

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Использование ИКТ для развития социокультурной компетенции
на уроках иностранного языка в 9 классе»**

Студент _____ Володина Татьяна Александровна

Руководитель _____ к.и.н., доцент Борисов А.В.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития социокультурной компетенции на уроках иностранного языка.....	6
1.1 Сущностная характеристика социокультурной компетенции.....	6
1.2 Способы развития социокультурной компетенции на уроках иностранного языка.....	11
Глава 2. Методические основы использования ИКТ для развития социокультурной компетенции учащихся на уроках иностранного языка....	19
2.1 Возможности использования ИКТ на уроках иностранного языка.....	19
2.2 Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка в 9 классе.....	38
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложения.....	50

Введение

В условиях современной школы требования к знаниям и умениям по иностранному языку высоки. Основная цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности к реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. По мнению К.М.Левитана, формирование иноязычной коммуникативной компетенции достигается через развитие отдельных компетенций, таких как лингвистическая, лингвострановедческая, коммуникативная, социокультурная [21]. Без овладения данными видами коммуникации, особенно социокультурными знаниями, невозможно сформировать коммуникативную компетенцию, так как социокультурные знания необходимы не только как средство общения с представителями иноязычной культуры, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретенных знаний о культуре других стран.

Благодаря развитию международного сотрудничества, несомненно, увеличивается интерес не только к изучению иностранных языков, но и к культуре народов других стран. Социокультурное образование, прививая социокультурные знания, формирует личность, обладающую национально-культурными ценностями, осознающую свою роль в сотрудничестве и взаимопонимании.

Социокультурная компетенция – это умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии со знаниями национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения [2, с. 448]. Согласно работам Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова и многих других, изучаемый иностранный язык является как средством общения, так и средством познания иноязычной культуры [8].

В современное время очень актуально использование технических средств обучения на уроках иностранного языка, которое повышает познавательную активность и мотивацию учащихся, а также способствует развитию социокультурной компетенции. Это современные технические средства, предполагающие новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Погружение в виртуальное пространство – очень эффективное средство развития социокультурной компетенции учащихся, поэтому деятельностный подход в обучении иностранному языку с использованием информационных технологий способствует выработке самооценки учащихся, создает комфортную интерактивную среду обучения, повышает мотивацию и активность учащихся, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, создает условия для самостоятельной работы [1, с. 125].

Мы, вслед за Н.Д. Гальсковой, считаем, что информационные технологии позволяют учителю реализовать личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, так как основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры и, конечно, практическое пользование иностранным языком как средством общения [12].

В современных УМК используется интересный и познавательный страноведческий материал, имеются привлекательные фотографии и иллюстрации, но, к сожалению, недостаточно красочных картинок, ярких презентаций, виртуальных туров, диалогов с носителями языка, которые помогут расширить спектр общеучебных и специальных умений у учащихся при изучении иностранного языка. Конечно, УМК содержат базовые тематические тексты, отвечающие определенной тематике страноведческого характера, различные упражнения, нацеленные на активное использование вокабуляра, послетекстовые упражнения на выработку навыков общения в рамках заданной тематики. Но практика показывает, что для решения данной

проблемы одного УМК недостаточно, необходимо использовать дополнительные способы развития социокультурной компетенции. Одним из таких способов является использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) .

Отсюда вытекает **проблема исследования**: каковы возможности использования ИКТ для развития социокультурной компетенции на уроках иностранного языка? Решение данной проблемы и является **целью** нашего исследования.

Объект исследования – развитие социокультурной компетенции на уроках иностранного языка.

Предмет исследования – использование ИКТ для развития социокультурной компетенции на уроках иностранного языка учащихся 9 класса.

Для реализации основной цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу, а также Интернет-источники по данной проблеме;
2. Описать различные способы формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка;
3. Проанализировать возможности использования ИКТ на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения и разработать развернутый тематический план для 9 класса на базе учебного пособия «Happy English.ru» К.И. Кауфман [18].

В ходе исследования были использованы следующие методы: изучение литературных источников, изучение документации, беседа.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития социокультурной компетенции на уроках иностранного языка

1.1. Сущностная характеристика социокультурной компетенции

На современном этапе развития общества иностранный язык становится мощным фактором социального прогресса. У людей формируется новое мышление, они начинают осознавать свою принадлежность к единой земной цивилизации и достигнутому уровню культурного развития. Стремление к социальному прогрессу приводит к осмысленному и эффективному обмену культурными ценностями в международной жизни. Это, в свою очередь, определяет и современный социальный заказ общества по отношению к обучению иностранным языкам – ориентацию на обучение межкультурному общению. Приступая к изучению иностранного языка, школьники хотят познакомиться с повседневной жизнью людей в других странах, особенно своих сверстников, получить представление об их мировосприятии, интересах, заботах, увлечениях. Они стремятся сравнить жизнь за рубежом со своей собственной, и конечно, научиться общаться с людьми, говорящими на другом языке [14].

Анализ психолого-педагогической и методической литературы раскрывает многообразие и неоднозначность трактовки понятия «социокультурная компетенция», что отражает сложность феномена. До сих пор нет точного определения понятия «социокультурная компетенция», мало того, существуют различные точки зрения по поводу самого термина. Согласно словарю русского языка, компетенция – это круг деятельности, та область вопросов, в которой человек хорошо осведомлен. Развитие социокультурной компетенции играет особую роль в современном мире, где нередко обостряются межнациональные отношения, где большое значение имеют патриотическое и интернациональное воспитание. Социокультурная

компетенция предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многокультурном мире.

