

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования.

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Английский
язык»

БАКАЛАВСКАЯ РАБОТА

на тему

«Использование Интернет-технологий для развития исследовательских умений
учащихся в процессе изучения английского языка»

Студент _____ Верещагина Виктория Дмитриевна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент _____ Дмитриев Д.В.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент _____ Шурыгина Ю.А.

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент _____ Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза 2017

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы применения Интернет-ресурсов в обучении английскому языку	6
1.1 Возможности информационных технологий как средства обучения английскому языку в средней школе	6
1.2 Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении английскому языку	13
1.3 Развитие исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка.....	19
Глава II. Практические аспекты применения Интернет-технологий для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка....	25
2.1 Рекомендации по применению Интернет-ресурсов для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка.	25
2.2 Сайты для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка.....	36
2.3 Развитие исследовательских умений учащихся при помощи Интернет- ресурсов на примере фрагмента урока английского языка	43
Заключение.....	47
Список литературы.....	49
Приложение 1.	53
Приложение 2.	54

Введение

В настоящее время всё чаще возникает вопрос об использовании новых информационных технологий в школах, что порождает новые формы обучения и совершенно другой подход к образовательному процессу. Главная цель обучения английскому языку – формирование и развитие коммуникативной компетенции учеников, а также практическое овладение английским языком.

Учитель ставит перед собой задачу развивать познавательную деятельность учеников на уроке, а так же ему необходимо продумать методы обучения, которые помогли бы учащимся развить свои творческие умения и навыки, ориентируясь на исследовательскую деятельность. Современные педагогические технологии, а именно использование сотрудничества на уроке, проектная деятельность, новые информационные технологии, Интернет-ресурсы, осуществляют личностно-ориентированный подход, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей школьников, их уровня знаний и стремлений. Информационные технологии на уроках английского языка помогают находить решение для многих дидактических задач: развивать умения чтения, письменной речи, говорения с помощью специальных программ и сайтов; изучать грамматику английского языка при помощи теоретического и практического материала; давать возможность пополнения словарного запаса, развивать логику и мышление и т.д.

Актуальность темы «Использование Интернет-технологий для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка» состоит в том, что в школьном учебнике чаще всего можно найти только базовую информацию по определённой теме, а с помощью Интернет-ресурсов учащийся сможет не только найти дополнительную информацию и упражнения по теме, но и применить знания на практике в режиме онлайн. Большинство заданий из учебника одинаковые и быстро надоедают школьникам, в свою очередь Интернет-технологии развивают у учеников интерес и способствуют активности на уроке, а тем самым способствуют лучшему пониманию и закреплению темы.

Иногда учебники не могут справиться с такой задачей, как развитие самостоятельной учебной деятельности у учащихся, тут на помощь приходит Интернет. За последнее десятилетие было написано много работ в отечественной методике, в которых исследователи выявляют положительное воздействие Интернет-коммуникаций – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и веб-семинаров, направленных на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Объект курсовой работы – процесс обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе, а **предмет** – особенности применения Интернет-технологий для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка.

Цель: изучить теоретические и практические аспекты использования Интернет-ресурсов для развития исследовательских умений учащихся при обучении английскому языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- 1) Изучить возможности информационных технологий как средства обучения английскому языку в средней школе
- 2) Выявить преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении английскому языку
- 3) Изучить особенности применения Интернет-ресурсов для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка
- 4) Разработать рекомендации по применению Интернет-ресурсов при обучении английскому языку
- 5) Составить список сайтов для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка
- 6) Разработать урок по развитию исследовательских умений учащихся с использованием Интернет-технологий

Методы исследования: анализ, наблюдение, эксперимент.

Практическая значимость ВКР заключается в том, что рекомендации, список сайтов и урок по развитию исследовательских умений учащихся с использованием Интернет-технологий могут быть применены на уроках в средних школах или гимназиях на средних этапах обучения.

Глава I. Теоретические основы применения Интернет-ресурсов в обучении английскому языку

1.1 Возможности информационных технологий как средства обучения английскому языку в средней школе

Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Главное требование, предъявляемое к учителям английского языка – это следование федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). ФГОС не рассматривает английский язык как цель обучения, он выступает как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.

Обучение английскому языку в школе является успешным, если решаются основные задачи обучения. Во-первых, у школьников проявляется большой интерес к изучению английского языка, они с радостью идут на занятия. Во-вторых, видны положительные результаты работы детей. В-третьих, и ученики, и сам педагог получают удовольствие от уроков английского языка.

Итак, как же решить задачи, предъявляемые к английскому языку в школе? ФГОС предлагает нам ответ и на этот вопрос: учитель должен забыть устаревшие методы обучения, когда школьники учились по одному учебнику, и все действие на уроке дальше записи материала в тетрадях не заходила. Времена меняются. Сейчас педагог обязан использовать всё новое и современное, чтобы разнообразить процесс обучения, заинтересовать детей и способствовать формированию мотивации к изучению английского языка. Этого можно достигнуть с помощью использования информационных технологий, которые так понятны и знакомы современному поколению.

Термин «информация» (от латинского *information* – разъяснение, представление) давно и широко используется в науке и повседневной жизни. «Информация – основное понятие кибернетики». «Информация – есть информация, а не материя и не энергия». «Информация – сообщение, уменьшающее неопределенность в той области, к которой оно относится». Таким образом, мы используем слово информация в том случае, когда подразумеваются

конкретные знания об объекте, которых до ее появления у пользователя не было [9, с. 214].

Из вышеприведенных определений можно сделать вывод, что на самом деле информационная технология – это не только технология, которая предполагает использование в образовательном процессе компьютера, а это любой процесс, связанный с переработкой информации. Следует упомянуть, что в данном случае под информационной технологией понимается совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В настоящее время содержание образования меняется, овладение учащимися информационной культурой – одним из слагаемых общей культуры, становится необходимой составляющей всего процесса обучения. Информационные образовательные технологии предоставляют массу возможностей для школьников, к ним относятся, к примеру: работа над творческим проектом, проведение исследования по выбранной теме, быстрый обмен результатами.

Совершенствование методов решения функциональных задач и способов организации информационных процессов приводит к совершенно новым информационным технологиям, среди которых применительно к обучению выделяют следующие [36, с. 23]:

1. Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы. Все программы проходят регистрацию в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Компьютерные программы предлагаются как для индивидуальной подготовки учащихся, так и для групповых занятий в школе. Например, для изучения английского языка школьникам могут рекомендовать такие программы, как «LingQ» с большим количеством видео- и аудио-файлов; «+DP+» с бесплатными тренажёрами по грамматике,

фонетике, пополнению словарного запаса; «Busuu», которая включает тренировку знаний вместе с носителями языка, берёт за основу оригинальные источники и является довольно простой и удобной в использовании.

2. Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках. К примеру, в Windows можно использовать такие системы, как «Десять слов в день», где можно прослушивать диалоги на иностранном языке с переводом; «BX Language acquisition», в которой пользователи заучивают написание и произношение английских слов; «IT-English» – курс технического английского языка для программистов; «Lexiconer», которая направлена на пополнение словарного запаса, также есть функция транскрипции и озвучки.
3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях. Преимуществом таких систем является то, что педагог получает достоверную информацию о знаниях как одного ученика, так и всего класса. Система фиксирует ошибки в ответах школьников, выявляет наиболее часто встречаемые затруднения, определяет причины ошибочных действий ученика и посылает на его компьютер соответствующие комментарии и рекомендации. Эта система может генерировать задания в зависимости от уровня знаний, умений, навыков конкретного ученика, особенностей его мотивации. Школьник работает с персональным учителем, который полностью уделяет ему своё внимание, чего очень трудно достичь в классе.
4. Распределенные базы данных по отраслям знаний. К ним относятся электронные книги, журналы, каталоги библиотек, справочные издания, которые носят электронный характер.

5. Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи и обмена данными и т.д. К достоинствам таких средств относятся организация новых форм взаимодействия школьника и педагога, возможность творческой самореализации ученика, получение обратной связи от других участников образовательного процесса и эффективная коммуникативная деятельность учащихся. Среди недостатков средств телекоммуникаций можно выделить: ухудшение социального взаимодействия ученика и учителя, развитие индивидуализма, трудность перехода от знаковой формы представления знания на экране компьютера к системе практических действий в школьном учебнике.
6. Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы. Среди их особенностей выделяют мгновенный доступ ко многим образовательным ресурсам, которые трудно найти в обычных библиотеках и возможность приобретения материала бесплатно.

Трудно отрицать тот факт, что произошло очень много изменений в области методов форм обучения и воспитания в педагогике. Постоянно вместе с развитием технического прогресса шло усиленное внедрение различных средств наглядности, которые, как известно, играют большую роль в образовательном процессе. Эти средства применялись для увеличения эффективности инноваций, и сложно поспорить, что сам учебный процесс полностью изменялся и становился более действенным. В конце концов, в педагогике была выявлена основная единая цель обучения – воспитать и дать образование подрастающему поколению. Но существовала одна проблема, а именно недостаток технических средств для осуществления этой цели в учебном процессе. Раньше пользовались если только графопроектором или лингафонным устройством на уроках английского языка, и то в некоторых школах даже их не было. Далее учителя решили брать технические средства из быта и разнообразить учебный процесс. Например,

использовали граммофон, проигрыватель, магнитофон для формирования понимания речи носителей языка, телевизор для просмотра фильмов и видео на английском языке, знакомства с культурными особенностями таких стран, как США и Великобритания. Наконец, появился компьютер, что резко изменило процесс обучения. Ведь компьютер можно было использовать в разных целях: на нём можно было прослушивать аудиозаписи, смотреть фильмы, печатать тексты, проходить тесты, создавать презентации и таблицы и многое другое. Все технические средства были использованы для успешного обучения детей. В каждой заложены определённые свойства, возможности, которые и определяют её предназначение в быту, культуре, экономике. И всегда на основе назначения того или иного технического средства учителя старались выделить свойственные ему технические качества, которые могли бы помочь при возникновении проблем в определенной области знания, культуры и также будут полезными в повседневной жизни [36, с. 23].

Одной из современных информационных технологий является Интернет, который появился более 50 лет назад. В 1961 году DARPA (Advanced Research Agency) в США запустила экспериментальный проект по созданию сети между компьютерами для передачи важной информации. В 1964 году Пол Бэран заявил, что все узлы сети должны иметь одинаковый статус. Каждый узел должен был создавать, передавать и получать сообщения от других компьютеров. При этом уведомления разбивались на стандартизированные составляющие под названием «пакеты». Каждый пакет имел свой собственный адрес, что помогало обеспечить правильную доставку документов. Пол Бэран является создателем сети ARPANET, которая стала предшественницей Интернета. DARPA работала над проектом 8 лет и в 1969 году ARPANET была утверждена ведущей организацией по исследованию в области компьютерных сетей. Затем начали создаваться узлы новой сети, в которую вошли Центр испытаний сети UCLA, узел Станфордского исследовательского института, узел университета Санта-Барбары и университета Юта. А через год в сети уже насчитывалось 15 узлов. В 1973 году эта сеть получила распространение за пределами США. Странами, которые вошли в сеть

ARPANET, стали Англия и Норвегия. Проект ARPANET оказался настолько успешным, что вскоре множество организаций США, Англии и Норвегии пожелали войти в ее состав. Уже через 2 года ARPANET стал полноценной рабочей сетью. Но развитие ARPANET продолжалось; протоколы передачи данных TCP/IP развивались и совершенствовались. Затем они были адаптированы под общедоступные стандарты, после чего термин Internet стал общепринятым и вошел в бытовое общение [7, с. 8].

