

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ
ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Студент

KL 29.05.2025
(подпись, дата)

Кармаева Диана Алексеевна

Научный руководитель

Def 29.05.2025
(подпись, дата)

к.п.н., доцент Гордеева В.В.

Нормоконтролер

Mal 29.05.2025
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.05.25 № 11)

Заведующий кафедрой

Л. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/5001 (протокол заседания ГЭК от 14.05.25 № 12)

Секретарь ГЭК

М.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты развития лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	7
1.2. Развитие лексики у детей в онтогенезе	9
1.3. Нарушение лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	15
1.4. Значение словесных игр в формировании лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	20
Глава II. Изучение особенностей лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	
2.1. Описание экспериментальных методик по обследованию лексической стороны речи.....	27
2.2. Результаты обследования лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи	32
Глава III. Преодоление нарушений лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	
3.1. Организация и содержание формирующего эксперимента.....	38
3.2. Анализ результатов проведенной работы.....	51
Заключение.....	56
Список литературы.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Социализация и реализация человека в окружающем мире во многом зависит от его коммуникативных возможностей, активного речевого общения. Речевые умения и навыки закладываются в раннем возрасте и совершенствуются в дошкольном детстве. Для того, чтобы ребенок овладел развернутой фразой и смог связно излагать свои мысли, необходим достаточный словарный запас и сформированные представления о системе лексических связей.

Вопросами изучения лексического строя речи у детей дошкольного возраста занимались М.М. Алексеева, А.Н. Гвоздев, О.Е. Громова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и другие. В современной логопедии указанная проблема занимает важное место и одним из самых актуальных вопросов является диагностика и методика развития лексической речи. Проводя логопедическую работу, связанную с развитием у дошкольников лексической речи важно учитывать закономерности лексики в онтогенезе, структуру значения слова, а также современные лингвистические и психолингвистические представления о слове.

Исследование особенностей нарушения лексического строя речи среди дошкольников не теряет своей актуальности по причине трудностей социализации детей с речевыми нарушениями в обществе. Как известно, формирование коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности ребенка, ознакомление с окружающим миром – невозможно без грамотной речи.

В настоящее время отмечается значительный рост числа детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Общее недоразвитие речи предполагает отставание в развитии всех компонентов языка, в том числе и лексической стороны речи. Лексическое развитие понимается как длительный процесс

количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умений использовать их в конкретных условиях общения.

Дети с нормальным речевым развитием могут успешно овладевать лексикой, как в количественном, так и качественном отношении. При нарушениях речи формирование лексического строя у детей идёт особым путем. Нарушения лексического строя речи у дошкольников создают серьезные препятствия для овладения связной речи в полном объеме.

Вопросы изучения и развития лексической стороны речи при общем недоразвитии речи проанализированы в исследованиях Г.В. Бабиной, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других.

Р.Е.Левина под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимала «такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи».

У детей с общим недоразвитием речи ограниченный словарный запас, наблюдается резкое расхождение объёма активного и пассивного словаря, неточное употребление экспрессивной лексики, многочисленные вербальные парафазии, нечёткие представления о родовых отношениях, трудности дифференциации понятий, различия в объяснении значения существительных, прилагательных, глаголов.

Своевременная коррекционно-логопедическая работа по развитию лексической стороны речи способствует полноценному формированию личности ребенка. Одним из средств развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является эффективным инструментом речевого и психического развития ребенка, механизмом его социализации. Игровая деятельность – это форма обучающего

влияния на ребенка взрослым. Игра при этом выступает ведущим видом деятельности у детей и соответственно благодаря игровой деятельности достигается обучающая цель (ее преследует взрослый) и игровая цель (ради нее ребенок осуществляет свою деятельность).

Вопросы теории и практики игровой деятельности разрабатывались следующими авторами: З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, Л.С. Выготским, А.И. Сорокиной, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, О.С. Ушаковой, Г.С. Швайко и другие современные исследователи (О.Н. Артеменко, У.Е. Кадырова, Н.Н. Коротенко, С.А. Турмаханова и др.) раскрывают значение дидактических игр в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Указанная проблематика определяет **актуальность выбора** темы данного исследования.

Целью исследования является изучение особенностей лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи и определение возможности преодоления недостатка лексического компонента в речи детей с общим недоразвитием речи посредством словесных игр.

Объектом изучения является лексическая сторона речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предметом изучения является определение возможности использования словесных игр в процессе формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены **основные задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты развития лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

2. Изучить особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Показать возможности использования словесных игр в формировании лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Проанализировать результаты проведенной работы.

Методы исследования определялись в соответствии с его целью и задачами:

- теоретические (анализ научной и методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);
- статистические методы (количественная и качественная обработка данных эксперимента).

Гипотеза исследования. В начале работы мы предположили, что лексическая сторона речи дошкольников с общим недоразвитием речи имеет свои специфические особенности, и использование в коррекционной работе словесных игр позволит значительно эффективнее устранить выявленные нарушения.

Структура исследования. В соответствии с указанной целью и задачами определилась и структура работы. Она состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

Во введении дается обоснование выбора темы исследования, ее актуальность, поставлены цель и вытекающие из нее задачи, определена гипотеза.

В работе изучаются теоретические аспекты развития речи у детей с общим недоразвитием речи, формирование речевой деятельности в

онтогенезе, направления коррекционно-педагогической работы по коррекции лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

Заключение представлено в виде кратких выводов и анализа данной работы, подведены итоги и доказана возможность и необходимость изучения и дальнейшего исследования этой темы.

Имеется список использованной литературы.

Объём выпускной квалификационной работы – 62 страницы. Включает 10 рисунков. Список литературы содержит 48 источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Под общим недоразвитием речи понимают такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой (фонетики), так и к смысловой сторонам (лексики, грамматики) речи, описывается в учебнике «Логопедия» [20]. У детей с общим недоразвитием речи отсутствует фонематический слух, то есть они не могут различать отдельные звуки, как следствие – искаженное понимание смысла: ребенок слышит сказанное слово не так, как его произнесли.

При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, ограниченный объём словаря, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевое недоразвитие у детей может быть выражено по-разному: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Е.С. Кубрякова [15] считает, что динамика речевого развития у детей с ОНР не соответствует темпам развития их психики. При отставании в развитии разговорных навыков такие дети не сильно отличаются от сверстников в общем развитии: проявляют активный интерес к окружающему миру, эмоционально реагируют на ситуации, с удовольствием играют, понимают обиходную речь.

Типичные проявления общего недоразвития речи:

В речи:

- неразборчивая, смазанная;
- неправильное согласование слов в предложениях;
- низкая активность речевого взаимодействия, отставание понимания слов от их самостоятельного использования;
- позднее начало речи (произнесение первых слов и простых фраз, от 3 до 5 лет, вместо 1,5-2).

В общем психологическом развитии:

- неразвитая память, плохое запоминание новых слов;
- испытывают трудности при выполнении словесной инструкции взрослого;
- рассеянное внимание;
- затруднения в сравнении, анализе предметов по свойствам и признакам.

Характеристика детей с ОНР затрагивает и моторную деятельность, как утверждает Е.М. Мастюкова [22]. Им свойственна скованность движений, снижение скорости и ловкости у большинства дошкольников. Они плохо перекидывают мяч, прыгают на одной ноге, не могут танцевать под музыку, попадая в ритм. По-особому формируется мелкая моторика. Это заметно при выполнении простых действий, таких как застегивание молний, завязывание шнурков.

Р.Е. Левина [26] выделяет три уровня общего недоразвития речи, первые два характеризуют глубокие степени нарушения речи, а на третьем, более высоком уровне, у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

Т.Б. Филичевой был выделен четвертый уровень общего недоразвития речи [41]. К этому уровню относятся дети с так называемым остаточным

явлением недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических явлений.

Таким образом, степень развития связной речи у детей с ОНР характеризуется разными проявлениями на различных уровнях речевого недоразвития и определяется общей психолого-педагогической характеристикой дошкольников.

О.С. Ушакова [37] говорит о том, что описанные проблемы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей дошкольного возраста выражаются наиболее отчетливо в школьный период, создавая колоссальные трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом целиком и полностью.

1.2. Развитие лексики у детей в онтогенезе

Формирование начального детского лексикона рассматривается в работах таких авторов как М.М. Алексеева [1], Л.И. Белякова [5], А.Н. Гвоздев [9], О.Е. Громова [12], Н.С. Жукова [13], Е.М. Мастюкова [22], Т.Б. Филичева [41], С.Н. Цейтлин [24].

Л.С. Выготский [8] утверждал, что речь играет важную роль в психическом развитии ребенка. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, узнаёт о новых предметах и явлениях, общается с другими детьми. Нарушения речи может повлечь за собой различные последствия: неуспеваемость в учебе, сложности в усвоении чтения и письма. Также появляются признаки расстройства эмоционально-волевой сферы, стойкие изменения в поведении личности, ухудшение отношений со сверстниками и родителями. Поэтому каждый родитель, который беспокоится за будущее своего ребёнка, обязан знать нормы не только речевого, но и общего развития ребенка.

Появление ребенка на свет сопровождается криком. Это первая голосовая реакция ребенка. Когда легкие раскрываются, кислород поступает в кору головного мозга. Если этого не происходит, то нервные клетки отмирают, и образуется очаг поражения. От расположения места поражения, зависит последующая патология. Отсутствие крика – тревожный диагностический сигнал, как отмечают М.М. Алексеева, В.И. Яшина [2].

В 2-3 месяца появляется гуление – произвольное воспроизведение звуков. Ребенок реагирует на интонацию, смеется. Очень важным остается эмоциональное общение со взрослым, которое стимулирует речевое развитие.

К 5-6 месяцу гуление переходит в лепет. Малыш начинает следить за артикуляцией взрослых и подражать ей. У детей с интеллектуальной недостаточностью лепет задерживается и не относится к определенным предметам, то есть слоговые сочетания носят механический характер. У слабослышащих и глухих детей гуление затухает и не переходит в лепет.

К году ребенок употребляет от 10 до 20 простых лепетных слов. Малыш относительно понимает речь окружающих, учится выражать свои чувства. Если общение с помощью лепетных слов продолжается в 2,5-3 года, то следует направить родителей на консультации к специалистам: отоларингологу, неврологу, логопеду.

К 1,5-2 годам в речи рождаются первые предложения, состоящие из двух-трех слов. Как правило, ребенок чаще всего, таким образом, выражает свои потребности. В активной речи можно отметить прилагательные, например «хороший», «маленький», «красный». Наблюдаются физиологические недостатки звукопроизношения, которые не являются патологией и исчезают без специальной логопедической помощи. Словарь составляет 200-300 слов. С 2-3 появляются звуки [и], [ы], [у], [ф], [в], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ж]. Ребенок употребляет местоимение «я», использует названия

цветов, предложно-падежные конструкции, значения пространственных наречий.

После 3 лет постепенно пропадает смягчённое произношение согласных. Ребенок замечает неправильное произношение в чужой речи, затем и в своей речи. Появляются согласные звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Наблюдается значительный скачок в развитии речи: малыш согласует прилагательные с существительными, глаголы прошедшего времени с существительными, использует приставочные глаголы, пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребляет названия частей предметов, понимает слова-обобщения. Характерно словотворчество. У ребенка к трем годам появляются грамматически оформленные предложения, словарный запас составляет около 1500 слов.

С.Н. Сазонова [28] считает, что с 4 лет наблюдается развитие фонематического слуха, то есть ребенок без труда может отличить слово, отличающееся от другого одной фонемой. Он сумеет пересказать знакомую сказку, а лексикон возрастет примерно до 1900 слов. Дети используют родовые названия предметов, знакомятся с суффиксами, обозначающими людей по профессии. Появляются простые распространенные и сложносочиненные предложения.

После 5 лет количество слов в словаре достигает приблизительно 2000-2500 слов. Ребенок подбирает антонимы и синонимы. Он находит место звука в начале, середине и конце слова. Формируется внутренняя речь. С 5-6 лет должны появиться звуки позднего онтогенеза [л], [р]. Появляются сложноподчиненные предложения. Оформление речи становится похожим на речь взрослых, утверждает О.Е. Громова [12].

