

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Формирование навыков социального взаимодействия участников
школьного разновозрастного кружка»**

Студент

Сычев

(подпись, дата)

Артем Игоревич
(фио полностью)

Руководитель

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Калашникова С.С.
(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Груздова О.Г.
(фамилия, инициалы)

Рецензент

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Педагогика и
психология» ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный технологический
университет»

(подпись, дата)

Ликсина Е.В.
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, дата)

Лыгина М.А.
(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Назарова О.М.
(фамилия, инициалы)

Пенза, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретический анализ проблемы формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка	12
1.1 Сущность и содержание социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка	12
1.2 Школьный разновозрастный кружок как фактор формирования навыков социального взаимодействия его участников	21
1.3 Модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка	40
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по проверке эффективности модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка	48
2.1 Организация и результаты констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы	48
2.2 Содержание и реализация формирующего этапа опытнo-экспериментальной работы	54
2.3 Анализ результатов реализации модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка	64
Заключение	73
Список использованных источников	77
Приложения	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Повседневное социальное взаимодействие человека на протяжении всей его взрослой жизни носит разновозрастный характер. Большинство социальных групп, к которым принадлежит взрослое население - семья, коллектив на работе, друзья, соседи и другие, – объединяют людей разного возраста и статуса.

В детстве ситуация совершенно иная: большинство групп, в которых дети общаются в различных образовательных организациях, состоят из детей одного возраста, такие как школьные классы, кружки, лагеря и другие. В условиях меняющегося мира важны навыки общения, творческого мышления и сотрудничества. В рамках внеурочных проектов реальность становится частью образовательного процесса, что позволяет соединить образовательные цели и интересы учащихся.

Опыт разновозрастного взаимодействия приобретает ребенком в двух основных типах отношений: в процессе взаимодействия со взрослыми, находящимися в воспитательной позиции (педагоги, родители), и в процессе взаимодействия с другими детьми в самоорганизующихся неформальных приятельских объединениях по месту жительства – дворовых компаниях.

Исследователи процесса социализации подчеркивают ограниченность социального опыта, приобретаемого таким путем (Л.И. Божович, Е.И. Дымов, И.С. Кон,) [12, 23, 32]. С одной стороны, во взаимодействии с родителями и педагогами на первый план выдвигается монархическая позиция ребенка (младшего, воспитываемого). С другой стороны, микрогруппы сверстников подвержены различным неблагоприятным влияниям среды, в них велик риск присвоения ребенком негативных стереотипов разновозрастного взаимодействия.

Ситуация усложняется возрастанием доли нуклеарных однопотенных семей, ослаблением родственных и соседских связей, которые приводят к обеднению или отсутствию опыта разновозрастного взаимодействия между родными

братьями и сестрами, детьми-родственниками или детьми, проживающими в соседских семьях.

Необходимость создания разновозрастных групп в воспитательных организациях различного типа подтверждена рядом исследований, результаты которых свидетельствуют о более интенсивном процессе социализации в них, о возможности приобретения опыта полиролевого поведения, о формировании многих социально значимых качеств личности, таких как ответственность, терпимость, требовательность, сострадание, эмпатия (Л.В. Байбородова, Е.Н. Старостина и др.) [6, 51].

В течение достаточно длительного времени в социальной педагогике предпринимают попытки создания разновозрастных детских объединений в воспитательных организациях по месту жительства, в загородных детских оздоровительных центрах, в учреждениях дополнительного образования. Для работы в таком объединении педагогу необходимо владение специальными знаниями и технологиями, особых усилий требует организация структуры межличностных отношений детей и подростков.

Однако разновозрастные объединения детей, к сожалению, не входят на сегодняшний день в массовую практику социального воспитания. Изменить такую ситуацию, на наш взгляд, возможно, если обеспечить появление и развитие сети разновозрастных объединений в самом массовом институте воспитания - общеобразовательной школе.

Теоретической основой разработки проблемы социально-педагогического обеспечения разновозрастного взаимодействия учащихся в школьных творческих объединениях, в том числе реализующих кружковую форму взаимодействия детей, является ряд исследований социологического, социально-психологического и собственно педагогического характера.

Теория социального взаимодействия изучалась в рамках отечественной социальной психологии – А.А. Бодалевым, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьевым, А.В. Петровским, и др [11, 25, 36, 44].

Взаимодействие рассматривается как одна из основных категорий педагогики, при этом оно может характеризоваться как социальный и как педагогический феномены. Взаимодействие детей в определенном социальном пространстве, в которое может входить и школа, является социальным.

Вопросы разновозрастного взаимодействия разрабатывались классиками педагогической мысли: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким [40, 53, 60], а также современными педагогами: Л.И. Божович, Е.И. Дымовым, И.С. Коном, Е.Н. Старостиной и другими [12, 23, 32, 51].

Социальное воспитание в детском объединении как научная проблема основывается на исследованиях малой группы А.С. Залужского; теории коллектива в работах М.Д. Виноградовой, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского и др [15, 39, 44].

В современной педагогике проблемы развития личности и социализации детей и подростков в детских объединениях рассматриваются в работах Л.И. Божович, Е.И. Дымова, Е.Н. Старостиной и других [12, 23, 51].

Ряд **противоречий** можно отметить в сфере социально-педагогического обеспечения разновозрастного взаимодействия учащихся в школьных творческих объединениях:

- между востребованностью в жизненной практике личности социального опыта разновозрастного взаимодействия и преобладанием в структуре школьного окружения ребенка одновозрастных связей;

- между наличием у общеобразовательной школы потенциалов создания разновозрастных творческих объединений и недостаточной реализацией данных потенциалов в массовой практике социального воспитания.

Проблема диссертационного исследования может быть сформулирована следующим образом: как осуществляется формирование навыков социального взаимодействия в школьном разновозрастном кружке? Данная проблема обусловила выбор темы диссертационного исследования: «Формирование навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Объект исследования – социальное взаимодействие участников школьного разновозрастного кружка.

Предмет исследования – организация формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка будет эффективным, если:

- охарактеризованы сущность и содержание социального взаимодействия применительно к деятельности школьного разновозрастного кружка;

- определены значение и особенности школьного разновозрастного кружка как фактора формирования навыков социального взаимодействия его участников;

- теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка;

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, определяющие эффективность модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Для реализации цели исследования были определены следующие **задачи**:

- охарактеризовать сущность и содержание социального взаимодействия применительно к деятельности школьного разновозрастного кружка;

- определить значение и особенности школьного разновозрастного кружка как фактора формирования навыков социального взаимодействия его участников;

- теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка;

- выявить и экспериментально проверить педагогические условия, определяющие эффективность модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- системный и деятельностный подходы, определяющие сущность моделирования содержания и условий развития социальных навыков школьников в разновозрастных группах (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий) [40, 60];

- технологии организации проектной деятельности (Р.А. Кирьянова, И.А. Колесникова) [28, 29];

- теоретические подходы к проектированию социально-ориентированной деятельности школьников в разновозрастных группах (Л.В. Байбородова и др.) [6].

Достижение поставленных цели и задач, проверка выдвинутой гипотезы осуществлялись с помощью комплекса **методов**:

- методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение научной литературы по проблеме исследования, моделирование;

- методы эмпирического познания педагогических явлений: педагогический эксперимент, анализ планов воспитательной работы, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод самооценки и экспертных оценок, педагогическое наблюдение, метод сочинений-описаний;

- математические методы: методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, их системный и качественный анализ.

Экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ № 67 г. Пензы, МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный» г. Пензы.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2022 по 2024 гг. и включало три этапа.

На первом этапе (2022 – 2023 гг.) происходило изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, нормативных документов федерального уровня; осуществлялось определение объекта, предмета, цели и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы; разрабатывалась программа исследования, определялись методы и методики исследования. Проводился констатирующий этап эксперимента с разновозрастными кружками МБОУ СОШ №67, разрабатывалась и апробировалась модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

На втором этапе (2023 – 2024 гг.) проводился формирующий этап эксперимента с участниками школьного разновозрастного кружка по авиамоделированию МБОУ СОШ №67. Осуществлялась реализация модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка. Выявлялись педагогические условия, определяющие эффективность модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

На третьем этапе (2024 г.) завершалось проведение формирующего эксперимента; проводилось обобщение и анализ результатов исследования; осуществлялось текстовое оформление материалов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят:

- в уточнении сущности и содержании социального взаимодействия применительно к деятельности школьного разновозрастного кружка;
- в теоретическом обосновании и разработке модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка;
- в выявлении педагогических условий, определяющих эффективность модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке и внедрении в образовательный процесс школы рекомендаций по формированию навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка;
- в реализации модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка;
- в определении наиболее актуальных навыков социального взаимодействия школьников, формируемых в разновозрастном кружке;
- в определении критериев, показателей и уровней формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных положений работы, опирающихся на системный и деятельностный подходы; соответствием разнообразных методов исследования его целям и задачам; организацией поэтапной экспериментальной работы и возможностью её повторения.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические положения и результаты работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Пензенского Государственного университета, на Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в современных условиях: региональный аспект» (г. Пенза, 2024 г.); Всероссийской научно-практической конференции авиаторов России «Авиация будущего: тренды, вызовы и возможности» (г. Казань, 2023 г., дистанционно).

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальное взаимодействие применительно к деятельности школьного разновозрастного кружка может быть рассмотрено как процесс взаимосвязанных и взаимообусловленных действий его участников, с целью освоения и обмена информацией, ценностями и опытом. В основе социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка лежит

сотрудничество как смысл совместной деятельности. Социальное взаимодействие субъект-субъектно; характеризуется взаимопониманием, взаимопознанием; имеет определенную цель или причину; внешнее выражение личных намерений участников кружка связано с конкретной ситуацией совместной деятельности и общения и реализуется через разнообразные формы.

2. Разновозрастной школьный кружок играет важное значение при формировании навыков социального взаимодействия его участников, являясь фактором объединения учащихся, имеющих общий интерес к добровольно выбранной деятельности и включённых в непосредственное, специально организованное взаимодействие друг с другом, значимыми взрослыми в процессе совместной деятельности и общения.

Ключевой особенностью разновозрастного школьного кружка как фактора формирования социальных навыков школьников, является усвоение и принятие каждым участником своей социальной роли в данном сообществе в настоящее время. Взаимодействие в рамках школьного разновозрастного кружка может быть рассмотрено как фактор осуществления преемственности, при которой в процессе совместной деятельности и общении происходит преобразование имеющихся навыков социального взаимодействия старших, а также обогащение и развитие навыков социального взаимодействия младших.

К навыкам социального взаимодействия, формируемых в школьном разновозрастном кружке мы относим:

- коммуникативный: диалоговая и полилоговая вежливая, уважительная речь участников кружка;
- навык сотрудничества в сообществе, включающий: помощь; обмен опытом; соблюдение правил;
- навык разрешения конфликтов: определение источника проблемы и работа над ее разрешением; эмоциональный самоконтроль; признание и уважение различий между людьми.

3. Модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка описывает поэтапную деятельность на основе принципов системного и деятельностного подходов. Структурно модель состоит из четырех основных блоков: целевой (цели, задачи, принципы формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка); содержательный (рабочая программа обучения разновозрастного кружка «Авиамодельный» МБОУ СОШ №67 г. Пензы; план внеурочной воспитательной работы с участниками разновозрастного школьного кружка «Авиамодельный»); операционно-деятельностный (методы и формы); оценочно-результативный (критерии, показатели и уровни сформированности навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка).

4. Педагогическими условиями, определяющими эффективность формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка, являются:

- осознание участниками школьного разновозрастного кружка значимости владения навыками социального взаимодействия на основе сотрудничества, как смысла совместной деятельности, проявление ими активной позиции субъекта социального взаимодействия;

- обеспечение сотрудничества с родителями школьников – участниками разновозрастного кружка, классными руководителями, учителями-предметниками на основе единства требований в формировании навыков социального взаимодействия;

- обогащение деятельности разновозрастного школьного кружка ситуациями, вызывающими проблемы во взаимодействии и побуждающими к поиску правильного решения;

- организация рефлексивной деятельности школьников – участников разновозрастного кружка, направленной на самоанализ и самооценку уровня сформированности навыков социального взаимодействия.

Структура диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав (6 параграфов), заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО РАЗНОВОЗРАСТНОГО КРУЖКА

1.1 Сущность и содержание социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка

В разнообразии человеческих взаимоотношений личность постоянно сталкивается с взаимодействиями между людьми различных возрастов в различных сферах: семейной, рабочей, научной, учебной, а также в неформальной общности и так далее. Важность успешной адаптации и развития молодого поколения через усвоение правил социального взаимодействия, необходимых для полноценного участия в жизни общества, сегодня приобретает особое значение [3, с. 8].

Понятие «социальное взаимодействие» является предметом изучения многих наук и исследуется как зарубежными (Т. Парсонс, Дж. Хоманс, Т. Шибутани и др.), так и отечественными (И.А. Зимняя, А.В. Петровский, С.Д. Созонова и др.) [25, 44, 49] авторами.

Отметим, что социальное взаимодействие представляет собой частный вид взаимодействия, поэтому представление о сущности социального взаимодействия может быть конкретизировано за счёт обращения к понятию «взаимодействие» [1, с. 300].

В философии категория «взаимодействие» отражает процесс воздействия объектов друг на друга и их взаимную обусловленность (В.П. Кохановский) [33]. Н.Л. Виноградова рассматривает «социальное взаимодействие» как «...сопряжение действий субъектов...», в основе которого лежит коммуникативная деятельность, оно характеризуется диалогичностью и реализуется в совместном действии [15].

В целом философский подход к определению сущности понятия «социальное взаимодействие» подчёркивает его коммуникативный аспект и

позволяет заключить, что любое взаимодействие характеризуется взаимосвязью, воздействием, содействием, обменными процессами, социальными связями, отношениями и диалогичностью, что отражает лишь один из аспектов социального взаимодействия в педагогическом процессе.

Сложившаяся тенденция к пониманию сущности понятия «социальное взаимодействие» как процесса взаимного регулирования действий взаимообмена, согласования, приспособления, координации – отмечается и в трудах современных социологов. Ряд авторов рассматривают социальное взаимодействие как «процесс воздействия индивидов друг на друга в ходе реализации интересов...» (В.И. Добренков и др.) [20]; «процесс воздействия партнёров друг на друга и приспособление действий одного к действиям другого» (Н.Ф. Наумова) [37]; процесс взаимной координации людьми своих поступков (Д.В. Иванов) [26]. В этом ракурсе рассмотрения понятия «социальное взаимодействие» обозначены лишь некоторые способы регуляции действий, подчёркивается его регулятивный аспект, однако оставляется без особого внимания не менее важный – ценностный аспект.

Рассматривая социальное взаимодействие с позиции выполнения человеком определённых социальных ролей, авторы (Г.В. Осипов, В.Г. Харчёва и др.) подчёркивают его ценностный аспект: взаимосвязь с установками и ценностными ориентациями взаимодействующих сторон, которые влияют на выбор способа социального взаимодействия, регламентируют социальное поведение и опосредуют определённые связи и отношения [37, с. 352].

Определяя социальное взаимодействие как «единство совместной деятельности и общения», И.А. Зимняя связывает проявление его сущности с активностью субъекта в конструировании ситуаций социального взаимодействия, которая реализуется в выборе ролевой позиции в конкретной ситуации взаимодействия, определяется социальной ролью и отношением личности к содержанию социального взаимодействия [25]. Данная интерпретация понимания социального взаимодействия отражает его мотивационный аспект.

В педагогических исследованиях понятие «социальное взаимодействие» рассматривается в отношении субъектов педагогического процесса и определяется авторами как способ усвоения социальных знаний, умений, ценностных ориентаций, выстраивания взаимных отношений (Е.В. Харитонов) [58]; процесс проявления индивидуальных способов действий, направленных на взаимные изменения в деятельности, общении и отношениях (М.В. Старцев) [52]; процесс взаимосвязанных и взаимообусловленных действий с целью освоения и обмена информацией, ценностями и опытом (Н.В. Ковчина) [30]. Некоторыми авторами акцентируется внимание на социальной активности личности, её инициативности, самостоятельности.

На современном этапе развития образования взаимодействие в педагогическом процессе всегда рассматривается как субъект-субъектное и характеризуется взаимопониманием, взаимопознанием, взаимоотношениями и взаимными действиями. В основе взаимодействия в педагогическом процессе лежит сотрудничество, которое является «смыслом совместной деятельности» (С.Д. Созонова) [49].

Отмеченное позволяет определить социальное взаимодействие как совместную деятельность для реализации общей цели. Совместная деятельность обладает такими отличительными характеристиками, такими как взаимосвязь, взаимозависимость, взаимные установки и ценности, взаимоотношения, организация и регулирование действий, направленных на достижение совместного результата.

Социальное взаимодействие имеет четыре основных свойства:

- оно предметное, то есть имеет определенную цель или причину, выступающие внешними формами относительно к взаимодействующим группам или личностям;
- оно выражено внешне, поэтому доступно для наблюдения. Взаимодействие предполагает обмен определенными символами и знаками, которые другая сторона расшифровывает;

- оно ситуативное — связано с конкретной ситуацией, с определенными условиями;

- оно выражает личные намерения участников [7, с. 69].

Выделяют четыре основных вида социального взаимодействия:

- физическое;
- вербальное, или словесное;
- невербальное (мимика, жесты);
- мысленное, которое выражается только во внутренней речи.

П. Сорокин рассматривал взаимодействие как обмен, и на этом основании выделял три типа социального взаимодействия [50, с.190]:

- обмен идеями;
- обмен волевыми импульсами, при которых люди согласуют свои действия для достижения общих целей;
- обмен чувствами.

Типы социального взаимодействия можно объединить в два основных типа: сотрудничество и соперничество. Рассмотрим их основные принципы.

Сотрудничество предполагает наличие общих, совместных целей и строится на основе взаимопомощи, уважения. Сотрудничество подразумевает наличие компромисса. Стороны самостоятельно решают, на какие послабления они могут пойти ради дела и общего интереса.

Соперничество характеризуется стремлением достичь своих целей в ходе открытой борьбы, отстранить, подчинить или уничтожить соперника. Соперничество может принимать форму конкуренции или конфликта.

