

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический

и

факультет

Кафедра «Иностранные языки

методика преподавания

иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01

Профиль подготовки

«Педагогическое образование»

«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Развитие личностных стратегий изучения английского языка в
контексте ФГОС»

Студент _____ Яценко Виктория Витальевна

Руководитель _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК
от _____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Новый стандарт образования как основа реализации личностных стратегий в обучении иностранному языку.....	6
1.1. Требования ФГОС к компетенциям при обучении иностранному языку.....	6
1.2. Личностные стратегии изучения английского языка.....	14
1.3. Самостоятельная работа как основа реализации личностных стратегий при изучении иностранного языка.....	20
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Реализация развития личностных стратегий изучений английского языка.....	28
2.1. Развитие личностный стратегий в изучении английского языка с использованием аутентичных материалов.....	28
2.2. Включение домашнего чтения в процесс обучения иностранному языку как способ успешного развития личностных стратегий.....	34
Выводы по второй главе.....	39
Заключение.....	40
Список литературы.....	43

Введение

Актуальность исследования. Всё большую и большую роль в современном мире играет способность человека взаимодействовать с другими людьми, от этого важного умения зависит и эффективность трудовой деятельности, и качество взаимоотношений, как личностных, так и профессиональных. Важным элементом успешного речевого общения выступают уровень сформированности коммуникативной компетенции. Особенно важную роль приобретает коммуникативная компетенция в случае общения на иностранном языке, так как задача говорящих осложняется необходимостью преодоления национально-культурного и языкового барьера. В связи с этим формирование должного уровня коммуникативной компетенции при обучении обучающихся иностранному языку обретает особую значимость.

При формировании коммуникативной компетенции большая роль отводится развитию личностных стратегий изучения иностранного языка, которые ориентированы на активную самостоятельную работу обучающихся. Как известно, активность в обучении не принадлежит к врожденным качествам личности. Исходя из этого важной задачей является развитие мотивации обучающихся. Представляется, что использование аутентичной литературы может являться оптимальной основой для развития познавательной и учебной активности учеников в рамках развития личностных стратегий изучения иностранного языка.

Объект исследования: личностные стратегии изучения английского языка.

Предмет исследования: аутентичная англоязычная литература, как эффективный способ формирования личностных стратегий английского языка и совершенствования навыков учащихся на средней ступени обучения на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе.

Цель исследования: изучение теоретических и методических аспектов формирования личностных стратегий изучения иностранного языка и роли аутентичной литературы в этом процессе.

Достижение поставленной цели подразумевает последовательное решение следующего ряда **задач**:

- рассмотреть требования ФГОС к компетенциям при обучении иностранному языку;
- раскрыть содержание понятия «личностная стратегия» при изучении иностранного языка;
- раскрыть сущность и содержание понятия «аутентичная литература» и привести классификацию аутентичных материалов;
- проанализировать особенности формирования и развития личностных стратегий на уроках английского языка и дать рекомендации по эффективному использованию аутентичных материалов в рамках развития личностных стратегий при изучении иностранного языка.

Решение поставленных задач проводилось с применением следующих **методов**: теоретических (анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования, синтез, индукция и дедукция, сравнение, классификация, обобщение).

База исследования: МБОУ СОШ №71. Для проведения практической части исследования были выбраны 5 классы данной школы.

Методологической и теоретической основой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных таких как М. А. Ариян, Л. Г. Балина, М. З. Биболетова, М. А. Бочарникова, Т. Г. Васильева, И. Н. Верещагина, О. В. Володина, Л. С. Выготский, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. С. Горюнова, И. А. Зимняя, М. М. Исупова, З. И. Клычникова, В. А. Ковшиков, В. П. Кузовлев, М. В. Куимова, А. А. Леонтьев, Г. В. Лизарова, Б. С. Найденов, З. Н. Никитенко, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, Н. А.

Савинова, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова, С. Н. Тertyшная, G. Hall, C. Hoffman и др.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Новый стандарт образования как основа реализации личностных стратегий в обучении иностранному языку

1.1 Требования ФГОС к компетенциям при обучении иностранному языку

Требования к уровню владения иностранным языком, также как и требования к обучению в школе в целом, содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте. Для средней общеобразовательной школы (далее СОШ) стандарты разработаны с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей — ФГОС начального общего образования (1–4 классы), ФГОС основного общего образования (5–9 классы) и ФГОС среднего (полного) общего образования (10–11 классы). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями.

ФГОС включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени основного общего образования.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В ФГОС второго поколения четко обозначены требования к результатам обучения:

- личностные (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества)
- метапредметные (умение учиться)
- предметные умения.

Одно из главных требований общества к выпускникам школ – способность постоянно переучиваться, или умение учиться самостоятельно. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь, воспитание умения учиться, понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования XXI века.

В соответствии с требованиями ФГОС необходимо обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений обучающихся;

- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

1. Классная;
2. Внеклассная.

Классная самостоятельная работа по школьному предмету выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под руководством учителя.

Внеклассная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию учителя, при его методическом руководстве, но без его непосредственного участия.

Формы внеклассной самостоятельной работы:

- работа с учебной литературой, Интернет- ресурсами;
- подготовка сообщений по заданным темам, домашнее чтение.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально, группами или в парах учащихся в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы обучающихся, их уровня знаний и умений, индивидуальной образовательной траектории.

В качестве форм и методов контроля внеклассной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы тестирование, письменные работы, устный опрос, творческие работы и электронные презентации и др.

Результаты самостоятельной работы обучающихся подразделяются на следующие уровни:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень сформированности умений использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений учащегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- уровень сформированности умений высказывать свою позицию, субъективно оценивать и аргументировать её.

В связи с внедрением нового образовательного стандарта изменились требования к умениям учащимся. Согласно этому, обучение иностранному языку сводится к духовно-нравственному, социальному развитию личности по средствам иностранного языка [1].

Повышение значимости языков, неизбежно влечёт за собой изменения не только в методике их преподавания, но и в отборе материала, а также в требованиях к результатам обучения иностранным языкам. Так, согласно примерной образовательной программе, основное назначение изучения иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции (далее ИКК), т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Одним из компонентов ИКК является речевая компетенция, то есть коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Спецификой урока иностранного языка является его коммуникативная направленность. Основной целью обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции обучающихся, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Обучение коммуникации происходит путем вовлечения обучающихся в различного рода деятельность, умело сочетая при этом теоретические, практические знания, а также стратегии освоения языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетенций отечественного образования, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи ФГОС по иностранному языку:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

1. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

2. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами.

3. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка.

4. Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

5. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

6. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Одно из главных требований к уровню владения иностранными языками, предъявляемое условиями современной жизни, состоит в том, чтобы человек не только умел общаться на иностранном языке, но и был

способен решать с его помощью различные коммуникативные задачи. Наиболее важной задачей современной системы образования в рамках реализации ФГОС является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Последнее становится возможным благодаря организации современного урока (в том числе иностранного языка) в рамках ФГОС. В стандарте встречается новое понятие – личностная стратегия. Личностная стратегия изучения иностранного языка – система способов самостоятельного совершенствования приобретенного уровня владения языковой компетенцией без непосредственного участия учителя [30]. Задача современного учителя иностранного языка заключается в выборе таких методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые соответствуют поставленной цели развития личности.

Что касается предметных результатов обучения иностранному языку, то их формулировки применительно к среднему общему образованию можно представить следующим образом:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком [1].

Основные требования ФГОС к компетенциям, формируемым на уроке иностранного языка, – формирование у ученика способности к:

- а) коммуникации;
- б) поиску информации на иностранном языке;

в) самостоятельному углублению знаний;

г) формирование способности к восприятию чужой культуры, толерантному и уважительному отношению к ней.

Соответственно и критериями владения ИЯ должны быть:

а) способность ученика к решению конкретной коммуникативной задачи;

б) умение работать с иноязычной литературой;

в) способность к самостоятельному поиску и усвоению знаний – способности, имеющие весьма конкретное практическое применение и выражение.

Иностранный язык постепенно приобретает все более выраженную роль средства успешной социализации, самореализации и саморазвития ребенка. Сформировать вышеперечисленные способности (компетенции) у учащихся можно только на основе системно-деятельностного подхода, который, в соответствии с ФГОС должен лежать в основе обучения в школе, а на практике может реализоваться только благодаря способности учителя ИЯ создавать и развивать условно-коммуникативные ситуации, использовать любой элемент урока, любой учебный материал для формирования коммуникативной компетенции учеников, для обучения их общению, в том числе с использованием личностных стратегий. [1].

Таким образом, основная задача учителя иностранного языка – организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Но для этого учитель должен чётко знать: чему учить и как учить. Успешная реализация возможна только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей учащихся. Меняется сам характер деятельности учителя и ученика. Ученик перестаёт быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно

участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников. На современном уроке учитель преподносит новый материал в форме проблемного задания, выполняя которое дети сами приходят к познанию нового. В стандарте нового поколения также большое значение уделяется самостоятельной работе обучающегося.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с новым образовательным стандартом в рамках современного урока иностранного языка учителю следует развивать у учащихся личностные стратегии освоения языка, различные способы мышления и деятельности на основе их собственных возможностей, а также развивать способность учащихся к самооценке и самостоятельному планированию достижений образовательных результатов, постоянно их совершенствуя. Одним из требований ФГОС к результатам обучения является готовность и способность к саморазвитию. Исходя из этого, важно рассмотреть такое понятие, как личностная стратегия изучения иностранного языка.

1.2 Личностные стратегии изучения иностранного языка

Модернизация системы образования в России происходит параллельно с изменениями в социально-экономической сфере. В настоящее время ситуация в системе образования носит неоднозначный характер. Большинство ученых называет её кризисной, что обусловлено несоответствием качества образования потребностям личности и общества из-за изменений, происходящих в мире. Хотя отмеченное несоответствие качества образования наблюдается практически во всем мире, в России это несоответствие заметно больше, чем у развитых стран. Изменение ситуации к лучшему возможно при условии появления новой образовательной политики, практики проведения независимых экспертиз имеющихся трудностей, системного анализа, эффективной методологии, опоры на новые теории и методики образовательной деятельности, научно обоснованных стратегий модернизации, независимых центров настоящих педагогических измерений.

Требования ФГОС, которые большую роль отводят самостоятельной работы обучающихся, определяют внедрение такого понятия, как личностная стратегия. Главными в оценке эффективности образовательной деятельности вузов становятся не планирование и реализация учебного процесса, а результаты образования: полученные студентами знания, компетенции и навыки, в том числе за счёт их самостоятельного обучения и самообразования. Становится очевидным, что осуществление процессов модернизации образования требует актуализации личностного, творческого и профессионального потенциала педагога. Одним из видов самостоятельной деятельности, наименее популярным в современной методике преподавания, является применение личностных стратегий изучения языка, под которыми мы будем понимать систему способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебного процесса.

Личностные стратегии изучения иностранного языка стали предметом научного исследования в теории языкового образования в 60-е годы прошлого века. Одновременно возрос интерес учёных к таким личностным факторам как когнитивный стиль, социальная, гендерная принадлежность, мотивация.

Стратегии изучения иностранного языка стоят в одном ряду с общими жизненными стратегиями современного человека начала XXI века. Наличие стратегий как способов реализации человека в разных сферах его жизни является интегральной характеристикой самоопределения личности, способностью осуществлять проецирование в будущее [1].

Множественность подходов – характерное свойство современной науки. Данное исследование, его задачи и ход осуществлялись на основе антропологического и личностного подходов. Истоки данного знания можно найти в теории радикального конструктивизма, когнитивной психологии, синергетики, других научных теориях XX века.

Начало формирования личностных стратегий изучения иностранного языка приходится на школьные годы, развитие продолжается в течение жизни, пока длится процесс изучения языка. Без активного использования личностных стратегий трудно осуществима академическая мобильность как возможность самостоятельно формировать собственную образовательную траекторию и учебный стиль. Теория развития личностных стратегий может быть рассмотрена как азы теории самостоятельного изучения иностранного языка.

Проблема овладения стратегиями как важным аспектом формирования навыков самостоятельной учебной деятельности привлекала внимание зарубежных и отечественных исследователей таких как: G. Hall, C. Hoffman, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В. В. Сафонова. Ученые занялись исследованием стратегий, чтобы определить, каким образом некоторые из них достигают наибольшей в успешности в самостоятельном

изучении языка. Появились разные трактовки понятия «стратегия изучения иностранного языка».

Теоретические представления о развитии личности, основы которых заложены в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.В. Брушлинского, В.С. Ильина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна и др., составляют методологическую основу изучения субъектного начала человека. Проблема самореализации личности была освещена в работах таких зарубежных и отечественных психологов, как А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл и др.