К 6-7 годам ребенок правильно произносит все фонемы родного языка, допускает минимальное количество ошибок в устной речи, владеет всеми формами устной речи (монологической, диалогической, ситуативной,

контекстной). Обычно дети к школе умеют читать по слогам и писать некоторые слова.

Причины несоответствия речевого развития ребенка норме могут быть разнообразны: от биологических факторов, влияющих на плод в перинатальный период, до социальных факторов, когда в семье есть явление педагогической запущенности.

А.Н. Леонтьев [20] устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

- 1 подготовительный этап – до одного года;
- 2 преддошкольный этап – до 3 лет;
- 3 дошкольный этап – до 7 лет; 4 школьный этап.

Рассмотрим эти этапы подробно.

Первый этап – подготовительный.

Этот этап называется подготовительный, потому что в это время происходит подготовка к овладению речью. С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции. Крик, и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос взрослого. Около 2 месяцев появляется гуление, и к началу 3-го месяца – лепет. С 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается им подражать. С 6 месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные слоги. Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик – так, дай – дай, бух). В возрасте 7-9 месяцев ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков. В это время значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.). К концу первого года жизни

появляются первые слова. С появлением у ребёнка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается преддошкольный.

Второй этап – преддошкольный (от 1-3 лет).

Преддошкольный этап – становление активной речи. В это время ребёнок много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает. С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. На протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребенка происходит накопление словаря. К началу 3-го года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала ребенок выражает свои желания и просьбы одним словом. Потом – примитивными фразами без согласования («*Мама, пит мамуле кука*» – «*Мама, дай попить молока кукле*»). Далее постепенно появляются элементы согласования слов в предложении.

Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет).

На дошкольном этапе у большинства детей отмечается неправильное звукопроизношение. Эти дефекты прослеживаются в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков [р] и [л], реже – в смягчении, озвончении и йотации. В этот период улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее – мягкие и твердые согласные и, наконец, – сонорные, шипящие и свистящие звуки. На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка формируется фонематическое восприятие. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит усложнение содержания речи ребёнка, увеличивается ее объем – это ведет к усложнению структуры предложений. По определению А.Н. Гвоздева [7], к 3 годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории. Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте – простое

распространенное предложение (*«Я куклу в такое красивое платье одела»*). Начиная с 5 лет высказывания детей напоминают короткий рассказ. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки. На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребёнка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем мире. Но для того, чтобы нам дальше продолжить говорить о речи, необходимо упомянуть о важной функции как мышление, так как мышление и речь – очень взаимосвязаны.

Мышление – совокупность умственных процессов, которые лежат в основе познания. Мышление включает в себе образование суждений и умозаключений путем анализа и синтеза понятий. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация, обобщение.

В.П. Глухов [11] отмечал, что словесно-логическое мышление, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает умение выполнять различные операции со словами и умение понимать логику рассуждений.

Развитие словесно-логического мышления у детей происходит в 5 этапов:

- 1 – ребенок усваивает значение слов, которые относятся к предметам, а также действиям;
- 2 – формируется операция – абстрагирование, то есть ребенок учится опускать несущественные признаки, у ребенка формируется умение оперировать существенными признаками;
- 3 – формируется умение сравнивать предметы, опираясь на существенные и несущественные признаки предметов;

4 – формируется умение вычленять более узкие понятия, родовые и видовые (галка – птица, посуда – тарелка и т.д.);

5 – развитие аналитической деятельности, которая заключается в анализе связи между предметами или явлениями (причинно-следственные связи, целое и его части, противоположные значения).

Ещё Л.С. Выготский [8] утверждал, что мышление в становлении психики человека связано с развитием речи. По мнению Л.С. Выготского речь выступает в двух формах деятельности, первая из которых – речь как орудие общения, т.е. передача информации, и вторая форма – речь как орудие мышления, т.е. непосредственно семантическое оформление и формирование мысли.

Исследования Л.С. Выготского [8] показали, что ребенок в процессе онтогенеза сначала усваивает значение слов, затем значение фраз, которые усложняются и трансформируются в связную развернутую речь.

Промежуточным моментом формирования внутренней речи, которая связана со словесно-логическим мышлением, Л.С. Выготский [8] считает эгоцентрическую речь (примером которой может служить озвучивание ребенком его действий, например, во время игры). В то же время внешняя речь – это превращение мысли в слово. Таким образом, слово переходит постепенно в мысль.

Значит, речь, являясь средством общения, становится одновременно и механизмом интеллектуальной деятельности, позволяющим выполнять операции отвлечения и обобщения, сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, определения понятия, выведение следствия, что является очень важным критерием для проведения словесных игр с детьми с общим недоразвитием речи. Кроме того, сформированное словесно-логическое мышление подразумевает IV уровень речевого развития, так как именно этот уровень характеризуется тем, что у детей есть связная развернутая речь, а

значит должно быть сформировано словесно-логическое мышление или же его зачатки.

1.3. Нарушение лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи

Изучение проблемы языкового развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи связывается с изучением особенностей лексического строя, поскольку слово является центральной единицей языка. При изучении лексики у детей с ОНР учитывается, что между звуковой формой слова и его лексическим и грамматическим значением существует взаимосвязь, что не всякое звуковое сочетание воспринимается как слово, а только то, которое соотносится с определенным предметом, процессом, качеством или действием и имеет грамматическое оформление. Нарушение одного из перечисленных условий может затруднить процесс называния, обозначения предмета, явления, а, следовательно, и речевую деятельность в целом.

В работах авторов Ж.В. Антиповой [3]; В.П. Глухова [11]; Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [18]; Р.Е. Левиной [33]; Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой [40] и др. подчеркивается, что у детей с ОНР наблюдаются различные нарушения лексики.

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения, считает С.Н. Шаховская [46].

Так, например, как указывают Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [18], бедность словаря у детей с ОНР проявляется, в том, что дошкольники даже блетнего возраста не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и частей предмета.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.).

В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, купаться и др.).

Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

Нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря [30].

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявления неточности или неправильного употребления слов в речи детей с ОНР многообразны.

В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с общим недоразвитием речи используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст при оречевлении других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер.

Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, грач – сорока, сорока – галка, ласточка – чайка, оса – пчела и др.).

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов [34]. Распространенными являются, например, такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – маленький. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины.

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет и т.д.). Некоторые замены глаголов отражают неумение детей выделять существенные признаки действия, с одной стороны, и несущественные – с другой, а также выделять оттенки значений. Случаи смысловых замен отмечаются у детей с ОНР и в школьном возрасте. Особенно стойкими являются замены глаголов (гладит утюгом – проводит утюгом; стирает белье – моет белье; вяжет носки – шьет носки).

Процесс поиска слова осуществляется не только на основе семантических признаков, но и на основе звукового образа слова [15]. Выделив значение слова, ребенок соотносит это значение с определенным звуковым образом, перебирая в своем сознании всплывающие звуковые образы слов. В процессе поиска слова из-за недостаточной закреплённости его значения и

звучания происходит выбор слова, сходного по звучанию, но другого значения: шкаф – шарф, циркуль – цирк, поезд – пояс.

Нарушения актуализация словаря у дошкольников с ОНР проявляются также в искажениях звуковой структуры слова (тракторист – тракторичист, мяукает – мяучает, кудахчет – кудакает).

Нарушения развития лексики у детей с ОНР проявляются и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов, утверждает В.И. Логинова [19].

О несформированности семантического поля у детей с нарушениями речи говорит и количественная динамика случайных ассоциаций. По данным Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [17], даже к 7-8 годам у детей с речевой патологией случайные ассоциации являются очень распространенными, доминирующими, хотя с возрастом их количество уменьшается. У детей же с нормальным речевым развитием к 7-8 годам случайные ассоциации оказываются единичными.

У детей с ОНР имеются особенности и в динамике синтагматических ассоциаций. У детей с нормальным речевым развитием резкое увеличение синтагматических реакций происходит к 6 годам. К 7 годам наблюдается такое же резкое снижение их количества. У детей с нарушениями речи резкое увеличение синтагматических реакций наблюдается к 7 годам, что, вероятно, связано с задержкой формирования грамматического строя речи.

Таким образом, у детей 5-8 лет с ОНР происходит как бы параллельное увеличение синтагматических и парадигматических ассоциаций, в то время как у детей с нормальным речевым развитием отмечается противоположная закономерность после 6 лет: резкое увеличение парадигматических ассоциаций и значительное уменьшение синтагматических ассоциаций.

У детей 5-6 лет все парадигматические ассоциации носят характер аналогии, сходства (кошка – собака, стол – стул). К 7 годам парадигматические ассоциации у всех групп детей становятся более разнообразными, они возникают и на основе значений противопоставления (высоко – низко, хороший – плохой, говорит – молчит), и родовидовых отношений (дерево – береза, посуда – чашка). У детей с ОНР, однако, преобладающими остаются ассоциации по аналогии, в то время как у детей с нормальным речевым развитием к 7 годам начинают преобладать отношения противопоставления. Следовательно, дифференциация отношений внутри семантического поля у детей с речевой патологией имеет определенные особенности.

Формирование лексической системности, семантических полей проявляется не только в характере вербальных ассоциаций, но и в особенностях классификации слов на основе семантических признаков. Так, при выполнении задания «найти лишнее слово» (например, в ряду слов яблоко, свекла, груша, апельсин) у детей с нормальным речевым развитием не возникает затруднений.

Что касается детей с ОНР, то даже выполнение заданий на группировку слов, семантически далеких, вызывает у некоторых из них определенные трудности и сопровождается еще большим количеством ошибок.

Так, при группировке существительных дошкольники с ОНР часто не выделяют общий понятийный признак, а осуществляют классификацию на основе общности ситуации, функционального назначения [18]. Некоторые примеры ответов детей: *«Сорока, бабочка, скворец – лишнее слово сорока, так как сорока не летает, а сидит на кустике»*; *«Тарелка, стол, стакан – лишнее слово тарелка, из нее едят, а из остального нет»*.

В ответах детей с речевой патологией отражаются их нечеткие представления о родовидовых отношениях, трудности дифференциации

понятий овощи, фрукты, птицы, насекомые («*Лимон, свекла, яблоко – лишнее слово яблоко, это фрукт, а остальные овощи*»).

Таким образом, у детей с ОНР отмечается задержка в формировании семантических полей по сравнению с нормой.

Изучение литературы позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР отмечается недостаточное развитие лексической стороны речи. Это ведет к недоразвитию речи в целом и в будущем к проблемам обучения в школе.

1.4. Значение словесных игр в формировании лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи

Коррекция речевого развития детей с ОНР является долгим и кропотливым процессом. При этом следует учесть, что игра играет очень большую роль в формировании речи у детей с ОНР. Ведь не просто так дошкольный этап у детей называют возрастом игры, так как в ходе них ребенок познаёт окружающий мир и т.д. Многие отечественные ученые отмечали ведущую роль игры в формировании психики у ребенка.

Д.Б. Эльконин [48] подчеркивал, что характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

При использовании дидактических игр не стоит забывать, что она имеет определенную структуру, которая отличает её от других игр, считает А.И. Сорокина [33]. Игра, используемая для обучения, должна содержать обучающую (дидактическую), задачу. Обучающая (дидактическая) задача подчеркивает обучающий характер игры, направленность содержания на процесс познавательной деятельности, вытекает из программы воспитания и

обучения в детском саду. Но для детей обучающая задача формулируется как игровая. Игровая задача определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, вызывает желание и потребность решить её.

Обязательным компонентом игры являются правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет воспитательно-образовательным процессом. Правила дидактической игры обусловлены не только необходимостью управлять игровой деятельностью (как в обычных играх) но и дидактической задачей, а также общими задачами формирования личности ребенка. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения.