Взаимодействие рассматривается как одна из основных категорий педагогики, при этом оно может характеризоваться как социальный и как педагогический феномены. Его основная функция включение школьников в систему социальных отношений и расширение сферы социальных связей. Взрослые, педагоги занимают позицию старшего товарища, выступают партнерами в совместной деятельности и общении.

Педагогическое взаимодействие в группах школьников ограничено рамками учебно-воспитательного процесса, в котором они выполняют роль воспитанников, обучаемых, а взрослые роль педагогов, даже если при этом они будут взаимодействовать «на равных» по отношению к объекту (предмету) взаимодействия (учебной задаче) и являться сосубъектами совместной деятельности [9, с. 84]

Кроме этого, социальное взаимодействие проявляется в различных формах:

- кратковременное взаимодействие или устойчивое, продолжаемое во времени. Это сказывается на политике и регулировании социальной степени обязательств и ответственности ее участников. Например, с попутчиком по транспорту человек ведет себя иначе, чем с соседом по квартире. По отношению к соседу у человека больше обязательств с учетом всей разнообразной мотивации взаимоотношений, так как продуктивное взаимодействие с соседом, степень его лояльности во многом определяется личным отношением к нему;

- частное, то есть без свидетелей (зрителей), или публичное, то есть «всенародное»;

- сознательное или неосознанное участие в каком-либо социальном взаимодействии;

- формальное или неформальное.

Выделяют три основные формы взаимодействия:

- кооперация;
- сотрудничество индивидов для решения общей задачи;
- конкуренция;
- индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами);
- конфликт – скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон.

Считаем, что оценивать эффективность социального взаимодействие возможно по следующими критериям:

1. По количеству участвующих субъектов:

- двустороннее;
- трехстороннее;
- многостороннее взаимодействие.

2. По типу контактов:

- солидарное, основанное на сотрудничестве;
- антагонистическое взаимодействие.

3. По характеру оценок:

- эмоциональное;
- волевое;
- интеллектуальное взаимодействие.

Для нашего исследования важно рассмотреть характеристики социального взаимодействия в разновозрастном школьном объединении детей. Проблемы разновозрастного взаимодействия в объединениях различного типа стали предметом внимания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого; а также Л.В. Байбородовой, Л.И. Божовича, Е.И. Дымова, И.С. Кона, Л.И. Новиковой, Е.Н. Старостиной и др [40, 51, 60, 6, 12, 23, 32, 39, 51].

Как отмечает Н. Э. Политнева: «педагогическое сопровождение и поддержка разновозрастного коллектива как фактора социализации школьников привносит дополнительные требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования: владение широким диапазоном возрастосообразных эмоциональных воздействий; знание структуры и содержания межвозрастного взаимодействия, а также владение методами и приемами его организации; умение выстроить не только траекторию развития коллектива, но и каждого его члена с учетом самоценности каждого возрастного периода; формировать субъектную

позицию родителей, администрации в обеспечении социально-психологического здоровья школьников» [45].

Обучение в смешанной возрастной группе играет значимую роль в области социально-педагогической работы.

В первую очередь, это обеспечение психологической поддержки. В условиях, когда дети ограничены в круге общения и ролевых позициях в своей учебной группе, возникает особое психологическое напряжение. Объединение учащихся из разных возрастных групп в одну обучающую группу способствует расширению контактов (например, во время занятий хореографического ансамбля), обогащению детей друг другом, разнообразию в общении, увеличению эмоциональности обстановки, а также помогает справиться с психологическим напряжением, преодолеть депривацию (то есть отсутствие возможности удовлетворить основные потребности – как психологические, так и социальные), избежать однообразия и монотонности в учебном процессе.

Во время таких занятий дети получают дополнительные шансы проявить себя, получить признание, особенно если они являются старшими и выполняют определенные педагогические функции. Такие занятия проходят в дружественной обстановке, они интересны, способствуют более легкой работе, повышают уровень самостоятельности и ответственности у учащихся. Дети находят общение с учащимися из других учебных групп увлекательным.

Во-вторых, разновозрастное обучение играет важную роль в обеспечении социальной поддержки: это поддержка старшими младших в организации учебного процесса; помощь учащимся, которые по разным причинам испытывают затруднения во взаимодействии с одноклассниками или на обычных занятиях, но в этом контексте осознают свою ценность, как союзников учителя при работе с младшими детьми. В таких условиях взаимосвязи между учащимися становятся более разнообразными и динамичными, что требует от ребенка постоянного изменения своей роли, большей гибкости в общении и способствует расширению его коммуникативного и общественного опыта.

В-третьих, интеграция различных возрастов в процесс обучения играет важную роль в удовлетворении потребностей детей, связанных с их стремлением к взрослости. В разновозрастной группе старшие дети получают возможность взять на себя роль взрослого, что способствует развитию чувства ответственности. Очень важно включать учащихся в общение, где они могут научиться вести себя как взрослые, принимая самостоятельные и ответственные решения. В коллективе сверстников не все способны проявить себя как организаторы или лидеры. На занятиях в разновозрастной группе старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в роли консультанта, помощника педагога или лидера группы.

Одной из ключевых педагогических функций обучения в разновозрастной группе является стимулирующая функция. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут проявиться индивидуальные качества, такие как активность, ответственность, инициативность и заботливость, которые могли бы остаться незамеченными в других условиях. Старшие дети на таких занятиях стимулируются к развитию организаторских навыков и способности самостоятельно решать учебные задачи.

В различных возрастных группах стимулирующая роль заключается не только в поддержке позитивных черт у старших учащихся. У младших также наблюдается увеличение интереса и активности. Такие занятия способствуют развитию мотивации к обучению и формированию познавательных интересов у учащихся более эффективно, чем традиционные методы. Разновозрастное обучение способствует развитию дружеских и деловых отношений между учащимися разных возрастов, способствует формированию толерантности и уважительного отношения к окружающим.

При изучении социального взаимодействия в различных возрастных группах можно выявить ключевые связи, которые способствуют прогрессивным изменениям в этом процессе и являются его закономерностями.

Помимо общих педагогических принципов для данного процесса выделяются следующие аспекты:

- соответствие системы социального взаимодействия в различных возрастных группах школьников социальным отношениям в обществе;

- согласование мотивов учащихся младшего возраста с целями их совместной деятельности.

Выявленные в ходе исследования закономерности позволили сформулировать принципы развития социального взаимодействия в разновозрастных группах школьников:

- интеграция и дифференциация социальных интересов школьников в разновозрастных группах;

- вариативность выбора форм взаимодействия старших и младших;

- динамичность и поливариативность ролевого участия школьников в социальных отношениях разновозрастной группы;

- референтность и нонконформизм в отношениях участников взаимодействия;

- саморазвитие и самоорганизация жизнедеятельности разновозрастной группы.

Обобщая выше сказанное, мы можем сделать выводы о сущности, содержании и значении социального взаимодействия применительно к деятельности школьного разновозрастного кружка.

Оно может быть рассмотрено как процесс взаимосвязанных и взаимообусловленных действий участников школьного разновозрастного кружка, с целью освоения и обмена информацией, ценностями и опытом.

В основе социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка лежит сотрудничество как смысл совместной деятельности.

Социальное взаимодействие в школьном разновозрастном кружке:

- субъект–субъектно;

- характеризуется взаимопониманием, взаимопознанием;

- имеет определенную цель или причину;

- имеет внешнее выражение личных намерений участников кружка;
- связано с конкретной ситуацией совместной деятельности и общения;
- реализуется через разнообразные формы [13, с.14].

Рассмотрев сущность и содержание социального взаимодействия применительно к деятельности школьного разновозрастного кружка обратимся к выявлению и характеристике навыков социального взаимодействия его участников. Для этого, в первую очередь охарактеризуем школьный разновозрастный кружок как фактор формирования навыков социального взаимодействия его участников. Решению этих задач будет посвящен следующий параграф нашего диссертационного исследования.

1.2 Школьный разновозрастный кружок как фактор формирования навыков социального взаимодействия его участников

Одно из требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования заключается в организации внеурочной деятельности школьников, которая играет важную роль в воспитании и социализации детей.

В Федеральной рабочей программе по воспитанию для общеобразовательных организаций на 2024–2025 учебный год цель воспитательной работы сформулирована как: «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание и организация внеурочной деятельности определяются через образование, не включенное в образовательные стандарты, но дополняющее основное образование знаниями. Система внеурочной деятельности направлена на обучение современным социальным навыкам, поддержание и развитие культурных традиции, обучению межкультурному общению, помощь в формировании личностных ценностей в соответствии с общественными нормами [2, с.12].

Это также подразумевает введение нового понятия вместо устаревшего "внеклассная работа" и постановку новых целей и задач, что должно привести к изменению содержания, форм, методов и средств. В наше время ученики должны участвовать в увлекательных и творческих проектах, благодаря чему они научатся творческому мышлению, пониманию и освоению нового, станут более открытыми, научатся выражать свои мысли, принимать решения, помогать друг другу, выявлять свои интересы и осознавать свои способности.

Разновозрастные группы обучающихся, к которым можно отнести и школьный разновозрастный кружок (далее ШРК) – это объединение детей и подростков разного возраста на основе общих целей или интересов, где осуществляется совместная деятельность детей разного возраста, направленная на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Ряд публикаций Т. И. Шамовой, С. В. Иванова посвящены методике организации образовательного процесса в ходе разновозрастного общения в таких педагогических системах, как Дальтон-план, Йена-план, Виннетка-план, Монтессори-педагогика и т.д. [59, 26]. Хотя данные педагогические системы возникали на разных континентах, в разных городах и в разное время, можно заметить, что основополагающие идеи, лежащие в их основании, приблизительно одинаковые. Это, прежде всего:

- обеспечение возможности индивидуализированного развития ученика;

- развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, в процессе учебно-познавательной деятельности;
- каждый ребенок имеет право на усвоение тех знаний и умений, которые потребуются ему в жизни;
- реализация величайшего права человека – становиться умнее и трудиться по своим склонностям;
- признание, что каждый ребенок имеет право жить естественной счастливой и полной жизнью, свойственной ребенку;
- принятие, что человеческий прогресс обуславливается полным развитием всех способностей, заложенных в каждом индивидууме;
- благосостояние человеческого общества требует развития жизненного социального сознания в каждом индивидууме;
- организация взаимодействия детей разного возраста в постоянных или временных разновозрастных группах (коллективах);
- чередование интеллектуальной нагрузки с занятиями эмоционально-деятельностного характера;
- организация взаимопомощи, взаимообучения и взаимоконтроля и т. д.

Опираясь на ряд педагогических исследований по организации и реализации внеурочной деятельности, таких ученых как Д. Б. Григорьев, С. Т. Шацкий можно сделать вывод, что наиболее эффективное освоение социальных навыков у учащихся осуществляется именно «...во внеурочной деятельности, которая активизирует его жизненную позицию, формирует опыт решения важных социально-практических задач, создает условия для творческой самореализации детей в деятельности, дифференцированной по предметности и уровню сложности» [18, 60].

Развитие социально-значимых навыков взаимодействия у учеников посредством дополнительного образования – это необходимый процесс, который создаёт ученику «...условия для полноценной жизни. А если ученик полноценно живёт, реализуя себя и решая социально значимые задачи, то у

него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов» [10, с. 69].

Необходимо отметить, что ключевой особенностью разновозрастного коллектива, в том числе ШРК, является усвоение и принятие каждым его участником своей социальной роли в данном сообществе в настоящее время. Вступая во взаимодействие с людьми разного возраста, человек оказывается в роли «младшего» или «старшего», «ученика» или «наставника», что позволяет ему приобрести опыт поведения, полезный в будущем [4, с. 26]. Для успешного выполнения каждой из этих "ролей" необходимо найти подходящие способы взаимодействия и разработать стратегию взаимодействия с окружающим миром.

К примеру, «наставник» вынужден искать дополнительные связи, свойства и отношения для того, чтобы объяснить «ученику» задачу, которую предстоит решить совместно, и это делает проблему для него более четкой и понятной. На первых порах старшему положение «ведущего» обеспечивает большой жизненный опыт, знания, наличие организаторских способностей. Если в одновозрастном коллективе эта роль может закрепиться надолго, то в разновозрастном роли меняются достаточно быстро, потому что с течением времени младшие становятся старше, а значит, опытнее, у них увеличивается объем знаний, и это может существенно поменять ситуацию.

Если член некоторой группы вступает во взаимодействие как младший, то чаще всего действует механизм подражания. По мнению Дж. Дьюи инстинкт подражания так силен, что дети изо всех сил стараются соответствовать образцам, предъявляемым другими, и воспроизводить их в собственных схемах поведения [22]. В этом случае существенно то, что ребенку легче ориентироваться на «зону ближайшего развития». Старший в разновозрастной группе может играть роль опекуна, руководителя, товарища, что позволяет гораздо быстрее организовать плодотворное сотрудничество в процессе взаимодействия членов группы, не затрачивая время на распределение ролей.

И.С Кон считает, что процесс сотрудничества старших и младших становится привлекательным и взаимовыгодным для всех участников потому, что младший ребенок испытывает потребность в поддержке и одобрении старших, а старший получает возможность реализовать свои социально-ориентированные мотивы [39].

Практический опыт подтверждает тезис многих авторов о том, что объединение учеников из малочисленных классов в единый коллектив способствует более успешной работе, поскольку это повышает заинтересованность каждого школьника в решении общих задач, стимулирует стремление младших школьников соревноваться и оказывать помощь сверстнику в случае затруднений. Кроме того, такой подход позволяет учителю эффективнее решать задачи обучения и воспитания на уроке. Очевидно, что организация учебного процесса через взаимодействие разных возрастов предполагает совместную учебную деятельность, направленную на усвоение учебного материала.

Согласно Ф.Ш. Терегулову, такой самостоятельный и коллективный труд детей способствует решению задач развивающего обучения. Благодаря коллективному и совместному характеру не только учебно-воспитательного процесса, но и всей повседневной жизни, познавательные процессы вовлекают молодого человека в контекст общественно-исторической практики, значительно расширяя его возможности усвоения человеческих навыков [55]. Взаимодействие старших и младших рассматривается как фактор осуществления преемственности в школьном объединении. В процессе совместной деятельности и общении происходит преобразование имеющегося опыта старших, а также обогащение и развитие опыта младших.

Взаимодействие между старшими и младшими играет важную роль в обеспечении социальной защиты и может быть рассмотрено с разных сторон. В первую очередь, это помощь старших в организации повседневной жизни младших, особенно когда речь идет о выполнении для них тяжелых задач. Во-вторых, такая поддержка необходима школьникам, которые по разным

причинам испытывают трудности в проявлении себя в группе сверстников. Взаимодействие старших и младших школьников в разном возрасте предоставляет старшим дополнительные возможности для самореализации и признания.

Методика социально-педагогического обеспечения разновозрастного взаимодействия учащихся в школьных творческих объединениях включает в себя ряд этапов:

1. Диагностика актуального состояния ресурсного фонда разновозрастного взаимодействия учащихся в школьных творческих объединениях.

2. Прогнозирование потенциального состояния ресурсного фонда разновозрастного взаимодействия учащихся в школьных творческих объединениях.

3. Разработка программы управления ресурсным фондом разновозрастного взаимодействия учащихся в школьных творческих объединениях, основанной на трех стратегиях социально-педагогического обеспечения: использование, развитие, актуализация конкретных видов ресурсов.

4. Внедрение программы в практику деятельности школьных творческих объединений учащихся.

5. Мониторинг состояния процесса разновозрастного взаимодействия учащихся в школьных творческих объединениях, внесение корректив в процесс социально-педагогического обеспечения.

Обучение в разновозрастной группе позволяет успешно решать ряд общих образовательных и воспитательных задач в зависимости от той роли, которую выполняет обучающийся. В любом случае ребенок приобретает опыт социального взаимодействия, что составляет суть его социального развития, расширяется сфера его самореализации и самоутверждения.

Обучение в разновозрастном школьном кружке выполняет важные социально-педагогические функции.

Во-первых, функцию психологической защиты. Круг общения детей, ролевые позиции в учебной группе весьма ограничены, что создает особую психологическую напряженность для ребенка. Объединение обучающихся разных групп в разновозрастную группу обеспечивает расширение контактов (например, при проведении занятий хореографического ансамбля), способствует взаимному обогащению детей, разнообразит общение обучающихся, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию ребенка (т.е. сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности – психофизиологические либо социальные), избежать однообразия и монотонности при организации учебного процесса. На таком занятии у детей возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно если обучающийся оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые педагогические функции.

Такие занятия проходят в непринужденной обстановке, интересно, на них легче работается, больше самостоятельности, ответственности у самих обучающихся. Детям интересно общаться с обучающимися других учебных групп.

Во-вторых, разновозрастное обучение в ШРК играет роль социальной поддержки: это содействие старших младшим в организации учебной деятельности; помощь тем обучающимся, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном занятии, а в этой ситуации осознают свою полезность, востребованность как союзников педагога при организации работы младших детей. На таком занятии разнообразнее и динамичнее связи между обучающимися, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта.

В-третьих, разновозрастное обучение выполняет компенсаторную функцию, то есть способствует удовлетворению потребностей детей, связанных

с их стремлением к взрослости. В школьном разновозрастном кружке старшим предоставляется возможность взять на себя обязанности взрослого, почувствовать ответственность. Особенно важно включать обучающихся в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников лишь некоторые способны пробиться в организаторы, лидеры. На занятии в разновозрастной группе старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить функции консультанта, помощника педагога, руководителя группы.

Важнейшая педагогическая функция обучения в разновозрастной группе – стимулирующая. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявляться индивидуальные качества, которые в условиях учебной группы остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость. На таком занятии у старших стимулируется проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи.

Стимулирующая функция обучения в разновозрастной группе проявляется не только в актуализации положительных качеств у старших. У младших также повышается заинтересованность, активность. Такие занятия в большей степени, чем традиционные, развивают мотивацию учения, познавательные интересы обучающихся. Разновозрастное обучение стимулирует развитие гуманных межличностных и деловых отношений между обучающимися разного возраста, способствует формированию у них толерантности, чуткого отношения к окружающим людям.

Мы считаем, что взаимодействие детей разного возраста является важным элементом в системе воспитания в школе, а разновозрастные группы, в том числе школьные разновозрастные кружки, органично вписываются в жизнь школьного сообщества, которое мы рассматриваем как разновозрастное общество.

