МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Студент _____ 13.01.2022 (подпись, дата) Горбачева Светлана Валерьевна

Научный руководитель _____ 13.01.2022 (подпись, дата) к. п. н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролер _____ 13.01.2022 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.2022 № 5)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отл. (протокол заседания ГЭК от 12.02.22 № 6)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...…….…….....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Изучение особенностей формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе ……...……8

1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста ……..……17

1.3. Возможности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста ……..26

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение уровня сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста…….....34

2.2. Содержание работы по использованию проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста …….....39

2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста……50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....57

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....61

ПРИЛОЖЕНИЯ.....65

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией являются дети. Ребёнок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребёнком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

Неотъемлемой частью составляющей всего образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) является освоение детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Важнейшими образовательными задачами, решаемыми в ДОО, является подготовка ребёнка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, обеспечение в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дороге его личной безопасности.

Исследования Н.Н. Авдеевой [1], З.С. Дмитриенко [11], Э. Краснопольского, В. Федяевской и др. показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не знают, как контролировать своё поведение. В то же время с ранних лет их привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, пешеходы и транспортные средства, движущиеся вдоль них. Но наблюдение за жизнью самой улицы не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения. Поэтому дети, оставшиеся сами по себе, не учитывают реальных опасностей на дороге. Невозможно

правильно определить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, они переоценивают свои возможности, считают себя быстрыми и проворными. Дети дошкольного возраста не могут предвидеть возможность опасности в быстро меняющейся дорожной ситуации.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы связана ещё и с тем, что у детей 5-6 лет отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, часто ставят их перед опасностями на улицах.

В современной психолого-педагогической науке проблема формирования у детей основ безопасного поведения на дороге рассматривается как одна из важных сторон развития ребёнка-дошкольника. Отсюда возникает противоречие: с одной стороны, существует реальная потребность в накоплении ребёнком опыта безопасного поведения на дороге, а с другой стороны, педагоги ДОО не владеют научно обоснованной методикой формирования данного опыта у дошкольников.

На основании выявленного противоречия была определена проблема исследования, которая заключается в поиске эффективных средств формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Использование проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста».

В качестве **объекта исследования** мы избрали процесс формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности и эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач:**

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

2) уточнить особенности формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

3) выявить возможности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

4) изучить исходный уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

6) изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх этапов работы:

I этап (май-август 2021) был посвящён изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2021) предполагал диагностику по выявлению уровней сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (сентябрь 2021 – декабрь 2022) включал использование проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

IV этап (январь 2022) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

В нашем исследовании мы исходим из **гипотезы.** Она состоит в предположении, что работа по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если:

– использовать проектную деятельность;

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей основ безопасного поведения на дороге;

– вовлекать родителей в работу по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы:**

– теоретические: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

– эмпирические: наблюдение; беседа; изучение опыта работы воспитателей, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическими основами исследования являются:

- исследования разнообразных вопросов формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, широко представленные в работах В.В. Давыдова [10], Л.В. Занкова [13], А.Н. Леонтьева [20], К.Ю. Белой [4], Т.К. Храмцовой [37], Н.Н. Авдеевой [4], О.Л. Князевой [18] и др.;
- работы, раскрывающие возможности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста (Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова и др.).

Исследование проводилось на базе филиала № 1 «Лесная полянка» МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы «Гномик».

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний об особенностях формирования основ безопасного поведения у дошкольников, а также возможностях использования проектной деятельности для решения задач формирования основ безопасного поведения у детей.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в ДОО в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 42 наименования, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Изучение особенностей формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Прежде чем приступить к анализу проблемы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе, считаем необходимым раскрыть суть понятий «опасность», «безопасность» и «безопасное поведение личности».

На сегодняшний день тема безопасности человека очень актуальна. Родители, как никогда, испытывают тревогу за своих детей: и маленьких, и больших. Взрослые не могут быть постоянно рядом с детьми, оберегая и защищая их от опасности. Задача взрослых подготовить подрастающее поколение к встречам со сложными жизненными ситуациями, которые необязательно могут состояться.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всём современном мире и, с точки зрения учёных, включает в себя несколько направлений: идентификация опасностей (распознание опасностей и их источников), разработка профилактических мер, устранение возможных ситуаций [11].

За последнее десятилетие в российской системе образования произошли изменения, связанные с осознанием рисков негативного воздействия окружающей среды на развитие детей. Необходимость формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников определяется повышением количества опасных и чрезвычайных ситуаций (информационных, техногенных, экологических, бытовых, социальных, природных), возросшими ситуациями риска для жизни и здоровья детей.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребёнка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде. Поэтому чрезвычайно важно развивать навыки безопасного поведения у дошкольников.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз». В ФГОС дошкольного образования в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования определены основные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста [39].

Одной из приоритетных и важных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных учёных, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Сочинского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, А. Маслоу и др. Современное общество несёт колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий, в том числе и на дорогах. Россия имеет многовековые традиции поддержания порядка на дорогах и улицах страны. Ещё при царе Иване III повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам. Появляются указы, определяющие своего рода первые правила передвижения по дорогам, а нарушителей этих правил предписывалось строго наказывать. В 1720 г. выходит указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Несмотря на строгие меры, принимаемые верховной властью России, было много нарушителей запрета ездить быстро, были частые случаи наездов на пешеходов и столкновений

транспортных средств. Самый строгий порядок на дорогах России был при Екатерине II, это отмечали её современники. В 1812 г. были введены правила, которые устанавливали правостороннее движение, ограничивали скорости движения, требовали технической исправности экипажей и гужевых повозок и были введены для них уже металлические номерные знаки. С первых лет установления советской власти в нашей стране было уделено большое внимание развитию и организации движения, особенно общественного городского транспорта, и грузовым перевозкам [21]. На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна.

Вопросы безопасности жизнедеятельности освещены в трудах многих отечественных исследователей. Так, например, психологи В.В. Давыдов [10], Л.В. Занков [13], А.Н. Леонтьев [20] рассматривали проблемы безопасности жизнедеятельности детей. Учёные К.Ю. Белая [4], Т.К. Храмцова [37] освещали проблему привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст характеризуется возрастанием двигательной активности, увеличением физических возможностей, которые в сочетании с повышенным стремлением к самостоятельности и любознательностью нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. В связи с чем, чрезвычайно важно создать соответствующие условия, позволяющие формировать основы безопасного поведения у дошкольников [5, с. 10].

Анализ ряда современных исследований и публикаций свидетельствует о характерном возрастающем интересе к проблеме формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

К.Ю. Белая [4] рассматривает вопрос формирования у дошкольников навыков адекватного поведения в разнообразных нестандартных ситуациях дома, на природе, при пожаре. По мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [2], приоритетная задача по формированию основ безопасного поведения

заключается не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. А.П. Мартынова [21] рассматривает проблему бытового детского травматизма. Л.Л. Тимофеева [33] освещает вопрос обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

А. Фирсова, рассматривая педагогическое просвещение родителей по проблеме безопасного поведения как важное направление в работе ДОО, пишет о том, что безопасность детей является нашим общим делом [36, с. 11].

И.А. Щеголев [41] делает акцент на подготовке педагогических кадров по безопасности жизнедеятельности. Автор выделяет такие компоненты безопасного поведения человека, как предупреждение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания.

А. Маслоу в ходе многолетних исследований пришёл к выводу о том, что потребность ребенка в безопасности является основной и доминирующей потребностью ребенка, ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. Он считает, что после удовлетворения физиологических потребностей, их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности другого уровня, которые в самом общем виде можно объединить в категорию безопасности (потребность в безопасности; в стабильности; в зависимости; в защите; в свободе от страха, тревоги и хаоса, потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях, другие потребности) [4, с. 13].

В толковом словаре С.И. Ожегова «опасность» – угроза, возможность чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья [23].

В.М. Кобрин определяет понятие «опасность» как явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно [19].

В свою очередь, понятие «безопасность» рассматривается как состояние человека, которое с определённой вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать; создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня; умение правильно себя вести в различных ситуациях [1, с. 112].

В своем исследовании П. Статмэн отмечает преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности: дети любят правила и целиком придерживаются их. Если же правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребёнка данного возраста к логичности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности [29, с. 165].

Ребёнок старшего дошкольного возраста уже может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена. Если родители поддерживают малыша, то таким образом придают ему силы для приобретения собственного опыта, поступков, внутреннего стремления. Под влиянием оценок и контроля взрослого старший дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности и в работе других и в то же время выделять образцы для подражания.

Развитие дисциплинированности, организованности и других качеств, помогающих дошкольнику управлять своим поведением в большей мере зависит от степени его восприимчивости к требованиям взрослого как носителя социальных норм поведения. Среди факторов, обуславливающих

развитие этой восприимчивости, важное место занимает характер взаимоотношений ребёнка и взрослого, овладение содержанием требований взрослых посредством «словесных инструкций, знаковых средств» [9, с. 15].

Безопасное поведение представляет собой часть системы взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности [9].

Под безопасностью в психологии понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени» [13].

В педагогике данное понятие принято понимать, как состояние защищённости жизненно важных интересов общества, личности, организации от реально и потенциально существующих угроз, или отсутствие таких угроз [8].