Основа игры – игровые действия. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее игра для детей и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Это, например, могут быть отгадывание загадок, пространственные преобразования и т.д. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него. Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Подведение итогов проводится по окончании игры и является обязательным компонентом. Например, можно подсчитать количество набранных очков, выявить детей, выполнивших лучше всех игровое задание и т.д. При подведении итогов необходимо подчеркнуть достижения каждого ребенка, успехи отстающих детей. Все структурные компоненты дидактической игры взаимосвязаны.

О.Ю. Филимонова все дидактические игры разделила на три вида [39]:

- игры с предметами;
- настольные печатные; □ словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов.

Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установлению последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются. Дети упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные развивающие задачи. Так, например, игра, основанная на подборе картинок по парам. Ученики объединяют картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Подбор картинок по общему признаку – классификация. Здесь от детей требуется обобщения, установление связи между предметами.

Составление разрезных картинок направлено на развитие у детей умения из отдельных частей составлять целый предмет, логическому мышлению. Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений направлено на развитие речи, воображения, творчества у младших школьников. Для того чтобы играющие отгадали, что нарисовано на картинке, ребенок прибегает к имитации движений (например, животного, птицы и т.д.)

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях, в новых обстоятельствах, отмечает Н.В Серпенина [30]. Дети самостоятельно решают разнообразные

мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

В своей работе мы хотели бы рассмотреть словесные игры, которые направлены в первую очередь на лексику (словарь) ребёнка.

Развитие словаря ребёнка тесно связано, во-первых, с развитием мышления и других психических процессов, а, во-вторых, с развитием всех компонентов речи. В словаре ребёнка рано появляются слова определенного значения, гораздо позже – слова обобщающего характера. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребёнка об окружающей действительности.

Для детей дошкольного возраста с речевыми трудностями игра имеет огромное значение и роль в формировании интеллекта и развития ребенка как личности. В словесной игре со своими сверстниками ребёнок получает опыт взаимопонимания, учится объяснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми, как пишет Н.Н. Фадеева [38]. Также, важно отметить, что ребенок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, тем самым соблюдая правила той или иной игры. Дети с ОНР не могут мгновенно встать на онтогенетический путь развития речи, который свойственен нормально развивающим детям. Для преодоления данной проблемы необходимо проводить коррекционные мероприятия, которые как раз основаны на игровой деятельности, которые позволяют наиболее продуктивно развиваться. Игра как инструмент преодоления проблемы развития речи у детей с ОНР помогает активизировать мыслительную деятельность, внимание, а самое основное – стимулирует речь.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности, у детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством аналитикосинтетической деятельности, моторки, сенсорной среды, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

Во время игры с детьми, у которых наблюдается ОНР важно учесть, чтобы на первых этапах они были зрителями, то есть наблюдали за процессом игры, были заинтересованы в ней. Речь воспитателя на данном этапе служит образцом для подражания. Особенно важно отметить театрализованную игру для детей с ОНР. В данном случае стимул для развития речи служат движения, эмоции, чувства. В данном аспекте решаются следующие проблемы:

- идет процесс обогащения речи, активизируется словарь;
- грамматический строй речи совершенствуется;
- диалогическая и монологическая формы речи совершенствуются, воспитывается культура речевого общения;
- речь развивается, интонация, выразительность, темп, плавность.

На основании изложенного можно сделать вывод, что применение игр помогают решать проблему недоразвития речи у детей с ОНР. Словесные игры, а также речевые упражнения, на сегодняшний день, позволяют повысить умственную активность ребенка, способствуют психическому процессу, повышают эмоциональную активность, в процессе которой ребенок может раскрыться.

В данной главе был рассмотрен анализ научно-методической литературы по проблеме развития лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Данный анализ позволил сделать следующие выводы:

1. Речевая патология является наиболее распространенным проявлением дизонтогенеза у детей дошкольного возраста. Общее

недоразвитие речи – особая форма речевой патологии, при которой наблюдаются разновариативные нарушения всех компонентов речевого развития, как его лексико-грамматических, так и фонетико-фонологических аспектов. Комплекс причин, вызывающих общее недоразвитие речи, сложен и многообразен. Но наиболее часто общее недоразвитие речи является следствием поражения речевых зон коры головного мозга в перинатальный период развития ребенка.

2. Р.Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетикофонематического и лексико-грамматического недоразвития. С учетом несформированности речи Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, имевших четвертый уровень речевого развития, при котором признаки речевого недоразвития оказываются нерезко выраженными и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи.

3. Основной критерий усвоения родного языка индивидуумом — это состояние его лексико-грамматических компетенций. Оценка сформированности лексикона осуществляется на основе совокупного анализа результатов выполнения диагностических заданий, направленных на определение объема словаря (количественный аспект) и системной организации словаря (качественный аспект) и способности устанавливать лексические связи.

4. Специфические особенности лексической стороны речи у

дошкольников с общим недоразвитием речи позволяют выявить направления для дальнейшей коррекционной работы и являются показателем, на который

необходимо обратить внимание в целях профилактики несколько отдаленных, возможных проблем при обучении в школе. Особенности развития и обогащения словарного запаса, его актуализация являются неким камнем преткновения, так как затрагивают не только импрессивную, экспрессивную речь ребенка и его коммуникативные функции в социальной среде, но и его психоэмоциональное состояние.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Описание экспериментальных методик по обследованию лексической стороны речи

Перед началом коррекционной педагогической работы необходимо провести обследование речевой деятельности ребенка с общим недоразвитием речи.

Экспериментальное изучение уровня развития лексической стороны речи проводилось в подготовительной группе МБДОУ детский сад г. Пензы. В исследовании приняли участие 19 детей дошкольного возраста (6-7 лет) с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи».

Решение задач эксперимента осуществлялось посредством подобранных нами методик:

- обследование словарного запаса детей по методике И.А. Смирновой (понимание и употребление слов номинативного лексического значения, выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов);
- изучение словообразовательных навыков и умений;
- изучение словоизменительных навыков и умений; □ изучение объёма активного и пассивного словаря.

Исследование осуществлялось в 3 этапа.

На первом этапе проводился отбор детей в экспериментальную группу, изучались анамнез, истории развития детей. Анализировались результаты психолого-педагогического и логопедического обследования детей.

Изучались авторские методики по обследованию лексического строя речи.

На втором этапе проводилось экспериментальное исследование по выбранной методике.

На третьем этапе проводился качественный анализ экспериментальных данных и их количественная обработка, после чего результаты исследования обобщались и на их основе формулировались выводы.

Речевой материал диагностических методик брали из альбома И.А. Смирновой [31].

Методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой состоит из двух блоков:

- 1) понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
- 2) выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

Первый блок включает в себя пять заданий.

Задание № 1 направлено на изучение номинативного словаря.

Инструкция: Посмотри на картинку и скажи, что видишь?

Оценка: всего 9 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов за выполненное задание было 2 балла, если ребенок выполнял задание с помощью экспериментатора он получал один балл, а если ребёнок отказывался от выполнения задания он не получал ни одного балла.

Максимальный балл – 18.

Задание № 2 направлено на изучение состояния глагольного словаря.

Инструкция: Назови, что ты видишь на картинке. Назови, кто и что делает.

Для начала ребенок должен назвать, кто или что изображено на картинке, а затем назвать действие, которое выполняется на изображении. Если ребёнок затрудняется самостоятельно выполнить задание, ему так же задаются вспомогательные вопросы. При оценке результатов учитываются

такие факторы как помощь логопеда, отказ от выполнения задания либо далекая словесная замена слов.

Оценка: всего 24 пробы, максимальное количество баллов за выполненное задание было 2 балла, если ребенок выполнял задание с помощью экспериментатора он получал один балл, а если ребёнок отказывался от выполнения задания он не получал ни одного балла.

Максимальный балл – 48.

Задание № 3 направлено на изучение состояния атрибутивного словаря.

Инструкция:

Качественные прилагательные. «Посмотри на картинки и ответь: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий)

Относительные прилагательные. «Посмотри на картинки и ответь: Сок из апельсина. Значит он какой? (апельсиновый), Варенье из клубники. Оно какое? (клубничное), Кораблик из бумаги. Он какой? (бумажный), Человечек из пластилина. Он какой? (пластилиновый), Буратино из дерева. Он какой? (деревянный), Стакан из стекла. Он какой? (стеклянный).

Притяжательные прилагательные. «Посмотри на картинки и ответь: Бабушка читает книгу. Значит книга чья? (бабушкина), Хвост у вороны. Он чей? (вороний), Уши у медведя. Они чьи? (медвежьи), Сумка у тёти. Сумка чья? (тётина).

Оценка: всего 17 проб, максимальное количество баллов за выполненное задание было 2 балла, если ребенок выполнял задание с помощью экспериментатора он получал один балл, а если ребёнок отказывался от выполнения задания он не получал ни одного балла.

Максимальный балл – 34.

Задание № 4 направлено на изучение словаря числительных.

Материал: иллюстрация дети, построенные в шеренгу.

Инструкция:

Количественные. Посмотри на картинку и посчитай сколько детей изображено (один, два, три...)

Порядковые. Посмотри на картинку и рассчитай детей по порядку (первый, второй, третий...)

Оценка: всего 2 пробы, максимальное количество баллов за выполненное задание было 2 балла, если ребенок выполнял задание с помощью экспериментатора он получал один балл, а если ребёнок отказывался от выполнения задания он не получал ни одного балла.

Максимальный балл – 4.

Задание № 5 направлено на изучение словаря предлогов.

Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, где находится попугай (в клетке, на клетке, над клеткой, под клеткой, возле клетки, за клеткой, заходит в клетку, выходит из клетки, выглядывает из-за клетки, ходит по клетке, улетает от клетки, подлетает к клетке).

Оценка: всего 12 проб, максимальное количество баллов за выполненное задание было 2 балла, если ребенок выполнял задание с помощью экспериментатора он получал один балл, а если ребёнок отказывался от выполнения задания он не получал ни одного балла.

Максимальный балл – 24 б..

Второй блок состоит из двух заданий.

Задание № 6 направлено на изучение лексической парадигмы (антонимы и синонимы).

Инструкция:

Антонимы: Посмотри на картинки и скажи: «Здесь мальчику жарко, а здесь (холодно). Этот дом... (большой), а этот (маленький). Здесь дядя из дома (выходит), а здесь ... (входит). С этой стороны окно ... (чистое), а с этой ... (грязное). Чай ... (горячий), а мороженое ... (холодное)»

Синонимы: Посмотри на картинки и скажи, кто и что изображено.

Оценка: всего 8 проб, максимальное количество баллов за выполненное задание было 2 балла, если ребенок выполнял задание с помощью экспериментатора он получал один балл, а если ребёнок отказывался от выполнения задания он не получал ни одного балла. Максимальный балл – 16 б.

Задание № 7 изучение часть – целое.

Инструкция: Посмотри на картинки и ответь на вопрос: «Рукав от чего?» (от платья), руль – автомобиля, пуговица – пальто, лист – дерева, страница – книги, окно – дома, плита – кухни.

Оценка: всего 7 проб, максимальное количество баллов за выполненное задание было 2 балла, если ребенок выполнял задание с помощью экспериментатора он получал один балл, а если ребёнок отказывался от выполнения задания он не получал ни одного балла. Максимальный балл – 14 б.

Оценка уровня развития лексической стороны речи у дошкольников с ОНР:

Высокий уровень – 170 баллов;

Средний уровень – 98-141 баллов;

Низкий уровень – менее 98 баллов.

Наглядный материал к следующей диагностике был переведен в электронный вид и подавался детям в виде компьютерной презентации.

Обследование словоизменительных навыков и умений.

Задание № 1.

Цель: выявление уровня сформированности словоизменительных навыков и умений.

Ход и оценка:

- демонстрация картинок, где предметы, изображенные на них необходимо изменить путем изменения окончания;

- демонстрация картинок, где необходимо правильно назвать месторасположение предметов, употребляя верную падежную форму;

Критерии оценки:

3 б. – словоизменительные навыки и умения сформированы на уровне, характерном для речи данной возрастной группы;

2 б. – словоизменительные умения находятся в стадии формирования;

1 б. – наблюдаются трудности усвоения словоизменительной системы языка.

