

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический Институт им. В. Г. Белинского

Факультет

Педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра

Педагогики и психологии
профессионального образования

Курсовая работа по педагогике на тему:
«Одаренные дети и особенности их обучения в условиях
общеобразовательной школы»

Выполнила: студентка 2 курса, гр. 14 НП1

Уразаева Алия

Руководитель: д. п. н., профессор

Сохранов В. В

Пенза, 2015

Содержание:

Введение.....	3-4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения детской одаренности	
1.1 Понятие одаренности.....	5-6
1.2 Признаки одаренности.....	7-9
1.3 Виды одаренности.....	10-13
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальное выявление одаренности и особенности обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы	
2.1 Методы выявления детской одаренности.....	14-16
2.2 Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.....	17-25
2.3 Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.....	26-29
2.4 Результаты и выводы исследования детской одаренности.....	30-34
Заключение.....	35
Список литературы.....	36-37

Введение

Среди самых загадочных и интересных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. На сегодняшний день наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

В настоящее время проблема одаренности становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения и мышления.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Существует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, все они всего лишь малая часть психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных детей в наше время.

Цель исследования: изучить проявления одаренности у детей и рассмотреть особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними.

Объект: одаренность

Предмет исследования: особенности педагогической работы с одаренными детьми.

Гипотеза: Проблема одаренности как комплексная проблема, состоящая из выявления, обучения и развития одаренных детей.

Задачи:

1. Раскрыть в полном объеме понятие одаренности.
2. Выявить отличительные признаки одаренных детей.
3. Рассмотреть виды одаренности.
4. Рассмотреть методы диагностики одаренности.
5. Рассмотреть особенности воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

Методы исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Анкетирование.
3. Психологическое тестирование.
4. Математическая обработка данных
5. Наблюдение

Методики:

М.К. Якимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова - групповой интеллектуальный тест развития интеллектуальных способностей.

База: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области "Губернский лицей-интернат для одаренных детей".

ГЛАВА 1: Теоретические аспекты изучения детской одаренности

1.1 Понятие одаренности

В настоящее время нет четкого определения одаренности. Значительные трудности в определении понятия одаренности связаны с общепринятым пониманием этого термина, когда одаренность рассматривается как синоним таланта. Можно привести в пример несколько определений одаренности:

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [20, с. 5].

Одаренность - это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающие успешное выполнение деятельности [20, с. 4].

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных) [14, с. 182].

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [16, с. 192].

В. Штерн дал одаренности следующую трактовку: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни» [21, с. 205].

Одаренность детей может быть установлена и изучена в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, то есть только в процессе обучения и воспитания. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Однако нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы

стремительное умственное развитие происходит у всех детей, что оказывает решающий вклад детских лет в становление интеллекта [12, с. 35].

Таким образом, из этих определений можно сделать вывод, что одаренность - это совокупность особенностей ребенка, способствующих успешному выполнению деятельности. Также важно отметить, что одаренность, как правило, выявляется именно в процессе обучения и воспитания ребенка.

1.2. Признаки одаренности

Для того чтобы выявить одаренность ребенка, необходимо изучать признаки, в которых она может заключаться.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка оперирует следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности;
- способы деятельности одаренного ребенка, обеспечивающие ее особую, качественно своеобразную продуктивность.

При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство, как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

Кроме того, знания одаренного ребенка отличаются повышенной «клейкостью» - ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере доминирующих интересов.

Важно заметить, что у одаренных детей своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.);
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Так, Карне, Шведел и Уильямс (1983) долгое время занимались выявлением отличительных признаков и особенностей одаренных детей. Выделенные ими особенности можно представить в виде таблицы:

Табл.1

Познавательные способности и навыки	Творческие способности	Особенности эмоциональной сферы
Владение большим объемом информации	Способность рисковать	Уважение к другим
Богатый словарный запас	Быстрота мышления	Эмпатическое отношение к людям
Установление причинно-следственных связей	Способность изобретать что-то новое, высказывать идеи	Склонность к самоанализу
Умение делать выводы	Богатое воображение	Терпимое отношение к критике
Участие в решении сложных проблем	Восприятие неоднозначных вещей	Соревновательность
Умение замечать тонкие различия	Высокие эстетические ценности	Чувство юмора
Чувствительность к противоречиям	Развитая интуиция	Уверенность в своих силах и способностях

Использование альтернативных путей поиска информации		Внутренняя мотивация
Умение предвидеть последствия		
Умение рассуждать		
Построение		

гипотез		
Применение идей на практике		

Большинство исследователей подчеркивают, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста.