Формирование основ безопасного поведения представляет собой систему мер, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОО, семье, предполагая выявление угроз, связанных с компонентами окружающей среды, спецификой воздействия на дошкольников, а также напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, с различными аспектами человеческого бытия, находящими проявление во всех сферах жизни [15].

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой [2], А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной [40] и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяется как состояние защищённости детей, при котором

отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

В современных условиях проблема формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста нашла широкое освещение в вариативных и альтернативных программах развития и воспитания детей.

Анализ программных документов показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигаются требования формирования у дошкольников знаний и умений по обеспечению безопасности.

Так, например, в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы [24], раздел «Формирование основ безопасности» по направлениям расписан на каждый возрастной период для детей от 2 до 7 лет:

–безопасное поведение в природе;

–безопасность на дорогах;

–безопасность собственной жизнедеятельности.

В программе «Успех» под ред. Н.В. Фединой, в разделе «Безопасность» рассматриваются две основные задачи:

– формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей;

–формирование основ безопасности окружающего мира природы.

Раздел «Социально-нравственное воспитание» программы «Детство» под ред. В.И. Логиновой [3]направлен на формирование у детей собственной безопасности в окружающем мире. В данной программе с младшего возраста ставится задача приучения детей к выполнению элементарных правил культуры поведения на улице, в транспорте, в помещении.

В разделе «Ребёнок познаёт предметный мир» он приобщается к труду с младшей группы:

– детям предлагаются сведения о назначении предметов, инструментов и развиваются умения обращения с инструментами;

– формируются представления о правилах обращения с огнем и электроприборами, навыки оказания элементарной помощи при царапинах, ссадинах, ушибах;

– сообщаются некоторые знания по общению с незнакомыми людьми.

Программа «Радуга» содержит раздел «Правила личной безопасности». В нём рассматриваются такие ситуации как: ребёнок заблудился, или потерялся, огонь – стихия и помощник, правила поведения на природе, правила пешехода, ситуации общения с незнакомыми людьми, один дома. Авторы программы отводят большую роль в вопросе формирования навыков безопасного поведения родителям.

Комплексная программа развития ребенка «Истоки» в разделе «Физическое развитие» предусматривает формирование чувства осторожности, прививает основные знания безопасности. Авторы данной программы с раннего возраста рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. В программе для дошкольников с 3 лет представлено примерное содержание знаний и умений личной безопасности ребёнка.

Некоторые широко распространенные программы ставят акцент на усвоениезнаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один изкомпонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей. Поэтому у детейдошкольного возраста нет достаточных знаний о безопасном поведении. Так, например, С.М. Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма [21],Л.А. Григорович [9] предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе сдетьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у нихэмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься. В программе«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л,Стеркина Р.Б.)[2], которая легла в основу программы «Островок безопасности»,главная задача –стимуляция развития у дошкольников самостоятельности,ответственности за своё поведение, воспитание у детей

потребности в здоровомобразе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре.

Действующие образовательные программы, размещенные в Навигатореобразовательных программ дошкольного образования, представлены на сайтеФедерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ, затрагивают вопросы безопасности детей, обходя вопросы, связанные с правилами поведения пешехода. Например, предлагаются следующие ситуации для изучения: ребенокпотерялся или заблудился; огонь (пожар); ситуациообщения с незнакомыми людьми. Некоторые программы ставят задачиформирования представлений о правилах обращения с огнем и с электроприборами;формирования чувства осторожности, обогащение знаний об основах безопасности(детей учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм,приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления оядовитых растениях, об опасных жидкостях; предлагают разговор о правилахповедения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иноговремени года (гроза, пожар, гололед, наводнение); проводят обучение навыкамоказания элементарной медицинской помощи при царапинах и ушибах; сообщаютнекоторые знания по общению с незнакомыми людьми.

Анализ образовательных программ дошкольного образования и доступныхпрактических руководств для педагогов показал, что предлагаемые содержание,формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольниковзнаний о безопасном поведении в полном объёме, так как не освещены вопросы,связанные с правилами поведения пешехода. Такимобразом, проблема формирования основ безопасного поведения на дороге является актуальной и недостаточно разработанной.

1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – важнейший период развития личности, формирования представлений о безопасном поведении, закладки прочных основ опыта жизнедеятельности. Учитывая тот факт, что ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности – на взрослого природой возложена миссия его защиты.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью, жизни нас и наших детей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно ребёнок. Разрешить это противоречие возможно путем формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность, научить ребёнка осознанно действовать в той или иной ситуации. Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребёнка примером для подражания [1, с. 5].

Обучение детей правилам безопасности, в том числе безопасности дорожного движения, – это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребёнка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Важную роль в обеспечении безопасности детей дошкольного возраста играет образование. К.Д. Ушинский считал, что образование сокращает количество опасностей, которые угрожают нашей жизни, сокращает количество причин страха, предоставляет возможность измерить опасность и

определить её последствия, сокращает напряжённость страха ввиду этих опасностей [35].

Важным направлением работы ДОО традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная проблема всегда актуальна – появляются новые источники опасности, накапливаются эмпирические знания, развиваются педагогические теории, обогащается культура.

В наибольшей степени дети – это самая уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники нередко попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это говорит о том, что необходимо начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста [4, с. 3].

У детей потребность в безопасности проявляется наиболее наглядно. Это обусловлено такими особенностями дошкольников, как восприимчивость, доверчивость к взрослым, зависимость от них, открытость в общении и любознательность, несформированность механизмов самосохранения, неумение анализировать обстановку, делать выводы, прогнозировать последствия действий [6, с. 106].

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать его возле себя. Необходимо воспитывать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта, учить бережно обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице, дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых

получению травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [6, с. 45].

Весь процесс воспитания и формирования личности ребёнка старшего дошкольного возраста происходит под руководством взрослого. Ребёнок может познать окружающий его общественный мир иначе, как с помощью взрослого. Взрослый – посредник между ребёнком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Прежде всего, взрослый – организатор процесса приобщения ребенка к миру людей. Он учит его понимать окружающую действительность, определённым образом к ней относиться, наконец, учит способам учится в ней. Взрослый в доступной форме знакомит ребёнка с моральными нормами, принципами. Идёт процесс «активного проникновения ребёнка в жизнь взрослых людей, их взаимоотношений, в смысл их детальности и поступков» [14, с. 54].

Работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию образовательного процесса в ООД, которая реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка в различных видах (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, а также чтения художественной литературы) или их интеграции, с использованием различного игрового, наглядного материала и мультимедийных средств обучения.

Формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагают уменьшение регламентации действий воспитанников со стороны взрослых (родителей, специалистов, педагогов). Ребёнок вправе самостоятельно принять решение об участии в проекте или конкретных действиях, о партнёрстве с другими детьми или взрослыми, а также о месте реализации своего намеченного плана. Такое право самоопределения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками даёт ребенку опыт в приобретении социальных контактов, умение договариваться в ходе

деятельности, а также умение управлять действиями других участников для достижения результата. Поэтому не случайно, одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определённой ФГОС ДО [26], является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Максимальное использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста осуществляется через интеграцию всех образовательных областей:

«Познавательное развитие»: беседы «Зачем нужны правила безопасности», «Опасные ситуации», «Источники опасности», просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетушки Совы», «Экология», «Безопасность на природе – это важно», «Кошки и собаки – наши друзья»), чтение и рассматривание познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

«Социально-коммуникативное развитие»: экскурсии, цель которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрёстком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы «Если ты остался дома один….», игры-тренинги по теме: «Я потерялся», «Службы спасения в городе», «Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03»?», сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и т.п.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

«Речевое развитие»: чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание

проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации?», дидактические игры: «На островке безопасности», «Назови съедобные и ядовитые грибы» и т.п.

«Физическое развитие»: подвижные игры («Пожарные сборы», «Сигналы светофора»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Дорожный баскетбол», «Затуши костер»), тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «День здоровья», «Азбука безопасности», игры-импровизации.

«Художественно-эстетическое развитие»: продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы», рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Таким образом, в ООД по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений и др.), так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, мнемотаблицы, познавательно-исследовательская и проектная деятельность).

Процессу моделирования проблемно-игровых ситуаций по формированию основ безопасного поведения у детей предшествуют игровые обучающие ситуации:

– ситуации-иллюстрации (отражают те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и выбрать правильное поведение «Как

помочь в беде?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности применить в данной ситуации?»);

– ситуации-упражнения (здесь дети тренируется в выполнении игровых действий, регулируют взаимоотношения с партнерами в рамках игрового взаимодействия);

– ситуации-оценки (умение проанализировать опасность, обосновать и оценить принятое решение выхода из ситуации).

Моделирование проблемных ситуаций даёт возможность вовлечь дошкольника в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты «Как лучше поступить?», «Как избежать опасности (ситуация)?» и т.п.

Использование ИКТ технологий и обучающих мультфильмов («Уроки тетушки Совы», «Правила дорожного движения», «Лунтик учит правила» и др.) способствует получению и закреплению знаний дошкольниками в привлекательной форме.

В работе с детьми используются также алгоритмические игры, целью которых является не только закрепление правил безопасности, но и ориентировка в пространстве, развитие логического мышления («Дорога домой», «Переход улицы» с опорой на схемы-алгоритмы), и мнемотаблицы «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей».

