована и описана выпускная квалификационная работа на тему: «Психологические особенности тренерской деятельности детско-юношеском спорте».

Распоряжение правительства РФ о концепции федеральных целевых программ «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» определили, что одним из основных направлений деятельности в развитии физической культуры и спорта является подготовка кадров и повышение квалификации работников сферы физической культуры и спорта. Развитие и углубление комплексных мероприятий реформирования социально-экономической сферы российского общества сопровождается выраженной тенденцией к формированию кадров, отвечающих современным требованиям. Это делает весьма актуальной разработку проблем подготовки, отбора, расстановки тренерских кадров, психологического обеспечения их деятельности. Для достижения этих целей необходима система объективной и комплексной оценки психологических особенностей тренера, способствующая реализации принципа профессионализма в их тренерской деятельности.

В настоящее время раздел о психологии тренерской деятельности отсутствует не только в теории спорта, но и в спортивной психологии. Публикуется много работ, где в качестве объекта исследования выступает спортсмен, и совсем незначительное число публикаций, направленных на изучение психологических аспектов деятельности тренера.

Цель исследования: изучить психологические особенности тренерской деятельности детско-юношеском спорте для построения системы психологического обеспечения тренерской деятельности как раздела спортивной психологии в современной теории и методики спортивной тренировки.

Объект исследования: психологические особенности тренерской деятельности.

Предмет исследования: психологические особенности как фактор, определяющий тренерскую деятельность в детско-юношеском спорте.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что тренерская деятельность в детско-юношеском спорте отличается психологическими особенностями, а именно: высоким уровнем внутренней профессиональной мотивации, творческо-продуктивным стилем деятельности, и высоким уровнем самоотношения.

Теоретико-методологической базой исследования выступили положения психологических концепций: деятельности Е.А.Климовым, А.А.Крыловым; деятельности тренера детско-юношеских спортивных школ, разработанные Г.Д. Бабушкиным. И.П. Волковым. А.А. Деркачем. А.А. Деркачем и А.А. Исаевым, Е.П. Ильиным, В.Н. Прохоровым, М.В. Прохоровой, И.Н. Решетень, Р.Н. Терехиной.

Методы исследования: в нашей работе были использованы два организационных метода: констатирующий и сравнительный.

Методики исследования:

1. Методика исследования мотивации профессиональной деятельности К. Замфира в модификации А. А. Реана.
2. Опросник стилей деятельности (Learning Styles Questionnaire, LSQ), адаптированная А. Д. Ишковым и Н. Г. Милорадовой.
3. Методика диагностики самоотношения С.Р.Пантилеева.

Организационной базой исследования выступили тренеры детско-юношеских спортивных школ г. Пенза в количестве 31 человек (15 мужчин и

16 женщин), различного возраста (от 27 до 52 лет) и стажа профессиональной деятельности (от 6 до 24 лет), тренирующие спортсменов в различных видах спорта (единоборства, игровые, «художественные» виды).

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что обобщен большой объем теоретического и эмпирического материала, основанное на теории и методике спортивной тренировки, а также в одной из отраслей психологии спорта.

Практическая значимость: проведенное исследование определено запросами практики спорта, изученными в процессе многолетней практической деятельности.

Основная часть

Анализируя психологическую литературу, можно сделать вывод, что учение о деятельности и личности сегодня разделено на

- персонологию (Абульханова-Славская К.А.),
- и учение о деятельности - праксиологию (Платонов К.К.).

Предметом изучения психологической теории деятельности является деятельная личность, поскольку «нужно разрабатывать и создавать не столько теории личности и теории деятельности, а единую психологическую теорию деятельной личности» (Пуни А.Ц., С. 102). Однако необходимо изучать личность не только вообще, а ее психологические компоненты, которые взаимосвязаны с характеристиками деятельности. По словам В.Л. Шадрикова (1980), любая психологическая система деятельности формируется на основе индивидуальных качеств субъекта деятельности. Необходим возврат к изначальному пониманию принципа единства сознания и деятельности, который гласил, что «изучение психологической стороны деятельности является не чем иным, как изучением психологии личности в процессе ее деятельности» (Рубинштейн С.Л., С. 516).

В исследованиях, касающиеся деятельности тренера, необходимо использовать комплексный подход, нацеленный на изучение психологической структуры изучаемого явления, включающей в себя: мотивацию, потребность, мотивы и цели профессиональной деятельности; средства деятельности - способности субъекта к конкретному виду профессиональной деятельности (мастерство, профессионально важные качества) и способы деятельности (ее стили); результаты профессиональной деятельности: ее успешность (воспитания, обучения и оздоровления занимающихся, а также подготовки их к соревнованиям) и удовлетворенность ею.

