

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление 44. 04. 01
Магистерская программа

«Педагогическое образование»
«Правовое образование»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«Условия адаптации подростков с девиантным поведением в
Российской Федерации»

Студент  _____

Червякова О.С.

Научный руководитель  _____

Семина Н.В.

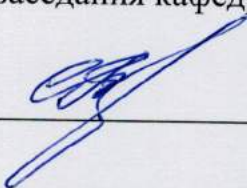
Нормоконтролер  _____

Семина Н.В.

Рецензент  _____

Мирясов А.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой  _____

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой отм. (протокол заседания ГАК от 27.06.17 № 5)

Секретарь ГЭК

 _____

Тишкина А.В.

Пенза, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	10
1.1. Понятие и сущность адаптации подростков с девиантным поведением.....	10
1.2. Развитие национального законодательства по адаптации несовершеннолетних подростков с девиантным поведением.....	32
1.3. Международное законодательство и сотрудничество в сфере адаптации подростков с девиантным поведением.....	45
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.....	51
2.1. Этапы адаптации несовершеннолетних правонарушителей.....	51
2.2. Роль государственных и негосударственных структур в адаптации подростков с девиацией.....	62
2.3. Реализация актов по адаптации подростков с девиантным поведением на примере Пензенской области.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социально – экономические изменения, происходящие в России характеризуются кризисом в экономике, науке, культуре, в сферах социального и духовного развития.

Рост социальной напряжённости и углубление экономического кризиса затронули коренные основы жизни всего населения, в том числе детей и подростков.

Одной из наиболее сложных проблем современной России остается проблема социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности, преступности, и как следствие адаптации несовершеннолетних подростков с девиантным поведением.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Исходя из данных статистики (Приложение № 1), можно сделать вывод о том, что коэффициент преступной активности несовершеннолетних демонстрирует устойчивую тенденцию к снижению. Число выявленных участников преступлений в возрасте до 18 лет, за исследуемый период (2010 – 2016 гг.), сократилось в три раза, а их доля среди общего числа преступников уменьшилась почти в четыре раза.

По мнению многих ученых и практиков, статистическая картина снижения показателей преступности не в полной мере отражает реальную картину борьбы с преступлениями. В определенной мере, столь резкое снижение показателей регистрации преступлений, совершаемых несовершеннолетними, во многом объясняется сокращением общей

численности подростков уголовно наказуемого возраста, проживающих в России.

Так, только за четыре года (с 2010 г. по 2014 г.) численность населения России в возрасте от 14 до 17 лет сократилась на 11,9 % (с 5 976 548 до 5 267 535), что закономерным образом отразилось и на показателях подростковой преступности.

Существенное влияние на характер формирования преступности среди несовершеннолетних оказывает также специфика и особенности развития регионов, так по данным Портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации, за последние 5 лет наибольшее количество преступлений несовершеннолетними было совершено в Сибирском ФО (2011 г. – 16074, 2012 г. – 14271, 2013 г. – 15391, 2014 г. – 14431, 2015 г. – 14577, 2016 г. – 10045), следом за ним по показателям преступности несовершеннолетних идет Приволжский ФО (2011 г. – 14859, 2012 г. – 12352, 2013 г. – 12584, 2014 г. – 11090, 2015 г. – 11751, 2016 г. – 8547), третьим по уровню преступности несовершеннолетних является Центральный ФО (2011 г. – 11136, 2012 г. – 10471, 2013 г. – 10821, 2014 г. – 8936, 2015 г. – 8928, 2016 г. – 6422)¹.

Основная задача специалистов по социальной работе, а также других специалистов, работающих с трудными подростками – помочь найти свое достойное место в мире взрослых, минимизировать трудности приспособления, уберечь от неверного пути. Профилактика различных форм девиантного поведения и адаптация подростков, с отклоняющимся поведением является сегодня исключительно важным и актуальным направлением.

¹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 15. 02. 2017).

Решение этих задач требует высокого профессионализма и специальных навыков специалистов разных уровней.

В связи с тем, что проводимые мероприятия по профилактике и предупреждению преступности не всегда являются эффективными, проблема преступности среди несовершеннолетних остается нерешенной. Как следствие, адаптации несовершеннолетних подростков с девиантным поведением к социуму, необходимо уделить особое значение.

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, начинает приобретать в последнее время массовый характер. Это явление стало центром внимания социологов, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов.

Девиантное поведение осознается не каждым подростком, возможность противостоять негативным влияниям окружения формируется у них уже после совершеннолетия.

Таким образом, создание условий для адаптации подростков с девиантным поведением должно стать первоочередной задачей для государства. Проводимая политика в сфере образования, трудоустройства молодежи, создание условий для реализации личности, в комплексе приведут к значительным переменам по профилактике и борьбе с преступностью несовершеннолетних, а также помогут адаптироваться несовершеннолетним подросткам с девиантным поведением.

Объектом исследования являются условия адаптации подростков с девиантным поведением.

Предметом являются понятие, сущность и этапы адаптации подростков с девиантным поведением, история развития законодательства и пути сотрудничества в проблеме адаптации.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект

– условия адаптации подростков с девиантным поведением – изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии, Я. И. Гишинского¹, Н. Ф. Девидыной², П. Д. Павленка³ и других.

В отечественной психологии М.А. Алеманнский⁴, Л.М. Зюбин⁵, А.Е. Личко⁶ и др. показывают, что девиантное поведение не определяется «прирожденными механизмами», обуславливаясь причинами социально – психологическими, в том числе характером микросреды и недостатками воспитания.

Исследованию условий адаптации девиантного поведения посвящены труды С.А. Беличевой⁷, А.С. Белкина⁸, В.П. Кашенко⁹ и др.

Научной базой для изучения проблем подросткового возраста являются фундаментальные работы российских ученых Л.С. Выготского¹⁰, И.С. Кона¹¹ и др.

Л.С. Выготский подошел к проблеме критического возраста с точки зрения анализа новообразований в создании подростка и социальной

¹ Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб., 2014.

² Девидына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками Ростов н/Д. 2015.

³ Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. 7 – е изд., доп. М., 2014.

⁴ Алеманнский М.А. Воспитательная работа с подростками. М.: Наука, 1979.

⁵ Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982.

⁶ Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. М., 1999.

⁷ Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994.

⁸ Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. Свердловск, 1993.

⁹ Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. М., 1999.

¹⁰ Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2008.

¹¹ Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М., 1980.

ситуации развития, отражающей в каждом возрасте неповторимые отношения между ребенком и средой.

Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные аспекты этого явления.

Вопросам истории и личности беспризорника посвящены работы Н. В. Семиной¹. Нарушение процесса социализации рассматривается такими известными российскими учеными, как Ю.А. Клейберг², О. В. Лишин³, П. С. Самыгин⁴, А. В. Хомич⁵ и другими.

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию условий адаптации детей с девиантным поведением, проблема подростковых девиаций в условиях рыночной экономики требует дальнейшего изучения.

Эмпирическую базу исследования составили: действующие нормативно – правовые акты международного и отечественного права, законодательные акты субъектов РФ, материалы судебной практики, а также локальные акты нормативного характера.

Целью магистерской диссертации является изучение условий адаптации подростков с девиантным поведением в современном обществе.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть развитие законодательства по девиантному поведению;

¹ Семина Н.В. Личность беспризорника 20 – 40 – х гг. XX века (исторический аспект) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 36.; Семина Н.В. Методы борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью в 1940 – е гг. на территории Пензенского региона // Актуальные проблемы истории политики и права сборник статей II Всероссийской научно – практической конференции. 2014.; Семина Н.В. Правовые основы борьбы с беспризорностью и преступностью несовершеннолетних в 1930 – е гг. в России // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 27.

² Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2011.

³ Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. М., 2013.

⁴ Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. Ростов н/Д., 2016.

⁵ Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие. Ростов н/Дону. 2016.

- дать характеристику международному законодательству и сотрудничеству в области адаптации несовершеннолетних;
- проанализировать опыт Пензенской области в области адаптации подростков с девиантным поведением;
- охарактеризовать понятие и сущность адаптации подростков;
- выделить этапы адаптации несовершеннолетних правонарушителей.

Методология. Исходя из цели и задач, объекта и предмета, нами были выбраны следующие методы исследования: анализ нормативных документов, обобщение практического опыта, который в наибольшей степени подходит для реализации поставленной цели.

Среди общенаучных методов познания, использованных при написании работы, следует выделить анализ, синтез, индукцию, дедукцию и др. Аналитический метод помог выявить этапы адаптации подростков с девиантным поведением. В работе внимание уделено историческому методу, позволяющему проследить развитие изучаемого явления.

Для более глубокого исследования используются и специфические методы: сравнительно – исторический, статистический методы. Использование статистического метода дало возможность выявить тенденции развития преступности несовершеннолетних, а в связи с этим сформировать систему мер профилактики и адаптации несовершеннолетних подростков, с отклоняющимся поведением.

Научная новизна заключается в том, что автором в данной работе на основе современного законодательства комплексно исследованы проблемы адаптации подростков с девиантным поведением, проанализирован опыт Пензенской области в данном вопросе и проанализированы практические аспекты адаптации подростков с девиацией.

Апробация работы. Отдельные аспекты магистерской диссертации были обсуждены на Всероссийских научно – практических конференциях

«XVII Лебедевские чтения», по итогам выступления автору присужден диплом второй степени, «XVIII Лебедевские чтения».

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, основной части – в первой главе раскрываются основные понятия адаптации подростков с девиантным поведением, рассматриваются нормативно-правовые акты, относящиеся к теме исследования, во второй главе определяются практические аспекты адаптации подростков, с девиантным поведением, заключения и списка использованных источников и литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие и сущность адаптации подростков с девиантным поведением

Социальная адаптация представляет собой феномен, отражающий закономерности взаимоотношений двух высокоорганизованных, постоянно развивающихся систем: социальной среды и личности. Ее сущностью является такое взаимодействие, в ходе которого согласовываются и удовлетворяются потребности и ожидания всех субъектов адаптационного процесса.

Социальная адаптация – это система признаков, сообразных целям, мотивам и особенностям, как отдельной личности, так и социальной среды, а также сформированных человеком для реализации своих интересов в этой среде.

Движущая сила социальной адаптации – человек, который осознанно или неосознанно, рационально или эмоционально моделируя свое поведение, способствует развитию и личности и среды. Прогрессивную роль социальная адаптация выполняет, реализуя свои функции. Главная из них, на наш взгляд, – функция формирования механизмов социальной мобильности.

По существу изучения проблема социальной адаптации личности находится на стыке различных отраслей знания и является важнейшим перспективным подходом в комплексном изучении человека. Сам термин исходит от латинского слова *adaptatio* – приспособление.

В науке всегда существовала потребность в общепринятых понятиях. Исследования проблем адаптации в различных областях науки и техники показывают, что на роль такой общенаучной категории вполне обосновано и логично может претендовать понятие «адаптация». Прежде чем приступить к анализу различных подходов к адаптации, необходимо дать определение

адаптации как социальному механизму. Существует множество определений адаптации, как имеющих общий, очень широкий смысл, так и сводящих сущность адаптационного процесса к явлениям одного из множества уровней, от биохимического до социального. Сам термин «адаптация» впервые появился в физиологии и использовался изначально в биологических науках. В научный оборот он был введен немецким физиологом Г. Аубертом и обозначал изменения (приспособительного характера) чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей¹.

В литературе по данной тематике встречаются следующие определения адаптации: К.К. Платонов считает, что адаптация это приспособление органа, организма, личности или группы к изменению внешних условий. Он различает физиологическую, социально – психологическую и профессиональную адаптацию².

По мнению А.А. Налчаджяна адаптация – это тот социально – психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности³.

В общей психологии А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов, практически одинаково определяют адаптацию как ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя⁴.

По определению В.И. Медведева, «адаптация – это целенаправленная системная реакция организма, обеспечивающая возможность всех видов социальной деятельности и жизнедеятельности при воздействии факторов,

¹ Аврамова Е.М., Александрова Е.А. Адаптация и перемена статуса. По материалам социального исследования. М., 1998. С. 171-180.

² Платонов К.К. Словарь системы психологических понятий. М., 1984. С. 53-56.

³ Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1988. С. 111-113.

⁴ Немов Р.С. Психология, книга 1. М., 1997. С. 34-36.

интенсивность и экстенсивность которых ведет к нарушениям гомеостатического баланса». Эта реакция может иметь различную силу и интенсивность¹.

Д.П. Дербенев, на основе сравнительного анализа большого числа определений адаптации, предложил свое обобщенное понятие адаптации: «Адаптация есть особая форма отражения системами воздействия внешней и внутренней среды, заключающегося в тенденции установления с ним динамического равновесия»².

Психологические словари в общем случае определяют адаптацию как приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды³.

В более общих определениях понятия адаптации ему может придаваться несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

а) адаптация используется для обозначения процесса, при котором организм приспособливается к среде;

б) адаптация используется для обозначения отношения равновесия (относительной гармонии), которое устанавливается между организмом и средой;

в) под адаптацией понимается результат приспособительного процесса;

г) адаптация связывается с какой – то определенной «целью», к которой «стремится» организм⁴.

Анализ литературных источников по исследуемой проблеме свидетельствует так же о многообразии взглядов в определении понятия

¹ Медведев В.И. О проблеме адаптации // Компоненты адаптационного процесса - Л., 1984. С. 15-18.

² Дербенев Д.П. Социальная адаптация подростков// Социологический журнал. - 1997. - № 1/2. С. 30-34.

³ Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко. М., 1996. С. 78-80.

⁴ Ростовский В.П. Критерии оптимальной адаптации // Вестник БашГУ. - 1999. - № 2. С. 12-16.

«социальная адаптация». Следует принять во внимания, ключевым в определении содержания понятия «социальная адаптация» является процесс активного освоения личностью социальной среды, в котором личность выступает как в качестве объекта, так и в качестве субъекта адаптации, а социальная среда является одновременно и адаптирующей и адаптируемой стороной. В Социологическом энциклопедическом словаре социальная адаптация рассматривается как процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам и ценностям социальной среды¹.

В социологическом справочнике дается следующее определение понятия «социальная адаптация»: «Активное освоение личностью или группой новой для нее социальной среды»².

В психологическом словаре под ред. В.П. Зинченко, социальная адаптация рассматривается следующим образом: с одной стороны, как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, с другой – как результат этого процесса³.

Согласно Д.В. Ольшанскому, социальная адаптация это вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта⁴.

По мнению Никитина Е.П., Харламенковой Н.Е. социальная адаптация – система методов и приемов, имеющих целью оказание социальной поддержки людям в процессе их социализации или приспособления к новым

¹ Социологический энциклопедический словарь / Ред.-координатор Г.В. Осипов.-М., 1998. С. 43-50.

² Социологический справочник / Под ред. В.И. Воловича. Киев, 1990. С. 142-145.

³ Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко. М., 1996. С. 112-118.

⁴ Ольшанский Д. В. Адаптация социальная // Философский энциклопедический словарь / Ред. кол.: С.С. Аверинцев и др. М., 1989. С. 11-20.

