

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного
возраста на основе осуществления преемственности между
дошкольным и начальным общим образованием**

Студент

Масеева 13.01.2022
(подпись, дата)

Масеева Татьяна Владимировна

Научный руководитель

Гордеева 13.01.2022
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

Гордеева 13.01.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.2022 № 5)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм.

(протокол заседания ГЭК от 24.02.22 № 20)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	
1.1. Понятие и характеристика готовности ребенка к школьному обучению.....	9
1.2. Особенности организации процесса подготовки к школьному обучению в ДОО.....	17
1.3. Проектирование преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.....	31
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	
2.1. Изучение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.....	42
2.3. Определение эффективности осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка детей к школе имеет огромное значение в системе дошкольной и начальной ступеней образования. Это обусловлено возникновением сложной адаптации ребенка к школе, которая предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

У ребенка на пороге школы должны быть сформированы новые формы общения, составляющие коммуникативную готовность к школьному обучению; развиты психические ориентированные действия (интеллектуальная готовность), мотивационная сфера, в которой основой познавательной активности выступает любознательность – ярко выраженная мотивационная готовность. Также дошкольник 6-7-летнего возраста должен владеть элементарными навыками здорового образа жизни, которые составляют основу физической готовности к школьному обучению. Все перечисленное ставит педагогов ДОО и родителей перед необходимостью найти эффективные формы подготовки дошкольников к школьному обучению.

Одной из таких форм является осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важной проблемой преемственности между детским садом и начальной школой являются несовпадения, которые мешают формированию стабильности и качества в процессе получения образования.

В настоящее время принято считать, что начало школьного обучения является «психотравмирующей ситуацией» и для ребенка, и для его семьи. Это является проблемой, осознание которой должно быть понято, в первую очередь, воспитателями ДОО и учителями школ. Грамотный подход к решению данной проблемы окажет помощь не только дошкольникам, поступающим в первый класс, но и их родителям, которые часто не до конца понимают ее суть, вследствие чего довольно часто вносят отрицательные ноты [1].

В педагогическом словаре под преемственностью в образовании понимается непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию [34].

Таким образом, под преемственностью между дошкольным и начальным общим образованием понимается двусторонний процесс. С одной стороны данного процесса находится дошкольная ступень, сохраняющая ценность дошкольного детства, формирующая личностные качества детей, а главное, сохраняющая радость детства. С другой – начальная ступень общего образования, которая как преемник должна подхватывать достижения ребенка-дошкольника и развивать накопленный им потенциал. Так выглядит идеальный вариант преемственности между детским садом и школой. В настоящее время в нашей стране есть ДОО и школы, осуществляющие свою деятельность на основе программ непрерывного образования и показавшие определенные успехи в решении проблемы преемственности. Но далеко не все педагоги пытаются решить эту проблему.

Большая часть исследователей проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием полагают, что школа не должна вносить резкие изменения в жизнь ребенка. Следовательно, в основу преемственности должна быть положена идея ведущей деятельности или периодизации детского развития, предполагающая смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка [15].

Таким образом, преемственность со стороны дошкольной образовательной организации состоит в ориентации на требования начальной школы, а также формирование тех предпосылок универсальных учебных действий и компетенций у дошкольников, которые необходимы для дальнейшего обучения. Преемственность со стороны начальной школы состоит в опоре на сформированные у ребенка, на момент начала обучения,

знания, умения и навыки, что подразумевает организацию работы с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития дошкольника.

В настоящее время существует большое количество проблем преемственности дошкольного и начального общего образования, которые заключаются в завышенных требованиях к готовности ребенка к школьному обучению, низком уровне социально-личностного развития дошкольников, отсутствии единых программ непрерывного образования, недостаточном количестве специалистов-психологов в образовательных организациях и недостаточной подготовленности педагогов ДОО.

Данные проблемы могут успешно решаться только при тесном взаимодействии и сотрудничестве дошкольных образовательных организаций и школ, у которых имеется много общего. Так, Д.Б. Эльконин считал, что «...дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством»...» [33]. Воспитатель детского сада и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагоги.

На современном этапе развития системы образования в нашей стране выделяются три направления работы, обеспечивающие осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием: 1) методическая работа с педагогами (совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов, открытые показы образовательной деятельности и открытых уроков и др.); 2) работа с детьми (экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, досуговых мероприятиях и пр.); 3) работа с родителями (совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы, круглые столы, дискуссионные встречи, консультации с педагогами ДОО и школы, дни открытых дверей и др.).

Несмотря на имеющиеся наработки в области осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием,

данный вопрос является недостаточно изученным и реализованным на практике. В частности, теоретически не обосновано и практически не определено влияние преемственности на процесс подготовки дошкольников к школьному обучению. Это свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объектом исследования является процесс подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в определении эффективности осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы определили следующий круг исследовательских **задач**:

- 1) на основе анализа научно-методической литературы охарактеризовать феномен готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- 2) проанализировать особенности организации и осуществления процесса подготовки к школьному обучению старших дошкольников в ДОО;
- 3) описать специфику осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- 4) провести диагностику готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- 5) разработать и апробировать программу осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, направленную на подготовку к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;

б) проверить эффективность осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырёх этапов работы:**

– I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2020 года) предполагал исследование готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь 2020 года – май 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию программы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, направленную на подготовку к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;

– IV этап (май 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием способствует повышению эффективности работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования:**

а) **теоретические:** изучение и анализ литературных источников;

б) **эмпирические:** авторские диагностические методики, беседа, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Т.И. Бабаевой, Н.И. Гуткиной, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, А.Г. Гогоберидзе, Я.А. Коменского, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина и др.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные материалы могут быть использованы в образовательном процессе ДОО и рекомендованы в помощь педагогам и родителям.

База исследования: МБДОУ д/с №99 г. Пензы «Карусель».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы; ставится цель; определяются объект, предмет, задачи, методы исследования; выдвигается гипотеза.

В первой главе дается характеристика готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста; описываются особенности организации процесса подготовки к школе в ДОО, а также специфика осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Во второй главе описывается констатирующий эксперимент по выявлению уровня готовности старших дошкольников к школьному обучению. Также в данной главе описывается работа по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, проводится анализ результатов ее апробации и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены материалы, используемые нами в ходе экспериментальной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1.1. Понятие и характеристика готовности ребенка к школьному обучению

На современном этапе развития дошкольная педагогика занимается поиском наиболее эффективных педагогических условий и технологий, которые будут способствовать качественной подготовке дошкольников к школьному обучению. Последние исследования по данному направлению связаны с углублением взглядов на понятие «готовность к школе», а также с поиском инновационных методов, приемов, средств и форм организации данного процесса в ДОО.

Готовность к школьному обучению представляет собой важный итог развития ребенка в период дошкольного детства, а также значимый показатель эффективности образовательного процесса, который осуществлялся на базе ДОО и семьи. Данный показатель служит результатом образовательной деятельности, которая осуществлялась с дошкольниками в ДОО и семье на протяжении всего периода дошкольного детства. Показатели высокой степени готовности к обучению в школе являются предпосылкой успешного освоения школьной программой и новой социальной позиции «ученика», а также эмоционального благополучия первоклассника [1].

Начало школьного обучения является новым этапом в жизни каждого ребенка. В этот период происходит смена ведущего типа деятельности, когда учебная деятельность заменяет игровую. Вместе с этим поступление в школу связано с усвоением новой социальной роли ученика, а также всех связанных с ней требований и обязанностей. Степень личной ответственности ученика

начальной школы за свои действия и поступки становится намного выше, чем воспитанника детского сада. Также претерпевают изменения взаимоотношения ребенка со взрослыми: родителями и школьным педагогом, социальные оценки которых оказывают прямое влияние на успехи в школьном обучении. Кроме того, адаптация к новым для дошкольника условиям школьной жизни связана с большими физическими, умственными и эмоциональными нагрузками, которые свойственны каждому ребенку, начинающему школьное обучение.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования свидетельствуют о том, что неуспешное начало школьного обучения приводит к нарушению гармонии морфофункционального и личностного развития ребенка и характеризуется как «школьный стресс», или «адаптационная болезнь». Данный аспект оказывает негативное влияние на общее развитие ребенка в период начала школьного обучения, его самооценку и отношение к учебной деятельности [19].

Готовность к школе представляет собой многогранное и многокомпонентное понятие. В педагогической науке выделяются три взаимосвязанных компонента, входящих в состав данного понятия: физиологический, психологический, социально-личностный.

Физиологический компонент данного феномена представляет собой готовность к школьному обучению с точки зрения созревания организма и физической формы будущего первоклассника. «Школьная зрелость» является показателем морфофункционального развития ребенка, который служит основой для осуществления систематического обучения в школе и способности справиться с учебной нагрузкой без ущерба для здоровья. Для изучения данного компонента готовности к школе используется многофакторный анализ, который включает в себя оценку биологической зрелости организма, состояния здоровья, функциональной готовности и ряда физиологических функций. Формирование школьной зрелости происходит неравномерно, что необходимо принимать во внимание при определении

времени начала школьного обучения. Задержка в формировании школьной зрелости, проблемы со здоровьем ребенка являются главным показателем для начала обучения в школе не ранее 7-летнего возраста [7].

Психологический компонент готовности к школьному обучению подразумевает под собой психологическую готовность, связанную с особенностями психического развития дошкольника перед поступлением в школу и включающую в свой состав мотивационный, волевой, познавательный, коммуникативный и другие аспекты, которые способствуют благоприятной адаптации к новым условиям жизни, а также успешности овладения школьной программой, общения и взаимодействия с коллективом.

Одним из показателей психологической готовности является интеллектуальная готовность к школьному обучению, характеризующая уровень развития основных психических процессов, которые необходимы для осуществления познавательной деятельности ребенка в школе. Данная составляющая психологической готовности к школе предполагает сформированность у дошкольников на момент начала школьного обучения познавательной активности и познавательного интереса, овладение способами и приемами умственной деятельности, развитие знаково-символической функции сознания, речи, общего кругозора и способности к дифференциации картины мира.

Поскольку учебная деятельность, осуществляемая ребенком в школе, связана с высокой произвольностью, появляется необходимость формирования у дошкольника элементарной волевой готовности к школьному обучению, которая выражается в целеустремленности, появлении мотивов «долженствования», в умении подчинять свои действия правилам, осуществлять самоконтроль, что также способствует наиболее благоприятному протеканию процесса адаптации к новым условиям обучения.

