МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Студент _____ 22.05.25 (подпись, дата) Макаренко Алина Александровна

Научный руководитель _____ 22.05.25 (подпись, дата) к.п.н., доцент О.В. Сафонова

Нормоконтролер _____ 22.05.25 (подпись, дата) Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.05.25 № 11)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4 (хор.) (протокол заседания ГЭК от 20.05.25 № 13)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ **3**

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи **6**

1.2. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи **12**

1.3. Понятие, признаки и виды дидактической игры в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи **15**

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация экспериментального исследования **26**

2.2. Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования **29**

ГЛАВА III. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

3.1. Организация коррекционной работы **38**

3.2. Разработка комплекса дидактических игр для формирования словаря детей с общим недоразвитием речи **40**

3.3. Анализ и интерпретация контрольного изучения **50**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **54**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **58**

ВВЕДЕНИЕ

Игра – разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.

Одним из видов деятельности ребенка является игровая деятельность. Под ней понимается особая сфера активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.

Игровая деятельность занимает значимое место в дошкольном образовании, так как позволяет детям развиваться в различных сферах: физической, эмоциональной, социальной, когнитивной и творческой. В играх дети активно используют свои телесные возможности, укрепляют свои мышцы, улучшают координацию движений и развивают свою моторику.

Игры также способствуют эмоциональному развитию, помогают детям выражать свои чувства и эмоции, учат управлять своими эмоциями и принимать решения в различных ситуациях.

Одним из самых популярных видов игры является дидактическая игра. Под ней понимается игра, которая используется в обучении для достижения образовательных целей. Она является одним из способов активизации детской деятельности, позволяет формировать навыки и умения у детей в игровой форме.

В процессе дидактической игры ребенок учится концентрироваться, анализировать, решать задачи, работать в группе и другие навыки, которые будут полезны в дальнейшем обучении и жизни.

Актуальность темы исследования выпускной квалификационной работы заключается в том, что общие недоразвития речи являются одной из наиболее распространенных проблем в дошкольном возрасте, что может негативно сказываться на овладении различными сторонами речи:

звукопроизношением, лексико-грамматическим строем речи, связной речью. В условиях современного общества, где общение и грамотность играют важную роль, поддержка таких детей становится особенно актуальной.

Дидактические игры, как метод педагогического воздействия, обладают высокой эффективностью. Они способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения, делают его более привлекательным и доступным. Игровая форма обучения создает благоприятную атмосферу для развития речевых навыков, а также мотивирует детей на участие и сотрудничество.

Цель исследования в выпускной квалификационной работе: изучение дидактических игр как метода коррекции словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования в выпускной квалификационной работе:

– изучить понятие, признаки и виды дидактической игры;

– дать психолого-педагогическую характеристику детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

– изучить особенности использования дидактических игр в развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

– провести эмпирическое исследование формирования связной речи детей с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр.

Объект исследования в выпускной квалификационной работе: состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования в выпускной квалификационной работе: роль дидактических игр в развитии словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: применение в логопедической работе дидактических игр будет способствовать развитию, обогащению и активизации словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методы исследования в выпускной квалификационной работе:

– метод обобщения;
– статистический метод;
– метод наблюдения;
– логический метод.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя следующие элементы: введение; три главы; заключение; список литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В учебнике Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, Ю.В. Микляевой отмечено, что дошкольное детство – это один из значимых этапов в психическом и личностном развитии ребенка [8]. На данный момент В.И. Логинова выделяет следующие дошкольные возраста, представленные на рисунке 1 [25].

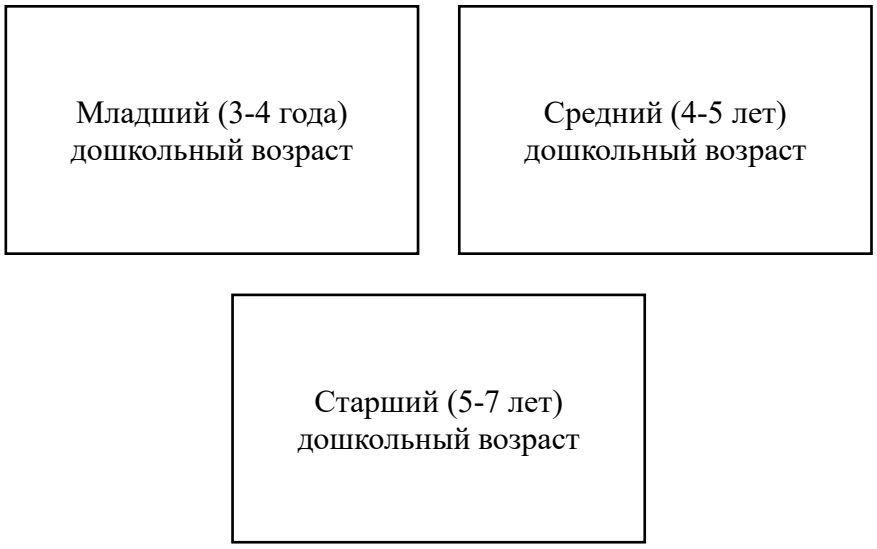


Рис. 1. Категории дошкольного возраста

Г.Р. Доброва отмечает, что каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и со значительной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, нужной для его благополучного перехода к новому социальному статусу – статусу школьника [15].

В работах Л.С. Выготского указывается, что у ребенка-дошкольника увеличивается познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, возникают зачатки логического мышления, а также происходит интенсивное становление личности, воли [10]. Дошкольник,

усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленькой частью социума.

Е.С. Карпенко отмечает, что к 4-5 году жизни у дошкольника продолжает развиваться произвольная память [17]. У него постепенно растет объем запоминаемого материала, а также он начинает удерживать в памяти пять-шесть предметов или картинок.

В.И. Турченко пишет, что к 4-5 годам жизни у ребенка появляются новые виды деятельности: игра – первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность – первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности [36].

В работах О.В. Дыбиной указано, что в раннем дошкольном возрасте игра тесно связана с манипулированием предметами [16]. Дети используют реальные вещи и игрушки, имитирующие их, в соответствии с их прямым назначением, активно осваивая различные действия с этими предметами.

А.М. Козлова, Е.В. Никифорова, Н.А. Скопинова пишут, что в среднем дошкольном возрасте на первый план выходит сюжетно-ролевая игра [21]. Теперь детей больше интересуют взаимоотношения между людьми, которые проявляются через определенные действия. Проигрывая эти ситуации, ребенок познает и усваивает социальные нормы и модели поведения.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра становится ведущей формой деятельности. Она требует участия нескольких детей и становится их первой и важнейшей совместной деятельностью. М.И. Лисина отмечает, что в процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, усваивают моральные принципы и нормы, что оказывает значительное влияние на формирование их личности [24].

По мнению О.Л. Гущиной, Р.Ф. Миннуллиной, А.Р. Нуриевой, в дошкольном возрасте появляются продуктивные виды деятельности, содействующие развитию восприятия и представлений ребенка, и оказывают огромное воздействие на развитие личности дошкольника – требуют умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца [28].

Потребность в общении стимулирует развитие всех аспектов речи у дошкольников. В раннем возрасте речь взрослого играет ключевую роль в этом процессе. В работах С.Н. Цейтлин отмечается, что по мере взросления, речь ребенка становится более самостоятельной и способной направлять его действия, хотя чувственный опыт по-прежнему важен [38].

В дошкольном возрасте дети усваивают моральные нормы, формируют навыки поведения в коллективе, развивают самосознание, самооценку, самоконтроль, эмоциональную сферу и мотивацию.

К старшему дошкольному возрасту дети обладают обширными знаниями об окружающем мире, включая представления о труде, семье и обществе. Они также приобретают способность к произвольному управлению деятельностью, оценке результатов и пониманию инструкций взрослых.

На рисунке 2 представлены особенности старшего дошкольного возраста.

Рис. 2. Особенности старшего дошкольного возраста

Старший дошкольник в основном, верно, осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности.

У детей этого возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы

оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, дошкольник может сдержать слезы, скрыть страх и так далее.

Старшие дошкольники могут переходить от выполнения отдельных поручений к выполнению постоянных обязанностей: убирать свой игровой уголок, поливать цветы, чистить свою одежду и обувь.

Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции. Н.Ф. Губанова утверждает, что «старший ребенок – дошкольник уже может сначала отобрать все предметы, необходимые ему для игры в доктора, а только затем начинать игру, не хватаясь уже в процессе ее то за одну, то за другую вещь» [13].

К шести годам дети начинают осознанно ставить перед собой цели и контролировать свои действия. Это развитие произвольности психических процессов играет ключевую роль в их дальнейшем обучении в школе и общем психическом развитии.

В старшем дошкольном возрасте игры с правилами становятся более сложными и интересными. Дети начинают серьезно относиться к соблюдению правил, настаивая на их точном выполнении, даже если игра становится однообразной. При этом они находят удовольствие в следовании установленным правилам.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается словесная память, позволяя детям запоминать информацию, представленную в словесной форме, почти так же хорошо, как и наглядные образы.

К шести годам дети становятся менее внушаемыми, так как у них формируется способность критически оценивать информацию, сопоставляя ее с реальностью.

К.Х. Дадуева отмечает, что старший дошкольный возраст является особенно важным периодом для формирования моральных принципов и

поведения [14]. В это время закладываются основы морального облика ребенка, которые могут сохраняться на протяжении всей его жизни.

Старшие дошкольники могут сталкиваться с различными сложностями, одной из которых является общее недоразвитие речи. Это когда у детей с нормальным интеллектом и слухом речь развивается неправильно. Это касается всех частей речи: как ребенок произносит звуки, какие слова использует, как строит предложения и понимает смысл сказанного.

Проявления общего недоразвития речи могут быть разными: от того, что ребенок почти не говорит, до того, что он говорит связно, но с ошибками в произношении, грамматике и использовании слов.

Т.Е. Селиванова отмечает в статье, что у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте наблюдается скудный словарный запас, более позднее начало речи, дефекты в произношении и фонемообразовании и так далее, речевое недоразвитие выражается у детей дошкольного возраста в разной степени: это может быть лепетная речь или отсутствие речи, начало фразы или развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития [32].

Л.В. Будаева придерживается мнения, что общее недоразвитие речи в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего – это сочетанный дефект: ОНР, обусловленное нарушением произносительной стороны речи вследствие недостаточности иннервации речевого аппарата (дизартрия); нарушением структурно-семантического оформления высказывания (алалия); нарушением тембра голоса и звукопроизношения, обусловленных анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (ринолалия); ОНР при задержке психического развития; сочетание ОНР с неврологическими и психопатическими синдромами и др., таким образом, учитывая вышеперечисленные особенности детей с ОНР, для более успешной коррекции речевых нарушений необходимо: согласование путей коррекционно-логопедического воздействия со службой сопровождения ДОУ [5].

Общее недоразвитие речи у старших дошкольников бывает следующих уровней:

- I уровень;
- II уровень;
- III уровень;
- IV уровень.

При I уровне речь у старших дошкольников практически отсутствует. Ребенок не говорит или использует лишь отдельные звуки и звукокомплексы. Общение затруднено, и ребенок в основном общается жестами и мимикой.

