

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Особенности использования проектов в процессе изучения английского
языка в старших классах»

Студент Фильчашкина Дарья Михайловна

Руководитель Павлова О.А. к.ф.н., доцент

Нормоконтролёр Шурыгина Ю.А. к.п.н., доцент

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой Алешина Е.Ю. к.и.н., доцент

Работа защищена с отметкой ОТЛИЧНО (протокол заседания ГЭК от 8.07.20 №22)

Секретарь ГЭК Павлова О.А.

Пенза 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	6
1.1 Общая характеристика проектов	6
1.2 Этапы работы над проектами по иностранным языкам.....	13
1.3 Основные правила использования проектов в учебном процессе.....	18
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	27
2.1 Психологические особенности учащихся старших классов.....	27
2.2 Работа над проектом в старших классах на уроках английского языка.....	29
2.3 Оценка эффективности проведенной работы.....	34
2.4 Особенности использования проектов в процессе изучения английского языка в старших классах.....	39
Выводы по 2 главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Динамические изменения в современном обществе, экспоненциальное увеличение информации, стремительный технический прогресс и растущие требования работодателей обуславливают новые тенденции в образовании. С целью улучшения качества образовательных услуг, в частности в области изучения иностранных языков, сегодня практикуется значительное количество образовательных инноваций, в числе которых обучение на основе проектов занимает одно из ведущих мест.

В области изучения иностранного языка, теоретические и практические аспекты проектной деятельности, были исследованы такими учеными, как Э.Г. Арванитопуло, А.О. Власенко, И.А. Зимняя, А.В. Киршова, В. В. Мартынюк, Е. С. Полат, Т. А. Степанова, А. П. Старкова, Н.И. Торунова, А.А. Устименко и др. Авторы рассматривали различные проблемы, связанные со знанием организации проектной деятельности: описали учебное взаимодействие учащихся при изучении английского языка на основе проектной методики (Н.И. Торунова), изучали проблемы модульно-проектной методики обучения английского языка (В.И. Титова), создали профессионально ориентированные проекты (А.В. Киршова), исследовали проектную деятельность как средство формирования социокультурной компетентности в процессе изучения иностранного языка (Л.К. Ураев), развили управленческие умения в групповой проектной деятельности (А.П. Старкова), изучали проектную методику обучения английского языка (Э.Г. Арванитопуло).

Можно констатировать, что на сегодняшний день существует достаточно различно ориентированных работ, в которых изложены основные результаты исследований внедрения группового проектного обучения учащихся (М. А. Ступницкая и др.), однако в области изучения английского языка не хватает работ, выполненных в контексте компетентностно подхода,

в сравнении с предметными, личностными и метапредметными учебными результатами.

Несмотря на значительный интерес ученых и практиков к проблеме организации проектной деятельности учащихся, в психологической литературе недостаточно раскрыты возможности группы как самостоятельного субъекта в совместной деятельности для активизации проектной деятельности при изучении иностранных языков; нуждается в уточнении вопрос формирования психологической готовности преподавателей и студентов к применению проектов при изучении иностранного языка, обеспечением психолого-педагогических условий для работы учащихся над собой как языковой личностью занимались: Л. И. Засекин, М. О. Орап, А. А. Ковтун, А. А. Лавриненко и др.

Во время групповой проектной деятельности отмечается целесообразность более подробного изучения вопроса обеспечения комфортной среды, в которой осуществляется групповая проектная деятельность.

С другой стороны, несмотря на значительное количество исследований проектной деятельности как инновационной педагогической технологии, достаточно трудно соотнести их эмпирические результаты, поскольку работы касаются разных возрастов, уровней обучения, субъектов (младшие школьники, ученики), учебных дисциплин и тому подобное.

Поэтому актуальными являются теоретические и практические исследования, направленные на раскрытие факторов повышения развивающего потенциала групповой проектной деятельности при изучении иностранного языка.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить причины и условия эффективности проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать проектную деятельность как образовательную технологию.
2. Определить роль и место проектов в процессе изучения английского языка.
3. Проанализировать потенциальные возможности проектов в организации коммуникативной деятельности учащихся.
4. Охарактеризовать систему мероприятий по работе над проектом для учащихся старших классов на уроках английского языка.
5. Провести оценивание эффективности проведенной работы.
6. Разработать рекомендации по оптимизации использования проектов в процессе изучения английского языка в старших классах.

Объект исследования – групповая проектная деятельность.

Предмет исследования – педагогические факторы эффективности групповой проектной деятельности при изучении иностранного языка.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды отечественных и зарубежных учёных, в которых разрабатывались основные принципы личностно-деятельностного (А.Н. Леонтьев), когнитивного, компетентностного подходов, реализуемых во взгляде на личность ученика как субъекта учебно-профессиональной деятельности, личностного и профессионального развития. Во время конструирования концептуальной модели повышения эффективности групповой проектной деятельности – применялись также принципы подхода к обучению как к процессу управления (Д.А. Старкова и др.), принципы организации групповой совместной и, в частности, групповой проектной деятельности (Ф. Штолер и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования;

- анализ учебников и учебных пособий по обучению английскому языку в старших классах;
- беседа, анкетирование, наблюдение за учебным процессом учащихся 9-го класса с целью проверки эффективности разработанных проектов;
- эксперимент для анализа эффективности использования проектов в процессе изучения английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы в процессе обучения английскому языку, а также в изучении курса методики обучения иностранным языкам.

Экспериментальная база исследования. Исследование было проведено на базе МБОУ СОШ № 18, г. Пензы. Общее количество исследуемых на констатирующем этапе составляло 15 учеников.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1 Общая характеристика проектов

Современные отечественные и зарубежные психологические исследования показывают, что различные виды проектной деятельности широко применяются в образовании в разных участках знаний, на разных уровнях образования, во время преподавания различных предметов, повышая учебную мотивацию, развивая познавательные и творческие способности, формируя самостоятельность субъектов обучения в овладении знаниями, навыками[1, с.31]. Проблема эффективной организации обучения иностранному языку, в частности английскому, с помощью проектов достаточно широко представлена как в отечественной, так и в зарубежной научной психолого-педагогической литературе (Э.Г. Арванитопуло, И.А. Зимняя, Н.И. Торунова, В.И. Титова, Д. А. Старкова, Л.В. Ураев, А.А. Устименко, И. Фраголюс, Дж. Чун, Б. Нтомбела, Н. Чао и др.)

По сравнению с традиционными уроками, «использование проектов в преподавании иностранного языка переносит акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами...» (Е.С. Полат) [24, с.19].

Сложность исследования проектной деятельности в теоретическом аспекте, прежде всего, объясняется тем, что этот аспект авторы используют для обозначения различных видов деятельности, ее различных форм и различных субъектов. В частности, проектную деятельность рассматривают в контексте мыслительной, учебной, управленческой, профессиональной деятельности.

Прежде всего, нужно отметить, что в проанализированной нами литературе нет единого подхода к пониманию проекта и проектной деятельности в системе образования.

Понятие «проектная деятельность» рассматривается в двух аспектах:

- как процесс разработки отдельными педагогами или коллективами теоретических моделей – образовательных программ и методик их реализации, целей и конструктивных схем достижения;
- как проектная деятельность учащихся – составляющая учебной деятельности, что подчинена определенным организационным принципам [2, с.9].

Понятие «проектная деятельность» рассматривается в двух аспектах:

- 1) как процесс разработки отдельными педагогами или коллективами теоретических моделей – образовательных программ и методик их реализации, целей и конструктивных схем достижения;
- 2) как проектная деятельность студентов – составляющая учебной деятельности, что подчинена определенным организационным принципам [2, с.11].

Различают понятия проектирования и проектной деятельности. Под проектированием понимают «создание определенной мыслительной конструкции» – проекта, которая «не содержит процессов реализации этих идей в жизнь». Проектная деятельность «содержит кроме конструирования творческих идей и решений, и образов объектов (как одного из своих этапов – проектирование), еще и компоненты воплощения этих идей в жизнь, практические и коммуникативные действия, операции по реализации проекта, то есть действия по изготовлению реального продукта или услуги» [3, с.68]. Поэтому понятие «проектная деятельность» шире понятия «проектирование» и содержит последнее в своем смысле как один из этапов.

А.А. Устименко определяет проектирование в области изучения иностранных языков и как «творческую общепознавательную иноязычную коммуникативную деятельность, проблемную по форме предъявления учебного материала, практическую по способу его использования, интеллектуально нагруженную по содержанию и самостоятельную по характеру получения знаний, навыков и умений» [21, с.16].

Проект, проектную деятельность, как вид работы на уроке, целесообразно рассматривать как форму организации учебного процесса и как метод обучения, как средство обучения, способ усвоения определенного учебного материала, а также как способ достижения конкретной дидактической цели путем разработки проблемы и получения реального практического результата, как содержание обучения, как результат деятельности, как метод познавательной деятельности, педагогической проектной технологии и тому подобное.

Большинство авторов, рассматривая проектную деятельность как дидактическое понятие, считают, что его целесообразно рассматривать не в узком смысле как самостоятельную деятельность, а в широком смысле – как педагогическую проектную технологию, включающую в себя много видов работы (Е.В. Полат и др.) [24,с.5].

В области обучения иностранному языку исследователи характеризуют проекты как вершину в иерархии активных видов работы, поскольку они содержит в себе все элементы, присущие этой группе работы на уроках: самостоятельный поиск необходимой информации, решение значимой проблемы; разыгрывание ролей и подчинение определенным правилам и условиям [5, с. 65].

