

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

Студент

МФ-10.06.22
(подпись, дата)

Мотин Вадим Алексеевич

Научный руководитель

Сафонова О.В. 10.06.22
(подпись, дата)

к.п.н., доцент Сафонова О.В.

Нормоконтролер

МФ 10.06.22
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 02.06.2022 № 10)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хорошо (протокол заседания ГЭК от 30.06.22 № 2)

Секретарь ГЭК

М.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
1.1.Понятие об общем недоразвитии речи	6
1.2.Формирование словаря дошкольников в норме и при общем недоразвитии речи	10
1.3.Информационно-коммуникационные технологии, как средство обогащения словаря дошкольников с речевой патологией.....	13
ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
2.1.Организация констатирующего эксперимента по изучению словаря дошкольников.....	19
2.2.Анализ результатов обследования словаря дошкольников	23
ГЛАВА III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КОРРЕКЦИИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
3.1.Организация формирующего эксперимента.....	26
3.2.Содержание логопедической работы по повышению уровня развития словаря дошкольников с ОНР	29
3.3.Проведение и анализ контрольного эксперимента	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53

ВВЕДЕНИЕ

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития мышления, воображения, памяти, а также эмоций. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Однако в настоящее время довольно часто логопедами отмечается отклонения в развитии словаря у дошкольников, что существенно влияет на дальнейшее их развитие. Данные отклонения в научной литературе получили название общее недоразвитие речи (ОНР). При данном нарушении происходят отрицательные изменения в развитии не только речи, но и познавательной, интеллектуальной, а также социальной сферы личности дошкольника, которые в конечном итоге не позволяют ему в полной мере получать знания в общеобразовательных учреждениях. Бедность словаря приводит к непониманию учебных текстов, условий арифметических задач. Учебный материал воспринимается слабо. Степень его усвоения, несмотря на внешнюю сформированность речи очень низкая.

Проблема изучения общего недоразвития речи (ОНР) отражена в работах Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Н.С. Жуковой и других авторов. В исследовании ряда таких авторов, как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева и др. отмечается своеобразие развития словарного состава при общем недоразвитии речи. Авторы подчеркивают,

что одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме активного и пассивного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Авторы подробно описывают нарушения лексики у детей с ОНР, отмечая ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафразии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря.

Но не стоит забывать, что при наступлении XXI века технический прогресс начал уверенными шагами идти вперед, открывая новые возможности для всех, в том числе и для логопедов. Сейчас не нужно носить весь дидактический материал в бумажном виде, чтобы применять его по ходу занятий. С этим справляется обычный персональный компьютер, с предустановленными на него программами. Так же с появлением в нашей жизни смартфонов и планшетов появилась возможность демонстрировать на них весь дидактический материал, который был подготовлен к занятию, что ускоряет процесс обучения детей.

К примеру собранные картинки в одной презентации смогут стать хорошей альтернативой при обследовании речи. Так же при помощи презентации можно построить полноценное логопедическое занятие, что привлечёт внимание детей и разнообразит их обучение.

Объект исследования: активный словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: информационно-коммуникационные технологии как средство развития словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: изучение влияния информационно-коммуникационных технологий на развитие словаря у детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи и внедрение информационно-коммуникационных технологий в логопедическое занятие.

Задачи исследования:

1. Анализ специальной литературы по проблеме формирования активного словаря детей дошкольного возраста с речевой патологией.
2. Подбор методики и диагностического материала для обследования словарного запаса у детей с речевой патологией с последующим обследованием особенностей развития словаря у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
3. Проведение исследования использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях у детей дошкольного возраста с речевой патологией с последующим анализом полученных результатов.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы по теме исследования.
- Констатирующий эксперимент.
- Формирующий эксперимент.
- Контрольный эксперимент.
- Количественный и качественный анализ полученных данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

Исследование организовано на базе старшей логопедической группы МБДОУ № 23 города Пенза.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Понятие об общем недоразвитии речи

Современные дети при нормальном речевом развитии к пяти годам свободно пользуются всей системой родного языка: говорят связно, полно излагают свои мысли, легко строят развернутые сложные предложения, пересказывают рассказы и сказки. Такие дети правильно произносят все звуки, легко воспроизводят многосложные слова, владеют навыками словообразования и словоизменения. Словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Общее недоразвитие речи сопровождается совершенно иной картиной.

Даже при нормальном слухе и интеллекте у некоторых детей отмечается резкая задержка в формировании лексики, фонетики и грамматики.

В учебнике «Логопедия» [19] утверждается, что общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Под чутким руководством Р.Е. Левиной [19], совместно с коллективом научным сотрудников НИИ дефектологии в пятидесятых годах 20 века удалось обнаружить данное нарушение. Это изучение базировалось на разноаспектных исследованиях различных форм речевой патологии у детей как дошкольного, так и школьного возраста. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться, как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии и дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Невзирая на различную природу данного нарушения, у детей имеются характерные проявления, которые могут указывать на системное нарушение речевой деятельности. Одним из самых очевидных признаков является более позднее начало речи: первые слова могут появиться к 3-5 годам. Речь у детей аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Не самым явным показателем является отставание экспрессивной речи при благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи: она будет малопонятна. У таких детей прослеживается неудовлетворительная речевая динамика, которая с возрастом резко падает без вмешательств специалистов.

У дошкольников неполноценное владение словарем накладывает довольно сильный след на формирование сфер: сенсорной и интеллектуальной. Тут отмечается как недостаточная устойчивость внимания, так и ограниченные возможности его распределения. При сохранной смысловой и логической памяти у детей снижена вербальная память, а также сильно страдает продуктивность запоминания. Сложные инструкции могут забываться, так же, как и последовательность заданий и их разнообразных элементов. У контингента слабых детей дошкольного возраста низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Так же таким детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, в которой отмечается плохая координация движений, неуверенность при выполнении дозированных движений, а также снижением скорости и ловкости выполнения. Таким детям трудность составляет выполнение движений при вербальной установке.

Периодизация ОНР была выдвинута Р.Е. Левиной в 1969 году. Она структурировала общее недоразвитие речи от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [17]. Данный подход к проблеме позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов.

Исходя из учебника по логопедии можно судить [19], что каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и её предметно-смыслового содержания.

Существует три уровня речевого развития, которые отражают состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

В учебнике «Логопедия» [19] первый уровень речевого развития характеризуется следующим: речевые средства общения сильно ограничены. Активный словарь детей на данном уровне состоит из небольшого количества нечетко произносимых слов, нужных для коммуникации. Так же на данном уровне часто применимы указательные жесты и мимика. Для детей тут характерно использование одного и того же комплекса для обозначения предметов, действий, качеств при помощи интонаций и жестов, которые обозначают разницу. Различное обозначение предметов и действий почти отсутствует. В ситуации с названием действия будет употребляться название предмета (Яблоко – ням (кушать)). Так же название нужного предмета заменяется на действие с ним (телефон – звонить). На данном уровне присуще многозначность употребляемых слов. Дети не могут

использовать морфологические элементы. В их речи корневые слова занимают доминирующую позицию. Пассивный словарь детей будет в разы больше активного.