При II уровне старший дошкольник строит простые предложения из двух-трех слов. Понимание речи ограничено, многие слова остаются непонятными или произносятся неправильно, несмотря на исправления. В предложениях преобладают существительные и глаголы, прилагательные используются редко.

III уровень можно охарактеризовать стремлением ребенка к общению, у воспитанника высокая речевая активность, он много говорит, имеет достаточный словарный запас, самостоятельно строит предложения. Однако произношение некоторых звуков нарушено, часто происходит замена звуков на более простые. В речи присутствуют грамматические ошибки, связанные с несформированностью грамматического строя языка.

IV уровень характеризуется тем, что у детей старшего дошкольного возраста нарушения речи выражены незначительно. Речь понятна, словарный запас достаточен. Могут наблюдаться замены или искажения отдельных звуков, а также ошибки в употреблении падежей и суффиксов.

А.Н. Фролова утверждает, что успешность обучения детей в школе во многом будет зависеть от уровня овладения ими связной речью, адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи [34].

Следовательно, нужно подвести итог, что дошкольный возраст считается важнейшим этапом психического и педагогического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В рамках данного возраста выделяют три периода: младший дошкольный возраст; средний дошкольный возраст; старший дошкольный возраст.

Старший дошкольный возраст – период интенсивного развития ребёнка. Именно этот возраст считается одним из переходных периодов в развитии ребёнка. Особенности старшего дошкольного возраста: формирование устойчивой структуры мотивов; зарождение новых социальных потребностей; проявление к коллективным формам работы; соблюдение элементарных этических норм; изменение содержания игровой деятельности; начало подготовки к школьной деятельности. Также данный период крайне благоприятен для проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на исправление различных сторон речи: звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – дети с нормальным слухом и интеллектом, у которых есть нарушения, отставания или отклонения в лексике, грамматике, фонетике. Это недоразвитие делится на следующие уровни: I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень. Данное нарушение речи влияет на развитие всех сторон речи, а также на развитие высших психических функций ребенка, в связи, с чем требуется проведение своевременной коррекционной работы.

1.2. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) представляет собой актуальную проблему в области логопедии и дошкольной педагогики. В работах Е.М. Верещагина и

В.Г. Костомарова указано, что словарь является основой речевой деятельности, отражая уровень познавательного развития и коммуникативной компетентности ребёнка [7]. У детей с ОНР наблюдаются специфические особенности в формировании лексического запаса, что требует детального анализа и разработки эффективных коррекционных методик.

В.П. Глухов отмечает, что общее недоразвитие речи характеризуется системным нарушением всех компонентов речевой системы при сохранности слуха и интеллекта [11]. В.В. Кауфман выделяет одним из ключевых проявлений ОНР ограниченность словарного запаса, что выражается в бедности активного и пассивного словаря, трудностях в актуализации лексических единиц и нарушении семантических связей между словами [19].

Н.В. Гончарова, И.И. Чубова в своих исследованиях пишут, что дети с ОНР часто испытывают затруднения в подборе нужного слова, что приводит к использованию неверных или обобщённых понятий [12]. Например, вместо конкретного названия предмета ребёнок может использовать более общее слово или описывать его признаки. Это свидетельствует о недостаточной сформированности номинативной функции речи и ограниченности лексико-семантических связей.

У детей с ОНР наблюдается значительное расхождение между объёмом пассивного и активного словаря. Пассивный словарь, как правило, шире, однако его актуализация в речевой деятельности затруднена. А.А. Воробьева, Е.В. Хмелькова отмечают, что дети понимают значение многих слов, но испытывают трудности в их использовании при построении высказываний [9]. Это приводит к ограниченному использованию лексических единиц в речи, снижению её выразительности и точности. Ю.Н. Румянцева отмечает, что в активном словаре преобладают существительные и глаголы, обозначающие конкретные предметы и действия, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни [31]. Прилагательные, наречия и

абстрактные понятия используются реже, что свидетельствует о недостаточном уровне обобщения и абстрагирования.

По мнению Д.Б. Эльконина, дети с общим недоразвитием речи часто путают слова и используют их неточно [40]. Они могут заменять одно слово другим, похожим по смыслу, например, «тигр» на «лев». Это происходит потому, что им сложно различать тонкие различия между предметами и явлениями, такие как размер, форма или цвет. Кроме того, они могут использовать слова слишком широко или слишком узко, что затрудняет понимание их речи.

В учебнике «Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской указывается, что у детей с общим недоразвитием речи словарный запас организован нечетко [26]. Им сложно объединять слова по смыслу, понимать, какие предметы относятся к одной группе, и устанавливать связи между словами. Из-за этого их речь часто бывает отрывочной и непонятной, им труднее общаться и учиться новому. О.В. Правдина пишет о том, что для организации помощи таким детям, необходимо специально работать над расширением их словарного запаса и учить их обобщать и классифицировать предметы [30].

Чтобы понять, как развит словарный запас у детей с общим недоразвитием речи, специалисты используют разные способы оценки. Эти способы помогают определить, сколько слов знает ребенок и насколько хорошо он ими владеет. В ходе обследования детям предлагают называть предметы, рассказывать о том, что они видят на картинках, подбирать похожие и противоположные по значению слова, а также сортировать слова по группам.

Результаты этих заданий показывают, насколько хорошо ребенок понимает и использует слова, и помогают составить план занятий для улучшения его речи. Анализ результатов подчеркивает важность постоянной работы над расширением словарного запаса, уточнением значений слов и установлением связей между ними у детей с ОНР.

Таким образом, особенности развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности лексического запаса, трудностях в актуализации слов, неточности употребления лексических единиц и нарушении лексической системности. Они обусловлены недостаточной сформированностью лексико-семантической стороны речи и требуют целенаправленной коррекционной работы.

Разработка и внедрение эффективных методик по развитию словаря у детей с ОНР является важной задачей логопедии и дошкольной педагогики, направленной на повышение коммуникативной компетентности и успешную социализацию детей.

1.3. Понятие, признаки и виды дидактической игры в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Игра – это деятельность, которая осуществляется по добровольно принятым правилам в условных ситуациях, задаваемых в символической форме в ограниченном времени и пространстве.

Л.В. Артемова пишет в своих работах, что игра возникла на ранней стадии развития человеческого общества [1]. Существовало множество теорий о происхождении игры, которые представлены в работе с помощью таблицы 1.

Таблица 1

Теория происхождения игр

Наименование теории	Характеристика теории
Теория избыточной нервной силы и компенсаторной силы	Игра – результат чрезмерной активности, возможности которой не могут быть исчерпаны в обычной деятельности, она значима только тем, что позволяет разрядить избыток жизненной энергии, которая появляется у животных с высоким уровнем организации и человека.
Теория инстинктивности	Упражнения в игре, предпосылки

	инстинктов, особенно популярной стала теория предпосылок швейцарского ученого К. Гросса, считающего игру первичной.
Теория рекапитуляции и предвосхищения	Игры помогают преодолевать прошлые инстинкты, стать цивилизованнее, это редуцированная деятельность, то есть воспроизведение образа жизни и культовых обрядов далеких предков.
Теория функционального желания	Скрытые желания бессознательного в игре в основном несут эротический оттенок и чаще всего встречаются в ролевых играх.
Эволюционная теория игр	Применение теории игр к эволюционирующим популяциям в биологии, а также определяет рамки конкурсов, стратегий и аналитики, в которых можно смоделировать дарвиновскую конкуренцию.

О.К. Бушуева отмечает, что игра является основной для игровой деятельности [6]. Под ней понимается инстинктивный способ получения и развития навыков людьми и животными в момент отсутствия непосредственной угрозы для жизни.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Д.Б. Эльконин утверждал, что игра – это символико-моделирующий тип деятельности, в которой операционно-техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны [36].

Е.В. Карпова отмечает, что игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребёнка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности [18]. А.И. Сорокина характеризует игру как форму организации детской жизни, которая важна тем, что служит становлению психики ребёнка, его личности [35].

В.Н. Багрич отмечает, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях [2]. Л.И. Федорова пишет, что ребёнок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности [37]. Если на занятии

ребёнок выполняет задание взрослого, то в игре он решает свою собственную задачу.

По мнению А.К. Бондаренко, цель игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении – самодействие, которое направлено на определенный результат, определенные знания, умения и навыки [4].

Задачи игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

– развитие коммуникативных качеств детей в игре;

– развитие воображения как основы творческой деятельности;

– развитие у детей образной памяти, внимания, речи;

– формирование в процессе игр нестандартного мышления; - развитие координации мелкой моторики;

– организация коллективных и индивидуальных игр в процессе упражнений и творческих игровых заданий.

Игра в дошкольной педагогике подразделяется на следующие виды:

– дидактическая игра;

– сюжетно-ролевая игра;

– подвижная игра;

– строительно-конструктивная игра;

– театрализованная игра.

Таким образом, одним из видов игры в ДОУ является дидактическая игра. Н.Ю. Микхиева утверждает, что дидактическая игра – разновидность игры с правилами, специально образовываемая педагогикой для обучения и воспитания детей [27].

Дидактические игры возникли вместе с появлением человека. Первым создателем таких игр является народ. С XX века они стали активно применяться в воспитательном и образовательном процессе детей дошкольного возраста.

Л.И. Федорова утверждает, что дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста, которая дает возможность

осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности [32].

Цель дидактической игры в дошкольном образовательном учреждении – передача определенного учебного материала в легкой активной форме.

Дидактическая игра в дошкольной педагогике разделяется на следующие виды, которые представлены в дипломной работе с помощью таблицы 2.

Таблица 2

Виды дидактических игр

Наименование вида дидактической игры	Характеристика дидактической игры
Игры с предметами (игрушками)	Основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними.
Настольно-печатные игры	С помощью этих игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки
Словесные игры	Построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи.

Структурные элементы дидактической игры, вне зависимости от их вида, имеют следующие структурные элементы, которые отображены на рисунке 3.

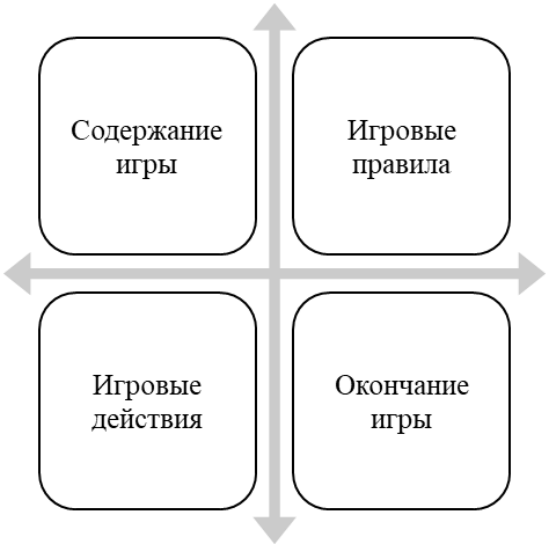


Рис. 3. Структурные элементы дидактической игры

Содержание дидактической игры направлено на ознакомление детей с предметами, фактами, явлениями окружающей жизни, на развитие правильного отношения к ним дошкольников, способности их противостоять отрицательным фактам и явлениям.

Игровые правила – это обязательный структурный элемент дидактической игры, которые служат тому, чтобы организовать поведение дошкольников и их действия.

Игровые действия – действия, свободные от операционально-технической стороны, это действия со значениями, они носят изобразительный характер.