Проектную деятельность определяют, как:

- совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение определенного результата [4];
- как «ограниченный во времени завершённый цикл действий, направленный на достижение поставленной цели, на решение определенной проблемы, осуществляется совместно, в сотрудничестве друг с другом в проектных группах [35, с. 47];
- специально организованная совместная деятельность субъектов обучения в составе малых групп, направленная на решение определенной

проблемы, целью которой является получение знаний, умений и навыков и, которая завершается реализацией реального субъекта [36, с.33];

- определенный способ организации поисковой, исследовательской деятельности, которая не просто предусматривает достижения того или иного результата, но и организацию процесса достижения этого результата [20, с.28];

- творческая учебно-познавательная иноязычная коммуникативная деятельность, проблемная по форме предъявления учебного материала, практическая по способу его использования, интеллектуально нагруженная по содержанию и самостоятельная по характеру получения знаний, формирования навыков и развития умений и стратегий и т. п. [7, с.67].

Укажем на широкие синонимические использования других определений наряду с понятием проектной деятельности. Например, часто в исследованиях находим следующие определения:

- студенческий учебный проект – технологизированный способ организации целенаправленной самостоятельной деятельности студентов под гибким руководством преподавателя, что направляется на решение исследовательских или социально значимых жизненных проблем, предусматривает получение конкретного результата в виде материализованного или идеального продукта этой деятельности (В.В. Мартынюк) [19, с.31];

- индивидуальный образовательный проект как средство организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в результате чего происходит развитие, становление, самоопределение личности в образовательной деятельности [29, с.22].

В сфере обучения иностранному языку употребляют также понятия:

- профессионально-ориентированный проект – «система иноязычных коммуникативных упражнений и задач, ориентированных на интересы в области обучения иностранным языкам, которые предусматривают решения

ими определенной проблемы и направлены на создание выделенного конечного продукта [13, с.10];

- контекстно-ориентированная проектная деятельность студентов – производительное взаимодействие субъектов учебного процесса, направленная на формирование их иноязычной компетенции при реализации учебного проекта, сопровождается внешним мониторингом, само и взаимооценки (Е.П. Кобелева, Е.Д. Матвиенко) [16, с.22];

- проектный вид обучения как «комплексный способ организации проектного обучения, который предусматривает использование совокупности творческих, проблемных, поисковых, исследовательских, групповых, интерактивных, презентативных, рефлексивных и других технологий, приемов, направлен на интегративное использование всех видов иноязычного речевого общения с целью создания личностного творческого, образовательного продукта в аутентичной ситуации, учебной или социально-культурной деятельности»[26, с.100].

В зарубежной литературе преимущественно используют термин «project based learning» (PBL) – обучение на основе проекта:

- любой учебный подход, использующий многогранные проекты как центральную организаторскую стратегию обучения студентов [38, с.182]];

- социальная практика, где студенты общаются через групповую деятельность, которая включает в себя одновременное изучение языка, содержания и развитие навыков [37, с.21];

- подход к преподаванию, который помогает более эффективному изучению английского языка через проект [18, с.11];

- совокупность комплексных учебных задач в определенный период, которая предполагает использование различных ресурсов и направлена на завершение конкретного и ценного проекта. Проекты являются комплексными задачами, основываются на сложных вопросах или проблемах, которые привлекают учащихся к проектированию, решению проблем, принятию решений или исследовательских действий, дают

возможность студентам работать относительно автономно в течение длительного периода времени и завершаются реалистичными продуктами или презентациями [26, с.52];

- учебная стратегия, которая посредством участия в проекте привлекает школьников к обучению путем решения проблем, сбора данных и обсуждения, а также представления результатов в виде отчетов;

- процесс развития умственных качеств учащихся для осуществления интеграции организационных и учебных подходов к решению проблемы или выполнения проекта, требует сбора ресурсов, организации работы и управления долгосрочной деятельностью, а также разработки, пересмотра и разделения своих идей и опыта с аутентичной аудиторией;

- проекты – это сложные учебные задачи, основанные на сложных вопросах или проблемах («self-employed learners») в определенный ограниченный период времени с целью создания реалистичных продуктов, которые должны быть представлены [24, с.91].

Прежде всего, отметим интегративный характер проектной деятельности (сочетание различных видов деятельности, а также различных методов активного обучения):

- проектная деятельность синтезирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, учебной, коммуникативной и творческой деятельности;

- психолого-педагогическое проектирование интегрирует в себе совокупность психологической, педагогической, управленческой деятельности и т.п., связанных с разработкой проектной идеи и практической реализацией проектного замысла;

- проектная деятельность предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика [18, с.22].

Групповая проектная деятельность имеет свою специфику: это совместная творческая деятельность, а потому сочетает в себе характеристики индивидуальной и совместной деятельности, игровой, учебной и профессиональной деятельности, элементы организационной деятельности, сочетает в себе особенности логического и образного мышления и т.д. [22, с.18].

Большинство авторов указывают на творческий характер проектной деятельности, ее активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности и обеспечение творческого характера взаимодействия с окружающими (Н.В. Матяш, Т.Г. Белова, А.В. Сазанова и др.) [18, с.46], [1, с.33], [25, с.6].

Работа над проектом – это всегда исследовательская, проблемно-поисковая, практико-ориентированная деятельность.

Проект всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую. Проект всегда предполагает решение какой-то проблемы, что требует, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интеграцию знаний, умений из различных участков» [17, с.23].

Согласно исследованиям Ф. Штолер, обучение иностранному языку на основе проектов базируется на нескольких основных принципах. Первое, что стоит выделить, – это то, что обучение сконцентрировано на том, кто учится. Исследование Ф. Штолер поощряет разделять ответственность за свое обучение, где преподаватель направляет и предлагает поддержку во время учебного процесса. Второй принцип – работа с проектом является кооперативной, а не конкурентной. Таким образом, работа над проектом включает в себя как процесс, так и продукт, предоставляет возможность сосредоточиться на разных этапах проекта. Кроме того, работа над проектом является потенциально мотивирующей, стимулирующей к расширению возможностей. Как правило, это приводит к росту уверенности, самооценки и автономии, а также к повышению уровня владения языком [14, с.19].

Е.В. Микулец и П. Миллер, кроме вышеупомянутых принципов, выделяют в своей публикации, также следующие характеристики обучения на основе проектов: значительная продолжительность во времени (несколько дней, недель или месяцев); интеграция навыков; ответственность за собственное обучение, путем сбора, обработки и представление информации из целевых языковых ресурсов; назначение новых ролей и обязанностей преподавателем; предоставление материального конечного продукта; рефлексия, как процесса, так и продукта [16, с.89].

Основными характеристиками проектного обучения, согласно исследованию К. Гарсиа, являются: обучение через решение реальных проблем, решение которой требует значительных затрат времени (если проектные меры не являются сложными или могут быть сделаны путем применения уже известных навыков или информации); центральность проектной деятельности, которая не является комплементарной или периферической активностью; активность в обсуждении и получении новых знаний и их применение в решении проблем; использование различных инструментов и методов для исследования, управления, планирования, реализации и отчетности о проекте; автономность и ответственность, предусматривает соответствующие автономные позиции учеников и преподавателей [11, с.32].

1.2 Этапы работы над проектами по иностранным языкам

В современной системе образования внедрение проектной деятельности в процесс изучения английского языка применяется как компонент системы обучения и представляет собой организацию самостоятельной деятельности, направленной на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата.

Проектная деятельность ориентирована на раскрытие личности, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных,

творческих способностей в процессе деятельности и решения любой проблемы. По мнению многих исследователей, работа над проектом является личностно-ориентированной технологией, позволяющей организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, поисково-исследовательские, коммуникативные методики [13, с.6].

Проектная деятельность развивает следующие виды компетентности: познавательную, общенаучную, информационную, коммуникативную, социальную и другие. Анализ педагогической литературы, научных подходов к понятию «проект», позволяет определить, что организация проектной деятельности должна быть направлена на формирование навыков самостоятельного получения знаний, формирования профессиональных компетенций.

Итак, задачами проектной деятельности при обучении английского языка являются:

- систематизация, закрепление, углубление полученных теоретических знаний и умений;
- закрепление и развитие полученных практических умений;
- развитие познавательных, творческих способностей;
- через формирование креативного мышления вырабатывается способность к саморазвитию, самосовершенствованию речевой деятельности во взаимосвязи четырех ее видов – слушание (аудирование), чтение, говорение и письмо [13, с.14].

По мнению американского исследователя Г. Брауна, трудности в принятии иностранной речи, обусловлены четырьмя факторами :

1. Фактор говорящего:
 - сколько их – много или один;
 - как быстро они говорят;
 - с каким акцентом они говорят.

2. Фактор того, кто слышит:

- участник или «немой свидетель» разговора;
- насколько ему интересна тема разговора;
- насколько глубоко он может понять смысл услышанного.

3. Фактор текста:

- насколько он сложен лексически, грамматически, информационно;
- на какие экстралингвистические реалии он опирается.

4. Фактор визуальной поддержки:

- наличие / отсутствие визуальной поддержки;
- рисунки, карты, диаграммы, медиа материалы, используемые для визуальной поддержки.

При организации проектной деятельности Э.С. Полат использует классификацию в соответствии со следующими типами проектов:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, практико-ориентированная;

2. Предметно-содержательная область; монопроект (в рамках одной области знания; по типу бывают: языковые (лингвистические), дополнительные: географические, исторические; межпредметные проекты (несколько дисциплин);

3. Характер координации проекта: гибкий;

4. Характер контактов: внутренние (среди участников одного учебного заведения);

5. Количество участников проекта: личностные (между двумя партнерами), парные (между парами участников);

6. Продолжительность выполнения проекта: краткосрочные – решения небольшой проблемы, средней продолжительности – до 3 недель [24, с.8].

