

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

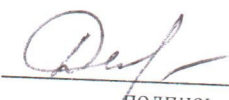
Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная психология в образовании»

Магистерская диссертация
на тему

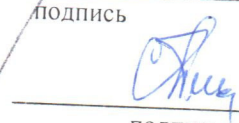
«Показатели гендерной идентичности у подростков из семей с разным
составом»

Студент


подпись

Дерябина Кристина Анатольевна

Научный руководитель


подпись

Памфилова С.А.

Нормоконтролёр


подпись

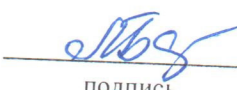
Тарасова Е.М.

Рецензент к. псих. н., доцент кафедры
«Защита в чрезвычайных ситуациях»

ПКИТ (филиал) ФГБОУ ВО

«Московский государственный университет

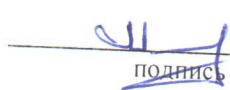
технологий и управления имени К.Г. Разумовского»


подпись

Бочкарева Л.П.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 31.01.2020 № 8)

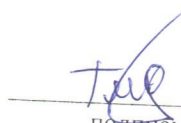
Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 26.02.20 № 5)

Секретарь ГЭК


подпись

Карманова Т.М.

Пенза 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты гендерной идентичности детей из полных и неполных семей.....	9
1.1. Понятие гендерной идентичности.....	9
1.2. Понятие гендерной идентичности подростков в полных и неполных семьях.....	16
1.3. Кинотренинг, как метод психологической коррекции.....	21
Выводы по 1 главе.....	33
Глава 2. Эмпирические аспекты гендерной идентичности детей из полных и неполных семей.....	35
2.1. Описание процедуры и методов исследования	35
2.2. Анализ результатов исследования.....	37
2.3. Описание программы коррекции гендерной идентичности у детей подросткового возраста из неполных семей.....	52
2.4. Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики.....	57
Выводы.....	61
Заключение.....	63
Список используемых источников.....	67
Приложение.....	71

Введение

Что такое «гендер»? Данный термин отражает социально-психологические характеристики личности и его социальный статус, которые связаны с сексуальностью и с полом, однако возникают они в рамках определенной культуры в процессе некоего взаимодействия людей, относящихся к этой культуре. Продуктом социального становления, в свою очередь, является гендерная идентичность. Она выступает как один из факторов ключевых, который опосредует установки личности и поведенческую активность в целом в процессе межличностных взаимоотношений.

Подростковый возраст – очень важное время для формирования гендерной идентичности. Именно в этом возрастном периоде осуществляется поиск места в этом мире, выбор жизненного пути, который будет оптимален для дальнейшего собственного развития.

Гендерная идентичность весьма сложный процесс, он предполагает наличие примеров маскулинного и фемининного поведения в обществе.

Семья играет очень важную роль в процессе социализации детей подросткового возраста. Полоролевые установки именно в семье и закладываются. Наблюдая за взаимоотношениями отца и матери, друг с другом, подростки стараются быть как они, подражают им, в том числе и по отношению к противоположному полу. Главная задача в подростковом возрасте – правильное принятие на себя женской или мужской роли.

В жизни любого человека семья имеет колоссальное значение. Она выступает той самой средой, в которой люди растут и развиваются, по итогу можно определить степень эффективности человека в обществе. Семья оказывает безусловное влияние на человека, независимо включен ли он в нее или переживает контакт со своими родителями только во внутреннем плане, в течение всей жизни. Естественно, сейчас мы имеем ввиду, семью

родительскую. Даже когда мы ее покидаем и формируем собственные, мы всю жизнь используем ее интериоризированные моральные нормы, эстетические, ее структуру и планы. Когда происходит столкновение с логикой организации уже другой семьи, у нас укрепляется правильность ее неких принципов.

Семья оказывает влияние на формирование и развитие у детей установок, ориентиров ценностных, моделей межличностного поведения и конечно же, позитивного отношения к самому себе. Все это и определит значение его в дальнейшей жизни.

Чему же посвящены психологические исследования в этой сфере знания?

1. Изучение социальной и личностной идентичности, как основы становления и формирования развивающейся личности (Э. Эриксон, И.С. Кон, Л.Б. Шнайдер, Д.Б. Эльконин).

2. Формирование некой гендерной идентичности подростков в условиях семьи (Курдыбаха О.Н.).

3. Особенности гендерной идентичности у современных детей подросткового возраста (Волчкова Н.И., Федяева М.В.).

В настоящее время возникают сложности формирования гендерной идентичности у подростков. А связано это с тем, что очень поменялись и продолжают меняться в современном мире образы женственности и мужественности. Все это непосредственно создает большие трудности для подростка, при игнорировании поведения, социальных ролей, для того чтобы он мог успешно и самостоятельно адаптироваться во взрослой среде.

Несмотря на огромное количество исследований, которые были проведены как в нашей стране, так и в зарубежных странах, посвященных изучению гендерной идентичности детей подросткового возраста, представления о влиянии метода кинотренинг на развитие гендерной идентичности подростков из неполных семей является еще не до конца

изученной и требует дальнейшего не только теоретического, но и эмпирического изучения.

Цель исследования: изучение гендерной идентичности у подростков из полных и неполных семей, коррекция гендерной идентичности у детей подросткового возраста из неполных семей для использования полученных результатов в практической работе психолога.

Объект исследования: гендерная идентичность подростков.

Предмет исследования: гендерная идентичность подростков из семей с разным составом.

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия в характеристиках гендерной идентичности у подростков в полных и неполных материнских семьях.
2. Специально разработанная коррекционная программа с использованием кинотренинга способствует формированию гендерной идентичности подростков из неполных семей.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования гендерной идентичности у подростков из полных и неполных семей.
2. Сформировать выборку исследования и определить комплекс диагностических методик, подготовить стимульный материал.
3. Провести диагностику подростков из полных и неполных семей, проанализировать диагностические данные, сформулировать выводы по полученным результатам.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- работы отечественных и зарубежных ученых (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.), раскрывающие закономерности формирования личности в подростковом возрасте;

- работы теоретических и практических исследователей гендерного подхода, рассматривающих гендерную идентичность, социальные роли, гендерные аспекты самореализации личности и т.д. (С. Бем, Т.В. Бендас, Ш.М. Берн, Е.П. Ильин, И.С. Клецина, Л.Н. Ожигова и др.);

- исследовательские работы о значимости семьи в психологическом развитии подростков, формировании их личности (Захаров А.И., Столин А.И., Спиваковская А.С., Юферова Т.И. и др.)

Методики исследования:

- Методика идентификации детей с родителями (А.И. Захаров);
- Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер);
- Опросник на изучение маскулинности – феминности (С. Бем);

При анализе диагностических данных были использованы математико–статистические методы обработки данных по Манна – Уитни и Т - критерию Стьюдента для выявления значимых различий между выборками.

Эмпирическая база исследования.

Исследование проводилось в 2018 году на базе МБОУ СОШ № 11 г. Пензы. В исследовании приняли участие подростки 13 – 15 лет, учащиеся 7-х, 8-х и 9-х классов.

В исследовании приняли участие 20 мальчиков и 20 девочек. Группа из 40 человек, из полных семей 20, (мальчиков 9, девочек 11), из неполных 20 (мальчиков 12, девочек 8).

Во второй части по методу кинотренинга берем 2 группы: контрольную и экспериментальную и анализируем, как поменялись результаты после применения этого метода.

Научная новизна исследования:

- проведен анализ исследовательских подходов к изучению гендерной идентичности;

– установлены качественные различия в параметрах сформированности гендерной идентичности у подростков из полных и неполных семей.

Теоретическая значимость исследования. Основные положения магистерской диссертации могут расширить представление о содержании понятия «гендерная идентичность», а также применяться в рамках возрастной психологии и психологической коррекции личности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные могут быть использованы в психологической и педагогической работе с подростками и их семьями.

Положения, выносимые на защиту:

1. Специально разработанная коррекционная программа с использованием кинотренинга способствует формированию гендерной идентичности подростков из неполных семей.

2. В результате коррекционного воздействия произойдут изменения в самоидентификации, подростки станут характеризовать себя как личность, соответствующую своему полу.

3. Риск неправильного формирования гендерной идентичности больше всего подвержены мальчики из неполных материнских семей.

Апробация результатов исследования. Основные положения магистерской диссертации обсуждались на заседаниях кафедры «Прикладная психология» Пензенского государственного университета, а также на 5-ой Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и образования» (Пенза, 2018).

По основным результатам, полученным в ходе написания магистерской диссертации, опубликована статья «Влияние метода кинотренинг на гендерную идентичность подростков из неполных семей»

Структура и объем диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и

приложения. Работа изложена на 74 страницах, содержит 15 таблиц, 4 рисунка. Список используемых источников содержит 44 источника.

Глава 1. Теоретические аспекты гендерной идентичности детей из полных и неполных семей

1.1. Понятие гендерной идентичности детей

Внедрение категории «гендер» в науку имеет важное значение, так как исключение половой принадлежности школьников в учебно-воспитательном процессе приводит к изменению мужской и женской уникальности, отличительных особенностей, неповторимости как девушки, девочки, так и юноши, неадекватной самооценке учащихся.

А согласно позиции А.И. Крупнова, индивидуальность есть ядро личности, конкретная форма ее жизни и проявления, совокупность социально-психологических и психофизиологических характеристик и свойств.

Что такое «гендер»? Данный термин отражает социально-психологические характеристики личности и его социальный статус, которые связаны с сексуальностью и с полом, однако возникают они в рамках определенной культуры в процессе некоего взаимодействия людей, относящихся к этой культуре.

Понятие гендера с учётом гендерной идентичности заключается в образовании у растущего поколения полоролевой культуры, проявляющаяся в умении действовать, вступать в общение с противоположным полом.

Продуктом социального становления, в свою очередь, является гендерная идентичность. Она выступает как один из факторов ключевых, который опосредует установки личности и поведенческую активность в целом в процессе межличностных взаимоотношений.

Тесно взаимосвязаны друг с другом понятия «гендерная роль» и «гендерная идентичность». При этом, гендерная идентичность – это субъективное переживание половой роли, а гендерная роль – это социальное

выражение половой идентичности. Во время усвоения половых ролей формируется психологическое освоение пола, характеризующееся овладением определенных атрибутов поведения и эмоциональных реакций.

Гендерная идентичность весьма сложный процесс, он предполагает наличие примеров маскулинного и фемининного поведения в обществе.

При исследовании гендерной идентичности личности существуют различные точки зрения ученых.

Так, Е.Н. Каменская опирается на исследование А.И. Крупнова: в структуру гендерной индивидуальности входят специальные и общие способности, морфологические и нейрофизиологические особенности личности, мотивационно-смысловые и обобщенно - мировоззренческие качества личности, характер, темперамент, при этом саморегуляция, направленность и жизненная активность являются тремя магистральными связующими линиями женской и мужской индивидуальности.

При этом, существует понятие андрогинии – характеристика личности, совмещение женского экспрессивно- эмоционального стиля и инструментального мужского.

В целом, формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания. Первичная половая идентичность складывается в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Дети к 3 годам не только правильно различают пол окружающих людей, но и предъявляют требования к ним в зависимости от пола. К 2 годам мальчики и девочки выбирают соответствующие их полу игры и игрушки.

Также, по мнению Н.Л. Белопольской формирование идентификации у ребенка зависит от интеллектуального уровня и от личностных особенностей. Уже в дошкольном детстве складываются определенные знания о смене социальных ролей в связи с возрастом.

В игре дети берут на себя роли мамы и папы, воспитателя, водителя, няни. Общаясь с взрослыми, они узнают, что сначала были младенцами, а теперь растут и будут меняться в физическом и в ролевом планах.

В словаре сексуальных терминов мужественность означает выраженные физические и психосексуальные качества мужчины: сила, стойкость, присутствие духа, храбрость и др

Согласно В. Кобылецкой, у девочек половое созревание происходит в период от 9 до 16 лет.

В это время усиленно выделяются половые гормоны под воздействием гормонов гипофиза. Под их влиянием развиваются женские вторичные половые признаки: развиваются молочные железы, волосяной покров, интенсивно растет скелет и мышцы, приобретая женскую стать – расширяются тазовые кости, плечи становятся узкими [15].

Приблизительно в 9-12 лет у девочек начинается менструация – признак созревания яйцеклетки в фаллопиевых трубах. Менструация продолжается от 3 до 6 дней и происходит приблизительно через 28 дней.

У мальчиков половое созревание происходит в период от 11 до 18 лет. Первыми признаками полового созревания являются: рост и изменение половых органов, появление волосяного покрова, начало функционирования потовых желез, проблемы с кожей на лице.

В физическом виде – формируется мужская фигура – плечи широкие и узкий таз. Меняется голос. Этот период называют мутацией. Подросток в это время говорит то басом, то фальцетом, голос постоянно срывается, но постепенно становится низким, глубоким, выразительным (1991).

А.П. Краковский считает, что вследствие изменений в физиологии девочек и мальчиков, меняются высшие психические функции, интересы, ценности, взгляды на жизнь (1970) [18].