Каждый может согласиться, что использование компьютера без Интернета влечёт за собой некоторые ограничения, которые неблагоприятно могут сказаться на образовательном процессе. Например, интернет помогает нам находить новую информацию, общаться с другими людьми, скачивать аудиофайлы, смотреть фильмы и т.д. [1, с. 12].

Интернет – это глобальная сеть, которая объединяет людей из различных организаций, государственных учреждений и частных фирм, а также частных пользователей. Прототипом Интернет являлась экспериментальная сеть Министерства обороны США. В настоящее время сетью Интернет пользуются люди из всех стран мира, и количество пользователей насчитывает уже более 40 миллионов человек. За последние несколько лет произошли кардинальные изменения в подходе программистов к применению компьютерных телекоммуникаций (КТК). Свойства и функции КТК стали отличаться мощностью, изменилась область их применения, а именно произошло введение КТК в учебный процесс. Возникло совершенно другое направление учебной деятельности, отличающееся своей уникальностью, т.е. сетевые публикации. Сейчас практически любой результат, который достигается учениками в ходе учебного процесса или просто при работе на уроке, сразу же публикуется в сеть Интернет. Фактически любая учебная деятельность с использованием средств информационных технологий теперь носит сетевой характер, и это является одним из преимуществ Интернет-технологий, а именно сеть объединяет людей по интересам, целям, профессиям, возрасту и т.д. [24, с. 14].

А если речь зашла об Интернет-технологиях, то следует дать определение этому понятию. Вообще существует большое количество дефиниций, которые очень похожи друг на друга. Во-первых, Интернет-технологии – это технологии создания и поддержки различных информационных ресурсов в компьютерной сети Интернет: то есть научные знания о создании и ведении сайтов, блогов, форумов, чатов, электронных библиотек и энциклопедий [12, с. 1].

Во-вторых, Серов И. определяет Интернет-технологии как всё то, что связано с Интернетом: многообразие сайтов, чатов, форумов по разным тематикам, электронная почта, которой мы пользуемся постоянно, торговля в сети Интернет, нами любимые социальные сети и много всего, что создано для комфортной работы в Интернете. Иными словами, всё то, что мы используем каждый день в сети Интернет для поддержания общения, запроса и передачи новой информации и что создано при помощи различных сетей, серверов и специальных программ [32, с. 1].

Однако рассматривая больше педагогический аспект понятия Интернет-технологий, то лучшим определением является следующее: автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы [37, с.1]. Оно больше всех подходит по отношению к школам, потому что, действительно, основная цель обучения с помощью Интернет-технологий – это получение знаний, формирование навыков и умений с использованием ресурсов в компьютерной сети Интернет, например, поиск нужной информации в сети, её обработка в Microsoft Word, создание презентации по этой же теме, и представление проекта в классе с использованием интерактивной доски или проектора.

1.2 Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении английскому языку

Образование в настоящее время органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой, а также компьютерно-экранной культурой, поскольку приоритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернету [6, с. 20].

Когда компьютерные сети стали доступны в образовательных учреждениях и у школьников появилось возможность купить их для дома, педагоги стали оперативно получать любую информацию из любой точки земного шара. С помощью глобальной телекоммуникационной сети возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам [18, с. 132].

Являясь информационной системой в первую очередь, Интернет может предложить пользователям разнообразную информацию и большое количество ресурсов. В базовый набор услуг входит:

- электронная почта;
- телеконференции;
- видеоконференции;
- наличие собственной домашней странички и размещение своей информации на Web-сервере (т.е. ведение своего блога или сайта);
- справочные каталоги (Yahoo, InfoSeek, UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Google, Yandex);
- разговор в сети (Skype).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке, что значительно разнообразит учебный процесс [36, с. 72].

Бесспорно, учителя могут использовать Интернет в качестве эффективного приложения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. В сети можно найти огромное количество тренировочных

лексических, грамматических упражнений, задания по аудированию и чтению, пройти тест в режиме онлайн, что экономит и время, и бумагу, посмотреть видеоролики на английском языке и т.д. Интернет помогает не только школьникам в усвоении знаний, но и педагогам. Ведь с помощью Интернета они могут составить собственную программу обучения, ориентируясь на коллег-профессионалов из других стран мира, используя различные методики обучения [25, с. 20].

Всю эту информацию можно получить на WWW или World Wide Web, которая включает в себя огромное количество сайтов и домашних страничек, предоставляющих информацию на все вкусы. Она является безграничным полем деятельности в плане использования на уроках английского языка для развития межкультурной компетенции [25, с. 21].

Одним из достоинств использования ресурсов Интернета нужно обозначить развитие межкультурной компетенции, что означает – знакомство школьников с культурами других народов, традициями и обычаями других стран, определение путей взаимодействия людей друг с другом, формированию культурных универсалий, необходимых для взаимопонимания и сотрудничества при непосредственном общении [26, с. 32].

Трудно поспорить, что современные компьютеры способствуют получению знаний и предоставляют доступ к различной необходимой информации намного быстрее и эффективнее, чем традиционные средства обучения. Конечно, учебники и учебные материалы по английскому языку постоянно переиздаются, но это занимает очень много времени. И к тому моменту, когда это происходит, ученики обнаруживают, что материал в учебных пособиях уже не актуален, а учителям приходится искать дополнительную литературу, распечатывать и объяснять, что опять же делается с использованием Интернет-ресурсов.

Основным достоинством Интернета можно считать доступ к совершенно свежему материалу и возможность выбора аутентичных файлов, например, новостные события, интересные факты из жизни знаменитостей и сверстников за рубежом, слова современных песен, фильмы, ток-шоу, карты, расписание

движения транспорта, правила поведения в магазине, аэропорту, стихотворения и т.д.

Аутентичные материалы предоставлены в Интернете из оригинальных источников, что говорит о естественности лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств [13, с. 64]. Таким образом, школьник знакомится с использованием лексических форм и грамматических конструкций в реальном общении, запоминает образцы речевого поведения носителей языка, извлекает новые, порой нестандартные решения проблем во время их совместного обсуждения на уроке под руководством педагога [19, с. 51]. Учащиеся в ходе урока приобретают определенные страноведческие знания, которые включают не только географические особенности зарубежной страны, её традиции и обычаи, но и познание фоновой и безэквивалентной лексики, особенностей использования отдельных лексических выражений, употребление идиоматических выражений, запоминание особенностей речевого этикета при общении людей разных культур в естественных ситуациях общения.

Например, ученики нашей страны узнают, что проживание в двухэтажном доме характерно для многих носителей языка, поэтому в своей речи они используют такие слова, как downstairs, upstairs (внизу, наверху). Дома не огорожены заборами, и hedge будет переводиться как “живая изгородь”, что означает аккуратно подстриженные деревья и кустарники. Или если люди не так хорошо знают друг друга, то хозяева устраивают пикник прямо напротив своего дома, там же жарят мясо на открытом огне, которое называется barbeque, а гости в знак благодарности приносят с собой угощения и сладости. В странах изучаемого языка принято отправлять письма благодарности за хорошо проведённое время, которые называются thank-you letters. Выражение приветствия с помощью выражения How do you do возможно только тогда, когда здороваются в первый раз с человеком, а Hi, Hello – при обращении к близким друзьям и родственникам, при официальном общении – Good day (morning, afternoon).

Лексическое наполнение во фразеологизмах и пословицах отличается в русском и английском вариантах. Например, *to be like water off a duck's back* – в русском языке переводится как с гуся вода (в английском варианте звучит “утка” вместо “гусь”). *A squeezed orange* – в русском языке переводится как выжатый лимон (в английском варианте звучит “апельсин” вместо “лимон”). *Like father, like son* – Яблоко от яблони недалеко падает (в английском варианте звучит дословно “Какой отец, такой и сын”). *Make hay while the sun shines* – Куй железо, пока горячо (в английском варианте звучит дословно “Собирай сено / солому, пока солнце светит”).

Если учащийся ни разу не слышал таких идиом или пословиц, то вряд ли он сможет правильно их перевести. А при просмотре аутентичных видеороликов на таких выражениях делается особый акцент.

Ресурсы сети Интернет – это бесценная и необъятная основа для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования школьников, удовлетворения их личных интересов и потребностей. Интернет-ресурсы благодаря своей интерактивности создают уникальную учебно-познавательную среду, которую можно эффективно использовать для решения различных дидактических задач по изучению английского языка [23, с. 56]:

1. формирование и развитие умения читать тексты аутентичных материалов разной степени сложности, понимание сути текста;
2. формирование и развитие умения восприятия иноязычной речи на слух (аудирование) на основе аутентичных звуковых текстов, умение выбирать правильные ответы в заданиях на контроль понимания прослушанного, разработанных учителем;
3. развитие умения письменной речи, индивидуально или коллективно (уметь оформлять ответ-письма, используя принятые в зарубежных странах клише, подбирать материал для эссе, знать структуру эссе и письма, выполнять творческие проекты);

4. постоянное пополнение словарного запаса лексикой современного английского языка, уметь различать сферы употребления синонимов и антонимов;
5. знакомство с речевым этикетом, особенностями вербального и невербального поведения носителей языка, особенностями культуры, традиции страны изучаемого языка;
6. формирование мотивации к изучению английского языка на уроках на основе использования актуальных материалов, обсуждения вопросов, интересующих всех и каждого, например, обсуждение таких тем, Евровидение, параолимпийские игры и др.

Главным достоинством Интернет-ресурсом стоит назвать наличие электронной информационной среды, позволяющей учителю и ученикам работать с универсальным средством обработки информации [23, с. 56].

Обучение, которое включает в себя применение Интернет-технологий, можно смело считать новой педагогической технологией. Благодаря Интернет-ресурсам меняется роль учителя. Раньше он выступал как единственный источник знаний, а теперь он является организатором всего процесса, он контролирует поиск, переработку информации (иногда педагогу важно адаптировать материал, чтобы он соответствовал уровню владения языком школьника). Учитель также составляет программу, вводит исследовательские проекты и творческие работы или задания учеников, что помогает показать потенциал каждого из школьников.

Каждый учитель согласится с такой точкой зрения, что Интернет развивает мыслительные процессы школьника, формируются такие качества, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, сопоставление, обобщение. Ведь именно эти операции так важны школьникам в старших классах, а потом и в институтах. Благодаря Интернету ребята учатся вероятностному и смысловому прогнозированию. Ну а что немаловажно для урока английского языка, намного быстрее у учащихся формируется языковая догадка и лингвистическая наблюдательность.

При обучении английскому языку, Интернет-ресурсы помогают учителю сформировать продуктивные умения и навыки разговорной речи, по-настоящему заинтересовать учащихся в процессе обучения. Задача педагога – научить учеников быстро и адекватно реагировать на высказывания носителей языка или одноклассников, школьники должны уметь выразить свои мысли, чувства и эмоции, подстраиваясь под говорящего или перестраиваясь на ходу, т. е. осуществляется деятельный подход в обучении английскому языку [11, с. 74].

