

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

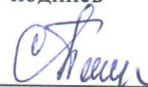
«Различия в представлениях о семье у юношей и девушек старшего
школьного возраста»

Студент


подпись

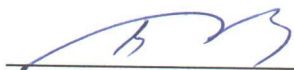
Мерзликин Артем Алексеевич

Руководитель


подпись

Памфилова С.А.

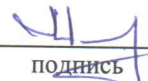
Нормоконтролер


подпись

Проскурина В.И.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.06.2021 № 18а)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 30.06.21 № 6)

Секретарь ГЭК


подпись

Бузыкина Ю.С.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения представлений о семье у юношей и девушек	6
1.1. Содержание категории «представление о семье»	6
1.2. Осмысление семьи и семейных ценностей в юношеском возрасте	12
1.3. Представления о семье у современных юношей и девушек	18
1.4 Особенности и факторы, влияющие на представление о будущей семье у юношей и девушек	24
Выводы по первой главе	30
Глава 2. Эмпирическое исследование различий в семейных ценностях у юношей и девушек	33
2.1. Описание процедуры и методов исследования	33
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования	37
Выводы по второй главе	50
Заключение	53
Список используемой литературы	55
Приложения	60

Введение

Семья и брак традиционно относятся к числу социальных ценностей, а ценности самой семьи включают все человеческие свойства и качества, они составляют один из основных элементов фундамента культуры, поскольку семья воспроизводит ценности не только для себя, но и для общества в целом.

В современном динамичном мире изменению подвергаются многие традиционные представления. Семья и брак не могут составлять исключение, поскольку представления о семейной жизни и брачных отношениях формируются под непосредственным влиянием социокультурных и экономических условий. Нет, практически, ни одной сферы семейной жизни, где не был бы отмечен отход от прежних традиционных позиций.

Трансформация содержания представлений о семье у молодого поколения связана и с быстро меняющимися социальными условиями жизни. В изменившихся и постоянно меняющихся социальных условиях у современной молодежи формируются новые жизненные ценности и приоритеты, которые находят свое отражение в том числе и в содержании представлений о семье. Представления молодых людей о семье и браке являются основой завтрашней картины института семьи, с новыми, отличными от традиционных, устоявшихся предпочтений форм семейных отношений, с другими взглядами на распределение семейных ролей, вопросов воспитания и так далее.

Все более очевидно становится, что в современном мире умножилось число разводов и становится все меньше полных семей, где есть мама, папа. А в таких семьях утрачивается ценностное отношение к семье, в связи с ней имеющейся семейной модели поведения, семейных традиций у старшеклассников. Современные исследования позволяют нам утверждать наличие данного факта.

Изучение представлений о семье у старшеклассников имеет особое значение, является актуальным, поскольку позволяет определить духовный потенциал молодого поколения, способствует пониманию тенденций изменения общественного сознания в сфере семейных отношений.

Объект исследования – представления о семье у юношей и девушек старшего школьного возраста.

Предмет исследования – различия в представлениях о семье у юношей и девушек старшего школьного возраста.

Гипотеза – у юношей и девушек старшего школьного возраста существуют различия в представлениях о семье, которые проявляются в отношении к семье и семейным ценностям, оценки семейных ролей, мотивах вступления в брак в представлениях об оптимальном возрасте вступления в брак и рисках семейной жизни.

Цель исследования – изучить особенности отношения у юношей и девушек старшего школьного возраста к браку и перспективам семейной жизни, познакомиться с представлениями старших школьников о семье для использования диагностических данных в практике работы педагога-психолога по вопросам семьи, брака, а также личностного определения и развития лиц возраста ранней юности.

Для реализации цели исследования и проверки выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть теоретические основы изучения представлений о семье у юношей и девушек;
- 2) провести эмпирическое исследование различий в семейных ценностях и социальных установок у старшеклассников.

Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составили труды и научные публикации специалистов по данному вопросу, таких как С.Л. Акутина, С.В. Бороздина, С.В. Васильева, И.И. Вартанова, М.С. Коренькова, О.В. Митина, Л.Д. Столяренко, Е.С. Струкова, Л.Н. Урбанович, Е.Ю. Чеботарева, Б.Д. Эльконин и другие.

В качестве методологической базы выпускной квалификационной работы использовались:

- 1) диалектические принципы, позволившие выявить основные характеристики исследуемых явлений и процессов в их взаимосвязи, определить тенденции их становления и развития;
- 2) системный подход, необходимый для рассмотрения объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

Методы исследования: в ходе исследования были использованы методы теоретического анализа научных подходов и обобщение результатов, полученных другими авторами по проблеме исследования; методы эмпирического изучения компонентов представлений испытуемых о семье; методы математико-статистической обработки эмпирических данных.

В ходе исследования были использованы **методики**:

- методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;
- методика «Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степанова;
- методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская);
- анкета по изучению «Представлений испытуемых о браке и семье» (В.В. Столин, модификация Е.К. Погодина).

В качестве методов математико-статистической обработки данных были использованы угловое преобразование Фишера и U-критерий Манна-Уитни.

База исследования – МБОУ СОШ № 12 имени В.В. Тарасова города Пензы. В исследовании приняли участие 26 девушек и 19 юношей старшего школьного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение и список используемой литературы.

Глава 1. Теоретические основы изучения представлений о семье у юношей и девушек

1.1. Содержание категории «представление о семье»

Для психологической науки понятие «представление» является новым, но тем не менее оно до настоящего времени считается недостаточно изученным. Рассмотрением представлений в контексте общей психологии занимались И.М. Сеченов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и другие.

Анализируя вопросы соотношения понятий «представление» и «образ», мы выделяем три подхода в решении данной проблемы:

1) отождествление понятий и указание на логическую эквивалентность их содержания;

2) разделение понятий и их наполнение разными смыслами: образ – элемент воображения, возникающий в отсутствии сенсорной стимуляции, представление – результат непосредственного восприятия. В данном подходе представления занимают промежуточное положение между чувственными образами и понятиями;

3) обобщение и систематизация понятий по иерархическому признаку. В данной интерпретации, по мнению Е.Х. Агнаевой, представление выступает как собирательный образ, характеризующийся большей производительностью по сравнению с чувственными образами [9, с. 101].

В рамках данной работы понятие «образ» включено в понятие «представление». Таким образом, представление мы рассматриваем как результат преднамеренного произвольного создания образа, который можно использовать в ходе решения различных задач.

Многообразие существующих понятий говорят о большом количестве обозначений субъективного представления о семье. Все это свидетельствует о высоком интересе к теме представлений о семье.

Представления – это процесс умственной реконструкции образов предметов и явлений, которые в настоящее время не влияют на чувства человека.

Представление о семье – это целостный образ различных ее характеристик, сочетающий в себе представления человека о ценностях семьи, ее статусе, распределении ролей и правилах взаимодействия внутри семейной системы [27, с. 41].

Представления о семье являются важнейшим фактором, который оказывает влияние на становление личности. Традиционно семья считается главным институтом воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ценность семьи определена тем, что в ней человек находится в течение важной части своей жизни.

Семья – это отправная точка развития и совершенствования человеческой личности. Она существует почти на всем протяжении существования человеческого вида, именно с нее все начинается [26, с. 124].

Основу любой семьи составляют брачные отношения. Социальная и естественная природа человека проявляется именно в брачных отношениях. Кроме того, материальная и духовная сферы жизни человека также отражаются с помощью семьи.

С точки зрения Т.В. Андреевой, семья – это первая группа принадлежности субъекта. В семье берет начало первичная социализация, овладение начальными формами взаимодействия с другими людьми, усвоение норм, ценностей, социальных ролей, формирование первых элементов менталитета и представлений о различных сторонах жизни [1, с. 193].

Именно в семье формируются первые представления человека о мире. С этой точки зрения первые представления о мире у человека являются

«навязанным» родительской семьей. Взрослое окружение доносит до ребенка определенную информацию о мире, придает ему определенную эмоциональную окраску. Семья выполняет для ребенка функцию создания тех механизмов и правил, с помощью которых человек впоследствии отбирает в социально-культурном пространстве то, что считает нужным, полезным и значимым для него.

Многочисленные исследования представлений о семье в психологической науке проводятся в различных аспектах, к примеру, возрастная и педагогическая психология, психология личности, психология семьи и другие. Научные психологические исследования внутреннего переживания семьи субъектом обозначают с помощью таких понятий, как «образ семьи» и «представление о семье».

Понятие «образ семьи» было введено в начале 80-х гг. с целью обозначения семейного самосознания как целостного интегрированного образования [12, с. 96].

Также на представления о будущей семье оказывает влияние образ мыслей и образ общения семьи.

Образ мыслей семьи – фактор, отражающий социально-психологический аспект образа жизни семьи и имеющий свои особенности.

Во-первых, вся система ценностей, установок, потребностей и мотивов семьи ориентирована на реальные возможности ее жизнеобеспечения. Образ мыслей семьи во многом зависит от условий жизни.

Во-вторых, сформированная со временем способность адаптации целей, установок, ценностных ориентаций семьи к реалиям внешней жизни, которые влияют на психику каждого ее члена. В-третьих, готовность к различного рода жизненным изменениям, профессиональной деятельности обоих супругов [17, с. 45].

Образ общения семьи. Этот фактор также раскрывает социально-психологический аспект образа жизни семьи. У него есть свои особенности:

- особая межличностная коммуникативность, которая имеет особую значимость в силу личностно-интимного значимого характера общения;
- открытость семейной коммуникации социальной среде обитания, выраженность собственных семейных интересов;
- неформальность отношений между членами семьи;
- особая развитость механизмов эмпатии, идентификации, педагогической рефлексии;
- особая значимость отношений с родителями.

Рассмотренные выше факторы позволяют воссоздать психологическую атмосферу воспитания детей в семье, то есть проследить, благодаря чему формируются представления о семье.

Семейное самосознание направлено на регуляцию поведения и согласования позиций отдельных членов семьи. От семейного самосознания зависят следующие факторы:

- внутрисемейная структура;
- распределение семейных обязанностей;
- правила поведения в семье и т.п.

Дисфункциональные семьи, как правило, искажают адекватный образ семьи, при этом формируют определенные семейные мифы. Семейные мифы показывают неудовлетворенность членов семьи, существующие конфликты, неоправдавшиеся ожидания, ложные иллюзии. В то же время семейные мифы действуют как механизм психологической защиты, препятствуя осознанию существующих проблем членами семьи.

С точки зрения А.Я. Варга семейный миф является некой объединяющей всех членов семьи идеей, образ, или историю. Проекция в семейных мифах проявляет себя в виде обвинений в адрес одного из членов семьи или превратного истолкования мотивов его поведения. Вытеснение представляет собой подавление одним человеком своих отвергаемых личностных качеств с одновременным их культивированием в другом [13, с. 226].

Э.Г. Эйдемиллер считает необходимым различение этих понятий: семейный миф рождается в дисфункциональных семьях и направлен на сплочение, объединение семейной структуры, а образ семьи складывается в функциональных семьях, и обобщает в себе основные характеристики конструктивно функционирующей семейной системы [40, с. 189].

Понятие «внутренняя картина семьи» является близким по содержанию понятия образа семьи. Понятие «внутренняя картина семьи» определяется как субъективное переживание происходящего в семье, образ семьи глазами ее членов. Внутренняя картина семьи отражает представления субъекта именно о происходящих в актуальное время событиях в семье, поэтому она изменчива и непостоянна. В разных семьях своя уникальная внутренняя картина семьи. Если же во внутренней картине семьи воспроизводятся стереотипные, типичные для многих семей элементы жизни, то это свидетельствует об отчужденности собственного семейного опыта, который следует понимать, как нарушение смысловых связей в структуре жизненного мира личности. Отчужденность переживается как неудовлетворенность семейной жизнью, неспособность реализовать себя и свои жизненные стремления в семье.