Для успешной организации обучения в таком разновозрастном коллективе необходимы специальные программы, методические материалы, изменение ролей педагогов и соответствующее нормативное обеспечение школы.

Программы дополнительных занятий должны быть организованы с особым вниманием к структуре. Прежде всего, программа для группы учеников разных возрастов не просто складывается из независимых программ для каждого класса, а представляет собой интегрированный курс, охватывающий несколько лет обучения. Далее, программа не следует прямолинейному пути, а предлагает разнообразные подходы и методы. Это обеспечивает целостность и гармонию в работе с разновозрастной аудиторией, создавая пространство для разработки индивидуальных образовательных путей, учитывающих уникальные способности и интересы каждого ученика. Роль учителя при этом трансформируется: организация самостоятельности в обучении становится не просто желаемой, но и критически важной задачей [24, с. 18].

Реализация воспитательного потенциала обучения в разновозрастной группе, его социально-педагогических функций зависит от многих обстоятельств, в частности, от особенностей учебного занятия, его построения.

Классификация занятий в разновозрастных кружках:

1. По регулярности проведения занятий в разновозрастных группах:

- все занятия по всем дисциплинам проводятся в РВГ, например, в учебных группах по моделированию;

- занятия проводятся постоянно в разновозрастных группах по отдельным дисциплинам, например, по хореографии при изучении раздела ансамбль или репетиционно-постановочная работа;

- занятия проводятся систематически при совпадении содержания учебного материала;

- занятия организуются периодически, т.е. 2–3 раза в четверть;

– занятия организуются редко, 2–3 раза в год, как нетрадиционная форма учебного занятия, интересная обучающимся и коллегам, как форма отчета, подведения итога и т.п. [25, с.56].

Регулярность проведения занятий в школьном разновозрастном кружке зависит от количества обучающихся в учебной группе, в детском объединении, а также от желания и стремления педагога организовать взаимодействие детей разного возраста, понимающего важность и воспитательную эффективность такой работы.

2. По степени совпадения содержания учебного материала в разных учебных группах:

– почти полное совпадение содержания учебного материала (для циклических программ); отличие состоит лишь в глубине изучения в определенной группе; в этом случае проводятся однотемные занятия, когда у обучающихся разных групп есть общий круг изучаемых на разных уровнях вопросов, явлений, теоретических понятий; возможен еще один вариант организации однотемных занятий – междисциплинарная интеграция;

– частичное совпадение содержания материала, когда в разных группах лишь отдельные вопросы связаны между собой;

– содержание разное, но тема, изучаемая младшими, является базой для освоения материала старшими;

– содержание разное и, казалось бы, нет оснований для совместной деятельности в разновозрастной группе; в этом случае возможны: организация помощи старших младшим в освоении материала, обращения младших к старшим в зависимости от индивидуального продвижения каждого [19, с.121].

Совместное обучение может быть эффективно организовано на этапе закрепления и тренировки универсальных образовательных умений [27, с. 6]. Многообразные занятия проводятся в тех случаях, когда учебный план не позволяет проводить занятия по одной теме. В таких ситуациях объединяющим элементом для различных групп может выступать один и тот же тип образовательной деятельности. Например, это могут быть занятия по разбору

текста, практические занятия, конференции, экскурсии, поисковые работы по сбору информации или музыкальных материалов по предмету, занятия с элементами игры, а также итоговые мероприятия, такие как отчетные концерты, зачеты или контрольные задания.

Профессионализм педагога проявляется в его способности находить пути для совместной работы учащихся, даже в рамках разнотемных занятий, таких как взаимопроверка творческих работ, оценка работ друг друга, решение проблемных задач, реализация творческих проектов и прочее, что позволяет использовать воспитательный потенциал взаимодействия учеников разных возрастов.

3. По уровню организации взаимодействия старших и младших на учебном занятии:

- взаимодействие старших и младших осуществляется на протяжении всего занятия, на всех его этапах (например, в разновозрастных парах, микрогруппах, как соревнование разновозрастных команд и др.);

- взаимодействие старших и младших осуществляется на отдельных этапах занятия для решения общих для них учебных задач;

- взаимодействие старших и младших осуществляется ситуативно, в случае необходимости оказания «скорой» помощи, при подведении итогов;

- обучающиеся разных учебных групп работают независимо друг от друга, их объединяет лишь одно учебное помещение [21, с. 16].

4. По составу участников занятий в школьном разновозрастном кружке:

- занятия с постоянным составом обучающихся, когда в течение всего года занимаются в одном составе, примером постоянной группы может быть детское объединение детей, желающих заниматься углубленно по какой-либо теме или проблеме;

- занятия во временных РВГ, когда они формируются при организации конкурсов, мероприятий по дисциплине, а также при проведении учебных

занятий, когда целесообразно объединение двух или более групп по определенной теме;

– занятия с динамичным составом школьного разновозрастного кружка, когда группы достаточно устойчивы по составу, но в зависимости от целей и задач к обучению могут привлекаться обучающиеся других групп, например, в постоянную разновозрастную группу при освоении отдельных тем включаются обучающиеся из других групп, особенно по вокалу, ИЗО, хореографии и др. [31, с.9].

В рамках разновозрастной группы (школьного разновозрастного кружка) одно и то же образовательное мероприятие можно охарактеризовать с разных сторон и отнести к различным категориям. Это во многом определяется спецификой образовательной организации, предметной областью, уровнем квалификации преподавателя, а также оказывает влияние на формулирование целей и задач совместного обучения, выбор учебного материала и методов взаимодействия между учащимися различного возраста.

Существуют и другие способы классификации образовательных мероприятий в рамках школьного разновозрастного кружка: исходя из числа участников в группе, количества групп, объединенных в кружок, половой структуры, места проведения и т.д. Все эти характеристики, служащие основой для систематизации занятий в школьном разновозрастном кружке, оказывают влияние на структуру учебно-воспитательной работы, и преподавателю важно их учитывать при организации обучения в группе с участием детей разного возраста.

В современной образовательной среде наиболее популярными концепциями являются идеи сотрудничества в области педагогики [35, с.38]. Они подразумевают установление партнерских отношений между учителями и учениками, а также между самими учащимися. Применение принципов педагогики сотрудничества эффективно в контексте диалогических методов обучения, которые способствуют развитию творческих способностей и обмену идеями. Педагогический диалог в учебном процессе способствует

формированию коллективных связей у детей во время учебной деятельности. Использование диалогических форм обучения становится естественным, если они происходят между людьми разного возраста, то есть при организации образовательного процесса в разновозрастной группе [41, с.164]. Современная психология и педагогика утверждают, что развитие человека возможно только в процессе активной деятельности, будь то индивидуальная или совместная.

Следует отметить, что процесс социализации тесно связан с приобретением и передачей определенных социальных навыков.

В настоящее время понимание термина «социальные навыки» довольно расплывчато. Это не только умение общаться, устанавливать контакты и улыбаться, пожимая руку своему собеседнику. Это не только повседневные или деловые навыки и правильное поведение в обществе. То есть, умение управлять своими отношениями с другими людьми называется социальными навыками и является одним из самых важных умений человека [43, с. 51]. Это помогает умело общаться, улучшать качество общения, повышать эффективность во взаимодействии с окружающими, проявлять сочувствие и контролировать свои эмоции и поведение.

Необходимость изучения социальных навыков у школьников обусловлена, в первую очередь, возникшими проблемами в практической работе с участниками разновозрастного школьного кружка, которые проявляются в неподчинении требованиям взрослых, неспособности сотрудничать с одноклассниками, агрессивности, эгоцентризме и неспособности разрешать межличностные конфликты в группе [46, с.38]. Социальные навыки обобщают все остальные стороны эмоционального интеллекта и могут проявлять себя в разных формах.

Термин «социальный навык» в социологическом словаре интерпретируется «как некий набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими».

По определению Э. Гидденса, социальные навыки - это вербальное и невербальное поведение, которое проявляется в повседневном социальном взаимодействии. Ученый выделяет следующие навыки: умение правильно выражать свое эмоциональное состояние и чувства; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; регулировать свои эмоции в зависимости от ситуации [17].

Социальные навыки как сложное понятие включает такие компоненты, как:

- когнитивный компонент – освоение норм и правил поведения;
- эмоциональный компонент – интерес к принятию навыков поведения, положительное отношение к себе и другим;
- поведенческий компонент – организовывать и осуществлять деятельность, принимать участие во взаимодействии с другими;
- рефлексивный компонент – адекватная оценка деятельности, умение делать выводы.

Такие исследователи как В.В. Абраменкова и М.В. Осорина, развитие социальных навыков рассматривают с точки зрения детской субкультуры, где основными средствами формирования социальных навыков выступает традиционная игровая деятельность [2, 42].

Е.П. Белинская отмечает, что «...специфику формирования социально-ориентированных навыков у ребенка определяет многообразие социальных разновидностей культур» [8]. Различные типы существующих культур тесно соприкасаются между собой; на границах такого соприкосновения происходит межличностное взаимодействие носителей различных культурных стереотипов, причем сегодня всё более усиливается информационная противоречивость такого потока. Именно эти, типичные общекультурные социально-ориентированные стереотипы есть особого рода социально-педагогические феномены, которые следует рассматривать в контексте наиболее важных, приоритетных задач для выстраивания индивидуальной жизненной траектории ребенка».

Навыки социального взаимодействия, помимо прочего, являются триггером, приводящим в действие уже упомянутый нами вначале эмоциональный интеллект. А умение его применять важно для любого, кто стремится развиваться, достигать высоких результатов, улучшать свои отношения с родными, близкими, друзьями.

Доктор философских наук, профессор Л.П. Бучева отмечала, что в процессе формирования и развития навыков социального взаимодействия «...личность приспосабливается к существующим условиям, принимая социальные нормы, и в то же время творчески преобразует эти условия, проявляя свои активность и индивидуальность» [14, с. 20].

При этом развитие социальных навыков можно представить, как целостность таких процессов, как:

- процесс присвоения - адаптация к окружающей действительности путем приобретения всех доступных социальных и культурных содержаний;
- процесс освоения – интериоризация ценностей и норм, усвоение элементов культуры путем образования собственной системы ценностей и постепенного включения этой системы в целостную организацию личности;
- процесс трансляции собственного (личностного) социального содержания – презентация личности и построение индивидуального образа жизни путем воссоздания собственной системы свойств личности, социальных ролей, моделей поведения, ценностей, установок в процессе конструирования социальной среды и взаимодействия с ней [47, с. 200].

Все составляющие процесса развития социальных навыков осуществляются за счет развертывания индивидуализированных психологических механизмов дифференциации и интеграции, которые изменяют друг друга, определяют отношения индивида с его социальной средой. «Поскольку социальная среда – это динамическое явление, результатом социализации становятся все новые и новые качества личности, которые она получает в процессе своей жизнедеятельности, благодаря установке новых связей и отношений с другими людьми, общностями, системами» [48, с. 7].

Проведенный нами анализ современных исследований развития социальных навыков личности дает возможность утверждать, что основу стратегии социализации личности в образовательном пространстве должна представлять такая его организация, которая предопределяет:

- приобретение способностей относительно дифференциации социальных содержаний путем постепенной интеграции их в собственные мировоззренческие принципы;
- учет расширения разнообразия этих содержаний и форм социальных отношений;
- стремление к сознательной активности для осуществления в собственном окружении изменений, соответствующих этим принципам.

В рамках исследования также важно мнение на процесс формирования и развития социальных навыков с точки зрения психологии разновозрастного развития. К примеру, с позиции выдающегося ученого Л.С. Выготского, «...личность в любом возрасте активна в среде и преломляет ее через себя» [16].

Исследователи выявляют ряд воспитательных потенциалов разновозрастного взаимодействия, которое, способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально-значимых качеств личности как ответственность, самостоятельность, терпимость, доброжелательность, дисциплинированность и др., содействует становлению опыта реализации субъектной позиции в совместной деятельности; становится основой для преодоления закрытости микросоциального окружения личности и установления связей с вторичными социальными группами; является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами; позволяет заместить воспитательное влияние педагога на влияние старшего сверстника, не отягощенное негативными стереотипами восприятия; является пространством для формирования организационных навыков старших учащихся и др. [54, с. 37].

Определим навыки, важные для реализации социального взаимодействия детей и наиболее активно формируемые в разновозрастном школьном кружке. Для этого кратко охарактеризуем социальные навыки, предложенные педагогом и исследователем М. Вальехо:

1. Коммуникативные. Коммуникация - это важный социальный навык, который позволяет детям делать и эффективно отвечать на утверждения. Дети могут конструктивно делиться и обмениваться мыслями и идеями и развивать навыки общения, необходимые для социализации, подразумевает самовыражение ребенка.

2. Эмпатия. Эмпатия у детей развивается постепенно, поэтому родителям, учителям и воспитателям лучше всего развивать этот навык, проявляя внимание и милосердие как можно чаще. Дети, в конечном итоге, научаются ценить сходства и различия между сверстниками — это мягкий навык, необходимый для понимания и уважения границ личного пространства другого человека. Это значит понимание чувств другого человека и проявление заботы о других.

3. Сотрудничество. Эффективное сотрудничество учит детей, что большинство усилий более эффективны, когда объединены. Дети, которые учатся сотрудничать, развивают терпение и учатся участвовать и функционировать в сообществе. Это подразумевает помощь, обмен опытом и соблюдение правил.

4. Разрешение конфликтов. Разногласия и недовольство распространены среди детей, особенно когда они учатся делиться и общаться. Дети могут достичь оптимальных привычек в разрешении конфликтов, научившись распознавать свои эмоции, определять источник проблемы и проводить мозговой штурм решений. Для этого они должны научиться определять источник проблемы, и уметь работать над ее решением.

5. Манеры и этикет. Некоторые дети могут вести себя неуважительно, например, громко рыгать или шуметь, чтобы привлечь внимание. Хотя

некоторые виды непослушания являются игривыми и безобидными, важно научить детей быть вежливыми и уважительными в социальных ситуациях.

6. Уважение к разнообразию. Дети могут лучше понимать окружающих, обсуждая различия между сверстниками и семейным происхождением. Кроме того, уважение к разнообразию способствует эмпатии, делая детей более способными к обучению. Это подразумевает признание и уважение неотъемлемой ценности и достоинства других.

7. Самоконтроль. Импульсивность и эмоциональный контроль – это сложные задачи для детей в годы их развития. Однако, сохранение простых правил и ожиданий может улучшить исполнительные функции и способность концентрировать внимание. Это предполагает регулирование эмоций и размышления перед действием.

8. Напористость. В то время как у некоторых детей нет проблем с выражением своих мыслей, другие более избегающие. Избегающие дети могут избегать несогласия из-за страха негативных последствий, что делает их покорными. Это подразумевает самовыражение с уважением к противоположным убеждениям.

9. Терпение. Терпение может помочь детям поддерживать здоровые отношения и достигать будущих целей, если его развивать. Дети, которые развивают терпение в раннем возрасте, менее зависимы от других и оттачивают продвинутые навыки решения проблем. Это подразумевает способность к ожиданию получения или достижения чего-либо и уважение к процессу.

10. Позитивность. Управление грустью и гневом может быть сложным для детей, у которых еще не развит надежный эмоциональный интеллект. Признавая и обрабатывая негативные чувства, дети могут стать более уверенными в своей способности восстанавливаться и учиться на ошибках. Это значит сохранять оптимизм, принимая честную критику.

Отмечая важное значение, которое играет разновозрастной школьный кружок при формировании навыков социального взаимодействия его участников, мы можем отметить, что ШРК, является фактором объединения

учащихся, имеющих общий интерес к добровольно выбранной деятельности и включённых в непосредственное, специально организованное взаимодействие друг с другом, значимыми взрослыми в процессе совместной деятельности и общения [56, с.134].

Ключевой особенностью разновозрастного школьного кружка как фактора формирования навыков социального взаимодействия школьников, является усвоение и принятие каждым участником своей социальной роли в данном сообществе в настоящее время.

К наиболее востребованным навыкам социального взаимодействия, формируемых в школьном разновозрастном кружке, на наш взгляд, можно отнести:

- коммуникативный: диалоговая и полилоговая, вежливая, уважительная речь участников кружка;
- навык сотрудничества в сообществе, включающий: помощь; обмен опытом; соблюдение правил;
- навык разрешения конфликтов: определение источника проблемы и работа над ее разрешением; эмоциональный самоконтроль; признание и уважение различий между людьми.

Подтверждение или опровержение теоретически обоснованных навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка мы планируем найти в ходе нашей опытно-экспериментальной работы.

Социальное взаимодействие в рамках школьного разновозрастного кружка может быть рассмотрено как фактор осуществления преемственности, при которой в процессе совместной деятельности и общении происходит преобразование имеющихся навыков социального взаимодействия старших, а также обогащение и развитие навыков социального взаимодействия младших [57, с.129].

Реализуя функции: психологической защиты; социальной поддержки; компенсаторную; стимулирующую, разновозрастный школьный кружок выступает одновременно как агент первичной социализации, компенсируя

недостатки первичной социализации подростков в семье, и как агент вторичной социализации, когда актуализируются проблемы групповой интеграции, развития «Я» – концепции подростка на основе идентификации с другими и осознания своего отличия, своей индивидуальности.

Выявленные проблемы послужили предпосылкой для разработки модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

1.3 Модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка

Анализ различных подходов к определению сущности понятия «социальное взаимодействие» позволяет выделить его коммуникативный аспект и заключить, что любое взаимодействие характеризуется взаимосвязью, воздействием, содействием, обменными процессами, социальными связями, отношениями и диалогичностью, что отражает лишь один из аспектов социального взаимодействия в педагогическом процессе.

Для нашей работы важен тезис С.Д. Созоновой о том, что «В основе взаимодействия в педагогическом процессе лежит сотрудничество, которое является «смыслом совместной деятельности» [49].

Системно организованное социальное взаимодействие – важнейшее условие успешного решения большинства педагогических задач. Это – гуманистически направленный, личностно ориентированный способ организации учебно-воспитательного процесса, представляющий собой форму сотрудничества между его участниками.

При организации формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка сотрудничество в совместной деятельности участников кружка и их взаимодействия с образовательной средой школы и вне ее возможно представить посредством моделирования.

Наличие функционально-структурной модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка является условием успешной реализации программы деятельности школьного разновозрастного кружка.

Моделирование как метод исследования рассматривается в работах ряда ученых (С.И. Архангельского, В.В. Краевского, И.Б. Новика и других) [5, 34, 38].