Интернет-ресурсы способствуют развитию социальных и психологических качеств учеников. Они становятся более уверенными, работая самостоятельно, в парах и в группах. Создаётся благоприятная атмосфера на уроке, что является одной из основных задач обучения, так как обучающиеся должны чувствовать себя в своей тарелке, активно участвовать в дискуссиях, таким образом, Интернет выступает как средство интерактивного подхода [16, с. 68]. Интерактивность очень важна в учебном процессе, так как именно она помогает ученикам адекватно реагировать на реальные жизненные ситуации посредством английского языка. И им удаётся это, то можно говорить об уровне сформированности языковой компетенции, пусть даже и при наличии лексико-грамматических ошибок (нужно понимать, что их нельзя избежать при изучении английского языка вне языковой среды).

Чтобы выделить преимущества использования Интернет-ресурсов перед традиционными методами обучения, необходимо рассмотреть противоречия самого урока, обусловленные недостатками традиционного обучения:

- коллективное обучение – индивидуальное обучение;
- регулярность прямой связи – нерегулярность обратной связи;
- большой объем информации – временные рамки урока [22, с. 26].

Интернет-ресурсы преодолевают эти противоречия. При регулярном использовании Интернет-ресурсов на уроках английского языка рамки учебного процесса будут расширяться, а ученики будут чувствовать себя комфортно, их интерес и активность значительно повысятся, а урок станет более оживлённым и эффективным. Повышенная мотивация к изучению английского языка приведёт к

развитию любознательности учеников, которая будет способствовать проведению исследований по конкретной теме, а в результате будут развиваться исследовательские умения школьников.

1.3 Развитие исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка

На современном этапе развития российского образования всё чаще стали поднимать вопрос о формировании самостоятельности и любознательности у творческих учащихся. В рамках этого направления развитие исследовательской компетенции – это одна из главных проблем образования. С каждым годом эта проблема становится актуальнее. В 2006 году состоялась Общероссийская научно-практическая конференция с международным участием, которая называлась «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Главной темой этой конференции стал вопрос об исследовательской деятельности в школе и ее роли в развитии творческой личности. Около 400 человек участвовали в этой конференции, которые являлись представителями разных регионов России, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Украины, Германии, Нидерландов и др. стран [20, с. 3].

Проблема формирования исследовательских умений учащихся долгое время существует в России. Раньше в большинстве городов страны возникали малые академии наук и юношеские научно-технические общества, они в основном уделяли внимание творчески одаренным ученикам. Приоритетами являлись развитие потенциала школьников, подготовка к поступлению в университет и формирование молодой смены для научно-исследовательских институтов. Эти организации проявляли интерес в реализации модели функционирования академических исследовательских коллективов в среде старших школьников [14, с.129]. Тогда образование и учебно-воспитательный процесс носили более индивидуализированный характер.

В настоящее время из-за глобальных экономических, политических, социальных и культурных изменений люди сталкиваются с большим количеством запросов, повышаются требования работодателей к уровню профессиональной подготовленности кадров, таким образом, выдвигая категорию «исследование» на первый план. Исследовательская деятельность стала одним из главных способов адаптации в обществе. Для того, чтобы учащиеся смог поступить в вуз, ему нужно грамотно подходить к решению многочисленных проблем, которые возникают практически во всех сферах человеческой деятельности. Именно поэтому перед школой стоит важнейшая задача — научить ученика самостоятельно решать эти проблемы, пробудить интерес к творчеству и исследованиям [28, с. 15].

Современный мир предъявляет разнообразные требования к индивидам и обществу, что приводит к развитию критического мышления, рефлексивного и целостного понимания жизни. Исследовательская деятельность как социально значимое явление учит обоснованно излагать мысли, самостоятельно принимать решения, работать при сложном и подверженном конфликтам окружении, отвечать за свои поступки, контролировать мысли и эмоции, показывать значимость исследования, как в индивидуальном, так и в социальном плане [10, с. 53]. Познавательная активность проходит успешно, когда учащийся выступает в качестве субъекта этой деятельности и умеет правильно планировать и осуществлять действия для решения конкретных задач.

Важным психологическим фактором, который влияет на формирование исследовательских способностей человека, В.С. Лазарев и Н.Н. Ставринова считают развитие самостоятельности и инициативности, а также способности преодоления стереотипов [17, с. 65]. Человек должен обладать психологической свободой, которая так необходима для осуществления исследовательской деятельности. Самостоятельность способствует пониманию своих особенностей и открывает взгляд на окружающий мир. В то же самое время, важно чтобы ученик обладал высоким уровнем самооценки, чтобы он мог оценить свои знания и навыки для реализации определённой идеи, а не полагался исключительно на

помощь учителя. Человек, обладающий творческим потенциалом, должен уметь применить его на практике самостоятельно.

С помощью познавательной деятельности школьники развивают в себе любознательность к предмету, начинают обладать активной жизненной позицией, у них формируется инициативность, находчивость и умения самостоятельно заполнять пробелы в знаниях, ориентироваться в большом потоке материала. Такие качества личности развиваются у ученика, когда он включается в самостоятельную познавательную деятельность, которая во время выполнения им особого вида учебных заданий приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Немаловажным является возрастной аспект формирования исследовательской компетенции. Для учеников старших классов исследовательские умения выступают как особо важный компонент формирования личности, поскольку в дальнейшем им предстоит поступать в высшие учебные заведения и переходить на следующую ступень образования. Именно в этом возрасте ученики стараются сделать правильный и разумный выбор дальнейшего образовательного учреждения, у них больше проявляется самостоятельность, чем, к примеру, в средних классах. Они рассчитывают только на себя, ставят в приоритет свои потребности и интересы к будущей профессии, у них значительно повышается активность [4, с. 70]. По мнению Д.И. Фельдштейна стремление к самостоятельному поиску знаний, к творческому подходу, инициативное включение в выбор профессии основано на «формировании в этот период наиболее высокого механизма целеполагания, который заключается в составлении плана жизни, связанного со способностью осуществлять самопроектирование в будущее [35, с. 236]. А.В. Брушлинский отмечает, что с возрастом саморазвитие, самовоспитание, самоформирование занимают ключевое место в жизни человека, и, соответственно, человек больше начинает развиваться внутренне [5, с. 28]. Учитывая это, можно сказать, что рассмотренные качества личности старшеклассника являются ключевыми в структуре исследовательской деятельности.

Трудно поспорить, что современный деловой мир не может существовать без общения. Роль общения, особенно на английском языке, постоянно растёт. Очевидно, что в XXI веке благодаря социальной мобильности, развитию контактов, резким изменениям ценностных ориентиров всё больше возрастает потребность свободно говорить на английском языке, и это неудивительно, так как он давно имеет статус международного языка общения [41, с. 26]. Сейчас человек, действительно, считается успешным, если умеет говорить на иностранном языке. Знание хотя бы одного иностранного языка значительно расширяет кругозор человека, позволяет ознакомиться с культурами и обычаями многих народов планеты, ведь так много государств, где люди говорят не только на двух языках, но и на трёх. Например, Ватикан, где говорят на латинском, итальянском и немецком, Люксембург — французский, немецкий, люксембургский и т.д. Кроме того, работодатели везде приветствуют знания иностранного языка, а некоторые даже выдвигают его как требование.

В настоящее время английский язык — это не школьный предмет, а необходимость или даже потребность. Английский язык есть везде, его используют СМИ, телевидение, международные организации, именно поэтому английский язык включили в школьную программу. Это отражает все требования современного общества, которые обусловлены расширяющимися международными контактами во всех сферах и деятельности людей, а также способствует главным образом развитию всех необходимых умений, навыков и способов деятельности.

Конечно, для успешного изучения любого иностранного языка необходимо постоянно тренировать свои знания, выполняя разного рода упражнения и усвоения соответствующей теме лексики. В случае с английским языком школьникам предстоит справляться с огромным потоком информации, обновляющейся чуть ли не каждый день в основном при помощи Интернета, телевидения и СМИ. Во время урока иностранного языка ученики самостоятельного добывают информацию, используют творческий подход для её преобразования и осмысления, находят и добавляют дополнительные источники,

без которых овладение языком не представляется качественным. Изучение английского языка – это систематичный процесс, который включает в себя большой набор умений и навыков. Английский язык как школьный предмет носит междисциплинарный характер. Это показывает, что исследовательская деятельность школьников по предмету английский язык сильно отличается от деятельности в других предметных сферах. Поскольку огромная часть материала по английскому языку постоянно обновляется, то очень важно пополнять отсутствующие знания, а для этого нужно развивать исследовательские умения.

Очевидно, школьникам бывает трудно ориентироваться в потоке бескрайней информации самостоятельно. Отсюда следует, что эффективность образовательного процесса напрямую зависит от педагога. Сегодня учителя являются более востребованными, если они умеют осваивать новшества и приносить в школу творческий дух и возрождают стремление учеников к проведению исследований. Сегодня главная цель учителя – научить подрастающее поколение пользоваться информационным миром, уметь находить нужную для ученика информацию, развивать исследовательские умения и связанные с ними качества, например, самостоятельность, инициативность, самоанализ, самооценка.

Однако рассматривая данный вопрос, стоит отметить и отношение самих учащихся. Обычно оно складывается из двух составляющих: интерес к предмету и осознание его значимости. Тут как раз присутствует принцип сознательности, который относится к числу ведущих дидактических принципов. Известный методист А.Н. Щукин отмечает, что развитие умений и навыков происходит намного быстрее, когда ученик подвергается осмыслению в процессе овладения английским языком [41, с. 149].

Современный школьник, который стремится к успешной в профессиональном плане жизни, обязан уметь эффективно и целесообразно действовать в проблемных ситуациях и находить правильные решения. Ему нужно обладать таким качеством личности, как готовность к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности в условиях быстро

меняющегося высокотехнологического общества [34, с. 22]. Готовность является важным компонентом исследовательской деятельности и включает в себя знания, умения, навык, необходимые для её осуществления. Это также функциональное состояние личности и результат психических процессов, предшествующих деятельности [38, с. 9].

Однако стоит упомянуть и трудности, с которыми сталкивается педагог при развитии исследовательских умений на уроках английского языка:

1. обучение вне языковой среды;
2. нехватка времени;
3. неопределенность вопросов методики и технологии преподавания.

Таким образом, формирование исследовательских умений – одна из ключевых задач современного учебно-образовательного процесса. Этому способствовало множество причин, имеющих социальную направленность, например, сильно развивающийся в наше время технический прогресс, наличие международных контактов, экономические изменения и др. Учащиеся должны творчески, активно, самостоятельно подходить к решению возникших проблем и эффективно оказывать влияние в любых областях общественной жизни [29, с. 31].

В настоящее время региональные учреждения активно организуют различные программы по формированию исследовательских умений. Реализуется система информационного обеспечения. Налаживаются успешные партнерские отношения с зарубежными коллегами при помощи программы «Обучение для будущего». В области образовательной политики проводятся мероприятия по развитию исследовательской деятельности учащихся, оцениваются достижения учащихся на исследовательских конкурсах и конференциях при итоговой аттестации и поступлении в университеты страны [33, с.5].

Все вышесказанное подтверждает актуальность проблемы формирования исследовательской компетенции как стабильной характеристики личности подрастающего человека. Решение данной проблемы является одной из главных задач педагогической науки и практики.