Обследование словообразовательных навыков и умений.

Задание № 2.

Цель: выявление навыков словообразования.

Ход и оценка:

□ демонстрация картинок, изменение слов по картинкам путем прибавления суффикса или приставки; Критерии оценки:

3 б. – словообразовательные навыки сформированы на уровне, характерном для речи детей данной возрастной группы;

2 б. – словообразовательные умения находятся в стадии формирования;

1 б. – словообразовательная деятельность не сформирована, в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок.

Обследование активного и пассивного словаря.

Задание № 3.

Цель: выявление объёма активного словаря.

Ход и оценка:

□ назвать, что изображено на картинках: юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, паровоз, рубашка, ворона, крокодил, ложка, ёж и т.д.

Критерии оценки:

- 3 б. – приближен к норме;
- 2 б. – в пределах обихода; 1
- б. – резко ограничен.

Задание № 4.

Цель: выявление объёма пассивного словаря.

Ход и оценка:

□ найди и покажи: стол, кресло, грузовик, сороку, щуку, повара, врача, молоток, сахарницу, ежевику, тюльпан, зебру, кенгуру, дуб, клён и т.д.

Критерии оценки:

- 3 б. – приближен к норме;
- 2б. – в пределах обихода;
- 1 б. – резко ограничен.

2.2. Результаты обследования лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи

В ходе проведения эксперимента было обследовано 19 детей с выявленным общим недоразвитием речи. Были обследованы дети 6-7 лет. В эксперименте принимали участие 11 девочек и 8 мальчиков. Подобранные диагностические задания проводились во вторую половину дня индивидуально. В результате обследования было установлено, что все дети имеют те или иные недостатки лексической системы языка.

Результаты исследования словаря по методике И.А. Смирновой наглядно представлены на рисунке 1.

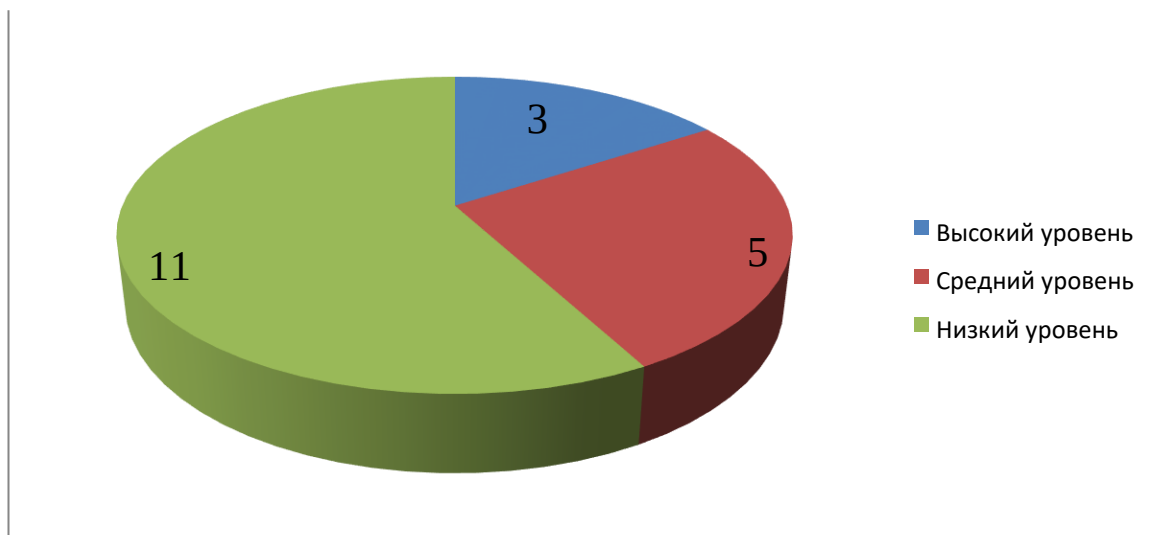


Рис. 1. Уровень развития лексического строя речи у дошкольников с ОНР

Высокий уровень развития имеют лишь 3 из 19: Г.Б., М.К., В.Т.

Средний уровень развития у 5 из 19: С.А., Л.Г., Я.И., М.К., Т.Ш. Остальные 11 детей экспериментальной группы имеют низкий уровень развития лексического строя.

Качественный анализ данных показывает, что у детей возникли трудности в: употреблении номинативного словаря, использовании прилагательных и числительных, а также предлогов, синонимов и подборе антонимов.

Во время обследования у большинства детей наблюдались частые паузы, размышления, просьбы о помощи. Детям необходима была подсказка взрослого в виде наводящего вопроса и примера.

По результатам обследования детей, можно понять, что у каждого из них речь развита по-своему. Рассмотрим подробно результаты каждого задания.

С.А. показала хорошие результаты по всем речевым компонентам, речь приближена к норме, полученные баллы свидетельствуют о среднем уровне развития.

Г.Б., М.К., В.Т. справились со всеми заданиями, показали хорошие результаты. По всем обследуемым компонентам набрали высокий балл или же выше среднего.

Е.Б. показал плохие результаты по всем исследуемым компонентам. Речь характерна для II уровня речевого развития.

У З.Г. состояние номинативного и глагольного словаря приближены к норме, в то время как все остальные обследуемые компоненты ниже нормы.

Л.Г. по всем компонентам набрала средний балл, отсюда мы можем сделать вывод, что у нее недостаточный объем словарного запаса.

У М.Д. состояние номинативного, атрибутивного и глагольного словаря соответствует возрастному развитию, однако состояние словаря числительных, предлогов, антонимов и синонимов отстаёт от нормы.

У У.И. все показатели кроме номинативного и глагольного словаря ниже нормы, отсюда можем сделать вывод, что у неё низкий уровень лексического развития.

У Я.И. все показатели выше среднего, общее количество баллов 140 из 170.

У М.К., Т.Ш. лексическая сторона речи развита на среднем уровне, результаты более менее приближены к нормативным показателям.

У Л.К., А.М., Т.Ш., Д.К., К.Р., А.Ш., С.Я. состояние номинативного словаря приближено к норме, в это время состояние глагольного словаря не соответствует возрастному развитию, о чем свидетельствует количество баллов, состояние уровня развития в целом очень низкое. Мы можем сказать, что у них низкий уровень развития лексического строя.

Результаты исследования словоизменительных навыков, навыков словообразования, объем активного и пассивного словаря представлены на рисунках.

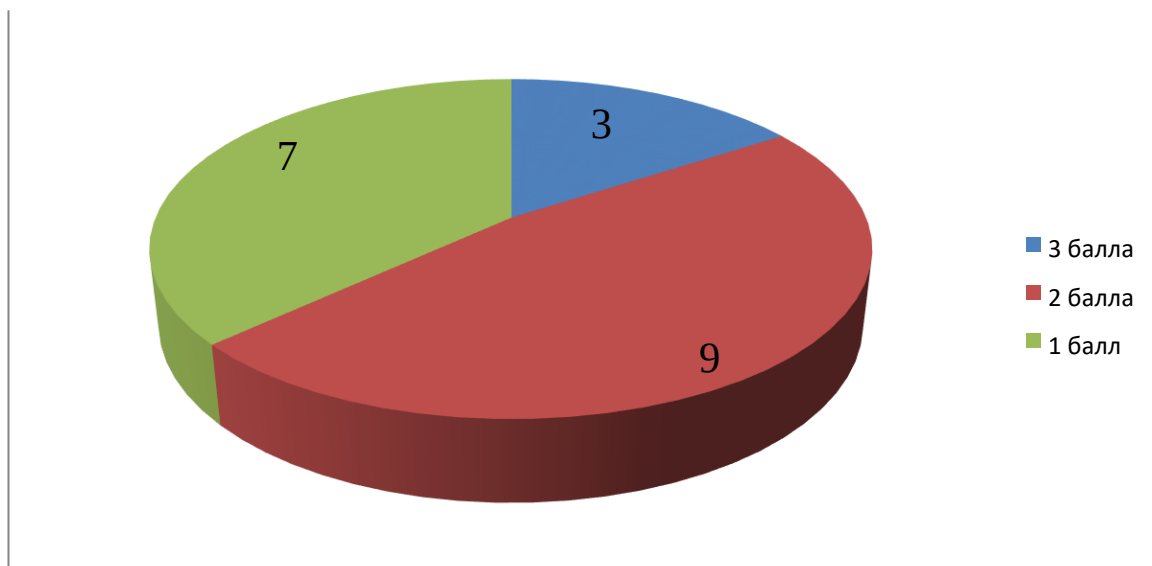


Рис. 2. Словоизменительные навыки

Словоизменительные навыки и умения в стадии формирования у 9 (Л.Г., Я.И., Л.К., М.К., М.К., А.М., Т.Ш., А.Ш., С.Я.) из 19, у 3 (С.А., Г.Б., В.Т.) из 19 приближено к норме, у 7 (Е.Б., З.Г., М.Д., У.И., Д.К., К.Р., Т.Ш.) из 19 не сформированы.

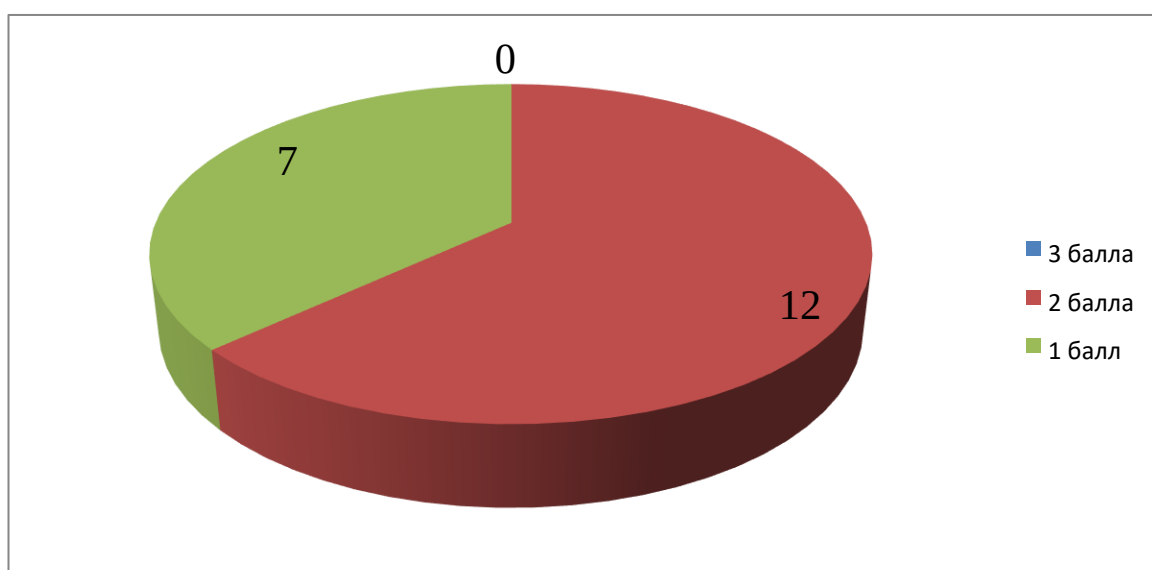


Рис. 3. Словообразовательные навыки

Словообразовательная деятельность не сформирована у 7 (Е.Б., З.Г., М.Д., У.И., Д.К., К.Р., Т.Ш.) из 19, в стадии формирования у 12 (С.А., Г.Б., Л.Г., Я.И., Л.К., М.К., М.К., А.М., В.Т., Т.Ш., А.Ш., С.Я.) из 19, такие у кого навыки сформированы – не выявлено.