1.3 Виды одаренности

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

На основе анализа современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» были выделены следующие виды детской одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

В частности, в практической деятельности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности.

В художественно-эстетической деятельности — сценическую, хореографическую, изобразительную, музыкальную одаренность и литературно-поэтическую.

В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную (привлекательную, притягательную) одаренность.

И, наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в служении людям и создании новых духовных ценностей.

Также выделяют актуальную одаренность и потенциальную.

Актуальная одаренность— это характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае говорится не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют так называемые талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Под потенциальной одаренностью понимается характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (недостаточной мотивацией, трудными семейными обстоятельствами, отсутствием необходимой образовательной среды, низким уровнем саморегуляции и т.д.).

Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- Явной одаренности;
- Скрытой одаренности.

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при

неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность, как правило, проявляется в замаскированной форме, то есть не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления.

Выявление детей со скрытым типом одаренности — это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, обогащении его индивидуальной жизненной среды, включении его в различные виды реальной деятельности, вовлечении его в инновационные формы обучения, организации его общения с одаренными взрослыми и т.д.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве основного критерия общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества

личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и др).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») - это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности - математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета; выбор сложной деятельности по собственному желанию; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса. Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей таких, как: блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.

Подведем итог сказанному выше: любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

Вывод по главе 1: Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что детская одаренность представляет собой сложное и многоаспектное

явление. Существует множество подходов к определению одаренности. Одаренность, как правило, выявляется в процессе обучения и воспитания ребенка. Исследователи утверждают, что одаренные дети обладают множеством отличительных признаков, которые проявляются в их реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером тех или иных действий. Также стоит отметить, что одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальное выявление одаренности и особенности обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

2.1 Методы выявления детской одаренности

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему.

Широкое распространение среди всех методов получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности. Но проблема в том, что в интерпретации результатов тестирования весьма существенную роль играет теоретическая основа того или иного теста, соотнесение методических позиций исследователя с базовой моделью теста. Игнорирование этого обстоятельства снижает эффективность тестирования и может привести к некорректной интерпретации. Многие специалисты справедливо отмечают, что многочисленные ошибки в прогнозах объясняются не только несовершенством психометрических процедур, сколько сложностью и многоаспектностью самого феномена одаренности и недостаточной теоретической проработкой основных понятий. [17, с. 54]

Известны основные требования к построению и проверке методик: стандартизация, то есть установленное единообразие процедуры проведения и оценки результатов; надежность, понимаемая как устойчивость результатов при повторении на одних и тех же испытуемых; валидность — пригодность для измерения именно того, на что направлена методика, эффективность ее в этом отношении.

Однако даже при весьма квалифицированном использовании и лучшие тесты не гарантируют от ошибок. Кроме того, необходимо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

Помимо тестовых методов применяются также неформализованные методы. Одним из таких методов является наблюдение. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдений за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить об его одаренности, нужно

выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть, нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений.

Преимущество наблюдения и в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Существует естественный эксперимент, когда, например, на уроке или на занятиях кружка организуется нужная для исследования обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной и когда он может и не знать, что за ним специально наблюдают. Применяют и так называемое включенное наблюдение, когда сам наблюдатель является участником происходящего. Некоторые современные исследователи охотно разрабатывают такие формы эксперимента, в которых важная роль отводится наблюдениям.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным. Имеется в виду систематическое наблюдение за испытуемым на протяжении ряда лет. Наблюдение может быть непрерывным, изо дня в день, а может и с перерывами.[12, с. 92]

Большой интерес для изучения одаренности представляет биографический метод. Изучение жизненного пути стало распространяться как весьма эффективный подход к выяснению особенностей испытуемого в данный период, а отчасти и к прогнозу на будущее. Разработка биографического метода связана с применением таких способов получения информации, как опросники, обращенные к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ними, а также опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем и т.д.