Глава II. Практические аспекты применения Интернет-технологий для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка.

2.1 Рекомендации по применению Интернет-ресурсов для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка.

Существует много Интернет-ресурсов, которые могут помочь правильно планировать занятие английского языка. Все они имеют свои особенности использования, достоинства и недостатки. Несомненно, нужно чётко знать, какие из них использовать на конкретном этапе обучения и уметь разбираться в каждом из них. Необходимо уметь выстроить учебный процесс так, чтобы он способствовал формированию мотивации к изучению английского языка и любознательности, чтобы дальше школьники выходили на исследовательскую деятельность. На основе практического применения Интернет-ресурсов в школе и детального исследования большинства сайтов, были разработаны рекомендации по использованию Интернет-технологий при обучении английскому языку в школе.

1. В начале необходимо открыть содержание учебника английского языка и выписать темы, которые являются наиболее трудными при усвоении учениками. Можно обратиться к журналу и проанализировать оценки учащихся. Причин неуспешного понимания материала может быть большое количество, основными являются: значительная трудность понимания урока, потеря интереса и внимания во время занятия, небольшое количество наглядности.

2. Следует найти задания по этим темам, правилам и определить, будут ли они помогать учащимся в усвоении материала. Если ответ отрицательный, то желательно изучить недостатки этих упражнений и подумать, как с помощью Интернета можно улучшить восприятие правила или темы, сделать задания более интересными и запоминающимися.

3. Стоит особое внимание уделить выбору формы организации учебной деятельности и форм обучения английскому языку. В педагогической литературе выделяют 4 вида форм организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная работа школьников, и каждая имеет свои особенности [20, с. 125]:

При формировании исследовательских умений учащихся, необходимо уделить внимание всем видам работы. Внеурочная деятельность самая продуктивная форма работы, и этому есть много причин. В большинстве случаев, ученик работает самостоятельно, что указывает на индивидуальную деятельность, тем самым, пополняет уже имеющиеся у себя знания и умения, затрачивая при этом меньше времени и усилий. Что касается примеров такой деятельности, то сюда можно отнести различные проекты по конкретной теме, научные задания, участие в различных тренингах, семинарах, конференциях, прохождение олимпиад в режиме онлайн, в которых сильно развиваются поисковые умения.

При работе в классе можно наблюдать групповую, фронтальную, парную формы организации учебной деятельности. Тут учащиеся развивают не только исследовательские умения, но и командные умения, то есть учатся работать сообща, слушать мнения одноклассников, поправлять ошибки, если такие имеются. Мотивации в данном случае, скорее всего, будет больше, чем в индивидуальной форме работы, но времени для выполнения определённого задания значительно меньше. Ученикам можно давать свободу в действии, например, такие задания, как подготовить доклад на тему «Здоровый образ жизни в нашем классе», используя материал учебника и предпочтения каждого ученика в классе.

Что касается парной и фронтальной работы, то они являются, конечно, менее эффективными, но в то же самое время действенными. Например, можно использовать упражнения, в которых нужно обмениваться мнениями с одноклассником и составить диалог, таким образом, проверяется умение слушать и контролировать не только себя, но и других, а также умение вести диалог.

Все эти формы организации учебного процесса способствует формированию исследовательских умений и мотивации к успешному выполнению заданий. Также на практике осуществляется работа с различными источниками информации, что способствует закреплению материала уроков, парная и групповая работа помогает школьникам влиться в коллектив и продемонстрировать командные навыки и умения.

4. Следует различать формы обучения английскому языку и правильно выбрать нужную из них. Среди них выделяют следующие: практические занятия, консультации и проекты и др. Учителям следует обратить внимание на те формы обучения, которые наиболее сильно способствуют формированию исследовательской компетенции учащихся и сделать акцент на этих типах уроков.

Во-первых, это, конечно же, заключительные уроки, которые носят названия проекты. После прохождения конкретной темы, учащимся предлагается подготовить доклад с использованием лексики и грамматических правил всего раздела. Сюда относятся как творческие проекты, так и исследовательские. Тут можно использовать как групповую, так и индивидуальную формы работы.

Во-вторых, практические занятия тоже требуют от учеников поиска какой-либо информации. Даже самое простое задания, прослушать текст и записать символы Великобритании, о которых говорят подростки. Ученики слышат различные символы. И оказывается, что они не знают значение слова, тогда они обращаются к лингвострановедческому справочнику или к словарю, который находится в конце учебника. Можно попросить учащихся найти информацию в интернете и подготовить доклад с иллюстрациями.

Весьма полезными может оказаться внеурочная работа, которая носит название консультации. Ученикам могут быть непонятны некоторые задания или могут возникнуть вопросы по новой теме. Обязательно нужно проводить такой вид деятельности, чтобы советовать учащимся заглянуть в Интернет, в другие пособия по английскому языку и быть в курсе развития школьников.

Практические занятия проводят для закрепления изученного материала, выявления ошибок и их отработки. В процессе урока ученики анализируют свою

работу, осмысливают теоретический материал, определяют пробелы в теме, находятся в поисках решения этих проблем. Развиваются навыки субъективной оценки, поэтому очень важно проводить разминки в начале урока, маленькие диктанты с просьбой оценить самого себя или соседа. Важно подчеркивать, что работа направлена на самих школьников, что это необходимо, прежде всего, для них, для контроля их знаний.

5. Перед тем как готовиться к уроку учитель должен определиться с методом по формированию исследовательской компетенции учеников.

Перед тем, как приступить к описанию методов, нужно определить само слово метод. Понятие «метод обучения» имеет очень много определений, но самым главным, с педагогической точки зрения, является следующая дефиниция: это способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся [8, с. 1]. Метод обучения содержит объяснение или изложение нового материала и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

В целом существует очень много разнообразных методов обучения, но большее значение имеют наиболее эффективные, актуальные методы, которые способствуют развитию исследовательских умений и навыков при обучении английскому языку. Все эти методы способствуют формированию у учащихся мотивации и желания изучать дополнительную литературу, искать информацию по конкретной теме в Интернете. Само такое желание очень важно в образовательном процессе, так как именно оно приводит к успешному закреплению темы и достижению лучшего результата. На сегодняшний момент эта и есть педагогическая проблема, с которой сталкиваются многие учителя в школе, поэтому важно внедрять в учебный процесс методы обучения, которые дают сигнал к формированию исследовательских умений. [31, с. 35]. Основная задача такого обучения – удовлетворить потребности школьников в поиске нужной дополнительной информации, а также закрепление уже имеющихся знаний и умений по разным аспектам языка. Педагог выступает как товарищ ученика, направляя всю энергию ученика в нужное русло, и как помощник определяет

сферу заинтересованности школьника и советует те или иные полезные Интернет-ресурсы для выполнения поставленных задач.

Одним из наиболее эффективных методов по формированию исследовательской компетенции школьников при обучении английскому языку является метод дискуссий. Школьники сознательно относятся к рассмотрению определённой проблемы, активно участвуют в её обсуждении. Здесь решается и коммуникативная задача – умение вести монолог, слушать собеседника, выделять главную информацию, отвечать на вопросы и задавать свои. Большинство таких дискуссий проходят в группах, таким образом, формируется интерес у учеников, уважительное отношение к мнению своих сверстников, происходит сплочение коллектива [3, с. 9]. Очень эффективным является такой вид дискуссии, как «круглый стол». Школьникам даётся список вопросов, которые нужно проанализировать и попытаться дать ответ объёмом в 6-7 предложений. На уроке они формируют круг, отсюда и название игры, и один человек ведёт круглый стол, остальные проводят дискуссию. Один человек задаёт вопрос, адресуя его конкретному лицу, тот отвечает, направляя следующий вопрос другому человеку. Школьники имеют право согласиться или не согласиться с мнением ученика, все эти действия контролируются ведущим. Значительным достоинством дискуссионного метода является то, что ученики с помощью рассмотрения определённой проблемы, имеют возможность обнаружить причины её возникновения и пути решения этой проблемы. Таким образом, можно считать метод дискуссии эффективным, так как именно он способствует активации познавательной деятельности учащихся, делает урок более интересным и разнообразным, позволяет школьникам поделиться своими историями, отреагировать на истории одноклассником и в целом, формирует благоприятную атмосферу на уроке.

Ещё одним действенным методом по формированию исследовательской компетенции учащихся является метод ролевой игры, который акцентируется на решении различных проблемных ситуаций учащимися. Этот метод следует применять на уроках закрепления знаний, так как именно на нём ученики

используют все лексические единицы по конкретной теме, демонстрируют знания грамматического материала по теме урока, вступают в дискуссии, выражают своё мнение и реагируют на мнение окружающих. Будет полезно для школьников дать задание не просто подготовить доклад, но и дополнить его сценкой, постановкой фрагмента сказки, к примеру, это будет способствовать и развитию творческих умений учащихся [39, с. 83]. Так учащиеся могут оказаться в ситуациях, которые могут произойти с ними в реальной жизни, и они будут знать, как выйти из трудного положения. Когда школьники вживаются в конкретную ситуацию, они наглядно применяют свои исследовательские умения, которые используют при решении проблемы. Игры, как известно, способствуют поднятию настроения у учащихся, возникновению познавательного и исследовательского интереса. Они воспитывают в детях самостоятельность, инициативность, чувство коллективизма [27, с. 112]. Очень важно, уметь правильно подбирать темы для ролевых игр. Они должны соответствовать возрасту учеников, их уровню владения английским языком и их интересам, таким образом, они смогут наиболее полно представить себе ситуацию, активно высказаться по данной теме, умело аргументировать свою точку зрения.

Телекоммуникационные проекты играют огромную роль в процессе обучения английскому языку, поэтому трудно не выделить эту деятельность в отдельный метод обучения. Это познавательная, творческая, игровая работа школьников, которая основана на компьютерной телекоммуникации. Здесь происходит развитие творческих умений, навыков применения знаний на практике, осуществляется самооценка и самоконтроль учащихся. Одни из главных достоинств этого метода является высокий уровень самостоятельности, что способствует более полному пониманию материала, формированию интереса к исследовательской деятельности и ориентирование в различных источниках информации. Школьники всегда рады проявить свою познавательную активность в решении поставленных задач. А если сюда добавить групповую форму организации учебного процесса, то ученики приобретут командные умения и навыки, например, умения защищать свою позицию, работать в интересах

группы, разделять обязанности между одноклассниками и т.д. Метод проектов чаще всего предусматривает определение проблемы, нахождение причин её возникновения и путей решения проблемы, что способствует составлению чёткого плана работы, распределению ролей, формированию у учеников таких качеств, как содружество, сопереживание и взаимопомощь. Для формирования большей мотивации к исследовательской деятельности можно ввести различные конкурсы с призами, например, награждать за самый интересный проект, самое неожиданное открытие и др.

Все виды проектов подразумевают использование исследовательских методов обучения для решения затронутых проблем. Применение метода проектов меняет роль учителя в образовательном процессе: он начинает выступать не как носитель знаний, а как организатор познавательной деятельности учащихся [30, с. 22]. Педагог ставит в приоритет различные виды деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Несколько лет назад школьное обучение полагалось на два принципа обучения – индивидуализм и соперничество. Этот вид обучения носит односторонний характер. Для школьника главной целью обучения являлись личные достижения, которые противопоставлялись неудачам других. Несомненно, ученики должны воспитывать в себе умения работать самостоятельно и достигать своих поставленных целей. Но одной из многих задач учителя является подготовка детей к взрослой жизни, в которой большое значение имеет сотрудничество и совместное решение проблем.

