

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование дополненной реальности в работе над
развитием познавательного интереса у детей старшего
дошкольного возраста**

Студент

 2.06.2022
(подпись, дата)

Вильмс Дарья Александровна

Научный руководитель

 2.06.2022
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролер

 2.06.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 2.06.2022 № 10)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/«от.» (протокол заседания ГЭК от 28.06.22 № 1)

Секретарь ГЭК


(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	
1.1. Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Сущность и понятие «дополненная реальность».....	16
1.3. Роль дополненной реальности в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	21
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	
2.1. Диагностическое исследование по выявлению уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.2. Содержание работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с использованием дополненной реальности.....	34
2.3. Определение эффективности использования дополненной реальности в работе по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Современные педагогические проблемы вносят в воспитательный и образовательный процесс все новые задачи. Соответственно, не являются исключением проблемы развития у детей познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте, который без сомнения является важным периодом в жизни человека. Именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития ребенка.

Познавательный интерес, как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) – это избирательная ориентация на понимание явлений, предметов, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, познавательные возможности и деятельность человека [29].

В ФГОС ДО отражены главные задачи познавательного развития дошкольников, к которым относятся: развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности, познавательных действий, сознания, воображения, фантазии и творческой активности [29].

Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Учитывая особенности дошкольного возраста, как сензитивного периода в усвоении знаний, необходимым является создание психолого-педагогических условий для развития познавательного интереса детей, что служит основой для подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Для того, чтобы обучение и воспитание способствовали становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке познавательную потребность, являющуюся источником его познавательной активности и лежащую в основе развития познавательного интереса человека.

Познавательный интерес в трудах многих психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Вопросам познавательного интереса

посвящены исследования и идеи многих ученых – педагогов и психологов, среди которых Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Г. Запорожец, А.Г. Макаренко, Н.В. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др. [31].

В работе над развитием познавательного интереса старших дошкольников сегодня становится модным трендом использование элементов игровой или дополненной реальности. «Дополненная реальность» самым тесным образом связана с виртуальной. Если виртуальной реальностью можно назвать взаимодействие человека с компьютером, то «дополненная реальность» присоединяет к себе еще такой компонент, как окружающая среда.

«Дополненная реальность» была разработана и изобретена сравнительно недавно. С самого начала она использовалась только лишь в коммерческих целях, но современный мир с повсеместным использованием айфонов, смартфонов и планшетов вносит все новые и новые возможности для нее. Можно сказать, что в России внедрение таких информационных технологий пока еще не используется в полную силу, но электронные разработки и компьютерные специальные программы (приложения) уже применяются в обучении [26].

Проблемой использования в образовании компьютерных технологий занимались Д. Вагнер, П. Милграм, Ф. Кисино, Р. Азума и др. ученые, которые внесли значительный вклад в развитие вопросов человеко-компьютерного взаимодействия и «дополненной реальности».

Применение дополненной реальности в педагогическом процессе, зачастую требует использования элементов геймификации в образовании. По мнению указанных выше исследователей это положительно влияет на мотивацию обучающихся, что в конечном итоге повышает их результаты обучения.

«Дополненная реальность» – это такая современная технология, которая способна совместить физическое окружение человека со слоем

виртуальной реальности в реальном времени. Она используется для визуального дополнения печатной продукции всевозможными виртуальными объектами, текстовой, звуковой, видеоинформацией [9].

Внедрение «дополненной реальности» в образовательный процесс детского сада позволяет визуально воспроизводить процессы, которые обыкновенными материальными средствами не воссоздать, делая обучение наглядным и интересным. Спектр применения дополненной реальности настолько широк и разнообразен, что позволяет использовать не только простые анимации в визуализации написанного, но и трехмерные изображения пространственных объектов для демонстрации игрового или учебного процесса.

В настоящее время перед воспитателями ДОО наиболее остро стоит задача – как вызвать у дошкольников устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу. Особенно важно найти решение этой задачи в работе с детьми старшего дошкольного возраста, следующей ступенью развития которых станет начальное школьное обучение. Поэтому необходимо найти оптимальные пути решения данной задачи: осуществить поиск форм, методов и средств, которые бы способствовали более эффективному развитию устойчивого познавательного интереса.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дополненная реальность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить эффективность использования дополненной реальности в работе над развитием познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) изучить особенности проявления познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте;
- 3) охарактеризовать сущность и понятие «дополненной реальности», а также ее роль в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) подобрать диагностический инструментарий и определить исходный уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) определить содержание работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дополненной реальности и провести ее апробацию;
- 6) изучить эффективность использования дополненной реальности в работе над развитием познавательного интереса у детей старших дошкольников.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырех этапов работы:**

- I этап (май-август 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2021 года) предполагал проведение диагностики по выявлению исходных уровней развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- III этап (октябрь 2021 года – март 2022 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии ООД по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, основанных на использовании дополненной реальности;
- IV этап (апрель 2022 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что целенаправленная и систематическая работа с использованием дополненной реальности способствует эффективному развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические (изучение и анализ литературы);
- 2) эмпирические (беседа, стандартизированные методики, анализ продуктов деятельности детей);
- 3) экспериментальные (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов).

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Л.И. Божович, А. Валлона, А.Г. Волостниковой, Л.С. Выготского, Н.Ф. Добрынина, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Н.Г. Морозовой, Н.В. Рубинштейна, Н.К. Постниковой, Г.И. Щукиной и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в образовательном процессе ДОО.

Исследование проводилось **на базе** филиала №1 МБДОУ «Рябинка» д/с №109 города Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе исследования рассматривается понятие «интереса» в общем смысле, как реальной причины для действий, осуществляемых через систему постоянных сильнодействующих мотивов жизнедеятельности; описывается теоретические основы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста; рассматриваются информационно-коммуникационные технологии, используемые в дошкольном образовании, при этом особое внимание уделяется «дополненной реальности» как одному

из видов ИКТ, позволяющих эффективно развивать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста.

Вторая глава работы представляет собой экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с помощью «дополненной реальности».

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложениях представлены материалы, использованные в ходе проведения диагностических методик, а также конспекты ООД по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с использованием дополненной реальности.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

1.1. Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Интерес – это реальная причина для действий, ощущаемая любым (каждым) без исключения ребенком как особо важная, являющаяся одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Его можно рассмотреть как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. А.Г. Волостникова считает, что «интерес можно определить как специфическое отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности» [9].

В настоящее время существуют различные подходы в формулировке понятия познавательного интереса. Н.Ф. Добрынин отмечал: «Познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека» [13]. Л.С. Рубинштейн трактует познавательный интерес, как проявление его интеллектуальной и эмоциональной активности [25]. З. Фрейд писал, что познавательный интерес – это генератор разнообразных чувств ребенка [19]. Н.Г. Морозова считала: познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающей среде [23]. А.Г. Ковалев определил познавательный интерес, как своеобразное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его социально-жизненного значения и эмоциональной обольстительностью [10].

На сегодняшний день в исследованиях представлены различные точки зрения на проблему формирования познавательного интереса. Н.К. Постникова рассматривает познавательный интерес, как познавательную деятельность, направленную на открытие еще неизвестного.

Интерес в данном случае предстает как совокупность проявлений активности, (в числе показателей активности выделяют, например, количество задаваемых ребенком вопросов) однако такой подход является в значительной степени описательным, не вскрывающим собственно механизма возникновения интереса [24].

В исследованиях А. Валлона познавательный интерес рассматривается как эмоциональное отношение к предмету познания [7].

Одним из первых объектов познания ребенка дошкольного возраста является предметный мир. Формирование познавательного отношения к предметному миру обуславливает успешность его освоения ребенком дошкольного возраста и во многом определяет процесс его социализации

Л.И. Божович, Л.С. Выготский считали, что развитие познавательного интереса у дошкольников из-за превосходства особых форм активности и положительного эмоционального состояния возникает из потребности во внешних впечатлениях. Формирование его возникает в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) [5].

Целью познавательного интереса является стремление человека вникнуть во все разнообразие окружающего мира, отражать в сознании свойственные процессы, причинно-следственные связи и закономерности. В то же время познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, непосредственным образом связан с возникновением многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этом этапе познания предметного мира и отношения к нему, а также к научным фактам, формируется идеология, характеру которой способствует познавательный интерес.

А.Н. Леонтьев отмечал, что познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, подталкивает личность к постоянному поиску нововведений в деятельность

(изменения, усложнения целей, определение в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскивание других необходимых способов и внесение в них творческого начала) [18].

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Он выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом. Б.П. Есипов утверждал, что познавательный интерес – неразрывно связанное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективное и субъективное взаимодействие человека с миром, выраженное в отношениях [18].

Познавательный интерес, обладая мотивационными и регулятивными возможностями, способствует продуктивному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. Являясь устойчивой характеристикой личности, познавательный интерес способствует ее формированию в целом, так как под его влиянием лучше всего протекает восприятие, развивается наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Исходя из этого, исследователи обнаруживают в познавательном интересе определенную личностную направленность. В частности, Г.И. Щукина определяет интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания и ее предметной стороне, а также к самому процессу овладения знаниями [30].

М.А. Данилов и М.Н. Скаткин отмечали, что в единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика его формирования, развития и углубления. Интерес зарождается и развивается в деятельности, и воздействие на него оказывают не отдельные ее компоненты, а вся объективно-субъективная идея (характер, процесс, результат). В связи с этим интерес – это сочетание многих психических процессов, образующее активную деятельность, особые состояния личности (радость от процесса

учения, стремление роста в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [4].

Таким образом, можно сказать, что познавательный интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Познавательный интерес выражается различными состояниями. Так, Г.И. Щукина отмечала следующие состояния: любопытство, любознательность, познавательный интерес, а также теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются как чисто условные, наиболее типичные их признаки являются общепризнанными [25].

Исследуя свойства познавательного интереса, следует отметить, что характерной его стороной является волевая направленность.

Познавательный интерес ориентирован не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием, ведь познавательный интерес – это не противник волевого усилия, а его верный товарищ. В познавательном интересе взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной направленности может стать устойчивой чертой личности ребенка и играть важную роль в его развитии. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, в любой обстановке и условиях. Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с которыми дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя суть интересующего их явления.

Еще К.Д. Ушинский отмечал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным и интересным. С этой целью педагоги насыщают свою

деятельность приемами, рождающими у воспитанника непосредственный интерес. Они используют различный интересный познавательный материал и сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации и пр. [30].

Многолетние исследования И.Г. Морозовой [28], Г.И. Щукиной [23] показали, что познавательный интерес не является присущим человеку от рождения, он складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. При этом путь формирования интереса в дошкольном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними.

Д.И. Писарев отмечал, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление быть лучше и не останавливаться на достигнутом, утверждает чувство собственного достоинства, которое при успешной деятельности, приносит глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы для познавательной деятельности ребенка – это важнейшее условие формирования у него познавательного интереса и развития личности.

Следует помнить, что активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Именно поэтому необходимо постоянно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес детей, рассматриваемый и как важный мотив учения, и как стойкая черта личности, и как очень хорошее средство обучения и воспитания, повышения их качества [30].

Старший дошкольный возраст – это период развития психических процессов и различных видов деятельности. Это период адаптации к социальному окружению человеческих отношений через контакт с близкими

людьми, а также через игровые отношения и реальные отношения со сверстниками.

В 5-6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать.

Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дети 5-6 лет не в состоянии осмыслить и понять. Это наносит вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, часто ведет к угасанию познавательных процессов.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале 5-летнего ребенка имеются различные средства и способы познания:

- действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо);
- слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию);
- книги, телевизор и пр. как новые источники знаний [27].

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему

более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о мире.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать [20].

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду; воды – в лед и т. п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т. п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние,

развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Вопросы ребенка обнаруживают пыливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Таким образом, познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям старшего дошкольного возраста условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает познавательный интерес.

1.2. Сущность и понятие «дополненная реальность»

Необходимость инновационного изменения современного образования обусловлена тем, что в нынешнем информационном обществе главным условием благополучия каждого человека становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умениям с ней работать. В современном мире прогрессивные технологии играют ключевую роль в экономическом развитии общества, давая новые стимулы для повышения конкурентоспособности экономики.

Разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий проникает во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Для повышения эффективности дошкольного образования педагогический процесс необходимо организовывать с учетом тех изменений, которые имеют место в мире, окружающем современного дошкольника.

Использование технологий дополненной и виртуальной реальности должно привести к созданию в системе образования смешанной реальности и построению на ее основе современной дидактической среды образовательной организации [21].

В настоящее время в России и во всем мире слабо разработана методика обучения и воспитания дошкольников в условиях смешанной реальности.

Основное внимание в начале XXI века было посвящено в основном разработке методики использования информационно-коммуникационных технологий при организации различных форм обучения и выработке стандартов медиакомпетентности педагогов. На сегодняшний день, необходимо развивать дидактику дошкольного образования в контексте возможностей и особенностей смешанной реальности, а также цифровой образовательной среды [22].