Анализ литературы по реализации проектов позволил определить следующие этапы работы над ними:

1. Подготовка (определяется тема и цель).

2. Планирование (определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, представление результатов проекта).

3. Исследования (сбор информации, поэтапное выполнение задач проекта).

4. Выводы (формирование выводов) [9, с.79].

5. Представление (подготовка отчета, оформление, анализ выполнения и результаты).

6. Защита проекта [8, с.9].

С помощью проектов частично решались следующие задачи: сформировать навыки полного понимания текстов общественно-политической, экономической и профессиональной тематики; сформировать способности свободно пользоваться устной монологической и диалогической речи; развить умение писать письма, произведения, аннотации, доклады; переводить с иностранного языка на родной и с родного на иностранный тексты общественно-политической, общеэкономической и профессиональной области [32, с.182].

Для того, чтобы работа над проектом стала более эффективной необходимо обратить внимание на некоторые этапы работы над проектом и их особенности.

Выбор темы. Выбор темы должен отражать личностно-ориентированное содержание деятельности, направленное на развитие его профессиональных и личностных качеств, общего, профессионального и лингвистического мастерства. Выбор тематики подчинен конкретным учебным ситуациям, профессиональным интересам и способностям, требующих интегрированных знаний, применений проективно-исследовательских навыков, креативного мышления.

Важным этапом проектной деятельности является разработка и организация плана выполнения проекта. На этом этапе ученики с помощью преподавателя должны формулировать проблему, определять цель работы над проектом, составлять план действий, определять источники информации,

распределять функции, организовывать рабочие группы, определять формы представления результатов проекта.

Осуществление проектной деятельности. На этом этапе старшеклассникам рекомендуется осуществлять подбор необходимой информации, анализировать ее, отбирать и структурировать материал в соответствии с выбранным планом, работать над созданием проектного продукта, готовиться к презентации [28, с.180].

Презентация проекта. Учащимся необходимо представлять свою работу, выполненную в рамках проекта, анализировать свою деятельность, выдвигать способ решения проблемы проекта, использовать приемы самоанализа и рефлексии. На этом этапе формируются умения логически выстраивать свои мысли, кратко их представлять, формируются навыки публичного выступления.

Оценка и анализ результатов. В ходе обсуждения результатов работы над проектом должны быть выявлены преимущества и недостатки проекта, должна быть дана оценка проектной деятельности учащихся и преподавателем. Преподаватель, как правило, подводит итоги, обобщает результаты, даёт итоговую оценку проекта. В ходе выполнения проекта необходимо осуществление постоянного взаимодействия преподавателя и учащихся.

Основная роль преподавателя заключается в проведении консультаций, наблюдении за качеством выполнения проекта учениками, в контроле самостоятельной работы учеников. Преподаватель обязан организовывать проектную деятельность учащихся на основе диалога, творческого взаимодействия и сотрудничества. Субъективной составляющей проектной деятельности должен являться именно ученик, и в ходе проектной работы он играет активную роль [33].

1.3 Основные правила использования проектов в учебном процессе

Современные исследователи проблем обучения иностранному языку отмечают, что «образование не происходит в общественном вакууме, поэтому требует переориентации на более широкую цель, чем развитие только языковых и коммуникативных навыков» [45, с.126].

Во время обучения иностранному языку, акцент делают на таких основных умениях, как чтение, письмо, аудирование и говорение. В то же время актуальным становится обучение того, как эффективно решать реальные проблемы, а также развитие важнейших навыков XXI века – критического мышления, самообучения, развитие коммуникативных навыков и сотрудничество с возможностью демонстрировать эти навыки с использованием иностранного языка [44, с.27].

Образование должно способствовать личному росту и подготовке к жизни в быстро меняющихся условиях, а также развитию сложных учебных навыков и умению критически и творчески мыслить, решать проблемы, брать на себя ответственность, осмысливать сложные вопросы, решать профессиональные, личные или публичные задания. На сегодня имеется достаточное количество публикаций, в которых доказано, что воплощение в учебную практику такой инновационной педагогической технологии, как проектная деятельность способствует формированию высокого уровня профессиональной компетентности.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость проанализировать проблемы внедрения групповой проектной деятельности в процесс изучения иностранного языка. Реформирование системы образования обуславливает переориентацию в определении результатов обучения, их описания в терминах знаний на понятие «компетентность», «компетенция», то есть речь идет о внедрении компетентностного подхода в образовании.

Исследователи определяют компетентностный подход в образовании с разных точек зрения. В частности, компетентностный подход может рассматриваться, как способность человека действовать в проблемных ситуациях. Компетентностный подход направлен на активизацию учебной деятельности учащихся и по своей сути является одним из наиболее важных подходов.

Акцент переносится с активности преподавателя, который планирует, оценивает, задает вопросы, участвует в постановке задачи и т.д. – на учебную деятельность, основанную на инициативе и ответственности самих учащихся. Содержание последних включает в себя личностное отношение к предметам. В связи с этим компетентности приобретают значение собственных ценностей субъектов обучения [43, с.32].

Необходима специфическая адаптация к конкретной предметной области и к особенностям организации учебного процесса на соответствующем этапе обучения. И.А. Зимняя отмечает, что «компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем проявляются в компетентности человека как актуальных, деятельностных проявлениях» [42, с.190].

В рамках квалификаций предусмотрены такие критерии оценки компетенций на определенном квалификационном уровне, как знания, умения, коммуникация, автономность и ответственность. В определении, предложенном в рамках проекта TUNING («Настройка образовательных структур»), компетентности представляют собой динамическое сочетание когнитивных и метакогнитивных навыков, демонстрацию знаний и понимания, межличностных, интеллектуальных и практических навыков, нравственных ценностей.

Некоторые компетентности ориентированы на предметную область, в то время как другие являются общими (типичными для любой ступенчатой

программы). Перечень общих компетенций, разработанный в рамках этой программы, описанный в терминах способности, то есть естественной или полученной способности, опыта, таланта, что дает возможность лицу успешно выполнять определенное действие, работу или задачи. В рассматриваемом перечне компетенций содержится способность к разработке и управлению проектами [36, с.136].

Одной из ведущих целей изучения иностранного языка является иноязычная коммуникативная компетентность, которая согласно И.Л. Бим включает в себя языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетентности [3, с.156].

Языковая компетентность, в свою очередь, также является интегративной и включает в себя лексическую, грамматическую, фонологическую и орфографическую компетенции. Без овладения языковым материалом невозможно формирование речевых умений в соответствии с темой, сферой и ситуацией общения, например: читать и понимать аутентичные тексты; писать деловые и частные письма, делать презентации; понимать на слух аутентичные тексты; осуществлять диалогическое, монологическое общение, уметь грамотно высказываться с целью выражения собственного мнения; получать и представлять информацию для аудитории; выражать чувства, эмоции и обмениваться мнениями и тому подобное. В то же время только сами знания языкового материала не могут обеспечить реализацию практической цели обучения иностранному языку.

Овладение иноязычным общением сопровождается изучением культуры носителей языка и того, что связано со страной изучаемого языка. Поэтому речь идет о формировании социокультурной компетенции: знание и понимание других культур; способность пользоваться знаниями о культуре, традициях, реалии страны изучаемого языка; умение представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Методические возможности проектной деятельности позволяют реализовать современные требования к обучению иностранных языков, а

именно: «овладение иноязычным межкультурным общением с помощью формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции и ее составляющих; формирования способности самостоятельно выбирать именно те языковые и речевые приемы, которые являются оптимальными для реализации коммуникативных намерений» [39, с.125].

Компетентностный подход, соответственно, отражается в образовательных стандартах, которые описывают личностные, предметные и метапредметные результаты [47].

Согласно последним исследованиям, мотивация к автономному обучения является ключевым элементом цели образования, направленной на получение ключевых компетентностей XXI века; учебная самостоятельность («Learner Autonomy») считается не только важным условием успеха в изучении иностранного языка, но и желанной целью в изучении языка.

М. Йон рассматривает автономию в области изучения иностранного языка как личностный конструкт, включающий мотивацию, уверенность в себе и независимость от преподавателя, а также автономные навыки, предполагающих использование учебных стратегий [38, с.182]. «Учащимся нужно продвигать изучение целевого и метакогнитивного языка различными способами, такими как рефлексия собственного мышления, оценки своей работы и принятия важных решений относительно своего обучения» [11, с. 2]. То есть в современных исследованиях говорится о важности использования рефлексии, метакогнитивных мониторингов, оценки, применения метакогнитивных стратегий при изучении целевого языка.

Это предполагает, что учащийся имеет право планировать и контролировать свое собственное обучение, выбирая, что, когда и как учить в соответствии со своими потребностями, интересами и способностями. Авторы отмечают тесную связь между автономией и мотивацией, которую рассматривают как «стремление к достижениям, а также благоприятное отношение к изучению языка». По мнению П. Бензона учебную автономию нужно рассматривать в совокупности четырех основных элементов:

когнитивного и метакогнитивного; мотивационного; деятельностного (учебное поведение, навыки); социального (включая взаимодействие с одноклассниками, преподавателями, наставниками) [45, с.131].

Эмоциональное состояние приводит личностную включенность в определенную деятельность, меняет параметры оценки собственных когнитивных возможностей (недооценка или переоценка и т.д.). Должная мотивация и автономность в процессе работы над проектом способствуют формированию компетенций, которые необходимы для становления личности, поскольку цели учебного процесса осознаются подробнее [27].