С точки зрения данного исследования приемлемой является следующая трактовка термина: личностная стратегия изучения иностранного языка – это основанный на прогнозе план действий обучающегося, определяющих ближайшую перспективу развития вторичной языковой личности в процессе овладения иностранным языком. Личностные стратегии рассматриваются как способы, методы или технологии, избранные обучающимся в соответствии со спецификой своей вторичной языковой личности и языковым опытом для прогрессирования в освоении иностранного языка. Близким содержанию исследования является и определение компетентности в области личностных стратегий как «развитие в себе лингвистической и социолингвистической компетенции средствами изучаемого иностранного языка» [52]. «Алгоритм учебных действий, заданный учебником или преподавателем, при котором процессуальная сторона индивидуальной работы остается неосознаваемой как преподавателем, так и обучающимися, ограничивает освоение языка» [24, с. 103].

Значение прилагательного «личностные» в исследовании коррелирует со значением «личность» в сочетании «вторичная языковая личность». Формирование вторичной языковой личности как фактор обучения иностранному языку рассматривается в России уже более 20 лет. Ученые выделяют три уровня в структурной модели языковой личности: вербально-

семантический, единицами которого являются отдельные слова; лингвокогнитивный, единицами которого являются понятия, складывающиеся в картину мира; мотивационный уровень, единицы которого проявляются в коммуникативно-деятельностных потребностях личности [20].

Описание модели вторичной языковой личности осуществляется с учётом процессов, которые происходят в ходе овладения неродным языком, по мнению Е.Н. Солововой понять иноязычный текст означает соотнести со своими знаниями и найти соответствующее его содержанию место в картине мира, т. е. развивать умения распознавать мотивы личности, принадлежащей иной общности. Своеобразие вторичной языковой личности обучающихся находит своё выражение в личностных стратегиях изучения иностранного языка, которые соотносятся с тремя уровнями данной модели языковой личности [44]. Границы личностных стратегий подвижны, поддаются коррекции в процессе изучения иностранного языка.

Под личностными стратегиями изучения иностранного языка мы понимаем систему способов самостоятельного совершенствования приобретенного уровня владения языковой компетенцией без непосредственного участия преподавателя. Как подчеркивают многие авторы, характерной особенностью данных стратегий является их необязательность, неподконтрольность. Они выражают инициативу и познавательные потребности обучаемых и напрямую зависят от индивидуально-психологических особенностей, запросов и интересов обучаемых [44].

Хотя на сегодняшний день ученые не имеют единого мнения в отношении классификации стратегий, в науке существует несколько точек зрения, согласно которым обучающийся использует стратегии как в целях овладения языком, так и в целях осуществления коммуникативной деятельности [18]. Такой взгляд объясняется проявлениями феномена «стратегия» в различных типах деятельности: учебной и коммуникативной.

Стратегии, используемые обучающимися, объединяют в себе учебные стратегии и стратегии пользования языком.

Стратегия, будучи междисциплинарным понятием, входит в терминологическое поле лингвистики и лингводидактики. Трактовка данного термина складывается в зависимости от подхода и целей исследования. В лингвистике большее внимание фокусируется на реализации стратегии как плана и стереотипа общения, обусловленного различными факторами: культурой, языковым сознанием, личностными факторами. В таком ракурсе стратегия – неотъемлемая часть коммуникативного поведения. В лингводидактике всё больше говорят о способах и приобретении информации о языке и ее переработке, при этом, имея в виду совокупность интеллектуальных операций, необходимых для достижения определенных целей. В данной статье мы придерживаемся трактовки коммуникативной стратегии как осознаваемой линии коммуникативного поведения вторичной языковой личности в ситуациях межкультурного общения. Общим звеном в определении стратегии является наличие интеллектуального, целевого, деятельностного, функционального и организационного компонентов.

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды личностных стратегий изучения языка:

1. Стратегии чтения;
2. Стратегии аудирования;
3. Стратегии говорения;
4. Стратегии письменной речи.

Выделим общие признаки названных стратегий:

1. По отношению к естественной коммуникации – это реальные виды речевой деятельности, в которых обучающиеся могут практически применить полученные знания;

2. По характеру активности – это познавательные виды деятельности «творческого уровня активности», на котором обучаемые проявляют стремление применить знания и способы деятельности в новой ситуации;

3. По характеру управления – это самостоятельная деятельность, предполагающая свободный выбор со стороны обучающихся, лишь иногда гибко направляемый преподавателем;

4. По месту и времени проведения – это внеклассные виды деятельности;

5. По месту в учебном процессе – это автономные виды деятельности, опосредованно связанные с учебным процессом.

Изучающие иностранный язык нуждаются в осознанном овладении вербальными гиперстратегиями. Стратегии, являясь компонентом межкультурной компетенции, дают возможность развивать одновременно ряд других компетенций, например, прагматической. Известно, что прагматические факторы определяют мотивационную ориентацию речевого поведения, а нарушение прагматических границ более заметно, чем нарушение языковых норм. Именно прагматический аспект, заложенный в культуру-обусловленных моделях поведения, является малоосознаваемым и труднопреодолимым источником интерференции, и его невозможно адекватно интерпретировать без учета культурных ценностей.

Важнейшим показателем продуктивности умения служит сформированность познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Исходя из этого, самостоятельную работу можно признать основой для развития личностных стратегий при изучении иностранного языка.

Реализация личностных стратегий особенно актуальна в условиях проживания вне языковой среды изучаемого языка, поэтому обучающие должны иметь доступ к аутентичным материалам, которые создадут дополнительные условия погружения в языковую среду.

1.3 Самостоятельная работа как основа реализации личностных стратегий при изучении иностранного языка

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью систематизации и закрепления практического опыта, умений, знаний, навыков, определенных в качестве основополагающих требований ФГОС.

Одними из основных задач самостоятельной работы обучающихся являются:

- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения задач;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Проблема формирования умений самостоятельной работы актуальна для всех школьных предметов. Научить учащихся учиться, самостоятельно получать и применять знания, самостоятельно трудиться – одна из главных задач. От её решения во многом зависит эффективность учебно-воспитательного процесса на уроке. Самостоятельная работа принадлежит к общепризнанным средствам активизации учебной деятельности школьников по овладению знаниями и умениями.