Для того чтобы придать процессу образования детей организованный характер, а также сделать работу более упорядоченной и результативной, педагогами используется такая форма как перспективное планирование, где конкретизируются задачи обучения и воспитания в определенный момент времени, с учетом уровня развития всей группы, так и отдельных детей.

Целенаправленная работа по данной теме будет наиболее эффективной, если ее проводить в четырёх направлениях:

– ООД;

– образовательная деятельность в режимных моментах;

– самостоятельная деятельность детей;

– образовательная деятельность в семье.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Основные формы работы с детьми в ДОО по обучению правилам дорожного движения: ООД, игры, беседы, целевые прогулки, встречи с работниками ГИБДД, просмотр мультфильмов, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, выставки. Дорожное движение едино для всех детей дошкольного возраста, посещающих школу и взрослых. Отличается только объём их знаний. Задача воспитателя – доступно объяснить правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии с единой методикой и требованиями этих правил.

В правилах нет термина «улица», есть «дорога», нужно стараться избегать этого термина. Можно его использовать в качестве названия улицы в населенном пункте или пояснить: «Иногда дорогу в населенном пункте называют улицей, но в правилах она называется дорогой». Многие воспитатели называют автомобиль «машиной», но есть швейная машина, стиральная и т. д., а правила дают определение «транспортное средство». Одним из его видов является автомобиль, он может быть грузовым и легковым. Показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно нужно показывать разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении. Необходимо обращаться к детям нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т. д.[15, с. 761].

При движении, в темное время суток надо приучить ребёнка надевать яркую одежду, а если есть возможность – прикреплять к одежде липучки из

светоотражающего материала. Надо показать одежду, школьные ранцы, кроссовки и другой материал из светоотражающих материалов.

В первой младшей группе необходимо знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Обучать различать красный и зелёный цвета.

Во второй младшей группе детей необходимо знакомить с различными видами транспортных средств. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, необходимо знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Закреплять умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомить с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

Для ребят средней группы новым должен стать разговор о пешеходном переходе и его назначении, дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Дети 4–5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. Закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», необходимо знакомить детей с местами движения машин и людей, отрабатывать навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

В старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой. Необходимо по схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский

сад, а потом и в школу. После того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика. Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора. Сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика, и в каком направлении разрешено движение пешехода. Используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Необходимо познакомить с обязанностями пассажира.

В подготовительной группе необходимо ребят необходимо познакомить с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о правилах дорожного движения уже систематизируются[7, с. 10].

Большое значение в формировании безопасного поведения детей на дороге имеет положительный пример в поведении взрослых, поэтому необходимо уделять значительное внимание работе с родителями. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Необходимо использовать следующие направления работы с родителями: организацию собраний, открытые занятия, консультации, организацию различных мероприятий с участием родителей, включение в работу по созданию предметной развивающей среды, подготовке праздников, театрализованных представлений, командных соревнований, разработке схемы маршрута «Мой безопасный путь домой», анкетирование родителей, информация в «уголках родителей».

Таким образом, организацию образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного

возраста в быту, социуме, природе, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности воспитатели ДОО осуществляют в разных видах детской деятельности с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса, а также совместную работу родителей, воспитанников и воспитателей с целью заинтересованности и повышения родительской компетентности и воспитанников по данной проблеме.

1.3. Возможности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Первоочередной задачей ФГОС ДО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С каждым днем увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения. Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых сотни детей погибают, тысячи получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Одной из важных задач становится обеспечение безопасности детей на дороге. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях [12, с. 20].

Важность данной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную

обстановку, которая свойственна взрослым. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день.

Начиная с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях. В этом должны принимать участие и родители, и ДОО, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьёзную и жизненно – важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры дидактической. С каждого игрового занятия и досуга дети обязательно должны вынести определённый урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдет в школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед педагогами ДОО стоит задача – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у

них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей.

Одним из эффективных методов, которые можно использовать в процессе организации системы ООД для формирования безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, является метод проектов.

Метод проектовпредполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать[42]. В исследованиях Е.С. Полат определяется сущность этого метода как способа достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребёнка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

Метод проектов основан, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой – на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребёнка (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования). В проектной деятельности ребёнок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответствен за результат деятельности, свои поступки. В основе проектной деятельности лежат развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Проектную деятельность целесообразно начинать использовать в работе со старшими дошкольниками, так как этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением

к совместной деятельности. Формирование у детей знаний безопасного поведения в повседневной жизни, их осознанность реализуется через активную деятельность всех участников проекта [12].

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Проект в ДОО – целесообразный, организованныйпедагогомидетьмикомплексдействий,завершающийсясозданиемобразовательного продукта. Проект – это всегда осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля…). Существуютуниверсальные проекты – их можно условно разделить на проекты,направленные на изготовление изделий и на подготовку представлений или«акций», и комбинированные проекты – представления или акции сиспользованием предварительно изготовленных изделий (показы моделейодежды, кукольный спектакль, высаживание цветочной рассады и т.д.) [42].

Выполнениепроектапредлагаетформированиеоригинальногозамысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств,определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д.

Ребёнок не в любом возрасте способен разработать свой проект, нодети старшего дошкольного возраста уже в состоянии составить иразработать свой проект на интересующую тему.

Работа с проектами влияет на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. Развиваются и детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомыхситуациях. Жизнь ребёнка наполняется богатым содержанием [7].

Проектную деятельность можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой. Решить проблему или работать над проектом – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

Проектная деятельность отвечает принципам развивающего образования и повышает его качество, так как:

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;

– способствует интеграции образовательных областей, интеграции видов детской деятельности и деятельности специалистов ДОО с родителями, сотрудниками других социальных учреждений;

– предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В дошкольном образовании использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Важнейшими средствами развития дошкольников выступают содержание и технологии обучения. Они оказывают наиболее плодотворное развивающее влияние на личность ребёнка лишь в том случае, если он сам принимает участие в их конструировании, когда содержание является личностно значимым, а средства – доступными. Этим обуславливается актуальность и необходимость использования метода проектов.

Рассмотрим пошаговую реализацию проекта в детском саду.

Шаг 1.Воспитатель подбирает похожие темы одной тематики, для того чтобы дети могли выбрать одну из предложенных (воспитатель).

Шаг 2. Планирование темы и проектов.

1. Выявление известных детям фактов и сведений по определённым темам (о чём, на что направлены, для чего, что дают) (воспитатель и дети).

2. Определение ключевого содержания(воспитатель).

3. Постановка образовательных задач (воспитатель).

4. Составление пошагового плана проекта («паутинка») (воспитатель и ребёнок).

5. Выбор проектов (ребёнок, в затруднении – воспитатель).

6. Продумывание проектов и видов деятельности (ребёнок и воспитатель).

7. Составление письма родителям (ребёнок и воспитатель).

8. Подбор средств и материалов (воспитатель).

Шаг 3. Реализация проектов (ребёнок, воспитатель, родитель).

Шаг4. Завершение темы. Презентация проектов (ребёнок, родитель) [32].

Проекты по формированию навыков безопасного поведения на дороге нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность в ДОО носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и воспитатели, а также вовлекаются родители. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и воспитателю в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить

планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребёнок использовал в продуктивной деятельности, затем реализовал в играх, повседневной жизни и за пределами детского сада.

Дорожное движение едино для всех. Отличается только объём знаний. Задача воспитателя – доступно объяснить и помочь овладеть ребёнку правилами безопасного поведения на дороге в необходимом объёме, руководствуясь единой методикой и требованиями.

Исходя из поставленных задач, можно организовать работу в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, направленную на поисковую активность детей и побуждение к творчеству при выполнении заданий на основе проектной деятельности.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в ДОО. Поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению правил дорожного движения.

Например, в старшей группе можно разработать такие среднесрочные и долгосрочные проекты, как «Школа пешеходных наук», «Важнее всех игрушек», «Дорога и дети», «Безопасная дорога в детский сад», «Азбука дорожного движения», в рамках которых для детей будут организованы экскурсии «Участники дорожного движения», «Знаки дорожные», викторина «Примерный пешеход и пассажир», конкурсы детского рисунка «Светофория», «Внимание, дорога!», развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» и др.

Таким образом, проблема формирования знаний у детей о безопасном поведении на дорогах, умений выбрать правильный способ действия в опасной ситуации или же способ её предотвращения, стоит очень остро в

современном техногенном мире. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать детей, но и в том, чтобы подготовить их к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями на дороге. Именно поэтому перед воспитателями остро стоит вопрос выбора наиболее эффективного средства формирования основ безопасного поведения на дорогах. Одним из таких средств является проектная деятельность, которая предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение уровня сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап исследования был посвящён проверке эффективности работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с использованием проектной деятельности. В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей старшей группы филиала №1 «Лесная полянка» МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы «Гномик».

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий этап. На этом была проведена первичная диагностика сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап. На этом этапе был разработан и апробирован информационно-исследовательский проект «Правила дорожного движения».

3. Контрольный этап. На этом этапе была проведена повторная диагностика с целью выявления эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дорогах и улицах города у детей старшего дошкольного возраста, проведён анализ результатов.

Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальную работу мы начали с констатирующего эксперимента. Он проводился нами в сентябре 2021-2022 учебного года. Для выявления уровня сформированности представлений о безопасном

поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста необходимо было провести диагностику.