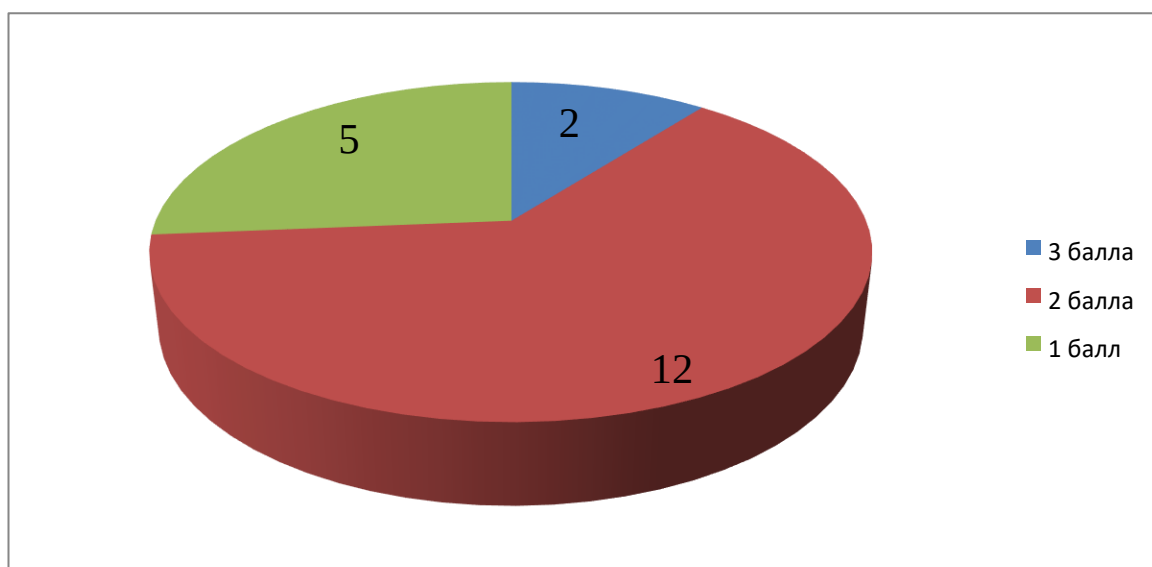


Рис. 4. Объем активного словаря

Объем активного словаря в пределах обихода у 12 (С.А., Г.Б., Л.Г., М.Д., У.И., Я.И., Л.К., М.К., А.М., Т.Ш., А.Ш., С.Я.) из 19, резко ограничен у 5 (Е.Б., З.Г., Д.К., К.Р., Т. Ш.) из 19, приближен к норме у 2 (М.К., В.Т.) из 19.

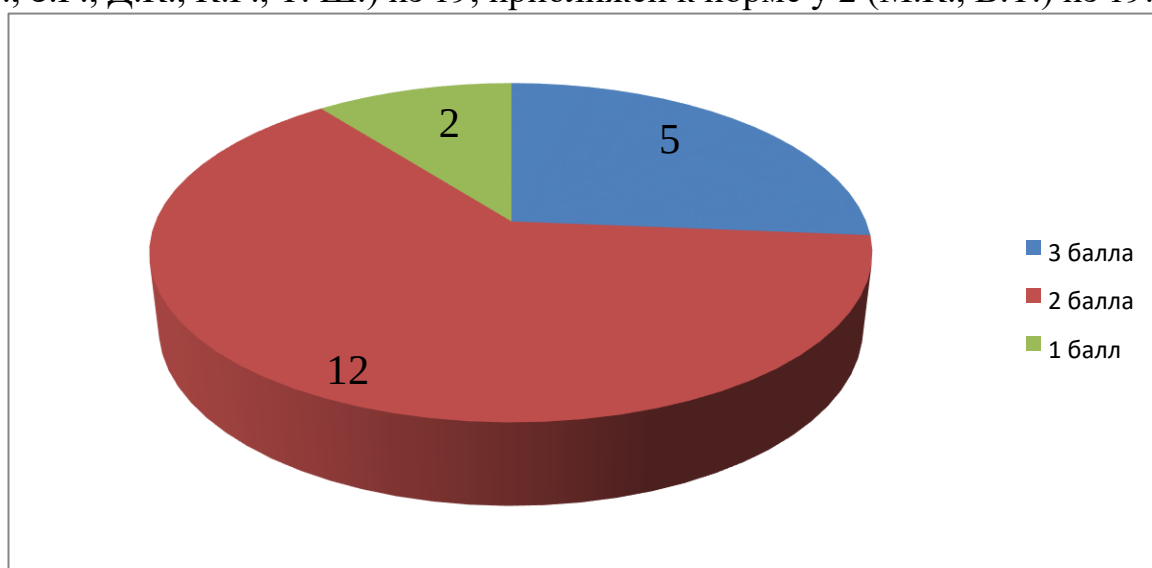


Рис. 5. Объем пассивного словаря

Объем пассивного словаря в пределах обихода у 12 (Л.Г., М.Д., У.И., Я.И., Л.К., Д.К., А.М., К.Р., Т.Ш., Т.Ш., А.Ш., С.Я.) из 19, резко ограничен у 2 (Е.Б., З.Г.) из 19, приближен к норме у 5 (С.А., Г.Б., М.К., М.К., В.Т.) из 19.

Анализируя результаты, полученные при обследовании детей, можно увидеть, что первое задание вызвало трудности у Е.Б., З.Г., М.Д., У.И., Д.К.,

К.Р., Т.Ш. – они неправильно изменяли слова, употребляя неверную падежную форму. Данные отображены на рисунке 2.

Второе задание было направлено на изучение словообразовательных навыков. У большинства детей словообразовательные навыки находятся в стадии формирования.

Что касается объема активного словаря, почти все дети набрали средний балл или выше среднего (2 и 3), за исключением двоих детей: Е.Б., З.Г.

В связи с полученными результатами обследования лексической стороны речи, мы пришли к выводу о необходимости организации коррекционной работы.

ГЛАВА III. ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Организация и содержание формирующего эксперимента

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил нам обобщить характер нарушений лексической стороны речи у детей изучаемой категории.

Основными задачами коррекционной работы по развитию и коррекции лексикона детей мы определили:

1. Расширение объема словаря различных частей речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
2. Обогащение качественного словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов и словосочетаний;
3. Уточнение и расширение значения уже имеющихся слов в лексиконе;
4. Активизация словаря, совершенствование процесса поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь;
5. Формированию навыков словообразования и словоизменения.

Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, поскольку введение в речь обобщающих слов значительно ее обогащает. Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов.

Коррекционная работа была проведена в период октября 2024 – марта 2025 года с детьми, которые принимали участие в констатирующем

эксперименте. Словесные игры проводились во вторую половину дня, как с группой детей, так и индивидуально.

Словесные игры созданы на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на представления об объектах, углублять знания о них, так как в этих играх нужно использовать приобретенные заранее знания в новых связях, и в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно справляются с разными мыслительными задачами; характеризуют предметы, выделяя их признаки; угадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; собирают в группы предметы по различным свойствам, признакам; и др.

Для обогащения, уточнения, расширения лексики детей мы использовали в игровой деятельности самое ближайшее окружение ребенка: то, с чем он сталкивается дома, в детском саду, на улице.

Нами были использованы игры по следующим направлениям:

- Игры, направленные на развитие словаря глаголов.
- Игры, направленные на развития словаря антонимов и синонимов.
- Игры, направленные на развитие словаря прилагательных.
- Игры, направленные на развитие словаря существительных и словоизменительных навыков.
- Игры, направленные на развитие навыков и умений словообразования.

Приведем пример некоторых словесных игр, с их целями и правилами. Игры носят рекомендательный характер и могут быть также изменены и адаптированы.

Игры, направленные на развитие словаря глаголов.

«Кто летит (бежит, идет, прыгает)»

Цель игры: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.

Ход игры: Все участники сидят полукругом, водящий (взрослый) стоит к ним лицом. Сообщает детям правило: «Я буду говорить: птица летит, самолет летит, бабочка летит, и т.д., а вы каждый раз поднимайте руку. Но будьте внимательны, я могу сказать и неправильно, например, кошка летит, тогда руки поднимать нельзя».

«Подскажи слово»

Цель игры: закреплять в речи детей слова, обозначающие действие.

Ход игры: Например: Есть всего один ответ.

Кто-то знает, кто-то – нет.

Ворона каркает, а сорока ...? (стрекочет)

Сова летает, а кролик ...? (прыгает)

Крот роет норки, а сорока ...? (гнездо)

Корова ест сено, а лиса ...?

«Кто что делает?»

Цель игры: дать понятие о слове, которое обозначает действие.

Ход игры: логопед приглашает к себе одного ребёнка, например Сашу, и дает ему задание, чтобы остальные дети не слышали. Пока ребёнок выполняет действие, другие дети должны сказать одним словом что делает Саша. Затем взрослый приглашает к себе другого ребёнка, даёт ему задание, остальные называют его действия. И т.д.

«Что принёс нам почтальон?»

Цель игры: закреплять в речи детей слова, обозначающие действия.

Оборудование: сюжетные картинки, сумка почтальона, конверты.

Ход игры: взрослый подготавливает конверты с «письмом» и кладет конверты в сумку почтальона. Педагог сообщает детям, что им пришло много

писем. Но эти письма не простые, а письма-картинки и вы должны выполнить задание: внимательно посмотрите на картинку и ответить одним словом на вопрос: «что делает?». Например: «поливает», «строит», «подметает», «рисует» и т.д.

«Было – будет»

Цель игры: уточнить представления детей о глаголах в прошлом, настоящем и будущем времени.

Ход игры: Логопед предлагает послушать коротенькое стихотворение и сказать, было или будет то, о чем в нем говорится. Таких стихотворений можно найти много. Стихи А. Барто «Наша Таня громко плачет» хорошо служат этой цели.

Например:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

□ Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Дети говорят: «плачет» – это сейчас, а «уронила» – это уже было», «утонет» – это то, что будет.

«Назови слово»

Цель игры: учить детей различать слова обозначающие действие.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: взрослый раскладывает на столе перед ребёнком картинки, Задача ребёнка назвать по одному слову, к которому можно поставить вопрос: что делает? За правильное выполнение ребенок получает эту картинку. В конце игры подсчитывается количество картинок у каждого из игроков.

«Что происходит в природе?»

Цель игры: закреплять в речи употребление глаголов, согласование слов в предложении.

Ход игры: Игра проводится при помощи мяча. Бросаем мяч по очереди каждому ребенку, и задаем вопросы по теме «Весна». Например: Ребята, солнце весной что делает? Дети отвечают: светит, греет. Ручьи что делают? Бегут, журчат. Снег что делает? Тает. Птицы что делают? Прилетают, выют гнезда, поют песни. Капель что делает? Звенит. Медведь что делает? Просыпается, выходит из берлоги и т.д.

«В зоопарке»

Цели игры: совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным.

Оборудование: картинка «Зоопарк».

Ход игры: Логопед предлагает детям отправиться в «зоопарк» и понаблюдать за животными, что они делают. Дети рассматривают картинку, называют животных и определяют их действия.

«Я, вы, они»

Цель игры: совершенствовать умение изменять глагол по лицам.

Оборудование: картинки (цветок, рыба, уж, птицу, малыш).

Ход игры: На столе выкладываются картинки друг над другом. Логопед предлагает сочинить стихотворение и использовать в нём словоназвания действий. Например: прошептала рыбка рыбкам: – я плыву, и вы плывите; малышам малыш напомнил: – я расту, и вы растите.

«Кто в домике живет»

Цель игры: расширять и закреплять предикативный словарь.
Оборудование: картинки домов.

Ход игры: Дети вместе с логопедом рассматривают дом и определяют, какой он (одноэтажный, деревянный и т.д.), Взрослый предлагает угадать, кто живет в этом доме. Дети рассматривают символы действия, изображенные на ставнях, и угадывают по ним жильцов. Например: клюет, поет – птица.

Игры, направленные на развития словаря антонимов и синонимов.

«Все наоборот»

Цель игры: научить подбирать к словам-определениям слова с противоположным значением.

Ход игры:

Больные – здоровые

Злой – добрый

Грустная – веселая

Грязный – чистый

Темно – светло

Высокий – низкий

Большой – маленький и т.д.