Именно на этом принципе строится метод группового обучения. Ученики в группах, стараются сообща найти решение поставленной задачи. Важно уделять внимание самому заданию, оно должно быть достаточно сложным, чтобы одному ученику было неподвластно его решить, чтобы он испытывал необходимость в помощи других членов группы. Такое взаимодействие учащихся благоприятно воздействует на психологический климат в классе: ученики становятся одним целым, получают новые социальные роли, они уже не соперники, а участники одной команды. Учитель выступает в качестве советника или консультанта,

который направляет работу группы в нужное русло [21, с. 88]. Стоит обратить внимание и на построение задания, оно должно активизировать каждого ученика, случаи, когда ученик предоставлен самому себе, должны строго исключаться. Этого можно достичь при помощи раздачи конкретных ролей, если задумывается, к примеру, сценка или небольшое выступление. Слабым ученикам нужно дать меньше слов, чем сильным и активным, и уделять им больше внимания, чтобы результат получился успешным. Стоит упомянуть четыре основных принципа группового обучения, которые педагог обязан соблюдать: социальное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная отчетность и равная доля участия каждого.

Существует ещё и проблемный метод обучения, при котором учитель поднимает проблему, а школьники ищут пути её решения. Ученики используют уже полученные ранее знания, осознают проблему и развивают своё мышление, таким образом, школьники получают новые знания с помощью своих умозаключений. Эффективность данного подхода достигается только тогда, если он используется совместно с наглядным, практическим и словесным методами. Продумывание урока с помощью такого метода требует от педагога применение логического мышления, умение обобщать и доказывать, используя старый материал как опору, чтобы ученики включились в процесс и хорошо усвоили учебный материал. Эти методы часто применяются для развития творческой составляющей мышления учеников [15, с. 135]. Сущностью проблемного подхода является выдвижение задачи проблемного характера, которая, возможно, раньше оговаривалась на уроке и соответствует возрасту и умениям учащихся. Не следует ставить перед учениками сложные проблемы, так как они требуют углубленных знаний и подготовки. Планируется, что ученик самостоятельно находит решение задачи, не прибегая к помощи учителя или одноклассников. Применение проблемного метода не только развивает творческие и исследовательские умения, но и способствует сотрудничеству учителя и ученика, формируя мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. Среди минусов проблемного метода можно выделить следующие: недостаток времени

на уроке для полного изучения вопроса, малый уровень языковых знаний учащихся, трудность вовлечения отстающих учеников.

Одним из самых результативных методов для формирования исследовательской компетенции в процессе обучения английскому языку является дальтон-план. Дальтон-план – это способ формирования учебной деятельности, в процессе которого создаются условия, обеспечивающие раскрытие каждого учащегося [15, с. 159]. Значимыми элементами дальтон-плана являются ученики, организация урока, окружающая обстановка и задачи занятия. Школа – это то место, где объединяются все элементы, и их взаимодействие способствует благоприятной обстановке, в которой ученики смогут показать наилучшие результаты. Целью дальтон-плана является обучения учащихся самостоятельно добывать знания, с помощью хорошо составленных дальтон-заданий, в которых используется материал нового раздела учебника. Дальтон-план имеет три основных принципа: свобода, самостоятельность и сотрудничество [15, с. 166].

Одним из основных компонентов дальтон-плана является задание. Оно даётся учащимся на период от нескольких дней до нескольких месяцев, в зависимости от сложности и объёма материала. Это контракт, который заключается между учеником и педагогом. Учащийся обязан выполнить установленный объем работы к определенному сроку. В заданиях применяется чередование нескольких аспектов, как дидактических, так и организационных. Очень важно для успешной реализации такого метода направить ученика к конкретным материалам, которые он сможет использовать при подготовке, то есть понятный и соответствующий его уровню.

В результате выполнения дальтон-заданий формируется познавательный интерес к уроку «английский язык» и мотивация, ученик начинает самостоятельно оценивать свои умения по результатам выполненной работы, становится более ответственным за свою деятельность, развивает умения сотрудничества и навыки работы со справочной литературой, предложенной

педагогом. К недостаткам дальтон-уроков относятся: трудности в составлении дальтон-заданий и колоссальная подготовка к урокам.

Так, проанализировав достоинства и недостатки вышеупомянутых методов обучения английскому языку, можно заключить, что для успешной организации учебного процесса при творческом применении полученных знаний необходимо активно совмещать использование всех этих методов. Метод дискуссий и ролевой игры должен предшествовать методу проектов. Но когда учащиеся овладели умениями критического мышления, выбор того или иного метода определяется особенностями содержания изучаемой темы урока. Очень важно при подборе нужного метода акцентировать внимание на предмете обсуждения, а не на языковой форме. Английский язык выступает как средство формирования исследовательской компетенции. Целесообразно при формировании критического мышления учеников, выстраивать школьные занятия поэтапно, то есть, начиная с формирования базовых умений рассуждать и аргументации с помощью метода дискуссии, затем высказывание активной позиции по конкретному вопросу через метод ролевых игр, и заканчивая методами проектов, проблемными методами и дальтон-планом, достигая полной автономности учащегося.

6. Следующий этап имеет большое значение. Это нахождение сайта, который можно будет использовать. Следует разработать определенные критерии для оценки и выбора сайтов. Это будет зависеть от ситуации и от способа применения Интернет-ресурсов. Стоит изучить сайт детально с точки зрения методики. Нужно посмотреть, отсутствуют ли грамматические или лексические ошибки, соответствует ли уровню владения языком учащихся, их возрастным особенностям, интересам и есть ли реклама на сайте.

7. После выбора сайта, нужно перейти к этапу проектирования задания, которое будет соответствовать, как задачам, так и выбранному сайту.

Задание не должно совпадать с теми упражнениями, которые можно сделать без помощи Интернета. Оно должно формировать у учащихся интерес и оживление. Желательно, чтобы они выполняли такие действия, как оценка, прослушивание, участие в споре, просмотр, наблюдение, пересказ, игра,

подготовка доклада и т.д. Тогда у учащихся будет формироваться и развиваться коммуникативная компетенция.

9. Далее необходимо продумать, какое оборудование (компьютер, проектор), технические средства (раздаточный материал, бланки, таблицы, схемы, карты) можно использовать. Необходимо продумать ход урока с указанием времени и домашнего задания.

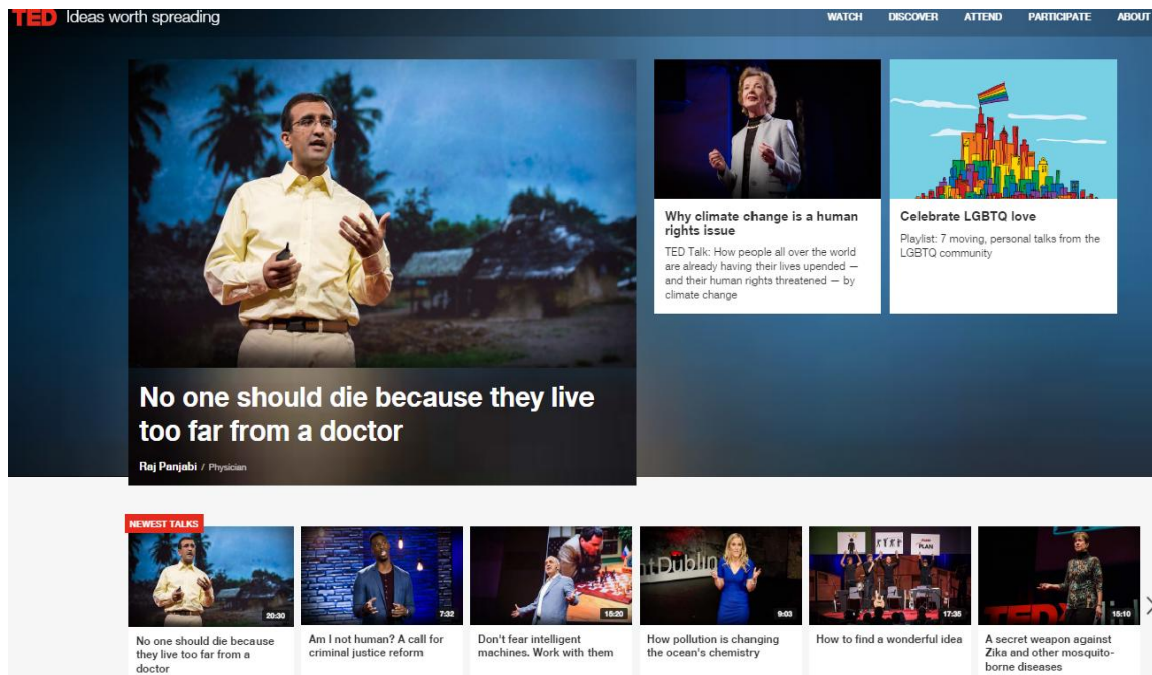
10. При использовании Интернет-технологий на уроке не стоит забывать, что есть вероятность, что-то пойдёт не так, например, техника выйдет из строя, произойдёт отключение электричества или не откроется сайт. Всегда нужно иметь запасной план. На уроке можно подключиться к Интернет-соединению и работать в режиме онлайн или скачать нужную часть сайта на электронный носитель. Последний случай является более безопасным, так как можно не бояться отключения Интернета, и страницы сайта будут грузиться быстрее.

11. Также не нужно забывать, что максимум два человека могут пользоваться одним компьютером или ноутбуком, а троим будет уже неудобно. В классе должно быть свободное место для групповой, парной работы. Вещи и парты не должны быть преградой контакту учителя с учащимися, работе с доской, учащиеся должны иметь возможность свободно передвигаться по классу.

Внедрение Интернет-ресурсов в школьную программу имеет много преимуществ. Однако, всегда планируя урок, нужно продумывать, существуют ли другие способы достижения поставленных целей. При организации работы с помощью Интернета необходимо помнить, что сначала нужно внимательно разработать план урока и задания, которые планируются к использованию на уроке, изучить сайт и проанализировать его с точки зрения методики. Стоит продумать, какие трудности могут возникнуть у учащихся при выполнении заданий. В ином случае есть опасность использования Интернет-технологий в ущерб целям обучения английскому языку и его специфике.

