

ОТЗЫВ

официального оппонента Сохранова Владимира Васильевича, доктора педагогических наук, профессора; профессора кафедры «Педагогика и психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» на диссертационное исследование Малинина Валерия Анатольевича на тему «Теория и практика формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза», представленного к защите в диссертационном совете Д 212.341.09 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» на соискание ученой степени доктора педагогических по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Исследование проблемы формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза является одной из актуальных проблем в педагогической науке и системе образования, что связано с тенденцией возрастания ориентации на личность, обладающей готовностью к самоорганизации и самореализации в условиях рыночных основ профессиональной деятельности.

Растущий интерес к данной теме обусловлен необходимостью понимания того, какие процессы и явления лежат в основе особенностей поведения человека, какие аспекты являются основными в процессе овладения совокупностью предпринимательских способностей, необходимых для компетентной самореализации в избранном виде профессиональной деятельности.

Перед системой отечественного образования поставлена задача формирования востребованного высококвалифицированного специалиста, для которого важно не просто обладание знаниями в своей профессиональной сфере, но и владение практическим опытом решения возникающих на рабочем месте задач в условиях рыночных отношений. Он должен быть профессионально подготовлен, уметь работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения, сохраняя ситуацию конструктивного командного и коллективно-группового взаимодействия.

Обосновывая актуальность своего исследования, Малинин В.А. констатирует противоречия, определивших актуальность и направления исследовательского поиска. Исходя из актуальности проблемы исследования, ее недостаточной разработанности, теоретической и практической значимости, была определена проблема исследования, сформулированы цель, задачи, обозначены объект и предмет исследования.

В диссертации поставлена и достигнута цель исследования, заключающаяся в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверки концепции и модели формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза; определении организационно-педагогических условий, способствующие эффективному внедрению модели.

Диссертант выдвигает и доказывает гипотезу о том, что процесс формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза будет эффективным, если: разработаны, научно обоснованы и верифицированы концепция и модель формирования предпринимательских способностей в условиях интеграции школы и вуза; сформирована непрерывная система предпринимательской подготовки обучающихся в едином образовательном пространстве школы и вуза; выявлены организационно-педагогические условия, способствующие верификации модели формированию предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза; разработаны и внедрены в образовательную практику интегрированные элективные учебные курсы, учебные и методические пособия, способствующие формированию предпринимательских способностей обучающихся в условиях общего среднего и высшего образования.

В ходе исследования решен комплекс взаимосвязанных задач: выявлено и раскрыто состояние исследования проблемы формирования предпринимательских способностей обучающихся в современной науке и образовательной практике; определены и раскрыты теоретико-методологические основы формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции общего и высшего образования; уточнено и конкретизировано содержание понятий: «предпринимательская культура», «предпринимательская компетентность», «предпринимательский потенциал», «предпринимательские способности обучающихся в условиях интеграции школы и вуза».

Четко выделены основные этапы исследования, отражающие последовательность решаемых диссертантом задач. Анализируя основные положения, выносимые на защиту, можно отметить их логичность и конкретность, адекватность цели и задачам исследования.

Несомненными достоинствами работы является ее структурная целостность, развернутая аргументация, последовательность и доказательность представленных выводов. Авторская позиция четко изложена как во введении, так и в главах диссертации.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка использованной литературы.

Основные научные результаты диссертации В.А. Малинина отражены в 44 публикациях (общий объем – 74 п.л. / личный объем – 52 п.л.), в том числе в российских рецензируемых научных журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание учёных степеней доктора и кандидата наук – 18 работ (общий объем – 11,7 п.л. / личный объем – 7,6 п.л.).

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются его основные параметры, описываются методологические основы и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования предпринимательских способностей в условиях интеграции общего и высшего образования» раскрываются современные тенденции инновационного развития субъектов образования; рассматриваются научно-методологические подходы к созданию интеграционных образовательных холдингов; анализируется эволюция образовательных парадигм на пути к обществу знаний в условиях инновационного развития.