Обеспечение тренировочного и соревновательного процесса спортсменов тренерами осуществляется посредством выполнения

следующих частных функций: гностической, диагностической, коммуникативной, конструктивной, мотивирующей, научно-практической, организаторской, представительской, планировочной, психологической, самосовершенствования, секундантской, судейской, хозяйственной и экспертно-оценочной.

В состав способности к тренерской деятельности входят: педагогическое мастерство и профессионально важные качества личности. Мастерство - это элемент способности к педагогической деятельности, состоящий из совокупности специальных знаний (предмета, методики его преподавания, учеников и себя как профессионала) и умений коммуникативных, организаторских, оценочных и специфических для тренерской деятельности (мотивационных, двигательных). Основанием для отнесения тех или иных ПВК к способностям по отношению к тренерской деятельности служит не только их связь с успешностью деятельности, но и между собой. Кроме того, эти качества также должны быть тесно связаны с профессиональным мастерством (совокупностью знаний и умений).

При диагностике профессиональной мотивации психологических особенностей тренерской деятельности возникает проблема их структуризации. Как показал опрос тренеров, мотивов очень много, некоторые из мотивов «недолговечны», их выраженность меняется, некоторые из мотивов встречаются лишь у части из них. В этих условиях изучить выраженность всего разнообразия мотивов невозможно. Однако состав основных групп мотивов профессиональной деятельности определен с помощью методики исследования мотивации профессиональной деятельности К. Замфира в модификации А. А. Реана. Изучаются три группы мотивов: внутренние мотивы (ВМ; на процесс и результат работы, на возможность самореализации), внешние положительные мотивы (ВПМ – различные виды поощрений) и внешние отрицательные мотивы (ВОМ – избегание неприятностей, критики).

Получены следующие значения выраженности мотивов профессиональной деятельности: ВМ - 4,73 балла (коэффициент вариации $y = 6,98\%$); ВПМ - 3,81 балла ($y = 21,4\%$); ВОМ - 3,09 балла ($y = 34,33\%$). Наиболее выраженными оказались внутренние мотивы, связанные с процессом деятельности. У них же отмечен и наименьший коэффициент вариации. Для тренеров характерно наиболее оптимальное сочетание трех групп мотивов ($ВМ > ВПМ > ВОМ$). Каждая из групп мотивов является изолированной, поскольку между собой они корреляционно не связаны.

Оптимальное сочетание трех групп мотивов, отсутствие достоверных взаимосвязей между ними (говорящее об их определенной обособленности), а также их влияние на формирование потребности тренеров работать по специальности говорит о том, что, изучая мотивы деятельности тренеров, не только можно, но и целесообразно изучать именно эти их группы.

Для ответа на вопрос о психологическом стиле деятельности, была проведена методика: опросник стилей деятельности (Learning Styles Questionnaire, LSQ), адаптированная А. Д. Ишковым и Н. Г. Милорадовой.

Результаты показали, что к числу стилей их профессиональной деятельности можно отнести: творческий-репродуктивный, вариативный-стереотипный, а также подготовительный (если тренер проявляет высокую активность преимущественно при подготовке к занятиям), ситуативный (если у него наблюдается высокая адаптивная активность на исполнительном этапе деятельности) и постситуативный (проявляемый при разборе проведенных учебно-тренировочных занятий с целью дальнейшего их совершенствования). Последние три стиля соответствуют психологической структуре сложного волевого действия (к числу которых и относятся действия, выполняемые тренером), которая включает в себя подготовку к деятельности, сам ход ее осуществления и оценку результата.

Для включения этих стилей в число способов и, соответственно, средств профессиональной деятельности тренеров, необходимо обратиться к тому, насколько различается каждый из стилей у различных тренеров

(различия должны быть достаточно выраженными, но не чрезмерными). Коэффициенты вариации оказались достаточно высоки: творческий - $V = 38,5\%$; вариативный - $V = 41,2\%$ (вариативность поведения - $V = 35,9\%$; вариативность тренировок - $V = 31,3\%$; вариативность используемых методов - $V = 56,6\%$); подготовительный - $V = 27,7\%$; ситуативный - $V = 38,4\%$ и постситуативный - $V \sim 32,4\%$. Такие коэффициенты имеют оптимальную различительную значимость. Все это говорит о том, что выделенные пять стилей у каждого из тренеров могут охарактеризовать качественную сторону тренерской деятельности.

По методике самоотношения С. Р. Пантилеева, получены следующие результаты: для всей выборки тренеров характерен высокий уровень проявления целеустремленности (32,9 балла, $V = 8,7$; при среднем 30,0) и настойчивости (35,2 балла; $V = 8,6$). Выраженность волевых качеств тренеров различных спортивных специализаций высока: для представителей единоборства характерен высокий уровень смелости и решительности, а также инициативности и самостоятельности (по сравнению с обобщенными значениями других специализаций; $p < 0,01$), игровых - инициативности и самостоятельности ($p < 0,01$), «художественных» - самообладания и выдержки ($p < 0,01$).