Познавательная самостоятельность характеризуется следующими признаками: потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критическим подходом к изучаемому материалу, к суждениям других людей, способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.

Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку – это вид учебной деятельности, при которой учащиеся самостоятельно под

руководством учителя выполняют различные задания, проявляя навыки самоконтроля [42].

В настоящее время учёными доказано, что высокая активность учителя с целью передачи учащимся большего количества информации тормозит восприятие учащихся. Учителю необходимо формировать и развивать активность учащихся. Важнейшей задачей является необходимость приобретения учащимися навыков самостоятельной работы.

Отсутствие данных навыков отрицательно сказывается на изучении иностранного языка. Самостоятельная работа не может состоять только из выполнения домашнего задания или контрольной работы, она должна включать все виды самостоятельной работы ученика в классе и дома.

Самостоятельная работа имеет внешние признаки (формулировка задания, возможные источники информации, навыки и приемы учебной работы) и внутренние признаки (ранее накопленные опыт и знания, мотивы выполнения работы, навыки мыслительной деятельности). Важно отметить необходимость получения учеником результата в процессе выполнения данной работы, а также возможность проанализировать полученные результаты [52].

На современном этапе преподавания иностранного языка в процессе обучения все больше возрастает роль самостоятельной работы учащихся, эффективность которой повышается при повышении мотивации к изучению английского языка.

Усиление активной умственной деятельности учащихся в процессе их самостоятельной работы достигается при условии планомерно организованной работы и умелом руководстве. Для этого необходимо провести всестороннюю подготовку самостоятельной работы учащихся. На этом этапе руководствуюсь следующими дидактическими требованиями.

Самостоятельную работу учащихся нужно организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала. Необходимо обеспечивать накопление учащимися не только

знаний, но и своего рода фонда общих приемов, умений, способов умственного труда, посредством которых усваиваются знания.

Учащихся нужно ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания. Задания самостоятельной работы направлены не столько на усвоение отдельных фактов, сколько на решение различных проблем.

Самостоятельную работу необходимо организовать так, чтобы каждый учащийся постоянно преодолевал посильные трудности, но чтобы уровень требований, предъявляемых ученику, не был ниже уровня его умственных способностей. Узловым вопросом в подготовительной работе к очередным урокам является отбор целесообразных заданий для самостоятельной работы. При выборе заданий учитываю, прежде всего, возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Современные учебники дают достаточно возможностей для самостоятельной работы учащихся. Однако успех практического выполнения школьниками заданий зависит от способностей обучающихся и от их предшествующей подготовки.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразования [52].

Самостоятельная работа учащихся входит органичной частью во все звенья процесса обучения. Значение самостоятельной работы в учебном процессе трудно переоценить. Она способствует:

- формированию самостоятельности как качества личности;
- реализации принципа индивидуального подхода;
- позволяет дифференцировать учебные задания;
- содействует достижению сознательного и прочного овладения

знаниями.

Таким образом, можно сделать вывод, что только в ходе самостоятельной работы учащиеся развивают те познавательные способности, приобретают и совершенствуют те умения и навыки, без которых невозможно овладение знаниями, как в школе, так и в жизни вообще.

В условиях новых ФГОС самостоятельной работе учащихся отводится немаловажная роль. Практика преподавания свидетельствует о том, что самостоятельная работа приводит к созданию эмоционально-творческой атмосферы на уроке, развитию познавательных интересов учащихся, способствует более прочному усвоению знаний, лучшему запоминанию, развитию мышления, развитию ключевых компетентностей, что очень важно при изучении английского языка.

Самостоятельная работа выступает и как форма организации обучения, и как способ деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями. Основная специфическая цель самостоятельной работы – это формирование самостоятельности личности, под которой понимают область характера, поведения, мышления, побуждения, самостоятельности личности в целом.

Именно самостоятельная работа призвана помогать обучаемым формировать умения и навыки самостоятельного приобретения знаний, что имеет первостепенное значения в условиях ФГОС [48].

Исследования ученых-практиков и психологов позволяют выделить четыре уровня самостоятельной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям:



1. 1 уровень – воспроизводящие самостоятельные работы по образцу – необходимые для запоминания способов в конкретных ситуациях (признаков, понятий, фактов, определений) формирование умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учеников данного уровня, строго говоря, не совсем самостоятельна, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, выполнением действий по образцу. Однако роль таких работ велика. Они формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности ученика. Роль учителя состоит в том, чтобы определить для каждого ученика оптимальный объем работы.

2. 2 уровень – самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний найти самостоятельно конкретные способы решения данного задания. Самостоятельные работы такого типа приводят школьников к осмыслению, переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты.

3. 3 уровень – самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и реализует их. Знания, необходимые

для решения ученик уже имеет, но отобрать их в памяти бывает нелегко. На данном уровне в ходе продуктивной деятельности формируется творческая личность.

4. 4 уровень – самостоятельные творческие работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закреплять навыки самостоятельного поиска знаний.

Все эти уровни объективно существуют. Естественно, что программа – максимум для любого творчески работающего учителя – довести как можно больше детей до 4 уровня самостоятельности.

Существуют основные требования к организации самостоятельной работы учащихся на уроке:

1. Любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности должна иметь конкретную цель. Каждый ученик должен знать порядок и приёмы выполнения работы.

2. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика, а степень сложности должна удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой.

3. Должно обеспечиваться сочетание разнообразных видов самостоятельных работ, управление самим процессом работы.

4. Содержание работы, форма её выполнения должны вызывать интерес учащихся, желание выполнить работу до конца.

Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления, потому, подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение [39].

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ. Наиболее распространенные и эффективные из них: работа с книгой и Интернет ресурсами, документами,

различные диктанты, разные виды словарных работ, проверочные работы, тестирование, подготовка докладов, рефератов, научно-исследовательских работ, творческих работ и многое другое.

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе учащихся в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном динамичном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний. Человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием.

Учащиеся не всегда могут спланировать свою работу, делают только то, что показано и предложено, не умеют найти, а иногда и не знают, откуда взять информацию, – предпочитают получать готовые знания. Но хорошо известно, что успешное обучение вообще, и иностранным языкам в особенности, невозможно без интенсивной самостоятельной работы учащихся. Общеизвестное высказывание «языку нельзя обучить, язык можно только изучить» представляется возможным перефразировать следующим образом: языку можно обучить только тогда, когда будет рационально организована самостоятельная работа учащегося.