Использование технологий дополненной и виртуальной реальности неразрывно связано с использованием личных гаджетов воспитанников.

Следовательно, вопрос использования личных гаджетов в образовательном процессе должен быть перенесен из плоскости запретов в плоскость рационального использования. В связи с этим образовательным организациям предстоит решить целый ряд важных задач:

- на аппаратном уровне построения электронного образовательного пространства образовательной организации перейти от использования стационарной компьютерной техники к реализации BYOD-подхода;

- реорганизовать дидактическую среду за счет использования цифровых объектов;
- разработать подходы к использованию личных гаджетов при реализации различных педагогических технологий;
- обеспечить доставку образовательного контента на гаджеты воспитанников и выведение образовательных результатов средствами информационной системы образовательной организации [30].

Следует констатировать, что в настоящее время в России рынок цифровых образовательных объектов, которые можно было бы использовать в дидактических целях, крайне скуп. Практически отсутствуют организации, целенаправленно занимающиеся производством образовательного контента в технологии дополненной и виртуальной реальности. Нет также четкой государственной политики, направленной на развитие смешанной реальности в образовательных организациях.

Развитие информационных технологий, операционных систем, распространенность планшетов и смартфонов среди детей, общие мировые тенденции к использованию мобильных устройств в образовании побудили производителей контента и технологий дополненной реальности обратить свое внимание на относительно новый рынок приложений для образования.

Дополненная реальность (Augmented reality, AR, англ. «расширенная реальность») – результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации, т. е. на объекты реального мира накладывается текстовая, фото-, видео- и другая информация с целью их дополнения. Здесь дорогостоящего оборудования не требуется, достаточно использовать смартфоны или планшеты с бесплатно установленными приложениями [26].

Актуальность внедрения технологии дополненной реальности в образовательный процесс заключается в том, что использование настолько инновационного средства повышает мотивацию воспитанников к учебной

деятельности и уровень усвоения информации, синтезируя различные формы ее представления.

Содержание работы по использованию элементов технологии дополненной реальности в ДОО позволяет говорить о внедрении в образовательный процесс широко известных QR-кодов; приложения «Plickers», основанного на использовании идей QR-кодов и применяемого для интерактивных опросов; интерактивных раскрасок «Quiver» и приложения «HP Reveal», позволяющего «оживить» изображения.

Например, QR-коды размещаются в текстах заметок для возможности перехода на дополнительные информационные ресурсы по заданной тематике, к электронным книгам.

Практически все изображения электронной книги «оживают» при наведении на них камеры гаджета с установленным и настроенным бесплатным приложением «HP Reveal». Для изображений создаются так называемые «ауры», то есть на изображение накладывается второй слой с графической или видеоинформацией. Также может быть добавлен переход на интернет-ресурс.

Во-первых, все названные элементы технологии дополненной реальности могут использоваться в печатных изданиях для дошкольников. Использование приложения «HP Reveal» как элемента технологии дополненной реальности в печатных изданиях для дошкольников позволяет добиться «wow-эффекта» от целевой аудитории, значительно повысить степень визуализации материала и увеличить объем предлагаемой информации за счет использования видеоматериалов.

Во-вторых, все указанные приложения дополненной реальности могут использоваться в рамках как организованной образовательной деятельности (ООД), так и в различных режимных моментах. Например, воспитатели ДОО могут дополнить интерактивные раскраски «Quiver» заданиями, которые следует выполнить воспитанникам перед тем, как изображение станет объемным с возможностью интерактивного взаимодействия.

В-третьих, все названные элементы технологии дополненной реальности могут использоваться педагогами ДОО при организации игровой деятельности дошкольников.

Например, в сюжетно-ролевой игре «Больница» с использованием AR-приложения «HP Reveal» на ребенке в роли пациента закрепляются маркеры с изображением сердца, желудка и т. д., которые содержат ауры с соответствующим информационным видеороликом.

QR-коды, ауры изображений и интерактивные раскраски могут использоваться педагогами при проведении настольных игр («Волшебное домино», «Этикет за столом»), интеллектуальных игр («Магазин», «Карусель всезнаек»), квестов («Безопасность в большом городе») и других.

В-четвертых, в эпоху развития киберспорта в России можно предложить дошкольникам поучаствовать в соревнованиях по AR-спорту. Ребята будут закидывать баскетбольные мячи в виртуальную корзину и забивать виртуальные голы в ворота своими ногами. В этом могут помочь спортивные AR-симуляторы «AR Basketball» и «AR Soccer». Важно, что в этих соревнованиях могут принять участие даже дети с ОВЗ [11].

Внедрение технологии дополненной реальности в цифровое образовательное пространство ДОО является наиболее результативным способом познания окружающей предметной среды и пространства.

Огромным плюсом использования технологии дополненной реальности является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность, побуждающая пользователя к активному взаимодействию.

Использование технологий дополненной и виртуальной реальности при построении цифровой образовательной среды требует новых подходов к организации образовательного пространства. В связи с этим некоторые решения данной задачи пытаются найти педагоги ДОО. Здесь гаджеты воспитанников и их родителей становятся незаменимыми инструментами при организации образовательных путешествий. С их помощью реализуется сопоставление реальных географических объектов и, расширяющих знания о

них, цифровых объектов. Понятия «схема», «карта», «путь», «маршрут» интегрируются средствами мобильных приложений с понятиями «навигация», «геолокация». При этом в восприятии, как детей, так и взрослых происходит качественный скачок – телефон перестаёт восприниматься только как игрушка и выступает в роли инструмента познания.

Таким образом, одним из важнейших аспектов построения информационного общества в России является создание общества знаний, то есть такого общества, в котором знания являются сверхценностью и должны быть доступны для каждого гражданина страны. Следовательно, уже сегодня образовательные организации должны приступить к подготовке такого общества, воспитанию будущих граждан, обладающих необходимыми компетенциями для получения образования в информационном обществе и реализации собственной профессиональной стратегии в условиях цифровой экономики. Будущие граждане цифровой страны, уже сегодня воспитываются в наших детских садах. Поэтому одним из важнейших аспектов развития цифровой образовательной среды в ДОО является использование актуальных и перспективных информационных технологий для организации образовательного процесса. В соответствии с различными фортсайт прогнозами развития образования, как в России, так и в мире, одним из магистральных направлений становится геймификация образования и, как следствие, на роль ведущих технологий выдвигаются технологии дополненной и виртуальной реальности.

1.3. Роль дополненной реальности в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время у дошкольника, по сути, в силу развития современных технологий не существует никакого ограничения в информации. Проблему вызывает ее осмысление и применение. Таким образом,

необходимо удобное управление приобретенными знаниями. Для такого управления ими, требуется новый тип интерфейса. Самым перспективным решением выглядит дополненная реальность.

Дополненная реальность (augmented reality, AR) – среда с прямым или косвенным дополнением окружающего нас физического мира цифровыми данными в режиме реального времени при помощи компьютерных устройств – планшетов, смартфонов и инновационных гаджетов (вроде Google Glass), а также программного обеспечения к ним [11].

Смысл дополненной реальности заключается не только в дополнительных красивых эффектах, эта функция даже, скорее всего, уходит на второй план. Главной же задачей является сглаживание границы между материальными предметами и компьютерной графикой и информацией. Любой материальный предмет, будь он физический или геометрический, в такой дополненной реальности можно сделать гиперссылкой, а сам мир в этом случае превращается в гигантский пользовательский интерфейс.

Сегодня, чтобы начать использовать технологию дополненной реальности в образовательном процессе, педагогу даже не нужно самостоятельно разрабатывать программные продукты, достаточно воспользоваться готовыми решениями.

В интернет-обзорах платформ создания AR для образования, указывается платформа HP Reveal (Aurasma) [27], разработанная в Кембридже компанией Autonomy. Впервые ее возможности были продемонстрированы в 2011 году.

Принцип работы HP Reveal схож с технологией распознавания QR-кодов. Приложение использует камеру телефона, GPS, Wi-Fi, Bluetooth, акселерометр и гироскоп для идентификации различных объектов из окружающего пространства. Далее эти объекты транслируются на экране устройства с наложенными поверх видео, картинками, фотографиями или другими файлами, называемыми аурами.

Работа с данной платформой не вызовет затруднений даже у начинающего пользователя и по сути состоит из загрузки изображения триггера, выбора и загрузки связанного с ним объекта (3D-модель, аудио-, видеозапись, анимация и др.) и демонстрации эффекта с помощью мобильного приложения. Для работы с HP Reveal необходимо зарегистрироваться на сайте <https://studio.hpreveal.com/landing> и установить приложение на используемый гаджет.

AR дает образованию, прежде всего, доступность информации в реальном времени, наглядность, актуальность, интерактивность. Таким образом, можно заключить, что использование AR в образовательном процессе позволяет сделать его качественно новым и привлекательным для современных дошкольников [22].

Анализ современных исследований, посвященных AR в образовании, позволил обобщить существующие мнения относительно преимуществ дополненной реальности, совместимости AR с образовательными технологиями, а также получаемых выгодах AR-образования.

Использованию AR в дошкольном образовании, позволило обнаружить несколько характерных особенностей. Например, изучалось восприятие дошкольников, уровень осмысления материала в процессе обучения. Большинство детей чувствовали себя «очень счастливыми» во время этого занятия, находили его интересными и наслаждались им. Книжки с AR-картинками были привлекательны для детей, и они воспринимали их как волшебные и доставляющие удовольствие.

Доказана также эффективность технологий дополненной реальности при обучении детей английскому алфавиту. Авторы разработали мобильное приложение с использованием флэш-карт. Суть метода заключалась в следующем: направляя устройство с установленным приложением на распечатанную флэш-карту, обучающийся видел на экране 3D-объект с интерактивной информацией. Результаты показали, что между контрольной (традиционное обучение) и экспериментальной (обучение с применением

AR) группами были значительные различия по характеристикам интерактивности и освоения материала в пользу экспериментальной группы [12].

В исследовании эффективности обучения детей рисованию в раннем возрасте с помощью технологии AR использовалось мобильное приложение ColAR, с помощью которого дети могут свободно управлять приложением, взаимодействовать друг с другом и рисовать с применением AR. Технология рассматривается в качестве педагогической инновации. Все дети с удовольствием играют с приложением, а педагоги отмечают пользу дополненной реальности для их развития [16].

Следует отметить, что сегодня на рынке появляется типографская продукция для дошкольников с технологией дополненной реальности, например, детские раскраски, где с помощью приложения на смартфоне раскрашенный персонаж оживает и его цвета соответствуют цветам, которые использовал ребенок. Пионером подобных продуктов в России выступает издательство DEVAR (www.devar.ru). Авторы книг этого издательства в своих раскрасках, развивающих книгах, энциклопедиях применяют AR-технологии и задействуют три вида восприятия информации – аудиальное, визуальное и кинестетическое, что в комплексе позволяет детям лучше усваивать новую информацию.

Уникальная технология дополненной реальности дает возможность для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, послужит стимулом для развития способностей и творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, образовательный процесс с использованием технологии «дополненной реальности» позволяет активизировать познавательную деятельность дошкольников, сделать освоение образовательной программы более эффективным, процесс обучения становится увлекательным и интересным. Дополненная реальность для

ребенка – это один из результативных способов познания окружающей нас предметной и пространственной среды, инструмент повышения мотивации к учению и развития познавательного интереса, пространственных представлений, воображения, навыков объемного проектирования.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

2.1. Диагностическое исследование по выявлению уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Вторая глава данной выпускной квалификационной работы представляет собой практическое исследование по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дополненной реальности (с 5-6 лет), которое осуществлялось на базе филиала №1 МБДОУ «Рябинка» д/с №109 г. Пензы.

Организация экспериментальной работы включала три этапа.

1. Констатирующий.

Цель: выявить исходный уровень по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий.

Цель: провести апробацию содержания работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дополненной реальности

3. Контрольный.

Цель: определить эффективность проведенной работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дополненной реальности.

Для проведения эксперимента были сформированы 2 группы детей (экспериментальная группа (ЭГ) – 31 ребенок, контрольная группа (КГ) – 31 дошкольник), работа с которыми отличалась ориентацией на разные компоненты методического обеспечения.

Задачи, решаемые в ходе констатирующего этапа:

1) подобрать диагностический инструментарий для изучения сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

2) организовать диагностическое обследование детей первой и второй группы;

3) провести анализ результатов диагностического обследования.

С целью выявления уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста было проведено диагностическое обследование с использованием рекомендаций и диагностических материалов О.Л. Князевой, М.В. Марусинец, Р.Б. Стеркиной, Д.Б. Элькониной [31].

В содержании диагностики вошли следующие методики.

1. Дидактическая игра «Отгадай предмет».

Цель – выявление сформированности умения задавать вопросы познавательного характера, стремления рассказать о каком-либо предмете, выделяя при этом его функциональное свойство, назначение, материал, область применения, а также проявление активности, стремление довести дело до конца.

Материалы: различные предметы (изображения) рукотворного мира (стол, стул, холодильник, часы, телевизор) (см. Приложение 1).