Таким образом, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что тренерская деятельность в детско-юношеском спорте отличается психологическими особенностями, а именно: высоким уровнем внутренней профессиональной мотивации, творческо-продуктивным стилем деятельности, и высоким уровнем самоотношения, подтверждается на уровне 0,01 значимости.

Заключение

Полученные данные позволили обосновать выводы:

Для тренеров детско-юношеского спорта характерна высокая выраженность следующих показателей мотивации деятельности: потребности работать по специальности; мотивов, связанных с процессом и результатом работы; а также мотивом самореализации в рамках тренерской деятельности.

У тренеров детско-юношеского спорта наиболее выражены: взаимосвязанные между собой подготовительный и постситуативный стили деятельности, оздоровительная и соревновательная стратегии. Формированию и проявлению воспитательной и оздоровительной стратегий деятельности способствуют: вариативный, творческий и подготовительный стили деятельности.

Потребность в профессиональной деятельности тренеров обусловлена целеустремленностью, настойчивостью, интегральным показателем способностей в обучении детей и в их подготовки к соревнованиям, мотивирующими и организационными умениями. Мотивы удовлетворения процессом работы, самореализацией и ее результатом у тренеров обусловлены пластичностью, самостоятельностью, когнитивными стилями - широтой категоризации и гибкостью контроля, а также они взаимосвязаны с оценочными умениями, с воспитательной и образовательной стратегиями.

Особенности деятельности тренера связаны, прежде всего, с целью, стоящей перед ним, — достижение его учениками высокого спортивного мастерства в результате многолетней тренировки. Отсюда специфика тренерской деятельности - постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях, позволяющее лучше изучить психологию спортсменов и оказывать на них систематическое воздействие. Эта особенность накладывает на тренера особую ответственность за физическое здоровье и личностное развитие его подопечных. Тренер должен не только обучать спортсменов технике и

тактике спортивной деятельности, но и быть воспитателем, формировать у своих учеников нравственные, волевые качества. Воспитательная роль тренера должна базироваться на его авторитете и личности профессионала.

Еще одна особенность деятельности тренера заключается в наличии «профессионального риска»: тренер вынужден ждать высокого результата своих учеников долгие годы (при этом без гарантии, что он будет), а это требует не только терпения, но и нравственной ответственности за здоровье и развитие таланта своих учеников. Не секрет, что некоторые тренеры ради быстрого достижения результата форсируют тренировочные нагрузки, являющиеся для юных спортсменов запредельными, и тем самым губят талантливых ребят.

Выдающийся тренер по баскетболу А. Гомельский провел интересное наблюдение: «Недавно по моей просьбе во время матча записали на магнитофон голос одного армейского тренера. Прослушивая пленку, он смеялся больше всех, ибо оказалось, что в течение всех 40 минут матча он, не переставая, отдавал приказания, куда и кому передавать мяч, когда бросать по кольцу, когда обводить соперника, а когда не бросать и не обводить. Для игроков, допустивших ошибки, он не жалел крепких слов. Словом, тренер играл вместе с командой, сидя на скамейке запасных. Он был возбужден не меньше, а, пожалуй, больше баскетболистов, ибо "играл" за всю пятерку сразу. Может, это бы и ничего, но дело в том, что такой тренер не видит всего рисунка игры — ему не до этого. Он не способен не только предвидеть дальнейший ход борьбы, но и правильно ориентироваться в данной ситуации, забывает о своих резервах, о планах игры. Он играет. Замечания такого тренера не производят должного впечатления на игроков, к ним привыкли, их просто терпят. А когда у такого тренера вдруг появляются дельные советы, они уже до игроков не доходят».

В процессе своей деятельности тренер должен вступать в контакт с широким кругом людей, которые причастны к обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса, — с родителями юных

спортсменов, представителями администрации, судьями, журналистами. Для успешного общения с ними тренер должен обладать коммуникабельностью, а нередко и выдержкой, так как он находится под постоянным прессом со стороны руководства и спонсоров, требующих высоких спортивных результатов.

Английский ученый Хендри пытался выявить личностные особенности, необходимые идеальному тренеру по плаванию, и опросил для этого пловцов и самих тренеров. Сравнение результатов опроса тех и других дало сходные результаты: тренер должен быть открытым, общительным, эмоционально устойчивым, способным управлять спортсменом, особенно в соревновательной ситуации. У него должны быть достаточно высокий интеллект, уверенность в себе, практичность. Он должен быть новатором, предприимчивым, решительным и самостоятельным. Данные опроса и подтверждает наше психологическое исследование.

