МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет ПИ им. В.Г. Белинского	Кафедра «Всеобщая история и обществознание»
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль	История. Обществознание
Форма обучения	Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:
Реабилитация и ресоциализация подростков делинквентного поведения

Студент _____ (подпись, дата) **Мурунова Александра Васильевна**

Руководитель _____ (подпись, дата) **Семина Н.В.**

Нормоконтролёр _____ (подпись, дата) **Ульянов А.Е.**

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 14.05.2021 № 11)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, дата) **Белоусов С.В.**

Работа защищена с отметкой отл. (протокол заседания ГЭК от 28.06.21 № 7)

Секретарь ГЭК _____ (подпись, дата) **Семина Н.В.**

Пенза, 2021

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: История. Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ВИиО
«28» октября 2020 г.

ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Муруновой Александры Васильевны

1. Тема выпускной квалификационной работы:
«Реабилитация и ресоциализация подростков делинквентного поведения»
2. Руководитель к.и.н., доцент Н.В. Семина
3. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2021 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. проанализировать понятия «ресоциализация» и «реабилитация»;
2. выявить понятие, признаки, причины делинквентного поведения несовершеннолетних;
3. изучить особенности личности подростка делинквентного поведения;
4. охарактеризовать общие меры ресоциализации и реабилитации;
5. раскрыть особенности процессов ресоциализации и реабилитации в специализированных учреждениях (в воспитательных колониях, в учреждениях временного содержания и в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа);
6. разработать программу мероприятий социально – педагогической направленности на основе результатов исследования.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	10.09.2020-27.10.2020		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03.2021		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04.2021		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.04.2021-25.04.2021		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация	01.04.2021-25.04.2021		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	25.05.2021-01.06.2021		
7	Представление завершенной работы	01.06.2021		
8	Проверка на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	08.06.2021-16.06.2021		

6. Дата выдачи задания «29 » октября 2020 г.

Руководитель _____ Н.В. Семина

Задание принял к исполнению студент _____ А.В. Мурунова

Содержание

Введение……..3
Глава 1. Теоретические основы исследования……...12
1.1. Понятия «ресоциализация» и «реабилитация»……....12
1.2. Делинквентное поведение: понятие, признаки, причины……..21
1.3. Особенности личности подростка делинквентного поведения…….25
Глава 2. Меры ресоциализации и реабилитации подростков делинквентного поведения. Особенности данных процессов в специализированных учреждениях…….34
2.1. Общие меры ресоциализации и реабилитации……34
2.2. Особенности процессов ресоциализации и реабилитации в специализированных учреждениях (в воспитательных колониях, в учреждениях временного содержания и учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа)……..44
Глава 3. Методическая разработка на основе результатов исследования. Программа социально-педагогической направленности……..54
Заключение……76
Список использованных источников и литературы……..81
Приложение

Введение

Актуальность исследования состоит в том, что у личности несовершеннолетнего правонарушителя есть свои особенности, это несформированность собственного мировоззрения, идеалов и ценностей, в связи с этим подростки более подвержены негативному влиянию окружающих и могут сделать неправильный выбор, касающийся их дальнейшей судьбы, следовательно, являются незащищенной группой населения, которой необходима дополнительная защита. В конце 2019 года на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних состояли 126,8 тыс. несовершеннолетних (в 2016 году – 142,8 тыс. человек, в 2017 году – 140,2 тыс. человек, в 2018 году – 131 тыс. человек)[1]. По состоянию на 1 июня 2021 года в 18 воспитательных колониях для несовершеннолетних содержится 918 человек (на 31 человек меньше по сравнению со статистическими данными на 01.01.2021 года). За последние 10 лет количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними, сократилось вдвое, но как отмечает Генеральная прокуратура РФ, число правонарушений, совершенных несовершеннолетними, всё ещё остаётся высоким[2].

Высоким остаётся количество рецидивов среди несовершеннолетних, согласно сводным статистическим данным Генеральной прокуратуры РФ за апрель 2021 года число преступлений, совершенных несовершеннолетними лицами повторно, составляет 2543 (в январе 2021 – 2142). Всего по РФ за январь-март 2021 года зарегистрировано 9811 преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, (за весь 2020 год – 33575), среди них 650 особо тяжких (в 2020 году – 2069) и 2321 тяжких преступлений (в 2020 году – 7728), 4439 преступлений средней тяжести (в 2020 – 18860) и 2401 небольшой тяжести (2020 – 9114). В Пензенской

[1] Статистические данные ФСИН. [Электронный ресурс] // Федеральная служба исполнения наказаний: официальный сайт. URL: https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/ (дата обращения: 22.04.2021).

[2] Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ. [Электронный ресурс] // Генеральная Прокуратура РФ: официальный сайт. URL: http://crimestat.ru/analytics (дата обращения: 22.04.2021).

области за указанный период несовершеннолетними было совершенно 42 преступления, в рейтинге среди регионов Пензенская область занимает 62 место, лидером по числу преступлений, совершаемых несовершеннолетними, является Челябинская область, где зарегистрировано 372 преступления, последнее место в рейтинге преступности несовершеннолетних занимает Чукотский АО, на его территории было совершенно одно преступление[1]. Всё сказанное определяет актуальность работы.

Объектом выпускной квалификационной работы являются процессы ресоциализации и реабилитации подростков делинквентного поведения.

Предметом выпускной квалификационной работы являются личность несовершеннолетнего делинквентного поведения и особенности её корректировки на всех этапах реабилитации и ресоциализации.

Степень изученности проблемы. Стоит отметить, что данная проблема широко исследована. Сущность понятия «ресоциализация» раскрывают в своих работах А.Л. Лихтарников и Е.Н. Чеснокова[2]. Авторы затронули социально-психологический аспект данного процесса. В более узком смысле понятие представил В.Л. Васильев[3], который утверждает, что ресоциализация сводится только к адаптации осужденного в обществе. Более точное понятие «ресоциализация» рассмотрено Е.В. Москвиной и Д.Д. Мироновым[4], согласно их точки зрения процесс ресоциализации направлен на восстановление индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений. Эту позицию считаем более правильной.

---

[1] Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ. [Электронный ресурс] // Генеральная Прокуратура РФ: официальный сайт. URL: http://crimestat.ru/analytics (дата обращения: 22.04.2021).

[2] Лихтарников А.Л. Социально-психологическая реабилитация осужденных подростков / А.Л. Лихтарников, Е.Н. Чеснокова. СПб.,2001. 398 с. [Электронный ресурс] // Общедоступные библиотеки Санкт-Петербурга. URL: https://spblib.ru/catalog/-/books/3175664-social-no-psihologiceskaa-reabilitacia-osuzdennyh-podrostkov (дата обращения: 10.02.2021).

[3] Васильев В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. СПб, 2002. 687 с. [Электронный ресурс] // Yurpsy.com. URL: http://yurpsy.com/files/ucheb/vasil/vasil.htm (дата обращения: 10.02.2021).

[4] Москвина Е.В. Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения / Е.В. Москвина, Д.Д. Миронов // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 76-81. [Электронный ресурс] // URL: file:///C:/Users/777/Downloads/korrektsionno-razvivayuschaya-sreda-spetsialnogo-uchebno-vospitatelnogo-uchrezhdeniya-kak-uslovie-resotsializatsii-podrostkov-delinkventnogo-povedeniya.pdf (дата обращения: 16.02.2021).

Социальные аспекты правонарушений несовершеннолетних, как проблемы социальной работы, рассмотрели в своих исследованиях П.Д. Павленок и М.Я. Руднева[1]. Сущность социальной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, раскрыта в работе Е.И. Холостовой[2] и Г.И. Климантовой[3].

Основы нормативно-правового регулирования социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних отразил в своих трудах А.А. Беженцев[4].

Структура процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей представлена в работе Н.Г. Камиловой и Р.М. Юлдашевой[5]. Вся деятельность по ресоциализации несовершеннолетних должна строиться на определенных принципах, характеристика которых дана О.Б. Пановой[6].

Для того, чтобы подробнее изучить процесс ресоциализации подростков делинквентного поведения, необходима периодизация данного процесса, так как на каждом этапе личность несовершеннолетнего преступника проявляет себя по-разному, следовательно, воздействовать на

---

[1] Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. М., 2009. [Электронный ресурс] // URL: http://z9564876.narod.ru/olderfiles/1/Pavlenok_Tehnolgiya_soccialnoi_ra-97513.pdf (дата обращения: 13.02.2021).

[2] Холостова Е.В. Российская энциклопедия социальной работы / Е.В. Холостова // Отечественный журнал социальной работы. 2016. № 1(64). С. 17-29. [Электронный ресурс] // URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26165806 (дата обращения: 13.02.2021).

[3] Климантова Г.И. Социальная политика: семья, демография, детство / Г.И. Климантова. М., 2016. 365 с. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01008653757 (дата обращения: 13.02.2021).

[3] Беженцев А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних / А.А. Беженцев. М., 2015. 272 с. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01005454599 (дата обращения: 13.02.2021).

[5] Камилова Н.Г. Принципы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Н.Г. Камилова, Р.М. Юлдашева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. М.,2012. С. 41-48. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-resotsializatsii-nesovershennoletnih-pravonarushiteley/viewer (дата обращения: 14.02.2021).

[6] Панова О.Б. Правовая ресоциализация несовершеннолетних осужденных и принципы их педагогического сопровождения / О.Б. Панова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. С. 34-44. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: file:///C:/Users/777/Downloads/pravovaya-resotsializatsiya-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-i-printsipy-ih-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya (дата обращения: 16.02.2021).

личность также необходимо по-разному. На наш взгляд, более точно периодизация представлена в работе А.Ю. Нестерова[1].

Для успешной ресоциализации и реабилитации особенно важна подготовка психолого-педагогических кадров, об особенностях подготовки изложено в статье Е.В. Москвиной[2]. Для успешного процесса реабилитации необходимы грамотные методики исправления, основные из них представлены в работе А.И. Абатурова и Е.А. Черезовой[3]. М.В. Минстер в качестве основного средства исправления предлагает организацию производственной деятельности и трудовой адаптации[4].

Изучению понятия «делинквентное поведение» посвятили свои работы такие авторы как: Л.В. Николаева[5], В.В. Ковалёв[6], Н.Н. Васягина[7]. Из зарубежных исследователей свои труды данному вопросу посвятили Э. Дюркгейм[8] и Р. Мертон[9], они стали основоположниками социологических основоположниками социологических теорий «аномии».

---

[1] Нестеров А.Ю. Адаптивная ресоциализация несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы (теория и практика): социологический аспект / А.Ю. Нестеров // Власть. 2016. № 6. С. 185-191. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-resotsializatsiya-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-otbyvayuschih-nakazanie-v-mestah-lisheniya-svobody-teoriya-i-praktika/viewer (дата обращения: 18.02.2021).

[2] Москвина Е.В. Подготовка специалистов к социально-педагогической реабилитации подростков в условиях специального учебно-воспитательного учреждения / Е.В. Москвина // Социальная педагогика и перспективы ее развития. М., 2016. С. 110-119. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reabilitatsiya-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-spetsialnyh-uchrezhdeniyah/viewer (дата обращения: 18.02.2021).

[3] Абатуров А.И. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных / А.И. Абатуров, Е.А. Черезова // Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26–27 октября 2017 г.). 2017. С. 17-24. [Электронный ресурс] // Elibrary.ru. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=18765905 (дата обращения: 10.02.2021).

[4] Минстер М.В. Трудовая адаптация осужденных к лишению свободы как средство их исправления / М.В. Минстер // Закон и право. 2017. № 5. С. 78-86. [Электронный ресурс] // Elibrary.ru. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29144887 (дата обращения: 17.02.2021).

[5] Николаева Л.В. Положительные девиации личности как фактор развития / Л.В. Николаева // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 1039-1048. [Электронный ресурс] // URL: https://moluch.ru/archive/113/29319/ (дата обращения: 07.05.2021).

[6] Ковалёв В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалёв. М., 1979. 634 с. [Электронный ресурс] // Studmed.ru. URL: https://www.studmed.ru/kovalev-vv-psihiatriya-detskogo-vozrasta-_83604fe73de.html (дата обращения: 11.01.2021).

[7] Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики / Н.Н. Васягина // Вестник практической психологии образования. 2018. № 1-2. С.11-19.

[8] Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. М., 1991. 575 с. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001598432 (дата обращения: 09.03.2021).

[9] Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. М., 2006. 868 с. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01003017296 (дата обращения: 09.03.2021).

Важным аспектом в рассматриваемой нами проблеме является личность несовершеннолетнего преступника, механизмы ее формирования имеют ряд характерных черт, большая их часть рассмотрена Н.С. Грудининым[1], О.Р. Афанасьевой, М.В. Гончаровой[2] и Л.С. Голубичной[3].

Одной из задач выпускной квалификационной работы является выявления особенностей процессов ресоциализации и реабилитации в специализированных учреждениях. Нами рассмотрены меры, применяемые к несовершеннолетним в воспитательных колониях, учреждениях временного содержания и воспитательных учреждениях закрытого типа. В работах Е.В. Гусевой[4], Ф.М. Городинец, К.А. Нецветной[5], С.А. Ламинцевой[6], О.А. Мироненкова[7], О.В. Поликашиной[8] подробно рассмотрены особенности особенности содержания несовершеннолетних в данных учреждениях.

Благодаря анализу данных научных трудов было проведено комплексное исследование ресоциализации и реабилитации

[1] Грудинин Н.С. Личность несовершеннолетнего российского преступника и механизмы ее формирования / Н.С. Грудинин // Научный Вестник. 2016. № 2. С. 28-33. [Электронный ресурс] // Docplayer.ru URL: https://docplayer.ru/54628982-Grudinin-n-s-lichnost-nesovershennoletnego-rossiyskogo-prestupnika-i-mehanizm-eyo-formirovaniya.html (дата обращения: 14.02.2021).

[2] Афанасьева О.Р. Криминологический портрет личности преступника / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова // Вестник МГОУ. 2016. № 3. С. 41-48. [Электронный ресурс] // Docplayer.ru URL: https://docplayer.ru/38208544-Kriminologicheskiy-portret-lichnosti-prestupnika.html (дата обращения: 16.02.2021).

[3] Голубничая Л.С. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / Л.С. Голубничая // Амурский научный вестник. 2015. № 1. С. 159-167. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004848926 (дата обращения: 12.02.2021).

[4] Гусева Е.В. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными / Е.В. Гусева // Вестник Самарского юридического института. 2019. С. 111-119. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-vospitatelnoy-raboty-s-nesovershennoletnimi-osuzhdennymi/viewer (дата обращения: 15.03.2021).

[5] Городинец Ф.М. Воспитательное воздействие на несовершеннолетних лиц, отбывающих уголовное наказание в воспитательных колониях / Ф.М. Городинец, К.А. Нецветная // Вестник науки и образования. 2019. № 4. С. 58-65. [Электронный ресурс] // URL:https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-vozdeystvie-na-nesovershennoletnih-lits-otbyvayuschih-ugolovnoe-nakazanie-v-vkoloniyah/viewer (дата обращения:17.05.2021).

[6] Ламинцева С.А. О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) и в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (СУВУЗТ) / С.А. Ламинцева // Научные труды. Российская академия юридических наук. М., 2017. С. 660-669.

[7] Мироненкова О.Л. Деятельность центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей / О.Л. Мироненкова // Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. 2019. С. 309-318.

[8] Поликашина О.В. О роли специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / О.В. Поликашина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 3-3. С. 58-69.

несовершеннолетних, особенностей личности несовершеннолетнего правонарушителя и процессов ресоциализации и реабилитации в специализированных учреждениях, на основе вышеперечисленного была составлена программа социально-педагогической направленности, предназначенная для работы с подростками делинквентного поведения.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в исследовании процессов ресоциализации и реабилитации подростков делинквентного поведения.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать понятия «ресоциализация» и «реабилитация»;
- выявить понятие, признаки, причины делинквентного поведения несовершеннолетних;
- изучить особенности личности подростка делинквентного поведения;
- охарактеризовать общие меры ресоциализации и реабилитации;
- раскрыть особенности процессов ресоциализации и реабилитации в специализированных учреждениях (в воспитательных колониях, в учреждениях временного содержания и в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа);
- разработать программу социально-педагогической направленности.