Попова Л. В. указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как более надежное, чем

традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений. [12, с.85]

Таким образом, выявившаяся недостаточность традиционных тестов интеллекта и креативности имела следствием повышение интереса к менее формализованным методам диагностики. Биографический метод стал применяться и к детям и к подросткам.

2.2 Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

Как справедливо отмечает А.И.Савенков, «...сколько бы специальных школ и классов для одаренных мы ни создавали, значительная часть этих детей учится и будет учиться в «обычных», «нормальных», «массовых» школах».

К основным общим принципам обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных

этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей;
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, способствующей развитию целостного миропонимания и формированию компетентности в различных областях знания.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся

сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации. К сожалению, современная практика сводится в основном к обучению по индивидуальным программам в одной предметной области, что не способствует раскрытию других способностей ребенка, лежащих вне ее. Следует также следить за тем, чтобы работа по индивидуальным программам, включающая и обучение через экстернат, не приводила к отрыву ребенка от коллектива сверстников.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных детей может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс.

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассовые объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей.

Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей.

В школах, где не применяются указанные выше формы обучения, для одаренных детей является целесообразным сочетание школьного и внешкольного обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе «школы выходного дня», которая обеспечивает общение с талантливыми специалистами-профессионалами, включает в серьезную научно-исследовательскую работу и т.д. Часы занятий в такой школе должны быть компенсированы за счет уменьшения часов по данному предмету в общеобразовательной школе.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от особенностей школы: ее размера, традиций, наличия квалифицированных кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей в школе и т.д.

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие формы обучения.

Дифференциация параллелей. В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей. Эта

форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса) и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Перегруппировка параллелей. Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) — в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Эта форма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней, в чем и заключается ее особое достоинство. Так, у одаренных детей возрастают академические успехи, улучшается отношение к школьным дисциплинам, повышается самооценка. У остальных детей также наблюдается рост академических достижений, хотя и менее выраженный, чем у одаренных. Кроме того, у них возрастает интерес к учебе. Включенность детей в разные коллективы, как однородные, так и разнородные, обеспечивает максимально широкий круг общения, что сказывается благоприятным образом на ходе процесса социализации, как одаренных детей, так и всех других учащихся школы.

Сложность этого вида обучения заключается в организационных аспектах, в частности в необходимости достаточного количества учителей и школьных помещений.

Выделение группы одаренных учащихся из параллели. Предполагается объединение в группу 5—8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных детей усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и

группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания. Эта форма обучения оказывает положительное влияние в первую очередь на академические результаты группы одаренных детей.

Попеременное обучение. Эта форма обучения предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что дает одаренным детям возможность для общения со сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом отношении детей и соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников. Данная форма обучения оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, а также социальные навыки и самооценку одаренных детей, поскольку она учитывает такую особенность развития одаренных детей, как диссинхрония (неравномерность развития). Соответственно дифференциация обучения осуществляется не глобально, а лишь в некоторой избранной предметной области.

Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае для одаренных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам. Ученика оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на усвоение математики и естественных наук и в несколько меньшей степени — гуманитарных наук. С организационной точки зрения необходимо, чтобы школьникам не просто разрешали пропускать уроки по предметам, программу которых они уже освоили, а предлагали взамен деятельность, необходимую для их развития.

Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям. Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием необходимости в каких-либо организационных, управленческих изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, наличии дополнительных помещений, преподавательских кадров и т.п.; «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т.п.).