В нашем исследовании мы согласны с позицией И.Б. Новика, который под моделированием имеет ввиду «метод опосредованного практического или теоретического оперирования объектом, при котором исследуется не сам объект, а используется вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом...и дающая при исследовании в конечном счете информацию о самом моделируемом объекте» [38 с. 68].

Моделирование – это метод, основанный на представлении объекта с помощью его копии или подобия – модели.

Л.И. Новикова определяет понятие «модель» как описание будущей системы, которую намерены создать педагоги, школьники, их родители или как умозрительное целостное представление строящейся или преобразуемой системы [39, с. 61].

Для достижения цели исследования была разработана теоретическая модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Предлагаемая нами модель (таблица 1) определяется нами как способ осмысления стратегии, тактики и логики организации процесса формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Представим содержательную характеристику разработанной модели.

Модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка состоит из целевого, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного блоков (таблица 1).

Модель, которую мы предлагаем, опирается на системный и деятельностный подходы, представленные принципами: целостности; формирования социальных связей; организационного преобразования; совместной деятельности; субъектности.

Содержание работы по формированию навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка может быть отражено в таких документах, как: рабочая программа обучения разновозрастного кружка «Авиамодельный» МБОУ СОШ №67 г. Пензы; план внеурочной воспитательной работы с участниками разновозрастного школьного кружка «Авиамодельный».

Таблица 1 – Модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка

Целевой блок	Цель: формирование навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.	
	Задачи: 1. Обеспечение успешного социального взаимодействия учащихся на занятиях школьного разновозрастного кружка. 2. Обеспечение формирования опыта социального взаимодействия участников разновозрастного кружка вне школьных занятий. 3. Формирование эмоционально-ценностного отношения участников разновозрастного школьного кружка к социальному взаимодействию с учителями и школьниками, родителями участников кружка, организациями, осуществляющими сотрудничество с кружком «Авиамодельный»	
	Подходы	
	Системный	Деятельностный
	Принципы	Принципы
	- целостности; - формирования социальных связей.	- организационного преобразования; - совместной деятельности; - субъектности.
Содержательный блок	- Рабочая программа обучения разновозрастного кружка «Авиамодельный» МБОУ СОШ №67 г. Пензы; - План внеурочной воспитательной работы с участниками разновозрастного школьного кружка «Авиамодельный».	
Оценочный блок	Методы, приемы, технологии	Формы

	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; - демонстрация; - рассказ; - осмысление и анализ проблемных ситуаций взаимодействия; - упражнения; - предъявление определённых образцов взаимодействия, в том числе социального; - дискуссия/обсуждение; - соревнование; - взаимопроверка; - проектирование. 	<p>учебные: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; практические занятия; самостоятельная работа.</p> <p>-внеурочные: конкурсы и соревнования; встречи с интересными людьми; мастер-классы; экскурсии; походы/совместные походы с родителями участников кружка.</p>
--	--	--

Продолжение таблицы 1 – Модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка

Оценочно-результативный блок	Критерии и показатели сформированности навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка			
	Мотивационный	Коммуникативный	Деятельностный	Рефлексивный
	- понимание значения социального взаимодействия участниками разновозрастного школьного кружка;	- умение выбирать способ социального взаимодействия в различных ситуациях;	- активное участие в жизнедеятельности разновозрастного кружка;	- способность к оценке и прогнозированию своих навыков в социальном взаимодействии
	- положительное отношение к совместной деятельности.	- грамотная речь участников взаимодействия;	- умение регулировать собственное поведение и деятельность в ситуациях сотрудничества, конкуренции, конфликта.	- способность к анализу поступков партнёров по социальному взаимодействию.
	Уровни сформированности навыков социального взаимодействия			
	Низкий	Средний		Высокий

	<ul style="list-style-type: none"> - не понимание участниками разновозрастного школьного кружка значения социального взаимодействия; - отношение к совместной деятельности носит индифферентный характер; - отсутствует умение выбирать способ социального взаимодействия в различных ситуациях; - речь участников взаимодействия может быть некорректной, с ошибками; - способность к диалогическому и полилогическому общению проявляется слабо; - низкая активное участие в жизнедеятельности разновозрастного кружка; - слабое умение регулировать собственное поведение и деятельность в ситуациях сотрудничества, конкуренции, конфликта; - отсутствует способность к оценке и прогнозированию своих навыков в социальном взаимодействии; - отсутствует способность к анализу поступков партнёров по социальному взаимодействию. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное понимание значения социального взаимодействия участниками разновозрастного школьного кружка; - положительное отношение к совместной деятельности носит ситуативный характер; - умение выбирать способ социального взаимодействия в различных ситуациях сформировано слабо; - как правило демонстрируется грамотная речь участников взаимодействия; - способность к диалогическому и полилогическому общению неустойчива; - умеренное проявление активного участия в жизнедеятельности разновозрастного кружка; - неустойчивое регулирование собственного поведения и деятельности в ситуациях сотрудничества, конкуренции, конфликта; - способность к оценке и прогнозированию своих навыков в социальном взаимодействии проявляется ситуативно; - способность к анализу поступков партнёров по социальному взаимодействию недостаточно сформирована. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся полностью осознают значимость социального взаимодействия как в деятельности разновозрастного школьного кружка, так и за его пределами; - у обучающихся присутствует положительное отношение к совместной деятельности. - обучающиеся умеют выбирать способ социального взаимодействия в различных ситуациях; - у обучающихся преимущественно грамотная речь; - обучающиеся способны к диалогическому и полилогическому общению. - обучающиеся принимают активное участие в жизнедеятельности разновозрастного кружка; - обучающиеся результативно регулируют собственное поведение и деятельность в ситуациях сотрудничества, конкуренции, конфликта. - выражена способность к оценке и прогнозированию своих навыков в социальном взаимодействии; - обучающиеся стабильно проявляют способность к анализу поступков партнёров по социальному взаимодействию.
Результат: сформированные навыки социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка на достаточно высоком уровне.			

1. Рабочая программа обучения разновозрастного кружка «Авиамодельный» МБОУ СОШ №67 г. Пензы.

2. План воспитательной работы с участниками разновозрастного школьного кружка «Авиамодельный».

Создание разновозрастного кружка предусматривает организацию постоянной заботы старших о младших, систематическую совместную деятельность, сотрудничество школьников разного возраста в разных формах работы. Это, прежде всего, проведение совместных творческих дел, познавательных, трудовых, художественных, занимательных, спортивных. Воспитательная эффективность таких дел возрастает, если взаимодействие

учащихся разных классов осуществляется на всех его этапах: при планировании, подготовке, проведении и подведении итогов совместной деятельности.

При организации работы по формированию навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка можно сформулировать следующие задачи:

1. Обеспечение успешного социального взаимодействия учащихся на занятиях школьного разновозрастного кружка.
2. Организация формирования опыта социального взаимодействия участников разновозрастного кружка вне школьных занятий.
3. Формирование эмоционально-ценностного отношения участников разновозрастного школьного кружка к социальному взаимодействию с учителями и школьниками, родителями участников кружка, организациями, осуществляющими сотрудничество с кружком «Авиамодельный».

Операционно–деятельностный блок модели включает методы, средства и формы работы по формированию навыков социального взаимодействия. В своей работе мы предполагаем следующие методы: беседа, демонстрация, рассказ, осмысление и анализ проблемных ситуаций взаимодействия, упражнения, предъявление определённых образцов взаимодействия (в том числе социального), дискуссия/обсуждение, соревнование, взаимопроверка, проектирование.

Для достижения обозначенной цели, соответствующей нашей модели, мы предлагаем следующие формы:

- учебные: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; практические занятия; самостоятельная работа.
- внеурочные: конкурсы и соревнования; встречи с интересными людьми; мастер-классы; экскурсии; походы/совместные походы с родителями участников кружка; участие в выставках.

Оценочно-результативный блок содержит критерии, показатели и уровни, которые отражают качество сформированности навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

При формировании навыков социального взаимодействия мы предлагаем следующие критерии и показатели и уровней сформированности:

1. Мотивационный:

- понимание значения социального взаимодействия участниками разновозрастного школьного кружка;
- положительное отношение к совместной деятельности.

2. Коммуникативный:

- умение выбирать способ социального взаимодействия в различных ситуациях;
- грамотная речь участников взаимодействия;
- способность к диалогическому и полилогическому общению.

3. Деятельностный:

- активное участие в жизнедеятельности разновозрастного кружка;
- умение регулировать собственное поведение и деятельность в ситуациях сотрудничества, конкуренции, конфликта.

4. Рефлексивный:

- способность к оценке и прогнозированию своих навыков в социальном взаимодействии;
- способность к анализу поступков партнёров по социальному взаимодействию.

Гармоничное сочетание этих компонентов во многом определяет успешность профессионального самоопределения. Однако, чтобы сделать правильный выбор, необходимо учесть факторы, влияющие на профессиональный выбор учащихся.

Обозначенные критерии и показатели позволили определить уровни сформированности навыков социального взаимодействия участников разновозрастного школьного кружка: низкий; средний; высокий.

Безусловно, в своей практической работе, все участники работы по формированию навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка нацелены на достижение высокого уровня, где обучающиеся:

- полностью осознают значимость социального взаимодействия как в деятельности разновозрастного школьного кружка, так и за его пределами;
- у обучающихся присутствует положительное отношение к совместной деятельности;
- умеют выбирать способ социального взаимодействия в различных ситуациях;
- у участников ШРК присутствует преимущественно грамотная речь;
- способны к диалогическому и полилогическому общению;
- принимают активное участие в жизнедеятельности разновозрастного кружка;
- обучающиеся результативно регулируют собственное поведение и деятельность в ситуациях сотрудничества, конкуренции, конфликта;
- выражена способность к оценке и прогнозированию своих навыков в социальном взаимодействии;
- стабильно проявляют способность к анализу поступков партнёров по социальному взаимодействию.

Взаимодействие старших и младших учащихся пронизывает не только учебную и внеурочную деятельность по авиамоделированию, но и все сферы социальных отношений в школе. Создание разновозрастного кружка, предусматривает организацию постоянной заботы старших о младших, систематическую совместную деятельность, сотрудничество школьников разного возраста в разных формах работы.

Эффективность модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка определяется не просто набором целей, средств, форм и методов обучения и воспитания, но и их органической взаимосвязью.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО РАЗНОВОЗРАСТНОГО КРУЖКА

2.1 Организация и результаты констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы

Задачей экспериментальной работы явилось апробирование и уточнение предложенной модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Педагогический эксперимент проводился с 2022 по 2024 год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №67 г. Пензы и состоял из констатирующего, формирующего и завершающего этапов.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы состоял из двух частей. Первая часть была организована в ноябре-январе 2022-2023 учебного года на базе МБОУ СОШ № 67 Г. Пензы с обучающимися 3-х (10 чел.), 5-х (10 чел.), 8-х (10 чел.) и 10-х (10 чел.) классов. Общее число респондентов составило 40 человек.

Вторая часть включала диагностику с запланированными нами экспериментальными и контрольными разновозрастными группами школьного кружка «Авиамодельный»:

- экспериментальная группа (ЭГ) – 20 человек (3-й класс (5 чел.), 5-й (5 чел.), 8-й (5 чел.) и 10-й класс (5 чел.));
- контрольная группа (КГ) – 20 человек (3-й класс (5 чел.), 5-й (5 чел.), 8-й (5 чел.) и 10-й класс (5 чел.)).

Задачи первой части констатирующего этапа работы:

- выявить уровень независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности и инициативности у школьников;

- определить и оценить уровень взаимодействия детей и подростков в разновозрастной группе;

- используя метод самооценки, уточнить, к какому уровню сформированности относятся навыки социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

На основании анализа психолого-педагогической литературы мы выявили следующие показатели самостоятельности: инициативность, независимость и ответственность.

Для диагностики уровня развития самостоятельности у школьников мы использовали следующие методики: «Графическое задание» Александры Авраменко, Опросник (с экспертной оценкой) обучающихся «Независимая личность способна» (адаптированный вариант методики Джонсона).

Представим краткое описание используемых методик. Подробное описание имеется в приложении А.

Методика «Графическое задание» направлена на изучение уровня ответственности. Обучающимся раздаются карточки с заданием, учитель обращает внимание, что при выполнении нужно четко следовать очередности пунктов задания.

При анализе результатов обращают внимание не только на выполненную работу, но и на ход решения. Самостоятельно ли выполнена работа или же обучающийся обращался за помощью к учителю.

Высокий уровень самостоятельности у детей, выполнивших задание верно и полностью самостоятельно. Средний уровень – обучающийся задавал уточняющие вопросы, задание выполнено верно. Низкий уровень – не может справиться самостоятельно, нуждается в помощи педагога.

Следующей методикой был опросник (с экспертной оценкой) обучающихся «Независимая личность способна». Цель: выявление уровня независимости учеников. Обучающиеся оцениваются учителем по вопросам о независимости, которые связаны с выражением самого себя. Общая оценка

уровня независимости является суммой баллов по шести пунктам. Подробное описание дано в приложении А.

Третьей методикой был опрос обучающихся на самооценку инициативности. Цель опроса: оценить степень выраженности инициативности школьников. Обучающимся выдается бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Предлагается выбрать из предъявленных ответов один. При обработке данных: ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной степени инициативности; ответы б) уровень инициативности средний и ответы в) о низком уровне инициативности.

Проанализируем результаты диагностического исследования самостоятельности отдельно по каждой методике. Наилучшие результаты были получены по диагностике уровня развития ответственности детей по графическому заданию, они представлены в таблице 2, 3.

Таблица 2 – Результаты диагностического исследования уровня развития ответственности по методике «Графическое задание» ЭГ

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень развития
1.	А. Егор	Средний
2.	А. Иван	Высокий
3.	А. Артем	Средний
4.	Б. Данил	Средний
5.	Б. Дмитрий	Средний
6.	Б. Юлия	Высокий
7.	Б. Ирина	Средний
8.	Б. Андрей	Средний
9.	В. Василий	Высокий
10.	В. Андрей	Высокий
11.	Г. Максим	Высокий
12.	Г. Сергей	Низкий

Продолжение таблицы 2 – Результаты диагностического исследования уровня развития ответственности по методике «Графическое задание» ЭГ

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень развития
13.	Г. Ева	Низкий
14.	Д. Софья	Средний
15.	Д. Максим	Средний
16.	Ж. Арина	Высокий
17.	К. Максим	Средний
18.	К. Анна	Высокий
19.	К. Яна	Высокий
20.	Л. Илья	Средний

Таблица 3 – Результаты диагностического исследования уровня развития ответственности по методике «Графическое задание» КГ

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень развития
1.	А. Кирилл	Средний
2.	Б. Наталья	Низкий
3.	В. Николай	Высокий
4.	И. Дмитрий	Высокий
5.	К. Данил	Высокий
6.	Л. Анастасия	Средний
7.	Л. Виктория	Средний
8.	М. Сергей	Средний
9.	Н. Диана	Низкий
10.	О. Ксения	Средний
11.	П. Вадим	Низкий
12.	С. Андрей	Высокий
13.	С. Ольга	Высокий

Продолжение таблицы 3 – Результаты диагностического исследования уровня развития ответственности по методике «Графическое задание» КГ

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень развития
14.	Т. Виолетта	Низкий
15.	У. Алина	Средний
16.	У. Кристина	Низкий
17.	У. Лида	Средний
18.	Х. Роман	Средний
19.	Ч. Петр	Средний
20.	Ш. Дарья	Средний

Задание выполняли с интересом и активно дети и в ЭГ и в КГ. Большинство детей смогли справиться, но им требовалось некоторое время для обдумывания, у некоторых обучающихся были трудности и без помощи учителя выполнить работу не могли.

В ЭГ высокий уровень - 8 чел. (40%), средний уровень - 10 чел. (50%), низкий уровень – 2 чел. (10%), в КГ высокий уровень - 5 чел. (25%), средний уровень - 10 чел. (50%), низкий уровень – 5 чел. (25%) (рисунок 1).

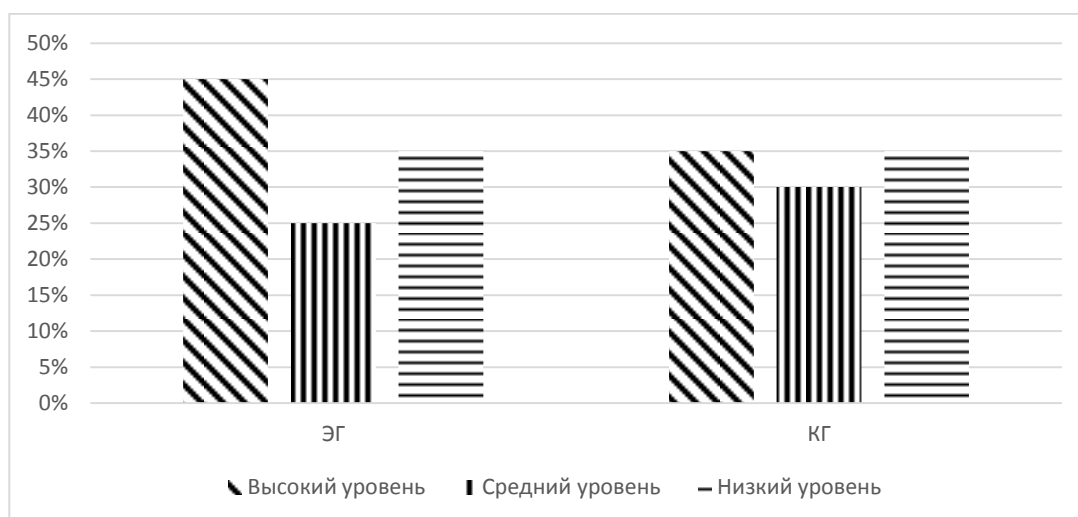


Рисунок 1 – Результаты диагностического исследования самостоятельности школьников по методике «Опросник (с экспертной оценкой)» (адаптированный вариант методики Джонсона)

Результаты диагностического исследования самостоятельности школьников по методике «Опросник (с экспертной оценкой)» (адаптированный вариант методики Джонсона) показали, что в ЭГ 6 детей имеют низкий уровень развития независимости, что составляет 30% исследуемой группы, 5 детей – средний уровень – 25%, 9 обучающихся (45%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали уровень развития средний и низкий.