Детям была предложена идея стать пешеходами и пойти на познавательную прогулку по городу (микрорайону), в котором они живут. Для осуществления данной идеи необходимо наличие у детей определённых знаний по данной теме. Для этого было подготовлено и проведено исследование знаний детей на тему «Пусть горит зелёный свет!»

Анализ результатов проводился по следующим критериям:

Высокий уровень:

а) активно проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге, владеет терминами и понятиями по ПДД;

б) самостоятельно выполняет практическую задачу;

в) использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД сформированы.

Средний уровень:

а) проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге, путается в терминах и понятиях по ПДД;

б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

в) не использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД сформированы частично.

Низкий уровень:

а) не проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге, не пользуется в активной речи терминами и понятиями по ПДД;

б) не может (не хочет) выполнить практическую задачу без помощи взрослого;

в) не использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД не сформированы.

Выбранные нами игры соответствовали возрасту, задачам учебной программы дошкольного образования и осуществлялись с каждым ребёнком индивидуально.

Диагностическая игра «Макет улицы».

Цель: выявление знаний о правилах дорожного движения, умения называть и показывать части дороги, знать назначение сигналов светофора; называть дорожные знаки.

Материал: макет улицы с набором дорожных знаков, мелкие игрушки машин и животных.

Методика проведения. Воспитатель предлагает поиграть: расставить знаки, показать, где тротуар. В процессе игры с ребёнком проводится беседа по вопросам.

Диагностическая игра «Правильно – неправильно».

Цель: выявление степени сформированности навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Материал: картинки с правильными действиями детей и неправильными действиями на дороге, в транспорте, на велосипеде. Значки красного цвета – неправильно и значки зелёного цвета – правильно.

Методика проведения. Ребёнок рассматривает картинки и расставляет значки, где правильно ведут себя дети, а где неправильно. Объясняет, почему.

Диагностическая игра «Автошкола».

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры. Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

Диагностическая игра «Вопросы и ответы».

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры. Воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает ребёнок, набравший большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)

2. Где можно гулять детям? (во дворе)

3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)

4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)

5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)

6. Назови сигналы светофора? (красный, жёлтый, зелёный)

7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зелёный)

8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)

9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)

10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)

11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)

12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей на констатирующем этапе

Уровень	**Количество детей старшей группы (20 человек)**	
	абс. показатель	**%**
Высокий	2	10
Средний	12	60
Низкий	6	30

Результаты сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста указывают, что у 60% обследуемых детей безопасное поведение находится в стадии формирования (показатели среднего уровня выявлены у 12 воспитанников). Лишь у 10% обследуемых сформированы все основные показатели безопасного поведения (показатели высокого уровня выявлены у 2 детей). Особого внимания требует работа по формированию основ безопасного поведения у 30% обследуемых детей (показатели низкого уровня выявлены у 6 детей старшего дошкольного возраста). Эти дети не только не знают основных правил безопасного поведения на дороге, но и не считают опасными для себя некоторые ситуации, явно угрожающие жизни и здоровью дошкольников.

Наглядно результаты констатирующего этапа представим на рис. 1.

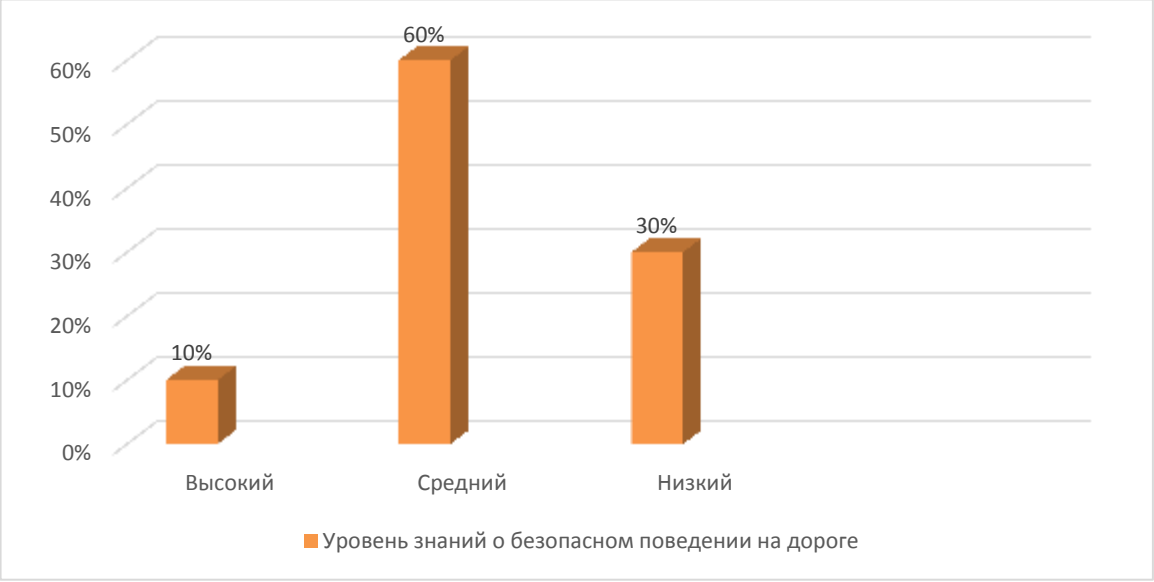


Рис. 1. Уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей на констатирующем этапе

Анализ результатов диагностики показал, что большинство дошкольников имеют средний уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге (см. рис. 1). Дети допускали характерные их возрасту ошибки и недочёты – неумение аргументировать свой ответ, короткие неразвёрнутые ответы. В ходе диагностики отмечалось занижение уровня представлений об устройстве улицы и знаках дорожного движения по сравнению с качеством и уровнем представлений дошкольников о работе светофора.

Таким образом, в ходе проведённого исследования выявлена проблема: незнание и невыполнение детьми многих правил городской жизни, невнимательное отношение детей, будучи пешеходами к происходящему на улице и дороге, неосознанность наличия опасностей на городских улицах.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов, передового педагогического опыта, а также результатов констатирующего эксперимента нами был разработан и апробирован информационно-исследовательский проект «Правила дорожного движения».

2.2. Содержание работы по использованию проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Он был направлен на проверку эффективности работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с использованием проектной деятельности.

На основе результатов констатирующего эксперимента нами был разработан и апробирован информационно-исследовательский проект «Правила дорожного движения».

Тип проекта: информационный-исследовательский (сентябрь-декабрь 2021 г.).

Участники проекта: дети старшей группы, их родители, воспитатели.

Актуальность: Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров-детей. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении**,** и как следствие, снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Цель проекта: формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дороге с использованием метода проектов.

Задачи проекта:

1. Углублять представления детей о правилах дорожного движения (ПДД), полученные ранее.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; работой регулировщика.

3. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожной обстановке.

5. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасности поведения на дорогах.

Работа с родителями была направлена на оказание помощи в овладении знаниями, необходимых при обучении детей правилам безопасного поведения в дорожной обстановке; знакомство с деятельностью ДОО по привитию навыков безопасного поведения.

Объект проектной деятельности: дорожные знаки, правила дорожного движения.

Прогнозируемый результат реализации проекта «Правила дорожного движения»:

1. Знание правил безопасного поведения на улицах.

2. Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее.

3. Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

4. Привитие у детей устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

5. Появление интереса у родителей к проблемам ДОО.

6. Дети, родители будут не только сами соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, но также привлекать к этому сверстников, людей.

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Правила дорожного движения».
- Оформление и оснащение уголка «Правила дорожного движения».
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.

Сотрудничество с семьей:

- Консультация для родителей на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
- Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых».

Методы и формы:

- ООД.
- Художественное творчество.
- Ситуационно-имитационное моделирование.
- Чтение художественной литературы.
- Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.
- Целевые прогулки и экскурсии по улицам города
- Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
- Тематические погружения по теме проекта.

- Работа с родителями.
- Использование и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап: включал в себя определение основных направлений работы; подбор дидактического материала по правилам дорожного движения в соответствии с возрастными особенностями участников проекта; создание развивающей среды в группе для изучения ПДД (в том числе уголка ПДД); подбор и проведение дидактических игр: «Подумай – отгадай», «Красный – зелёный», «Какой это знак?», «Подбери к ситуации соответствующий знак», а также тематических подвижных игр «Воробышки и автомобиль», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт».

Также данный этап включал в себя выявление пробелов в знаниях детей о правилах безопасного поведения на дороге.

2. Основной этап: включал в себя апробирование системы ООД, цель которой формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний безопасного поведения на дороге, привитие дошкольникам устойчивого интереса к изучению правил дорожного движения.

Содержание данного этапа составили просмотр и обсуждение видеоматериала «История создания светофора»; изготовление плоскостных макетов транспортного светофора; проведение конкурса детских рисунков «Придумай свой дорожный знак»; обыгрывание дидактических и подвижных игр по ПДД; составление безопасного маршрута из дома в детский сад, исследование опасных участков маршрута, поиск способов их избежать, изображение знаков, которые сами дети поставили бы на этих опасных участках и другие виды и формы ООД.

Чтение художественной литературы: Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу

переходили», «Азбука дорожной безопасности» А. Линёва «Если Емеля едет на печке…» и др.

Целевые прогулки: «Знакомство с улицей и дорогой», «Наблюдение за светофором», «Пешеходный переход», «К остановке пассажирского транспорта», «Правила поведения на дороге».