Краткий ход исследования.

Дошкольнику предлагается отгадать предмет, который загадал воспитатель. Для этого ребенок рассматривает предметы и задает о них вопросы. Если дошкольнику не удастся отгадать предмет, ему предлагается самому загадать загадку о любом предмете: а именно, описать предмет, но, не называя его.

2. Дидактическая игра «Два домика».

Цель – изучение сформированности отношения к предметному и природному миру, умения классифицировать соответствующие предметы, объяснять при этом свои действия, с опорой на имеющиеся знания.

Материалы: два домика, карточки, на которых изображены различные предметы рукотворного мира (кружка, кровать, кресло, сковорода), а также предметы природного мира (цветок, птица, волк, медведь, куст заяц) (см. Приложение 1).

Краткий ход исследования.

Дошкольнику предлагается следующая инструкция: «У тебя в руках карточки, на которых изображены различные предметы. А перед тобой лежат два домика: «Природный мир» и «Рукотворный мир». Тебе нужно разложить карточки по этим домикам».

3. Дидактическая игра «Опиши картинку».

Цель – изучение способности при помощи задаваемых вопросов «выйти за пределы» изображенной на картинке ситуации, понять суть и причины происходящего.

Материалы: сюжетная картинка, на которой изображены животные в типичной для человека ситуации: «Мама кошка с котятами» (см. Приложение 1).

Краткий ход исследования.

Воспитатель показывает ребенку картинку и просит задать как можно больше вопросов по ней, мотивируя дошкольника после каждого вопроса фразами: «О чем еще можно спросить? А что еще?»

В процессе работы подсчитывается количество вопросов, которые дошкольник задает по ней. Далее происходит анализ содержания вопросов, выделяя при этом четыре группы:

1) вопросы, связанные с непониманием, либо неприятием детьми старшего дошкольного возраста условности предъявленной ситуации, то есть действий животных в человеческих ситуациях.

2) вопросы описательного характера, в совокупности, составляющие описание картинки.

3) вопросы, которые расширяют изображенную ситуацию.

4) вопросы содержательного характера, которые направлены на раскрытие сути предъявленного на картинке события.

4. «Беседа».

Цель – выявление наличия познавательной мотивации, направленности интересов.

Краткий ход проведения.

Ребенку задается следующий перечень вопросов.

1. В какие игры любишь играть? Почему?
2. Есть ли любимая игрушка?
3. В какие игры ты с ней играешь?
4. Во что чаще играешь? Почему?
5. Чем любишь заниматься дома? А в детском саду?
6. Какое занятие нравится? Почему?
7. Любишь ли ты рассматривать/читать книги?

Обработка данных: наличие познавательного интереса оценивается по содержанию ответов на вопросы 5, 6, 7 (максимум 9 баллов).

Критерии оценки выполненных заданий:

- 3 балла – правильное выполнение предложенного задания, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- 2 балла – выполнение задания с помощью педагога и его стимулирующих вопросов;
- 1 балл – неверное выполнение заданий, отсутствие верных ответов даже с помощью взрослого.

На основе количественного и качественного обобщения возможных результатов диагностики, нами были определены **уровни сформированности познавательного интереса** у дошкольников.

- **высокий уровень** (18-15 баллов) – ребенок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе решения в той или иной проблеме;

– **средний уровень** (14-9 баллов) – ребенок ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе решения в той или иной проблеме;

– **низкий уровень** (8 и менее баллов) – ребенок не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно все взвесить и принять решение в той или иной ситуации.

Обследование проводилось в индивидуальной форме в свободное время. Для проведения создавалась спокойная, доброжелательная обстановка.

В результате проведенной диагностики в ЭГ старших дошкольников были получены следующие результаты.

Таблица 1

***Уровни сформированности познавательного интереса у детей
старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий этап)***

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике				Всего	Уровень
		1	2	3	4		
1.	А. Анастасия	3	3	2	3	11	В
2.	А. Айрат	3	3	3	3	12	В
3.	А. Иван	3	2	2	2	9	С
4.	А. Полина	1	2	1	0	4	Н
5.	А. Руслан	2	2	3	2	9	С
6.	Б. Марк	1	1	1	1	4	Н
7.	Б. Василиса	0	2	1	2	5	Н
8.	Б. Виктория	2	2	2	2	8	С
9.	Б. Алексей	1	2	3	2	8	С
10.	Б. Дарья	2	1	1	3	7	С
11.	Б. Анастасия	3	2	2	3	10	В
12.	Г. Ксения	1	0	2	0	3	Н
13.	Г. Анастасия	2	2	1	3	8	С
14.	Г. Камила	3	2	3	3	11	В
15.	Г. Ирина	1	3	1	2	7	С
16.	Е. Анастасия	1	2	2	0	5	Н
17.	Ж. Аркадий	2	2	2	2	8	С
18.	З. Никон	3	3	1	2	9	С
19.	И. Алиса	2	1	3	3	9	С
20.	И. Елизавета	3	2	2	1	8	С
21.	К. Кира	1	1	1	1	4	Н

22.	К. Лера	2	2	3	3	10	В
23.	К. Варвара	3	3	3	3	12	В
24.	К. Виктория	2	2	2	2	8	С
25.	К. Никита	1	2	2	3	8	С
26.	К. Татьяна	1	2	1	2	6	С
27.	К. Ника	3	1	2	2	8	С
28.	К. Дарья	1	1	1	1	4	Н
29.	К. Кирилл	3	1	2	2	8	С
30.	К. Мира	2	2	2	2	8	С
31.	К. Анастасия	2	3	3	3	11	В

Из табличных данных мы видим, что высокий уровень сформированности познавательного интереса в данной группе продемонстрировали семь детей, которые самостоятельно справились с заданиями и выполнили их без помощи взрослого.

Семнадцать дошкольников показали средний уровень, так как при выполнении заданий допускали незначительные ошибки; общие знания и представления детей характеризуются схематичностью и разрозненностью.

Семеро детей продемонстрировали низкий уровень, поскольку не ориентировались в предложенных темах, не смогли самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации, плохо справлялись с заданиями, даже с помощью взрослого.

Обобщив полученные результаты, мы определили процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста данной группы.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	7	23%
Средний	17	54%
Низкий	7	23%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.

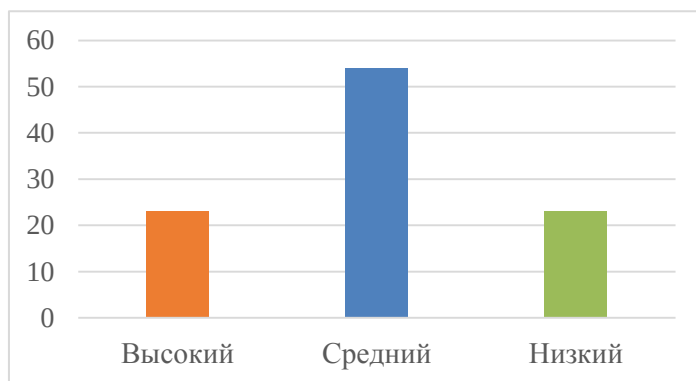


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

На этапе констатирующего эксперимента у старших дошкольников в ЭГ преобладающими являлись средний и низкий уровни развития познавательного интереса.

В результате проведенной диагностики в КГ старших дошкольников были получены следующие результаты.

Таблица 3

Уровни сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий этап)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике				Всего	Уровень
		1	2	3	4		
1.	А. Айрат	3	3	2	3	11	В
2.	А. Полина	3	3	3	3	12	В
3.	Б. Марк	3	2	2	2	9	С
4.	Б. Виктория	1	2	1	0	4	Н
5.	Б. Алексей	2	2	3	2	9	С
6.	Б. Дарья	1	1	1	1	4	Н
7.	Б. Анастасия	0	2	1	2	5	Н
8.	Г. Ксения	2	2	2	2	8	С
9.	Г. Камила	1	2	3	2	8	С
10.	Е. Анастасия	2	1	1	3	7	С
11.	Ж. Аркадий	3	2	2	3	10	В

12.	З. Никон	1	0	2	0	3	Н
13.	И. Алиса	2	2	1	3	8	С
14.	К. Никита	3	2	3	3	11	В
15.	К. Татьяна	1	3	1	2	7	С
16.	К. Кирилл	1	2	2	0	5	Н
17.	К. Мира	2	2	2	2	8	С
18.	Л. София	3	3	1	2	9	С
19.	М. Тимофей	2	1	3	3	9	С
20.	Н. Ульяна	3	2	2	1	8	С
21.	П. Ева	1	1	1	1	4	Н
22.	С. Андрей	2	2	3	3	10	В
23.	С. Ирина	3	3	3	3	12	В
24.	С. Вячеслав	2	2	2	2	8	С
25.	С. Андрей	1	2	2	3	8	С
26.	Т. Вика	1	2	1	2	6	С
27.	Ф. Валерия	3	1	2	2	8	С
28.	Ф. Вероника	1	1	1	1	4	Н
29.	Ч. Тимофей	3	1	2	2	8	С
30.	Ш. Кирилл	2	2	2	2	8	С
31.	Ш. Ангелина	2	3	3	3	11	В

Из табличных данных мы видим, что высокий уровень сформированности познавательного интереса в данной группе продемонстрировали также семь детей, которые самостоятельно справились с заданиями и выполнили их без помощи взрослого.

Семнадцать дошкольников показали средний уровень, так как при выполнении заданий допускали незначительные ошибки; общие знания и представления детей характеризуются схематичностью и разрозненностью.

Семеро детей продемонстрировали низкий уровень, поскольку не ориентировались в предложенных темах, не смогли самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации, плохо справлялись с заданиями, даже с помощью взрослого.

Обобщив полученные результаты, мы определили процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста данной группы.

***Процентное соотношение уровней сформированности
познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста КГ
на констатирующем этапе эксперимента***

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	7	23%
Средний	17	54%
Низкий	7	23%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.

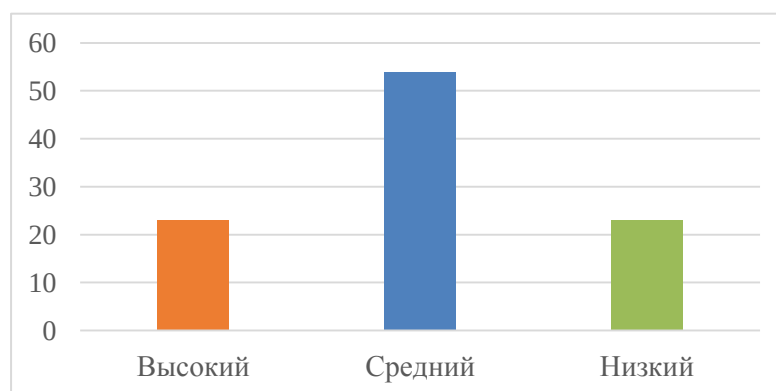


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента

На этапе констатирующего эксперимента у старших дошкольников в КГ преобладающими также являлись средний и низкий уровни развития познавательного интереса.

Таким образом, было выявлено, что знания детей старшего дошкольного возраста неполные, но констатирующий эксперимент показал, что у дошкольников есть живой интерес и огромное желание узнать много нового.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты привели нас к выводу о необходимости проведения специальной работы с

целью развития соответствующего возрастным особенностям детей познавательного интереса.

2.2. Содержание работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с использованием дополненной реальности

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы была обозначена следующая цель исследования: определить и провести апробацию содержания работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дополненной реальности.

Задачи, решаемые в ходе данного этапа исследовательской работы, были определены на основе программы «От рождения до школы» по области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе:

- развитие любознательности и познавательной мотивации, интересов каждого ребенка, сознательной деятельности;
- формирование познавательных действий, направленных на познание окружающего мира;
- развитие воображения, творческих задатков и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [8].

В ходе формирующего этапа эксперимента нами были использованы цифровые образовательные ресурсы, представленные в виде книг с дополненной реальностью, которые разработаны для детей дошкольного возраста компанией DEVAR.

DEVAR – это инновационный бренд, создающий продукты с технологией дополненной реальности (Development of Augmented Reality).

DEVAR kids – это серия книг для детей в возрасте от 2 до 7 лет с AR-технологией. С DEVAR kids ребенок может создать своего уникального персонажа и «оживить» его. Это помогает проявить фантазию и воображение в творческом процессе познания.

Продукция DEVAR включает в себя два компонента: печатное издание и технологию дополненной реальности, которая позволяет при помощи мобильного телефона или планшета расширить возможности обычных книг. Используя печатные издания и уже привычные каждому гаджеты, ребенок может самостоятельно «оживить» иллюстрации и увидеть гораздо больше, чем изображено на страницах.

Чтобы воспользоваться имеющимися технологиями дополненной реальности, достаточно скачать бесплатное приложение Devar, отсканировать QR-код из инструкции с помощью любого мобильного устройства и следить за тем, как персонажи со страниц начинают разговаривать.