Источниковую базу выпускной квалификационной работы составляют действующие нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации[1] как документ, регламентирующий права и свободы каждого гражданина;

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021)[2] в котором закреплены особенности

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования: 01.07.2020). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.02.2021).

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/0cc4f741fbd9a23925035e7ba49750e99741734e/ (дата обращения: 18.04.2021).

уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, а также основания освобождения от уголовной ответственности и наказания;

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации[1], регламентирующий права и обязанности несовершеннолетних осужденных и условия их содержания в воспитательных колониях.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2021)[2], данный нормативно-правовой акт затрагивает такие важные вопросы, как социальную адаптацию и реабилитацию подростка, регламентирует защиту прав несовершеннолетних правонарушителей при принятии решений о назначении наказания;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ[3] даёт разъяснения о правовых особенностях понятия «ресоциализация», а также включает в себя принципы профилактики и регламентирует полномочия субъектов профилактики.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021)[4] регламентирует порядок помещения несовершеннолетнего в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Приказ Минюста России «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях

[1] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 05.04.2021). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://vk.com/doc308875411_548351807?hash=a8946ae4141b734766&dl=6bd6ef90aa77392503r5b52d2f (дата обращения: 08.04.2021).

[2] Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2021). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 07.04.2021).

[3] Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ. [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: https://base.garant.ru/71428030/ (дата обращения: 10.04.2021).

[4] Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 28.04.2021).

Федеральной службы исполнения наказаний» от 21.06.2005 № 91 (ред. от 21.07.2016)[1]. Цель данного документа состоит в регулировании вопросов организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.

Приказ МВД России «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» от 01.09.2012 № 839[2] регулирует основные правила содержания несовершеннолетних в центрах временного содержания, а также проведения профилактической работы и дальнейшего устройства несовершеннолетних.

Таким образом, данные источники в совокупности с опубликованными исследованиями по изучаемой проблеме, дают необходимый материал для изучения процессов реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних делинквентного поведения.

Методологическая основа работы. При рассмотрении данной темы использовался комплексный подход в изучении процессов и факторов ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних. С помощью сравнительно-правового метода, были изучены и проанализированы положения законодательства. Статистический метод применялся при изучении данных, предоставленных Генеральной прокуратурой и ФСИН в общедоступных источниках, что позволило охарактеризовать современную ситуацию, касающуюся рецидивов среди несовершеннолетних. Для раскрытия понятий «ресоциализация» и «реабилитация» использовался метод анализа, благодаря применению этого метода удалось выяснить мнения различных авторов, касающиеся данного вопроса, и сделать вывод о содержании используемых понятий. При написании второго пункта первой главы о признаках и причинах делинквентного поведения анализировались

[1] Приказ Минюста России «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» от 21.06.2005 № 91 (ред. от 21.07.2016). [Электронный ресурс] // legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-miniusta-rossii-ot-21062005-n-91-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 04.03.2021).

[2] Приказ МВД России «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей от 01.09.2012 № 839 (ред. от 05.04.2021). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 03.05.2021).

работы отечественных и зарубежных учёных. Метод синтеза применялся в ходе рассмотрения особенностей личности подростка делинквентного поведения, который позволил создать его целостный портрет. Благодаря системно-структурному подходу, все элементы работы составили единую систему и позволили создать программу социально-педагогической направленности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности его использования для написания рефератов, курсовых работ и научных статей об общих мерах ресоциализации и реабилитации; о мерах, используемых в специализированных учреждениях; признаках и причинах делинквентного поведения и об особенностях личности несовершеннолетнего правонарушителя. Некоторые положения могут быть использованы на уроках обществознания в старших классах.

Разработанная нами программа социально-педагогической направленности может активно применяться в работе социальным педагогом и классным руководителем.

Структура работы. Работа состоит из введения, трёх глав, которые поделены на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

Апробация работы. Основные положения выпускной квалификационной работы были представлены на XXII Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и школьников «Лебедевские чтения», по итогам которой автору присвоена третья премия. Тезисы доклада сданы в печать.

Глава 1. Теоретические основы исследования

1.1. Понятия «ресоциализация» и «реабилитация»

Понятие «ресоциализация» обладает междисциплинарным статусом и используется различными отраслями знаний: социологией, педагогикой, юриспруденцией и пр. Соответственно, сущность и содержание процесса ресоциализации определяются в зависимости от позиций и взглядов его исследователей.

К понятию «ресоциализация» достаточно близко понятие «реабилитация», под которым, например, авторы сборника «Социально-психологическая реабилитация осужденных подростков» понимают «возврат необходимых возможностей и способностей к здоровой и полноценной жизни в обществе самой личности, освобожденной из мест заключения»[1].

Согласно ст. 25 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», ресоциализация представляет собой комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера[2]. Под субъектами профилактики правонарушений понимаются: 1) федеральные органы исполнительной власти; 2) органы прокуратуры Российской Федерации; 3) следственные органы Следственного комитета Российской Федерации; 4) органы государственной власти субъектов Российской Федерации; 5) органы местного самоуправления. То есть, под ресоциализацией понимается процесс

[1] Лихтарников А.Л. Социально-психологическая реабилитация осужденных подростков / А.Л. Лихтарников, Е.Н. Чеснокова. СПб.,2001. С. 4. [Электронный ресурс] // Общедоступные библиотеки Санкт-Петербурга URL: https://spblib.ru/catalog/-/books/3175664-social-no-psihologiceskaa-reabilitacia-osuzdennyh-podrostkov (дата обращения: 10.02.2021).

[2] Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ. [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: https://base.garant.ru/71428030/ (дата обращения: 10.04.2021).

усвоения норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения, отличных от прежних.

Процесс ресоциализации рассматривается отдельными авторами в достаточно узком смысле. Так, например, В.Л. Васильев ставит процесс ресоциализации в один ряд с перевоспитанием лиц, совершивших преступления, приобщением их к трудовой деятельности и нормальной социальной среде, отслеживанием динамики личности осужденного, разработкой рекомендаций по перевоспитанию и ресоциализации осужденных[1].

Таким образом, ресоциализация в данном случае является отдельным направлением общей работы с осужденным. Такой подход сводит процесс ресоциализации только к адаптации осужденного в обществе. С этим нельзя согласиться, так как адаптировать человека, освобождающегося из мест лишения свободы в обществе можно только посредством его исправления, приобщения к трудовой деятельности и к нормальной социальной среде и т.д.

Москвина Е.В. и Миронов Д.Д. приводят более точное значение понятия «ресоциализация» как относительно целенаправленный процесс восстановления социального статуса несовершеннолетнего, утраченных либо несформированных у него социальных навыков, изменение личностных установок за счет включения подростков в новые позитивно направленные отношения в рамках педагогически ориентированной системы превентивных и коррекционных мер, реализуемых на основе системного, аксиологического, деятельностного и восстановительного подходов[2].

[1] Васильев В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. СПб.,2002. С. 627. [Электронный ресурс] // Yurpsy.com. URL: http://yurpsy.com/files/ucheb/vasil/vasil.htm (дата обращения: 10.02.2021).

[2] Москвина Е.В. Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения / Е.В. Москвина, Д.Д. Миронов // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С.78. [Электронный ресурс] // URL: file:///C:/Users/777/Downloads/korrektsionnorazvivayuschayasredaspetsialnogouchebnvospitatelnogouchrezhdeniya-kak-uslovie-resotsializatsii-podrostkov-delinkventnogo-povedeniya.pdf (дата обращения: 16.02.2021).

Эту позицию считаем более правильной, рассматривать ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей как целенаправленный процесс возвращения и приобретения необходимых возможностей и (или) способностей к жизни в обществе несовершеннолетнего с соблюдением норм права. Данный процесс направлен на восстановление индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений.

Эта цель не может быть достигнута без социальной, педагогической, правовой и психологической работы с несовершеннолетними, совершившими преступления, которая направлена на предупреждение совершения ими новых преступлений. Именно эти направления работы составляют суть ресоциализационной работы с подростками, совершившими преступления и находящимися в местах лишения свободы.

На основании изложенного можно сделать вывод, что ресоциализация – это сложное многофункциональное явление, результат которого – приспособление индивида к жизни в социуме. Следовательно, процесс ресоциализации растянут во времени и может быть разделен на отдельные этапы.

Учеными предлагается следующая структура процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей с учетом ведущей роли основных социальных институтов:

1) начальная ресоциализация предполагает ломку стереотипа «правонарушитель», «трудный подросток», т. е. в собственных глазах подростка должна быть развенчана вся атрибутика той уличной субкультуры, которая до сих пор имела для него исключительную значимость. На этом этапе подросток должен осознать свое положение и принимать попытки сменить вектор поведения в лучшую сторону.

2) частичная (неустойчивая) ресоциализация. В этот период возможны рецидивы асоциальных отклонений, которые чаще всего провоцируются

стереотипными оценками, общественным мнением, которое сложилось о несовершеннолетнем у ближайшего окружения.

3) полная ресоциализация характеризуется завершением процесса ресоциализации. На этом этапе у подростка складываются достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественно-полезном труде[1].

Таким образом, процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей предполагает переориентацию их асоциальной направленности, формирование ценностно-нормативных представлений и соответствующих этим представлениям навыков социального поведения, формирование положительного социального статуса у бывшего правонарушителя.

Ресоциализация как процесс взаимодействия несовершеннолетнего с социальной средой характеризуется следующими признаками:

а) возвращение необходимых возможностей и способностей. Большинство подростков, находящихся в местах лишения свободы, из неблагополучных семей, тем не менее, у каждого из них есть что-то позитивное в прошлом, на что можно опереться в процессе ресоциализации;

б) это процесс приобретения необходимых возможностей и способностей. Прежде всего, это получение профессии, выбор и нахождение места работы, учебы; решение вопросов с жильем; получение правовых знаний и др. В данном случае речь идет о минимально необходимых возможностях и способностях;

в) процесс возвращения и приобретения необходимых возможностей и способностей к жизни в обществе несовершеннолетнего, его поведение должно соответствовать нормам права.

[1] Камилова Н.Г. Принципы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Н.Г. Камилова, Р.М. Юлдашева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. М., 2012. С. 41-42. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-resotsializatsii-nesovershennoletnih-pravonarushiteley/viewer (дата обращения: 14.02.2021).

Вся деятельность по ресоциализации несовершеннолетних должна строиться на принципах – это исходные начала, руководящие положения, основные требования, которые могут иметь общий и индивидуализированный характер. К общим принципам относятся следующие:

1. Принцип актуализации раскаяния. Сущность криминальной субкультуры состоит в оправдании преступного поведения. Неготовность испытывать чувство вины, понимаемое как отрицательное эмоциональное переживание, возникающее у субъекта в ответ на нарушение им норм и правил или вследствие нанесения вреда или ущерба другому лицу. Отправной точкой отхода несовершеннолетних правонарушителей от делинквентных представлений становится сожаление о совершенном преступлении, основанное на осознании полноты и глубины его негативных последствий. Раскаяние отражает позицию, которую человек занимает не только по отношению к своей вине, но в первую очередь по отношению к самому себе. В обстоятельствах, когда несовершеннолетний, совершивший преступление, не в полной мере способен изменить всю тяжесть его последствий, он может изменить себя;

2. Принцип формирования антикриминальной устойчивости. Данный принцип предусматривает развитие правовой стойкости несовершеннолетних, способности не поддаваться криминальному влиянию, отказываясь от противоправных вариантов достижения целей при самых неблагоприятных обстоятельствах. Данный принцип ориентирует на осмысление причин приверженности осужденных криминальной субкультуре;

3. Принцип стимулирования саморазвития воспитанников исправительных учреждений направлен на педагогическую поддержку несовершеннолетних осужденных в ходе овладения ими знаниями об

окружающем правовом пространстве, о своих возможностях и способах их реализации[1].

4. Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств правовой ресоциализации социально-правовой практике людей, в которую правовые знания входят в качестве инструментальной составляющей. Задачи педагогического сопровождения правовой ресоциализации должны быть ориентированы на реальные социально-правовые условия. Социально-правовая информация, доводимая до воспитанников на занятиях кружков и клубов, должна определяться сферой реальных социальных проблем, имеющих правовой контекст, и жизненными потребностями подростков[2].

В соответствии с этими принципами происходит реорганизация деятельности социальных институтов по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, которая предполагает разработку и внедрение в широкую практику институтов образования коррекционно-реабилитационных программ для несовершеннолетних правонарушителей, а также специализированную работу с семьей, воспитывающей подростка-правонарушителя.

Таким образом, существуют различные подходы к пониманию понятия «ресоциализация». Некоторые исследователи (например, В.Л. Васильев) рассматривают ресоциализацию в узком смысле, что не позволяет выявить все особенности данного процесса. Москвина Е.В. и Миронов Д.Д., на наш взгляд, более точно раскрывают сущность процесса, направленного на восстановление индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений.

[1] Панова О.Б. Правовая ресоциализация несовершеннолетних осужденных и принципы их педагогического сопровождения / О.Б. Панова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. С. 34-35. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: file:///C:/Users/777/Downloads/pravovaya-resotsializatsiya-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-i-printsipy-ih-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya.pdf (дата обращения: 16.02.2021).
[2] Там же.

Что касается понятия «реабилитация», то данный процесс нацелен на восстановление прежней, незапятнанной репутации, опровержение обвинений. Реабилитация осуществляется в двух основных видах: 1) в виде восстановления нарушенных функций, 2) в виде компенсации нарушенных функций. В социальной реабилитации нуждаются лица, освобожденные из мест заключения; военнослужащие, получившие ранения и психические травмы в ходе боевых действий, и т. д. Нас интересует социальная реабилитация несовершеннолетних, точнее, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021) дается такая характеристика: несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия[1].

Современное понимание социальной реабилитации несовершеннолетних представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление подростка в социальном статусе. Кроме того, что этот процесс направлен на восстановление способности к жизнедеятельности в социальной среде, он способствует изменению также и характера социальной среды наряду с условиями жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных в силу каких-либо причин. Процесс социальной реабилитации несовершеннолетних осуществляется под руководством специалиста в этой области, протекает в специально организованных условиях, в ходе которых

[1] Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021). [Электронный ресурс] Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 28.04.2021).

используются различные формы, методы и специальные средства воздействия на ребенка.

В силу низкого социального статуса, характерного для подросткового периода, несовершеннолетний неспособен самостоятельно решить ряд проблем, что влечёт за собой его уязвимость. Специфика социальной реабилитации несовершеннолетних определяется следующими факторами:

1. незавершённостью процесса личностного развития (ребёнок – это человек, находящийся в состоянии развития);

2. интенсивностью эмоциональных переживаний собственных проблем;

3. ограниченными возможностями организации собственного участия в социальной реабилитации;

4. сложным материальным положением многих современных семей и др.

Для эффективного осуществления социальной реабилитации специалистом должен быть соблюден ряд следующих принципов: заблаговременное начало реабилитационных мероприятий, их непрерывность, преемственность, этапность, системность, комплексность, индивидуальный подход к определению их объема, характера и направленности.

Комплекс профилактических и социально-реабилитационных мер, направленных на социализацию несовершеннолетних и преодоление их безнадзорности и противоправного поведения осуществляют такие органы и учреждения как:

– комиссии по делам несовершеннолетних;

– органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;

– специализированные учреждения для несовершеннолетних, социальные приюты и центры помощи детям;

– органы управления образованием и учреждения, осуществляющие образовательную деятельность;

– специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;

– органы опеки и попечительства;

– органы по делам молодёжи и учреждения органов по делам молодёжи;

– центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей;

Таким образом, цель реабилитации состоит в адекватном преодолении социальной дезадаптации подростков.

Несмотря на схожесть понятий «ресоциализация» и «реабилитация» между ними есть важные различия. Процесс ресоциализации, в отличие от процесса реабилитации не адаптирует подростка к нормальной жизни, после применения к нему наказания, а нацелена на то, чтобы сформировать у него свое собственное виденье мира, которое бы позволило подростку не совершать в дальнейшем правонарушения. К тому же ресоциализацию больше равняют с понятием «исправление», нежели с понятием «адаптация». Здесь важно отметить, что вполне возможно, что на одном из этапов ресоциализации у несовершеннолетнего произойдет рецидив, который замедлит процесс ресоциализации, но это не значит что подросток безнадежен, скорее всего, на него оказало влияние его окружение, которое не поддержало его рвения к исправлению, задавило собственным авторитетом, а подросток в силу того, что процесс ресоциализации еще не завершился, не смог противоречить данному поведению своего окружения, ведь собственная позиция у него еще не сформировалась Что касается реабилитации, то этот процесс направлен на адаптацию несовершеннолетнего делинквентного поведения к той среде, в которую он помещен.