Е.М. Мاستюкова утверждала [20], что второй уровень характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но искаженного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне дети уже время от времени используют в своей речи местоимения, союзы и простые предлоги в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность проявляется во множестве компонентов. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-4 слов. Словарный запас еще значительно отстает от возрастной нормы. У детей выявляется незнание многих слов, которые обозначают части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели и профессий. Также отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций (смещение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, употребление глаголов в инфинитиве, употребление числа и рода глаголов при изменении существительных по числам и др.).

Р.И. Лалаева полагала [17], что третий уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Тут свойственны недифференцированное произнесение звуков, нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному. При повторе за логопедом слова разной сложности, дети нередко могут исказить их. Множество ошибок можно наблюдать при передаче звуконаполнения слов. В развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В свободных высказываниях зачастую будут доминировать простые

распространенные предложения. Дети редко употребляют сложные конструкции в своей речи. Так же здесь можно отметить аграмматизм у данной категории детей.

1.2. Формирование словаря дошкольников в норме и при общем недоразвитии речи

Слово является основной единицей языка. Оно выполняет, прежде всего, номинативную функцию: называет конкретные предметы, действия, признаки, чувства человека. Словарный запас (словарь) – это набор слов, которыми владеет человек. Различают два вида словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые человек использует в устной речи и письме. Пассивный словарный запас включает в слова, которые человек узнаёт при чтении или на слух, но не использует их сам в устной речи и письме. Пассивный словарный запас обычно больше активного в несколько раз.

М.М. Алексеева [2] утверждает, что дошкольный возраст – это всё же тот самый период, когда у ребёнка происходит наполнение его словаря. Данный рост будет зависеть от условий жизни и воспитания. Именно поэтому в литературе данные о количестве слов у дошкольников приводят к очень разным значениям.

По заверениям Л.С. Волковой [19] развитие словаря происходит следующим образом:

- Первые осмысленные слова проявляются у детей к концу первого года жизни.
- После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами и к концу второго года жизни он составляет 300-400 слов.
- К трем годам он уже достигает 1500 слов.

- К четырем годам количество слов доходит до 1900, ну а в 5 лет до 2500 слов.

- К шести годам ребенок уже овладевает порядком до 4000 слов. В эти возрастные периоды наблюдаются индивидуальные различия в словаре.

По словам Д.Б. Эльконина [36], различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития». По данным А. Штерна [17], к 1,5 годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам – от 200 до 400 слов, к 3 годам – от 1000 до 1100 слов, к 4 годам – 1600 слов, к 5 годам – 2200 слов.

Исходя из исследований А.Н. Гвоздева [11], в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц.

У детей огромными темпами увеличивается число существительных и глаголов. Число же используемых прилагательных, увы, растет медленнее. Это можно объяснить характером имени прилагательного, как абстрактной части речи.

Автор Г.Н. Бавыкина [6] утверждала, что в три года у детей уже сформирован словарь по следующим показателям: существительные – 36% (название объектов живой природы – 16,5%, название средств передвижения – 15,9%). Среди других существительных наиболее употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют глаголы.

Что же до формирования словаря у детей с ОНР, то оно проявляется немного иначе. В работах многих авторов подчеркивается, что у детей с ОНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас. Ключевым признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия. Р.И. Лалаева [17] утверждала, что одной из самых частых особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение

многих слов. Однако при их употреблении в экспрессивной речи у таких детей возникают большие затруднения. Большинство детей с ОНР к 6 годам не знают многих слов. Под эту категорию слов попадают названия ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц и так далее.

Довольно большие различия между детьми наблюдается при актуализации предикативного словаря (глаголов и прилагательных). Характерными трудностями для детей с ОНР при актуализации предикативного словаря являются:

- Выделение существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется значение слов;
- Недоразвитие мыслительных операций сравнения и обобщения;
- Недостаточная активность процесса поиска слова;
- Несформированность семантических полей внутри лексической системы языка;
- Неустойчивость парадигматических связей внутри лексической системы языка;
- Ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

По заверениям Л.Н. Ефименковой [14], если брать глагольный словарь детей с ОНР, то у них будут преобладать слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет сам или же наблюдает. В словаре прилагательных можно выделить затруднения в назывании множества прилагательных, употребляемые в речи их нормально развивающихся сверстников. Детям с ОНР также трудно усваивать слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и другое.

Как утверждала Р.И. Лалаева [17], трудности коммуникации у данной категории детей проявляются в самых разных проявлениях: в виде незаинтересованности в речевых контактах, низкой речевой активности, стойком негативизме и попытках скрыть свой речевой дефект при помощи своего поведения. У большинства старших дошкольников с недоразвитием

речи преобладает ситуативно-деловая форма коммуникации, которая совмещается с игровой деятельностью. Игра же при этом отличается содержательной краткостью и ненасыщенностью высказываний. В игре у таких детей будут преобладать сюжетные стереотипы, ограниченное проявление творческих возможностей и бедное насыщение. В коллективной игре у таких детей будет доминировать индивидуализм. Это обуславливается тем, что у детей с ОНР недостаточно сформированы навыки совместной деятельности.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что у детей с общим недоразвитием речи существуют огромные проблемы в коммуникации. Развитие активного и пассивного словаря происходит с огромными трудностями. Всё это очень сильно влияет на данную группу детей, что приводит к трудностям адаптации в социуме и препятствует развитию полноценной личности.

1.3. Информационно-коммуникационные технологии, как средство обогащения словаря дошкольников с речевой патологией

Мы живем в такое время, что компьютеры, уже занявшие прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникли в дома, школы, офисы и, наконец, в детские сады. Компьютер, являясь одним из наиболее современных инструментов для обработки информации, может играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также в формировании речевого и общего психического развития дошкольников, а также служить мощным техническим средством обучения. Большое количество всевозможных компьютерных программ, таких как Microsoft Office, в которые входит пакет офисных программ, вполне можно использовать в своей работе любому педагогу дошкольного учреждения как для повышения эффективности учебного, так и воспитательного и

коррекционного процесса, так и для повышения уровня своей квалификации и профессионального мастерства.

О.Б. Воронкова [9] утверждала, что контингент дошкольников, воспитывающихся в детском саду, составляют дети, имеющие разный уровень речевого развития. Организация обучения этих детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку дошкольников на занятиях. Одной из центральных проблем в логопедической работе является мотивация. Мотивация служит ребенку стимулом к познанию новой темы и коррекции своего нарушения. Но каким бы мастером логопед не был, не всегда дети могут быть замотивированы на изучение нового материала. С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи дошкольников в детских садах учителя-логопеды стали использовать обучающие компьютерные программы, при помощи которых появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей с нарушениями речи, с значительным ростом мотивации и заинтересованности на занятиях. Использование компьютера в логопедической работе позволяет заниматься с несколькими группами детей одновременно. Так же использование компьютера на занятиях способствует активизации непроизвольного внимания, повышению интереса к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей. Учитель-логопед не только использует компьютерный материал на своих занятиях, но и дает возможность родителям продолжить работу с ребёнком (к примеру в выходные дни). Таким образом, новизна работы с компьютером позволяет повысить интерес ребенка к занятиям с логопедом, что позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс коррекции речи.

И.А. Никольская [23] говорила, что использование компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного

материала и его оформление с помощью различных информационных ресурсов, ведение документации (анкеты, речевые карты, индивидуальные карточки с заданиями, конспекты занятий и т.п.) в электронном виде, создание презентаций по лексическим темам: «Одежда», «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные» и т.д., облегчает работу, сокращает время затрачиваемое учителем-логопедом на ведение необходимой документации.