По К. Мишель девочка постоянно разглядывает себя в зеркале, задается вопросами: нравится ли она мальчикам, завидуют ли ей сверстницы. Она понимает сущность своего бытия: стать матерью.

Для этого ей нужен мужчина, который бы ее любил и уважал. Нужно ему понравиться. Из книг узнавая, спрашивая маму и папу, она учится вести себя, чтобы нравится мальчикам (1991) [14].

Уметь держать осанку, красиво ходить и одеваться, быть нежной, спокойной и рассудительной. Где-то уметь найти компромисс в споре с противоположным полом, уступить и послушаться.

Также немало важно, чтобы девочка сама могла выбрать себе партнера: она интуитивно должна почувствовать, от какого человека ей хочется родить ребенка, проявить к малышу материнские чувства.

Из наблюдений О.Б. Дарвиша видно, что в плане поведения девочки равняются на своих мам, женщин-учителей, старших сестер. Возникают противоречия: кто-то говорит, что смысл жизни женщины – родить ребенка и воспитать его, другие – нужно строить карьеру и заниматься собой; думать не только о себе, а заниматься благотворительностью.

Сколько людей столько и мнений (2003) [6].

Вскоре девочка-подросток хочет получить авторитет своих подруговесниц. Они начинают красить ресницы, губы, надевать юбки и украшения. Нужно не отставать от них, тоже пробовать. Благодаря такому «эксперименту», она начинает нравиться мальчикам, возникают встречи с ними, первая любовь и ссора.

Девочки-подростки тяжело переживают ссоры с противоположным полом и придумывают себе различные причины, почему произошел конфликт: она недостаточно красива или неприятна по общению, а может ему нравится другая девочка и так далее.

Кто-то просит помощи у старших, кто-то замыкается в себе, кто-то обращается за помощью к литературе. Какой бы опыт ни был, он оставляет

след в памяти подростка и девочка понимает, что нужно меняться, чтобы не остаться одной. Менять привычки, жесты, нужно становиться милой, доброжелательной, если таковой не была.

Мальчики смотрят на своего отца: какой он внешне, какой голос, как разговаривает, что делает и как ведет себя по отношению к своей жене. Также мальчики прислушиваются к друзьям, родственникам, смотрят фильмы, читают книги о мужественности, о том, чем занимались настоящие мужчины.

Они любят слушать мам и бабушек, которые рассказывают о том, каких мужчин любят женщины, а какие им не нравятся. Для мальчика главное показать, что он умеет, насколько умен и храбр. Ему важно получить авторитет своих друзей, братьев, быть лучше всех.

Позже, когда он чувствует свою силу и уверенность, он хочет получить одобрение и похвалу от девочки, которая ему нравится.

С первого раза не получится, поэтому мальчик добивается слабый пол, чувствует себя рыцарем, который не сдается ради того, чтобы получить любовь и сердце принцессы. Н.В. Заиграева утверждает, что для развития личности в подростковом периоде главным является определение гендерной идентичности. От взаимоотношений детей с родителями зависит успешность его гендерной социализации [8].

В процессе гендерной социализации в детстве сильными механизмами являются подражание и идентификация с родителями своего пола. Мальчики, которые окружены женским коллективом, легко перенимают тип поведения, несвойственный будущим мужчинам.

У девочек эмоциональная и физическая изоляция от мамы, отсутствие нежности в детстве приводят к несвойственным женщинам грубости, отсутствию материнской заботы и эмпатии. Таким образом, получается парадоксальная ситуация: мальчики с феминными чертами личности оказываются инфантильными, зависимыми, с недостатком выносливости,

решительности, силы, а девочки с высоким уровнем маскулинности, с нескромностью, грубостью и нетерпением.

О.Г. Нугаева отмечает тот факт, что родители и взрослые поощряют мальчиков за проявление маскулинных черт и осуждают за несвойственные полу формы поведения, девочек поощряют за феминное поведение и осуждают за маскулинное поведение и, благодаря этому дают им положительное подкрепление. (2004) [19].

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий выделяют воспитательную функцию семьи в обеспечении социализации подрастающего поколения, подготовке новых членов общества, и подготовке к семейной жизни, к реализации ролей женщины и мужчины, жены и мужа (1999).

Нереализованная потребность в любви приводит к эмоциональной зависимости от матери и блокирует личностный рост женщины и не дает ей самой в будущем стать матерью. Р. Кэмпбелл указывает на тот факт, что у отцов при суровых отношениях к сыновьям, которые лишены нежностей, вырастают женоподобными сынками.

А у людей, чьи отцы проявляли любовь и ласку, не встречаются люди с сексуальными отклонениями (1992). В. Кобылецкая и А. Ячевский считают, велика значимость роли отца в формировании половой идентичности. Правильное развитие становится возможным в полной семье. Для мальчика он является образцом настоящего мужчины, а для девочки важно осознание, что такое настоящий мужчина (1991) [15].

По И.В. Романову мальчик чувствует свою мужественность тогда, когда он чувствует в окружающих его девочках женщин. У девочек переживание женственности не связано с распознаванием «мужских» образов (1997) [26].

Ощущение взрослости у мальчиков и девочек имеет разный характер. У мальчиков оно связано с идентификацией с половозрастным эталоном взрослого мужчины, у девочек – с присоединением к миру взрослых.

Исследования И.В. Романова показали, что для мальчиков дифференциация образцов мужественности и женственности более важна, чем для девочек.

У девочек эталоны имеют способность к соединению. Иными словами, мальчик находится в менее благоприятной ситуации, чем девочка. Мать проводит с маленьким ребенком больше времени. Отца ребенок видит реже, поэтому в глазах младенца отец менее привлекательный объект.

Соответственно, как и для девочки, так и для мальчика первичной оказывается идентификация с матерью, то есть феминная. Кроме того, базовые ориентации ребенка по природе феминны: зависимость, подчиненное положение, пассивность и т.д. [26]

По Ю.Е. Алешиной и А.С. Волович в плане становления гендерной идентичности мальчику предстоит решить более трудную задачу: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую. Но это осложняется тем, что все, с кем сталкивается ребенок – женщины. Соответственно, неудивительно, что мальчики меньше знают о поведении мужской роли, чем женской (1991)

Существует возможность проявления маскулинности – вне социума. Это, прежде всего, неформальные объединения подростков.

Маскулинность подчеркивается во внешнем виде (кожа, метал), так и в главных ценностях (культ риска, силы) и в свободном времени (драки, силовые упражнения, гонка на мотоциклах).

Отклоняющееся поведение является дополнительным путем усвоения мужской половой роли. Новорожденной девочке повезло больше. Она изначально имеет соответствующую ее полу роль, поэтому ей в будущем не придется исключать свою первичную идентификацию с матерью.

Позже выясняется, что кроме мамы есть еще человек – отец. Причем именно он мало уделяет ей внимания. Желание привлечь его может быть объяснено разными негативными переживаниями: ощущение собственной

ненужности по сравнению с притягательным миром мужчин, необходимость проявлять себя, чтобы добиться внимания. А.С. Волович и Ю.Е. Алешина считают, что именно переплетение этих двух тенденций в дальнейшем определяет специфику полоролевой социализации девочки (1991). Сложности преодоления подростками внутреннего кризиса, который связан с необходимостью установления взаимосвязи между социальными изменениями, ломкой традиционных полоролевых стереотипов и собственной идентичностью.

Кризис завершается тогда, когда девушке или юноше больше не приходится сомневаться в своей идентичности (О. Г. Нугаева, 2004).

1.2. Понятие гендерной идентичности подростков в полных и неполных семьях

Подростковый возраст – очень важное время для формирования гендерной идентичности. Именно в этом возрастном периоде осуществляется поиск места в этом мире, выбор жизненного пути, который будет оптимален для дальнейшего собственного развития.

В этом периоде начинается половое созревание: в это время меняются физические, органические характеристики организма. Такие изменения оказывают влияние и на поведение подростка: меняются манеры, отношение к окружающим, ценности, моральные установки (которые еще только формируются), взгляды.

При этом очень важно вовремя и правильно сформировать черты мужественности у юношей и женственности у девушек в подростковом возрасте. Многие психологи и педагоги сталкиваются с большими трудностями при формировании гендерной идентичности у подростков.

Подростки любят пробовать что-то новое, увидев – экспериментируют, пробуют, а потом, чаще всего, это становится проводником в дальнейшей их

жизни. Еще одной особенностью подросткового возраста является половое созревание. Меняются физические, органические характеристики организма, их манеры, отношение к окружающим, ценности, моральные установки (которые еще только формируются), взгляды. Проблемой гендерной идентичности занимались С.М. Зелинский, В.Е. Каган, М. Кле, И.С. Кон, Ю.М. Набиулина, И.В. Романов, Т.И. Юферева, О.Г. Нугаева. Н.Л. Белопольская в своих работах отмечает специфику возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.

При этом в современном образовании до настоящего времени отсутствуют развернутые исследования гендерного воспитания детей и не созданы условия для реализации мальчиками и девочками поведения в процессе их обучения. Отношение исследователей и практиков к гендерному воспитанию детей дошкольного возраста, к используемой при этом терминологии, неоднозначно. Изучение психологических особенностей и поиск методов, необходимых для успешного гендерного воспитания является актуальной научной проблемой.

К сожалению, несмотря на интерес исследователей к проблеме гендерной идентичности, остается недостаточно разработанным и освещенным в психолого-педагогической литературе методический аспект решения проблем формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста из полных и неполных семей.

А связано это с тем, что очень поменялись и продолжают меняться в современном мире образы женственности и мужественности. Все это непосредственно создает большие трудности для подростка, при игнорировании поведения, социальных ролей, для того чтобы он мог успешно и самостоятельно адаптироваться во взрослой среде.

Естественно, семья в жизни любого человека имеет колоссальное значение. Она выступает той самой средой, в которой люди растут и развиваются, по итогу можно определить степень эффективности человека в

обществе. Семья оказывает безусловное влияние на человека, независимо включен ли он в нее или переживает контакт со своими родителями только во внутреннем плане, в течение всей жизни.

В настоящий момент мы имеем ввиду, семью родительскую. Даже когда мы ее покидаем и формируем собственные, мы всю жизнь используем ее интериоризированные моральные нормы, эстетические, ее структуру и планы. Когда происходит столкновение с логикой организации уже другой семьи, у нас укрепляется правильность ее неких принципов.

Семья оказывает влияние на формирование и развитие у детей установок, ориентиров ценностных, моделей межличностного поведения и конечно же, позитивного отношения к самому себе. Все это и определит значение его в дальнейшей жизни.

В случае, если семья является неполной, у ребенка откладывается отпечаток в психике на всю жизнь. Так, если мальчик-подросток воспитан в неполной семье матерью, относятся к мужчинам как неким существам, недостойным уважения, при этом стремятся оберегать свою мать, отрекаясь от своей личной жизни. В другом варианте подростки чувствуют дефицит мужского внимания.

Данный мальчик-подросток может сформировать в себе чисто женские качества, типа плаксивости, неустойчивости, незащищенности, непунктуальности, неуверенности в себе и в будущем, может иметь отсутствие чувства безопасности. Такой ребенок лишается мужского образца поведения, страдает и от недостатка мужского начала, авторитета, отсутствия пунктуальности, дисциплины, порядка, которые олицетворяются отцом в условиях полных семей.

Также такой ребенок может не получить уверенность в социальном включении, так как за обеспечение семью, экономическую независимость в полных семьях отвечает именно отец. В таких семьях зачастую ребенок не

получает информацию о чисто мужских пристрастиях технике, спорте, увлечениях.

Разлука с отцом или матерью в неполных семьях всегда оставляет отпечаток на всей жизни ребенка, как мальчика, так и девочки.

Возможен вариант, когда у мальчиков, растущих в неполной семье, появляются протестные формы поведения. Ребята пытаются самоутвердиться во что бы то ни стало в мужской роли, компенсируя недостаток отцовского общения таким образом. В данном случае могут возникать вспышки агрессии, доминирования, самоутверждения и пр.

У девочки подросткового возраста, растущей в неполной семье, также формируется неправильное представление о будущей жизни в семье. Она или готова принять роль прислуги, дает другим все, ничего не требуя взамен, или ведет себя самостоятельно, не желая принимать помощь от других людей, особенно со стороны мужчины.

Это способствует тому, что девочка вырастает независимой и категоричной женщиной, берущей за все на себя ответственность [4].

Еще один вариант неполной семьи, в которой родители развелись.

Согласно проведенным исследованиям, подростки в таких семьях отличаются тревожностью, незащищенностью, инфантильностью, чувствительностью, некоммуникабельностью, несамостоятельностью, нерешительностью и ранимостью. Как правило, у таких подростков происходит нарушение гармонического развития интеллектуальной сферы, характерна подозрительность, склонность к отстраненности, низкая социальная активность, недоверчивость, скованность, склонность к одиночеству и изоляции.

Большинство исследователей отмечают, что неполные семьи всегда оставляет отпечаток на всей жизни ребенка, как мальчика, так и девочки, оставляет отпечаток часто негативного, характерного представления о будущем.