социальным условиям, в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также неадаптированным личностям¹.

Рассматривая понятие «социальная адаптация», не следует отделять психологический аспект от социального, так как адаптация является комплексным феноменом – социальная среда, где вращается личность, подразделяется на предметную и личностную. А. А. Налчаджян на основе анализа зарубежных и отечественных исследований трактует социально – психологическую адаптированность личности как особое состояние взаимодействия личности и группы, «когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет в полной мере свои основные социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей»².

Человек, как неотъемлемая часть животного мира от окружающей природной среды унаследовал приспособительные функции, которые запрограммированы в генетическом коде биологических систем и являются важнейшим фактором самосохранения высокоорганизованного животного индивид. Благодаря адаптационным процессам достигается сохранение гомеостаза при взаимодействии организма и среды.

Важнейшая задача адаптационного процесса – это проблема выживания человека, через гармоничное приспособление потенции индивида с процессами природной среды, которые в дальнейшем приобретают все более совершенные формы, т.е. преобразовываются в социальные по характеру стороны развития.

¹ Никитин Е.П., Харламенкова Н.Е. Феномен человеческого самоутверждения. СПб., 2000. С. 62-67.

² Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1988. С. 209-212.

Характерным признаком человека является то, что он существо общественное. У человека с поступательным развитием цивилизации не исчезают приспособительные функции, присущие биологическим системам, а появляются новые, социальные, качественно особые способы и среда адаптации. Здесь уже человек – не просто влияние определенно заданных биологических параметров, определенный продукт природы, а высоко организованная развивающаяся система, отличительной чертой которой является эффективная связь телесного и психического, как основа становления личности.

Спецификой человеческой адаптации является то, что этот процесс связан с социализацией человека, его вращением в социальный мир, которое предполагает активное участие, как в потреблении, так и в передаче социально – значимых норм и ценностей существующей и прошлой социальной среды. В понятии социализации заключается способность человека усвоить изменяющиеся условия, его адаптационная сущность. Социализация человека, как непрерывный процесс развития и саморазвития личности органически связана с социальной адаптацией. По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом, специфической формой социализации человека.

Исследования особенностей адаптации человека к разным условиям, на разных этапах жизни всегда были в значительной мере представлены среди психологических исследований. Такая ситуация сохраняется и сейчас. Объясняется это тем, что условия существования человека постоянно меняются, вместе с ними изменяется и человек¹.

Следовательно, необходимы все новые и новые исследования, которые дают знания о факторах, позволяющих человеку достичь гармонии со средой меньшей ценой, так как случаи глубокого нарушения адаптации могут

¹ Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности. СПб., 2001. С. 165-167.

приводить к развитию болезней, срыву профессиональной деятельности, антисоциальным поступкам.

В природе человека генетически заложена большая способность к адаптации. Практика, а также научные исследования показывают, что человек обладает значительными адаптационными способностями в условиях природной и социальной среды, изменяющихся даже в критических пределах. И как пишет В.И. Гарбузов, судьба человека во многом определяется уровнем его адаптивности – врождённой и приобретённой способности к адаптации, то есть приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях¹.

Особое значение в последние десятилетия приобрел социально – психологический аспект адаптации. Современное общество очень динамично, изменения происходят с большой скоростью, особенно в России: меняется экономическая ситуация, меняется политическая ситуация, меняются ценности, на основе которых люди выстраивают отношения друг с другом.

Наиболее общим показателем успешного процесса адаптации можно считать взаимную удовлетворённость человека и социальной среды. Состояние личности, позволяющее достигать таких взаимоотношений с социумом, называется социально – психологической адаптивностью. При этом человек без длительных внутренних и внешних конфликтов выбирает жизненный путь и принимает решения, продуктивно осуществляет свою деятельность, удовлетворяя при этом основные социогенные потребности, в полной мере соответствует ролевым ожиданиям эталонной группы, самореализуется и раскрывает свой творческий потенциал².

¹ Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб., 1994. С. 56-60.

² Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности: (формы, механизмы и стратегии). Ер., 1988. С. 156-160.

Изучение адаптации – представлено в разных научных направлениях и на разных уровнях, включая эволюционный, онтогенетический и социально – психологический, а в рамках системного подхода – анализ микро – и макроуровней организации адаптивных механизмов.

Адаптацией называется процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Этот процесс может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном)¹.

На психологическом уровне адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, принятия ответственности, антиципации результатов предполагаемых действий и т.д. Ж. Пиаже рассматривал адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка². В адаптации им были выделены две составляющие – аккомодация и ассимиляция. Аккомодация определялась Пиаже как перестройка механизмов умственной активности с целью усвоения новой информации, а ассимиляция – как присвоение внешнего события и преобразование его в мысленное. Иными словами, адаптация предполагает, что, во – первых, происходит приобретение знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства и, во – вторых, изменяется психическая организация человека – когнитивные (сенсорные, перцептивные, мнемические и др.) и личностные (мотивация, целеполагание, эмоции и др.) процессы.

Можно выделить несколько видов социальной адаптации: гармоничную, конформистскую, девиантную и другие³. Гармоничная адаптация означает полное согласие человека с обществом и успешную его самореализацию. Конформистская адаптация означает приспособление к обществу путем подавления своей индивидуальности и слепого следования

¹ Психология. Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001. С. 240-245.

² Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969. С. 120-122.

³ Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 2004. С. 51-55.

любым требованиям общества. Это отклонения в поведении в соответствии с отклонениями в общественном сознании. Подобный конформизм является девиацией. Конформистская адаптация может быть чисто внешним согласием, когда человек продолжает проводить свою линию поведения. В советское время подобный конформизм был жизненно необходим во многих случаях и широко распространен. Он являлся нормальным поведением для условий тоталитаризма, если только не приобретал тенденцию превращаться в первый вид конформизма. Девиантная адаптация – приспособление посредством выхода за пределы социальных норм (угодничество, карьеризм, взяточничество, предательство и т.д.)¹.

Таким образом, адаптация человека к среде может принимать как совершенно правильную, так и девиантную форму.

Адаптивная ситуация характеризуется изменениями в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую чем – либо для нее новую, а адаптивная потребность – это неизбежно возникающая потребность личности приблизить, в какой – то степени уравнивать свои шаблоны поведения, привычки, представления в связи с изменившимися условиями социальной среды.

Непрерывное внутреннее стремление человека к развитию и кардинально изменяющаяся социальная среда являются постоянными источниками адаптации. В рамках важнейших социологических теорий многие ученые пытались анализировать содержание социальной адаптации.

Примечательно, что в контексте рассматриваемого понятия не противостоят, а дополняют друг друга такие противоположные системы взглядов, как позитивизм и понимающая социология, концепция социального равновесия и теория аномии.

¹ Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М., 2003. С. 78-82.

Так, Э. Дюркгейм раскрывает социальную детерминацию человека через ось «норма – патология», где каждый человек занимает, определенное место. Носители нормы поддерживаются обществом, носители патологии отвергаются. Любой человек «нормативен» лишь в определенной степени. Показатель «нормативности» применяется, прежде всего, для характеристики самого общества. «Нормальность» общества, с точки зрения Э. Дюркгейма, обеспечивается жестким регулированием поведения человека на основе существующих норм. Для того чтобы общество было здоровым, сильным и устойчивым, оно должно быть нетерпимым к любым попыткам отдельных индивидов игнорировать нормы. Пагубно даже успешное интенсивное социальное развитие, если оно сопровождается разрушением нормативной организации – общество лишается самого действенного способа контроля над людьми. Патологию общества (отсутствие достаточного количества или качества норм) Э. Дюркгейм называл аномией.

Если за точку отсчета взять интересы (или потребности) общества, то человек, соответствующий нормам, будет иметь высокий уровень адаптации, а общество – высокую адаптирующую способность по отношению к этому человеку, и наоборот. Проиллюстрируем это на примере трудовой деятельности. Занятие трудовой деятельностью – социальная норма, отказ от труда – социальная патология. Норма, по Дюркгейму, является не формальным, а реально существующим понятием. Но норма является нормой (действующей, «живой») только в том случае, если она включена в мораль, проявляющуюся на уровне отдельного индивида в виде долга, внутренней обязанности вести себя определенным образом¹.

Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма – это усвоение индивидом социальных норм, их интериоризация. Адаптация индивида и адаптация общества качественно и количественно единый процесс, а

¹ Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения // Социологические исследования. 1991. № 2. С. 89-92.

термины «адаптация» и «социализация» – синонимы. Однако нормативная модель общества далеко не идеальна. Позитивистская концепция представляется необходимым, но не достаточным методологическим основанием для раскрытия теории социальной адаптации.

Ограниченность позитивизма была успешно преодолена М. Вебером. Он не возражал против социальной детерминации поведения человека, а просто обосновал ее в рамках своей концепции рациональности¹. В основе деятельности человека лежит субъективное побуждение, а назначением его конкретных действий является достижение цели. Количество возможных способов этого велико. В подавляющем большинстве случаев действия выполняются «социально ориентированным способом», т.е. в рамках вскрытых Э. Дюркгеймом социальных норм. Нормативное поведение человека М. Вебер объяснял его высоким уровнем рациональности, когда достижение цели гарантируется существованием тех же самых социальных норм при известном заранее уровне затрат. Однако так происходит не всегда. Человек старается «рационализировать» свою деятельность, снизить собственные затраты в сравнении с общественно принятыми и получить таким образом определенные преимущества. Если это удастся, «патологический» образ действий может привлечь и других людей и со временем стать нормой. Вместе с тем М. Вебер указывал на возможность одновременного существования нескольких взаимопротиворечивых норм².

Подобный подход показывает роль индивида в формировании норм на основе значимости норм в формировании индивида. Таким образом, наиболее адаптирован человек «рациональный», а не «нормативный», хотя «нормативный» человек достаточно «рационален». М. Вебер указывает на первичность человека (хотя и относительную) и вторичность социума, что очень важно для понимания социальной адаптации.

¹ Вебер М. Основные социологические понятия. М., 1990. С. 154.

² Там же.

Представляет интерес взгляд на социальную адаптацию Т. Парсона. Его концепция «равновесного общества» заключается в балансе между потребностями индивида и социальной средой, осуществляющемся в процессе усвоения индивидом важнейших социальных норм, доминирующих в данной среде. Есть равновесие – общество стабильно, нет равновесия – социальный конфликт. Отсюда важнейшая задача общества – стремление к этому равновесию, хотя, по мнению Т. Парсонса, достичь абсолютного равновесия невозможно. И потребности индивида, и социальные нормы – величины динамические, их совпадение может произойти только случайно и на короткий промежуток времени. Т. Парсонс использовал термины «адаптация» и «социальная среда», отмечая, что человек всякий раз взаимодействует не с обществом в целом, а с небольшой его частью.

Т. Парсонс разработал функциональную систему измерения взаимодействия индивидов и социальной среды в русле социоцентрического подхода¹.

При этом адаптация интерпретировалась как баланс взаимных ожиданий индивида и социальной среды.

Однако в обществе нет единства и покоя. Социальная структура внутренне противоречива и динамична, она подвергается постоянным трансформациям даже в периоды относительной социальной стабильности. Изучению общества в условиях противоречий и конфликтов посвятил свою теорию аномии Р. Мертон. Если у Э. Дюркгейма под аномией понималось отсутствие норм, то, по Р. Мертону, – это дисбаланс в структуре самой нормативной системы общества. Это и отсутствие норм, и множественность их форм, и неясность существа самой нормы. Типична ситуация, когда общекультурные нормы не совпадают и даже вступают в противоречие с институциональными нормами. Человек попадает в условия

¹ Парсонс Т. Функциональная теория измерения. М., 1994. С. 126-128.

неопределенности, непредсказуемости; устоявшиеся способы поведения уже не обуславливают достижения цели. В результате порождаются социально – ролевые, статусные, ценностные конфликты. Все это, естественно, отражается на социальной адаптации. Р. Мертон не только говорил о социальной и индивидуальной адаптации, классифицировал ее, но самое главное – отмечал важнейшее обстоятельство: социальная адаптация не обязательно предполагает усвоение человеком социальных норм. Следовательно, социальная адаптация человека, безусловно связанная с социальными нормами и зависящая от них, не является отражением и порождением этих норм и направлена не от социума к индивиду, а от индивида к социуму.

М. Вебер в этом вопросе допускал возможность одновременного существования «нескольких систем установлений»¹. Р. Мертон же ограничился рассмотрением конфликтного общества с нарушенной, дезорганизованной социальной структурой. Расширяя область приложения своих взглядов, Р. Мертон отмечал, с одной стороны, наличие определенного уровня дезорганизации в любом социуме, с другой – нормативность самой дезорганизации.

Еще дальше пошли творцы конструирования социальной реальности П. Бергер и Т. Лукман. По их представлениям, начиная с некоторого периода личностного развития, человек сам создает для себя нечто, заменяющее ему социальные нормы, и руководствуется ими в своей деятельности². При этом возникает ситуация неэквивалентности объективно существующего мира и мира, сотворенного самим человеком. Адаптация предназначена для согласования, сбалансирования этих сущностей³.

¹ Вебер М. Основные социологические понятия. М., 1990. С. 76-84.

² Там же.

³ Там же.

Анализ содержания социальной адаптации должен быть дополнен определением ее роли в жизнедеятельности человека и социальной среды. Социальное назначение адаптации реализуется через ее функции. Функциональное назначение социальной адаптации, как полагает О.А. Власова, заключается в отражении, прежде всего, межличностных связей и отношений в процессе жизнедеятельности людей с позиции сохранения как личности, так и среды. Подчеркивая мобилизующую функцию социальной адаптации, Л.А. Гордон пишет, что адаптация заключается не столько в принятии отдельных элементов, сколько в освоении меняющегося типа целостной системы общественных отношений, а также в способности пережить чрезвычайные ситуации.

Функция адаптации, с точки зрения М.А. Шабановой, заключается в том, что индивид получает возможность не только выживания, но и процветания, а макросреда – воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию. Аналогичную точку зрения выражает П.С. Кузнецов: «Цель адаптации – развитие личности, что онтогенетически означает рост и возвышение потребностей, филогенетически – повышение уровня организации, культуры»¹.

В условиях общественной неопределенности и отсутствия продуктивных моделей социального действия раскрывается стимулирующая функция адаптации, на что обращают внимание И.С. Дискин и Е.М. Авраамова². По их мнению, это выражается в способности людей не только осмысленно ориентироваться в существующей ситуации, но, что более важно, вырабатывать адекватные модели социального поведения и рационально использовать различные ресурсы с целью реализации своих потребностей и интересов.

¹ Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991. С. 11-17.

² Дискин И.С. Адаптация населения и элит (институциональные предпосылки) // Общественные науки и современность. 1997. № 1. С. 24-30.

Суммируя вышеизложенное относительно функций социальной адаптации, можно констатировать, что большинство авторов отмечают ее прогрессивную роль. При этом важно подчеркнуть не просто функцию развития вообще, а функцию формирования механизмов социальной мобильности. Под этой функцией, на наш взгляд, следует понимать, во – первых, освоение новых стратегий поведения, во – вторых, усвоение новых норм и ценностей, которые делают эти стратегии нормативно и нравственно приемлемыми для личности, в – третьих, согласование самооценок и притязаний индивида не только с его возможностями, но и с социально – экономической реальностью.