«Большая энциклопедия DEVAR в дополненной реальности» – это книга, в которой самые интересные и популярные образовательные темы собраны вместе под одной обложкой: «Космос», «Микромир», «Динозавры», «Океаны и их обитатели», «Животные», «Анатомия», «Чудеса света». Повествование построено так, чтобы разделы максимально плавно перетекали один в другой, ведь все науки связаны между собой, а благодаря технологии дополненной реальности их изучение становится более наглядным, доступным и увлекательным.

Энциклопедия помогает расширить словарный запас. Взаимодействие с героями повествования улучшает внимание и память, воспитывает бережное отношение к животным. У ребенка формируется интерес к чтению и появляется стремление к познанию.

Работа с использованием энциклопедии DEVAR и технологии дополненной реальности на формирующем этапе эксперимента велась в соответствии со специально построенным календарно-тематическим планом.

Таблица 5

Календарно-тематический план работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на основе использования дополненной реальности

Время проведения	Тема	Образовательные задачи	Используемые материалы и оборудование
Октябрь			
1 неделя «Солнце и солнечная система»	Космос	Расширить представления детей о космосе, его освоении. Познакомить детей с историей возникновения солнечной системы. Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь по теме.	«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 16-17, 19-20.
2 неделя «Земля»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 21.
3 неделя «Луна»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 20.
4 неделя «Человек в космосе»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 30-31.
Ноябрь			
1 неделя «Вода»	Микромир или что можно увидеть в микроскоп	Расширять представления детей о природе, растительном мире, взаимосвязи природы и человека в жизни. Формировать понятия о микромире и клетке. Продолжать обучение детей работе с микроскопом. Совершенствовать активный и пассивный словарь по теме.	«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 42-43.
2 неделя «Бактерия»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 44-45.
3 неделя «Инфузория»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 54-55.
4 неделя «Невидимая связь животных и растений»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 64-65.
Декабрь			
1 неделя «Эра динозавров»	Путешествие к динозаврам	Закрепить знания детей о животных, живших в древности.	«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 68-72.

2 неделя «Наземные динозавры»		Развивать познавательный интерес, любопытность детей. Формировать понятия «настоящее», «прошлое», «будущее». Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в парах.	«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 76-79.
3 неделя «Водные и воздушные динозавры»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 83, 90-91, 94.
4 неделя «Куда исчезли динозавры?»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 96-97.
Январь			
1 неделя «Океаны Земли. Как появились океаны»	Обитатели морей и океанов	Расширять представления детей о морских обитателях, рыбах и других жителях подводного мира, об их внешнем виде, образе жизни, способах передвижения, питания, защиты. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; внимание, мелкую моторику рук, творческие способности и воображение. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты и обитателям водоемов, стремление изучать и охранять природу.	«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 123, 128-129, 142-143.
2 неделя «Интересные места и секреты Тихого и Атлантического океанов»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 102-109, 124, 126.
3 неделя «Интересные места и секреты Северного Ледовитого и Индийского океанов»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 110-117, 132, 136.
4 неделя «Интересные места и секреты Южного океана»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 118-121, 140.
Февраль			
1 неделя «Животные на суше, в воде и в воздухе»	Животные	Обобщить представления детей о диких животных, закреплять знания об особенностях животных. Формировать умение внимательно слушать ответы сверстников. Развивать навыки	«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 152-153.
2 неделя «Лев и другие хищники»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 152-153.
3 неделя «Хохлатый дятел и другие летающие»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 162-163.

4 неделя «Жираф и другие парнокопытные»		речевого общения, обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. Воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы.	«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 156-157.
Март			
1 неделя «Изучение человека и его происхождения»	Строение человека	Продолжать расширять представления детей о строении человеческого организма. Познакомить детей с функциями внешнего и внутреннего строения организма человека. Расширять активный словарь по теме. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Воспитывать умение договариваться при работе в команде, бережное отношение к своему организму.	«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 202.
2 неделя «Органы чувств. Зрение»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 205.
3 неделя «Слух и обоняние»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 206-207.
4 неделя «Вкус»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 208-209.
Апрель			
1 неделя «Откуда появились чудеса света?»	Чудеса света	Познакомить детей с историческими памятниками, причисленными к Чудесам Света. Формировать представление о древних Чудесах Света, истории их возникновения и причинах исчезновения. Показать уникальность и неповторимость памятников древнего мира.	«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 226-227, 240-241, 242-243.
2 неделя «Пирамида Хеопса»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 226-227.
3 неделя «Великая Китайская стена»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 240-241.
4 неделя «Колизей»			«Большая энциклопедия в дополненной реальности» стр. 242-243.

Реализация представленного плана осуществлялась в соответствии со специально разработанными конспектами организованной образовательной деятельности (ООД) по познавательному развитию. Приведем примеры некоторых из них.

**Конспект ООД по познавательному развитию на тему
«Солнце и солнечная система»**

Цель: закрепление представлений о космическом пространстве и планетах Солнечной системы.

Задачи:

– обучающие:

- 1) расширить представлений детей о космосе, его освоении;
- 2) познакомить с первоначальными сведениями о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах;

– развивающие:

- 1) развивать навыки познавательной деятельности, внимание, память, мышление, воображение;
- 2) совершенствовать двигательные навыки, скорость, ловкость;

– воспитательные:

- 1) воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни.

Активизация словаря: космос, планета, космонавт, скафандр, земляне.

Оборудование: энциклопедия дополненной реальности DEVAR, фонарик, обручи и кольца, глобус.

Предварительная работа: подвижная игра «Космонавты», беседа о Космосе и планетах солнечной системы.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о Космосе. Знаете ли Вы, что такое Космос? (Ответы детей.)

Воспитатель: Солнце, Луна, звезды – все это находится в космическом пространстве. Слово «космос» означает «мир, вселенная», «все на свете». Вселенная – это все, что существует. Ребята, посмотрите на эти картинки. Что вы видите? (Звезды, планеты.)

Воспитатель: А когда мы можем видеть звезды? (Ночью.)

Воспитатель: Кроме звезд, что еще вы видели на небе? (Днем – солнце, а ночью Луну.)

Воспитатель: Вы узнали эту планету?

Показывает изображение Земли.

Воспитатель: Как вы поняли, что это планета Земля? (Она голубая.)

Воспитатель: Почему наша планета имеет много синего цвета, как вы думаете? (Синий цвет – это океаны, реки и моря.) Правильно, потому, что большая часть нашей планеты покрыта водой – морями и океанами, реками и озерами. Давайте с вами рассмотрим глобус – это уменьшенная модель Земли. Итак, мы живем на Земле, значит как мы можем себя называть? (Земляне.)

Воспитатель: Может, кто-нибудь из вас знает названия других планет? (Ответы детей.)

Воспитатель: Это Юпитер, Нептун, Венера, Сатурн, Уран, Плутон, Марс, Меркурий, Солнце и Земля. Всего их 10.

Дети вместе с воспитателем рассматривают планеты солнечной системы в энциклопедии DEVAR.



Воспитатель: Ребята, мы с вами днем смотрим на солнышко, а какого оно цвета? (Ответы детей.)

Воспитатель: Нашему глазу оно кажется белым, так как собрало в себе и смешало все возможные цвета. Солнце – это звезда, которая находится в центре нашей Солнечной системы. Именно из-за Солнца у нас меняются времена года. Солнце – это огромная, раскаленная, похожая на шар звезда. Солнце очень далеко от нас. Представьте, какое оно горячее, если на Земле в солнечные дни нам бывает очень жарко.

Дети вместе с воспитателем рассматривают Солнце в энциклопедии DEVAR.



Воспитатель: Давайте еще раз вспомним, что мы видим ночью на небе вместо солнца? (Луну.)

Воспитатель: На самом деле Луна яйцевидной формы, вы знали? Луна находится намного дальше от Земли, чем нам кажется. Представляете, между нашей планетой и Луной поместится 30 планет размером с Землю, вот как далеко от нас она находится!

Дети вместе с воспитателем рассматривают Луну в энциклопедии DEVAR.



Воспитатель: А сейчас мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка.

Мы ракету начертили, (в воздухе рисуют ракету)

В космос к звездам путь открыли, (разводят руки в стороны)

Мы планеты изучаем, (делают движения, как будто смотрят в подзорную трубу)

В невесомости летаем! (разводят руки в стороны, качаются вправо и влево)

Воспитатель: Ребята, наша родная планета Земля – это единственная планета в Солнечной системе, где существует жизнь. Как вы думаете, наша планета круглая? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ее форма почти круглая, но немного сплюснута посередине. А знаете ли вы, что наша планета Земля как карусель постоянно вращается вокруг себя. И как только Земля обернется вокруг себя, проходят сутки. Давайте посмотрим, как это происходит.

Воспитатель вместе с детьми проводит эксперимент с фонариком и глобусом: показывает, как происходит смена дня и ночи.

Воспитатель: А еще Земля постоянно движется и вращается вокруг Солнца. Зима, весна, лето, осень – вот и прокатились один круг вокруг Солнца. Ребята, я вам предлагаю побывать космонавтами. Давайте выйдем в открытый космос. Для этого наденем скафандры. Что такое скафандр? (Специальная одежда для космонавтов.)

Подвижная игра «Космонавты».

На полу раскладываются обручи – ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты,

Для полета на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим – места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах». Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы! Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что мы рассматривали в энциклопедии? Что такое солнечная система? Сколько планет в нее входит? Что вы запомнили о Солнце, Земле и Луне? (Ответы детей.)

Конспект ООД по познавательному развитию на тему «Вода»

Цель: совершенствование представлений детей о воде.

Задачи:

– обучающие:

- 1) расширять представления детей о природе;
- 2) формировать понятия о микромире и клетке;

3) продолжать обучение детей работе с микроскопом;

– развивающие:

1) способствовать развитию исследовательской и экспериментальной деятельности;

2) развивать мышление, память, воображение;

– воспитательные:

1) повышать мотивацию воспитанников к обучению;

2) формировать детскую самостоятельность, активность;

3) воспитывать бережное отношение к природе.

Активизация словаря: микромир, атомы, молекулы, части микроскопа, ученый Роберт Гук.

Оборудование: энциклопедия дополненной реальности DEVAR, микроскоп, листы бумаги, карандаши, ноутбук, картинки с изображением бутылки, крана, водоема.

Предварительная работа: сюжетно-ролевая игра «Мы – юные ученые»; регулярная работа в научном центре с микроскопами.

Ход ООД:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости, мы рады приветствовать вас в нашем научном центре «Теплое течение». Мир вокруг нас удивительно многообразен и многолик. Каждому человеку интересно узнать, как устроено все то, что его окружает. Многие из нас стремятся приоткрыть завесу тайны микромира. Микромир нельзя увидеть лицам неподготовленным и невооруженным специальным оборудованием. Расширить свой кругозор, узнать много нового и интересного, взглянуть на обыденные вещи с иной стороны всем любознательным поможет такой замечательный прибор и инструмент для исследований как микроскоп. С появлением микроскопа в нашей группе мы обрели свою мини-лабораторию, в которой мы проводим увлекательные опыты и эксперименты, становимся на время настоящими учеными. Но для того, чтобы приступить к опытам, нам нужно немного размяться.

Физкультминутка.

Очень всем нужна вода, (разводят руки в стороны)

Делай раз и делай два. (хлопают в ладоши два раза)

Звери из ручья попили, (наклоняются вперед, «пьют» с ладоней)

Влево, вправо наклонились,

Вместе на носочки встали,

Тучку лапками достали, (на носочках, тянут руки вверх, выполняют хватательное движение)

Дождик вдруг полил с утра, (руки вытягивают перед собой, сжимают и разжимают кулачки)

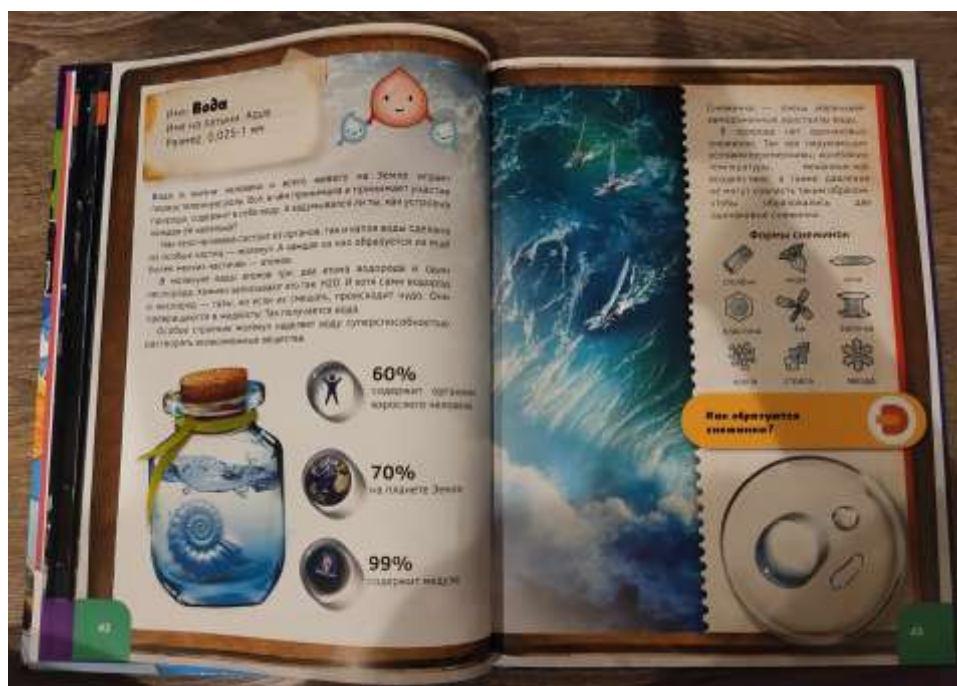
За работу нам пора. (ходьба на месте)

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о воде? (Вода без вкуса и запаха, она бесцветная.)