1.2. Делинквентное поведение: понятие, признаки, причины

К противоправному поведению применяются разные понятия и одно из них – делинквентное. Понятие «делинквентное поведение» входит в понятие «девиантное поведение».

Девиантное поведение – это такое поведение, при котором наблюдается отклонение хотя бы от одной из общественных норм[1]. То есть, это поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. Следует отметить, что девиантное поведение не всегда равно понятию «аморальное поведение». Девиантное поведение – это такое поведение, которое «не соответствует общепринятым нормам или отклоняется от общественных стандартов», проще говоря, девиантное поведение может носить положительный, нейтральный и негативный характер, например, коллекционирование бабочек является примером нейтрального отклоняющегося поведения.

Что касается понятия «делинтквентное поведение», то необходимо отметить, что в некоторых случаях исследователи делают упор на то, что делинквентное поведение сопровождает уголовная наказуемость. Данную точку зрения разделял В.В. Ковалёв[2]. Он выделял следующие формы делинквентного поведения:

1. постоянное нахождение в антиобщественно настроенных неформальных малых группах;

2. антиобщественные насильственные действия (грабежи, порча личного имущества и т.д.);

3. антиобщественные корыстные действия (вымогательство, например);

[1] Николаева Л.В. Положительные девиации личности как фактор развития / Л.В.Николаева // Молодой ученый. 2016. №9(113). С.1039-1041 [Электронный ресурс] URL: https://moluch.ru/archive/113/29319/ (дата обращения: 12.01.2021).

[2] Ковалёв В.В. Психиатрия детского возраста / В.В Ковалёв. М., 1979. С.192-198 [Электронный ресурс] // Studmed.ru URL: https://www.studmed.ru/kovalev-vv-psihiatriya-detskogo-vozrasta_83604fe73de.html (дата обращения: 11.01.2021).

4. антиобщественные насильственные действия сексуального характера.

5. злоупотребление алкоголем

6. азартные игры

7. уход из дома или бродяжничество

8. злоупотребление наркотическими средствами и психотропными веществами.

У делинквентного поведения, как формы девиантного поведения индивида, есть некоторые специфические особенности:

– регулирование данного поведения происходит с помощью правовых норм;

– такое поведение определяется, как одна из более опасных видов девиаций, потому что несет угрозу основам общественного порядка;

– такое поведение индивида однозначно наказывается и осуждается[1].

Что касается наказания, то здесь есть свои особенности: подросток делинквентного поведения не во всех случаях отбывает наказание в специализированных учреждениях. В случае если подросток не достиг возраста уголовной ответственности, он направляется в учреждение временного содержания, либо в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (спецшколы-интернаты), либо ставится на внутришкольный учет или на учет в ПДН.

Делинквентное поведение является проблемой современного общества, если говорить о решении данной проблемы, то необходимо обратиться к причинам делинквентного поведения среди несовершеннолетних. Например, Н.Н. Васягина[2] особое внимание уделяет средствам массовой информации и интернету, с этим нельзя не согласиться. Современная массовая культура все больше делает упор на насилие и жестокость, несовершеннолетние начинают

[1] Мирошниченко М.О. Противоправное деяние / М.О. Мирошниченко, Г.В. Тарасенко // Законность и правопорядок в современном обществе. 2016. С. 97.

[2] Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики / Н.Н. Васягина // Вестник практической психологии образования. 2018 (№ 1-2). С. 13.

«романтизировать» негативных героев и желают быть на них похожими ради того, чтобы впечатлить сверстников.

Среди причин делинквентого поведения отечественные авторы выделяют обстановку в семье, а именно острую психологическую травму (например, потеря родителя или развод), систематическое проявление насилия по отношению к ребенку (стоит отметить, что может применяться не только физическое, но и психологическое насилие, например через манипулирование), конфликты между родителями, а также их отклоняющееся поведение, которое ребенок перенимает. Большую часть жизни подросток проводит в образовательных учреждениях, и именно данная среда оказывает на него сильнейшее воздействие. Среди негативных параметров авторы отмечают:

– коммерциализацию образования;

– недостаточную квалификацию педагогов;

– ослабление воспитательной роли школы;

– экстенсивный характер учебных нагрузок;

– преобладание отрицательной оценочной стимуляции;

– отсутствие системы мероприятий по профилактике и нивелированию школьной дезадаптации[1].

По этим причинам, подросток начинает отдаляться и от семьи, и от педагогов, что еще больше усугубляет его положение и приводит к противоправным действиям.

Для того чтобы рассмотреть более широко понятие «делинквентное поведение» необходимо обратиться и к зарубежным исследованиям.

В зарубежной литературе термин «делинквентность» означает действия, совершаемые молодежью в нарушение каких-либо законов. По мнению Г. Крайга[2] делинквентное поведение это следствие того, что подросток приспосабливается к новому статусу (статусу подростка),

[1] Васягина Н.Н. Указ.соч. С. 14.
[2] Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб., 2019. С. 176.

удовлетворяет новые появившиеся потребности, например в признании сверстников. Г. Крайг отмечает, что данное поведение осуждается обществом и носит «экстремистский» и незаконный характер. В зарубежной педагогике (в исследованиях Э. Дюркгейма[1], Р. Мертона[2]) делинквентное поведение рассматривается как предрасположенность, либо готовность к отклоняющемуся поведению, которое возможно предвидеть, предотвратить и искоренить. Таким образом, основываясь на мнениях зарубежных и отечественных ученых можно сделать вывод, что основным критерием делинквентного поведения выступают правонарушения.

Делинквентное поведение отличается от девиантного тем, что направлено против закона, а не против общепринятых правил и определяется нормами права, а не морали.

Можно выделить определенные признаки делинквентного поведения:

– причинение ущерба**.** Характерная особенность делинквентного поведения заключается в том, что действия направлены именно на то, чтобы причинить вред. Такой человек может разбить окно, бросить непогашенный окурок в урну, проколоть колесо машины. При этом он не получает никакой выгоды, но чувствует удовлетворение от своего поступка.

– антиобщественный характер действий**.** Такие действия часто выражают протест против существующих норм и правил, принятых в данном обществе.

– демонстративность**.** Как правило, подросток не стремится скрывать свои проступки, а совершает их так, чтобы заметили.

Явление делинквентного поведения среди несовершеннолетних в обществе не ново, во все времена существовали подростки-правонарушители, справедливости ради, необходимо отметить, что на

[1] Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. М., 1991. С. 467. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001598432 (дата обращения: 09.05.2021).

[2] Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. / Р. Мертон. М., 2006. С. 687-695. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01003017296 (дата обращения: 09.05.2021).

современном этапе, возраст несовершеннолетних правонарушителей стал старше, но это не говорит о том, что проблема исчезла. Изменились способы трактования данной проблемы, отношение к правонарушителю, на данном этапе законодатель взял вектор на ресоциализацию и реабилитацию несовершеннолетнего, это сделано в нескольких целях. Во-первых, в основе любого закона лежит принцип гуманности, его суть в том, что каждый имеет право на исправление, что никто не заслуживает к себе бесчеловечного отношения, каждый имеет право на второй шанс. Более того, на современном этапе ученые явно делают упор не только на проявлении делинквентного поведения, но и на его причинах, с которыми научное сообщество предлагает активно бороться. Например, одно из проявлений такой борьбы в случае с несовершеннолетними – это применение к ним мер воспитательного воздействия, что, несомненно, гуманнее применения наказания в виде лишения свободы. Можно сказать, что делинквентное поведение среди несовершеннолетних – это проблема, которая все еще требует к себе повышенного внимания. Самостоятельно несовершеннолетний не в состоянии с ней справиться, ему необходима помощь квалифицированных специалистов, компетентных сотрудников правоохранительных органов, благоприятная обстановка в семье и в образовательной организации. К слову о последней, здесь особое значение в профилактике делинквентного поведения среди несовершеннолетних имеет работа социального педагога и классного руководителя, как единого целого.

Таким образом, делинквентное поведение представляет собой осознанно и намеренно совершенные противоправные действия индивида.

1.3. Особенности личности подростка делинквентного поведения

В случае изучения процессов ресоциализации и реабилитации среди несовершеннолетних делинквентного поведения, на первый план выходит личность несовершеннолетнего, так как данные процессы нацелены на ее исправление и адаптацию. Здесь стоит сказать о проблеме личности

несовершеннолетнего, в отличие от личности совершеннолетнего правонарушителя, подросток более подвержен чужому мнению и авторитету, к тому же в силу раннего возраста (до 14 лет) несовершеннолетний не осознает до конца, что будет нести ответственность за содеянное, то есть не относится серьезно к необратимости наказания. Поэтому научное исследование личности несовершеннолетнего с противоправным поведением позволит создать необходимую теоретическую основу для разработки эффективного механизма ресоциализации.

Преступность несовершеннолетних – социальное явление, характерное для любого общества, обусловленное совокупностью экономических, культурных, политических факторов. Это особая составляющая преступности, отражающая благосостояние, нравственные устои и моральный облик общества. Научными исследованиями в области криминологии установлено, что чем раньше человек совершит преступление, тем выше потенциальная вероятность того, что он продолжит преступную деятельность в зрелом возрасте, а преступления, которые он будет совершать, скорее всего, станут более тяжкими[1].

Если говорить о причинах совершения преступлений несовершеннолетними, то главенствующим звеном, на наш взгляд, является именно человек, совершивший преступление, в данном случае подросток. Научное исследование личности несовершеннолетнего правонарушителя позволит создать необходимую теоретическую основу для разработки эффективного механизма противодействия преступности несовершеннолетних и прогнозирования индивидуального преступного поведения[2].

[1] Грудинин Н.С. Личность несовершеннолетнего российского преступника и механизмы ее формирования / Н.С. Грудинин // Научный Вестник. 2016. № 2. С. 25. [Электронный ресурс] // Docplayer.ru URL: https://docplayer.ru/54628982-Grudinin-n-s-lichnost-nesovershennoletnego-rossiyskogo-prestupnika-i-mehanizm-eyo-formirovaniya.html (дата обращения: 14.02.2021).

[2] Афанасьева О.Р. Криминологический портрет личности преступника / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова // Вестник МГОУ. 2016. № 3. С. 41. [Электронный ресурс] // Docplayer.ru URL: https://docplayer.ru/38208544-Kriminologicheskiy-portret-lichnosti-prestupnika.html (дата обращения: 16.02.2021).

В криминологической литературе встречаются различные точки зрения на порядок изучения личности подростка противоправного поведения. На наш взгляд, наиболее приемлема структура, предложенная А.И. Алексеевым, согласно которой личность подростка противоправного поведения необходимо характеризовать по следующим признакам: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственные свойства и психологические особенности, социально-значимые физиологические признаки[1]. Исходя из представленной структуры, на основании данных судебной статистики[2] можно проанализировать личность современного несовершеннолетнего с противоправным поведением и преступлений, совершаемых данной категорией лиц. Основным социально-демографическим признаком несовершеннолетнего делинквентного поведения является его возраст. В соответствии со ст. 87 УК РФ «несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет»[3].

По данным судебной статистики, 69 % преступлений несовершеннолетние совершают в возрасте 16-17 лет. Данные показатели объясняются не только высокой криминогенной активностью молодежи в этом возрасте, но и тем, что до 16 лет несовершеннолетние подлежат уголовной ответственности за ограниченный перечень преступлений, согласно ст. 20 УК РФ[4]. С 16 лет несовершеннолетние несут уголовную ответственность за все преступления, закрепленные УК РФ, этим и обусловлен столь высокий показатель.

---

[1] Алексеев А.И. Криминология: Курс лекций; 4-е изд., испр. и доп. / А.И. Алексеев. М., 2018. С.112. [Электронный ресурс] // LawBook.online. URL: https://lawbook.online/page/krimminolog/ist/ist-15--idz-ax237.html (дата обращения: 17.02.2021).

[2] Статистические данные Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации: Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2011–2020 гг. [Электронный ресурс] // URL://http://www.cdep.- ru/index.php?id=79; (дата обращения: 16.02.2021). Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2020 г. Форма № 12. [Электронный ресурс] // URL://-http://www.cdep.ru/index.php?id=79 (дата обращения: 16.02.2021).

[3] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/0cc4f741fbd9a23925035e7ba49750e99741734e/ (дата обращения: 18.02.2021).

[4] Там же.

Следующей важной характеристикой личности несовершеннолетнего правонарушителя является его пол. В 93,5% случаев несовершеннолетний, совершающий преступление – это лицо мужского пола. Данный показатель обусловлен различиями между лицами мужского и женского пола в социальных, психологических и физиологических характеристиках личности, разницей их воспитания и интересов. Стоит отметить, что за последние три года наметилась тенденция снижения противоправных действий среди несовершеннолетних девушек: в 2017 году на их долю среди преступлений, совершаемых несовершеннолетними, приходилось 6,9%, в 2018 г. – 5,3%, в 2019 г. – 4,5%, 2020 – 4,1%. Связано это с тем, что девушки совершают правонарушения на почве эмоциональных переживаний и потрясений, в то время как мужскому полу данная психологическая особенность не свойственна. К тому же в обществе сложились определенные стереотипы, касаемо ролей женщины и мужчины в обществе, что также обуславливает данную тенденцию.

По данным ФСИН России, с 2012 г. число женских воспитательных колоний сократилось до двух, общая численность содержащихся в них девушек по состоянию на конец 2020 г. составляла всего 68 человек[1].

Если проанализировать занятость и род деятельности подростков делинквентного поведения, то, согласно статистическим данным, на момент совершения преступления 68 % из них были учащимися, 29 % – не учащимися и не работающими.

Таким образом, занятость несовершеннолетних, их род деятельности в настоящее время напрямую не влияет на криминальную активность несовершеннолетних. Однако, отдельные ученые, изучавшие материалы уголовных дел несовершеннолетних противоправного поведения, установили факт отрицательного отношения либо полного отсутствия

[1] Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Fsin.gov.ru. URL: https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/index%281%29.php (дата обращения: 19.02.2021).

заинтересованности в обучении у 97 % несовершеннолетних[1]. Приведенная особенность препятствует развитию и социализации несовершеннолетних лиц, осложняет формирование социально-полезных навыков.

Большое влияние на формирование личности несовершеннолетнего оказывает его семья. Около 55 % несовершеннолетних, совершивших преступления, воспитывались в семье с одним родителем либо вне семьи (детском доме, интернате и т.д.). Стоит отметить, что исследования отдельных авторов показывают, что полные семьи около 65 % несовершеннолетних с противоправным поведением характеризовались устойчивой антисоциальной направленностью, а доход таких семей, как правило, был не высок[2].

Далее необходимо рассмотреть уголовно-правовые особенности личности несовершеннолетнего делинквентного поведения. Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, около 20 % несовершеннолетних на момент совершения преступления имели не погашенную или не снятую судимость; 17 % – состояли на учете в специализированном органе; доля лиц юридически не судимых, у которых судимость снята или погашена, освобождались от уголовной ответственности; процент подвергавшихся иным мерам воспитательного характера составляет около 10 %. В совокупности данные показатели указывают на то, что среди несовершеннолетних преступников большая доля лиц, к которым ранее применялись различные меры уголовно-правового характера.

Следующим уголовно-правовым признаком является то, что 78,2 % совершаемых несовершеннолетними преступлений обращены против собственности. Однако следует понимать, что корысть в преступлениях

[1] Голубничая Л.С. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / Л.С. Голубничая // Амурский научный вестник. 2015. № 1. С. 159. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004848926 (дата обращения: 12.02.2021).
[2] Там же.

несовершеннолетних не является единственным мотивом[1]. Это объясняется тем, что несовершеннолетний в силу малого возраста не видит другого решения проблемы получения материальных средств кроме воровства. Не стоит забывать и о том, что в большинстве случаев подросток делинквентного поведения воспитывается в неблагополучной семье, в которой не видит достойного примера работающего родителя. Может случиться и обратная ситуация, что несовершеннолетний руководствовался мотивом помощи своей семье.