Отмечая особенности адаптационных процессов в периоды революционных потрясений и переходных кризисов, Л.А. Гордон выделяет первичную социальную адаптацию.

По его мнению, она выражается в принятии общей направленности перемен и в приспособлении к такому минимуму меняющихся условий, при которых освоение совокупности сдвигов, «врастание» в новую жизнь все – таки предпочтительнее тотального неприятия новых порядков и непримиримой борьбы с ними. Логично предположить наличие вторичной социальной адаптации, под которой, вероятно, следует понимать преодоление инерции сознания, психологического дискомфорта, непривычности новых форм жизни.

Л.В. Корель¹ в качестве критериев завершенности адаптации предлагает считать социальное самочувствие (внутреннее состояние адаптанта) и наличие набора решений для различных проблем (внешние поведенческие реакции).

Ряд авторов в качестве результата социальной адаптации рассматривают согласование требований и ожиданий обеих сторон. О

¹ Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и Новосибирск, 2005. С. 108-111.

конечности адаптации говорит также Т.Л. Кончанин¹, хотя и несколько в ином ее понимании. Рассматривая адаптацию как целостный процесс становления личности, автор связывает ее завершение с периодом, когда человек активно включается в общественную, трудовую, политическую и культурную жизнь. При этом даже самый высокий уровень не означает конечность адаптации. Вопрос о конечности социальной адаптации является неправомерным, поскольку уже сам термин «конечность» (результат) предполагает полное завершение чего – либо. В ходе же социальной адаптации мы анализируем взаимодействие двух систем, которые не являются статичными ни на мгновение, а находятся в постоянном развитии/динамике. Поэтому целесообразнее говорить не об адаптированности, а об уровне адаптации. Можно заключить, что адаптация – это непрерывный, продолжающийся всю жизнь процесс, характеризующийся динамичностью и относительной устойчивостью.

Огромное количество выделенных видов адаптации – производственная, профессиональная, социально – психологическая, культурная, материальная, политико – правовая, трудовая, учебная и т.д. – не позволяет исследователю сконцентрировать внимание сразу на всех видах, поэтому он изучает какой – то отдельно взятый тип, что препятствует составлению полной картины адаптации человека. В связи с этим группа исследователей под руководством В.Э. Тамарина обращает внимание на то, что «с позиции системного подхода важно при анализе того или иного типа адаптации брать его не изолированно, а в контексте других адаптационных процессов»². Специальному изучению данного вопроса посвящены и работы И.А. Милославовой. Она считает, что структура социальной адаптации состоит из двух взаимообусловленных компонентов: адаптивной ситуации и

¹ Кончанин Т.Л. Структура процесса адаптации молодых специалистов. Ростов на/ Д., 1970. С. 58-60.

² Сущность, формы и факторы социальной адаптации / под ред. В.Э. Тамарина. Барнаул, 1977. С. 164-171.

адаптивной потребности. Адаптивная ситуация характеризуется изменением в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую, чем – либо для нее новую. Под адаптивной потребностью подразумевается стремление личности привести в соответствие с изменившимися условиями социальной среды свои шаблоны поведения, привычки, представления.

В структуре адаптации Л.Л. Шпак выделяет следующие компоненты: адаптивные потребности, цель, установку, ожидания, притязания, мотивы, адаптивные способности, ролевые позиции и практические действия. При этом «адаптивная установка связывает все структурные элементы социокультурной адаптации в органическое целое»¹. Установка на достижение цели, отражающая потребности, помогает человеку занять активную позицию в адаптивной ситуации и затем реализовать ее (ролевую позицию). Существует и другая точка зрения относительно структуры адаптации.

Однако, на наш взгляд, существенным и главным основанием для структурирования адаптации является соотношение двух ее составляющих: адаптивной и адаптирующей деятельности. Похожим, но более упрощенным, подходом является деление всей совокупности факторов на две группы – внешние и внутренние². В первую группу входят параметры окружающей человека среды – социальной и предметной, во вторую – индивидуальные характеристики личности. Придерживаясь данного деления факторов адаптации, И.А. Георгиева выделяет следующие личностные (внутренние) факторы: социально – демографические характеристики (пол, возраст, семейное положение), ценностные ориентации и ряд психологических свойств личности. Внешние факторы представлены, по ее мнению,

¹ Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизмы реализации Кемерово, 1992. С. 119-122.

² Алиева И. К. Социально – психологические факторы адаптированности рабочего на производстве. М., 1983. С. 205-210.

комплексом параметров, связанных с видом деятельности группы, членом которой является индивид¹.

Для более глубокого изучения факторов адаптации ряд авторов считает необходимым выявление связи адаптации с частными параметрами индивидуальности. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что субъект деятельности может вполне понимать объективное значение ситуации, но в его отношении к ней как бы вклиниваются личностные смыслы, которые и управляют его поведением². В подтверждение сказанного можно привести выводы, к которым пришла М.А. Шабанова в своем исследовании. Она показала, что свободолюбивые, т.е. те, у кого свобода выбора входит в число важнейших жизненных ценностей, адаптируются легче, чем те, для кого свобода не представляет особой значимости.

Другим важным условием, влияющим на процесс адаптации, является прошлый опыт человека. Фактор, отражающий роль социального опыта, в научной литературе получил название «условие предшествующей адаптации». На это обстоятельство обращает внимание Ю.А. Левада: «Результатом советского эксперимента стал не столько тотально новый человеческий тип, сколько человек, тотально приспособившийся к советской реальности, готовый принять ее как безальтернативную данность...

Безальтернативность придавала всеобщей приспособленности значение привычки, т.е. не расчлененной и не подлежащей анализу массово – поведенческой структуры»³. Но даже самая устойчивая адаптация не означает полной ассимиляции человека с системой социальных требований. Социальная адаптация имеет богатое содержание, которое существует и находит выражение на уровне сознания и на уровне поведения. На уровне сознания происходит отражение реальности в форме чувствительных и

¹ Георгиева И. А. Социально – психологические факторы адаптации личности в коллективе. Л., 1985. С.194-195.

² Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 38-40.

³ Там же.

умственных образов, при этом проявляется избирательность сознания, его ориентация на выработанные обществом и принятые субъектом ценности. В контексте социальной адаптации в самом общем виде это связано в оценке собственных способностей, динамики ожиданий и возможностей их удовлетворения. На поведенческом уровне социальная адаптация проявляет себя как регуляция поведения заранее поставленной целью и самостоятельное принятие решения индивидом.

Психоаналитическая теория З. Фрейда рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, саморазрушением личности, конфликты, свойственные личности вызывают девиацию. Основным источником отклонений в поведении считается постоянный конфликт между бессознательными влечениями, образующими структуру «Оно», и ограничениями, исходящими от «Я» и «Сверх – Я»¹.

Проблема девиантного поведения изучается давно, но, несмотря на это в современном мире она не становится менее актуальной. Предпосылки изучения девиантного поведения были заложены еще в древности. Научный интерес к категории «поведение» проявлялся уже в античности, когда Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др. философы изучали причины, побуждающие человека к той или иной активности. Девиантное поведение со времени возникновения общества всегда представляло собой опасность для социальной стабильности, угрозу для жизни людей, социумов, считалось нежелательным явлением, и общество пыталось предупредить, по возможности блокировать нежелательные формы человеческой жизнедеятельности.

¹ См. в указанном сочинении.

Прежде всего, необходимо отметить разнообразие в подходах к изучению девиантного поведения. Существует три основных подхода для объяснения девиантного поведения¹:

Биологический (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Суть этого подхода в том, что девиантное, в частности преступное поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека. Например, выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли и т.д. (Ч. Ломброзо) или мезоморфность, т.е. строение тела, которое отличается силой и стройностью (У. Шелдон)

Психологический подход (З. Фрейд, А. Адлер). Девиантность при таком подходе обусловлена психическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общества задан изначально, как столкновение Id («ОНО») Super – Ego – системы моральных запретов. Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым создает конфликтную ситуацию.

Социологический подход (Г. Беккер, С. Селлин, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.). В данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями, изначально заданными конфликтами, протестом против несправедливого общественного устройства и т.д.

Таким образом, в первых двух подходах утверждается, что человеку от рождения свойственна предрасположенность к девиации. С точки зрения социологического подхода девиантное поведение является следствием усвоения им негативного социального опыта.

Согласно теории дифференцированной ассоциации, которая была впервые сформулирована Сазерлендом, девиантному поведению учатся в

¹ Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб., 2014. С. 162-165.

интеракции (взаимодействии) с другими индивидами в процессе коммуникации, который включает в себя усвоение: а) техник реализации девиантного поведения и б) специфического мотивационного направления и оправдания этого поведения. Теория Сазерленда говорит о том, что индивиды становятся правонарушителями в той степени, в какой они принадлежат окружению, девиантным идеям, мотивировкам и методам. Такие индивиды могут научиться употреблять и доставать запрещенные наркотические средства или воровать, а потом сбывать краденое. Чем раньше начнутся контакты индивида с криминогенным окружением, чем чаще, интенсивнее и длительнее будут эти контакты, тем выше вероятность того, что такой индивид тоже станет правонарушителем. Но в этом процессе задействовано не одно простое подражание. Теория описывает девиантное поведение, которое приобретается на основе не только подражания, но и научения, очень многое зависит от того, чему именно и от кого учатся индивиды.

Рассмотрев подходы к трактовке девиантного поведения (биологический, психологический, социологический) стоит отметить, что абсолютно все теории несут в себе определенные несовершенства. Тем не менее, социологический подход в изучении девиантного поведения является центральным, и концепции присущие ему, безусловно, являются главенствующими при междисциплинарном подходе к изучению девиантного поведения¹.

К сожалению, единая теория отклоняющегося поведения личности еще не создана. Обзор различных теорий дает возможность получить относительно целостную картину изучаемого явления. Биологическое и психологическое объяснения девиации связаны главным образом с анализом природы девиантной личности.

¹ Пятаков Е.Д. «Трудный» подросток: почему у него появляются криминальные установки? // Народное образование. 2004. № 4. С. 245-247.

Социологическое объяснение учитывает социальные и культурные факторы, на основе которых людей считают девиантами. В каждой из выше перечисленных теорий рассматриваются те или иные причины (аспекты), которые рано или поздно могут привести каждого из нас (особенно подростков) к девиантному поведению.

Отмечается, что в периоды общественных потрясений, кризисов тенденция к нарушению социальных норм усиливается: люди лишаются привычных норм, установок поведения, теряют социальные ориентиры. Подобная ситуация сложилась в нашей стране, и это объясняет повышенный интерес к более глубокому изучению девиантного поведения как социального явления, а также к созданию эффективных технологий его профилактики и адаптации тех подростков, которые уже совершили правонарушения.

Масштабы распространения подростковой девиантности диктуют необходимость принятия соответствующих превентивных мер.

Таким образом, содержание социальной адаптации может быть сведено к тому, что это целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс взаимодействия личности либо группы и социальной среды, в ходе, которого формируются способности людей осмысленно ориентироваться в меняющейся ситуации, вырабатывать адекватные модели поведения, рационально использовать различные ресурсы для согласования самооценок и возможностей и наиболее полной реализации своих потребностей и притязаний. Для подростков с девиантным поведением необходимо создавать условия, в которых адаптация к социуму будет проходить наиболее эффективно.

1.2. Развитие законодательства по адаптации подростков с девиантным поведением

В настоящее время проблема условий адаптации подростков с девиантным поведением остается актуальной. Из-за недостаточного внимания к проблеме правового образования и воспитания все большим становится число правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Одна из причин преступности и девиантности заключается в неоднородности и изменчивости нормативно – ценностной системы общества.

Для снижения уровня правонарушений, совершаемых подростками и их дальнейшей адаптации, необходимо вести работу по объединению подходов к решению проблемы, как на международном, так и на федеральном, региональном и местном уровнях.

История развития законодательства по работе с несовершеннолетними правонарушителями в нашей стране началась еще в начале XX столетия.

За годы периода войн и революций начала XX в. в России появилось большое количество беспризорников, которые в больших городах сбивались в банды и создавали серьезную угрозу общественной безопасности. Поэтому в 20-е гг. в советской России были организованы приемники-распределители и детские исправительные учреждения, в которые были собраны подростки в возрасте до 18 лет, которым необходимо было привить навыки гигиены, научить читать, писать, считать, приучить к труду и жизни в государстве, а не в банде. Наиболее успешным в решении таких сложных воспитательных задач стал опыт трудовых воспитательных лагерей Антона Семеновича Макаренко, который разработал идею воспитательного воздействия коллектива, формирующего нормы, требования, стиль жизни и сознательную дисциплину. Он считал, что только коллектив может воспитать в человеке личность и сформировать в нем любовь к труду и общественно полезным делам. При этом как педагог, А. С. Макаренко находил способы эмоционального воздействия на подростков, которые делали обязанности не

рутинными, а интересными и развивающими¹. К середине 30-х гг. трудовые детские исправительные учреждения типа трудовых воспитательных лагерей были закрыты, как выполнившие свою задачу. Спецшколы и трудовые лагеря изменили принцип своей работы и стали принимать воспитанников только на временной основе, переправляя их далее в детские дома. Активная работа детских приёмников-распределителей для несовершеннолетних была возобновлена в годы Великой Отечественной войны. Эти учреждения стали одними из первых подразделений органов внутренних дел, где активно работали с беспризорными и безнадзорными подростками. Целями работы приёмников-распределителей стали профилактика преступности и противодействие негативным социальным явлениям (пьянству, хулиганству, воровству).

В 1930 – е годы Советское государство предпринимало меры для борьбы с детской беспризорностью. Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП (б) отмечали, что «в условиях непрерывного улучшения материально – культурного положения трудящихся города и деревни и при производимом государственным отпуске огромных средств на содержание детских учреждений, наличие беспризорных детей в столицах и других городах страны объясняется плохой работой местных советских органов, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций в области ликвидации и предупреждения детской беспризорности и отсутствием организованного участия в этом деле советской общественности».

СНК СССР и ЦК ВКП (б) в постановлении «О ликвидации детской беспризорности» от 31 мая 1935 г. констатировали, что большинство детских домов в хозяйственном и воспитательном отношении продолжали пребывать в плохом положении; организационная работа по борьбе с детским

¹ Макаренко А.С. Педагогические сочинения. М., 1985. С. 130-139.

хулиганством и преступностью детей в ряде мест не проводилась; отсутствовали:

а) профилактические меры, при которых дети, по той или иной причине очутившиеся на улице, немедленно помещались бы в соответствующие детские учреждения или возвращались к родителям;

б) воздействие и привлечение к ответственности родителей и опекунов, безучастно относящихся к своим детям и допускающих совершение ими хулиганства, воровства, бродяжничества и разврата¹.