Социальная составляющая психологической готовности к школе связана с феноменом социально-личностной готовности, которая

характеризует уровень личностного развития ребенка с точки зрения его стремления к новой социальной роли ученика, социальной уверенности, способности выстраивать свои отношения с окружающими в соответствии с социокультурными нормами и правилами. Данный показатель готовности к школьному обучению включает в себя также определенный уровень развития эмоциональной сферы, самосознания и самооценки ребенка.

Социально-личностная готовность служит показателем сформированности у ребенка соответствующего уровня элементарной социальной зрелости, которая даст ему возможность правильно ориентироваться в мире, вступать в общение и взаимодействие с людьми, осознавать важность и необходимость обучения в школе, проявлять самостоятельность и активность. Несомненной основой безболезненного включения ребенка в новую систему отношений в школе являются сформированные в период дошкольного детства социально-ценностные ориентации, представляющие собой освоенные им нормы и правила, а также построенные на их основе модели поведения, которые субъективно осознаются дошкольником как необходимые и одобряемые со стороны общества.

Еще одним аспектом психологической готовности к школьному обучению выступает мотивационная готовность к школе, которая представляет собой активное стремление ребенка к обучению в школе, к усвоению новых знаний и проявляется в отношении к учебе как общественно значимой деятельности. Будущий первоклассник испытывает потребность в новом социальном статусе, желание участвовать в серьезной деятельности, результаты которой положительно оценят значимые взрослые.

Следующей составляющей психологической готовности к школе является коммуникативная готовность, которая выражается в сформированности коммуникативных навыков и культуры общения у дошкольника на момент начала школьного обучения. Показателем сформированности данного вида готовности к школе является способность к

содержательному общению со взрослыми и сверстниками, овладение правилами и нормами общения, устойчивость привычек культурного поведения. Также коммуникативная готовность включает в себя наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного общения со сверстниками.

Третьим компонентом готовности к школьному обучению является специальная готовность, которая служит дополнением общей готовности и подразумевает под собой сформированность у дошкольника специальных знаний, умений и навыков, служащих основой для овладения учебными предметами, входящими в состав программы начальной школы [19].

В современной дошкольной педагогике наряду с рассмотрением отдельных видов готовности к школьному обучению прослеживается стремление к целостному рассмотрению ее как новообразованию личностного развития старшего дошкольника на пороге школы. В таком понимании личностная готовность к школе включает в себя три взаимосвязанных компонента: эмоционально-ценностный, содержательно-деятельностный и контрольно-регуляторный.

Остановимся на краткой характеристике каждого из них.

Эмоционально-ценностный компонент представляет собой общую направленность личности старшего дошкольника на предстоящее школьное обучение. Данный компонент включает в себя триединство мотивов: мотив стремления к новой социальной роли («хочу стать школьником»), познавательно-личностный мотив («узнать новое, интересное в школе») и социально-нравственный мотив («оправдать ожидания взрослых и стать хорошим учеником»).

Содержательно-деятельностный компонент готовности к школьному обучению направлен на сферу социального сознания и деятельности старшего дошкольника. Содержательная составляющая данного вида готовности к школе включает в себя совокупность представлений и ценностных ориентаций, которые служат основой общего кругозора и

дифференциации сфер окружающего мира. Деятельностный подразумевает под собой сформированность практических умений и навыков у старшего дошкольника, необходимых для осуществления разных видов деятельности детей, и характеризующий его как «деятеля» с высоким уровнем инициативности и самостоятельности (репродуктивной, продуктивной и творческой).

Регуляторно-контрольный компонент личностной готовности к школьному обучению связан с характеристикой будущего первоклассника с точки зрения его способности к элементарной саморегуляции и самоорганизации в собственной деятельности на основе имеющихся требований или общепринятых норм, элементарного самоконтроля, а также самооценки действий и результатов активности.

Связующим звеном всех перечисленных компонентов личностной готовности к школе является развивающееся самосознание старшего дошкольника, которое выражается в осознании и эмоциональном переживании ребенком своего взросления, в увеличивающейся самостоятельности и стремлении к новой социально одобряемой жизненной позиции школьника («Я расту! Я хочу стать школьником!») [19].

Основным новообразованием старшего дошкольника, служащим показателем сформированности личностной готовности ребенка к решению задач школьного обучения, служит его субъектная позиция в деятельности, общении и познании, которая проявляется в новых достижениях и возможностях самостоятельного решения широкого круга доступных по возрасту познавательных, продуктивных, коммуникативных и творческих задач в различных формах детской активности, а также сформированностью познавательных мотивов и положительных личностных общественно-значимых ожиданий, связанных с новой позицией школьника [4].

Степень готовности к школьному обучению также характеризуется способностью старшего дошкольника решать соответствующие возрастным

возможностям задачи в различных видах деятельности, общения и познания разной сложности на следующих уровнях:

- репродуктивной самостоятельности, представляющей собой простое повторение и воспроизведение предложенного образца решения;
- операторной самостоятельности, которая характеризуется способностью самостоятельного переноса аналогичного решения в другие условия;
- инициативной самостоятельности, предполагающей самостоятельное внесение отдельных новых элементов в решение задач;
- творческой самостоятельности, выражающейся в осуществлении творческого подхода к решению [13].

Таким образом, высокий уровень готовности к школе выражается в способности ребенка самостоятельно действовать как в специальной организованной, так и в самостоятельной детской деятельности и общении, а также наличием активно выраженного стремления к познанию и будущей реализации социально-статусной роли школьника.

На современном этапе развития дошкольной педагогики проблема готовности ребенка к школьному обучению рассматривается также с точки зрения реализации компетентностного подхода, в соответствии с которым данный аспект характеризуется наличием у старшего дошкольника начальных компетентностей, представляющих собой интегративные личностные качества и выражающих его способность к решению большого круга доступных по возрасту задач жизнедеятельности.

А.Г. Гогоберидзе [19] в системе начальных компетентностей старшего дошкольника выделяет начальные ключевые компетентности и начальные специальные (допредметные) компетентности.

Первые из них характеризуются многофункциональностью, поскольку присвоение их дает возможность ребенку решать различные проблемы, возникающие в повседневной жизни. Они являются универсальными, переносимыми и применимыми в различных ситуациях.

Начальные ключевые компетентности требуют развития ребенка в личностной, эмоционально-чувственной, интеллектуальной сферах как субъекта деятельности и поведения.

Данный вид компетентностей является многомерным, в них отражаются результаты личного опыта ребенка в отношениях, знаниях, умениях, творчестве, субкультуре.

Составляющими начальных ключевых компетентностей являются начальные здоровьесберегающая, личностно-социальная, учебно-познавательная компетентности. Данные составляющие представляют собой способность детей самостоятельно решать задачи, связанные с укреплением и сохранением здоровья, с деятельностью, общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми, а также совокупность развивающихся представлений ребенка о себе и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Выделение в начальных ключевых компетентностях представленных аспектов характеризует современное понимание целостности процессов развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста. Их формированию и совершенствованию принадлежит главная роль в образовании детей.

Начальные специальные допредметные компетентности входят в состав специальной готовности дошкольников к обучению в школе, где содержание образования отражается в соответствующих учебных предметах. В связи с этим в структуру данного вида компетентностей входят начальная речевая компетентность, начальная литературная компетентность, начальная математическая компетентность, начальная экологическая компетентность, а также компетентность художественная.

Проявление начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей свидетельствует о готовности ребенка старшего дошкольного возраста к переходу на следующую ступень образования – начальную школу [13].

Таким образом, проблема подготовки детей к школьному обучению относится к числу актуальных вопросов дошкольного образования. Впервые о ней упоминается в труде Я.А. Коменского «Наставление к материнской школе», датированном XVII веком. До сегодняшнего дня эта проблема не утратила своей важности и является предметом споров и дискуссий, а также поиска новых теоретических и методических, организационных подходов. В настоящее время вопросы подготовки дошкольников к школьному обучению решаются в связи с реализацией концепции модернизации и непрерывного образования, а также в свете реализации ФГОС ДО. Обращение к проблеме предшкольного образования связано с задачей выравнивания стартовых возможностей детей при переходе в школу, гуманизацией начала школьного обучения, созданием единой системы подготовки детей старшего дошкольного возраста к этому процессу.

1.2. Особенности организации процесса подготовки к школьному обучению в ДОО

Подготовка к школьному обучению в ДОО представляет собой содержательный процесс, построенный на основе реализации индивидуально-личностного подхода и направленный на решение задач формирования у детей дошкольного возраста всех составляющих готовности к школе. Данный процесс направлен не на максимальное ускорение развития ребенка, не на приближение срока и усиление темпа его перевода на школьный возраст, а, в первую очередь, на создание условий для наибольшего раскрытия возрастных возможностей и способностей каждого дошкольника.

Подготовка к школьному обучению на ступени дошкольного образования способствует формированию необходимого уровня развития, который составит фундамент для дальнейшего успешного продвижения ребенка в образовании [22].

В практической деятельности детских садов довольно часто наблюдается, что подготовка к школьному обучению сводится к умножению знаний дошкольников, необходимых для освоения школьных предметов. Такое ограниченное направление воздействия является недопустимым. Знания, формируемые у дошкольников в процессе подготовки их к школьному обучению, должны быть не столько самоцелью, сколько одним из средств общего развития ребенка и становления его отношения к миру. В том случае, когда ребенок на пороге школьного обучения обладает большим количеством знаний, но при этом не умеет строить свои взаимоотношения с людьми – взрослыми и сверстниками, а также не способен самостоятельно решать доступные возрасту практические вопросы и проявлять эмоциональную отзывчивость к окружающим, его могут ожидать серьезные личностные проблемы в школе [19].

На ступени дошкольного образования подготовка к школьному обучению ведется на протяжении всего периода дошкольного детства и завершается в старшем дошкольном возрасте. Наиболее важное значение в этом процессе имеет работа, которая осуществляется в старшей и особенно подготовительной группе ДОО, т. к. в этот период подготовка к школе осуществляется наиболее интенсивно и полноценно.

Подготовка к обучению в школе представляет собой одно из направлений деятельности ДОО по формированию целостной личности ребенка в дошкольном возрасте. Она направлена на развитие и совершенствование познавательной активности дошкольников, детской самостоятельности, инициативы, воображения и творчества, их коммуникативных навыков, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, а также формирование желания учиться в школе и осваивать соответствующую социальную роль ученика.