Воспитатель: Зачем нам нужна вода? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, вода нужна нам для того, чтобы приготовить еду, помыть руки и тело, утолить жажду, убраться дома и делать многое другое, то есть вода необходима человеку.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: Ребята, а вы знали, что мы с вами состоим больше чем на половину из воды? (Ответы детей.)

Воспитатель: В организме человека содержится 70% воды. Вода в жизни человека и всего живого играет первостепенную роль. Все, в чем принимала и принимает участие природа, содержит в себе воду. А задумвался кто-нибудь из вас, как устроена каждая ее капелька? (Ответы детей.)

Воспитатель: Точно также, как и тело человека состоит из определенных органов, так и капля воды сделана из особых частиц – молекул. Каждая из молекул состоит еще из более мелких частиц – атомов. Ребята, сегодня я хочу вам предложить поиграть в веселую игру «Атомы и молекулы». Вы будете атомами, маленькими клетками, которые постоянно двигаются и присоединяются к друг другу по команде. Например, я скажу: «По два», вы находите пару, обнимаетесь и получается молекула, как крупная клетка, состоящая из двух маленьких клеток-атомов. Начинаем.

Дети вместе с воспитателем играют в подвижную игру «Атомы и молекулы».

Воспитатель: Немного отдохнули. Дружные клеточки, сейчас вы будете настоящими учеными, и я приглашаю вас в лабораторию. Займите свои места, начнем работу с микроскопами, но сначала вспомним правило нахождения в лаборатории, какие вы помните? (Ответы детей.)

Воспитатель: Всего у нас 4 правила: на столах ничего не трогать без разрешения; пробовать на вкус, брать что-то в рот в лаборатории запрещено; бережно обращаться с оборудованием; поработал – убери на место; соблюдать тишину, не мешать работать другим. Сегодня мы будем не только рассматривать объекты, но и зарисовывать клетки объектов, которые вы увидите в микроскопах.

Воспитатель на экране ноутбука показывает различные фото воды под микроскопом: газированной, из-под крана, из реки. У детей на столах лежат

листы бумаги, разделенные на 8 квадратов, и картинки с изображением бутылки, крана и водоема.

Воспитатель: Ребята, что вы видите на этой картинке? (Пузырьки.)

Воспитатель: Как вы думаете такую воду можно пить? (Ответы детей.)

Воспитатель: Да, эту воду можно пить, это газированная вода, которая продается в магазинах. Давайте нарисуем ее в своей клеточке.

Воспитатель: А на этой картинке, вы что видите? (Черные точки.)

Воспитатель: Как вы думаете, что это за черные точки? (Ответы детей.)

Воспитатель: Вы знаете, что прежде, чем вода попадает к нам в дома, она проходит очистку. Так вот, эти черные точки – это вредные примеси, с помощью которых очищают воду от микроорганизмов. Такую воду можно пить? (Нет.)

Воспитатель: Правильно такую воду нельзя пить. Это вода из-под крана. Давайте нарисуем ее в следующей клетке.

Воспитатель: Что вы видите на этой картинке? (Ответы детей.)

Воспитатель: На этой картинке изображены водоросли и микроорганизмы. Зеленый цвет на картинке – это что? (Ответы детей.)

Воспитатель: Это водоросли. Значит, откуда эта вода? (Из водоема.)

Воспитатель: Правильно, это вода из реки, ее пить нельзя, так как она не очищена. Давайте ее нарисуем.

Воспитатель: Ребята, у нас остались пустые клетки. У вас на столах лежат картинки с изображением бутылки, крана и реки. Распределите их в соответствии с вашими рисунками воды.

Дети распределяют картинки на листы бумаги.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, почти как настоящие ученые. С помощью микроскопа мы будем и дальше узнавать много нового и интересного о нашем огромном мире, который состоит из крошечных микрочастиц. Микроскоп может открыть совершенно невероятный красивейший, неожиданный микромир!

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Чем мы занимались на занятии? Что рассматривали в энциклопедии? Какие факты вы запомнили о воде? Что вам больше понравилось? (Ответы детей.)

Конспект ООД по познавательному развитию на тему

«Эра динозавров»

Цель: расширение знаний детей о древних обитателях нашей планеты.

Задачи:

– обучающие:

- 1) закрепить знания детей о животных, живших в древности;
- 2) расширить знания детей о нашей планете;
- 3) познакомить детей с наукой о древних организмах – палеонтологией;

– развивающие:

1) развивать познавательный интерес, мышление, воображение, память и речь;

2) формировать интерес к познанию природы;

– воспитательные:

1) воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, гуманное отношение к природе.

Активизация словаря: палеонтология, палеонтолог, эра, динозавр, плезиозавр, птерозавр.

Оборудование: энциклопедия DEVAR, часы, изображение материка, фигурки динозавров, яйца из пластилина, рисунки скелета динозавров, бумажные макеты костей динозавров, картинки с изображением водного, наземного и воздушного динозавра,

Предварительная работа: беседа с детьми о животных, живших в древнем мире, обсуждение их образа жизни, повадок; чтение энциклопедий, познавательной литературы о динозаврах; рассматривание иллюстраций мезозойской эры, динозавров хищных и травоядных.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно загадку и отгадайте ее.

А это животное встретим едва ли,
Оно на Земле давно обитало,
Он большой и тяжелый,
Длинный ужасно, но очень веселый! (Динозавр.)

Воспитатель: Верно, как вы думаете, давно ли по земле ходили динозавры? (Ответы детей.)

Воспитатель: Динозавры жили давным-давно, когда людей еще не было, а материк был всего один и его окружал океан. Этот материк назывался Пангея. На земле жили древние гиганты и назывались они динозаврами.

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: Наша планета образовалась почти четыре с половиной миллиарда лет назад. За это время с ней происходило очень много различных изменений. Вы знаете, как называются ученые, которые изучают динозавров? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ученые, которые занимаются изучением и раскопками динозавров, называются палеонтологами, а наука об изучении древних животных называется палеонтологией. Ученые, которые занимались

исследованием Земли, выделяли несколько самых крупных этапов в ее развитии. Такие этапы они называли эрами. Эры делятся на три периода. Давайте с вами рассмотрим их в энциклопедии.

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: Вы хотите стать помощниками палеонтологов и самостоятельно провести раскопки, может быть и вам посчастливится найти скелет или яйцо динозавра на Пангее? (Ответы детей.)

Воспитатель: Чтобы попасть в древний мир динозавров у нас есть прибор, который называется «Времяскок». Ну что, в путь. Но сначала посчитаем до 10.

Воспитатель: Ребята, мы с вами прибыли в древний мир, в котором жили динозавры. Среди динозавров были гиганты и карлики, мирные травоядные ящеры и свирепые хищники. На суше динозавры расселились повсюду, став ее хозяевами.

Воспитатель и дети подходят к столу, на котором лежит изображение суши и отдельно стоят различные фигурки динозавров.

Воспитатель: Ребята, давайте соберем всех динозавров на материке и поселим их вот в этом одном месте. А затем поиграем с ними.

Дети вместе с воспитателем расставляют фигурки на изображение.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, каким образом появлялись на свет динозавры? (Из яиц.)

Воспитатель: Динозавры строили гнезда из песка и грязи, затем мама откладывала яйца, а папа – их высиживал. Самый большой размер яйца, которые нашли ученые – размером с мяч. Посмотрите, наши динозавры растеряли свое будущее потомство. Давайте их соберем и расставим по номерам. Среди яиц попадется очень большое без номера, мы заберем его с собой в нашу коллекцию.

На столе разложены яйца под номерами от 1 до 5, дети вместе с воспитателем распределяют яйца по динозаврам.

Воспитатель: Ребята, динозавры были как травоядными, так и хищниками с острыми зубами, огромными когтями, мощными челюстями. Как вы думаете, зачем им это нужно было? (Для того, чтобы защищаться.)

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру «Хищники и травоядные».

Подвижная игра «Хищники и травоядные».

Дети становятся в круг, делятся на две команды – «Хищников» и «Травоядных» и начинают движение по кругу. По команде воспитателя: «Хищники!» – дети-«хищники» принимают позу нападения и рычат, а дети-«травоядные» приседают на корточки и замирают. По команде воспитателя: «Травоядные!» – дети-«травоядные» имитируют движения динозавров, поедающих корм (вытягивают шеи, встают на носочки, имитируют щипание листьев, травы), а дети-«хищники» замирают в позе нападения. Игра проводится 2-3 раза.

Воспитатель: Ребята, как люди узнали о динозаврах, если в те времена их не было? (Они находили кости, останки при раскопках.)

Воспитатель: Чтобы представить себя палеонтологами, я предлагаю вам провести раскопки. Для этого присаживайтесь за столы, у каждого из вас есть своя коробка и кисточка. С помощью кисточки нужно аккуратно найти части скелета динозавра. Найдя все кости, попробуйте из них выложить

скелет. В качестве образца можно найти рисунок скелета вашего динозавра под вашей коробкой.

На каждом столе лежит коробка с манкой, под слоем манки закопаны бумажные фрагменты костей динозавров. Дети выполняют работу самостоятельно.

Воспитатель: Молодцы! А теперь ребята, подойдите к доске по очереди и найдите фигуру динозавра, похожую на собранный вами скелет.

На доске прикреплены картинки с изображением одного водного, наземного и воздушного динозавра.

Воспитатель: Посмотрите, у нас получился мини-музей, в котором собраны скелеты и даже яйцо динозавра!

Воспитатель: Ну вот и все, наше путешествие подошло к концу. И нам пора возвращаться назад в детский сад. Давайте посчитаем обратно от 10 до 1 и вернемся на нашем времяскоке назад.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам наше путешествие в прошлое? Давайте подведем итог и вспомним, что же мы сегодня узнали? Что такое палеонтология и палеонтолог? Как называются водные, наземные динозавры? (Ответы детей.)

Конспект ООД по познавательному развитию на тему

«Откуда появились чудеса света?»

Цель: формирование представлений о чудесах света.

Задачи:

– обучающие:

- 1) продолжать расширять представления о древних чудесах света;
- 2) формировать представления об истории создания списка чудес света;

– развивающие:

- 1) развивать мышление, воображение, внимание, память;
- 2) совершенствовать связную речь;
- 3) продолжать развивать мелкую моторику рук;

– воспитательные:

- 1) продолжать формировать эстетическую культуру детей;
- 2) воспитывать бережное отношение к труду людей.

Активизация словаря: чудеса света, шедевр, пирамида Хеопса, Колизей, Великая Китайская стена.

Оборудование: энциклопедия DEVAR, разрезные картинки с изображением чудес света.

Предварительная работа: беседы на тему «Чудеса света», рассматривание картин.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, что, по-вашему мнению, значит слово «чудо»? (Ответы детей.)

Воспитатель: Чудо – это то, что удивляет и восхищает. С незапамятных времен человек стремился к прекрасному: украшал свои дома рисунками, цветным стеклом и многим-многим другим. Люди из своих путешествий по миру приносили не только полезные знания, но и чудесные истории. Затем их научились записывать и передавать потомкам. Давайте вспомним, что такое чудо света? (Ответы детей.)

Воспитатель: Это восхитительные архитектурные постройки, которые поражали жителей древнего мира. Но почему мы всегда говорим именно о семи чудесах света? (Ответы детей.)

Воспитатель: Именно древние греки составили первый список чудес света, а для них число 7 было священным и говорило о завершенности. Конечно, чудес было намного больше, чем семь.

Воспитатель: Единственное из семи чудес света, сохранившееся до наших дней – это Пирамида Хеопса. Высота пирамиды, когда она строилась, была 146 метров. Примерно, эта высота соответствует 50-этажному небоскребу. Больше четырех тысяч лет назад фараоны строили для себя такие огромные гробницы. В пирамидах находились узкие коридоры и запутанные лабиринты. В пирамиду существует только один вход. Внутри пирамиды находится погребальная камера, где стоят саркофаги фараонов.

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Мы вошли все с вами в лес, (ходьба на месте)

Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руки в стороны)

Посмотрели вправо, влево,

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки качнулись?

Кисти встряхнулись –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад. (заводят руки за спину, пальцы сцепляют в замок)

Наклонились и присели

Заниматься тихо сели.