Огромное количество психологов утверждают, что чем раньше ребенок познакомится с компьютером, тем меньше психологический барьер будет между ним и «машиной», так как у ребенка практически нет страха перед техникой. Компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка. Процесс обучения ребенка нарушением словаря требует длительного времени и отнимает много сил. Интерес к занятиям с логопедом у ребенка со временем пропадает, так как эти занятия часто носят монотонный характер.

Используя в своей деятельности ИКТ, с целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия учитель-логопед при этом решает следующие задачи:

- Повышение мотивации детей к логопедическим занятиям;
- Формирование сотрудничества и новых форм общения между ребенком и логопедом;
- Адекватная оценка ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой;
- Положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, как залог успеха.

Ю.А. Кириллова [15] заверяет, что осознанное отношение ребенка к своему речевому дефекту и желание его исправить – одна из центральных задач в логопедической работе. В этом случае одним из средств оптимизации процесса коррекции могут служить компьютерные программно-методические средства.

Игры составляются так, чтобы у ребенка в процессе занятий на компьютере решить задачи, направленные на улучшение памяти и внимания,

так как передаваемая информация в привлекательной для ребенка форме не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным за счёт хорошего визуального эффекта. Работая с компьютером, ребенок начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом у детей начинает развиваться «знаковая функция сознания», то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира, представленные в реальных вещах, картинках, схемах, словах, числах.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития мелкой моторики. В любых играх самых и сложных детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую моторику рук. Выражение «наша речь на кончиках наших пальцев» здесь подходит, как нельзя лучше. Ученые отмечают, что чем больше мы делаем мелких и сложных движений пальцами, тем больше участков мозга включается в работу. Это относится и к работе зрительного анализатора. Чем внимательнее мы всматриваемся в то, над чем работаем, тем больше пользы нашему мозгу. Кроме всего перечисленного, занятия с применением ИКТ учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Благодаря компьютеру становится более эффективным обучение планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых и неигровых моментов. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, подчиняя им свои действия, стремится к достижению результатов. Таким образом, компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности в ребенке, но и воспитать волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

Правильное использование компьютера приводит к повышению мотивации детей к занятиям с учителем-логопедом, к адекватной оценке ребенком своих действий, формированию сотрудничества между ребенком и логопедом. Ребенок воспринимает логопеда, как помощника, к советам которого необходимо прислушиваться. При этом формируется такая форма общения между ребенком и педагогом, которая необходима как дошкольнику, так и младшему школьнику для обучения в школе. Общаясь с компьютерным героем во время занятия, ребенок начинает спрашивать логопеда о том, что нужно сделать, чтобы выполнить то или иное задание. Ребенок при этом постоянно стремится исправить свои ошибки, чтобы получить похвалу. При этом и у логопеда появляется стимул в работе, интерес к дальнейшей организации своей деятельности. Интерес становится взаимным, а это уже является залогом успешной работы.

При использовании компьютерных программ на занятиях логопеду необходимо знать правила безопасной работы с компьютером. Необходимо учитывать негативные моменты при работе с компьютером. Так же с осторожностью следует решать вопрос о компьютерных занятиях, если у ребенка имеются ограничения по здоровью.

По требованиям безопасности работы с компьютером, которые рекомендует СанПиН [1], отведенное время на занятие не должно превышать 10 минут. До начала занятия для предупреждения переутомления глаз рекомендуется провести с ребенком зрительную гимнастику. Во время работы с компьютером необходимо периодически переводить взгляд ребенка от компьютера в сторону каждые 2 минуты на несколько секунд. По окончании занятия зрительную гимнастику необходимо повторить.

Таким образом, рассмотрев множество точек зрения, можно утверждать следующее:

- В дошкольном возрасте происходит активный рост словаря у детей.
- Причины появления ОНР носят разный характер

- Недостаточное овладение словарем накладывает огромный отпечаток на формирование множества сфер.
- У детей с ОНР существуют проблемы в коммуникации, что отражается на множестве сфер.
- Основным методом обучения в дошкольном возрасте является игра.
- Использование компьютерных технологий является наиболее доступным и удобным способом разработки занятия.
- Применение ИКТ на занятиях способствуют мотивации детей и их включенности в логопедическую работу по коррекции словаря.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация констатирующего эксперимента по изучению словаря дошкольников

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ №23 города Пенза, старшая группа с ОНР.

В исследовании принимали участие 10 детей возрастом 5-7 лет. Экспериментальная и контрольная группа состояли каждая из 5 детей.

В экспериментальную группу были включены дети, имеющие общее недоразвитие речи.

В контрольную группу были включены дети с возрастной нормой.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень развития активного словаря детей 5-7 лет.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Выбрать методику для диагностики уровня развития активного словаря детей 5-7 лет;
2. Провести диагностику уровня развития активного словаря детей 5-7 лет;
3. Проанализировать и обобщить полученные результаты уровня развития активного словаря детей 5-7 лет.

В качестве основы диагностики уровня развития активного словаря в исследовании использовалась методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.

Диагностическая методика состоит из 7 заданий:

Задание 1. Конкретные существительные.

Материал: предметные картинки.

Инструкция: назвать, что нарисовано на картинках: юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики и т.д.

Задание 2. Обобщающие понятия.

Материал: предметные картинки.

Инструкция: ребёнку показывают предметные картинки с изображением и просят назвать одним словом группу предметов.

Задание 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

Материал:

- Картинки с частями предметов одежды: рукав, воротник, пуговица;
- Картинки с частями предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- Картинки с частями автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Инструкция: ребёнку показывается картинка. Его спрашивают, что на ней изображено.

Задание 4. Название профессий.

Материал: предметные картинки с изображением профессий.

Инструкция: Ребёнку показывают предметные картинки с изображением профессии. Его просят назвать, что изображено и кто изображен на картинке.

Задание 5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответе на вопросы.

Материал: список вопросов

- Что ты делаешь в течении дня?
- Кто как передвигается?
- Кто как голос подаёт?
- Кто что делает? (с использованием названий профессий).

Инструкция: Логопед задаёт ребёнку вопросы. В свою очередь ребёнку надо дать ответ на вопросы логопеда.

Задание 6. Словарь прилагательных.

Материал: картинки цветных геометрических фигур

- Называние цветов: коричневый, розовый, голубой, оранжевый.
- Называние формы: квадратный, треугольный, овальный, круглый, прямоугольный.

Инструкция: Ребёнку показывают изображение цветной геометрической фигуры. Сначала его просят назвать цвет фигуры, а после назвать, какой формы геометрическая фигура изображена.

Задание 7. Подбор антонимов.

Материал: список слов

Добро – зло, высокий – низкий, горе – счастье, друг – враг, лёгкий – тяжёлый, поднимать – ставить, хороший – плохой, давать – забирать, широкий – узкий, покупать – продавать.

Инструкция: Ребёнку нужно подобрать антоним на заданное слово логопедом.

Оценка уровня развития активного словаря проводилась по следующим критериям:

Задание 1.

Всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2 балла.

2 балла – правильное выполнение.

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда.

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 2.

Всего 9 картинок, максимальное количество баллов – 2 балла.

2 балла – правильное выполнение.

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда.

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 3.

Всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2 балла.

2 балла – правильное выполнение – называет не менее 3 частей.