Окончание дидактической игры чаще всего зависит от ее содержания. Подводятся итоги, выделяются её положительные или отрицательные результаты.

Дидактической игре характерны следующие признаки, которые изображены в дипломной работе с помощью рисунка 2. Каждый из признаков выделяет определенные особенности её организации и проведения в дошкольных образовательных учреждениях.

Функции дидактической игры:

- Дидактическая игра как игровой метод обучения;
- Дидактическая игра как форма обучения детей;
- Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность;
- Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребёнка.

На рисунке 4 работы представлены основные признаки, которые характерны дидактической игры. Каждый из признаков по-своему влияет на особенность организации и проведения дидактической игры в стенах дошкольных образовательных учреждений.

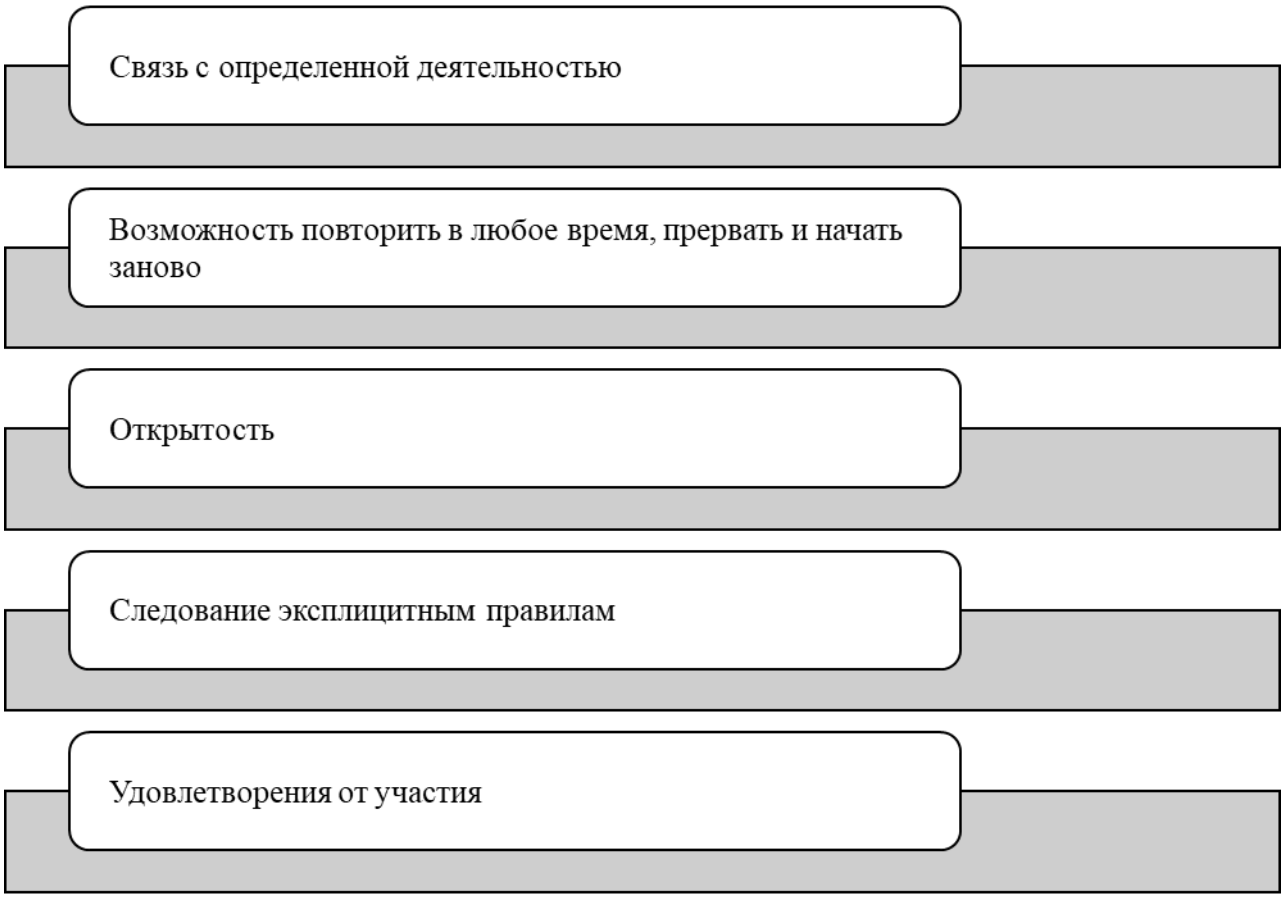


Рис. 4. Признаки дидактической игры

Принципы дидактической игры

- активность дошкольников в дидактической игре;
- доступность дидактической игры;
- наглядность и виртуальность дидактической игры;
- занимательность и эмоциональность дидактической игры;
- индивидуальность дидактической игры;
- коллективность дидактической игры;
- целеустремленность дошкольников в дидактической игре;
- самодеятельность и самостоятельность в дидактической игре;
- состязательность и соревнование дидактической игры;
- результативность дидактической игры;
- проблемность дидактической игры.

А.П. Качанова утверждает, что эффективным средством речевого развития дошкольников являются дидактические игры, такие игры содержат

в себе игровую и обучающую задачу, правила, систему оценивания, дидактические игры развивают все стороны речи ребенка, а также воспитывают любовь к родному языку, художественному слову, формируют мотивацию и интерес к чтению [20].

А.Э. Персидская пишет в статье, что дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития, основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляя активность детей в определенное русло, дидактическую игру следует отличать от игры и игровой формы занятий, хотя, следует заметить, что это деление условное [29].

Общее недоразвитие речи – одно из наиболее распространённых речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Проблемы формирования всех компонентов речи (фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи) оказывают значительное влияние на общее развитие ребёнка, в том числе когнитивное, коммуникативное и эмоционально-волевое. Особую актуальность в данной связи приобретает использование дидактических игр как эффективного метода речевого развития, направленного на активизацию всех речевых процессов в игровой, эмоционально привлекательной для дошкольника форме.

Дети с общим недоразвитием речи имеют трудности восприятия, анализа и воспроизведения звуков речи, страдают словарный запас, грамматический строй и структура высказывания. Для них характерны низкий уровень речевой инициативы, затруднения в понимании обращённой речи, а также нарушение коммуникативных навыков. Все эти особенности необходимо учитывать при организации дидактических игр.

Дидактическая игра – это организованная педагогом деятельность с определённой познавательной и речевой целью, в которой ребёнок усваивает новые знания и навыки в игровой форме. Основными характеристиками дидактической игры являются: наличие игровой задачи, правил,

познавательной и речевой направленности, а также участие взрослого (педагога или логопеда) в качестве организатора.

В контексте коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи игры направлены на:

- развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматически правильной речи;
- развитие связной речи и речевого воображения.

Общее недоразвитие речи существенно затрудняет социализацию ребёнка, снижает учебную мотивацию и влияет на эмоциональное состояние. Поэтому коррекция и развитие речи являются приоритетными задачами в образовательной и коррекционно-педагогической работе с данной категорией дошкольников.

Согласно теориям Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, игра является доминирующей деятельностью в дошкольном возрасте, посредством которой ребенок осуществляет познание окружающей действительности и активно осваивает речь как инструмент коммуникации и когнитивного развития. При наличии общего недоразвития речи игра приобретает терапевтическую функцию, выступая эффективным методом стимуляции речевой активности, формирования необходимых речевых компетенций и коррекции имеющихся речевых дефектов [10, 39].

Дидактическая игра – специально организованная педагогом деятельность, имеющая цель обучить ребёнка определённому знанию или навыку в увлекательной, доступной и мотивирующей форме. В логопедической и коррекционной практике дидактические игры применяются как одно из ключевых средств коррекции речевых нарушений. Они характеризуются: чёткой структурой (наличие цели, правил, результата); познавательной направленностью; активным включением ребёнка в учебно-речевую ситуацию; возможностью варьирования содержания в зависимости от уровня речевого развития ребёнка.

Дидактические игры классифицируются в зависимости от направленности коррекционно-речевой работы:

– Игры на развитие фонематического слуха: направлены на развитие способности различать и анализировать звуки речи. Примеры: «Поймай звук», «Что изменилось?», «Угадай по первому звуку»;

– Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков: применяются для закрепления правильного произношения звуков в слогах, словах и предложениях. Например: «Назови правильно», «Скажи весело – скажи грустно»;

– Лексико-грамматические игры: направлены на пополнение словарного запаса и формирование грамматически правильной речи. Примеры: «Кто что делает?», «Один – много», «Скажи по-другому»;

– Игры на развитие связной речи: включают в себя составление рассказов по картинкам, продолжение предложений, описание предметов. Например: «Придумай рассказ», «Что сначала, что потом?»;

– Коммуникативные игры: содействуют формированию умений вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них. Примеры: «Интервью», «Кто ты сегодня?».

О.К. Бушуева, Е.К. Мясникова, А.В. Вавилова отмечают, что особенности детей с ОНР проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности, такие дети быстро утомляются, с трудом воспринимают инструкцию педагога, в общении между собой, у некоторых детей отмечается повышенная возбудимость, они становятся излишне подвижными, другие, наоборот, вялы, апатичны, не проявляют интереса к занятиям [6].

И.А. Байкалова, Т.П. Жуйкова отмечают, что дидактические игры и специальные упражнения по развитию мелкой моторики активизируют моторику рук, улучшают подвижность пальцев, развивают их силу и гибкость, их использование приводит к тому, что дети достигают определённых успехов в развитии мелкой моторики рук, у дошкольников

улучшаются такие двигательные качества, как точность, координация, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, дети учатся контролировать и выполнять изолированные движения пальцами, при необходимости синхронизировать их, избавляются от мышечного напряжения, а также скованности движений, так как игра является основным видом деятельности детей, то осуществлять развитие мелкой моторики следует именно через игры и игровые упражнения [3].

Р.Е. Левина полагает, что обучение грамоте детям дошкольного возраста дается очень нелегко, так как в этом возрасте абстрактные понятия затруднены, необходимо подкрепление зрительными символами, схемами, а предоставление материала должно быть обязательно в игровой форме [23].

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая игра – разновидность игры с правилами, специально образовываемая педагогикой для обучения и воспитания детей. Её цель – передача определенного учебного материала в легкой активной форме.

Дидактическая игра подразделяется на следующие виды: игры с предметами (игрушками); настольно-печатные игры; словесные игры.

Признаки дидактической игры:

- связь с определенной деятельностью;
- возможность повторить в любое время, прервать и начать заново;
- открытость;
- следование эксплицитным правилам;
- удовлетворения от участия.

Использование дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, является одним из наиболее эффективных методов коррекционного воздействия.

Игровая форма позволяет реализовать речевые задачи в доступной, эмоционально привлекательной для ребёнка форме, способствуя активизации всех компонентов речи.

Научно обоснованная система дидактических игр, основанная на учёте речевых и индивидуально-психологических особенностей ребёнка, позволяет значительно повысить результативность коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация экспериментального исследования

В практической части нашего исследования была проведена диагностика развития лексического строя речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Диагностика была проведена в МБДОУ № 42 «Золотой ключик» города Пенза в старшей возрастной группе. Количество детей – 10 человек. Возраст детей – 6 лет.

Диагностика была проведена по методике обследования лексико-грамматического строя речи и развития словаря И.А. Смирновой [34].