Процесс подготовки к школьному обучению в ДОО соответствует общим требованиям организации педагогического процесса в ДОО. При этом данный процесс требует особого внимания к отбору содержания,

педагогических методов, средств, условий деятельности в целях реализации готовности к школе в полном объеме.

Педагогический процесс в старшей и подготовительной группах детского сада ориентирован на предстоящее обучение детей в школе. Поэтому в работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на развитие у дошкольников интереса к школе, обогащение их представлений о школе и жизни школьников, воспитание стремления к новой социальной роли и позиции школьника.

Осуществление работы по данным направлениям определяется логикой личностного развития. Психологические исследования показывают, что личностная организация человека формируется как способ овладения будущим. По мнению Л.И. Анциферовой, «желание своего будущего есть желание развития» [19], т. е. настроенность сознания, чувств, воображения личности на протекание будущих действий и отношений играет существенную роль в проявлении активности и целенаправленности ее деятельности, поступков и отношений.

В связи с этим у детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать образ школы как образ желаемого будущего, обогащая представления дошкольников и устраняя имеющуюся у некоторых из них неуверенность и настороженность по поводу предстоящего школьного обучения.

Формирование положительного образа ближайшего будущего у детей старшего дошкольного возраста должно осознаваться педагогами и родителями как особая задача подготовки к школе, для решения которой необходимы соответствующие средства, методы, приемы и формы организации. Решение данной задачи должно осуществляться комплексно в единстве развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и поведенческих сторон личности будущего первоклассника.

С этой целью в ДОО применяются такие формы работы, как: экскурсии в школу; встречи с учителем начальных классов и школьниками;

прослушивание и разучивание песен о школе; чтение литературных произведений на школьную тематику; игры в школу; рассказы воспитателя о своих школьных годах; проведение совместных со школьниками праздников, развлечений и досугов и пр. Также с этой целью можно организовать в группе учебную зону, где будут размещены школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу, рабочие тетради, школьная доска и пр. [24].

В работе по формированию у дошкольников интереса к школе необходимо избегать формализма, чтобы школьная жизнь, входя в содержание педагогического процесса ДОО, была связана с интересной для дошкольников деятельностью, с ощущением ими своего взросления и увеличения самостоятельности, с развитием уверенности в себе, стремлением к школьному обучению.

Подъем на ступень старшего дошкольного возраста связан с изменением статуса дошкольников в ДОО, в соответствии с которым они становятся самыми взрослыми детьми в большой семье детского сада. В связи с этим педагоги ДОО должны помочь старшим дошкольникам понять и эмоционально прочувствовать свое новое положение. С этой целью воспитатели вовлекают детей старшего дошкольного возраста в новые коллективные дела, важные для их личностного развития, расширяют сферу социального поведения: участие в оформлении детского сада к праздникам, помощь воспитателю в группе, проявление заботы о детях младшего возраста и пр.

Таким образом, задача воспитателя, работающего с детьми старшего дошкольного возраста, состоит в создании условий для развития у дошкольников большей самостоятельности, интереса к познанию и творчеству, гуманных чувств, ценностных ориентаций, стремления к школе, к новой социальной роли ученика [26].

Сущность адекватно построенного процесса подготовки к школе состоит в создании условий, в которых у ребенка в разнообразной деятельности накапливается, расширяется, осмысливается личный

субъектный опыт, насыщенный средствами и способами активного взаимодействия с миром. Старшие дошкольники осваивают разные способы самостоятельного познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Будущие школьники практически путем овладевают средствами самостоятельного выражения эмоционально-ценностного отношения к миру и установления контактов с людьми (речь, невербальные средства выражения социальных эмоций, моральные и эстетические нормы культуры общения и отношений, умения взаимодействия и сотрудничества). В разных видах деятельности дети осваивают соответствующие умения: познавательные, трудовые, изобразительные, коммуникативные, игровые, конструктивные. Все это пополняет субъектный опыт детей и возможность творческого самовыражения.

Особое внимание уделяется освоению детьми универсальных умений: принять цель деятельности, элементарно спланировать, подобрать в соответствии с целью необходимые материалы, получить результат и выразить к нему свое отношение. В разных видах деятельности создаются условия для развития у детей способности сознавать свой замысел, находить для его осуществления средства и способы, сравнивать затем полученный результат с первоначальной идеей, осуществлять элементарный самоконтроль. При этом воспитатель учит детей пользоваться наглядными средствами, помогающими планомерно двигаться к поставленной цели: опорными схемами, моделями, пооперационными картами [19].

Задача по развитию субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста, выражающейся в самостоятельности, инициативе, творчестве, решается воспитателем широко, во всех направлениях педагогического процесса детского сада. Успешное решение данной задачи достигается в результате объединения содержания образования, взаимосвязи

и взаимодополняемости разнообразных видов деятельности детей, их единой направленности на развитие познавательной активности, самостоятельности, общения, социальных чувств и стремления к будущей позиции школьника.

При этом необходимо помнить, что старшие дошкольники часто испытывают неуверенность в осуществлении своих замыслов, поэтому им необходима поддержка со стороны взрослых. В связи с этим каждый ребенок должен быть уверен, что его поймут и помогут при любом исходе его попыток решить возникшую перед ним задачу. Следовательно, важнейшей задачей подготовки к школьному обучению является создание для каждого дошкольника ситуации успеха в самостоятельной деятельности [11].

Основным условием формирования у дошкольников готовности к обучению в школе является развивающее педагогическое взаимодействие педагога с детьми, составляющей которого служит проблемная образовательная ситуация, разрешаемая детьми в вариативном сотрудничестве с воспитателем. При этом позиция воспитателя динамично меняется от активного содействия и партнерства к роли наставника и заинтересованного наблюдателя, что открывает простор для детской инициативы и творчества.

Событийный сценарий жизни детей старшего дошкольного возраста в ДОО представляет собой систему решения разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных ситуаций и задач, которые побуждают дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творческому самовыражению. В связи с этим педагог создает творческие ситуации во всех видах деятельности детей (игровой, познавательной, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в общении со сверстниками, в ручном труде), а также осуществляет поддержку их творческой инициативы, атмосферы сотрудничества в коллективной творческой деятельности по интересам.

Образовательные ситуации конструируются воспитателем в виде ситуаций по накоплению и применению практического и игрового опыта, сотрудничества и взаимодействия, познания и экспериментирования, индивидуального и совместного со сверстниками творческого решения задач. Большое количество обучающих и воспитательных задач решаются также педагогом в ходе осуществления совместных детских проектов, которые объединяют дошкольников решением общей, увлекательной задачи: организация театральной студии, выпуск иллюстрированной детьми книги «Любимые сказки», подготовка праздника «Наши домашние питомцы» и пр.

В процессе взаимодействия с дошкольниками воспитатель побуждает их к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, выдвижение гипотез, задает вопросы, вовлекает в коллективное обсуждение. Используются разные формы общения педагога с детьми: познавательное, деловое, произвольно-контекстное, внеситуативно-личностное, при этом учитывается уровень развития навыков общения и коммуникативной культуры у каждого дошкольника [19].

В работе с детьми старшей и подготовительной групп ДОО продолжается воспитание доброжелательных и дружеских взаимоотношений у дошкольников, которые под руководством педагога становятся более устойчивыми, избирательными, основанными на взаимной симпатии и общих интересах. При этом необходимо, чтобы каждый дошкольник чувствовал себя принятым в детском обществе, поскольку это даст ему необходимое для полноценного личностного развития ощущение уверенности и защищенности. В связи с этим педагогу нужно хорошо знать, как складываются взаимоотношения в группе, и вовремя оказывать необходимую помощь в преодолении трудностей в общении детей со сверстниками.

Своим поведением педагог должен всегда демонстрировать дошкольникам пример доброго, заботливого отношения к людям и ко всему

живому. Он должен привлекать внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учить «читать эмоции», а также активно проявлять сочувствие, сострадание и готовность прийти на помощь.

В старшем дошкольном возрасте расширяется область применения детьми правил культуры поведения и общения: поведение на улице, в общественных местах, в транспорте, правила безопасного поведения, общения с незнакомыми людьми и пр., что является необходимой и составной частью социальной готовности к школьному обучению [37].

В организации и осуществлении работы по подготовке старших дошкольников к обучению в школе педагог должен опираться на растущую самостоятельность и достижения детей, что выражается в постановке перед детьми новых, более сложных задач; в повышении требований к организованности и целенаправленности поведения и деятельности детей; в развитии умений самоконтроля и самооценки результатов; в постепенном формировании у детей воли, чувства личной ответственности за свои действия и поступки. При этом необходимо предусмотреть условия для разнотемпового продвижения детей с учетом их возможностей, сохраняя тем самым естественный ход детского развития.

Предметом особого внимания воспитателя, работающего с детьми старшего дошкольного возраста, являются охрана и укрепление физического и психического здоровья будущих школьников, развитие двигательной деятельности и активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В 6-7-летнем возрасте происходит активное развитие опорно-двигательного аппарата у детей и совершенствование двигательных качеств. При этом организм старшего дошкольника довольно чувствителен к деформирующим воздействиям, поэтому необходимо осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой детей, использовать общеразвивающие физические упражнения, направленные на укрепление

мышечной системы, а также специальные меры для предупреждения развития плоскостопия и функциональных отклонений осанки [33].

Игровая деятельность сохраняет свое развивающее, обучающее и воспитательное значение в подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, с помощью которой продолжают совершенствоваться социальные навыки и умения, общение, дружеские взаимоотношения, взаимопонимание и пр. Фантазия и воображение дошкольников особенно ярко проявляются в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, которые к концу периода дошкольного детства характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам.

В играх с правилами у детей старшего дошкольного возраста закладываются важные механизмы поведения в соответствии с правилами и предпосылки учебной деятельности. Игра органично вплетается педагогом в обучение старших дошкольников, которое строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. В такой организованной образовательной деятельности старшие дошкольники овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Игровая основа при этом сохраняется. Подбор разнообразных развивающих игр, которые направлены на развитие памяти, внимания, речи, мыслительных операций, коммуникативных умений, способствует становлению всех компонентов готовности к школьному обучению (интеллектуальной, коммуникативной, мотивационной, волевой и пр.) [11].