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет не более 2 частей.

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 4.

Всего 5 проб, максимальное количество баллов – 2 балла.

2 балла – правильное выполнение.

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда.

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 5.

Всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2 балла.

2 балла – правильное выполнение, называет правильно не менее 3 действий.

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет правильно не более 1-2 действий.

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 6.

Всего 9 проб, максимальное количество баллов – 2 балла.

2 балла – правильное выполнение.

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда.

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 7.

Всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2 балла.

2 балла – правильное выполнение.

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда.

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

2.2. Анализ результатов обследования словаря дошкольников

По результатам обследования в экспериментальной группе высокий уровень развития словаря выявлен у 15% детей. В контрольной группе высокий уровень у 60% детей.

Эти дети могут употреблять разные части речи точно по смыслу, используют в речи антонимы, существительные с обобщающим значением слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.

Средний уровень в экспериментальной группе выявлен у 70% детей. В контрольной группе средний уровень выявлен у 40% детей. Эти дети допускают незначительные ошибки в употреблении разных частей речи, но сами их исправляют. Нечасто используют в речи антонимы и обобщающие слова.

Низкий уровень в экспериментальной группе выявлен у 15% детей. В контрольной группе детей с низким уровнем не было выявлено. Активный словарь этих детей – беден. Данный контингент детей допускают ошибки при употреблении разных частей речи и не проявляют речевую активность в общении.

Карта с результатами обследования детей по всем семи заданиям представлена ниже.

Таблица 1

Общая таблица результатов обследования активного словаря старших дошкольников с ОНР (экспериментальная группа)

И.Ф.	Г.А.	А.В.	В.А.	Н.С.	С.С.
Задание 1	2	1	2	1	1
Задание 2	1	2	1	0	1
Задание 3	2	1	1	0	1
Задание 4	1	1	1	1	2

Продолжение таблицы 1

И.Ф.	Г.А.	А.В.	В.А.	Н.С.	С.С.
Задание 5	1	0	2	1	1
Задание 6	2	1	1	0	0
Задание 7	1	1	1	1	1
Балл	10	7	9	4	7
Уровень	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Средний

Таблица 2

Общая таблица результатов обследования активного словаря старших дошкольников с ОНР (контрольная группа)

И.Ф.	М.С.	Д.К.	Н.К.	П.П.	Е.А.
Задание 1	2	2	1	1	2
Задание 2	2	1	1	0	2
Задание 3	2	2	1	2	1
Задание 4	2	1	1	2	2
Задание 5	1	2	2	2	1
Задание 6	2	1	1	1	2
Задание 7	2	2	1	1	2
Балл	13	11	8	9	12
Уровень	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий

В соответствии с количеством набранных баллов по всем заданиям выделены уровни развития словаря:

Высокий: от 10 до 14 баллов. Ребенок употребляет разные части речи точно по смыслу. Использует в речи антонимы, существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов.

Средний: от 5 до 9 баллов. Ребенок допускает ошибки в употреблении разных частей речи, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Нечасто в речи использует антонимы и обобщающие слова.

Низкий: от 0 до 4 баллов. Активный словарь беден. Ребёнок старается употреблять разные части речи, но допускает ошибки и сам этого не осознает. Редко использует в речи антонимы и обобщающие слова. Не проявляет речевую активность в общении.

При анализе результатов мы видим, что уровень сформированности активного словарного запаса составляет в среднем около 60%.

У детей экспериментальной группы вызывают трудности задания с подбором антонимов, названиями профессий, а также употребление глаголов при ответе на вопросы. Следует отметить тот факт, что называемые глаголы отличались однообразием. Качественный анализ данных показывает, что больше всего в своей речи дети используют существительные.

У детей контрольной группы вызывают трудности задания со словарём прилагательных. Это можно обосновать тем, что в норме словарь прилагательных формируется позже, чем словарь существительных и глаголов.

ГЛАВА III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КОРРЕКЦИИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Организация формирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе МБДОУ № 23 города Пенза.

В эксперименте принимали участие 5 детей, имеющие общее недоразвитие речи.

В экспериментальную группу были включены дети, которые обучались с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Возрастная группа: дети от 5 до 7 лет.

Цель эксперимента – проведение работы по обогащению словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением информационно-коммуникационных технологий с последующим анализом проведенной работы.

Задачи исследования:

- Разработка и проведение логопедических занятий с применением ИКТ по обогащению словаря детей с ОНР.
- Сбор данных по контрольному эксперименту для выявления эффективности разработок.

При подготовке к занятиям использовались следующие виды компьютерных программ:

- Программа MS «PowerPoint»: позволяет создать целое занятие с серией разнообразных заданий;
- Программы Paint, Adobe Photoshop, CorelDRAW: позволяют создать яркие иллюстрации к занятиям;
- Программа MS «Word»: помогает логопеду в проведении диагностики: она позволяет сохранить в памяти компьютера выполненное

задание ребенком в начале года и после коррекции для наглядного сравнения результатов.

Выше перечисленные программы, наиболее употребляемые при подготовке к занятиям, что позволяет добиться положительных результатов.

В ходе занятий необходимо активизировать речь детей, предлагая интересные и доступные им по возрасту вопросы.

В качестве основы для конспектов логопедических занятий была взята литература и дидактический материал из самых разнообразных источников.

Базой для разработки электронного дидактического материала послужила программа Microsoft Power Point. Данная программа является хорошей сборной базой для электронного дидактического материала. Так же в данной программе присутствует весь нужный софт, который помогает разнообразить ведение урока посредством анимации дидактического материала.

Для демонстрации визуального материала было использовано следующее оборудование:

- Персональный компьютер с предустановленным пакетом Microsoft Office и программами TeamViewer и Remote Desktop.
- Планшетный компьютер с программами для чтения документов.
- Смартфон с предустановленной программой TeamViewer и Remote Desktop.

Занятия были разработаны с опорой на визуальную составляющую в виде презентаций.

Тематики, по которым были разработаны логопедический конспекты следующие:

- Зима
- Мебель
- Транспорт

В процессе проведения формирующего эксперимента было разработано намного больше занятий с применением информационно-коммуникационных технологий.

Сами занятия строились по следующему принципу:

Сначала давалась загадка детям, для создания мотивации. После удачно отгаданной загадки следовало объявление темы занятия. В середине занятия делалась физкультминутка. По завершению занятия следовал момент-сюрприз. К каждому логопедическому занятию были подобраны тематические картинки, которые были внесены в презентацию.

Весь дидактический материал выводился на монитор персонального компьютера. Управление осуществлялось посредством смартфона и создания связи, между смартфоном и персональным компьютером через сеть интернет и предустановленных программ TeamViewer и Remote Desktop.

Занятия были проведены с соблюдением всех требований СанПиН.

С логопедическими занятиями, которые проводились с детьми можно ознакомиться в параграфе 3.2 данной работы.

Работа с использованием компьютерной программы проводилась с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности детей. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, была предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух, что значительно облегчало процесс обучения.

Необходимо учитывать и негативные моменты при работе с компьютером. С осторожностью следует решать вопрос компьютерных занятиях, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

3.2. Содержание логопедической работы по повышению уровня развития словаря дошкольников с ОНР

Ниже приводятся конспекты логопедических занятий с применением информационно-коммуникационных технологий.

Конспект занятия № 1

Тема: «Зима».