«Скажи наоборот»

Цель игры: расширение словаря антонимов.

Ход игры: Два варианта игры:

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки:

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

«Близкие слова»

Цель игры: формировать умение подбирать синонимы к словам.

Ход игры: взрослый произносит фразу и просит ребёнка подобрать слова прилагательные к существительному.

Осенью дни пасмурные (серые, унылые)

Осенью часто погода бывает холодной (ветреной, дождливой)

Осенью настроение грустное (печальное, тоскливое)

Осенью дожди частые (холодные, проливные)

Небо покрывают серые тучи (тёмные, дождевые)

В начале осени бывают ясные дни (безоблачные, светлые)

Поздней осенью на улице холодно (пасмурно, ветрено)

Игры, направленные на развитие словаря прилагательных.

«Радио» Цель

игры: активизировать речь детей.

Ход игры:

Сегодня, мы поиграем в новую игру, которая называется «Радио». Как называют человека, который говорит по радио? Правильно, диктором. Сегодня по радио диктор будет описывать кого-нибудь из героев русских народных сказок, а мы с вами будем угадывать. Сначала я буду диктором, слушайте внимательно. «Зубки у нее острые, шубка тепленькая, рыженькая, она красивая, лукавая, коварная». Кто же это? Какие вы знаете сказки, в которых героиней была бы лиса? («Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Теремок» и т.д.)

«Поезд из слов»

Цель игры: обогащать словарный запас ребёнка.

Ход игры: Правила игры таковы, надо подбирать слова – существительные и прилагательные, которые характеризуют в своём перечислении, сходные качественными признаками, между собой (горячая – вода, батарея, суп; мокрый – дорога, одежда, волосы; плавает – рыба, лодочка, и т.п.) Дети должны составлять своеобразный «поезд» из перечисленных слов, где слова-вагончики объединены по смыслу между собой. Например, выбираем слово – «Собака». – Собака бывает какая? – злая, пушистая, верная, (следующее слово берем из перечисленных)

– Что бывает пушистым? – снег, мех, зверек. (опять следующее слово из перечисленных)

– Каким может быть снег? – холодным, белым, замершим (опять следующее слово из перечисленных)

– Что может быть белым? – платье, дом, и т.д.

«Какой он?»

Цель игры: дать понятие о словах, обозначающих признаки предмета.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: воспитатель демонстрирует детям картинку с изображением лимона и спрашивает лимон (какой?) – жёлтый, овальный, маленький, большой, кислый и т.д. Яблоко (какое?) – сочное, маленькое, круглое, красное. И т.д.

«Назови предмет по признаку»

Цель игры: закреплять в речи детей слова-признаки.

Ход игры: Назвать предмет по его признакам. Ответить на вопросы.

Прыгучая, пушистая, рыженькая – ... – Какая белочка?

Маленький, круглый, колючий — ... — Какой ёжик? Стройная, зелёная, колючая – ... – Какая ёлочка?

Тёплый, мелкий, морозящий – ... – Какой дождик?

Красная, спелая, душистая – ... – Какая земляника?

«Подбери к предмету признаки» Цель

игры: закреплять в речи детей слова-признаки.

Описание игры: подобрать к слову (обозначает предмет), подходящие по смыслу слова-признаки. Например: берёзка – белоствольная, кудрявая, русская, молодая – какая?

Ветер ... (холодный, тёплый, ласковый сильный, пронизывающий);

Настроение ... (хорошее, весёлое, радостное);

Друг ... (преданный, верный, надёжный);

Поведение ... (хорошее, примерное, отличное);

Погода ... (солнечная, хорошая, ясная, холодная, дождливая).

«Чья голова?»

Цель игры: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход игры: логопед бросает мяч ребёнку и произносит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыба

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

«Загадай-ка»

Цель игры: учить детей использовать в речи качественные прилагательные. Оборудование: муляжи или картинки фруктов.

Ход игры: ребёнок должен загадать фрукт и охарактеризовать его, а взрослый отгадывает.

«Какое это блюдо»

Цель игры: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Оборудование: мяч.

Ход игры: воспитатель кидает мяч ребёнку и говорит:

- Какой суп из (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?
- Какая каша из (пшена, геркулеса, манки, гречки, риса)?
- Какое варенье из (яблок, сливы, абрикоса, малины, вишни, смородины)?
- Какой сок из (моркови, груши, апельсина, арбуза, банана)?

Игры, направленные на развитие словаря
существительных и словоизменительных навыков.

«Что лишнее и почему»

Цель игры: развивать мыслительные процессы: обобщение, выделения существенных признаков.

Ход игры: ребёнок должен определить какое слово является лишним и почему.

Перечень серий слов:

Яблоко, слива, огурец, груша.

Молоко, творог, сметана, хлеб.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Мыло, метла, паста зубная, шампунь.

Береза, дуб, сосна, земляника и т.д.

«Что растёт в огороде?»

Цели игры: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), накапливать словарь существительных.

Ход игры: педагог спрашивает: «Ребята, вы знаете, что растет в огороде? Давайте с вами поиграем в новую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушать. Если я назову то, что растёт в огороде, вы отвечаете «растет в огороде», если же нет, вы скажете то место, где это растет. Это может быть огород, сад, лес, клумба с цветами»

Слова: морковь, липа, огурцы, сливы, шишки, яблоня, помидоры, роза, укроп, сосна, груша, вишня, тополь, лук, картофель, кабачок, береза, капуста, тюльпан.

«Что кому нужно?»

Цель игры: учить детей правильному употреблению имён существительных в дательном падеже.

Оборудование: два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением орудий труда, предметов.

Ход игры: воспитатель даёт каждому ребёнку картинку с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, и спрашивает: «Кому нужен самолёт?» Ребёнок, у которого картинка – лётчик, поднимает руку и отвечает: «Самолёт нужен лётчику».

«Для кого угощение?»

Цель игры: формировать умения употреблять в речи трудные формы существительных.

Материал: картинки с изображением медведя, гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона.

Ход игры: Детям нужно распределить угощения между животными и назвать кому, какое угощение подойдет. Детям задаются вопросы: Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? И т.д.

«Поймай рыбку» Цель

игры: активизация словарного запаса.

Оборудование: скрепки, небольшие предметные картинки (вырезанные по контуру), коробка и удочка с магнитом. Предметные картинки прикрепляются к скрепкам.

Ход игры: Ребята удочкой по очереди вылавливают разные предметы. Озвучивают их. За правильный ответ ребенок получает балл. Выигрывает тот, кто наберет больше баллов.

«Кто кем был или что чем было»

Цель игры: расширение словаря существительных и знаний об окружающем.

Ход игры: взрослый задает детям вопросы. Кем или чем раньше был цыплёнок? (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.

Игры, направленные на развитие навыков и умений словообразования.

«Спортсмены»

Цель игры: учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

Наглядный материал: картинки с изображением спортсменов.

Ход игры: педагог начинает предложение, а дети должны его закончить.

Спортсмен, который ходит на лыжах, – (лыжник).

Спортсменка, которая ходит на лыжах, – (лыжница).

Прыгает в воду – (прыгун, прыгунья) и т.д.

«Составь слово»

Цель игры: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

Материал: картинки.

Ход игры: Листья падают – листопад

Снег падает – снегопад

Ловит рыбу – рыболов Звезды

падают – звездопад

Пыль сосет – пылесос и т.д.

«Назови ласково»

Цель игры: учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

Ход игры: Педагог предлагает детям позвать в гости куклу. Кукла маленькая, и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие, значит, их тоже надо называть ласково. В ходе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

«Что для чего?»

Цель игры: учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

Ход игры: Взрослый предлагает детям назвать предметы, которые они видят на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем спрашивает у детей, где хранятся эти предметы (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице). После называния предмета дети кладут его в ту посуду, в которой он хранится.

«Закончи предложение»

Цель игры: упражнять детей в правильном подборе лексических средств, учить детей понимать причинные связи между явлениями.

Ход игры: «Попробуйте правильно закончить предложения». Взрослый начинает предложение: «Я надела теплую куртку, чтобы...» – и предлагает детям закончить его.

«Гуси»

Цель игры: упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа.

Материалы: картинки

Ход игры: Рассматриваются картинки: – Это (гусь, гусак). Он крылатый, горластый, у него красные лапы. Ноги как лапы. – А это мама (гусыня). У гуся и гусыни – дети (гусята). Правильно говорить гусята. Один – гусёнок, а когда их много, это – гусята. Много у гусыни гусят. Гусята гуляют гуськом. Гуськом за мамой – гусыней и папой – гусаком. **«Один-много»**

Цель игры: упражнять в умении ставить слова в форму множественного числа родительного падежа.

Ход игры: Одно дерево – много ...

Одна пальма – много ...

Один крокодил – много ...

Одна обезьяна – много ...

Одна зверушка – много ...

Одно насекомое – много ... и т.д.

«Играем в сказку»

Цель игры: образование формы родительного падежа с предлогом «от».

Наглядный материал: картинки героев из сказки, по которой будет проводиться игра.

Ход игры: Например, детям читается сказка «Колобок» два раза, первый раз ребята внимательно слушают, на второй раз сказка читается с пропусками, а дети должны продолжить от кого ушел Колобок (от бабушки, от дедушки, от волка, от зайца, от медведя).

3.2. Анализ результатов проведенной работы

После проведения серий словесных игр было повторно проведено исследование (контрольный эксперимент), целью которого стало определение эффективности серий подобранных словесных игр, которые оказывают благотворное влияние на развитие лексической стороны речи.

Для контрольного эксперимента использовались те же диагностические методики.

Результаты повторного исследования словаря по методике И.А. Смирновой наглядно представлены на рисунке 6.

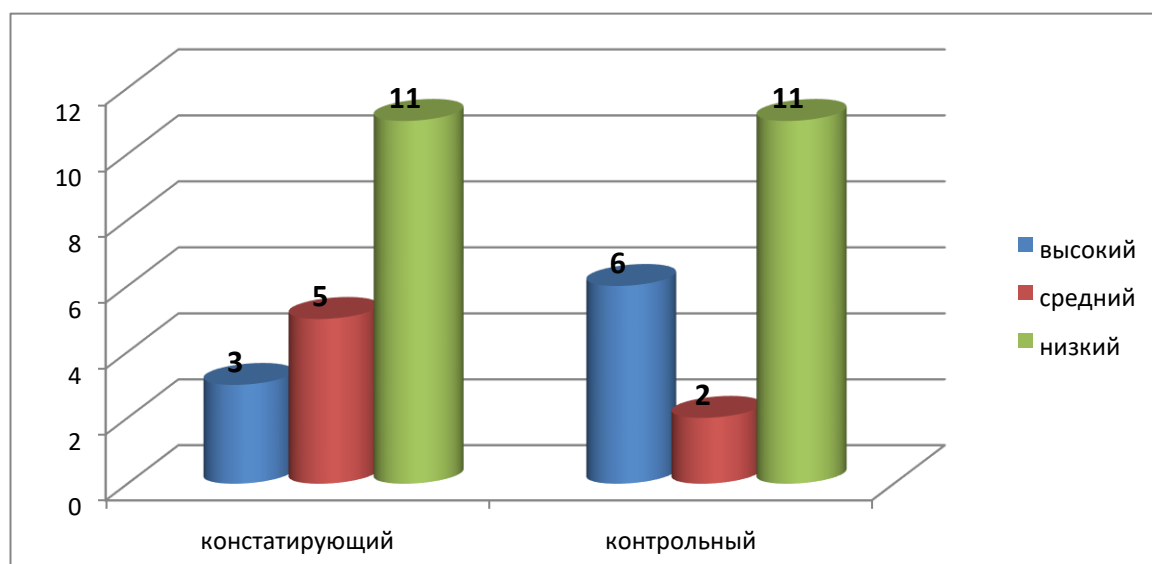


Рис. 6. Сравнительные показатели уровни развития лексического строя речи у дошкольников с ОНР до и после коррекционной работы

Анализируя результаты контрольного и констатирующего эксперимента, мы видим, что количество детей с низким уровнем осталось неизменным – 11, но результаты у этих детей улучшились. Так, например, у Е.Б. было 38 баллов, а после проведения серий словесных игр стало 49, у З.Г. было 56 баллов – стало 66.