В КГ 7 детей имеют низкий уровень развития независимости, что составляет 35% исследуемой группы, 6 детей – средний уровень – 30%, 7 обучающихся (35%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали уровень развития средний и низкий.

Методика для определения навыков сотрудничества (Н.Ю. Яшина)

Цель: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика).

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Ребенок, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному ответу. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

Обработка данных.

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений определяются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в) – 0 баллов.

Учитель дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соответствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем. По полученным результатам выделяются три основных уровня развития качеств личности: высокий уровень – 6-5 баллов; средний уровень – 4,5-2,5 балла; низкий уровень – 2-0 баллов (таблица 4, рисунок 2).

Таблица 4 – Результаты диагностического исследования определения навыков сотрудничества по методике Н.Ю. Яшина, 2023-2024 учебный год, 1 полугодие

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	8(40%)	7(35%)	5(25%)
КГ	7(35%)	7(35%)	6(30%)

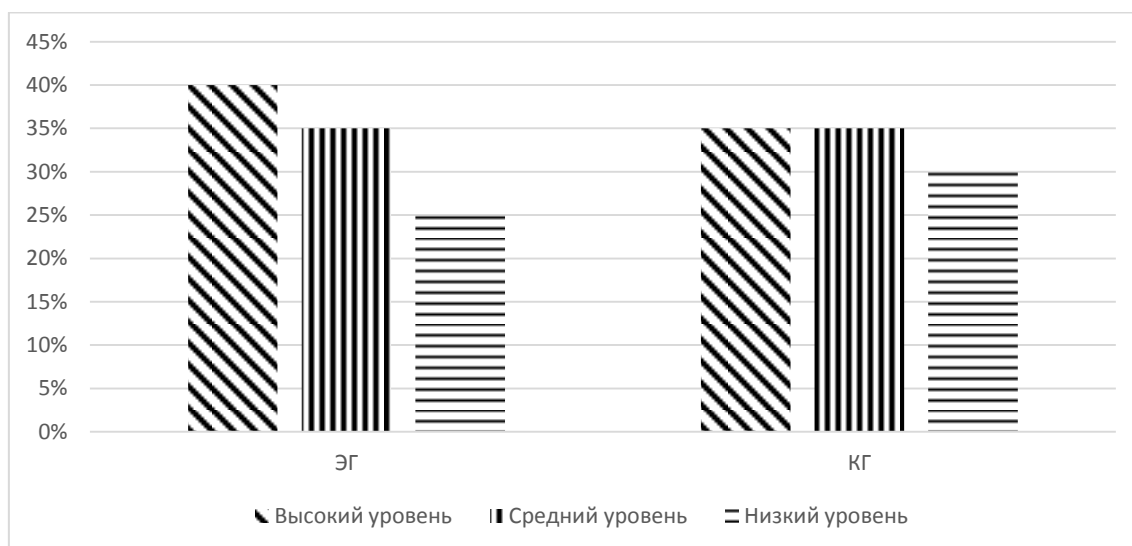


Рисунок 2 – Результаты диагностического исследования определения навыков сотрудничества по методике Н.Ю. Яшина

2.2 Содержание и реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

В соответствии с разработанной моделью нами был организован процесс формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка на базе МБОУ СОШ №67 города Пензы.

Задачами формирующего этапа эксперимента стали:

- реализация модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка;
- выявление, уточнение педагогических условий, определяющих эффективность модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка;

– внесение необходимых уточнений, корректив в алгоритм организации формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Формирующий этап эксперимента проводился с ноября 2023 по ноябрь 2024 года. В нём приняли участие учащиеся первой (экспериментальной) группы разновозрастного школьного кружка авиамоделирования 3, 5, 8, 10 классов – всего 20 человек.

В экспериментальной группе мы проводили эксперимент в соответствии с заявленной в диссертационном исследовании моделью, которая представлена в п.1.3.

Результатом формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка является наличие навыков социального взаимодействия на достаточно высоком уровне, когда обучающиеся полностью осознают значимость социального взаимодействия как в деятельности разновозрастного школьного кружка, так и за его пределами; у них присутствует положительное отношение к совместной деятельности; школьники умеют выбирать способ социального взаимодействия в различных ситуациях; демонстрируют преимущественно грамотную речь; участники ШРК способны к диалогическому и полилогическому общению; принимают активное участие в жизнедеятельности разновозрастного кружка; способны результативно регулировать собственное поведение и деятельность в ситуациях сотрудничества, конкуренции, конфликта; у школьников выражена способность к оценке и прогнозированию своих навыков в социальном взаимодействии; обучающиеся стабильно проявляют способность к анализу поступков партнёров по социальному взаимодействию.

При проведении формирующего этапа эксперимента мы решали следующие задачи:

1. Обеспечить успешное социальное взаимодействие учащихся на занятиях школьного разновозрастного кружка.

2. Обеспечить формирование опыта социального взаимодействия участников разновозрастного кружка вне школьных занятий.

3. Сформировать эмоционально-ценностное отношение участников разновозрастного школьного кружка к социальному взаимодействию с учителями и школьниками, родителями участников кружка, организациями, осуществляющими сотрудничество с кружком «Авиамодельный».

Каждая из поставленных задач решалась комплексно на каждом этапе формирующего эксперимента.

На первом этапе – развития мотивационной основы формирования навыков социального взаимодействия участников ШРК мы старались:

- создать положительную установку на процесс общения и взаимодействия в учебной работе школьников в кружке;

- обеспечить ситуации развития диалогового и полилового общения школьников в совместной деятельности и общении на учебных занятиях и вне их;

- выработать общие правила взаимодействия в школьном разновозрастном кружке авиамоделирования.

Приступив к решению данных задач, мы решили реорганизовать само пространство авиамодельной лаборатории, где проходили как теоретические, так и практические занятия учащихся. Тем более, что в это время наш кружок получил новое дополнительное оборудование и возникла необходимость перестановки оборудования в помещении. Мы воспользовались данной ситуацией, чтобы несколько искусственно создать ситуацию взаимодействия участников ШРК с незнакомыми для них людьми.

Мы обсудили на одном из занятий с ребятами создавшуюся проблему и предложили решить вместе: кто может помочь нам провести перестановку? Кого можно пригласить для оказания помощи? Мы предложили пригласить ребят одиннадцатиклассников – участников второго года обучения в кружке. Наши школьники – третьеклассники, предложили пригласить родителей.

Совместная работа школьников кружка, выпускников кружка и их родителей – отцов двух девочек третьеклассниц была организована во внеурочное время, субботу. К сожалению, не все школьники пришли на это мероприятие, два мальчика десятиклассника, один восьмиклассник проигнорировали наше общее дело.

Тем не менее, в течение двух часов кружковцы были вовлечены в общее дело совместно с людьми – не членами кружка. По итогам совместной работы мы реорганизовали учебное пространство лаборатории так, чтобы теоретические занятия можно было организовать в группах по 4–5 человек. В дальнейшем это дало возможность организовать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие учащихся.

В конце совместного с родителями и выпускниками кружка дела, было организовано чаепитие, на котором в неформальной обстановке проходило общение всех присутствующих. Дети уже более свободно общались, расспрашивали отцов, пришедших на помощь в их работе. Сами взрослые «на равных» общались со школьниками, отмечали, как интересно им будет познавать основы конструирования БПЛА, выражали уверенность, что ответственные «парни» не обидят девочек кружка.

В начале следующего учебного занятия с экспериментальной группой мы отвели время на рефлексию прошедшего события. В течение пятнадцати минут школьники живо делились впечатлениями, отмечали отличившихся, вспоминали смешные моменты и пр. Для нас стало важным, что школьники и старшие, и младшие практически не испытывали стеснения в общении друг с другом, свободно выражали свои эмоции. Однако, некоторые высказывания восьмиклассников были грубоваты по своей форме. Мы воспользовались данным моментом и предложили подумать всем кружковцам о правилах общения в нашем кружке.

В дальнейшем они (правила) были сформулированы совместно с участниками школьного разновозрастного кружка следующим образом:

1. В нашем кружке все равны: и старшие, и младшие, все имеют право высказать свою точку зрения.
2. Если мы критикуем, то только работу, действия. Самого человека мы не критикуем.
3. Мы не обижаемся на справедливую критику.
4. Мы со всеми общаемся вежливо и в кружке, и вне его. Контролируем свои слова и эмоции.
5. Мы учимся слушать и слышать другого человека.
6. Мы уважаем чужое мнение и признаем свои ошибки.

Правила, сформулированные самими школьниками, принятые и осознанные ими в ходе нашей дальнейшей совместной работы, были оформлены детьми на стенде нашей лаборатории и помогали ориентироваться детям в различных ситуациях взаимодействия.

Кроме того, новая рассадка учащихся во время теоретических занятий кружка: по 4-5 человек вокруг «сдвоенных» парт, дала нам возможность разновозрастной комплектации малых групп. В каждой группе при обучении теперь были представители всех возрастных категорий от третьего до десятого класса. Мы договорились со старшими ребятами, что на первых порах именно они возьмут на себя роль наставников, руководителей общей работы. Для этого со старшими мы провели отдельное занятие – инструктаж по тому, как должен вести себя наставник (тьютер), что входит в его обязанности, каким может быть взаимодействие старших и младших. Важно, что даже те десятиклассники, которые изначально были ориентированы только на свои личные познавательные интересы, согласились помочь младшим в освоении теории и практики конструирования БПЛА.

В дальнейшем мы могли наблюдать и фиксировать возрастание интереса старших именно к исполнению роли «наставника», руководителя малой группы. Это проявлялось в заботе о подготовке всей группы к занятиям, работе младших во время занятий, прослеживании в соблюдении техники безопасности, организационных моментах совместной работы.

Однако вскоре мы заметили возрастающее своеобразное «соревнование» между сформировавшимися «звеньями» нашей экспериментальной группы. Старшие начали защищать «своих» младших товарищей более напористо, чем необходимо. Для звеньев стало важным показать лучшие результаты «любой ценой», иногда, забывая о деликатности и объективных результатах. Стали возникать конфликты внутри кружка, выяснение отношений, борьба за внимание руководителя. Мы понимали, что конфликты – неизбежная часть совместной работы команды, поэтому отнеслись к данному явлению адекватно.

Во-первых: нами были предприняты меры по расформированию уже сложившихся звеньев, чтобы у участников кружка была возможность поработать не только постоянным составом, но и временными разновозрастными группами. Это дало возможность реализации дополнительного взаимодействия внутри кружка. «Узнавания» другого кружковца в совместной деятельности и общении.

Во-вторых: мы предложили возглавлять, корректировать работу временного звена не только десятиклассника, но и ученикам восьмых и, даже пятых классов. Конечно, это «руководство» осуществлялось под нашим наблюдением, коррекцией. Это дало возможность большинству школьников побыть в роли руководителя на том или ином этапе совместной работы. Интересно, что постепенно, конфликтные ситуации в кружке практически исчезли. Мы смогли наблюдать, как группы кружковцев начали взаимодействовать между собой помогая, советуя. Критические замечания в адрес ошибающегося ученика выражались более предметно, деликатно. Речь при общении кружковцев стала более грамотной, без использования жаргонизмов.

После каждого занятия мы стали проводить «рефлексивные минутки» – пять минут на подведение итогов занятия. На «рефлексивных минутках» каждый имел возможность поблагодарить за помощь кого-либо, высказать то что понравилось, то что было сложно и на что обиделись.

Можем отметить момент рефлексии как важный для формирования навыков социального взаимодействия участников разновозрастного школьного кружка. Как правило, рефлексия по итогам занятия проводилась в форме «Огонька» – «откровенный разговор». Это минуты «свободного» общения участников ШРК создавали возможность доброжелательно, но принципиально осмыслить итоги дня и наметить возможные совместные дела, способы их реализации на будущее.

Присутствие родителей во внеурочной деятельности кружка, их активное участие во взаимодействии с детьми, помогло нам определить и другие совместные мероприятия. В течение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы таковыми стали:

- родительские собрания;
- открытые мастер–классы;
- совместные экскурсии;
- совместный лыжный поход с родителями участников кружка.

Все эти мероприятия позволили создать ситуации социального взаимодействия в ходе подготовки, реализации и осмысления положительного опыта взаимодействия, а также проблемных моментов, возникающих в ходе их проведения.

Второй этап нашей опытно–экспериментальной работы начался с февраля 2024 года и продлился до июня 2024 года.

К этому времени участники нашей экспериментальной группы могли свободно работать в постоянных и временных группах по реализации совместной деятельности, получили опыт взаимодействия с другими как в рамках деятельности кружка, так и вне ее: при коммуникации с родителями других обучающихся, старшими кружковцами и др. В их взаимодействии стабильно проявлялись умения к диалоговому общению, регуляция собственного поведения как в ситуации сотрудничества, так и в конфликтных ситуациях. Мы могли наблюдать и фиксировать проявляющиеся оценки собственных поступков и поступков других кружковцев. Эти оценки

выражались во время специально создаваемых ситуаций, были доброжелательны по своему характеру.

Но, нам необходимо было расширить возможности социального взаимодействия участников ШРК по авиамоделированию, предоставив им возможность взаимодействия с незнакомыми им людьми разного возраста и статуса.

В конце февраля в школе планировали провести своеобразную «выставку достижений» кружковой работы, на которой должны были быть широко представлены работы участников всех школьных кружков: «Авиамоделирование», «Гимнастика», «Химия вокруг нас», «Сайтостроение», «3Д моделирование». Выставка должна была быть школьного уровня, но мы посоветовались с ребятами и решили, что можем пригласить на выставку именно нашего кружка взрослых и подростков, занимающихся авиамоделированием в кружках и станциях города, предупредив, что приглашение гостей потребует дополнительной подготовки. Наше предложение было принято с энтузиазмом. Далее, мы согласовали состав рабочей группы из участников как нашей экспериментальной группы первого года обучения, так и из школьников, занимающихся в кружке второй год.

От нашей экспериментальной группы вошли 12 человек – представители всех возрастов. Им пришлось отбирать и готовить экспонаты, составлять реестр выставки, готовить фотовыставку и видео ролики о работе кружка, презентации достижений. В ходе подготовки мы постоянно работали с детьми, предлагая им план подготовки, принимая их предложения. Некоторые моменты, например, момент встречи гостей, выступления с рассказами по экспонатам, мы вынуждены были репетировать, чтобы снять определенное стеснение школьников. Стоит отметить, что некоторые моменты в подготовке к выставке старшие кружковцы взяли на себя: они репетировали моменты встречи с младшими, отбирали экспонаты, согласуя свой выбор с другими, сами составляли текст выступления.

Во время самой встречи все участники экспериментальной группы пришли поддержать своих товарищей, помогали в проведении выставки. Детям интересно было общаться с приглашёнными гостями, показывать им свои умения.

Неожиданно для нас эта встреча переросла в экспромтный мастер-класс одного известного и авторитетного в авиамоделировании педагога – Чернова Сергея Анатольевича (руководителя Пензенского ЦМИТ «От Идеи до Модели»). Это взаимодействие с опытным педагогом, мастером своего дела очень впечатлило участников ШПК, тем более, что Сергей Анатольевич на равных общался как со старшими, так и с младшими кружковцами. В конце встречи кружковцы были приглашены к участию в дружеских соревнованиях по авиамоделированию, которые планировалось провести в мае-июне 2024 г. Это предложение воодушевило нашу группу, дало импульс к дальнейшей совместной работе кружковцев.

Второй этап опытно экспериментальной работы характеризовался расширением возможностей социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка. В соответствии с программой обучения в кружке «Авиамоделирование. Путь в профессию» и планом воспитательной работы с кружковцами, мы, совместно с участниками школьного разновозрастного кружка организовали и провели: конкурс «лучшая комнатная метательная авиамодель», праздничную выставку-демонстрацию ко Дню Победы, выездное занятие (мастер-класс для родителей) совместно с родителями кружковцев, экскурсии во Дворец детского творчества и соревнования по комнатным метательным авиамоделям.

Можем отметить, что участники экспериментальной группы проявляли признаки формирующегося коллектива. В их работе на первое место выходили не личные достижения, а общие успехи; они старались не только соревноваться между собой, но и помогать друг-другу, особенно младшим. Взаимодействие носило характер дружеского, уважительного, касалось не только дел кружка, но и жизни, учебы вне кружковой работы.

Мы заметили, что старшие стали помогать младшим с подготовкой уроков. Особенно третьеклассникам.

Последний, третий этап формирования навыков социального взаимодействия участников разновозрастного школьного кружка проходил с сентября по ноябрь 2024 года. В это время школьники экспериментальной группы перешли в статус «старшей группы» - второго года обучения. Именно им мы доверили презентацию кружка в классах МБОУ СОШ №67, агитационную работу по классам и показательные выступления перед школьниками на общешкольном мероприятии.

Мы констатировали высокий уровень взаимодействия между участниками кружка, свободное взаимодействие с учителями, другими учениками школы, проявление адекватной оценки своей работы и общения с другими, умение предотвращать конфликтные ситуации, и контролировать свое поведение, эмоции.

Мы можем констатировать, что данные мероприятия в целом соответствуют поставленным целям и задачам формирующего этапа нашего диссертационного исследования. Проведение воспитательных мероприятий характеризуется системностью и при условии систематичности реализации способно обеспечить формирование навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка авиамоделирования.

В это время мы организовали повторную диагностику сформированности навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Данные формирующего этапа эксперимента и анализ результатов реализации модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка будут представлены в заключительном параграфе нашей диссертационной работы.

2.3 Анализ результатов реализации модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка

В целях определения динамики уровней сформированности навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка в экспериментальной и контрольной группах нами был проведен контрольный этап эксперимента. Для этого мы осуществили повторную диагностику с тем же инструментарием, что и на первом, констатирующем этапе. Кроме того, мы имели возможность вести дневник наблюдения за характером взаимодействия кружковцев как на констатирующем, так и на контрольном этапе формирующего эксперимента, фиксируя динамику основных показателей сформированности навыков социального взаимодействия участников ШРК, представленных в модели.

По итогам анализа полученных результатов мы можем представить оценку эффективности разработанной модели формирования навыков социального взаимодействия участников ШРК.

Результаты, полученные в ходе анализа графического задания А. Авраменко представлены в таблице 5, 6.