Методика состоит из 2-х блоков:

– понимание и употребление слов номинативного лексического значения;

– выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

Первый блок включает в себя 5 заданий. Стимульный материал для диагностики использовался из логопедического альбома автора методики.

Задание № 1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметные картинки по темам: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, транспорт, животные.

Оценка: всего 9 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов за каждую пробу – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание № 2. Состояние глагольного словаря.

Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам: корабль – плывёт, птица – летит, змея – ползёт, человек – идёт, спортсмен – бежит, девочка – прыгает, кошка – спит, дядя – загорает, тётя – сидит, мальчик – злится, ребёнок – плачет, ребёнок – смеётся,

девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьёт, мальчик – пишет, мальчик – моет, тётя – гладит, певец – поёт, художник – рисует, продавец – продаёт, врач – лечит, повар – готовит, строитель – строит.

Оценка: всего 24 пробы, максимальное количество баллов за каждую пробу – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание № 3. Состояние атрибутивного словаря.

1) Качественные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий);

2) Относительные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое? «(клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный).

3) Притяжательные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?» (бабушкина), «Хвост у вороны. Он чей?» (вороний), «Уши у медведя. Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тёти. Сумка чья?» (тётина).

Оценка: всего 17 проб, максимальное количество баллов за каждую пробу – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание № 4. Словарь числительных.

1) Количественные. Посмотреть на картинку и посчитать детей, сколько изображено детей (один, два, три…..)

2) Порядковые. Посмотреть на картинку и рассчитать детей по порядку (первый, второй, третий….)

Оценка: всего 2 пробы, максимальное количество баллов за каждую пробу – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание № 5. Словарь предлогов.

Посмотреть на картинки и ответить, где находится попугай (в клетке, на клетке, над клеткой, под клеткой, возле клетки, за клеткой, заходит в клетку, выходит из клетки, выглядывает из-за клетки, ходит по клетке, улетает от клетки, подлетает к клетке).

Оценка: всего 12 проб, максимальное количество баллов за каждую пробу – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Второй блок включает в себя 4 задания.

Задание № 6. Лексические парадигмы:

1) Антонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Здесь мальчику жарко, а здесь …. (холодно). Этот дом… (большой), а этот …. (маленький), здесь дядя из дома …. (выходит), а здесь … (входит), с этой стороны окно … (чистое), а с этой … (грязное), чай … (горячий), а мороженое … (холодное).

Оценка: всего 6 проб, максимальное количество баллов за каждую пробу – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2) Синонимия. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы кто и что как передвигается: спортсмен бежит, поезд мчится, мотоциклист едет, лошадь скачет; ёлка нарядная, девочка красивая, букет праздничный, улица украшенная.

Оценка: всего 8 проб, максимальное количество баллов за каждую пробу – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание № 7. Часть – целое.

Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Рукав от чего?» (от платья), руль – автомобиля, пуговица – пальто, лист – дерева, страница – книги, окно – дома, плита – кухни.

Оценка: всего 7 проб, максимальное количество баллов за каждую пробу – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 170 баллов, соответствует высокому уровню; 98 – 141 б. – среднему; менее 98 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

2.2. Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования

Рассмотрим полученные результаты.

По первому заданию, направленному на выявление состояния номинативного словаря, получены следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3

Состояние номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития	% детей	Кол-во детей
Высокий	20	2
Средний	50	5
Низкий	30	3

Приведем полученные данные в работе на рисунке 5.

Мы видим, что развитие номинативного словаря на высоком уровне находится у двух детей (20%), на среднем уровне у пятерых детей (50%) и на низком уровне – у трех детей (30%).

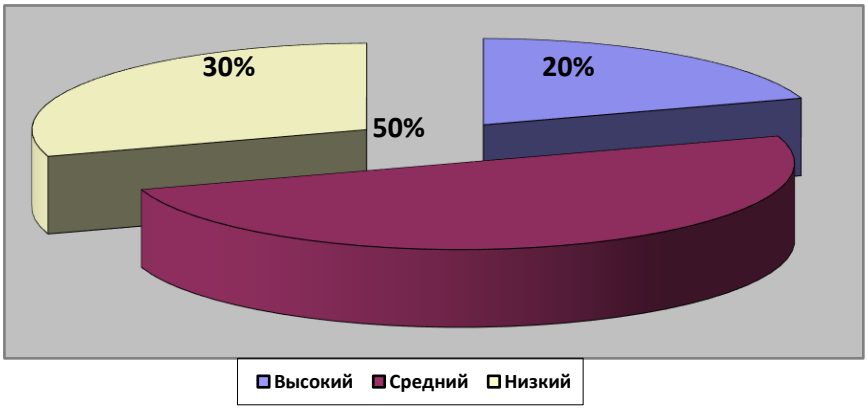


Рис. 5. Состояние номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

В первом задании дети № 2, 6, 5 и 8 при назывании некоторых слов-действий и состояний, и прибегали к помощи логопеда. При обследовании номинативного словаря у детей возникают трудности с называнием предметов низкой частоты употребления. Не знают и не показывают малознакомые предметы (памятник, фонтан, улей, клумба, водопад, манжет), не преобразовывают названия детенышей у животных, таких как собака, корова, лошадь, курица отвечают: «у коровы – коровенок, у лошади – лошаденок», не могут подобрать место по описанию (место, где читают или обменивают книги), не определяют названия семантических слов.

Результаты по второму заданию, направленному на выявление состояния глагольного словаря, приведены в таблице 4.

Таблица 4

Состояние глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития	% детей	Кол-во детей
Высокий	20	2
Средний	70	7
Низкий	10	1

Приведем полученные данные на рисунке 6.

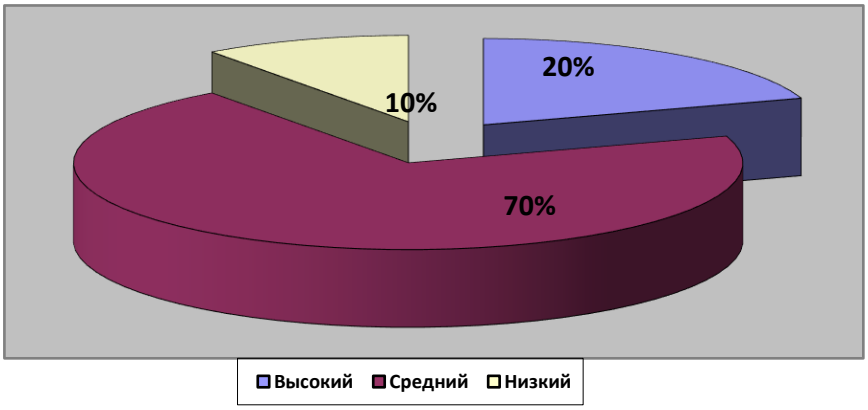


Рис. 6. Состояние глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Развитие глагольного словаря на высоком уровне находится у двух детей (20%), на среднем уровне у семерых детей (70%) и на низком уровне – у одного ребенка (10%).

При обследовании глагольного словаря лучший результат показали дети № 1 и 10, они назвали все действия к предлагаемым картинкам, затруднение вызвало только пара «повар – готовит», остальные задания выполняла быстро и уверенно. Дети затруднялись при назывании некоторых слов-действий и состояний, и прибегали к помощи логопеда, например, затруднение вызвали «мальчик-злится, тетя-гладит, строитель-строит».

Результаты по третьему заданию, направленному на выявление состояния атрибутивного словаря, приведены в таблице 5.

Таблица 5

Состояние атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития	% детей	Кол-во детей
Высокий	-	-
Средний	30	3
Низкий	70	7

Приведем полученные данные на рисунке 7.

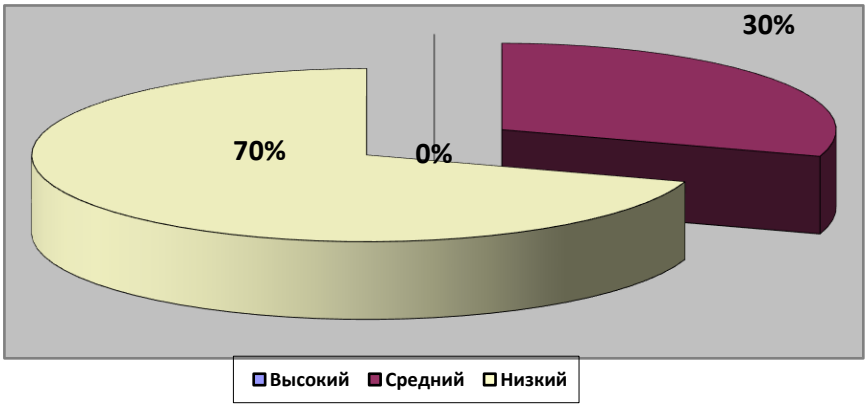


Рис. 7. Состояние атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Развитие атрибутивного словаря на высоком уровне не выявлено, на среднем уровне у трех детей (30%) и на низком уровне – у 7 детей (70%).

В третьем задании высший балл у ребенка №1, только при образовании относительного прилагательного «бумажный» ребенок воспользовался помощью логопеда. Для детей № 4 и 10, которые также назвали все качественные прилагательный и притяжательные, трудным оказалось образование относительных прилагательных «деревянный», «пластилиновый», «бумажный».

Результаты по четвертому заданию, направленному на выявление состояния словаря числительных, приведены в таблице 6.

Таблица 6

Состояние словаря числительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития	% детей	Кол-во детей
Высокий	20	2
Средний	50	5
Низкий	30	3

Приведем полученные данные на рисунке 8.

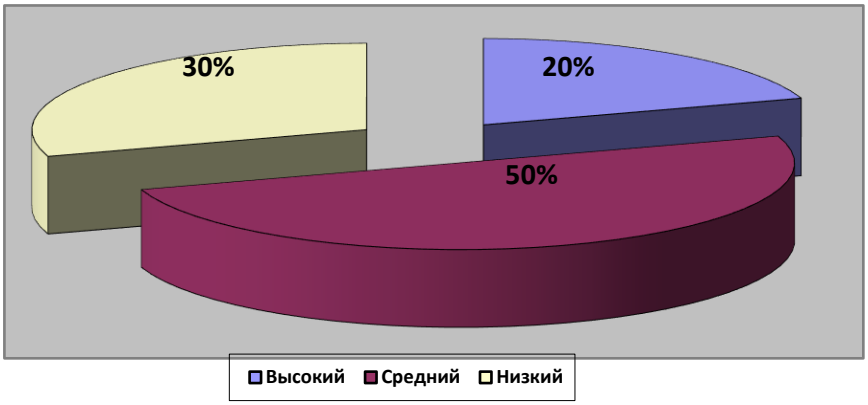


Рис. 8. Состояние словаря числительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Развитие словаря числительных на высоком уровне у двух детей (20%), на среднем уровне у пятерых детей (50%) и на низком уровне – у трех детей (30%).

У детей № 3, 4, 8 возникли трудности при назывании порядковых числительных, дети № 1 и 10 с количественным счетом хорошо справились и получили максимальное количество баллов.

Результаты по пятому заданию, направленному на выявление состояния у детей словаря предлогов приведены в таблице 7.