Мотивационная сфера личности в этом случае рассматривается как фактор регулирования когнитивных процессов. Н.В. Гагина указывает, что использование современных видов уроков (в частности проектов) способствует овладению компетенциями учебной автономии. Важным в контексте нашего исследования является вывод автора о кооперативном контексте обучения, как об одном из необходимых условий развития такого социального компонента автономии, как способность к сотрудничеству и продуктивному взаимодействию [1, с.30]. Поэтому «развитие учебной автономии требует создания определенных благоприятных условий для осознания учащимися себя активными субъектами образовательного процесса; предоставления им большей свободы выбора и ответственности за принятие решений относительно содержания, средств, методов, способов контроля учебной деятельности; обеспечения творческого поиска в сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса; учета индивидуальных интересов, потребностей и возможностей» [4, с.166].

Н.В. Газовая, исследуя учебную коммуникативно-проектную деятельность при изучении английского языка, отмечает, что она служит формированию самообразовательной компетентности; способствует усвоению коммуникативных, интерактивных умений, метакогнитивных стратегий; способствует формированию профессиональной компетентности [23, с.9].

Согласно исследованиям, М.М. Ворнык, проектная деятельность «способствует формированию мотивации к изучению иностранного языка, активизации мышления, памяти и внимания, развивает лингвистические и социокультурные способности, совершенствует иноязычные компетенции в устной и письменной речи. В процессе подготовки и реализации проекта активизируются пассивные лексические, грамматические, методические знания и умения, проявляются профессиональные способности» [25, с.6].

Дж. Лармер и Дж. Мергендолер подчеркивают влияние проектной деятельности на «навыки успеха», такие как критическое мышление, саморегуляция, и сотрудничество. Достаточно широки возможности иностранного языка в формировании метакогнитивных знаний и навыков, метакогнитивных стратегий и метакогнитивной компетентности. Компетентность рассматривают как «надсистемную компетентность, что позволяет управлять информацией, знаниями, своим интеллектуальным развитием и рефлексивными механизмами в процессе профессиональной деятельности», ее сущность – в «регулировании внутренних мыслительных процессов и организации собственной деятельности», а смысловыми компонентами являются определенные личностные качества, когнитивные и метакогнитивные способности, декларативные и процедурные знания (Л.К. Орбодаева). Метапознавательные навыки изучают также профессионально значимые качества, которые «в процессе изучения иностранного языка развиваются с целью обеспечения самоуправления и самоорганизации деятельности, формирования готовности использовать иностранный язык в деятельности во время решения нестандартных и проблемных задач, при этом ключевым является то, что учащийся выступает как активный и самостоятельный субъект учебной деятельности, а преподаватель – в роли помощника и консультанта, который мотивирует ученика [30].

Как отмечает А.В. Ловкая, потенциал групповой проектной деятельности «раскрывается не полностью, почти не исследованными

остаются возможности использования групповой формы как эффективного средства изучения английского языка» [29, с.22].

Исследователи вполне справедливо считают, что компетентности, связанные с групповой работой, такие как общение, сотрудничество, организация, умение работать в командах и принимать решения, способность к разрешению конфликтов, лидерство, навыки социального и критического мышления трудно сформировать только при помощи учебных материалов. Учащиеся должны иметь возможность практиковать навыки групповой работы в учебной среде. Кроме того, важно дать оценку эффективности группового взаимодействия, чтобы поощрить желаемое развитие навыков.

Н.В. Гагина указывает, что «групповая деятельность с приоритетом сотрудничества основывается на принципе положительной взаимозависимости, что требует активного привлечения к процессу обучения, взаимной ответственности, взаимоконтроля и оценочной рефлексии. Конфликт мнений и подходов закономерно возникает во время выполнения общих задач, создает ситуацию необходимости формировать собственную точку зрения по поводу определенной проблемы, аргументировать и отстаивать ее, убеждать партнеров по взаимодействию, находить альтернативы, принимать совместные решения, что, в свою очередь стимулирует творческий поиск, выработку механизмов сотрудничества, эффективного способа взаимодействия для нахождения рациональных путей решения проблемы. Важно подчеркнуть, что групповая работа способствует формированию таких важных для развития автономии личностных качеств, как осознание личной индивидуальности, высокая самооценка, самоуважение, ответственность, уважение к точке зрения другого человека, инициативность, готовность к преодолению препятствий, способность к рефлексии и т.д.» [34, с.37].

В работе Б.В. Брод было доказано, что, работая в группах, люди рефлексиируют более качественно и могут более точно оценивать свою работу благодаря получению обратной связи. Поэтому групповые задания можно

считать удачным способом развития метакогнитивных способностей и автономного обучения [31, с.256]. В процессе социального взаимодействия старшеклассники приобретают навыки рефлексии, возникают чувства ответственности, развитие способностей самоорганизации и самомотивации.

Выводы по 1 главе

Таким образом, использование проектов занимает ключевую позицию в процессе изучения иностранного языка в старших классах и актуализирует необходимые знания, умения и навыки, как у учащихся, так и у преподавателя.

Проект основывается на личностно-деятельностном подходе, который означает переориентацию учебного процесса на постановку и решение самими школьниками познавательных-коммуникативных и исследовательских задач.

Основные положения проектной деятельности основаны на: учете особенностей личности учащихся; связи тематики проекта с реальной жизнью; изменении привычной схемы взаимодействия учителя и учеников, которая предполагает субъектно-субъектное учебное сотрудничество учителя и учащихся; значительном повышении уровня автономности учащихся при решении проблем в процессе мыслительной деятельности; значительном повышении уровня мотивации учащихся к изучению английского языка.

Использование проекта в процессе изучения английского языка в старших классах является альтернативным подходом в современной системе образования, так как обладает некими особенностями, представляющими собой совокупность поисковых, проблемных методов как дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития их креативности и формирования определенных личностных качеств.

Также проект можно назвать продуктивным обучением, в основе которого лежит отличная от традиционной парадигма образования: «ученик-

учебник-учитель» и проективные приемы обучения: самостоятельное планирование, прогнозирование, принятие решений, детальная разработка личностно-значимой проблемы, научное исследование.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Психологические особенности учащихся старших классов.

Для более эффективной работы над проектом в старших классах необходимо понимать и знать психологические особенности данного возраста. Как известно, старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы. В этот период жизни школьники встают перед выбором своего дальнейшего пути, профессии и новых групп, в которых они хотят себя видеть в будущем. Одним из главных приоритетов учащихся этого возраста является ценностно-ориентационная активность, которая характеризуется стремлением к независимости.

Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

Все это необходимо учитывать при привлечении старшеклассников к выполнению проектов, так как для качественного выполнения того или иного проекта прежде всего необходимо замотивировать учащихся на работу. К примеру, очевидно, что проект, направленный на изучение цветов английского языка не будет иметь ценности для учеников старших классов, но если работа будет направлена на исследование традиций в Великобритании, особенностей образования в Великобритании, то мотивация к выполнению данного проекта будет высока. Важно понимать тот факт, что старшие школьники на протяжении многих лет выполняли похожие задания, что могло послужить причиной абсолютной потери интереса к изучению

языка, проект может послужить отличным видом работы на уроке, который поможет вновь заинтересовать учеников.

У старшеклассника отмечается, как уже было упомянуто ранее, возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения. Работа над проектом, прежде всего, предусматривает достижение конкретной цели исследования.

2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат. Но, важно подчеркнуть, что в процессе создания проекта учащиеся незаметно для себя могут освоить много нового материала, особенно в области изучения английского языка, так как прочитывается и анализируется большое количество новой лексики, возможно и ознакомление с некоторыми грамматическими явлениями, которых они ранее не встречали на стандартных уроках английского языка [46].

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение. Все эти элементы можно встретить в процессе работы над проектом. Возможно, проект может стать для старшеклассника неким началом определения дальнейших интересов, а также вектором в выборе профессии в будущем.

В данный период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, что дает возможность более глубокого и точного исследования в процессе выполнения проекта, самовоспитанием, развитием умения проводить рефлексию, что в свою очередь указывает на то, что школьники смогут сделать свои собственные выводы после выполнения и защиты своего проекта, более точно определить, какие плюсы они получили в процессе работы над проектом.

2.2 Работа над проектом учащихся в старших классах на уроках английского языка

Для того, чтобы проследить над тем, как же работа над проектом может помочь старшеклассникам повысить мотивацию к изучению английского языка, было проведено несколько уроков, посвященных проектной деятельности учащихся старших классов в МБОУ СОШ № 18 г. Пензы в 9 классе. Ученикам было предоставлено несколько тем на выбор:

1. “Holidays in Great Britain“
2. “Environmental problems”
3. “The World of the Future”

С выбора темы проекта начался подготовительный этап проектной деятельности, после выбора темы „Holidays in Great Britain” было произведено распределение учащихся по группам, после чего были сформированы цели и задачи проекта. Так как данный проект реализуется с учащимися старшего школьного возраста, они могут сами разделиться на группы, в зависимости от общего числа учеников в классе. Все это было сделано на первом уроке, посвященном работе над проектом. После разделения по группам учащиеся приступили к обсуждению целей и задач самостоятельно внутри своих групп (2 группы по 7 и 8 человек). После 7 минут обсуждения внутри групп учащимся было предложено тезисно перед классом рассказать главные задачи, которые они поставили перед собой, представители от групп успешно определили задачи исследования.

В результате обсуждения в классе учащиеся поставили перед собой некие задачи для достижения цели проекта, а именно:

1. Собрать необходимую информацию по данной теме.
2. Проанализировать всю полученную информацию.

3. Выявить схожие черты проведения праздников в Британии, а также выявить особенности питания в Великобритании, дать свою оценку традициям страны.

В качестве ресурсов учащимися могли быть использованы аутентичные статьи из журналов, книги, статьи в сети Интернет.