Специальная готовность к школе включается в общее содержание педагогического процесса. С этой целью используются игровые формы обучения, рабочие тетради, логические блоки, предметные и графические модели, печатные буквы, трафареты букв, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон буквы (для обследования пальцами), кубики со слогами, картинки, подписанные печатными буквами, настольно-печатные

игры с буквами, цифрами, тетради, ручки и пр. Дети учатся самостоятельно составлять из букв свои имена, приклеивать их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки. В подготовительной группе можно прикреплять «этикетки», написанные печатными буквами, к окружающим предметам: «шкаф», «стул», «дверь», «окно» и пр., что служит основой для овладения дошкольниками чтением.

Особое внимание в формировании специальной готовности к обучению в школе уделяется развитию мелкой моторики кистей рук, что подготавливает ребенка к овладению письмом. С этой целью воспитатель проводит пальчиковую гимнастику, графические упражнения: штриховки и закрашивание контурных изображений, обведение трафаретов, рисование и копирование узоров и орнаментов, рукоделие, силуэтное вырезание ножницами и пр. Эти упражнения включаются в образовательные ситуации, а также становятся частью игр детей «в школу» [19].

Предметно-пространственная развивающая среда в старшей и подготовительной группах ДОО проектируется с учетом задач активизации разных видов деятельности детей, развития детского сотрудничества и дружеских взаимоотношений, творчества и поисковой активности. В подборе материалов учитываются интересы и мальчиков, и девочек. В предметной среде обязательными являются материалы, активизирующие познавательную деятельность детей: развивающие игры, ребусы, кроссворды, технические игрушки и устройства, конструкторы, модели. Большой выбор предметов для развития исследовательской активности и экспериментирования: магниты, лупы, весы, мензурки, фильтры, микроскопы, электрические фонарики и т. п. Детские энциклопедии, иллюстрированные альбомы, проспекты обогащают представления старших дошкольников о мире и расширяют общий кругозор, необходимый будущему школьнику. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов детей. Воспитатель должен поощрять и поддерживать обсуждение интересующих дошкольников проблем, вовлекать их в совместные проекты и мини-исследования [8].

Работа по формированию готовности к школьному обучению включает в себя также систематическое изучение хода развития дошкольников в процессе обучения и воспитания, которое позволяет своевременно заметить проблемы в становлении всех основных составляющих подготовки к школе, на основе этого подобрать необходимые средства и методы, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, чтобы осуществить коррекцию выявленных недочетов.

Одним из важнейших условий осуществления качественной подготовки дошкольников к школьному обучению служит осуществление взаимодействия ДОО с родителями воспитанников, которое строится на основе единого подхода к пониманию сущности готовности к школе, а также отбору содержания, форм и методов подготовки к школьному обучению в детском саду и семье. Взаимодействие педагогов и родителей в этом процессе должно быть основано на двустороннем доверии и сотрудничестве, которые позволяют обеспечить согласованное сопровождение подготовки ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития [13].

Таким образом, процесс подготовки дошкольников к школьному обучению в ДОО строится на основе «открывающейся перспективы», которая постепенно личностно принимается ребенком, эмоционально и практически переживается им как ощущение нарастающей самостоятельности и уверенности в успешном решении будущих задач.

Результатом осуществления подготовки к школьному обучению являются следующие важные изменения в развитии дошкольников.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Идет смена молочных зубов на постоянные. Повышается интеллектуальная и физическая работоспособность ребенка. Данные положительные изменения

являются показателями биологической зрелости ребенка, которая необходима для начала обучения в школе.

Отмечая изменения в физическом развитии дошкольников на пороге поступления в школу, следует сказать об успехах в освоении движений. У будущего школьника должны быть сформированы основные физические качества, а также потребность в двигательной активности. Он должен уметь самостоятельно выполнять соответствующие возрастной норме гигиенические процедуры и соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развиваются мелкая моторика кистей рук, что является фундаментом для успешного овладения навыком письма [1].

У будущего первоклассника должны быть сформированы интеллектуальные способности для начала систематического школьного обучения, которые проявляются в возросших возможностях умственной деятельности. В соответствии с этим старшие дошкольники должны легко выделять объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира, а также осознавать ряд наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

В период дошкольного возраста у детей формируется ряд познавательных умений, которые выражаются в способности осуществлять дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, а также использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Дети старшего дошкольного возраста должны уметь сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач [39].

У старших дошкольников возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое и неизведанное. Кроме того, они осваивают такое важное умение, как принятие от взрослого или выдвижение

самостоятельно простой познавательной задачи, использование для ее решения рекомендаций воспитателя или разрешение ее самостоятельно на основе известных способов (сравнение, анализ, измерение и т. п.) и понятное выражение итога познания в речи. То есть у старших дошкольников формируются умения целенаправленно производить элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, следить за ходом рассуждения воспитателя, без которых начало обучения на следующей ступени образования грозит возникновением многочисленных трудностей и психических перегрузок.

Также важно, чтобы будущий первоклассник проявлял интерес к творчеству, у него было развито воображение, стремление к самостоятельности и сформированы необходимые для этого умения и навыки. Для этого дошкольник должен приобрести опыт успешной самостоятельной деятельности, который придаст ему уверенности в себе и укрепит стремления к новым достижениям. Ребенок должен проявлять самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах собственной деятельности, а случае возникновения трудностей уметь обратиться за помощью к взрослому.

Старшие дошкольники должны быть нацелены на достижение положительных результатов в выполнении предстоящей для них социальной роли – учеников. Этому способствует формирование у детей предпосылок вхождения в более широкий социум, которые выражаются в овладении способами общения со взрослыми и сверстниками, усвоении основ культуры поведения и общения, дружеских взаимоотношений. Старший дошкольник должен уметь использовать разные формы общения, а его речевые умения должны отличаться разнообразием. Он должен уметь слушать и понимать речь собеседника, четко и понятно для слушателя выражать свои мысли, правильно строить высказывания, составлять связный рассказ. Словарный запас детей старшего дошкольного возраста должен отличаться

разнообразием, речью выразительностью и выразительностью, что является важной составляющей успешности школьного обучения [19].

Будущий первоклассник должен с удовольствием принимать участие в коллективных делах, быть способным принять общую цель и условия, стараться действовать согласованно, высказывать живой интерес к общему результату. В его поведении и взаимоотношениях должны проявляться волевые усилия, которые выражаются в стремлении сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень важны для предстоящей учебной деятельности. Однако, в дошкольном возрасте они еще только начинают формироваться, поэтому предъявлять высокие требования к произвольному управлению ребенком своей активностью еще довольно рано.

У детей старшего дошкольного возраста в поведении и отношении к окружающему проявляются социально ценные черты, которые выражаются в доброжелательности, отзывчивости, умении выражать сочувствие и желание оказать помощь, уважении к старшим, бережном отношении к животным и растениям. Чувства детей данного возраста приобретают социально-нравственную окраску и становятся более устойчивыми.

Также в период дошкольного детства развивается самосознание детей, их представления о себе, формируется положительный образ «Я». Дошкольники искренне устремляются к своему ближайшему будущему, им хочется стать школьниками и присвоить новый социальный статус [16].

Таким образом, все перечисленные достижения в развитии детей старшего дошкольного возраста являются показателем их успешной подготовки к осуществлению школьного обучения.

1.3. Проектирование преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

В нашей стране дошкольное образование представляет собой первую ступень образования, цели и задачи которой основаны на целевых ориентирах, определяемых государственной политикой в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Это является основой для осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, выражением которой служит установление взаимосвязи задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей в ДОО и начальной школе.

Под преемственностью понимается специфическая связь между разными этапами и ступенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов или отдельных сторон организации целого как системы. В соответствии с этим, преемственность между дошкольным и начальным общим образованием может быть определена как содержательная, двухсторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность образовательного процесса ДОО на те требования, которые будут предъявляться к детям в начальных классах, а с другой стороны – опору учителя начальной школы на достигнутые старшими дошкольниками физические, личностные и интеллектуальные качества.

Таким образом, процесс образования в начальной школе опирается на качества детей, достигнутые в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию у них качественно новых особенностей и черт личности [19].

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием может быть рассмотрена по двум направлениям: 1) преемственность в содержании педагогического процесса; 2) преемственность в методах и формах осуществления педагогического

процесса, а также в условиях воспитания и обучения детей в детском саду и начальных классах.

Первое направление преемственности – в содержании образовательного процесса, основано на связи общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования. Это обусловлено единством философских (системно-деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка, теория поэтапного формирования умственных действий и др.) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени образования (научности, связи с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающей и развивающей направленности обучения и пр.).

Если сопоставить ФГТ структуре основной образовательной программы ДО и ФГОС НОО, то можно обнаружить сходство между образовательными областями дошкольного образования и предметными областями начального общего образования. Например, образовательная область «Коммуникация» ООП ДО направлена на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей (лексики, грамматического строя, звукопроизношения, диалогической и монологической форм связной речи) в различных формах и видах детской деятельности, а также практическое овладение дошкольниками нормами родного языка. Предметная область «Филология» ООП НОО направлена на развитие диалогической и монологической форм устной и письменной речи, коммуникативных умений детей и пр. Содержание образовательной области «Социализация» ООП ДО направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» ООП НОО включает в себя формирование уважительного отношения к семье,

населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем [40].

Основу усвоения содержания начального общего образования составляют знания детей дошкольного возраста, которые включают в себя широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. В начальных классах школы осуществляется дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается их осмысление с теоретических позиций и формирование научных понятий. Таким образом, происходит переход от освоения содержания образовательных областей ООП ДО, основу которых составляет освоение дошкольниками разных видов деятельности, к освоению предметных областей ООП НОО, основу которых составляют научные знания.

Преемственность содержания образования наблюдается также в направленности на решение схожих задач воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального населения нашей страны и народов других стран; формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; развитие коммуникативных и навыков самоорганизации; формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Фундамент решения данных задач закладывается в ходе осуществления дошкольного образования, преемственно продолжаясь и расширяясь, в соответствии с возрастными возможностями детей младшего школьного возраста на ступени начального общего образования [19].

Преимственность в методах обучения состоит в единстве их направленности на обеспечение сознательного и прочного усвоения знаний и умений, умственных способностей, творческой активности, субъектной позиции в различных видах деятельности детей, как на ступени дошкольного, так и на ступени начального общего образования. Так, в старшей и подготовительной группах ДОО применяются игровые, проблемно-поисковые и проектный методы, которые способствуют овладению дошкольниками сложными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также являются основой осуществления преимущественности в этом направлении между дошкольным и начальным общим образованием.