Таблица 7

Состояние словаря предлогов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития	% детей	Кол-во детей
Высокий	-	-
Средний	40	4
Низкий	60	6

Приведем полученные данные на рисунке 9.

Развитие словаря предлогов на высоком уровне не выявлено, на среднем уровне у четырех детей (40%) и на низком уровне – у шести детей (60%).

Особые трудности у детей № 3 и 4 вызвали задания на исследование активного словаря предлогов. Основными ошибками в употреблении предлогов старшими дошкольниками с ОНР III уровня являются следующие:

пропуски, замена, путаница, употребление аморфных предлогов. Разнообразные замены и смешения предлогов свидетельствует о том, что дети не дифференцируют предлоги. Например, дети № 3 и 4 употребляют семантически близкий предлог со значением места и направления (на – в, с – из, с – от, около – возле, к – на).

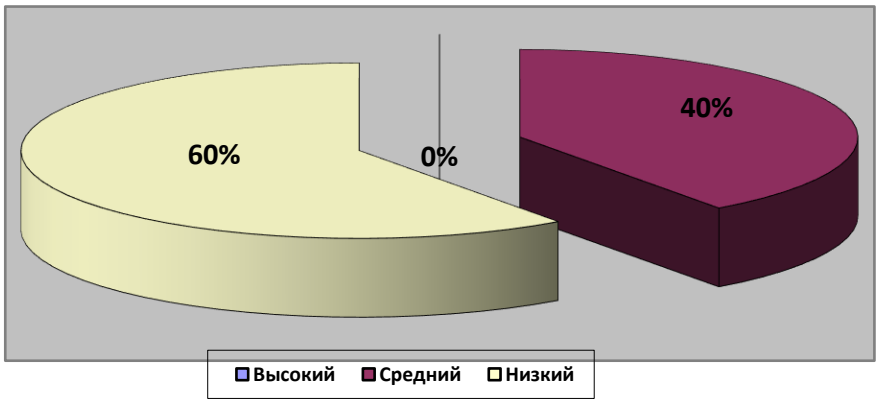


Рис. 9. Состояние словаря предлогов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Результаты по шестому заданию, направленному на выявление состояния у детей антонимии приведены в таблице 8.

Таблица 8

Состояние антонимии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития	% детей	Кол-во детей
Высокий	20	2
Средний	80	8
Низкий	-	-

Приведем полученные данные на рисунке 10.

Развитие антонимии на высоком уровне у двух детей (20%), на среднем уровне развития у восьми детей (80%).

Анализируя задание, мы выявили, что у дошкольников с общим недоразвитием речи был разнообразный характер ошибок при подборе антонимов. Вместо антонимов дети подбирали слова – стимулы с частицей НЕ (закрывает – не закрывает; кладет – не кладет); слова, семантически близкие, в том числе и антонимичные предполагаемому антониму, но другой части речи (высокий – низко).

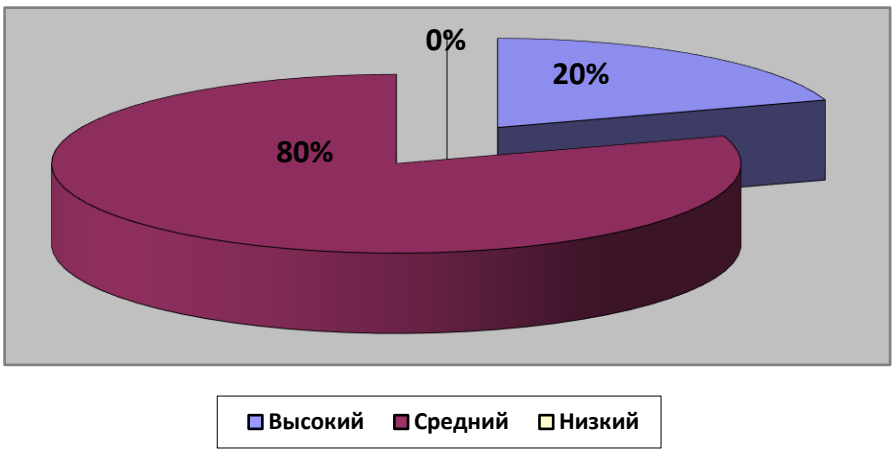


Рис. 10. Состояние антонимии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

По седьмому заданию, направленному на выявление уровня развития синонимии, получены следующие результаты (таблица 9).

Таблица 9

Состояние синонимии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития	% детей	Кол-во детей
Высокий	20	2
Средний	70	7
Низкий	1	1

Приведем полученные данные на рисунке 11.

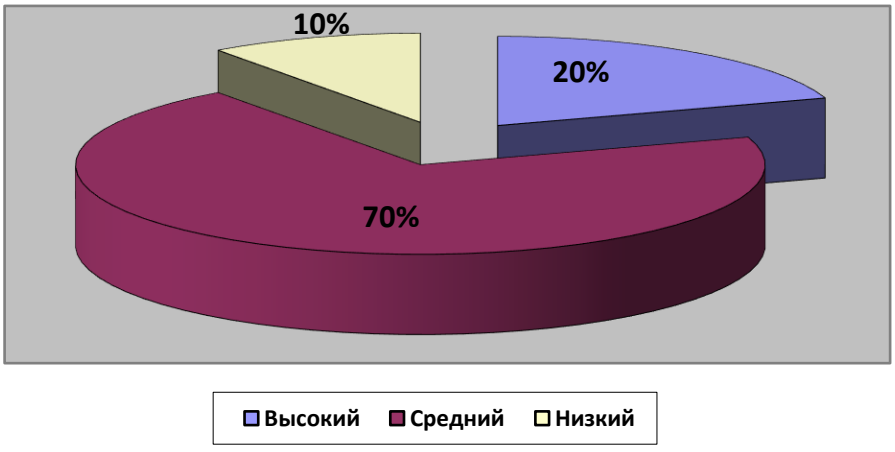


Рис. 11. Состояние синонимии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Развитие синонимии на высоком уровне у двух детей (20%), на среднем уровне развития у семи детей (70%), на низком уровне – у одного ребенка (10%).

К специфическим ошибкам у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при исследовании словаря синонимов можно отнести такие виды ошибок: использование семантических близких слов другой части речи (плакать – грустный; веселый – веселиться), называние форм исходного слова или родственных слов (нежный – нежно); повторение слова-стимула (забавный – забавный, зной – зной); употребляют слова, противоположные по значению, иногда повторение исходного слова с частицей.

Общий уровень развития лексического строя речи у старших дошкольников с ОНР приведен в таблице 10.

Таблица 10

Общий уровень развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития	% детей	Кол-во детей
Высокий	-	-
Средний	20-	-2
Низкий	80	8

Приведем полученные данные на рисунке 12.

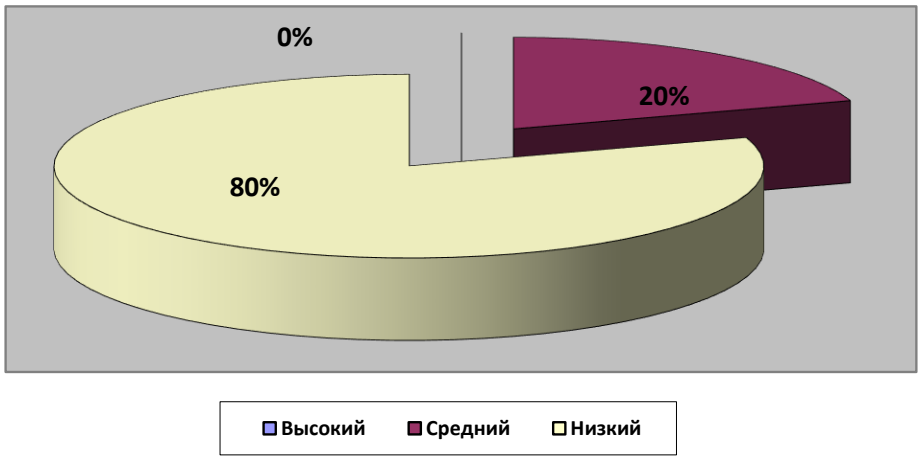


Рис. 12. Общий уровень развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Результаты по каждому ребенку приведены в приложении.

Анализ результатов показал, что среди обследуемых детей нет детей с высоким уровнем развития словаря, 2 ребенка находится на среднем уровне (20%) и 8 детей на низком уровне (80%).

При этом у детей наблюдаются:

– нарушения в развитии номинативного словаря, дети слабо соотносили предметы с их лексической темой,

– присутствуют пробелы в развитии глагольного и атрибутивного словарей, большинство детей не смогли назвать глагол по предмету, а также подобрать прилагательные к предметам;

– совсем плохо выходит у дошкольников работа с числительными, практически все дети допустили ошибки в подсчете предметов;

– есть незначительные нарушения в формировании словаря предлогов, дети допускают ошибки в подборе предлогов, а также изменению начальной формы слова с учетом предлога;

– практически отсутствуют навыки использования в речи лексических парадигм и установления причинно-следственных связей между частью и целым.

Соответственно, можно сделать вывод, что у всех детей развитие словаря находится на недостаточном уровне. Значит необходимо проведение коррекционно-развивающей работы.

ГЛАВА III. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

3.1. Организация коррекционной работы

Развитие словарного запаса у старших дошкольников с ОНР – важнейшая задача логопедической работы. Ограниченный словарный запас, ошибки в использовании слов и трудности в понимании их значений серьезно затрудняют общение ребенка и его подготовку к школе. Для эффективной коррекции речевых нарушений широко применяются дидактические игры, которые в интересной и понятной форме стимулируют речевую активность детей.

Коррекционная работа строится на основе ключевых принципов логопедии, таких как системность, последовательность, учет индивидуальных речевых возможностей ребенка и его потенциала развития. Перед началом занятий проводится диагностика, чтобы определить уровень развития словаря и выявить основные проблемы: небольшой активный и пассивный словарь, неправильное использование слов, сложности в подборе синонимов и антонимов, а также в описании признаков и действий.

Цель коррекционной работы: развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР с помощью дидактических игр.

Задачи коррекционной работы по развитию словаря детей старшего школьного возраста с ОНР:

1. Обогащение пассивного и активного словаря детей;
2. Уточнение и активизация значения слов;
3. Развитие навыков словообразования и словоизменения;
4. Формирование умений логически связывать слова в связные высказывания.

Коррекционная работа по развитию словаря детей с помощью дидактических игр осуществляется в три основных этапа:

– подготовительный этап;

– основной этап;

– заключительный этап.

На подготовительном этапе формируются базовые предпосылки для обогащения словаря – активизируются интерес к словам, развивается слуховое внимание, закрепляются элементарные речевые навыки. Особое внимание уделяется мотивации детей к речевому общению через игровые приёмы и создание ситуации успеха.

В процессе логопедических занятий важную роль играют обучающие игры, которые помогают детям обогатить и конкретизировать словарный запас. Это игры, в которых нужно распределять предметы по группам, подбирать характеристики, называть действия и разбираться со словами, имеющими несколько значений. Играя, дети учатся формулировать свои мысли и более осознанно и точно использовать слова в разных ситуациях.

Дидактические игры эффективны в развитии речи, поскольку моделируют жизненные ситуации и стимулируют активное использование новых слов в общении. Логопед, организуя игру, четко определяет задачи, адаптирует их сложность, добавляет соревновательный элемент и поощрения, что поддерживает интерес детей.