Постановлением ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 31 мая 1935 г. ответственность за своевременное устройство и обеспечение детей – сирот (назначение опекунов, направление в детские дома, на производство, в колхозы и т. д.) возлагалась на председателей соответствующих городских и сельских советов. Устанавливалась уголовная ответственность опекунов, использующих опеку в корыстных целях (занятие жилплощади, использование имущества, оставшихся после смерти родителей, и т. д.) и оставляющих опекаемых детей без надзора и необходимой материальной помощи. На кассы общественной взаимопомощи колхозов в качестве одной из важнейших задач возлагалось содержание детей – сирот и помощь детям колхозников, впавших во временную нужду².

Рост количества осужденных вынудил ВЦИК и СНК РСФСР принять осенью 1934 г. постановление «О порядке устройства детей лиц, находящихся под стражей или отбывающих исправительно – трудовые работы». Предполагалось восстановить сеть детских приемников, трудоустраивать подростков и вести борьбу с отрицательными проявлениями быта беспризорных. Особый трагизм был в том, что пресекались попытки

¹ Семина Н.В. Правовые основы борьбы с беспризорностью и преступностью несовершеннолетних в 1930 – е гг. в России // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 27. С. 969.

² Семина Н.В. Правовые основы борьбы с беспризорностью и преступностью несовершеннолетних в 1930 – е гг. в России // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 27. С. 970.

родственников взять осиротевшего ребенка на воспитание. В свидетельстве о рождении графа «мать и отец» пустовала. Старшие дети «врагов» проходили процедуру отказа от своих родителей. И все это происходило в то время, когда общегосударственной линией являлась ориентация на семейное воспитание.

Приняв Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993 г., наша страна вступила на новый этап развития правовой системы. Так, свое отражение в действующем законодательстве, нашли нормы и принципы международного права.

Реализация международных актов отразилась в федеральных законах РФ: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г.¹, «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г.², «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 г.³, «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г.⁴

Указанные нормативно – правовые акты регулируют деятельность различных государственных, муниципальных органов, учреждений, организаций, иных юридических и физических лиц в сфере предупреждения нарушения несовершеннолетними различных правовых норм; отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от воздействия

¹ Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24. 06. 1999 г. [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901737405> (дата обращения: 16. 03. 2016).

² Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html> (дата обращения: 17.03. 2016).

³ Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 № 15 – ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/ (дата обращения: 17.03. 2016).

⁴ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114 – ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения: 15. 03. 2016).

окружающего табачного дыма и последствий потребления табака; определяют правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности.

Во исполнение и дополнение законов в России приняты различные подзаконные нормативно – правовые акты по адаптации девиантного поведения подростков.

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.» от 1 июня 2012 г. № 761¹. Главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Дальнейшие пути решения проблем детства нашли свое отражение в: Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.²

В настоящее время темп развития законодательства, регулирующего профилактическую деятельность в отношении несовершеннолетних, замедлился. Образовавшийся «законодательный застой» во многом связан с тем, что основные элементы современной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних базируются на советском опыте профилактической деятельности.

¹ Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.» от 1 июня 2012 г. № 761 [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 27. 03. 2016)

² Указ Президента РФ «О стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.» [Электронный ресурс] URL: http://www.narkotiki.ru/5_6800.htm (дата обращения: 15. 04. 2016).

Таким образом, в ходе обновления законодательной базы уже нет необходимости создавать принципиально новые модели законодательного регулирования профилактической деятельности, достаточно просто усовершенствовать и адаптировать к современным условиям уже имеющиеся фундаментальные законодательные наработки¹.

Социально – педагогическая поддержка детей с девиантным поведением основывается на соблюдении норм международного и российского законодательства. Основным законом, на который ориентируется в своей деятельности социальный педагог, является Конвенция о правах ребёнка.

Конвенция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., признает ребенком каждое человеческое существо до достижения им 18 – летнего возраста, рассматривает детей как особую социально – демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, считает необходимым создание благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности, воспринимая его самостоятельным субъектом права. Конвенция не только подчеркивает приоритет интересов ребенка над интересами общества, но и специально выделяет необходимость особой заботы и государства, и общества о социально депривированных группах детей – сиротах, инвалидах, беженцах, беспризорниках, правонарушителях.

В Российской Федерации в соответствии с требованиями Конвенции был принят ряд законодательных актов, указов Президента и постановлений Правительства.

Основным законом, регулирующим права детей в Российской Федерации, является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных

¹ Винниченко Е.О. Историко – правовой опыт профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Вестник Тюменского государственного университета. 2014. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriko – pravovoy – opyt – profilaktiki – pravonarusheniy – nesovershennoletnih> (дата обращения: 15. 04. 2016).

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа 1998 года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.).

Закон среди прочих мер признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации социально дезадаптированных детей.

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый в июне 1999 г. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. В соответствии с ним складывается вся система профилактики, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы¹.

Данный закон выделил задачи, соответствующие новым методикам профилактики, изменил функции субъектов профилактики детской безнадзорности. Основные задачи в законе сводятся к осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин, способствующих этому; организации контроля над условиями воспитания и обучения, за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности; осуществлению всех возможных мер для того, чтобы подросток получил среднее образование; отказу от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей; осуществлению деятельности, основанной на нормах международного права.

¹ Просвиркин В.Н. Трудности и проблемы переходного возраста // Начальная школа. 2015. № 4. С. 90-97.

Действие Закона создало дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, дальнейшего развития сети соответствующих учреждений, комплексного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики. Фундаментом системы профилактической работы стала концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно – карательного подхода к детям¹.

Закон особо выделяет детей:

- оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- оставшихся без попечения родителей;
- инвалидов, имеющих недостатки в психологическом и (или) физическом развитии;
- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- оказавшихся в экстремальных ситуациях;
- жертв насилия;
- отбывающих наказание в специальных учебно – воспитательных учреждениях;
- проживающих в малоимущих семьях;
- с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи².

Закон признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации таких детей, что диктует необходимость

¹ Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. М., 2009. С. 153.

² Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2015. С. 174.

разработки, применения и усовершенствования различных профилактических и реабилитационных технологий.

Таким образом, проблема девиантного поведения детей и подростков становится все более важной для будущего России. Масштабы распространения девиантного поведения детей и подростков продиктовали необходимость принятия органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях соответствующих превентивных мер.

Были приняты ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998 г.), устанавливающий гарантии прав несовершеннолетних во всех сферах социальной жизни, в том числе в отношении правосудия; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними» (1999 г.), регламентирующий некоторые процедуры, направленные на исправление подростков, дела в отношении которых прекращены по не реабилитирующим основаниям. К числу системообразующих актов в области ювенальной политики государства следует отнести также ФЗ № 98 – ФЗ от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодёжи и детских общественных объединений» определяющий общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.

Под государственной поддержкой молодежных и детских объединений понимается совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Следующим актом является ФЗ № 159 – ФЗ от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей», определяющий общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

Указ Президента РФ № 712 от 14 мая 1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики», принятый в целях формирования идеологии государственной семейной политики в современных социально-экономических условиях. Главными направлениями государственной семейной политики согласно названному Указу является:

- 1) обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения российских семей, уменьшения бедности и увеличения помощи нетрудоспособным членам семьи;
- 2) обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
- 3) кардинальное улучшение охраны здоровья семьи;
- 4) усиление помощи семье в воспитании детей.

Постановление Правительства РФ № 829 от 17 июля 1996 г. «О приёмной семье», Постановление Правительства РФ № 906 от 27 июля 1996 г. «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в РФ», Постановление Правительства РФ № 1092 от 13 сентября 1996 г. «Об утверждении Примерного положения о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» – регулируют положения, касающиеся социальной поддержки несовершеннолетних.

Федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утверждённая постановлением Правительства РФ 31207 от 19 сентября 1997 г., определяет основные

направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000г. (национальный план действий в интересах детей), Федеральная программа «Дети России». 15 февраля 2002 г. в первом чтении Государственная Дума приняла Федеральный конституционный закон «О внесении дополнений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» в части введения ювенальных судов. Однако вплоть до настоящего момента, последующих чтений так и не состоялось, закон не был принят¹.

Рост девиантного поведения подростков в последние два десятилетия актуализировал внимание государственных органов к этой проблеме. Внимание государства к проблеме выразилось в разработке множества законов, принятии нормативно – правовых актов, прямо или косвенно обеспечивающих воздействие на факторы девиации².

В последние годы в нашей стране происходят определенные изменения на политическом, законодательном, программно – целевом и организационно – управленческом уровнях, направленные на реализацию требований Конвенции о правах ребенка.

Указом Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 646 утверждено «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации». На Комиссию возлагаются функции координации деятельности министерств и ведомств Российской Федерации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказания организационно – методической помощи комиссиям по делам несовершеннолетних при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

¹ Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. 7-е изд., доп. М., 2014. С. 58.

² Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизмы реализации. Кемерово, 1992. С. 59.

В 1998 г. Межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ была разработана Концепция совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних¹.

В настоящее время в Российской Федерации действуют несколько моделей социального обслуживания семьи и детей, которые можно разделить на государственные, смешанные и коммерческие службы.

В последнее время большое внимание уделялось созданию института медиации в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

На федеральном уровне принят ряд программ, в той или иной степени способствующих снижению уровня преступности несовершеннолетних и последующей их адаптации в социуме.

Концепция развития до 2017 г. сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации², разработана с целью реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916 – р³.

В Концепции определены основные цели, задачи и направления действий по созданию сети служб медиации, организации их работы,

¹ Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие. Ростов н/Дону. 2016. С. 184.

² Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. Российская газета [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2014/08/04/mediaciya-site-dok.html> (дата обращения: 05. 10. 2016).

³ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1916 – р. Справочно – правовая система [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70142628/> (дата обращения: 05. 10. 2016).

подготовке кадров, внедрению с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками, вовлечению всех государственных и общественных институтов, участвующих в воспитании и формировании личности.

Концепция направлена на внедрение инновационных для Российской Федерации медиативно – восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков.

Таким образом, национальное законодательство по адаптации несовершеннолетних подростков с девиантным поведением активно развивается. Для дальнейшего эффективного решения проблемы адаптации несовершеннолетних подростков с отклоняющимся поведением, необходимо постоянное усовершенствование не только нормативной системы, но и взаимодействие всех институтов гражданского общества.

1.3. Международное законодательство и сотрудничество в сфере адаптации подростков с девиантным поведением

Продолжает оставаться актуальной проблема адаптации в обществе подростков с девиантным поведением.

Девиацию рассматривают как отрицательные, аморальные действия или поступки, которые представляют собой нарушение правил этики, моральных норм, а также с юридической точки зрения как проступок, т.е. посягательство на государственный или общественный порядок, на права и свободы граждан, на различные формы собственности (личной, государственной), представляющее собой противоправное, виновное действие или бездействие.

Таким образом, девиация, как форма отклоняющегося от нормы поведения не ограничивается зарегистрированными правонарушениями, а

значит круг подростков, которым необходима помощь в адаптации значительно расширяется.

Государство, осознавая важность данной проблемы, активно принимает меры для ее решения, как на федеральном, так и на региональных уровнях, проводит различные мероприятия, направленные на адаптацию девиантных подростков.

Несмотря на большое количество нормативно – правовых актов, принимаемых в целях социальной поддержки населения, можно говорить о том, что адаптация в социуме именно подростков с делинквентным поведением занимает второстепенное значение. Снижение показателей преступности несовершеннолетних не является гарантом улучшения их социального положения в обществе. Усовершенствование взаимодействия государственных и негосударственных структур будет способствовать более результативной работе, а также улучшению показателей социальной адаптации подростков¹.

Внимание специалистов разных областей знаний (юристов, психологов, социологов и т.д.) привлекают различные процессы взаимодействия и сближения правовых систем защиты прав ребенка и разрешения различного рода конфликтов, в которые вовлечены дети. Существенным фактором сближения в данной сфере признается необходимость отражения глобальных угроз, к числу которых следует отнести плохую демографическую ситуацию не только в России, но и в Европе, сокращение численности титульного населения, его старение, снижение рождаемости, омоложение преступности, кризис семьи, ухудшение жизни детей, увеличение фактов жестокого с ними обращения, грубейшего нарушения их прав и законных интересов.

В результате всех этих процессов мировым сообществом были предприняты шаги, направленные на построение системы ювенальной

¹ Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995. С. 142-145.

юстиции. Здесь не ставится вопрос о концепциях данной системы в различных государствах. Проблема эта (в ее основных чертах) достаточно хорошо освещена в литературе. Следует, однако, отметить, что Россия в данный процесс была включена, хотя бы в форме подписания и ратификации актов международного права в области защиты прав детей¹.

В частности, наше государство присоединилось к Конвенции ООН о правах ребенка. Кроме того, были ратифицированы Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1985 г. «Пекинские правила»). С подписанием этих правовых актов Россия уже сделала определенные шаги по приведению в соответствие с ним источников национального права. В частности, были созданы основы национального законодательства, направленного на защиту интересов детей.

Вместе с тем, Комитет ООН по правам ребенка рекомендовал Российской Федерации предпринять все необходимые меры для того, чтобы ускорить процесс реформирования законодательства, особенно в деле отправления правосудия по делам несовершеннолетних и ювенального уголовного правосудия, защиты прав детей – инвалидов, защиты детей от алкоголизма, наркомании и токсикомании, от порнографии, от всех видов насилия в семье, и введения стандартов и механизмов контроля в отношении детских учреждений всех типов.

С учетом ратификации Россией данных международно-правовых актов активно обсуждается вопрос о возможности введения системы ювенальной юстиции в нашу правовую действительность. При этом под ювенальной юстицией чаще всего понимается система защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, центральное место в которой отводится специализированному суду по делам несовершеннолетних, объединяющему

¹ Ступиш С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежная практика // Психологическая служба. 2014. № 3. С. 99-101.

вокруг себя социальные службы (органы и учреждения государственной системы, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), общественные организации¹.

Главная же идея ювенальной юстиции состоит в замене парадигмы уголовно – правового подавления на парадигму правовой рациональности содержанием которой является:

1) не формальное рассмотрение судом и органами системы профилактики дел о нарушениях несовершеннолетних, а с учетом действительно рациональных, научно обоснованных технологий работы с девиантными подростками при учете перспективных последствий принятых решений;

2) максимальная индивидуализация работы с подростком, при которой учитываются личность несовершеннолетнего, причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения;

3) замена принципа неотвратимости ответственности на принцип социальной насыщенности профилактических мер, что означает использование в профилактической деятельности специальных знаний, с упором на изучение социальных условий жизни несовершеннолетних, социально – психологических признаков их личности.

Используемые в некоторых субъектах Российской Федерации технологии, рассматриваемые как технологии ювенальной юстиции, уже показывают свою жизнеотзывчивость и эффективность. Речь идет о технологиях медиации, оценки риска девиантного поведения подростка. Пока что они применяются в качестве эксперимента, но показывают возможность учета и использования персонификации профилактической работы; объединения действий различных субъектов воспитания в данном

¹ Степанов П.В. Подростки // Народное образование. 2016. № 8. С. 215-217.

процессе; включение в процесс профилактики самих учащихся образовательных учреждений.