Также на ступенях дошкольного и начального общего образования наблюдается единство в применении методов воспитания, которые направлены на формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста социального опыта, основ нравственного поведения, отношений и представлений. С этой целью в ДОО и начальной школе используются такие методы воспитания, как беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, организация творческих дел, активного участия в социальных проектах, акциях, праздниках, экскурсиях, путешествиях и др. [15].

Основным видом деятельности, используемой для осуществления педагогического процесса в ДОО, является игра. При этом, на начальной ступени школьного образования педагогический процесс осуществляется в урочной и внеурочной формах с применением игровых методов обучения и воспитания детей.

Урок в начальной школе и ООД в ДОО также имеют ряд специфических особенностей, некоторые общие черты которых появляются в старшей и подготовительной группах детского сада. Например, в детском саду у старших дошкольников формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности,

направленность на результативность деятельности, стремление в оценке и самооценке полученного результата [2].

Таким образом, преемственность дошкольного и начального общего образования направлена на осуществление непрерывного, целостного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В исследованиях Т.И. Бабаевой, Н.И. Гуткиной, Л.А. Венгер отмечается, что в процессе формирования готовности детей к обучению в школе важным является взаимодействие ДОО с начальной школой, которое позволяет данным социальным партнерам лучше ориентироваться в нормативах и требованиях, предъявляемых государством к дошкольному и начальному общему образованию в РФ, рациональнее и эффективнее проектировать и реализовывать работу по преемственности между данными типами образовательных организаций [9].

Взаимодействие между ДОО и начальной школой может осуществляться в нескольких направлениях:

- 1) разработка совместных программ, материалов, пособий в рамках учебно-методического объединения или сетевого проекта;
- 2) осуществление мониторинга развития и воспитания детей, осуществляемое совместными усилиями воспитателей и учителей начальных классов;
- 3) проведение консультативной работы с воспитателями и родителями дошкольников в форме выездов и выступлений учителей начальных классов на родительских собраниях в детском саду;
- 4) оказание дополнительных услуг: проведение курсов, кружковой работы на базе детского сада или школы с целью подготовки к школе, эстетического и когнитивного развития детей;
- 5) помощь в процессе подготовки детей к школе, формирование мотивационной готовности в ходе экскурсий по школе, виртуальной или реальной переписки с будущими первоклассниками, игровых заданий детям, участия учеников начальных классов в мероприятиях в детском саду;

6) проведение совместных мероприятий (развлечений, праздников, спортивных мероприятий, конкурсов, социальных акций и пр.) [5].

Таким образом, преемственность и, основанное на ней, взаимодействие детского сада и начальной школой, способствуют реализации непрерывности образования детей на дошкольной и начальной ступенях, предотвращают повторение воспитательных и обучающих воздействий воспитателей и учителей, а также дают возможность осуществить наиболее эффективную подготовку дошкольников к школьному обучению.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

2.1. Изучение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, которое проходило на базе МБДОУ д/с №99 г. Пензы «Карусель». В исследовании принимали участие 32 ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет): 16 дошкольников вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 16 детей составили контрольную группу (КГ).

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление исходного уровня готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Для реализации данной цели нами была проведена диагностика, в ходе которой применялись соответствующие методики, с позволившие нам составить констатирующий микросрез готовности к школьному обучению каждого дошкольника, принимавшего участие в экспериментальной работе:

- тест Керна-Йирасека;
- «Дорисовывание фигур» (модифицированный вариант Е.П. Торренса);
- экспериментальная беседа;
- диагностика уровня развития произвольного внимания и

произвольной памяти;

- тест «Шифровка»;
- тест «Нелепицы»;
- тест «Пространственно-арифметический диктант»;
- тест Последовательные картинки;
- тест «Аналогии» [17; 36].

Используя данные методики, мы изучили сформированность у каждого ребенка интеллектуальной и мотивационной готовности к школе; функциональную зрелость нервной системы; степень сформированности «школьной зрелости» (уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображении, речи); уровень развития мелкой моторики; сформированность математических навыков.

Подробная характеристика, использованных нами диагностических методик, а также система оценки соответствующих результатов, представлена в Приложении.

Выбранные методики включают в себя балльную систему оценки, на основе которой нами были определены уровни готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста:

- 50-43 балла – высокий уровень;
- 42-26 баллов – средний уровень;
- 25 и менее баллов – низкий уровень.

После проведения представленных методик в ЭГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты.

Таблица 1

Результаты диагностики готовности к школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Дима А.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С
2.	Вера Б.	8	6	5	2	2	1	1	1	1	27	С

3.	Света В.	9	7	5	3	3	1	1	1	1	31	С
4.	Вика Д.	7	5	4	2	2	1	1	1	1	24	Н
5.	Оля З.	6	4	3	1	2	0	1	0	0	17	Н
6.	Марина И.	7	5	3	2	2	1	1	1	1	23	Н
7.	Матвей К.	8	6	4	2	2	1	1	1	1	26	С
8.	Гриша М.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С
9.	Карина О.	11	8	6	3	3	1	2	1	1	36	С
10.	Витя П.	7	5	5	2	2	0	1	0	0	22	Н
11.	Таня Р.	5	2	2	2	2	0	1	0	0	14	Н
12.	Андрей С.	4	1	1	1	1	0	0	0	0	8	Н
13.	Ирина Т.	7	3	3	3	2	1	1	1	1	22	Н
14.	Наташа Ф.	3	1	1	1	1	0	0	0	0	7	Н
15.	Саша Ш.	4	2	2	2	1	0	0	0	0	11	Н
16.	Таня Я.	7	5	4	3	3	1	1	1	1	26	С

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующему выводу относительно готовности к обучению в школе старших дошкольников ЭГ: высокий уровень не продемонстрировал ни один ребенок (0%); средний – 7 детей (44%); низкий – 9 детей (56%).

Таким образом, в ЭГ большинство детей показали низкий уровень готовности к обучению в школе.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	0	0%
Средний	7	44%
Низкий	9	56%

Наглядно, полученные в ходе исходной диагностики результаты в ЭГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 1.

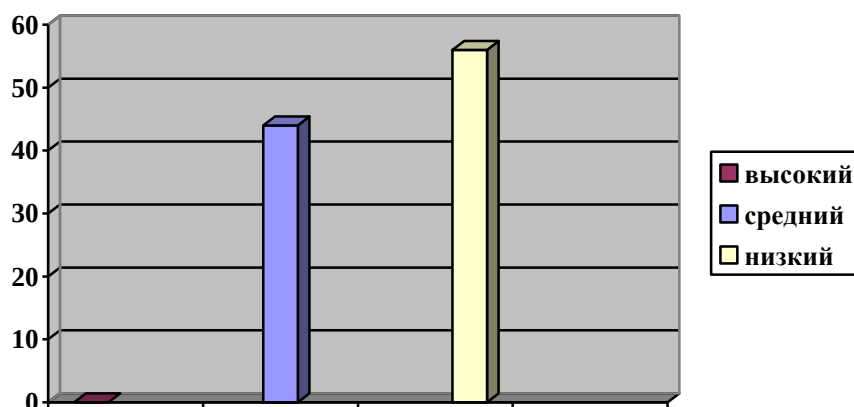


Рис. 1. Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

После проведения представленных методик с детьми старшего дошкольного возраста КГ мы получили следующие результаты.

Таблица 3

Результаты диагностики готовности к школе детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Илья Б.	6	2	2	2	2	0	0	0	0	14	Н
2.	Маша В.	5	1	1	1	1	0	0	0	0	9	Н
3.	Вика Е.	8	3	3	3	2	1	1	1	1	23	Н
4.	Лиза Ж.	4	1	1	1	1	0	0	0	0	8	Н
5.	Дарина И.	4	2	2	2	1	0	0	0	0	11	Н
6.	Дима К.	7	5	4	3	3	1	1	1	1	26	С
7.	Олег К.	6	4	4	3	2	1	1	1	1	23	Н
8.	Кира Л.	8	6	5	3	3	1	1	1	1	29	С
9.	Миша М.	9	6	5	3	3	1	1	1	1	30	С
10.	Соня Н.	13	8	7	4	4	2	2	2	2	44	В

11.	Настя Н.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С
12.	Оля О.	9	6	5	2	2	1	1	1	1	28	С
13.	Саша Р.	9	7	5	3	3	1	1	1	1	31	С
14.	Влад С.	9	5	4	2	2	1	1	1	1	26	С
15.	Лена Т.	7	4	3	1	2	0	0	0	0	16	Н
16.	Юля Ф.	7	5	3	2	2	1	1	1	1	23	Н

Анализ, полученных в ходе исходной диагностики результатов, привел нас к следующим выводам, относительно готовности к школе детей старших дошкольников КГ: высокий уровень продемонстрировал один ребенок (6%); средний – также 7 детей (44%); низкий – 8 детей (50%).

Таким образом, в КГ, также, как и в ЭГ, большинство дошкольников показали средний и низкий уровни готовности к обучению в школе.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	1	6%
Средний	7	44%
Низкий	8	50%

Наглядно, результаты, полученные в ходе начального этапа эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста, представлены в диаграмме на рисунке 2.

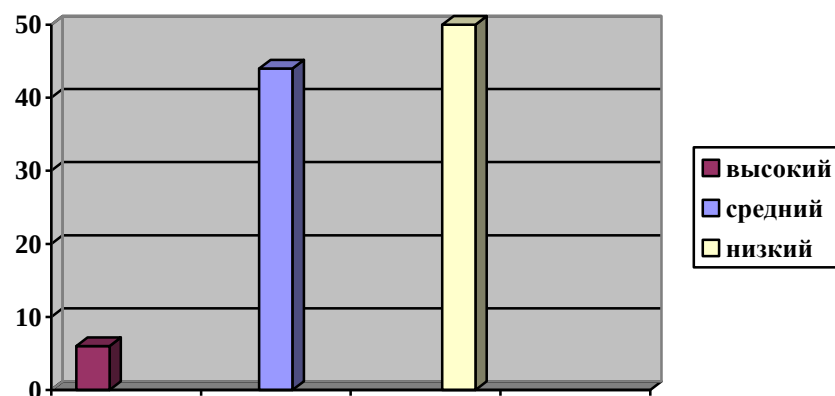


Рис. 2. Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, полученные в ходе проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимент результаты привели нас к выводу о недостаточной сформированности основных компонентов готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, специальной) у старших дошкольников обеих групп. Следовательно, необходимо усилить работу в данном направлении, которая должна быть основана на поиске и внедрении в практику детского сада наиболее эффективных средств, методов, приемов, форм и условий организации деятельности педагога с детьми с целью повышения показателей готовности дошкольников к школьному обучению.