Подростки, воспитанные матерями-одиночками, воспринимают будущее как нечто очень далекое, не опасаются при этом болезни или смерти, не задумываются о несправедливости или непонимании окружающих.

Таким образом, подростковый возраст – очень важное время для формирования гендерной идентичности. Именно в этом возрастном периоде осуществляется поиск места в этом мире, выбор жизненного пути, который будет оптимален для дальнейшего собственного развития. При этом состав семьи сильно влияет на формирование и развитие гендерной идентичности детей данной возрастной категории.

Остановимся подробнее на условиях формирования гендерной идентичности подростков в полных и неполных семьях. Очень важно в работе с детьми подросткового возраста обладать знаниями и навыками в различных направлениях работы. Сопровождая игровую деятельность детей, специалисты должны использовать прямые и косвенные приёмы руководства, осуществлять психологическую поддержку мальчика и девочки как субъектов социальных отношений в игровой деятельности, создавать условия для понимания культуры гендерных взаимоотношений детей.

Мальчики более возбудимы, нетерпеливы, раздражительны, несдержанны, нетерпимы, неуверенны в себе, агрессивны, чаще воспринимают негативную информацию, они кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, и в тоже время быстро снимают эмоциональное напряжение и переключаются на продуктивную деятельность.

Совместное воспитание мальчиков и девочек должно содержать устранение существующих противоречий между ними, посредством организации совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Важным условием эффективного гендерного воспитания мальчиков и девочек является профессиональная готовность психологов к данной деятельности, что связано с их гендерной компетентностью.

Общение со взрослыми и сверстниками оказывает большое влияние на процесс развития ребенка. В ходе этого общения ребенок вырабатывает так называемую эмоциональную причастность к взрослым людям и детям своего и противоположного пола. Среда сверстников закрепляет полоролевые стереотипы мужественности и женственности.

Таким образом, одним из самых проблемных и тяжелых периодов в развитии человека является подростковый возраст. Это знает каждый родитель и преподаватель. Многие взрослые задаются вопросом, как справиться с детьми такого возраста: они не послушны, в большинстве случаев агрессивны и пытаются быть независимыми. Для них на первом месте стоят хорошие отношения со сверстниками. Одной из проблем подросткового возраста является завоевание авторитета среди своих одноклассников и друзей. С ними они находятся по времени дольше, чем с взрослыми. Проведенный анализ показал, что неполные семьи всегда оставляет отпечаток на всей жизни ребенка, как мальчика, так и девочки, оставляет отпечаток часто негативного, характерного представления о будущем.

1.3. Кинотренинг, как метод психологической коррекции

В настоящий момент кинотерапия представляет собой направление психотерапии, направленное на удовлетворение широкого спектра запросов, и обладающее существенным потенциалом для работы с проблемами людей любой возрастной категории, в том числе и подростков.

Так, лондонский психотерапевт Берни Вудер около десяти лет рекомендует своим пациентам для лечения различных эмоциональных проблем смотреть художественные фильмы.

Кинотерапия, как направление психотерапии, получило теоретическое обоснование относительно недавно, примерно два десятилетия назад. Официальным родоначальником считается лондонский психотерапевт Б. Вудер, но некоторые называют и итальянца А. Менегетти, предложившего термин «синемалогия», или Т. Спаркса, вещающего о кинойоге, или Г. Соломона.

Кинофильмы могут быть использованы не только для оказания психотерапевтической помощи личности или семье, индивидуально или в группе, но и для решения более частных задач, связанных с развитием конкретных умений и навыков. Если в первом случае жизненная ситуация человека характеризуется как ситуация неопределенности, тупика, безысходности и кризиса, то во втором случае она осмысливается клиентом как дефицит каких-либо конкретных знаний, умений и навыков, например, коммуникативных.

Психотерапия и психологический тренинг, будучи разными жанрами практической психологии не просто имеют много общего (например, методологические основания: поведенческий тренинг и поведенческая терапия), часто они глубоко интегрированы друг в друга. Тем не менее, психологу-практику необходимо дифференцировано решать задачи тренинга и психотерапии. Нередко участие в психологическом тренинге порождает и психотерапевтические эффекты, однако, осознанная или неосознанная подмена одного другим способны дискредитировать и психотерапию и тренинг.

Кинотренинг – является одной из наиболее пластичных технологий арт-терапии. В настоящий момент кинотренинг представляет собой направление психотерапии, направленное на удовлетворение широкого

спектра запросов, и обладающее существенным потенциалом для работы с проблемами старших подростков.

Суть кинотренинга заключается в то, что человек, выбирая героя, наиболее близкого ему по характеру или обстоятельствам, идентифицируется с ним, проживает за время фильма его жизнь. Фильм становится картиной, на которую человек может спроецировать свое отношение, переживания, мысли и чувства.

Метод кинотренинга может позволить подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны; поспособствовать развитию чувств собственного достоинства, успешной реализации себя в поведении и деятельности, утверждению своих прав и собственной ценности, при этом не только не ущемляя права и ценности других людей, но и способствуя их повышению.

Просмотр фильмов является достойной альтернативой психологическим техникам на пути к самопознанию и саморазвитию.

Кинотренинг позволяет продвигать личность на новый уровень развития и формировать необходимый набор компетенций.

Прокофьева Н.И. выделяет следующие этапы кинотерапевтической работы:

- Начальный этап: создание доверительной атмосферы в группе.
- Задание, которое концентрирует внимание на теме.
- Просмотр фильма.
- Обсуждение.
- Обобщение результатов обсуждения.
- Анализ индивидуальных проекций и несоответствий.
- Работа с образами.
- Анализ ситуации.
- Заключительный этап: подведение итогов.

Области применения кинотерапии:

1. Средство выявления психологических особенностей личности.
2. Решение проблем семьи, воспитание детей и молодёжи.
3. Поиск и раскрытие внутренних резервов и потенциала личности.
4. Решение проблем бизнеса, как инструмент налаживания взаимоотношений.
5. Формирование анализа сновидений

Кинотренинг выполняет в том числе важную образовательную функцию. Цели и обстоятельства использования кинотренинга в образовании чрезвычайно многообразны. Обычно преподаватель (ведущий семинара) иллюстрирует положения своей лекции примерами «из жизни» или «из практики».

Очевидно, однако, что такими примерами могут быть художественные фильмы или их фрагменты. Более того, нам представляется, что кинематографический пример предпочтительнее его «вербального аналога». И дело тут даже не в том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», а в том, что в фильме представлены наиболее типичные, глубинные, и потому сущностные особенности феномена.

Ценность кинотренинга в образовательном процессе возрастает и в связи с тем, что учащиеся не только видят типичное, представленное в конкретном, но и работают с этим содержанием в процессе групповой дискуссии. Кино позволяет в яркой, динамичной, эмоциональной форме показать учащимся феномены, которые порой весьма трудно распознаются в жизни по их вербальным описаниям.

В кинотренинге акценты смещены с терапии на формирование конкретных навыков и практическое использование ранее полученных знаний. Например, учебный кинотренинг имеет ту же структуру, что и кинотерапевтическая сессия: просмотр фильма – перерыв – обсуждение.

В целях проведения кинотренингов, как правило создаются кинотерапевтической группы.

Можно говорить об общей цели групповой работы и индивидуальных целях участников кинотерапевтической группы.

Общая цель кинотерапевтической группы – изменение поведения для более творческого, счастливого, умелого и здорового бытия индивида в мире. Общая цель кинотерапии непосредственно реализует суть психологической модели психотерапии.

Индивидуальные цели формулируются участниками группы самостоятельно. Необходимо, чтобы в той или иной форме каждый участник ответил себе на вопрос: «Зачем я здесь?» Ясные, реалистичные и конкретные цели являются для индивида важным ориентиром в построении своего поведения в группе и выборе средств их реализации.

Осознание своей цели, согласование ее с общей целью группы, с целями других участников способствует появлению чувства принадлежности к группе, «собственной скорости во всеобщем движении».

Важно, чтобы участники группы пришли к пониманию того, что, как говорил К. Роджерс, занятия терапией – это процесс становления личности, который не имеет конца [45]. Кинотерапевтическая группа не должна быть слишком большой. При численности группы свыше пятнадцати человек уменьшается возможность непосредственно контакта «каждый с каждым», сокращается время, посвящаемое каждому участнику группы, не все в группе успевают выразить свое понимание фильма.

Вместе с тем, кинотерапевтическая группа не должна быть и слишком маленькой. При численности группы менее восьми человек не всегда возникает «критическая масса» реакций и откликов членов группы на фильм, необходимая для полноценной дискуссии.

Приведем кратко правила работы в кинотерапевтической группе.

Перед началом работы необходимо обсудить с участниками правила общения в кинотерапевтической группе. Нет необходимости жестко настаивать на их выполнении, гораздо эффективнее напоминать о них так,

чтобы постепенно группа начала следовать этим правилам. Предлагаемые участникам правила общения в целом сходны с теми, которые используются в рамках других методов и методик групповой психотерапии.

Следует говорить от своего имени. Высказывания, в которых содержатся кванторы всеобщности «все», «всегда», «каждый», «никакой», «никогда», «ни один» и т.п. нередко неосознанно используются для того, чтобы замаскировать потенциальное несогласие или выражение своей реальной позиции.

Использование высказываний от первого лица создает условия для развития способности дифференцировать свои взгляды, оценки и позиции от оценок других людей или культурных стереотипов. Кроме того, высказывания от первого лица обнаруживают проекции отношений и чувств на содержание фильма. Заметим, что в кинотерапевтической группе реализации этого правила способствует то, что «Я-высказывания» участники строят по поводу содержания фильма, при этом у них всегда есть возможность высказаться по поводу своих собственных переживаний.

Следует учитывать, что игры снижают потенциал группы, если они не становятся предметом для последующего анализа. Интерпретируйте увиденное в фильме, а не высказывания других участников группы. Выражая свое несогласие с высказыванием или мнением кого-либо из участников группы, автор высказывания должен воздерживаться от интерпретации позиции оппонента (Он так говорит, потому что он мужчина...)

Необходимо стремиться к аргументации своей позиции. Ведущий кинотерапевтической группы может побуждать участников к большей аргументации, используя специальные вопросы: «Как Вы увидели это?», «Что Вы увидели такого, что позволяет Вам так говорить?» Минимизация личностных оценок и интерпретаций создает предпосылки для большей открытости и подлинности участников.

Интерпретация нередко маскирует критическое, напряженное или даже неприязненное и враждебное отношение к тому, чье высказывание интерпретируется. Обычно автор интерпретации даже не осознает своего подлинного отношения к члену группы, чье высказывание он интерпретирует.

Сознавайте субъективность своего восприятия. Члены группы должны постоянно помнить о том, что их восприятие и оценки – субъективны, поэтому никто не обладает монополией на истину. Реализации этого правила способствуют вопросы ведущего: «Есть ли другая точка зрения?» (и варианты этого вопроса).

Обнаруживая различия в восприятии одного и того же сюжета, участники группы начинают лучше осознавать субъективность своего видения мира. Высказывайтесь по очереди.

Когда несколько участников группы пытаются говорить одновременно, это приводит к тому, что группа может потерять нечто очень важное для понимания фильма, показанных в нем событий и отношений.

Ведущий должен постоянно подчеркивать важность каждого высказывания и необходимость высказываться по очереди. Участники группы могут сами устанавливать очередность высказываний, что способствует повышению самоорганизации группы. Вы отвечаете за все, что Вы делаете в группе.

Участники должны осознавать свои мысли и чувства и ответственно решать, о чем говорить и что делать.

Каждый сам себе голова. Задачи психолога в кинотерапевтической группе Основными задачами ведущего группы являются:

- поддержание и активизация дискуссии после просмотра фильма;
- акцентирование высказываний, вскрывающих объективные причинно-следственные связи между событиями кинофильма (инсайты);

- диагностика содержания проекции в высказываниях участников группы;
- мониторинг эмоционального состояния членов группы во время просмотра фильма и его обсуждения;
- работа с негативными переживаниями дело – восприятие фильма зрителем. Оно всегда субъективно и всегда уникально.

Если фильм смотрят десять человек – они увидят десять фильмов. События, разворачивающиеся в фильме, имеют свою логику и предопределены этой логикой. Обнаружить ее мешают субъективность восприятия и искажения, вносимые в восприятие фильма защитными механизмами личности.

Большинство высказываний участников группы как раз и отражают субъективность восприятия. Однако, если в потоке таких высказываний звучит фраза, вскрывающая объективные причинно-следственные связи между событиями кинофильма, они должны быть помещены в фокус внимания группы.

Ведущему необходимо сделать все, чтобы негативные переживания прошлого опыта не препятствовали пониманию фильма. Выход из эмоционального кокона возможен, если зритель начинает рефлексировать и осознавать его. Выход за пределы травматичного опыта – личностно-обращенный инсайт – на эмоциональном уровне маркируется эмоцией интереса.

В процессе проведения дискуссии, ведущему необходимо постоянно возвращать участников группы к содержанию фильма, побуждая их к наблюдениям для улучшения понимания, обеспечивая баланс фрустрации и поддержки. Конечно, такая позиция повышает требования к выбору фильмов для кинотерапии.