Дневник рефлексии

Я, Дорофеев Сергей, с 29 января 2018г по 11 марта 2018г проходил производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на базе кафедры «Общая психология» Педагогического института имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета.

В рамках производственной практики бала завершена (обработаны и интерпретированы диагностические данные, проведен математико-статистический анализ полученных данных), структурирована и описана выпускная квалификационная работа на тему: «Психологические особенности тренерской деятельности детско-юношеском спорте».

Для прохождения практики были созданы все условия. В рамках производственной практики, я работал совместно с моим научным руководителем выпускной квалификационной работы, кандидатом психологических наук, доцентом – Натальей Александровной Ручковой. Наша совместная работа прошла плодотворно, поскольку были объединены жизненный, профессиональный опыт, большой практический опыт и теоретические знания, а также мое желание перенять этот опыт. Во время прохождения практики я регулярно консультировался с Натальей Александровной по возникающим вопросам. На все затруднительные вопросы, ситуации я находил конструктивные решения.

За период производственной практики я доделал весь объем заданий: структурировал и оформил теоретическую главу нашего исследования, сделал интерпретацию полученных диагностических данных тренеров, провел математико-статистический анализ этих данных, написал выводы и заключение, оформил список литературы.

Но необходимо сказать, что моя работа во время проведения диагностики тренеров заставила меня увидеть свои недостатки в общении с людьми. Очень часто, в процессе работы с ними, мне хотелось вести себя как авторитетный, строгий учитель, хотя этот стиль общения мне не присущ. В

ходе работы находились более действенные приемы. В результате, я сделал вывод: как важно сделать подготовку к мероприятию, даже если это мероприятие – на первый взгляд обычная диагностика. Сухая информация не будет воспринята ими и, скорее всего, пройдет мимо ушей, не оставив никакого следа. Психолог должен уметь найти подход к фактам, чтобы излагать их наиболее оживленно, разбавляя проведение диагностики яркими примерами из практики, чтобы снизить тревожность и нервозность испытуемых. Речь психолога в данной ситуации должна быть адаптирована к восприятию тренера спортивной школы. Нужно учитывать возраст и интеллектуальный уровень тренерской аудитории, потому что иначе между психологом и испытуемыми, просто возникнет барьер, даже в неформальной сфере общения.

В процессе выполнения определенных заданий практики я закрепил теоретические знания, полученные в процессе обучения, а также усовершенствовал профессиональные умения и навыки в построении конструктивного взаимодействия с испытуемыми, в написании практических материалов по практике и ВКР.

Список литературы

1. Бабушкин, Г.Д. Влияние способностей, умения и отношения тренера к своему делу на эффективность профессиональной деятельности / Г.Д. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. 19856. - № 1. - С. 47-49.
2. Берман, Б. Особенности профессиональной адаптации тренеров в зависимости от их волевых качеств: Дис. . канд. психол. наук. / Б. Берман. СПб., 2002.-179 с.
3. Выдрин, В.М. Деятельность специалистов в сфере физической культуры: Учебное пособие / В.М. Выдрин; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 1997.-74 с.
4. Гогун, Е.Н., Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов. М.: ИЦ «Академия», 2000. - 288 с.
5. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. М.: ИЦ «Академия», 1996. - 224 с.
6. Евсеев, С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы: Монография / С.П. Евсеев; БИ. -СПб., 1999.-144 с.
7. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. М.: Просвещение, 1997. - 287 с.
8. Клишевская, М.В. Профессионально-важные качества как необходимые и достаточные условия прогнозирования успешности деятельности / М.В. Клишевская, Г.Н. Солнцева // Вестник МГУ, 1999. № 4. - С. 61-67.
9. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность: Учебное пособие / А.Я. Корх. М.: Терра-Спорт, 2000. - 120 с.
- 10.Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1995. - 431 с.

- 11.Луценко, Ю.В. Акмеологические аспекты делового общения в тренерской деятельности / Ю.В. Луценко // Психологические основы физического воспитания / Под ред. А.Н. Николаева; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 1996.-С. 21-22.
- 12.Марищук, В.Л. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. -М.: Просвещение, 1990.-256 с.
- 13.Николаев, А.Н. Психологические компоненты тренерской деятельности / А.Н. Николаев // Психология и педагогика новый синтез: Материалы 24-й научной конф. / Под ред. А.Н. Николаева; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб., 1998.-С. 56-60.
- 14.Николаев, А.Н. Методики изучения личности и деятельности тренера / А.Н. Николаев; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб.: СПб., 2003а. - 70 с.
- 15.Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова. СПб.: Центр карьеры, 1999. - 368 с.
- 16.Якимов, А.М. Тренер: составляющие профессии / А.М. Якимов // Спортивные игры. 1990. -№ 5. - С. 26-27.