Воспитатель: Следующие чудеса света не входят в список семи, но сохранились до нашего времени. Одно из них – Колизей. Его название

означает «громадный». Его построили на месте большого озера и использовали для развлечения простого народа. Там проводились гладиаторские бои, битвы людей с дикими животными. Вы знаете, кто такие гладиаторы? (Ответы детей.)

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: И еще одно чудо, которое вы, может быть, видели на фотографиях – это Великая Китайская стена – самое длинное сооружение, построенное когда-либо на нашей планете. Строилась она для защиты Китая от врагов.

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю поработать в 3 группах. Перед вами картинки, чтобы выяснить, что на них изображено, нужно их правильно сложить. Каждая группа собирает одну картинку.

На столах разложены три картинки с изображениями Великой Китайской стены, пирамиды Хеопса и Колизея. Дети самостоятельно складывают картинки, а затем озвучивают, какое чудо света они собрали.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вспомните, о чем мы с вами сегодня говорили? Что такое чудо света? Почему существует список именно из 7 чудес? Какое из семи чудес света сохранилось до наших дней? О каких еще чудесах света мы говорили? (Ответы детей.)

Также конспекты, разработанных нами и использованных в ходе проведения формирующего этапа эксперимента ООД, представлены в Приложении 2. ООД проводились нами один раз в неделю с экспериментальной группой детей старшего дошкольного возраста. В контрольной группе работа велась в соответствии с реализуемой программой. Формирующий этап эксперимента был завершён итоговой диагностикой детей обеих групп.

2.3. Определение эффективности использования дополненной реальности в работе по развитию познавательного интереса у старших дошкольников

С целью определения эффективности проведенной работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дополненной реальности нами был осуществлён контрольный этап экспериментальной работы.

Методики диагностики и критерии оценки сформированности познавательного интереса у старших дошкольников на данном этапе соответствовали материалам констатирующего эксперимента.

В результате проведенной контрольной диагностики в ЭГ старших дошкольников были получены следующие результаты.

Таблица 6

Уровни сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный этап)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике				Всего	Уровень
		1	2	3	4		
1.	А. Анастасия	3	3	2	3	11	В
2.	А. Айрат	3	3	3	3	12	В
3.	А. Иван	3	3	2	2	10	В
4.	А. Полина	1	2	1	3	7	С
5.	А. Руслан	2	3	3	2	9	В
6.	Б. Марк	2	2	2	1	7	С
7.	Б. Василиса	2	2	1	2	7	С
8.	Б. Виктория	2	2	2	2	8	С
9.	Б. Алексей	1	2	3	2	8	С
10.	Б. Дарья	2	1	1	3	7	С
11.	Б. Анастасия	3	2	2	3	10	В
12.	Г. Ксения	1	2	2	3	8	С
13.	Г. Анастасия	2	2	1	3	8	С
14.	Г. Камила	3	2	3	3	11	В
15.	Г. Ирина	1	3	1	2	7	С
16.	Е. Анастасия	1	2	2	3	8	С
17.	Ж. Аркадий	2	2	2	2	8	С
18.	З. Никон	3	3	3	2	11	В
19.	И. Алиса	2	2	3	3	10	В
20.	И. Елизавета	3	2	2	1	8	С
21.	К. Кира	2	2	2	1	7	С
22.	К. Лера	2	2	3	3	10	В
23.	К. Варвара	3	3	3	3	12	В
24.	К. Виктория	2	2	2	2	8	С
25.	К. Никита	1	2	2	3	8	С
26.	К. Татьяна	1	2	1	2	6	С
27.	К. Ника	3	1	2	2	8	С
28.	К. Дарья	2	2	1	3	7	С
29.	К. Кирилл	3	2	2	2	9	С
30.	К. Мира	2	2	2	2	8	С
31.	К. Анастасия	2	3	3	3	11	В

Из табличных данных мы видим, что высокий уровень сформированности познавательного интереса в данной группе

продемонстрировали двенадцать детей, которые самостоятельно справились с заданиями и выполнили их без помощи взрослого.

Пятнадцать дошкольников ЭГ показали средний уровень сформированности познавательного интереса, так как при выполнении заданий допускали незначительные ошибки. Общие знания и представления данных детей характеризуются схематичностью и разрозненностью.

Обобщив полученные результаты, мы определили процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста данной группы.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	11	35,5%
Средний	20	64,5%
Низкий	0	0%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.

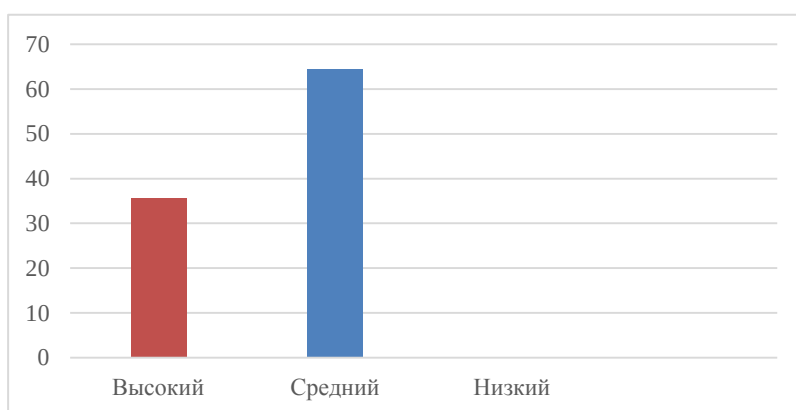


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента у старших дошкольников ЭГ преобладающими являлись средний и высокий уровни развития познавательного интереса.

В результате проведения итогового этапа эксперимента в КГ старших дошкольников были получены следующие результаты.

Таблица 8

Уровни сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный этап)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике				Всего	Уровень
		1	2	3	4		
1.	А. Айрат	3	3	2	3	11	В
2.	А. Полина	3	3	3	3	12	В
3.	Б. Марк	3	2	2	2	9	С
4.	Б. Виктория	1	2	1	0	4	Н
5.	Б. Алексей	2	2	3	2	9	С
6.	Б. Дарья	1	1	1	1	4	Н
7.	Б. Анастасия	0	2	1	2	5	Н
8.	Г. Ксения	2	2	2	2	8	С
9.	Г. Камила	1	2	3	2	8	С
10.	Е. Анастасия	2	1	1	3	7	С
11.	Ж. Аркадий	3	2	2	3	10	В
12.	З. Никон	1	0	2	0	3	Н
13.	И. Алиса	2	2	1	3	8	С
14.	К. Никита	3	2	3	3	11	В
15.	К. Татьяна	1	3	1	2	7	С
16.	К. Кирилл	2	2	2	2	8	С
17.	К. Мира	2	2	2	2	8	С
18.	Л. София	3	3	2	2	10	В
19.	М. Тимофей	2	2	3	3	10	В
20.	Н. Ульяна	3	2	2	1	8	С
21.	П. Ева	1	1	1	1	4	Н
22.	С. Андрей	2	2	3	3	10	В
23.	С. Ирина	3	3	3	3	12	В
24.	С. Вячеслав	2	2	2	2	8	С
25.	С. Андрей	1	2	2	3	8	С
26.	Т. Вика	1	2	1	2	6	С
27.	Ф. Валерия	3	1	2	2	8	С
28.	Ф. Вероника	1	1	1	1	4	Н
29.	Ч. Тимофей	3	1	2	2	8	С
30.	Ш. Кирилл	2	2	2	2	8	С
31.	Ш. Ангелина	2	3	3	3	11	В

Из табличных данных мы видим, что высокий уровень сформированности познавательного интереса в данной группе продемонстрировали девять детей, которые самостоятельно справились с заданиями и выполнили их без помощи взрослого.

Шестнадцать детей из КГ показали средний уровень сформированности познавательного интереса. Познавательные мотивы у данных дошкольников сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Шестеро дошкольников данной группы продемонстрировали низкий уровень сформированности исследуемого компонента, поскольку не ориентировались в предложенных темах, не смогли самостоятельно выбрать правильного выхода из предлагаемой ситуации, плохо справлялись с заданиями, даже с помощью взрослого.

Обобщив полученные в ходе контрольного эксперимента результаты, мы определили процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста данной группы.

Таблица 9

Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	9	30%
Средний	16	50%
Низкий	6	20%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 4.

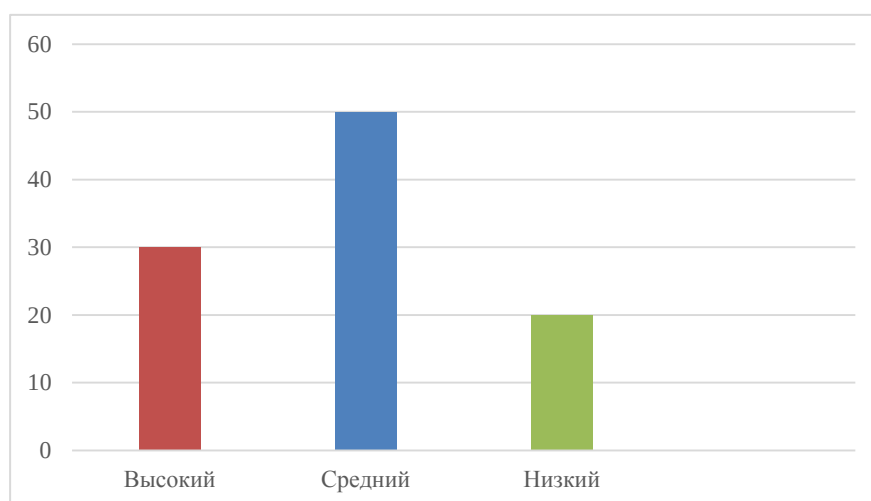


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в КГ на контрольном этапе эксперимента

На этапе итоговой диагностики у старших дошкольников КГ были выявлены высокий, средний и низкий уровни развития познавательного интереса.

В ходе анализа процентного соотношения уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста мы также провели сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. При проведении исследования на констатирующем этапе в ЭГ было выявлено 23% детей с высоким уровнем сформированности познавательного интереса, 54% – со средним, 23% – с низким. После проведения формирующего эксперимента при повторном обследовании с высоким уровнем было выявлено 35,5% дошкольников, со средним – 64,5%, с низким – 0%.

Сравнительные результаты сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента представлено наглядно в диаграмме на рисунке 5.

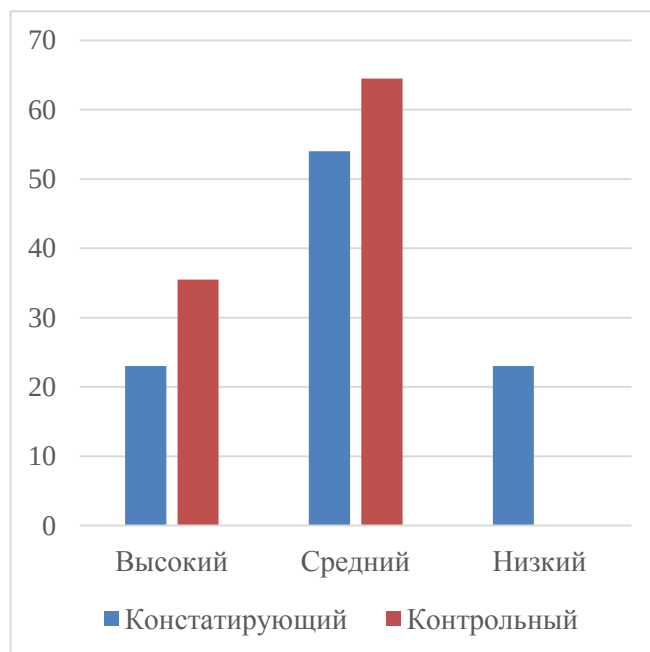


Рис. 5. Динамика в сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ

В КГ детей на этапе констатирующего эксперимента было выявлено 23% детей с высоким уровнем сформированности познавательного интереса, со средним – 54%, с низким – 23%. При повторном проведении диагностики на контрольном этапе эксперимента у дошкольников данной группы показатели изменились незначительно: с высоким уровнем было выявлено 30% детей, со средним – 50%, с низким – 20%. С данной группой работа велась в соответствии с программой, которая реализуется в данном детском саду. Поэтому можно отметить лишь незначительные изменения в уровнях сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста этой группы.

Сравнительные результаты сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента представлено наглядно в диаграмме на рисунке 6.