Как отметила А.С. Спиваковская, фильм должен соответствовать критериям объективного искусства, основанного на воплощении бытийных законов.

Отличаясь друг от друга уровнем активности в общении и выражении своей позиции, устойчивостью к стрессу и фрустрации, доминантностью или покорностью, стремлением к лидерству или зависимости, участники группы создают сложную и постоянно изменяющуюся сеть взаимоотношений, динамическую ситуацию групповой работы.

Как правило, жизненный опыт участников группы «подсказывает» им ту или иную стратегию поведения в группе. На наш взгляд, это важный этап работы, на котором мы можем диагностировать различные аспекты жизненных сценариев и сценарного поведения. На этом этапе важно, чтобы ведущий способствовал активизации творческой и исследовательской позиции участников группы.

Поэтому ему необходимо проявлять понимание, эмпатию, доверие, принятие, уверенность в том, что группа будет работать продуктивно. При обсуждении фильма ведущий дает разъяснения, оказывает поддержку, помогает участникам в трудных ситуациях, координирует дискуссию и подводит итоги.

В случае, когда ведущий раскрывает и не боится своих чувств, тогда в группе постепенно устанавливается понятная всем норма самораскрытия, выражающая оптимальную для данного этапа работы группы глубину откровенности: слишком большая открытость, как и излишняя закрытость могут вызывать серьезное напряжение в группе.

Довольно часто, приходя на очередную сессию, участники кинотерапевтической группы сообщают о том, что они не только обдумывали содержание кинофильма, но и:

- продолжали мысленно спорить с конкретными членами группы («Я всю неделю спорил с Вами мысленно и все искал аргументы» – отраженная субъектность);

- отмечали изменение своего эмоционального состояния, «вспоминая» слова или действия кого-либо из членов группы («И хотя Ваши слова относились не ко мне, невольно вспоминая их, я замечаю, что мое настроение меняется» - отраженная субъектность);

- отмечали, что вспоминая взаимодействие членов группы, сами начинали вести себя по-другому;

- сообщают об изменениях в групповом взаимодействии, вызванных действием конкретного члена группы («После того, как Вы совершенно неожиданно рассказали о своем детстве, группа изменилась. Мне здесь стало уютнее. А в прошлый раз Вас не было, и все это заметили...» – интерсубъектная отраженность. «Личностное в групповом»).

На практическом уровне разрешение проблемы осуществляется в ситуациях, когда члены группы осознанно и ответственно совершают действия в направлении преодоления своих стереотипных паттернов поведения, оценок.

Еще один метод кинотерапии – кинотерапия в качестве домашнего задания. Наилучшие возможности кино в индивидуальной психотерапии открываются, если использовать просмотры фильмов в качестве домашнего задания. Домашние просмотры клиентом кинофильмов, рекомендованных психологов позволяют решать целый комплекс задач:

1. Расширение представлений клиента о причинах возникновения сложностей в его жизни.
2. Обнаружение клиентом различных вариантов конструктивного поведения в его жизненной ситуации.
3. Осознание клиентом ответственности за совершаемые им выборы.

4. Обнаружение существующих ресурсов для преодоления сложившейся проблемной ситуации.

5. Диагностика психологических особенностей клиента и социально-психологических особенностей его взаимодействия с социальной средой.

Просмотр специально подобранного художественного фильма способен оказать значительное психологическое воздействие на клиента.

Индивидуальная кинотерапия может быть как вспомогательной (в качестве домашнего задания), так и самостоятельной терапевтической программой. В качестве вспомогательного метода она может быть интегрирована в индивидуальную, семейную и групповую психотерапию.

Обсуждение с клиентом рекомендованного ему кинофильма открывает для психолога дополнительные возможности для более глубокого понимания клиента, установления и развития доверительного контакта с ним.

Таким образом, кинофильмы могут быть использованы не только для оказания психотерапевтической помощи личности или семье, индивидуально или в группе, но и для решения более частных задач, связанных с развитием конкретных умений и навыков. Если в первом случае жизненная ситуация человека характеризуется как ситуация неопределенности, тупика, безысходности и кризиса, то во втором случае она осмысливается клиентом как дефицит каких-либо конкретных знаний, умений и навыков, например, коммуникативных. Кинотренинг – является одной из наиболее пластичных технологий арт-терапии. В настоящий момент кинотренинг представляет собой направление психотерапии, направленное на удовлетворение широкого спектра запросов, и обладающее существенным потенциалом для работы с проблемами старших подростков. Суть кинотренинга заключается в том, что человек, выбирая героя, наиболее близкого ему по характеру или обстоятельствам, идентифицируется с ним, проживает за время фильма его жизнь. Фильм становится картиной, на которую человек может спроецировать свое отношение, переживания, мысли и чувства. Метод

кинотренинга может позволить подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны; поспособствовать развитию чувств собственного достоинства, успешной реализации себя в поведении и деятельности, утверждению своих прав и собственной ценности, при этом не только не ущемляя права и ценности других людей, но и способствуя их повышению. Просмотр фильмов является достойной альтернативой психологическим техникам на пути к самопознанию и саморазвитию. Кинотренинг позволяет продвигать личность на новый уровень развития и формировать необходимый набор компетенций.

Выводы по 1 главе

Внедрение категории «гендер» в науку имеет важное значение, так как исключение половой принадлежности школьников в учебно-воспитательном процессе приводит к изменению мужской и женской уникальности, отличительных особенностей, неповторимости как девушки, девочки, так и юноши, неадекватной самооценке учащихся. А согласно позиции А.И. Крупнова, индивидуальность есть ядро личности, конкретная форма ее жизни и проявления, совокупность социально-психологических и психофизиологических характеристик и свойств. Понятие «гендер» отражает социально-психологические характеристики личности и его социальный статус, которые связаны с сексуальностью и с полом, однако возникают они в рамках определенной культуры в процессе некоего взаимодействия людей, относящихся к этой культуре. Понятие гендера с учётом гендерной идентичности заключается в образовании у растущего поколения полоролевой культуры, проявляющаяся в умении действовать, вступать в общение с противоположным полом.

Гендерная социализация приводит к тому, что девочки – подростки овладевают определенными качествами, которые приводят к образованию у них различных типов гендерной идентичности (С. Бем, И.С. Клецина, Э. Гиденс и др.)

Подростковый возраст – очень важное время для формирования гендерной идентичности. Именно в этом возрастном периоде осуществляется поиск места в этом мире, выбор жизненного пути, который будет оптимален для дальнейшего собственного развития.

Гендерная идентичность весьма сложный процесс, он предполагает наличие примеров маскулинного и фемининного поведения в обществе.

Семья играет очень важную роль в процессе социализации детей подросткового возраста. Полоролевые установки именно в семье и

закладываются. Наблюдая за взаимоотношениями отца и матери, друг с другом, подростки стараются быть как они, подражают им, в том числе и по отношению к противоположному полу. Главная задача в подростковом возрасте – правильное принятие на себя женской или мужской роли.

Состав семьи сильно влияет на формирование и развитие гендерной идентичности детей данной возрастной категории. В целом, семья выступает той самой средой, в которой люди растут и развиваются, по итогу можно определить степень эффективности человека в обществе. Семья оказывает безусловное влияние на человека, независимо включен ли он в нее или переживает контакт со своими родителями только во внутреннем плане, в течение всей жизни. Естественно, сейчас мы имеем ввиду семью родительскую. Даже когда мы ее покидаем и формируем собственные, мы всю жизнь используем ее интериоризированные моральные нормы, эстетические, ее структуру и планы. Когда происходит столкновение с логикой организации уже другой семьи, у нас укрепляется правильность ее неких принципов.

Проведенный анализ литературы показал, что неполные семьи всегда оставляет отпечаток на всей жизни ребенка, как мальчика, так и девочки, оставляет отпечаток часто негативного, характерного представления о будущем. В случае, если семья является неполной, у ребенка откладывается отпечаток в психике на всю жизнь. Так, если мальчик-подросток воспитан в неполной семье матерью, относятся к мужчинам как неким существам, недостойным уважения, при этом стремятся оберегать свою мать, отрекаясь от своей личной жизни. В другом варианте подростки чувствуют дефицит мужского внимания.

Глава 2. Эмпирические аспекты гендерной идентичности детей из полных и неполных семей

2.1. Описание процедуры и методов исследования

Исследование проводилось в 2018 году на базе МБОУ СОШ № 11 г. Пензы. В исследовании приняли участие подростки 13 – 15 лет, учащиеся 7-х, 8-х и 9-х классов.

В исследовании приняли участие 20 мальчиков и 20 девочек.

Первая выборка – 12 мальчиков из неполных материнских семей, вторая выборка – 8 девочек из неполных материнских семей, третья выборка – 9 мальчиков из полных семей, четвертая выборка – 11 девочек из полных семей.

В ходе исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

Методика идентификации детей с родителями (А.И. Захаров). В изучении гендерных различий, гендерной идентичности используются графические методы. Такой метод использовали А.И. Захаров. Методика оценивается по 10 шкалам: выбор на первое место родителя своего пола; выбор в качестве главного в семье родителя своего пола; ориентация на профессию родителя своего пола; желание изображать родителя своего пола; ожидание родителя своего пола; откровенность с родителем своего пола; откровенность с родителем другого пола; страх получения наказания со стороны родителя своего пола; страх получения наказания со стороны родителя другого пола.

Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним». В основе теста лежит опросный лист, разработанный который Е. Шафером в 1965 г. Суть методики основывается на трех переменных показателях,

определяющих воспитательное воздействие родителей (с точки зрения ребенка):

1. «принятие (только положительное отношение к чаду независимо от возлагаемых надежд родителей) – эмоциональное отвержение (отрицательное отношение к чаду, отсутствие к нему уважения и любви, не исключая враждебности)»;

2. «психологический контроль (давление и преднамеренное руководство, а также уровень последовательности в реализации воспитательных принципов) – психологическая автономия»;

3. «скрытый контроль – открытый контроль».

Опросник на изучение маскулинности – феминности. Данный метод разработан в 1974 Сандрой Бем с целью диагностирования психологического пола и установления уровня феминности, андрогинности и маскулинности ребенка. Вывод о маскулинности, феминности, андрогинности определяется по показателю «Общий индекс»:



Рис. 1. Интерпретация общего индекса

Маскулинность представляет собой типовые мужские черты такие, как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе и пр.

Феминность представляет собой типовые женские черты такие, как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и пр.

Андрогинность характеризуется гармоничной интеграцией маскулинных и фемининных черт, что повышает адаптивные возможности личности. При этом, андрогины не уступают маскулинному типу ни по уровню самоуважения в целом, ни по уровню самооценок академических достижений и собственной внешности.

При анализе диагностических данных были использованы математико–статистические методы обработки данных по Манна – Уитни и Т - критерию Стьюдента для независимых выборок, для выявления значимых различий между выборками.

2.2. Анализ результатов исследования

Проанализировав результаты ответов детей из семей разного типа на вопросы опросника «Идентификация детей с родителями» А.И. Захарова, мы пришли к выводу: подростки из неполных семей в меньшей степени хотели бы проявлять откровенность в общении с отцом, устанавливать доверительные отношения с ним ($p < 0,05$).

Мальчики чаще выбирают в играх роли отца, девочки матери. В выборе профессии девочки из неполных семей ориентированы на профессию матери, тогда как выбор профессии мальчиками весьма разнообразен ($p < 0,05$). В ситуации выбора они чаще упоминают бабушек, дедушек и других родственников, тогда как образ отца для них является менее привлекательным ($p < 0,001$).

Полученные данные касаются мальчиков и девочек, и их соотношение исключает возможность для идентификации с отцом в неполных семьях.

Подростки из полных семей склонны в большей степени признавать авторитет отца (при $p < 0,05$), при этом у девочек из полных семей преобладают стремление и желание подражать матери ($p < 0,05$), выбирать ту же профессию ($p < 0,05$); в ответах мальчиков из полных семей

прослеживается аналогичная ярко выраженная направленность на принятие роли и функций отца (при $p < 0,05$), предпочтение его профессии ($p < 0,05$). Вследствие этого, закономерным будет вывод об ориентированности детей из полных семей на отождествление с образом родителя соответствующего пола.

В эмоциональном плане подростки в семьях с родным отцом чаще всего были на стороне папы: именно он был для них эмоциональным лидером в семье, его они хотели бы видеть в первую очередь после разлуки.

Но отличия состоят в том, что они чаще признают авторитет матери, нежели отца; хотели бы увидеть ее первой после разлуки, что указывает на более сильную эмоциональную привязанность (при $p < 0,05$).

Дети из полных семей строили модель собственной будущей семьи по аналогии с родительской, учитывая ролевые особенности, т.е. девочки хотели вести себя как мама, мальчики – как папа. Подростки из неполных семей затруднялись отвечать на вопрос, долго размышляли: отмечалась высокая степень идентификации (эмоциональной, поведенческой) с матерью, признавали ее главной в семье.

Выявлены у детей (особенно у девочек) страхи, относительно наказания: для подгруппы подростков из полных семей относительно наказания со стороны обоих родителей, а для детей из неполных семей – повышенного страха перед наказаниями со стороны матери ($p < 0,05$).