Очень важно, чтобы учащийся не только понимал важность и необходимость систематической самостоятельной работы по иностранному языку, но и был убежден, что, только работая, таким образом, он сможет овладеть этим предметом. При организации самостоятельной работы в пятых классах важно учитывать их возрастные и психофизиологические особенности, а именно то, что их самостоятельная работа должна быть оценена и проверена.

Выводы по первой главе

ФГОС нового поколения определяет требования к результатам обучения иностранному языку, к ним относятся личностные, метапредметные и предметные умения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей отечественного образования, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Главное требование к современным выпускникам школ – способность переучиваться или учиться самостоятельно. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы обучающихся, их уровня знаний и умений, индивидуальной образовательной траектории.

В связи с этим большая роль отводится развитию личностных стратегий изучения иностранного языка, под которыми понимается один из видов самостоятельной деятельности учащихся, а именно система способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений.

Глава 2. Реализация развития личностных стратегий изучения английского языка

2.1. Развитие личностных стратегий в изучении английского языка с использованием аутентичных материалов

В первой части данного исследования было отмечено, что видами личностных стратегий изучения иностранного языка являются стратегии чтения, стратегии аудирования, стратегии говорения и стратегии письменной речи. Исходя из категорий личностных стратегий иностранного языка, следует выделить стратегию чтения, как одну из ключевых, поскольку чтение, в том числе и аутентичных материалов, является одним из основных способов получения информации, что повлечет за собой непосредственное развитие умений к самостоятельному изучению иностранного языка в рамках внеклассной работы. Отечественные методисты считают, что использование аутентичных материалов является оптимальным в аспекте мотивации учеников 5-8 классов и развития личностных стратегий [12].

Непосредственно такое понятие, как «аутентичные материалы» появилось в методике преподавания относительно недавно. Внедрение в практику преподавания аутентичных материалов напрямую связано с актуальным определением целей и задач при обучении иностранному языку в учебных заведениях.

Поскольку аутентичный материал представляет собой неадаптированный под иноязычную среду источник, очевидно, что у учащихся 5-8 классов, которые еще не владеют языком на уровне носителя языка, при работе с ним могут возникнуть трудности различного рода, которые связаны с восприятием иноязычной речи. В аспекте трудностей восприятия неадаптированной иноязычной речи учащимися, необходимо

отметить, что восприятие – это процесс усвоения информативных различительных процессов (то есть формирование образа) и узнавание – опознание сформированного образа в результате сличения его с эталоном.

В ходе изучения иностранного языка, при более глубоком знакомстве с изучаемым иностранным языком процесс узнавания и понимания становится все более быстрым, а со временем практически мгновенным. В ходе восприятия речи звуковые образы преобразуются в артикуляционные, также обрабатываются зрительные сигналы, превосходящие по своей эффективности все остальные сигналы в плане получения информации об окружающем внешнем мире [12].

В настоящее время существует несколько подходов к определению сущности аутентичных материалов, и если зреть в корень, то слово «аутентичный» в переводе с английского языка означает «естественный», «подлинный». Данный термин используется для характеристики текстов, применяемых на практических занятиях, и появилось оно не так давно. Отметим ещё раз, что в рамках данной работы под аутентичным материалом понимается такой материал, который взят из оригинального источника, и характеризующийся естественностью лексического и грамматического наполнения, языковыми средствами, которые отличаются ситуативной адекватностью. Любой аутентичный материал по своей первичной цели не предназначен для учебных целей [40].

Проблемы лингвистических и психолого-педагогических исследований текста, изучение взглядов учёных, психологов, теоретических вопросов лингвистической и методической науки на систему организации работы с аутентичным текстом, его интерпретации и восприятию всегда находились в поле зрения зарубежных и отечественной методик (Б.В. Соколов, Ж. И. Мануэльян, М.А. Вайдсбурд, О. Шпербер, З.Я. Тураева, Т.М. Дридзе, В. А. Кухаренко, А.А. Смирнов, С.И. Поварин и др.), в том числе и рядовых учителей-практиков.

Прежде всего, поясним, что понимается под текстом. В рамках данного исследования мы придерживаемся определения Б. Н. Головина, который под текстом понимает словесное, письменное или устное произведение, которое представляет собой единство некоторого более или менее завершённого смысла и речи, формирующей и выражающей это содержание (Б.Н. Головин).

Отметим, что процессуальная модель восприятия любого текста довольно сложная. Так, О. Шпербер считает, что она содержит многозначительные уровни репрезентации, отработки, которые участвуют в понимании всего текста. Исследователь считает, что в переработке каждого текста принимают участие различные системы памяти – буферная, долговременная, рабочая, эпизодическая, в том числе общие знания, сенсорные регистры, лексические знания, перцептивные признаки.

Говоря об аутентичных текстах, необходимо отметить, что такого типа материалах каждый элемент представляет не только носитель информации, но и внутренний смысл. По мнению К. Г. Беспалько, характеризуясь как лингвистическими, так и экстралингвистическими показателями, они вместе с тем обладают концептуальными и структурными категориями.

Тураева З.Я. выдвигает в качестве основополагающей категории каждого текста его концептуальность, под которой понимает обязательное выражение его нравственной, социальной и эстетической идеи. В конечном счёте вычленение этого концепта является главной целью интерпретации текста. В. А. Кухаренко отмечает, что возможность субъективного, избирательного отношения к выбору языковых средств для выражения индивидуального мнения позволяет говорить о такой категории текста, как модальность[18].

В рамках данной работы под аутентичным текстовым материалом понимается текст, который взят из языковой среды носителей изучаемого языка. Такой текст написан носителями языка для носителей языка. Как правило, такой текст, несмотря на сложность его восприятия обучающимися

воспринимается с большим интересом. Аутентичные тексты отличаются широким спектром информативности, особенно в плане исторического, лингвострановедческого и социокультурного материала.

Аутентичные материалы, находясь в спектре внимания методистов, подвергаются классификации, довольно обстоятельной представляется типология, разработанная Г.И. Ворониной [13]:

Таблица 1 – Классификация аутентичных материалов, предлагаемая Ворониной Г. И. в зависимости от области употребления:

Функциональные тексты повседневного обихода, выполняющие инструктирующую, поясняющую, рекламирующую или предупреждающую функцию	Информативные тексты, выполняющие информационную функцию и содержащие постоянно обновляющиеся сведения.
указатели, дорожные знаки, вывески, схемы, диаграммы, рисунки, театральные программки и пр.	Статьи, интервью, опрос мнений, письма читателей в печатные издания, актуальная сенсационная информация, объявления, разъяснения к статистике, графике, рекламе, комментарий, репортаж и пр.