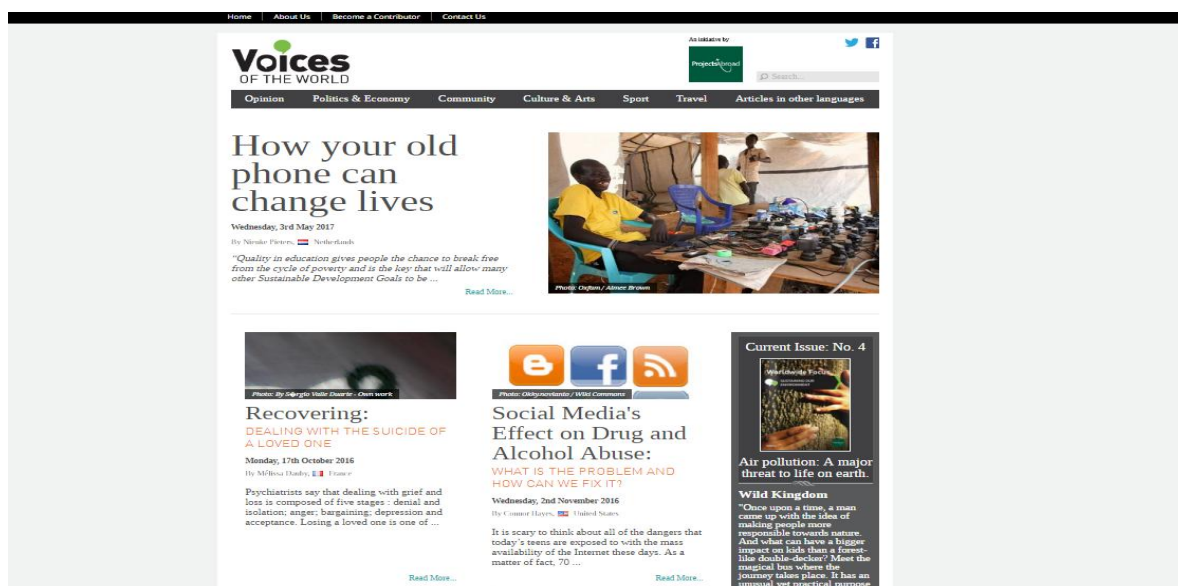
2.2 Сайты для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка.

На основе вышеописанных рекомендаций были отобраны и подробно изучены следующие сайты, которые можно использовать на уроках английского языка для развития исследовательских умений школьников. Данные ресурсы значительно разнообразят процесс обучения и сделают занятие запоминающимся и интересным.

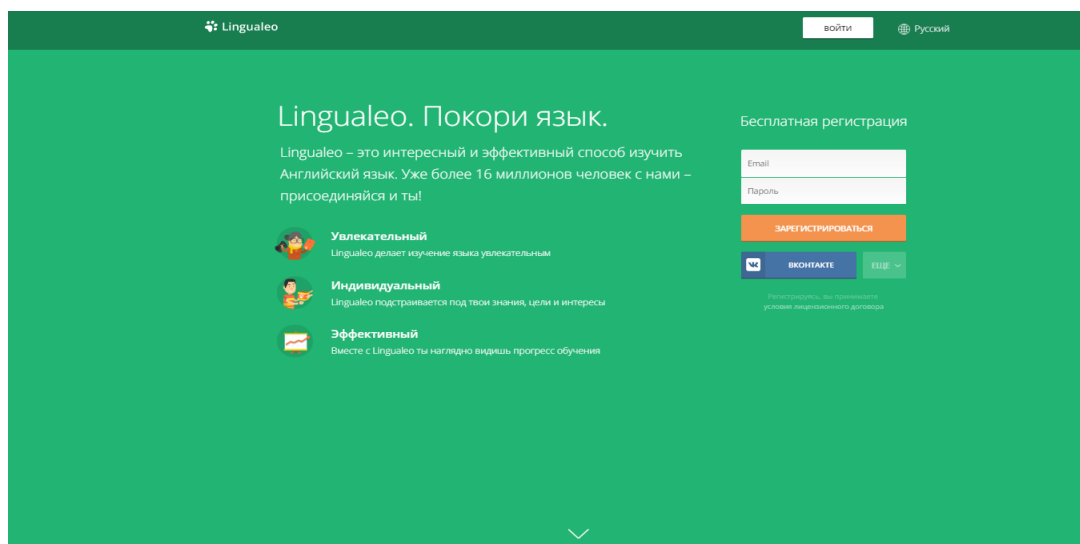


1) TED.com фантастический сайт для изучения английского языка, который полон блестящих идей и советов. TED немного напоминает YouTube – очень популярный сайт, на котором принято выкладывать видео, но здесь настоящие эксперты представляют свои лучшие идеи и теории. Этот сайт отличается разнообразная тематика – языки, общество, маркетинг, политика. Этот сайт имеет много достоинств. Во-первых, эксперты затрагивают важные темы, волнующие каждого человека. Во-вторых, в значительной степени увеличивается словарный запас. Хотя в будущем ученик вряд ли будете использовать всё это огромное количество слов, но если случится услышать любое из них, ему не придется чувствовать себя неловко. Этот сайт больше всего подходит для развития у учеников исследовательских умений. Педагог может сделать подборку

видеоклипов об интересных явлениях и просмотреть их на занятии. Несомненно, школьники найдут тему, которая их, действительно, взволнует.



2) Школьники должны учиться активно пользоваться возможностями Интернет-технологий. Учащиеся могут попробовать себя в роли не потребителей, а поставщиков информации. Сайт The Young Voices of the World (www.voices-of-the-world.org) поможет им в этом, так как это открытый форум, представляющий собой некое издательство, где все желающие публикуют свои работы перед многомиллионной аудиторией. Все работы сопровождаются контактными данными их создателя, что позволяет осуществление обратной связи и завязыванию дискуссий. Таким образом, ученики с малого возраста учатся писать статьи, участвовать в дискуссиях, правильно использовать аргументы в поддержку своего мнения.



3) Lingua Leo (www.lingualeo.com) является отличным сайтом для изучения английского языка. Тут можно читать различные статьи, слушать музыку, даже смотреть сериалы на языке оригинала, которые помогут запомнить изученные слова. Сначала ученики проходят тест на знания языка, затем для них составляется специальная программа, после школьники могут выбирать книги, фильмы, сериалы и музыку из большой коллекции материалов. На сайте также есть упражнения, которые помогут закрепить материал. Есть мобильная версия. Этот сайт поможет с лёгкостью усвоить грамматический или лексический аспекты языка, сформировать интерес к ним, а затем и направить энергию в исследовательскую деятельность. Есть ещё один русский аналог Duo lingo (www.duolingo.com).



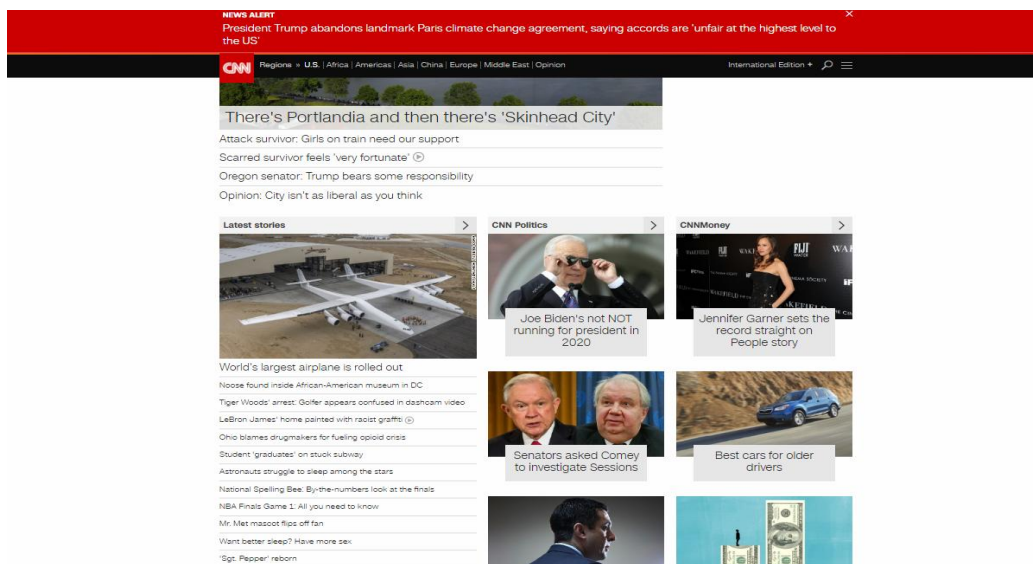
4) Для старших школьников существуют такие сайты, как Interpals (www.interpals.net) и Omegle (www.omegle.com). После простой регистрации они смогут общаться как с носителями английского языка, так и с людьми, которые изучают английский как второй иностранный язык из таких стран, как Франция, Италия, Китай, Испания и т.д.



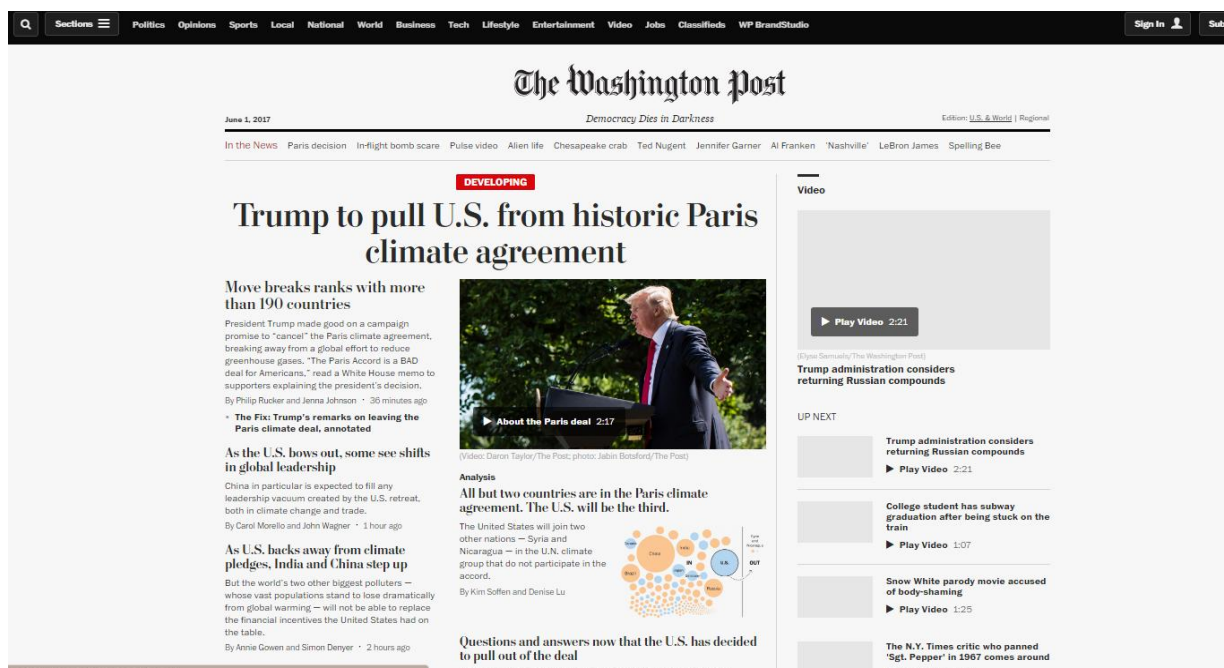
5) Для младших школьников появился сайт British Council: Learn English (learnenglishkids.britishcouncil.org), где можно играть в различные развивающие игры, смотреть видео и мультфильмы на английском языке, слушать английские песни и скороговорки, учиться читать и писать и изучать новые слова и выражения.



6) Phrase Mix (www.phrasemix.com), действительно, является уникальным. Вместо того чтобы учить отдельные слова, сайт предлагает запоминание целых фраз. Он делает акцент на фразах, которые носители языка используют в повседневном общении. Благодаря этому сайту ученики научатся употреблять выражения, свойственные носителям языка, а не школьным учебникам.