Реализация проекта включала в себя выбор метода исследования, непосредственную работу над заданием и оформление результата работы. По данной теме проекта ученики могли использовать следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение использованной литературы, а также сравнение.

Чтобы проект был подробным, учащимся было необходимо охватить следующие микро-темы, которые были определены также на первом уроке по работе над проектом:

- 1) Сведения о стране, а именно о Великобритании;
- 2) Символы пищевого поведения англичан;
- 3) Традиционная праздничная еда.

При обмене информацией по результатам анализа собранного материала учащиеся вступают в иноязычную коммуникацию, получая умения иноязычного общения. Для представления результатов сравнения участникам проекта необходимо было использовать следующие фразы, которыми они вполне могут легко владеть в результате изучения английского языка:

1. Have a lot in common...
2. The main similarity between these...
3. Another similarity is...
4. The main difference is (that)...
5. In contrast to, ...

Все эти обсуждения были проведены на первом уроке по работе над проектом. На выполнение проекта учащимся была дана неделя, в течение которой они могли обращаться к учителю с вопросами для обсуждения.

В качестве итогового продукта учащиеся могли создать доклад с презентацией по проделанной работы и результатами проекта, оформить стенгазету, создать небольшой видео-фильм. На данном этапе учащимся необходимо было ознакомиться и овладеть новым лексическим материалом

по данной тематике, а также выучить речевые клише для логичного представления своего доклада. Итоговая работа над проектом состоялась на 2 уроке, где учащиеся оформляли свои презентации/фильмы и готовились к выступлению для защиты проекта. Учащиеся заранее подготовили материалы для создания отчетного текста внутри своих групп [24, с.4].

Следующий этап – «тихая презентация» проходил внутри группы на 2 уроке, посвященном работе над проектом, где каждый член команды представлял сделанную работу. Класс был условно разделен на 2 части, чтобы учащиеся могли презентовать свои проекты, не доставляя неудобств другой группе. Участники команд детализировали работу, указывали на недочёты и ошибки. Затем члены групп собирали работу каждого в единое целое. Данный этап позволил найти недочеты в работе каждой группы, а также ликвидировал слабые стороны обоих проектов, так как все участники групп высказывали свое мнение, исправляли ошибки и корректировали формулировки.

При составлении доклада по презентации учащимся было необходимо использовать следующие речевые клише:

1. Just at the beginning I would go as far as to say that...
2. It should be pointed out right at the beginning that...
3. We very clearly remember that...
4. Today we'll be taking a closer look at...
5. We very clearly remember that...
6. But right now our attention turns to...
7. And now let's turn to...
8. And the thing that comes particularly strongly is...
9. One of the things that must be of concern (importance) to us is...
10. To have the final say in the matter...
11. To crown it all I'd like to say that...
12. Let's have a final look at...
13. It only remains for me to say...

14. I would like to sum up the chief points of what has just been said...

Защита проектов была проведена уже перед всем классом, каждая группа представляла результат своего проекта.

К презентации результата проекта предъявлялись следующие требования: вводный слайд, цели работы, актуальность, задачи, введение в предметную область, обзор существующих исследований по теме, обзор методов проведения экспериментов (несколько слайдов), результат анализа собранного материала, выводы. На презентацию проекта каждой группе было выделено не более 10 минут.

На данном этапе происходила также оценка работы учащихся со стороны членов других групп в виде монологического высказывания или дискуссии на английском языке, поэтому ученикам также необходимо было владеть следующими речевыми клише для выражения собственного мнения:

1. I know from personal experience...
2. I hold the view that...
3. Well, my personal feeling is...
4. As far as I am concerned...
5. It's been my observation that...
6. It's from this angle that one must seriously consider this problem...
7. But one mustn't lose sight of the fact that...

В связи с тем, что на итоговом этапе проектной деятельности выносятся окончательная оценка по проделанной работе групп, то были также разработаны критерии оценивания как для самих учащихся, так и для педагога. Кроме того, на последнем этапе должна была быть проведена рефлексия, с целью осознания и анализа проведенной работы.

Для проведения рефлексии учащиеся должны были индивидуально дать развёрнутые ответы на следующие вопросы анкеты, которые были заданы на русском языке для того, чтобы учащиеся более точно и полно могли ответить на вопросы, что было необходимо для дальнейшего анализа трудностей учащихся в процессе работы над проектом:

1. Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?
2. Интересна ли была тема проекта?
3. Трудна ли была тема для реализации проекта?
4. Сохранилось ли единство в группе во время коллективной работы?
5. Улучшился ли навык иноязычного общения?
6. Научились ли чему-то новому?
7. Выросла ли личная уверенность после работы над проектом?
8. Получили чувство удовлетворения от проделанной работы и что не получилось в ней?
9. Что нового вы узнали по данной теме?
10. Какие темы проектов вы могли бы предложить для дальнейшей работы?
11. Вы хотели бы выполнять индивидуальный проект или групповой?

При обработке анкет необходимо было уделить особое внимание на степень удовлетворенности учащимися своей работой над проектом, полученными результатами исследования. Немаловажным фактором успешности обучения является уверенность учащихся в своих силах для выполнения подобных заданий в будущем. Важно также понять насколько была интересна и полезна тема проекта для учащихся, и в каком направлении им хотелось бы продолжать исследование. Необходимо было проанализировать оценку учащимися своих достижений в проекте, зафиксировать трудности и недостатки в работе, чтобы избежать их в будущем путем корректировки предложенных этапов реализации проекта, либо работы в нем.

В конце урока при проведении рефлексии учащиеся сделали вывод, что данный вид работы имел для них огромную значимость, а также вызвал интерес к более глубокому изучению английского языка. Многие учащиеся подчеркнули, что заметили у себя расширение словарного запаса, повысили

свои знания о народе и традициях проведения праздников в Великобритании. В итоге были озвучены результаты выполнения проектов каждой группы.

Приведенные критерии оценивания результатов (Приложение 2) выполнения проектов позволяют сделать процедуру оценки понятной и прозрачной для учащихся, что способствует их активному участию в организации своей учебной деятельности и создает ориентиры, которые необходимо достигнуть при предоставлении результатов проведенных исследований.

В заключение хотелось бы отметить, что учащиеся становятся полноправными участниками образовательного процесса, так как проектная деятельность предполагает слаженную работу между участниками проекта и учителем. Учитель здесь становится не источником передачи знаний, а организатором работы, консультантом и коллегой. Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходимо на каждом этапе проектной деятельности владеть и отрабатывать полученный лексический материал, а также активно взаимодействовать с участниками группы.

2.3 Оценка эффективности проведенной работы

Проанализировав те проблемы и вопросы, с которыми мы столкнулись в процессе работы над проектом, мы пришли к необходимости определения причин и условий эффективности проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка. В данном параграфе мы анализируем эффективность работы над проектом, результаты и перспективы дальнейшей работы в этом направлении [12, с.115].

Так, главным требованием для проведения анализа является наличие 2 групп. В нашем случае ими стали ученики 9Б класса, которые были поделены на 2 одинаковые группы. Исследование в обеих группах проводилось одинаковое, что позволило определить эффективность проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Данный анализ проводился в естественных для испытуемых условиях на базе общеобразовательной школы с использованием интерактивных технологий.

Особенностью организации опроса для анализа является то, что учащихся не ставят в известность о его проведении. Испытуемые информированы лишь о том, что они будут присутствовать на уроке английского языка.

Для достижения цели были поставлены следующие задания:

1. Разработать план исследования.
2. Сделать подборку стимульного материала в соответствии с критериями оценки необходимых показателей.
3. Провести отбор испытуемых в соответствии с критериями репрезентативности за категориями пола, возраста, региона проживания.
4. Реализовать процедуру исследования.
5. Провести обработку полученных в исследовании первичных данных и сделать выводы относительно особенностей использования проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка, осознания их значения и влияния на формирование личности старшего школьника.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ СОШ №18 г. Пензы.

Объектом исследования являлись 15 учеников 9Б класса, в возрасте 15-16 лет. Соотношение мальчиков и девочек примерно одинаково; уровень успеваемости существенно не различается; уровень социального благополучия школьников одинаковый.

Условия, в которых проводилось исследование, были одинаковые для всех испытуемых, самочувствие удовлетворительное. Исследование было проведено в первой половине дня, чтобы исключить фактор утомляемости.

Наше исследование было направлено на выявление причины и условия эффективности проектной деятельности в процессе изучения иностранного

языка учащимися 9-х классов общеобразовательной школы. Опрошено было 15 учеников.

Первый этап состоял в том, что школьникам было предложено пройти экспресс-тест, где был один вопрос – «Эффективно ли использование проектной деятельности на уроках иностранного языка?», ответ на который был «эффективно/неэффективно». Далее была проведена обработка полученных результатов.