Таблица 5 – Результаты диагностического исследования уровня развития ответственности в совместной деятельности и общении по методике «Графическое задание» ЭГ (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень развития
1.	А. Егор	Высокий
2.	А. Иван	Высокий
3.	А. Артем	Высокий
4.	Б. Данил	Высокий
5.	Б. Дмитрий	Высокий

Продолжение таблицы 5 – Результаты диагностического исследования уровня развития ответственности в совместной деятельности и общении по методике «Графическое задание» ЭГ (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень развития
6.	Б. Юлия	Высокий
7.	Б. Ирина	Высокий
8.	Б. Андрей	Средний
9.	В. Василий	Высокий
10.	В. Андрей	Высокий
11.	Г. Максим	Высокий
12.	Г. Сергей	Средний
13.	Г. Ева	Средний
14.	Д. Софья	Средний
15.	Д. Максим	Средний
16.	Ж. Арина	Высокий
17.	К. Максим	Высокий
18.	К. Анна	Высокий
19.	К. Яна	Высокий
20.	Л. Илья	Высокий

Таблица 6 – Результаты диагностического исследования уровня развития ответственности в совместной деятельности и общении по методике «Графическое задание» КГ (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень развития
1.	А. Кирилл	Средний
2.	Б. Наталья	Низкий

Продолжение таблицы 6 – Результаты диагностического исследования уровня развития ответственности в совместной деятельности и общении по методике «Графическое задание» КГ (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень развития
3.	В. Николай	Высокий
4.	И. Дмитрий	Высокий
5.	К. Данил	Высокий
6.	Л. Анастасия	Средний
7.	Л. Виктория	Высокий
8.	М. Сергей	Средний
9.	Н. Диана	Средний
10.	О. Ксения	Средний
11.	П. Вадим	Низкий
12.	С. Андрей	Высокий
13.	С. Ольга	Высокий
14.	Т. Виолетта	Средний
15.	У. Алина	Средний
16.	У. Кристина	Низкий
17.	У. Лида	Средний
18.	Х. Роман	Высокий
19.	Ч. Петр	Средний
20.	Ш. Дарья	Средний

Сравнительные данные показателей сформированности навыков ответственного отношения к совместной деятельности и общению на констатирующем и контрольном этапах исследования.

В результате диагностики было выявлено, что в ЭГ:

– высокий уровень ответственности достиг 75% - 15 чел., (было 40%, 8 человек);

- средний уровень 25%- 5 чел., (было 50%, 10 человек);
- низкий уровень – отсутствовал, (было 10%, 2 человека).

В то же время, в контрольной группе (КГ):

- высокий уровень - 35% - 7 чел., (было 25%, 5 человек);
- средний уровень - 50% - 10 чел., (было 50%, 10 человек);
- низкий уровень –15% - 3 чел., (было 25%, 5 человек).

Как видим, положительная динамика сформированного отношения ответственности в совместной деятельности и общении в ЭГ прослеживается как относительно начала экспериментальной работы в данной группе, так и относительно контрольной группы, в которой мы основное внимание уделяли учебному процессу.

С помощью независимых экспертов, в роли которых на контрольном этапе эксперимента выступили классные руководители 6А и 9Б классов Зюзина О.В. и Золкина Ю.М., нам удалось зафиксировать высокий уровень и уровень «чаще всего высокий» в общении кружковцев как во время занятий, так и вне их. Наши эксперты отмечали стабильное доброжелательное взаимодействие между участниками кружка. Отмечается их грамотная речь. Дети обращались друг-к другу по имени, без жаргонизмов. Их общение предметно, касается как деловых вопросов, так и личных интересов.

Беседы с кружковцами помогли зафиксировать высокий уровень заинтересованности общения ребят как на занятиях, так вне работы кружка. Старшие отмечали, что им нравится помогать младшим, т. к. в этот момент они чувствуют свою значимость, могут научить их тому, что сами умеют лучше. Младшие кружковцы говорили, что подружились со старшими. Им интересно с ними общаться на переменах, во время совместных мероприятий. И те, и другие отмечали, что научились правильно делать замечания, не обижая других. Особенно ребята оценили «огоньки – итоги дня» (рефлексивные минутки), совместные поздравления именинников, походы и экскурсии, проведенные совместно с родителями.

Мы провели беседу и с родителями обучающихся, поинтересовавшись тем, как изменились их дети. Ответы родителей кружковцев:

– папа Ирины Б. (3 класс): «Не ожидал, что дочка так увлечется авиамоделированием, думал, что больше месяца не будет заниматься. Но, ей так интересно! Говорит, что все стараются помочь тому, кто в этом нуждается»;

– мама Максима К. (5 класс): «Когда отмечали день рождения сына, я увидела, что к нему дружелюбно относятся старшие ребята. Хороший опыт парень приобрел, не только БПЛА занимался. Да, и дома, более ответственно себя стал вести».

Мы тоже можем отметить значимость участия родителей кружковцев в формировании навыков социального взаимодействия. Считаем, что сотрудничество с родителями, учителями, другими значимыми для детей взрослыми, обогащает деятельность разновозрастного кружка нестандартными ситуациями социального взаимодействия, побуждая кружковцев к поиску правильного решения.

При обучении авиамоделированию каждому школьнику можно найти дело, полезную работу, которую он успешно организует. В начале учебного года следует создать творческую группу по составлению проекта годового плана работы в авиамодельном кружке. Творческая группа может собрать предложения одноклассников и младших учащихся. На сборе актива или общем собрании кружка заслушиваются и обсуждаются предложения творческой группы. В результате определяются основные дела кружка, способы совместной деятельности старших и младших. Естественно, что старшие учащиеся более опытные. Они становятся ответственными за состояние дел в других, младших коллективах, заботятся о них.

В рамках нашего исследования изучались возможности организации разновозрастного взаимодействия в авиамодельном кружке на базе МБОУ СОШ №67 г. Пензы. В рамках нашей опытно-экспериментальной работы проводились внутриклубные соревнования по авиамодельному спорту, мастер-класс «Простейшие авиамодели», экскурсия на аэродром ДОСААФ, встречи с

ветеранами гражданской авиации. Дети как младшего школьного возраста, так и старшие воспитанники кружка активно участвовали в данных мероприятиях. Заметно увеличилась мотивация обучающихся после проведения мероприятий различного уровня.

Мы также провели повторную диагностику самостоятельности кружковцев по методике «Опросник (с экспертной оценкой)» (адаптированный вариант методики Джонсона)» (рисунок 3).

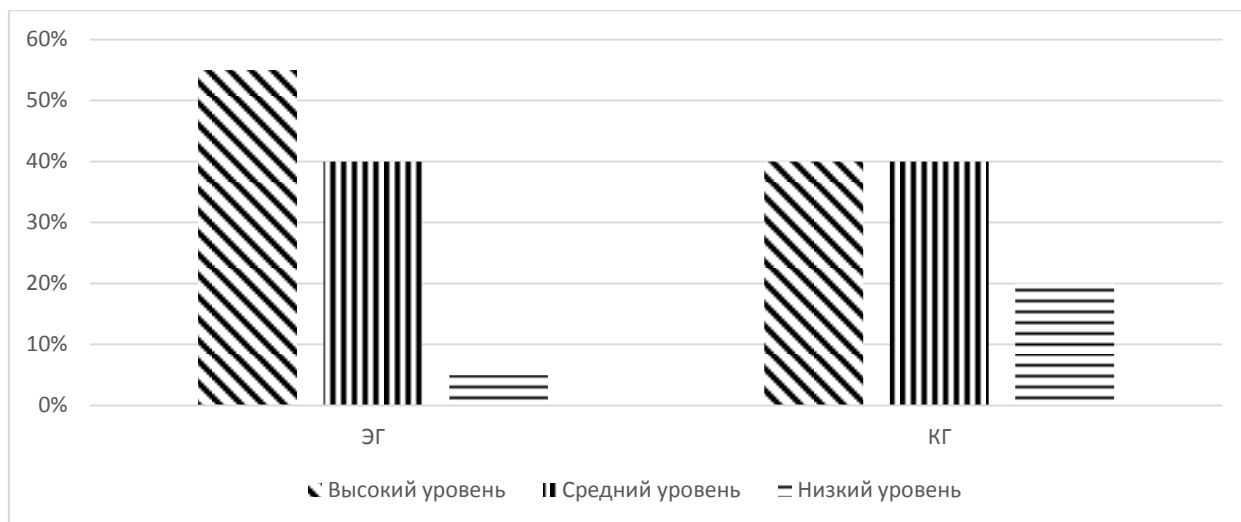


Рисунок 3 – Результаты диагностического исследования самостоятельности школьников по методике «Опросник (с экспертной оценкой)» (адаптированный вариант методики Джонсона)

Результаты диагностического исследования самостоятельности школьников по методике «Опросник (с экспертной оценкой)» (адаптированный вариант методики Джонсона) показали, что в ЭГ один ребенок имеет низкий уровень развития самостоятельности, что составляет 5% исследуемой группы, семеро – средний уровень – 35%, двенадцать обучающихся (60%) – высокий уровень. Таким образом, большинство 95% детей показали уровень развития самостоятельности средний и высокий.

В КГ пятеро детей имеют низкий уровень развития независимости, что составляет 20% исследуемой группы, семеро – средний уровень – 35%, восемь обучающихся (40%) – высокий уровень. Уровень развития самостоятельности

средний и низкий продемонстрировали 85% школьников, причем высокий уровень только 40% (ЭГ-60%).

Методика для определения навыков сотрудничества (Н.Ю. Яшина), проведенная на контрольном этапе эксперимента показала следующие результаты (таблица 7, рисунок 4).

Таблица 7 – Результаты диагностического исследования определения навыков сотрудничества по методике Н.Ю. Яшина, 2023–2024 учебный год (контрольный этап эксперимента)

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	11(55%)	8(40%)	1(5%)
КГ	8(40%)	8(40%)	4(20%)

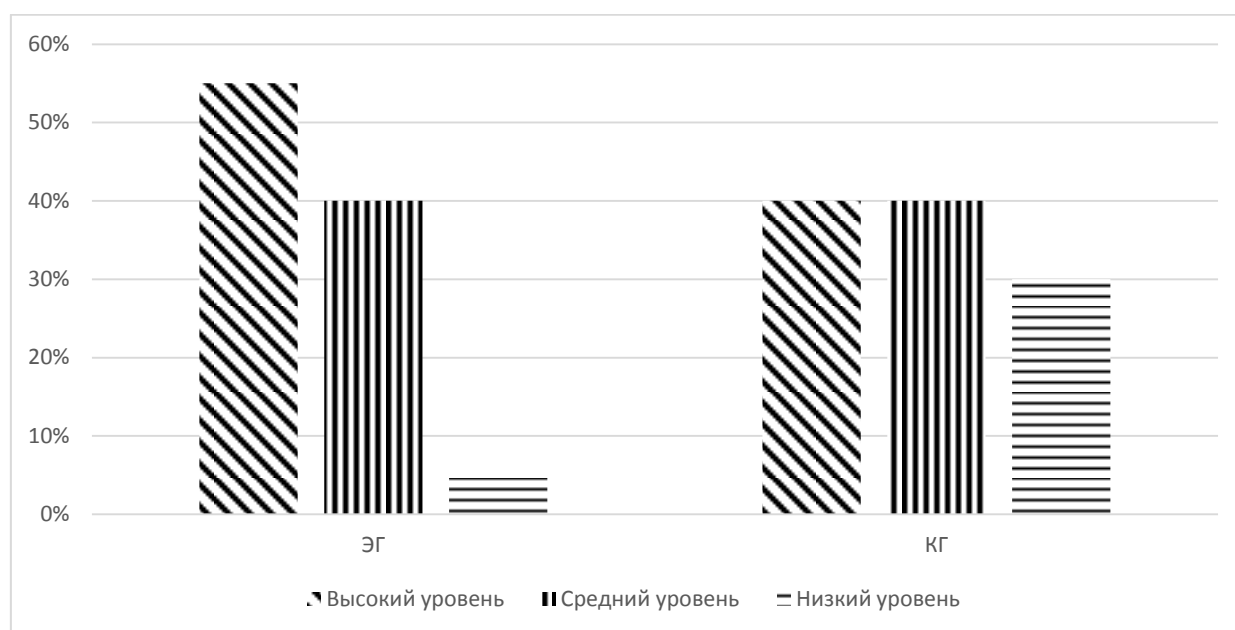


Рисунок 4 – Результаты диагностического исследования определения навыков сотрудничества по методике Н.Ю. Яшина

Мы делаем вывод, что формирование навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка к концу

нашей опытно-экспериментальной работы может быть охарактеризовано: осознанием школьниками значимости социального взаимодействия как в деятельности разновозрастного школьного кружка, так и за его пределами; присутствием у них положительного отношения к совместной деятельности; умением школьников выбирать способ социального взаимодействия в различных ситуациях; демонстрацией участниками кружка преимущественно грамотной речи; способностью к диалогическому и полилогическому общению; активным участием в жизнедеятельности разновозрастного кружка; способностью результативно регулировать собственное поведение и деятельность в ситуациях сотрудничества, конкуренции, конфликта; выраженной способностью к оценке и прогнозированию своих навыков в социальном взаимодействии; стабильным проявлением способности к анализу поступков партнёров по социальному взаимодействию.

К навыкам социального взаимодействия, формируемых в школьном разновозрастном кружке мы относим:

- коммуникативный: диалоговая и полилоговая, вежливая, уважительная речь участников кружка;
- навык сотрудничества в сообществе, включающий: помощь; обмен опытом; соблюдение правил;
- навык разрешения конфликтов: определение источника проблемы и работа над ее разрешением; эмоциональный самоконтроль; признание и уважение различий между людьми.

В ходе формирующего эксперимента было установлено, что для успешного формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка необходимо соблюдение следующих условий:

- осознание участниками школьного разновозрастного кружка значимости владения навыками социального взаимодействия на основе сотрудничества, как смысла совместной деятельности, проявление ими активной позиции субъекта социального взаимодействия;

– обеспечение сотрудничества с родителями школьников – участниками разновозрастного кружка, классными руководителями, учителями-предметниками на основе единства требований в формировании навыков социального взаимодействия;

– обогащение деятельности разновозрастного школьного кружка ситуациями, вызывающими проблемы во взаимодействии и побуждающими к поиску правильного решения;

– организация рефлексивной деятельности школьников – участников разновозрастного кружка, направленной на самоанализ и самооценку уровня сформированности навыков социального взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование посвящено изучению проблемы формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

В ходе исследования были получены следующие основные результаты:

1. Охарактеризованы сущность и содержание социального взаимодействия применительно к деятельности школьного разновозрастного кружка. Социальное взаимодействие применительно к деятельности школьного разновозрастного кружка может быть рассмотрено как процесс взаимосвязанных и взаимообусловленных действий его участников, с целью освоения и обмена информацией, ценностями и опытом. В основе социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка лежит сотрудничество как смысл совместной деятельности. Социальное взаимодействие субъект-субъектно; характеризуется взаимопониманием, взаимопознанием; имеет определенную цель или причину; внешнее выражение личных намерений участников кружка; связано с конкретной ситуацией совместной деятельности и общения; реализуется через разнообразные формы.

2. Определены значение и особенности школьного разновозрастного кружка как фактора формирования навыков социального взаимодействия его участников. Разновозрастной школьный кружок играет важное значение при формировании навыков социального взаимодействия его участников, являясь фактором объединения учащихся, имеющих общий интерес к добровольно выбранной деятельности и включённых в непосредственное, специально организованное взаимодействие друг с другом, значимыми взрослыми в процессе совместной деятельности и общения.

Ключевой особенностью разновозрастного школьного кружка как фактора формирования социальных навыков школьников, является усвоение и принятие каждым участником своей социальной роли в данном сообществе в настоящее время. Взаимодействие в рамках школьного разновозрастного

кружка может быть рассмотрено как фактор осуществления преемственности, при которой в процессе совместной деятельности и общении происходит преобразование имеющихся навыков социального взаимодействия старших, а также обогащение и развитие навыков социального взаимодействия младших.

К навыкам социального взаимодействия, формируемых в школьном разновозрастном кружке мы относим:

- коммуникативный навык: диалоговая и полилоговая, вежливая, уважительная речь участников кружка;
- навык сотрудничества в сообществе, включающий: помощь; обмен опытом; соблюдение правил;
- навык разрешения конфликтов: определение источника проблемы и работа над ее разрешением; эмоциональный самоконтроль; признание и уважение различий между людьми.

3. Теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка описывает поэтапную деятельность на основе принципов системного и деятельностного подходов. Структурно модель состоит из трех основных блоков: целевой (цели, задачи, принципы формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка), содержательный (рабочая программа обучения разновозрастного кружка «Авиамодельный» МБОУ СОШ №67 г. Пензы; план внеурочной воспитательной работы с участниками разновозрастного школьного кружка «Авиамодельный»), операционно–деятельностный (методы и формы), оценочно–результативный (критерии, показатели и уровни сформированности навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка).

4. Выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, определяющие эффективность модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Педагогическими условиями, определяющими эффективность формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка, являются:

- осознание участниками школьного разновозрастного кружка значимости владения навыками социального взаимодействия на основе сотрудничества, как смысла совместной деятельности, проявление ими активной позиции субъекта социального взаимодействия;

- обеспечение сотрудничества с родителями школьников – участниками разновозрастного кружка, классными руководителями, учителями-предметниками на основе единства требований в формировании навыков социального взаимодействия;

- обогащение деятельности разновозрастного школьного кружка ситуациями, вызывающими проблемы во взаимодействии и побуждающими к поиску правильного решения;

- организация рефлексивной деятельности школьников – участников разновозрастного кружка, направленной на самоанализ и самооценку уровня сформированности навыков социального взаимодействия.

Таким образом, мы считаем подтвержденной гипотезу нашего исследования. Формирование навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка будет эффективным, если:

- охарактеризованы сущность и содержание социального взаимодействия применительно к деятельности школьного разновозрастного кружка;

- определены значение и особенности школьного разновозрастного кружка как фактора формирования навыков социального взаимодействия его участников;

– теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка;

– выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, определяющие эффективность модели формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка.