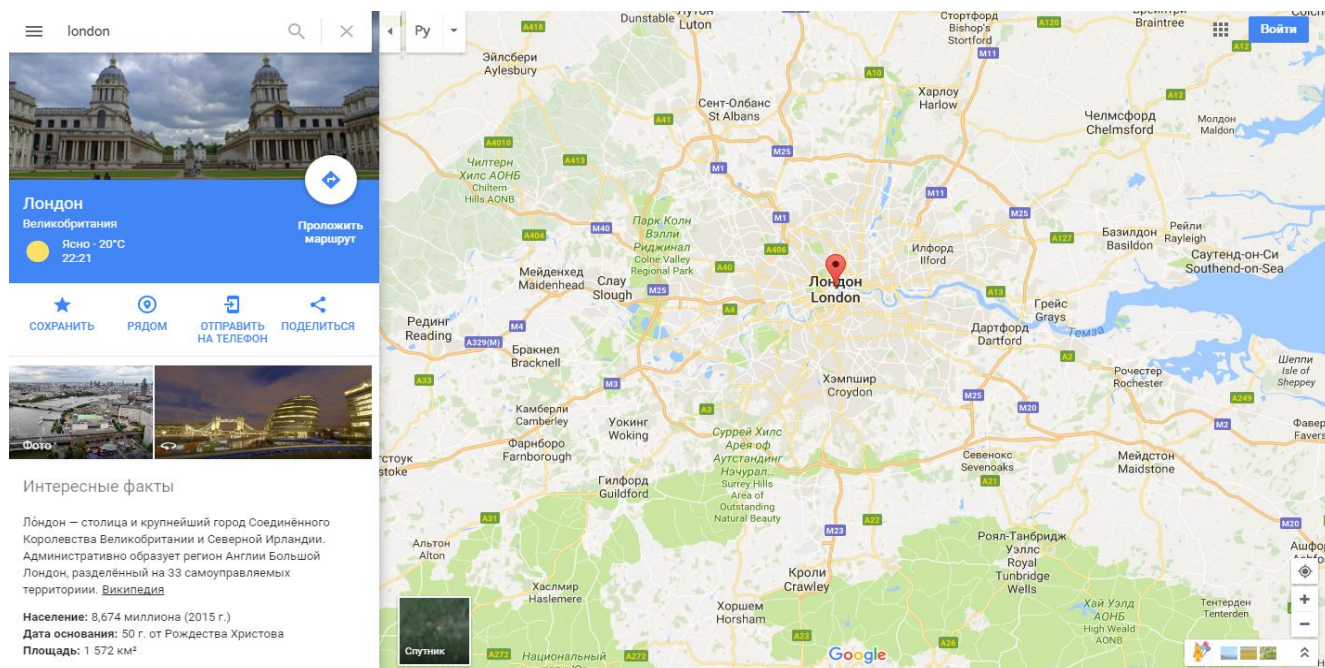


7) CNN World News (www.cnn.com/world) предоставляет информацию на нескольких языках и двойную классификацию статей. Тут можно узнать о самых последних событиях в мире, при этом есть возможность вместо чтения включить аудио или видео. У читателей есть шанс общаться с представителями редакции и между собой, нажав на discussion (дискуссия), где есть своя доска объявлений (message boards), комната для беседы (chat) и связь с редколлегией (feedback).

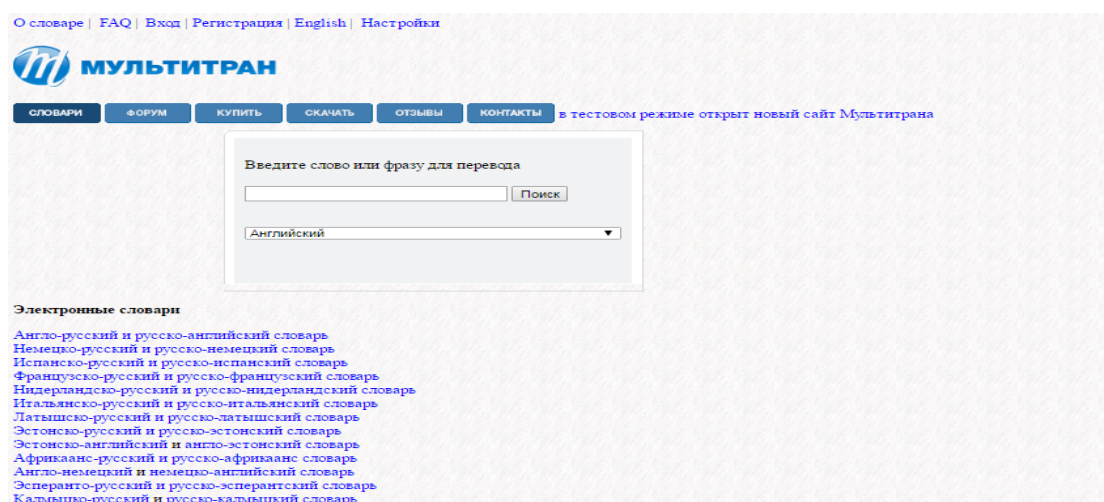


8) Сайт The Washington Post (www.washingtonpost.com). На первой же странице находится вся информация, которая освещена в газете. Она представляет собой комбинацию рекламной афиши и содержания. Здесь представлены названия наиболее важных статей с выдержками из них, которые

должны привлечь внимание читателей, и основными положениями, в них обсуждаемыми. The Washington Post имеет 5 основных рубрик: новости (news), стиль жизни (style), спорт (sports), рекламные объявления (classifieds) и новости рынка (market place).



9) Сайт Google Maps (www.maps.google.com) позволяет совершить путешествие по крупнейшим городам мира, можно изучить маршрут онлайн и узнать, как попасть из одной части города в другую. Инструкции на английском языке помогут изучить лексику, которую используют в метро. Также есть и русский язык. Названия остановок представлены на карте, а программа высчитывает приблизительное время движения и содержит информацию о пробках на дорогах. Есть возможность выбрать различные виды транспорта: автомобиль, автобус, метро. Ученикам можно предложить составить отчет, включающий маршрут путешествия, описание достопримечательностей, затраченное время и средства. Это значительно поможет не потеряться в чужом городе.



10) Часто школьники тратят много времени на поиск незнакомых слов в словаре, а некоторые даже не знают, как им пользоваться. Эта задача легко решается онлайн-словарём. В Интернете модно найти много аналогов Мультитрана (www.multitrans.ru). Постоянное обновление и пополнение списка слов и их значений выделяют его из серой массы других появившихся сегодня словарей. Наряду со значением создатели дают примеры использования слов в различных контекстах. Значения слов сгруппированы по сферам их употребления. Такой сайт может сподвигнуть учеников на исследование проблемы многозначности слов в английском языке.

Не стоит забывать, что использование выше перечисленных сайтов должно выполняться совместно с заданиями из учебника и рабочей тетради для достижения поставленной цели – формирование мотивации к исследовательской деятельности. Интернет в данном случае применяется как дополнительный источник информации, а не базовый. Он способствует улучшению настроения, зарождению интереса и любознательности у учащихся, что в значительной мере изменяет учебный процесс, побуждает школьников открывать для себя новые ресурсы и пополнять уже имеющиеся знания.

2.3 Развитие исследовательских умений учащихся при помощи Интернет-ресурсов на примере фрагмента урока английского языка

Рассмотрим методику проведения урока английского языка с применением Интернет-ресурсов с целью развития исследовательских умений учащихся. Урок был проведен в МОУ «Лицей № 230» г. Заречный Пензенской области, в 8 «Б» классе по УМК «English-8». Авторами являются В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Тема урока: «Уроки физкультуры в школе».

Урок прошёл в компьютерном классе, то есть во время урока использовались такие технические средства обучения, как сеть компьютеров с выходом в Интернет, оснащенные динамиками, наушниками и микрофоном, проектор, интерактивная доска. Также прилагался раздаточный материал, карточки с новыми фразами и выражениями (см. Прил.1, стр. 53).

Первый этап урока называется организационно-мотивационный, целью которого является привлечение внимания учащихся и их настрой на продуктивную деятельность на уроке. На данном этапе учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу: «Hello children. I'm glad to see you! How are you today? What day is it today? What date is it? What's the weather like today? Who is absent today? »

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, осознанно строят свои речевые высказывания, слушают ответы одноклассников, происходит фронтальная работа учеников. Далее учитель актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме. «What did we discuss at our previous lesson? », добиваясь ответа «We discussed sport and its role in our life. »

На втором этапе урока происходит постановка целей и задач урока. Цель учителя включить учеников в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Учитель предлагает учащимся определить тему, цели и задачи урока. As we talk about sport, we need to speak about PE lessons. (тема на доске) Учитель проводит опрос учащихся во фронтальном режиме, задавая такие вопросы, как

«Do you like PE lessons? Are there enough PE lessons at school? How many PE lessons should there be at school? » Каждый ученик высказывает своё мнение.

Далее учитель спрашивает школьников о целях урока: «What are we going to discuss today?» Школьники предлагают свои варианты относительно более подробного изучения темы спорта, спорт в их городе, в школе и его влияние на здоровье.

Третий этап направлен на презентацию нового материала, целью которого является знакомство с новыми лексическими единицами согласия и несогласия с мнением собеседника. Учитель, используя компьютер, заходит на сайт www.TED.com, который был нами подробно изучен и проецирует видео на интерактивную доску. Педагог предлагает прослушать мнения британских подростков на тему «Физкультура в школе». «We are going to hear 3 people talking about PE lessons at school. What is their opinion?» Учитель записывает на доске вопросы относительно интервью, на которые ученики отвечают письменно. Идёт фронтальная работа. «Do teens have the same opinion? What arguments do they give for and against doubling PE lessons? »

Педагог акцентирует внимание учеников на фразах согласия и несогласия с собеседником. «What phrases do we use to approve / to disapprove/ to ask if someone approves?» Учитель записывает варианты на доске: «I'm very much in favour of that. That's the way that should be. I'm not in favour of that. It's wrong to ... » Педагог предлагает рассмотреть совершенно новые фразы и выражения, это достигается путём раздаточного материала. На листочках написаны разнообразные выражения, которые помогают выразить согласие или несогласие с товарищем, все они были взяты с сайта www.phrasemix.com. Например: «Do you think... will work? Is it all right to ...? I'm very pleased about ... That's the way that should be. Is it really necessary ...? » Ученики по очереди читают предложения и высказывают свою позицию к уроку физкультуры в школе, к количеству занятий, к формам их проведения и т.д.

Четвёртый этап носит название исполнительный. Целью этапа является развитие умений диалогической речи, использование новых понятий и фраз. Учитель делит класс на пары и предлагает составить свои собственные диалоги, используя новые фразы согласия и несогласия. Ученикам даётся 2 минуты, чтобы обсудить основные идеи. «Please make up your own dialogues about doubling PE lessons at school. Don't forget to use new phrases and expressions when you agree or disagree with you partner. »

Пятый этап включает практику использования нового материала в устной речи. Так как целью урока являлось воспитание интереса и положительного отношения к исследованиям и выход на исследовательскую деятельность, то школьникам было предложено узнать мнение американских сверстников об уроках физкультуры в школах. Для этого были использована сеть компьютеров с выходом в Интернет. Ученики разделились по парам и заняли места за компьютерами. Учитель написал на доске название сайта www.interpals.com. Задачей учеников было найти американского друга и расспросить его об уроках физкультуры в его школе. Так компьютерный класс был хорошо оборудован, то некоторым парам удалось провести интервью в устной форме. Нужно отметить, что опрос в письменной форме прошёл успешно во всех парах.