Среди подростков из неполных семей есть дети, для которых характерно дистанционное отношение к родным, что позволяет сделать вывод о трудностях в поиске объекта идентификации из семейного окружения. Выбор объекта для идентификации детей из неполных семей оказался более вариативным и неоднозначным: в качестве возможного объекта для идентификации в семье выступают мать и реже бабушка.

Таким образом, мать для детей из неполных семей является человеком наиболее авторитетным, значимым и эмоционально близким, но, вместе с

тем, субъектом, доминантным, вызывающим страх перед потенциальным наказанием. Данные условия, несомненно, являются отягощающим фактором идентификации в неполной семье, подтверждающим правомерность ранее сделанных выводов о нарушении идентификации у девочек, выраженном в усвоении модели поведения, не свойственной женскому полу.

Следовательно, для детей из полных семей вероятность осуществления идентификации как с матерями, так и отцами достаточно велика, что выражается в равнозначном принятии их ролей в семье, присутствии эмоционального, доверительного контакта, желании выбирать в будущем ту же профессию. Результаты исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты по методике «Идентификация детей с родителями» (в%)

Шкала	Мальчики из неполных семей	Мальчики из полных семей	Девочки из неполных семей	Девочки из полных семей
Выбор роли родителя своего пола или себя самого	Отца 60 Себя 40	Отца 30 Себя 70	Мать 80 Себя 20	Мать 30 Себя 70
Выбор на первое место родителя своего пола	30	100	100	100
Выбор в качестве главного в семье родителя своего пола	20	80	100	60

Таблица 2

Результаты по методике «Идентификация детей с родителями» (в %)

Шкала	Мальчики из неполных семей	Мальчики из полных семей	Девочки из неполных семей	Девочки из полных семей
Ориентация на профессию родителя своего пола	10	90	80	80
Желание изображать в семье родителя своего пола	0	100	100	100
Ожидание родителя своего пола	0	90	100	80
Откровенность с родителем своего пола	0	80	90	70

Шкала	Мальчики из неполных семей	Мальчики из полных семей	Девочки из неполных семей	Девочки из полных семей
Откровенность с родителем другого пола	0	30	0	20
Страх наказания со стороны родителя своего пола	100	100	100	100
Страх наказания со стороны родителя другого пола	10	100	0	100

Проведя обработку результатов методики согласно выделенным параметрам (шкалам) с применением критерия Манна-Уитни, мы выявили статистически значимые различия в уровне привязанностей, сформированности личностных качеств у детей из полных и неполных семей.

Согласно полученным данным, дети из полных семей в большей степени ориентированы на взаимодействие с отцами и родительской четой в совокупности, тогда как дети из неполных семей расширяют круг взаимоотношений за счет большего вовлечения в него бабушек и дедушек, друзей и подруг, снижая при этом личную значимость родительской четы и, в особенности, отца.

Также вызывают интерес сравнительные данные личностных проявлений испытуемых: дети из неполных семей показали себя более социально активными в общении со сверстниками, причем характеристики поведения в стремлении к доминированию и проявлению конфликтности и агрессивности у обоих полов в данной выборке примерно одинаковы. Результаты представлены на рисунке 3.

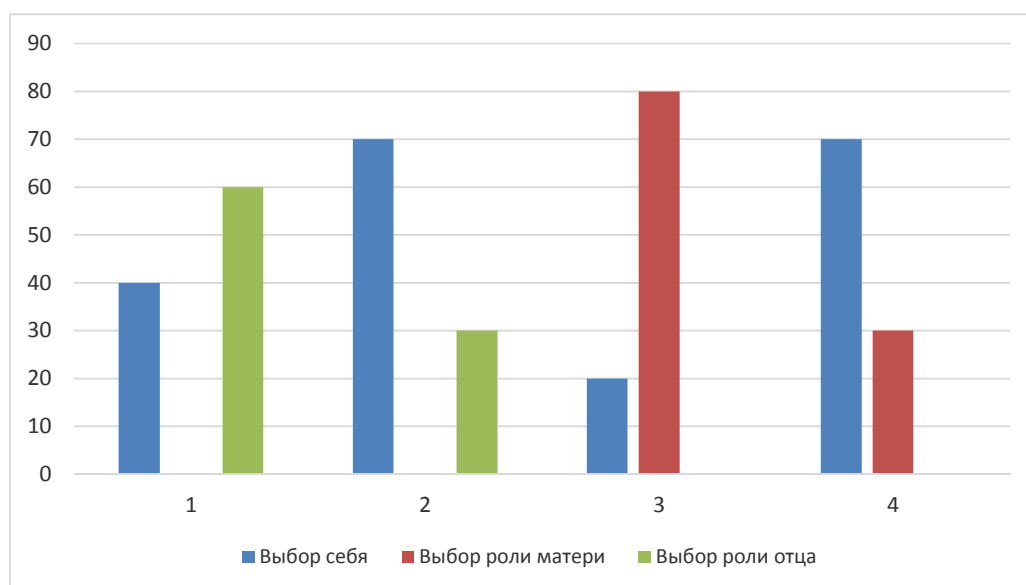


Рис. 3. Шкала «Выбор роли родителя своего пола или себя самого»

Анализ диагностических данных по методике «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер), позволил выявить отношение родителей к подросткам и наоборот, отношение подростков к родителям. Сводные результаты опроса представлены в табл. 3.

Таблица 3

Сводные результаты опроса по методике «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер) (в %)

Шкала	Мальчики из неполных семей	Девочки из неполных семей	Мальчики из полных семей	Девочки из полных семей
Для детей				
Позитивный интерес	40	20	30	20
Директивность	30	40	20	50
Враждебность	20	30	50	30
Автономность	50	50	50	20
Непоследовательность	50	60	30	50
Для родителей				
Позитивный интерес	50	30	40	30
Директивность	20	20	30	20
Враждебность	40	50	20	40
Автономность	30	30	40	50
Непоследовательность	50	20	30	20

Таким образом, воспитательные воздействия родителей в неполных семьях могут по-разному восприниматься подростками разного пола. В частности, мальчики из неполных семей чаще испытывают на себе диктат со стороны матери, требующей подчинения, но в то же время не интересующейся чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями сына. Формализм и деспотичность в отношениях с мальчиками из неполных семей демонстрируют и отцы, не стремящиеся к тому, чтобы вникнуть в жизнь подростка. По-видимому, мальчики-подростки испытывают на себе последствия отсутствия у родителей установки на безусловное принятие и эмоциональное общение с ребенком мужского пола.

Возможно, что многие отцы и матери считают, что в данном возрасте мальчику нужна «твердая рука», а жесткое (порой и жестокое) воспитание способно искоренить в нем зачатки непослушания и социально осуждаемых черт характера. Тот факт, что мальчик растет в неполной семье, заставляет мать взять на себя мужскую роль в воспитании; но и отец считает, что редкое общение между ним и сыном должно основываться на безусловном подчинении со стороны последнего.

В итоге мальчики-подростки из неполных семей оказываются в ситуации дефицита эмоционального тепла, чувствуют непонимание и отчуждение от самых близких людей. Культ «мужественности» заставляет их подавлять негативные переживания, что чревато повышением психического напряжения и тревожности, активизацией системы психологических защит, невротическими и психосоматическими заболеваниями, а в социальном плане – неумением выстраивать гармоничные, эмоционально наполненные отношения с другими людьми.

В свою очередь, девочки-подростки чаще испытывают дефицит позитивного интереса со стороны матери. Внимание матери к дочери воплощается в форму ограничения ее самостоятельности, возможно проявление гиперопекающих тенденций. Вероятно, женщины, пережившие

развод, таким образом стремятся оградить дочь от повторения собственного жизненного пути.

Примечательно, что нами не выявлено достоверных различий в оценке отцовских методов воспитания между девочками-подростками из неполных и полных семей. Это может быть свидетельством того, что и в полных семьях отцы недостаточно включены в воспитание дочери. С другой стороны, по-видимому, отсутствие отцовской фигуры в значительно большей степени влияет на социализацию мальчиков-подростков; девочки демонстрируют большую гибкость и адаптивность в данной ситуации.

По сравнению с мальчиками-подростками из полных семей у мальчиков-подростков из неполных семей достоверно выше уровень оценки автономности матери ($U = 124,50$ при $p < 0,01$) и отца ($U = 173,00$ при $p < 0,01$).

По сравнению с девочками-подростками из полных семей у девочек-подростков из неполных семей достоверно ниже уровень оценки позитивного интереса со стороны матери ($U = 166,50$ при $p < 0,01$) и ее автономности ($U = 191,00$ при $p < 0,05$).

Таким образом, видно, что отношения родителей к детям и наоборот, почти совпадают. Из этого можно сделать вывод, что в семьях имеется влияние родителей.

В результате применения опросника на изучение маскулинности – фемининности (С. Бем) можно сказать, что у мальчиков из полных семей значения по показателю «Маскулинность» выше, чем у девочек. Мальчики обладают такими качествами, как смелость, решительность, прямота, правдивость, агрессивность, соперничество, твердость, а также лидерство и быстрота в принятии решений.

Различия мальчиков и девочек по шкале «Маскулинность» связаны с представлением о мужской и женской роли, которая эффективно формируется в полной семье. Различия мальчиков и девочек по шкалам

«Маскулинность» связаны с представлением о мужской и женской роли, которые эффективно формируются в семье. Но так как семья неполная, представления о мужской роли подростки могли впитать из семей родственников, друзей семьи, литературных героев и героев фильмов. В любом случае, представления о мужской роли у подростков из неполных семей есть, возможно, даже, что они исходят от противоположной позиции матери (мама выполняет одну роль – женскую, а я буду выполнять другую роль – мужскую).

По показателю «Фемининность» у мальчиков и девочек из неполных семей значимых различий нет.

Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4

Различия в выраженности маскулинности-феминности у подростков из полных и неполных семей (в %)

Пол ребенка и тип семьи	Маскулинный тип	Феминный тип	Андрогинный тип
Мальчики из неполной семьи	20	20	60
Девочки из неполной семьи	10	30	60
Мальчики из полной семьи	40	0	60
Девочки из полной семьи	0	10	90

Во всех группах подростков, кроме мальчиков из полных семей, преобладают респонденты с андрогинным гендером. То есть их в большей степени характеризует сочетание маскулинных и фемининных качеств, что считается признаком высокой социальной адаптивности. Однако, среди мальчиков из полных семей наблюдается преобладание маскулинного психологического пола, среди девочек встречается и маскулинный и фемининный психологический пол.

Достоверность различий подтверждается тем, что основной индекс по методике С. Бем значимо выше в группе девочек из неполных семей, чем в группе девочек из полных семей ($U = 153,5$ при $p < 0,01$), и значимо ниже в группе мальчиков из полных семей, чем в группе мальчиков из неполных семей ($U=137,0$ при $p < 0,01$).

Следовательно, индекс приближения к полюсу фемининности в группе девочек из неполных семей, и к полюсу маскулинности в группе мальчиков из полных семей. Распределение подростков из полных и неполных семей в зависимости от психологического пола представлено на рисунке 4.

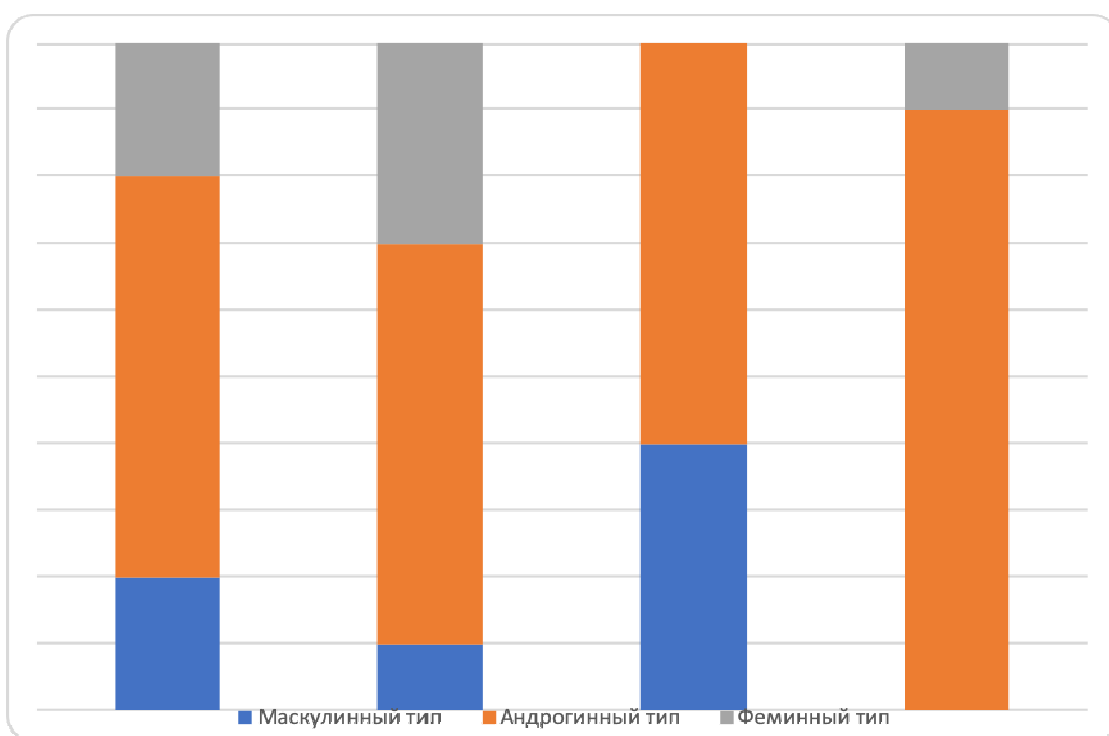


Рис. 4. Распределение подростков в зависимости от психологического пола

Таким образом, гендерная социализация в неполных семьях протекает по пути усвоения и принятия подростками традиционных ролей мужчины и женщины. Девочки в значительной степени идентифицируют себя с матерями, но в подростковом возрасте связь между дочерью и матерью может деформироваться при участии отца, стимулирующего девочку на поиск собственного пути.