Вместе с тем введение ювенальной юстиции как средства профилактики девиантного поведения подростков встречает сопротивление со стороны многих общественных организаций, образовательных учреждений, православной церкви. Наиболее острой и даже болезненной здесь является как будто бы имеющаяся проблема разрушения традиционной российской семьи. Она разделила общество на две противоположных стороны, представители которых в условиях отсутствия конструктивного диалога нередко прибегают к популистским и эмоциональным высказываниям, часто не сопоставимыми с научным, должностным либо социальным статусом авторов.

В то же время вопросы внедрения ювенальной юстиции отягощены некоторыми проблемными ситуациями, как то: неверное восприятие международных общеправовых принципов, искаженное представление о некоторых иностранных концепциях и необдуманное перенесение на российскую почву иностранных конструкций, не состыкующихся с национальным правом.

Один из важнейших показателей качества ювенального законодательства – соответствие его принципам и нормам международного ювенального права. К числу фундаментальных источников данной отрасли относятся Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»)¹, принятые на 96 пленарном заседании ООН 29 ноября 1985 г. Конвенция о правах ребёнка от 5 декабря 1989 г., Резолюция VIII конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, 1990 г.), Руководящие принципы ООН для предупреждения

¹ Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002. С. 84-89.

преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в ЭрРиярде) от 14 декабря 1990 г., Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы, от 14 декабря 1990 г. и ряд других источников. Свод данных норм международного права фактически сформировал политику обращения с несовершеннолетними, совершающими правонарушения.

Таким образом, нормы международного права, нашли свое отражение в правовой системе России, в том числе в области профилактики и адаптации подростков с девиантным поведением.

Такое направление, как реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, связано со следующими формами деятельности:

1. Учет и контроль состояния лиц подростков с девиантным поведением (составление картотеки, систематическое ведение тетради учета работы с лицами, склонными к девиантному поведению и т.д.).

2. Терапевтическое, психологическое и социальное воздействие на подростков с целью выяснения причин их негативного поведения, а как следствие – помощь и устранение этих причин.

3. Индивидуальное консультирование с целью помочь избавиться от стресса, выговориться, разгрузить его морально и психологически (необходимо взаимодействие с родителями, психологом, в ряде случаев – с психиатром, наркологами и т.д.).

4. Включение подростка в группу поддержки с целью помочь ему найти в себе положительные и развить свои.

5. Привлечение к работе классных руководителей, как организационно-методическую и помощь в процессе социальной адаптации детей, для изучения семейных проблем.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВНАРУШИТЕЛЕЙ

2.1. Этапы адаптации подростков с девиантным поведением

Профилактика правонарушений среди учащихся осуществляется путем индивидуальной работы с подростками, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, привлечения к работе в этом направлении соответствующих специалистов. Социальный педагог совместно с классными руководителями, учителями может провести дни «Правовых знаний» по возрастным группам.

Такое направление, как реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, связано со следующими формами деятельности.

1. Учет и контроль состояния дел подростков с девиантным поведением (составление картотеки, систематическое ведение тетради учета работы с детьми, склонными к девиантному поведению и т.д.);

2. Тестирование, интервьюирование подростков с целью выяснения причин их негативных поступков, и как следствие – помощь в устранении этих причин;

3. Индивидуальное консультирование с целью помочь избавиться от дистресса, выговориться, разгрузить его морально и психологически (необходимо взаимодействие с родителями, психологом, в ряде случаев – с психиатром, невропатологом, наркологом);

4. Включение подростка в группу поддержки с целью помочь ему найти в себе положительное и развить его;

5. Привлечение к работе классных руководителей, как единомышленников и помощников в процессе социальной адаптации детей, для изучения семейных проблем;

6. Установление контакта с семьей подростка, при необходимости защиты прав ребенка – жесткое вмешательство и привлечение родителей к ответственности за отстранение от воспитания;

7. Посещение семей с целью изучения условий, в которых живет подросток;

8. Организация мероприятий, позволяющих подростку проявить свои позитивные качества, психологически раскрепоститься;

9. Совместно со школьным психологом проведение цикла тренинговых занятий, направленных на снижение уровня агрессивности, развитие самоконтроля.

Работа с опекаемыми детьми, живущими с лицами, заменяющими родителей:

1. Установление контакта с родственниками опекаемых и их опекунами;

2. Помощь в оформлении документов;

3. Оказание материальной помощи;

4. Взаимодействие с инспекторами по опеке и попечительству;

5. Собеседование с ребенком, при необходимости – помощь в решении его проблем (моральных, психологических, материальных). С этой целью осуществляется взаимодействие с психологом, логопедом, невропатологом, классным руководителем, администрацией школы, инспектором по опеке и попечительству;

6. Посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок.

Работа с малообеспеченными и многодетными семьями:

1. Изучение семей учащихся школы с целью выявления малообеспеченных, многодетных, неполных, а также социально благополучных и неблагополучных семей;

2. Изучение условий, в которых проживают дети из малообеспеченных и многодетных семей, с целью оказания им материальной, моральной и другой помощи;

3. Работа с детьми при взаимодействии с классным руководителем, психологом, включение детей в группы поддержки, проведение индивидуального консультирования;

4. Взаимодействие с комитетом по социальной защите населения, комитетом многодетных семей и т.д.;

5. Помощь в трудоустройстве старших детей, определении младших детей в детский сад, в лагеря отдыха, в санатории.

Работа с родителями может принимать различные формы, в том числе:

1. Правовое воспитание родителей;

– знакомство родителей с нормативно – правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка;

– взаимодействие с сотрудниками милиции, членами комиссии по делам несовершеннолетних;

– индивидуальная работа с родителями в конфликтных и предконфликтных ситуациях;

– деловые игры с целью выявления проблем и перспектив развития отношений в системах: школа – семья, учитель – родитель, родитель – ребенок, учитель – ребенок (в центр внимания деловых игр ставятся интересы детей, разъясняются формы защиты прав ребенка).

2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).

3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.

Формами работы в этом направлении могут быть: беседы с классными руководителями; консультирование; проведение деловых игр, тренингов для выявления единства педагогического коллектива в вопросах воспитания детей в школе, в семье; развитие профессиональных приемов работы с «трудными детьми», «трудными родителями», обучение методикам работы с классом, группой учащихся и т.д.; создание условий для обмена учителями опытом работы.

Рассмотрим основные этапы практической деятельности школьного социального педагога.

Первый этап – подготовительный, введение в курс дела: знакомство с учащимися, их семьями; установление профессиональных контактов с практическим психологом, всеми сотрудниками школы; проведение первичной социально – педагогической диагностики микрорайона; изучение обращений учащихся, родителей, учителей к социальному педагогу; определение форм сотрудничества с соответствующими социальными учреждениями и организациями.

Второй этап – организационный: сбор и анализ профессионально значимой информации; определение социально – педагогического потенциала сотрудников школы, микросоциума; дифференциация проблем, определение приоритетов в создании системы работы; обеспечение координации в работе социальных институтов микрорайона; формирование актива добровольных помощников; организация и реализация системы социально – правовой защиты учащихся, социально – педагогической поддержки семьи; ведение необходимой документации;

составление перспективного плана работы на основе анализа результатов первого этапа.

Третий этап – совершенствование компонентов профессиональной деятельности (диагностического, консультативного, правозащитного и т.д.); активное участие в работе методического объединения социальных педагогов округа, города, изучение и анализ опыта коллег, повышение собственной квалификации.

Современной ситуации кризиса детства, социальной неустроенности части населения, семейного неблагополучия, усилившейся агрессивности социальной среды школе приходится реализовывать следующие функции:

- социально – адаптивную (включение школьника в реальные социальные отношения, развитие социальной мобильности личности);
- социально – преобразующую (подготовка к сознательной жизни в условиях формирующегося демократического общества, рыночных отношений, быстро изменяющихся жизненных ситуаций);
- социально – защитную (забота о детях, которым семья и общество не смогли создать нормальных условий для жизни и развития);
- здоровьесберегающую и реабилитационную (преодоление пагубной традиции получать образование за счет утраты здоровья);
- культуропреемственную (приобщение к культуре в широком смысле слова).

Профилактических мероприятий не всегда достаточно, в том случае, если подросток совершил правонарушение, дальнейшее его пребывание осуществляется в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Такие центры создаются в каждом субъекте, основные задачи его при этом везде одинаковые.

Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей – краевое учреждение, занимающееся работой с малолетними преступниками, или подростками и молодыми людьми до 18 лет как стоящими, так не стоящими ранее на учете в ПДН, но совершившими общественно опасное деяние. В центре содержатся подростки, совершившие общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности, и несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения.

Работники Центра занимаются изучением (а иногда сначала установлением) личности несовершеннолетнего, воспитанием, адаптацией и реабилитацией. В период тридцатидневного содержания подростка в Центре с ним проводится разъяснительно-воспитательная, образовательная и профилактическая работа с целью коррекции девиантного и деликвентного поведения, предупреждения рецидивов правонарушений, приводящих к повторным приводам в полицию, попаданию в спецучреждения закрытого типа или в дальнейшем (по достижении совершеннолетия) – в тюрьмы. В работе с несовершеннолетними правонарушителями акцент делается не на трудовом воспитании, а на коррекции нравственных и психологических установок поведения, ставших причиной девиантного поведения.

На основании Положения, которое регулирует деятельность учреждения по приёму и временному содержанию несовершеннолетних правонарушителей, проведению индивидуальной профилактической работы и дальнейшему их устройству, в цели и задачи Центра входят:

- 1) обеспечение круглосуточного приёма и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения совершения ими повторных правонарушений; проведение индивидуально-профилактической работы с доставленными несовершеннолетними, выявление среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также установление

обстоятельств, причин и условий, способствующие их совершению, и информирование об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения;

2) доставка несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Индивидуально-профилактическая воспитательная работа с несовершеннолетними, содержащимися в Центре, осуществляется с учётом возраста, степени педагогической запущенности и общественной опасности ранее совершённых правонарушений. Учитывая индивидуальные особенности воспитанников, в Центре проводят индивидуальные и коллективные воспитательные мероприятия, уделяя особое внимание развитию положительных склонностей и интересов, устранению недостатков поведения, приобщению к учёбе и труду. В Центре действует сбалансированное расписание мероприятий для помещённых в учреждение несовершеннолетних, которое включает в себя: обучение по программе средней школы, различные виды игровой, познавательной и творческой деятельности, беседы по вопросам нравственного и правового воспитания. По вопросам организации учебного процесса для воспитанников Центр сотрудничает со школами. В будние дни учебные занятия проводятся с воспитанниками согласно расписанию, заранее утверждённому представителями обеих сторон.

Воспитанники Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей – это несовершеннолетние, признанные «правонарушителями» согласно Федеральному закону № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹. Понятие «несовершеннолетний правонарушитель»

¹ Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. [Электронный ресурс] URL:<http://docs.cntd.ru/document/9017374> (дата обращения: 16. 03. 2016).

является юридическим, содержательно разрабатывается и используется криминологами. В современных криминологических источниках данное понятие полностью вытеснило понятия «малолетний преступник» и «несовершеннолетний преступник».

Согласно п. 2 ст. 22 Федеральному закону № 120-ФЗ правонарушителями считаются лица:

направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, в случаях, если необходимо обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния;

совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, в случаях, если личности несовершеннолетних не установлены, либо если они не имеют места жительства.

В период нахождения воспитанников в Центре несовершеннолетний проходит курс реабилитации. В условиях Центра проводится коррекция морально-нравственных представлений несовершеннолетнего, которые у большинства воспитанников имеют искажённый характер. Задача работников Центра за достаточно короткий реабилитационный период сформировать у него навыки адекватного его возрасту поведения со сверстниками и взрослыми, установить уровень педагогической

запущенности и реальный уровень знаний по учебным предметам школьной программы, поскольку большинство воспитанников либо посещали школу не регулярно, либо имели большие перерывы в обучении. К тому же некоторые воспитанники имеют ярко выраженные признаки задержки психического развития, устойчивое пристрастие к алкоголю, табаку, токсичным веществам, что в свою очередь ухудшает процессы памяти, внимания, мышления. Основной акцент в воспитательной работе делается на нравственное, гражданское и правовое воспитание, формирование знаний и навыков межличностных, межгрупповых, межнациональных отношений. С этой целью сотрудники Центра проводят занятия-беседы о значимости дружбы, семейных ценностей, тренинги наработки навыков доброжелательных групповых взаимоотношений. Занятия проходят либо в виде бесед-обсуждений, либо в виде просмотров фильмов с дальнейшим обсуждением

Реабилитация поводится по схеме: формирование нравственных понятий и представлений – закрепление понятий в виде образцов поведения – наработка личного положительного опыта конструктивного взаимодействия с другими людьми и опыта социально одобряемого поведения, соответствующего нравственным и правовым нормам.

Индивидуально-коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями осуществляется на основании выявленного при помощи специализированных диагностических методов «уровня социально-психологической и социально-педагогической запущенности». Данная работа, в силу ограниченности времени пребывания несовершеннолетнего в Центре, ведётся одновременно по нескольким направлениям и включает в себя юридическо-правовой, педагогический, психологический и нравственно-общественный блок. Каждый из перечисленных блоков включает в себя различные мероприятия, направленные на формирование отсутствующих или слабо сформированных социальных навыков и личностных качеств.

Правовой блок включает анализ ситуации, приведшей к правонарушению, послужившему причиной помещения несовершеннолетнего в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Восстановление деталей правонарушения и выяснение причин производится в процессе беседы сотрудника правоохранительных органов с несовершеннолетним правонарушителем. Сотрудник правоохранительных органов задает вопросы и выводит несовершеннолетнего на контакт с помощью психолога, который контролирует ход беседы. В процессе беседы, отвечая на вопросы и вынужденно задумываясь над последствиями своих действий, воспитанник осмысляет свой поступок на основании нравственных и правовых норм, принимает назначенное наказание за него и научается предвидеть правовые последствия ожидающих его при повторном совершении деяния. В рамках данного блока задача сотрудника Центра и несовершеннолетнего состоит в том, чтобы найти причину совершения проступка, дать ему правовую оценку, объяснить, почему плохо и неправильно поступать таким образом, и определить правильную модель поведения на будущее.

Педагогический блок направлен на решение проблем обученности и успеваемости воспитанника. Несовершеннолетние, попадающие в Центр, плохо успевают по основным школьным предметам и обнаруживают большие пробелы в знаниях. Чаще всего этот факт объясняется недостаточным вниманием родителей к учебной деятельности своего ребёнка, недостаточной мотивацией к обучению со стороны самого несовершеннолетнего к получению знаний, осознанию их необходимости для дальнейшей жизни, систематическим невыполнением домашних заданий, что ведёт к неуспеваемости, инфантильному отношению к учёбе в целом.