Полученные результаты представлены в диаграммах на рисунке 1:

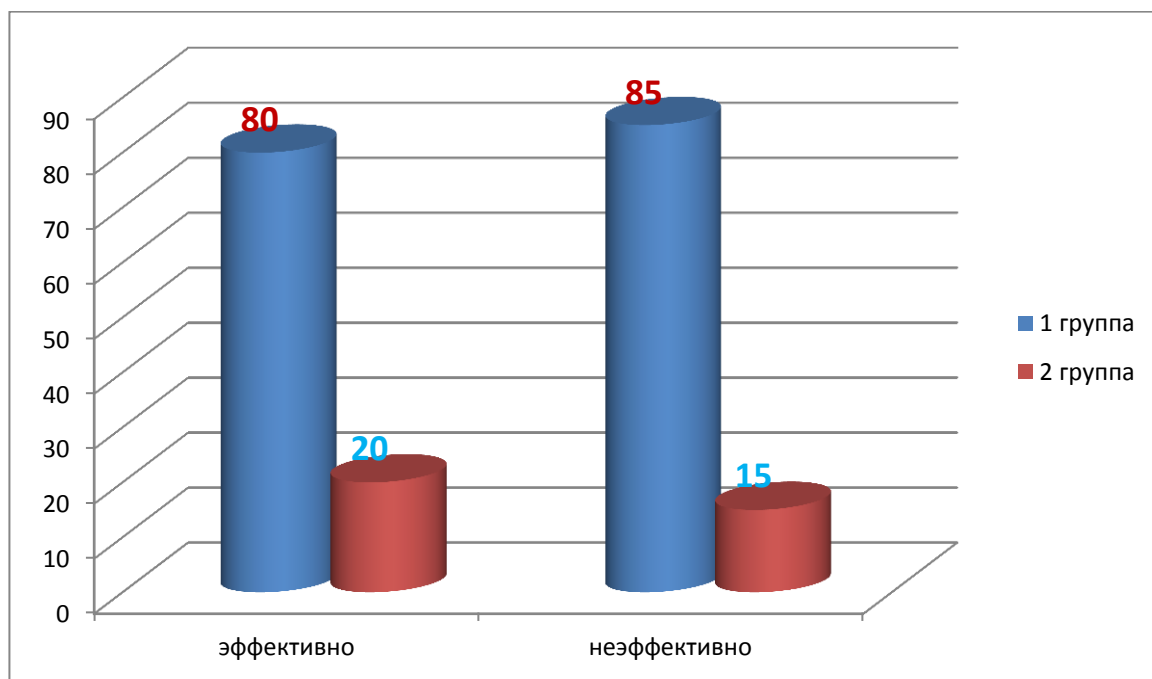


Рис. 1. Оценка эффективности проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка (в%).

Популярность проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка одинаково представлена в обеих группах.

Школьники 9-го класса примерно в равной степени предпочитают проектную деятельность другим видам деятельности. Эта форма работы носит оправданный характер, так как подтверждена ее эффективность.

Это утверждение получило подтверждение во время наблюдения за детьми. Все опрошенные в процессе рефлексии на последнем уроке по защите проектов учащиеся отметили, что считают проектную деятельность в процессе изучения иностранного языка неотъемлемой частью обучения. У

нескольких учащихся сформировано мнение о том, что такая форма работа неэффективна. Но количество таких учащихся незначительно в обеих группах. Другие, напротив, считают это атрибутом процесса изучения английского языка. Работа над проектом способствует динамике, выразительности, яркости словесных образов. Данный вид работы позволяют самоутвердиться, поддержать хорошие отношения с товарищами по школе, обменяться информацией и узнавать новое.

На использование проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка также влияет желание подчеркнуть свое превосходство.

Общение со сверстниками, друзьями старшего возраста становится значимым для испытуемых. Они отмечают, что хотят проводить с ними больше времени – гулять, отдыхать, играть, а значит, и разговаривать на английском языке.

На следующем этапе школьникам также нужно было ответить на вопрос – «По какой причине вы предпочли бы проектную деятельность на уроке английского языка любой другой деятельности?» Ответы для выбора были следующими:

1. Потому что так легче осваивать новый материал.
2. Потому что это новый для меня вид работы.
3. Не задумывался.
4. Другое.

Результаты исследования по выявлению причин использования проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка позволяют сделать следующие выводы, популярными были следующие ответы: «Потому что так легче осваивать новый материал», «Не задумывался», «Потому что это новый для меня вид работы».

Графически результаты представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Соотношение причин использования проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка

На третьем этапе исследования учащиеся ответили на вопрос – «Понимаете ли вы значимость работы над проектом на уроках английского языка?»

Несмотря на свой возраст, ученики понимают эффективность использования проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка и объясняют их просто и доступно.

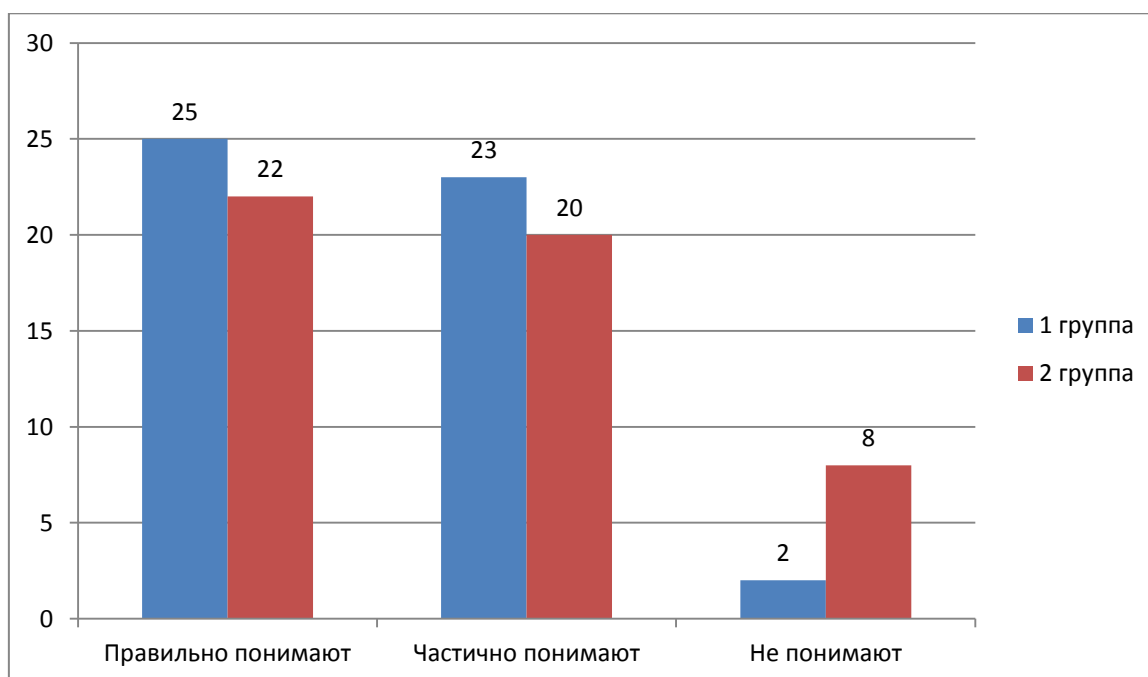


Рис. 3. Понимание эффективности использования проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка учениками 9-х классов

Обобщая все вышесказанное, мы можем с уверенностью заявить, что для обеих групп, характерно активное участие в проектной деятельности, понимание ее эффективности. Данный анализ был проведен для того, чтобы более точно и конкретно определить отношения школьников к данному виду работы (проекту). Были получены ответы на вопросы: нужно ли проводить работу над проектом? будет ли интересен данный вид работы для старшеклассников? по какой причине проектная деятельность является/не является эффективной в процессе изучения английского языка? Стало ясно, что большинство старшеклассников положительно оценили такую работу, аргументируя это тем, что легко и достаточно быстро освоили новую лексику по теме, познакомились с культурой другой страны, а также многие учащиеся смогли преодолеть страх устного выступления на английском языке перед аудиторией.

2.4 Особенности использования проектов в процессе изучения английского языка в старших классах

На основе проведенной работы с учениками старших классов (работы над проектом и опроса учеников по поводу значимости проектной деятельности в процессе изучения английского языка) можно выделить основные особенности проектной деятельности в обучении иностранному языку старшеклассников:

1. Проектную деятельность можно использовать на любом этапе обучения с учащимися любого уровня языковой подготовки для развития основных компетенций, в том числе и коммуникативной как на уроках, так и во внеклассной работе.

2. Основа проектной деятельности как личностно-ориентированной педагогической технологии заключается в признании уникальной сущности каждого ученика и его индивидуальности.

3. Реализация проекта проходит с опорой на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности, преобладание групповой работы, развитие навыков исследовательской работы.

Данные особенности позволяют с большой уверенностью предположить успешность использования проектной деятельности на уроках иностранного языка. В ходе работы над проектом учащиеся овладевают различными умениями и навыками по английскому языку. Они учатся работать с текстами, анализировать и обобщать информацию.

В процессе создания проекта происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном языке, что позволяет повысить эффективность обучения иноязычному общению.

Учащиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения. Использование проектной деятельности в обучении иностранному языку предполагает связь специфики этого учебного предмета с организацией деятельности учащихся, а именно: предполагает по большей части групповую проектную работу с акцентированием коммуникативной стороны процесса, дополнительную работу по отбору языкового материала и важность представления результатов.

Для преодоления трудностей в организации проектной работы на уроках английского языка и повышения эффективности использования проектов должен быть принят во внимание комплекс условий, включающий в себя: учет особенностей коллектива участников проекта, грамотное формирование групп, развитие навыков проектной деятельности, умение работать в команде и др.

Таким образом, применяемая в системе обучения технология проектной деятельности играет особую связующую роль, в определенной степени открывая перед учащимися механизмы взаимодействия в коллективе, имитируя ситуации реального общения, так как в настоящее

время понятие «проект», как способ организации профессиональной деятельности и взаимодействия в обществе, становится все более популярным в рамках изучения иностранного языка [33].

Как правило, для того чтобы проект был успешен, необходимо следовать некоторым правилам, которые были определены в процессе работы над проектом:

- 1) Тематика должна быть близка и интересна учащимся;
- 2) Учащиеся должны принимать участие в отборе тем для выполнения проектов, в разработке плана действия и способов выполнения проектов;
- 3) Выбранная тема должна быть достаточно несложной, чтобы оправдать усилия всех учащихся данной группы;
- 4) Тема должна отвечать возрастным особенностям учащихся;
- 5) При выборе страноведческой тематики учащиеся должны сопоставлять и сравнивать события, факты из истории и жизни разных национальностей и разных стран;
- 6) При выборе темы необходимо учитывать предшествующую подготовку и предыдущий опыт учащихся;
- 7) Необходимо ориентировать учащихся на привлечение аутентичных источников информации;
- 8) Оформление проекта должно быть разнообразным;
- 9) Возможное привлечение фактов из смежных областей знаний.