Понятие «когнитивный семейный сценарий» также используется для описания субъективного переживания жизни семьи. Основной функцией семейного сценария является поддержание единства семьи, как и у семейного мифа. Семейный сценарий отражает представление о том, как разворачивается та или иная семейная ситуация, отражает ее последовательность и результат.

Среди основных функций семейных сценариев необходимо выделить:

- выдвижение предположений о причинах происходящего;
- предсказание последствий развития ситуации.

Понятие «Семейное сознание» было предложено О.А. Карабановой. С ее точки зрения, семейное сознание является согласованным образом семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе,

образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия. По мнению, О.А. Карабановой, основными элементами семейного самосознания являются:

- семейная судьба (судьба рода, семьи);
- семейная история (биографии членов семьи, семейные реликвии и т.п.) [19, с. 25].

В семейной психологии используется также понятие «семейный нарратив», определяющее семейное самосознание, фиксированное в «семейной культурной концепции». Именно семейный нарратив создает образ семьи в культуре и организует формы взаимодействия внутри семейной группы.

Понятие «карта семьи» принято использовать в процессе описания функционирования семьи. Карта семьи включает паттерны поведения членов семьи и их функции, а также определяет иерархию власти внутри семейной системы.

Категория «идентичность семьи» была введена Н. Аккерманом. Данная категория содержит ценности, ожидания, стремления, проблемы, разделяемых членами семьи в процессе выполнения семейных ролей [7, с. 87].

Л.Б. Шнейдер уточнила содержание этого понятия, предложив следующее определение: «семейная идентичность – это эмоциональное и когнитивное «Мы» данной семьи. Семейная идентичность связана с самосознанием личности и может характеризоваться различной степенью включения или противопоставления «Я» и «Мы». Стабильность семьи, которую точнее было бы обозначить как «сохранение в изменении», предполагает сохранение идентичности во времени, контроль над конфликтами и способность семьи к изменению и дальнейшему развитию». Семейная идентичность является показателем психологического здоровья семейной системы [33, с. 47].

Таким образом, необходимо сделать вывод, что на основании представлений о семье человек интерпретируют свой жизненный опыт, а также прогнозирует события своей жизни, выстраивает определенные ожидания своего будущего.

1.2. Осмысление семьи и семейных ценностей в юношеском возрасте

Семья – это отправная точка развития и совершенствования человеческой личности. Она существует почти на всем протяжении существования человеческого вида, именно с нее все начинается.

Семья является одним из фундаментальных институтов общества. Семья придает обществу стабильность, а также восполняет население. Вместе с тем семья – это своеобразная малая группа, и наиболее сплоченная ячейка общества [14, с. 98].

Семья характеризуется такими признаками, как:

- 1) добровольное вступление в брак;
- 2) члены семьи, которые связаны общим бытом;
- 3) вступление в брачные отношения;
- 4) стремление к рождению, социализации и воспитанию детей;

5) семья выполняет ряд функций, в данном случае понимается удовлетворение членами семьи определенных потребностей. Она выполняет следующие функции:

- воспитательная функция – она заключается в удовлетворении психологических потребностей, таких как быть мамой или отцом, и взаимодействии, в воспитании детей, реализацией себя в детях;

- хозяйственно-бытовая функция – основана на удовлетворении своих биологических и материальных потребностей;

- эмоциональный обмен – это потребности в любви, уважении, поддержке, психологической защите и признании другого. Данная функция

предполагает, что члены семьи знают, что такое чувства и умеют их показывать, что как раз и приводит к эмоциональному обмену;

- коммуникативная функция - заключается в общем времяпровождении с членами семьи;

- сексуально-эротическая функция. Заключается в удовлетворении сексуальных потребностей, управляет сексуальным поведением членов семьи.

В течение жизни человек может входить в состав множества различных групп, к примеру, группа друзей, класс, коллектив, команда. Но только семья является той стабильной группой, которую человек не покидает.

Именно семья может предоставить человеку реализовать большинство личностных потребностей, среди которых необходимо выделить следующие:

- безопасность;
- межличностное общение;
- понимание и поддержка;
- отцовство и материнство и многие другие.

Представленные критерии представляют собой фундамент ценностного отношения человека к семье.

На сегодняшний день для молодых людей более характерным является отрицание всего, что связано с семьей и семейными ценностями. Молодые люди стремятся реализовать себя в карьере либо бизнесе, а также в многочисленных дружеских отношениях, игнорируя семейные ценности.

Семья – это основной институт воспитания и социализации человека. Необходимо отметить, что то, что ребенок в период детства и взросления приобретает в семье, он, как правило, проносит через всю свою жизнь. Значимость института семьи выражается в том, что в ней человек проводит свою большую часть жизни, а также в том, что никакой другой институт по длительности воздействия на человека не сравнится с семьей [23].

В семье осуществляются сложные процессы сохранения и формирования духовных ценностей, правил, а также образцов поведения, которые передаются новым поколениям.

Как известно, ценности занимают важнейшее место в жизни человека и в обществе в целом. Именно ценности выделяют человека из животного мира, следовательно, формируют образ человечества.

Главной формой существования ценностей являются общественные идеалы. Общественное сознание содержит обобщенные представления о совершенстве каждой сферы человеческой жизни. Ценности отражают практический опыт жизнедеятельности социума в целом.

Совокупность ценностей составляют основу отношения человека к миру. Ценность является положительной либо отрицательной значимостью объектов окружающего мира. Значимость объектов окружающего мира определяется уровнем их вовлеченности в область жизнедеятельности человека, в том числе интересов человека, его потребностей и взаимоотношений.

Семейные ценности – это положительные и отрицательные показатели значимости объектов, которые относятся к единой общности людей, связанным узами родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, потребностями и социальными отношениями [27, с. 41].

В структуре семейных отношений выделяют следующие значимые семейные ценности:

- уважение и доверие;
- семейное единство и сплоченность;
- семейное общение;
- возможность реализации вне семьи;
- равенство и партнерство;
- автономность и свобода самовыражения;
- любовь и забота друг о друге;

- взаимная поддержка;
- дружеские отношения внутри семьи [36, с. 220].

Морально-психологический климат внутри семьи определяет особенности социализации ее членов, особенно это касается подрастающего поколения. В период взросления ребенка закладывается база его отношения к семейным ценностям, исходя из этого определяется возможность его адаптации в социуме.

В юношеском возрасте каждый человек делает выбор собственного жизненного пути, последовательно развивая свое сознание с целью преодоления внутренних противоречий.

На сегодняшний день вопрос семейных ценностей является одним из наиболее актуальных. Традиционные культуры народов по всему миру все больше размываются, поэтому молодые люди в юношеском возрасте осуществляют поиск новых направлений своего жизненного пути. Современный мир предоставляет все больше разных способов для самореализации человека, что позволяет подчеркнуть собственную индивидуальность, а также удовлетворить максимально свои потребности. Тем не менее, существующие возможности зачастую порождают у человека чувство тревоги и незащищенности, особенно это касается тех, кто только начинает свою самостоятельную жизнь.

Характер взаимоотношений в семье, а также удовлетворенность семейной жизнью напрямую связаны с жизненными ценностями супругов. Основа личности формируется еще в раннем детстве. В дальнейшем появляются наиболее значимые новообразования при непосредственном влиянии семьи. Подобное влияние может быть, как положительным, так и отрицательным. Для взрослеющих детей неизменно важно чувствовать любовь и заботу друг о друге, уважение и доверие, единство и сплоченность, поддержку в семейных отношениях. Важно понимать, насколько у молодых людей сформированы представления о семье и семейных ценностях.

Как показывают исследования, в современном российском обществе присутствует стабильный рост прагматических установок среди молодых людей, что, конечно, отразится на их дальнейшей жизни. Стремление к материальному благополучию среди молодых людей во многом отодвигают планы по семейной жизни на многие годы вперед [25, с. 78].

Тем не менее, семья считается важной для молодых людей. Исследования показывают, что ее ценность признают около 90% молодых людей. Более 70% уточнили, что семья является неременным условием счастливой жизни человека.

Как и раньше, основным мотивом вступления в брак среди молодых людей остается любовь, дети и доверительные взаимоотношения с партнером.

В то же время ожидания от брака у молодых людей коренным образом отличаются от традиционных, особенно это затрагивает вопрос распределения ролей внутри семьи.

Мировоззрение оказывает значительное влияние на формирование представлений об идеальной семье и о желаемом стиле семейных взаимоотношений. Вся совокупность деятельности юношей и девушек оказывает то или иное воздействие на формирование конкретного поведения, а также присвоение определенной оценки конкретному действию.

Как показывают исследования, юноши и девушки не хотели бы повторить опыт родителей в семейных отношениях. Это не говорит, что большинство молодых людей воспитывались в неблагополучных семьях, это свидетельствует о своеобразном юношеском максимализме, стремлению все идеализировать, видеть красоту во многих вещах.

Среди современной молодежи наблюдаются тенденции увеличения требований к своему возлюбленному (возлюбленной). При этом, следует отметить, что подобные требования, как правило, у девушек существенно выше, нежели у юношей. В сознании современной девушки должен быть всесторонне развитым человеком с тонкой душевной организацией, а также

романтиком в душе. Кроме того, среди необходимых качеств в идеальном муже должны присутствовать чувство юмора, честь, справедливость, отзывчивость. Муж должен материально обеспечивать семью, решать все важные проблемы, не пить, не курить, не гулять и тому подобное [18. с/ 124].

Для юношей идеальная жена должна обладать такими качествами, как нежность, доброта, понимание, спортивность, эрудиция.

Следует отметить, что идеал партнера в сознании формируется под влиянием общей культуры. Система образования и воспитания также играет немалую роль в процессе формирования межличностных отношений. Волевой компонент в структуре качеств личности, а также совокупность усилий человека, направленные на формирование собственного счастья, самореализация в социальной практике также откладывают свой отпечаток в этом процессе.

Следовательно, можно сделать вывод, что представления юношей и девушек старшего школьного возраста о семейной жизни заключаются в том, что семья становится все больше главным средством удовлетворения существующих потребностей в интимной области и в области неформального общения.

Основные ориентиры юношей и девушек о семье и семейных ценностях, как правило, следующие источники:

- родительская семья;
- семья друзей либо знакомых;
- печатные источники, литература;
- мнение значимых людей;
- Интернет источники и другие [46, с. 74].

Ключевым ориентиром в формировании семейных ценностей, все же, остается родительская семья либо семья старшего поколения. Основной тенденцией в изменении представлении о семье и семейной жизни являются два следующих направления:

- 1) представление о семье как о социальном институте;

2) представление о семье как о психологической реальности.

Необходимо отметить, что второе представление старших школьников выходит на первое место у современных юношей и девушек.

Со временем коренным образом меняются общественные представления о роли семьи в жизни человека. Каждое новое поколение приносит через время отпечаток предыдущих поколений и основных принципов, которые сложились в конкретном обществе на протяжении длительного времени.

Для современной молодежи регистрация брака в органах ЗАГС уже не является обязательной, по крайней мере, до рождения ребенка.

Как показывают исследования специалистов нестабильность современных браков в большей мере определено тем, что у юношей и девушек отсутствует истинное уважение семьи и семейных ценностей. Для современного общества является все больше характерным количество рожденных вне брака детей, а также численность незарегистрированных браков [21, с. 63].

Таким образом, необходимо сделать вывод, что в современном мире у молодых людей отношение к семье и семейным ценностям претерпевают существенные изменения. Молодые люди склонны к прагматизму, самореализации в карьере либо бизнесе, что отодвигает создание семьи на задний план. Тем не менее, значимость семьи отмечают большинство молодых людей, а семейные отношения является неизменным залогом счастливой жизни.

1.3. Представления о семье у современных юношей и девушек

Семья и брак традиционно относятся к числу социальных ценностей, а ценности самой семьи включают все человеческие свойства и качества, они составляют один из основных элементов фундамента культуры, поскольку

семья воспроизводит ценности не только для себя, но и для общества в целом.