Цель занятия: обогащение словаря по теме «зима».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнение и расширение словаря по теме «зима»;
- Расширение навыков построения разных типов предложений;
- Закрепление у детей составления простых предложений.

Коррекционно-воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Оборудование: персональный компьютер, презентация по теме «зима».



Презентация «Зима» (слайд № 1)

Ход занятия:

1.Орг. момент.

Здравствуй дети. Как ваше настроение?

Давайте послушаем небольшой стих и отгадаем, кто его нам прислал.

К нам пришло

Письмо одно,

Было странное оно.

Вместо марок

Три снежинки,

А конверт

Из чистой льдинки,

А письмо не на листке,

А на беленьком снежке:

Скоро, скоро

К вам примчу,

На метели прилечу,

Запляшу и закружу,

Снегом землю наряжу,

И деревья, и дома...

И подписано: «Зима».

Давайте подумаем вместе:

Сколько писем пришло? (одно). Какое оно было? (странное). Что было за место марок на письме? (три снежинки). Из чего был сделан конверт? (льдинка). А кто прислал письмо? (зима).

К нам пришло
Письмо одно,
Было странное оно:
Вместо марок —
Три снежинки,
А конверт —
Из чистой льдинки,
А письмо не на листке,
А на беленьком снежке:
— Скоро, скоро
К вам примчу.
На метели прилечу,
Запляшу и закружу,
Снегом землю наряжу,
И деревья, и дома...
— И подписано: «ЗИМА».



Презентация «Зима» (слайд № 2)

2.Основная часть.

Сегодня мы с вами поговорим о зиме. Давайте с вами вспомним, какие зимние месяцы вы знаете? (декабрь, январь, февраль).



Сегодня мы будем говорить о зиме
Какие зимние месяцы вы знаете?

Презентация «Зима» (слайд № 3)

А какое время года идет перед зимой? (осень)

А после зимы, какое время года наступает? (весна).

Давайте прохлопаем слова: осень, зима, весна.

Сколько в них слогов?



Какое время года перед зимой?

Какое время года после зимы?

Давай прохлопаем слова: осень, зима, весна. Сколько в них слогов?

Презентация «Зима» (слайд № 4)

Изучение нового слова.

Дети, сегодня мы будем изучать новое слово. Но для вас есть одна загадка. Послушайте её внимательно:

Лыжа здесь всего одна

Коротка, а не длинна

Чудеса на ней покажем

Кувыркаться можем даже.

Что это?

Это сноуборд!

А когда на сноуборде катаются? (зимой).

Ну а по чему катаются на нём? (по снегу).

А откуда? (с горки).



Презентация «Зима» (слайд № 5)

Сейчас мы с вами составим несколько фраз с новым словом.

Составление фраз с новым словом

- «Я катаюсь на сноуборде».
- «На сноуборде можно ездить с горки».
- «Мне нравится кататься на сноуборде».

Упражнение с картинками:

Взгляните на картинки, которые сейчас на экране. Что на них изображено? По этим картинкам нужно нам составить рассказ. Что было сначала? А что потом?



Презентация «Зима» (слайд № 6)

Загадка 2.

Прослушайте загадку:

Что за нелепый человек

Пробрался в двадцать первый век?

Морковка – нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла.

Кто же это? (снеговик). А какой снеговик? А из чего снеговик состоит?



Презентация «Зима» (слайд № 7)

Физкультминутка:

Стих

Давай, дружок,

Смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок

Он превратится в толстый ком

Действия

Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.

Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.

И станет ком снеговиком.

*«Рисуют» снеговика из трех
кругов разного размера.*

Его улыбка так светла!

*Показывают руками на лице
улыбку.*

Два глаза, шляпа, нос, метла.

*Показывают глаза,
прикрывают голову ладошкой,
показывают нос, встают прямо,
держат воображаемую метлу.*

Но солнце припечет слегка

Медленно приседают.

Увы и нет снеговика.

*Пожимают плечами,
разводят руками.*

Рассказ по сюжетной картинке с вопросами:

- Что делают дети?
- На чем они катались?
- Почему они упали с санок?
- За кем побежала собака?
- А какие развлечения появляются у тебя с приходом зимы?



Презентация «Зима» (слайд № 8)

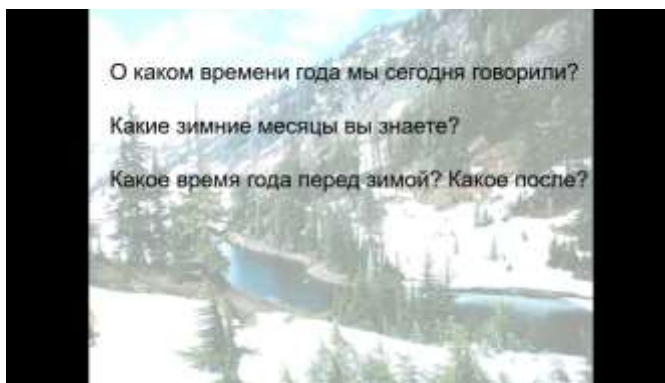
3.Итоги занятия:

Вот и наше занятие подходит к концу. Вспомним, о чем мы говорили на занятии:

- О каком времени года мы сегодня говорили?
- Какие зимние месяцы вы знаете?

- Какое время года перед зимой? Какое после?

Вы сегодня все огромные молодцы.



Презентация «Зима» (слайд № 9)

Конспект занятия № 2

Тема: «Мебель».

Цель занятия: обогащение словаря по теме «мебель».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Изучение новых слов по теме «мебель».

Коррекционно-воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики.

Оборудование: персональный компьютер с презентацией по теме «мебель».



Презентация «Мебель» (слайд № 1)

Ход занятия:

1. Орг. момент

Здравствуйте дети. Как ваше настроение? Прослушаем небольшой стих и отгадаем, что же в нём говорится:

*Если в комнату войти,
Мебель можно там найти:
Стол, стул и кресло,
Всем здесь хватит места.
Книжный шкаф, кровать,
Мебель я могу назвать.*

Вопросы: О чем говорится в стихе? Какая мебель упоминается в стихотворении? А какую вы мебель знаете?



Презентация «Мебель» (слайд № 2)

2. Основная часть.

Какую мебель сейчас вы видите на экране? (шкаф, стол, стул, кровать, кресло).

Каким одним словом мы можем назвать то, что сейчас вы увидели?



Презентация «Мебель» (слайд № 3)



Презентация «Мебель» (слайд № 4)



Презентация «Мебель» (слайд № 5)



Презентация «Мебель» (слайд № 6)

Упражнение «Запомни и назови мебель»: внимательно посмотрите на монитор. Сейчас я одним движением уберу все картинки, а ваша задача – назвать то, что было изображено.



Презентация «Мебель» (слайд № 7)

Изучение нового слова

Сегодня дети мы будем изучать новое слово. Но прежде всего – вам нужно отгадать загадку.

Не тахта и не диван.

Не кровать и не топчан,

Но на ней порой у Кости

Сладко спят наши гости.

А когда поспят немножко,

Соберут ее гармошкой

И до ночи каждый раз

Уберут подальше с глаз.

Что это? (раскладушка).

А кто из вас знает, что это за мебель? (та, на которой можно спать).

А как вы думаете, она складывается? (Да).

Давайте мы с вами построим несколько предложений с этим словом.

Что можно делать на раскладушке?

На раскладушке можно спать (лежать).

А чтобы полежать на раскладушке, что нужно сделать?