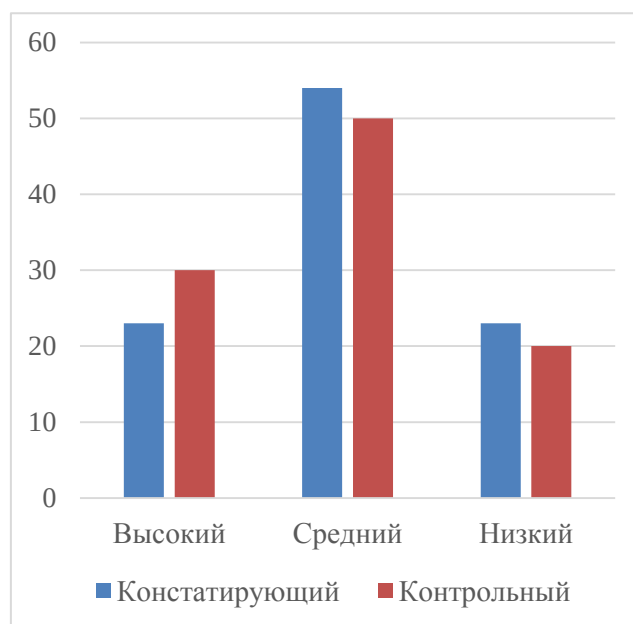


Рис. 6. Динамика в сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста КГ

Данные изменения в сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ говорят об эффективности проведенной работы, которая была основана на использовании технологии дополненной реальности в качестве ведущего средства воздействия в этом направлении.

Результаты контрольного эксперимента позволяют отметить значительные изменения в сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ. Почти все дети ЭГ с большинством заданий итоговой диагностики справились самостоятельно.

Таким образом, проведенная нами работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста дала свои положительные результаты. Контрольный этап эксперимента подтвердил эффективность реализованной на формирующем этапе работы с использованием технологии дополненной реальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе рассмотрена проблема развития познавательного интереса у старших дошкольников.

На основе изучения психолого-педагогической литературы нами был сделан вывод о том, что познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, характеризующаяся постоянным стремлением дошкольника к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Также на первом этапе данного исследования нами была охарактеризована специфика формирования познавательного интереса у детей в период старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – сенситивный этап для развития познавательных потребностей детей. Период старшего дошкольного возраста, от шести до семи лет, является периодом интенсивного развития личности. Познавательный интерес занимает важное место и считается наиболее подходящим для старшего дошкольного возраста. Именно поэтому наиболее значимо своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их развитие во всех сферах деятельности дошкольников и их стимулирование. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом.

Для развития познавательного интереса у старших дошкольников необходимо создавать соответствующие условия, внедрять активные формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности и особым образом строить педагогический процесс, который является важным фактором развития детей в данный период.

Для подтверждения выдвинутой перед началом исследования гипотезы нами была организована и проведена экспериментальная работа, включающая в себя три этапа, которая осуществлялась на базе филиала №1

МБДОУ «Рябинка» д/с №109 г. Пензы, с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 62 человек, составивших ЭГ и КГ.

Констатирующий этап эксперимента показал, что у большинства старших дошкольников ЭГ и КГ преобладают низкий и средний уровни сформированности познавательного интереса. Это выражалось в том, что многие дети с не могли самостоятельно выбрать правильный выход из предполагаемой ситуации, плохо справлялись с заданиями, даже с помощью взрослого.

С целью развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента нами была разработана и апробирована серия ООД, основанных на использовании дополненной реальности. В формирующем этапе эксперимента принимали участие дошкольники ЭГ.

Анализ результатов контрольного эксперимента позволил сделать вывод о том, что использование игровой технологии дополненной реальности является эффективным средством по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения серии ООД с использованием данной технологии дети ЭГ научились самостоятельно и успешно выполнять задания, проявлять инициативу и желание решать познавательные задачи, упорство и настойчивость в достижении результата.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста ЭГ стал значительно выше по сравнению с результатами констатирующего эксперимента и показателями детей КГ.

Таким образом, цель работы в ходе проведенного исследования была достигнута, поставленные задачи решены. Данное исследование не претендует на окончательное решение проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и может быть продолжено.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«02» И.И.И. 2021 г.

№14

И.И.И.

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Вильмс Дарья Александровна

1. Тема работы «Использование дополненной реальности в работе над развитием познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «16» И.И.И. 2021 г. № 624/О

2. Срок сдачи студентом законченной работы «28» мая 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дополненная реальность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить эффективность использования дополненной реальности в работе над развитием познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;

2) изучить особенности проявления познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте;

3) охарактеризовать сущность и понятие «дополненной реальности», а также ее роль в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

4) подобрать диагностический инструментарий и определить исходный уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

5) определить содержание работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дополненной реальности и провести ее апробацию;

6) изучить эффективность использования дополненной реальности в работе над развитием познавательного интереса у детей старших дошкольников.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	– I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2021 года	
2.	– II этап предполагал проведение диагностики по выявлению исходных уровней развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2021 года	
3.	– III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии ООД по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, основанных на использовании дополненной реальности;	октябрь 2021 года – март 2022 года	
4.	– IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.	апрель 2022 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу Д.А. Вильмс
«Использование дополненной реальности в работе над развитием
познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»

Проведенное исследование актуально в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Его актуальность обусловлена малым количеством методических разработок по данному направлению в работе с детьми дошкольного возраста. Работа имеет хорошее теоретическое обоснование.

С целью организации образовательной деятельности с детьми и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Результаты констатирующего эксперимента явились основанием для разработки специальной системы по работе с дошкольниками в данном направлении.

Студенткой предложено содержание работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на основе использования пособий дополненной реальности. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Исследование Д.А. Вильмс имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

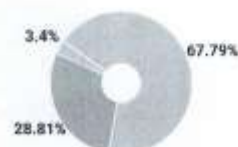
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Вильмс Дарья Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Вильмс Дарья Александровна
Название работы: Вильмс Д.А. Использование дополненной реальности в работе над развитием познавательного интереса у детей старшего дошкольного...docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	28.81%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	67.79%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.4%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 25.05.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

2.06.22



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000. – 351 с.
2. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет. – М.: Мысль, 1991. – 124 с.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологических исследований. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 103 с.
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Ярославль: Академический проспект, 2005. – 256 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 349 с.
6. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М.: Генезис, 2001. – 128 с.
8. Веракса Н.Е. Программа «От рождения до школы». / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
9. Волохина Е.А. Дидактика. / Е.А. Волохина, И.В. Юкина. – М.: Феникс, 2010. – 288 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 110 с.
12. Гударева О.В. Игра современных дошкольников. // Прикладная психология. – 2008. – №2. – С. 51-56.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
14. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

15. Касавин И.Т. Деятельность: теории, методология, проблемы. – М.: Политиздат, 1990. – 369 с.
16. Коноваленко В.В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2009. – 48 с.
17. Красильникова А.Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен. // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – №2. – С. 66-72.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
19. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1992. – 216 с.
20. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. – М.: Педагогика, 1986. – 96 с.
21. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов вузов. / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина. – М.: Просвещение, 2012. – 256 с.
22. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения. – М.: Изд. МГУ, 1981. – 436 с.
23. Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 57 с.
24. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 356 с.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998. – 705 с.
26. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 119 с.
27. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск.: Народная асвета, 2012. – 128 с.

28. Ушачев В.П. Обучение основам творческой деятельности. – М.: Прометей, 2011. – 55 с.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: принята приказом Министерством образования и науки 17 дек. 2013 – М.: Российская газета, 2013. – 32 с.

30. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

31. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2012. – 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

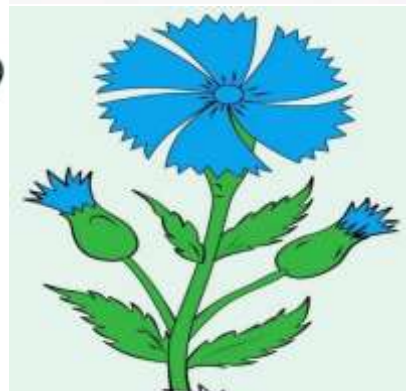
Приложение 1



Материалы для диагностической методики «Отгадай предмет»



Материал для диагностической методики «Опиши картинку»



Материал для диагностической методики «Два домика»

Приложение 2

Конспект ООД по познавательному развитию на тему

«Океаны Земли. Как появились океаны»

Цель: формирование представлений о морях и океанах, их обитателях.

Задачи:

– обучающие:

1) формировать представления детей об обитателях океанов, их внешнем виде, образе жизни, способах передвижения, питания;

2) продолжать расширять знания детей о планете Земля;

– развивающие:

1) обогащать и активизировать словарный запас по теме;

2) совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением;

3) развивать внимание и воображение;

– воспитательные:

1) воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты и обитателям водоемов;

2) формировать стремление изучать и охранять природу.

Активизация словаря: акваланг, ласты, грунт, щупальца.

Оборудование: глобус, телевизор, видео «Путешествие по морю», энциклопедия DEVAR.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать и узнавать новое?
(Ответы детей.)

Воспитатель: Чтобы выбрать, куда нам сегодня отправиться, посмотрим на глобус. Что на глобусе обозначено голубым цветом? (Вода.)

Воспитатель: Какие водоемы есть на Земле? (Океаны, моря, реки, озера.)

Воспитатель: Какие водоемы есть в нашем регионе? (Ответы детей.)

Воспитатель: О каком водоеме эта загадка?

Шириною широко, глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьется,

Из него воды не пьется,

Потому что не вкусна, и горька, и солонa. (Море.)

Воспитатель: Почему вы решили, что это море? (Ответы детей.)

Воспитатель: Сейчас зима, наши водоемы замерзли и покрылись льдом.

Я предлагаю отправиться в путешествие по морям и океанам туда, где сейчас тепло. На чем можно отправиться в морское путешествие? (Ответы детей.)

Воспитатель: Занимайте места на корабле.

Дети садятся на стулья перед экраном.

Воспитатель: Нам предстоит увидеть море и узнать о жизни его обитателей. Раз, два, три, корабль к морю приплыл.

Воспитатель: Сейчас будем нырять. Но может ли человек долго находиться под водой? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель: Конечно, всем нам необходим воздух для дыхания. А знаете ли вы, какое приспособление есть для того, чтобы человек мог долго находиться под водой? (Ответы детей.)

Воспитатель: Это приспособление называется акваланг. Надевайте акваланги и начинаем погружение в наше море.

Имитация надевания акваланга и погружения детей вместе с воспитателем.

Воспитатель: Море таит в себе много чудес, хотя снаружи нам кажется, что это просто вода. На самом деле, море – это дом для множества живых существ. Мы погрузились не глубоко и находимся на самом верхнем этаже подводного мира. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце. Смотрите, вот плывет чудо-великан. Кто же это? (Синий кит.)

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: Синий кит – самое крупное животное на Земле. Киты похожи на огромных рыб, но это не рыбы, а млекопитающие. Своих детенышей киты кормят молоком. Кит дышит воздухом, как человек, у него есть ноздри, которые расположены на макушке. Кит может глубоко нырять и долго находиться под водой, не дыша. Его тело имеет форму капли, чтобы легко скользить в толще воды, вместо ног – ласты. Кит медленно плывет с открытой пастью, куда вместе с водой заливаются водоросли и рыбы.

Воспитатель: Мы опускаемся глубже. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее, потому что солнечные лучи сюда пробираются с трудом. Ой, кто же это плывет? (Акула.)

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: Акула – это хищная рыба, очень прожорлива и способна переварить все, что проглотит. Акула быстро плавает и имеет много острых зубов, которые расположены в несколько рядов и растут всю жизнь. Каждая акула имеет свой дом – постоянное место, где она живет и охотится. Новорожденные акулята уже имеют длину 1-1,5 метра и полностью готовы к самостоятельной жизни. Акула имеет прекрасное обоняние. Даже в полной темноте ей удастся учуять и выследить добычу, которая спряталась в грунт или находится далеко от нее. Давайте уплывем подальше от этой опасной рыбы. Теперь спускаемся на самое дно. Смотрите, кто это? (Осьминог.)

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: У осьминога мягкое тело, которое не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. Назвали осьминога так потому, что от его туловища отходят восемь конечностей. Живут осьминоги у дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Когда осьминогам угрожает опасность, они выпускают чернильное облако и изменяют свой цвет, чтобы их было трудно увидеть. Осьминоги могут не

только плавать, но и, переставляя щупальца, ходить по дну. Осьминоги – хищники, охотятся по ночам на креветок, крабов и рыб. Среди осьминогов есть очень ядовитые, укус которых может быть смертельным даже для человека.

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Рыбки».

Рыбки, весело плескались,

В чистой свеженькой воде. (складывают ладони вместе и «плещутся» как рыбы в воде)

То согнуться, разогнуться, (складывают ладони вместе, руки прямые, опускаются вниз, а затем поднимают руки вверх)

То зароятся в песке. (приседают, руками касаются пола)

Приседаем столько раз,

Сколько рыбок, здесь у нас, (встают в исходное положение и приседают один раз)

Сколько рыбок здесь у нас.

Столько, мы подпрыгнем раз! (Подпрыгивают на месте два раза)

Воспитатель: Ребята, давайте теперь поиграем в *игру «Кто быстрее догадается»*.

Воспитатель называет признаки морского обитателя, дети угадывают, что это за животное.

1. Это животное ядовито, состоит из воды, дышит всем телом, по форме похоже на зонтик. Глаза находятся на щупальцах. Может светиться в темноте. (Медуза.)

2. Это животное хорошо различает запахи и звуки. У него острые зубы, которые растут в несколько рядов. Быстро плавает. Может напасть на человека. (Акула.)