Интеграция школы и вуза рассматривается в контексте развития новой образовательной системы. В связи с этим уточнено и конкретизировано понятие *«предпринимательские способности обучающихся в условиях интеграции школы и вуза»*, которое рассматривается как личностный ресурс в процессе непрерывного формирования готовности обучающихся, направленный на созидание и рефлексию продуктов собственной деятельности, позволяющий реализовывать социально значимые и экономически выгодные проекты.

Во второй главе «Концепция формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза» определены концептуальные положения, структурные составляющие модели единого образовательного пространства школы и вуза; рассмотрена роль инновационного университета в условиях интегративного комплекса «школа-вуз».

На основе положений теории инновационного развития образования; идеи непрерывного образования и преемственности ступеней образования; философских и психологических теорий развития личности в деятельности; положения о готовности педагога к инновационной деятельности; положения об интеграции как тенденции развития образования; идеи формирования интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве определены и раскрыты основные идеи авторской концепции: инновационное образование в условиях интеграции представляет возможность разрабатывать новые модели образовательных организаций, таких как «детский сад-школа», «школа-колледж»,

«колледж-вуз», «школа-вуз», «школа-вуз-предприятие»; современная школа располагает достаточными педагогическими и научными ресурсами для формирования предпринимательских способностей обучающихся; интеграция школы и вуза позволяет создать единое образовательное пространство, новым элементом которого является непрерывная система предпринимательской подготовки обучающихся, основанная на идеи «треугольника знаний», обеспечивающая подготовку выпускников школы и вуза по всем трем основным направлениям: образование – наука – инновации с использованием в процессе обучения новейших информационно-коммуникативных технологий, форм, методов и средств обучения.

Обоснована необходимость реализации в исследуемом процессе следующих методологических подходов: системного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, средового, акмеологического, инновационно-интегративного интегративный комплекс, что позволило рассмотреть систему «школа-вуз» как открытую, целостную, и развивающуюся систему.

В третьей главе «Модель формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза» обоснована и разработана теоретическая модель и организационно-педагогические условия формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза. Представлен механизм становления и распространения обозначенных инновационных педагогических практик на региональном и городском уровнях организации взаимодействия причастных к данным практикам учёных, педагогов, управленцев, образовательных и исследовательских учреждений и других участников.

В четвертой главе «Экспериментальное исследование формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях школы и вуза» представлены этапы организации экспериментальной работы по формированию предпринимательских способностей обучающихся и общая оценка результативности реализации модели формирования предпринимательских способностей обучающихся для продолжения обучения в высшей школе.

В заключении обобщаются результаты исследования, изложены его основные выводы. Объемный библиографический список использованной литературы, включающий 340 наименований отечественных и зарубежных источников, свидетельствует о глубине рассматриваемой проблемы, широте научных интересов диссертанта.

Представленную диссертацию отличают высокий теоретико-методологический уровень осмысления изучаемой проблемы, четкая логика

изложения, глубина многоаспектного анализа исходящих предпосылок и базовых оснований, аргументированность итоговых выводов.

Проведенный нами анализ диссертации В.А. Малинина позволяет оценить ее как завершенное самостоятельное исследование, в котором получены объективные результаты, обладающие достаточной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Работа В.А. Малинина отличается новизной и оригинальностью исследовательского подхода. Автором изучены различия в результативности деятельности экспериментальных групп, в которых зафиксированы высокие показатели по различным аспектам и контрольных групп, в которых не произошло принятия исследовательской концепции.

Достоверность результатов исследования обеспечена применением комплекса взаимодополняющих диагностических методик, адекватных предмету и объекту исследования; репрезентативностью экспериментальной выборки, применением надежных методов мониторинга полученных результатов. Сформулированные выводы убедительны и доказательны. Положения, выносимые на защиту, представляются достаточно обоснованными и отражают основные результаты диссертационного исследования.