Важным аспектом является обучение словообразованию через специальные игры, что развивает творческое мышление и углубляет понимание значений слов, обогащая словарный запас.

На завершающей стадии коррекционной работы по развитию словаря детей с помощью дидактических игр осуществляется интеграция и структурирование усвоенного материала. Логопед проводит оценку динамики словарного развития каждого воспитанника, идентифицирует результативные методические приемы и формулирует перспективы дальнейшей коррекции.

Позитивные изменения в словарном запасе проявляются в активизации речевой деятельности, повышении когерентности высказываний и улучшении коммуникативной компетентности.

Таким образом, организация коррекционной работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР с помощью дидактических игр требует системного, продуманного подхода, ориентированного на особенности речевого развития каждого ребёнка и обеспечивающего активное включение детей в процесс освоения нового речевого материала.

3.2. Разработка комплекса дидактических игр для формирования словаря детей с общим недоразвитием речи

Дидактические игры – это игровые задания, которые разработаны с целью обучения или закрепления знаний детей дошкольного возраста в процессе игры. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова отмечают, что они сочетают в себе игровой процесс и образовательный материал, что позволяет им учиться и развиваться в более легкой и интересной форме [22].

Д.С. Слесаренко пишет, что дидактические игры могут использоваться в образовательном процессе различных уровней, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим образованием [33]. По мнению С.К. Якуб, они могут быть реализованы как во время занятия, так и вне его, и могут быть как индивидуальными, так и коллективными [41].

Данный метод обучения имеет ряд преимуществ. Во-первых, дидактические игры увлекательны для детей старшего дошкольного возраста и позволяют им осваивать новые знания и навыки в игровой форме.

Во-вторых, дидактические игры могут улучшить память и внимание у детей старшего дошкольного возраста, а также развить логическое и креативное мышление.

В-третьих, дидактические игры могут помочь преодолеть трудности в обучении, повысить уверенность в себе и развить коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование формирования словаря детей с общим недоразвитием речи показало, что есть определенные проблемы, которые затрудняют работу воспитателей ДОУ.

Для повышения уровня словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР был разработан комплекс дидактических игр, представленный в таблице 11.

Таблица 11

Комплекс дидактических игр

Наименование дидактической игры	Характеристика дидактической игры
«А что таким бывает?»	Цель: обогащение пассивного и активного словаря обобщений. Материалы: набор картинок, объединенных одним признаком (например, «цвет», «форма»). Ход игры: учитель-логопед предлагает воспитанникам рассмотреть карточку с изображением конкретного признака (например, карточка красного цвета). Затем специалист показывает картинки, с изображением различных предметов и предлагает выбрать, какие из них обладают данным признаком. Далее ребенку нужно назвать предметы и объяснить свой выбор. Например, к признаку «красный» из картинок «яблоко», «солнце», «облако», «морковь», «мяч», подойдут «яблоко» и «мяч». И т.д. Подбор материала зависит от возраста и возможностей воспитанников.
«Загадки для друзей»	Цель: уточнение и активизация значения слов. Материал: ширма, предметы по пройденной лексической теме. Ход игры: учитель-логопед вызывает к себе одного воспитанника и за ширмой показывает какой-либо предмет по пройденной лексической теме. Ребенку необходимо описать этот предмет, не называя его. Например: он пушистый, прыгает по траве, ест морковку. Ответ: заяц.
«Спрятанные картинки»	Цель: развитие навыков словообразования и словоизменения, развитие мелкой моторики Материал: песок, карточки с изображением предметов в единственном и множественном

	числе. Ход игры: учитель-логопед предлагает ребенку отыскать картинки, спрятанные в песке, разделить их на пары, где представлен один предмет, но в разном числе. Далее воспитанник называет, что изображено на картинках.
«Волшебные кубики»	Цель: формирование умений логически связывать слова в связные высказывания. Материал: большие детские кубики, с изображением различных картинок. Ход игры: специалист предлагает воспитанникам бросить по очереди три кубика, назвать все выпавшие картинки и составить предложение, чтобы они все в нем упоминались. Например, картинки: варенье, ложка, малина. Девочка ест варенье из малины большой ложкой.

Перечисленные дидактические игры будут направлены на формирование словаря, а также коммуникативных и речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Также нами были составлены и апробированы конспекты по различным лексическим темам с применением дидактических игр. Приведем примеры некоторых из них.

Конспект логопедического занятия по расширению и активизации словарного запаса у дошкольников 5-6 лет, имеющих речевые нарушения на тему «Цветы»

Цель: расширение и активизация словарного запаса по теме «Цветы».

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- обогащать и уточнять представления детей о цветах (названия, внешний вид, строение и т.д.);
- расширять словарный запас существительными (цветок, стебель, лист, лепесток, корень, ваза, клумба, луг, сад), глаголами (расти, цвети, вянуть, поливать, сажать, нюхать, украшать), прилагательными (красивый, душистый, яркий, высокий, низкий, полевой, садовый, комнатный);

коррекционно-развивающая:

- развивать память, внимание, мышление (классификация, обобщение);

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к цветам;
- формировать эстетический вкус.

Материал: картинки с изображением разных видов цветов (ромашка, роза, тюльпан, василек, подсолнух, ландыш, колокольчик, георгин, астра, лилия, фиалка, гвоздика); настоящие или искусственные цветы; ваза; лейка; карточки с изображением частей цвета (стебель, лист, лепесток, корень); мнемотаблица для составления описательного рассказа о цветке; аудиозапись с музыкой П.И. Чайковского; дидактические игры «Что лишнее», «Собери цветок», «Назови ласково», «Один-много».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением цветов; беседы о цветах, их названиях, строении, местах произрастания; чтение рассказов и стихов о цветах; разучивание пальчиковой гимнастики «Цветок».

Ход занятия.

1.Организационный момент

- Приветствие.
- Создание положительного настроя.
- Логопед: Сегодня мы отправимся в удивительный мир цветов!

2. Основная часть

- Актуализация знаний

Логопед: Ребята, какое сейчас время года? (Весна). Что происходит весной в природе? (Распускаются цветы). Какие цветы вы знаете? (дети перечисляют известные им цветы).

Л: Ребята, давайте послушаем, какую красивую мелодию написал Петр Ильич Чайковский, вдохновившись красотой цветов. (Прослушивание фрагмента Музыки П.И. Чайковского «Вальс цветов»)

Л: Какую картинку вы представили, когда услышали мелодию? (Цветы, луг, сад).

- Знакомство с названиями цветов (использование картинок и/или настоящих/искусственных цветов). Логопед показывает цветы, называет их и просить детей повторить. (Ромашка, роза, тюльпан, василек, подсолнух, ландыш, колокольчик, георгин, астра, лилия, фиалка, гвоздика).
- Распределение цветов по группам.

Л: Ребята, скажите, где растут ромашки и васильки? (В поле, на лугу). Как назовем такие цветы? (Полевые). А где растут розы и тюльпаны? (В саду). Как назовем такие цветы? (Садовые). А какие цветы можно выращивать дома в горшках? (Комнатные).

- Строение цветка (использование карточек с изображением частей цветка). Логопед показывает карточки с изображением частей цветка (стебель, лист, лепесток, корень) и называет их. Дети повторяют.
- Игра «Назови ласково». Логопед называет цветок, а ребенок называет его ласково (роза – розочка и т.д.).
- Игра «Один – много». Логопед называет цветок в единственном числе, а ребенок – во множественном числе (роза – розы и т.д.).
- Физкультминутка.

Гимнастика «Цветок»

Вырос высокий цветок (руки вверх, тянемся на носочках),

Ветер подул, и цветок закачался (раскачивание из стороны в сторону),

Вправо, влево наклонился (наклоны в стороны)

И на землю опустился (присели).

(Повторить несколько раз).

- Игра «Чей лепесток»

Л: Ребята, посмотрите, ветер принес к нам разные лепесточки, давайте выясним, какому же цветочку принадлежит каждый из них. (Дети выполняют задание).

- Игра «Какого цвета».

Л: Ребята, посмотрите, какие у нас разные цветочки на столе. Теперь нужно определить, какой цвет имеет каждый из них. Например: это (ромашка) какой цветок? (Белый). Это (колокольчик) какой цветок? (Синий) и т.д.

- Игра «Что лишнее».

Л: А теперь будем искать с вами цветы, которые не подходят своей группе. Внимательно посмотрите на ряды цветов на столе. Что здесь лишнее? Почему? Ребенок называет лишний предмет и объясняет свой выбор.

Составление описательного рассказа о цветке по мнемотаблице.

- Л: Ребята, а теперь вы можете выбрать любой цветок и попробовать составить о нем рассказ с помощью мнемотаблицы (название цветка, где растет, какого он цвета).

3. Заключительная часть.

- Подведение итогов занятия.
- Логопед благодарит детей за работу, отмечает их активность на занятии, проявление смекалки и применение знаний. Также специалист интересуется, что нового воспитанники узнали о цветах, какие из них им больше понравились и т.д.
- Завершение занятия.

Данный конспект способствует расширению и обогащению словарного запаса, актуализирует знания дошкольников с речевыми нарушениями о цветах. Применяемые дидактические игры направлены на активизацию словаря по теме, на закрепление навыков подбора правильных лексем, соответствующих теме и смыслу речи.

Конспект логопедического занятия по расширению и активизации словарного запаса у дошкольников 5-6 лет, имеющих речевые нарушения на тему «Космос»

Цель: расширение и активизация словарного запаса по теме «Космос».

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- обогащать и уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы, космических объектах и явлениях.
- расширять словарный запас существительными (космос, планета, звезда, солнце, луна, ракета, космонавт, скафандр, телескоп спутник, созвездие), глаголами (летать, вращаться, светить, изучать, запускать), прилагательными (космический, солнечный, лунный, яркий, далекий, круглый, большой, маленький);

коррекционно-развивающая:

- развивать память, внимание, мышление (сравнение, классификация, обобщение);

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность;
- формировать представления о героизме и мужестве космонавтов.

Материал: картинки с изображением планет Солнечной системы (Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун); картинки с изображением космических объектов (звезды, луна, ракета, космонавт, спутник, телескоп, созвездия); модель Солнечной системы; карточки с изображением частей ракеты (корпус, двиагтель, крылья, иллюминатор) мнемотаблица для составления описательного рассказа о планете; аудиозапись космической музыки; дидактические игры «Что лишнее», «Собери ракету», «Сосчитай звезды», «Назови какой».

Предварительная работа: беседы о космосе, планетах, космонавтах; рассматривание иллюстраций с изображением космоса; чтение рассказов и стихов о космосе; просмотр познавательных мультфильмов о космосе.

Ход занятия.

1.Организационный момент

- Приветствие.
- Создание положительного эмоционального настроя.

- Логопед: Сегодня мы отправимся в увлекательное космическое путешествие!

2. Основная часть

- Актуализация знаний

Логопед: Ребята, а кто знает, что такое «космос»? (Вселенная, пространство за пределами Земли). Что есть в космосе? (Дети перечисляют известные им космические объекты).

Л: Ребята, давайте послушаем, какую необычную «космическую» мелодию (прослушивание мелодии)

Л: Какие чувства вызывает у вас эта музыка? (Загадочность, интерес, восхищение).