Изменения в системе брачно-семейных отношений, касающиеся форм, функций семьи, распределения ролей и так далее, отражаются в представлениях подрастающего поколения о семейной жизни и их ценностных ориентирах. Нет, практически, ни одной сферы семейной жизни, где не был бы отмечен отход от прежних традиционных позиций.

Так, например, если раньше решение о вступлении в брак принималось семьей, родителями или даже родовыми общинами, то начиная с XX века, выбор супруга стал личным делом каждого молодого человека. И в настоящее время молодые люди достаточно свободны в своих матримониальных планах. Хотя это не исключает в некоторых случаях планов на выгодный брак, например, для соединения капиталов [17, с. 105].

Известно, что в России долгое время существовала «домашняя школа», в которой в рамках семьи, в процессе ведения домашнего хозяйства проводилась воспитательная работа с детьми, ориентированная на их будущую супружескую жизнь. Такая «домашняя школа» была основным элементом своего времени. Уже к 14-16 годам каждый человек физически и морально был готов заменить родителей и выполнять роли отца или матери в собственной семье.

Институт семьи в результате глобальных социально-экономических процессов весьма отдаленно напоминает семью XIX, начала и даже середины прошлого века. Изменились не только функции семьи и распределение ролей внутри нее, семья изменилась по составу, размерам, образу жизни. Нравственно-этические и социально-психологические функции современной семьи существенно отличаются от традиционных [29, с. 78].

Изменение роли семьи в жизни общества связано с утратой прежних формальных институциональных ее признаков при усилении позиций неформальных. Современная семья с большей степенью самостоятельности устанавливает для себя границы прав и обязанностей без посредничества

социума. При этом с одной стороны, сохраняется традиционный вариант при наличии социального контроля и сохранении формальных признаков, с другой стороны, все более популярным становится вариант эгалитарной семьи, в которой выражен отход от социоцентрического начала в сторону индивидуально-личностного.

В связи со многими переменами в российском обществе в целом и в институте семьи в частности, произошли значительные перемены в представлениях о семье и браке. Отметим основные из них.

В связи с нарушением преемственности в передаче социокультурного опыта, в частности, легитимизации незарегистрированных браков, произошла переоценка образцов и представлений о семье предыдущих поколений. Исследования отношения к незарегистрированному браку, проведенные в двадцати европейских странах, показали, что пятая часть респондентов одобрительно относится к мнению о том, что брак стал пережитком [34, с. 163].

Однако, несмотря на кризисные явления как в России, так и в западных странах, у большинства опрошенных сохраняется потребность в семье и брачных отношениях. Более чем у трети российской молодежи отношения официально зарегистрированы, еще одна треть намеревается это сделать. Кроме того, данные исследования свидетельствуют о том, что большинство молодых респондентов выражают надежду, что их отношения в существующей паре будут существовать всегда. На это надеются более половины молодых россиян [34, с. 197].

С.В. Ковалев подчеркнул значимость формирования адекватных брачно-семейных представлений юношей и девушек. На сегодняшний день присутствует тенденция в формировании негативных представлений о браке у молодых людей. В своих исследованиях С.В. Ковалев подчеркнул, что в возрасте 13-15 лет у современной молодежи характерно разделение и противопоставление понятий любви и брака. Значимость любви в выборе партнера среди студенческой молодежи оказалась на четвертом месте.

Первые три места заняли такие качества, как «уважение», «доверие», «взаимопонимание». Следовательно, можно сделать вывод, что наблюдается тенденция оттеснения любви. Раньше при выборе спутника жизни присутствовало полное всевластие любви. Другими словами, юноши и девушки могут воспринимать семью в качестве помехи, и только впоследствии, спустя время, осознать нравственно-психологическую значимость семьи [22, с. 123].

Если говорить о детях старшего школьного возраста, то во взаимодействии с ними необходимо создать правильное понимание соотношения любви и брака и роли любви как фундамента долгосрочного союза.

Исследования В.И. Зацепина показали, что при исследовании семейных представлений у молодежи было выявлено, что идеальный супруг по своим положительным качествам превосходил «среднего» реального юношу из ближайшего окружения девушек. Аналогичным образом ответили юноши, среди основных предпочтений ими было выделено, что их супруга должна превосходить их самих по уму, чувству юмора и трудолюбию [17, с. 21].

Следовательно, можно сделать вывод, что для молодых людей характерно расхождение качеств желаемого партнера и потенциального партнера по общению. Качества личности, которые считаются важными для потенциального супруга, в реальной жизни не обладают решающим значением.

У юношей присутствует определенное рассогласование образов потенциальной спутницы, с которой хотелось бы общаться, и будущей супруги. Качества будущей супруги у юношей были значительно менее определенными. Данное обстоятельство связывают, в первую очередь, с тем, что юноши всерьез не задумываются о браке.

Исследование представлений о семье у девушек выявило большее рассогласование, нежели у юношей в качествах желаемого партнера по общению и потенциального супруга. Для партнера по общению важными

качествами, с точки зрения девушек, являются внешность, ум и чувство юмора, а для потенциального супруга среди наиболее значимых качеств были выделены ум, ответственность и зрелость.

В своих трудах В.И. Зацепин отметил, что в межличностном восприятии юношей и девушек присутствует пигмалионизм. Автор указывает, что присутствует прямая взаимосвязь между характером самооценки и уровнем оценки потенциального партнера по множеству качеств личности. Те молодые люди, которые отметили наличие у себя таких качеств, как красота, честность, ум, хотели бы, чтобы у потенциального супруга (супруги) также были эти качества. Пигмалионизм является характерной чертой молодых людей, поскольку их представления о жизни, как правило, идеализированы.

Следовательно, развитие представлений о семье у девушек включает в себя:

- формирование у них правильного взгляда на соотношение любви и брака;
- устранение потребительских настроений по отношению к семье;
- формирование реалистичности мировосприятия и другие [17, с. 24].

Как известно, в юношеском возрасте происходит формирование эталонов мужественности и женственности. В данный возрастной период у девушек значительно возрастает интерес к своей внешности, резко растет потребность в успехе у противоположного пола, следовательно, их самооценка очень чувствительна. У юношей в связи с формированием мужественности наблюдаются аналогичные тенденции, что и у девушек.

Как показывают исследования Т.И. Юферовой, взаимоотношения с противоположным полом у подростков формируют представления у них о мужественности и женственности. Представления о мужественности и женственности в каждом возрасте обладают определенной спецификой:

- в 7 классе – семейно-бытовые отношения;

- в 8-9 классах – близкие эмоционально-личностные отношения [41, с. 69].

Как показали исследования И.А. Козыревой, Л.И. Быковской и А.В. Соколовой приблизительно 83% юношей и 94% девушек в перспективе планируют создать собственную семью. Когда решены главные материально-бытовые проблемы, с точки зрения девушек, тогда наступает лучший момент для создания семьи. Данное мнение разделяют 50% девушек, а также 33% юношей [15, с. 99].

Если говорить о регистрации брака, то зачастую именно девушки считают ее обязательной в тот момент, когда появляются дети. Для юношей, как правило, брак считается большой ответственностью, и для них характерно избегание данной ответственности.

Н.К. Акименко, С.В. Багинская рассматривали специфику семейных ценностей современных молодых людей. Ими было отмечено, что современные девушки возлагают на себя большое количество семейных функций, за исключением материального обеспечения. Юноши делегируют большое количество семейных функций женщине. В этом вопросе наблюдается тенденция обоюдного согласия в вопросах распределения семейных ролей.

Н.К. Акименко, С.В. Багинская отметили, что приблизительно 67% девушек и юношей согласны с тем, что основную воспитательную функцию в семье должна исполнять женщина. Юноши и девушки согласны с тем, что женщина в семье должна выполнять следующие функции:

- формирование положительного внутрисемейного эмоционального климата;
- организация развлечений;
- организация семейной субкультуры.

86% юношей и девушек отметили, что главной семейной ценностью для них являются дети [14, с. 70].

Как утверждает А.В. Петров, семья является одной из немногочисленных традиционных ценностей для современной молодежи, в вопросе которой у девушек и юношей присутствует единогласие. Значимость семьи подчеркивают более 88% молодых людей [36, с. 172].

Исследования показали, что девушки в основном ориентируются на эгалитарный тип семьи, а юноши предпочитают романтические отношения, а также юноши имеют более лояльную позицию в вопросе развода.

Исследования А.Ю. Маленовой и Ю.А. Дружининой также подтвердили эти данные. Авторы указали, что современным девушкам характерна ориентация к эгалитаризации семейных отношений, а у юношей – к патриархальному типу семьи [25, с. 68].

Среди современной молодежи присутствует тенденция к сглаживанию гендерных различий во внутрисемейных отношениях. Среди семейных ценностей у юношей и девушек присутствует практически полная согласованность:

- основной ценностью является любовь;
- психологическая близость;
- романтические отношения.

Необходимо отметить, что в ролевых ожиданиях юношей и девушек присутствует некоторая рассогласованность, поскольку для современной молодежи характерно стремление к лидерству вместе с ожиданием высокой инициативы со стороны партнера.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что большинство юношей и девушек имеют положительный образ семьи вместе с положительным образом противоположного пола.

1.4. Особенности и факторы, влияющие на представление о будущей семье у юношей и девушек

Представления о семье обладают сложным, комплексным характером. На практике бывает сложно понять, какие факторы оказывают влияние на формирование данных представлений, поскольку этих факторов может быть большое количество.

Представления о том, какой должна быть будущая семья возникают еще в детском возрасте, и сравнительно рано.

Формирование образа семьи начинается на ранних этапах жизни ребенка. Уже на втором году жизни ребенок в семейном общении воспринимает и фиксирует первые образцы маскулинности и фемининности. Супружеские отношения и родительское поведение матери и отца еще не осознаются ребенком, но именно они выполняют роли проводников гендерных ролей.

В возрасте 2,5-3 лет ребенок уже осознает свою половую принадлежность и постепенно учится соотносить «свое «я» с представлениями о людях своего и другого пола. В ролевых играх дети осуществляют маскулинное и фемининное поведение, прежде всего супружеское и родительское. В таких социосексуальных играх отражается формирование простейшего уровня семейных установок, которые соответствуют первым представлениям о семье [14, с. 102].

В сюжетно-ролевых играх роли распределяются таким образом, что мальчики в процессе игры «выходят» за пределы семьи и «возвращаются» в нее (война, охота, работа и т.п.), а девочки выполняют роли, связанные с домом, ведением домашнего хозяйства, воспитанием детей и так далее.

Отмечено, что игровой стиль мальчиков более эксцентричен и инструментален, а у девочки – более концентричен эмоционален.

К пяти годам в сюжетно-ролевых играх уже в полной мере прослеживается имитация детьми жизни собственной семьи или других семей, с которыми они знакомы. Дети копируют своих родителей, других членов семьи. Такие игровые перевоплощения через механизмы идентификации и имитации формируют представления о супружеских и

родительских ролях. Чаще всего дети идентифицируют себя с родителем своего пола и имитируют именно его поведение [7, с. 124].

Когда в своих семьях многие взрослые люди воспроизводят «почерк» родительской семьи, это есть проявление глубоких неосознаваемых или психологически конфликтно осознаваемых идентификационных установок. Конечно, в известной мере обретаемые в дошкольном возрасте установки зависят и от структуры характера ребенка, его индивидуально-психологических характеристик.

Обычно в старшем дошкольном возрасте дети просят у родителей брата или сестру, и появление еще одного ребенка в семье не сопровождается детской ревностью. Дети-дошкольники бывают ласковыми и заботливыми по отношению к младшим членам семьи.