Шестой этап содержит информацию о домашнем задании и инструктаж по его выполнению. Целью этапа является дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний и проведение исследовательской деятельности. Так как это был один из заключительных уроков раздела «Спорт», учитель выбирает метод проектов для дальнейшего закрепления материала. Такой метод носит групповой характер. Учитель делит класс на группы по четыре человека и задаёт учащимся домашнее задание. «Please open your copybooks. Let's write down your homework. Your task is to prepare a project with illustrations. You can choose any topic you want at page 117 ex. 2. There're five of them (см. Прил. 2, стр. 54).» Школьники выбирают тему проекта и сообщают учителю.

Последний этап – рефлексия работы на уроке. Цель – соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Учитель предлагает учащимся выбрать окончание фраз, которые написаны на доске: «Now I know...Now I can...» «Please look at the blackboard. Did you like our lesson today? Please complete the phrases. » Учитель добивается правильного формулирования достигнутых целей на уроках: «Now I know about PE lessons in Great Britain and the USA. Now I can talk about PE lessons with foreign people. Now I can agree or disagree with my classmates. » Педагог прощается с учениками, благодарит за хорошую работу.

В результате проведения урока английского языка с помощью Интернет-ресурсов с целью развития исследовательских умений учащихся, можно сделать следующие выводы. Во-первых, цели и задачи урока были достигнуты: иноязычной коммуникативной компетенции учащихся была сформирована, развивалась исследовательская компетенция учеников. Во-вторых, урок прошёл успешно, так как в течение урока школьники научились слушать текст с извлечением конкретной информации; улучшили грамматические, слухо-произносительные навыки, развили умения диалогической речи; внимания, памяти; воображения; научились использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры при построении собственных высказываний, узнали, какое отношение к спорту преобладает у их сверстников из других стран, в результате чего школьники преодолели языковой барьер. Использовались такие методы оценивания учащихся, как оценка, самооценка, взаимооценка. В-третьих, активность учителя и учащихся на уроке проявлялась в соотношении 3:1. В основном работали ученики. Речевая активность стимулировалась постоянно. В целом, проведение данного урока показало, что применение Интернет-ресурсов в школе имеет положительное влияние на учащихся; ученики с радостью и оживлением выполняли задания, погружались в аутентичную среду и этот урок способствовал проявлению любознательности к исследовательской деятельности.

Заключение

Вопрос об использовании Интернет-ресурсов при обучении английскому языку на данный момент является актуальным. И этому есть много причин, главная из которых решение основных задач и целей обучения английского языка.

Был проведён небольшой эксперимент с использованием Интернет-технологий во время педагогической практики в средней школе, что помогло делать вывод о важности использования Интернета в образовательном процессе. Интернет использовался на уроках английского языка по развитию исследовательских умений учащихся, и школьники успешно усвоили новый материал, относились к новой теме с интересом и повышенным вниманием, у них исчез языковой барьер, улучшилась успеваемость, и в классе наблюдалась дружелюбная атмосфера. Необходимо отметить, что благодаря специальным эффективным упражнениям удалось добиться правильного понимания учениками лексических единиц, наличие, как парной работы, так и самостоятельной, в результате это помогло школьникам чувствовать себя уверенно на уроках тренировки и применения полученных знаний. С помощью проектора наглядно можно было объяснить, в каких случаях используется та или иная лексическая единица, разницу между двумя явлениями, что исключило последующие вопросы и отвлечение внимания на посторонние темы.

В итоге цели и задачи ВКР были достигнуты: были углубленно изучены возможности информационных технологий как средства обучения английскому языку, выявлены преимущества использования Интернет-ресурсов и особенности применения Интернет-ресурсов для развития исследовательских умений учащихся в процессе изучения английского языка. В практической части ВКР были разработаны рекомендации по применению Интернет-ресурсов при обучении английскому языку, составлен список эффективных сайтов для развития исследовательских умений учащихся и был разработан урок по развитию исследовательских умений учащихся с использованием Интернет-ресурсов.

В результате можно сделать вывод, что, действительно, Интернет-ресурсы как средство обучения английскому языку играют большую роль в

образовательном процессе. Проанализировав фрагмент урока, было отмечено много положительных сторон их использования. Во-первых, интерес к теме заметно повысился по сравнению с предыдущим уроком. Во-вторых, были воплощены интересные формы работы – фронтальная, парная, индивидуальная. В-третьих, благодаря наглядности учащиеся смогли хорошо усвоить предлагаемый материал.

Среди особенностей использования Интернет – ресурсов для развития исследовательских умений школьников можно выделить следующие: вначале нужно обратить внимание на ход урока, найти упражнения по изучаемой теме, проанализировать сайты в Интернете, выбрать один, который наиболее соответствует требованиям, подумать о сложностях, с которыми могут столкнуться ученики при выполнении заданий, написать второй план урока на случай, если техника выйдет из строя или будет отсутствовать Интернет-соединение.

Хочется верить, что использование Интернет-технологий как средство обучения английскому языку будет часто использоваться в образовательном процессе. С помощью Интернет-ресурсов можно проводить урок по обучению грамматике, лексике, письменной речи, потому что ученики с интересом усваивают новую тему, и на уроках её закрепления показывают отличные результаты. Благодаря картинкам, презентациям, видео и аудиофайлам школьники будут способны выполнять творческие задания в будущем. Такого типа уроки развивают в детях коммуникативную и исследовательскую компетенцию, учат их самостоятельно мыслить и учиться на своих ошибках. И следует отметить, что Интернет нужно рассматривать исключительно как помощника в усвоении какой-либо темы, в противном случае, обучение не будет считаться эффективным.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Вильшинецкая Е.Н. Материалы Интернета на уроке английского языка // Английский язык в школе. 2008. № 1. С. 12.
2. Азимов Э.П. Материалы Интернета на уроке английского языка // Английский язык в школе. 2009. №1. С. 23.
3. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью // Математика в школе. 2004. № 2. С. 7-10.
4. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. № 18. С. 68-74.
5. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. Москва: Институт психологии РАН, 2005. 108 с.
6. Владимирова Л.П. Интернет на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2002. №3. С. 20.
7. Гончаров М.К., Панков А.Г. Интернет в вопросах и ответах // Библиотека. 2006. №1,3. С. 28.
8. Гребенюк О.С. Общее понятие о методах обучения: лекция [Электронный ресурс] // Педагогика. URL: [http:// paidagogos.com/?p=95](http://paidagogos.com/?p=95) (дата обращения: 16.07.2008).
9. Громов Г. Р. Очерки Информационной Технологии. Москва: ИнфоАрт, 1992. 331с.
10. Иванов Д.А. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании // Школьные технологии. Научно-практический журнал. 2007. № 5 С. 51-62.
11. Иванова Н.В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. Красноярск: БУКВА, 2004. 112с.
12. Интернет-технологии [Электронный ресурс] // государство. Бизнес. ИТ. URL: <http://tadviser.ru/a/53641> (дата обращения: 23.05.2010).

- 13.Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. СПб: Союз, 2006. 71с.
- 14.Касаткин В.Н. Эффективная форма воспитания способной молодежи: ученые записки ТНУ. [Электронный ресурс] // URL: <http://crimea.edu/tnu/magazine/scientist/edition3/n03015.html> (дата обращения: 15.06.2012).
- 15.Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Мн.: ТетраСистемс, 2007. 352 с.
- 16.Кочергина И.В. Применение ИКТ на уроке английского языка // Английский язык в школе. 2010. №4. С.67–74.
- 17.Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности. Сургут: РИО СурГПУ, 2007. 171 с.
- 18.Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя английского языка. Высшая школа, 2009. 132 с.
- 19.Никитенко С.Г. Интернет для учителей иностранного // Иностранные языки в школе. 2012. №5. С.51-54.
- 20.Овчинникова А.С. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] // Вторая общероссийская научно-практическая конференция с международным участием URL: <http://issl.redu.ru/archive/2006/report> (дата обращения: 10.11.2006).
- 21.Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 85-90.
- 22.Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении английскому языку // Английский язык в школе. 2003. № 5. С. 67.
- 23.Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. 2005. №3. С.54-59.

- 24.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 271 с.
- 25.Полат Е.С. Интернет на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. № 2. С. 20–21.
- 26.Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2010. №2. С. 32.
- 27.Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. Москва: Педагогика, 2004. 213 с.
- 28.Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] // Нормативные документы. URL: http://edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html (дата обращения: 11.03.2017).
- 29.Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика // Одарённый ребёнок. 2005. № 1. С. 30-33.
- 30.Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. 2004. № 4. С. 82.
- 31.Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 3. С. 29-39.
- 32.Серов И. А. Интернет-технологии, что это такое [Электронный ресурс] // Основы Интернет-технологий. URL: <http://webonto.ru/internet-tehnologii-chto-eto-takoe> (дата обращения: 26.05.2014).
- 33.Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] // Новости Министерства образования и науки. URL: http://edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22 (дата обращения: 01.04.2016).
- 34.Титов Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии // Педагогика. 2006. № 9. С. 45.

- 35.Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Избранные труды. Москва: МПСИ, 2004. 672 с.
- 36.Чебан О.О. Интернет-технологии в школе // Вопросы Интернет-образования. 2010. №30. С.23, 72.
- 37.Чиричкина В.В. Современные Интернет-технологии, используемые в образовании [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум. URL: [https:// scienceforum.ru/2016/1508/24722](https://scienceforum.ru/2016/1508/24722) (дата обращения: 19.08.2016).
- 38.Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. Москва: ИОСО РАО, 2005. 80 с.
- 39.Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе // Завуч. 2005. № 5. С. 82-87.
- 40.Шлеев Г.М. Тестовые задания по английскому языку. Москва: Лист, 2004. 176 с.
- 41.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. Москва: Филомантис, 2006. 480 с.

Приложение 1.

Цель урока: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, развитие исследовательской компетенции учеников.

Задачи:

Практические: развивать умение читать и слушать английский текст с извлечением конкретной информации; развитие умения вести диалог; развитие умения использовать речевые функции – saying you approve, saying you do not approve, asking if someone approves.

Образовательные: расширение общего кругозора учащихся, знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры Великобритании и США.

Воспитательные: формирование умения вести обсуждения, давать оценки ответов одноклассников.

Развивающие: формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, развитие умения осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развитие умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные умения:

1. Давать краткую характеристику явлениям
2. Передавать основное содержание услышанного
3. Вести диалог по теме «PE lessons at school»
4. Употреблять в диалоговой речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока
5. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию

УУД:

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной

компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.

Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения

Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Основные понятия, которые должны изучить ученики: «Do you think... will work? Is ... all right, do you think you would be in favour of ...? Is it all right to ...? I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be. I'm not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...? »

Межпредметными связями являются физкультура и география. На уроке использовались такие формы работы, как индивидуальная, фронтальная и парная.

Приложение 2.

Pair work. Here are some headlines from school newspapers about debating problems of PE lessons:

Read the titles. Do you approve of these ideas? Ask your partner's opinion about them.

- Choose what activity to do during the lessons.
- Do indoor sports when the weather is freezing.
- Girls should do every sport that boys do!
- Double lessons are better than 45-minute lessons!
- No stupid leotards! Pupils should wear trousers!