Теоретическая значимость исследования В.А. Малинина заключается в том, что: уточнены и содержательно раскрыты базовые понятия исследования: «интеграция», «предпринимательская культура», «предпринимательский потенциал», «предпринимательские способности обучающихся в условиях интеграции школы и вуза»; определены важнейшие принципы, которые лежат в основе разработанной в ходе исследования концепции и модели формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза: непрерывность, преемственность, системность, проективность, открытость образования и общественного участия, принцип опережающего развития образования и др.; теоретически обоснована концепция формирования предпринимательских способностей обучающихся в едином образовательном пространстве школы и вуза; разработана модель формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях интеграции школы и вуза, которая представляет открытую социально-педагогическую систему непрерывного образования, раскрыты теоретические основы формирования предпринимательских способностей обучающихся в условиях среднего общего и высшего образования.

Результаты диссертационного исследования обладают очевидной **практической значимостью**. Полученные результаты делают осмысленным профессиональный выбор обучающихся, определяют их конкурентоспособность, позволяют использовать полученные знания и опыт в будущей профессиональной

деятельности и организации собственного дела. Разработано и внедрено методическое обеспечение подготовки, включающее программы курсов углубленного изучения экономики, прикладной экономики, программы элективных курсов: управление карьерой успеха, школа молодого предпринимателя, школа ораторского искусства, лидерская школа, основы законодательства в области предпринимательства, экономика на иностранном языке и математические основы информатики.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, следует обратить внимание на замечания, рекомендации и вопросы, возникшие в процессе анализа текста диссертации:

1. Соискатель представляет перечень принципов реализации процесса интеграции, среди которых отмечен принцип «общественное управление». Необходимо уточнить функционал данного принципа в исследуемом процессе.

2. Приведите примеры проектной деятельности обучающихся, реализация которой способствует интеграции в системе «школа - вуз».

3. В диссертации отмечается, что готовность к предпринимательской деятельности формируется в процессе изучения курса «Углубленное изучение экономики». В чем сущность технологического решения данной проблемы и каким образом процесс изучения курса способствует интеграции в системе «школа - вуз».

4. В первом положении, выносимом на защиту, соискатель отмечает значимость «создания образовательной воспитательной среды инновационного характера». Необходимо уточнить механизм ее создания и функционал в системе «школа-вуз».

5. В третьем положении, выносимом на защиту, соискатель обосновывает концептуальную основу модели единого образовательного пространства «треугольника знаний». Необходимо уточнить имеет ли значение для функционирования модели рефлексивный компонент и какова технология его реализации.

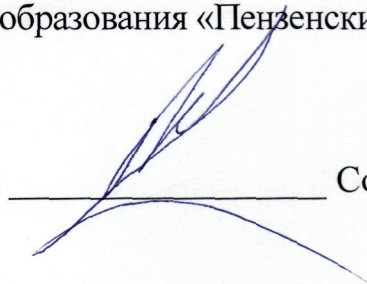
Данные замечания не снижают научной ценности диссертационного исследования, которое характеризуется высоким качеством и инновационным характером, виден большой объем проделанной экспериментальной работы.

Проведенный анализ содержания диссертации и автореферата В.А. Малинина позволяет оценить проведенную опытно-экспериментальную работу как завершенное самостоятельное исследование, в котором получены объективные результаты, обладающие достаточной научной новизной, теоретической и практической значимостью полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в

ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Малинин Валерий Анатольевич заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры «Педагогика и психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»

«12» мая 2021 г.



Сохранов Владимир Васильевич

Сведения об авторе отзыва:

Сохранов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор; профессор кафедры «Педагогика и психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»

Подпись профессора В.В. Сохранова заверяю

Учёный секретарь Учёного Совета,

кандидат технических наук, доцент



О.С. Дорофеева

Адрес организации:

440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.

Телефон: +7 (8412) 54-83-62, факс: + 7 (8412) 56-25-66

E-mail: ped@pnzgu.ru, penzped@mail.ru; сайт: http://dep_penzped.pnzgu.ru