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможностях конкретной школы, но, прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития. [19, с. 215]

2.3 Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми

При осуществлении работы с одаренными детьми в педагогическом процессе поставлены следующие задачи: способствовать развитию каждой личности; развивать индивидуальные достижения; способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования. В свою очередь, основной целью педагогической деятельности являются: развитие обучающегося; его личностное совершенствование; интеллектуальное совершенствование; становление его как личности, как субъекта учебной деятельности.

Одаренные дети нуждаются в особом подходе, что, в свою очередь, предъявляет к профессионально-личностным качествам педагогов повышенные требования.

Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель–предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Профессионально-личностные качества педагога изучались многими авторами. Н.В. Кузьмина выделила две группы педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проективные, включающие разные виды чувствительности педагога к отдельным сторонам педагогического процесса.

Ряд авторов в качестве интегральной характеристики личности педагога рассматривают его профессиональную компетентность. Н.В. Кузьмина выделила виды компетентности педагога – методическую, дифференциально-психологическую, специальную, научно-педагогическую, аутопсихологическую и др. Н.Е. Костылева компонентами профессиональной компетентности педагога называет – его общую культуру, личностно-гуманистическую ориентацию, целостное и системное принятие педагогической реальности, профессиональные знания и умения, наличие мотивации, критичность мышления, готовность к творчеству [8].

В «Рабочей концепции одаренности» выделены основные компоненты профессиональной квалификации педагога, необходимые в работе с одаренными детьми. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют: а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; б) основные профессионально значимые личностные качества педагога. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют: а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности; б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая: не столько успешно реализовывать традиционный тип

обучения для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д. [3].

М.М. Кашапов и А.А. Зверева ввели новое понятие – «абнотивность» - для обозначения комплексной профессиональной способности учителя, направленной на восприятие, осмысление и понимание учителем креативных учащихся. В структуре абнотивности были выделены следующие компоненты: рефлексивность, эмпатия, социальный интеллект, актуальная креативность и мотивационно-когнитивный компонент. Педагог с высоким уровнем рефлексивности точно анализирует как свою деятельность, так и ответное поведение. Эмпатия – это умение поставить себя на место другого человека и способность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Социальный интеллект – интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Креативность – это гибкость мышления, оригинальность, которая помогает адекватно воспринять творчески-одаренного ребенка, найти к нему особый подход и поддержать развитие этого потенциала. Мотивационно - когнитивный компонент включает в себя знание способностей одаренных детей, желание чувствовать их потребности и интересы, готовность к приобретению психолого-педагогических знаний для работы с одаренными детьми, стремление к гибкости в поведении, творческая активность. В литературе повторяются утверждения, что учитель для одаренных детей должен быть личностью, продуктивно реагирующий на вызов, умеющий принимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Соответственно все вышесказанное позволяет сделать вывод, что для сопровождения одаренного ребенка требуется «одаренный» педагог.

Учителям можно помочь развить указанные профессионально-личностные качества тремя путями:

1. с помощью тренингов-достижений: понимание самих себя и других;
2. предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
3. тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Все это можно сделать, основываясь на знании путей и способов изменения «Я – концепции», используя технику групп личного роста.

Для того чтобы избавиться от стереотипов и педагогических догм, педагогам предлагается принять участие в играх, где в роли ведущих выступают одаренные ученики:

1.«Симпозиум» Условия игры: на симпозиум приглашены ученые со всего мира, ведущие объявляют тему симпозиума, определяют для каждого участника сферу деятельности. Участники симпозиума представляются в соответствии с заданной научной областью (звание, должность, научную степень и т.п.). Идет обсуждение, каждый из участников высказывается. Ведущие имеют право задавать любые вопросы, касающиеся научных открытий, терминов, литературных новинок и т.д.

2.«Совет добровольных обществ» [7]. Условия игры: представим, что все участники являются членами какого-то общества, например, орнитологов. Читается заданный учебный тест, как бы глазами выбранного члена общества. Ведущие задают вопросы по тексту. Отвечать можно, только используя термины выбранного общества.

Педагогам можно предложить упражнения, направленные на развитие поисковой исследовательской активности с использованием метода управляемого воображения (МУВ), разработанного психологом М. Н. Поллок [2].