Закономерно, что процесс психологического отделения дочери от матери нарушается в неполной семье и девочка может некритично принимать качества матери, формируя неадаптивную фемининности. Что касается гендерной социализации мальчиков из неполных семей, они испытывают чувство собственной неполноценности, а потому стремятся к компенсации, за счет развития мужественности, мужских качеств характера.

Далее мы решили сравнить, как влияет восприятие отношения матери на гендерную идентичность у мальчиков и девочек из полной и неполной семьи. Данные представлены в табл. 5-8.

Таблица 5

Результаты сравнительного анализа гендерной идентичности и восприятия отношения матери мальчиков и девочек из полной семьи

№	Шкалы	Мальчики	Девочки	T-критерий	p
1	Позитивный интерес матери	2,87	3,10	-0,74	0,46
2	Директивность матери	2,40	2,70	-1,02	0,31
3	Враждебность матери	3,30	3,23	0,00	0,82
4	Автономность матери	3,03	3,43	-1,54	0,13
5	Непоследовательность матери	3,33	3,37	-0,15	0,88
6	Маскулинность	0,41	0,57	-2,77	0,01
7	Феминность	0,65	0,59	1,29	0,20
8	Общий индекс	0,55	0,05	3,05	0,00

Сравнив мальчиков и девочек из полной семьи, мы обнаружили, что они имеют больше сходств, чем различий. Данные представлены в табл. 5.

Различия у подростков из полных семей обнаружены по показателям «Маскулинности» и «Общий индекс». Это значит, что девочки более уступчивы, склонны к переживаниям, к анализу и самокритике. Мальчики в свою очередь более смелые, предприимчивые, склонны к риску и быстрым решительным действиям. Подобное различие, возможно, связано с представлениями о мужской и женской роли. Мальчики и девочки, растущие в полных семьях, наблюдают образцы поведения мамы и папы, соответственно у них складываются образы о роли мужчины и женщины в

семье и обществе (женщина создает внутреннее семейное пространство, а мужчина отвечает за безопасность и связь семьи и общества).

Стоит отметить, что по пяти показателям восприятия отношения (позитивный интерес, директивность, враждебность, автономность и непоследовательность матери) значимых различий нет, т.к. мальчики и девочки из полных семей отношение матери воспринимают аналогично.

Таблица 6

Результаты сравнительного анализа гендерной идентичности и восприятия отношения матери мальчиков и девочек из неполной семьи

№	Шкалы	Мальчики	Девочки	T-критерий	p
1	Позитивный интерес матери	3,37	2,72	2,13	0,04
2	Директивность матери	2,67	2,30	1,30	0,20
3	Враждебность матери	2,97	3,37	-1,34	0,19
4	Автономность матери	3,17	2,93	0,94	0,35
5	Непоследовательность матери	3,20	3,13	0,21	0,84
6	Маскулинность	0,39	0,59	-3,72	0,00
7	Феминность	0,62	0,55	1,31	0,20
8	Общий индекс	0,53	-0,09	4,66	0,00

Сравнив данные (табл. 6), полученные при диагностике гендерной идентичности мальчиков и девочек из неполных материнских семей, мы обнаружили, что существуют значимые различия по показателям «Позитивный интерес матери», «Маскулинность» и «Общий индекс». По показателю «Позитивный интерес матери», девочки имеют большее значение, чем мальчики.

Для девочки это понимается, как положительное отношение к дочери, основанное на психологическом принятии, проявлении внимания, заботы, помощи. Для мальчиков позитивный интерес матери – это психологическое принятие матери сына, которое они видят в относительно критическом подходе к ним, при этом тенденция матери к власти и лидерству отрицается.

На наш взгляд, данное различие связано с тем, что девочки в большей степени умеют принимать заботу, а мальчики нуждаются в принятии, основанном на доверии, но при этом им нужна критичность.

«Маскулинность» выражена ярче у мальчиков, чем у девочек. Мальчики обладают такими качествами, как смелость, вера в себя, склонность защищать свои взгляды, решительность, соперничество, твердость, лидерство, а также быстрота в принятии решений.

«Общий индекс» выше у девочек, чем у мальчиков. Чем выше общий индекс, тем ярче выражены фемининные черты характера. Девочки имеют тенденцию к проявлению таких качеств, как мягкость, уступчивость, любовь к детям, преданность, забота о людях.

Различия мальчиков и девочек по шкалам «Маскулинность» и «Общий индекс» связаны с представлением о мужской и женской роли, которые эффективно формируются в семье.

Таблица 7

Результаты сравнительного анализа гендерной идентичности и восприятия отношения матери мальчиков из полной и неполной семей

№	Шкалы	Мальчики	Девочки	Т-критерий	p
1	Позитивный интерес матери	2,73	3,10	-1,31	0,20
2	Директивность матери	2,30	2,70	-1,30	0,20
3	Враждебность матери	3,37	3,23	0,43	0,67
4	Автономность матери	2,93	3,43	-1,98	0,05
5	Непоследовательность матери	3,13	3,37	-1,03	0,31
6	Маскулинность	0,59	0,57	0,44	0,66
7	Феминность	0,55	0,59	-0,75	0,45
8	Общий индекс	-0,09	0,05	-1,19	0,24

Показатель «Автономность матери» можно рассматривать на уровне тенденции к различиям. Автономность матери в воспитании понимается мальчиками, как диктат, упоение властью. У мальчиков из полной семьи значения по шкале автономность матери выше, чем у мальчиков из неполной семьи. Возможно, более высокие значения по данному показателю мальчики

из полной семьи имеют потому, что они более остро воспринимают власть матери, так как в семье есть отец, который в большей степени принимает решения. В свою очередь, мальчики из неполной семьи, в силу обстоятельств, более спокойно реагируют на власть матери, так как главой является она. По остальным шкалам значимых различий не обнаружено, значит обе группы мальчиков примерно одинаково воспринимают отношение матери. По показателям «Маскулинность», «Фемининность», «Общий индекс» значимых различий обнаружено не было. Результаты представлены в табл. 7.

Таблица 8

Результаты сравнительного анализа гендерной идентичности и восприятия отношения матери девочек из полной и неполной семьи

№	Шкалы	Мальчики	Девочки	T-критерий	p
1	Позитивный интерес матери	3,37	2,87	1,52	0,13
2	Директивность матери	2,67	2,40	1,00	0,32
3	Враждебность матери	2,97	3,30	-1,16	0,25
4	Автономность матери	3,17	3,03	0,52	0,60
5	Непоследовательность матери	3,20	3,33	-0,42	0,68
6	Маскулинность	0,39	0,41	-0,37	0,71
7	Феминность	0,62	0,65	-0,57	0,57
8	Общий индекс	0,53	0,55	-0,11	0,91

Сравнив данные (табл. 8), полученные при диагностике гендерной идентичности девочек из полной и неполной материнской семьи, мы обнаружили, что по пяти показателям восприятия отношения матери значимых различий не обнаружено, значит обе группы девочек одинаково воспринимают отношение матери. По показателям «Феминности» и «Маскулинности» значимых различий не обнаружено.

Таким образом, сравнив мальчиков и девочек из полной и неполной семьи, мы обнаружили, что мальчики и девочки из полной семьи различаются по двум показателям, а мальчики и девочки из полных и

неполных семей по трем показателям. Разница в количестве различий, конечно, не большая, но, тем не менее, она есть.

Проанализировав результаты ответов детей из неполных семей на вопросы методики «Идентификация детей с родителями» А.И. Захарова, становится возможным сделать следующие заключения: дети меньше желают устанавливать доверительные отношения с отцом. Мальчики чаще выбирают себя в роли отца, девочки - матери. При выборе профессии девочки ориентированы на профессию матери, выбор мальчиков очень разнообразен.

У девочек определяется значительный страх перед наказаниями со стороны матери. Присутствуют подростки с дистанционным отношением к родным, что позволяет сделать вывод о трудностях в поиске объекта идентификации из семейного окружения.

Таким образом, мать для детей является человеком наиболее значимым и эмоционально близким, авторитетным, но, в тоже время доминантным, вызывающим страх перед потенциальным наказанием. Данные условия, несомненно, являются отягощающим фактором идентификации в неполной семье. Результаты исследования представлены в табл. 9.

Таблица 9

Результаты по методике «Идентификация детей с родителями»
А.И. Захарова (в %)

Шкалы	Мальчики	Девочки
Выбор роли родителя своего пола или себя самого	Себя 100	Мать 25 Себя 75
Выбор на первое место родителя своего пола	0	100
Выбор в качестве главного в семье родителя своего пола	0	100
Ориентация на профессию родителя своего пола	0	75
Желание изображать родителя своего пола	0	100
Ожидание родителя своего пола	16,6	75
Откровенность с родителем своего пола	0	50
Откровенность с родителем другого пола	83,3	25
Страх наказания со стороны родителей своего пола	0	100
Страх наказания со стороны родителя другого пола	100	0

В данном исследовании удалось выявить, что у мальчиков и девочек преобладает андрогинный тип, то есть их в большей степени характеризует сочетание маскулинных и фемининных качеств, что считается признаком высокой социальной адаптивности. Однако, среди мальчиков и девочек оказались представители маскулинного типа. Они обладают такими качествами, как смелость, решительность, прямота, правдивость, агрессивность, соперничество, твердость, а также лидерство и быстрота в принятии решений.

Присутствие типа «Маскулинность» связаны с представлением о мужской и женской роли, которые эффективно формируются в семье. Но так как семья неполная, представления о мужской роли подростки могли впитать из семей родственников, друзей семьи, литературных героев и героев фильмов. В любом случае, представления о мужской роли у подростков из неполных семей есть, возможно, даже, что они исходят от противоположной позиции матери (мама выполняет одну роль – женскую, а я буду выполнять другую роль – мужскую).

По показателю «Фемининность» представителей не обнаружено. Результаты представлены в табл. 10.

Таблица 10

Результаты выраженности маскулинности-феминности у подростков из неполных семей (в %)

Пол	Маскулинный тип	Феминный тип	Андрогинный тип
Мальчики	16,6	0	83,3
Девочки	25	0	75

Проанализировав и обработав рассуждения подростков по опроснику «Я – мужчина/женщина...», получились следующие результаты: у девочек в основном все ответы соответствуют гендерной идентичности, лишь у 25% оказался размытый ответ, как и у мальчиков в целом, все ответы

соответствуют гендерной идентичности, лишь 16,6% дали размытый ответ. Результаты представлены в табл. 11.

Таблица 11

Результаты по опроснику «Я – мужчина/женщина...» (в %)

Шкалы	Мальчики	Девочки
Соответствие	83,3	75
Несоответствие	0	0
Размытые	16,6	25

Также такие варианты ответов можно разделить еще на несколько категорий: рассуждения, связанные с межличностными отношениями, глобализацией; с качествами, характеризующими внешние, гендерные, личностные, вещественные и биологические признаки; темы, затрагивающие. Школьные проблемы и пессимистичные взгляды на жизнь, и использование ненормативной лексики.

Таблица 12

Результаты ответов детей по опроснику «Я – мужчина/женщина...» по категориям (в %)

Шкалы	Мальчики	Девочки
Межличностные	100	100
Внешние проявления	16,6	25
Биологические признаки	83,3	25
Гендерные проявления	66,6	50
Личностные качества	50	75
Вещественные признаки	16,6	25
Школьные проблемы	16,6	75
Проявление пессимизма	50	75
Ненормативная лексика	33,3	0

По данным, представленным в табл. 12, видно, что подростки в большей степени давали ответы, соответствующие межличностным отношениям в их окружении. Ответы мальчиков чаще были связаны и биологическими признаками, и гендерными проявлениями, ответы девочек с личностными качествами, школьными проблемами, и проявлениями пессимизма. Также у мальчиков использовалась ненормативная лексика.

Можно сделать вывод о том, что подростки имеют высокий уровень приверженности и соответствия гендерным стереотипам, характеризуют себя как личность, соответствующую своему гендерному полу.

2.3. Описание программы коррекции гендерной идентичности у детей подросткового возраста из неполных семей

Одним из самых проблемных и тяжелых периодов в развитии человека является подростковый возраст. Это знает каждый родитель и воспитатель. В этом периоде начинается половое созревание: в это время меняются физические, органические характеристики организма. Такие изменения оказывают влияние и на поведение подростка: меняются манеры, отношение к окружающим, ценности, моральные установки (которые еще только формируются), взгляды.

При этом очень важно вовремя и правильно сформировать черты мужественности у юношей и женственности у девушек в подростковом возрасте. Многие психологи и педагоги сталкиваются с большими трудностями при формировании гендерной идентичности у подростков.

Имеется недостаточно много методических пособий для психологов, содержащих рекомендации по формированию гендерной идентичности у подростков из неполных семей.

Цель данной программы заключается в коррекции гендерной идентичности у детей подросткового возраста из неполных семей посредством кинотренинга. В ходе реализации программы были поставлены следующие задачи:

1. Формирование эмоционально-оценочного отношения к своему телу и внешнему виду;
2. Деление интересов по гендерным признакам;

3. Разграничение различных видов профессий по гендерным признакам;
4. Формирование гендерных ролей в семейных отношениях;
5. Формирование положительных межличностных отношений;
6. Формирование черт мужественности у юношей и женственности у девушек.

Программа рассчитана на 13 коррекционных занятий, которые проводится один в неделю в течение трех месяцев. Каждое занятие длится 1,5-2 часа в группе. Программа разделена на 3 блока: знакомство и осознание необходимости данных занятий, кинотренинг - как метод коррекции и завершение. Первый блок рассчитан на два занятия, основной целью которого является знакомство, установление контакта с детьми и введение в тему. Во втором блоке 10 занятий: коррекция с использованием фильмов и бесед на темы, изложенные в задачах программы (внешний ид подростков, их поведение, хобби, профессии, семейные роли и межличностные отношения). Третий блок рассчитан на закрепление в форме беседы на 1 занятие. В группе работают подростки из неполных семей 13-15 лет.

Применяемая форма занятий сочетает в себе элементы семинара (обсуждение), тренинга (упражнение), беседы с элементами рассказа, дискуссии, просмотр фильмов по данной теме, решения проблемных ситуаций, диагностический метод. Список фильмов использованных на кинотренинге, находится в Приложении.

От программы ожидаются следующие результаты: у детей подросткового возраста из неполных семей будет увеличен кругозор знаний о гендерных различиях, их особенностях и способах позитивного контакта с подростками своего и противоположного пола; подростки смогут различать черты мужественности и женственности. Подробный план коррекционной программы представлен в Приложении.

Коррекционная работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 11 города Пензы с детьми подросткового возраста из неполных семей в количестве 20 человек (12 мальчиков и 8 девочек).

Первое занятие направлено на знакомство, осознание необходимости тренинговой работы, снятие психологического дискомфорта, введение в тему последующих занятий, а также прослушивание мнений о половых различиях (отношения мальчиков и девочек). Проводятся упражнения, направленные на знакомство, создание работоспособной группы, снятие психологического дискомфорта.

Второе занятие направлено на ознакомление с уровнем сплочения коллектива, их коммуникативных навыков, взаимодействие мальчиков и девочек. Проводятся игра на сплочение, на узнавание друг друга, игра на отождествление подростков себя с человеком определенного пола, обсуждение.

Третье занятие направлено на осознание гендерных ролей в семье. Просмотр фильма «Возвращение», обсуждение мнений.

Четвертое занятие направлено на понимание того, какие различия во внешности присутствуют у мальчиков и девочек, просмотр фильма «Сорванец», обсуждение.

Пятое занятие направлено на подведение участников к своей гендерной роли, просмотр фильма «Форест Гамп», обсуждение.

Шестое занятие направлено на распределение видов профессий между мужчинами и женщинами, просмотр фильма «Улыбка Моны Лизы», обсуждение фильма.

Седьмое занятие направлено на распределение видов профессий между мужчинами и женщинами, просмотр фильма «Иван Поддубный», обсуждение фильма.

Восьмое занятие направлено на осознание того, как влияет семья на формирование гендерной роли, просмотр сюжета фильма «Волчок».

Девятое занятие направлено на осознание того, как влияет семья на формирование гендерной роли, просмотр сюжета фильма «Нелюбовь», обсуждение.

Десятое занятие было направлено на осознание того, как семья влияет на формирование гендерной роли, просмотр сюжета фильма «Судья», обсуждение.

Одиннадцатое занятие направлено на осознание того, как семья влияет на формирование гендерной роли, просмотр сюжета из фильма «Черный лебедь», обсуждение.

Двенадцатое занятие направлено на работу по улучшению межличностных отношений между юношами и девушками, просмотр фильма «Мужчины, женщины, дети», обсуждение фильма.

Тринадцатое занятие направлено на пробуждение к развитию черт мужественности у юношей и женственности у девушек, закрепление полученных навыков. Игра «эмоциональное состояние», написание сочинения - обратной связи.

На первых двух занятиях учащиеся легко концентрировали свое внимание на объяснениях данной темы, цель первого блока занятий была выполнена на 100%: дети познакомились, удалось снять психологических дискомфорт, была оговорена тема последующих занятий, удалось узнать мнения о половых различиях, но не было осознанности необходимости тренинговой работы, т.к. они считают, что все знают. На вопрос, «В чем отличия мальчиков и девочек?» девочки дали ответ: «Девочки ухаживают за собой, умеют готовить, могут выйти замуж», Мальчики дали следующий ответ: «Мальчики более сильные, умные, смелые, у нас есть мышцы, можем защитить себя, а также у нас больше знаний в точных науках».

Начиная с третьего занятия подростки включились в работу, в дискуссию после просмотра фильма, появилось понимание того, как семья влияет на ребенка, на становление его гендерной роли. После наводящих

вопросов ребята высказывали свои мнения по теме, даже те, кто в начале занятий был молчалив.

Четвертое и пятое занятие было посвящено теме различия во внешности мальчиков и девочек. Все отлично понимали, в чем отличия в одежде, причёске, как нужно преподнести себя в обществе, как девочкам, так и мальчикам.

Шестое и седьмое занятие были посвящены разграничению профессий мужчин и женщин. После просмотра фильмов, учащиеся верно отметили названия профессий, представленных в сюжетах, как они влияют на поведение человека в жизни. После просмотра было обсуждение своей будущей профессии, и, на кого пойти учиться, больше всего выборов набрала категория профессий «человек-человек» (5 ответов), «человек-художественный образ» (3 ответа), «человек-знаковая система» (1 ответ), «человек-природа» (1 ответ).

Восьмое, девятое, десятое и одиннадцатое занятие было посвящено осознанию непосредственно влияния семьи на становление гендерной идентичности человека. Ребята высказали свои переживания, касающиеся собственной семьи, какую роль играет их родитель(опекун), и сам участник в системе отношений родители-дети. Каждый участник высказал свое мнение по поводу того, как нужно воспитывать ребенка в семье, чтобы он был любим и отзывчив. Была небольшая дискуссия о том, кто чем должен заниматься в семье.

На последнем занятии подросткам предлагалось написать сочинение о том, что запомнили из просмотренных фильмов, что больше всего понравилось или не понравилось, какие выводы для себя сделали. Ребята написали то, что было подробно оговорено в обсуждении после фильмов, поделились своими чувствами, эмоциями и переживаниями.

В конце была проведена небольшая игра, посвященная эмоциональному состоянию, средний балл оценки эмоционального состояния

детей на начало занятий равен 3,5, на конец - 5. Ребята поделились своими эмоциями, всем «все очень понравилось», «давайте устроим такие занятия еще!»

2.4. Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики

После проведения коррекционной работы была вновь проведена диагностика гендерной идентичности у подростков из неполных семей, ниже представлены ее результаты (табл. 13-15).

В ходе диагностики идентичности по методике «Идентификации детей с родителями» А.И. Захарова были получены следующие результаты (табл. 13).

Таблица 13

Результаты вторичной диагностики по методике «Идентификация детей с родителями» А.И. Захарова

Шкалы	До коррекции	После коррекции	T- критерий	p
Выбор роли родителя своего пола или себя самого	2,73	3,10	-1,31	0,01
Выбор на первое место родителя своего пола	2,30	2,70	-1,30	0,01
Выбор в качестве главного в семье родителя своего пола	3,37	3,23	0,43	0,05
Ориентация на профессию родителя своего пола	2,93	3,43	-1,98	0,01
Желание изображать родителя своего пола	3,13	3,37	-1,03	0,01
Ожидание родителя своего пола	0,59	0,57	0,44	0,01
Откровенность с родителем своего пола	0,55	0,59	-0,75	0,01
Откровенность с родителем другого пола	-0,09	0,05	-1,19	0,01

Шкалы	До коррекции	После коррекции	T- критерий	p
Страх наказания со стороны родителей своего пола	3,17	3,03	0,52	0,05
Страх наказания со стороны родителя другого пола	3,20	3,33	-0,42	0,01

Результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате коррекционного воздействия у участников произошли изменения, проанализировав результаты ответов детей на вопросы можно сделать вывод о том, что дети из неполных семей в меньшей степени хотели бы проявлять откровенность в общении с отцом, устанавливать доверительные отношения с ним ($p < 0,05$).

Мальчики чаще выбирают роль себя, девочки матери. В выборе профессии девочки ориентированы на профессию матери, тогда как выбор профессии мальчиками весьма разнообразен ($p < 0,05$). В ситуации выбора они чаще упоминают бабушек, дедушек и других родственников, тогда как образ отца для них является менее привлекательным ($p < 0,001$). Полученные данные касаются мальчиков и девочек, и их соотношение исключает возможность для идентификации с отцом в неполных семьях.

Выявлены у детей (особенно у девочек) страхи, относительно наказания: повышенного страха перед наказаниями со стороны матери ($p < 0,01$).

Среди подростков из неполных семей есть дети, для которых характерно дистанционное отношение к родным, что позволяет сделать вывод о трудностях в поиске объекта идентификации из семейного окружения.

В ходе диагностики у испытуемых уровня маскулинности, фемининности по методике С. Бем были получены следующие результаты (табл. 14).

Таблица 14

**Результаты выраженности маскулинности-феминности у подростков
из неполных семей при вторичной диагностике**

Шкала	До коррекции	После коррекции	Т - критерий	р
Маскулинность	0,41	0,57	-2,77	0,01
Андрогинность	0,65	0,05	3,05	0,05

Результаты, представленные в табл. 14, позволяют сделать вывод о том, что в результате коррекционного воздействия у участников группы произошли изменения. Полученные различия по шкале «Андрогинность» подтверждает наше предположение о том, что произошли изменения. Это говорит о том, что маскулинные черты сгладились у представителей группы, все участники приобрели андрогинный тип психологического пола. Девочки стали более мягкими, мальчики более уступчивыми.

В ходе диагностики у испытуемых гендерной роли по методике «Я мужчина/женщина» были получены следующие результаты, занесенные в табл. 15.

Таблица 15

**Результаты по опроснику «Я – мужчина/женщина...» при вторичной
диагностике**

Шкала	До коррекции	После коррекции	Т-критерий	р
Соответствие	0,59	1,90	0,41	0,05
Несоответствие	0,55	0,59	0,10	0,01

Результаты, представленные в табл. 15, позволяют сделать вывод о том, что в результате коррекционного воздействия у участников группы произошли изменения, это свидетельствует о том, что подростки характеризуют себя как личность, соответствующую своему полу. Те, кто дал размытые ответы, после коррекционной работы они дали более четкие ответы, что говорит о самоидентификации со своим психологическим полом.

Выводы

В результате проведенного эмпирического исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Специально разработанная коррекционная программа с использованием кинотренинга способствует формированию гендерной идентичности подростков из неполных семей.

2. Для детей из неполных семей мать является человеком наиболее авторитетным, значимым и эмоционально близким, но, вместе с тем, субъектом, доминантным, вызывающим страх перед потенциальным наказанием.

3. В результате коррекционного воздействия снизился страх подростков перед матерью, как субъектом доминантным, вызывающим страх перед потенциальным наказанием. Что теперь не является отягощающим фактором идентификации в неполной семье, нарушении идентификации у девочек, выраженном в усвоении модели поведения, не свойственной женскому полу.

4. В результате коррекционного воздействия преобладают респонденты с андрогинным гендером, то есть их в большей степени характеризует сочетание маскулинных и фемининных качеств, что считается признаком высокой социальной адаптивности.

5. В результате коррекционного воздействия у подростков женского пола снизился уровень маскулинности.

6. В результате коррекционного воздействия произошли изменения в самоидентификации, подростки характеризуют себя как личность, соответствующую своему полу.

7. Риску неправильного формирования гендерной идентичности больше всего подвержены мальчики из неполных материнских семей.

Для проверки гипотезы о существовании различий в формировании гендерной идентичности мы применили Т-критерий Стьюдента. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что специально разработанная программа с использованием метода кинотренинга способствует формированию гендерной идентичности у подростков из неполных семей. То есть, гипотеза подтвердилась.