3. Это животное живет на дне. Охотится ночью. У него мягкое тело, которое может изгибаться во все стороны. У него восемь щупалец. (Осьминог.)

4. Это животное может глубоко нырять, поднимается на поверхность воды, чтобы дышать воздухом. Он выбрасывает огромный фонтан воды. Это самое крупное животное на Земле. (Кит.)

5. Это животное плавает плохо, очищает морское дно, поедая останки живых организмов, умеет маскироваться. Тело покрыто панцирем, есть десять ног. (Краб.)

6. Эти животные дышат легкими, как человек, умеют переговариваться между собой, могут повторять человеческие звуки. Живут в стаях, помогают друг другу и людям. (Дельфин.)

7. Эти животные бывают разного цвета. Это хищник, передвигается медленно. Обитает на дне, может зарываться в песок. У него есть острые шипы. Если враг откусит часть тела – оно вырастет заново. (Морская звезда.)

8. Эти животные всегда плавают. Окраска разного цвета. Тело покрыто чешуей, есть плавники, хвост. Дышат жабрами. Бывают растительноядные и хищные. (Рыбы.)

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, корабль в детский сад приплыви!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами сегодня побывали? Что нового мы узнали, увидели? Что было самым интересным? (Ответы детей.)

Конспект ООД по познавательному развитию на тему

«Животные на суше, в воде и в воздухе»

Цель: обобщение знаний детей о животных.

Задачи:

– обучающие:

1) закреплять знания об особенностях животных;

2) совершенствовать умение классифицировать животных по общим признакам;

– развивающие:

1) развивать речь, память, мышление, внимание;

2) обогащать и активизировать словарный запас по теме.

– воспитательные:

1) воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы;

2) способствовать формированию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе.

Активизация словаря: классы животных, млекопитающие, зоолог, зоология.

Оборудование: картинки с изображением отличительных признаков разных классов животных, энциклопедия DEVAR, кружки белого, черного и синего цвета.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о животных; проведение дидактических игр «Кто это?», «Назови семью», «Кто где живет?»; чтение рассказов о животных, беседы о животных.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем на планете Земля, где обитает много животных. И в каждом уголке нашей планеты живут различные животные: птицы, звери, рыбы, насекомые. Ребята, как вы думаете, почему так происходит? Почему и на крайнем Севере, и в жарких странах мы можем увидеть животных? (Все животные приспосабливаются к условиям, в которых им приходится жить.)

Воспитатель: Приведите пример животного и объясните, каким образом он приспособился к своей среде обитания. (Ответы детей.)

Воспитатель: Верно, ведь в какой бы уголок земли мы не заглянули, везде есть живые существа, и каждое из них приспособлено к определенным условиям обитания. Давайте посмотрим на карту и увидим, как густо населены все материки. Кого мы здесь видим? Назовите животных Севера, животных жарких стран, животных средней полосы? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называются ученые, которые изучают животный мир? (Ответы детей.)

Воспитатель: Их называют зоологами, а науку о жизни животных называют «зоология». Всех животных, населяющих нашу Землю, зоологи делят на несколько классов. Сейчас мы о них и поговорим. Что такое класс животных? Почему мы делим животных на классы? (Ответы детей.)

Воспитатель: Назовите основные классы животных? (Птицы, млекопитающие, рыбы, насекомые.)

Воспитатель: Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы внимательно слушайте и отгадывайте, о каких животных они.

1. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

2. Шесть ног без копыт,

Летит – жужжит,

Упадет – землю роет. (Жук.)

3. Что за девчонка:

В поясе тонка,

Огромные очи,

Летит – стрекочет? (Стрекоза.)

4. Не зверь, не птица

Носок, как спица,

Летит – кричит,

Сядет – молчит? (Комар.)

5. Целый день летает.

Вам надоедает.

Ночь настает

Тогда перестает? (Муха.)

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, как одним словом можно назвать всех животных в этих загадках? (Насекомые.)

Воспитатель: А что общего у всех них? (Все насекомые имеют 6 лапок, крылья (четыре или два), усики.)

Воспитатель: Совершенно верно. Этим насекомые отличаются от других животных. А теперь постарайтесь определить признаки других классов: птиц, рыб, зверей. На столах у каждого из вас лежит конверт с карточками. Вам нужно постараться выделить признаки каждого класса, как мы это сделали с насекомыми. И начнем мы с рыб. Из всех карточек вам необходимо выложить в ряд те, на которых изображены признаки рыб.

На столах у детей находятся изображения с признаками остальных классов животных. Дети самостоятельно работают с выделением признаков.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у вас получилось? (Чешуя, плавник, жабры и икринки.)

Воспитатель: Все правильно. Для чего рыбам нужны жабры и плавники? (Жабрами рыбы дышат, а плавники помогают рыбам передвигаться.)

Воспитатель: Скажите, как появляются на свет рыбы? (Рыбы откладывают икру, из которой появляются мальки, а мальки вырастают в настоящую рыбу.)

Воспитатель: Все верно, а теперь мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка.

Как-то раз лесной тропой (идут по кругу друг за другом)

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок, (идут, громко топая)

За мамой лисицей крался лисенок, (крадутся на носочках)

За мамой ежихой катился ежонок, (двигаются в полуприседе)

За мамой медведицей шел медвежонок, (идут вперевалку)

За мамой белкой скакали бельчата, (двигаются прыжками)

За мамой зайчихой – косые зайчата, (продолжают прыгать, сделав ушки из ладоней)

Волчица вела за собою волчат, (крадутся большими шагами)

Все мамы и дети напиться хотят. (поворачиваются лицом в круг, делают ласкательные движения)

Воспитатель: Сейчас мы с вами были и лисичками, и зайчиками, и белками. Это все звери. Выложите карточки, на которых изображены признаки зверей. Какие карточки вы объединили? (Шерсть, четыре лапы, пасть, бутылка с молоком.)

Воспитатель: Правильно. У всех зверей есть особый отличительный признак, по которому звери не похожи ни на какой другой класс. Назовите мне его? (Все они вскармливают своих детей молоком.)

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: Поэтому мы их называем... Как мы их называем? (Млекопитающие.)

Воспитатель: Млекопитающие, питающиеся молоком. Всех зверей, которых мы с вами знаем, делим на две группы. Какие? Приведите примеры. (Хищники и травоядные.)

Воспитатель: И остались у нас с вами птицы. Какие карточки вы объедините? Почему? (Клюв, крыло, две ноги, перо и яйцо.)

Воспитатель: Совершенно верно. Для чего птицам нужен клюв. Какова его роль? (Клювом птицы питаются, достают себе корм, разламывают его.)

Воспитатель: А для чего нужны крылья? (Чтобы летать, перемещаться по воздуху.)

Воспитатель: Верно. Крылья придают птицам способность к полету. Для перемещения по твердой поверхности у них есть две ноги. А как производят свое потомство птицы? (Птицы откладывают яйца, согревают их своим теплом, из яиц появляются птенцы.)

Воспитатель: А теперь проверим, как вы все запомнили и поиграем в игру «Земля, воздух, вода». Я вам раздам кружки трех цветов: синий, черный, белый и буду поочередно называть представителей какого-либо класса животных, а вы поднимаете карточку нужного цвета, символизирующую среду обитания. (Синий – вода, белый – воздух, черный – земля.)

Воспитатель: Ребята, молодцы, справились с заданием. Наше занятие подходит к концу, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что изучает зоология? Кто такой зоолог? Сколько существует классов животных? Перечислите их. Какие отличительные признаки есть у рыб, насекомых, млекопитающих, птиц? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей.)

***Конспект ООД по познавательному развитию на тему
«Изучение человека и его происхождения»***

Цель: формирование у детей представлений о внутреннем строении человека и о функциях организма.

Задачи:

– обучающие:

1) продолжать расширять представления детей о строении человеческого организма;

2) познакомить детей с функциями внешнего и внутреннего строения организма человека;

– развивающие:

- 1) развивать внимание, мышление, память;
- 2) совершенствовать связную речь;

– воспитывающие:

- 1) формировать умение договариваться при работе в команде;
- 2) воспитывать бережное отношение к своему организму.

Активизация словаря: мозг, внешнее и внутреннее строение, анатомия, обоняние, осязание.

Оборудование: энциклопедия DEVAR, цветные карандаши, листы бумаги с изображением большого и маленького квадрата, треугольника и круга.

Предварительная работа: беседа о внешнем и внутреннем строении человека; рассматривание иллюстраций органов человека.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятии мы будем знакомиться с нашим телом. Каждый человек должен знать строение своего тела – это поможет ему быть здоровым. А вы знаете, как называется наука о человеческом теле? (Ответы детей.)

Воспитатель: Эта наука называется анатомией. Как и многие науки, анатомия стала зарождаться еще в древние времена. Развитие анатомии оказало очень большое влияние на становлении медицины. Люди постепенно научились лечить многие заболевания и травмы. Также больше стали знать о причинах возникновения болезней и смогли им противостоять. Но на этом заслуги анатомии не заканчиваются. Ведь именно она помогла сделать привычные нам вещи намного удобнее. Например, благодаря анатомии можно узнать какой формы должен быть предмет, чтобы нам было легко и комфортно его держать, а также, какие правила нужно соблюдать, чтобы защититься от травм.

Воспитатель: Ребята, посмотрите нам пришло письмо. Хотите узнать, кто же нам написал? (Ответы детей.)

«Здравствуйте, дети, пишет вам Незнайка.

Я хотел узнать, что такое строение человека. Если вы знаете, то расскажите мне, пожалуйста, все о строении тела человека. Заранее благодарю вас. Буду от вас ждать письмо!

До свидания, ребята. С любовью, Незнайка.»

Воспитатель: Ребята, мы поможем Незнайке? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ну тогда вы должны быстро и правильно отвечать на мои вопросы. Вы готовы? (Ответы детей.)

Воспитатель: Скажите, какие части тела человека вы знаете? (Голова, туловище, руки, ноги.)

Воспитатель: Молодцы, а эти части тела относятся к внешнему или внутреннему строению? (Внешнему.)

Воспитатель: Умницы. Слушайте следующий вопрос: для чего человеку нужны руки? (Ответы детей.)

Воспитатель: Для чего человеку нужна голова? (Ответы детей.)

Воспитатель: Для чего человеку нужны ноги? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, все верно. Головной мозг – самый главный наш орган, без которого мы не можем жить. Он надежно спрятан в нашей черепной коробке. Мозг может запоминать на долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать. Запоминать все мозгу помогают глаза, уши, нос, язык, руки.

Дети вместе с воспитателем рассматривают энциклопедию DEVAR.



Воспитатель: А теперь мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка.

Мы топаем ногами, топ, топ, топ.

Мы хлопаем руками, хлоп, хлоп, хлоп.

Качаем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки разведем,

И побежим кругом.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Теперь дадим отдохнуть нашим зрительным органам чувств. Что это за органы? (Глаза.)

Воспитатель: Какие еще органы чувств вы знаете? (Органы слуха, обоняния, осязания, вкуса.)

Воспитатель: Хорошо, сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз «Цветы».

Наши алые цветы распускают лепестки. (смотрят вверх)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (быстро моргают)

Наши алые цветы закрывают лепестки, (закрывают глаза)

Наши алые цветы открывают лепестки. (открывают глаза)

Воспитатель: А сейчас давайте с помощью органов осязания, зрения и слуха выполним следующее задание. Пройдите на свои рабочие места. Сядьте правильно, спина прямая, ножки стула стоят около ножек стола, руки сложены книжкой. И так задание: возьмите красный карандаш и закрасьте большой квадрат.

Дети самостоятельно выполняют задание.

Воспитатель: Возьмите синий карандаш и закрасьте маленький круг. Возьмите зеленый карандаш и закрасьте большой треугольник.

Воспитатель: Молодцы, а почему наше задание выполнялось только с помощью рук, глаз и ушей? (Ответы детей.)

Воспитатель: Потому что с помощью ушей мы слышали задание, с помощью глаз мы видели, какую геометрическую фигуру нужно закрасить, пальцами рук мы брали карандаш и закрашивали.

Воспитатель: Ребята, нам нужно составить ответное письмо Незнайке о строении человека. О чем мы ему напишем? (Ответы детей.)

Воспитатель: Я буду записывать, а вы мне диктовать.

«Здравствуй, Незнайка.

Наука о строении тела человека называется анатомией. Она является очень древней. С помощью этой науки мы можем выявить причины болезней и травм, а затем вылечить их.

Тело человека состоит из головы, туловища, рук и ног. В голове человека находится черепная коробка, в которой находится мозг. Это самый главный орган в теле человека, он может запоминать много информации, которую мы когда-либо видели, слышали или чувствовали.

Также у человека есть органы чувств, с помощью которых мы и можем получать информацию. Это органы зрения, осязания, обоняния, вкуса и слуха.

С любовью, дети.»

Воспитатель: Вот какое письмо у нас получилось, я обязательно отправлю его Незнайке, чтобы он узнал больше о строении человека.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что нового узнали? Чем занимались? Что понравилось больше всего на занятии? (Ответы детей.)