- Знакомство с планетами Солнечной системы (использование картинок и модели Солнечной системы). Логопед показывает картинки и модель Солнечной системы, называет планеты и просит детей повторить (Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Также логопед уточняет, на какой планете живут люди (на Земле) и что представляет собой Солнце? (Это звезда).

- Описание планет. Логопед задает вопросы детям о каждой планете: «Какая планета самая большая? Какая планета самая маленькая? Какая планета красная? У какой планеты есть кольца?». Дети отвечают.

- Знакомство с космическими объектами (использование картинок). Логопед показывает картинки с изображением космических объектов (звезды, луна, ракета, космонавт, спутник, телескоп, созвездия) и называет их. Дети повторяют.

- Беседа о космонавтах.

Л: Ребята, а вы знаете, кто такие космонавты? Что они делают? Зачем им скафандр?

- Физкультминутка

Л: А сейчас ребята мы все ненадолго станем космонавтами!

(Имитация движений космонавтов)

Мы летим на ракете (руки вверх, изображаем ракету).

Нажимаем на кнопки (имитация нажатия кнопок).

В невесомости плывем (плавные движения руками).

Крепко держимся за поручни (изображаем, как держимся за поручни).

(Повторить несколько раз).

- Образование относительных прилагательных.

Л: Ребята, посмотрите, какие у нас картинки есть на столе. Давайте их рассмотрим и попробуем ответить на вопросы. Если это солнце, то какой свет? (Солнечный свет). Если это луна, то какой свет? (Лунный свет). Если это космос, то какое пространство? (Космическое пространство) и т.д.

- Игра «Сколько звезд?»

Л: Ребята, посмотрите, на нашей магнитной доске есть много разных космических объектов. Давайте их все посчитаем. Например: «На небе одна звезда, на небе две звезды, на небе три звезды, на небе четыре звезды, на небе пять звезд».

- Игра «Собери ракету».

Логопед предлагает воспитанника собрать ракету из отдельных частей и назвать их (корпус, двигатель, крылья, иллюминатор).

- Игра «Что лишнее?»

Логопед показывает воспитанникам картинки (например: ракета, спутник. телескоп, автобус) и спрашивает, что лишнее и почему. Ребенку нужно назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

- Составление описательного рассказа о цветке по мнемотаблице.

Л: Ребята, а теперь вы можете попробовать составить о любой планете с помощью мнемотаблицы (название планеты, какая она по счету от Солнца, какая у нее поверхность, какая температура, есть ли на ней жизнь и т.д.).

3. Заключительная часть.

- Подведение итогов занятия.

- Логопед благодарит детей за работу, отмечает их активность на занятии, проявление смекалки и применение знаний. Также специалист

интересуется, что нового воспитанники узнали о космосе, планетах, какое задание им больше понравились и т.д.

- Завершение занятия.

С помощью представленного конспекта также проводится коррекционная работа над лексической стороной речи. Использованные дидактические игры способствуют расширению словарного запаса, активизации уже имеющихся знаний дошкольников с общим недоразвитием речи.

Следовательно, можно подвести итог, что дидактические игры могут использоваться в образовательном процессе различных уровней, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим образованием. Они могут быть реализованы как на занятиях, так и вне, и могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

Для повышения уровня владения словарем детьми старшего дошкольного возраста с ОНР был разработан комплекс дидактических игр:

- «А что таким бывает?»
- «Загадки для друзей»
- «Спрятанные картинки»
- «Волшебные кубики»

Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми старшего школьного возраста с ОНР позволит:

1) Эффективно активизировать речевую деятельность детей, стимулируя их интерес к освоению новых лексических единиц и повышая мотивацию к их использованию в речи;

2) Обогатить и систематизировать словарный запас, обеспечивая формирование прочных ассоциативных связей между словами, а также развитие умений осмысленно использовать лексику в связных высказываниях;

3) Сформировать навыки самостоятельного построения речевых высказываний, улучшая грамматическую правильность речи, её структурированность и логическую последовательность.

3.3. Анализ и интерпретация контрольного изучения

После проведения контрольного исследования был проведен анализ и интерпретация полученных данных. Этот этап научного исследования был направлен на оценку эффективности предпринятых действий, анализ изменения в результатах испытуемых, сравнение их с исходным уровнем, и объяснение причины этих изменений. На основе этого анализа были сделаны выводы о том, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и задачи, а также об эффективности использованных методов.

Данное исследование было направлено на оценку влияния комплекса дидактических игр на развитие лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. После внедрения игр нами было проведено обследование, с целью выявить, насколько эффективны оказались использованные методы и приемы. Особое внимание во время исследования мы уделяли изменениям в объеме словарного запаса (активного и пассивного), правильности использования слов и способности применять лексику в связных высказываниях. Результаты анализа позволили судить о целесообразности применения дидактических игр в качестве важного инструмента логопедической работы.

После внедрения комплекса дидактических игр была проведена повторная оценка общего уровня развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В нем также приняло участие 10 детей. Результаты представлены с помощью таблицы 12 и рисунка 13.

Таблица 10

Общий уровень развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР после внедрения комплекса дидактически игр

Уровень развития	% детей	Кол-во детей
Высокий	20	2
Средний	50	5
Низкий	30	3

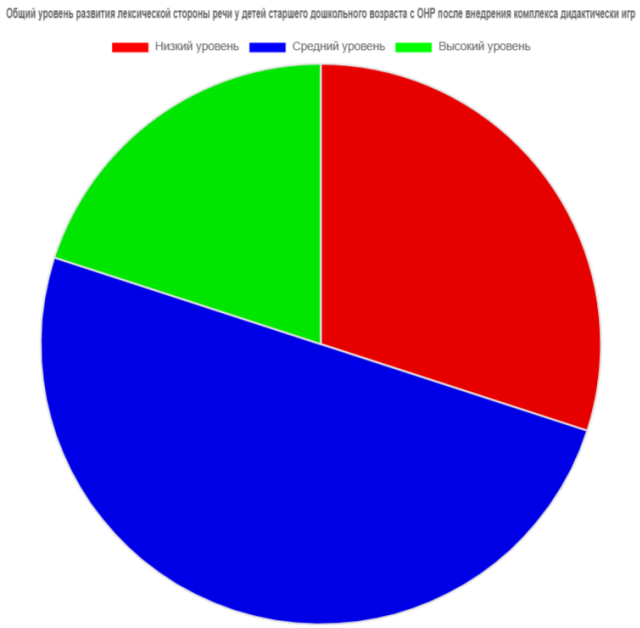


Рис. 13. Общий уровень развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР после внедрения комплекса дидактически игр

Таким образом, большая часть детей (50%) имеют средний уровень развития лексической стороны речи. Это говорит о том, что несмотря на проведённую коррекционную работу, у значительной части воспитанников сохраняются трудности в активном овладении словарным запасом, формировании точных лексико-семантических связей и умении осмысленно использовать слова в различных речевых ситуациях.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего целенаправленного и системного подхода к обогащению словаря детей с

ОНР с применением разнообразных методических приёмов, в том числе дидактических игр, как эффективного инструмента речевого развития.

Соотношение общего уровня развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР до и после внедрения комплекса дидактических игр представлено с помощью рисунка 14 в работе.

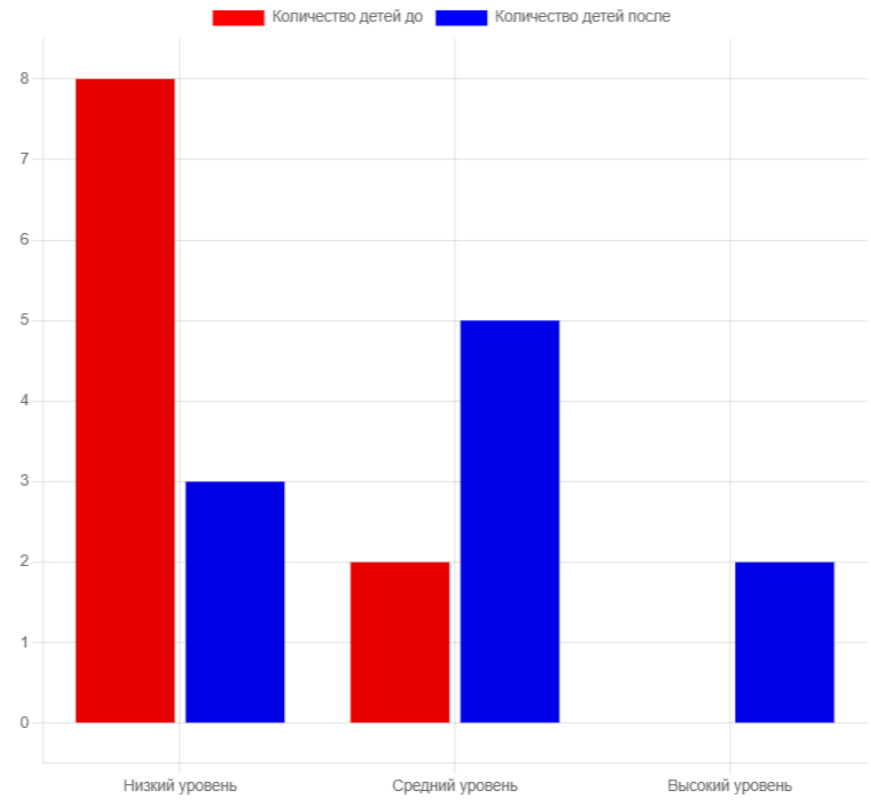


Рис. 14. Соотношение общего уровня развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР до и после внедрения комплекса дидактически игр

Таким образом, после внедрения комплекса дидактических игр, существенно снизился % детей старшего дошкольного возраста с ОНР, у которых были сложности с развитием лексики речи. Это свидетельствует о том, что дидактические игры являются эффективным средством коррекционного воздействия, способствующим активному усвоению новых слов, уточнению и расширению словарного запаса, формированию лексико-семантических связей и развитию речевой инициативы.

Полученные результаты подтверждают целесообразность систематического включения игровых методик в структуру логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактические игры являются действенным методом развития речи у детей дошкольного возраста. Они стимулируют речевую активность, способствуют обогащению лексики и формированию грамматически корректной и когерентной речи.

В первой главе было выяснено, что дошкольный возраст считается важнейшим этапом психического и педагогического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В рамках данного возраста выделяют три периода: младший дошкольный возраст; средний дошкольный возраст; старший дошкольный возраст.

Старший дошкольный возраст – период интенсивного развития ребёнка. Именно этот возраст считается одним из переходных периодов в развитии ребёнка.

Особенности старшего дошкольного возраста: формирование устойчивой структуры мотивов; зарождение новых социальных потребностей; проявление к коллективным формам работы; соблюдение элементарных этических норм; изменение содержания игровой деятельности; начало подготовки к школьной деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – дети с нормальным слухом и интеллектом, у которых есть нарушения, отставания или отклонения в лексике, грамматике, фонетике. Это недоразвитие делится на следующие уровни:

– I уровень;

– II уровень;

– III уровень;

– IV уровень.

Далее выяснено, что особенности развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности лексического запаса, трудностях в актуализации слов,

неточности употребления лексических единиц и нарушении лексической системности. Они обусловлены недостаточной сформированностью лексико-семантической стороны речи и требуют целенаправленной коррекционной работы.