2.2. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Проблема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в настоящее время имеет особую актуальность. Это связано, в первую очередь, с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования и введения в действие ФГОС ДО [40].

К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности на этапе дошкольного образования приводит к положительному восприятию первоклассников школьных установок и правил жизни.

Трудности общения со взрослыми и сверстниками, нарастание волевого или нервного напряжения в ходе обучения, увеличение нагрузки – эти и многие другие факторы, к которым ребенок на пороге школы не всегда готов оказывается и которые могут привести к развитию у него повышенной тревожности и негативных установок на предстоящее школьное обучение.

Решение проблемы готовности старших дошкольников к школьному обучению основывается на резервах данного возрастного этапа. Именно в старшем дошкольном возрасте формируются необходимые психологические механизмы, которые дадут ребенку возможность адекватно принимать новые условия своей жизни в школе. При этом не у всех дошкольников данные механизмы формируется соответственно возрасту. Осуществляя подготовку дошкольников к школьному обучению, необходимо формировать у них глубокий интерес к самой учебной деятельности, стремление больше узнать, лучше уметь, быстрее делать, выполнять трудные задания, добиваться результата. Успешность школьного обучения связана также с умением жить в коллективе, быть жизнерадостным, доброжелательным, проявлять внимание и заботу о других. Работу по формированию данных механизмов готовности к обучению в школе нельзя осуществлять в отрыве от самого начального общего образования. Поэтому подготовку дошкольников к школе необходимо осуществлять на основе сотрудничества и взаимодействия детского сада и школы

Основной целью нашей работы являлось определение эффективности осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели на формирующем этапе экспериментальной работы нами была разработана и апробирована на практике дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Эрудит», которая по содержанию является социально-педагогической, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации – очной, групповой. Данная программа была разработана на основе программы «Годовой курс подготовки к школе: для детей 5-7 лет» Н.М. Липской, И.М. Мальцевой, С.В. Пятак, Т.В. Сорокиной и др. (Ломоносовская школа) [10].

Программа «Эрудит» была апробирована и реализована на базе кружка «Эрудит» МБДОУ д/с №99 г. Пензы «Карусель» с детьми экспериментальной группы в течение 2020-2021 учебного года.

В основу разработки программы были положены следующие действующие нормативно-правовые документы:

0) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

1) Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 №39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [20];

7) Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. №2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

8) Устав МБДОУ д/с №99 г. Пензы «Карусель».

Актуальность программы «Эрудит» состоит в том, что подготовка детей к обучению в школе является важным звеном педагогического процесса в ДОО, содержание которой определяется системой требований, предъявляемых к детям на ступени начального общего образования. Данные требования включают в себя ответственное отношение к школе и обучению в ней, произвольное управление поведением, выполнение умственной деятельности, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, определяемые совместной деятельностью.

Качество образования, создание комфортной развивающей образовательной среды для развития старших дошкольников с целью перехода из дошкольного в начальное общее образование составляют основу актуальности программы «Эрудит». Данная программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста, с учетом разного уровня их подготовленности, который может затруднить адаптацию к школе.

Программа «Эрудит» реализуется в форме увлекательной игровой организованной образовательной деятельности (ООД) и предусматривает реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации ООД в соответствии с данной программой использовались различные виды деятельности: игра, изобразительная деятельность, упражнения ассоциативные тренинги и др., в ходе которых у дошкольников возникает необходимость объяснять свои действия, что заставляет их строить умозаключения, способствует развитию мышления и речи.

Программа «Эрудит» направлена на подготовку старших дошкольников к обучению в школе на основе осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Целью программы является всестороннее развитие личности дошкольников, познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

1) обучающие:

- сформировать знания, умения и навыки учебной деятельности;
- совершенствовать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- вызвать мотивацию к учебной деятельности;

2) развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности в начальной школе;
- развивать познавательные процессы и речь;

3) воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми.

Возраст детей, на которых рассчитана данная образовательная программа 5-7 лет.

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 72 часа.

Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга.

Продолжительность ООД составляет 1 академический час (25 минут) согласно нормам СанПиН [20] во второй половине дня 2 раза в неделю.

Основной формой обучения является групповая.

В основу построения и реализации программы «Эрудит» были положены следующие принципы:

- принцип позитивной социализации, предполагающий ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира; освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми; приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы: каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, т. е. может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- принцип возрастной адекватности образования, предполагающий подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование

специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие каждого ребенка);

– принцип развивающего вариативного обучения, который предполагает учет актуальных и потенциальных возможностей детей, их интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей каждого ребенка [11; 16].

Работа по программе строилась в соответствии со специально разработанным учебным планом.

Таблица 5

Учебный план реализации программы «Эрудит»

Наименование дисциплины				
№	Название раздела	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Хочу читать	30	9	21
2.	Считаю и решаю	32	9,6	22,4
3.	Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев	9	2,7	6,3
4.	Открытая ООД для родителей	1	-	1
Итого:		72	21,3	50,7
Формы аттестации (контроля) – открытая ООД для родителей (в конце обучения по программе).				

Кратко охарактеризуем содержание данной программы по каждому разделу.

В основе образовательного процесса по программе лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, которые необходимы в школе, игровые технологии, а также

игровые методы развития познавательной активности дошкольников. Игровой метод является одним из основных, применяемых в период дошкольного детства, предусматривающий использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей.

Раздел «Хочу читать» включает в себя работу над устной речью дошкольников, которая начинается с первого дня реализации программы, на основе тех понятий, которые уже сформированы и осознаются детьми в их речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда дошкольники начинают читать первые слова. Ежедневно осуществляется изучение букв дошкольниками по одной, по две или по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение», грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в нем.

Для развития фонематического слуха систематически проводится работа по выделению, узнаванию и различению фонем родного языка, поскольку это служит предпосылкой формирования навыков чтения и письма.

Большое внимание в работе уделяется анализу и синтезу звуков, в ходе которой осуществляется такие виды деятельности, как артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

При ознакомлении дошкольников с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определенными гласными и «Ь», а также при ознакомлении с парными согласными, разделительными «Ъ» и «Ь» знаками активно используется прием сравнения.

Знакомство с буквами и формирование навыков письма включает в себя работу по печатанию букв, слогов, слов, предложений, как по точечному образцу, так и в процесс выполнения таких заданий, как: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов» и др. Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением, а также развивает мускульную память.

Раздел «Считаю и решаю» направлен на развитие у дошкольников мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых дней и проводится на основе практических действий с различными группами предметов, в ходе которых у дошкольников формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими. Также с помощью счета предметов дети учатся находить сумму двух чисел, а на основе состава числа – их разность. Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано с решением простых задач, включающих одно арифметическое действие. Наряду с решением готовых задач дошкольники упражняются в самостоятельном их составлении по различным заданиям педагога, числовой и сюжетный материал для которых берется из окружающей действительности. В ходе ООД по данному разделу широко используется игровая деятельность, а также яркий и разнообразный дидактический материал.

Раздел «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев» реализуется в ходе лепки предметов, конструирования из бумаги, рисования. Выполняя то или иное задание по постановке руки, рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дошкольники «собирают» ягоды на варенье маме; «ходят» в лес за грибами; «прячутся» под зонтиками; «шьют»

одежду для моряка; «строят» дом для друзей и т. д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование способствуют также развитию речи и логического мышления, поскольку сопровождаются составлением маленьких рассказов, работой над словом, загадками.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев включает: штриховку с использованием тетради в линию; разлиновку в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные; навык написания прописных букв.

Работа по всем разделам программы осуществлялась в соответствии со специально разработанным тематическим планом.

Таблица 6

Тематический план реализации программы «Эрудит»

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Раздел «Хочу читать»	30
1.1.	Гласные звуки и буквы	1
1.2.	Слова, состоящие из гласных	1
1.3.	Звонкие согласные звуки и буквы	1
1.4.	Глухие согласные	1
1.5.	Слова, состоящие из гласной и согласной	1
1.6.	Упражнения на закрепление	1
1.7.	Слоги-слияния с гласной А	1
1.8.	Слоги-слияния с гласной О	1
1.9.	Слоги-слияния с гласной У	1
1.10.	Слоги-слияния с гласной Ы	1
1.11.	Слоги-слияния с гласной И	1
1.12.	Слоги-слияния с гласной Ю	1
1.13.	Слоги-слияния с гласной Я	1
1.14.	Слоги-слияния с гласной Е	1
1.15.	Слоги-слияния с гласной Ё	1
1.16.	Твердые и мягкие согласные	1
1.17.	Односложные и двухсложные слова	1
1.18.	Мягкий знак	1
1.19.	Мягкий знак в середине слова	1
1.20.	Твердый разделительный знак	1
1.21.	Предложение	1
1.22.	Виды предложений	1
1.23.	Текст	1

1.24.	Слог	1
1.25.	Гласная и слог	1
1.26.	Непарные твердые и мягкие согласные	1
1.27.	Чистоговорки	1
1.28.	Спрятавшиеся слова	1
1.29.	Игры со словами	1
1.30.	Сказки	1
2.	Раздел «Считаю, решаю»	32
2.1.	Счет предметов. Числа до 10 (числовая прямая)	1
2.2.	Счет предметов. Состав числа 3	1
2.3.	Счет до 10	1
2.4.	Счет до 10	1
2.5.	Состав числа 4	1
2.6.	Состав числа 5	1
2.7.	Числа до 10 (реши примеры)	1
2.8.	Состав числа 6	1
2.9.	Решаем задачи	1
2.10.	Числа до 10	1
2.11.	Состав числа 7	1
2.12.	Числа до 10	1
2.13.	Состав числа 8	1
2.14.	Числа до 10	1
2.15.	Состав числа 9	1
2.16.	Состав числа 10	1
2.17.	Числа от 10 до 20	1
2.18.	Числа до 20	1
2.19.	Слагаемое. Слагаемое. Сумма (знаки +, =)	1
2.20.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (знаки −, =)	1
2.21.	Числа до 20	1
2.22.	Однозначные и двузначные числа	1
2.23.	Четные и нечетные числа	1
2.24.	Отрезки	1
2.25.	Углы. Стороны фигур.	1
2.26.	Четырехугольники. Прямоугольники	1
2.27.	Объемные фигуры (шар, куб)	1
2.28.	Объемные фигуры (пирамида, конус, цилиндр)	1
2.29.	Измерение объема жидкости	1
2.30.	Объем. Емкость сосуда	1
2.31.	Вес. Сравнение веса	1
2.32.	Часы. Время	1
3.	Раздел «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев»	9
3.1.	Наклонная линия, круг, овал.	1

	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.	
3.2.	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях	1
3.3.	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу, прямые горизонтальные линии.	1
3.4.	Удлиненные линии с петлей внизу. Удлиненные линии с петлей вверх. Прямая наклонная линия с закруглением вверх и внизу.	1
3.5.	Элементы букв А, О, И, Ы, Е, Ё, З.	1
3.6.	Элементы букв Э, С, Х, Ж, Т, П, Г	1
3.7.	Элементы букв В, Б, Ф, Н, К	1
3.8.	Элементы букв ь и ъ знаки, Д, Я, Р, Й	1
3.9.	Элементы букв Л, М, Ш, Щ, Ц	1
4.	Открытая ООД для родителей	1
Итого:		72

Кроме работы с детьми реализация программы включает в себя **взаимодействие с родителями**, целью которого является объединение интересов педагога и родителей по всестороннему развитию личности дошкольников, их познавательных способностей, а также ознакомление родителей с результатами работы и достижениями детей. Кроме того, привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников по программе «Эрудит» включало в себя ряд мероприятий, реализация которых осуществлялась в соответствии со специально разработанным планом.