Дидактические игры: «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Водители», «Кто отличник-пешеход?», «Путешествие на машинах», «Найди нужный знак», «По дороге», «Учим дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Дорожная азбука», «Светофор и регулировщик», «Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Подбери знак», «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото», «Найди нужный знак»; «Внимание дорога», «Назови машину», «Дорожные знаки», «Разрешено – запрещено», «Юный автомобилист» и др.

Подвижные игры: «К своим знакам», «Зебра», «Глазомер», «Грузовики», «Сигналы светофора», «Трамваи», «Добеги до знака», «Ловкий пешеход», «Светофор», «Цветные автомобили», «Стоп! – Идите!»; «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Автобус».

Мероприятия с детьми:

1. Беседа с детьми «Безопасность на дороге».

2. Викторина «Знатоки ПДД»

3. ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Страна дорожных знаков».

4. Сюжетно-ролевые игры: «На пешеходном переходе», «Водители и пешеходы».

5. Подвижные игры: «Красный, жёлтый, зеленый», «Ловкий пешеход», «Регулировщик».

6. Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Азбука безопасности», О. Тарутин «Для чего нам светофор?», Т. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения», С. Михалков «Моя улица».

7. Раскраски по теме проекта.

Развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта:

- Дидактические игры: «Транспорт», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Помести знаки в нужное окошко», «Ситуация «ловушка»», «Причины дорожных аварий».
- Картотека игр по ПДД (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, словесные игры, загадки, стихотворения).

3. Заключительный этап: проводился нами для обобщения полученных дошкольниками знаний в форме спортивного мероприятия «За безопасность всей семьей».

Данный спортивный праздник способствовал не только обобщению знаний детей о безопасном поведении на дороге, воспитанию устойчивого интереса к изучению правил дорожного движения, но и вовлечению родителей в процесс обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Контрольный этап: выявление эффективности использования проектной деятельности для формирования знаний безопасного поведения на дорогах и улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

План реализации проекта:

Работа с детьми:

– диагностика (определение уровня сформированности навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде);

– совместная деятельность взрослого и ребенка;

– организованные формы обучения на занятиях;

– самостоятельная деятельность ребенка;

– реализация программы «Безопасность»;

– экскурсии и наблюдения;

– чтение художественной литературы;

– конструирование;

– изобразительная деятельность;

– игра;

– встречи с инспектором ГИБДД;

– досуги и развлечения.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы.

В таблице 3 мы привели план мероприятий в рамках реализации проекта «Правила дорожного движения».

Таблица 3

План мероприятий в рамках реализации проекта

«Правила дорожного движения»

Раздел программы	**Виды детской деятельности**	**Программное содержание**
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности, использование проблемных ситуаций в процессе игры.
	Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»	Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру; Учить включать новые эпизоды в сюжет игры; Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.
	Сюжетно-ролевая игра «Светофор – наш лучший друг»	Расширить знания о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. Учить различать дорожные знаки **(**предупреждающие, запрещающие и разрешающие), предназначенные для водителя и пешехода.

Продолжение таблицы 3

Раздел программы	Виды детской деятельности	Программное содержание
	Сюжетно-ролевая игра «Машенька идёт в гости»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие «дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначении.
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Мы водители», «Подбери по цвету», «Наша улица», «Расположи правильно дорожные знаки», «Назови знак».	Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. Развивать коммуникативные навыки и речь.
Речевое развитие	ООД «Для чего нужны дорожные знаки». Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Три цвета светофора», «Наш друг светофор», «Дорожные знаки и их назначение». Решение проблемных ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?»	Расширить представление детей о ПДД. Познакомить детей с предупреждающими знаками. Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Учить различать дорожные знаки. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, связную речь).

Окончание таблицы 3

Раздел программы	Виды детской деятельности	Программное содержание
	Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?». Экскурсия «Дорожные знаки». Целевая прогулка «Переход». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история». Отгадывание загадок.	
Художественно-эстетическое развитие	ООД по рисованию на тему «Дорожные знаки».	Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении, развивать чувство композиции, учить детей располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.

Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта: Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

- Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару.
- Знают о назначении светофора.
- Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперёд, назад, вверх, вниз.
- Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения.
- Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.
- Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой.
- Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

На начальном этапе в старшей группе была создана развивающая предметно-пространственная среда. Детям доступен уголок безопасности дорожного движения, где сделана разметка перекрестка, установлены дорожные знаки, оформлен стенд, собран методический и наглядный материал по правилам дорожного движения, расположены натуральные макеты, моделирующие дорожную обстановку домов и улиц. Приобретены пособия по дорожному движению (крупные спецмашины, жилеты со знаками, форма инспектора, дорожные знаки, конусы, жезлы, пешеходный переход).

В ходе проектной деятельности регулярно отрабатывались навыки перехода проезжей части. Легче всего это было сделать в игре. Воспитанники знакомились с безопасным маршрутом «Дом – детский сад – дом», постигали сложные темы: «Перекрёсток», «Дорожные знаки», получали чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Для детей были организованы экскурсии: «Участники дорожного движения», «Знаки дорожные», викторина: «Примерный пешеход и пассажир», конкурсы

детского рисунка «Светофория», «Внимание, дорога!», развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» (см. Приложения 1, 2, 3).

Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, мы использовали следующие формы работы:

- анкетирование родителей по теме «Знает ли мой ребенок правила дорожного движения?» помогло определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности;
- консультации, рекомендации, беседы (см. Приложения 4, 5);
- наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, выпуск совместных буклетов, листовок, газет);
- участие родителей в совместных мероприятиях по теме проекта (развлечения, праздники, викторины, конкурсы).

Родители были непосредственными участниками образовательного процесса по обучению дошкольников ПДД. В рамках реализации проекта оформляли семейные газеты, книжки-малышки, презентации. В группе собраны фотоколлажи, оформлены совместно с детьми книги сказок и историй по ПДД, дидактические пособия.

2.3. Определение эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Целью контрольного эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы и подтверждение гипотезы исследования.

Для выявления эффективности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возрастанами была проведена повторная диагностика сформированности представлений о безопасном поведении на дорогах.

Основной целью педагогической деятельности являлась помощь детям в проявлении и развитии их личной заинтересованности в получении знаний. Включение дошкольников в проектную работу происходило постепенно. Тема детских проектов выбиралась из содержания образовательной деятельности. Включение старших дошкольников в самостоятельную деятельность происходило в области познавательных интересов детей и находилось в зоне ближайшего развития.

Во время диагностики были максимально учтены реальные возможности ребенка, требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Игра «Светофор сломался».

Цель: закрепить знания детей о назначении светофора.

Ход игры: Большой поток автомобилей был сформирован из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут пересечь дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС – «регулировщик», помогает разрешить ситуацию. На основе существующих знаний дети легко справились с задачей в игре. Они сказали друг другу, что дорогу нужно переходить по тому цвету светофора, который смотрит на тебя. Ведь другой светофор смотрит на дорогу, специально для того, чтобы его видели водители. Дети объясняли, что пока на нашем светофоре – зелёный свет, для автомобилистов горит красный цвет; мы идём, машины стоят. Дети играли в эту игру в закрытом помещении с помощью макета дороги и на прогулке в транспортной зоне.

Игра «Водители».

Цель: научить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, автомобиль, игрушки.

Ход игры: заранее подготовлены несколько вариантов простых игровых полей. Каждое поле представляет собой рисунок разветвленной дорожной системы с дорожными знаками. Это позволит изменить дорожную ситуацию. Например: «Вы водитель машины, вам нужно взять кролика в

больницу, получить бензин и отремонтировать машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумайте и скажите мне в каком порядке вам нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушать правила дороги, и тогда мы увидим вместе, правильно ли вы выбрали путь». Дети с затруднением справлялись с этим заданием, задавали вопросы, обдумывали каждую ситуацию.

Игра «Выполни поручение».

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал:крупный строительный материал(кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.)для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, обозначающих«станции»(столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры:Дети у«диспетчера»(воспитателя)получают задание съездить, например, в больницу. Ребёнок едет и возвращается обратно.Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребёнок должен выполнить задания в заданной последовательности.

Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

Следует отметить, что дети в процессе выполнения заданий на контрольном этапе исследования справлялись с ними самостоятельно, без помощи взрослого, объективно оценивали дорожную ситуацию, адекватно ориентировались в ней, имели полные и точные представления об источниках опасности, понимали значимость соблюдения правил безопасного поведения.

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей на контрольном этапе

Уровень	Количество детей старшей группы (20 человек)	
	абс. показатель	%
Высокий	7	35
Средний	10	50
Низкий	3	15

Результаты сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста указывают, что у 50% обследуемых детей безопасное поведение находится в стадии формирования (показатели среднего уровня выявлены у 10 воспитанников). У35% обследуемых сформированы все основные показатели безопасного поведения (показатели высокого уровня выявлены у 7дошкольников). Особого внимания, по-прежнему, требует работа по формированию основ безопасного поведения у 15% обследуемых детей (показатели низкого уровня выявлены у 3 детей старшего дошкольного возраста).

Наглядно результаты констатирующего этапа представим на диаграмме (рис. 2).