Разработка и внедрение эффективных методик по развитию словаря у детей с ОНР является важной задачей логопедии и дошкольной педагогики, направленной на повышение коммуникативной компетентности и успешную социализацию детей.

Исследовано также, что дидактическая игра – разновидность игры с правилами, специально образовываемая педагогикой для обучения и воспитания детей. Её цель – передача определенного учебного материала в легкой активной форме.

Дидактическая игра подразделяется на следующие виды: игры с предметами (игрушками); настольно-печатные игры; словесные игры.

Признаки дидактической игры:

– связь с определенной деятельностью;

– возможность повторить в любое время, прервать и начать заново;

– открытость;

– следование эксплицитным правилам;

– удовлетворения от участия.

Использование дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, является одним из наиболее эффективных методов коррекционного воздействия.

Игровая форма позволяет реализовать речевые задачи в доступной, эмоционально привлекательной для ребёнка форме, способствуя активизации всех компонентов речи.

Научно обоснованная система дидактических игр, основанная на учёте речевых и индивидуально-психологических особенностей ребёнка, позволяет значительно повысить результативность коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Во второй главе определено, что в практической части нашего исследования была проведена диагностика развития лексического строя речи детей с ОНР III уровня.

Диагностика была проведена в МБДОУ № 42 «Золотой ключик» города Пенза в старшей возрастной группе. Количество детей – 10 человек. Возраст детей – 6 лет.

Диагностика была проведена по методике обследования лексико-грамматического строя речи и развития словаря И.А. Смирновой.

Выяснено далее, что все дети находятся на недопустимом уровне развития словаря, а значит, нуждаются в дополнительной работе по данному направлению.

В третьей главе определено, что организация коррекционной работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР с помощью дидактических игр требует системного, продуманного подхода, ориентированного на особенности речевого развития каждого ребёнка и обеспечивающего активное включение детей в процесс освоения нового речевого материала.

Изучено в работе, что дидактические игры могут использоваться в образовательном процессе различных уровней, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим образованием. Они могут быть реализованы как в классе, так и вне его, и могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

Для повышения уровня словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР был разработан комплекс дидактических игр:

– «А что таким бывает?»
– «Загадки для друзей»
– «Спрятанные картинки»
– «Волшебные кубики» и многие другие

Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми старшего школьного возраста с ОНР позволит:

1) Эффективно активизировать речевую деятельность детей, стимулируя их интерес к освоению новых лексических единиц и повышая мотивацию к их использованию в речи;

2) Обогатить и систематизировать словарный запас, обеспечивая формирование прочных ассоциативных связей между словами, а также развитие умений осмысленно использовать лексику в связных высказываниях;

3) Сформировать навыки самостоятельного построения речевых высказываний, улучшая грамматическую правильность

Исследовано, что после внедрения комплекса дидактических игр, существенно снизился % детей старшего дошкольного возраста с ОНР, у которых были сложности с развитием лексики речи. Это свидетельствует о том, что дидактические игры являются эффективным средством коррекционного воздействия, способствующим активному усвоению новых слов, уточнению и расширению словарного запаса, формированию лексико-семантических связей и развитию речевой инициативы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 2024. – 95 с.

2. Багрич, В.Н. Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность. ФГОС ДО / В.Н. Багрич. – М.: Учитель, 2024. – 843 с.

3. Байкалова, И.А. Использование дидактических игр в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Электронный ресурс]. – Sciences of Europe. – 2021. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskih-igr-v-razvitii-melkoy-motoriki-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-iii (Дата обращения: 01.04.2025 г.)

4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2024. – 157 с.

5. Будаева, Л.В. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников в условиях ДОУ / Л.В. Будаева, Т.Г. Корнеева, Н.В. Смирнова, // Педагогическое мастерство: материалы XLVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 58-61.

6. Бушуева, О.К. Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Молодой ученый. – 2020. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/293/66294/ (Дата обращения: 03.04.2025 г.)

7. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.

8. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2024. – 510 с.

9. Воробьева, А.А. Теоретические аспекты изучения лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи / А.А. Воробьева, Е.В. Хмелькова // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. – 2023. – №1. – С. 468-472.

10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2024. – 670 с.

11. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 237 с.

12. Гончарова, Н.В. Особенности логопедической работы по формированию глагольной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня / Н.В. Гончарова, И.И. Чубова // Вестник науки. – 2024. – №4(73).Т.2. – С. 304-310.

13. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 128 с.

14. Дадуева, К.Х. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста: причины и уровни / К.Х. Дадуева // Вестник науки. – 2024. – №1(80).Т.2. – С. 753-757.

15. Доброва, Г.Р. Вариативность речевого развития детей / Г.Р. Доброва. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. – 264 с.

16. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 80 с.

17. Карпенко, Е.С. Особенности развития познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями и пути коррекции [Электронный ресурс]. – Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2022. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-u-detey-s-rechevymi-narusheniyami-i-puti-korrektsii (Дата обращения: 05.04.2025 г.)

18. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: Популяр. пособие для родителей и педагогов / Е.В. Карпова. – Ярославль: Акад. развития, 2024. – 237 с.

19. Кауфман, В.В. Особенности речи дошкольников с общим недоразвитием речи / В.В. Кауфман // Вестник науки. – 2025. – №1 (82).Т.3. – С. 576-484.

20. Качанова, А.П. Роль дидактических игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста / А.П. Качанова // Молодой ученый. – 2024. – № 45 (544). – С. 88-90.

21. Козлова, А.М. Дошкольное образование / А.М. Козлова, Е.В. Никифорова, Н.А. Скопинова. – М.: ЦГЛ, 2024. – 958 с.

22. Докутович, В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа. Планирование / В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. – М.: Учитель, 2024. – 836 с.

23. Левина, Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 1967. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-53.shtml (Дата обращения: 12.04.2025 г.)

24. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2019. – 318 с.

25. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Логинова. – М.: Просвещение, 2024. – 445 с.

26. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов [Электронный ресурс]. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0049/index.shtml (Дата обращения: 17.04.2025 г.)

27. Микхиева, Н.Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. ФГОС / Н.Ю. Микхиева. – М.: Детство-Пресс, 2024. – 898 с.

28. Гущина, О.Л. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в управлении дошкольным образованием /

О.Л. Гущина, Р.Ф. Миннуллина, А.Р. Нуриева, // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 174-178.

29. Персидская, А.Э. Дидактическая игра и ее роль в развитии познавательного интереса / А.Э. Персидская // Инновационная наука. – 2024. – № 2-2. – С. 149-152.

30. Правдина, О.В. Логопедия [Электронный ресурс]. – М.: «Просвещение», 1973. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0001/2_0001-1.shtml (Дата обращения: 12.03.2025 г.)

31. Румянцева, Ю.Н. Характеристика детей с ОНР и их психологические особенности [Электронный ресурс]. – Глобус. – 2019. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-detey-s-onr-i-ih-psihologicheskie-osobennosti (Дата обращения: 11.03.2025 г.)

32. Селиванова, Т.Е. Общее недоразвитие речи у дошкольников: понятие и особенности развития их психических процессов / Т.Е. Селиванова // Молодой ученый. – 2024. – № 51 (550). – С. 300-301

33. Слесаренко, Д.С. Коррекция общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников [Электронный ресурс]. – Эконмика и социум. – 2018. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/korrektsiya-obschego-nedorazvitiya-rechi-onr-u-doshkolnikov (Дата обращения: 11.04.2025 г.)

34. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.

35. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2024. – 96 с.

36. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, МПСУ, 2024. – 256 с.

37. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л.И. Федорова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 174 с.

38. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / С.Н. Цейтлин. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

39. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2024. – 358 с.

40. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. М.: АПН РСФСР, 1958. – Режим доступа: https://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm#$p1 (Дата обращения: 18.03.2025 г.)

41. Якуб, С.К. Вспомним забытые игры / С.К. Якуб. – М.: Детская литература, 2024. – 159 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«23» октября 2024 г.
_____

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Макаренко Алины Александровны

1. Тема работы «Дидактические игры, как метод развития словаря детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»

Утверждена приказом по Университету «06» ноября 2024 г. № 1148/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «2» июня 2025 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель исследования: изучение дидактических игр как метода коррекции словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: роль дидактических игр в развитии словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) подобрать методику для диагностики развития словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;

3) определить уровень развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

4) разработать серию логопедических занятий по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;

5) провести контрольный эксперимент с целью определения эффективности разработанных логопедических занятий;

6) провести анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	изучение литературы по теме.	Июль-август 2024	
2.	подбор методик для развития словаря у дошкольников и проведение констатирующего эксперимента.	Сентябрь - октябрь 2024	
3.	разработка серии логопедических занятий по развитию словаря с использованием продуктивных видов деятельности у детей и проведение обучающего эксперимента.	Ноябрь 2024-март 2025	
4.	проведение контрольного эксперимента с целью анализа коррекционной работы.	Апрель 2025	
5.	оформление работы.	Май 2025	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2024 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению_____
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
на тему: «Дидактические игры как метод развития словаря детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»
студентки _4_ курса очной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Макаренко Алины Александровны

Выпускная квалификационная работа Алины Александровны посвящена одной из актуальных проблем современной логопедии – нарушению и формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Тема отличается большой значимостью, поскольку существует необходимость совершенствования уже имеющихся подходов к организации и содержанию логопедических и педагогических процессов, и целесообразность разработки новых, рационально построенных и действенных методик.

Алина Александровна умело поработала со специальной литературой, благодаря чему работа получила достаточное теоретическое обоснование.

Исследовательская часть выполнена студенткой на хорошем методологическом уровне. Проведенное констатирующее исследование позволило ей получить материал, характеризующий особенности нарушения словаря у детей дошкольного возраста.

Работа А.А. Макаренко завершается методической частью: разработкой комплекса дидактических игр, направленного на устранение нарушений словаря у детей с ОНР. Предлагаемая студенткой работа представляется полезной и ценной для обучения и коррекции словарного запаса в условиях детского сада.

Результаты экспериментальной работы А.А. Макаренко позволили отметить значительное улучшение качества словарного запаса у дошкольников с речевой патологией.

Алина Александровна проявила заинтересованность, ответственность и самостоятельность в проведении исследования.

Выпускная квалификационная работа А.А. Макаренко является самостоятельным, целостным законченным исследованием одной из актуальных проблем логопедии. Работа выполнена в соответствии с требованиями ГАК, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите.

Научный руководитель:
К.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование» О.В. Сафонова

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Пензенский государственный университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

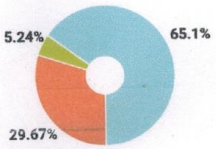
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Макаренко Алина Александровна
Самоцитирование рассчитано для: Макаренко Алина Александровна
Название работы: Макаренко А.А. Дидактические игры как метод развития словаря детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Тип работы: Не указано
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	29.67%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	65.1%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.24%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 22.05.2025



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.6-15, 26-51, содержание с.2, введение с.3-5, методы с.15-25, выводы с.52-55
Модули поиска: Цитирование; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования; ИПС Адилет; Перефразирования по коллекции IEEE; IEEE; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Шаблонные фразы; Рувики; Публикации eLIBRARY; Кольцо вузов; Публикации РГБ; Коллекция НБУ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Диссертации НББ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Медицина; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Кольцо...

Работу проверил: Сафонова Ольга Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 22.05.2025

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.