Идентично с Г. И. Ворониной К. С. Кричевская выделяет аутентичные материалы бытовой и повседневной жизни в отдельную самостоятельную группу прагматических материалов (анкеты-опросники, объявления, вывески, меню, этикетки, счета в кафе и ресторанах, карты, рекламные проспекты по отдыху, туризму, рабочим вакансиям, товарам и пр.), которые по своему бытовому характеру и доступности использования представляют довольно значимый материал в аспекте создания у обучающихся иллюзии приобщения к естественной среде обитания носителей изучаемого языка. К.

С. Кричевская полагает, что роль материалов подобного рода значительно выше аутентичных текстов из учебных пособий и УМК, несмотря на то, что они могут в значительной степени уступать по объему. К понятию «прагматические материалы» можно также отнести аудио- и аудиовизуальные аутентичные материалы, например, информационные передачи и сводки [13].

Помимо этого, методисты относят к аутентичным материалам следующие виды текстов: анекдоты, личные письма, статьи, отрывки из личных дневников, рекламные сообщения, сказки, кулинарные рецепты, интервью, страноведческие и научно-популярные тексты, мультипликационные и художественные и фильмы, инструкции по применению и пр. Особо подчеркивается важность сохранения аутентичности самого жанра, а также тот факт, что само жанрово-композиционное разнообразие аутентичных материалов позволяет познакомить обучающихся с фразеологией, речевыми клише, лексикой, которая связана с различными сферами жизни общества страны изучаемого языка и принадлежащими к различным стилевым регистрам.

Отметим, что обучение современному, естественному иностранному языку может осуществляться только при реализации условия использования таких материалов, которые взяты из жизни носителей изучаемого языка или которые составлены с учетом особенностей их менталитета и культуры в строгом соответствии с используемыми и принятыми речевыми нормами изучаемого языка. Использование на занятиях такого рода учебно-аутентичных и аутентичных материалов, которые представляют собой естественное речевое произведение, и которые созданы в методических целях, даст возможность с большей степенью эффективности осуществлять обучение всем видам речевой деятельности, в частности, чтению, говорению, аудированию, а также, что не мало важно, имитировать погружение в естественную речевую среду на уроках иностранного языка. Это положение особенно актуально для учеников на среднем этапе

обучения, поскольку, таким образом, у учащихся формируется познавательный интерес к знакомству с иноязычной средой изучаемого языка, что, в свою очередь, обеспечивает поддержание мотивации к изучению на высоком уровне [40].

При переходе от младшего школьного возраста к подростковому должно качественно измениться мышление школьника. Суть изменения - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. Необходимым условием формирования такого типа мышления является способность сделать объектом своей мысли саму мысль. И именно в подростковом возрасте появляются все условия для этого. В этом возрасте развитие памяти осуществляется в условиях систематического целенаправленного обучения, что значительно ускоряет и повышает уровень развития памяти детей. Одновременно само обучение предъявляет новые требования к памяти - необходимо запомнить заданный материал и точно воспроизвести его по требованиям учителя. Параллельно с произвольным заучиванием определенную роль начинает играть готовность памяти. Школьник уже при чтении отдает себе отчет, что определенный материал ему может пригодиться. Ученик заранее намечает, когда и при каких обстоятельствах будет использован тот или иной материал [46].

При выборе аутентичных материалов для развития личностных стратегий в процессе изучения английского языка более оптимальными будут такие аутентичные материалы, которые будут соответствовать данному школьному возрасту, вызывать интерес к обучению английского языка, пробуждать мотивацию к расширению знаний о языке что следовательно будет способствовать к успешному развитию личностных стратегий.

2.2. Включение домашнего чтения в процесс обучения иностранному языку как способ успешного развития стратегий личности

Ранее в работе было отмечено, что самостоятельная работа является основой для реализации личностных стратегий при изучении иностранного языка. В рамках данного раздела рассмотрим, каким образом, аутентичные материалы помогут учителю иностранного языка сформировать у обучающихся мотивацию к самостоятельной работе и реализации личностных стратегий.

В ходе исследований было определено, что включение в процесс обучения домашнего чтения с использованием аутентичных материалов будет являться одним из эффективных способов развития стратегий личности при изучении английского языка обучающихся в 5-8 классах.

Исходя из полученных выводов, нами были составлены рекомендации по включению домашнего чтения в процесс обучения английского языка с использованием аутентичных материалов:

- 1) Отбор учебного материала аутентичного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей. Учитывать индивидуальные особенности мыслительной деятельности и памяти учащихся, а также уровня их подготовки и развития;

- 2) Определение объема чтения, т.е. объем информации должен соответствовать данному возрасту обучающихся. Правильно определить степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала. Правильно определить количество учебного времени, отводимого для изучения предмета с учетом его важности и сложности и обеспечения его глубокого и прочного усвоения. Учитель должен использовать в процессе обучения яркий фактический материал, компактно

и доходчиво его излагать, связывать с жизнью и умело подводить учащихся к теоретическим выводам и обобщениям.;

3) Актуальность темы - степень ее важности, значимости в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной ситуации;

4) Доступность языка, т.е. чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал. Суть доступности заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным. Сделать материал доступным - значит: правильно, с учетом познавательных возрастных возможностей учащихся определить его содержание, тот объем знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть школьникам каждого класса по каждому учебному предмету;

5) Нарастание сложности, т.е. переходить от легкого к более трудному; от известного к неизвестному; учитывать уровень актуального развития каждого ученика и индивидуальную особенность при овладении новыми знаниями или требованиями.

Следует отметить, что при включении домашнего чтения в процесс обучения иностранному языку, а именно применение аутентичных материалов, необходимо учитывать следующие этапы работы над текстом:

1) В предтекстовом этапе:

- прогнозирование содержания текста по заголовку, по картинкам;
- снятие языковых и социокультурных трудностей;
- постановка коммуникативной задачи.

2) В текстовом этапе:

- чтение текста для решения коммуникативной задачи.

3) В послетекстовом этапе:

- использование содержания текста для развития умений самостоятельно интерпретировать содержание текста путем выполнения различных упражнений, направленных на проверку понимания прочитанного материала [46].

Для развития навыков чтения, а также развития самостоятельной работы необходимо использовать следующие виды заданий:

- 1) Согласиться или опровергнуть утверждение;
- 2) Заполнить недостающие пропуски;
- 3) Закончить фразы;
- 4) Ответить на вопросы;
- 5) Охарактеризовать героя;
- 6) Восстановить текст по рисунку;
- 7) Разыграть встречу с героем.

Проиллюстрируем включение домашнего чтения в процесс обучения английскому языку с применением материалов аутентичного характера на примере аутентичного текста в 5 классе МБОУ СОШ №71.

The new words.

- Builder – строитель
- Housewife – домохозяйка
- Hill – холм
- Hazel – карие (глаза)

A VILLAGE SCHOOL

The Greens are a British family. Mr. Green is a builder and Mrs. Green is a housewife. There are three children in the family: a son and two daughters. Mike is thirteen years old, Sandy is twelve and Kate is ten.

All the three children are pupils. Mike is at the boys' school; his sisters are at a school for girls. Mike is a tall boy. He is clever. He is a very good pupil.

Sandy has dark hair and hazel eyes. She is a pretty girl, she is clever and a good pupil. Her sister Kate is a nice girl with long fair hair and large blue eyes. She is good at music.

The Greens are in Australia now. Mr. Green's uncle is a farmer. His house and farm in Australia are in a village. The Greens are in their uncle's house now.

The house is big. It is on a hill. It is summer now. In Australia January, February, March and April are summer months.

The school in the village is small. In fact, it is a one-room school. There is only one teacher for all the pupils. The garden around the school is very beautiful. The Greens are fond of the farm and the school in the village.

На послетекстовом этапе для контроля понимания прочитанного текста могут быть использованы следующие виды упражнений:

Exercise 1. Choose the correct answer.

1. What is Mr. Green?

- a) He is a teacher.
- b) He is a doctor.
- c) He is a builder.

2. How old is Mike?

- a) He is twelve.
- b) He is thirteen.
- c) He is ten years old.

3. Where is the uncle's house?

- a) on a hill
- b) in a big city
- c) on the bank of a river

4. What is the village school like?

- a) It is big.
- b) It is small.
- c) It is very old.

Exercise 2. Continue the sentences.

1. All the three children in the Greens family are
 - a) students.
 - b) pupils.
 - c) farmers.

2. Now the Greens are in
 - a) Africa.
 - b) America.
 - c) Australia.

3. In Australia January, February, March and April are
 - a) winter months.
 - b) spring months.
 - c) summer months.

4. All the pupils in the village school have
 - a) one teacher.
 - b) many teachers.
 - c) two teachers.

Exercise 3. Say if the sentences are true or false.

1. Mike is a small boy.
2. Sandy is not a good pupil.
3. Mr. Green's uncle is a builder.
4. The Greens are happy in Australia.
5. There is no garden round the school.
- 6.

Exercise 4. Answer the questions.

1. Where are the Greens from?
2. How many children are there in the family?
3. What are summer months in Australia?
4. What are summer months in your country?
5. How many rooms are there at school?

Exercise 5. Describe your school (use 5 sentences).

Проиллюстрированный пример в виде аутентичного текста с последующим выполнением упражнений подобранный на основе составленных нами рекомендаций может быть использован как учебный материал для домашнего чтения, что является одним из способов эффективной реализации самостоятельной работы, что ведет к эффективному развитию личностных стратегий чтения.

Выводы по второй главе

В ходе исследований было определено, что включение в процесс обучения домашнего чтения с использованием аутентичных материалов будет являться одним из эффективных способов развития стратегий личности при изучении английского языка обучающихся в 5-8 классах.

Исходя из полученных выводов, нами были составлены рекомендации по включению домашнего чтения в процесс обучения английского языка с использованием аутентичных материалов:

- 1) Отбор учебного материала аутентичного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей;
- 2) Определение объема чтения;
- 3) Актуальность темы;
- 4) Доступность языка;
- 5) Нарастание сложности.

Применение данных рекомендаций нами было проиллюстрировано на примере аутентичного текста A VILLAGE SCHOOL и заданий к нему.

Заключение

На сегодняшний день основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе в отечественной и зарубежной методиках является формирование коммуникативной компетенции, определение ее составляющих и определение уровней владения иностранным языком. Развитие личностных стратегий при изучении английского языка играют важную роль на пути достижения данной цели.

Исходя из категорий личностных стратегий иностранного языка, следует выделить стратегию чтения, как одну из ключевых, поскольку чтение, в том числе и аутентичных материалов, является одним из основных способов получения информации, что повлечет за собой непосредственное развитие умений к самостоятельному изучению иностранного языка в рамках внеклассной работы.

Как особый вид деятельности, чтение аутентичной литературы представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащихся.

Как показал анализ методической и научной литературы, что роль аутентичных материалов в процессе развития личностных стратегий изучения английского языка в контексте ФГОС очень важна. Их использование способно активизировать развитие всех основных компонентов коммуникативной компетенции: в рамках языковой компетенции происходит развитие словарного запаса и совершенствуются различные навыки речевой деятельности (например, аудирование); происходит знакомство с лингвострановедческой информацией, с культурными особенностями той или иной страны; эстетическое развитие и расширение горизонта транснациональных представлений о красоте, опыте межличностной коммуникации.

Проведенные исследования

Исходя из полученных выводов, нами были составлены рекомендации по включению домашнего чтения в процесс обучения английского языка с использованием аутентичных материалов:

- 1) Отбор учебного материала аутентичного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей;
- 2) Определение объема чтения;
- 3) Актуальность темы;
- 4) Доступность языка;
- 5) Нарастание сложности.

Применение данных рекомендаций нами было проиллюстрировано на примере аутентичного текста A VILLAGE SCHOOL и заданий к нему.