Раскладушку надо разложить.



Презентация «Мебель» (слайд № 8)

Игра «Чего не стало?»: Внимательно посмотрите на монитор и запомните, что сейчас изображено. Сейчас я уберу один предмет, а вам нужно назвать то, что исчезло.



Презентация «Мебель» (слайд № 9)

Физкультминутка:

Стих

Действие

Раз, два, три, четыре

хлопают в ладоши

Много мебели в квартире.

прыгают на месте

В шкаф повесим мы рубашку,

повороты туловища вправо-влево

А в буфет поставим чашку.

поднимают руки вверх

Чтобы ножки отдохнули,

трясут каждой ногой

Посидим чуть-чуть на стуле.

приседают

А когда мы крепко спали,

кладут руки под щеку

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

хлопают в ладоши

Посидели за столом

Чай с вареньем дружно пили.

прыгают на месте

Много мебели в квартире.

Упражнение «скажи ласково».

Внимательно посмотрите на картинки. Что изображено на этой картинке? (стул). А это что? (стульчик).



Презентация «Мебель» (слайд № 10)



Презентация «Мебель» (слайд № 11)



Презентация «Мебель» (слайд № 12)

Упражнение «скажи наоборот».

Опять же внимательно посмотрим на экран. Что мы видим? (шкаф и тумбочка). Шкаф какой? (высокий). А тумбочка какая? (низкая).



Презентация «Мебель» (слайд № 13)



Презентация «Мебель» (слайд № 14)



Презентация «Мебель» (слайд № 15)

Упражнение «сосчитай и назови».

Дети, посмотрите внимательно на экран. Что сейчас на нем изображено? (стулья и столы). Мы должны их посчитать. (один стул; два стула и один стол).



Презентация «Мебель» (слайд № 16)

Упражнение «составь предложение».

Перед вами на экране расположены картинки. Нужно по ним составить предложения.



Презентация «Мебель» (слайд № 17)



Презентация «Мебель» (слайд № 18)

3. Итоги занятия.

Вот и подошло к концу наше занятие. Вспомним, о чем мы говорили сегодня. О чем мы сегодня говорили? Какая мебель вам больше всего понравилась?

Конспект занятия № 3

Тема: «Транспорт».

Цель: обогащение словаря теме «Транспорт».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Изучение новых слов по теме «транспорт».

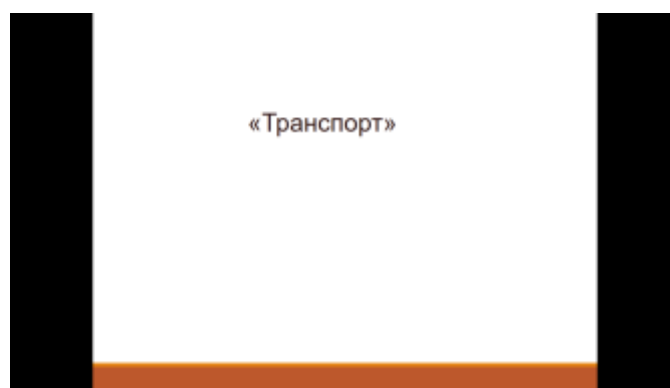
Коррекционно-воспитательные:

- Формировать навыки активности, самостоятельности, доброжелательности, умения работать в команде.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное сосредоточение.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать речевую активность ребенка.
- Развивать диалогическую речь.

Оборудование: персональный компьютер; презентация по теме «транспорт».



Презентация «Транспорт» (слайд № 1)

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Здравствуйте дети. Какое у вас сегодня настроение?

Давайте отгадаем загадку:

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей! (транспорт)

2. Основная часть.

Давайте посмотрим, внимательно какой транспорт бывает (наземный, воздушный, морской).



Презентация «Транспорт» (слайд № 2)

А теперь рассмотрим внимательно весь транспорт.

Что это? (машина). Машина ездит по дороге (земле).

А это что? (самолет). Самолёт летает по небу.

А тут что изображено? (пароход/корабль). Корабль плавает по воде.



Презентация «Транспорт» (слайд № 3)



Презентация «Транспорт» (слайд № 4)



Презентация «Транспорт» (слайд № 5)

Игра «назови какой транспорт как передвигается»: Посмотрите внимательно и скажите, какой транспорт ездит по земле, какой плавает и какой летает.



Презентация «Транспорт» (слайд № 6)

Упражнение «покажи детали»: Что сейчас изображено на картинке? (грузовик). Посмотрите внимательно и скажите из чего он состоит.

А теперь назовем, что у машины есть?

У машины есть 4 колеса.

У машины есть рама.

У машины есть кузов.

У машины есть мотор.

А где расположен мотор?

Мотор расположен под капотом.

Что еще есть у автомобиля?

У автомобиля есть фары.

А что делают фары?

Фары освещают дорогу.

А что ещё есть у автомобиля?

У автомобиля есть кабина.

А кто в кабине сидит?

В кабине сидит водитель.



Презентация «Транспорт» (слайд № 7)

Физкультминутка:

Стих

Действие

Едем-едем мы домой

Движения, имитирующие

На машине легковой

поворот руля

Въехали на горку: хлоп,

руки вверх, хлопок над головой

Колесо спустилось: стоп.

*руки через стороны вниз,
присесть*

Упражнение «закончи предложение».

Внимательно взгляните на экран. Что на них изображено? (корабль и машина). Давайте сравним, что они делают. Вот корабль плывёт, а что делает автомобиль? (едет).



Презентация «Транспорт» (слайд № 8)



Презентация «Транспорт» (слайд № 9)

Игра «четвёртый лишний».

Посмотрите на 4 картинки. Скажите мне, кто здесь лишний?

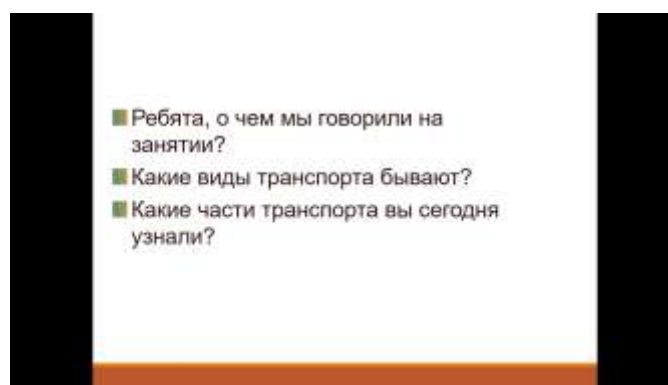


Презентация «Транспорт» (слайд № 10)

3. Подведение итогов.

Вспомним, о чем мы сегодня говорили. Какие виды транспорта бывают?

Вы сегодня все огромные молодцы. Все свободны.



Презентация «Транспорт» (слайд № 11)

3.3. Проведение и анализ контрольного эксперимента

Все дети в контрольном эксперименте имели одно нарушение – общее недоразвитие речи.

Из полученных результатов констатирующего эксперимента мы можем судить о том, что уровень развития словаря данного контингента детей находится на среднем и низком уровне. У детей возникали трудности в употреблении разнообразных частей речи, что затрудняет процесс коммуникации.

После проведенной работы по обогащению словаря детей при помощи информационно-коммуникационных технологий, было проведено повторное исследование лексики на материале Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.

Детям были предложены задания, аналогичные констатирующему этапу, но с другим речевым и наглядным материалом.