Психологический блок направлен на выявление особенностей эмоционально-волевой и познавательной деятельности воспитанников. С помощью групповых и индивидуальных бесед, психологических игр,

тренингов и методов релаксации психолог налаживает контакт с воспитанниками и собирает диагностический материал для составления психологической карты личности каждого из воспитанников. В первые дни нахождения воспитанника в Центре с ним проводятся диагностические тесты и используются техники для выявления индивидуально-психологических свойств его личности. Как правило используются проективные методики, поскольку из-за резкой смены обстановки несовершеннолетние замыкаются и не склонны отвечать на вопросы тестов. Выбор цвета, рисование, работа с карточками многое могут рассказать психологу о степени агрессивности несовершеннолетнего, уровне его психического развития, скорости эмоциональных и интеллектуальных реакций, уровне стресса и фрустрации, а также выявить различные состояния психики и психомоторных связей.

Работа психологического блока проходит в несколько этапов:

I этап – знакомство поступивших детей с Центром (экскурсия, знакомство с режимом дня, правилами поведения);

II этап – психодиагностика (выявление индивидуальных свойств личности подростка, возможные психические отклонения);

III этап – психопрофилактика (профилактика в зависимости от психоактивных веществ, тренинги, диспуты, дискуссии, групповые беседы-обсуждения);

IV этап – психокоррекционная работа (снятие агрессивности, обучение навыкам позитивного общения, развитие эмпатии)¹.

Нравственно-общественный блок включает формирование нравственных установок у несовершеннолетних правонарушителей. В этом блоке, как правило, используются методы беседы, разбора поведенческих ситуаций, просмотр и обсуждение фильмов, групповая работа и командные игры. Наряду с этими блоками сотрудники Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ведут постоянную воспитательную,

¹ Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001. С. 150-160.

профилактическую, просветительскую и коррекционную работу с воспитанниками.

Таким образом, использование в совокупности методов, используемых в рамках воспитательного процесса в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, во многом является достаточным для первичной реабилитации, коррекции поведения и запуске процесса ресоциализации несовершеннолетнего.

2.2. Роль государственных и негосударственных структур в адаптации подростков с девиацией

Социальной адаптации предназначена для подростков, прежде всего для тех, у которых уже были на более ранних этапах развития нарушения социальной адаптации, которые привели к определённым дезадаптивным формам поведения, к так называемому девиантному поведению.

Для повышения адаптивных возможностей подростка чаще всего предлагают развивать его коммуникативные навыки. Предлагаемая программа нацелена на развитие социального интеллекта подростков. Новизна опыта заключается в том, что, развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям.

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять

определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения¹.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы. Многие подростки нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей.

Способность адаптироваться к социуму и эффективно действовать в нем зависит от многих особенностей человека. Безусловно, это и интеллект, и темперамент, и коммуникативные склонности, и внешность и многое другое. Некоторые из этих особенностей неизменны, как, например, темперамент. Но есть и те, которые можно развивать, что, возможно, будет способствовать построению конструктивных отношений с окружающим миром.

Относительно данного вопроса представляют интерес интеллектуальные способности человека, а именно те из них, которые обеспечивают понимание людей и социальных ситуаций. Эти способности определены в психологии как социальный интеллект.

Термин социальный интеллект был введен для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Социальный интеллект представляет собой способность адекватно понимать поступки и действия людей, обеспечивающую гладкость во взаимоотношениях с ними.

Социальный интеллект включает следующие аспекты:

¹ Александровская Э.М. Технология психологической работы с подростками в массовой школе // Журнал практического психолога. 1996. №3. С. 60-68.

- умение предвидеть последствия поведения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации;
- способность правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям;
- уровень речевой экспрессии (чувствительность к характеру и оттенкам речи);
- способность анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, находить причины определённого поведения.

Чаще всего «дальновидность в межличностных отношениях» формирует опыт, который у подростков еще слишком ограничен. Хотя сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своём поведении являются основными новообразованиями в подростковом возрасте, для того, чтобы эти новообразования формировались, необходима активная включенность подростка в выполнение самых разных форм общественно – полезной деятельности, предусматривающих определённые отношения со сверстниками и взрослыми.

То есть, важно целенаправленно развивать способности подростков к пониманию людей и социальных ситуаций. Необходимо определять действенные адаптивные механизмы и создавать специальные программы для подростков, ведущие к повышению их адаптивных возможностей.

Программа социальной адаптации подростков создает условия для развития социального интеллекта подростков, что способствует их адаптации в социуме.

Целью программы социальной адаптации является развитие адаптивных возможностей подростка.

Задачи:

Развитие каждого из аспектов социального интеллекта.

Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.

Обучение подростков некоторым приёмам общения и расширения ролевого репертуара.

Для решения поставленных задач выбраны следующие средства:

1. Групповая деятельность – социально – психологический тренинг.
2. Индивидуально – коррекционная работа с подростками.
3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель – ученик».

Программа предназначена для подростков, характеризующихся отклоняющимся поведением – учащихся общеобразовательных школ, профессиональных училищ и пр.

Количество подростков, принимающих участие в групповой коррекционной работе – 10 – 12 человек.

Объём тренинговой работы – 21 час.

Режим работы:

- тренинг – семь 3 – часовых занятий 1 – 2 раза в неделю;
- индивидуально – коррекционная работа – обязательна по результатам диагностики; далее – по запросу.

Для проведения групповой работы необходим кабинет, можно учебный класс, и помещение для индивидуального консультирования.

Коррекционную работу проводят два педагога – психолога, владеющие методами индивидуального консультирования и имеющие опыт ведения групп (ведущий и соведущий тренинга).

При проведении индивидуальных коррекционных занятий эффективно использование техник нейро – лингвистического программирования, элементов символдрамы и психодрамы, методов комплексной сказкотерапии.

Использование перечисленных техник и методов предоставляет возможность прекращения нежелательного поведения путём предоставления

лучших вариантов поведения; изменения эмоционального состояния или реакции человека в данной ситуации; переоценивание причиняющих беспокойство воспоминаний в свете накопленного к настоящему моменту опыта.

В социально – психологическом тренинге особую значимость имеют упражнения, основанные на механизмах идентификации и проекции. В техниках, использующих эти механизмы, сообщение, направленное на изменение (коррекцию) проходит, не вызывая сопротивления, поскольку человека не просят что – либо сделать и не критикуют ни его мнений, ни его поведения¹.

Завершение тренинга эффективно работой с метафорой изменения. Метафора одновременно используется в качестве средства активизации ресурсных механизмов возраста и в качестве диагностического средства, которое позволяет определить возможные направления последующей индивидуальной коррекции.

Шаги реализации коррекционно – развивающей программы.

1. Измерение социального интеллекта подростков.
2. Проведение индивидуальных консультаций для подростков с целью их ознакомления с уровнем развития своих способностей понимать поведение окружающих и согласовывать свои поступки с реакцией окружающих. Во время консультации необходимо проводить мотивирование подростков на участие в социально – психологическом тренинге.
3. Проведение социально – психологического тренинга, состоящего из 7 занятий длительностью 3 часа, общий объем – 21 час.
4. Итоговое измерение социального интеллекта подростков.

¹ Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995. С. 69.

Для диагностики эффективно использование методики исследования социального интеллекта Михайловой Е.С., представленной адаптацией теста Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Логика построения групповых коррекционных занятий:

- 1 занятие – создание благоприятных условий для работы группы, самопознание;
- 2 занятие – развитие самоанализа и углубление самораскрытия; развитие коммуникативных навыков;
- 3 занятие – развитие невербальной экспрессии, формирование эффективных способов общения со сверстниками на основе анализа целей, намерений, потребностей участников коммуникации;
- 4 занятие – сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне»; формирование эффективных способов взаимодействия со взрослыми на основе анализа связи между поведением и его последствиями;
- 5 занятие – приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач, развитие вербальных средств общения;
- 6 занятие – закрепление полученных умений и навыков самоанализа и самокоррекции;
- 7 занятие – самокоррекция развития на подсознательном уровне при помощи метафоры изменения, активизации ресурсных механизмов возраста.

Сроки реализации программы социальной адаптации, включая индивидуальную и групповую коррекцию – 2 – 3 месяца¹.

Практически все подростки, участвующие в коррекционно – развивающей работе, повышают социальный интеллект: в некоторых случаях повышается уровень отдельных интеллектуальных способностей

¹ Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности. Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1997. С. 85-89.

(предвидение последствий поведения; понимание невербальной или вербальной экспрессии), чаще всего повышается общий уровень социального интеллекта (композитная оценка).

Главным результатом является то, в результате работы с подростками, отмечаются положительные изменения в поведении ребят, в их готовности к проявлению доброжелательности и готовности к сотрудничеству.

Помимо работы педагогов – психологов в адаптации несовершеннолетних подростков с девиантным поведением, немаловажную роль играет взаимодействие институт общества и законотворческая деятельность. На наш взгляд, без эффективной системы работы государственных и негосударственных структур для решения практических задач адаптации подростков, невозможно предупредить и снизить преступность среди несовершеннолетних, во избежание их последующей адаптации к социуму.

Необходимо также обратить внимание на необходимость четкого взаимодействия и координации деятельности ЦВСНП (Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей) и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

Как правило, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН и ЗП) действуют на региональном и на муниципальном уровнях. Практика показывает, что возникает немало сложных проблем в организации и деятельности КДН и ЗП. Более того, статус КДН и ЗП в настоящее время регулируется только законами субъектов РФ. Региональным законодательством правовой статус КДН и ЗП устанавливается обычно как статус постоянно действующего координирующего органа государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их

безнадзорности и правонарушений на территории соответствующего субъекта¹.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ на первое место в системе субъектов профилактики поставил КДН и ЗП, поскольку именно они являются органом, координирующим и контролирующим деятельность всех других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Необходимо выделить два важных момента в указанном Федеральном законе, направленных на повышение роли КДН и ЗП.

Во-первых, комиссии по делам несовершеннолетних были переименованы в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Во-вторых, КДН и ЗП возглавляют систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны незамедлительно информировать КДН и ЗП о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, КДН и ЗП занимают особое место среди субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также их адаптации.

Одним из недостатков Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ было то, что он не закрепил действующую трехуровневую систему КДН и ЗП, причем, отменяя с 1 января 2005 г. порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних органами местного самоуправления,

¹ Таибова О.Ю. Правовой статус комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: проблемы и перспективы развития // Lexrussica. 2015. № 1. С. 60-65.

федеральным законодателем не было предложено нового порядка образования КДН и ЗП.

В настоящее время в соответствии со ст. 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ Постановлением Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 утверждено Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав¹, в котором закреплено, что систему комиссий субъектов Российской Федерации составляют комиссии, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и осуществляющие деятельность на территории субъектов РФ, и комиссии, созданные органами местного самоуправления и осуществляющие деятельность на территории муниципального образования субъектов Российской Федерации, – районные (городские), районные комиссии в городах. Однако, в указанном Постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995², как и в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ, по-прежнему не упоминается Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основными задачами системы КДН и ЗП являются: обеспечение единого государственного подхода к решению проблем профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних; защиты их прав и законных интересов на всей территории РФ. Реализуя данные задачи, КДН и ЗП, несомненно, оказывают управленческое воздействие на различные сферы государственного управления, осуществляя межотраслевую координацию.

В ходе организации эффективного взаимодействия с КДН и ЗП руководителями территориальных органов МВД России должны приниматься во внимание следующие аспекты работы сотрудников ПДН:

¹ Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995(ред. от 10.09.2015) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // «Собрание законодательства РФ», 11.11.2013, № 45, ст. 5829.

² Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995(ред. от 10.09.2015) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // «Собрание законодательства РФ», 11.11.2013, № 45, ст. 5829.

– должностные лица ПДН в целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних, своевременного выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, должны незамедлительно информировать КДН и ЗП о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– факты противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей, зафиксированные в постановлении КДН и ЗП, являются основанием для постановки лиц на индивидуально – профилактический учет;

– должностные лица ПДН направляют в КДН и ЗП прекращенное уголовное дело или материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении детей, не достигших к моменту совершения общественно опасного преступления возраста уголовной ответственности;

– сведения, характеризующие личность детей – правонарушителей, в обязательном порядке приобщаются к материалам проверок по фактам совершения преступлений ими;

– должностные лица ПДН осуществляют определенные в КоАП РФ юрисдикционные формы взаимодействия с КДН и ЗП.

Немаловажная роль принадлежит взаимодействию ПДН с иными органами. В их число входят:

1. Органы управления социальной защиты населения. Сотрудники ПДН незамедлительно должны информировать органы социальной защиты о выявлении детей, нуждающихся в помощи государства в связи безнадзорностью и беспризорностью, о выявлении детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.

2. Специализированные учреждения для детей, нуждающихся в социальной реабилитации. Должны приниматься во внимание следующие аспекты работы сотрудников ПДН:

- безнадзорные и беспризорные дети могут быть доставлены в территориальные органы МВД России для последующего направления их в специализированные учреждения;
- должностные лица полиции на железнодорожном, водном и воздушном транспорте принимают меры по выявлению безнадзорных детей.

Таким образом, в адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением необходимо взаимодействие как государственных, так и негосударственных структур. Определение полномочий и задач поможет распределить нагрузку и разработать эффективный механизм адаптации несовершеннолетних подростков с девиантным поведением.

2.3. Реализация актов по адаптации подростков с девиантным поведением на примере Пензенской области

Пензенская область активно участвует в реализации федеральных программ, направленных на адаптацию подростков с девиациями. В 2016 г. в образовательных организациях Пензенской области действуют 49 школьных служб примирения, 23 из которых – в областном центре. В 236 образовательных организациях идет работа по подготовке к созданию и организации деятельности школьной службы примирения. Мероприятия по развитию в образовательных организациях школьных служб примирения активно проводятся во всех муниципалитетах Пензенской области. В настоящее время в командах школьных служб примирения 419 человек, из них 22,7 % (95 человек) – взрослые медиаторы, 57,5 % (241 человек) – дети –

медиаторы, 19,8% (83 человека) – участники ШСП, не проводящие медиацию¹.

Принятая на федеральном уровне государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 345), направлена на общее повышение качества и результативности противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности, обеспечения общественной безопасности и безопасности дорожного движения, а также повышение доверия к органам внутренних дел Российской Федерации со стороны населения².

На региональном уровне свое развитие данная программа нашла в Постановлении Правительства Пензенской области от 22.10.2013 г. № 782 – пП (ред. от 14.03.2016г.) Об утверждении государственной программы Пензенской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Пензенской области в 2014 – 2020 гг.»³.

Основной целью программы является повышение уровня безопасного проживания населения на территории Пензенской области. В отношении несовершеннолетних реализация поставленной цели реализуется при помощи следующих задач:

1. Организация профориентационной работы и содействие трудоустройству несовершеннолетних лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
2. Социальное и юридическое сопровождение несовершеннолетних и молодежи, освободившихся из мест лишения свободы.

¹ Официальный портал Министерства образования Пензенской области [Электронный ресурс] URL: <http://minobr.pnzreg.ru/news/2016/04/5/12382310> (дата обращения: 15. 10. 2016).

² Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» Справочно – правовая система: [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544264/#ixzz4NKUuCLD4> (дата обращения: 05. 10. 2016).

³ Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/424033578> (дата обращения: 10. 10. 2016).

3. Обеспечение предоставления питания лицам, отбывшим наказание в виде лишения свободы, и лицам, осужденным без изоляции от общества, которым предоставлен временный приют (ночлег) в ГАУ ПО «Дом ночного пребывания».

Результатами воплощения данной программы в жизнь должно стать общее снижение рецидивной преступности несовершеннолетних, сопровождение несовершеннолетних, обратившихся за помощью.

В адаптации несовершеннолетних, с отклоняющимся поведением немаловажную роль оказывает их дальнейшего трудоустройства¹.

Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения» в 2015 г. направлена на обеспечение рабочими местами граждан России, в том числе и несовершеннолетних. Результаты реализации программы показали, что эффективность органов службы занятости по трудоустройству по стране несколько снизилась. Так, организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые составила – 677,5 тыс. единиц (в 2014 г. – 733,8 тыс. единиц).

Таким образом, при содействии органов службы занятости населения было заключено 621,3 тыс. договоров (в 2014 г. – 677,9 тыс. договоров) между работодателями и гражданами о временном трудоустройстве, в том числе 616 тыс. договоров о временном трудоустройстве несовершеннолетних

¹ Червякова О.С. История развития законодательства о профилактике девиантного поведения подростков в РФ // Сборник статей XVII Лебедевские чтения научно – практической конференции. – 2016. – С. 386 – 389.

граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (в 2014 г. – 671,5 тыс. договоров)¹.

За 2015 г. органами службы занятости населения оказано государственных услуг в области содействия занятости населения в объеме 4 341,4 тыс. единиц (в 2014 г. – 4420,6 тыс. единиц).

В Пензенской области организация временной занятости несовершеннолетних и учащейся молодежи является приоритетным направлением профилактической работы. В 2015 г. Центр занятости населения города Пензы оказал содействие в трудоустройстве 114 несовершеннолетним, в том числе: 19 – состоящим на учёте в ПДН, 17 – состоящим на внутришкольном учёте².

Анализ показывает, что психическое состояние детей из этой группы социального риска существенно отягощено педагогической запущенностью. Каждый третий подросток – правонарушитель имеет лишь начальное образование, около 10 тыс. – не имеют начального образования. Количество подростков в возрасте 14 – 15 лет, покинувших по разным причинам учреждения общего и профессионального образования и не начавших трудиться, составляет более 2 млн. человек.

Количество случаев противоправного поведения несовершеннолетних растет в 2 раза быстрее, чем среди взрослых, особенно по тяжким преступлениям против личности.

При этом до 80% «несовершеннолетней» преступности приходится на подростков, имеющих психические аномалии.

За последние 3 года число детей, состоящих на диспансерном учете по наркомании, возросло в 2,8 раза, а по токсикомании – в 3,5 раза. Количество

¹ Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/migration/62> (дата обращения: 16. 10. 2016).

² Официальный сайт Администрации города Пензы [Электронный ресурс] URL: http://www.penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/sport/prevention-negative/ (дата обращения: 05. 10. 2016).

подростков, ежегодно признаваемых больными наркоманией, за 10 лет выросло в 13 раз; в настоящее время зарегистрированные случаи наркомании среди подростков составляют 1 на 1 тыс. (следовательно, в реальности не менее 10 – 15 на 1 тыс.). Около 35 % школьников имеют опыт употребления наркотических и токсических средств, а 70 % из них употребляют алкоголь.

Около 17 % несовершеннолетних совершают правонарушения в состоянии алкогольного опьянения. За последние годы выросло число преступлений, совершаемых в состоянии наркотического опьянения. Ситуация, связанная с употреблением несовершеннолетними наркотических и токсических веществ, продолжает оставаться напряженной, так как латентная наркомания и токсикомания, по экспертным оценкам, в несколько раз превышает официальные показатели.

Специалистами отмечается высокий уровень психической патологии среди детей и подростков. Данные официальной статистики указывают, что за последние пять лет распространенность психической патологии среди детей до 14 лет увеличилась на 16,7 %. При этом распространенность психической патологии на 100 тыс. детского населения соответствующего возраста на 21 % выше среди детей старшего подросткового возраста.

В структуре патологии у детей и подростков ведущее место (65,9 %) занимают случаи пограничных психических расстройств, на втором месте идут случаи умственной отсталости – 31,0 %. При этом первое ранговое место занимают легкие формы нарушений умственной отсталости.

Распространенность психических расстройств значительно выше среди детей – сирот и детей из дисфункциональных, конфликтных семей. В этой группе детей социального риска преобладают случаи с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта, личностной незрелостью, затяжными психосоматическими реакциями на стресс, признаками психической депривации.

Среди детей и подростков существенными темпами нарастает число социально – обусловленных заболеваний. Медицинские специалисты дают высокую оценку темпов формирования состояний зависимости от психоактивных и наркотических веществ. Однако, кроме этой проблемы, следует отметить еще проблему роста числа венерических заболеваний у детей.

Серьезной социальной проблемой остается суицид в детской среде. Его причинами становятся семейные (невнимание или развод родителей, смерть одного из них), личностные (одинокость, инвалидность, неудачи) и экономические проблемы. Из жизни уходят дети, не получившие поддержки в трудной жизненной ситуации, оставшиеся наедине со своими бедами, обидами, проблемами, встретившиеся с насилием и извращенной жестокостью¹.

Все перечисленные проблемы – это разные грани одной большой проблемы – подростковой девиации, поэтому профилактика и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних становится делом не только социально значимым, но необходимым для выживания нации. Если мы хотим иметь будущее, мы должны заботиться о подрастающем поколении, и в первую очередь о тех, кто в начале жизни оказался в условиях депривации, в опасной или тяжелой жизненной ситуации, и реагирует на эту ситуацию девиантным поведением. Девиантное поведение – это закономерная реакция подростка на те условия жизни, в которых он оказался. Поэтому одна из задач борьбы с отклоняющимся поведением как раз и состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций.

¹ Официальный портал Министерства образования Пензенской области [Электронный ресурс] URL: <http://minobr.pnzreg.ru/news/2016/04/5/12382310> (дата обращения: 15.10.2016).

На наш взгляд, в первую очередь всесторонняя и социальная помощь должна быть сосредоточена на семье, на совершенствовании семейного и общественного воспитания. Опорой семьи и ребенку должен выступать человек в роли специалиста по социальной работе; именно он призван обеспечивать работу с семьей по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, поиску видов занятости детей в свободное время; оказывать посреднические услуги детям и родителям в получении социальной помощи.

Таким образом, проблема профилактики девиантного поведения подростков – многофакторная проблема, для решения которой потребуются кропотливая совместная работа властных, правоохранительных, общественных, учебно – воспитательных и других структур; ее решение займет длительный период и потребует объединения усилий всего общества.

В Пензенской области с 20 марта по 17 апреля 2017 г. проходила антинаркотическая акция «Сурский край – без наркотиков!».

Акция направлена на профилактику употребления психоактивных веществ и борьбу с наркоманией.

Основной целью проведения профилактических мероприятий является информирование людей, находящихся как в зоне риска, так и соприкасающихся с ними о негативном воздействии всех видов наркотических препаратов на физическое, моральное и психологическое состояние человека, а также пропаганда здорового образа жизни. Во время проведения акции организована работа круглосуточного телефона «горячей линии» 8(8412) 59 – 10 – 10.

В Пензе существует «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»¹.

¹ Официальный сайт Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Пензенской области [Электронный ресурс] URL: kdn.pnzreg.ru (дата обращения: 15.10.2016).

Учреждение образовано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пензенской области в 2004 г. Учредителем ППМС центра Пензенской области является Министерство образования Пензенской области.

«ППМС – центр» является одним из ведущих звеньев системы социально – психолого – педагогической и методической помощи системы образования Пензенской области. В Центре работают творческие специалисты: педагоги – психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги, методисты, врач. Ежегодно специалисты ППМС – центра оказывают действенную помощь более чем 5 тысячам человек – детям, подросткам, юношам и девушкам, их родителям, педагогам, психологам, руководителям учреждений образования, специалистам районных ПМПК, ППМС – центров.

Центр оказывает помощь по вопросам развития, обучения и воспитания:

- детям;
- родителям (законным представителям);
- организациям и учреждениям системы образования и других заинтересованных ведомств.

Центр является некоммерческой организацией. Осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве.

Центр также обеспечивает функционирование и развитие деятельности Центральной психолого – медико – педагогической комиссии.

Основные функции «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»:

1. Консультирование детей, их родителей (законных представителей) работников образовательных организаций и других организаций по вопросам возрастного развития, предупреждения и

преодоления трудностей обучения, развития, социализации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

2. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, в форме лекотеки.

3. Оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, в том числе, через анонимное консультирование детей по телефону доверия, оказание индивидуально – ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей, лицам из числа выпускников интернатных учреждений.

4. Организация подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и развитие эффективных форм организации сопровождения приемных семей.

5. Оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

6. Обеспечение функционирования и развития деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

В ППМС центре Пензенской области оборудованы:

- зал активной работы;
- комната психологической реабилитации;
- спортивно – игровая комната;
- сенсорная комната – 2 (одна из них в Нижнем Ломове);
- кабинет логопеда;
- переговорная комната детского телефона доверия;
- закуплено оборудование для работы «Лекотеки»

Все перечисленные помещения оснащены необходимым для работы информационно – методическим оборудованием.

Характерным примером является ситуация в Пензенской области. Так, финансирование подпрограммы «Профилактика правонарушений и экстремистской деятельности в Пензенской области в 2014 – 2020 гг.» сокращено на 85,1 % и составило 670,0 тыс. рублей от первоначально запланированных 5 846,0 тыс. рублей.

Одним из методов организации эффективной профилактической работы с несовершеннолетними, входящими в «группы риска» или состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, является непрерывный мониторинг и контроль за такими лицами, местами их проживания, обучения и т.д. С этой целью в Республике Мордовия, Алтайском крае, Белгородской, Иркутской, Кемеровской, Кировской, Липецкой, Магаданской, Омской, Орловской, Пензенской и Ярославской областях созданы базы данных несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и медико – психологической поддержке, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях без уважительной причины.

Также в Пензенской области с целью привлечения общественных институтов, граждан к охране общественного порядка принят закон «Об участии граждан Российской Федерации в охране общественного порядка на территории Пензенской области». В охране общественного порядка задействовано 518 народных дружин общей численностью 7 791 человек; 714 советов общественности профилактики правонарушений – 7 763 человека, 38 оперативных молодежных отрядов, состоящих из 2 119 членов, которые участвуют в выявлении и предотвращении преступлений, проведении профилактических мероприятий. Итак, Пензенская область активно участвует в решении проблемы адаптации подростков с девиантным поведением.

Таким образом, эффективная социальная адаптация подростков, с отклоняющимся поведением возможна при многоуровневом взаимодействии государственных органов не только по вертикали, но и между собой в рамках конкретного региона. Пензенская область внедряет государственные программы, в том числе и для несовершеннолетних правонарушителей. К настоящему моменту есть положительная динамика применяемых мер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для современного российского общества характерно развитие и проявление различных девиаций в подростковой среде. Как известно, подростковый возраст является наиболее сложным, так как служит переходным этапом.

В связи с этим подростковый возраст является одним из самых опасных для возникновения девиантного поведения.

В течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, поэтому актуальной является проблема адаптации подростков с девиантным поведением.

Нельзя отрицать, что сегодня в стране происходят кризисные явления в структуре семейных связей, так как многие родители не в состоянии обеспечивать своим детям не только социально приемлемый, но и физиологический уровень содержания. Многие дети балансируют между нормальной адаптированностью и дезадаптацией (приспособление к среде, ассоциации). Подростков может ждать бродяжничество, воровство, нищенство, вовлечение в преступный бизнес взрослых, алкоголизм, наркомания. В данной ситуации необходимо выявление таких детей, создание для них места и среды обитания вне улицы, восстановление их социального функционирования, обеспечение возможности возвращения их в школу и к обычной жизни.

В этой связи большую работу могут и должны проводить школы с учениками старших классов, средне – специальные учебные заведения и другие, поликлиники, участковые врачи, другие специалисты, различные специализированные объединения и непосредственно специалисты по социальной работе. Неоценимую помощь в пропаганде здорового образа жизни оказали бы целевые выпуски телесюжетов, радиопередач, научно – пропагандистских печатных изданий. Это обстоятельство не только не

отрицает важности информационного подхода в профилактике девиантного поведения, но еще более усиливает его значение, если к пониманию его сущности подходить расширительно, распространяя на весь процесс воспитания личности.

Распространение подростковых девиаций делает крайне актуальной проблему их профилактики.

Под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Проблема адаптации подростков с девиантным поведением – многофакторная проблема, для решения которой требуется кропотливая совместная работа властных, правоохранительных, общественных, учебно – воспитательных и других структур.

Адаптация представляет процесс активного освоения личностью социальной среды, в котором личность выступает как в качестве объекта, так и в качестве субъекта адаптации, а социальная среда является одновременно и адаптирующей и адаптируемой стороной.

Существуют различные технологии и программы адаптации подростков. Все они будут эффективны, если использовать их в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей детей и ситуации, в которой они оказались.

В работе по адаптации подростков с отклоняющимся поведением значительную роль призваны играть социальные институты общества. Особенно важна роль таких социальных институтов, как государство, общественные организации, семья, школа, СМИ.

В последние годы в нашей стране проблеме девиантного поведения подростков уделяется особое внимание. Это выражается в том, что государство разрабатывает множество законов, принимает нормативно – правовые акты, прямо или косвенно обеспечивающих воздействие на факторы девиации, а также адаптацию. В последние годы в нашей стране происходят определенные изменения на политическом, законодательном, программно – целевом и организационно – управленческом уровнях, направленные на реализацию требований Конвенции о правах ребенка.

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый в июне 1999 г. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической и адаптационной работы. В соответствии с ним складывается вся система адаптации, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы.

Действие Закона создало дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, дальнейшего развития сети соответствующих учреждений, комплексного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики. Фундаментом системы адаптационной работы стала

концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно – карательного подхода к детям.

В настоящее время в Российской Федерации действуют несколько моделей социального обслуживания семьи и детей, которые можно разделить на государственные, смешанные и коммерческие службы.

В систему социальной работы с дезадаптированными несовершеннолетними входят органы управления социальной защитой населения, учреждения социального обслуживания, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: социальные приюты, социально – реабилитационные центры, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления образованием и образовательные учреждения, учреждения, занимающиеся проблемами молодежи, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, учреждения здравоохранения.