Тем не менее, выполненное исследование не претендует на полное решение проблемы и открывает возможности дальнейшей её разработки и изучения. Перспективным направлением дальнейшей научно-исследовательской работы в изучении формирования навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка может стать изучение возможности участия кружковцев в соревнованиях городского, областного и более высоких уровней.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академия, 2010. 624 с.
2. Абраменкова В.В. Развитие гуманных отношений ребенка и социальная психология детства /В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. 1986. №4. с.27.
3. Алимова Г. И. Разновозрастное обучение в школе: теория и практика. М.: Просвещение. 2010. 12 с.
4. Артюхина Е. В. Социальное взаимодействие в педагогическом процессе. Москва: Просвещение, 2020. 56 с.
5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. С.80 - 100;
6. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. М.: Просвещение, 2018. 176 с.
7. Баутина Н. В. Социальное взаимодействие: теория и практика / Н. В. Баутина. Москва: Издательство РУДН, 2020. 256 с.
8. Белинская Е.П. Социальная психология. Хрестоматия / Е.П. Белинская. М.: Аспект-пресс, 2019. 116 с.
9. Березовская Е. В. Навыки социальной коммуникации / Е. В. Березовская. Санкт-Петербург: Питер, 2018. 192 с.
10. Беспалова А. А. Разновозрастные группы в школьном образовании: опыт и практика. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 81 с.
11. Бодалев А. А. Психология общения. М.: Институт практической психологии, 1996. 256 с.
12. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. М.: Педагогика, 1972. С. 22-29.
13. Борисова Н. Е. Основы социального взаимодействия в образовательной среде. М.: Профессиональное образование, 2021. 26 с.
14. Бueva Л.П. Человек и общественный прогресс. "Вопросы философии", 1982, №2, С. 20-23.

15. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная деятельность и воспитание школьников. М., 1977. 155 с.
16. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2003. 512 с.
17. Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии / Пер. с англ. Е.В. Якимовой // THESIS. Т. 1. Вып. 1. 1993. 63 с.
18. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение. М.: Просвещение, 2011 20 с.
19. Громова И. А. Основы социального взаимодействия / И. А. Громова. Екатеринбург: Урал. ун-т, 2019. 220 с.
20. Добренков В.И. Социология: учебник / В. И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: ИНФРА-М, 2007. 624с.
21. Дунаева Л. В. Методика работы с разновозрастными группами. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. 82 с.
22. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Лабиринт, 1999. 186 с.
23. Дымов Е.И. Экспериментальное исследование взаимодействия подростков в разновозрастной группе Текст.: автореф. дис. канд. психол. наук /Е.И.Дымов. Рязань, 1976. 19 с.
24. Егоров А.М. Социальные взаимодействия в разновозрастных группах: теоретические аспекты и практика. Екатеринбург: Урал. гос. пед. университет, 2022. 26 с.
25. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
26. Иванов С.В. Анализ форм взаимодействия в разновозрастных учебных группах. Рязань: РГПУ, 2023. 67 с.
27. Иванов Д. В. Технологии разновозрастного обучения. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 16 с.

28. Кирьянова Р. А. Проектирование предметноразвивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Пособие для логопедов и воспитателей. / Р.А.Кирьянова. СПб.: КАРО, 2014. 64 с.
29. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб.пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2015. 288 с.
30. Ковчина Н. В. Методика оценки и контроля подготовленности бакалавра к социальному взаимодействию в профессиональной сфере / Н. В. Ковчина // Фундаментальные исследования. 2014. №12. С. 1284 – 1288.
31. Коваленко О. А. Доступность образования в разновозрастных группах. Уфа: БашГУ, 2015. 12 с.
32. Кон И.С. «Психология ранней юности» М.: «Просвещение». 1989г. 210 с
33. Кохановский В.П. Философия науки. Уч.пос. / В.П.Кохановский, Т.И.Кохановская. Ростов н/Д : Издательство Феникс, 2006 576 с.
34. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.
35. Лебедева С. Н. Разновозрастное взаимодействие в образовательном процессе. Новосибирск: СГУ, 2018. 53 с.
36. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.
37. Наумова Н. Ф. Общение, личность и психика ребенка. М.: Институт практической психологии, 1997. 384 с.
38. Новик И.Б. О философских вопросах кибернетического моделирования / И.Б. Новик. М.: Знание, 1964. С.68.
39. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции / Л.И. Новикова // Сов. педагогика. 1991. № 11. С. 61-64.
40. Макаренко А.С. О воспитании/ Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. М.: Политиздат, 2008. 256с.

41. Макарова Т. И. Взаимодействие в групповом обучении / Т. И. Макарова. Омск: ОмГУ, 2017. 210 с.
42. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. М.: Знание, 1998. 288 с.
43. Петров И. В. Формирование навыков общения / И. В. Петров. Москва: Просвещение, 2021. 240 с.
44. Петровский А. В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007. 448 с.
45. Политнева Н.Э. Социализация школьников в разновозрастном коллективе учреждения дополнительного образования детей // Преподаватель XXI век. 2009. №1. С. 31.
46. Реброва Л. И. Формирование коммуникативных навыков у подростков. Уфа: Башкирский государственный университет, 2018. 73 с.
47. Романов С. П. Социальные взаимодействия в подростковом возрасте / С. П. Романов. Тула: ТГПУ, 2022. 230 с.
48. Сидорова А. В. Кружковое движение как форма социализации. Ярославль: Ярославский педагогический университет, 2019. 13 с.
49. Созонова С. Д. От педагогического взаимодействия к социальному партнёрству в современном образовательном пространстве / С. Д. Созонова. Тобольск, 2013. 64 с.
50. Сорокин П. И. Роль социального взаимодействия в жизни общества / Е. И. Смирнова. Нижний Новгород: ННГУ, 2020. 250 с.
51. Старостина Е.Н. Организация деятельности разновозрастного пионерского отряда в школе Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук /Е.Н.Старостина. Ярославль, 1997. 24 с.
52. Старцев М. В. Технология организации эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в вузе / М. В. Старцев // Гаудеамус. 2013. № 1 (21). С. 97-101.
53. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. М.: Политиздат, 1975. 272с.

54. Тарасова Н. Н. Инновационные подходы к социальному взаимодействию. Тверь: Тверской университет, 2022. 87 с.
55. Терегулов Ф.Ш. Формирующая биосоциальная педагогика / Ф.Ш. Терегулов. Уфа: БГПУ, 1999. 136 с.
56. Тихомирова Т. Ю. Эмоциональный интеллект и навыки общения / Т. Ю. Тихомирова. Владивосток: Дальневосточное издательство, 2021. 275 с.
57. Федорова О. В. Социальное взаимодействие как процесс / О. В. Федорова. Челябинск: ЧелГУ, 2019. 190 с.
58. Харитонов Е. В. Формирование опыта социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей: автореферат дис. к. пед. н. / Е.В. Харитонов. Оренбург, 2011. 25 с.
59. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 209 с.
60. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы // Избр.пед.соч. В 2-х т. Т.2. М., 1980. С.96-115.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностические методики

Диагностическая методика «Графическое задание»

Александры Авраменко

Прочитай план работы. Выполни.

1. Отсчитай две клетки вниз от черной и обведи их.
2. Отсчитай две клетки вправо от последней и обведи их.
3. Обведи последнюю клетку красным цветом.
4. Отсчитай две клетки вверх от красной, обведи их.
5. Отсчитай три клетки вниз от красной, обведи их.
6. Назови букву. Напиши в нижней строке любое слово, которое начинается с этой буквы.

Опросник (с экспертной оценкой) обучающихся «Самостоятельная личность способна» (адаптированный вариант методики Джонсона)

Каждый пункт опросника оценивается на основе наблюдений эксперта (наблюдателя) за обучающимся. Каждый пункт оценивается по шкале, содержащей пять градаций: 1 - никогда, 2 - редко, 3 - иногда, 4 - часто, 5 - постоянно. Общая оценка самостоятельности является суммой баллов по пяти пунктам (минимальная оценка – 5, максимальная – 30). В таблице 8 представлено распределение суммарных оценок по уровням самостоятельности.

Таблица А. 1 – Соотношение независимости и суммарных оценок

Уровни самостоятельности	Шкала общих оценок самостоятельности
Высокий	21–30
Средний	16–20
Низкий	5–15

Контрольный список характеристик самостоятельности

Самостоятельная личность способна:

1. Выдвигать и выражать самостоятельно точную (четкую) идею или мысль в данных условиях.
2. Активно предлагать идеи, версии или решения той или иной задачи, проблемы.
3. Проявлять находчивость, развивать гипотетические возможности.
4. Демонстрировать поведение, которое является независимым, продуктивным и полезным решением проблемы.
5. Планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянной помощи извне, например, при выполнении тех или иных заданий.
6. Проявлять уверенность, независимость в своем решении, несмотря на возникшие затруднения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №67 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Авиамодельный»

Возраст учащихся: 9 - 16 лет Срок
реализации: 2 года

Автор – составитель: педагог
дополнительного образования
Сычев Артем Игоревич

г. Пенза, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Авиамодельный» имеет техническую направленность, по уровню освоения является продвинутой, по форме обучения – очной, по степени авторства – модифицированной, предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области технического конструирования, моделирования и проектирования летательных аппаратов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»; пунктом 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13, статья 15; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 882/391 от 05.08.2020 года; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (изменения приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533); «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28; Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3; Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, приказ от 23 августа 2017 года N 816 Министерства образования и науки РФ; Договорами о сетевой форме реализации образовательной программы ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий» и ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; Уставом и локальными актами МБОУ СОШ №67 г. Пензы.

Актуальность программы

Модернизация инженерного образования и качества подготовки технических специалистов является одной из значимых проблем, решению которой уделяется особое внимание представителями промышленности и системы образования на разных её уровнях. Развитие технического творчества подрастающего поколения становится одним из важных факторов в их профессиональном самоопределении, формировании интереса к освоению современных технологий и достижений инженерии.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия техническим творчеством, формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций грамотностей, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения учащихся, создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту, который определяется *национальными целями и стратегическими задачами развития Российской Федерации*, концепциями социально-экономического развития России и Пензенской области.

Региональный уровень актуальности проекта предусматривает решение

проблем региона в области ранней профориентации подрастающего поколения для сокращения кадрового дефицита субъекта по инженерным и техническим специальностям. Подобный дефицит подтверждается данными социологических исследований.

Программа является востребованной и актуальной и в связи с растущим интересом учащихся и родителей к техническому творчеству, так как она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития ребенка, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе обучения по программе значительно возрастает роль активной познавательной позиции учащегося, умения учиться, умения находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь. Здоровьесберегающий, воспитательный и образовательный потенциал программы безграничен. Занятия детей в технической лаборатории «Авиамоделирование» служат альтернативой вредным привычкам, способствуют сохранению и укреплению физического и духовного здоровья, повышению образовательного и интеллектуального уровня.

Отличительные особенности программы:

В основу программы заложены следующие педагогические идеи:

- теория развития мотивации ребенка к познанию и творчеству (А.К. Бруднов), возможности выбора индивидуального образовательного пути (Е.Б. Евладова, Л.Н. Николаева);

- разноплановая творческая деятельность, позволяющая развивать частные, индивидуальные интересы личности (О.Е. Лебедев, А.Е. Асмолов).

Программа разработана на основе практического опыта автора – составителя. В программе изучен и использован опыт педагогов - практиков, являющихся составителями авторских дополнительных общеобразовательных программ в области авиамоделирования, программирования и пилотирования БПЛА, 3D–моделирования (программы взяты с официальных сайтов образовательных учреждений).

Модификация программы заключается в следующем:

– процесс получения теоретических знаний практически сразу перетекает в процесс применения этих знаний на практике и закрепления полученной информации в изготовленных летательных аппаратах, включение учащихся в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

– создание учебных ситуаций, в которых обучение происходит благодаря самостоятельным исследовательским усилиям и совместной проектной деятельности. Комплексный подход к изучению учащимися физических основ и современных возможностей на примере конструирования беспилотных летательных аппаратов через решение ситуационных заданий.

Особое внимание в реализации образовательной деятельности уделено приемам формирования следующих надпрофессиональных навыков:

- системное мышление;
- навыки межотраслевой коммуникации;
- коммуникабельность, работа в команде;
- мультифункциональность;
- творческое начало.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием базы ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий» и ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Новизна программы:

1. Данная образовательная программа позволяет на практике разобраться в современных технологиях, используя которые учащийся может воплотить в реальной модели свои технологические решения, т.е. непосредственно сконструировать, настроить и запрограммировать беспилотный летательный аппарат (БПЛА). В настоящее время рынок БПЛА (беспилотных летательных аппаратов) стал очень перспективной и быстроразвивающейся отраслью. Очень скоро БПЛА станут неотъемлемой

частью повседневной жизни. В настоящее время БПЛА различных типов и назначения не только стоят на вооружении многих армий мира, но и начинают активно использоваться в гражданской сфере. Широкий спектр практических применений БПЛА охватывает решение следующих основных задач:

- оптическая, радиолокационная, химическая, бактериологическая и радиационная разведка;
- нанесение ударов для уничтожения объектов и живой силы противника;
- радиоэлектронная борьба;
- мониторинг экологической обстановки;
- поддержание сетевых телекоммуникаций и т.д.

Изучение БПЛА дает возможность объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания технологии, информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество, тем самым предопределяется профессиональная ориентация учащихся.

2. Проектирование и реализация содержания образовательной деятельности ориентированы на современные образовательные результаты:

- технологическая грамотность и компетентность;
- компетенции в области создания и производства технических объектов и устройств;
- компетенции и умения в области информационных технологий;
- умение работать с материалами и инструментами в области производственных технологий.

3. Проспективная (форсайт) профориентация – обучение по программе позволяет сформировать представление о профессиях будущего, востребованных в них знаний и компетенций. Программа несет в себе азы предпрофильной подготовки с ориентацией на профессии в области

авиастроения.

Образовательный процесс базируется на следующих принципах:

- принцип систематичности и последовательности: формирование знаний, умений и навыков в системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового;

- принцип деятельностного подхода: возможность ребенка принять участие в создании конкретного творческого продукта, самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы, учиться ставить цель, формулировать задачи, достигать результата;

- принцип двумерного обучения, реализуемый путём ассоциативной привязки тем и решаемых задач изучаемого предмета к похожим явлениям и задачам других предметных областей. Изучение учебного материала осуществляется не только по темам, в зависимости от поставленных задач могут быть привлечены необходимые знания по смежным предметам (дисциплинам);

- принцип целостности, обеспечивающий неразрывную связь обучения, воспитания и развития на каждом занятии;

- принцип свободы, который диктует предоставление учащимся реальной возможности самостоятельного выбора направленности своей деятельности, формирование чувства ответственности за ее результаты, правильной ориентации учащихся в системе социальных ценностей;

- принцип ситуации успеха: утверждение достижений учащихся на уровне группы, коллектива, района, города, области и других уровнях.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предназначена для подростков, мотивированных на занятия техническим творчеством, и знакомит учащихся с основами решения практических технологических задач на основе использования современного оборудования (3D- принтеры, лазерногравировальный станок, паяльная станция, ноутбуки с выходом в Интернет), с особенностями конструирования,

пилотирования беспилотных летательных аппаратов, активным проведением проектных работ по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве, дает возможность реального изготовления спроектированных моделей.

Технический материал представляется в доступной форме. Занятия носят гибкий характер с учетом предпочтений, способностей и возрастных особенностей учащихся. Основное время учащиеся работают самостоятельно в небольших командах.

Цель программы – формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления учащихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Задачи:

- развитие технического мышления, изобретательности, конструкторских способностей;
- формирование 4К-компетенций (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- формирование навыков использования высокотехнологичного оборудования, специализированного программного обеспечения;
- формирование целостного научно-обоснованного взгляда на мир с использованием информационно-технологического прогресса;
- ранняя профессиональная ориентация.

Планируемые результаты

Учащиеся будут знать:

- основы технического черчения;
- основные вехи истории авиации;
- области применения БПЛА, их возможности и перспективы развития;
- правовые основы применения БПЛА;
- основы моделирования и конструирования БПЛА;

- историю развития и совершенствования БПЛА;
- правила техники безопасности при эксплуатации БПЛА;
- устройство БПЛА и его основные компоненты;
- основы аэродинамики полета БПЛА различных типов, электротехники, радиоэлектроники, машинного зрения;
- основы и принципы работы глобальных навигационных спутниковых систем;
- знание основополагающих характеристик современного оборудования для трехмерного моделирования и прототипирования, понимание функциональных схем их устройства;
- принципы 3D-моделирования;
- интерфейс и принципы работы в «КОМПАС-3D»;
- области профессиональной деятельности в сфере авиастроения, пилотирования;
- специальную терминологию, ключевые понятия.

Учащиеся будут уметь:

- работать в компьютерных программах для настройки полетных контроллеров и квадрокоптеров;
- настраивать и подготавливать БПЛА к полетам;
- безопасно взаимодействовать с современным оборудованием;
- производить настройку и калибровку полетных контроллеров различных моделей;
- конструировать и реализовывать необходимые элементы при помощи современных средств производства;
- работать в графических программах и программах трехмерного моделирования;
- моделировать 3D-объекты и готовить их к печати;
- работать с 3D-принтером;
- создавать и рассчитывать полетный план для БПЛА;

- решать изобретательские задачи;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- формулировать проблему, выдвигать гипотезу;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей;
- работать с датчиками, электронными компонентами, АКБ;
- навыки пайки, электромонтажа, механической сборки;
- навыки визуального пилотирования БПЛА;
- навыки работы с оборудованием симулятора.

Учащиеся будут владеть:

- навыками командной работы, умение определять общие цели, распределять роли, договариваться, определять вклад каждого члена команды;
- развитием критического, креативного, инженерного мышления;
- умением грамотно излагать мысли, формулировать идеи, выдвигать гипотезы;
- осознанием своих способностей;
- умением выявлять причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения;
- ответственностью, аккуратностью, внимательностью;
- умением находить оптимальные решения;
- навыками сбора и обработки информации;
- навыками проектирования;
- умением осмысленно следовать инструкциям;
- навыками работы с взаимосвязанными параметрами;
- навыками оформления и публичного представления результатов работы;
- начальными навыками исследовательской, проектной и изобретательской деятельности;

- умением интерпретировать систему технических образов и понятий на конкретные технические элементы;
- умением осуществлять анализ и рефлексию технических решений и идей;
- владением методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации образовательного пространства;
- владением базовыми навыками применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту.