Чтобы лучше понимать одаренных детей и оставаться в ролевой позиции учителям не нужно бояться учиться вместе с ними, учиться у них.

2.4 Результаты и выводы исследования детской одаренности.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Пензенской области "Губернский лицей-интернат для одаренных детей".

Губернский лицей создан для того, чтобы обучать одаренных детей. В лицее обучается 240 школьников из разных районов Пензенской области, города Пензы и Заречного.

В учебном плане Губернского лицея предусмотрено максимальное количество часов, связанных с изучением профильных дисциплин: информатики, математики, физики, химии, биологии. Преподавание профильных предметов в Губернском лицее ведется лучшими учителями Пензы, имеющими опыт подготовки детей к олимпиадам высокого уровня, а также преподавателями пензенских вузов. Те дети, которые хотят учиться и добиваться результатов, добиваются их.

Лицей реализует общеобразовательные программы с дополнительным углубленным изучением отдельных предметов, психолого-педагогической поддержки, взаимодействия с ВУЗами.

В ходе исследования были применены следующие методы: анализ психолого-педагогических научных работ по теме исследования; наблюдение, анкетирование и психологическое тестирование; математическая обработка данных.

В исследовании участвовали учащиеся 3а, 3б, 4а, 4б и 4в классов. Всего участвовало в исследовании 37 учащихся.

Ученики начальных классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится быть в положении учеников, их привлекает и сам процесс учения.

Умственное развитие, развитие мышления является важной стороной в развитии личности младших школьников.

В процессе обучения в младшей школе ученик овладевает умениями не только наглядно-действенного, наглядно-образного, но и, главное, в младшем школьном возрасте интенсивно развивается и словесно-логическое, отвлеченное мышление. При решении учебных задач у детей формируются такие приемы логического мышления, как сравнение, связанное с выделением в предметах общего и различного, анализ, связанный с выделением и словесным обозначением в предмете разных свойств и признаков, обобщение, связанное с отвлечением от несущественных особенностей предметов и объединением их на основе общности существенных особенностей.

С учетом выше изложенного группой специалистов: М.К. Якимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой был разработан групповой интеллектуальный тест развития интеллектуальных способностей. Он предназначен для диагностики интеллектуальных способностей учащихся 10-12 лет.

Методика включает в себя 7 тестов.

- 1 – исполнение инструкций,
- 2 – арифметические задачи,
- 3 – дополнение предложений,
- 4 – определение сходства и различия понятий,
- 5 – числовые ряды,
- 6 – установление аналогий,
- 7 – символы.

Каждый тест данной методики проводится по строго фиксированному времени.

Нормативы:

Табл.2

Тест 1	Тес т 2	Тес т 3	Те ст 4	Тес т 5	Тес т 6	Тес т 7
0-5 низкий уровень	0-4 низкий уровень	0-5 низкий уровень	0- 24 низкий уровень	0-9 низкий уровень	0- 12 низкий уровень	до 80 знаков низкий уровень
6-9 сред ний уровень	5-7 средний уровень	6-8 средний уровень	25-29 средний уровень	10-14 средний уровень	13-20 средний уровень	81-100 знаков средний уровень
10 и выше высокий уровень	8 и выше высокий уровень	9 и выше высокий уровень	30 и выше высокий уровень	15 и выше высокий уровень	21 и выше высокий уровень	бол ее 100 знаков высокий уровень

Если набранное количество баллов превышает возрастную норму можно говорить о высоком уровне интеллектуального развития учащегося.

Данная методика выявляет, насколько к моменту исследования ребенок овладел предлагаемыми в заданиях словами и понятиями, а также умением выполнять с ними некоторые логические действия.

Результаты исследования

Мною было проведено психологическое тестирование по ГИТ среди учащихся третьих и четвертых классов. Результаты психологического тестирования детей по ГИТ в начальных классах следующие:

Таблица 3. Средние значения исследуемых классов по ГИТ.