На наш взгляд, совершая преступления, несовершеннолетние укрепляют свой авторитет среди сверстников, компенсируют свою интеллектуальную и социальную неполноценность. Несовершеннолетний, с присущим ему юношеским максимализмом, видит решение проблемы не в улучшении своих показателей в учебе, а в противоправном поведении, которым и будет систематически привлекать к себе внимание сверстников, педагогов, классного руководителя. Этим он компенсирует свою отсталость от более успешных в учебе одноклассников, теперь все внимание на учебных занятиях будет приковано к нему. Со временем у подростка делинквентного поведения теряется интерес к учебе, поскольку его цель была достигнута и без достойных показателей знания учебного материала. К этому можно добавить неблагополучную семью, в которой родители не получили образования и никогда не видели в нем ценности, а следовательно не прививали подростку необходимость обучения.

Необходимо отметить, что несовершеннолетним свойственно совершать преступления в группе, о чем свидетельствуют статистические данные: на долю групповых преступлений несовершеннолетних приходится 51 %. Подросткам в целом свойственно объединяться в группы. Наличие асоциальной или неполной семьи, отсутствие интереса к обучению и

[1] Акчурин А.В. Расследование преступлений, совершаемых в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы / А.В. Акчурин, А.В. Беляков, В.Н. Бодяков. Рязань, 2015. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01007950955 (дата обращения: 12.02.2021).

развитию служат главными причинами этого процесса. Часто «компания» для несовершеннолетнего становится единственным местом для общения и самовыражения. Чтобы не потерять свое место в ней несовершеннолетний участвует в преступлениях, совершаемых этой группой. Еще одной причиной объединения несовершеннолетних в группы, по нашему мнению, является то, что в силу отсутствия опыта, интеллектуальной и физической неразвитости данной категории лиц в одиночку трудно совершить преступление.

Следующим признаком личности подростка противоправного поведения выступают его нравственные свойства и психологические особенности. Подростки в возрасте от 14 до 18 лет отличаются импульсивностью, противоречивостью, восприимчивостью, склонностью к подражанию. Обозначенный возрастной период детские психологи называют переходным, в это время наиболее динамично развивается мировоззрение, формируется собственное «Я», происходит становление личности. Находясь в неблагоприятной социальной среде или попадая под влияние антиобщественных элементов, несовершеннолетний может легко переориентироваться на противоправное поведение. Все это не может не оставить след на восприимчивой психике ребенка. Эмоционально-волевая сфера несовершеннолетних преступников характеризуется ослабленным чувством стыда, равнодушием к страданиям других лиц. Их отличает узость кругозора, они не читают книг, не интересуются искусством, не ориентируются в происходящих общественных и политических процессах, им свойственно отсутствие культуры досуга. У данной категории несовершеннолетних вызывают интерес азартные игры, совместное употребление алкоголя, публичное выражение негативного отношения к общественным нормам поведения и морали, беспорядочные половые связи. По мере взросления такое поведение становится привычкой, которую эта

категория лиц удовлетворяет при необходимости и общественно опасным или преступным методами[1].

Заключительным элементом в структуре личности несовершеннолетнего преступника являются его социально-значимые физиологические признаки. К ним относятся особенности физической конституции, здоровья, заболевания, осложняющие социализацию личности.

Основным социально-значимым физиологический признаком несовершеннолетнего преступника является наличие алкогольной и наркотической зависимости, ведущей к деградации личности подростка, способствующей усилению агрессии, толкающей на необдуманные поступки.

Таким образом, личность подростка делинквентного поведения отличается стойким пренебрежением к обучению, развитию, труду. Личность несовершеннолетнего занимает центральное место в исследовании проблемы делинквентного поведения. Это обусловлено необходимостью детально разобраться в причинах такого поведения, а также верно применить меру наказания, важны также мотивы несовершеннолетнего, что именно его привело к совершению преступления. Например, если у подростка неблагополучная семья, то все чему его воспитывали, это асоциальное и отклоняющееся поведение, его законные представители не справляются со своими обязанностями, поэтому работать необходимо не только с несовершеннолетним, но и с его семьей, к тому же в данном случае будет правильнее, ограничить взаимодействие несовершеннолетнего с неблагоприятной средой. Нельзя не отметить факт того, что личность совершеннолетнего и несовершеннолетнего правонарушителя имеет абсолютно разную природу, несовершеннолетний отличается тем, что его мировоззрение еще не окрепло, особо подвержено любому влиянию извне. Многие несовершеннолетние делинквентного поведения борются за авторитет среди сверстников, на данном этапе их развития это является важной целью, для него противоправное поведение кажется самым

[1]Голубничая Л.С. Указ. соч. С. 159.

действенным способом достижения этой цели. Кроме того, среди несовершеннолетних преобладает низкая правовая культура, из-за чего среди них появляется убеждение в том, что наказание их не настигнет. Что касается имущественной ответственности несовершеннолетнего, то она может наступить только в том случае, если у несовершеннолетнего есть заработок, в случае с несовершеннолетними это крайне редкое явление, поэтому на родителей ложится субсидиарная ответственность, которую подросток никак не ощущает, а если он из неблагополучной семьи, то для него это видится единственным выходом из бедственного положения. Низкий уровень образованности играет важную роль в составлении портрета несовершеннолетнего делинквентного поведения. Современная массовая культура оказывает влияние на личность несовершеннолетнего, в современном кинематографе зачастую происходит подмена понятий, отрицательные герои обретают материальные блага преступным путем, а затем в ходе повествования обретают положительные качества, становятся героями. Что касается литературы, то она практически непопулярна среди несовершеннолетних, на наш взгляд, это связано с тем, что на современном этапе книги все больше отходят на второй план, нет необходимости фантазировать, представлять образы, так как все они есть в открытом доступе, в сети Интернет и на телевидение. К тому же, снова обращаясь к неблагополучной семье несовершеннолетнего правонарушителя, подросток не видит достойного примера среди родителей и перенимает на себя все отрицательные черты.

Глава 2. Меры ресоциализации и реабилитации подростков делинквентного поведения. Особенности данных процессов в специализированных учреждениях

2.1. Общие меры ресоциализации и реабилитации

Большинство мнений о ресоциализации и реабилитации находятся в тесной связи с уголовным наказанием в виде лишения свободы, но помимо лишения свободы, к несовершеннолетним применяются уголовно-правовые меры, заменяющие наказание, к ним относятся принудительные меры воспитательного воздействия. Важным качеством данных мер, с точки зрения ресоциализации и реабилитации, является то, что несовершеннолетний делинквентного поведения не попадает в «тюремную» среду. Для решения вопроса об освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности и применении принудительных мер воспитательного воздействия, не являющихся уголовным наказанием и не влекущих судимости, необходимо наличие следующих оснований:

а) лицу не должно исполниться 18 лет на момент решения вопроса о возможности его освобождения от уголовной ответственности и применении принудительных мер воспитательного воздействия;

б) совершение им преступления небольшой или средней тяжести;

в) возможность достижения его исправления путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Принудительные меры воспитательного воздействия закреплены в 5 разделе УК РФ[1]. Лояльной мерой является предупреждение – разъяснение несовершеннолетнему правонарушителю того вреда, который был причинен его деянием, и возможных последствий в случае совершения повторных преступных деяний разной степени. Таким образом, предупреждение несет в себе в основном воспитательное значение, однако в нем присутствуют и

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/0cc4f741fbd9a23925035e7ba49750e99741734e/ (дата обращения: 18.04.2021).

элементы правового значения. Основная цель предупреждения заключается в том, чтобы подросток осознал противоправность своих деяний, прочувствовал негативную оценку своего деяния и пересмотрел дальнейшее свое поведение, и исправил его в лучшую сторону. Чаще всего данная мера является полезной для несовершеннолетних, совершивших преступление вследствие случайного стечения обстоятельств. В других случаях подростки продолжают совершать противоправные деяния, поэтому и применяется такая мера, как «предупреждение», лишь однократно, поскольку не несет в себе карательного характера и отличается от других мер именно мягкостью воздействия[1].

Из всех принудительных мер воспитательного воздействия предупреждение оказывает наименьшее предупредительное и исправительное воздействие на несовершеннолетнего, она эффективна с точки зрения ресоциализации только если подросток совершил правонарушение в первый раз и вследствие случайного стечения обстоятельств, в остальных случаях данная мера бесполезна.

Передача несовершеннолетнего под надзор родителям или лицам, их заменяющим, либо специализированному государственному органу является следующей мерой воспитательного воздействия, которая заключается в возложении на указанных лиц обязанности в осуществлении постоянного и непрерывного контроля за подростком, постоянного наблюдения за его досугом. Однако исследуемая мера может стать бессмысленной и безрезультатной, если будет выявлена вероятность того, что родители не имеют возможности оказывать должное воспитательное воздействие на несовершеннолетнего. Подобные ситуации характерны для неблагополучной семьи, с различными формами ее проявления, такими как: аморальность поведения самих родителей, ведение родителями паразитического образа

[1] Тюрина И.Н. Принудительные меры воспитательного воздействия как вид освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания: уголовно-правовой и криминологический аспекты: автореферат дис. канд. юрид. наук / И.Н. Тюрина. Краснодар, 2016. С. 157. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека URK: https://search.rsl.ru/ru/record/01006651862 (дата обращения: 27.03.2021).

жизни, употребление ими спиртных напитков, отсутствие денежных средств в семье на питание и т. п. Следовательно, решая вопрос о передаче несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих, суд должен убедиться в том, что указанные лица имеют положительное влияние на него, правильно оценивают содеянное им, могут обеспечить его надлежащее поведение и повседневный контроль за ним. Для этого необходимо, например, опираться на данные, характеризующие родителей или лиц, их заменяющих, проверить условия их жизни и возможность материального обеспечения несовершеннолетнего[1]. При этом должно быть получено согласие родителей или лиц, их заменяющих, на передачу им несовершеннолетнего под надзор[2]. К сожалению, законодатель не предусмотрел ответственности родителей (лиц, их заменяющих) за неисполнение или за некачественное исполнение данной принудительной меры.

Обязанность загладить причиненный вред является следующей мерой, применяемой к несовершеннолетним. Сущность данной меры в том, что на несовершеннолетнего возлагается обязанность устранить последствия, причиненного им вреда. Эта мера назначается с учетом имущественного положения подростка, то есть его личных доходов.

Данная мера имеет смысл только в том случае, когда несовершеннолетний имеет возможность самостоятельно возместить причиненный вред, что обусловлено принципом личной виновной ответственности несовершеннолетнего. Исследуемую меру следует назначить лишь в том объеме, который необходим для устранения требований о возмещении вреда. В остальных случаях данная мера будет являться бессмысленной.

---

[1] Канокова Л. Ю. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним / Л. Ю. Канокова // Теория и практика общественного развития. 2015. № 16. С. 122.

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/ (дата обращения: 13.02.2021).

Сущность такой принудительной меры воспитательного воздействия, как ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего, заключается в возложении на несовершеннолетнего запрета на посещение развлекательных мероприятий, на выход из дома в ночное время суток и т.д. Несовершеннолетний ограничивается в распоряжении своим досугом и пребыванием вне дома в определенное время суток. В законе нет конкретизирующего перечня, что именно запрещено, поэтому запреты устанавливаются в зависимости от личности несовершеннолетнего таким образом, чтобы не причинить ему вред и не унизить его честь и достоинство[1]. На наш взгляд, данная мера будет положительно влиять на несовершеннолетнего делинквентного поведения, только в том случае, если запрещенные формы досуга будут заменены на иные, полезные для здоровья лица и его интеллектуального развития.

Самой строгой мерой, применяемой в отношении несовершеннолетнего, является его помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органов управления образованием. Указанная мера относится к средствам социального восстановления несовершеннолетних преступников. Данная мера целесообразна для подростков, совершивших преступления, которые вышли из-под родительского контроля, склонные к противоправному поведению, не желающие учиться, когда иные меры воздействия на него не могут оказать положительного влияния. Основными задачами специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа являются социальная и психологическая помощь подросткам, коррекция их поведения, а также создание условий для получения несовершеннолетними должного образования и профессиональной подготовки. Согласно ст. 15 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

[1] Тюрина И Н. Указ. соч. С. 157.

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[1] в указанные учреждения могут быть направлены подростки от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания, трех категорий:

1) несовершеннолетние, совершившие до достижения ими возраста уголовной ответственности общественно опасное деяние;

2) несовершеннолетние, которые достигли возраста уголовной ответственности, совершили общественно опасное деяние, но не подлежат ответственности из-за того, что у них имеется отставание в психическом развитии, которое не связано с психическим расстройством, поэтому они не могли в достаточной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими;

3) несовершеннолетние, которые осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания. Первая и вторая категория подростков могут быть направлены в данные учреждения по судебному постановлению, третья категория – по приговору суда. В Уголовном кодексе предусмотрено основание для направления несовершеннолетних в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа: необходимость в особенных условиях воспитания подростков и специальном педагогическом подходе к ним. В соответствии с ч. 2 ст. 92 УК РФ несовершеннолетний, осужденный за преступления средней тяжести или тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания в виде лишения свободы и помещен в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что процессы ресоциализации и реабилитации в специализированных учреждениях отличаются от данных процессов при применении мер воспитательного воздействия. Законодательно предусмотрено, что применение данных мер

[1] Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021). [Электронный ресурс] Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 28.04.2021).

освобождает несовершеннолетнего от наказания, следовательно, это наиболее гуманный способ воздействовать на несовершеннолетнего. Но встает вопрос об их эффективности, для того чтобы применении данных мер действительно оказало влияние на подростка необходимо учитывать несколько факторов. К тому же процессы реабилитации и ресоциализации в данном случае будут нацелены не на адаптацию подростка к новым условиям, а на его исправление. Отличительной особенностью является и то, что объектом ресоциализации в данном случае будет не только несовершеннолетний делинквентного поведения, но и его родители (законные представители). Стоит отметить и факт того, что необходимо внимательно изучить условия, в которых находится несовершеннолетний, например, если он состоит в компании сверстников, которые регулярно совершают мелкие правонарушения, то возвращая подростка в эту среду, меры воспитательного воздействия не окажут должного влияния на его личность. Вполне возможно, что несовершеннолетний попросту не осознает своей вины, а именно это является одним из важнейших условий успешной ресоциализации. Еще один момент, который необходимо учитывать при применении мер воспитательного воздействия это то, как несовершеннолетний проводит свой досуг, есть ли какие-то увлечения, если их нет, то необходимо создать такие условия для несовершеннолетнего в которых он бы смог переключить вектор с противоправного поведения в мирное русло, например, подросток систематически замешен в драках, вполне вероятно что занятие спортом может помочь несовершеннолетнему исправиться и достигать определенные успехи на соревнованиях. В данном случае особое влияние на него будет оказывать тренер, следовательно, это должен быть человек который способен стать авторитетом для несовершеннолетнего, который в состоянии принимать справедливые решения и сможет таким образом повлиять на деформацию личности несовершеннолетнего.

Среди несовершеннолетних делинквентного поведения будут и такие, которые не захотят встать на путь исправления и вернуться к нормальной жизни, но это не значит, что с ними не нужно работать. Эффективность ресоциализации несовершеннолетних с противоправным поведением будет зависеть от качества проводимой работы в исправительных учреждениях и в общеобразовательных учреждениях с подростками, состоящими на ВШУ, либо на учете в ПДН.

В России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года 2018-2027 годы объявлены Десятилетием детства[1]. Помимо поддержки материнства и детства, улучшения демографической ситуации, данная программа будет реализовываться, в том числе и с несовершеннолетними. В силу специфики работы с такими категориями осужденных как несовершеннолетние был разработан План мероприятий на 2020-2021 годы в рамках Десятилетия детства.

План включает в себя следующие разделы:

1. Мероприятия, направленные на совершенствование культурно-массовой и творческой работы с несовершеннолетними, развитие их культурного уровня.

2. Мероприятия, направленные на развитие спортивно-массовой работы, здорового образа жизни.

3. Мероприятия, направленные на получение специальностей, дополнительных навыков, профессионального и общего образования.

Так, планом предусмотрено:

– Провести соревнования, спартакиады, конкурсы как непосредственно в каждой ВК, так и между ВК, обеспечить участие групп несовершеннолетних осужденных ВК в различных состязаниях, акциях и мероприятиях.

[1] Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022 (дата обращения: 15.03.2921).

– Проработать вопрос размещения игровых конструкций и детских площадок на территориях, прилегающих к учреждению, вблизи от комнат ожидания для родственников, приезжающих на свидания.

– В качестве возрождения подшефной работы закрепить исправительные колонии, имеющие развитое производство, за воспитательными колониями и домами ребенка для оказания помощи по их перспективному развитию.

– Организовать проведение виртуальных туров по музеям, выставкам и пр.

– Организовать проведение в воспитательных колониях «Дней открытых дверей». На территорию ВК приглашаются родственники осужденных, к их визиту готовится концерт, несовершеннолетние могут пообщаться с родными в неформальной обстановке. Стоит отметить, что данной возможностью могут воспользоваться только положительно характеризующиеся осужденные.

– Совместно со спортивными клубами организовать проведение на базе воспитательных колоний открытых турниров по различным видам спорта между несовершеннолетними осужденными и воспитанниками спортивных клубов (юношеских команд).

– Организовать показ матчей Чемпионата Европы по футболу 2021 в записи посредством кабельного телевидения, которые транслировались в ночное время в прямом эфире.

– Провести турниры по мини-футболу и футбольному фристайлу среди осужденных.

– В школах воспитательных колоний провести занятия на темы: «История чемпионатов по футболу», «История возникновения футбола», «Лучшие бомбардиры чемпионатов мира по футболу».

– Изучить мнение и интересы несовершеннолетних осужденных о наиболее привлекательных, по их мнению, специальностях и профессиях.

Проработать вопрос об организации возможного обучения по наиболее востребованным для несовершеннолетних осужденных профессиям.

– Провести среди осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, ежегодные конкурсы «молодых специалистов» по различным профессиям.

– Организовать проведение встреч несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, а также состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях с представителями молодежных организаций.

– Проведение выездных художественных выставок в воспитательных колониях.

Если говорить о конкретных мероприятиях проводимых в субъектах РФ, то за последние два месяца (май, июнь) были проведены следующие мероприятия :

– Осужденные Ангарской воспитательной колонии ГУФСИН России по Иркутской области стали победителями Всероссийского конкурса для школьников «9 мая – день Великой Победы»;

– Мастер-класс по золотому шитью прошел в Арзамасской воспитательной колонии ГУФСИН России по Нижегородской области;

– Шахматная секция открылась в Биробиджанской воспитательной колонии;

– В Находкинской воспитательной колонии открылась видеостудия «Юность».

В Пензенской области в 2020-2021 гг. прошел ряд воспитательных мероприятий для несовершеннолетних правонарушителей, таких как:

– Сотрудники отдела спецназа «Фобос» научили несовершеннолетних элементам борьбы. Данное мероприятие проводится с 2015 года, его цель состоит в приобщении к спорту и дисциплине несовершеннолетних с противоправных поведением.

– В Доме молодёжи ежегодно проводиться мероприятие «Информация. Закон. Безопасность» для несовершеннолетних, состоящих на учете в УИИ УФСИН России по Пензенской области и ПДН УМВД России по Пензенской области. Основной целью мероприятия является вовлечение молодёжи в организованный досуг.

Одной из самых эффективных исправительных и корректирующих мер, является приобщение к религии, заключены соглашения о сотрудничестве с различными религиозными организациями (Русской Православной Церковью, Центральной мусульманской организацией Совет Муфтиев России, Федерацией еврейских общин России, Буддийской традиционной Сангхой России). В соответствии с приказом Минюста России от 13 января 2006 г. № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» в ВК проводятся занятия в «школе по подготовке к освобождению». С каждым освобождающимся проводятся индивидуальные беседы, социально-психологических тренинги, социальные ролевые игры и т.д. Осуществляется взаимодействие с социально-реабилитационными центрами. В целях повышения эффективности организации индивидуально-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, составляется на несовершеннолетних «Социальная карта несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». В данных социальных картах отражены сведения о несовершеннолетнем и его ближайшем окружении, а также работа, проводимая органами и учреждениями системы профилактики по осуществлению мероприятий, направленных на его социальную адаптацию в обществе, что позволяет отслеживать и констролировать данный процесс.

Нельзя не отметить работу социального педагога в образовательных учреждениях, который также осуществляет процессы ресоциализации и реабилитации. Например, в рамках социально-педагогической коррекции

социальный педагог может использовать индивидуальные консультации детей, беседу, вправе разрешать конфликты. В работе с группой несовершеннолетних делинквентного поведения социальный педагог может прибегать к игре и трудовой деятельности, а также создавать мотивацию к посещению школьных кружков, секций, театров, музеев, выставок, культурных мероприятий школы, района и города.

Можно сделать вывод о том, что эффективность ресоциализации и реабилитации в случаях применения к несовершеннолетнему правонарушителю общих мер зависит исключительно от проведенного анализа личности подростка, характера и степени общественной опасности его действий, а также мотива совершенного деяния.

2.2. Особенности процессов ресоциализации и реабилитации в специализированных учреждениях (в воспитательных колониях, в учреждениях временного содержания и учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа)

Условия содержания несовершеннолетних в специализированных учреждениях – важный фактор ресоциализации. Дело в том, что они оставляют след на эмоциональном здоровье несовершеннолетнего и когда подросток возвращается в нормальные условия, он может продолжить вести аморальный образ жизни, что приводит к рецидиву. Несовершеннолетние и до попадания в специализированные учреждения зачастую ведут антиобщественный образ жизни, поэтому задачей данных учреждений будет являться, в первую очередь, направить подростка на нормальный жизненный путь.

Согласно главе 14 УК РФ, несовершеннолетние могут быть помещены:

– в воспитательную колонию;

– в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа с освобождением от уголовного наказания[1].

Опираясь на главу 3 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021)[2], можно сделать вывод, что в некоторых случаях несовершеннолетний правонарушитель может быть помещен в центр временного содержания.

Все перечисленные нами учреждения имеют ряд особенностей, которые отличают их от учреждений, где содержатся совершеннолетние правонарушители.

В воспитательную колонию может попасть несовершеннолетний, совершивший преступление в возрасте до 16 лет, на срок не более 6 лет, в случае если подросток совершил тяжкое или особо тяжкое преступление, за которое уголовная ответственность установлена с 14 лет, либо он достиг возраста 16 лет, наказание в виде лишения свободы не может превышать 10 лет. В воспитательную колонию не помещаются несовершеннолетние в возрасте до 16 лет, совершившие преступления небольшой и средней тяжести впервые, и несовершеннолетние, которым на момент совершения преступления исполнилось 16 лет, совершившие преступление небольшой тяжести впервые.

Стоит отметить, что в отличие от совершеннолетних преступников, которые совершили тяжкое или особо тяжкое преступление, несовершеннолетнему будет сокращен вдвое низший предел срока лишения свободы.

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/0cc4f741fbd9a23925035e7ba49750e99741734e/ (дата обращения: 18.04.2021).

[2] Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 28.04.2021).

В воспитательных колониях к несовершеннолетним применяются меры воспитательного воздействия, которые не связаны с изоляцией от общества. Например, согласно главе 17 УИК РФ[1] несовершеннолетние осужденные имеют 8 краткосрочных и 4 длительных свиданий. Это связно с тем, что несовершеннолетние осужденные, находящиеся в изоляции от общества, без контактов с родителями и родственниками попадают в атмосферу конфликтов, грубого отношения и криминальной субкультуры[2]. Для того чтобы дальнейшие процессы ресоциализации и реабилитации подростка были успешны, необходимо учитывать данную особенность. После изоляции подростку будет еще тяжелее вернуться в нормальные условия существования, ведь под деформацию попадают его личностные качества.

Для того чтобы избежать серьезных затруднений с адаптаций подростка в будущем нужно учитывать особенности его индивидуальности, характера, темперамента, несовершеннолетний осужденный в воспитательной колонии должен находиться в таких условиях, в которых у него бы появилась мотивация раскрывать свои положительные качества.

В качестве основных проблем несовершеннолетних осужденных, которые требуют проведения работы в социальном, педагогическом, психологическом, воспитательном планах в период их нахождения в воспитательной колонии, можно выделить проблемы приспособления в социуме и отклонения в поведении[3]. Для решения данных проблем необходим особый воспитательный подход, например важно грамотно скорректировать отношения подростка к совершенному преступление (если оно нуждается в корректировке).

---

[1] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 05.04.2021). [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://vk.com/doc308875411_548351807?hash=a8946ae4141b734766&dl=6bd6ef90aa77b52d2f (дата обращения: 08.04.2021).

[2] Гусева Е.В. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы несовершеннолетними осужденными / Е.В. Гусева // Вестник Самарского юридического института. 2019. С. 111-112. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-vospitatelnoy-raboty-s-nesovershennoletnimi-osuzhdennymi/viewer (дата обращения: 15.05.2021).

[3] Там же.

Нельзя не отметить, что для положительной динамики несовершеннолетнего преступника необходима качественная подготовка педагогических кадров, воспитатель для подростка должен обладать незыблемым авторитетом, в некоторых случаях он может играть роль наставника, которому необходимо верно реагировать на поведение подростка, искренне интересоваться его увлечениями и планами на дальнейшую жизнь.

На основе перечисленного можно сделать вывод, что воспитательная работа с несовершеннолетними преступниками требует особых методов, важно уделять достаточное количество времени и сил на каждый аспект развития личности подростка, ведь каждое воспитательное действие в его сторону неизбежно будет приводить к изменениям, как положительным, так и отрицательным.

Изучение отношения несовершеннолетних осужденных к различным формам воспитательной работы показывает, что наиболее популярными являются досуговые и познавательные мероприятия. Большинство подростков позитивно относятся к различным формам дискуссий, которые базируются на принципе психологического равенства воспитателя и воспитанника и соответствуют стремлениям несовершеннолетнего быть компетентными, независимыми, уважаемыми[1].

Стоит сказать, что применение данных форм может оказаться недостаточным для благополучного протекания процессов ресоциализации и реабилитации. Исходя из особенностей личности несовершеннолетнего преступника, можно отметить, что большинство осужденных воспитывались в неблагополучных семьях, либо контактировали с нежелательными компаниями, в связи с этим необходимо воздействовать и на окружение подростков.

[1] Абатуров А.И. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных / А. И. Абатуров, Е.А. Черезова // Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26–27 октября 2017 г.). 2017. С. 18.

Таким образом, меры ресоциализации и реабилитации в воспитательных колониях должны включать в себя качественную подготовку педагогических кадров, уважительные отношения между осужденным несовершеннолетним и воспитателем, воздействие не только на личность подростка, но и на его окружение, формирование в нем положительной мотивации к исправлению. Например, во многих воспитательных колониях проводятся «Родительские конференции» с приглашением родителей посетить учреждение. С ними проводятся экскурсии по учреждению, которые позволяют родителям ознакомиться с жизнью, бытом и условиями отбывания наказаний их детей, а также свидания с детьми, в ходе которых воспитанники рассказывают своим родственникам о своей жизни в колонии. Это позволяет формировать у несовершеннолетних осужденных мотивацию к исправлению, к тому же, в силу особенностей личности несовершеннолетнего, для него особенно важна связь с семьей.

Учреждения временного содержания несовершеннолетних правонарушителей – воспитательные учреждения закрытого типа, основным направлением деятельности которых является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также специальная педагогическая и психологическая помощь[1].

Перед учреждениями временного содержания стоит ряд задач:

– создание условий для осознания несовершеннолетним своих проблем;

– минимизация факторов, препятствующих личностному развитию несовершеннолетних, но способствующих отклонениям в поведении;

– обучение подростков способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;

[1] Прокурова С.В. О некоторых причинах противоправного поведения подростков и оказании им психологической помощи в условиях центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей / С.В. Прокурова // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 7. № 11. С. 27.

– направление активности подростков в социально полезное русло, оказание помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

– формирование основ здорового образа жизни[1].

К задачам ЦВСНП можно отнести и индивидуальную профилактическую работу. Пока несовершеннолетний находится в данном учреждении, с ним проводят работу психологи, врачи-наркологи, психиатры, стоит отметить, что проводимая специалистами работа важна и даёт результаты, но возвращаясь к былой жизни у несовершеннолетнего и его семьи, не всегда есть возможность обращаться к ним повторно. Это может быть связано с неблагополучием семьи, либо со стереотипным мышлением, касающихся этих профессий. Следовательно, необходимо создать условия для того, чтобы несовершеннолетний продолжал работу с данными специалистами и успешно прошел процесс ресоциализации, например, ввести льготу на оплату посещений данных специалистов.

В ЦВСНП могут быть помещены несовершеннолетние, которые совершили административное правонарушение, даже если не достигли возраста 16 лет.

Помимо этого, согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021) в ЦВСНП могут быть помещены в случаях:

– если личность несовершеннолетнего не установлена;

– если несовершеннолетний не имеет места жительства, места пребывания или не проживает на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение;

– если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности

[1] Скворцова Е.В. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей как субъект профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Е.В. Скворцова, Ю.В. Слободчикова., А.В. Белькова // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2019. № 43. С. 134.

места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение 3-х часов[1].

В отличие от воспитательных колоний, ЦВСНП имеют иную цель, в первую очередь, это защита жизни и здоровья несовершеннолетних, то есть это место, в котором подростки находятся перед основным местом устройства (например, перед помещением в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа). Таким образом, проведение индивидуальной профилактической работы в столь сжатые сроки не может быть выполнена полноценно и качественно. Тем не менее, не смотря на то, что несовершеннолетние в ЦВСНП проводят мало времени, мероприятия направленные на ресоциализацию и реабилитацию проводятся. В условиях групповых занятий педагоги и воспитатели проводят дискуссии и беседы на темы: «Вежливость», «Правила поведения в общественных местах», которые направлены на культуру речи, наработку навыков этикета, развитие, поведения в обществе и бесконфликтного общения. Воспитатели совместно с психологами-наркологами проводят тренинги о вреде курения и употребления наркотических и психотропных средств и беседы на тему «Алкоголизм и его последствия». Значимую роль в коррекции поведения несовершеннолетних играют встречи с представителями общественности, которые, несомненно, направлены на формирование патриотического, нравственного и правового воспитания. По результатам применения сочетания индивидуальных и групповых методик у подростка формируется утративший своё значение пласт установок поведения, общественных, нравственных и правовых.

После того, как подросток покинет стены Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей надзор и профилактическая работа с ним и с семьей, в которой он находится, не

[1] Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021). [Электронный ресурс] Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 28.04.2021).

прекращается. Инспектор ПДН, совместно с педагогами школы, в которой он учится, осуществляют контроль за его дальнейшей социализацией и реабилитацией.

Особое место в системе данных мер занимает помещение несовершеннолетнего осужденного в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУЗТ).

Как правило, в СУВУЗТ могут попасть несовершеннолетние, которые совершили преступление до наступления возраста уголовной ответственности, либо были осуждены, но от уголовного наказания освобождены. В данной мере особенно заметно стремление законодателя снизить уровень рецидивов среди подростков.

Со стороны самих несовершеннолетних помещение в СУВУЗТ зачастую воспринимается положительно, так как данная мера не предусматривает наступления уголовной ответственности. В данном учреждении к несовершеннолетним применяются следующие меры ресоциализации и реабилитации:

– организация психолого-медико-педагогическую реабилитации несовершеннолетних и участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

– организация спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– обеспечивается личная безопасность несовершеннолетних и их максимальная защищенность от негативного влияния.

Между тем отметим, что это наиболее строгая мера, которая применяется в самом крайнем случае как альтернатива реальному лишению свободы и ориентирована на воспитательное воздействие в условиях изоляции[1].

[1] Звечаровский И.Э. Постановление обвинительного приговора без назначения наказания (ст. 92 УК РФ) / И.Э. Звечаровский // Уголовное право. 2016. № 2. С. 37.

СУВУЗТ отличается от иных мер «своей комплексностью, систематичностью, индивидуально-личностным подходом со стороны педагогов, психологов, а также особым условием пребывания».[1] В тоже время данные учреждения не всегда оказывают необходимое воздействие на подростков, например, подростку, неоднократно без разрешения администрации покидающему СУВУЗТ, суд не вправе заменить данную меру уголовным наказанием. Разумеется, это приводит к негативным последствиям.

СУВУЗТ является учреждением, в котором несовершеннолетний подвергается условиям полной изоляции, с точки зрения дальнейших процессов ресоциализации и реабилитации это является минусом. Однако, если обратить внимание на то, кого суды направляют в данные учреждения, то можно сделать вывод, что несовершеннолетним из маргинального окружения действительно будет лучше в изоляции. В данных условиях особенно важны меры ресоциализации, применяемые к подросткам с противоправным поведением. В СУВУЗТ проводятся следующие мероприятия:

А) Беседа «Вечные ценности. Совесть». Данное мероприятие нацелено на формирование положительных, либо коррекцию уже сформировавшихся нравственных качеств.

Б) Викторина «Экология для всех».

В) Час ЗОЖ. Кроссворды на спортивную тему «С физкультурой дружить, не тужить».

Г) Юношеские чтения «Алкоголь и дети».

Таким образом, рассмотрев три специализированных учреждения, куда помещаются несовершеннолетние делинквентного поведения, можно сделать вывод, в каждом из них важен индивидуальный подход к подростку, качественная профилактическая работа, которая строится исключительно на

[1] Корягина С.А. Актуальные проблемы назначения принудительных мер воспитательного воздействия / С.А. Корягина // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2017. № 1 (15). С. 86.

педагогических, правовых и моральных принципах. Если говорить о том, в каком учреждении будет лучше протекать процесс ресоциализации, то однозначного ответа на этот вопрос дать нельзя, так как время пребывания в каждом из них разное, к тому же некорректно сравнивать между собой подростков, которые помещаются в данные учреждения, так как у них разные условия жизни до помещения в специализированные учреждения, разное отношение к содеянному, поэтому если у одного подростка процесс ресоциализации был успешнее в центре временного содержания, чем у другого в воспитательной колонии, это вовсе не значит, что данный процесс протекает лучше в ЦВСНП.

Глава 3. Методическая разработка на основе результатов исследования. Программа социально-педагогической направленности

1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема делинквентного поведения среди несовершеннолетних является актуальной. Процессы ресоциализации и реабилитации необходимы для того, чтобы скорректировать личность несовершеннолетнего и адаптировать его к новым жизненным условиям. Успешность данных процессов по большей части зависит от третьих лиц (соц.педагог, классный руководитель, инспектор ПДН), благодаря совместной деятельности которых у подростка делинквентного поведения могут сформироваться высоконравственные личностные качества, а также свестись к нулю количеств рецидивов.

Программа социально-педагогической направленности предназначена для работы с несовершеннолетними делинквентного поведения, которые состоят на внутришкольном учете, а также на учете в органах ПДН. Методическая разработка также включает в себя механизмы выявления подростков «группы риска» и дальнейшую профилактическую работу.

Несовершеннолетним делинквентного поведения и несовершеннолетним «группы риска» представляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности с привлечением к организации и участию в мероприятиях классного руководителя. В программу также включен тренинг «Новая жизнь», которая содержит в себе основные мероприятия, касающиеся процессов ресоциализации и реабилитации.

Программа социально-педагогической направленности разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Декларация прав ребёнка ООН от 20.11.1959;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 30.04.2021);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2021);

– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021)

Формы мероприятий, используемы в процессе реализации программы:

1. Тренинг.
2. Встречи.
3. Индивидуальные и семейные консультации.
4. Выставка.
5. Буклет.
6. Лекция
7. Дисскусия

Вид деятельности: профилактическая

Направление воспитания: правовое, нравственное, познавательное воспитание.

Целевая аудитория: несовершеннолетние в возрасте от 11 до 17 лет, состоящие на учете или находящиеся в «группе риска».

Цель: создание благоприятной социальной обстановки в образовательном учреждении, оказывающей положительное влияние на ресоциализацию и реабилитацию несовершеннолетних.

Исходя из поставленной цели определяются следующие **задачи:**

1. Выявление отклонения в поведении среди обучающихся, а также уровня адаптированности к социальной среде.
2. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников.

3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений
4. Организация досуга обучающихся.
5. Координация взаимодействия классных руководителей и учеников, а также руководителей и специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи несовершеннолетним.
6. Приобщение к образовательной, спортивной и культурно-просветительской деятельности.
7. Устранение или минимизация причин и условий делинквентного поведения.
8. Формирование положительных характеристик личности.

Ожидаемый результат:

– снижение рецидивов среди несовершеннолетних, состоящих на учете;

– уменьшение количества подростков, составляющих «группу риска»;

– приобщение к моральным ценностям подростков маргинального положения.

2. Общая характеристика программы социально – педагогической направленности

Программа направлена на ресоциализацию несовершеннолетних делинквентного поведения, а также на создание условий, в которых несовершеннолетний чувствовал бы себя комфортно, а классный руководитель был бы готов быстро реагировать на изменения поведение несовершеннолетнего.

Программа состоит из 8 разделов, их деление обусловлено применением различных форм работ социального педагога по отношению к несовершеннолетним.

«Организационные вопросы» касаются подростков лишь косвенно, поскольку основная работа социального педагога на данном этапе состоит

лишь в выявлении несовершеннолетних делинквентного поведения и «группы риска».

«Обеспечение социальных гарантий обучающихся», данный раздел напрямую связан с осуществлением личных прав подростков. В образовательном учреждении большую часть времени несовершеннолетний проводит с классным руководителем, это обусловлено значительным количеством внутриклассовых воспитательных мероприятий.

Нельзя не отметить важность индивидуальной работы с обучающимися, например, если дело касается диагностики внешкольных интересов обучающихся или закрепления за ним наставника, важен личностный подход.

Раздел «Работа с родителями обучающихся, состоящими на ВШУ» предусматривает активное взаимодействие с семьями несовершеннолетних, это связано с тем, что родители могут не в полной мере осознавать опасность положения несовершеннолетнего, либо не владеют достаточной осведомленностью по некоторым вопросам (например, буллинг и кибербуллинг), в этом случае родителям предоставляется ознакомительный буклет.

Профилактическая работа социального педагога направлена на выявление неблагоприятных условий существования подростка, а методическая работа представляет из себя постоянное изучение законодательства, касающегося несовершеннолетних делинквентного поведения, к тому же среди несовершеннолетних необходима пропаганда правовых основ.

3. Содержание плана мероприятий социально – педагогической направленности, предназначенного для несовершеннолетних делинквентного поведения

№	Мероприятия	Сроки
Организационные вопросы		
1.	Составить списки обучающихся, которые уклоняются от учебы, и подростков, находящихся в социально-опасном положении	Раз в полугодие
2.	Выявление и контролирование детей, которые отстают от образовательных программ. Функционирование бригады из преуспевающих в учебе подростков, с целью помощи отстающим	В течение года по необходимости
Обеспечение социальных гарантий обучающихся		
3.	Своевременное оказание социальной помощи. Предоставление возможности обучающимся попросить помощи анонимно	В течение учебного года, по мере возникновения данных вопросов
4.	Создание и функционирование киноклуба среди подростков, находящихся в группе риска	Раз в месяц
Работа с классными руководителями		
5.	Консультация классных руководителей по организации работы с детьми, состоящих на учете, предоставление программы тренинга «Новая жизнь»	В течение года по необходимости
6.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, состоящими на учете	В течение года по необходимости
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете		
8.	Закрепление за обучающимися, состоящими на учете, наставников (либо среди пед.состава, либо среди учеников старших классов) с последующей отчетностью	В течении года
9.	Осуществление контроля за посещением уроков обучающихся, состоящими на учете	Ежедневно
10.	Диагностика внешкольных интересов	Раз в месяц

	обучающихся, состоящих на учете. В случае отсутствия внешкольных интересов осуществляется вовлечение во внутришкольные мероприятия	
Работа с родителями обучающихся, состоящими на ВШУ		
11.	Проведение индивидуальных и семейных консультаций по проблемам детей. Создание буклетов для родителей (Приложение 1)	Еженедельно
Профилактическая работа		
13.	Обследование неблагополучных семей, осмотр жилищных условий	Еженедельно
Методическая работа		
14.	Изучение законодательства РФ в сфере делинквентного поведения несовершеннолетних	В течение года
Пропаганда правовых знаний		
15.	Знакомство обучающихся с уставом школы (начальные классы), с основными законодательными актами РФ, с мерами юридической ответственности за правонарушения (средняя и старшая школа)	По мере необходимости
16.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов	По согласованию
17.	Оформление выставок и стендов по пропаганде ЗОЖ. Создание буклетов (Приложение 2)	Раз в полгода

Программа тренинга «Новая жизнь»

Знакомство

Цель: обеспечение комфортных условий участникам на протяжении всего мероприятия.

Время: 7-10мин.

Ход: участники занимают подходящие для них места. Классный руководитель предлагает каждому назвать свое имя и рассказать о его значении. В случае, если сложилась ситуация, в которой подросток не знает

значения своего имени, то классный руководитель должен располагать данной информацией и помочь в случае затруднения.

Дискуссия

На обсуждение выдвигается три темы:

А) «Невозможно искоренить насилие в стране»

Б) «Для подростков телевидение – лучший учитель, чем книги»

В) «Нет плохих детей, только плохие родители»

«Автопортрет»

Цель: подростки стараются посмотреть на себя со стороны, увидеть в себе что-то новое, положительное.

Время: 15 – 20 минут.

Ход: участникам предоставляется возможность изобразить самих себя, но с соблюдением важного условия, каждый участник должен изобразить себя гиперболизировано, но с сохранением своих качеств (необязательно рисовать только собственную внешность, это вполне может быть что-то абстрактное). В зеркало и другие отражающие предметы смотреть строго запрещено. Участник должен опираться исключительно на свою память и фантазию. На выполнение задания дается не более 5 минут, после окончания рисования классный руководитель забирает у всех участников рисунку, перемешивает их, и в случайном порядке начинает показывать участникам, каждый их них должен высказать предположение о том, кто изображен на данном рисунке, как он это понял и т.д. Автору рисунка не разрешается заявлять о себе раньше, чем все высказались.

«Всё о себе»

Цель: выстраивание здоровой самооценки

Время: 20-25 мин.

Ход: каждому участнику прикрепляется лист бумаги на спину, в углу листа рисуется значок: если участник хочет узнать о своих недостатках, то ставит крест, если только о достоинствах, ноль. Затем участники подходят друг к другу на выбор и пишут на листах ответы на вопросы, – какой этот человек во взаимоотношениях с другими, какой у него характер, умеет ли он добиваться своих целей и т.д. По окончании работы листы снимаются, и группа обменивается впечатлениями. Участникам предлагается высказаться: насколько трудно было принимать мнение других и давать свою оценку. Автора написанного не выявляют. Подростков необходимо подвести к мысли о том, что критика помогает человеку пересмотреть свое поведение и изменить что-то в себе.

Просмотр и обсуждение фильма

1.«Искупление» – фильм о судьбе чернокожего подростка, лидера преступной группировки, который в ожидании исполнения смертного приговора встает на путь исправления. Фильм основан на реальных событиях.

По окончании просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов:

А) Почему героиня фильма стала защищать убийцу?

Б) Что стало главной причиной перемены в главном герое – преступнике – только ли страх смерти?

2. «Заплати другому» – фильм о том, как один подросток пытается изменить мир. Фильм с трагическим концом, но он удивительно оптимистичен – показано как простые добрые поступки меняют не только жизнь вокруг нас, но и нас самих.

По окончанию просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов:

А) Что мне понравилось в главном герое?

Б) Можете ли вы изменить мир?

«яМЫ»

Цель: снятие напряженности, создание позитивной обстановки.

Время: 10-15 мин.

Ход: участникам поочередно, по кругу, предлагается сказать о том, какую футболку и с какой надписью они купили бы себе, если бы была такая возможность. Необходимо обратить внимание участников на то, чтобы ответ был не случайным, надпись отображала основной жизненный принцип, а цвет отвечал характеру.

«Мой сосед слева»

Цель: развитие умения находить положительные качества в других людях.

Время: 30 мин.

Ход: участникам предлагается внимательно посмотреть на соседа слева и назвать то, что у того хорошо получается. Круг должен замкнуться. По окончании классный руководитель спрашивает, приятно ли было слышать от других положительные оценки своих умений. Могут возникнуть затруднения в отношении «изгоев». Необходимо напомнить ребятам, что не бывает так, чтобы человек ничего не умел делать.

«Взгляд со стороны»

Цель: выявление целей на будущую жизнь.

Время: 40-50 мин.

Ход: классный руководитель предлагает участникам представить, что они на ограниченное количество времени могут заглянуть в свое будущее, в котором каждый может увидеть себя уже взрослым в какой-то социальной роли. Зеркало передается по кругу, и каждый вслух говорит, что он «видит». В ходе упражнения необходимо обратить внимание на «изгоев», они могут не хотеть говорить о себе, в данном случае необходимо подбодрить его самостоятельно, либо всем вместе.

«Подарок»

Цель: снятие напряженности, создание позитивной обстановки

Время: 10-15 мин.

Ход: участники по кругу высказываются: «Что я бы хотел подарить тому, кто сидит рядом?» Выбирается то, что могло бы по-настоящему порадовать человека. Тот, кому «подарили», благодарит и объясняет, на самом деле был бы он рад такому подарку и почему. Данное упражнение нацелено на формирование собственного мнения.

«Я хочу – я могу»

Цель: осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Время: 40-50 мин.

Ход: участникам группы предлагается составить списки своих желаний и возможностей.

Обсуждение проводится на тему «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились».

В процессе дискуссии необходимо уточнить у участников «Могут ли предпринимаемые ими действия испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» Нужно акцентировать внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытывать удовлетворение от своих действий, а нарушив их, будет иметь проблемы с законом. Если подростки напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует, но обратить внимание в обсуждении, что при этом нарушаются права других людей.

«Закончи предложение»

Цель: осознание подростками своих реальных желаний и возможностей, данное задание классный руководитель может использовать как рефликсию.

Время: 20-25 мин.

Ход: участникам предлагается закончить следующие фразы:

Я очень хочу, чтобы в моей жизни было…

Я пойму, что счастлив, когда…

Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)…

Подростки про себя прочитывают написанное и вслух сообщают о том, достижимо ли то, что они написали. В случае затруднения в ответе на один из вопросов необходимо акцентировать на нем внимание и постараться навести подроста на выход из затруднительного положения.

В завершении необходимо поинтересоваться у подростков, как они понимают словосочетание «быть счастливым». Счастье – это что-то материальное или это собственное мироощущение?

«Багаж»

Цель: закрепление полученных навыков.

Время: 30 мин.

Ход: участникам предлагается собрать для себя «багаж» из того, что они приобрели на занятиях и что хотели бы реализовать в жизни. Все предложения записываются на бумаге и передаются классному руководителю. По желанию подростков они могут быть зачитаны. Некоторым подросткам может потребоваться помощь в определении приобретенного ими багажа знаний, в этом случае классный руководитель должен оказать таким подросткам помощь используя наводящие вопросы: «Что-то изменилось в тебе после прохождения тренинга?», «Ты доволен результатами?», «Было ли тебе достаточно информации? Какая на твоя взгляд самая важная для тебя?» и т.д.

Мини-лекция «Основы дружеских взаимоотношений»

В ходе лекции затрагиваются следующие вопросы:

- Как мы воспринимаем ближнего?

- Что такое дружба? Что должно быть ее основанием?

- Является ли дружба целью или это просто средство?

- Что главное в дружбе – жертва или выгода?

- Что такое настоящий друг?

Необходимо попытаться сформировать в подростках основу здоровых взаимоотношений, защиту против криминальной субкультуры, в которой сила и власть определяет качество взаимоотношений.

Мини-лекция «Закон и совесть»

Лекцию необходимо начать с вопросов: откуда взялись законы? Что такое совесть? Далее в процессе изложения формируется представление о жизни в обществе в образе карты (общество) компаса (совесть) и ориентиров (ценностей, которые не зависят ни от биологической природы, ни от его психологических особенностей, ни от социального статуса, а являются частью личного достоинства, о котором говорилось в первый день).

Участникам предлагается привести примеры в каких случаях совесть может быть обманута (из жизни, фильмов, книг, СМИ и тд.)

Главная мысль – преступление всегда, при любой степени общественной опасности, наибольший вред наносит преступнику, ущемляя его личное достоинство, разрушая отношения с близкими, что ведет к неизбежной утрате своего места в обществе.

Методика проведения лекции

Лекция может применяться в рамках классно-урочной системы в старшей школе. Лекционный процесс в школе может сочетаться с элементами беседы, демонстрации, дискуссии и даже самостоятельной работы учащихся. Перед началом лекции необходимо поставить проблемные задания, которые обучающиеся должны выполнить в конце урока.

Разновидности школьных лекций:

А) Вводная лекция. Используется в начале изучения предмета. В ней раскрываются цели и задачи изучения предмета, его структура и место в системе образования;

Б) Лекция-беседа. Подразумевает обратную связь с учителем;

В) Традиционная лекция. Учитель передает уже готовую информацию, которая не требует обсуждения;

Г) Итоговая (заключительная) лекция имеет место по окончанию изучения предмета или изучения большого раздела, части изучаемого предмета. Её целью является обобщить изученный материал.

Порядок подготовки лекционного занятия:

– изучение требований программы дисциплины;

– определение целей и задач лекции;

– разработка плана проведения лекции;

– подбор литературы (ознакомление с методической литературой по теме лекционного занятия);

– отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;

– определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;

– написание конспекта лекции;

– моделирование лекционного занятия;

– осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

Формулировку темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

– изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение.

Школьная лекция должна быть безукоризненной в научном отношении. Она должна быть нацелена на углубленное изучение материла, стоит отметить, что лекция должна учить размышлять, анализировать, а не использовать готовые ответы. Разумеется, она должна быть грамотной с точки зрения языка.

Методика проведения дискуссии

Дискуссия высоко эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. В числе факторов углублённого усвоения материала в ходе дискуссии можно выделить следующие:

а) ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников;

б) поощрение разных подходов к одному и тому же предмету или явлению;

в) возможность критиковать и отвергать любое из высказываемых мнений;

г) побуждение участников к поиску общего решения.

Все высказывания учащихся должны относиться к обсуждаемой теме и быть связаны с излагаемыми точками зрения. Учителю следует выявлять

фактические ошибки, ставя под вопрос неточные высказывания и побуждая учащихся вносить поправки, так как невозможно строить рассуждения на неверных основаниях. Все утверждения, за исключением фактологических, должны сопровождаться обоснованием. Учитель побуждает к этому, ставя вопросы: «Каковы факты, свидетельствующие в пользу твоего мнения?»; «Как ты рассуждал, когда шёл к этому выводу?» и др. В результате дискуссии группа может прийти к единому мнению.

Важно отметить, что не любая тема может стать предметом дискуссии, её предметом должны быть спорные и неоднозначные темы.

Ориентиры для учителя в выборе темы:

А) соответствие темы дидактическим задачам;

Б) значение и своевременность, значимость для всех членов общества;

В) подготовленность самого учителя;

Г) отсутствие у учащихся чрезмерной эмоциональной напряжённости, связанной с данной проблемой.

Формы дискуссии:

– круглый стол – беседа, в которой участвует вся небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек), и происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью класса);

– заседание экспертной группы, на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всему классу. При этом каждый участник выступает с сообщением, которое не должно перерастать в долгую речь;

– симпозиум – обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями по какому-либо научному вопросу, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы класса;

– дебаты – обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) и опровержений;

– судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Особое внимание стоит уделить **вводной части дискуссии.** Можно выделить следующие приёмы введения в дискуссию:

– изложение проблемы или описание конкретного случая;

– ролевая игра;

– демонстрация фильма или кинофильма;

– демонстрация иллюстративного материала;

– приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди достаточно хорошо и широко осведомлённые в обсуждаемых вопросах);

– стимулирующие вопросы («Что?», «Как?», «Почему?», «Что произошло, если бы...?» и т.д.).

Правила ведения дискуссии

– выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения учителя;

– каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;

– в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;

– каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;

– в ходе обсуждения недопустимо допускать уничижительные высказывания и т.п.

Методика проведения тренинга

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющая снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников. В процессе тренинговых занятий у школьников происходит смена внутренних установок, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям. Выделяют и другие цели:

– развитие у участников способности эффективно взаимодействовать с окружающими;

– формирование активной социальной позиции школьников и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни;

Очевидно, что любому отдельно взятому участнику уделяется в группе внимания меньше, чем при индивидуальной работе, существует ряд причин, обусловивших развитие и успех групповой тренинговой работы.

1. Наблюдая происходящее в группе, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения;

2. Значимая обратная связь оказывает влияние на оценку участником своих поведенческих установок;

3. Группа может облегчить процесс самоисследования. Часто люди знают, чего они хотят, но требуется соучастие и принятие их группой, чтобы стала возможной попытка изменения. Когда такая попытка поощряется другими, то, как следствие, усиливается уверенность в себе.

К коррекционным факторам тренинговой работы относят:

– активное участие в работе группы;

– эмоциональную поддержку, помощь другим;

– коллективный эмоциональный опыт;

– проверку новых способов поведения;

– получение новых социальных навыков.

Групповая работа предполагает сознательное и целенаправленное использование всей совокупности взаимоотношений, возникающих внутри группы между ее участниками, то есть групповой динамики в коррекционно-развивающих целях. При этом создаются условия, чтобы каждый участник группы имел возможность проявить себя и сумел осуществить обратную связь для других членов группы.

К наиболее часто применяемым методам групповой тренинговой работы относятся: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, проективный рисунок и музыкотерапия. Каждый из методов может использоваться как самостоятельный.

Групповая дискуссия. Является основным, опорным методом групповой коррекционной работы. Наряду с этим термином используются такие понятия, как свободная дискуссия, спонтанная дискуссия, неструктурированная дискуссия и др. Групповая дискуссия очень часто и эффективно применяется в работе со старшеклассниками.

Ролевая игра может рассматриваться как метод групповой коррекции, в ходе которой создаются условия для спонтанного выражения эмоций. Ролевые игры могут включать в себя разыгрывание ситуаций, связанных с какими-либо эмоциональными трудностями, характерными для многих людей; связанных с межличностным взаимодействием в группе. В ходе групповой работы со школьниками ролевая игра может быть использована в комбинации с психогимнастикой.

Психогимнастика относится к невербальным методам групповой работы, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии. Психогимнастика предполагает выражение переживания, эмоциональных состояний, проблем с помощью движения, мимики, пантомимики.

Метод позволяет проявлять себя и общаться без помощи слов. Психогимнастическое занятие включает три части: подготовительную, пантомимическую и заключительную, которые имеют относительно самостоятельные задачи и собственные методические приёмы.

Проективнй рисунок. Основная задача проективного рисунка состоит в получении дополнительной информации о проблемах отдельных субъектов или группы в целом. Проективный рисунок способствует выявлению и осознанию трудновыявляемых проблем и переживаний личности.

Музыкотерапия - метод, в котором используют музыку в качестве лечебного средства. Музыкотерапия существует в двух основных формах: активная (активная музыка) и рецептивная (восприятие музыки с терапевтической целью).

Результативность тренинговой работы зависит от соблюдения в группе общепринятых принципов. Основные из них: активность на занятиях, принцип открытой обратной связи, принцип «здесь и теперь», доверительность в общении.

Активность на занятиях предполагает участие всех членов группы в работе.

Открытая обратная связь осуществляется через краткое, аргументированное и конструктивное высказывание каждого члена группы своих соображений, например, об успешности выполнения поставленных задач на занятиях.

Принцип «здесь и теперь» его суть состоит в том, что обсуждению подлежат только те личностные проявления, характеристики общения, которые можно наблюдать в ходе занятия.

Доверительность в общении обеспечивает обучающий характер тренинга. Лишь доверие, доброжелательная атмосфера в группе создаёт возможность для ненормативного и искреннего высказывания участников по всем обсуждаемым вопросам.

В целях оценки хода и итогов тренинга могут использоваться самоотчёты участников тренинга.

Теоретическая база программы социально-педагогической направленности

I. Нормативно-правовые акты РФ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования: 01.07.2020). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.02.2021)

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2021) – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 07.04.2021).

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ. [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: https://base.garant.ru/71428030/ (дата обращения: 10.04.2021).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 30.04.2021). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.05.2021).

II. Международные нормативно-правовые акты

5. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 15.04.2021).

6. Декларация прав ребёнка ООН от 20.11.1959. – [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: http://ivo.garant.ru/#/document/2562501/paragraph/35:0 (дата обращения 1.04.2021).

III. Монографии и статьи

7. Абатуров, А.И. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных / А.И. Абатуров, Е.А. Черезова // Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26-27 октября 2017 г.). – 2017. – С. 17-24. – [Электронный ресурс] // Elibrary.ru. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=18765905 (дата обращения: 10.02.2021).

8. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М.,2017. – 288 с.

9. Кларин, М.В. Технология дискуссии в образовательном процессе / М.В. Кларин // Технология и практика обучения. – 2015. – С. 140-151. – [Электронный ресурс] // Elibrary.ru. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23591866 (дата обращения 3.04.2021).

10. Аверьянов, В.Т. Некоторые вопросы педагогического мастерства и методики чтения лекции / В.Т. Аверьянов, В.В. Клюй // Психолого-педагогические проблемы человека и общества. – 2015. – С. 17-26. – [Электронный ресурс] // Elibrary.ru. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41522361 (дата обращения 5.04.2021).

11. Федюковская, М.Г. Методика разработки и проведения психологического тренинга / М.Г. Федюковская // «Universum: психология и образование». – 2018. – С. 52-63.

Заключение

Ресоциализация и реабилитация имеют очень важное значение, так как от эффективности данных процессов зависит судьба несовершеннолетнего, который при верном подходе вернется к нормальной жизни. Проблема исследования актуальна на сегодняшний день. Подросток более подвержен влиянию извне, в силу особенностей юного возраста он не в силах на многое сказать «нет», именно поэтому несовершеннолетний делинквентного поведения нуждается в помощи.

Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей – сложная проблема, решение которой обусловлено взаимодействием социальных институтов (семьи, образования, социальной защиты, института правосудия, института охраны общественного правопорядка и т.д.) и самой личности. Понятие ресоциализации подробно рассмотрено различными исследователями и представляет собой процесс, направленный на восстановление индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений. Процесс ресоциализации начинается со дня прибытия подростка в специализированное учреждение.

Что касается реабилитации, то данное понятие можно трактовать следующим образом – это система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед окружающими. Основным направлением в социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего является деятельностный подход, который предполагает развитие и коррекцию личности в процессе деятельности посредством обучения, в ходе которого подросток овладевает определёнными знаниями и умениями, позволяющими ему осуществлять контроль и управление своей внутренней и внешней активностью.

Центральным звеном криминологической характеристики любого вида преступности является личность преступника. Успешное предупреждение преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет направлено

на личность преступника, в данном случае на личность несовершеннолетнего преступника. В ходе анализа используемой литературы было выяснено, что несовершеннолетний преступник отличается стойким пренебрежением к обучению, развитию, труду. Если говорить о половой характеристике, то в большинстве случаев (93,5%) несовершеннолетний, совершающий преступление – это лицо мужского пола. Рассматривая уголовно-правовые особенности личности несовершеннолетнего делинквентного поведения, мы пришли к выводу, что среди несовершеннолетних преступников большая доля тех (20 % имели не погашенную или не снятую судимость; 17 % – состояли на учете, процент подвергавшихся иным мерам воспитательного характера составляет около 10 % лиц), к кому ранее применялись различные меры уголовно-правового характера. Следующим уголовно-правовым признаком является то, что большая часть (78,2 %) совершаемых несовершеннолетними преступлений обращена против собственности. Необходимо отметить, что несовершеннолетним свойственно совершать преступления в группе (51%). На наш взгляд, совершая преступления, несовершеннолетние укрепляют свой авторитет среди сверстников, компенсируют свою интеллектуальную и социальную неполноценность. Несовершеннолетний, с присущим ему юношеским максимализмом, видит решение проблемы не в улучшении своих показателей в учебе, а в противоправном поведении, которым и будет систематически привлекать к себе внимание сверстников, педагогов, классного руководителя. Данная характеристика личности несовершеннолетнего делинквентного поведения дает понимание того, какие именно аспекты его личности необходимо подвергнуть коррекции.

В процессе исследования были выявлены особенности процессов ресоциализации и реабилитации в специализированных учреждениях, таким образом можно сделать вывод, процесс ресоциализации в воспитательных колониях представляет собой меры по социальной поддержке несовершеннолетних, ярким примером являются попечительские советы.

Одной из самых эффективных исправительных и корректирующих мер, является приобщение к религии, заключены соглашения о сотрудничестве с различными религиозными организациями (Русской Православной Церковью, Центральной мусульманской организацией Совет Муфтиев России, Федерацией еврейских общин России, Буддийской традиционной Сангхой России). В соответствии с приказом Минюста России от 13 января 2006 г. № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» в ВК проводятся занятия в «школе по подготовке к освобождению». С каждым освобождающимся проводятся индивидуальные беседы, социально-психологические тренинги, социальные ролевые игры и т.д. Осуществляется взаимодействие с социально-реабилитационными центрами. В целях повышения эффективности организации индивидуально-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, составляется на несовершеннолетних «Социальная карта несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». В данных социальных картах отражены сведения о несовершеннолетнем и его ближайшем окружении, а также работа, проводимая органами и учреждениями системы профилактики по осуществлению мероприятий, направленных на его социальную адаптацию в обществе, что позволяет отслеживать и контролировать данный процесс.

В специализированных учреждениях, куда помещаются несовершеннолетние делинквентного поведения, при работе с несовершеннолетним важен индивидуальный подход, качественная профилактическая работа, которая строится исключительно на педагогических, правовых и моральных принципах.

Для предупреждения делинквентного поведения подростков нами предлагается программа мероприятий социально – педагогической направленности, предназначенная для несовершеннолетних, состоящих на

внутришкольном учете, учете в ПДН и находящихся в «группе риска». Цель данной методической разработки состоит в создании благоприятной социальной обстановки в образовательном учреждении, оказывающей положительное влияние на социальную адаптацию несовершеннолетних.

Необходимо выявлять «группу риска» на ранних стадиях, делая акцент не только на детей из неблагополучных семей, но и на детей с низкой самооценкой, педагогической запущенностью, недостаточным самоконтролем и самодисциплиной. Во-вторых, необходимо выявлять и контролировать детей, которые отстают от образовательных программ, для восполнения пробелов в знаниях мы рекомендуем создание бригады из преуспевающих в учебе подростков, с целью помощи отстающим. В-третьих, для предотвращения делинквентного поведения, социальный педагог должен оказывать своевременную помощь.

В борьбе с делинквентным поведением среди обучающихся необходимо проводить мероприятия и с классными руководителями, в особенности с молодыми специалистами. В программе мы предлагаем привлекать педагогов и старших школьников в качестве наставников для несовершеннолетних делинквентного поведения, с их помощью подросток будет иметь перед собой достойный пример для подражания. Помимо работы с классными руководителями и педагогами нельзя не уделить внимание работе социального педагога с родителями подростка, мы предлагаем индивидуальные или семейные консультации. Как одну из форм работы с родителями предлагаем создание памятки на острые социальные тематики (например, буллинг), таким образом, родители смогут вовремя распознать проблему, которая указывалась в памятке. Нужно проводить правовую пропаганду, которая выражается в знакомстве обучающихся с уставом школы (начальные классы), с основными законодательными актами РФ, с юридической ответственностью за правонарушения (средняя и старшая школа). Помимо этого по согласованию важно проводить встречи с работниками правоохранительных органов, особенно, если встречи будут

носить характер конференций, где обучающиеся смогут задать интересующие их вопросы.

Таким образом, ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних делинквентного поведения предполагают необходимость постоянного, тактичного, конструктивного сотрудничества психолога, социального педагога, учителей, сотрудников ПДН и представителей общественности, поскольку только совместные усилия, единые требования и педагогическая компетентность помогут исправить негативные свойства личности подростков.