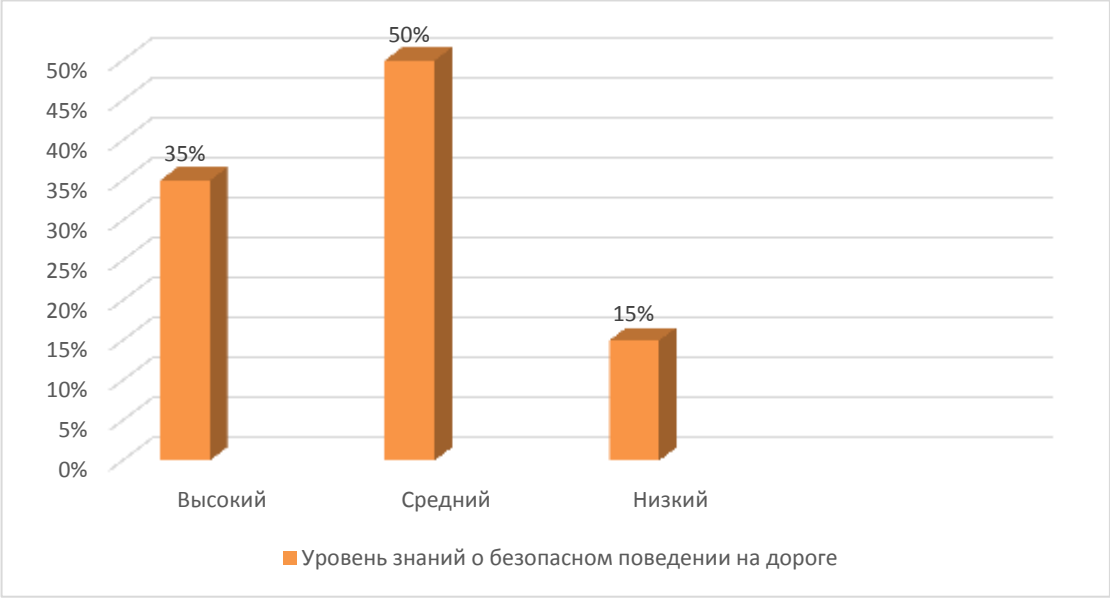


Рис. 2. Уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей на контрольном этапе

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что уровень представлений о безопасном поведении на дороге у детей стал выше по сравнению с результатами первичной диагностики по всем критериям примененной методики исследования. Дошкольники, принимавшие участие в проекте, продемонстрировали высокий уровень владения знаниями, необходимыми им для того, чтобы самостоятельно действовать в опасных ситуациях. В период работы над проектом заметно пополнился словарный запас детей. У дошкольников сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, дети научились делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи; стали уверенно отличать и называть правила безопасного поведения дома, на улице и на дороге.

Наглядно динамика изменений представлений детей о безопасном поведении на дороге представлена на рис. 3.

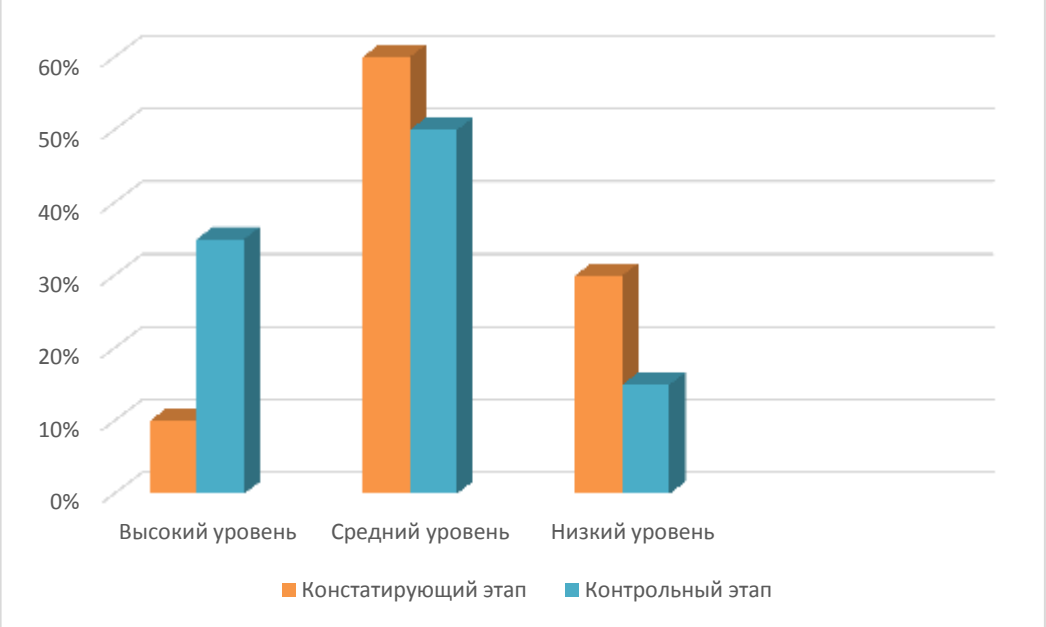


Рис. 3. Динамика изменения уровня представлений о безопасном поведении на дороге у детей

Сравнение данных контрольного этапа с данными, полученными на констатирующем этапе, показывает, что количество детей с низким уровнем развития уменьшилось до 15%, до 50% уменьшилось количество детей,

имевших средний уровень развития. На 25% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень.

Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод о том, проектная деятельность способствовала:

– расширению представлений у детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;

– ознакомлению со значением дорожных знаков, их схематичным изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах;

– обогащению знаний о работе регулировщика;

– формировала навык наблюдения за дорожной обстановкой и умение предвидеть опасные ситуаций, умение обходить их;

– развивала способности практического применения полученных знаний в дорожно-транспортной среде;

– осознанному выполнению правил дорожного движения.

Таким образом, проблема формирования представлений у детей о безопасном поведении на дорогах, умений выбрать правильный способ действия в опасной ситуации или же способ её предотвращения, стоит очень остро в современном техногенном мире. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать детей, но и в том, чтобы подготовить их к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями на дороге. Именно поэтому перед современными воспитателями остро стоит вопрос выбора наиболее эффективного метода формирования основ безопасного поведения на дорогах.

Проведенное исследование показало, что эффективным средством для решения данной проблемы является проектная деятельность, так как она даёт возможность воспитателю создать все условия, необходимые для развития у дошкольников самостоятельности мышления, уверенности в собственных возможностях, формирования умения ориентироваться в ситуации выбора и т.д. Проектная деятельность, с одной стороны, даёт возможность ребенку «погрузиться» в определённую ситуацию выбора способов поведения. С

другой стороны, – направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребёнка, соединяя в себе знания, умения и ценности. Что и является самым важным в работе воспитателя – «присвоение» дошкольником основ безопасного поведения.

Таким образом, целью контрольного эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы и подтверждение гипотезы исследования. Были использованы те же задания, что и на констатирующем этапе.

Удалось определить эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.Полученные результаты исследования дают основание сделать вывод о том, что цель исследования достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы актуальна. Современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, все более высокие требования к человеку, его здоровью, безопасности. С каждым годом увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения. Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях.

Работа по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста связана с особенностями познавательного развития, со стремлением расширить познавательные горизонты, с психологическими особенностями дошкольников, их защитной реакции на обстановку. Старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. В старшем дошкольном возрасте дети более осознанно воспринимают окружающую действительность и ответственнее подходят к принятию решения. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей.

Данная работа была ориентирована на теоретическое обоснование использования проектной деятельности в формировании основ безопасного

поведения детей старшего дошкольного возраста. В связи с поставленной задачей в первой главе нашего исследования рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке. Дано определение безопасности, культуры безопасного поведения. Рассмотрен потенциал метода проектов в ДОО, возможности использования проектной деятельности в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Вторая главаВКР включает описание и анализ экспериментальной работы поформированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с использованием проектной деятельности. Педагогический эксперимент проводился на базефилиала № 1 «Лесная полянка» МБДОУ детского сада № 124 г. Пензы «Гномик». Он включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для выявления уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика.

Результаты диагностики показали, что большинство дошкольников имеют средний уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге. Дети допускали характерные их возрасту ошибки и недочёты – неумение аргументировать свой ответ, короткие неразвёрнутые ответы. В ходе диагностики отмечалось занижение уровня знаний об устройстве улицы и знаний о знаках дорожного движения по сравнению с качеством и уровнем знаний дошкольников о работе светофора.

Для того, чтобы достичь высокого уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, был разработан и апробирован проект «Правила дорожного движения» по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. В проекте использовались эффективные методы и приёмы, способствующие формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Разработанный проект деятельности может

быть использован воспитателями в работе по формированию основ безопасного поведения у воспитанников.

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей стал выше по сравнению с результатами первичной диагностики по всем критериям примененной методики исследования. Дошкольники, принимавшие участие в проекте, продемонстрировали высокий уровень владения знаниями, необходимыми им для того, чтобы самостоятельно действовать в опасных ситуациях. В период работы над проектом заметно пополнился словарный запас детей. У дошкольников сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, дети научились делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи; стали уверенно отличать и называть правила безопасного поведения дома, на улице и на дороге.

Таким образом, включение метода проектов в работу по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, позволило проследить положительную динамику. Проведенное исследование показало, что эффективным методом для решения данной проблемы является проектная деятельность, так как она даёт возможность педагогу создать все условия необходимые для развития у дошкольников самостоятельности мышления, уверенности в собственных возможностях, формирования умения ориентироваться в ситуации выбора и т.д.. Проектная деятельность, с одной стороны, даёт возможность ребёнку «погрузиться» в определенную ситуацию выбора способов поведения. С другой стороны, – направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности. Что и является самым важным в работе воспитателя – «присвоение» дошкольником основ безопасного поведения.