Данное исследование показало, что развитие личностных стратегий изучения английского языка в контексте ФГОС может быть успешным при использовании аутентичных материалов и при учете вышеуказанных рекомендаций. Таким образом, задачи исследования выполнены и цель достигнута.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [электронный ресурс] — <http://www.rg.ru/2007/12/05/obrazovanie-stansart-dok>.
2. Актуальные проблемы и перспективы становления ребенка-читателя в современном информационном обществе // Материалы междунар. науч.-практ. конф. Чита, 18–19 октября 2010 г. / ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского. Чита: ЗабГГПУ, 2010. С. 116.
3. Андреева О. Н. Использование проектной методики на уроках английского языка // Коммуникативная методика. 2005. №5.
4. Ариян М. А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: учеб. пособие. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2013. 108 с.
5. Балина Л. Г. Обучение чтению младших школьников на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 1581–1585.
6. Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса «Enjoy English». Обнинск: Титул, 2007. 111 с.
7. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Соколова Е.Н., Трубанева Н.Н. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки. М. : Просвещение, 2005. 85 с.
8. Бочарникова М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. 2009. №8. С. 130
9. Буркова О.И. Подготовка учителя иностранного языка к межкультурной коммуникации в условиях педагогического колледжа: дисс. канд. пед. наук. Киров, 2011. 195с.

10. Васильева Т. Г. Типологизация методов обучения технике чтения на английском языке учащихся средних классов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. Аспирантские тетради. 2008. N.35 (76), ч. 2: (Педагогика, психология, теория и методика обучения). С. 47–54.
11. Верещагина И. Н., Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на среднем этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 232 с.
12. Володина О.В. Условия и особенности восприятия и понимания иноязычной литературы // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 3–1 (55). С. 169–172.
13. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами // Иностранные языки в школе. М.: ООО «Методическая мозаика» 2001. №2 С. 89–91.
14. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский – М: Книга по Требованию, 2012. 135 с.
15. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 336 с.
16. Горюнова Е.С. Критерии отбора текстов для обучения обучающихся неязыковых вузов иноязычному профессионально ориентированному чтению // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 2. С. 60–64.
17. Гуркина А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку // Молодой ученый. – М., 2015. №12. С. 726–729.
18. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Университетская книга; Логос, 2008. 384 с.

19. Изаренков Д.И. Лингвометодическая интерпретация учебного текста / Русский язык за рубежом. М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2005. № 3. С. 91.

20. Иргалиева А. И. Личностные стратегии изучения иностранного языка // Альманах современной науки и образования. Тамбов: ООО Издательство «Грамота», 2008. С. 70–73.

21. Исупова М.М. Использование неигровых аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку обучающихся неязыковых вузов // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов, 2016. №2-2. С. 149.

22. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 118 с.

23. Ковшиков В.А., Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности психологов. М.: Астрель, 2007. 592 с.

24. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. 3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. 113 с.

25. Коренюк Л. Ю. Обучение выразительному чтению в начальной школе // Выразительное чтение в вузе и школе. Иркутск, 1989. С. 56–58.

26. Красильникова Н.А., Упова Д.С. Взаимообучение и самообразование как средства реализации требований новых ФГОС в процессе изучения языка // Педагогическое образование в России [Электронный журн.]. 2013. №4 <<http://e.lanbook.com/view/journal/130461/page1/>> (дата обращения: 13.10.2017)

27. Кузовлев В. П. Программы общеобразовательных учреждений для средней школы. Английский язык. М.: Просвещение, 2011. 107 с.
28. Куимова М.В. Обучение устной монологической речи с опорой на аутентичный письменный текст: автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2005. 19 с.
29. Кухаренко В.А.. Интерпретация текста. - М.: Просвещение, 2001. – 192 с.
30. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Изд. 3-е. М.: СПб.: Питер, 2003. 688 с.
31. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 2005. 752 с.
32. Лизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иноязычному общению: дисс. д - ра пед. наук. СПб., 2001. 205 с.
33. Найдёнов Б. С. Выразительность речи и чтения. М.: Просвещение, 2003. 12 с.
34. Негневицкая Е. И. Иностранный язык для маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6. С. 20–26
35. Никитенко З. Н. Английский язык. Рабочая программа для начальной школы. М.: Просвещение, 2011. 87 с.
36. Никитенко З. Н., Артамонова И. А. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5 класса. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
37. Никитенко З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе. М.: Глосса-Пресс, 2010. 438 с.
38. Никитенко З.Н. Материалы курса «Специфика обучения английскому языку в средней школе»: Лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 88 с.

39. Никитенко З.Н., Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие для обучающихся педагогических вузов и колледжей. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. 189 с.
40. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение чтению: Учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
41. Савинова Н.А., Михалева Л.В. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции // Вестник Томского государственного университета, 2007. №294. с. 117.
42. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чем спорят в языковой педагогике. М.: Еврошкола, 2004. С. 6
43. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М. 2002.
44. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т., М.: НИИ школьных технологий. М.: Народное образование, 2005.
45. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : учеб. пособие для вузов. М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2004
46. Солтанбекова О.Т. Коммуникативная компетенция и ее составляющие // Известия ВГПУ. 2008. №6. С. 41.
47. Смирнова Е. О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. — М.: Школа-Пресс, 2001. — 384 с.
48. Тертышная С. Н. Обучение чтению на английском языке школьников на среднем этапе // Современный мир: опыт, проблемы и перспективы развития. 2016. N3. С.56–61.
49. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. М., 2000. С. 147.
50. ФГОС НОО 2 поколения: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.минобрнауки.рф.

51. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002. С. 7
52. Хуснетдинова М. К. Личностные стратегии самостоятельной работы студентов, реализуемые при изучении иностранных языков // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. М.: Московская государственная академия делового администрирования, 2010. С. 203–208.
53. Царенков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения обучающихся-нефилологов // Русский язык за рубежом. 2001. М. С. 55.
54. Центр современных методик преподавания: иностранные языки / мультимедийный обучающий курс // [Электронный ресурс] <http://www.dioo.ru/harakteristiki.html>
55. Щукин Н. А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. 454 с.
56. Юшкова Л.М. Совершенствование техники чтения // Начальная школа. 2008. № 5. С. 15–17.
57. Hall G. The Routledge Handbook of English Language Teaching. London : Routledge, 2016.
58. Hoffman C., Mischel W., Baer J. Language and person cognition: effects of communicative set on trait attribution // Journal of Personality and Social Psychology. 2002. № 46 (5). P. 1029–1043.
59. Munezane Y. Enhancing willingness to communicate: relative effects of visualization and goal setting // The Modern Language Journal. 2015. № 99 (1). P. 175–191.
60. Ren W., Han Z. The representation of pragmatic knowledge in recent ELT textbooks // ELT Journal. 2016. № 70 (4). P. 424–434.
61. Stemplewska-Zakowicz K. et al. The Discursive Mind model // Psychology of Language and Communication. 2014. Vol. 18 (1). P. 1–21.