Г.А. Воробьев отмечает, что «социокультурная компетенция является комплексным явлением и включает в себя набор компонентов, относящихся к различным категориям». По мнению Р.П. Мильруда, социокультурная компетенция относится к деятельностному компоненту коммуникативной компетенции [22]. Выделение в обучении иностранному языку культурного и лингвострановедческого компонента помогает формировать целостную систему представлений о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка. Центральное место в педагогическом процессе занимает сейчас формирование способности учащихся к участию в межкультурной коммуникации, что особенно важно в условиях, когда происходит невиданное смешение народов, языков, культур. Термин «компетенция» для обозначения врожденного мыслительного механизма, лежащего в основе порождения базовых синтаксических структур, получил широкое распространение после появления работ Н.Р. Хомского. В трудах Н.Р. Хомского «компетенция» как скрытый внутренний механизм противопоставляется «исполнению» – реальному функционированию структур языка в речи [36]. Первоначально термин обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке. Важный вклад в развитие теории компетенции внес Д. Хаймс, впервые включивший культуру в понятие компетенции [37]. Он утверждал, что члены сообщества ведут себя и оценивают поведение других в соответствии с коммуникативной системой, но не ограничивается лингвистическим кодом. Ученый выделил четыре параметра наборов правил и механизмов, которые лежат в основе коммуникативного поведения человека и определяют, является ли высказывание 1) формально возможным (possible), 2) реально выполнимым (feasible), 3) подходящим, адекватным соответствующему контексту

(appropriate) и 4) фактически выполненным (performed). Из приведенных характеристик только первая укладывается в рамки формальной системы языка, остальные связаны с культурой .

В последнее время в методической литературе все чаще отмечается, что подлинная коммуникация на иностранном языке неразрывно связана с лингвострановедением, лингвокультуроведением и социокультуроведением. Работы таких ученых как Т.В. Починок (2011), В.В. Шишканова (2012) и других, посвящены данной проблеме. Авторы приходят к мнению, что иностранный язык, как новое средство общения, необходим для того, чтобы вступать в коммуникацию с представителями другой культуры [28]. Такое общение должно соответствовать нормам, принятым в инокультурной среде, а для этого требуется овладеть одновременно формами речевого и неречевого поведения, свойственного носителям данной культуры, и умением ориентироваться в иноязычной среде, уметь себя вести в повседневных ситуациях в стране изучаемого языка. Параллельно необходимо овладеть средствами и способами передачи фактов собственной культуры на иностранном языке. Изучение иностранных языков предусматривает широкое использование межпредметных связей. Любое обучение вообще содержательно, передает накопленный обществом культурный опыт. В свою очередь, каждый отдельно взятый предмет несет изучающему язык ту или иную часть культуры. Предмет «иностраннй язык» значительно отличается от других учебных предметов. Практическая цель изучения иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности вступать в общение с представителями страны, язык которой изучается, а не усвоение знаний о природе или обществе, как это характерно для ряда других учебных предметов.

Само понятие «коммуникативная компетенция» является многоплановым и включает в себя отдельные компетенции, к которым относятся следующие:

- лингвистическая или языковая компетенция, подразумевающая умение пользоваться языковым материалом в процессе получения информации или сообщения таковой в ходе межкультурного общения;

- социолингвистическая компетенция, состоящая из умения пользоваться реалиями, особыми оборотами речи, специфическими правилами речевого общения, характерными для страны изучаемого языка, т.е. то своеобразие в языке, которое свидетельствует о влиянии обычаев, культуры;

- социокультурная компетенция, определяющая знание социокультурных особенностей страны изучаемого языка;

- стратегическая или компенсаторная компетенция, связанная с умением обходиться в общении имеющимися языковыми средствами;

- общеучебная компетенция, включающая умения, обеспечивающие приобретение речевых умений (умение работать со словарем, со справочной литературой и т.п.) [12].

Формирование социокультурной компетенции неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной. Воспитательная задача наиболее значима, поскольку от решения этой задачи зависит формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и чувства интернационализма. Изучая английский язык, мы формируем культуру мира в сознании человека. Мы изучаем и сравниваем языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов [35, с. 86].

Социокультурная компетенция предусматривает понимание фоновых знаний, ценностных установок, психологической и социальной

идентичности, характерных для данной культуры. Понятие социокультурной компетенции в определённой мере включает в себя понятие «культурной грамотности». Наряду с достаточно стабильными историческими и географическими данными, существуют элементы, связанные с текущей политической ситуацией, скандалами, модой и прочими феноменами страны изучаемого языка, которые быстро возникают и сглаживаются в памяти носителей культуры. Этот динамизм требует постоянного пополнения объёма инокультурной грамотности [5, с. 27]. Социокультурная компетенция, таким образом, включает знания и умения, необходимые для адекватного обмена информацией при межкультурном взаимодействии, такие как: владение системой основных семиотических средств в их совокупности, свойственной различным языкам и культурам, системой основных регистров вербальной и невербальной коммуникации; владение основами знаний концептуальной и языковой картины мира применительно к носителям иноязычной культуры; представление о языковой картине мира носителя изучаемого языка, способность описать ее и свое отношение к ней в иноязычной форме; знание реалий иноязычной культуры и умение ориентироваться в инокультурной действительности [28].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система работы по развитию социокультурной компетенции на уроках не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно помогает осваивать культуру своей страны.

1.2. Способы развития социокультурной компетенции на уроках иностранного языка

Важным фактором развития социокультурной компетенции является применение новых приемов, методов и технологий обучения, в том числе технология критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, технология развивающего обучения развивают интерес к иноязычному общению, расширяют его предметное содержание [28].

Проектную методику в данном случае считают продуктивной, так как она создает уникальную возможность для личностного роста учащихся, ориентирует их на раскрытие творческого потенциала и развитие познавательных интересов.

Алгоритм работы по технологии проектов, используемый в учебном процессе: выдвижение гипотезы → создание проблемной ситуации → анализ проблемы → конкретизация и осмысление → реализация → презентация.

Проектная методика – это личностно-ориентированный вид деятельности, который обеспечивает условия самопознания, самовыражения и самоутверждения. Метод проектов позволяет повысить продуктивность обучения и обеспечивает его практическую направленность. Тематика проектных работ имеет социокультурное и культуроведческое звучание в аспекте контрастно-сопоставительного характера. В процессе выполнения проектных работ учащиеся собирают, систематизируют и обобщают богатый оригинальный материал. При этом ученики обращаются не только к различным печатным источникам, но и к источникам в сети Интернет. Тематика проектов может иметь социокультурную направленность и отражает разносторонний спектр интересов учащихся.

Технология обучения в сотрудничестве помогает создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Интерактивное взаимодействие учащихся в парах или группах обеспечивает практическое использование языка в ситуациях, моделирующих реальную действительность. Данная технология развивает у учащихся потребность постоянно совершенствовать свои речевые и творческие способности. Для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения используют метод ролевого общения. Продуктивен метод сравнения, позволяющий сопоставить факт родной культуры и культуры изучаемого языка, а также провести параллель сравнения традиций, обычаев, манер, праздников и достижений. Сопоставление и оценивание, как правило, происходит в ситуациях речевого общения [14, с. 235].

Чтобы диалог, как форма общения, и диалог, как соприкосновение, контакт представителей разных стран или диалог культур, состоялся и стал реальностью, учащимся необходимо строго соблюдать все шаги следующего алгоритма:

- установить контакт с собеседником, запросить и дать информацию по ходу беседы для решения поставленной коммуникативной задачи;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить свое отношение к обсуждаемому вопросу;
- выяснить мнение и отношение собеседника;
- четко ориентироваться в фактах иноязычной культуры и уметь дать оценочное описание фактов, реалий и событий;
- адекватно интерпретировать факты иноязычной культуры, проявляя чувства такта и толерантности.

Для развития и формирования социокультурной направленности как составляющей коммуникативной компетенции наиболее эффективными считаются уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ:

путешествие, экскурсия, защита туристических проектов, урок-ролевая игра, урок-конкурс, урок-викторина и другие.

Овладевая социокультурными знаниями и умениями, учащиеся расширяют свои лингвострановедческие и страноведческие знания за счет новой информации о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, реалиях, известных людях в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Материалом для обучения аудированию служат *аутентичные тексты* информационно-справочного характера: аудиоинформация в галереях и музеях, путеводители для туристов, объявления в аэропорту, вокзале, в транспорте. Кроме этого учащимся предлагаются тексты, которые могут встретиться в реальной жизни при обучении или при посещении страны изучаемого языка: прогноз погоды, новости, спортивные репортажи, инструкции, интервью [11, с. 68-70].

Обучение чтению *текстов лингвострановедческого содержания* несет определённую новизну, так как в этих текстах всегда встречаются реалии страны изучаемого языка. С учётом возраста, тематики и проблематики учащимся предлагаются аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, филологические, художественные.

При работе с текстом выделяются три основных этапа: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. На первом этапе работы с текстом наиболее эффективными считаются следующие приемы:

- 1) догадка содержания по заголовку;
- 2) мотивированные вопросы;
- 3) заполнение пропусков,

4) мозговой штурм (оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество

вариантов решения, в том числе самых фантастичных, затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике).

На текстовом этапе используют следующие приемы:

- 1) чтение с пометками,
- 2) заполнение диаграммы, раскрывающей последовательность событий в тексте,
- 3) расположение абзацев в правильной последовательности,
- 4) заполнение корзины идей.

Продуктивными заданиями послетекстового этапа считаются задания, в которых учащиеся должны выделить основную идею, мысль, информацию; определить причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; оценить важность, новизну и достоверность информации.

Газетный текст, в данном случае, рассматривается как одно из эффективных средств развития социокультурной компетенции учащихся. Он обладает национально-культурной спецификой, проявляющейся на уровнях семантики, синтаксиса и структуры. Газета является неисчерпаемым источником новой современной лексики, клише, фразеологизмов, идиом, отражает динамику развития языка, новые языковые формы, также представляет богатство стилей современного иностранного языка. Воздействие вербального сообщения усиливается иллюстративно-графическими средствами, обладающими широким спектром ассоциативных связей. Качественные газеты отличаются информативностью, сбалансированностью авторских эмоций, структурно-композиционная четкость, умеренное иллюстрирование [11].

Работа с газетным текстом преследует следующие цели:

1) научить читать статьи в оригинале (т.е. аутентичные), осуществляя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое);

2) научить обсуждать общественно-политические темы и проблемы;

3) научить высказывать свое отношение к прочитанному;

4) совершенствовать слухопроизносительные, лексические, грамматические навыки;

5) реализовать межпредметные связи, повышать уровень общей культуры и образованности студентов, расширять их кругозор.

Правильно поставленное обучение чтению общественно-политической литературы (и в первую очередь газетных текстов) является одним из сильных средств идейно-политического воспитания, стимулирует интерес школьников к иностранному языку и способствует развитию речевых навыков и формированию социокультурной компетенции. Следует отметить, что работа с газетой проводится на уровне подготовленной речи. Задача учителя состоит в том, чтобы:

а) обеспечить речевое взаимодействие учащихся;

б) вывести коммуникацию на уровень неподготовленной речи.

Использование песенного материала на уроках английского языка может применяться не только для развития аудитивных навыков, произносительных навыков, пополнения словарного запаса, отработки речевых навыков, но и для ознакомления учеников с элементами культуры страны изучаемого языка. Здесь следует придерживаться некоторых принципов, а именно: песня должна быть аутентичной, она должна соответствовать возрасту и интересам учащихся. Также необходимо, чтобы песня соответствовала уровню языка учащихся и имела методическую ценность. Если выбор песни соответствует данным принципам, то потенциально она может быть очень полезной. Далее учитель разрабатывает

систему упражнений по данной песне. Если, как в нашем случае, перед преподавателем стоит цель формирования социокультурной компетенции, то и система упражнений будет направлена на то, чтобы сосредоточить внимание учащихся на тех элементах культуроведческой информации, которые содержатся в тексте [20, с. 40-43].

Для развития социокультурной компетенции важно наличие в тексте следующих сведений: география и история страны изучаемого языка, факты политической и социальной жизни, факты повседневной жизни, наличие этнокультурной информации, различного рода символики, наличие информации о поведенческой культуре, включающей особенности поведения в различных ситуациях, разговорные формулы, нормы и ценности общества. В большинстве своем все эти факты в той или иной степени находят свое отражение в текстах песен. Существует множество песен, отражающих проблемы общества, касающихся не только зарубежья, но и нашей страны. На основе этих песен можно обратить внимание учащихся на существующие проблемы и обсудить их. Особенности быта, привычки в еде, одежде, особенности образа жизни раскрываются в песнях. Применение песенного материала на уроках английского языка поможет повысить мотивацию к изучению иностранного языка, а также станет эффективным средством накопления социокультурных знаний, а значит и развития социокультурной компетенции.

Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. На основе этого материала можно моделировать вполне реальные коммуникативные ситуации: беседа о родной стране, о ее столице, о родном городе с гостем из-за рубежа, проведение экскурсии для гостей на английском языке [7, с. 18-26].

Общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания иностранного языка отводится место родной национальной культуре. В современных отечественных УМК по английскому языку содержится достаточно материалов страноведческого характера, в частности, сведений из истории, культуры, географии стран изучаемого языка. Задача учителя состоит в том, чтобы научить школьника говорить на английском языке о том, что его окружает, что ему дорого с детства, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнером по межкультурной коммуникации. Именно регионоведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, об истории малой родины существенно дополнит содержательную сторону речи.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что овладение иностранным языком неразрывно связано с овладением национальной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний, но и формирование способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народа этой страны.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку играет существенную роль в развитии личности обучающегося, так как дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры учащегося. Данный компонент призван расширить общий, социальный, культурный кругозор обучающихся, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы [34].

Технология критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве и игровые технологии, технология развивающего обучения формируют интерес к иноязычному общению, расширяют его

предметное содержание. При формировании социокультурной компетенции актуально чтение текстов лингвострановедческого содержания, в том числе газетного текста, использование песенного материала и применение национально-регионального компонента [23].

Таким образом, в современной развивающейся школе формирование и развитие социокультурной компетенции является одной из приоритетных задач. Сформированность у школьника данной компетенции обеспечивает ему успешность и конкурентоспособность в постоянно развивающемся социуме. Она формируется на поливариантной основе, где один канал, по которому поступает информация, дополняется другим.

Глава 2. Методические основы использования ИКТ для развития социокультурной компетенции учащихся на уроках иностранного языка

2.1. Возможности использования ИКТ на уроках иностранного языка

Сегодня уже никто не оспаривает тот факт, что основной целью обучения предметам гуманитарного профиля и иностранному языку в частности на современном этапе является развитие личности обучающегося в неразрывной связи с преподаванием культуры страны, способствование стремлению участвовать в межкультурной коммуникации, то есть развитие коммуникативной компетенции, которая готовит к реальному межкультурному общению. Однако даже хорошее владение иностранными языками еще не гарантирует успешного межкультурного взаимодействия и взаимопонимания, в процессе которых часто возникают неполное понимание, этнические стереотипы, предрассудки, недооценка или переоценка сходства родной и иноязычной культур. Именно поэтому развитие социокультурной компетенции приобретает важное значение как средство воспитания и социализации личности. Кроме того, развитие социокультурной компетенции способствует осознанию обучающимися себя субъектами национальной культуры, что также немаловажно на современном этапе [13].

Специфика функционирования языка в качестве иностранного состоит в том, что его коммуникативная функция обеспечивает межкультурное общение. Возникает ситуация встречи людей, которые пользуясь одним и тем же языком, неодинаково воспринимают сообщения, поскольку порождаемые ими языковые структуры построены на основе разных социокультурных структур. Социокультурные факторы в последнее время стали предметом пристального внимания методистов, которые определяют социокультурные условия сложившимися в обществе отношением к народу,

говорящему на том или ином иностранном языке, его культуре, обществу, а также системой культурных и социальных отношений, принятой в обществе и т. д.

Междисциплинарный характер содержания предмета «Иностранный язык» обладает благоприятными возможностями для создания достаточно широкого социокультурного образовательного пространства, использование же социокультурного подхода в языковом образовании позволяет по-новому, более глубоко и значимо раскрыть все составляющие понятия уровня функциональной социокультурной грамотности. Социокультурная компетенция может быть достигнута и за счёт других дисциплин, а такие источники социокультурной информации, как литература, средства массовой информации, Интернет, фильмы, могут служить существенным дополнением при развитии социокультурной компетенции.

Познание культуры страны изучаемого языка является не самоцелью, а лишь средством для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. Главное в процессе познания – не только накопление сведений о стране, но и познание людей, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям [17].

Известно, что без овладения социокультурными знаниями невозможно сформировать коммуникативную компетенцию, так как социокультурные знания необходимы не только как средство общения с представителями иноязычной культуры, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретенных знаний о культуре других стран. Социокультурные знания включают в себя знания социальной и культурной жизни, познания и опыт своей и иной культуры, владение родным и иностранным языком, умение распознавать и анализировать ситуацию, давать ей адекватную оценку, находить пути решения задач и добиваться поставленных целей. Только социокультурное образование способствует

осознанию себя культурно-языковой личностью, владеющей богатством родного языка и родной культуры.

Таким образом, социокультурное образование, прививая социокультурные знания, формирует личность, имеющую национально-культурные ценности, осознающую свою роль в сотрудничестве и взаимопонимании между народами. Тенденции глобализации, всемирной интеграции в различных областях экономической, технической, культурной, общественной и индивидуальной жизни предъявляют высокие требования к практическому владению английским языком. В условиях изменения содержания образования приоритетную роль в учебном и воспитательном процессе играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология при переводе с греческого (*techne*) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Информация является одним из ценнейших ресурсов общества наряду с такими традиционными материальными видами ресурсов, как нефть, газ, полезные ископаемые, а значит, процесс ее переработки по аналогии с процессами переработки материальных ресурсов можно воспринимать как технологию. Тогда справедливо следующее определение: информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [10].

В современных источниках информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение,

телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет). Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств [6, с. 194].

Средства информационно-коммуникационных технологий – это программные, програмно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам информационной технологии относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- научно-исследовательские работы и проекты [4].

Использование информационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного

средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. Использование компьютера на уроках иностранного языка дает учителю возможность более эффективно строить преподавание, организовывать работу учащихся на этапах введения, закрепления и повторения материала.

Отметим, что основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Важной целью является формирование у учащихся способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Общение – это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга [3].

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений [5].

Рассмотрим основные виды лингводидактических задач, которые можно решать с помощью ИКТ, то есть лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

При обучении фонетике с помощью ИКТ часто используется приём визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки.

Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки; например, для формирования артикуляции, ритмико-интонационных, произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка можно использовать на уроках программу «Sing and Learn English», где представлена оригинальная методика обучения языку на базе народных английских и американских песен (всего 28). Песни исполняются носителями языка. Предоставляется интерактивный, говорящий словарь, более 1500 слов и выражений, возможность записи собственного исполнения песен.

Среди наиболее широко известных программ на CD, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, – компакт-диск «Профессор Хиггинс». Программа рассчитана на индивидуальную работу учащегося по фонетике и грамматике. Данный диск нашел применение в следующих видах работы:

- отработка фонетики (с микрофоном);
- постановка произношения пословиц, поговорок (с микрофоном);
- работа с микродиалогами (отработка интонации);
- индивидуальный зачет по изученным грамматическим темам, которые варьируются по уровню сложности, позволяя один и тот же грамматический материал отработать с учащимися разных классов, учитывая их подготовку [1].

Использование ИКТ *при обучении грамматике* возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке – исчезнет необходимость записывания материала на доске. С помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

В период обучения грамматике велика роль тренировочных упражнений. В этом смысле обучающие компьютерные программы предоставляют широкие возможности. Это и подстановочные предложения, предложения с пробелами, составление предложений из набора слов, образование вопросительных и отрицательных предложений и т.д.

Собственно говоря, это самые обычные упражнения, но разница состоит в том, что учащиеся видят их не на бумаге, а на мониторе. Положительный момент состоит и в том, что можно сразу узнать, правильно ли выполнено то или иное упражнение. Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» дает учащимся три попытки выполнения задания, после чего учащемуся предлагается правильный вариант.

При обучении иноязычной лексике используются ИКТ на основе тестовых и игровых компьютерных программ с применением визуальной наглядности; происходит расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказывается справочно-информационная поддержка (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Ниже приведем различные виды упражнений при обучении лексике:

1. Упражнения на заполнение пропусков. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:

- запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;
- переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака «крестик».

2. Упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом.

3. Упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом.

4. Упражнения в виде игры «Охотник», которая может быть в таких вариантах:

- выстрел производится после аудирования слова по нужной картинке;
- выстрел производится после написания слова;

- учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;

- учащемуся предлагается список иностранных слов и картинки. От учащегося требуется соединить каждое слово с соответствующей ему картинкой;

5. Упражнение «Найди ошибку», в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией [9].

При обучении иноязычному чтению ИКТ позволяет совершенствовать навыки техники чтения за счет таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста, закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста [33].

Для овладения диалогической речью используются такие упражнения как:

а) прослушивание диалога одновременно с прочитыванием его в режиме выделения каждого произносимого предложения другим цветом;

б) аудирование диалога с выборочным ответом;

Учащийся выбирает один из ряда предлагаемых вариантов. Такие упражнения предлагаются и в программе TOEFL.

в) диалог со свободно конструируемым ответом;

Такой диалог обеспечивается обучающей программой со всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный компьютером вопрос.

г) диалог с запрограммированным ответом [15].

При обучении аудированию ИКТ помогают формировать фонетические навыки аудирования; осуществлять контроль правильности понимания прослушанного текста.

При обучении говорению ИКТ используют для формирования фонетических навыков говорения; для организации общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ.

При обучении переводу – для формирования лексических и грамматических навыков перевода; контроля правильности перевода; овладения умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода; оказания справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов) [16].

Для изучения английского языка существует ряд словарей, которые являются незаменимыми помощниками при изучении языка:

1. «Longman Interactive English Language Dictionary» («Интерактивный словарь английского языка»). Информация об искомом слове предоставляется в толковом, орфоэпическом, иллюстрированном словарях, дается произношение слова, гиперссылка к слову, а также видеосюжет к теме.

2. «Abbyu Lingvo x3» содержит 57 общелексических и тематических словарей для перевода с английского на русский язык и наоборот, а также толковые словари английского языка (Oxford и Collins) и Большой толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой.

3. «My First Incredible Amazing Dictionary» – мультимедийный словарь для детей позволяет прослушивать не только заголовочное слово, но и текст словарной статьи. Словарь предлагает четыре входа: алфавитный, через последовательное «листание» страниц словаря, через так называемую систему быстрого поиска – ввод слова с клавиатуры или выбор из словника, а также содержит систему гиперссылок: к другим значениям слова, другим словам тематической группы, антонимам. Все иллюстрации по желанию пользователя могут быть представлены в виде остроумных озвученных мультипликационных миниатюр [23].

В настоящее время необходимо уметь получать информацию из разных источников, пользоваться ею и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика [19].

При планировании урока с использованием ИКТ целесообразно поделить его на 4 этапа:

1. Концептуальный этап. На этом этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение следующих результатов:

- формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний;

- формирование умений;
- контроль усвоения и т.д.

Исходя из целей урока и его педагогических задач, необходимы следующие аргументы использования средств ИКТ в образовательном процессе:

- дефицит источников учебного материала;
- возможность представления в мультимедийной форме информационных материалов;
- необходимость наглядной визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; (использование электронной игры для повторения числительных и дат, использование презентации)
- необходимость формирования умений и навыков информационно-поисковой деятельности (работа с лексическими единицами по тематической группировке и слайд с таблицей для составления монологических высказываний)
- создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (проектная деятельность, игровые, состязательные формы обучения и т.д.);
- необходимость объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

В соответствии с указанными аргументами отбираются необходимые образовательные электронные ресурсы конкретного методического назначения: обучающие, информационно-поисковые, имитационные, демонстрационные, моделирующие, контролирующие, учебно-игровые и т.д. [17].

2. Технологический этап. На основе сформулированных требований к образовательным электронным ресурсам(ОЭР) по дидактическим целям и методическому назначению проводится их многофакторный анализ и отбор.

Выбирается также форма урока иностранного языка (урок-презентация, урок-исследование, виртуальная экскурсия, практикум, тематический проект, обучающий урок и т.д.). Кроме того, проводится более детальный анализ (в том числе, возможно, доработка или модернизация) электронного ресурса. Именно на этом этапе учитель иностранного языка определяет необходимое аппаратное и программное обеспечение (мультимедийный компьютер, программные средства).

3. Операциональный этап. На этом этапе выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (учитель – учащийся – ОЭР – учебный материал) и их функциональные взаимосвязи.

На данном этапе проводится детализация функций, возлагаемых на средства ИКТ, и способов их реализации, а также выбор способов взаимодействия обучаемого с электронным ресурсом и обучающим. Осуществляется поэтапное планирование урока, для каждого из его этапов определяются цель, длительность, форма организации деятельности учащихся, функции преподавателя и основные виды его деятельности, форма промежуточного контроля и т.д., на основании чего заполняется технологическая карта.

4. Педагогическая реализация. Основная цель данного этапа – перевод педагогических принципов в конкретные обучающие воздействия. Для эффективного управления процессом обучения требуется решение двух основных задач. Первая из них заключается в определении текущего психологического состояния и уровня знаний обучаемых. Вторая (задача управления познавательной деятельностью учащихся) – в планировании и реализации оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за минимальное время либо максимального объема знаний за заданное время. На этом этапе урока иностранного языка, связанным с использованием средств информационных технологий, учитель

главным образом обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся. Не следует препятствовать обсуждению между учениками возникающих у них вопросов (запрет таких обсуждений обоснован лишь на этапе автоматизированного контроля), чтобы приобретенные на уроке знания стали для них личностно значимыми. Учитель же здесь – это скорее координатор, консультант по сложным вопросам, но не единственный источник информации [16].

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по английскому языку. ИКТ позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делают процесс познания более интересным и творческим, позволяют учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Интерес для нашего исследования представляют основные направления использования ИКТ на уроках английского языка для среднего этапа обучения:

1. Использование обучающих программ, записанных на CD («Reward» , «1С- Репетитор. Английский язык», «Bridge to English», «Open Book 2.3»)
2. Использование программы Power Point для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания.

Также ученики могут создавать компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. При организации этого вида деятельности преследуется ещё и практическая цель – научить учащихся использовать знания, умения и навыки, полученные на уроках английского языка, применительно к совершенно новой для них ситуации, что способствует повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции [7]. Использование презентаций служит стимулом для

высказываний учащихся, вызывает их интерес к изученному материалу, привлекает их внимание своей яркостью и красочностью и выгодно отличается от классной доски. Особенно эффективна презентация для закрепления пройденной темы, так как в нее включается материал, который повторяется в ходе выполнения заданий. Интерес учащихся вызывают анимационные учебные фильмы-презентации с фабулой.

В основе таких фильмов – сюжетные истории, состоящие из логически и динамически связанных слайдов. Применение фильмов-презентаций оживляет урок и делает его доступным для восприятия. Современные технологии органично сочетаются с традиционными видами работы [24].

Структура фильмов-презентаций:

- целеполагание;
- фонетическая зарядка;
- повторение лексического материала;
- музыкальная видеофизминутка;
- выполнение задания по сюжету;
- проверка выполнения заданий;
- применение полученных знаний и умений;
- рефлексия.

Выделим особенности фильмов-презентаций:

- линейность изложения материала;
- наличие логически связанного рассказа;
- наличие единой сюжетной линии;
- плавные переходы от одного вида работы к другому;
- органичное сочетание традиционной методики и инновационных технологий;
- наличие заданий по сюжетной линии;
- обсуждение итогов урока [13, с. 3-7].

3. В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин «мультимедиа» означает «много сред». Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение интегрированных уроков. Можно провести урок иностранного языка в компьютерном классе, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию учитель может подготовить сам или поручить создание презентации учащимся. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку [26].

4. Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Учащиеся используют Интернет для сбора материала для проектов. Учебный образовательный проект – организованная деятельность учащихся, направленная на решение проблемы, заведомо не имеющей единственно правильного решения. Проект обязательно ориентирован на получение конкретного результата и включает исследовательский элемент. Проект – это задание, которое дается, как правило, в конце изучения определенной темы. Его выполнение дает учащимся возможность почувствовать, что иностранный язык – это не цель учения, а средство общения. В процессе подготовки, создания и представления проекта создается реальная ситуация деятельности: дети интервьюируют людей, составляют графики, пишут статьи, рисуют плакаты, издают книги и буклеты, сочиняют стихи [28].

Необходимо подчеркнуть, что внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволяет выявить следующие факторы их эффективности:

- Интенсификация процесса изучения иностранного языка;
- Создание благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности, реализующегося благодаря широким возможностям ИКТ – цвет, видео, музыка, графика, рисунки и т.д.;
- Усиление мотивации;
- Индивидуализация учебного процесса;
- Углубленность в усвоении конкретного материала;
- Пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества, используя аутентичные тексты из страны изучаемого языка; знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различны в условиях общения.

Также необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль.

Использование ИКТ на уроках английского языка – очень важная часть системы, которая необходима для развития интереса к английскому языку и собственно информационным технологиям [24, с. 56-57].

Компьютерные технологии используются в обучении почти всем предметам, открывают доступ к новым источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Вполне

закономерно, что и преподаватели иностранных языков, особенно английского, по достоинству оценили их потенциал [27].

На сегодняшний день методическим стандартом обучения иностранным языкам, безусловно, является коммуникативно-ориентированный метод, который наиболее приближенно к реальным условиям моделирует процесс общения.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу [25]. На уроках английского языка с помощью сети Интернет можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран [31, с. 9].

Известно, что основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета [29].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам (справочные каталоги, поисковые системы, разговор в сети). Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке [32].

Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции, пусть даже при наличии ошибок. Главное – умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения [38].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют создать виртуальную социокультурную и языковую среду. Погружение в виртуальное пространство – очень эффективное средство развития социокультурной компетенции учащихся. Деятельностный подход в обучении иностранному языку с использованием информационных технологий способствует выработке самооценки учащихся, создает комфортную интерактивную среду обучения, повышает мотивацию и активность учащихся, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, создаёт условия для самостоятельной работы.

2.2. Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка в 9 классе

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету.

Одной из основных целей уроков иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Как считают современные ученые, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования своих мыслей [30].

Использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую

мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке. Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

В современных учебно-методических комплектах по английскому языку, имеющих в распоряжении учителя в школе, наблюдается сюжетное построение, нестандартный и привлекательный характер социокультурной направленности. Использование интересного, познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для определенной возрастной группы, а также наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен расширяет спектр общеучебных и специальных умений, формируемых у учащихся. Так, например, в учебнике «Happy English.ru» (автор К.И. Кауфман) для 9 класса заложены разнообразные приёмы, позволяющие развивать информационные умения и социокультурную компетенцию, а также формировать уровень коммуникативных умений в устной и письменной речи [18]. Он содержит определенный материал страноведческого характера в виде информационных текстов и диалогов, ряда ситуативных упражнений, иллюстраций и текстов для аудирования, но, в учебнике практически отсутствуют аутентичные тексты, необходимые справочные материалы, видеофильмы, с помощью которых у учеников складывалось бы более четкое представление о стране изучаемого языка. С другой стороны, сеть Интернет представляет нам огромный выбор видеофильмов и различных виртуальных туров, ярких картинок и музыки, и, несомненно, огромное количество информации. Более того, современные компьютерные технологии в настоящее время становятся неотъемлемой частью школьного образования, что позволяет детям создать что-то своё,

интересное, современное и получить необыкновенно интересный материал и полезный опыт.

В связи с этим мы составили развернутый тематический план, привязав его к учебнику, с использованием коммуникационных источников, которые не только обеспечат развитие речевых навыков и умений и помогут формированию критического мышления, но и создадут условия для развития социокультурной компетенции. Предполагается, что данный тематический план даст более четкое и глубокое представление о стране изучаемого языка, поможет усвоить культуру страны, обычаев и традиций, и, конечно же, познакомит учащихся с общечеловеческими ценностями, с географий, историей, а также со знаменитыми людьми и научными достижениями. С помощью списка дополнительных литературных и Интернет-источников, предлагаемых в плане, уроки будут более красочными, информационными, насыщенными, что поможет повысить интерес у детей, а также решить потребностно-мотивационную задачу изучения иностранного языка. План состоит из 10 тематических разделов и включает следующие пункты: тема, материал (дополнительные литературные источники), электронный вариант (Интернет-источники) и речевые умения. Данные плана приводятся в Приложении (см. Приложение 1).

Как было сказано ранее, на уроках иностранного языка с помощью ИКТ можно решить целый ряд задач. Цели и задачи определяют тип урока. В зависимости от типа урока, учитель может применить все возможности ИКТ, опираясь на сновные научно-методические принципы: коммуникативность, наглядность, индивидуализацию.

При изучении новой темы, использование наряду с традиционной технологией обучения возможностей ИКТ поможет учителю в подборе разнообразного материала, как правило, более интересного. Опираясь на приведённый нами тематический план, учитель может легко построить урок с помощью презентации, видеофильмов и наглядных пособий. С помощью

тематического плана мы разработали конспект развернутого урока – объяснение новой темы. Конспект урока с предлагаемой презентацией подробно описан в Приложении (см. Приложение 2).

В последнее время очень популярным уроком становится урок-проект, состоящий из нескольких этапов. На подготовительном этапе используется Интернет для сбора информации. Следующий этап: выполнение презентации в программе Power Point. Выступление: использование презентаций, компьютерных обучающих программ, таблиц, диаграмм. Очень интересно наблюдать за развитием учащихся в их презентациях. Для каждого ребёнка презентация – это возможность выразить и показать себя, свои интересы, приобретенные навыки. Ученики делают презентации о себе по пройденным темам, на слайдах они размещают свои фотографии, картинки, ключевые слова, фразы, которые помогают им сделать сообщение по теме. Такие выступления вызывают большой интерес одноклассников и много вопросов, что является хорошим стимулом для разговора на языке.

На итоговом уроке ИКТ даёт возможность использовать тесты более рациональным способом, что экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ даёт возможность избежать субъективности оценки.

Таким образом, использование ИКТ в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по английскому языку. ИКТ позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности учащегося, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности

учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Основываясь на изучении теоретических проблем исследования, анализе ресурсов ИКТ и опыте практического применения данных ресурсов на уроках английского языка, можно выделить ряд рекомендаций для учителей, использующих информационно-коммуникационные технологии на уроках:

1. Учителю и учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;
2. Учителю следует четко представлять, какие формы ИКТ следует использовать на данном этапе урока, и оправдано ли это использование;
3. Необходимо заранее подбирать материал к уроку с использованием ИКТ, руководствуясь определёнными критериями, адаптировать отобранный цифровой материал в соответствии с задачами и условиями обучения;
4. Учителю следует планировать и организовывать самостоятельную работу учащихся по предмету с привлечением ИКТ.

Таким образом, изучив состояние проблемы использования ИКТ в сфере обучения иностранным языкам, можно сделать вывод о том, что эффективность применения компьютеров и других ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно учитель владеет методикой работы с ними, от используемых им компьютерных обучающих программ.

В процессе работы мы пришли к выводу, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися.

Таким образом, использование ИКТ на уроках способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Развернутый тематический план и конспекты уроков с использованием красочных информативных презентаций и видеофильмов открывают широкие возможности преподавателям, которые ищут в современных технологиях дополнительные средства для решения своих профессиональных задач. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых.

Заключение

Изучив и проанализировав литературу по теме исследования, необходимо отметить важность и актуальность выбранной нами темы. В современных условиях информатизации общества очевидна необходимость модернизации системы образования с привлечением новых информационно-коммуникационных технологий в соответствии с социальным заказом общества.

На основании теоретического анализа учебно-методической литературы по данной проблеме мы установили, что обучение иностранному языку в подлинном смысле этого слова подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями, без которых нет практического овладения языком. При обучении иностранному языку приоритетное значение приобретает проблема подготовки учащихся к межкультурной коммуникации.

В силу специфики предмета, иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. В связи с этим проблеме формирования социокультурной компетенции с помощью ИКТ на уроке иностранного языка отводится одно из главных мест, так как основной целью обучения иностранному языку является формирование социокультурной компетенции.

Необходимо подчеркнуть, что целью применения компьютерных и мультимедийных технологий является развитие социокультурной компетенции обучающихся, развитие ключевых умений, а также стремление к саморазвитию и самореализации своих творческих возможностей в условиях компьютеризированного социокультурного общества. Таким образом, учитель должен стремиться к повышению уровня мотивации обучающихся, выражающееся в развитии интереса и познавательной

активности учащихся к изучению иностранного языка. Использование созданного нами развернутого тематического плана облегчит работу учителя, и, несомненно, позволит построить урок логичнее и интереснее с помощью разнообразных источников и дополнительной литературы. Он также даст возможность интереснее организовать самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность обучающихся.

Следует также помнить, что применение ИКТ в учебном процессе по английскому языку станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

Применение средств ИКТ в системе гуманитарного образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Средства ИКТ являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Подводя итог, можно отметить, что проблема формирования социокультурной компетенции с помощью ИКТ в образовательном процессе не потеряет своей актуальности, так как в современной развивающейся школе формирование социокультурной компетенции на уроках не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно помогает осваивать культуру своей страны. Современные компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью школьного образования в настоящее время.

Список использованных источников

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Тамбов: Издательство «ТГТУ», 2002. – 125 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2010. – 448 с.
3. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.
4. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – № 2. – 2008. – С. 73-75.
5. Бим И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – № 4. – 2007. – С. 23-27.
6. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Наука, 2005. – 194 с.
7. Васютенкова И.В. Родная культура как основа овладения иностранной // Коммуникативная методика. – № 3. – 2005. – С. 18-26.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Москва: Индрик, 2005. – 138 с.
9. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – № 3. – 2002. – С. 33-41.
10. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», – 2004-2005.

11. Воробьёв Г.А. Компьютерное обучение социокультурной компетенции в режиме он-лайн // Материалы международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения. Преподавание иностранных языков и культур: теоретические и прикладные аспекты», 18-19 мая 2004 года. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – С. 68-70.
12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004. - 192с.
13. Головки Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. – № 2. – 2008. – С. 3-7.
14. Гусева А.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению: (Школа с углубленным изучением иностранных языков, французский язык). – М., 2002. – 235 с.
15. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – М., 2007.
16. Ефременко А.В. Применение информационных технологий // Иностранные языки в школе. – № 8. – 2007. – С. 18-21.
17. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера (в вопросах и ответах). – СПб., 2001.
18. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English.ru / Счастливый английский.ру. Учебник. 9 класс. Обнинск, – «Титул», – 2013.
19. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Интерактивное обучение учащихся 10–11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». – № 16. – 2007. – С. 5-8.
20. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка.

Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Изд-во «Весть», ШГПУ, 2002. – С. 40-43.

21. Левитан К.М. О содержании понятия «коммуникативная компетентность». Перевод и межкультурная коммуникация. – Екатеринбург.: Издательство АБМ, 2001. – 89-91с.

22. Мильруд Р. П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 5. – С. 13- 18.

23. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». – № 4. – 2008. – С. 4-7.

24. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. – Якутск, 2006. – С. 56-57.

25. Носенко О.В., Белоус Е.П. Обучающие программы для общеобразовательных школ // Английский язык в школе. – № 1. – 2009. – С. 68-73.

26. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. – М., 2005. – С. 152-159.

27. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени // Иностранные языки в школе. – № 5. – 2005. – С. 57-60.

28. Починок Т.В. Особенности заданий по формированию социокультурной компетенции // Иностранные языки в школе. – № 7. – 2011. – С. 18-24.

29. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – № 2. – 2005. – С. 162-166.

30. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций // Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

31. Сысоев П.В., Евстигнеева М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – № 6. – 2008. – С. 2-9.
32. Тевс Д.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Учебно-методическое пособие. – Барнаул: БГПУ, 2006. – С. 5-7.
33. Телицина Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – № 2. – 2002.
34. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. Лицей. – Саратов, 2010.
35. Шишканова В.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – № 2. – 2012. – С. 80-86.
36. Хомский Н. Р. Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: Издательство Московского университета, – 1972. – 122 с.
37. Hymes D.H. On communicative competence // Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269–293.
38. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.