Использование проектной деятельности, направленной на формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города результативно, так как у детей повышается интерес к содержанию поставленных задач в процессе обучения. Дошкольники не только приобретут новые знания правил дорожного движения, но и успешно будут применять их на практике.

Нами была доказана гипотеза исследования, что работа по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если:использовать проектную деятельность;обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей основ безопасного поведения на дороге;вовлекать родителей в работу по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге.

На основании проведённого исследования можно заявить, что цель и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты и гипотеза подтверждена.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой №14
«02» июня 2021 г.
_____

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Горбачевой Светланы Валерьевны.

1. Тема работы «Использование проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста».

Утверждена приказом по Университету «16» июня 2021 г. №627/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» января 2022 г.

3. Исходные данные к работе:
Объект исследования – процесс формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности и эффективность использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
- на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- уточнить особенности формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить возможности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить исходный уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

- разработать и апробировать содержание проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: особенности формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста; возможности использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста	Июнь-август 2021 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: диагностика детей с целью выявления у них уровня сформированности представлений о безопасном поведении на дороге	Сентябрь 2021 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Сентябрь-декабрь 2021 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Декабрь 2021 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Январь 2022 г.	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Горбачевой Светланы Валерьевны, выполненную на тему:
«Использование проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста»

Выпускная квалификационная работа С.В. Горбачевой написана на актуальную тему. Одной из важных задач становится обеспечение безопасности детей на дороге. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях.

Работа С.В. Горбачевой представляет собой удачную попытку исследовать проблему использования проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. С этой задачей она успешно справляется.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы.

В ходе эксперимента Светлане Валерьевне удалось подтвердить гипотезу о том, что работа по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если использовать проектную деятельность; обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей основ безопасного поведения на дороге; вовлекать родителей в подобную работу.

Большой практический интерес представляют апробированные С.В. Горбачевой в рамках исследования информационно-исследовательский проект «Правила дорожного движения», направленный на формирование знаний о безопасном поведении на дороге у старших дошкольников, а также рекомендации для родителей. Они могут быть использованы в работе педагогов ДОО.

В ходе написания работы Светлана Валерьевна продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа С.В. Горбачевой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель _____ Сычёва М.В., к.пед.н., доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование» факультета педагогики, психологии и социальных наук ПИ имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

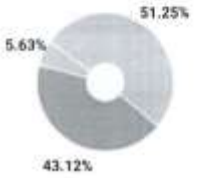
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Горбачева Светлана Валерьевна
Самоцитирование рассчитано для: Горбачева Светлана Валерьевна
Название работы: Горбачева С.В. Использование проектной деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	43.12%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	51.25%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.63%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.01.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 10.01.22

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Система развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности. / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 144 с.

2. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 37 с.

3. Бабаева Т.И. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 243 с.

4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников? – М.: Знание, 2016. – 90 с.

5. Выбина Е.Ю. Проект «Азбука дорожного движения». / Е.Ю. Выбина, Е.В. Кириленко // Ребенок в детском саду. – № 9. – 2019. – С. 21-26.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Знание, 2016. – 560 с.

7. Глушкова Г. Веснушка учит правила дорожного движения! / Г. Глушкова, Л. Коваль, Т. Сафонова, С. Ухабова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 9-13.

8. Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. / А. Гогоберидзе, Т. Бабаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 592 с.

9. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей. // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С. 15-20.

10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического экспериментального исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

11. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

12. Ефимова Ю.В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4(86.4). – С. 19-22. – URL: https://moluch.ru/archive/86/16352/

13. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999. – 418 с.

14. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.

15. Земскова Ю.А. Опыт работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения. // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 760-762.

16. Зубарева Ю.М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 63-68. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7443/

17. Калугина Н.И. Изучаем азбуку дорог. // Современный детский сад: методика и практика. –2011. – № 7. – С. 61-62.

18. Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учеб.-метод. пособие. / О.А. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 304 с.

19. Кобрин В.М. Безопасность жизнедеятельности. – Харьков, 1997. – 185 с.

20. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности. – М.: Смысл, 2003. – 870 с. – URL: https://bookz.ru/authors/aleksei-leont_ev/stanovle_263/1-stanovle_263.html

21. Мартынова А.П. Безопасность жизнедеятельности. Раздел 1. Гигиена труда. Учебно-практическое пособие. – М.: МГУТУ, 2004. – 84 с.

22. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения через проектную деятельность / Т.В. Гугуман и др. // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 47-49.

23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009. – 582 с.

24. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

25. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

26. Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/

27. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

28. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.

29. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка. – СПб.: РЕСПЕКС, 2009. – 384 с.

30. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 2005. – 63 с.

31. Тимофеева Л. Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 7. – С. 4-11.

32. Тимофеева Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников новости педагогам. // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 48.

33. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 117 с.

34. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.

35. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.

36. Фирсова А. Безопасность детей – наше общее дело. / А. Фирсова, Н. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 7. – С. 11-18.

37. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.

38. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. – М.: Слово, Эксмо, 2008. – 176 с.

39. Широкова С.Г. Формирование навыков безопасного поведения на дороге. // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 3. – С. 57-62.

40. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

41. Щеголев И.А. Основы безопасности жизнедеятельности человека: методическое пособие для учителя. / Л.А. Михайлов, Н.Д. Копылов, П.Г. Михеева, И.А. Щеголев, В.П. Соломин. – СПб.: Специальная литература, 1998. – 176 с.

42. Якимова Л.В. Работа по методу проектов с детьми дошкольного возраста. – М.: Образование, 2014. – 234 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Беседа с детьми «Безопасность на дороге»

Цель:формирование у детей старшего дошкольного возраста правила безопасного поведения на дороге в качестве пешеходов.

Задачи:

- Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре;
- Закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «пешеходный переход»;
- Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице.

– Ребята, сегодня мы с вами поговорим об опасностях, которые нас подстерегают на улице. Опасности существуют, и мы должны знать, как их избежать и вам сейчас об этом расскажу.

А сначала давайте с вами отгадаем загадки:

Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит глазом красным –
Остановятся все сразу.
(Светофор)

Полосатая лошадка,
Её «зеброю» зовут.
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут.
(Пешеходный переход)

Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть…
(Подземный переход)

Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю –
Правила я выполняю.
(Пешеход)

–Так какая же опасность нас подстерегает на дорогах, как вы думаете? (машины)

–Правильно, машины!

–Ребята! Вы, наверное, знаете, что дороги в городе поделены между пешеходами и машинами.

–Что же такое дорога? Дорога состоит из нескольких частей: проезжая часть, по которой движется транспорт; тротуар, по которому передвигаются пешеходы. По дороге мчатся автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, все вместе они называются транспортом. По тротуару идут пешеходы: родители с детьми, пожилые люди. Чтобы избежать опасности ходить по тротуарам следует, соблюдая определённые правила.

Правила поведения на тротуаре.

1. Идти нужно, держась правой стороны.

2. Нельзя бежать, расталкивая прохожих.

3. Нельзя ездить на роликовых коньках, велосипеде, самокате. Вы можете задеть других прохожих, толкнуть, нанести травму. Кататься на

роликовых коньках, велосипеде, самокате можно в парке, на стадионе, спортивной площадке.

Также есть правила поведения на проезжей части:

1. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

2. Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.

3. Если нет светофора нужно, переходить дорогу только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «пешеходный переход».

4. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.

5. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

6. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что: Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди.

7. Переходить дорогу нужно быстро, не отвлекаясь.

8. Если, переходя дорогу, уронил что-то из рук (а это бывает очень часто) – не нужно пытаться вернуться и забрать эту вещь – пусть потеря станет ему уроком: свои вещи нужно крепко держать или отдавать родителям.

9. Переходя рельсы, нужно их переступать, а не ходить по ним.

– Вот как много правил мы узнали и немного подустали, давайте отдохнем.

Физминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый *(Ходьба на месте)*.

Людям машет: Не ходи! *(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)*

Здесь машины едут прямо *(Руки перед собой)*

Пешеход, ты погоди! *(Руки в стороны)*

Посмотрите: улыбнулся (*Руки на пояс, улыбка)*

Приглашает нас идти (*Шагаем на месте)*

Вы, машины, не спешите (*Хлопки руками)*

Пешехода пропустите! (*Прыжки на месте)*

Молодцы, юные пешеходы!

Давайте еще поиграем?

Игра «Да, нет»

Ход игры: Воспитатель задаёт вопросы, дети хором отвечают «да» или «нет».

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий может быть преградой?

А на жёлтый мы пойдем?

На зелёный – запоем?

Ну, наверное, тогда

На зелёный встанем, да?

Пробежать на красный можно?

Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам

Светофор знаком всем вам!

И, конечно, очень рад

Я за грамотных ребят!

Наша беседа подошла к концу. Вы все молодцы. Отлично отвечали на вопросы, много узнали о безопасности на дороге.

Рефлексия.

Давайте теперь вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили.

- Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
- Где можно гулять детям? (во дворе)
- Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
- Назови сигналы светофора? (красный, жёлтый, зелёный)
- На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зелёный)
- С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
- Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
- Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
- Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

– Дорогие ребята! Необходимо запомнить правила поведения на тротуаре и проезжей части, строго их соблюдать. Ведь несоблюдение правил поведения пешеходом может привести к неприятным ситуациям на дороге.

Приложение 2

Викторина «Знатоки ПДД»

Цель:обобщить, закрепить знания детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.

Задачи:

- Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах.
- Формировать желание соблюдать правила дорожного движения. Развивать память, мышление, внимательность.
- Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Предварительная работа. Разработать план игры, разделить детей на команды, настольные игры и плакаты по ПДД, беседы.

Материал. Макеты дорожных знаков, игрушечный жезл –2, рули, фишки, эмблемы, мячи, листы бумаги, фломастеры, мольберты, обручи –2, жилеты регулировщика, картинки машин, светоотражающие браслеты.

Ход игры

Дети разделены на 2 группы. Под веселую музыку дети входят в группу, садятся на стулья.

– Ребята, вы живете в красивом городе, а многие ребята в селе и поселке с широкими улицами, переулками и дорогами. По ним движется много легковых и грузовых машин. И никто никому не мешает. Это потому что есть чёткие и строгие правила для водителей машин и пешеходов.

Дети:

1.На дорогах трудностей так много, без сомнения.

Но их бояться нет у нас причин,

Потому что правила движения

Есть для пешеходов и машин.

И, чтоб у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте, люди, правила дорожного движения!

2. По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

3.Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеет правила

Шофер и пешеход.

– Вы, ребята догадались, что мы сегодня будем говорить о правилах дорожного движения. Но не просто говорить, а соревноваться в своих знаниях о них. У нас две команды: водители и регулировщики. Капитаны команд, представьтесь!

– Оценивать его будет жюри в составе. Вас ждут интересные конкурсы. За каждую победу в каждом конкурсе вы получите фишку. У кого их будет больше, тот и победитель. А победителей ждут призы.

Дорожное движение сейчас невозможно представить без светофора. Нужно слушаться без спора указаний светофора.

А сейчас разминка – игра «Водители – красный, жёлтый, зелёный». Показываю зелёный флажок – все ребята ходят по залу, жёлтый маршируют на месте, красный стоят на месте. (Дети выполняют)

–Ребята, вспомните, где ставят светофоры? (на перекрестках)

Конкурс 1. «Доскажи словечко».

Слушает команда « Водители».

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где знак есть ... (Переход)

Команде «Регулировщики».

Ты должен твердо знать всегда:

Для машин есть мостовая, для прохожих ... (Тротуар)

Команде «Водители»

Домой добраться я хочу

И педалями кручу.

Вовсе это не мопед,

Это….(Велосипед)

Команде «Регулировщики».

Заучи закон простой:

Красный свет зажегся – «Стой!»

А зеленый впереди –

Говорит он всем… (Иди)

–Хорошо! Вы справились с заданием.

Конкурс 2. «Дорожные загадки».

1.Свет, на который движение запрещено. (Красный)

2.Место пересечения дорог. (Перекресток)

3.Что должно быть в руках у сопровождающих группу. (Флажок)

4. Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

На ходу одной рукой останавливать привык

Пятитонный грузовик. (Регулировщик)

5. У него глаза цветные –

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими сверху–

Смотрит на меня. (Светофор)

6.Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твердо знаю

Правила– я выполняю. (Пешеход)

–Ребята, молодцы, правильно отгадали загадки.

Конкурс 3. «Правила дорожного движения».

1. Кто идёт по тротуару? (пешеход)

2.Аппарат, который регулирует движение? (светофор)

3. Где люди ждут транспорт? (на остановке)

4. Кто называется «водителем?» (Человек, управляющий транспортным средством.)

5. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».)

6.Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)

7. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (транспортные средства не смогут сразу остановиться.)

8. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, жёлтый, зелёный, а пешеходный два сигнала – красный и зеленый.)

–Хорошо, справились с заданием.

Игра «Ловкий пешеход». Все дети «Пешеходы» по очереди переходят перекресток. По ходу забросить в зеленый макет – переходят через перекресток. Попав в красный – выбывают из игры.

–Все справились с заданием. Продолжаем игру.

Конкурс 4. «Дорожные знаки».

– Ребята, на дорогах есть у нас помощники – дорожные знаки, лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге. Задание командам: соберите дорожные знаки и назовите их. Дети собирают предупреждающие знаки (треугольники красного цвета), запрещающие (круги красного цвета), информационно-указательные (прямоугольники синего цвета).

–Знаки дорожного движения знайте и никогда не забывайте!

Я предлагаю вам ребята поиграть в игру «Шоферы». У каждой команды в руках у шофера руль. Ребята стоят на остановке. На сигнал

свисток шофер «едет» и дети по одному едут за шофером. Чья команда быстрее приедет, та победит.

Конкурс 5. Игра «Регулировщики».

Команды, капитаны команд с жезлом в руках по сигналу добежать до обруча, встать в обруч, повернуться к своей команде – жезл поднять вверх, в обруч и побежать в обратном направлении и передать жезл другому.

Конкурс 6. Конкурс капитанов.

Задание: капитаны команд рисуют светофоры.

– А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Это я, это я, это все мои друзья!»

Я буду задавать вопросы, если вы с ним согласны отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если нет, то хлопаете в ладоши.

–Кто из вас идёт вперед только там, где переход?

–Кто летит вперёд без спора и не видит светофора?

–Знает кто, что красный свет означает: «Хода нет»?

–Только там где переход, кто дорогу перейдёт?

–Кто, не зная этих правил, посреди дороги замер?

–Кто внимание на дороге соблюдает очень строго?

–Кто все правила движенья назовёт без промедленья?

–Знает кто, что свет зелёный означает: «Путь открыт»?

– Молодцы! А сейчас подведём итоги наших соревнований. (Награждение команд).

– Жюри подводит итоги. Всем детям вручаем медали. В подарок вам светоотражающие браслеты.

Приложение 3

Дидактические игры

«Угадай, какой знак?»

Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребёнок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

«Водители»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т. д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои.

Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Верно – неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы – пассажиры»

Цели: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребёнком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребёнку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребёнок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Будь внимателен»

Ход игры:

«Светофор поднимает зелёный флажок – дети маршируют по кругу, красный – стоят на месте, жёлтый – маршируют на месте.

Приложение 4

Консультация для родителей
«Родителям о правилах дорожногодвижения»

Хотя в ДООвоспитатели проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, но из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частьюв непосредственной близости от дома.

Ребёнку необходимо внушить что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Нужно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, знать место, где можно переходить дорогу, а перед переходом всегда смотреть по сторонам. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать, что могут сами дети:

С 3-4 лет ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

С 6-7 лет ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Очень важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, не стоит разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не выходите с ребёнком из-за машины, не осмотрев предварительно дороги. Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Соблюдать правила необходимо и в автомобиле!

Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнкав постоянную привычку.

Перевозить детей следует в машинах тольков автокресле, пристёгнутыми.

Дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья.

Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

Во время длительных поездок чаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться.

Приложение 5

Консультация для родителей
«Безопасность детей – забота взрослых»

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Не которая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, – «средний случай». Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как, впрочем, – великовозрастные «ротозеи».

Поэтому первый совет родителям – путём несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь только на воспитателей, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

Часть первая «Вы, ребенок и автомобиль»

Урок первый

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие

непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия – полная. Умиляются все и родители, и водитель следующей сзади машины. Последний умиляются до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. Тоже самое, может произойти и более прозаической ситуации – при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье – широкая и мягкая родительская кровать,а не пушистый ковер на полу. В машине малыш должен обязательно сидеть, если нет специального кресла, то рядом с взрослым.

Урок второй

Ребёнок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

Провисший ремень не спасет ребёнка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстродвижущегося автомобиля. Ремень безопасности – не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребёнку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобили в случае столкновения. И ещё, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребёнок при столкновении может просто выскользнуть.

Часть вторая «Вы, ребенок и общественный транспорт»

Урок третий

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны – поперёк проезжей части.

Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребёнок. Он не видит ничего, кроме стоящего автобуса, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку – вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса – это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребёнка – это два. И самое главное – вы создаете ребёнку «страшную» стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервируйте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребёнком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребёнком.

Урок четвертый

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребёнка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный автобус подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по «борту размазать», и в салон внести, не «считая ступенек». Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребёнку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребёнком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребёнком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребёнка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребёнка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребёнку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приёмы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

ПОМНИТЕ, ЧТО РЕБЁНОК ОБУЧАЕТСЯ ДВИЖЕНИЮ ПО УЛИЦЕ ПРЕЖДЕ ВСЕГО НА ВАШЕМ ПРИМЕРЕ, ПРИОБРЕТАЯ СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ!!!

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ НА УЛИЦЕ.

- Рекомендации для родителей

Находясь с ребёнком на улице, крепко держите его за

Учите ребёнка наблюдательности

Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребёнка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта.

Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.

При движении по тротуару придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

Приучите ребёнка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрёстках.

Учите ребёнка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание на то, что за большими машинами (автобус, грузовой автомобиль) может быть опасность - движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.

Не выходите с ребёнком на проезжую часть из-за каких либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.

Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребёнок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.

Переходите проезжую часть только на зелёный сигнал светофора.

Объясняйте ребёнку, что переходить дорогу на зелёный, мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП!