

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Педагогическое сопровождение социальной адаптации
первоклассников к образовательной среде школы».**

Студент

_____ Харькина
(подпись, дата) Анастасия Геннадьевна
(фио полностью)

Научный руководитель

к.п.н., доцент

_____ Калашникова С.С.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

к.п.н., доцент

_____ Груздова О.Г.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Рецензент

доцент, кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры «Педагогика и
психология» ФГБОУ ВО
«Пензенский государственный
технологический университет»

_____ Ликсина Е.В.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ Лыгина М.А.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

_____ (подпись, дата)

Назарова О.М.
(фамилия, инициалы)

Пенза, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретический анализ проблемы организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы	9
1.1 Социальная адаптация первоклассников к образовательной среде школы как психолого-педагогическая проблема	9
1.2 Образовательная среда школы как фактор реализации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников	18
1.3 Модель организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы	24
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по проверке эффективности модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы	33
2.1 Организация и результаты констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы	33
2.2 Содержание и реализация формирующего этапа опытнo-экспериментальной работы	47
2.3 Анализ результатов реализации модели организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы	61
Заключение	67
Список использованных источников	70
Приложения	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Психолого-педагогическое сопровождение целостный и непрерывный процесс помощи ребёнку, который обеспечивает его полное развитие как субъекта образования в жизни школы. Проблема адаптации первоклассников является актуальной и требует дальнейшего исследования. Важно отметить, что каждый ребёнок уникален и требует индивидуального подхода в процессе адаптации к новым условиям обучения. Психолого-педагогическое сопровождение детей в этот период является ключевым фактором успешной адаптации и развития. Содержание, методы и формы работы в начале обучения первоклассников определяются не только их возрастными и индивидуальными особенностями, но и характерными особенностями самой системы обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к школе играет важнейшую роль. Значительный вклад в разработку содержания проблемы психолого-педагогического сопровождения внесли исследования отечественных ученых: Е.М.Александровской, М.Р. Бычановой, О.С. Газмана, И.В.Дубровиной, В.В Исаева и других.

Изучение ряда публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения позволило сделать вывод о том, что специфика работы по сопровождению детей младшего школьного возраста исследована недостаточно.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и изучив практики организации процесса социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы, нами были выявлены противоречия:

– между потребностью педагогических работников в проведении работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения и недостаточной разработанностью данного вопроса в научной литературе;

– между существующими научными исследованиями по проблеме педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы и недостаточным уровнем использования практических разработок этих исследований в образовательном пространстве школы при организации процесса адаптации первоклассников.

Для того чтобы дети младшего школьного возраста успешно адаптировались к школе, необходимо обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием. Процесс адаптации детей к школе требует пристального внимания и участия многих специалистов (например, учителей начальной школы, педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Важно отметить, что дезадаптацию у детей младшего школьного возраста легче предотвратить, чем избежать.

Цель координации и руководства деятельностью школьных психолого-педагогических служб в период адаптации первоклассников к новым социальным ролям – уменьшить трудности адаптации и дать ребёнку возможность принять и освоить свою новую социальную позицию и всю ситуацию развития.

Таким образом, существует проблема разработки и внедрения модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

Решение данной проблемы обусловило выбор темы диссертационного исследования: «Педагогическое сопровождение социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

Объект исследования – образовательная среда общеобразовательной школы.

Предмет исследования – организация педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что педагогическое сопровождение социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы будет эффективным, если:

- определены сущность и содержание социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы;
- образовательная среда школы рассматривается как фактор организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников;
- теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы;
- выявлены педагогические условия, определяющие эффективность модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

Для реализации цели исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) осуществить анализ психолого-педагогической литературы и определить на его основе сущность и содержание социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы;
- 2) определить и теоретически обосновать возможности образовательной среды школы как фактора организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников;
- 3) разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы;
- 4) выявить и охарактеризовать педагогические условия, определяющие эффективность модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

Для достижения целей и задач, поставленных в начале работы и проверки гипотезы, мы использовали следующие **методы**.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез и обобщение научной литературы по проблеме исследования; моделирование.

Методы эмпирического познания педагогических явлений: педагогический эксперимент, анализ учебных и воспитательных планов, программ внеурочной деятельности, анкетирование, интервьюирование, тестирование, методы экспертной оценки, педагогические наблюдения.

Математические методы: методы измерения, математическая обработка экспериментальных данных, их систематический и качественный анализ.

Экспериментальная база исследования: МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 67 г. Пензы. Обучающиеся первых классов – 1«А», 1 «Б» – 60 человек.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2021 по 2023 гг. и включало три этапа.

Первый этап (2021 – 2022 гг.) включали изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме и нормативных документов федерального уровня; определение предмета, темы, целей и задачи исследования; разработку рабочих гипотез; составление программы исследования; определение методов и методики исследования. На констатирующем этапе эксперимента участвовали обучающиеся 1«А», 1 «Б» классов МБОУ СОШ № 67. В этот период разрабатывалась и апробировалась модель педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

На втором этапе (2022 – 2023 гг.) проводился формирующий этап эксперимента с обучающимися 1 «А» класса МБОУ СОШ № 67. Осуществлялась реализация модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы. Выявлялись педагогические условия, определяющие эффективность модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

На этапе 3 (2023 год) был завершен формирующий эксперимент, проведено обобщение и анализ результатов исследования, а также осуществлено текстовое оформление исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят:

- в уточнении особенностей социальной адаптации первоклассников к образовательному пространству школы;
- в разработке модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы;
- в выявлении педагогических условий, определяющих эффективность модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы, таких как: целенаправленность и системность педагогической работы, которая должна быть подчинена единой цели, и строго организована; реализация дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанникам; использование разнообразных методов и форм работы с детьми; стимулирование деятельности детей одобрением, похвалой.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке рекомендаций по организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы;
- в определении и апробации комплекса мероприятий по социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы;
- в реализации модели организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические положения и результаты исследования обсуждались на Всероссийской научно-практической конференции, конференции факультета педагогики и психологии Пензенского государственного университета.

Структура работы соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

1.1 Социальная адаптация первоклассников к образовательной среде школы как психолого-педагогическая проблема

Проблема социальной адаптации первоклассников относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем.

Понятие «адаптация» имеет различное значение. Это зависит от того, какой аспект рассматривается в конкретном исследовании, биологический или социальный.

Адаптация – (от лат. *adaptatio* – прилаживание, приноравливание) – приспособление самоорганизующейся системы к изменениям условий окружающей среды.

Социальная адаптация (от лат. *Adapto* – приспособляю и *socialis* – "общественный"):

- 1) непрерывный процесс, в ходе которого индивид активно приспосабливается к условиям социальной среды;
- 2) результат этого процесса.

В нашей стране понятие "социальная адаптация" широко используется с середины 60-х годов прошлого века. По мнению разных авторов, сам термин имеет различные значения.

Н.Никитина трактует социальную адаптацию как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений».

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация – это не только приспособление к нормальному функционированию в данной среде, но и способность способствовать психологическому, личностному и социальному развитию.

Она указывает на объективный и субъективный характер адаптации (приспособление и приспособливание) и отмечает, что через социальную адаптацию «человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспособливается к повторяющимся обстоятельствам жизни».

Под школьной адаптацией понимается процесс приспособления ребёнка к начальной учебной группе (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе.

Проанализировав различные определения адаптации, можно выделить общие сходства во всех понятиях:

- 1) взаимодействие, взаимосвязь нескольких объектов;
- 2) цель взаимодействия – связь между системами;
- 3) чтобы эта цель была достигнута, в взаимодействующих системах будут происходить некие изменения.

Сделаем вывод, что адаптация первоклассников – это целенаправленный педагогический процесс, направленный на организацию взаимодействия ребёнка с новой для него социальной средой. Важно отметить, что первоклассник в образовательной среде выступает не только объектом адаптации, но и субъектом.

Рассмотрим компоненты школьной адаптации, предложенные Д.Ю. Соловьевой.

1. Организационная адаптация. Адаптация к новым социальным ролям и организации школьной жизни: новым правилам, требованиям, обязанностям, распорядку и т.д. Готовность первоклассников к принятию новой социальной роли ученика начальной школы является одним из основных критериев школьной адаптации. Из дошкольника ребёнок превращается в школьника. У первоклассника приобретаются новые обязанности: делать уроки, быть дисциплинированным, соблюдать школьные правила, не опаздывать в школу и т.д.

Показатели школьной адаптации первоклассников можно выделить следующим образом:

1) сформированность позиции обучающегося начальной школы. Этот показатель включает в себя положительное отношение к школе, обучению, познанию и приобретению социально значимых знаний и умений;

2) принятие первоклассниками школьных правил.

2. Учебно-мотивационная адаптация. Дети, начавшие обучение в школе, по-новому относятся к жизни и переходят к выполнению учебной деятельности. Важно замотивировать ребят к учёбе, чтобы учебные занятия проходили увлекательно и интересно. У первоклассников происходит переход от игровой деятельности к учебной, главное отличие этих деятельностей в том, что игровая деятельность свободная, нет никаких правил и границ, а учебная деятельность зависит от усилий ребёнка.

3. Психологическая адаптация. Огромное значение в исследованиях процесса школьной адаптации приобретает анализ эмоциональных проявлений. Новые требования школьной жизни, предъявляемые к первокласснику, изменяют его эмоциональную сферу, вызывая стресс. Исходя из этого, большее внимание уделяется изучению психологического здоровья первоклассников, а не только успеваемости и поведению ребёнка.

Эмоциональное состояние ребёнка в школе – это один из главных критериев школьной адаптации.

4. Социальная адаптация. Данный компонент включает в себя формирование адекватного поведения, установление контакта обучающегося со сверстниками и учителями и т.д. По мнению Д.Ю. Соловьёвой, способность ребёнка конструктивно взаимодействовать в новой социальной среде в начальной школе зависит от опыта семейных отношений, от содержания и характера передачи школьных норм.

Успешность адаптации зависит от способности ребёнка адекватно воспринимать себя и свои отношения с окружающими людьми. Поэтому

основной трудностью в процессе социальной адаптации считаются негативные изменения в поведении детей. Какие же могут быть негативные изменения? К негативным изменениям относятся агрессия, депрессия, апатия, перевозбуждение, различные страхи, отказ от посещения школы и т.д.

Обучающиеся становятся младшими школьниками не сразу после поступления в школу. Очень важно соблюдать плавный переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Именно это взаимодействие характеризует весь период младшего школьного возраста.

По мнению Н.В. Цыба, степень адаптивности детей можно условно разделить на три группы. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Таблица групп степени адаптивности детей

Первая группа	Вторая группа	Третья группа
Для детей данной группы достаточно первых 2 месяцев, чтобы первоклассник адаптировался к школе. Эти дети сравнительно быстро вливаются в коллектив, привыкают к школе и заводят новых друзей. Они всегда в хорошем настроении, спокойны, дружелюбны, добросовестны и способны без труда выполнять то, о чём их просят учителя. Иногда они всё же испытывают трудности в общении с детьми и в отношениях с учителями.	У детей этой группы более длительный период адаптации. Такие дети способны играть в классе и находить общий язык с друзьями, но они не реагируют на замечания учителя, становятся плаксивыми и сердитыми. Как правило, такие дети также испытывают трудности в освоении учебной программы; только к концу первого полугодия они начинают адекватно реагировать на требования школы и учителя.	Дети этой группы испытывают трудности с социальной и учебной адаптацией. Они ведут себя негативно, проявляют выраженные отрицательные эмоции и испытывают большие трудности в освоении учебной программы.

Адаптация к школе – процесс привыкания ребёнка к жизни в данных условиях, к изменению образа жизни.

Рассматривая адаптацию детей к школе, исследователи различают уровни адаптации.

А.Л.Венгер выделяет три уровня адаптации к школьному обучению.

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассники положительно относятся к школе, полностью понимают требования, легко, глубоко и полно усваивают материал, решают сложные задачи, прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя, выполняют задания без излишнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной работе и готовятся ко всем урокам, занимает благоприятное положение в классе.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассники положительно относятся к школе, учебные занятия не вызывают негативных эмоций. Они усваивают основы учебной программы, самостоятельно решают типовые задачи, концентрируются только при работе над интересными для них предметами, добросовестно выполняют общественные поручения, дружат со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассники отрицательно или безразлично относятся к школе, часто жалуются на плохое самочувствие, у них преобладает подавленное настроение, наблюдается недисциплинированность, они фрагментарно усваивают содержание, объясняемое учителем, испытывают трудности при самостоятельной работе с учебниками, не проявляют интереса к самостоятельной учебной деятельности, подготовка к урокам носит нерегулярный характер, необходим постоянный контроль со стороны учителей и родителей; нуждаются в систематических напоминаниях и поощрениях. У них нет близких друзей, они знают только имена и фамилии своих одноклассников, а также могут знать только имена сверстников, или совершенно не знать своих одноклассников.

На способность обучающихся начальной школы успешно адаптироваться к школе влияет целый ряд факторов. Это и индивидуально-психологические

особенности ребёнка, конечно, не будем забывать и о возрастных особенностях, от которых зависят индивидуальные особенности ребёнка, а они определяют этапы и темпы развития. Например, в младшем возрасте дети проходят через этап активного физического и когнитивного развития, которые в дальнейшем влияют на способность к познанию, пониманию, восприятию учебной информации. От этого зависит успешность ребёнка в учебной деятельности в школе. Также к факторам успешной адаптации обучающихся начальной школы относят: физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе (интеллект, желание учиться, коммуникативные навыки и т.д.), особенности школьной жизни, отношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в доме, а также собственные личностные качества ребёнка.

Рассмотрим особенности младшего школьного возраста. Многие физиологи отмечают, что к семи годам кора головного мозга ребёнка уже полностью сформирована. Как справедливо отмечает М.Р. Битянова, «это обуславливает изменение регулирующей функции коры и проявления совершенно разных эмоций». Поведение первоклассника связано с возбуждённостью, эмоциональностью, неспособностью долго работать.

Хотя основными видами деятельности в младших классах являются учебные занятия, но игровые занятия также остаются важными. Поэтому важно использовать на уроках моменты игры.

Психологические особенности младшего школьного возраста включают в себя доверительное подчинение авторитетам, повышенную чувствительность и восприимчивость и т.д.

Визуальная и метафорическая память, а также визуальное мышление наиболее развиты в первый год обучения в начальной школе, так как доминирует первая сигнальная система. Дети младшего возраста могут механически запоминать последовательные слова и числа, даже если не знают их значения. Впрочем, О.Ю. Камакина утверждает, что «напротив, у младших школьников обычно есть проблемы с воспроизведением текста своими

словами. В современной практике педагоги всё больше обращают внимание на недостаточную развитость монологической речи».

С самого начала обучения в школе перед детьми ставятся новые цели и задачи, отличные от тех, с которыми они сталкивались в дошкольном возрасте. Это и новые коллективы, и учителя, и изменение режима рабочего дня и перерывов, ограничения физической активности на длительное время, к которым они не привыкли.

Результаты показывают, что при высоком уровне адаптации первоклассники эмоционально благоприятно относятся к школе; при среднем уровне адаптации – эмоционально-нейтрально; при низком уровне адаптации – эмоционально-негативно.

Проанализировав статью Л.В. Ширшовой, можно сделать вывод, что первоклассники еще сохраняют свои детские черты характера, но школа формирует в них более логичный взгляд, изменяет поведение, ребята становятся более усидчивыми, сосредоточенными на учебной деятельности. Автор в своей научной работе определяет особенности адаптации первоклассников к обучению в начальной школе, раскрыть особенности удаётся посредством привлечения взглядов таких деятелей, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Л. Венгер и т.п.

Если адаптация проходит в неблагоприятных условиях, это отражается на психике ребёнка. Дети первого года обучения в начальной школе могут стать агрессивными по отношению к окружающим. И наоборот, другие дети полностью замыкаются в себе и погружаются в свой собственный мир.

По мнению Е.Г. Изотовой, причины дезадаптации в первом классе следующие:

- отсутствие индивидуального подхода к ребёнку, выраженное неуважение к нему;
- ухудшение материальной, семейной и эмоциональной ситуации в семье; алкоголизм родителей, пренебрежение и чрезмерная опека;
- негативное влияние окружающей среды, наличие денег;

- доступность алкоголя и наркотиков;
- деформация социальных и нравственных идеалов; предпочтение достатка самореализации; вседозволенность;
- серьезные физические или психические заболевания; изменения и патологии личности; умственная отсталость.

Некоторые авторы считают домашнее воспитание и его особенности – основным фактором дезадаптации. Это проблемы социально-психологической адаптации к обучению в начальной школе.

Так, плохая адаптация к условиям обучения в начальной школе может привести к тому, что такие дети младшего школьного возраста будут проявлять эмоциональную сверхчувствительность, чрезмерную чувствительность, вступать в конфликты, демонстрировать неадекватное поведение и агрессию. Эти факторы делают школьную адаптацию серьезной проблемой для образовательной практики. В результате школьной дезадаптации первоклассники могут быть менее мотивированы к обучению, не способны строить отношения со сверстниками и в будущем могут сформировать девиантные модели поведения.

В связи с принятием нового ФГОС суть самой социально-психологической адаптации значительно изменилась, поскольку расширился список критериев, которые свидетельствуют об успешной адаптации обучение в начальной школе. Согласно новому образовательному стандарту при организации условий для прохождения успешной адаптации младшими школьниками требуется, прежде всего, акцентировать внимание на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровье сберегающем подходах. От учителей сегодня требуется раскрытие «Я-концепции» и построение процесса вхождения в учебную деятельность на основе индивидуального подхода.

Уже с первых лет обучения в школе некоторые обучающиеся могут конфликтовать со сверстниками, учителями, родителями. Именно такой

школьник практически всегда находится в состоянии напряжения. Это не способствует развитию личности.

Если способности первоклассников соответствуют требованиям школы, а учителя учитывают индивидуальные особенности каждого ученика, то, по мнению Н.Ф. Виноградовой, социальная и психологическая адаптация проходит быстрее.

Психологическая адаптация обучающихся начальной школы включает в себя учебную мотивацию, уровень развития психических процессов, настроение, готовность, способность к самооценке и т.д. М.И. Матюшичева выделяет уровни адаптации первоклассников к школе следующим образом.

Высокий уровень характеризуется 2-6 неделями адаптации, желанием учиться, способностью легко усваивать материал, умением решать сложные задачи, способностью выполнять задания учителя, наличием друзей в классе, отсутствием проблем со здоровьем и т.д.

Средние уровни: адаптация 2-3 месяца; нет негативных переживаний по поводу посещения школы; изучает материал с использованием наглядных пособий; может решать типовые задачи; выполняет все задания под контролем; имеет дружеские отношения.

Наконец, низкий уровень социально-психологической адаптации - это негативное отношение к школе более 3-10 месяцев, нарушения дисциплины, фрагментарное усвоение материала и малое общение с одноклассниками.

Подобным способом, возможно заявлять о том, то что приспособление первоклассника к условиям обучения в школе – это построение адаптационных способностей его организма к новейшей для него работы (учебной). В процессе социально-психологической адаптации обучающиеся начальной школы приспособляются к новым режимам, новым социальным ролям и новому окружению.

1.2 Образовательная среда школы как фактор реализации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников

Образовательная среда – это совокупность условий, организованных администрацией школы и всем педагогическим коллективом при обязательном участии обучающихся и родителей с целью создания оптимальных условий для целостного развития личности учеников и учителей. Школы, которым удаётся создать такие условия, становятся местами компетентного, всестороннего и неустанного внимания к благополучию учеников и учителей.

Тема «образовательной среды» привлекает к себе пристальное внимание, поскольку идея средового подхода получила широкое распространение в образовательной практике. Среда может быть специально организована так, чтобы оптимизировать её воздействие на личность. Педагоги, управляющие образовательным процессом, реализуют систему действий по диагностике, проектированию и преобразованию среды в средство достижения образовательных результатов. Средовой подход – это теория и методика опосредованного управления (через среду) процессом формирования и развития личности ребенка.

Поступление в школу и начальное обучение приводят к перестройке всей жизни и деятельности ребёнка, и, как верно акцентирует внимание в своих исследованиях Н.Н. Колосова явление адаптации связано с освоением новых видов деятельности, новых ролей и изменением социального окружения.

В частности, дети младшего школьного возраста отличаются повышенной эмоциональностью, что выражается в неумении сдерживать своих чувств, а также повышенной впечатлительностью. Например, в начальной школе, как отмечено многими исследователями как все хорошее, так и все негативное запоминается очень надолго, и оставляет неизгладимый след на психике ребенка. Повышенная тревожность у ребенка в младшем школьном возрасте иногда бывает трудно распознать.

Родители должны следить за изменениями в поведении своего ребенка или за реакциями ребенка, которые могут не соответствовать ситуационным признакам.

Некоторые изменения в поведении, которые могут быть признаком тревоги и/или беспокойства ребенка, могут заключаться в том, что ребенок старается быть поближе к родителям, часто плачет, отказывается играть или каким-то другим образом взаимодействовать со своими сверстниками, отказывается идти в школу.

Факторами, оказывающими влияние на успешность адаптации детей в первом классе выступают такие, как: межличностные отношения ребёнка в классе, детско-родительские отношения, уровень интеллектуального, эмоционального, коммуникативного и социального развития.

В последнее время большое внимание уделяется изучению процессов приспособления ребенка к требованиям школы. По утверждению И. Л. Левиной социальный уровень адаптации включает: коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми; уровень тревожности; влияние семьи; и непосредственно личностные особенности ребенка.

Для обеспечения эффективности социальной адаптации существенное значение имеет создание педагогических условий социальной адаптации первоклассников, которая заключается в целенаправленном педагогическом сопровождении ребёнка. Цель педагогического сопровождения заключается в создании определенных возможностей, ориентированных на обеспечение оптимального развития ребенка и успешной интеграции в социум. Педагогические условия, в свою очередь, это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и образовательной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что понятия сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение развития являются наиболее актуальными в отечественной и зарубежной науке, но недостаточно разработаны. Многие авторы (А.С.Галанов,

Т.А.Ильина, Г.К.Кислица, Н.В.Чистоклетова и др.) рассматривают сущность поддержки через категорию сопровождения, которое должно строиться с учетом имеющихся возможностей, способностей детей и актуальных ситуаций на конкретных этапах развития ребёнка.

В настоящее время термин "сопровождение" прочно вошёл в отечественную науку и практику работы и активно используется в различных областях педагогики и психологии.

Сопровождение – это деятельность, предусматривающая создание условий для принятия субъектом рациональных решений в различных жизненных ситуациях. В психологии под сопровождением понимается система профессиональной деятельности человека, которая обеспечивает создание условий для его эффективной адаптации в конкретных жизненных ситуациях. При грамотном построении сопровождения ребёнка, он может войти в "зону развития", которая ранее была ему недоступна. Объектом психолого-педагогического сопровождения является сам первоклассник. Это связано с тем, что он имеет свой собственный опыт обучения, взаимодействует с разными взрослыми и сверстниками, имеет свои индивидуальные особенности развития. Содержание и форма психолого-педагогического сопровождения подбираются в соответствии с особенностями конкретного ученика.

Первое диагностическое измерение формирования УУД происходит, когда ребёнок поступает в школу.

Первый этап (1 класс) – это начало обучения ребёнка в школе: он начинается с марта-апреля и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа должно произойти следующее:

- 1) психолого-педагогическая диагностика, определяющая готовность ребёнка к школе. В принципе, диагностика состоит из двух компонентов. Сначала проводится общая диагностика для определения уровня психологической готовности ребенка и сформированности УУД. Если дети показали низкие результаты, то они проходят ещё одну диагностику для

выяснения причин таких показателей. Обычно такая диагностика проводится в апреле;

2) групповые и индивидуальные консультации с родителями детей, которые в будущем пойдут в первый класс. Групповые консультации проходят в форме родительских собраний, на которых родители могут узнать новую информацию и задать интересующие их вопросы. Такие консультации способствуют психологическому просвещению родителей. Как правило, на родительских собраниях родители получают рекомендации по преодолению и профилактике трудностей в адаптации первоклассников;

3) групповые консультации с учителями, ответственными за будущих первоклассников. Учителя информируются о результатах диагностики первоклассников. Эта встреча носит ознакомительный характер;

4) психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики.

II этап – первичная адаптация первоклассников к школе. Данный этап можно назвать самым сложным для детей и в тоже время самым ответственным для учителей, родителей, психологов и т.д.

В рамках данного этапа предполагается.

1. Проведение консультаций, родительских собраний с родителями первоклассников. Родители знакомятся с задачами и трудностями периода адаптации, правилам общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, при которой учебный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей школьников.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Обычно такая работа проводится психологом или учителями во внеурочное время. В школе проводятся внеклассные мероприятия, развивающая программа

занятий психолога в период адаптации. Такие занятия помогают детям познакомиться друг с другом, узнать правила поведения, настроиться на выполнения требований, предъявляемых школой, снять напряжение.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, которая направлена на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в школе.

III этап. Психолого-педагогическая работа с первоклассниками, испытывающими трудности в адаптации к школе. Работа на этом этапе проводится с первоклассниками и включает в себя:

- 1) психолого-педагогическую диагностику;
- 2) индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики;
- 3) педагогическое просвещение и консультирование по личностным и возрастным особенностям ученика;
- 4) организация педагогического сопровождения детей с различными трудностями в обучении и поведении с учетом данных психологической диагностики;
- 5) организация групповой психокоррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении;
- 6) аналитическая работа: направлена на анализ результатов проведенной работы за полугодие и за год.

Обзор научной литературы (труды О.А. Кочеренко, И.Л. Левиной, М.А. Трифионовой) позволил выделить ряд ключевых педагогических условий, которые необходимо соблюдать для достижения успешной адаптации первоклассников.

В первую очередь это целенаправленность и системность педагогической работы, которая должна быть подчинена единой цели, и строго организована. Также необходимы дифференцированный и индивидуальный подходы к воспитанникам. Это обусловлено тем, что ряд первоклассников легко

адаптируются к образовательному процессу, легко сходятся со сверстниками, и принимают школьные правила.

Соответственно здесь можно использовать общий подход. Другая группа детей младшего школьного возраста проходит период адаптации более сложно, у них возникают конфликты со сверстниками, наблюдается неприятие рамок школьных правил. В данном случае необходим дифференцированный подход к обучающимся в зависимости от индивидуальных особенностей учеников.

Еще одним обязательным педагогическим условием выступает использование разнообразных методов и форм работы с детьми. В частности рекомендуется использовать дидактические игры, игровые приемы, проектную деятельность и т.д.

Особую роль среди педагогических условий адаптации первоклассников играет стимулирование деятельности детей одобрением, похвалой. На наш взгляд равнодушие педагогов, это большая ошибка, которая может повлечь самые непредсказуемые последствия.

Таким образом, сопровождение адаптации первоклассников к школе – комплексное мероприятие, соединяющее взаимодействие педагога со всеми участниками образовательного пространства. Эффективность педагогического сопровождения зависит от взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, психологов, родителей.

Как показывает педагогический опыт взаимодействие с родителями нивелируют все негативные моменты адаптационного процесса. Наибольшей эффективностью отличаются совместные детско-родительские вечера и проекты. Например «Книжный клуб», «Я и моя семья Самоделкиных», «Пешком по краю» и т.д. Также рекомендуется во взаимодействии с родителями использовать такие формы работы, как: консультационная работа, родительские собрания, ринги, коллоквиумы и т.д.

Не меньшую значимость имеет организация работы с детьми. Цель такой работы – организация педагогов школы, родителей, с целью помощи в преодолении социальных трудностей, связанных со сложным периодом,

поступлением в 1 класс. Педагогическое сопровождение социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы предполагает формирование трех структурных компонентов личности ребенка: эмоциональный компонент, мотивационный компонент, социальный компонент.

В ходе адаптационных мероприятий используются беседы; игры, упражнения на релаксацию и рефлексия, тренинги, а также средства арт-терапии. Особая роль в процессе адаптации детей принадлежит непосредственно психологам, которые в случае затруднений в адаптации помогают в диагностике первопричин сложившейся ситуации, и подбирают необходимые формы работы с детьми для нивелирования выявленных проблем. Необходимо акцентировать внимание на том, что работа с педагогами имеет немаловажное значение. Рекомендуется в период адаптации проводить ряд тренингов, которые позволят совершенствовать педагогам различные навыки по оказанию поддержки детям в данный период. Таким образом, эффективность социальной адаптации первоклассников зависит от совместной работы всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов и т.д.

1.3 Модель педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы

Моделирование – это способ представления объекта по его копии или подобию, образцу.

Л.И. Новикова определяет понятие «модель» как описание будущей системы, которую пытаются создать учителя, школьники и их родители.

Анализ проблемы социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы показывает, что данная проблема до сих пор остается актуальной проблемой педагогической науки и практики.

Для решения задач исследования была разработана теоретическая модель организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

Предложенная модель (рисунок 1) определяется как способ мышления о стратегии, так и логике организации процесса организации процесса педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

Представим содержательную характеристику разработанной модели.

Модель организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы состоит из целевого, содержательного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного блоков.

Таблица 2 – Модель педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы

Целевой блок	Цель: организация педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.		
	Принципы организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников		
	Принцип опоры на сильные стороны личности младшего школьника	Принцип интегративности методов обучения и воспитания.	Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста
Задачи:			
1. Формировать интерес к познавательной деятельности.			
2. Формировать положительную мотивацию обучения.			
3. Повышение уровня адаптации у младших школьников			

Содержательный блок	<p>- Программа педагогического сопровождения младших школьников в период адаптации к процессу обучения в школе.</p> <p>- Рекомендации организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.</p>		
	Методы организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников	Формы организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников	
Операционно-деятельностный блок	<p>1. Диагностические.</p> <p>3. Консультативная поддержка педагогам и родителям.</p> <p>4. Модификация методик обучения и содержания учебного плана.</p> <p>5. Методы коррекционной работы, ориентированной на оказание помощи детям, испытывающим трудности с адаптацией к школьной среде.</p>	<p>- индивидуальные (беседа, консультация, индивидуальная диагностика);</p> <p>- групповые (урок, классный час и т.д).</p> <p>- массовые (экскурсии, внеклассные мероприятия, родительские собрания и т.д.).</p>	
Оценочно-результативный блок	Критерии и показатели адаптации первоклассников к образовательной среде школы		
	Мотивационный	Поведенческий	Коммуникативный
	<p>- сформированность школьной мотивации учащихся.</p> <p>- положительное отношение к школе, учению, познанию, к овладению социально-значимыми знаниями и</p>	<p>- владение способами продуктивного поведения в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- принятие первоклассниками школьных правил;</p> <p>- готовность к выполнению требований учителя.</p>	<p>- способность к конструктивному взаимодействию в новой социальной среде;</p> <p>- установление адекватных форм межличностных взаимоотношений в системах «ученик-ученик», «ученик-</p>

	<p>умениями;</p> <p>- способность занимать новую жизненную позицию и переходить к выполнению учебной деятельности.</p>		<p>учитель», «ученик-родитель».</p>
Уровни адаптации первоклассников к образовательной среде школы			
	Высокий	Средний	Низкий
	<p>Дети спокойны, добросовестно выполняют все просьбы учителя, общительны, быстро находят общий язык с детьми, проявляют дружелюбие к учителю, находятся в хорошем настроении, много смеются и улыбаются.</p>	<p>Характеризуется выполнением требований учителя, иногда отвлекая внимание от урока; менее агрессивен, но более доступен; ограничен в общении; ценит хорошее мнение о себе; старается искренне выполнить все требования, но не просит о помощи; мягкий эмоциональный настрой, но иногда демонстрирует плохое настроение.</p>	<p>Не выполняет просьбы учителя, большую часть урока занят посторонними делами, замкнут, изолирован от других детей, не идет на контакт с детьми, демонстрирует негативное отношение к детям, общение с учителем вызывает негативные чувства, агрессивен по отношению к учителю и одноклассникам.</p>
<p>Результат: Сформированность школьной мотивации обучающихся, владение ими способами продуктивного поведения в учебной и внеучебной деятельности и установление адекватных форм межличностных взаимоотношений.</p>			

Проблема адаптации детей к школьному обучению и общей школьной образовательной среде давно привлекает внимание педагогов и психологов. Тем не менее все имеющиеся научные исследования отображают различные мнения и подходы в данном вопросе. Успешная социализация ребенка в структуру общеобразовательной организации имеет ключевое значение в личностном становлении школьника.

Необходимо отметить, что возникающие у обучающихся проблемы с социальной адаптацией к образовательной среде школы влекут за собой ряд негативных последствий – это неуспеваемость по школьной программе, проблемы в общении с одноклассниками, нежелание посещать школу, развитие психологических проблем, а также формированию девиантных форм поведения.

Адаптация к образовательной среде школы играет важную роль в формировании успешного обучения и общего развития обучающихся. Необходимо понимать, что успех в учебе не ограничивается только академическими достижениями. Мотивация обучающихся является одним из ключевых факторов, влияющих на их успех и продуктивность в учебе. Когда ученики чувствуют себя комфортно и поддерживают доверительные отношения с педагогами и сверстниками, они более склонны проявлять активность и интерес к учебному процессу. Взаимодействие с педагогами, которые умеют вдохновлять и поддерживать учеников, способствует формированию позитивного отношения к обучению. Это в свою очередь повышает мотивацию и стимулирует обучающихся к достижению лучших результатов.

Однако адаптация к образовательной среде не ограничивается только учебными аспектами. Психическое, личностное и социальное развитие обучающихся также тесно связаны с их адаптацией. Образовательная среда должна предоставлять возможности для развития личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, креативность. Эти навыки не только помогают обучающимся успешно справляться с учебными задачами, но и формируют основу для их будущего развития и социальной адаптации. Для

обеспечения эффективной адаптации к образовательной среде необходимо создать благоприятную атмосферу, важно учесть индивидуальные потребности каждого ученика и предоставить им возможность развиваться в соответствии с их интересами и способностями.

Для обеспечения наилучшей адаптации первоклассников в социальной среде, важно теоретически обосновать, разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения, которая будет осуществляться всеми участниками образовательного процесса. К участникам образовательного процесса относятся учителя, родители обучающихся, администрация, педагоги-психологи, логопеды, педагоги-организаторы, социальные педагоги. Эти участники должны обладать знаниями о различных этапах и закономерностях развития детей, а также пониманием задач психолого-педагогической адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение для первоклассников в период адаптации к школьной среде предполагает создание условий, которые помогут им более комфортно познакомиться с образовательной средой школы и адаптироваться в ней. Психолого-педагогическое сопровождение – это, прежде всего, совместная работа всех участников образовательного процесса. Цель сопровождения заключается в том, чтобы средства, методы образовательного процесса были направлены на индивидуальное развитие младших школьников, их личностное развитие, на помощь школьнику сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде [5, с. 76].

С целью успешной реализации психолого-педагогического сопровождения первоклассников предлагаются следующие направления деятельности.

1. Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет выявить индивидуальные особенности школьников. Проводится в начале учебного года.

2. Осуществление развивающей психологической работы на протяжении всего учебного года, которая будет зависеть от поставленных целей на каждом этапе обучения.

3. Предоставление консультативной поддержки педагогам и родителям. Психолог будет заниматься обсуждением результатов проведенной диагностики, а также рассмотрением конкретных запросов педагогов и родителей, связанных с проблемами в обучении, общении или психическом состоянии учеников.

4. Организация методической работы, направленной на улучшение методик обучения и модифицирование содержания учебного плана.

5. Проведение коррекционной работы, ориентированной на оказание помощи детям, испытывающим трудности с адаптацией к школьной среде. Рекомендуются проводить индивидуальную коррекционную работу с помощью таких методов коррекции эмоционально-личностных расстройств как игротерапия, сказкотерапия, арттерапия и метафорические карты [4].

Структура педагогического направления поддерживает благоприятное внедрение обучающихся младших классов в социальную систему общества. Логика моделирования включает следующие этапы:

- тестовый этап, который формируется на основе сбора информационных данных об ученике младших классов, уровень образованности, воспитательные критерии, определение характерных особенностей, восприятие окружающего мира. Педагог исследует моральную и психологическую подготовку ребенка к началу обучения в общеобразовательном учреждении. Диагностика проводится с применением различных техник и методик, среди которых: опрос, беседа, контроль поведения и прочее. Основной задачей на данном этапе является выявление индивидуальных особенностей ребенка, его привычек, убеждений;

- этап планирования, ориентированный на разработку плана необходимых мероприятий и действий для поддержания школьника в условиях получения качественного и эффективного получения знаний в структуре

общеобразовательного учреждения. Совместно с родителями, учитель формирует механизм психолого-воспитательной направленности, очерчивая основную стратегию педагогической деятельности [2, с. 119];

- контрольно-направляющий этап формирует возможности получения планируемого результата на основании применяемого механизма психолого-педагогической деятельности, обеспечение школьников младших классов необходимой психологической поддержкой и методами коррекционного направления [2, с. 45];

- предупредительно-обучающий этап, проводится в совокупности с контрольно-направляющими методами. Данный этап выстраивается в формате коллективного взаимодействия между педагогами, родителями и обучающимися. Проявлением могут служить родительские собрания, школьные праздники, совместное планирование и подготовка развлекательных и образовательных мероприятий;

- закрепляющий этап. Данный этап считается итоговым, на основании которого определяется эффективность проводимых мероприятий, формируются заключительные результаты успешной интеграции и адаптации школьника к условиям нахождения в школе. Проводится анализ достижения поставленных задач и целей, а также качество реализации психолого-педагогической деятельности в формате образовательной стратегии.

Таким образом, модель педагогического сопровождения обучающихся первого класса общеобразовательного учреждения направлена на обеспечение их успешной адаптации к учебному процессу и коллективу. Данная инновационная методика разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Её цель-создание оптимальных условий, учитывающих индивидуальность и способности каждого ребенка, а также совместную и взаимодополняющую деятельность педагогов в рамках общеобразовательной программы. Психолого-педагогическое сопровождение также направлено на коррекцию новых трудностей и проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения.

На основе теоретического анализа основных направлений адаптационных исследований в психологической науке можно сделать вывод, что показатели успешной адаптации первоклассника к обучению в школе можно определить по таким критериям, как готовность к обучению в школе, тревожность в школе и уровень саморегуляции первоклассников.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

2.1 Организация и результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие учителя и родителей обучающихся и обеспечивающих успешность адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования с целью определения теоретических основ методики констатирующего эксперимента;

2) разработать методику эмпирического исследования, провести констатирующий эксперимент и на основе сравнительного анализа двух групп определить степень социальной адаптации детей младшего школьного возраста к школе;

3) проанализировать и наглядно представить полученные результаты.

При анализе содержания экспериментальной работы учитывать общепринятые принципы многоаспектного исследования психологического развития.

I. Принцип комплексного исследования детей гарантирует многоаспектную оценку особенностей развития ребенка. Этот принцип реализуется в трех направлениях:

– изучение основных данных о воспитании ребенка дома и в школе;

- изучение медицинских данных, дающих представление о состоянии нервной системы ребенка, о его физическом и психическом развитии;

- психолого-педагогические исследования детей младшего школьного возраста с использованием эмпирических методов.

II. Принцип учета возрастных особенностей ребенка. Данный принцип ориентирован на подбор диагностических материалов, методов и форм психологического тестирования в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

III. Принцип качественного учета результатов тестирования детей считается характерным для выявления характера психического развития и дает возможность установить основные тенденции в формировании познавательного интереса.

Для достижения целей исследования, решения поставленных задач и проверки гипотез мы разработали план работы, состоящий из трех этапов.

Этап 1 – изучение и анализ. Определение проблемы исследования, выделение темы, предмета, целей и задач, формулировка рабочих гипотез, разработка программы исследования, изучение и теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования.

Этап 2 – экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных результатов. Сравнительный анализ и обобщение полученных результатов, определение направления педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.

Этап 3 – заключительно-обобщающий. Разработать и апробировать программу педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младшего школьника на начальном этапе обучения.. Провести повторную диагностику и сравнить эффективность работы по адаптации первоклассников в контрольной и экспериментальной группе. Оформление результатов исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические методы (анализ литературы по теме исследования);
- организационные методы (организация экспериментов, отбор детей, выбор базы исследования);
- эмпирические методы (наблюдение, эксперимент);
- методы обработки данных (количественные аналитические методы (табулирование, построение диаграмм), качественные аналитические методы);
- интерпретативные методы.

Цель констатирующего эксперимента: изучение уровня социальной адаптации первоклассников к школе.

Выборка: в качестве испытуемых выступили 60 обучающихся 1 классов 7-8 лет: 30 человек 50% – контрольная группа и 30 человек 50% – экспериментальная группа. Из 60 обучающихся: 25 мальчиков и 35 девочек.

Нами была разработана программа исследования уровня социальной адаптации у младших школьников.

В ходе анализа теоретических исследований мы выделили критерии успешной адаптации обучающихся начальной школы на ранних этапах обучения в условиях образовательной организации. Ниже мы приводим их.

1. Формирование внутренней позиции школьника. Стремление занять новую социальную позицию приводит к формированию внутренней позиции ребенка. Это происходит потому, что слияние двух желаний познавательной и желания общаться со взрослыми на новом уровне способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающему миру, называемого «внутренней позицией школьника».

2. Овладение продуктивными способами деятельности в учебной и внеучебной деятельности. Продуктивная учебная деятельность предполагает, что ребенок знает правила поведения в школе и не нарушает дисциплину на уроках. Если ученики не знают этих правил, они будут препятствовать их успешному обучению. Нарушение дисциплины может помешать учителю вести урок, а ученику получить необходимый уровень знаний.

3. Установление правильных межличностных отношений в системах «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель». Формирование качеств, позволяющих детям эффективно общаться с другими детьми и учителями, ещё один важный вопрос. Дети приходят в школу, в класс, где их объединяет общее дело. Важно, чтобы дети были достаточно гибкими в построении отношений, умели входить в детское общество и конструктивно взаимодействовать.

Содержание методики исследования уровня адаптации у младших школьников может быть представлена в следующих направлениях.

1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова.

Цель методики: выявление отношения детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональных реакций на школьную ситуацию.

Обучающимся были розданы листы и ручки, карандаши. Задача обучающихся была внимательно слушать 10 вопросов и индивидуально ответить на них.

По мнению Н.Г. Лускановой, выделяют 5 уровней школьной мотивации:

Уровень I – (25 – 30) Высокий уровень школьной мотивации.

Уровень II – (20 – 24) Хорошая школьная мотивация.

Уровень III – (15 – 19) – Ребёнок к школе относится хорошо, но его больше привлекает не учебная деятельность, а различные занятия во внеурочной деятельности.

Уровень IV – (10 – 14) Низкая школьная мотивация.

Уровень V – (ниже 10) Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

2. Беседа с классным руководителем и родителями первоклассников. В ходе которой были получены следующие сведения: обладает ли обучающийся мотивацией к учебной деятельности, с удовольствием ли посещает учебное учреждение, как общается с одноклассниками с родителями, учителем, дисциплинирован или нет, его успеваемость и двигательную активность,

любимое хобби и т.д. Это всё проходило в форме анкетирования, родителям и классному руководителю предлагался опросный лист, при заполнении которого они отвечали на вопросы.

Таблица 3 – Критериально-уровневая характеристика адаптации А.Л. Венгера

Уровни	Критерии	Показатели
Низкий	Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе	Жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, самостоятельная работа затруднена, необходим контроль со стороны педагога и родителей, проблемы с общением и взаимодействием с сверстниками и взрослыми
Средний	Первоклассник положительно относится к школе	Понимает учебный материал, самостоятельно решает типовые задачи, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми, посещение школы воспринимает положительно
Высокий	Первоклассник положительно относится к школе	Учебный материал усваивает легко, прилежен, проявляет интерес к обучению, выполняет самостоятельную работу без контроля, занимает в классе лидирующее положение, имеет высокий социальный статус в группе сверстников

Порядковый номер уровня является баллом. Баллы суммируются, и по ним определяется уровень адаптации:

- благоприятная ситуация (высокий уровень адаптации) – 9 – 17 баллов;
- условно благоприятная (средний уровень адаптации) – 18 – 24 балла;
- неблагоприятная ситуация (школьная дезадаптация) – 25 баллов и выше.

3. Методика П.И. Третьякова «Диагностика адаптации младших школьников»

Цель: определить уровень адаптации обучающихся методом наблюдения. Наблюдение ведётся целый день за обучающимися классами, за их успеваемость, поведением, взаимоотношением со сверстниками и т.д. и далее делается вывод об уровне адаптации конкретных обучающихся.

Выделяются три уровня адаптации младших школьников: высокий; средний; низкий.

В целях исследования уровня сформированности адекватных межличностных взаимоотношений младших школьников мы использовали социометрическую методику «Два домика», авторами которой являются И. Вандвик, П. Экблад.

Организация социометрической методики «Два домика»: детям выдаются листы с изображением двух домиков, один из которых – очень красивый, а второй – маленький, некрасивый. Обучающиеся по команде должны были распределить, кого в какой домик из одноклассников поселить. Когда дети выполнили задание, то проходит сбор информации и её интерпретация. Данная методика помогает нам понять взаимоотношение детей в коллективе. Подсчет результатов позволяет выделить группы детей по признаку включенности в межличностные отношения: популярные («звезды»); предпочитаемые; пренебрегаемые; изолированные; отвергаемые. Две последние группы являются неблагоприятными для развития ребенка, и попадание в них ребенка свидетельствует о нарушении процесса социальной адаптации его в группе.

С целью обобщения полученных результатов мы определили уровни социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения: высокий, средний и низкий, а также составили описательную характеристику каждого из них. Так как каждый критерий соотносится с определенной диагностической методикой, соответственно, общий уровень социальной адаптации складывается из результатов, полученных с помощью указанных методик. Высокий уровень – имеется высокий результат по 4 диагностическим

методикам. Средний уровень – преобладает высокий и достаточный результат. Низкий уровень – преобладает отрицательный результат. Для того, чтобы сопоставить общий уровень социальной адаптации с конкретными методиками обратимся к таблице 4.

Таблица 4 – Ранжирование результатов диагностических методик

Название	Высокий результат	Достаточный результат	Отрицательный результат
Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой)	20-30- высокий уровень школьной мотивации.	15-19 – средний уровень школьной мотивации.	0-14 –низкий уровень школьной мотивации, проявления дезадаптации
Опрос классного руководителя и родителей учащихся первого класса	благоприятная ситуация (высокий уровень адаптации) – 9 – 17 баллов;	условно благоприятная (средний уровень адаптации) – 18 – 24 балла;	неблагоприятная ситуация (школьная дезадаптация) – 25 баллов и выше.
Методика П.И. Третьякова «Диагностика адаптации младших школьников»	17-20 Высокий	10-16 Средний	0-9 Низкий
Социометрическая методика «Два домика»	Популярные	Предпочитаемые	Пренебрегаемые, изолированные, отвергаемые

Данные методики используются для определения уровня адаптации обучающихся младшего школьного возраста.

Исследование уровня социальной адаптации младших школьников будет производиться последовательно, согласно методике констатирующего эксперимента.

1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова.

Диагностика мотивационных предпочтений в учебной деятельности проводилась в форме анкетирования, и результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительная количественная характеристика оценки мотивационных предпочтений младших школьников в экспериментальной и контрольной группах, %

Группы	Уровень		
	0-14 низкий	15-19 средний	20-30 высокий
ЭГ	40% (12)	50%(15)	10% (3)
КГ	40%(12)	50% (15)	10% (3)

Более наглядно сравнительная количественная характеристика оценки уровня школьной мотивации младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлена на рисунке 1.

Результаты исследования говорят нам о том, что в ЭГ и КГ 10 % учащихся показали высокий уровень школьной мотивации. Такие дети характеризуются упорством, ответственностью, имеют высокий познавательный интерес, стремятся правильно выполнять задания. Средний уровень показали в ЭГ и КГ 50% обучающихся. Таких детей привлекает внеучебная сторона: им нравится быть школьником, общаться со сверстниками, носить красивый портфель, а процесс обучения их мало привлекает.

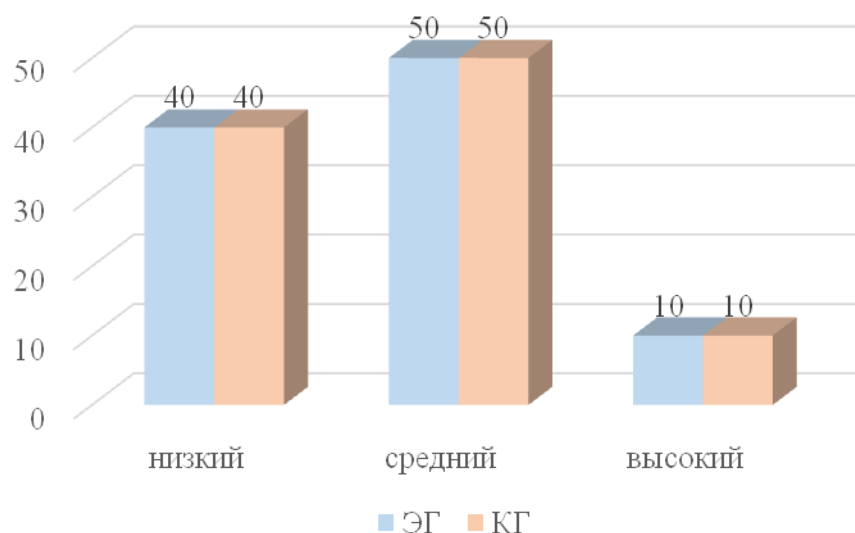


Рисунок 1 – Сравнительная количественная характеристика оценки мотивационных предпочтений младших школьников в экспериментальной и контрольной группах, %

Низкий уровень в ЭГ и в КГ составляет 40 % обучающихся. Они негативно настроены к школе и обучению, на уроках часто отвлекаются, испытывают затруднения в учебной деятельности, в общении со сверстниками и взаимодействии с учителем. На основе полученных результатов мы можем сделать вывод, что у большинства обучающихся слабо развита школьная мотивация. Опрос классных руководителей обучающихся первого класса, результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительная количественная характеристика оценки классным руководителем адаптации младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

Группы	Уровень		
	25 и выше низкий	18-24 средний	09-17 Высокий
ЭГ	30% (9)	60%(18)	10% (3)
КГ	20%(6)	70% (21)	10% (3)

Более наглядно сравнительная количественная характеристика оценки классными руководителями адаптации младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлена на рисунке 2.

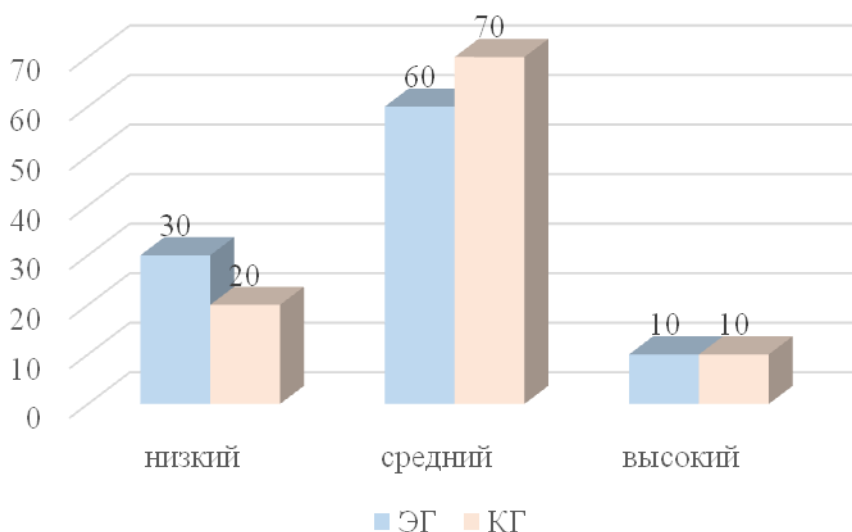


Рисунок 2 – Сравнительная количественная характеристика оценки классным руководителем адаптации младших школьников в экспериментальной и контрольной группах, %

Согласно этим данным. Высоким уровнем адаптации с точки зрения классных руководителей обладают в экспериментальной и контрольной группах по 3 человека (10%). Дети внимательно слушают учителя, прилежны, выполняют его поручения, проявляют большой интерес к обучению. Средний уровень адаптации наблюдается в экспериментальной группе у 18 учеников (60%), в контрольной группе - у 21 ученика (70%). У этих детей положительное отношение к школе. Они понимают учебный материал, если учитель его подробно объясняет, выполняют самостоятельно задания учителя.

Школьная дезадаптация в экспериментальной группе у 9 человек (30%), в контрольной группе у 6 человек (20%). У обучающихся отрицательное отношение к школе, нарушения дисциплины, фрагментарное усвоение

учебного материала, не проявляют интереса к обучению, необходим контроль со стороны родителей и педагогов.

3. Опрос родителей обучающихся первого класса, результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительная количественная характеристика оценки родителями адаптации младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

Группы	Уровень		
	25 и выше низкий	18-24 средний	09-17 высокий
ЭГ	20% (6)	70%(21)	10% (3)
КГ	20%(6)	60% (18)	20% (6)

Более наглядно сравнительная количественная характеристика оценки родителями адаптации младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлена на рисунке 4.

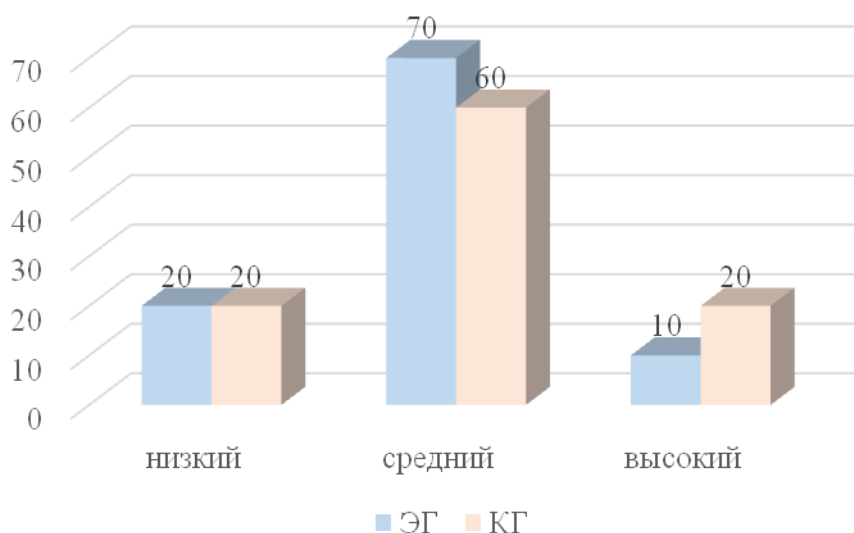


Рисунок 4– Сравнительная количественная характеристика оценки родителями адаптации младших школьников в экспериментальной и контрольной группах,

%

Согласно представленным данным высоким уровнем адаптации с точки зрения родителей обладают в экспериментальной группе 3 детей(10%) и контрольной группах 6 человек (20%). Дети с удовольствием идут в школу, восприняли адекватно новый распорядок дня и практически приспособились к нему.

Средний уровень адаптации встречается в экспериментальной группе 21 ученик (70%) и контрольной группе – у 18 учеников (60%). У этих детей положительное отношение к школе. Они понимают учебный материал, если учитель его подробно объясняет, выполняют самостоятельно задания учителя. Школьная дезадаптация в экспериментальной и контрольной группе у 6 человек (20%). У обучающихся отрицательное отношение к школе, нарушения дисциплины, не проявляют интереса к обучению. Родители, в большинстве, положительно относятся к школе и классному руководителю (50 человек).

4. Методика П.И. Третьякова «Диагностика адаптации младших школьников».

Сравнительная количественная характеристика оценки уровня адаптации младших школьников в экспериментальной и контрольной группах представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительная количественная характеристика оценки уровня адаптации младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

Группы	Уровень		
	0 -9 низкий	10-16 средний	17-20 высокий
ЭГ	30% (9)	60%(18)	10% (3)
КГ	20%(6)	60% (18)	20% (6)

Более наглядно сравнительная количественная характеристика оценки уровня адаптации младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлена на рисунке 4.

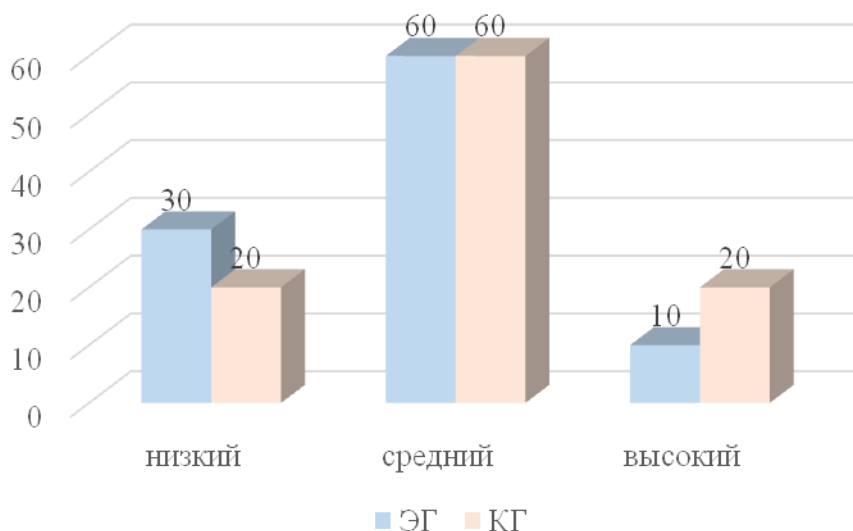


Рисунок 4 – Сравнительная количественная характеристика оценки уровня адаптации младших школьников в экспериментальной и контрольной группах, %

Согласно этим данным высоким уровнем адаптации обладают в экспериментальной и контрольной группах по 3 человек (10%). Обучающиеся, показывающие высокий уровень адаптации, добросовестно выполняют требования педагога, коммуникативны, отличаются хорошим настроением. Средний уровень адаптации наблюдается в экспериментальной группе у 18 учащихся (60%) и контрольной группе – у 21 ученика (70%). Средний уровень адаптации показывают ученики, выполняющие задания учителя, но отличающиеся малоинициативностью. Менее расположены к активному взаимодействию со сверстниками, периодически испытывают перепады настроения.

Низкий уровень адаптации наблюдается в экспериментальной группе у 9 учащихся (30%) и контрольной группе – у 6 обучающихся (20%). Проявляется в невыполнении или частичном выполнении заданий учителя, в негативном отношении к окружающим. Младший школьник придерживается деструктивной модели поведения. Взаимодействие с одноклассниками происходит крайне редко, либо с негативным отношением.

Далее, в таблице 9, представлен анализ социометрической методики «Два домика», авторами которой являются И. Вандвик, П. Экблад.

Таблица 9 – Сравнительная количественная характеристика оценки социального статуса младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

Группы	Статус				
	Популярные	предпочитаемые	пренебрегаемые	изолированные	отвергаемые
ЭГ	10%(3)	60%(18)	30% (9)	0	0
КГ	10%(3)	60% (18)	30%(9)	0	0

Согласно этим данным количество детей со статусом популярные обладают в экспериментальной и контрольной группах по 3 человек (10%).

Число детей со статусом предпочитаемые наблюдается в экспериментальной и контрольной группе у 18 обучающихся (60%). Число детей со статусом пренебрегаемые наблюдается в экспериментальной и контрольной группе у 9 обучающихся (30%).

Данные, полученные в ходе диагностик, позволили нам сделать следующие выводы, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сводная таблица результатов исследования уровня социальной адаптации младших школьников

Группы	Уровень		
	низкий	средний	высокий
ЭГ	30 %	60%	10%
КГ	25%	60%	15%

Более наглядно сравнительная количественная характеристика оценки уровня социальной адаптации младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлена на рисунке 5.

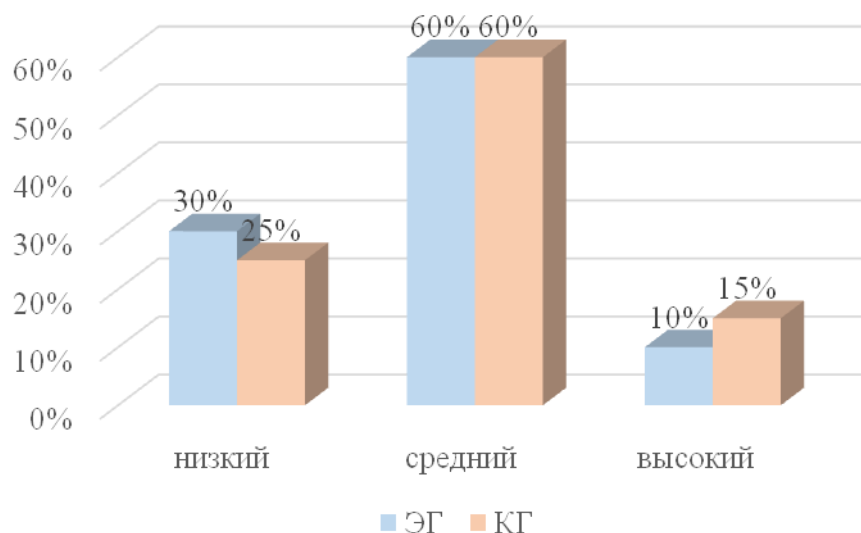


Рисунок 5 – Сводные результаты исследования уровня социальной адаптации младших школьников, %

Таким образом, мы выяснили, что в ЭГ обучаются 30% учеников с низким уровнем социальной адаптации, 60% – со средним уровнем и 10% с высоким уровнем; в КГ обучаются 25% учеников с низким уровнем социальной адаптации, 60% – со средним уровнем и 15% с высоким уровнем. Полученные результаты говорят о необходимости разработать и реализовать программу педагогического сопровождения, обеспечивающих повышение уровня социальной адаптации младших школьников.

2.2 Содержание и реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

В результате проведенного констатирующего эксперимента мы выявили, что в группе младших школьников на низком и среднем уровне находится уровень адаптации.

На основе данных результатов мы провели комплекс мероприятия по взаимодействию родителей и педагога в процессе повышения уровня адаптации младших школьников.

По результатам теоретического и эмпирического исследования нами была составлена программа педагогического сопровождения младших школьников в период адаптации к процессу обучения в школе.

Пояснительная записка.

Адаптация к школе – сложный и значимый период в жизни каждого ребенка. Именно в эти первые месяцы в жизни ребенка происходят существенные изменения, меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Базовые учебные установки, налаживание взаимоотношений со сверстниками, формирование уважительного отношения к педагогам, усвоение школьных правил и форм – все это определяет в дальнейшем успешность или не успешность школьного обучения. Многочисленные примеры из педагогической практики свидетельствуют о том, что дети, успешно прошедшие адаптацию в школе и в дальнейшем демонстрирую успехи в учебной деятельности. И напротив, дети с трудом прошедшие адаптацию в школе впоследствии испытывают трудности с образовательными моментами. Школьная адаптация – это в некоторой степени способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Новые программы обучения предъявляют всё более высокие требования к учащимся в развитии самостоятельности, творческого мышления, активности. В многочисленных исследованиях отмечается, что обучаемость школьников зависит как от как внешних факторов таких как, методика преподавания, личность учителя, условия обучения, режим дня, так и внутренних: индивидуально-психологические особенности самих обучающихся. Комплексный подход к изучению процессов адаптации детей младшего школьного возраста дает возможность определить динамику их индивидуального развития, выявить отдельные недостатки развития, понять причины проявлений дезадаптации. О важности проведения работы с семьей свидетельствует тот факт, что большинство родителей в настоящее время не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребенком,

соответственно, и культура семейного общения постепенно сужается, что не может не сказываться на качестве детско-родительских отношений и, соответственно на развитии ребенка. Для обеспечения эффективности адаптационного процесса существенное значение имеет педагогическое сопровождение первоклассников. Цель педагогического сопровождения, по мнению М.Р. Битяновой – создать для ребёнка, обладающего психологическими особенностями, конкретными возможностями, ориентированного на решение определённых личностных задач, соответствующие условия обучения и общения.

Целевая аудитория детей: дети 7-8 лет, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, с несформированностью ВПФ, низкой школьной мотивацией, проявлениями дезадаптации.

Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе со стороны педагогов и родителей.

Задачи программы:

- 1) формировать интерес к познавательной деятельности;
- 2) формировать положительную мотивацию обучения;
- 3) повышение уровня адаптации у младших школьников.

Принципы, положенные в основу программы.

1. Принцип опоры на сильные стороны личности младшего школьника
2. Принцип активной деятельности и добровольности участия в занятиях.
3. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
4. Принцип интегративности методов обучения и воспитания.

Технологии, применяемые в работе: игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; развивающие технологии; тренинговые технологии; информационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Таблица 11 – Условия реализации программы педагогического сопровождения адаптации первоклассников

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов	Целевое посещение уроков, наблюдение в не учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Экспертный опрос педагогов. 2. Анкетирование родителей 3. Диагностика уровня адаптации детей	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации с помощью методов диагностики.
3. Педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые). 2. Работа с родителями	в течение года	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).		в течение года	

После проведения комплекса мероприятий, системной работы родителей и педагогов по повышению адаптации первоклассников, ожидается, что у детей повысится уровень школьной мотивации, разовьются навыки конструктивных

способов взаимодействия с учителями и сверстниками, снизится тревожность, будут преодолены проявления дезадаптации.

Программа включает три направления: работа с детьми; работа с родителями и работа с педагогами. Рассмотрим каждое направление более подробно.

Работа с детьми. Цель работы с детьми, поступившими в 1-ый класс, заключается в том, чтобы помочь им преодолеть психологические и социальные трудности, связанные с новым периодом в их жизни.

В ходе адаптационных мероприятий используются беседы; словесно-подвижные упражнения, упражнения на релаксацию и рефлексия, тренинги, а также средства арт-терапии. Также в процессе занятий рекомендуется использовать игровую деятельность, так как в занимательном виде занятия проходят намного эффективнее.

В каждое занятие включены:

- приветствие;
- игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, произвольности поведения;
- рефлексия и эмоциональный мониторинг.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Тематический план в 1 классе представлен в Приложении к исследованию. Дальнейшим этапом распишем представленные в плане занятия.

На первом занятии было проведено знакомство. Мы установили общие правила проведения занятий. Вначале каждого занятия проходил ритуал приветствия, чтобы настроить участников на продуктивную деятельность. В конце занятий проходил эмоциональный мониторинг и рефлексия. Дети оценивали свои действия и делились впечатлениями. Дети, принимающие участие в развивающей программе, посещали все занятия. Они проявляли интерес к выполнению упражнений и игр, с удовольствием играли. У них

возникало трудности общения, так как они не все знакомы друг с другом, но к концу реализации программы дети вступали в контакт и общались с сверстниками и педагогом.

Приведём примеры упражнений, использующихся на занятиях.

Упражнение «Соберем портфель!»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.

Педагог по очереди задает разные загадки по школьным принадлежностям. Например: Если ей работу дашь – Зря трудился карандаш. (Ответ: стирательная резинка). Для выполнения данного упражнения порекомендуем учителю принести школьные принадлежности, чтобы демонстрировать детям. Некоторые дети слышали названия, но не представляют, что они означают. Поэтому рекомендуется после загадки достать школьный предмет показать детям, продемонстрировать его свойства.

Если загадка про карандаш – достать, продемонстрировать что им рисуют, загадка про стирательную резинку – показать как она стирает карандаш; портфель – показать и рассказать, что его берут с собой в школу и складывают туда все школьные принадлежности.

Оценочная доска «Солнышко и тучка».

Материалы: магнитная доска на стене класса, красочные магнитные карточки с изображением солнышки, тучи, а также солнышко, наполовину прикрытое тучкой (можно сделать именные карточки).

Ход проведения: по окончании занятий дети самостоятельно прикрепляют соответствующую карточку на доску: занятие прошло хорошо, материал понятен, все было интересно и занимательно – прикрепляется солнышко; освоение материала было интересно, все очень понравилось, но некоторые моменты вызвали новые вопросы и были непонятны – солнышко за тучкой; на протяжении всего занятия возникали трудности, и материал был совсем не понятен – тучка.

Упражнение «Улыбнемся друг другу». Учитель начинает с того, что рассказывает детям что такое улыбка (демонстрация дружелюбного отношения,

что ты хорошо относишься к собеседнику, и не замышляешь ничего плохого). После этого учитель предлагает улыбнуться соседу напротив, пожать другу другу руки.

«Графический диктант». Упражнение в рисовании по клеточкам хорошо подходит для развития самоконтроля, произвольности действий, может быть полезно в работе по формированию мотивации учения.

Упражнение «Урок или перемена».

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в школе и на перемене. Для выполнения этого упражнения учитель приносит с собой мяч. И предлагает ребятам поиграть в такую игру: давайте встанем в круг, я вам буду кидать мяч и говорить определенные действия, которые можно или нельзя делать на уроке, а вы если это можно делать на уроке ловите, если это на уроке делать нельзя отбиваете и кричите слово перемена – значит это действие можно делать на перемене (пр. бегать, писать буквы, кушать, читать, слушать учителя, болтать и смеяться с соседом и т.д.). После того как дети поняли правила игры, а также опробывали на практике данное упражнение, ведущим может встать вместо учителя любой желающий ученик.

Упражнение «Самый лучший первоклассник».

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в школе. Учитель рассказывает детям о недавно произошедшем в лесной школе. Для этого занятия учителю рекомендуется использовать красочный материал – рисунки зарисовки «Лесная школа».

Зверята в лесной школе поспорили, кто самый лучший первоклассник, и предлагает детям помочь в разрешении данного спора. И показывает картинки зарисовки, и спрашивает детей правильно это или нет, если дети затрудняются педагог должен рассказать почему эта ситуация правильная или наоборот неправильная. Например, учитель показывает картинку, где бобренок кушает во время урока. Дети должны сказать что нельзя есть на занятиях, что это неправильно и не красиво и т.д.

Упражнение «Настроение»

Цель: отражение эмоционального состояния учащихся на конец занятия.

В процессе выполнения этого упражнения учитель устанавливает большой ватман по середине класса. Раздает краски и кисточки ученикам. И они должны нарисовать какой-то элемент, который отображает их настроение. По окончании упражнения все вместе озвучивают итоговое настроение класса. Если больше негативных элементов, темных тонов, тучек, дождика, то настроение класса негативное. Если больше ярких тонов и солнечных элементов: зайчики, солнышко, зверята, улыбки, то настроение класса позитивное. Если на общем фоне выделяется, чей то один элемент то можно попросить ребенка наедине, или перед классом в зависимости от ситуации рассказать, что именно ему не понравилось, чтобы принять соответствующие меры.

Данное занятие очень важно, так как если рассматривать процесс образования в целом, то все начинается с самых простых элементов, и если на начальном уровне появляются какие-то пробелы в знаниях, дальше данный процесс может только усугубиться. А данное, вроде такое простое упражнение показывает учителям, на что в первую очередь необходимо обратить внимание, и какие дети нуждаются в помощи в первую очередь. Также хотелось бы акцентировать внимание на том, что тут особую роль играет непосредственно отношение учителя к ребенку, если изначально в период адаптации ребенок с любой проблемой может подойти к своему учителю, то и в дальнейшем ребенок будет обращаться за помощью, и прояснять для себя какие то непонятные моменты в процессе обучения. В том же случае если учитель начальный классов будет негативно реагировать на обращение детей, то в дальнейшем ребенок будет опасаться к нему подойти, что в свою очередь может повлечь трудности с обучением.

Разминка. Игра «Угадай».

Цель: знакомство и сближение первоклассников друг с другом. В процессе игры первоначально учитель дает косвенные признаки любого предмета (голубой, круглый, прыгучий) дети должны отгадать, что загадал

учитель (мяч). Основные условия перечисляемые качества и функции предмета должны быть краткими, емкими, не более 3 штук. Если дети затрудняются с ответом, может быть назван четвертый признак. Например: Желтое, светит, тепло (солнышко). Если возникли проблемы учитель может добавить лучики, или загар, или круглое. Впоследствии игра может быть усложнена за счет того, что учитель предлагает не самому называть признаки и функции предмета, а разбиться на две группы. Сначала первая группа называет предмет, а вторая отгадывает затем группы меняются местами.

Игра «Что за предмет?»

Цель игры: развитие у детей самостоятельности, активности, сообразительности.

У данной игры два этапа. Учитель приносит на занятие мешок в котором лежат разнообразные предметы. На первом этапе педагог просит доставать предметы по очередности (для этого можно выбрать одного ребенка) и раздавать их ученикам. Потом учитель предлагает каждого ребенка рассказать о полученном им предмете, что это за предмет, для чего он используется. Если есть желание рассказать сказку, и рассказ с участием данного предмета.

Второй этап игры проходит в форме соревнования. Дети делятся на две группы. Из мешка достаются сложенные снова туда предметы по очереди и детям предлагается назвать различные варианты их использования. Например: кастрюля для еды, можно что то хранить – для хранения, при желании можно посадить туда цветок, для переноски – налить воды или насыпать что то туда и т.д. Побеждает та команда которая назвала большее количество вариантов использования предмета. Можно играть, например, до 5ти очков. За каждый предмет победившей команде присваивается одно очко и т.д.

Упражнение «Пословицу».

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения. В процессе выполнения упражнения детям предлагается изобразить то, о чем говорится в пословице. Выбор пословиц может осуществляться с помощью лототрона. Учитель достает бумажку и читает вслух. Дети по очереди (или

один на выбор) пытаются изобразить пословицу. Приведем примеры: Слово — не воробей: вылетит — не поймаешь; Яблоко от яблони недалеко падает; Дружбу за деньги не купишь. Есть один нюанс выполнения данного упражнения. Для того, чтобы занятие прошло весело и интересно. Все пословицы должны быть известны детям, разобраны по содержанию.

Игры-ситуации

Учитель предлагает детям разыграть, и пантомимически изобразить названную ситуацию. Ситуации заранее пишутся на бумажки и выбираются ребенком. Также можно сделать красочные карточки с ситуацией, тогда ничего проговаривать не надо. Ребенок выбирает карточку и пытается передать смысл другим детям. А они должны отгадать что ребенок изображает. Например: мама ушла, а дома плачет младший брат (сестра); ты пришел домой, а все заняты своим делом, а тебе очень сильно хочется кушать; ты идешь по улице а там у дома плачет маленький котенок и т.д. Ситуации могут быть абсолютно разные. Как взятые из учебника, так и придуманные педагогом самостоятельно.

Работа с родителями.

Работа с родителями предполагает.

1. Информационно-просветительская работа с родителями, включающая в себя групповые и индивидуальные формы работы, раскрывающие особенности адаптации первоклассников.

2. Оптимизация взаимоотношений родителей и детей для успешной адаптации.

3. Подготовка ребенка к посещению школы через общую с родителями деятельность в новой для ребенка социальной среде, идентификации ребенка.

Все формы взаимодействия между учителем и родителями делятся на три основные категории:

- 1) индивидуальные (посещение семьи, консультации);
- 2) групповые (родительский комитет, совет класса, консультации, беседа и др.);

3) коллективные (родительское собрание, праздники, посещение театра, экскурсии и др.).

Методы работы с родителями:

- коллективные;
- круглый стол;
- мини-лекции;
- родительский лекторий;
- конференция по обмену опытом;
- вечер вопросов и ответов;
- диспут;
- родительское собрание;
- информационные материалы;
- индивидуальные;
- беседа с элементами тренинга;
- упражнения и игры;
- совместный поиск решения проблем;
- информационные материалы;
- групповые;
- тренинг;
- мини-лекции;
- консультации;
- родительские чтения;
- творческие группы;
- родительский лекторий для различных групп риска;
- информационные материалы.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- интерактивные тренинги;
- родительские чтения;
- родительские вечера.

Особо хотелось бы остановиться на некоторых формах работы с родителями. Как показала педагогическая практика наибольшей эффективностью отличаются совместные детско-родительские вечера и проекты. Например «Книжный клуб», «Я и моя семья самоделкиных», «Пешком по краю» и т.д. Как показывает опыт совместные работы с родителями нивелируют все негативные моменты адаптационного процесса. Дети с удовольствием включаются в работу, а также начинают даже напутствовать родителей, если у них что то не выходит. Например, на заседаниях клуба «успешные родители» реализовывался проект семейного подарка своими руками из папье маше. Родители совместно с детьми должны были придумать дизайн предмета, который бы отображал сущность их семьи. Как показали занятия родители больше занимались дизайном, а дети в свою очередь учили родителей, как правильно надо обклеивать бумагой вазу, или разрезать и соединять готовый предмет.

Мы разработали план работы с родителями, представленный в таблице 12.

Таблица 12 – План работы с родителями

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат
1	Анкетирование	Сентябрь	Получение информации от родителей
2	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Обеспечение действенной помощи семьям.
3	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках и т.п).	В течение года	Привлечение к социально - активной деятельности

Продолжение таблицы 12 – План работы с родителями

4	Родительский клуб «Успешные родители»	В течение года	Консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, информационная поддержка (выпуск памяток, бюллетеней, газет). Индивидуальные беседы с родителями
5	Почта «Вы спрашивали – мы отвечаем»	В течение года	Индивидуальные консультации по запросам родителей
6	Информационные консультации: «Адаптация первоклассника»	В течение года	Практический материал
7	Тренинг детско- родительского взаимодействия	Ежемесячно	оптимизация и коррекция детско- родительских отношений
8	Выпуск газет, информационных листков, буклетов	В течение года	Практический материал

Родительские собрания проходили по следующему плану, представленному в таблице 13.

Таблица 13 – План и тематика родительских собраний

Период проведения	Тема
1 четверть	Особенности адаптации детей в 1 классе. Проблемы и пути их решений. Социально-правовые и психологические основы семейного воспитания.
2 четверть	Формирование положительного отношения к школе. Преодоление дезадаптации ученика. Согласованность семьи и школы в вопросах адаптации.

Продолжение таблицы 13 – План и тематика родительских собраний

3 четверть	Учитель, ученик, родители: проблемы, позиции сторон. О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешной адаптации ребенка
4 четверть	Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды. Семейные традиции или золотые россыпи семейной педагогики. Итоги первого года «Перелистывая страницы»

Также, в рамках реализации Программы был проведен семинар для родителей первоклассников. Родителям предлагалось разыграть различные практические ситуации, где они предлагали свои варианты решения. Практические ситуации связаны с обычными проблемами, которые возникают в семье, где есть первоклассники. Также был организован и проведен круглый стол «Ребенок – первоклассник». В рамках работы с родителями были организованы родительские ринги в форме открытых дискуссий. Отличительной особенностью рингов было то, что тему следующего выбирали педагоги, совместно с психологом и родителями. Список большой, но в процессе исследования были успешно проведены такие ринги, как: «Нужна ли школьная форма, и ограничения детей в одежде?», «Как правильно реагировать на затруднения и неудачи ребенка в школе?». В процессе исследования также был проведен ряд тренингов, которые позволили родителям освоить различные навыки по оказанию поддержки детям в процессе школьной адаптации.

Также в триаде учитель – родители-ученик немаловажное значение имеет работа непосредственно с педагогами.

Было рекомендовано осуществлять следующую методическую работу:

- 1) консультации на тему «Работа с родителями – нетрадиционные подходы»;
- 2) составление конспектов встреч с родителями;
- 3) составление плана работы с родителями на год;

4) педсоветы на тему «Работа педагогического коллектива с родителями» (нетрадиционные подходы) с приглашением родителей из состава родительских комитетов.

После завершения работы по программе проводится отслеживание результативности программы, для этого используется:

- динамическое наблюдение за обучающимися на уроках и переменах;
- анкетирование родителей и педагогов;
- диагностика уровня адаптации детей.

Данные мероприятия позволяют организовать родителей, младших школьников и педагогов, направленное на повышение уровня школьной адаптации. Таким образом, в ходе проведения формирующего эксперимента была разработана и проведена программа педагогического сопровождения адаптации младших школьников.

2.3 Анализ результатов реализации модели организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы

В ходе контрольного этапа исследования об уровне адаптации детей младшего школьного возраста, были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Цель контрольного этапа эксперимента: выявить эффективности модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы. Данные, полученные в ходе диагностик, позволили нам сделать следующие выводы, которые представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Сводная таблица результатов исследования уровня социальной адаптации

Группы	Уровень		
	низкий	средний	высокий
ЭГ	0 %	40%	60%
КГ	20%	60%	20%

Более наглядно сравнительная количественная характеристика оценки уровня социальной адаптации младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлена на рисунке 6.

Таким образом, мы выяснили, что в ЭГ обучаются 40% – со средним уровнем социальной адаптации и 60% с высоким уровнем, низкого уровня выявлено не было; в КГ обучаются 20% учеников с низким уровнем социальной адаптации, 60% – со средним уровнем и 20% с высоким уровнем.

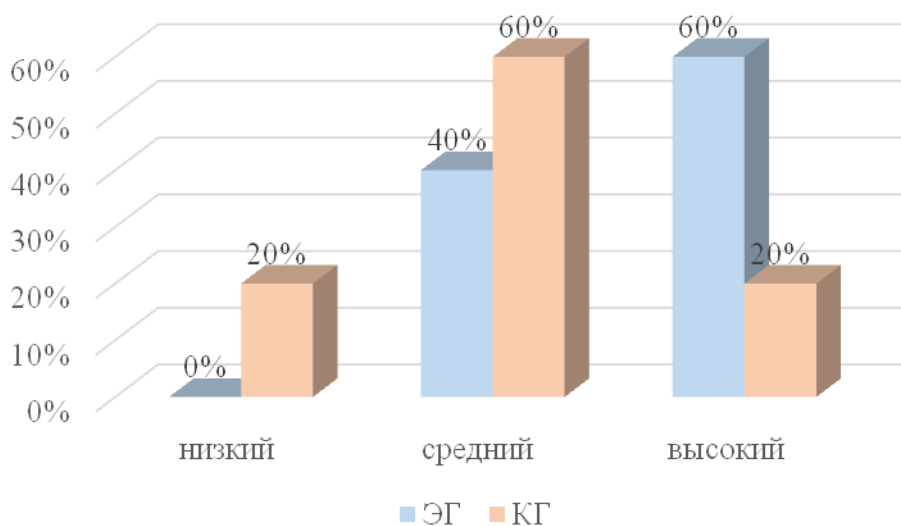


Рисунок 6 – Сводные результаты исследования уровня социальной адаптации младших школьников, %

Данные исследования констатируют о том, что, в основном преобладает высокий уровень социальной адаптации в ЭГ; средний уровень социальной адаптации в контрольной группе.

Таблица 15 – Итоговые результаты оценки уровня социальной адаптации испытуемых ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	констатирующий эксперимент		контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	10%	15 %	60 %	20 %
Средний	60 %	60 %	40 %	60 %
Низкий	30 %	25%	0 %	20 %

Более наглядно сравнительная количественная характеристика оценки уровня социальной адаптации младших школьников экспериментальной и контрольной групп представлена на рисунке 7.

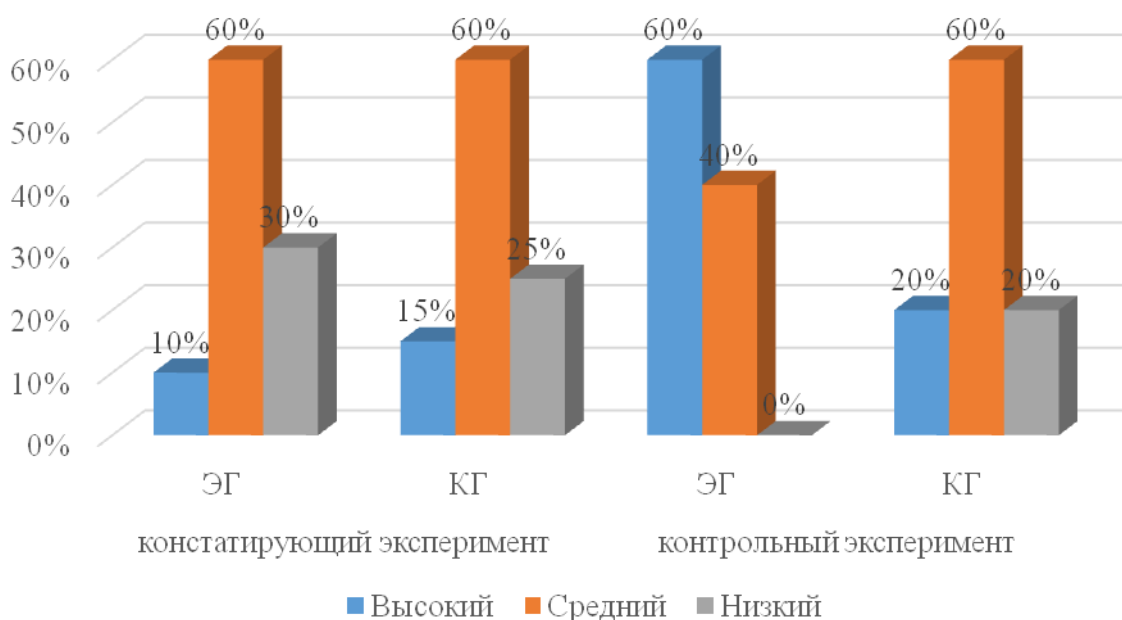


Рисунок 7 – Итоговые результаты оценки уровня адаптации испытуемых ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, %

Анализ изучения уровня социальной адаптации младших школьников показал, что большинство детей ЭГ находятся на высоком уровне, большинство детей КГ находятся на среднем уровне адаптации, что говорит об эффективности реализованной программы по повышению уровня социальной адаптации младших школьников.

Для организации эффективной работы по педагогическому сопровождению процесса социальной адаптации младших школьников педагогу важно: знать теоретические основы социальной адаптации; владеть методами диагностики оценки личности младшего школьника; определить приоритетные направления деятельности; параллельно использовать разные формы работы для организации педагогического просвещения родителей; проанализировать поведение ребенка, и составить программу педагогического сопровождения процессов социальной адаптации.

Важно давать рекомендации родителям и классным руководителям по сопровождению социальной адаптации. Мы составили несколько рекомендаций, которые помогут детям легче адаптироваться к школьной жизни.

Рекомендации классному руководителю:

- 1) следует помнить про особенности адаптационного периода в начале 1 класса;
- 2) при подготовке к уроку необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, применять дифференцированный подход;
- 3) следите за темпом урока, используйте разные виды физкультминуток;
- 4) налаживайте эмоциональный контакт с классом, с родителями обучающихся;
- 5) учитывайте психологические особенности детей (характер, темперамент, особенности памяти, внимания, мышления и т.д.);
- 6) проводите игры-знакомства, игры на сплочение коллектива, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры и т.д.

Рекомендации родителям:

- 1) поддерживайте своего ребёнка во всех начинаниях, находите в ребёнке только самые лучшие качества, хвалите за малейшие успехи, постоянно говорите ребёнку, что вы его любите;
- 2) проводите постоянные беседы с учителями вашего ребёнка о его успеваемости, поведении и т.д.;
- 3) помогите вашему ребёнку привыкнуть к школьному режиму, распорядку дня, установить отношения со сверстниками, взрослыми;
- 4) помните, если Вы положительно относитесь к школе, то и ваш ребёнок также будет относиться к школе, глядя на вас;
- 5) оказывайте умеренную помощь вашему ребёнку, помогайте, а не делайте всю работу за него;
- 6) важно помнить, что наряду с авторитетом родителя, появляется новый авторитет – учитель. От отношения учителя к ученику во многом зависит его успешное обучение в будущем. Положительно относитесь к школе и учителям;
- 7) развивайте двигательную активность ребёнка;
- 8) нельзя сравнивать своего ребёнка с другими сверстниками, это вызывает неприязнь к этим детям, а не желание стать лучше. Ребёнка нужно сравнивать с самим собой, какой он был и какой стал. Например, «посмотри, а сегодня букву А ты написал очень красиво, по сравнению с прошлым разом. Ты молодец, у тебя всё получится!»;
- 9) нельзя ругать и наказывать ребёнка, не зная причины его поведения.

Эти рекомендации позволят сделать период адаптации первоклассников недолгим, а результаты его высокими.

Таким образом, результаты, которые были получены в итоге реализации программы педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников к образовательной среде, повысились по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Согласно результатам анализа и обобщения полученных данных, её участники приобрели средний и высокий

уровень социальной адаптации, сформировано продуктивное поведение, благоприятствующее учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено проблеме организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

В диссертации рассмотрены особенности процесса адаптации, понятие «педагогического сопровождения» и его этапы, а также модель психолого-педагогического сопровождения первоклассников к образовательной среде школы с целью их эффективной адаптации к образовательному процессу.

Проанализировав научно-исследовательскую литературу, мы выделили основные показатели социальной адаптации первоклассников к школе:

- 1) сформированность школьной мотивации обучающихся;
- 2) владение способами продуктивного поведения в учебной и внеклассной деятельности;
- 3) установление контакта общения с окружающими людьми.

Для диагностики уровня социальной адаптации младших школьников были использованы следующие методики:

- Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой);
- Опрос классного руководителя и родителей первоклассников;
- Методика П.И. Третьякова «Диагностика адаптации младших школьников»;
- Социометрическая методика «Два домика» (авторы И. Вандвик, П. Экблад).

Констатирующий эксперимент показал, что в ЭГ обучаются 30% учеников с низким уровнем социальной адаптации, 60% – со средним уровнем и 10% с высоким уровнем; в КГ обучаются 25% учеников с низким уровнем социальной адаптации, 60% – со средним уровнем и 15% с высоким уровнем. Полученные результаты говорят о необходимости разработать и реализовать

программу педагогического сопровождения, обеспечивающих повышение уровня социальной адаптации младших школьников.

В данной программе запланированы семинары, консультации, родительские собрания по социальной адаптации, педсоветы, педагогические консилиумы, игры, упражнения для первоклассников, что будет способствовать благоприятной социальной адаптации первоклассников к школе.

Анализ изучения уровня социальной адаптации младших школьников на этапе контрольного эксперимента показал, что большинство детей экспериментальной группы находятся на высоком уровне, большинство детей контрольной группы находятся на среднем уровне адаптации, что говорит об эффективности реализованной программы по повышению уровня социальной адаптации младших школьников.

Можно считать подтвержденной гипотезу нашего исследования, предполагающую, что педагогическое сопровождение социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы будет эффективным, если:

- определены сущность и содержание социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы;
- образовательная среда школы рассматривается как фактор организации педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников;
- теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы;
- выявлены педагогические условия, определяющие эффективность модели педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы, к которым мы относим:

1) целенаправленность и системность педагогической работы, которая должна быть подчинена единой цели, и строго организована;

2) реализация дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанникам;

- 3) использование разнообразных методов и форм работы с детьми;
- 4) стимулирование деятельности детей одобрением, похвалой.

Важно отметить, что выполненное исследование не показывает полное решение проблемы адаптации первоклассников и открывает дальнейшие возможности её разработки и изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. М. Просвещение: 2008. 153 с.
2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Савенков А.И. Подготовка ребёнка к школе. Томск: Издательство «Пеленг», 2009. 90 с.
3. Беккер, И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2009. № 12. С. 140-143.
4. Битянова М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка. М.: Педагогический поиск, 1997. 256 с.
5. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М. : Владос, 2012. 146 с.
6. Битянова М.Г. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
7. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2013. 151 с.
8. Булаев Д. Ю., Сахарова Т. Н. Исследование связи адаптации и субъективной оценки самоконтроля младших школьников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3. С. 190-195
9. Бывшева М.В. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания: дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012. 120 с.
10. Венгер Л. А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. М.: Просвещение, 2012. 289 с.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 240 с.
12. Виноградова Н. Ф. Актуальные проблемы современного начального образования // Начальная школа. 2017. № 9. С. 3-9

13. Воскрекасенко О.А. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся. Пенза: ПГУ, 2019. 174 с.
14. Воскрекасенко О.А. Взаимодействие семьи и школы: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 4 (72). С. 98-103
15. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
16. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2009. 512с.
17. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для вузов М. : ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. 264 с.
18. Дорофеева Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь. дисс...на соискание учёной степени кандидата психолог, наук. Ростов-на-Дону, 2001. 125 с.
19. Жулина Г. Н., Кулешова Н. В. Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению // Сборник научных статей III Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». 2015. С. 208-213.
20. Зеленова М. Е. Адаптация к начальной школе. // Психологическая наука и образование. 2014. № 3. 22 с.
21. Иванов А.В. Социальная педагогика: традиции и инновации: Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18-21 марта 2012 г., Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М.А. Галагузовой. В 4-х ч.: Ч 1. 165 с.
22. Иванова Н. В., Кривовицына О. Б., Якупова Е. Ю. И21 Социальная адаптация малышей. М.: ТЦ Сфера, 2011, 130 с.
23. Изотова Е. Г. Взаимосвязь социально–психологической адаптации и успеваемости в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 428-431.

24. Изотова Е. Г. Школьная адаптация как фактор успешности обучения в начальных классах // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Ч.1. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. С. 140-144.

25. Камакина О. Ю. Особенности социально–психологической адаптации младших школьников на ступени основного общего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 10. С 77-82.

26. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2012, 85 с.

27. Коротаева А. И., Кузьмин М. Ю. Особенности социально-психологической адаптации школьников с разной гендерной идентичностью // Педагогический имидж. 2020. № 4 (49). С. 729-742

28. Костерина Е. М. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста со школьной дезадаптацией // Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования: материалы международной научно-практической заочной конференции. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. С. 247-248

29. Кумарина Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2013. № 1. С. 111-115

30. Лысенко А. Психологическая адаптация первоклассников к школе // Учитель. 2016. № 4. С. 22-24

31. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2004. 224 с.

32. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. М.: Педагогическое общество России, 2003. 608 с.

33. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
34. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. М.: МАКС Пресс, 2014. 100 с.
35. Савик Н. В. Социальная адаптация младших школьников в условиях дополнительного образования // Вестник науки и образования. 2019. № 18(72). С. 89-91.
36. Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2014. 95 с.
37. Семенова Т. С. Изучение самочувствия и эмоционального состояния первоклассников в период адаптации к школе // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 8. С. 13-15.
38. Степанова Н. А., Кузьмина А. В. Особенности социально-психологической адаптации соматически ослабленных школьников // Вестник науки и образования. 2018. № 17-2 (53). С. 68-70
39. Чукмаева Г. Р. Социально-психологическая адаптация школьников к обучению в среднем звене школы // Научный потенциал. 2020. № 4 (31). С. 107-109.
40. Ширшова Л. В. Особенности адаптации первоклассников к обучению в начальной школе // Молодой ученый. 2020. № 25(315). С. 432-433.
41. Шиянов, Е.Н. Педагогика: общая теория образования. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.
42. Шумаков В. А., Дубровина Д. А., Платонова А. В. Социально-психологическая адаптация младших школьников к обучению в школе как условие их эмоционального благополучия // Психология. Психофизиология. 2019. № 4. С. 63 – 70.
43. Эхаева Р. М., Тухиева К. Х. Научно–теоретические основы изучения особенностей адаптации младших школьников к учебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5(90). С. 150-153.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Занятие 1.

Цель: формирование школьной мотивации.

Задачи:

- 1) Формирование интереса к школе и учебной деятельности.
- 2) Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе у младших школьников
- 3) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

- 1) Давай-ка познакомимся!»

Цель: объединение коллектива, преодоление барьера между детьми, привитие навыков общения.

В рамках данного занятия учитель предлагает детям встать в круг, а сам берет в руки мяч. По очереди он кидает мяч детям и предлагает назвать себя по имени. Дальнейшим этапом игра может усложниться. Учитель предлагает другому ребенку назвать имя того, кто поймал мяч. Также можно попросить детей не только называть свое имя, но и рассказать немного о себе. Например, меня зовут Аня, я очень люблю рисовать, у меня есть белоснежная кошка Бекки и т.д.

- 2). «Угадай с полуслова».

Сидящим по кругу ребятам выдается мячик. Первый игрок должен бросить его любому игроку и назвать начальный слог своего имени. Игрок, которому бросили мячик, пытается угадать второй слог имени. В случае верного ответа игрок, бросивший мячик, называет свое имя, в случае неверного – отвечает «Нет» и ожидает, пока кто-либо из остальных участников отгадает его имя. Игра заканчивается, когда имена всех ребят названы.

- 3) Сказка «Колобок идёт в школу»

Цель: формирование положительного отношения к правилам поведения в школе у младших школьников.

Ход упражнения: ведущий читает сказку про колобок, который хотел пойти в школу, но не знает, как себя там надо вести. По окончании чтения сказки взрослый обращается за помощью к классу «Давайте поможем Колобку».

4) Упражнение «Соберем портфель!»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях. Педагог по очереди задает разные загадки по школьным принадлежностям. Например: Если ей работу дашь – Зря трудился карандаш. (Ответ: стирательная резинка). Для выполнения данного упражнения порекомендуем учителю принести школьные принадлежности, чтобы демонстрировать детям. Некоторые дети слышали названия, но не представляют, что они означают. Поэтому рекомендуется после загадки достать школьный предмет показать детям, продемонстрировать его свойства.

Если загадка про карандаш – достать, продемонстрировать что им рисуют, загадка про стирательную резинку – показать как она стирает карандаш; портфель – показать и рассказать, что его берут с собой в школу и складывают туда все школьные принадлежности.

5) Оценочная доска «Солнышко и тучка».

Материалы: магнитная доска на стене класса, красочные магнитные карточки с изображением солнышки, тучи, а также солнышко, наполовину прикрытое тучкой (можно сделать именные карточки).

Ход проведения: по окончании занятий дети самостоятельно прикрепляют соответствующую карточку на доску: занятие прошло хорошо, материал понятен, все было интересно и занимательно – прикрепляется солнышко; освоение материала было интересно, все очень понравилось, но некоторые моменты вызвали новые вопросы и были непонятны – солнышко за тучкой; на протяжении всего занятия возникали трудности, и материал был совсем не понятен – тучка.

Данное занятие очень важно, так как если рассматривать процесс образования в целом, то все начинается с самых простых элементов, и если на начальном уровне появляются какие-то пробелы в знаниях, дальше данный процесс может только усугубиться. А данное, вроде такое простое упражнение показывает учителям, на что в первую очередь необходимо обратить внимание, и какие дети нуждаются в помощи в первую очередь. Также хотелось бы акцентировать внимание на том, что тут особую роль играет непосредственно отношение учителя к ребенку, если изначально в период адаптации ребенок с любой проблемой может подойти к своему учителю, то и в дальнейшем ребенок будет обращаться за помощью, и прояснять для себя какие то непонятные моменты в процессе обучения. В том же случае если учитель начальный классов будет негативно реагировать на обращение детей, то в дальнейшем ребенок будет опасаться к нему подойти, что в свою очередь может повлечь трудности с обучением.

Занятие 2.

Цель: формирование школьной мотивации.

Задачи:

- 1) Формирование положительного отношения к школе.
- 2) Формирование произвольности и самоконтроля.
- 3) Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости группы детей
- 4) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

1) Упражнение «Улыбнемся друг другу». Учитель начинает с того, что рассказывает детям что такое улыбка (демонстрация дружелюбного отношения, что ты хорошо относишься к собеседнику, и не замышляешь ничего плохого). После этого учитель предлагает улыбнуться соседу напротив, пожать другу другу руки.

2) Игра утята и лисичка. Цель игры – развитие произвольности у детей старшего младшего возраста. Из детей выбираются лисичка и уточка. Уточка

ведет своих утят на прогулку. Она выходит в центр зала и утята должны построиться за ней. Они начинают ходьбу по кругу: впереди идущая уточка показывает разные движения руками (пр. мельница), или ногами (пр. махи в сторону, вперед). Идущие за ней утята должны точь в точь повторить движения за мамой уткой. Неожиданно в круг выскакивает лиса, дети должны прекратить выполнение упражнений быстро сесть на корточки и закрыть голову руками - спрятаться в домик. Кто не успел спрятаться лиса утаскивает к себе в нору (ребенок временно выбывает из игры). Ведущие роли периодически меняются, чтобы в роли и уточки, и лисы попробовали себя все дети.

3. Упражнение «Самый лучший первоклассник».

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в школе. Учитель рассказывает детям о недавно произошедшем в лесной школе. Для этого занятия учителю рекомендуется использовать красочный материал – рисунки зарисовки «Лесная школа».

Зверята в лесной школе поспорили, кто самый лучший первоклассник, и предлагает детям помочь в разрешении данного спора. И показывает картинки зарисовки, и спрашивает детей правильно это или нет, если дети затрудняются педагог должен рассказать почему эта ситуация правильная или наоборот неправильная. Например, учитель показывает картинку, где бобренок кушает во время урока. Дети должны сказать что нельзя есть на занятиях, что это неправильно и не красиво и т.д.

4) «Тропинка»

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости группы детей.

Дети берутся за руки, образуя круг. По сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесёт слово-задание. Задания чередуются, можно менять темп. «Тропинка» – все дети встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. «Копна» – дети направляются к центру круга, вытянув руки вперёд. «Кочки» – дети приседают, положив руки на голову. Кто неправильно выполнит задание,

выходит из игры. Победителем становится ребёнок, дольше всех не допуская ошибок.

5) Оценочная доска «Солнышко и тучка».

Материалы: магнитная доска на стене класса, красочные магнитные карточки с изображением солнышки, тучи, а также солнышко, наполовину прикрытое тучкой (можно сделать именные карточки).....

6) Закрывающая беседа.

Цель: обобщить полученные знания и навыки в процессе занятия. Учитель предлагает детям рассказать, что больше всего им понравилось, какое упражнение или игра, чему они научились, чтобы они хотели повторить в следующий раз.

Занятие 3.

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Задачи:

- 1) Повышение школьной мотивации.
- 2) Развитие логического мышления
- 3) Повышение познавательной активности.
- 4) Формирование произвольности и самоконтроля.
- 5) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

- 1). Игра: Что? Где? Когда?»

Цель: знакомство первоклассников друг с другом.

На этом занятии учитель просит встать детей в линию в произвольном порядке. А затем предлагает детям перестроиться и встать: по росту, по алфавиту имени. Разделить на группы по увлечениям (книги, игры, прогулки), по дням рождения (лето, осень, зима, весна) и т.д. Варианты учитель может использовать как классические, так и авторские. В процессе выполнения задания учителя дети спрашивают (уточняют) друг у друга, как кого зовут, когда у соседа день рождение, чем он любит заниматься и т.д. Выполнение данного упражнения способствует тому, что дети узнают друг друга лучше.

2) Разминка. Игра «Угадай».

Цель: знакомство и сближение первоклассников друг с другом. В процессе игры первоначально учитель дает косвенные признаки любого предмета (голубой, круглый, прыгучий) дети должны отгадать, что загадал учитель (мяч). Основные условия перечисляемые качества и функции предмета должны быть краткими, емкими, не более 3 штук. Если дети затрудняются с ответом, может быть назван четвертый признак. Например: Желтое, светит, тепло (солнышко). Если возникли проблемы учитель может добавить лучики, или загар, или круглое. Впоследствии игра может быть усложнена за счет того, что учитель предлагает не самому называть признаки и функции предмета, а разбиться на две группы. Сначала первая группа называет предмет, а вторая отгадывает затем группы меняются местами.

3) Игра «Что за предмет?»

Цель игры: развитие у детей самостоятельности, активности, сообразительности.

У данной игры два этапа. Учитель приносит на занятие мешок в котором лежат разнообразные предметы. На первом этапе педагог просит доставать предметы по очередности (для этого можно выбрать одного ребенка) и раздавать их ученикам. Потом учитель предлагает каждого ребенка рассказать о полученном им предмете, что это за предмет, для чего он используется. Если есть желание рассказать сказку, и рассказ с участием данного предмета.

Второй этап игры проходит в форме соревнования. Дети делятся на две группы. Из мешка достаются сложенные снова туда предметы по очереди и детям предлагается назвать различные варианты их использования. Например: кастрюля для еды, можно что то хранить – для хранения, при желании можно посадить туда цветок, для переноски – налить воды или насыпать что то туда и т.д. Побеждает та команда которая назвала большее количество вариантов использования предмета. Можно играть, например, до 5ти очков. За каждый предмет победившей команде присваивается одно очко и т.д.

4) «Графический диктант». Упражнение в рисовании по клеточкам хорошо подходит для развития самоконтроля, произвольности действий, может быть полезно в работе по формированию мотивации учения.

5) Упражнение «Урок или перемена».

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в школе и на перемене. Для выполнения этого упражнения учитель приносит с собой мяч. И предлагает ребятам поиграть в такую игру: давайте встанем в круг, я вам буду кидать мяч и говорить определенные действия, которые можно или нельзя делать на уроке, а вы если это можно делать на уроке ловите, если это на уроке делать нельзя отбиваете и кричите слово перемена – значит это действие можно делать на перемене (пр. бегать, писать буквы, кушать, читать, слушать учителя, болтать и смеяться с соседом и т.д.). После того как дети поняли правила игры, а также опробовали на практике данное упражнение, ведущим может встать вместо учителя любой желающий ученик.

5) Заключаящая беседа.

Цель: обобщить полученные знания и навыки в процессе занятия. Учитель предлагает детям рассказать, что больше всего им понравилось, какое упражнение или игра, чему они научились, чтобы они хотели повторить в следующий раз.

Занятие 4.

Цель: формирование познавательного интереса.

Задачи:

- 1) Совершенствование мыслительной деятельности.
- 2) Повышение познавательной активности.
- 3) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

- 1) Разрекламируйте друга»

Цель: создание благоприятного климата во взаимоотношениях учащихся.

В парах дети знакомятся друг с другом, узнают лучшие качества друг друга и должны наилучшим образом представить своего партнёра, сделать ему рекламу перед всей группой!

2) «Игра «Солнышко и тучка». Детям уверенные в себе крепят магнитиком солнышко, а неуверенные в себе-тучку.

3) Игра «легкое трудное».

Цель: выявить возможные трудности адаптационного периода первоклассника в школе.

Для данной игры учитель приносит две прозрачные емкости, на одной из которых нарисовано солнышко, на другой тучка. Рядом с емкостями учитель ставит коробку с жетончиками (шарами, бочонками). Затем по очереди вызывает детей и они должны кинуть в каждую емкость несколько жетонов, рассказав при этом классу что для него интересно и легко в школе, а что вызывает затруднения. По окончании игры учитель подводит итог, и объясняет классу, как некоторые из названных трудностей можно преодолеть.

4) Игра «Черный ящик».

Педагог показывает «черный ящик» с неизвестным предметом внутри. Детям за 10 наводящих вопросов предлагают отгадать, какой предмет находится в ящике. Вопросы должны быть связаны с внешними и функциональными свойствами предмета: Там что-то круглое? Там рабочий инструмент?

5) Решение логической задачи

Маша, Ваня и Лиза решили полакомиться мороженым и купили эскимо, фруктовый лед и вафельный стаканчик. Ваня выбрал фруктовый лед, а Маша не любит эскимо. Кто из ребят какое мороженое ест?

6)«Цветочки»

Изображение полянки: зелёная травка и стебельки с листочками

(по кол-ву детей, фломастеры красного и синего цвета).

Нарисуйте на стебелёчке лепестки цветочка:

– если вам на занятии было весело и легко, то нарисуйте лепестки красным фломастером,

– а если трудно и грустно, то лепестки будут синего цвета.

Занятие 5.

Цель: формирование познавательного интереса.

Задачи:

1) Совершенствование мыслительной деятельности.

2) Повышение познавательной активности.

3) Развитие произвольного поведения.

4) Развитие эмпатии.

5) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

1) Игра «Воробей».

Цель: знакомство детей друг с другом, развитие ловкости, координации движений.

В ходе данной игры учитель предлагает детям встать в круг и выбирает первого ведущего. Дети в кругу начинают движение прыжками в одну сторону, а ведущий в другую. При этом он приговаривает: я воробей, я воробей, как соберу я всех друзей, а лучший мой друг: и называет одного из одноклассников. Названный одноклассник присоединяется к нему в круге, и становится впереди него, и теперь он водит и вызывает следующего. Игра прекращается, когда все дети переходят во внутренний круг. Игру можно усложнить включив веселую музыку, и называть имя следующего одноклассника можно будет после того, как музыка выключится, дети остановятся. После того как очередной одноклассник зашел во внутренний круг музыка включается снова, но движение начинается в противоположную сторону.

2. Упражнение «Самый лучший первоклассник».

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в школе. Учитель рассказывает детям о недавно произошедшем в лесной школе. Для этого

занятия учителю рекомендуется использовать красочный материал – рисунки зарисовки «Лесная школа».

Зверята в лесной школе поспорили, кто самый лучший первоклассник, и предлагает детям помочь в разрешении данного спора. И показывает картинки зарисовки, и спрашивает детей правильно это или нет, если дети затрудняются педагог должен рассказать почему эта ситуация правильная или наоборот неправильная. Например, учитель показывает картинку, где бобренок кушает во время урока. Дети должны сказать что нельзя есть на занятиях, что это неправильно и не красиво и т.д.

3) Разминка. Игра «Верю – не верю».

Выбор верного утверждения сопровождается пояснением, если отвечающий говорит: «Не верю!». Пример игры: 1. У жирафа передние ноги длиннее задних (нет, одинаковые) 2. Собаки различают только белый и черный цвета (да) 3. Муравей живет 20 лет (да) 4. Самый сладкий сок деревьев у березы (нет, у клена)

4) Игра «Что где растет?». Цель игры: закреплять знания детей о растениях, а также способствовать развитию пространственных связей. Для выполнения данной игры педагогу необходимо подготовиться заранее и провести занятия в занимательной сфере. Для этого готовится лист ватмана. На одном листе расчерчивается «бродилка» (или можно взять из любой игры), и на каждом ходе выпадают различные растения. Если ребенок правильно назовет где растет это растение (в лесу, парке, огороде) он остается на этом поле, если он ошибется, то возвращается в первоначальное положение. Если учитель планирует использовать какие то специфические растения, грибы и т.д., он должен первоначально ознакомить учеников с ними.

5) Игра «Ассоциации». Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

6) Игра «Моё настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Ход игры: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении.

Занятие 6.

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1). Формирование навыков невербального общения.
- 2) Формирование навыков вербального общения.
- 3) Развитие произвольного поведения.
- 4) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

- 1) «Хоровод знакомства»

Цель: знакомство учащихся друг с другом. Развитие умения быстро реагировать на предложенные задания.

Учитель предлагает взяться детей за руки и вести хоровод. Ведущий (это может быть учитель, а может быть ученик) говорит я ценю конечно всех, а Аню лучше всех. В это время все дети с именем Аня остаются стоять. А другие, не разжимая рук из хоровода присаживаются на корточки. В процессе игры ее можно усложнять, придумывать также задания для выбранных имен. Ведущий периодически меняется.

- 2) «Пантомимические этюды»

Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.

Содержание.

Педагог предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят:

- маленькая девочка в хорошем настроении;
- старик;
- уставший человек;

– смелый человек и т.д.

Вначале дети выполняют каждое задание одновременно, затем поочередно.

3) Упражнение «Пословицу».

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения. В процессе выполнения упражнения детям предлагается изобразить то, о чем говорится в пословице. Выбор пословиц может осуществляться с помощью лототрона. Учитель достает бумажку и читает вслух. Дети по очереди (или один на выбор) пытаются изобразить пословицу. Приведем примеры: Слово — не воробей: вылетит — не поймаешь; Яблоко от яблони недалеко падает; Дружбу за деньги не купишь. Есть один нюанс выполнения данного упражнения. Для того, чтобы занятие прошло весело и интересно. Все пословицы должны быть известны детям, разобраны по содержанию.

4) Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Учитель предлагает детям разыграть, и пантомимически изобразить названную ситуацию. Ситуации заранее пишутся на бумажки и выбираются ребенком. Также можно сделать красочные карточки с ситуацией, тогда ничего проговаривать не надо. Ребенок выбирает карточку и пытается передать смысл другим детям. А они должны отгадать что ребенок изображает. Например: мама ушла, а дома плачет младший брат (сестра); ты пришел домой, а все заняты своим делом, а тебе очень сильно хочется кушать; ты идешь по улице а там у дома плачет маленький котенок и т.д. Ситуации могут быть абсолютно разные. Как взятые из учебника, так и придуманные педагогом самостоятельно.

6) Игра «Театр».

Цель: развитие артистических способностей, повышение коммуникативного уровня способности эмоционально и содержательно передавать задуманный сюжет.

В процессе игры педагог предлагает детям побыть актерами. Учитель по очереди называет сказки (известные детям). Это может быть колобок, курочка ряба, теремок и т.д. Дети разбиваются на группы, и каждый выбирает свою сказку. Потом дается 20 минут на подготовку и каждая группа изображает свою сказку или сюжет. Сначала выбор сказки сюжета происходит под руководством учителя, впоследствии дети сами могут что то предлагать и выбирать одноклассников на роли. «Ой надо взять Аню, у нее очень хорошо зайчик получается, «Митя так правдоподобно рычит, настоящий медведь, Оля очень быстро запоминает действия и слова) и т.д.

Занятие 7.

Цель: Развитие произвольности и школьных навыков.

Задачи:

- 1) Развитие мыслительной деятельности
- 2) Формирование школьных навыков.
- 3) Развитие произвольного поведения.
- 4) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание:

- 1) Имя и фрукт»

Цель: Умение творчески подойти к представлению своего имени, для лучшего запоминания.

Все сидят в кругу. Первый игрок представляется (например, Миша) и называет свой любимый фрукт на первую букву своего имени ("Меня зовут Миша, я люблю мандарины"). Его сосед повторяет: "Миша любит мандарины" и также представляется и говорит свой любимый фрукт, и т.д. по кругу, пока все друг друга не запомнят.

- 2) Игра «Животные»

Цель: Развитие произвольности и школьных навыков. Учитель предлагает детям карточки с изображением различных животных: конь, лиса. Кошка. Баран, медведь и т.д. Ребенок должен распределить карточки по группам домашние или дикие животные. Впоследствии, когда дети освоили навыки

игры можно усложнить добавить птиц, насекомых рыб. Игру можно организовывать как со всей группой так и организовать соревнование, разделив класс на 2-3 группы. Побеждает та группа которая правильно распределила большее количество карточек.

3) Игра «Аналоги».

Развивает логическое мышление, умение систематизировать информацию, классифицировать объекты.

Называется предмет или явление, например, «самолет». Ребятам нужно подобрать и записать как можно больше аналогов - предметов, сходных по существенным признакам. Необходимо систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от свойства, по которому они подбирались. Например, «аналоги» самолета – птица, пчела (летают); машина, трамвай (транспортные средства). Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп и аналогов.

4) Игра «Следователь».

Водящий (следователь) выходит за дверь. В классе выбирается человек, на которого все внимательно смотрят (запоминают его внешность). Задача следователя: найти «пропавшего» ученика, задавая вопросы по внешнему описанию, на которые можно ответить «да» или «нет». Условие – отгадать человека, используя наименьшее количество вопросов. Количество вопросов фиксируется. Игра может быть повторена несколько раз, чтобы иметь возможность сравнивать результаты.

5) Игра «Подскажи Незнайке правила поведения в школе».

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч по одному ребенку и называет какое-либо действие или ситуацию из школьной жизни, например, дети играют на перемене, дети кричат на уроке. Если эта ситуация соответствует правильному поведению в школе, ребенок ловит мяч, если нет – отбивает его.

6) «Светофор»

Учащиеся в начале занятия выбирают один из цветов: красный, желтый или зеленый. После занятия ребята должны высказать свое мнение по вопросу

цвета. Красный – нет (что не понравилось, ошибки, желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (что понравилось, что получилось).

Занятие 8.

Цель: Формирование навыков взаимодействия в группе.

Задачи:

- 1). Формирование навыков сотрудничества
- 2) Формирование умения договариваться.
- 3) Обучение детей чувству сопереживания, воспитание дружелюбия.

Содержание:

- 1) «Здравствуйтесь»

Цель: развитие умения быстро реагировать в создавшейся ситуации, выполняя действия, помогающие достигнуть цели задания.

Описание. Игроки становятся в круг, плечом к плечу. Водящий идёт по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и игрок, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки, говорят: «Здравствуйтесь!» и называют свои имена. Потом бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

- 2) Упражнение «Воздушный бал».

Цель: разогрев группы.

Ход упражнения. Встаньте, пожалуйста, в два ряда так, чтобы вы оказались напротив друг друга. Огляните внимательно с ног до головы того, кто стоит напротив вас, и постарайтесь запечатлеть в памяти все подробности — сделайте как бы мысленную фотографию своего партнера (1 мин). Теперь повернитесь спиной друг к другу. Я прошу каждого изменить что-нибудь в своей внешности. Меняйте все, что хотите, — снимите одну сережку, ленточку, наденьте кольцо на другую руку и т.п. (30 сек).

- 3) «Волшебный лес»,

Цель: повышение уровня взаимодействия и социальных контактов между первоклассниками, осознанию своих положительных черт и сторон характера.

В ходе проведения игры детям предлагается образовать плотный круг (это «лес»), а один из участников пытается проникнуть в центр этого «леса».

Лес пускает только того, кто обращается к нему по-доброму. В конце игры детям предлагается обсудить, когда «лес» пускал человека в свой круг, а когда – нет.

4) «Путаница»

Цель: сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения.

Каждый берет за руки двух разных людей, стоящих, желательно, не рядом. Задача – не разнимая рук, распутаться в новый круг.

5) Упражнение «Наш класс – это все мы!»

Цель: формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – “класс”, снятие напряженности, страхов, боязни школы.

Ход упражнения. Смотрите все вместе мы класс. Мы все разные. У каждого из нас свои привычки, увлечения, но мы с вами вместе составляем одно целое. Как лепестки у цветочка. Так давайте сейчас каждый из вас сейчас вырежет свой лепесток, подойдет ко мне назовет свое имя, и мы соберем все лепесточки вместе. Посмотрите, какой у нас получился красивый цветок. Вот какой наш класс – это все мы!

6) Игра: «Цветик»

Цель – создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе для достижения повышения уровня коммуникативных навыков и взаимодействия.

Детям предлагается нарисовать лепестки на ватмане или листах А4, затем раскрашивают их. Получается единое целое, и предлагается загадать желание под каждый цвет. Предлагается придумать как индивидуальное желание, так и желание, которое будет «для всех» присутствующих.

7) Упражнение «Настроение»

Цель: отражение эмоционального состояния учащихся на конец занятия.

В процессе выполнения этого упражнения учитель устанавливает большой ватман по середине класса. Раздает краски и кисточки ученикам. И

они должны нарисовать какой-то элемент, который отображает их настроение. По окончании упражнения все вместе озвучивают итоговое настроение класса. Если больше негативных элементов, темных тонов, тучек, дождика, то настроение класса негативное. Если больше ярких тонов и солнечных элементов: зайчики, солнышко, зверята, улыбки, то настроение класса позитивное. Если на общем фоне выделяется, чей-то один элемент, то можно попросить ребенка наедине, или перед классом в зависимости от ситуации рассказать, что именно ему не понравилось, чтобы принять соответствующие меры.