В младшем школьном возрасте ребенок уже пытается разбираться в семейных ситуациях, оценивать позиции родителей и других взрослых, вырабатывать собственные. Чем меньше ребенок эмоционально удовлетворен семейной ситуацией, тем больше он будет воспринимать внесемейных образцов, и здесь многое зависит от того, каковы они, эти образцы. В период половой гомогенизации ребенок обычно сближается с родителем своего пола.

Достаточно четкие и дифференцированные представления о семье формируются к концу младшего школьного возраста, примерно к 10-ти годам, и формируются они раньше у девочек.

Большинство десятилетних девочек считает, что муж должен быть добрым, внимательным, общительным и умным [22, с. 135].

У мальчиков в образе идеальной жены первое место занимает любовь к мужу, затем материнские качества и воспитание детей, на третьем месте эмоциональные проявления, и завершает этот список основных ожиданий хозяйственно-бытовые характеристики. По сути, все эти ответы соответствуют традиционной модели «жены – матери – домохозяйки» [22, с. 147].

У девочек модель почти сходная, за исключением хозяйственно-бытовой функции. На первом месте любовь к мужу, затем материнство и воспитание детей, на третьем месте эмоциональные проявления. Хозяйственно-бытовая сфера не относится у девочек к ведущим.

Портрет идеального мужа у девочек включает в себя любовь к жене, проявление заботы о семье и отсутствие вредных привычек. Большое внимание девочки также уделяют способности мужа понимать жену, учитывать ее интересы.

У мальчиков представления о роли мужа включает в себя любовь к жене, любовь к детям, забота о семье и отсутствие вредных привычек [25, с. 166].

Подростковый возраст характеризуется реакциями эмансипации по отношению к взрослым, прежде всего, родителям, высокой критичностью по отношению к ним. Подростки склонны к наивной идеализации отношений, романтической влюбленности. Для подростка влюбленность и собственная семья для него столь же близки, сколько далеки друг от друга. Понятие о потомстве связывается подростком в основном с состоянием беременности и представлениями о младенце в коляске, а никак не с многолетними и многотрудными заботами о нем. Сложность этого возраста состоит в том, что представления подростков наивны и противоречивы, а открытость миру огромна [15, с. 109].

На сегодняшний день специалисты выделяют следующие факторы, которые оказывают значительное влияние на представление о семье у человека:

- 1) родительская семья и тип воспитания в ней;
- 2) образовательная система;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) система массовых коммуникаций [27, с. 144].

Рассмотрим подробнее представленные факторы.

1. Родительская семья. Любая личность берет начало своего развития в родительской семье. Также на протяжении всей жизни человека родительская семья играет одну из важнейших ролей в этом вопросе. Одной из наиболее важных социальных функций семьи является воспитание будущего семьянина. Данная функция является особенно актуальной в современном обществе, поскольку в современном мире усиливаются следующие негативные тенденции:

- снижение престижа семьи и родительства;
- увеличение численности разводов;
- деградация семейного образа жизни и так далее [17, с. 124].

А.Г. Харчев в своих исследованиях указал, что «семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны, грани человека на протяжении всей его жизни». Семья призвана обеспечить два необходимых условия контакта ребенка и взрослого:

- 1) постоянство эмоционального общения;
- 2) продолжительность эмоционального общения.

Семья для ребенка является «естественной культурной средой». Именно семья дает ребенку представления об основных навыках социальной жизни, к примеру:

- культура коллективного сосуществования;
- культура труда;
- интеллектуальная культура;
- нравственные принципы;
- моральные представления [6, с. 52].

Указанные навыки усваиваются ребенком на подсознательном уровне, и, как правило, сохраняются на всю жизнь.

Семья – это сложная многогранная система, в которой присутствует не только взаимоотношения «родитель – ребенок», но также присутствует взаимопроникновение мира взрослых в мир детей. Именно это оказывает прямое воздействие на формирование у детей представлений о семье.

Положительный образ семьи у ребенка формируется, если внутрисемейная атмосфера является благоприятной и у ребенка эмоциональная жизнь является насыщенной.

2. Образовательная система. Образовательная система включает в себя следующие социальные институты:

- общеобразовательная школа;
- профессиональные училища, техникумы, колледжи;
- высшие учебные заведения.

Все элементы действующей системы образования направлены на обучение, воспитание и развитие личности.

Развитие личности в рамках общеобразовательной школы направлено на развитие интеллекта, эмоциональной сферы, уверенности в себе и самостоятельности учащихся. Указанные характеристики оказывают непосредственное влияние на формирование определенных представлений о семье и браке [42, с. 156].

Школьный опыт помогает освоить основные законы взрослого мира. Усваивание опыта происходит не только в процессе учебных занятий, но также на классных часах и бесед с учителем. Атмосфера внутри школьного коллектива является важным фактором в полноценном развитии личности учащихся.

3. Общения со сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками зависят от их представлений об отдельных людях и от представлений от взаимоотношений между людьми в целом.

В общении со сверстниками у детей и подростков выделяют следующие виды отношений:

- эмоционально-оценочные отношения;
- функционально-ролевые отношения;
- личностно-смысловые отношения.

Эмоционально-оценочные отношения со сверстниками проявляется в коррекции поведения согласно принятым нормам. Эмоциональные отношения в данном случае выходят на первый план.

Функционально-ролевые отношения проявляются в трудовой и учебной деятельности. Функционально-ролевые отношения проявляются в процессе усвоения ребенком способов действий в группе под контролем взрослого.

Личностно-смысловые отношения представляют собой взаимосвязи в группе, в процессе которых мотив ребенка приобретает личностный смысл [19, с. 212].

Следовательно, можно сделать вывод, что общение со сверстниками оказывают воздействие на большое количество представлений об окружающем мире.

4. Система массовых коммуникаций. В современном мире большинство людей пользуются различными техническими средствами, смотрят телевизор, слушают радио и так далее. Следовательно, информационная среда с каждым годом все больше проникает в жизнь современного человека, тем самым оказывая огромное влияние на психическое и духовное развитие личности, на функционирование личности в целом. Гармоничное всестороннее развитие личности будет обеспечено в том случае, когда человек проживает в благоприятной информационной среде. Неблагоприятная информационная среда оказывает негативное влияние на развитие личности и его психическое здоровье.

Следовательно, можно сделать вывод, что система массовых коммуникаций формирует благоприятные возможности для коллективного творчества людей, но в то же время она создает все условия, направленные на деградацию здоровых интересов личности и подавление его психического здоровья.

В целом, можно отметить, что существует большое количество различных факторов, которые формируют представления о семье у человека.

Конечно, каждый фактор играет особую роль в формировании этих представлений, которые могут изменяться в течение жизни.

Представления о семье выполняют значимые функции для человека. Даже если человек обладает широким спектром знаний в области семейных взаимоотношений, но не может адекватно применять их на практике, то речь идет о представлениях только как об информации [45, с. 236].

Таким образом, необходимо сделать вывод, что представления о семье формируются под воздействием большого количества факторов. Представления о семье обладают высокой значимостью в восприятии человеком разных ситуаций внутри семьи. Они определяют информацию, которую человек стремится получить, попав в какую-либо ситуацию.

Выводы по первой главе

Семья – это отправная точка развития и совершенствования человеческой личности. Она существует почти на всем протяжении существования человеческого вида, именно с нее все начинается.

Семейные ценности – это положительные и отрицательные показатели значимости объектов, которые относятся к единой общности людей, связанным узами родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, потребностями и социальными отношениями.

Представление о семье – это целостный образ различных ее характеристик, сочетающий в себе представления человека о ценностях семьи, ее статусе, распределении ролей и правилах взаимодействия внутри семейной системы. На основании представлений о семье человек интерпретируют свой жизненный опыт, а также прогнозирует события своей жизни, выстраивает определенные ожидания своего будущего.

Представления о семье обладают сложным, комплексным характером. Зачастую бывает сложно понять, какие факторы оказывают влияние на

формирование данных представлений, поскольку этих факторов может быть большое количество. На сегодняшний день специалисты выделяют следующие факторы, которые оказывают значительное влияние на представление о семье у человека:

- 1) родительская семья и тип воспитания в ней;
- 2) образовательная система;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) система массовых коммуникаций.

Представления о семье формируются под воздействием большого количества факторов. Представления о семье обладают высокой значимостью в восприятии человеком разных ситуаций внутри семьи. Они определяют информацию, которую человек стремится получить, попав в какую-либо ситуацию.

Представления о семье являются важнейшим фактором, который оказывает влияние на становление личности. Традиционно семья считается главным институтом воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ценность семьи определена тем, что в ней человек находится в течение важной части своей жизни.

В современном мире у молодых людей отношение к семье и семейным ценностям претерпевают существенные изменения. Молодые люди склонны к прагматизму, самореализации в карьере либо бизнесе, что отодвигает создание семьи на задний план. Тем не менее, значимость семьи отмечают большинство молодых людей, а семейные отношения являются неизменным залогом счастливой жизни. Большинство юношей и девушек имеют положительный образ семьи вместе с положительным образом противоположного пола.

Представления о семье выполняют значимые функции для человека. Даже если человек обладает широким спектром знаний в области семейных взаимоотношений, но не может адекватно применять их на практике, то речь идет о представлениях только как об информации

Глава 2. Эмпирическое исследование различий в представлениях о семье у юношей и девушек

2.1. Описание процедуры и методов исследования

С целью выявления различий в представлениях о семье у юношей и девушек было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ СОШ № 12 имени В.В. Тарасова города Пензы. В исследовании приняли участие 26 девушек и 19 юношей старшего школьного возраста.

Этапы исследования:

1. подбор методик, адекватных цели исследования, формирование выборки исследования;
- 2) реализация диагностических процедур;
- 3) анализ результатов эмпирического исследования;
- 4) проверка значимости различий по исследуемым показателям с помощью методов математико-статистической обработки данных;
- 5) формулирование выводов по результатам проведенного исследования.

Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методики:

- анкета по изучению «Представлений испытуемых о браке и семье» (В.В. Столин, модификация Е.К. Погодина).
- методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;
- методика «Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степанова;
- методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Рассмотрим подробнее представленные методики.

1. Анкета по изучению представлений испытуемых о браке и семье состоит из семи вопросов с фиксированными вариантами ответов

направлены на выявление готовности участников к вступлению в брак, отношения к наличию детей в своей семье, и выявлению понимания гармоничного брака. Анкета включает в себя семь вопросов и затрагивает следующие темы:

- готовность вступления в брак;
- цели создания семьи;
- наиболее благоприятный возраст для заключения брака;
- отношение к разводам;
- обстоятельств, которые являются риском для семейной жизни;
- вопросы детности;
- представлений о гармоничной семье.

2. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни» [45, с. 108].

Респонденту вместо ответов на многочисленные вопросы нужно проранжировать (оценить значимость) 36 ценностей. Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии) [45, с. 110].

3. С целью оценки характера отношения старшеклассников к семье и сравнения его с характером отношений к другим сферам жизни была проведена диагностика «Исследование ценностных ориентаций»

П.В. Степанова. Методика предназначена для изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков и юношей.

Обучающимся предлагается перечень из 91 утверждений касающихся различных сфер их жизнедеятельности. Старшеклассникам необходимо выразить свое согласие или несогласие с каждым из приведенных утверждений, по шкале от + 4 – полностью согласен до – 4 – совершенно не согласен.

Обобщение полученных данных позволяет осуществить процентное распределение ответов обучающегося по четырем уровням:

- 1) устойчиво-позитивное отношение;
- 2) ситуационно-позитивное отношение;
- 3) ситуативно-негативное отношение;
- 4) устойчиво-негативное отношение.

Интерпретация результатов:

1) от +15 до +28 баллов (устойчиво- 51 позитивное отношение) – значимость семьи высока ценна для старшеклассника;

2) от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для старшеклассника является определенной ценностью, однако непосредственно сам факт наличия семьи, семейных традиций принимается им как должное;

3) от 0 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у старшеклассника, чаще всего является потребительским;

4) от -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не является для старшеклассника некой ценностью [34, с. 83].

4. Методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) состоит из 21 вопроса, которые объединены в 7 шкал – «воспитание детей», «эмоциональный климат в семье» (психотерапевтическая функция), «материальное

обеспечение семьи», «организация развлечений», роль «хозяйки», «сексуальный партнер» и «организация семейной субкультуры».

Испытуемым было предложено ответить на вопросы, касающиеся ряда моментов организации семейной жизни. Каждый вопрос продолжен набором вариантов ответов. Выбрать нужно тот ответ, который в большей мере отражает идеальные представления респондента о распределении ролей в семье.

Каждая из шкал включает три стимульных вопроса. Подсчет баллов производится с помощью ключа, в котором некоторой части вопросов (1, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19) первому варианту ответа приписывается 1 балл, второму 2 балла, третьему - 3 и четвертому 4 балла. Другой части вопросов (2,3,7,9,12,13,16,20,21) за первый вариант ответа начисляется 4 балла, за второй - 3, за третий - 2 балла и за четвертый - 1.

Результаты по каждой сфере подсчитываются как среднее арифметическое трех вопросов.

Таблица 1

Шкалы методики «Определение особенностей распределения ролей в семье»

Шкалы	Вопросы
«воспитание детей»	9, 13, 14
«эмоциональный климат в семье»	2, 15, 18
«материальное обеспечение семьи»	3, 16, 19
«организация развлечений»	4, 8, 20
«роль хозяйки/хозяина»	5, 17, 21
«сексуальный партнер»	6, 10, 11
«организация семейной субкультуры»	1, 7, 12

Высокие баллы (от 3,0 до 4,0) указывают на то, что по мнению респондента данная роль в семье должна реализовываться женой. Если диагностическое значение близко к срединному (от 2,0 до 2,7), то, по мнению респондента, данная роль должна реализовываться обоими супругами приблизительно в равной степени. Низкие баллы (от 1,0 до 1,7) свидетельствуют о том, что данная роль делегируется мужу.

В качестве методов математико-статистической обработки данных

были использованы угловое преобразование Фишера и Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Таким образом, с помощью представленных методик было проведено эмпирическое исследование различий в представлениях о семье у юношей и девушек старшего школьного возраста.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Проанализируем полученные результаты эмпирического исследования по представленным методикам.

На первом этапе исследования испытуемым была предложена анкета по изучению представлений испытуемых о браке и семье.

Индивидуальные данные анкетирования по изучению представлений о браке и семье представлены в Приложениях.

Таблица 2

Результаты анкетирования по изучению представлений испытуемых о браке и семье

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Девушки	Юноши
1. Можете ли Вы сказать, что готовы вступить в брак?	Да	57%	21%
	Нет	43%	79%

Как показывают результаты ответов на первый вопрос анкеты, у девушек присутствует большая готовность к заключению брака, в отличие от юношей (готовность юношей ниже более чем в два раза).

Далее нами была осуществлена проверка значимости различий по показателю готовности к браку у юношей и девушек с помощью углового преобразования Фишера (таблица 3).

Таблица 3

Проверка значимости различий по показателю готовности вступления в брак у юношей и девушек

Группы	Готовы к вступлению в брак	Не готовы к вступлению в брак	Всего
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
Девушки	15 (57,7%)	11 (42,3%)	26 (100%)
Юноши	4 (21,1%)	15 (78,9%)	19 (100%)

$\phi^*_{\text{эмп}} = 2,551$. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости.

В соответствии с полученными результатами можно сделать вывод, что готовность к браку больше связана с полом испытуемых. В свою очередь невысокий уровень готовности юношей к вступлению в брак может быть связан с их возрастом. Как показали результаты ответов на последующие вопросы, наиболее благоприятным возрастом для вступления в брак 56% юношей считают 26-30 лет, то есть тот возраст, которого они еще не достигли на данный момент. В сознании молодых людей закреплён ориентир на более позднее вступление в брак по сравнению с девушками.

В соответствии с исследованиями Г.Г. Семенов-Полях, которая изучала категория «психологической готовности к браку», было выявлено, что в возрастной период 18-23 лет присутствует определенный недостаток сформированности когнитивного и эмоционального компонентов психологической готовности к браку более свойственен юношам. Когнитивный компонент претерпевает у мужчин качественную перестройку в последующий период от 24 до 30 лет. Эмоциональная настроенность на партнера более характерна для девушек. И если у женщин она в последующий период возрастает, то у мужчин в этот период она только начинает формироваться.

Второй вопрос анкеты звучал следующим образом: «Зачем люди создают семью?» испытуемые выбирали один из пяти варианты ответов. Результаты распределились следующим образом (таблица 4).

Таблица 4

Результаты анкетирования по изучению представлений испытуемых о браке и семье

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Девушки	Юноши
2. Зачем люди	для продолжения рода	9%	26%

создают семью?	«пора»	13%	0
	чтобы не быть одному	5%	19%
	чтобы всегда быть с любимым человеком	69%	52%
	чтобы уйти от родителей	4%	3%

Наиболее популярным ответом оказался вариант «чтобы всегда быть с любимым человеком». Многие исследователи в своих трудах также подчеркивают значимость «любобной» мотивации в старшем школьном возрасте.

Анализируя полученные ответы старшеклассников, сделаем следующие выводы. У юношей присутствует мотив избегания одиночества в создании семьи, а также с целью продолжения рода. Среди ответов девушек присутствует вариант «пора», у юношей такой ответ отсутствует.

Третий вопрос анкеты звучал следующим образом: «Какой возраст является благоприятным для вступления в брак?». Полученные ответы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования по изучению представлений испытуемых о браке и семье

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Девушки	Юноши
3. Какой возраст является благоприятным для вступления в брак?	18-22	23%	6%
	23-25	66%	27%
	26-30	11%	56%
	31 и более	0	11%

Из результатов ответов на третий вопрос анкеты следует, что девушки считают самым благоприятным возрастом для вступления в брак период от 23 до 25 лет, юноши – период от 26 до 30 лет.

Четвертый вопрос анкеты звучал следующим образом: «Сколько раз человек, по вашему мнению, на протяжении жизни может вступать в брак?».

Таблица 6

Результаты анкетирования по изучению представлений испытуемых о браке и семье

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Девушки	Юноши
4. Сколько раз человек, по вашему мнению, на	-	-	6%
	1	84%	67%

протяжении жизни может вступать в брак?	2	16%	25%
	3 и более	-	-

Возможность не вступать в брак в исследуемой выборке рассматривают только юноши. Большинство испытуемых считают лучшим вариантом, когда человек на протяжении жизни вступает в брак только один раз. Некоторая часть испытуемых считает приемлемым вступать в брак два раза. Следует отметить, что такая позиция примерно одинаково распределена в мужской и женской выборках.

Пятый вопрос анкеты звучал следующим образом: «Отметьте, какие обстоятельства являются риском для семейной жизни?». Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты анкетирования по изучению представлений испытуемых о браке и семье

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Девушки	Юноши
5. Отметьте, какие обстоятельства являются риском для семейной жизни?	ранний возраст вступления в брак	15%	33%
	поздний возраст вступления в брак	33%	8%
	финансовая нестабильность	66%	58%
	добрачная беременность	22%	33%
	негативное отношение родителей к браку	33%	17%
	отсутствие общих увлечений, интересов	44%	33%
	отсутствие детей	66%	42%
	разница в образовании супругов	55%	42%
	превышение заработка жены над заработком мужа	66%	67%
	карьера одного или обоих супругов	22%	25%

В соответствии с полученными результатами необходимо сделать вывод, что и юноши, и девушки среди высоких рисков для семейной жизни видят в финансовой нестабильности, превышении заработка жены над заработком мужа. Различием между ответами юношей и девушек состоит только в том, что юноши угрозой для семейной жизни считают ранний

возраст супругов, а девушки – поздний возраст вступления в брак. Также для девушек является важным отношение родителей к браку, как и наличие детей в семье. «Карьера одного или обоих супругов» не имеют важного значения, как для юношей, так и для девушек. Различия в мнениях по поводу в таких факторах, как «карьера одного или обоих супругов» у юношей и девушек являются незначительными.

Шестой вопрос анкеты звучал следующим образом: «Сколько бы вы хотели иметь детей?». Результаты ответов старшеклассников представлены в табл. 8.

Таблица 8

Результаты анкетирования по изучению представлений испытуемых о браке и семье

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Девушки	Юноши
6. Сколько бы вы хотели иметь детей?	-	-	6%
	1	46%	68%
	2	45%	23%
	3 и более	9%	3%

Как показывают полученные результаты, что у юношей, что у девушек присутствует ориентир на малодетность. Абсолютное большинство испытуемых, вне зависимости от пола, хотят иметь одного либо двух детей. Для современных женщин многодетность не является жизненным приоритетом, поскольку желание получения качественного образования, карьеры, финансовой стабильности не может конкурировать с материнством в современном мире. Но среди юношей и девушек присутствует небольшое количество молодых людей, которые ориентированы на семью с большим количеством детей. Следует отметить, что в мужской выборке также были те, кто не хочет иметь детей совсем.

Заключительный вопрос анкеты звучал следующим образом: «Что нужно для того, чтобы семья была гармоничной?». Результаты анкетирования представлены в табл. 9.

Таблица 9

Результаты анкетирования по изучению представлений испытуемых о браке и семье

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Девушки	Юноши
7. Что нужно для того, чтобы семья была гармоничной?	финансовая стабильность	61%	78%
	общие взгляды и интересы	54%	48%
	любовь	67%	66%
	взаимоуважение	59%	50%

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что для девушек показатель финансовой стабильности обладает большей значимостью, чем для юношей. Общность взглядов и интересов, а также любовная мотивация, напротив, имеет тенденцию к снижению.

Далее была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Полученные результаты по методике представлены на рисунке 1.

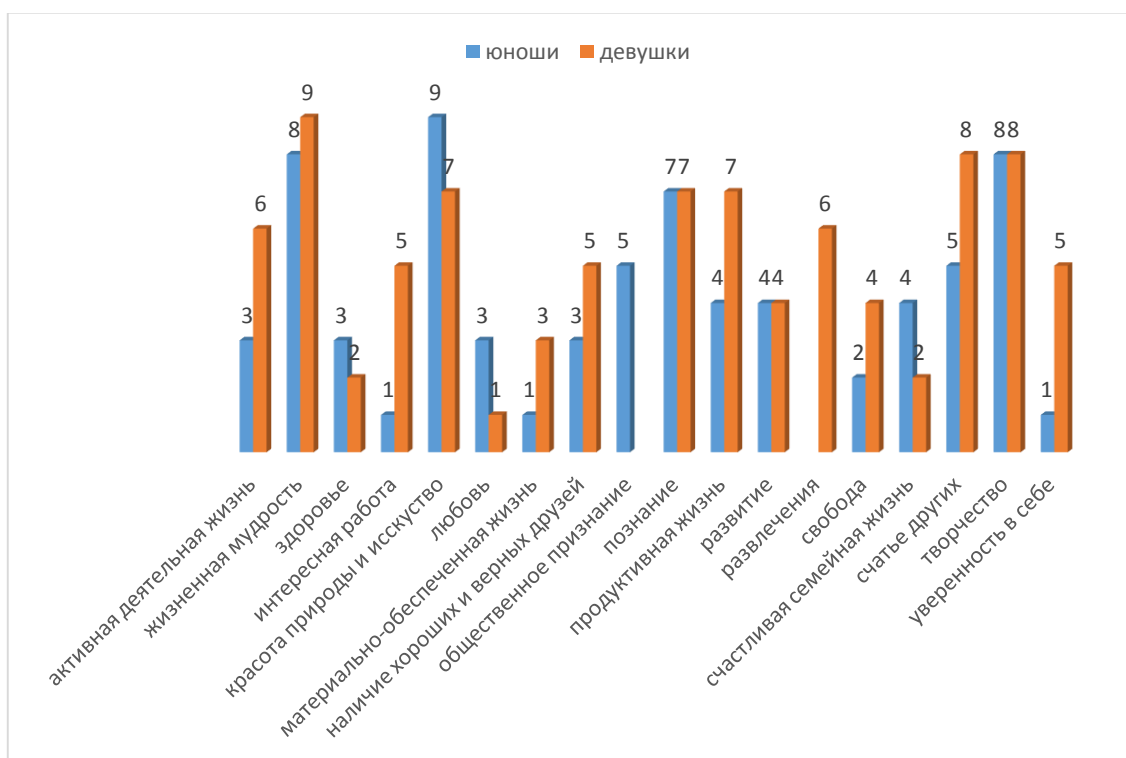


Рис. 1. Средние значения рангов терминальных ценностей юношей и девушек

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у юношей и девушек старшего школьного возраста терминальные ценности

различаются. Для девушек наибольшей значимостью обладают такие ценности, как любовь, здоровье, счастливая семейная жизнь. А для юношей большей значимостью обладают следующие терминальные ценности: интересная работа, материально-обеспеченная жизнь, свобода, уверенность в себе. Не столь важными для девушек являются жизненная мудрость, общественное признание, творчество, а для юношей – красота природы и искусство, творчество, познание.

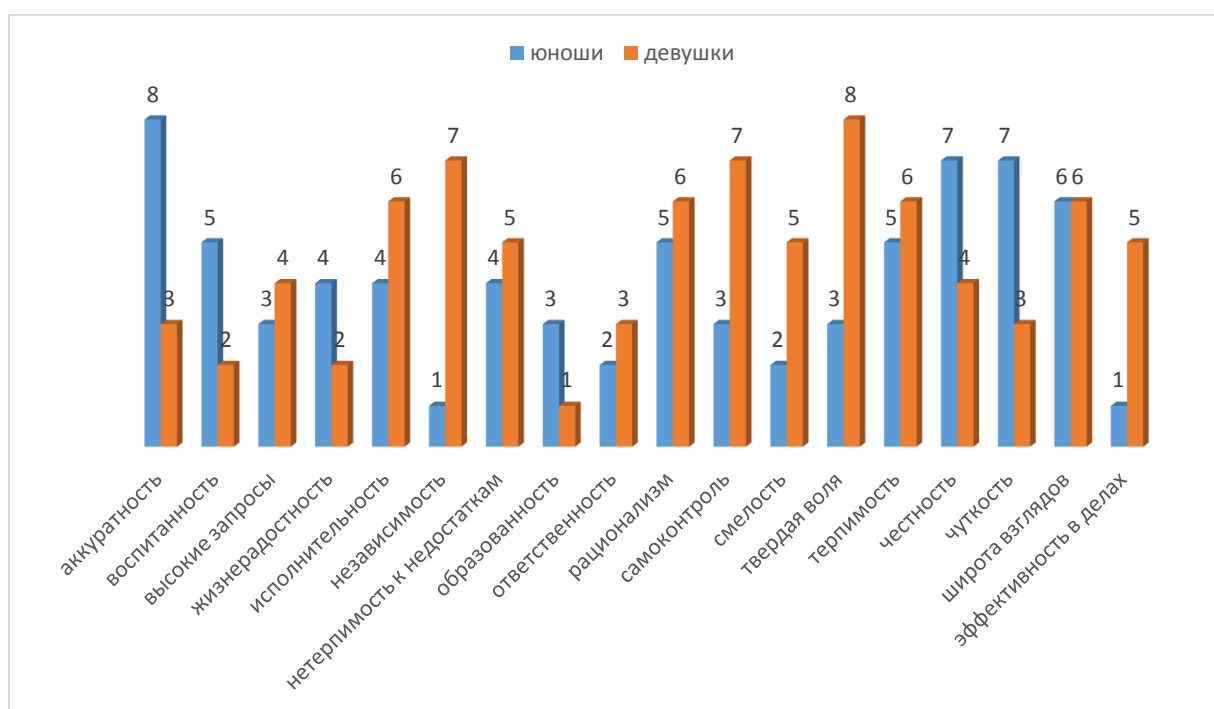


Рис. 2. Средние значения рангов инструментальных ценностей юношей и девушек

Среди инструментальных ценностей для девушек наибольшей значимостью обладают образованность, жизнерадостность и воспитанность. Для юношей являются характерными независимость, эффективность в делах, смелость и ответственность. Не столь важными для девушек являются независимость, твердая воля, самоконтроль, а для юношей – аккуратность, честность, чуткость. По аналогии с терминальными ценностями, у юношей и девушек старшего школьного возраста выявлены абсолютно разные инструментальные ценности.

Определим значимость инструментальных и терминальных ценностей у юношей и девушек с помощью U-критерия Манна-Уитни (таблица 10).

Таблица 10

Сравнительный анализ значимости ценностей старшеклассников по критерию Манна-Уитни

Показатель методики	Критерий Манна-Уитни	Уровень значимости
Значимость терминальных ценностей	151,0	0,408
Значимость инструментальных ценностей	143,5	0,436

По обеим шкалам наблюдается устойчивость результатов теста. Как показывают результаты, девушки достоверно выше оценивают реализацию своих терминальных ценностей, чем юноши. По значимости инструментальных ценностей между юношами и девушками нет достоверных различий. Различия между ними можно объяснить и тем, что юноши вообще более сдержанны в оценках почти всех параметров ценностей. Средние данные юношей и девушек указывают на это. По значимости терминальных ценностей достоверных различий между девушками и юношами не обнаружено.

Полученные результаты по методике «Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степанова представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Отношение старшеклассников к семье

Полученные результаты говорят о том, что у юношей и девушек старшего школьного возраста отношение к семье является одинаковым. Как показывает исследование, 34% девушек и 35% юношей имеют устойчиво-позитивное отношение к семье, то есть ценность семьи для них высока и значима. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. 41% девушек и 39% юношей показали ситуативно-позитивное отношение к семье, то есть факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается подростком как естественный. 23% девушек и 20% юношей имеют ситуативно-негативное отношение к семье, следовательно, это говорит о том, что их отношение к семье является зачастую потребительским. 2% девушек и 6% юношей имеют к семье устойчиво-негативное отношение, что говорит о полной неприязни семьи. Подобное отношение у детей формируется вследствие пьянства родителей, постоянных ссор внутри семьи, пренебрежение родительскими обязанностями, а также агрессивное поведение родителей в отношении детей.

Следовательно, можно сделать вывод, что в старшем школьном возрасте необходимо уделять много внимания вопросу формирования и развития ценностного отношения к семье, а также жизненных и семейных ценностей. Именно поэтому необходимо систематическая работа со старшеклассниками, направленная на воспитание у них традиционных жизненных и семейных ценностей.

Для изучения различий в особенностях представлений о семье старшеклассников был проведен сравнительный анализ по критерию Манна-Уитни, результаты которого представлены в табл. 11.

Таблица 11

Сравнительный анализ отношения старшеклассников к семье по критерию Манна-Уитни

Показатели методики	Критерий Манна-Уитни	Уровень значимости
Устойчиво-позитивное отношение	132,5	0,436
Ситуативно-позитивное	138,5	0,413

отношение		
Ситуативно-негативное отношение	132,5	0,01
Устойчиво-негативное отношение	178,5	0,489

Результаты сравнительного анализа по критерию Манна-Уитни экспериментальной и контрольной групп было выявлено отсутствие различий в отношении к семье по показателям методики за исключением ситуативно-негативного отношения к семье. У юношей и девушек в большей степени проявляют ценностное отношение к семье: семья является главной и важной ценностью, семейные традиции являются основой счастливой семейной жизни, родители представляются главными фигурами сохранения семьи и так далее.

Методика Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана и Е.М. Дубовской позволила нам определить представления респондентов о распределении ролей в семье.

Таблица 12

Распределение диагностических данных по методике
«Определение особенностей распределения ролей в семье»

Испытуемые	Шкалы						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
Девушки	2.7	2.49	1.78	2.19	2.19	2.49	2.4
Юноши	3.11	2.72	1.61	2.38	2.86	2.13	2.58
Тэмп.	2.3	1.1	0.9	0.8	2.9	1.7	0.9

I. «Воспитание детей»

II. «Эмоциональный климат в семье»

III. «Материальное обеспечение семьи»

IV. «Организация развлечений»

V. «Функция роль «хозяина дома»

VI. «Сексуальный партнер»

VII. «Организация семейной субкультуры»

Критические значения

$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
---------------	---------------

Показатели средних значений и данные математической обработки свидетельствуют о различиях в оценке юношами и девушками первой группы таких семейных ролей, как «воспитание детей» и «роль хозяйки/хозяина дома».

Ожидания юношей относительно ответственности женщин за выполнение воспитательной функции превосходят готовность девушек выполнять эту функцию самостоятельно. Девушки больше ориентированы на совместное участие супругов в воспитании детей, юноши склонны считать, что эта функция в семье в основном реализуется женщиной.

В выполнении функции хозяина/хозяйки дома и у юношей, и у девушек отчетливо проявляются взаимные ожидания: девушки считают важным выполнение мужчинами этой семейной роли, юноши же видят большее женское участие в ее реализации.

Девушки считают, что ответственность за выполнение психотерапевтической функции в семье должна принадлежать женщине. Юноши основным участием мужчины в семейной жизни полагают выполнение функции материального обеспечения семьи. Девушки также делегируют эту функцию мужчинам, но не отрицают и своего участия в ней.

Таблица 13

Распределение семейных ролей в представлениях
испытуемых

Девушки	Юноши
1. Воспитание детей 2. Эмоциональный климат в семье 3. Сексуальный партнер 4. Организация семейной субкультуры 5. Роль «хозяйки дома» 6. Организация развлечений 7. Материальное обеспечение	1. Материальное обеспечение 2. Сексуальный партнер 3. Организация развлечений 4. Организация семейной субкультуры 5. Эмоциональный климат в семье 6. Роль «хозяина дома» 7. Воспитание детей

Как показывает представленная таблица, согласованность взглядов

юношей и девушек в распределении семейных ролей по таким функциям, как «организация развлечений» и «эмоциональный климат в семье». И юноши, и девушки берут на себя ответственность по их реализации примерно в одинаковой мере.

Исходя из полученных данных, можно заключить, что у молодых людей конфликты в брачной диаде возможны при распределении роли «хозяина/хозяйки дома». Здесь наблюдаются взаимонаправленные ожидания. Как юноши, так и девушки считают выполнение воспитательной и терапевтической функций в семье прерогативой женщин. Однако ожидания девушек по участию мужчин в этих сферах превосходят готовность юношей выполнять эти семейные роли. Но в целом, представления и юношей, и девушек демонстрируют ориентацию на эгалитарный тип семьи с примерно равным участием мужа и жены в выполнении семейных функций.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Готовность к браку как некое сформированное намерение больше связано с полом и возрастом испытуемых. Девушки проявляют большую готовность к заключению брака, чем юноши.

2. Среди мотивов вступления в брак лидирующее место занимает «любовная» мотивация, которая характерна для испытуемых обеих групп.

3. Девушки считают самым благоприятным возрастом для вступления в брак период от 23 до 25 лет, юноши – период от 26 до 30 лет.

4. Возможность не вступать в брак рассматривают только юноши. Большинство испытуемых считают лучшим вариантом, когда человек на протяжении жизни вступает в брак только один раз. Некоторая часть испытуемых считает приемлемым вступить в брак два раза. Такая позиция примерно одинаково распределена в мужской и женской выборках.

5. И юноши, и девушки среди высоких рисков для семейной жизни видят в финансовой нестабильности, превышении заработка жены над заработком мужа. Различием между ответами юношей и девушек состоит

только в том, что юноши угрозой для семейной жизни считают ранний возраст супругов, а девушки – поздний возраст вступления в брак. Также для девушек является важным отношение родителей к браку, как и наличие детей в семье.

6. Что у юношей, что у девушек присутствует ориентир на малодетность. Абсолютное большинство испытуемых, вне зависимости от пола, хотят иметь одного либо двух детей. Среди юношей и девушек присутствует небольшое количество молодых людей, которые ориентированы на семью с большим количеством детей. Следует отметить, что в мужской выборке также были те, кто не хочет иметь детей совсем.

7. Для девушек показатель финансовой стабильности обладает большей значимостью в гармоничности семьи, чем для юношей. Общность взглядов и интересов, а также любовная мотивация, напротив, имеет тенденцию к снижению.

8. В соответствии с методикой М. Рокича «Ценностные ориентации» можно сделать вывод, что у юношей и девушек старшего школьного возраста терминальные ценности различаются. Для девушек наибольшей значимостью обладают такие ценности, как любовь, здоровье, счастливая семейная жизнь. А для юношей большей значимостью обладают следующие терминальные ценности: интересная работа, материально-обеспеченная жизнь, свобода, уверенность в себе. Среди инструментальных ценностей для девушек наибольшей значимостью обладают образованность, жизнерадостность и воспитанность. Для юношей являются характерными независимость, эффективность в делах, смелость и ответственность. По значимости как терминальных, так и инструментальных ценностей достоверных различий между девушками и юношами не обнаружено.

9. В соответствии с методикой «Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степановой, что у юношей и девушек старшего школьного возраста отношение к семье является одинаковым.

10. Методика Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана и Е.М. Дубовской

свидетельствуют о различиях в оценке юношами и девушками таких семейных ролей, как «воспитание детей» и «роль хозяйки/хозяина дома». В целом представления и юношей, и девушек демонстрируют ориентацию на эгалитарный тип семьи с примерно равным участием мужа и жены в выполнении семейных функций.

Выводы

С целью выявления различий в представлениях о семье у юношей и девушек старшего школьного возраста было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ СОШ № 12 имени В.В. Тарасова города Пензы. В исследовании приняли участие 26 девушек и 19 юношей старшего школьного возраста.

Методики исследования:

- анкета по изучению «Представлений испытуемых о браке и семье» (В.В. Столин, модификация Е.К. Погодина);
- методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;
- методика «Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степанова;
- методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

В качестве методов математико-статистической обработки данных были использованы угловое преобразование Фишера и U-критерий Манна-Уитни.

В результате исследования были получены следующие выводы.

1. Анкета по изучению представлений испытуемых о браке и семье показала следующие результаты:

1) готовность к браку как некое сформированное намерение больше связано с полом и возрастом испытуемых. Девушки проявляют большую готовность к заключению брака, чем юноши;

2) среди мотивов вступления в брак лидирующее место занимает «любовная» мотивация, которая характерна для испытуемых обеих групп;

3) девушки считают самым благоприятным возрастом для вступления в брак период от 23 до 25 лет, юноши – период от 26 до 30 лет;

4) возможность не вступать в брак рассматривают только юноши. Большинство испытуемых считают лучшим вариантом, когда человек на протяжении жизни вступает в брак только один раз. Некоторая часть испытуемых считает приемлемым вступать в брак два раза. Такая позиция примерно одинаково распределена в мужской и женской выборках;

5) и юноши, и девушки среди высоких рисков для семейной жизни видят в финансовой нестабильности, превышении заработка жены над заработком мужа. Различием между ответами юношей и девушек состоит только в том, что юноши угрозой для семейной жизни считают ранний возраст супругов, а девушки – поздний возраст вступления в брак. Также для девушек является важным отношение родителей к браку, как и наличие детей в семье;

6) что у юношей, что у девушек присутствует ориентир на малодетность. Абсолютное большинство испытуемых, вне зависимости от пола, хотят иметь одного либо двух детей. Среди юношей и девушек присутствует небольшое количество молодых людей, которые ориентированы на семью с большим количеством детей. В мужской выборке также были те, кто не хочет иметь детей совсем;

7) для девушек показатель финансовой стабильности обладает большей значимостью в гармоничности семьи, чем для юношей. Общность взглядов и интересов, а также любовная мотивация, напротив, имеет тенденцию к снижению.

2. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» показала, что у юношей и девушек старшего школьного возраста терминальные ценности различаются. Для девушек наибольшей значимостью обладают такие ценности, как любовь, здоровье, счастливая семейная жизнь. А для юношей

большей значимостью обладают следующие терминальные ценности: интересная работа, материально-обеспеченная жизнь, свобода, уверенность в себе. Среди инструментальных ценностей для девушек наибольшей значимостью обладают образованность, жизнерадостность и воспитанность. Для юношей являются характерными независимость, эффективность в делах, смелость и ответственность. По значимости как терминальных, так и инструментальных ценностей достоверных различий между девушками и юношами не обнаружено.

9. Методика «Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степановой показала, что у юношей и девушек старшего школьного возраста отношение к семье является одинаковым. Результаты сравнительного анализа по критерию Манна-Уитни экспериментальной и контрольной групп было выявлено отсутствие различий в отношении к семье по показателям методики за исключением ситуативно-негативного отношения к семье. У юношей и девушек в большей степени проявляют ценностное отношение к семье: семья является главной и важной ценностью, семейные традиции являются основой счастливой семейной жизни и так далее.

10. Методика Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана и Е.М. Дубовской показала, что присутствуют различия в оценке юношами и девушками таких семейных ролей, как «воспитание детей» и «роль хозяйки/хозяина дома». В целом представления и юношей, и девушек демонстрируют ориентацию на эгалитарный тип семьи с примерно равным участием мужа и жены в выполнении семейных функций.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили выявить ряд различий по показателям готовности к браку, оценке факторов риска для функционирования семейной системы, мотивов вступления в брак, ценностях, отношения к семье и распределению семейных функций в представлениях испытуемых.

Гипотеза исследования подтвердилась, цель и задачи выполнены.

Заключение

Семья, как социальный институт, обладает многовековой историей. Именно институт семьи обеспечивает стабильное развитие общества, положительно воздействует на множество процессов и явлений общественной жизни.

В современном мире представления о семье значительно трансформировались. В первую очередь, это затрагивает представления о семье у молодых людей. Подобная трансформация связана с быстро меняющимися условиями, при которых молодые люди вынуждены создавать новые ценности и жизненные приоритеты.

Изменения в области семейных отношений определены трансформацией системы ценностных ориентаций и интересов современных людей. Рыночные отношения, рационализация всех жизненных сфер, увеличение значимости материальных благ, самостоятельность современных женщин – все это оказало сильное влияние на современные брачно-семейные отношения.

Изменения в представлениях о семье уже стали устойчивой тенденцией современного общества. На сегодняшний день их принято рассматривать с точки зрения эволюции института семьи. Изучение представлений о семье у молодежи является обязательным для создания реальной картины института семьи, исследования демографической ситуации, а также создания гармоничности общества в целом.

В рамках данной работы было проведено исследование представления о семье у юношей и девушек старшего школьного возраста.

Исследования представлений молодых людей о семье раскрывают важные аспекты переосмысления ориентиров развития семьи, отдельного человека и общества, они отражают систему ценностей современной молодежи, а также некоторые важные тенденции развития семьи в современных социальных условиях. Полученные в исследованиях этого

направления данные представляют необходимый материал для разработки новых аспектов психолого-педагогической деятельности в области семейных отношений и семейной проблематики в целом.

Результаты проведенного исследования указывают на различия в представлениях молодежи о семье, которые проявляются в оценке факторов риска функционирования семейной системы, в мотивах вступления в брак и в распределении семейных ролей. Было установлено, что различия по разным компонентам представлений о семье и браке обусловлены не только возрастом, но и полом респондентов.

Сформулированные на основе полученных данных выводы могут быть использованы педагогами-психологами как принципиальные ориентиры для проведения диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы, ориентиры, обогащающие знания подрастающего поколения в области этики и психологии семейной жизни.

Список используемых источников

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: ИЦ Академия, 2016. – 336 с.
2. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовнонравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореферат дис... д-ра. пед. наук. – Нижний Новгород, 2014. – 240 с.
3. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2017. – 306 с.
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 478 с.
5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
6. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
7. Букун Н., Терещук Р., Донога Л. Особенности социальных установок старшеклассников // Психология и педагогика, 2018. – № 4. – С. 25-31.
8. Васильева С. В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие. – СПб: ВВМ, 2016. – 128 с.
9. Вартанова И.И. Личность старшеклассника: мотивации и система ценностей // Вопросы психологии, 2017. – № 3. – С. 14-31.
10. Вартанова И.И. Психологические особенности мотивации и ценностей у старшеклассников разного пола // Психология и педагогика, 2018. – № 9. – С. 10-17.
11. Вартанова И.И. Система ценностей, мотивация и самоотношение: гендерная специфика старшеклассников // Национальный психологический журнал, 2017. – № 11. – С. 33-39.

12. Володева А.А. Ценностные ориентации старшеклассников в современном обществе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2016. – 65 с.
13. Вульф В.З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – М.: ИД Юрайт, 2016. – 724 с.
14. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2016. – 230 с.
15. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
16. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: КДУ, Владос, 2016. – 264 с.
17. Донога Л. Особенности социальных установок в мотивационно-потребностной сфере старшеклассников и родителей // Вестник гуманитарного образования, 2017. – № 8. – С. 16-24.
18. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
19. Иванова А.М. Социально-педагогическая подготовка старшеклассников к семейной жизни // Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2016. – № 11. – С. 25-34.
20. Кон И. С. Социальный статус юношества // Возрастная психология: Детство. Отрочество, юность: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Феникс, 2016. – 310 с.
21. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года // Семейная политика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lesbiru.com> 66 (дата обращения 15. 04. 2021).
22. Коренькова М.С. Ориентация учебно-методического комплекса по обществознанию на формирование у старшеклассников ценностного отношения к семье // Проблемы реализации компетентностного подхода в

образовании: от теории к практике: материалы Региональной научно-практической конференции. – Волгоград, «Колледж», 2016. – 220 с.

23. Коренькова М.С. Структурно-функциональная модель ценностного отношения к семье // Современные проблемы науки и образования, 2016. – № 6. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.science-education.ru/113-11508> (дата обращения: 15.04.2021).

24. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. – М.: Инфра-М, 2017. – 400 с.

25. Майерс Д. Социальная психология: хрестоматия / Пер. с англ. З.С. Замчук. – СПб: Питер, 2016. – 800 с.

26. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебное пособие. – Пермь, 2017. – 330 с

27. Малимонов И.В., Синьковская И.Г., Король Л.Г., Рахинский Д.В. Современные семейные ценности в контексте макросоциальных изменений // Вестник ВятГУ, 2018. – №5. – С. 41-49.

28. Митина О.В., Рассказова Е.И. Рефлексивная ориентация и ее диагностика в структуре контроля за действием // Психологический журнал, 2017. – № 4. – С. 27-35.

29. Митина О.В., Сорокина В.В. Ценности старшеклассников: разработка компьютерного диагностического инструментария // Вестник Московского университета, 2019. - № 1. – С. 59-63.

30. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб: Свое издательство, 2017. – 403 с.

31. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 192 с.

32. Павелко Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров). – М.: КноРус, 2019. – 48 с.

33. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева. – М.: Школа-Пресс, 2016. – 620 с.

34. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социологические исследования, 2017. – №. 2. – С. 83-90.

35. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Динамика мотивационно-целевых трансформаций учебной деятельности у учащихся основной школы // Вопросы психологии, 2016. – № 3. – С. 3-15.

36. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2017. – 671 с.

37. Струкова Е.С. Взаимосвязь семейных ценностей и выбора формы построения семейных отношений в юношеском возраст // Психологический журнал, 2019. – № 5. – С. 15-26.

38. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы: методическое пособие. – М.: Глобус, 2016. – 256 с.