С /тесты		2	3	4	5	6	7	Общ ий итог
3 "А"	,89	,56	,94	0,50	,06	2,61	7,04	76,6 - средний
3 "Б"	,40	,36	,84	4,00	0,64	3,16	0,48	90,8 8-высокий
4 "А"	,41	,77	,64	8,36	,23	8,14	7,88	94,4 3-высокий
4 "Б"	,53	,79	,11	5,79	,37	1,79	9,54	87,9 1-средний
4 "В"	,14	,05	,91	0,91	,77	1,23	2,77	83,7 7-средний
С реднее значен ие	,074 - сред ний	6 ,906 - низки й	6 ,688 - средни й	2 1,912 - низки й	,214 - сред ний	1 3,386- средни й	2 1,542 - высок ий	86,7 22- средний

Таким образом, в результате прохождения данной методики, были получены следующие результаты: для учащихся 3б и 4а классов характерен высокий уровень развития интеллектуальных способностей, у остальных же

показатели средние. Также было выявлено, что по субтесту №7 показатели превышают норму, что говорит о высоком уровне развития произвольности деятельности учащихся.

Таким образом, результаты проведенного исследования на выявление уровня развития интеллектуальных способностей у одаренных детей позволили установить:

- У одаренных детей лучше сформировано умение анализировать текст.
- Одаренные дети лучше овладевают программными знаниями по математике, способность к рассуждению проявляется лучше.
- Для одаренных детей характерно высокое речевое развитие: высокий уровень понимания речи, сформированности письменной речи.
- Одаренные дети отличаются по умению сравнивать понятия.
- Для одаренных детей характерным является раннее развитие логического мышления.
- Одаренные дети отличаются по уровню развития анализа отношений понятий.
- Уровень развития произвольности деятельности у одаренных детей выше.
- Одаренные дети обладают высоким уровнем сформированности мыслительных операций.

Заключение

В ходе исследования была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме одаренных детей.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

С психологической точки зрения необходимо отметить, что одаренность представляет собой сложный психический объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека.

Практическая реальность высвечивает то, что школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Список литературы:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование в 2 кн.М., 2002.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие для учителей. М., 2002.
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. М. 2003.
4. Бине А., Симон Г. Методы измерения умственной одаренности. Под ред. Губинштейна Б.М. Гос. изд., Украина 2003, 179 с.
5. Гильбрух Ю.З. Психодиагностика в школе М., Знание, 2007., 114 с.
6. Гурьянов Е.В. и др. Школа Бине-термена для измерения умственного развития детей (под ред.Е. Гурьянова). М.: Работник просвещения, 2006, 175 с.
7. Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. М.: Российское педагогическое агентство, 2005.
8. Карпова А.В. Субъект и объект практического мышления: Коллективная монография / А.В. Карпова, Ю.К. Корнилова. Ярославль: Ремдер, 2004.
9. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления: Учебн. Пособие М.: Институт психологии РАН, 2003.
10. Клапаред Э. Как определить умственные способности школьников. Пер.Е.С. Коц и А.И. Карасика. Под ред.Л.Г. Оршанского.Л., Сеятель, 2007.258 с.

- 11.** Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте: как помочь одаренному ребенку, // Педагогика, 2004, №5, с.33-42.
- 12.** Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. - М.: Академический проект, 2001. - 144 с.
- 13.** Меде В., Пиорковский Г. Детская одаренность. Экспериментальные методы отбора одаренных детей и их результаты. Перевод с нем. Левинсон. М.: Работник и просвещения, 2005, 119 с.
- 14.** Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / под. ред. А.М. Матюшкина; Издательство Московского психолого-социального института. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 192 с.
- 15.** Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993
- 16.** Прыгин Г.С. Основы психодиагностики, М., УМК "Психология", 2003.
- 17.** Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина; 2-е изд. переработ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.
- 18.** Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Сентябрь, 2001.
- 19.** Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: Методическое пособие/ Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М.: Вузовская книга, 2001.

20. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998. - 800 с

21. Штерн, В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн. - СПб.: Союз, 1997. - 398 с.