План мероприятий по взаимодействию с родителями в ходе реализации программы «Эрудит»

№	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Организационное собрание с родителями.	август
2.	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях обучения по программе.	сентябрь
3.	Консультация для родителей на тему: «Развитие внимания, памяти, речи детей дошкольного возраста».	ноябрь
4.	День открытых дверей (ООД с участием родителей).	декабрь
5.	Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе ООД.	январь
6.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	в течение года
7.	День открытых дверей (ООД с участием родителей).	март
8.	Итоговая ООД. Родительское собрание по итогам обучения по программе «Эрудит».	май

Таким образом, в результате обучения по программе «Эрудит» дошкольники овладели следующими знаниями, умениями и навыками:

1) отчетливо и ясно произносить слова: выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения на заданную тему по опорным словам; составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; ориентироваться на странице тетради; писать основные элементы букв; рисовать узоры и различные элементы;

2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

3) знать русский алфавит; состав чисел первого десятка; как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); цифры 0-9, знаки +, -, =; название текущего месяца, последовательность дней недели.

Текущий контроль проводился в течение учебного года в форме открытой ООД для родителей.

Итоговая аттестация проводилась в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – открытая ООД для родителей.

2.3. Определение эффективности осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

После формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент с целью оценки эффективности проведенной работы по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

Для определения динамики в уровнях готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, как и на этапе констатирующего эксперимента, обследование проводилось в форме индивидуальных и групповых заданий по тем же методикам и критериям оценки их выполнения.

В ходе контрольной диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики готовности к школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Дима А.	15	10	7	5	5	2	2	2	2	50	В
2.	Вера Б.	13	9	7	4	4	2	2	2	2	45	В
3.	Света В.	14	10	7	5	5	2	2	2	2	49	В
4.	Вика Д.	10	8	6	4	4	2	2	2	2	40	С

5.	Оля З.	9	7	5	3	4	1	2	1	1	33	С
6.	Марина И.	10	8	5	4	4	2	2	2	2	39	С
7.	Матвей К.	11	9	6	5	4	2	2	2	2	43	В
8.	Гриша М.	12	10	7	5	5	2	2	2	2	47	В
9.	Карина О.	14	10	7	5	5	2	2	2	2	49	В
10.	Витя П.	10	8	7	4	4	1	2	1	1	38	С
11.	Таня Р.	8	5	4	4	4	1	2	1	1	30	С
12.	Андрей С.	7	5	4	3	3	1	1	1	1	26	С
13.	Ирина Т.	10	6	5	5	4	2	2	2	2	38	С
14.	Наташа Ф.	6	5	4	3	3	1	1	1	1	25	Н
15.	Саша Ш.	14	10	7	5	5	2	2	2	2	49	В
16.	Таня Я.	10	8	7	5	5	2	2	2	2	43	В

Из данных, полученных в ходе итоговой диагностики, мы сделали следующие выводы, относительно готовности к обучению в школе старших дошкольников ЭГ: высокий уровень продемонстрировали 8 детей (50%); средний – 7 детей (44%); низкий – 1 ребенок (6%).

Таким образом, в ЭГ на момент контрольной диагностики большинство детей показали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе.

Таблица 9

Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	8	50%
Средний	7	44%
Низкий	1	6%

Наглядно результаты, полученные в ходе контрольной диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста, представлены в диаграмме на рисунке 3.

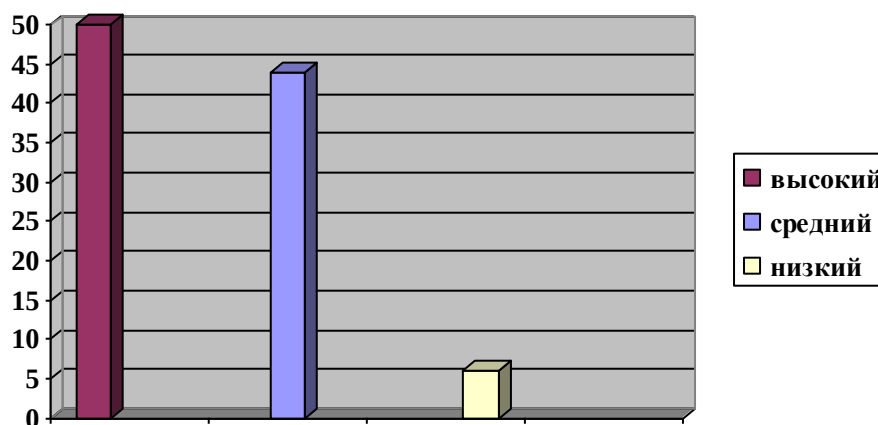


Рис. 3. Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты начальной и итоговой диагностики в ЭГ старших дошкольников представлены наглядно в диаграмме на рисунке 4.

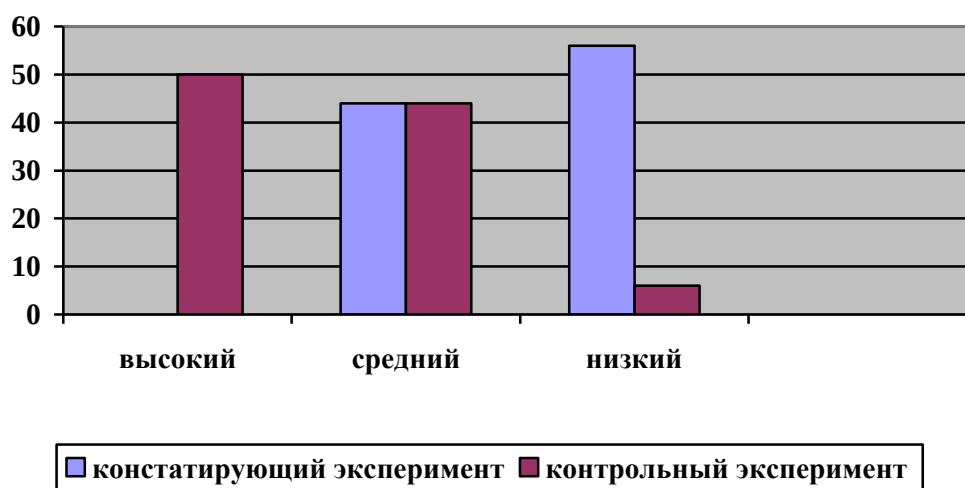


Рис. 4. Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента

Результаты итоговой диагностики старших дошкольников КГ представлены в таблице 10.

**Результаты диагностики готовности к школе детей старшего
дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)**

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Илья Б.	8	4	4	3	3	1	1	1	1	30	С
2.	Маша В.	7	3	3	2	2	1	1	1	1	25	Н
3.	Вика Е.	10	5	5	4	3	2	2	2	2	35	С
4.	Лиза Ж.	6	3	3	2	2	1	1	1	1	20	Н
5.	Дарина И.	6	4	4	3	2	1	1	1	1	23	Н
6.	Дима К.	9	7	6	4	4	2	2	2	2	38	С
7.	Олег К.	8	6	6	4	3	2	2	2	1	34	С
8.	Кира Л.	10	8	7	4	4	2	2	2	2	41	С
9.	Миша М.	11	9	7	4	4	2	2	2	2	43	В
10.	Соня Н.	15	10	7	5	5	2	2	2	2	50	В
11.	Настя Н.	11	9	7	4	4	2	2	2	2	43	В
12.	Оля О.	11	8	7	3	3	2	2	2	2	40	С
13.	Саша Р.	11	9	7	4	4	2	2	2	1	42	С
14.	Влад С.	11	7	6	3	3	2	2	2	2	38	С
15.	Лена Т.	9	6	5	2	3	1	1	1	1	29	С
16.	Юля Ф.	9	7	5	3	3	2	2	2	2	35	С

Анализ данных, полученных в ходе итоговой диагностики, мы сделали следующие выводы, относительно готовности к школе старших дошкольников КГ: высокий уровень продемонстрировали 3 ребенка (19%); средний – 10 детей (62%); низкий – 3 ребенка (19%).

Таким образом, в КГ, большинство дошкольников показали средний и уровень готовности к обучению в школе.

Таблица 11

***Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей
старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)***

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	3	19%
Средний	10	62%
Низкий	3	19%

Наглядно, полученные в ходе итоговой диагностики результаты в КГ детей старшего дошкольного возраста, представлены в диаграмме на рисунке 5.

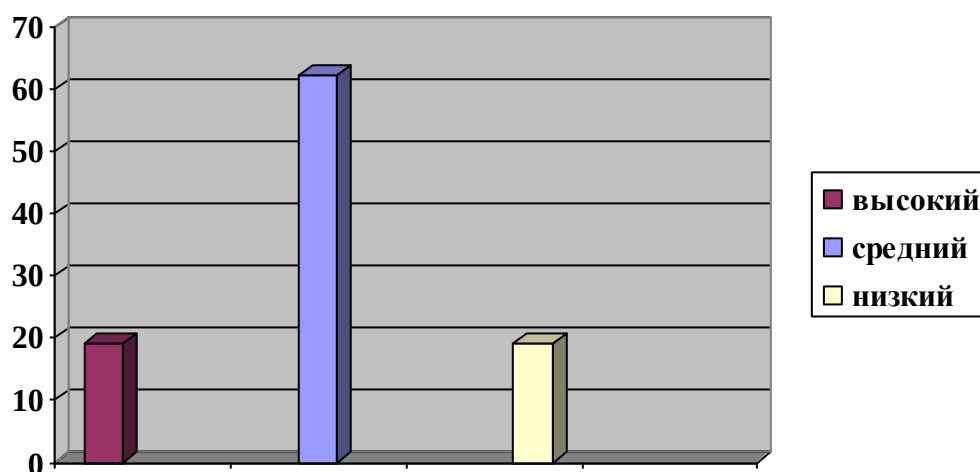


Рис. 5. Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты начального и итогового этапов эксперимента в КГ старших дошкольников представлены наглядно в диаграмме на рисунке 6.

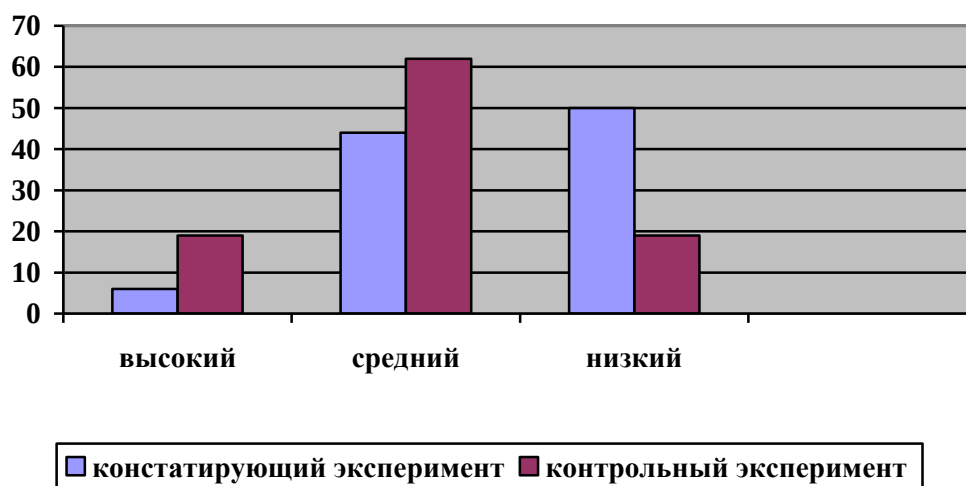


Рис. 6. Процентное соотношение уровней готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента

Контрольный этап эксперимента показал, что у дошкольников ЭГ низкий уровень подготовки к обучению в школе был выявлен у одного ребенка, тогда, как в КГ – у 3 детей. Высокий уровень готовности к обучению в школе в ЭГ повысился на 50%, а в КГ – 13%. Также нами было отмечено, что дети ЭГ при выполнении заданий диагностических методик проявляли большую самостоятельность и активность.

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы позволяют сделать вывод об эффективности проведенной нами работы, направленной на подготовку детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, которая была основана на осуществлении преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность к школьному обучению представляет собой важный итог развития ребенка в период дошкольного детства, а также значимый показатель эффективности образовательного процесса, который осуществлялся на базе ДОО и семьи. Данный показатель служит результатом образовательной деятельности, которая осуществлялась с дошкольниками в ДОО и семье на протяжении всего периода дошкольного детства. Показатели высокой степени готовности к обучению в школе являются предпосылкой успешного освоения школьной программой и новой социальной позиции «ученика», а также эмоционального благополучия первоклассника.

Начало школьного обучения является новым этапом в жизни каждого ребенка. В этот период происходит смена ведущего типа деятельности, когда учебная деятельность заменяет игровую. Вместе с этим поступление в школу связано с усвоением новой социальной роли ученика, а также всех связанных с ней требований и обязанностей. Степень личной ответственности ученика начальной школы за свои действия и поступки становится намного выше, чем воспитанника детского сада. Также претерпевают изменения взаимоотношения ребенка со взрослыми: родителями и школьным педагогом, социальные оценки которых оказывают прямое влияние на успехи в школьном обучении. Кроме того, адаптация к новым для дошкольника условиям школьной жизни связана с большими физическими, умственными и эмоциональными нагрузками, которые свойственны каждому ребенку, начинающему школьное обучение.

На современном этапе развития дошкольная педагогика занимается поиском наиболее эффективных педагогических условий и технологий, которые будут способствовать качественной подготовке дошкольников к школьному обучению.

Наше исследование было ориентировано на изучение эффективности работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного

возраста, в основе которой лежало осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. В связи с поставленной целью во второй главе описываются результаты исходной диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, а также работа по осуществлению преемственности между детским садом и начальной школой. Также в данной главе представлены результаты контрольного этапа экспериментальной работы.

В ходе констатирующего экспериментальной работы нами было выявлено, что большинство детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ имеют средний и низкий уровни сформированности готовности к обучению в школе.

Основной целью нашей работы на формирующем этапе эксперимента являлось осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. В связи с этим нами была разработана и реализована с дошкольниками ЭГ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит». Специфика данной программы состоит в том, что она предусматривает увлекательную игровую форму ООД и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В нее включены такие виды работ, как игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц; упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти; ассоциативные тренинги, поиск закономерностей и т. д.

В основу образовательного процесса, осуществляемого нами в соответствии с разработанной программой, были положены педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, направленные на формирование умения работать в коллективе, что необходимо в школе, а также игровые методы развития познавательной активности дошкольников. Игровой метод является одним из основных, применяемых в период дошкольного детства, предусматривающий использование разнообразных компонентов игры в сочетании с другими видами детской деятельности. Игра на этом этапе

является не только методом, но и формой организации педагогического процесса.

Из диагностики, проведенной на контрольном этапе эксперимента, мы выявили, что у детей ЭГ низкий уровень подготовки к обучению в школе, снизился на 50%, тогда, как в КГ – на 31%. Высокий уровень развития готовности к обучению в школе в ЭГ повысился на 50%, а в КГ – 13%.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной нами работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, основанной на осуществлении преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой *114*
«*02*» *июня* 2021 г.

Л. В. С.

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Масеевой Татьяны Владимировны

1. Тема работы «Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием»

Утверждена приказом по Университету «*16*» *июня* 2020 г. № *627/6*

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» января 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объектом исследования является процесс подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в определении эффективности осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) на основе анализа научно-методической литературы охарактеризовать феномен готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;

2) проанализировать особенности организации и осуществления процесса подготовки к школьному обучению старших дошкольников в ДОО;

3) описать специфику осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

4) провести диагностику готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать программу осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, направленную на подготовку к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;

6) проверить эффективность осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2020 года	
2.	II этап предполагал исследование готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2020 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию программы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, направленную на подготовку к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2020 года – май 2021 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение эффективности осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.	май 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2021 г.

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Т.В. Масеевой «Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием»

Исследовательская работа Т.В. Масеевой актуальна в работе с детьми дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена малым количеством современных методических разработок по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению, в том числе с осуществлением с этой целью преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Работа Т.В. Масеевой имеет хорошее теоретическое обоснование.

С целью разработки содержания образовательной деятельности по данному направлению и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав сформированность готовности к школе старших дошкольников, студентка пришла к выводу о том, что у данных детей развитие исследуемых компонентов находится на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для разработки специальной системы работы по подготовке дошкольников к школьному обучению.

В практической части работы студенткой предложена программа по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста «Эрудит», основанная на осуществлении преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование Т.В. Масеевой соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

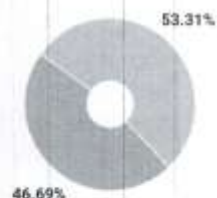
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Масеева Татьяна Владимировна
Самоцитирование
рассчитано для: Масеева Татьяна Владимировна
Название работы: Масеева Т.В. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (1).docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	46.69%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	53.31%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 24.11.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Кольцо вузов

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

24.11.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман и др. Подготовка ребенка к школе. – Томск, 1994. – 280 с.
2. Арапова-Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №5. – С. 12-18.
3. Безруких М. Чему и как учить до школы? //Обруч. – 2001. – №2. – С. 14-21.
4. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С. 10-17.
5. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. // Начальная школа. – 2002. – №7. – С. 20-25.
6. Беседы с учителем. Методика обучения: первый класс четырехлетней начальной школы. / Под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001. – 384 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 227 с.
8. Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М., 2007. – 98 с.
9. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994. – 189 с.
10. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающихся занятий: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2017. – 320 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
12. Галанов А.С. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Аст-пресс книга, 2006. – 304 с.
13. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. // Обруч. – 2000. – №2. – С. 7-12.
14. Галигузова Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 13-18.

15. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. // Обруч. – 1997. – №1. – С. 6-11.
16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 184 с.
17. Детская практическая психология. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 420 с.
18. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – №2. – С. 10-16.
19. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
20. Дошкольное образование России в документах и материалах: сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 640 с.
21. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологическое развитие дошкольников. – М., 1994. – 320 с.
22. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики. / Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. – М., 1991. – 420 с.
23. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1999. – 240 с.
24. Как подготовить ребенка к школе: метод. пособие для воспитателей. / Под ред. Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2011. – 280 с.
25. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности. // Обруч. – 1996. – №5. – С. 17-24.
26. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991. – 280 с.

27. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 169 с.
29. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. // Обруч. – 1997. – №1. – С. 13-18.
30. Мизина Н. Готовность к школе и децентрация. // Обруч. – 1999. – №3. – С. 21-27.
31. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. // Обруч. – 2001. – №2. – С. 12-19.
32. Овчинникова Л. Графические диктанты. // Обруч. – 2001. – №2. – С. 8-15.
33. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. – М., 1998. – 340 с.
34. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2003 – 176 с.
35. Подготовительная к школе группа в детском саду. / Под ред. М.В. Залужской. – М.: Просвещение, 2009. – 205 с.
36. Практическая психология образования. / Под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 428 с.
37. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 340 с.
38. Толстой Л.Н. Азбука. Новая азбука. / Авт.-сост. В.Г. Горецкий, Г.В. Карпюк. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1987. – 95 с.
39. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001. – 420 с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014. – 32 с.