Результаты проделанной работы показали, что эффективная адаптация подростков с отклоняющимся поведением может быть реализована при следующих условиях: скоординированной работе всех специалистов (психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, юрист, учитель); выделении специфических особенностей подростков, влияющих на формирование противоправного поведения, создании новых государственных программ по адаптации несовершеннолетних подростков с девиантным поведением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно – правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. [Электронный ресурс] URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 15. 04. 2016).
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) // Собрание законодательства РФ. 1998. – № 20. – Ст. 2143.
3. Декларация принципов толерантности от 16.12.1995 г. [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc (дата обращения: 15. 04. 2016).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008, № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014, № 2 – ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 26.01.2009. – № 4. – Ст. 445.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.
6. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. [Электронный ресурс] URL:<http://docs.cntd.ru/document/9017374> (дата обращения: 16. 03. 2016).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

8. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» от 30 марта 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 1998. № 14. Ст. 1514.
9. Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://rg.ru/2010/12/31/deti_inform_dok.html (дата обращения: 17.03. 2016).
10. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 № 15 – ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/ (дата обращения: 17.03. 2016).
11. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114 – ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения: 15. 03. 2016).
12. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.» от 1 июня 2012 г. № 761 [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 27. 03. 2016).
13. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 г.» от 17 ноября 2008 г. № 1662 – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 27. 03. 2016).
14. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.» <http://base.garant.ru/191961/> (дата обращения: 27. 03. 2016).
15. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 17. 04. 2016).

16. Указ Президента РФ «О стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.» [Электронный ресурс] URL: http://www.narkotiki.ru/5_6800.htm (дата обращения: 15. 04. 2016).
17. Закон Пензенской области от 21 февраля 2014 г. № 3519 – ЗПО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области» [Электронный ресурс] URL: <http://rg.ru/2014/02/28/penza-zakon2519-reg-dok.html> (дата обращения: 17. 04. 2016).
18. Закон Пензенской обл. от 22.12. 2005 №919 – ЗПО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Пензенской области» // Ведомости ЗС № 30. (часть 1). Ст. 107.1.
19. Закон Пензенской области «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Пензенской области» от 20.02.2003 № 447 – ЗПО // Ведомости ЗС Пензенской области № 7 от 05.03.2003. Ст. 93.
20. Закон Пензенской области № 440 «Об участии граждан Российской Федерации в охране общественного порядка на территории Пензенской области» от 20.02.2003 // Ведомости ЗС Пензенской области № 7 от 05.03.2003. – Ст. 9
21. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 345) Справочно – правовая система: [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544264/#ixzz4NKUuCLD4> (дата обращения: 05. 10. 2016).
22. Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. Российская газета [Электронный ресурс] URL:

<https://rg.ru/2014/08/04/mediaciya> – site – dok.html (дата обращения: 05. 10. 2016).

23. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1916 – р. Справочно – правовая система [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70142628/> (дата обращения: 05. 10. 2016).

II. Монографии и статьи по теме исследования

24. Айхорн А.А. Трудный подросток. – М.: Пресс, 2011. – 304 с.
25. Александровская Э.М. Технология психологической работы с подростками в массовой школе // Журнал практического психолога. – 1996. – № 3. – С. 59 – 64.
26. Алиева И. К. Социально – психологические факторы адаптированности рабочего на производстве. – М.: Академия, 1983. – 306 с.
27. Бергер П. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: История, 1995. – 256 с.
28. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. – М.: Феникс, 1990. – 324 с.
29. Вебер М. Основные социологические понятия. – М.: Феникс, 1990. – 295 с.
30. Винниченко Е.О. Историко – правовой опыт профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 19 – 22.
31. Георгиева И.А. Социально – психологические факторы адаптации личности в коллективе. – Л.: Знание, 1985. – 294 с.

32. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2014. – 322 с.
33. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 288 с.
34. Дискин И.С. Адаптация населения и элит (институциональные предпосылки) // Общественные науки и современность. – 1997. – № 1. – С. 39 – 46.
35. Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 87 – 95.
36. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2011. – № 2. – С.60–72.
37. Ефремов К.В. Трудные дети, трудные люди // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 117 – 132.
38. Журавлев Д.В. Откуда берутся проблемные дети? // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 141 – 147.
39. Зотова Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками : метод. рекомендации для родителей и учителей // Классный руководитель. – 2015. – № 4. – С. 53 – 62.
40. Кончанин Т.Л. Структура процесса адаптации молодых специалистов. – Ростов на/ Д.: Наука, 1970. – 194 с.
41. Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. – Новосибирск: Наука, 2005. – 284 с.
42. Левада Ю.И. Homo Post – Soveticus // Общественные науки и современность. – 2000. – № 6. – С. 5 – 11.
43. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Знание, 1975. – 243 с.
44. Лидерс А.Г. Психологические игры с подростками // Журнал практического психолога. – 1996. – № 5. – С. 78 – 83.

45. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв.ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М, 2015. – 185 с.
46. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 192 с.
47. Просвиркин В.Н. Трудности и проблемы переходного возраста // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 89 – 94.
48. Пятаков Е.Д. «Трудный» подросток: почему у него появляются криминальные установки? // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 242 – 250.
49. Рогаткин Д.Е. Программы примирения. Новая технология работы с трудными подростками // Народное образование. – 2016. – № 2. – С. 193 – 201.
50. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 440 с.
51. Семина Н.В. Личность беспризорника 20 – 40 – х гг. XX века (исторический аспект) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 36. – С. 243 – 247.
52. Семина Н.В. Методы борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью в 1940 – е гг. на территории Пензенского региона // Актуальные проблемы истории политики и права сборник статей II Всероссийской научно – практической конференции. – 2014. – С. 94 – 100.
53. Семина Н.В. Правовые основы борьбы с беспризорностью и преступностью несовершеннолетних в 1930 – е гг. в России // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 27. – С. 969 – 973.
54. Семина Н.В. Социальный портрет беспризорника 1930 – х – 1940 – х гг. в России (на примере Пензенского региона) // Актуальные проблемы

истории политики и права сборник статей III Всероссийской научно – практической конференции. – 2015. – С. 87 – 91.

55. Семина Н.В., Червякова О.С. К проблеме адаптации подростков с девиантным поведением // Актуальные проблемы истории, политики и права. Сборник статей IV Всероссийской научно – практической конференции. – 2016. – С. 49 – 54.

56. Солдатов Н.С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников // Социология образования. – 2007. – №1. – С. 58 – 62.

57. Станкин М. И. Как вести в классе разговор с «трудными» // Открытая школа. – 2011. – № 1. – С. 30 – 34.

58. Степанов П. В. Подростки // Народное образование. – 2016. – № 8. – С. 212 – 219.

59. Ступиш С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежная практика // Психологическая служба. – 2014. – № 3. – С. 96 – 102.

60. Трохина О.В. Труд в радость // Народное образование. – 2010. – № 10. – С. 231 – 235.

61. Трубячкова И.С. Вернуть подростка в школу! // Открытая школа. – 2013. – № 1. – С. 22 – 25.

62. Фокина А.В. Социальный эгоцентризм как компонент подростковой девиантности // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 2. – С. 20 – 29.

63. Червякова О.С. История развития законодательства о профилактике девиантного поведения подростков в РФ // Сборник статей XVII Лебедевские чтения научно – практической конференции. – 2016. – С. 386 – 389.

64. Червякова О.С. Роль сети Интернет в адаптации несовершеннолетних подростков с девиантным поведением // Сборник статей XVIII Лебедевские чтения научно – практической конференции. – 2017. – С. 231 – 234.

65. Шипова З.А. Родительское собрание «Этот трудный подросток»: классному руководителю // Открытая школа. – 2014. – № 1. – С. 49 – 51.

66. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого – педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы. – М.: Знание. – 2016. – 192 с.
67. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизмы реализации. – Кемерово: Психология. – 1992. – 224 с.
68. Щепетов В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления // Классный руководитель. – 2015. – № 3. – С. 43 – 50.

III. Учебная литература

69. Голубева Г.А. Социология: учебное пособие для вузов. – М.: ТетраСистемс, 2014. – 224 с.
70. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
71. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт – М, 2011. – 160 с.
72. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М.: Академкнига, 2013. – 332 с.
73. Основы профилактики безнадзорности несовершеннолетних: Учебное пособие для ВУЗов / Под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический проект. – 2013. – 208 с.
74. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. – 7 – е изд., доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 476 с.
75. Парсонс Т. Функциональная теория измерения. – М.: Академия, 1994. – 284 с.
76. Смелзер Н.А. Социология. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.
77. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и

детей: Научно–методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания. – 2011. – 176 с.

78. Технология социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Власть, 2012. – 240 с.

79. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие. – Ростов н/Дону, 2016. – 140 с.

80. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995. – 284 с.

81. Шипицина Л.М. Психология детского воровства: Учеб.пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 276 с.

82. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академия Проект. – 2015. – 336 с.

IV. Энциклопедические и справочные издания

83. Дефектология. Словарь – справочник. / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996. – 80с.

84. Педагогическая энциклопедия: в 4 – х Т. / под ред. И.А. Каирова, – М.: «Советская энциклопедия», 1962 – 1968.

85. Словарь – справочник по отечественной социальной педагогике / под ред. С.А. Завражина. – Владимир, 2010. – 254с.

V. Электронные ресурсы:

86. Официальный портал Министерства образования Пензенской области
[Электронный ресурс] URL:
<http://minobr.pnzreg.ru/news/2016/04/5/12382310> (дата обращения:
15. 10. 2016).

87. Официальный сайт Администрации города Пензы [Электронный ресурс] URL: http://www.penza – gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie – i – sotsialnaya – politika/sport/prevention – negative/ (дата обращения: 05. 10. 2016).
88. Официальный сайт Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Пензенской области [Электронный ресурс] URL: kdn.pnzreg.ru (дата обращения: 15. 10. 2016).
89. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/migration/62> (дата обращения: 16. 10. 2016).
90. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://cbsd.gks.ru> (дата обращения: 15. 10. 2016).
91. Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации [Электонный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/424033578> (дата обращения: 10. 10. 2016).

VI. Авторефераты и диссертации по теме исследования

92. Анфалова И.В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат социологических наук. – Екатеринбург, 2007. – 179 с.
93. Кржечковский А.Ю. Самосознание подростков с адаптированным, девиантным и делинквентным поведением: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. – Спб, 1997. – 217 с.
94. Рогаль – Левицкая О.Ф. Психологические особенности процесса адаптации подростков с девиантным поведением к профессиональной

деятельности: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук. – Астрахань, 2014. – 225 с.

Год	Расследовано преступлений в правоохранительных органах субъектов	Рост, связанные, %	Удельный вес общего числа всех раскрытых преступлений, %
1991	173 375	—	17,0
1992	199 201	+14,9	16,4
1993	225 746	+13,3	16,2
1994	227 649	+1,8	14,0
1995	209 777	-5,3	12,0
1996	203 935	-3,3	11,0
1997	153 796	-9,9	10,9
1998	159 253	+3,6	10,3
1999	205 717	+29,8	9,6
2000	195 436	-5,0	8,9
2001	185 769	-5,1	9,0
2002	136 643	-26,7	9,1
2003	143 756	+5,1	9,6
2004	154 411	+7,4	9,8
2005	154 734	+0,2	9,1
2006	139 744	-9,7	8,4
2007	139 006	-0,5	7,8
2008	116 090	-16,5	6,8
2009	94 720	-18,8	5,7
2010	78 545	-17,1	5,5
2011	71 919	-8,5	5,5
2012	64 730	-10,0	5,1
2013	67 775	+4,6	5,4
2014	59 740	-11,8	5,0
2015	61 153	+2,3	4,9
2016	43 191	-29,4	4,3

**Предварительно расследовано преступлений, совершенных
несовершеннолетними или при их соучастии**

Год	Расследовано преступлений несовершеннолетних и при их соучастии	Рост / снижение, %	Удельный вес общего числа всех раскрытых преступлений, %
1991	173 375	–	17,0
1992	199 291	+ 14,9	16,4
1993	225 746	+ 13,3	16,2
1994	221 649	– 1,8	14,0
1995	209 777	– 5,3	12,0
1996	202 935	– 3,3	11,0
1997	182 798	– 9,9	10,9
1998	189 293	+ 3,6	10,3
1999	208 313	+ 10,0	9,6
2000	195 426	– 6,2	8,9
2001	185 379	– 5,1	9,0
2002	139 681	– 24,7	9,1
2003	145 368	+ 4,1	9,6
2004	154 414	+ 6,2	9,8
2005	154 734	+ 0,2	9,1
2006	150 264	– 2,9	8,4
2007	139 099	– 7,4	7,8
2008	116 090	– 16,5	6,8
2009	94 720	– 18,4	5,7
2010	78 548	– 17,1	5,5
2011	71 910	– 8,5	5,5
2012	64 270	– 10,6	5,1
2013	67 225	+ 4,6	5,4
2014	59 240	– 11,9	5,0
2015	61 153	+ 3,2	4,9
2016	43 191	– 12,6	4,3

(окт.)			
--------	--	--	--

**Выявлено несовершеннолетних лиц,
совершивших преступления**

Год	Выявлено лиц 14 – 17 лет.	Рост / снижение, %	Удельный вес всех выявленных преступников, %
1991	159 467	–	16,7
1992	188 186	+ 18,0	16,4
1993	204 725	+ 8,8	16,2
1994	200 954	– 1,8	13,9
1995	209 956	+ 4,5	13,2
1996	192 780	– 8,2	11,9
1997	161 978	– 16,0	11,8
1998	164 787	+ 1,7	11,1
1999	183 447	+ 11,3	10,7
2000	177 851	– 3,1	10,5
2001	172 811	– 2,8	11,2
2002	140 392	– 18,8	11,8
2003	145 577	+ 3,7	12,4
2004	151 890	+ 4,3	12,4
2005	149 981	– 1,3	11,6
2006	148 595	– 0,9	10,9
2007	131 965	– 11,2	10,0
2008	107 890	– 18,3	8,6
2009	85 452	– 20,8	7,0
2010	72 692	– 14,9	6,5
2011	65 963	– 9,3	6,3
2012	59 461	– 9,9	5,9
2013	60 761	+ 2,2	6,0
2014	54 089	– 11,0	5,4
2015	55 365	+ 2,4	5,2
2016 (окт.)	39 749	– 12,3	4,7

Приложение № 2

Структура преступности несовершеннолетних по категориям тяжести совершенных преступлений в 2010–2016 гг.

Годы	Общее число преступлений, совершенных несовершеннолетними	Преступления небольшой тяжести		Преступления средней тяжести		Тяжкие преступления		Особо тяжкие преступления	
		Абс. число	Уд. вес от общ. числа	Абс. число	Уд. вес от общ. числа	Абс. число	Уд. вес от общ. числа	Абс. число	Уд. вес от общ. числа
2010	78 540	16 355	20,8	38 732	49,3	20 910	26,6	2551	3,2
2011	71 910	15 011	20,9	37 037	51,5	17 897	24,9	1965	2,7
2012	64 270	16 608	25,8	33 133	51,6	12 817	19,9	1712	2,7
2013	67 225	17 861	26,6	34 730	51,7	12 877	19,2	1757	2,6
2014	59 240	15 598	26,3	29 856	50,4	12 009	20,3	1777	3,0
2015	61 153	17 369	28,4	30 473	49,8	11 169	18,2	2142	3,5
2016 (окт.)	43 191	11 763	27,2	22 166	51,3	7925	18,3	1337	3,1

Машинская диссертация выполнена
лично самостоятельно.

99 страница является последней.

30.05.2017г.

mei

[Handwritten signature]