Что касается среднего и высокого уровня, мы видим, что некоторые дети со среднего уровня перешли на высокий. Так, например, у С.А. на формирующем этапе было 140 баллов – средний уровень, на контрольном этапе – 144 балла. У Я.И. на констатирующем этапе было 140 баллов, на контрольном этапе показатели улучшились до 145 баллов. У М.К. было 139 баллов, стало 146.

На среднем уровне остались Л.Г., Т.Ш., но при этом их результаты улучшились. У Л.Г. на констатирующем этапе было 99 баллов, после повторного обследования – 120 баллов. Т.Ш. на первичном обследовании набрал 112 баллов, после коррекционной работы его результаты улучшились до 123 баллов.

Результаты повторного исследования словоизменительных навыков, навыков словообразования, объем активного и пассивного словаря представлены на рисунках.

Словоизменительные навыки и умения в стадии формирования у 9 (Л.Г., У.И., Л.К., Д.К., А.М., Т.Ш., Т.Ш., А.Ш., С.Я.) из 19, у 6 (С.А., Г.Б., Я.И., М.К., М.К., В.Т.) из 19 приближены к норме, у 4 (Е.Б., З.Г., М.Д., К.Р.) из 19 не сформированы.

Словообразовательные навыки у 3 (Г.Б., М.К., В.Т.) из 19 приближены к норме, у 9 (С.А., Л.Г., Я.И., Л.К., М.К., А.М., Т.Ш., А.Ш., С.Я.) из 19 в стадии формирования, у 7 (Е.Б., З.Г., М.Д., У.И., Д.К., К.Р., Т.Ш.) из 19 не сформированы.

Объём активного словаря в пределах обихода у 13 (З.Г., Л.Г., М.Д., Я.И., У.И., Л.К., Д.К., А.М., К.Р., Т.Ш., А.Ш., Т.Ш., С.Я.) из 19, у 1 (Е.Б.) резко ограничен, приближен к норме у 5 (С.А., Г.Б., М.К., М.К., В.Т.) из 19.

Объём пассивного словаря в пределах обихода у 7 (Е.Б., З.Г., У.И., Д.К., К.Р., Т.Ш., С.Я.) из 19, приближен к норме у 12 из 19. Такие у кого резко ограничен – не выявлено.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента можно увидеть, что у детей улучшились результаты, это наглядно мы показали на рисунке 7.

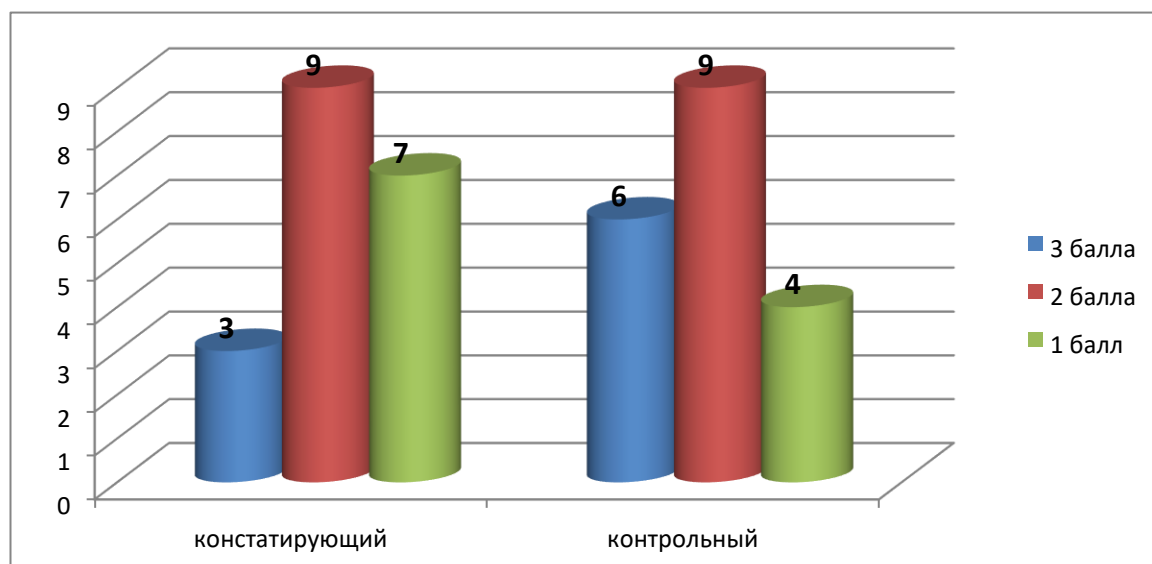


Рис. 7. Сравнительные показатели словоизменительных навыков до и после коррекционной работы

Из сравнительного графика видно, что результаты улучшились, но в основном у тех детей, кто имеет IV или III (но приближен к IV) уровень речевого развития.

Второй обследуемый компонент – словообразовательная деятельность представлен на рисунке 8.

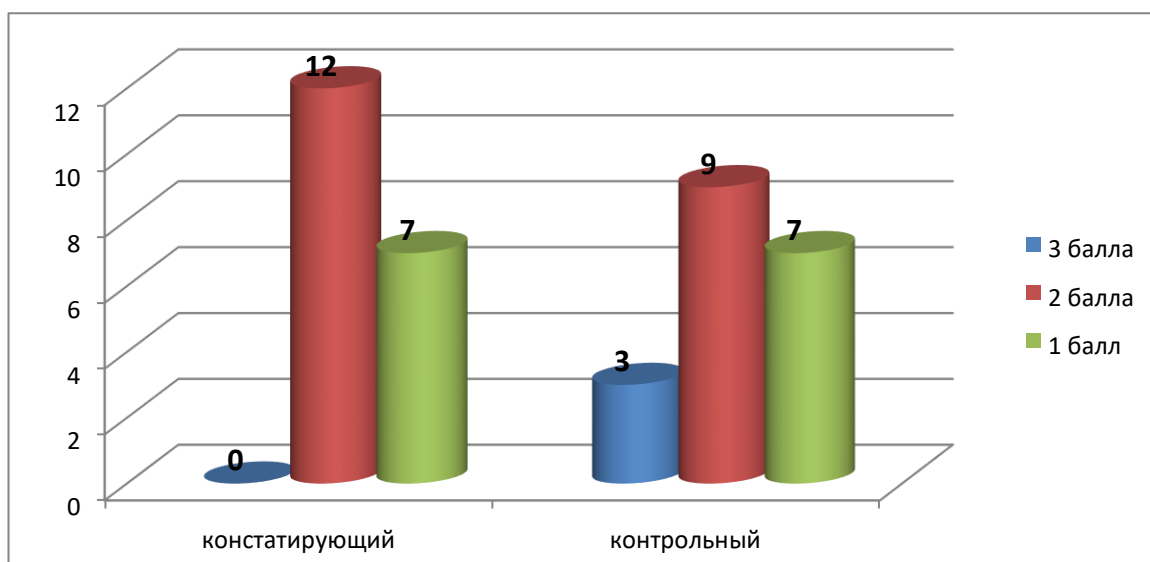


**Рис. 8. Сравнительные показатели словообразования до и после
коррекционной работы**

Из сравнительного графика видим, что трудности при выполнении возникли у тех же детей: Е.Б., З.Г., М.Д., У.И., Д.К., К.Р., Т.Ш. У Г.Б., М.К. и В.Т. результаты стали лучше.

Третий компонент – объём активного словаря представлен на рисунке 9.

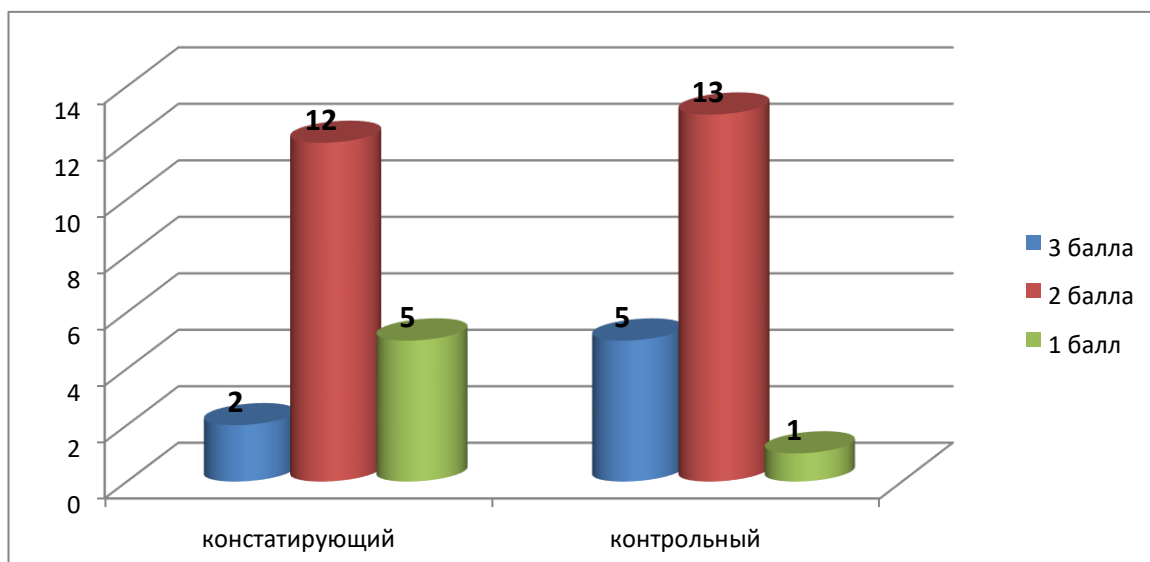


**Рис. 9. Сравнительные показатели объема активного словаря до и после
коррекционной работы**

Анализируя констатирующий и контрольный эксперимент можно сделать следующий вывод: объем активного словаря увеличился у 6 детей

(С.А., Г.Б., М.К., З.Г., Д.К., К.Р.).

Четвертый компонент – объём пассивного словаря представлен на рисунке 10.

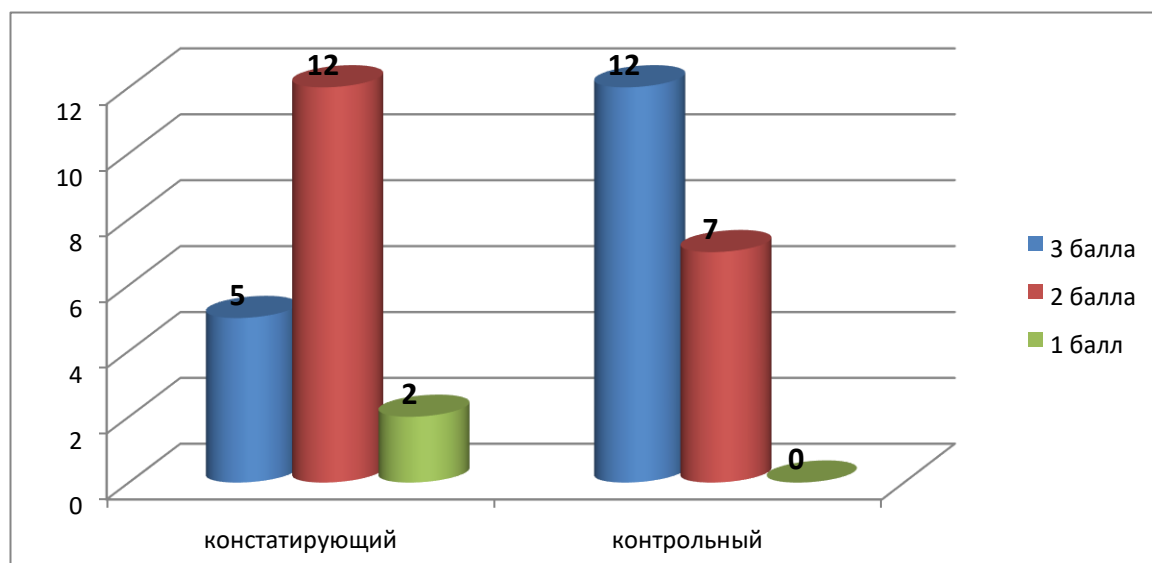


Рис. 10. Сравнительные показатели объема пассивного словаря до и после коррекционной работы

При сравнении результатов, мы видим, что таких детей, кто не справился с заданием – нет, объём пассивного словаря у большинства детей увеличился.