39. Урбанович Л. Н. Система работы педагогов с родителями в процессе воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников // Семья в России, 2017. – № 4. – С. 67-74.

40. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – СПб: Свое издательство, 2017. – 403 с.

41. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2016. – 427 с.

42. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

43. Чеботарева Е.Ю. Ценностные ориентации и установки к семейной жизни в добрачный период: гендерный аспект // Проблемное поле

современной семьи. Материалы I Международной научно-практической конференции. – М.: МГГУ им. Шолохова, 2017. – С. 208-213.

44. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2017. – 567 с.

45. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2016. – 208 с.

46. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студенческих вузов. – М.: Академия, 2016. – 450 с.

47. Юревич С.Н. Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия ДОО и семьи // Международный научный вестник, 2017. – № 5. – С. 3-18.

Приложение

Таблица 1

Данные анкетирования по изучению представлений испытуемых о браке и семье (девушки)

№ п/п	Вопросы анкеты*			
	I	III	IV	VI
1	+	23-25	1	1
2	+	23-25	1	1
3	+	26-30	2	1
4	-	23-25	1	2
5	+	18-22	1	2
6	-	23-25	1	1
7	-	18-22	2	3 и более
8	+	23-25	1	1
9	+	23-25	1	1
10	-	23-25	1	2
11	+	23-25	1	2
12	-	23-25	2	1
13	+	26-30	1	2
14	+	26-30	2	2
15	-	23-25	1	2
16	-	23-25	1	1
17	-	18-22	1	1
18	+	23-25	1	2
19	+	18-22	1	2
20	+	23-25	2	1
21	+	23-25	1	3 и более
22	-	18-22	1	1
23	+	18-22	1	2
24	-	23-25	1	1
25	+	23-25	1	2
26	-	23-25	1	2

*

I. Можете ли Вы сказать, что готовы вступить в брак?

III. Какой возраст является благоприятным для вступления в брак?

IV. Сколько раз человек, по вашему мнению, на протяжении жизни может вступать в брак?

VI. Сколько бы Вы хотели иметь детей?

Таблица 2

Данные анкетирования по изучению представлений испытуемых о браке и семье у юношей

№ п/п	Вопросы анкеты*			
	I	III	IV	VI
1	-	23-25	1	1
2	-	26-30	1	1
3	+	23-25	2	1
4	-	после 30	0	1
5	-	26-30	1	1
6	-	после 30	1	0
7	-	26-30	1	1
8	+	23-25	2	2
9	-	26-30	1	1
10	+	23-25	1	2
11	-	после 30	1	3 и более
12	-	26-30	2	1
13	+	26-30	1	1
14	-	26-30	1	1
15	-	26-30	2	2
16	-	23-25	2	2
17	-	26-30	1	1
18	-	26-30	1	1
19	-	18-22	1	1

*

I. Можете ли Вы сказать, что готовы вступить в брак?

III. Какой возраст является благоприятным для вступления в брак?

IV. Сколько раз человек, по вашему мнению, на протяжении жизни может вступать в брак?

VI. Сколько бы Вы хотели иметь детей?

Таблица 3

**Сводные данные анкетирования по изучению представлений
испытуемых о браке и семье**

Вопросы Анкеты	Варианты ответов	Группа 1 (39 человек)	
		Девушки	Юноши
1 Можете ли Вы сказать, что готовы вступить в брак?	«да»	57%	21%
	«нет»	43%	79%
2. Зачем люди создают семью?	Для продолжения рода	9%	26%
	«пора»	13%	0
	чтобы не быть одному	5%	19%
	чтобы всегда быть с любимым человеком	69%	52%
	чтобы уйти от родителей	4%	3%
3. Какой возраст является благоприятным для вступления в брак?	18-22	18-22	23%
	23-25	23-25	66%
	26-30	26-30	11%
	31 и более	0	11%
4. Сколько раз человек, по вашему мнению, на протяжении жизни может вступать в брак?	0	0	6%
	1	84%	67%
	2	16%	25%
	3 и более	0	0
5. Отметьте, какие обстоятельства являются риском для семейной жизни.	Ранний возраст вступления в брак	15%	33%
	поздний возраст вступления в брак	33%	8%
	финансовая нестабильность	66%	58%
	добрачная беременность	22%	33%
	негативное отношение родителей к браку	33%	17%
	отсутствие общих интересов	44%	33%
	отсутствие детей	66%	42%
	разница в образовании	55%	42%
	превышение заработка жены	66%	67%
	карьера одного или обоих супругов	22%	25%

Вопросы Анкеты	Варианты ответов	Группа 1 (39 человек)	
		Девушки	Юноши
6. Сколько бы Вы хотели иметь детей?	0	0	6%
	1	46%	68%
	2	45%	23%
	3 и более	9%	3%
7. Что нужно для того, чтобы семья была гармоничной?	Финансовая стабильность	61%	78%
	взаимопонимание , общие взгляды и интересы	54%	48%
	любовь	67%	66%
	взаимоуважение	59%	50%

Данные по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» у девушек
(средний ранг)

Терминальные ценности	Средний ранг	Инструментальные ценности	Средний ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	9	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	3
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	6	Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	2
Здоровье (физическое и психическое)	9	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	4
Интересная работа	2	Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	2
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	5	Исполнительность (дисциплинированность)	6
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	7	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	7
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	1	Непримиримость к недостаткам в себе и других	5
Наличие хороших и верных друзей	3	Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	1
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	5	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	3
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	0	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	6
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	7	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	7
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	7	Смелость в отстаивании своего мнения	5
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	4	Чуткость (заботливость)	8

Счастливая семейная жизнь	0	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	6
Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	4	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	4
Творчество (возможность заниматься творчеством)	2	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	3
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	8	Честность (правдивость, искренность)	6
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	1	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	5

Данные по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» у юношей
(средний ранг)

Терминальные ценности	Средний ранг	Инструментальные ценности	Средний ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	3	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	8
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	8	Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	5
Здоровье (физическое и психическое)	3	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	3
Интересная работа	1	Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	4
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	9	Исполнительность (дисциплинированность)	4
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	3	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	1
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	1	Непримиримость к недостаткам в себе и других	43
Наличие хороших и верных друзей	3	Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	2
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	5	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	5
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	7	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	3
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	4	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	2
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	4	Смелость в отстаивании своего мнения	3
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	6	Чуткость (заботливость)	5
Счастливая семейная жизнь	2	Терпимость (к взглядам и	7

		мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	4	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	7
Творчество (возможность заниматься творчеством)	5	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	6
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	8	Честность (правдивость, искренность)	6
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	5	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	1

Таблица 6

Данные по методике «Исследование ценностных ориентаций» П.В. Степановой у юношей и девушек

№ п/п	Девушки	Юноши
1	Устойчиво-позитивное	Ситуационно-позитивное
2	Ситуационно-негативное	Ситуационно-позитивное
3	Ситуационно-позитивное	Устойчиво-позитивное
4	Ситуационно-негативное	Устойчиво-позитивное
5	Ситуационно-позитивное	Устойчиво-позитивное
6	Устойчиво-позитивное	Ситуационно-негативное
7	Ситуационно-позитивное	Устойчиво-позитивное
8	Ситуационно-позитивное	Ситуационно-позитивное
9	Устойчиво-позитивное	Ситуационно-негативное
10	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное
11	Ситуационно-позитивное	Ситуационно-позитивное
12	Ситуационно-негативное	Ситуационно-негативное
13	Ситуационно-позитивное	Ситуационно-негативное
14	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное
15	Ситуационно-негативное	Ситуационно-позитивное
16	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное
17	Ситуационно-позитивное	Устойчиво-позитивное
18	Ситуационно-позитивное	Ситуационно-позитивное
19	Ситуационно-негативное	Ситуационно-позитивное
20	Устойчиво-позитивное	
21	Ситуационно-негативное	
22	Устойчиво-позитивное	
23	Устойчиво-негативное	
24	Ситуационно-позитивное	
25	Устойчиво-позитивное	
26	Ситуационно-позитивное	

Диагностические данные по методике
«Определение особенностей распределения ролей в семье»
девушки

№ п/п	Шкалы						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1	2.3	2.7	2.3	2.7	2.7	2.7	2.7
2	2.7	3.0	1.7	3.3	3.0	2.3	3.0
3	2.7	3.3	1.3	2.3	2.3	2.7	2.3
4	3.3	2.3	1.3	1.7	1.3	2.0	1.7
5	2.3	2.3	2.0	2.7	2.3	1.7	2.7
6	3.3	3.0	1.7	3.0	3.0	1.3	3.0
7	2.7	1.7	1.7	1.7	1.3	1.7	2.0
8	2.3	2.7	2.0	2.3	2.7	2.7	2.3
9	3.3	2.3	1.3	1.7	1.3	2.0	2.0
10	2.3	2.0	2.7	2.3	2.7	2.3	2.3
11	2.3	1.7	1.7	2.7	1.7	2.7	2.7
12	3.7	3.0	1.3	3.3	3.3	3.0	4.0
13	3.0	2.7	2.0	1.3	1.3	2.3	2.0
14	3.3	3.0	1.0	1.0	1.3	3.7	1.7
15	2.3	1.7	1.7	1.7	1.7	2.7	2.0
16	3.3	3.3	1.3	2.7	2.0	2.3	2.3
17	2.0	1.3	1.0	1.7	1.7	3.3	1.7
18	2.3	2.0	2.7	3.3	3.0	2.0	3.3
19	2.3	2.3	2.7	2.0	2.7	2.7	2.0
20	3.0	3.3	1.0	1.7	1.7	3.0	2.3
21	3.3	2.3	1.7	1.3	1.7	3.3	2.3
22	2.0	1.7	1.3	1.3	1.0	1.7	1.7
23	2.3	2.7	2.7	2.3	2.7	2.7	2.7
24	2.7	3.0	2.3	3.0	2.3	3.3	3.0
25	2.3	2.3	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7
26	2.3	2.0	1.3	1.7	2.3	2.3	2.0

I. «воспитание детей»

II. «эмоциональный климат в семье»

III. «материальное обеспечение семьи»

IV. «организация развлечений»

V. функция роль «хозяйки дома»

VI. «сексуальный партнер»

VII. «организация семейной субкультуры»

Диагностические данные по методике
«Определение особенностей распределения ролей в семье» юноши

№ п/п	Шкалы						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1	3.3	3.7	1.3	2.3	3.0	2.3	2.7
2	3.7	3.7	1.0	1.7	3.7	1.7	2.0
3	3.0	2.0	1.7	2.7	2.3	2.3	3.0
4	2.7	2.3	2.3	3.3	3.0	2.7	3.3
5	3.3	1.7	1.0	1.7	2.0	1.3	2.0
6	3.3	2.7	2.0	2.7	3.3	3.0	3.0
7	2.3	2.7	1.7	2.0	2.3	1.7	2.0
8	3.7	3.7	2.3	2.3	3.0	2.0	2.3
9	3.0	1.7	1.7	3.0	3.3	3.3	3.3
10	3.3	3.7	1.3	1.3	2.0	2.3	1.7
11	2.0	1.7	1.7	2.3	2.7	1.3	2.3
12	3.7	3.0	1.3	3.3	3.7	1.7	3.3
13	3.3	3.3	1.3	2.7	2.0	2.3	2.3
14	2.0	1.3	1.0	1.7	1.7	3.3	1.7
15	2.3	2.0	2.7	3.3	3.0	2.0	3.3
16	2.7	2.3	2.3	3.3	3.0	2.7	3.3
17	3.7	3.7	1.0	1.7	3.7	1.7	2.0
18	2.7	3.3	1.3	2.3	2.3	2.7	2.3
19	3.3	2.3	1.3	1.7	1.3	2.0	1.7

I. «воспитание детей»

II. «эмоциональный климат в семье»

III. «материальное обеспечение семьи»

IV. «организация развлечений»

V. функция роль «хозяина дома»

VI. «сексуальный партнер»

VII. «организация семейной субкультуры»