Список использованных источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты

А) Международные нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребёнка ООН от 20.11.1959. – [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: http://ivo.garant.ru/#/document/2562501/paragraph/35:0 (дата обращения: 01.04.2021).

2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 15.04.2021).

3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 года). – [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: https://demo.garant.ru/#/document/1305342/paragraph/274/doclist/1699/showentries/0/highlight/%D0%9C%/ (дата обращения: 04.02.2021).

Б) Нормативно-правовые акты Российской Федерации

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования: 01.07.2020). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.02.2021).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 17.05.2021). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-

правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 18.05.2021).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/0cc4f741fbd9a23925035e7ba49750e99741734e/ (дата обращения: 18.04.2021).

7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 05.04.2021). – [Электронный ресурс] //Consultant.ru: URL: https://vk.com/doc308875411_548351807?hash=a8946ae4141b734766&dl=6bd6ef90aa77b52d2f (дата обращения: 08.04.2021).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.05.2021).

9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2021). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 28.04.2021).

10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2021). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 07.04.2021).

11. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ. – [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: https://base.garant.ru/71428030/ (дата обращения: 10.04.2021).

12. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240. – [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022 (дата обращения: 15.03.2021).

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» от 01.02.2011 № 1 (ред. от 29.11.2016). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/ (дата обращения: 13.02.2021).

14. Приказ Минюста России «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» от 21.06.2005 № 91 (ред. от 21.07.2016). – [Электронный ресурс] // legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации» URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-miniusta-rossii-ot-21062005-n-91-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 04.03.2021).

15. Приказ МВД России «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» от 01.09.2012 № 839 (ред. от 05.04.2021). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 03.03.2021).

16. Приказ МВД России «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» от 15.10.2013 № 845 (ред. от 31.12.2018). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=

LAW&n=317132&dst=100542#06005918824585357 (дата обращения: 07.04.2021).

17. Приказ МВД России «Об утверждении Перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных выносить постановление о помещении несовершеннолетних на срок до 48 часов в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел» от 09.04.2013 № 198 (ред. от 25.06.2019). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru:
информационно - правовой портал. URL:https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=329921#0447657497154867 (дата обращения: 07.04.2021).

II. Монографии и статьи по теме исследования

18. Акчурин, А.В. Расследование преступлений, совершаемых в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы: Моногр. / А.В. Акчурин, В.Н. Бодяков и др. – Рязань: Бук, 2015. – 130 с. – [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01007950955 (дата обращения: 12.02.2021).

19. Абатуров, А.И. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных / А.И. Абатуров, Е.А. Черезова // Институт ресоциализации осужденных: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26-27 октября 2017 г.). – 2017. – С. 17-24. – [Электронный ресурс] // Elibrary.ru URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=18765905 (дата обращения: 10.02.2021).

20. Аверьянов, В.Т. Некоторые вопросы педагогического мастерства и методики чтения лекции / В.Т. Аверьянов, В.В. Клюй // Психолого-педагогические проблемы человека и общества. – 2015. – С. 17-26. – [Электронный ресурс] // Elibrary.ru URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41522361 (дата обращения: 05.04.2021).

21. Алексеев, А.И. Криминология: Курс лекций; 4-е изд., испр. и доп. / А.И. Алексеев. – М., 2018. – 267 с. – [Электронный ресурс] // LawBook.online URL: https://lawbook.online/page/krimminolog/ist/ist-15--idz-ax237.html (дата обращения: 17.02.2021).

22. Афанасьева, О.Р. Криминологический портрет личности преступника / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова // Вестник МГОУ. – 2016. – № 3. – С. 41-48. – [Электронный ресурс] // Docplayer.ru URL: https://docplayer.ru/38208544-Kriminologicheskiy-portret-lichnosti-prestupnika.html (дата обращения: 16.02.2021).

23. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетн их / А.А. Беженцев. – М.: Инфра-М, 2015. – 272 с. – [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01005454599 (дата обращения: 13.02.2021).

24. Бельский, А.И. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / А.И. Бельский // Российский следователь. – 2019. – № 15. – С. 47-54.

25. Валуйсков, Н.В. Основания освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности / Н.В. Валуйсков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 4 (21). – С. 460-468.

26. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев – СПб., 2002. – 687 с. – [Электронный ресурс] // Yurpsy.com URL: http://yurpsy.com/files/ucheb/vasil/vasil.htm (дата обращения: 10.02.2021).

27. Васягина, Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики / Н.Н. Васягина // Вестник практической психологии образования. – 2018. – № 1-2. – С.11-19.

28. Голубничая, Л.С. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / Л. С. Голубничая // Амурский научный вестник. – 2015. – № 1. – С. 159-167. – [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004848926 (дата обращения: 12.02.2021).

29. Горина, Е.Е. Особенности процесса исправления несовершеннолетних осужденных / Е.Е. Горина, К.В. Капустин, С.В. Ершов // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 4. – С. 76-83. – [Электронный ресурс] // URL: https://human.snauka.ru/2015/04/10628 (дата обращения: 17.05.2021).

30. Городинец, Ф.М. Воспитательное воздействие на несовершеннолетних лиц, отбывающих уголовное наказание в воспитательных колониях / Ф.М. Городинец, К.А. Нецветная // Вестник науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 58-65. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-vozdeystvie-nanesovershennoletnih-lits-otbyvayuschih-ugolovnoe-nakazanie-v-vospitatelnyh-koloniyah/viewer (дата обращения: 17.05.2021).

31. Горячко, Р.В. Групповая преступность несовершеннолетних / Р.В. Горячко // Проблемы науки. – 2018. – № 11 (24). – С. 58-60.

32. Грудинин, Н.С. Личность несовершеннолетнего российского преступника и механизмы ее формирования / Н.С. Грудинин // Научный Вестник. – 2016. – № 2. – С. 25-33. – [Электронный ресурс] // Docplayer.ru URL: https://docplayer.ru/54628982-Grudinin-n-s-lichnost-nesovershennoletnego-rossiyskogo-prestupnika-i-mehanizm-eyo-formirovaniya.html (дата обращения: 14.02.2021).

33. Гусева, Е.В. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы несовершеннолетними осужденными / Е.В. Гусева // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – С. 111-119. – [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-vospitatelnoy-raboty-s-nesovershennoletnimi-osuzhdennymi/viewer (дата обращения: 15.05.2021).

34. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм – М.: Наука, 1991. – 575 с. – [Электронный ресурс]

Российская государственная библиотека URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001598432 (дата обращения: 09.03.2021).

35. Звечаровский, И.Э. Постановление обвинительного приговора без назначения наказания (ст. 92 УК РФ) / И.Э. Звечаровский // Уголовное право. – 2016. – № 2. – С. 230-236.

36. Камилова, Н.Г. Принципы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Н.Г. Камилова, Р.М. Юлдашева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – М., 2015. – С. 41-48. – [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-resotsializatsii-nesovershennoletnih-pravonarushiteley/viewer (дата обращения: 14.02.2021).

37. Климантова, Г.И. Социальная политика: семья, демография, детство / Г.И. Климантова. – М., 2016. – 365 с. – [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01008653757 (дата обращения: 13.02.2021).

38. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М., 2017. – 288 с.

39. Кларин, М.В. Технология дискуссии в образовательном процессе / М.В. Кларин // Технология и практика обучения. – 2015. – С. 140-151. – [Электронный ресурс] // Elibrary.ru. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23591866 (дата обращения: 03.04.2021).

40. Ковалёв, В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалёв. – М., 1979. – 634 с. – [Электронный ресурс] // Studmed.ru URL: https://www.studmed.ru/kovalev-vvpsihiatriyadetskogovozrasta_83604fe73de.html (дата обращения: 11.01.2021).

41. Кораблева, К.А. Методы изучение личности несовершеннолетних / К.А. Кораблева // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2017. – № 3. – С. 64-73.

42. Корягина, С.А. Актуальные проблемы назначения принудительных мер воспитательного воздействия / С.А. Корягина // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2017. – № 1 (15). – С. 86-93.

43. Ламинцева, С.А. О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) и в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (СУВУЗТ) / С.А. Ламинцева // Научные труды. Российская академия юридических наук. – М.: «Юрист», 2017. – С. 660-669.

44. Лихтарников, А.Л. Социально-психологическая реабилитация осужденных подростков / А.Л. Лихтарников, Е.Н. Чеснокова. – СПб., 2001. – 398 с. – [Электронный ресурс] // Общедоступные библиотеки Санкт-Петербурга URL: https://spblib.ru/catalog/-/books/3175664-social-no-psihologiceskaa-reabilitacia-osuzdennyh-podrostkov (дата обращения: 10.02.2021).

45. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М., 2006. – 868 с. – [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01003017296 (дата обращения: 09.03.2021).

46. Минстер, М.В. Трудовая адаптация осужденных к лишению свободы как средство их исправления / М.В. Минстер // Закон и право. – 2017. – № 5. – С. 78-86. – [Электронный ресурс] // Elibrary.ru URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29144887 (дата обращения: 17.02.2021).

47. Мироненкова, О.Л. Деятельность центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей / О.Л. Мироненкова // Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. – 2019. – С. 309-318.

48. Мирошниченко, М.О. Противоправное деяние /М.Л.Мирошниченко // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2016. – С. 95-103.

49. Москвина, Е.В. Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения / Е.В. Москвина, Д.Д. Миронов // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 76-81. [Электронный ресурс] // URL: file:///C:/Users/777/Downloads/korrektsionno-razvivayuschaya-sreda-spetsialnogo-uchebno-vospitatelnogo-uchrezhdeniya-kak-uslovie-resotsializatsii-podrostkov-delinkventnogo-povedeniya.pdf (дата обращения: 16.02.2021).

50. Москвина, Е.В. Подготовка специалистов к социально-педагогической реабилитации подростков в условиях специального учебно-воспитательного учреждения / Е.В. Москвина // Социальная педагогика и перспективы ее развития. – М., 2016. – С. 110-119. – [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reabilitatsiya-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-spetsialnyh-uchrezhdeniyah/viewer (дата обращения: 18.02.2021).

51. Нестеров, А.Ю. Адаптивная ресоциализация несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы (теория и практика): социологический аспект / А.Ю. Нестеров // Власть. – 2016. – № 6. – С. 185-191. – [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-resotsializatsiya-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-otbyvayuschih-nakazanie-v-mestah-lisheniya-svobody-teoriya-i-praktika/viewer (дата обращения: 18.02.2021).

52. Николаева, Л.В. Положительные девиации личности как фактор развития / Л.В. Николаева // Молодой ученый. – 2016. – № 9(113). – С.1039-1048. – [Электронный ресурс] URL: https://moluch.ru/archive/113/29319/ (дата обращения: 07.05.2021).

53. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М., 2009. – С. 14-19. – [Электронный ресурс] URL: http://z9564876.narod.ru/oldiles/1/Pavlenok_Tehnologiya_soccialnoi_ra-97513 (дата обращения: 13.02.2021).

54. Панова, О.Б. Правовая ресоциализация несовершеннолетних осужденных и принципы их педагогического сопровождения / О.Б. Панова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – С. 34-44. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: file:///C:/Users/777/Downloads/pravovaya-resotsializatsiya-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-i-printsipy-ih-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya.pdf (дата обращения: 16.02.2021).

55. Поликашина, О.В. О роли специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / О.В. Поликашина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3. – С. 58-69.

56. Прокурова, С.В. О некоторых причинах противоправного поведения подростков и оказании им психологической помощи в условиях центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей / С. В. Прокурова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 11. – С. 26-37.

57. Скворцова, Е.В. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей как субъект профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Е.В. Скворцова, Ю.В. Слободчикова, А.В. Белькова // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2019. – № 43. – С.134-142.

58. Соловейчик, М.В. Порядок направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа / М.В. Соловейчик // Академия профессионального образования. – 2015. – № 11. – С. 48-55.

59. Сучкова, П.А. Преступность среди несовершеннолетних граждан и ее предупреждение / П.А. Сучкова // Academy. – 2017. – № 6 (21). – С. 74-81.

60. Федюковская, М. Г. Методика разработки и проведения психологического тренинга / М. Г. Федюковская // «Universum: психология и образование». – 2018. – С. 52-63

61. Филиппова, Е.О. Противодействие преступности несовершеннолетних в Российской Федерации / Е.О. Филиппова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 15. – С. 226-230.

62. Холостова, Е.В. Российская энциклопедия социальной работы / Е. В. Холостова // Отечественный журнал социальной работы. – 2016. – № 1(64). – С. 17-29. [Электронный ресурс] // URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26165806 (дата обращения: 13.02.2021).

63. Шестакова, Е.В. Косвенное формирование противоправного поведения как форма семейной десоциализации личности несовершеннолетнего / Е.В. Шестакова // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – № 1 (39). – С. 187-191.

64. Штефан, А.В. Состояние преступности несовершеннолетних в современной России / А.В. Штефан // Проблемы развития территорий. – 2017. – № 2. – С. 62 -69.

65. Шуняева, В.А. Социально-демографические признаки личности несовершеннолетнего преступника: особенности современного состояния / В.А. Шуняева // Социально-экономические явления и процессы. – 2017. – № 1. – С. 134-140.

III. Интернет-ресурсы

66. Статистические данные ФСИН. – [Электронный ресурс] // Федеральная служба исполнения наказаний: официальный сайт. URL: https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/ (дата обращения: 22.04.2021).

67. Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ. – [Электронный ресурс] // Генеральная Прокуратура РФ: официальный сайт. URL: http://crimestat.ru/analytics (дата обращения: 22.04.2021).

68. Статистические данные Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации: Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2008-2017 гг. – [Электронный ресурс] // URL://http://www.cdep.- ru/index.php?id=79 (дата обращения: 16.02.2021).

69. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2017 г. Форма № 12. – [Электронный ресурс] // URL:http://www.cdep.ru/index.php?id=79 (дата обращения: 16.04.2021).

70. Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних. – [Электронный ресурс] // Fsin.gov.ru URL: https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Xarka%20v%20VK/index%281%29.php (дата обращения: 19.02.2021).

Приложение 1

Приложение 2

СПОРТУ - ДА ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ - НЕТ

СПОРТ - ЗАМЕНА НАРКОТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ, АЛКОГОЛЮ И СИГАРЕТАМ. БУДЬ ТО ФУТБОЛ ИЛИ БОКС, ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ ИЛИ ПРЫЖКИ С ШЕСТОМ. СПОРТИВНЫЕ ЛЮДИ ОБРАЗЦЫ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ, ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ - ПРОЯВЛЕНИЕ СЛАБОСТИ.

ВЫБИРАЕМ СПОРТИВНУЮ СЕКЦИЮ

БОРЬБА, БОЕВЫЕ ИСКУССТВА - С 5-6 ЛЕТ (АЙКИДО, ДЗЮДО, САМБО, БОКС, КАРАТЕ И ДР.). ДАННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БУДУТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ, РЕАКЦИИ, ГИБКОСТИ.

ГИМНАСТИКА - С 3-4 ЛЕТ (СПОРТИВНАЯ ИЛИ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ). ГИМНАСТИКА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ГИБКОСТИ И ГРАЦИИ, КРАСОТЫ, ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ И ТВОРЧЕСКОМУ ВОСПРИЯТИЮ МИРА.

ВЫБИРАЕМ СПОРТИВНУЮ СЕКЦИЮ

КОМАНДНЫЕ ВИДЫ СПОРТА - С 5-6 ЛЕТ (БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ФУТБОЛ, ХОККЕЙ И ДР.). КОНЕЧНО, ТРАВМЫ, КАК И ВО ВСЕХ ВИДАХ СПОРТА, ЗДЕСЬ ПРИСУТСТВУЮТ. НО У КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА ЕСТЬ ОДНО ПРЕИМУЩЕСТВО. ТЫ НАУЧИШЬСЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ И МОЖЕШЬ СТАТЬ ЕЕ ЛИДЕРОМ (КАПИТАНОМ)

СИЛОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: - С 14-16 ЛЕТ. ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА, БОДИБИЛДИНГ ПОМОГУТ РАЗВИТЬ МУСКУЛАТУРУ, УЛУЧШИТЬ ОСАНКУ, ПОХОДКУ.

ВЫБЕРИ ТО, ЧТО ТЕБЕ ПО ДУШЕ