По результатам контрольного эксперимента у детей с общим недоразвитием речи показатели по обследуемым компонентам наметилось повышение. Сравнительный анализ данных в начале и в конце экспериментального обучения позволил сделать вывод, что подобранная серия словесных игр оказывает положительный эффект, способствует развитию лексической стороны речи.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительных изменениях, которые произошли под влиянием целенаправленного обучения, что позволяет нам сделать вывод о положительной динамике формирования лексических навыков у детей дошкольного возраста с ОНР. Систематическое использование различных словесных игр и упражнений, будет способствовать более эффективному усвоению воспитанниками с общим недоразвитием речи лексических норм.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Овладение лексическим строем речи в онтогенезе осуществляется постепенно. Стимулом для этого является предметная деятельность ребёнка, его взаимодействие с окружающими людьми и высокая познавательная активность. К старшему дошкольному возрасту, ребенок с нормальным речевым развитием владеет обширным словарем. Лексический строй речи обеспечивает возможность успешного обучения в школе (А.Н. Гвоздев, С.Н. Цейтлин и др.).

Ограниченность лексического состава, неправильное или неточное понимание и употребление слова детьми с ОНР в той или иной мере отражается на эффективности их общения с окружающими, на возможности более точного и выразительного оформления содержания своих мыслей.

Под общим недоразвитием речи принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы. Таковыми являются фонетика, лексика и грамматика. В формировании речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи особое место занимает развитие лексики в целом. С одной стороны, процесс формирования лексики положительно влияет на развитие мышления и других психических процессов, а с другой, на развитие всех компонентов речи: грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Знакомство ребёнка с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий предоставляет большие возможности для самостоятельного выражения им своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, способствует активизации знаний и представлений об окружающем.

Данная работа направлена на исследование сформированности лексических навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Нами было проведено практическое исследование специфики формирования лексики у детей дошкольного возраста с ОНР.

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы нами были осуществлены следующие мероприятия:

- проведён подробный анализ литературы (логопедической, педагогической) по изучаемой проблеме;
- определена схема логопедического обследования лексических навыков дошкольников с ОНР;
- проведено экспериментальное логопедическое обследование дошкольников с ОНР;
- осуществлен качественный и количественный анализ полученных результатов констатирующего эксперимента;
- определена работа по формированию лексических навыков;
- проведена коррекционная работа посредством серий словесных игр;
- организовано повторное (контрольное) обследование дошкольников с ОНР.

Организованное нами исследование позволило выявить следующие: трудности актуализации словаря, неточное употребление многих слов, неточный подбор антонимов, синонимов, ошибки в словоизменительной и словообразовательной деятельности.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи нуждаются в специально организованной работе по формированию лексического строя речи.

Основными задачами коррекционной работы по развитию и коррекции лексикона детей мы определили:

1. Расширение объема словаря различных частей речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
2. Обогащение качественного словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов и словосочетаний;
3. Уточнение и расширение значения уже имеющихся слов в лексиконе;
4. Активизация словаря, совершенствование процесса поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь;
5. Формированию навыков словообразования и словоизменения.

В связи с этим нами была выдвинута гипотеза, что формирование лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет проходить успешно при использовании коррекционной работе словесных игр.

С целью формирования лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР проводились индивидуальные и групповые занятия. Речевой материал подбирался с учетом лексической темы.

По окончании коррекционной работы был проведён контрольный этап исследования, который выявил положительную динамику в развитии лексической стороны речи. Были отмечены следующие изменения: объём словаря стал шире, в том числе словарь антонимов и синонимов, при изменении и образовании слов допускалось меньше ошибок.

Представленные результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что целенаправленная работа по развитию лексики посредством словесных игр, вызывает позитивные эмоции и интерес, приводит к положительным результатам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 5-е издание, дополненное и переработанное – М.: Академия, 2019. – 160 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2012. – 400 с.
3. Антипова, Ж.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Ж.В. Антипова, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: Секачев В.Ю., 2007. – 256 с.
4. Бабина, Г.В. Нарушение формирования лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Е.В. Белобородова, М.М. Любимова [Электронный ресурс]: – СПб., 1995. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-20.shtml
5. Белякова, Л.И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.
6. Бодраченко, И.В. Речевые игры: что это такое и как в них играть // Логопед. – 2007. – №3. – С. 97-102.
7. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1977. – 45 с.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. [Электронный ресурс]: – М., 1999. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/1/0162/index.shtml>

9. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-пресс, 2007. – 472 с.
10. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, – 144 с.
11. Глухов, В.П. Психолингвистика: учеб. для пед. и гуманитар. вузов / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2013. – 343 с.
12. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона: Пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2009. – 157 с.
13. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2016. – 320 с.
14. Козырева, О.А. Лексико-грамматические игры // Логопед. – 2004. - № 6. – С. 89-92.
15. Кубрякова, Е.С. Особенности речевой деятельности и проблемы внутреннего лексикона / Е.С. Кубрякова. – М.: Наука, 1991. – 140 с.
16. Лаврентьева, А.И. Этапы становления лексико-семантической системы у детей // Усвоение ребенком родного языка. – СПб.: Авесо, 1995. – 218 с.
17. Лалаева, Р.И. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова / Логопедия : метод. наследие: пособие для логопедов и студентов дефект. фак. пед. вузов: В 5-и кн. / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2003. – Кн. 5. – С. 187-190.
18. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи // Р.И. Лалаева Н.В. Серебрякова. – СПб. Академия, 2001. – 168 с.

19. Логинова, В.И. Формирование словаря / В.И. Логинова / Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. [Электронный ресурс]: – М., 1984. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0265/1_026589.shtml
20. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 562 с.
21. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 318 с.
22. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. – М., Классика Стиль, 2003. – 320 с.
23. Мещерякова, Л.В. Формирование лексико-грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с ОНР // Логопед. – 2004. – №6. – С. 29-36.
24. Моторина, Н.Н. Формирование предметного словаря у детей с ОНР // Логопед. – 2005. – №2. – С. 34-39.
25. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология / под ред. Л.И.Беляковой. – М.: Прометей, 2005. – 499 с.
26. Основы теории и практики логопедии // Под ред. Р.Е. Левиной. [Электронный ресурс]: – М.: 2009. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/4/0286/index.shtml>
27. Савчук, Е.Я. Обучение детей с ОНР согласованию слов-признаков с существительными // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 78-84.
28. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим

недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – М.: Академия, 2005. – 144 с.

29. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1994. – 344 с.

30. Серпенина, Н.В. Использование многофункциональных игр в преодолении ОНР дошкольников // Логопед. – 2008. – № 6. – С. 59-65.

31. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексикограмматического строя и связной речи / И.А. Смирнова. – СПб.: ДетствоПресс, 2010. – 48 с.

32. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф. Соботович. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 158 с.

33. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

34. Спирова, Л.Ф. Нарушения речи у детей // Хрестоматия по логопедии, т. 1/ Л.Ф.Спирова, А.В. Ястребова. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1997. – С. 96-102.

35. Туманова, Т.В. Дети с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 312 с.

36. Уварова, Т.Б. Формирование грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядноигровых средств / Т.Б. Уварова. – М.: Пресс, 2011. – 24 с.

37. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Издательство Института психотерапии: Институт дошкольного воспитания и семейного образования РАО, 2001. – 237 с.

38. Фадеева, Н.Н. Особенности формирования лексикограмматического строя речи у дошкольников с ОНР средствами дидактических игр / Н.Н. Фадеева // Логопедия. – 2016. – № 4. – С. 3-7.

39. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О.Ю. Филимонова. – СПб. Детство-Пресс, 2012. – 128 с.
40. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева. [Электронный ресурс]: – М., 1993. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/1/0146/index.shtml>
41. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Акрис, 1992. – 263 с.
42. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. [Электронный ресурс]: – М., 1997. – Режим доступа: <https://klex.ru/lgp>
43. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. [Электронный ресурс]: – М., 2000. – Режим доступа: https://vk.com/wall-174852324_5572
44. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2009. – 240 с.
45. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: кн. для логопедов, воспитателей и родителей / И.А. Чистякова. – СПб.: Каро, 2005. – 88 с.
46. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С.Н. Шаховская. // Психолингвистика и современная логопедия. – 1997. – № 1. – С. 240-250.
47. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А.Зими́на. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

48. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. [Электронный ресурс]: – М., 1958. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/53797/1/Эльконин%20о%20развитии%20речи%20детей%20в%20дошкольном%20возрасте.pdf>

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
Корчагина Л.Н.
«23» ноября 2024 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе Д.А. Кармаевой

1. Тема работы Использование словесных игр в развитии лексической
стороны речи у детей с общим недоразвитием речи

Утверждена приказом по Университету «05» ноября 2024 г. № 158/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «ноября» 2025 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель работы – изучение особенностей лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи и определение возможности преодоления недостатка лексического компонента в речи детей с общим недоразвитием речи посредством словесных игр.

Объект исследования: лексическая сторона речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: определение возможности использования словесных игр в процессе формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить теоретические аспекты развития лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

2. Изучить особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Показать возможности использования словесных игр в формировании лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Проанализировать результаты проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме формирования лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.	Июль-август 2024	
2.	Провести анализ количественных и качественных характеристик лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2024	
3.	Апробировать подобранный комплекс словесных игр по развитию лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи в ходе обучающего эксперимента.	Октябрь 2024-март 2025	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Апрель 2025	

6. Дата выдачи задания «25» сентября 2024 г.

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

Отзыв

**на выпускную квалификационную работу
на тему: «Использование словесных игр в развитии лексической
стороны речи у детей с общим недоразвитием речи»
студентки 5 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г.Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Кармаевой Дианы Алексеевны**

Исследование Д.А. Кармаевой актуально в работе с детьми с речевыми нарушениями. Его актуальность обусловлена недостаточным количеством современных методических разработок по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР, в том числе с использованием с этой целью словесных игр.

С целью разработки содержания коррекционной работы и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав особенности развития лексической стороны речи у дошкольников с ОНР, студентка пришла к выводу о том, что исследуемый речевой компонент у данных детей находится на низком уровне. Это явилось основанием для определения специальной системы логопедической работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

Студенткой предложена серия логопедических занятий, с использованием словесных игр, направленная на развитие лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста и особенностей их развития.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в развитии лексической стороны речи у детей с ОНР, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование Д.А. Кармаевой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

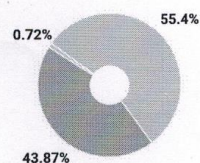
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Кармаева Диана Алексеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Кармаева Диана Алексеевна
Название работы: Кармаева Д.А. Использование словесных игр в развитии лексической стороны речи у детей с
общим недоразвитием речи
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ 43.87%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 55.4%
ЦИТИРОВАНИЯ 0.72%
САМОЦИТИРОВАНИЯ 0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 29.05.2025



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-53, содержание с.2, введение с.3-6, выводы с.54-56
Публикации eLIBRARY; IEEE; Переводные заимствования; ИПС Адилет; Патенты СССР, РФ, СНГ;
Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразирования по коллекции
IEEE; СМИ России и СНГ; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Публикации РГБ;
Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте;
Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные
заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Медицина; Публикации РГБ
(переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразированные заимствования
по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования IEEE; Публикации
eLIBRARY (переводы и перефразирования); Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по СПС...

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

29.05.25

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.