Ниже представлена таблица с полученными результатами.

Таблица 3

Общая таблица результатов обследования активного словаря старших дошкольников с ОНР после проведенных занятий

И.Ф.	Г.А.	А.В.	В.А	Н.С.	С.С.
Задание 1	2	2	2	1	1

Продолжение таблицы 3

И.Ф.	Г.А.	А.В.	В.А	Н.С.	С.С.
Задание 2	2	2	2	1	1
Задание 3	2	1	1	1	1
Задание 4	1	1	1	1	2
Задание 5	1	1	2	1	1
Задание 6	2	1	2	1	1
Задание 7	2	1	2	1	1
Балл	12	9	12	7	8
Уровень	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний

В соответствии с полученными результатами по всем заданиям выделены следующие уровни развития словаря:

Двое детей на высоком уровне развития словаря. Дети данной категории употребляют разные части речи точно по смыслу. Используют в речи антонимы (большой – маленький, темный – светлый и т.п.), существительные с обобщающим значением (мебель, одежда и т.п.), слова, обозначающие названия предметов (кровать, диван, раскладушка, куртка, компьютер и т.д.).

Трое детей на среднем уровне развитии словаря. Дети данной категории допускают ошибки в употреблении разных частей речи (в словаре антонимов происходит путаница. К примеру, к слову «высоко» некоторые отвечали «не высоко»), но сами их исправляют при помощи взрослых и сверстников. Нечасто в речи использует антонимы (правда – ложь, говорить – молчать и т.п.) и обобщающие слова (хлеб, печенье и банан – это продукты и т.п.).

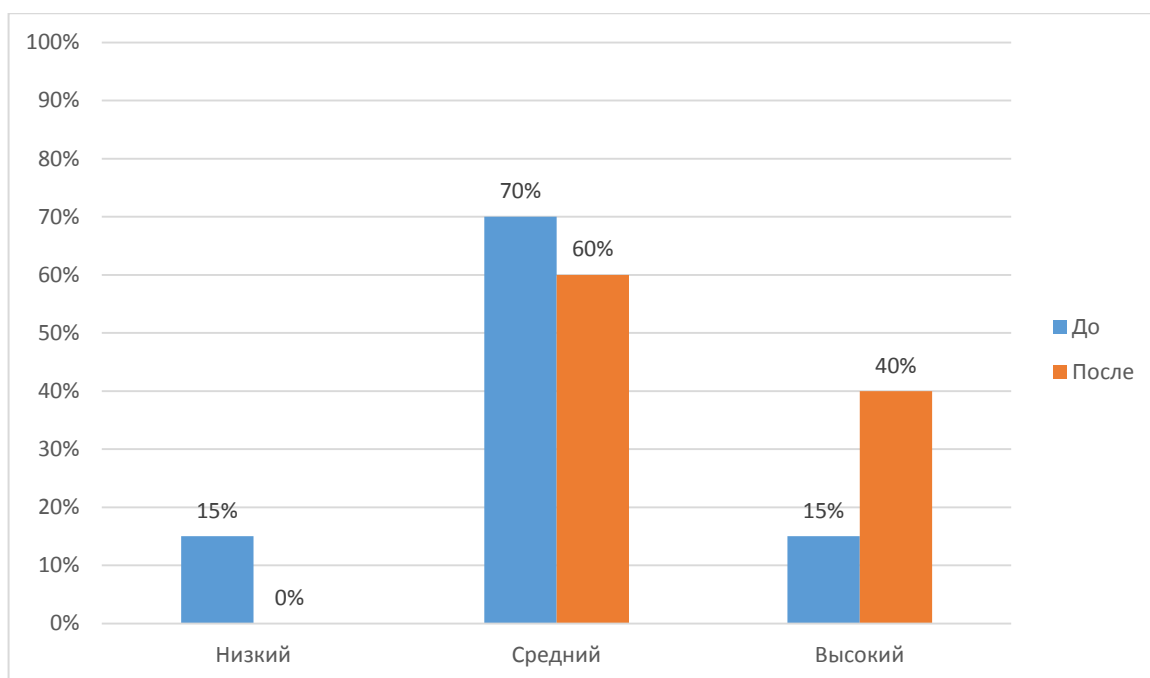


Рис. Сравнительные показатели уровня сформированности словаря дошкольников

В ходе проведенного эксперимента мы можем сделать следующие выводы: применение информационно-коммуникационных технологий благоприятно сказывается на росте и развитии словаря дошкольников с речевой патологией. Анимационные вставки во время проведенных занятий отлично отражались на привлечении внимания детей, тем самым мотивируя их на дальнейшую деятельность. Так же при использовании ИКТ, дети с огромным интересом включались в занятие. Итогом стал быстрый рост словаря детей с ОНР. В данном случае информационно-коммуникационные технологии послужили катализатором.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работе, можно сказать, что сформированный активный и пассивный словарь у дошкольников является залогом для дальнейшего обучения.

Мы выяснили, что у детей при нормальном речевом развитии к пяти годам словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Проанализировав множество точек зрения, мы пришли к выводу, что при общем недоразвитии речи, увы, будет совершенно иной результат. Даже при нормальном слухе и интеллекте у некоторых детей имеется резкая задержка в формировании лексики, фонетики и грамматики. У таких детей речь проявляется лишь ближе к 3-5 годам. Игра у таких детей отличается содержательной краткостью и ненасыщенностью высказываний. В игре будут преобладать сюжетные стереотипы, ограниченное проявление творческих возможностей и бедное насыщение. В коллективной игре у таких детей будет доминировать индивидуализм. Развитие активного и пассивного словаря происходит с огромными трудностями. Всё это очень сильно влияет на данную группу детей, что приводит к трудностям адаптации в социуме и препятствует развитию полноценной личности.

В современной педагогике всё больше занятий постепенно начинается строиться на базе информационно-коммуникационных технологий. Это обуславливается, как техническим прогрессом, так и простотой в обращении.

Множество психологов отмечают, что чем раньше ребенок познакомится с компьютером, тем меньше психологический барьер будет между ним и машиной, так как у ребенка практически нет страха перед техникой. Компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него.

В дальнейшем мы провели изучение словаря дошкольников на материале исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.

Сравнивали мы детей с общим недоразвитием речи и детей с речевой нормой.

Результаты показали то, что у детей с ОНР вызывают трудности задания с подбором антонимов, названиями профессий, а также употребление глаголов при ответе на вопросы. Глаголы отличались однообразием. В своей речи данный контингент детей чаще всего употребляет существительные.

У детей с речевой нормой трудности вызвали задания со словарём прилагательных. Это обосновывается тем, что в норме словарь прилагательных формируется позже, чем словарь существительных и глаголов.

При проведении формирующего эксперимента было использовано множество программ для создания полноценных логопедических занятий. Включены были в использования как текстовые редакторы, средства для обработки изображений и средства для создания презентаций, так и программы для дистанционного управления персональным компьютером через смартфон.

В процессе проведения занятий дети занимались с огромным интересом. Тематики, по которым составлены занятия, были составлены в соответствии с тематическим планом.

В контрольном эксперименте мы сравнивали полученные данные после проведенной работы. Сравнение проводилось на материале исследование лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.

Результатом стал рост словаря дошкольников с ОНР.

При проведении занятий дети проявляли активность. Так же стоит отметить то, что дети были довольны проведенными занятиями.

В заключении отметим, что применение информационно-коммуникационных технологий дает положительный результат на занятиях с детьми, которые имеют общее недоразвитие речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акт министерств и ведомств «26 СанПиН 2.2.2_2.4.1340-03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЭВМ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ» от 03.06.2003 № 2.2.2/2.4.1340-03 // МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. - 2003 г. - с изм. и допол. в ред. от 03.09.2010. [Электронный ресурс] – http://imc-mosk.ru/files/norm%20doc/26%20СанПиН%202.2.2_2.4.1340-03%20ГИГИЕНИЧЕСКИЕ%20ТРЕБОВАНИЯ%20К%20ПЭВМ%20И%20ОРГАНИЗАЦИИ%20РАБОТЫ.pdf
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / М.М, Алексеева [Электронный ресурс]. – <https://detstvo-nt.ru/wp-content/uploads/развитие-речи-детей.pdf>
3. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Гном, 2012. – 112 с.
4. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе / Н.Е. Арбекова. – М.: Гном, 2012. – 80 с.
5. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе / Н.Е. Арбекова. – М.: Гном, 2012. – 80 с.
6. Бавыкина, Г.Н. Формирование словаря детей дошкольного возраста / Г.Н. Бавыкина. – Комсомольск-на Амуре: Слово, 2013. – 215 с.
7. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
8. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Т.В. Волосовец. – М.: Дрофа, 2013. – 256 с.

9. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 320 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский – М.: Педагогика, 2001. – 311 с.
11. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Азбука, 2011. – 318 с.
12. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет / В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2001. – 207 с.
13. Граб, Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР, / Л.М. Граб. – М.: Гном, 2012. – 32 с.
14. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи) / Л.Н. Ефименкова [Электронный ресурс]. – https://pedlib.ru/Books/1/0383/1_0383-1.shtml
15. Кириллова, Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Ю.А. Кириллова. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
16. Кони́на, М.М. Развитие речи // Воспитание ребенка в семье от трех до семи лет: (Кн. для родителей) / Под ред. Е. А. Флериной. / М.М. Кони́на. – Москва: Учпедгиз, 1990. – 162 с.
17. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева [Электронный ресурс]. – <https://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml>
18. Леонтьев, А.Н. Речевая деятельность // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение. 2007. – 405 с.
19. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской [Электронный ресурс] – <https://pedlib.ru/Books/2/0049/index.shtml>.

20. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекции / Е.М. Мастюкова [Электронный ресурс]. – <https://pedlib.ru/Books/5/0144/>
21. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2012. – 64 с.
22. Нагорная, Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку / Л.Ф. Нагорная. – М.: Образовательные проекты, Сфера, Речь, 2009. – 160 с.
23. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. / И.А. Никольская [Электронный ресурс]. – https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_14633.pdf
24. Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / Н.В. Нищева – М.: Детство-Пресс, 2008. – 80 с.
25. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Изд. 5-е. Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 448 с.
26. Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников / И.В. Прищепова. – М.: КАРО, 2008. – 160 с.
27. Седых, Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия / Н.А. Седых. – М.: Азбука, 2012. – 294 с.
28. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – М.: Владос, 2014. – 87 с.
29. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 281 с.
30. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
31. Фадеева, Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР / Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина. – М.: Сфера, 2012. – 64 с.

32. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О.Ю. Филимонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с.
33. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева. [Электронный ресурс]. – https://pedlib.ru/Books/1/0059/1_0059-1.shtml
34. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
35. Штерн, А.С. Перцептивный аспект речевой деятельности / Монография. / А.С. Штерн. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2012. – 236 с.
36. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. 4-е изд., стер. / Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс]. – <https://innostud.am/application/library/c348b3ed.pdf>

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
Корчагина Л.Н.
«02» 07 2021 г.
Протокол № 14.

Задание

По выпускной квалификационной работе _____ Мотина В.А.

1. Тема работы _____ Информационно- коммуникационные технологии, как
средство обогащение словаря у дошкольников с речевой патологией _____

Утверждена приказом по Университету «16» 07 2021 г. № 62510

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» июня 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель исследования: изучение влияния информационно-коммуникационных технологий на развитие словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и внедрение информационно-коммуникационных технологий в логопедическое занятие.

Объект исследования: активный словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: информационно-коммуникационные технологии как средство развития словаря у детей с общим недоразвитием речи.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Анализ специальной литературы по проблеме формирования активного словаря детей дошкольного возраста с речевой патологией.

2. Подбор методики и диагностического материала для обследования словарного запаса у детей с речевой патологией с

последующим обследованием особенностей развития словаря у детей дошкольного возраста с речевой патологией.

3. Проведение исследования использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях у детей дошкольного возраста с речевой патологией с последующим анализом полученных результатов.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме формирования активного словаря детей дошкольного возраста с речевой патологией.	Июль-август 2021	
2.	Изучить особенности словарного запаса у детей с речевой патологией в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь-октябрь 2021	
3.	Апробировать задания и игровые упражнения по коррекции нарушений словаря у детей дошкольного возраста, предполагающие использование ИКТ.	Октябрь 2021-апрель 2022	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Март 2022	

6. Дата выдачи задания «1» июль 2021 г.

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Информационно- коммуникационные технологии, как средство
обогащение словаря у дошкольников с речевой патологией»
студента 4 курса очной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Мотина Вадима Алексеевича

Выпускная квалификационная работа Вадима Алексеевича посвящена одной из актуальных проблем современной логопедии – нарушению и формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Тема отличается большой значимостью, поскольку существует необходимость совершенствования уже имеющихся подходов к организации и содержанию логопедических и педагогических процессов, и целесообразность разработки новых, рационально построенных и действенных методик. Необходима инновация в практике, так как современные дети быстрее осваивают новые технологии - компьютер, телефон и т.д.

Вадим Алексеевич умело поработал со специальной литературой, благодаря чему работа получила достаточное теоретическое обоснование.

Исследовательская часть выполнена студентом на хорошем методологическом уровне. Проведенное констатирующее исследование позволило ему получить материал, характеризующий особенности нарушения словаря у детей дошкольного возраста.

Работа В.А. Мотина завершается методической частью: разработкой комплекса компьютерных презентаций, направленного на устранение нарушений словаря у детей с ОНР. Предлагаемая студентом работа представляется полезной и ценной для обучения и коррекции словарного запаса в условиях детского сада.

Результаты экспериментальной работы В.А. Мотина позволили отметить значительное улучшение качества словарного запаса у дошкольников с речевой патологией.

Вадим Алексеевич проявил заинтересованность, ответственность и самостоятельность в проведении исследования.

Выпускная квалификационная работа В.А. Мотина выполнена в соответствии с требованиями ГАК, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите.

Руководитель ВКР:
О.В. Сафонова
Доцент кафедры «Дошкольное и
дефектологическое образование»
к.п.н., доцент



СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

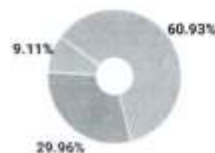
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мотин Вадим Алексеевич
Самоцитирование
рассчитано для: Мотин Вадим Алексеевич
Название работы: Мотин В.А. Информационно-коммуникационные технологии, как средство обогащение словаря у дошкольников с речевой патологией
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	29.96%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	60.93%
ЦИТИРОВАНИЯ	9.11%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации ИББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Сафонова Ольга Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

10.06.22



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.