Данные положения помогут эффективнее работать над тем или иным проектом. Также эти советы будут полезны и учителю для того, чтобы разработать интересный и необычный урок или ряд уроков для учащихся старших классов, разнообразить процесс изучения иностранного языка.

Выводы по 2 главе

Применив на практике проектную деятельность, можно сделать вывод, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения, этот вид работы очень эффективен. Особенно важным является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого, что достаточно важно для обучения английскому языку в старших классах. Очень важно также и то, что в работе над проектом ученики совершенствуют умение сотрудничать, а обучение в сотрудничестве позволяет создать ситуацию для общения и обсуждения на английском языке внутри групп, а также воспитывает и нравственные ценности, то есть идёт неразрывный процесс обучения и воспитания.

Наше исследование было направлено на выявление также причины и условия эффективности проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка учащимися старших классов. Опрошено было 15 учеников. Практически для всех учащихся характерно активное участие в проектной деятельности и понимание ее эффективности.

По данному виду работы была проведена оценка эффективности применения проектной деятельности в процессе изучения английского языка, а именно: анализ с точки зрения возможностей использования проектной работы для формирования языковой компетенции (анализ лексического материала, его введение, тренировка, закрепление и применение во всех видах речевой деятельности).

Таким образом, применяемая в системе обучения проектная деятельность играет особую связующую роль, в определенной степени открывая перед учащимися механизмы взаимодействия в коллективе, имитируя ситуации реального общения, так как в настоящее время понятие «проект», как способ организации профессиональной деятельности и взаимодействия в обществе, становится все более популярным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной и методической литературы по проблемам современных технологий в обучении позволил сделать вывод о том, что усовершенствование учебного процесса при реализации проектной деятельности состоит в чёткой, структурированной деятельности учащихся и учителя, в которой учащиеся и учитель выступают в роли субъектов образовательного процесса.

Разработанный план реализации проекта позволяет проводить контроль над выполнением на каждом этапе и позволяет корректировать её ход действия. Использование проектной деятельности стимулирует познавательную деятельность учащихся, вовлекает каждого из них в творческую активность, развивает способность, как работать в команде, так и самостоятельно.

Проектная деятельность широко используется в обучении иностранному языку. Учащимся необходимо самостоятельно освоить новый лексический материал по теме проекта, проявить свои качества исследователей проблемы проекта, структурировать и анализировать собранные сведения, решить проблему проекта, а для того, чтобы представить проект, им необходимо овладеть умениями иноязычного общения с использованием соответствующих языковых форм и клише. В ходе проведённого исследования были выполнены следующие задачи:

1. Дана характеристика педагогической работы, которая заключается в практическом взаимодействии преподавателей и учащихся, которые организованы на основе чёткого структурирования, систематизации учебного процесса с использованием способов и приёмов обучения и воспитания. Выявлены признаки педагогической технологии, которыми являются: педагогическая идея, фиксированная последовательность педагогических действий и коммуникаций, процесс взаимодействия преподавателя и

учащихся с учётом индивидуальных характеристик и дидактических принципов обучения.

2. Проведен анализ современных подходов в обучении иностранному языку, которыми являются технология дистанционного обучения, технология веб-квеста, компьютерные и аудиовизуальные технологии, технология обучения в сотрудничестве и технология метода проекта. Данные технологии в обучении иностранному языку направлены на активизацию творческой и самостоятельной деятельности учащихся.

3. Обозначены этапы проектной деятельности, которыми являются: подготовительный этап, этап реализации проекта, «тихая» презентация, этап публичной презентации, рефлексия и подведение итогов.

4. Выявлена сущность учебного процесса, которая включает в себя три составляющих: стандартизация, рефлексия и материально-технический инструментарий.

В заключении, хотелось бы отметить, что усовершенствование учебного процесса, основанное на проектной деятельности, является эффективным при формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся самостоятельно и в группе получают знания по заданной теме, учатся систематизировать, обобщать и сравнивать материалы на иностранном языке. При этом они также способны оценивать не только других участников, но и самих себя, что является показателем умения критически оценивать ситуацию.

В ходе работы над проектом учащиеся использовали в речи как новый лексический материал, так и речевые клише и формы, с целью улучшения коммуникативных навыков. Сегодня выпускнику школы необходимо не только знать иностранный язык, но и уметь его использовать в процессе общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2018. – № 76. – С. 30-35.
2. Беляков Е. М. Проектная деятельность в образовании. // Проблемы современного образования. – 2017. – № 3. – С. 62-67.
3. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам. // Компетенции в образовании: опыт и проектирование: сб. научных трудов. – М.: ИНЭК, 2017. – С. 156-163.
4. Бреднева Н. А. Формирование проектной компетентности студентов в образовательном процессе вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №5–2 (71). – С. 166-169.
5. Вайсман Р. С. Связь межличностных отношений и групповой эффективностью деятельности. // Вопросы психологии. – 1977. – № 4. – С. 64-73.
6. Виноградова, О. С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза / О. С. Виноградова. – Москва, 2016. – 24 с.
7. Газова Н. А. Учебная коммуникативно-проектная деятельность на английском языке как средство формирования профессиональной компетентности специалиста в условиях неязыкового вуза. – URL: <http://www.dissercat.com/content/uchebnaya-kommunikativno-proektnayadeyatelnost-na-angliiskom-yazyke-kak-sredstvo-formirovan> (дата обращения: 20.03.2020).
8. Гасанова Д. И. Развитие познавательной активности посредством рефлексивной технологии. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiepoznatelnoy-aktivnosti-posredstvom-refleksivnoy-tehnologii> (дата обращения: 20.03.2020).

9. Гребенникова О. А. Условия нейтрализации побочных эффектов групповой проектной деятельности школьников. // Вестник НовГУ. – 2014. – №79. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-neytralizatsii-negativnyh-pobochnyheffektov-gruppovoy-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 20.03.2020).
10. Гурвич, П. Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки // Иностранные языки в школе. Золотые страницы. – М., 2015. – 249 с.
11. Давер М. В. Формирование стратегической компетенции и развитие языковой личности билингва // Психологическая наука и образование – URL: www.psyedu.ru http://psyedu.ru/files/articles/1365/pdf_version.pdf (дата обращения: 20.03.2020) – с. 2.
12. Дьяченко, Н. П. Стихи, рифмовки и песни как средство повышения эффективности урока английского языка // Педагогический вестник. – 2016. – №3. – 115 с.
13. Журавлев А. Л. Обмен знаниями, групповая рефлексивность и корпоративная память как объекты социальной психологии // Психологический журнал. – 2011. – № 3. – Том 31. – С. 5-16.
14. Зимняя И. А., Сахарова Т. Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3. – С. 9-15.
15. Кашина, Е. Г. Российские техники обучения // Современные технологии 2016. – № 6. – С. 67-96.
16. Кобелева Е. П. К вопросу об оценке результатов компетентностно-ориентированной иноязычной подготовки студентов вуза. – URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/hhvviii/33108> (дата обращения: 20.03.2020).
17. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Учащиеся как исследователи (как эффективно руководить самостоятельной исследовательской работой школьников?). – URL: elearn.irro.ru/upload/files/personal.../Metod_Posobie.pdf (дата обращения: 20.03.2020).

- 18.Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования. // Мозирь: РИФ «Белый ветер», 2017. – С. 46.
- 19.Матяш Н. В. Методика оценки проектной компетентности. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n3-17/488-matyash-volodina17.html> (дата обращения: 20.03.2020).
- 20.Митрофанова Г. Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый, – 2017. – №5 – Т. 2. – С. 148-151.
- 21.Орбодоева Л. М. Функции профессиональной метакомпетенции в содержании обучения иностранному языку в вузе. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-professionalnoy-metakompetentsii-vsoderzhanii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 20.03.2020).
- 22.Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2018. – 178 с.
- 23.Осницкий А. К. Связь успешности совместной деятельности с показателями сформированности регуляторного опыта школьников // Психологические исследования – 2016. – № 6 (20). – С. 9.
- 24.Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 3. – С. 4-8.
- 25.Сазанова А. В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» // Психология, социология и педагогика. – 2018. – № 6.
- 26.Самодуров А. А. Адаптивные модели образования // Управленческое консультирование. – 2018. – № 4. – С. 98-121.
- 27.Скурихина О. В. Организационно-педагогические условия овладения студентами способами проектной деятельности: автореф. дис.... канд. пед. наук, 2008. – URL: www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-ovladieniya-studentami-sposobami-proektnoi-deyatelnosti. (дата обращения: 20.03.2020).

28. Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения // Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (май 2017 г.). №6. – М.: Издательство «Спутник +», 2017. – 180 с.
29. Старкова Д. А. Групповая проектная деятельность как средство развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка: автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.
30. Старкова Д. А. Управление проектной деятельностью при обучении английскому языку. – URL: http://ifl.uspu.ru/attachments/article/457/ELTA_макет2015 (дата обращения: 20.03.2020).
31. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль, 2018. – 256 с.
32. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. – М.: Глосса-Пресс: Феникс, 2019. – 182 с.
33. Торунова Н. И. Методика организации учебного взаимодействия учащихся V-VI классов при обучении иностранному (английскому) языку: автореф. дисс.... канд. пед. наук. М., 1995. – URL: <http://www.dissercat.com/content/proektnaya-metodika-kak-sredstvoformirovaniya-ino-yazychnoikommunikativnoi-kompetentsii> (дата обращения: 20.03.2020).
34. Ураева Л. В. Проектная деятельность как средство становления социокультурной компетентности школьников. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvostanovleniya-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-shkolnikov> (дата обращения: 20.03.2020).
35. Хапилина Н. В. Формирование проектной деятельности студентов вузов в процессе графической подготовки. – URL: <http://naukapedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-proektnoydeyatelnosti-studentov-vuzov-v-protssesse-graficheskoy-podgotovki> (дата обращения: 20.03.2020).

36. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
37. Akinwamide T. K. Facilitating Autonomy and Creativity in Second Language Learning through Cyber-tasks, Hyperlinks and Net-surfing. English Language Teaching. 2012. – Vol. 5. – No. 6. – P. 36-42.
38. Jou Yi-Jiun. Investigation of Technological University Students' Use of Metacognitive Reading Strategies in First and Second Languages. // English Language Teaching. – 2015. – V. 8. – P. 180-188.
39. Khodary Manal Mohamed. Edmodo Use to Develop Saudi EFL Students' SelfDirected Learning. English Language Teaching. – 2017. – Vol. 10. – No. 2. – P. 123-135.
40. Ntombela Berrington X. S. Project Based Learning: In Pursuit of Androgogic Effectiveness. English Language Teaching. – 2015. – Vol. 8. – №. 4. – P. 31-38.
41. Raoofi Saeid, Chan SweeHeng, Mukundan Jayakaran & Sabariah Md Rashid. Metacognition and Second / Foreign Language Learning. English Language Teaching. – 2014. – Vol. 7. – No. 1. – P. 36-49.
42. Saks K., Äli Leijen. Distinguishing Self-Directed and Self-Regulated Learning and Measuring Them in the E-Learning Context. Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – P. 190-198.
43. Siegesmund A. Using self-assessment to develop metacognition and selfregulated learners. FEMS Microbiology Letters. 2017. Volume 364. Issue 11, 15. P. 44-67.
44. Ting Kuang-yun, Chao Mie-sheng. The Application of Self-Regulated Strategies to Blended Learning. English Language Teaching. – 2013. – Vol. 6. – No. 7. – P. 26-32.
45. Yeung M. Exploring the Construct of Learner Autonomy in Writing: The Roles of Motivation and the Teacher. English Language Teaching. – 2016. – Vol. 9. – No. 8. P. 122-139.
46. URL: <http://school250.ru/shershnev/kharacter.pdf>.

47. URL: <https://fgos.ru/>.

Приложения

Приложение 1

Тема урока: Традиции питания в Великобритании

Цель урока:

учебная: усовершенствовать лингвистические компетентности учащихся, а именно использовать по теме «Традиции питания в Великобритании» в устной речи, делать заказ по меню, задавать вопросы и отвечать на них, воспринимать информацию на слух, используя новые технологии.

развивающая: формировать и развивать речевую компетентность учеников, выражать собственное мнение об услышанном и прочитанном, развивать навыки аудирования, речи, чтения и письма.

воспитательная: формирование поведенческих компетенций эффективно сотрудничать при парной и групповой работы, способствовать совершенствованию общей культуры учащихся, воспитания положительного отношения к пищевым традициям англоязычных стран, воспитывать поведенческую модель в заведении питания.

Тип урока: урок усвоения и совершенствования знаний, умений, навыков

Вид урока: урок-discovery (урок-открытие)

Метод проведения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Оборудование и наглядность:

- учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска.
- QR-code с темой урока и программа считывания кодов
- Презентация к уроку.
- Аутентичные видеоматериалы: «Window on Britain», «Afternoon Tea», «What's your favourite British Food» и задания к ним.
- Аутентичный аудиоматериал «Ordering Food»
- Аутентичный наглядный материал «British Pub Menu»
- карточка с задачей «Food in Britain».

- Карта «Ordering Food».
- Упражнение на платформе Kahoot

Упражнение на платформе Learningapps

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик должен знать:

- лексику по теме;
- правила устройства английского повествовательного и вопросительного предложения,
- правила чтения и перевода текста.

Ученик должен уметь:

- отвечать на вопросы учащихся и преподавателя, поддерживать беседу, составлять свои вопросы;
- представить мысли и утверждения;
- выполнять тестовые задания;
- получать новые знания и применять их в практической деятельности;
- воспринимать на слух информацию на английском языке;
- использовать ИКТ при выполнении задач.

Межпредметные связи: «Блюда народов мира», «Технология приготовления пищи»

Ход урока

I.	ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ
Greeting	1. Организация учеников <i>T:</i> Good afternoon! How are you? I hope you are fine. What is the day / date today? Who is absent today? Are you ready for the lesson? So, don't be afraid, don't sleep, be active and our lesson will be as cool as usual!
Theme of the lesson Aim	2. Сообщение темы и цели урока. <i>T:</i> We have started the topic «Professions» with you! To get to know what is our topic today you are to find QR-code and scan it. A little quest for you! It can be under the chair, under the table or somewhere on the wall! (Учні шукають та знаходять QR код на якому тема уроку!). You did it! Congratulations! The topic of our lesson is «British Cuisine» and our aim is to get to remember the words connected with British dishes, and we will learn how to order food in the restaurant or in a British pub. Is that topic interesting for you? Let's start our discovery lesson!
Warming up	3. Ввод в иноязычную атмосферу.

Group work	<p>T: Task «Kahoot». To warm up and revise vocabulary to the topic «National Cuisine «let's take out our phones and play a game on it using the App Kahoot it.</p>
II.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА
<p>Watching the video</p> <p>Vocabulary Practice</p> <p>Filling in</p> <p>Answering the questions</p> <p>True or False sentences</p>	<p>T: Let's watch the video «British Food» and do the exercises on the card. Watching the video «Window on Britain. Food»</p> <p>Look Addition 1.</p> <p style="text-align: center;">Food in Britain</p> <p>Listen and fill in the blanks. Hi, in this programme, we look at _____ food. Most people know about roast beef, bacon and eggs, fish and chips. But what do the British really eat? It's early _____ in Britain. Milkmen bring milk to people's houses, usually before _____. This is the Robinson family at breakfast. And this is the usual breakfast – milk and cereal, _____ with jam or marmalade, _____, tea or coffee. Mr. Robinson _____ this – the traditional English breakfast – bacon, eggs, sausage, tomato and fried _____. But people don't eat it very _____ now. Only four hours to _____.</p> <p>Lunch and Dinner What time is lunch in Britain? How long is the lunch break? What do people in Britain usually eat for lunch? Where do you put convenience food? What time do people eat dinner? Which foods do they eat for dinner?</p> <p>Eating out – True (T) or False (F) British people like only British food. ____ London has restaurants with food from more than 42 different countries. ____ Thai and Italian restaurants are not popular. ____ Vegetarians don't eat any meat or fish. ____ Fish and chips are expensive. ____</p>
Vocabulary Practice	<p>T: You've already got some information about British Food, let's brainstorm it with the help of the exercise «Matching names of British dishes with its pictures» on our interactive board https://learningapps.org/display?v=p0b0reis318</p>
Speaking	<p>Let's go to the British pub! It's menu you can see on the screen! Imagine you are at a restaurant with friends. Look at the food you can buy. What would you like to eat? Which burger do you like? Which pizza do you like? If you have £30, what will you buy for four people?</p>
<p>Listening</p> <p>Speaking (Dialogues)</p>	<p>T: We are moving to the restaurant! Let's listen to the dialogue how to order food. After listening let's fill in the missing words and make up your own dialogues. Present your dialogues!</p>
Afternoon Tea	<p>We have got lots of information about British Cuisine. Now let's get to know the rules of drinking afternoon tea watching the video «Afternoon Tea» (2.28)</p>

III.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА
Homework	Watch the video «What's your favourite British food?» (1.20) and say what is your favourite food. At home make up your own dialogues at the restaurant.
Summarizing	<p>2. Подведение итогов урока.</p> <p><i>T:</i> Our lesson soon will come to its end, lets summarize what we learn today. What do we learn today? What do we remember today? What activities do you like more?</p> <p>Was it useful for your profession? Have a nice day!</p>

Критерии оценивания проектной работы для учащихся

	Критерии	Содержание критериев	Количество баллов
	Полнота раскрытия темы	Полно	10
		Частично	5
		Не раскрыта	0
	Изложение аспектов темы	Изложены полно	10
		Частично	5
		Не изложены	0
Содержание			
	Логика изложения информации	Логичное изложение	10
		Нарушение логики	5
		Отсутствие логики	0
		Использование более 1 ресурса	10
	Использование ресурсов	Использован 1 ресурс	5
		Не использован ни один ресурс	0
	Стиль	Соблюден единый стиль оформления	5
		Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля	3
		Не соблюден стиль	0
	Расположение информации на слайде	Оптимальное расположение информации на слайде	5
Оформление проектной работы		Некоторые нарушения в расположении информации на слайде	3
		Нарушения в расположении информации на слайде	0
	Использование графиков, рисунков, музыки, видео в работе	Оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео в работе	5
		Неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео в работе	3
		Отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видео в работе	0
	Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок	Грамотная работа	5
		Незначительные ошибки	3
		Грубые ошибки	0

		Аргументированность основных позиций проекта, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	10
	Качество доклада		
		Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	
			5
		Полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
		Докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью	5
Защита проектной работы	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчики допускают негрубые речевые ошибки при выступлении	3
		Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи	
			0
		Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы	10
	Ответы на вопросы	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	5
		Докладчик не может ответить на вопросы	0