Формы подведения итогов реализации программы

Система контроля результативности программы носит индивидуальный характер и направлена на своевременное выявление учащихся, испытывающих определенные затруднения в обучении, или опережающих обучение учащихся с целью наиболее эффективного подбора для них содержания, методов и средств обучения.

Виды контроля

Входной контроль проводится в течение первых двух недель сентября, когда осуществляется запись детей в детские объединения и имеет своей целью выявление исходного уровня подготовки учащихся. Проводится в форме беседы.

Текущий (тематический) выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме индивидуальной работы.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам полугодия с целью определения успешности усвоения учащимися программного материала за данный период обучения.

Итоговый контроль проводится по завершении обучения по программе и служит для выявления уровня ее усвоения. Итоговый контроль проводится после освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря и мая в форме практической творческой работы.

Аттестация по итогам освоения программы проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме индивидуальной практической работы.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий – программный материал усвоен учащимися полностью, учащийся имеет высокие достижения;

- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Формы организации контроля

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная;

- самоконтроль.

Формы контроля:

- беседа – форма входного или текущего контроля проводится с целью выявления образовательного или творческого уровня детей, их интересов и способностей как при поступлении в объединение, так и на отдельных этапах усвоения программы;

- наблюдение – метод длительного и целенаправленного изучения психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся;

- анализ стадий подготовки и реализации проекта - всесторонний анализ с целью обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

- опрос – предусматривает сбор необходимой информации по определенной теме;
- тестирование, посредством которого определяется уровень усвоения определенных аспектов содержания программы;
- конкурс творческих работ – форма итогового контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей;
- контрольные задания – самостоятельное выполнение учащимся работы по заданию педагога, является компонентом целостного педагогического процесса, так как ему присущи воспитательная, учебная и развивающая функции;
- презентация проекта – работа учащихся под руководством педагога по созданию качественно нового продукта, направленная на решение конкретной проблемы, достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Адресат программы

Данная программа реализуется для учащихся в возрасте 10–16 лет. Принцип приема учащихся в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к уровню развития и объему знаний ребенка. Приветствуется сформированный интерес к техническому конструированию, моделированию и БПЛА, способность к неординарному мышлению и рассуждениям.

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений и возрастных особенностей. При зачислении в группу медицинской справки не требуется.

Возрастные особенности учащихся, которым адресована программа

В этом возрасте формируется мировоззрение, устойчивая Я-концепция, происходит построение системы ценностей и этических принципов как

ориентиров собственного поведения. Это время развития самостоятельности подростков, формирования у них нравственного самоконтроля и выбора стратегии своего жизненного пути.

Интеллектуальная взрослость выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности – значительный объем знаний – результат самостоятельной работы. При умелом руководстве, по принципу поддерживаемой педагогом деятельности ребенка, развивается творческое сотрудничество, которое позволяет развернуть перед обучаемым все поле для изобретения, проекта, реализации идеи. Ребенок все время обучения играет в «будущее», то есть готовится к предстоящей профессиональной деятельности.

Учащиеся получают задания повышенной трудности, самостоятельно создают индивидуальные и групповые проекты, занимаются исследовательской деятельностью и оформляют результаты работы в виде презентаций, принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, научно – практических конференциях городского, регионального и всероссийского уровней.

Таблица Б. 1 – Объем программы и режим занятий

Уровни освоения программы	Год обучения, кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Базовый	1 год обучения, 216 часов	6 часов
Продвинутый	2 год обучения, 216 часов	6 часов

Особенности организации образовательного процесса

По форме реализации данная программа является сетевой.

Целью сетевого взаимодействия является создание единой образовательной среды для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной в профессиональном и социальном плане личности. Основанием для сетевого взаимодействия между учреждениями является договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

(Приложения).

Сетевыми партнерами учреждения при реализации программы являются ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Формирование единого образовательного пространства идёт через использование в образовательном процессе материально-технической базы колледжа, привлечение к организации образовательного процесса его педагогических кадров (проведение мастер-классов, консультаций), привлечение учащихся, прошедших обучение по программе, к наставничеству над студентами 1 курса.

Профориентационная работа

Основной целью профессиональной ориентации учащихся по данной Программе является информирование учащихся о профессиях, связанных с конструированием, проектированием летательных аппаратов, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, требованиях к профессии, потребностях рынка труда.

Процесс профессиональной ориентации учащихся включает в себя следующие компоненты: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

1. Целевой компонент представляет собой принятие учащимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения (подготовительный, формирующий и заключительный этап).

2. Мотивационный компонент предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения учащихся, по формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии. При этом активизация должна обеспечивать развитие у учащихся положительных мотивов выбора профессии.

3. Информационный компонент включает информационную работу с учащимися в области профессиональной ориентации (изучение различных

профессий, требования профессий, особенности рынка труда и др.).

4. Деятельностный компонент включает в себя комплексную систему организационных форм, методов, «профессиональных проб», технологий профориентационной работы с учащимися.

5. Творческий компонент подразумевает овладение учащимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

6. Диагностический компонент предполагает отбор и реализацию диагностических процедур (методик) по исследованию компонентов профессионального самоопределения у учащихся, эффективности профориентационной работы с учащимися.

Процесс профориентации происходит на протяжении всего процесса обучения, носит циклический характер и направлен на:

- формирование и закрепление знаний о мире профессий, в том числе профессий будущего, первых умений и навыков общего труда;
- углубление знаний о производственной деятельности людей, о технике;
- развитие способности добывать новую информацию из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на занятии;
- заинтересованность в развитии своих способностей; осознание собственных жизненных целей.

Образовательная программа «Авиамоделирование. Путь в профессию» состоит из 10 разделов. Количество и выбор разделов при разработке образовательной программы обусловлен тем, что эти направления авиамоделирования современны, наиболее востребованы и привлекательны для учащихся. Распределение разделов по годам обучения связано со степенью сложности освоения каждого материала.

Раздел «Проектная работа». Учащиеся овладеют способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, основами разработки, реализации и защиты различного типа проектов (групповых, индивидуальных; исследовательских, информационных, игровых).

Раздел «Конструирование в «КОМПАС–3D» направлен на включение

детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве.

Работа в трехмерной среде развивает пространственное мышление и тренирует воображение, позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

Раздел «Секреты лазерного станка» представляет учащимся уникальную возможность на практике познакомиться и изучить основы инженерного дела, 3D–моделирования, познакомиться с оборудованием, технологиями лазерной резки и программированием работы на высокотехнологичном оборудовании, которое успешно используется на крупных производствах. Обучение инженерному делу и проектированию невозможно выполнять только в теории. Быстро и просто объяснить основы дисциплины позволит только наглядность и практические занятия со специальным оборудованием.

Раздел «Беспилотные летательные аппараты» открывает перед учащимися безграничные исследовательские, познавательные и учебные возможности изучения основ робототехники и авионики, устройства и принципа работы квадрокоптера, освоения приемов пилотирования, изучение основ программирования, адаптации беспилотников для решения поставленных задач.

Раздел «Аппаратура для дистанционного управления полетами» направлен на освоение работы учащихся с пультом управления полетами БПЛА, его устройством и назначением, конструктивными разновидностями, количеством каналов и раскладкой ручек управления, обработкой управляющих сигналов и микшированием, принципами формирования радиосигнала и устройством передатчика.

Раздел «Радиоуправляемый планер» познакомит учащихся с теорией полета моделей планеров, основами проектирования и технологией

изготовления дистанционно управляемого планера, принципами работы узлов и механизмов модели, расчетами основных параметров модели, запусками модели.

Раздел «Модели самолетов с д/у с электродвигателями» знакомит с конструктивными особенностями модели самолета с дистанционным управлением с электродвигателем, расчетом основных параметров модели, принципами работы бесколлекторного электродвигателя, основными этапами разработки модели самолета, созданием чертежей частей модели в CAD – редакторах, проведением тренировочных запусков, наладкой и испытанием и устранением недостатков.

Раздел «Беспилотные летательные аппараты самолетного типа» знакомит учащихся с классификацией БПЛА, правилами безопасности и эксплуатации, основами базового пилотирования и управления, принципами функционирования полетного контроллера и аппаратуры дистанционного управления, программным обеспечением для программирования, изготовления БПЛА самолетного типа с электродвигателем и выполнением учебных запусков.

Раздел «Беспилотные летательные аппараты мультироторного типа» знакомит учащихся с правилами безопасности и эксплуатации, основами базового пилотирования и управления, принципами функционирования полетного контроллера и аппаратуры дистанционного управления, программным обеспечением для программирования, принципами управления; изготовлением БПЛА мультироторного типа и выполнением полётов на компьютерном симуляторе.

Раздел «Путь в профессию». Основной целью профессиональной ориентации учащихся по программе является развитие мотивации и информирование учащихся о профессиях, связанных с авиастроением, в том числе профессиями 21 века, содержанием трудовой деятельности, путях приобретения профессий, требованиях к профессии, потребностях рынка труда.

Программа «Авиамоделирование. Путь в профессию» продвинутого уровня освоения

Программой не предусмотрен стартовый уровень, так как она является логическим продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Авиамоделизм – спорт и хобби» и нацелена на учащихся с сформированным интересом к изучаемой области.

Базовый уровень «На пути к мастерству», 1 год обучения.

Освоение данного уровня предполагает получение учащимися основных знаний и умений по следующим разделам: «Основы проектной деятельности», «Конструирование в «КОМПАС–3D», «Секреты лазерного станка», «Беспилотные летательные аппараты», «Путь в профессию».

Учащиеся включаются в самостоятельную проектную и исследовательскую работу, формируют предметные компетенции, навыки на уровне практического применения в конкретных видах деятельности.

Этот уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках тематического направления программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно – тематического направления программы.

Продвинутый уровень «*Мастерство. Развитие таланта*», 2 год обучения.

«Принципы работы аппаратуры дистанционного управления», «Радиоуправляемый планер», «Модели самолетов с дистанционным управлением с электродвигателем», «БПЛА самолетного типа», «БПЛА мультироторного типа», «Проектная работа».

Освоение продвинутого уровня предполагает достижение повышенного уровня образованности учащихся в данной области, сформированность необходимых навыков для исследовательской, проектной деятельности и умений для претворения своих авторских идей в новый интеллектуальный творческий продукт, овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу умения учиться и решать проблемы в различных жизненных ситуациях.

Происходит формирование надпредметных компетенций учащихся. В содержании программы этой ступени учитываются базовые знания, умения и навыки учащихся.

При реализации программы используются следующие формы и методы работы:

- проектный метод (именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для учащегося ценность и личностный смысл);

- видеозэкскурсии;

- -исследовательские и инженерные практики (постановка вопросов, определение проблем, разработка и использование моделей, планирование и проведение исследований, анализ и интерпретация данных, использование математического и алгоритмического мышления, выработка объяснений, проектирование и разработка решений, получение информации, ее оценка и передача);

- «Урок от чемпиона»;

- Форсайт–сессия;

- презентация;

- защита проекта;

- мозговой штурм;

- образовательный хакатон.

Образовательной программой предусмотрено применение педагогических технологий:

- информационно – коммуникационные технологии, совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах пользователей;

– проектная технология способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология создает условия для ценностного переосмысления, диалога при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия;

– здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью учащимся;

– традиционные технологии обучения: объяснительно-иллюстративный метод обучения, т.е. педагог объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных операций. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»; репродуктивный метод осуществляется в случае, когда педагог составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач; таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания – копии», репродуктивный метод направлен на процесс передачи учащимся готовых известных знаний с использованием различных методов;

– технология проблемного обучения - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их

разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

– групповые технологии – ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление учащихся на несколько групп, где они получают специальные задания для решения поставленных задач.

Воспитывающая деятельность

Программа «Авиамоделирование. Путь в профессию» может быть реализована при условии согласованных действий в различных направлениях образовательного процесса. Главным и основным является учебный процесс. Но обучение в объединении предполагает тесную взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, при котором возможно развитие у детей не только конкретных знаний, умений и навыков, но и достижение такой важной задачи, как формирование гармонично развитой личности ребенка, способной к созиданию и творчеству.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально – психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и учащихся.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим. Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах.

Приобщаясь в течение обучения к техническому творчеству, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, ребенок сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение учащегося с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня учащихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля занятий; развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, вечера).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей учащихся. Это отражено в Рабочей программе воспитания объединения, которая составлена на основе программы учреждения.

В ходе такого построения воспитательной работы в объединении успешно решаются следующие задачи, а именно: обеспечение процесса развития юной личности; воспитание достоинства ребенка; нивелирование негативных (отрицательных) влияний окружающего мира; создание условий для формирования в объединении единого коллектива.

Таблица Б. 2 – Учебный план

Наименование раздела	Количество часов	
	1 год обучения	2 год обучения
	Базовый уровень	Продвинутый уровень
I. Проектная работа	24	33
II. Конструирование в «КОМПАС - 3D»	57	
III. Секреты лазерного станка	48	
IV. Беспилотный летательный аппарат	57	
V. Аппаратура для дистанционного управления полетами		24
VI. Радиоуправляемый планер		24

VII. Модели самолетов с д/у с электродвигателями		24
VIII. Беспилотные летательные аппараты самолетного типа		57
IX. Беспилотные летательные аппараты мультироторного типа		27
X. Путь в профессию	24	21
Всего часов	216	216

Таблица Б. 3 – Календарный план воспитательной работы

Сроки	Направление	Мероприятие
Сентябрь	Духовно-нравственное развитие	Просмотр фильма на тему: «Семья в жизни каждого».
Октябрь	Социально-культурная практика	Диспут «Молодёжь. Наука. Профессиональное развитие».
Октябрь	Поддержка индивидуальности	Оформление информационного стенда «Современная азбука профессий». Конкурс рисунков «Профессии наших родителей». Тестирование подростков «Тест на выбор профессий».
Ноябрь	Духовно-нравственное развитие	Информационный час «День народного единства. История празднования»
Декабрь	Социально-культурная практика	Праздник «Встреча Нового года»
Декабрь	Поддержка индивидуальности	Викторина «Мир моих увлечений». Фестиваль профессий. День карьеры, конкурсы по профессиям. Интерактивный проект «Мой выбор». Деловые игры «Выпускник», «Выбор», «Аукцион ценностей». Встреча с людьми, связанными с инженерными профессиями.
Январь	Социально-культурная практика	Экскурсия в Региональное отделение ДОСААФ России Пензенской области.
Январь	Духовно-нравственное развитие	Встреча с участниками локальных событий «Афганистан в судьбе моих родных». «Уроки мужества».
Февраль	Социально-культурная практика	Видеоэкскурсия «Кванториумы г. Пензы».
Февраль-март	Социально-культурная практика	Празднование 23 февраля и 8 марта
Апрель	Поддержка индивидуальности	Представление творческих проектов. Проведение фото – квеста «Кем быть?». Встреча с людьми, связанными с авиацией. Марафон профессий «От мечты к реальности».
Апрель	Социально-культурная практика	Проект «Виктор Иванович Пацаев. Человек. Космонавт. Гражданин».
Май	Духовно-нравственное развитие	Беседа «Уроки войны». Выставка «Война в истории моей семьи». Викторина «Слава городов – героев войны».

		«По страницам Великой Отечественной войны».
Май	Духовно-нравственное развитие	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.

Таблица Б. 4 – Взаимодействие педагога с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1.	Родительские собрания	Особенности образовательной программы. Первые успехи учащихся. Итоги года.	Сентябрь 2022 Февраль 2023 Май 2023
2.	Совместные мероприятия	«Наши семейные традиции». День семейного творчества. «Лаборатория Знаек».	Ноябрь 2022 г.
3.	Анкетирование родителей		Апрель 2023 г.
4.	Индивидуальные и групповые консультации		В течение учебного года
5.	Педагогический всеобуч		В течение учебного года
6.	Информационные часы для родителей и учащихся «От хобби к научным знаниям»		Октябрь Апрель

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Рекомендации по формированию навыков социального взаимодействия участников школьного разновозрастного кружка

1. Создание инклюзивной среды:
 - приветствуйте и принимайте участников всех возрастов, способностей и происхождения;
 - установите четкие правила и ожидания, которые поощряют уважение и инклюзивность;
 - обеспечьте доступную среду, в которой все участники чувствуют себя комфортно.
2. Разнообразные групповые занятия:
 - организуйте мероприятия, которые позволяют участникам разных возрастов взаимодействовать друг с другом;
 - разделите участников на небольшие группы, чтобы создать более интимные возможности для общения;
 - поощряйте совместное обучение и наставничество, позволяя старшим участникам делиться своими знаниями и опытом с младшими.
3. Обучение навыкам общения:
 - проводите занятия по навыкам общения, которые охватывают такие темы, как активное слушание, эмпатия и разрешение конфликтов;
 - используйте ролевые игры и практические упражнения, чтобы помочь участникам применить эти навыки в реальных ситуациях;
 - предоставляйте обратную связь и поддержку, помогая участникам развивать свои навыки общения.
4. Социальные мероприятия:

- организуйте социальные мероприятия, такие как игры, экскурсии или пикники, которые дают участникам возможность общаться в неформальной обстановке;

- поощряйте участников участвовать в планировании и проведении мероприятий, что способствует развитию лидерских качеств и навыков сотрудничества.

5. Признание и вознаграждение:

- признавайте и вознаграждайте участников за демонстрацию позитивного социального взаимодействия;

- предоставляйте положительную обратную связь, награды или привилегии тем, кто проявляет уважение, сотрудничество и эмпатию.

6. Сотрудничество с родителями и опекунами:

- общайтесь с родителями и опекунами, чтобы информировать их о целях и мероприятиях кружка;

- поощряйте родителей поддерживать развитие социальных навыков своих детей дома;

- предоставляйте ресурсы и рекомендации для дальнейшего развития навыков социального взаимодействия;

7. Постоянная оценка:

- регулярно оценивайте прогресс участников, используя наблюдения, анкеты или самооценки;

- вносите коррективы в мероприятия и занятия по мере необходимости, чтобы обеспечить максимальное развитие навыков социального взаимодействия.

Дополнительные советы:

- создайте дружелюбную и поддерживающую атмосферу;

- подавайте позитивный пример, демонстрируя уважительное и инклюзивное поведение;

- будьте терпеливыми и понимающими, признавая, что развитие социальных навыков требует времени и усилий;

– сотрудничайте с другими педагогами, школьным персоналом и общественными организациями для предоставления дополнительных возможностей для социального взаимодействия.