Заключение

Данная работа посвящена анализу влияния кинотренинга на гендерную идентичность подростков из полных и неполных семей.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты гендерной идентичности детей из полных и неполных семей. Внедрение категории «гендер» в науку имеет важное значение, так как исключение половой принадлежности школьников в учебно-воспитательном процессе приводит к изменению мужской и женской уникальности, отличительных особенностей, неповторимости как девушки, девочки, так и юноши, неадекватной самооценке учащихся. А согласно позиции А.И. Крупнова, индивидуальность есть ядро личности, конкретная форма ее жизни и проявления, совокупность социально-психологических и психофизиологических характеристик и свойств.

Понятие гендера отражает социально-психологические характеристики личности и его социальный статус, которые связаны с сексуальностью и с полом, однако возникают они в рамках определенной культуры в процессе некого взаимодействия людей, относящихся к этой культуре.

Понятие гендера с учётом гендерной идентичности заключается в образовании у растущего поколения полоролевой культуры, проявляющаяся в умении действовать, вступать в общение с противоположным полом.

К сожалению, несмотря на интерес исследователей к проблеме гендерной идентичности, остается недостаточно разработанным и освещенным в психолого-педагогической литературе методический аспект решения проблем формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста из полных и неполных семей.

А связано это с тем, что очень поменялись и продолжают меняться в современном мире образы женственности и мужественности. Все это непосредственно создает большие трудности для подростка, при

игнорировании поведения, социальных ролей, для того чтобы он мог успешно и самостоятельно адаптироваться во взрослой среде.

Естественно, семья в жизни любого человека имеет колоссальное значение. Она выступает той самой средой, в которой люди растут и развиваются, по итогу можно определить степень эффективности человека в обществе. Семья оказывает безусловное влияние на человека, независимо включен ли он в нее или переживает контакт со своими родителями только во внутреннем плане, в течение всей жизни. Семья оказывает влияние на формирование и развитие у детей установок, ориентиров ценностных, моделей межличностного поведения и конечно же, позитивного отношения к самому себе. Все это и определит значение его в дальнейшей жизни.

В случае, если семья является неполной, у ребенка откладывается отпечаток в психике на всю жизнь. Так, если мальчик-подросток воспитан в неполной семье матерью, относятся к мужчинам как неким существам, недостойным уважения, при этом стремятся оберегать свою мать, отрекаясь от своей личной жизни. В другом варианте подростки чувствуют дефицит мужского внимания.

Проведенный обзор литературы показал, что неполные семьи всегда оставляет отпечаток на всей жизни ребенка, как мальчика, так и девочки, оставляет отпечаток часто негативного, характерного представления о будущем.

Во второй главе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) рассмотрены эмпирические аспекты гендерной идентичности детей из полных и неполных семей.

В результате проведенного эмпирического исследования можно сформулировать следующие выводы:

- Существуют различия в формировании гендерной идентичности у подростков из полных и неполных семей.

- Для детей из неполных семей мать является человеком наиболее авторитетным, значимым и эмоционально близким, но, вместе с тем, субъектом, доминантным, вызывающим страх перед потенциальным наказанием.

- Мальчики и девочки из неполных семей в целом воспринимают мать одинаково, за исключением некоторых особенностей их принятия и проявлении заботы. Мальчикам необходим относительно критичный подход к ним. Таким образом на личностные особенности подростков из неполных семей влияет показатель «Позитивный интерес матери».

- Во всех группах подростков, кроме мальчиков из полных семей, преобладают респонденты с андрогинным гендером.

- Среди мальчиков из полных семей наблюдается преобладание маскулинного психологического пола, среди девочек встречается и маскулинный и фемининный психологический пол.

- Риску неправильного формирования гендерной идентичности больше всего подвержены мальчики из неполных материнских семей.

В результате проведенного эмпирического исследования с использованием метода кинотренинга, отметим:

- Специально разработанная коррекционная программа с использованием кинотренинга способствует формированию гендерной идентичности подростков из неполных семей.

- В результате коррекционного воздействия снизился страх подростков перед матерью, как субъектом доминантным, вызывающим страх перед потенциальным наказанием.

- В результате коррекционного воздействия преобладают респонденты с андрогинным гендером, то есть их в большей степени характеризует сочетание маскулинных и фемининных качеств, что считается признаком высокой социальной адаптивности.

- В результате коррекционного воздействия у подростков женского пола снизился уровень маскулинности.

- В результате коррекционного воздействия произошли изменения в самоидентификации, подростки характеризуют себя как личность, соответствующую своему полу.

- Риску неправильного формирования гендерной идентичности больше всего подвержены мальчики из неполных материнских семей.

Для проверки гипотезы о существовании различий в формировании гендерной идентичности мы применили Т-критерий Стьюдента.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что специально разработанная программа с использованием метода кинотренинга способствует формированию гендерной идентичности у подростков из неполных семей. То есть, гипотеза подтвердилась.

Список используемых источников:

1. Алексеева Л.С. Феномен социального исключения семей с детьми в контексте российской действительности // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 2. – С. 42-46.
2. Ахвердова Е.В. Сущностные характеристики и воспитательные возможности полной и неполной семьи // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 4 (1). – С. 24-27.
3. Белоусова О.А. Проблемы социализации подростков в неполных семьях // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2009. – № 3. – С. 228-230.
4. Бем С. Вопросник по изучению маскулинности-феминности. В кн.: Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – С. 103-105.
5. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016. – 411 с.
7. Берн Ш. Гендерная психология: Законы мужского и женского поведения. – СПб.: Прайм Еврознак, 2007.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2012. – 422с.
9. Владимирова М.В., Шалагинова К.С. Гендерные особенности конфликтного поведения // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» (2013).
10. Воронина А. Глоссарий по гендерному образованию // Гендерные исследования / Под общ. ред. И.Н. Тартаковой. – М.: Вариант; ИСП, 2006. – С. 443-511.

11. Воронцов Д. Гендерные исследования в социальной психологии: границы поля // Гендерные исследования. – 2017. – № 19. – С.174-175.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А., Орлова Л.М. Общая психология: Учеб.-метод. пособие.
13. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2001.
14. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998.
15. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений: Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2008. – 432 с.
16. Здравомыслова Е.А. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования // Российский гендерный порядок: социологический подход: коллективная монография / Под ред. Е.А. Здравомысловой, А.А. Темкиной. – СПб.: Изд-во Европ. ун-та, 2007. – С. 9-33.
17. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
18. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
19. Клецина И.С. Практикум по гендерной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 479 с.
20. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время, 2009. – 704 с.
21. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981. – С. 47-57.
22. Курочкина И.А. Проблема гендерно-половой идентичности: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург: РГППУ, 2014. – 206 с.
23. Ожигова Л.Н. Психология гендерной идентичности личности. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2006. – 290 с.

24. Перегудина В.А. Особенности возрастного становления гендерной идентичности // Известия Тульского государственного университета. – Тула: ТулГУ, 2008. – № 1.
25. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: МПСИ, 2004.
26. Рыбалко И.В. Трансформация отцовства в современной России: автореф. дис. ... канд. социол. наук; Саратов. гос. университет. – Саратов, 2006.
27. Самойлов Е.Н. Самосознание личности. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2015. – 22 с.
28. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой. – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
29. Степанова Л.Г. Формирование гендерной идентичности у современных юношей и девушек в контексте социально-психологического развития личности // Психологическая наука и образование. – 2009– № 5. – С 67-71.
30. Столярчук И.А. Технология формирования гендерной культуры подростка // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4-2. – С. 388-392.
31. Туманова Е.Н. Кризисные ситуации в жизни подростков из неблагополучных семей: дис. . канд. психол. наук. – СПб., 2001. – 188 с.
32. Фонталова Н.С. К вопросу о самоотношении подростков из неполных и полных семей // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 103-105.
33. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.
34. Хорни К. Самоанализ / Пер. с англ. А. Боковникова. – М.: Академический проспект, 2009. – 207 с.

35. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2008. – 304 с.
36. Чижова Е.А., Романова О.Н. Взаимосвязь полоролевой идентичности и механизмов адаптации у подростков из неполных семей // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. – Сер. 12. – 2008. – № 3. – С. 172-177.
37. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
38. Шафер Е. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним». В кн.: В.А. Сонин. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб.: Речь, 2004. – С. 169-178.
39. Шахтарина М.В. Гендерные особенности социальных установок современной российской молодежи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.В. Шахтарина. – М., 2001. – 175 с.
40. Шиманская С. Вопрос гендерного неравенства // Журнал «7Х7». – 2016. – № 4.
41. Шпаковская Л. Российский гендерный порядок: социологический подход: коллективная монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Изд-во Европейского Университета в Санкт-Петербурге, 2007. – 306 с.
42. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2001. – 144 с.
43. Эриксон Э. Жизненный цикл: Эпигенез идентичности. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: хрестоматия по психологии личности. – Самара, 1996.
44. Юлусова О.В. Актуальные проблемы социального воспитания ребенка в неполной семье // Вестник Московского государственного областного университета (серия: Педагогика). – 2012. – № 1. – С. 64-69.

Приложение

Таблица 1

Индивидуальные данные по опроснику «Идентификация детей с родителями», группа 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Папа	Мама, бабушка	Бабушка	+	+	+	-	-	-	+
2	Папа	Мама, бабушка	Мама	+	+	+	-	-	-	+
3	Папа	Мама, бабушка	Мама	+	+	+	-	-	-	+
4	Папа	Мама, бабушка	Мама	+	+	+	-	-	-	+
5	Папа	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+
6	Папа	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+
7	Я	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+
8	Я	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+
9	Я	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+
10	Я	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+

Таблица 2

Индивидуальные данные по опроснику «Идентификация детей с родителями», группа 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мама	Мама, бабушка	Мама	-	+	+	-	+	-	+
2	Мама	Мама	Мама	-	+	-	-	+	-	+
3	Мама	Мама	Мама	-	+	-	-	-	-	+
4	Мама	Мама	Мама	+	+	-	-	-	-	+
5	Мама	Мама	Мама	+	+	+	-	+	-	+
6	Мама	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+
7	Мама	Мама	Мама	+	+	+	-	+	-	+
8	Мама	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+
9	Я	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+
10	Я	Мама	Мама	+	+	+	-	-	-	+

Таблица 3

Индивидуальные данные по опроснику «Идентификация детей
с родителями», группа 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Я	Мама, папа	Папа	-	+	+	-	+	-	+
2	Я	Мама, папа	Папа	-	+	-	-	+	-	+
3	Я	Мама, папа	Папа	-	+	-	-	-	-	+
4	Я	Мама, папа	Папа	+	+	-	-	-	-	+
5	Я	Мама, папа	Мама	+	+	+	-	+	-	+
6	Папа	Мама, папа	Мама	+	+	+	-	-	-	+
7	Папа	Мама, папа	Папа	+	+	+	-	+	-	+
8	Я	Мама, папа	Папа	+	+	+	-	-	+	+
9	Папа	Мама, папа	Папа	+	+	+	-	-	-	+
10	Я	Мама, папа	Папа	+	+	+	-	-	-	+

Таблица 4

Индивидуальные данные по опроснику «Идентификация детей
с родителями», группа 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мама	Мама, папа	Папа	-	+	-	-	+	+	+
2	Я	Мама, папа	Папа	-	+	-	-	+	+	+
3	Мама	Мама, папа	Папа	-	+	-	-	-	-	+
4	Мама	Мама, папа	Папа	+	+	-	-	-	-	+
5	Я	Мама, папа	Мама	+	+	+	-	+	-	+
6	Я	Мама, папа	Мама	+	-	+	-	-	-	+
7	Я	Мама, папа	Папа	+	-	+	-	+	-	+
8	Я	Мама, папа	Папа	+	-	+	-	-	+	+
9	Я	Мама, папа	Папа	+	+	+	-	-	-	+

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Я	Мама, папа	Папа	+	+	+	-	-	-	+

Таблица 5

Индивидуальные данные по методике «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер), группа 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Позитивный интерес	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Директивность	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Враждебность	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-
Автономность	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-
Непоследовательность	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-

Таблица 6

Индивидуальные данные по методике «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер), группа 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Позитивный интерес	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Директивность	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Враждебность	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
Автономность	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
Непоследовательность	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-

Таблица 7

Индивидуальные данные по методике «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер), группа 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Позитивный интерес	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Директивность	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Враждебность	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
Автономность	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
Непоследовательность	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 8

Индивидуальные данные по методике «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер), группа 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Позитивный интерес	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-
Директивность	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
Враждебность	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Автономность	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Непоследовательность	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-

Таблица 9

Индивидуальные данные по методике «Маскулинность-фемининность»
С. Бем», группа 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Маскулинность	+	+								
Андрогинность					+	+	+	+	+	+
Фемининность			+	+						

Таблица 10

Индивидуальные данные по методике «Маскулинность-фемининность»
С. Бем», группа 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Маскулинность	+									
Андрогинность						+	+	+	+	+
Фемининность			+	+	+					

Таблица 11

Индивидуальные данные по методике «Маскулинность-фемининность»
С. Бем», группа 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Маскулинность	+	+	+	+						
Андрогинность					+	+	+	+	+	+
Фемининность										

Таблица 12

Индивидуальные данные по методике «Маскулинность-фемининность»
С. Бем», группа 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Маскулинность										
Андрогинность		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фемининность	+									