

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

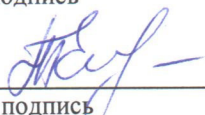
«Социально-психологическая адаптация к обучению в вузе городских и
сельских студентов»

Студент


подпись

Мошняго Николай Олегович

Руководитель


подпись

Тарасова Е.М.

Нормоконтролёр


подпись

Медведева И.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 07.06.2019 №13)

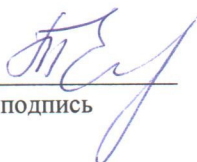
Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 02.07.19 №14)

Секретарь ГЭК


подпись

Тарасова Е.М.

Пенза 2019

Содержание

Введение.....	55
Глава 1. Анализ научных данных по проблеме исследования	
1.1. Понятие адаптации, её виды и уровни.....	7
1.2. Социально-психологические и возрастные характеристики студенчества.....	19
1.3. Особенности социализации городской и сельской молодёжи.....	33
Глава 2. Изучение различий в показателях социально-психологической адаптации к обучению в вузе городских и сельских студентов	
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	39
2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных.....	44
Выводы.....	58
Заключение.....	60
Список используемых источников.....	61
Приложение.....	67

Введение

Начало обучения в вузе сопряжено с процессом адаптации к новым условиям. У студентов первого курса могут возникнуть сложности установления контакта с незнакомыми людьми, страх быть непринятым в коллективе, боязнь новой системы обучения, неумение представить себя в коллективе и т.д. Проблему представляет также уровень знаний, с каким студент начинает процесс обучения, его уровень притязаний и его сформированные до поступления в вуз ожидания.

Как правило, на начальном этапе обучения в вузе появляются существенные сдвиги в самооценке, зачастую не осознаваемые самим субъектом обучения. Совершается разрыв в той сфере его переживаний, которые связаны с осознанием себя. Подобные процессы достаточно часто приводят к возникновению защитных механизмов разного рода, которые обеспечивают сохранение привычной самооценки индивида и его отношения к себе, искажая восприятие окружающей действительности. Внешне неадекватное восприятие окружающего мира и собственной личности может проявляться в поведенческих нарушениях, понижении конструктивности поведения, частых аффективных реакциях. В целом подобное состояние принято квалифицировать как социально-психологическую дезадаптацию [40].

Адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и психологических резервов еще не до конца сформировавшейся личности. Между показателями адаптации и личностными особенностями студентов существует определенная связь. Отдельные аспекты этой связи, а также изменения актуального психического состояния в процессе адаптации чаще оцениваются с позиции уровня тревожности, успешности в деятельности, нервно-эмоциональной напряженности и др. К критериям внешней оценки

психической адаптации в условиях определенной образовательной деятельности относятся:

- успешность деятельности;
- трудности при обучении;
- особенности коммуникации студентов с другими субъектами образовательного процесса.

Успешная адаптация к обучению в вузе служит основой для дальнейшего личностного и профессионального развития. Дезадаптация же в серьезно осложняет процесс освоения студентами образовательной программы вуза и дальнейший процесс профессионального и личностного становления.

При изучении адаптации студентов первого курса к условиям обучения применяют комплексный подход, основанный на положении о многоуровневой организации адаптационного процесса. Поэтому используются разнообразные психологические, социометрические, физиологические и клинические методы для оценки процесса и результатов адаптации, а также степени напряжения механизмов адаптации.

С позиции психологического сопровождения учебного процесса в вузе необходимым является выявление и использование надежных критериев адаптации студентов первого курса к обучению в новых условиях образовательного пространства. Индивидуальные особенности обучающихся оказывают влияние не только на успешность освоения учебных программ, но и на степень напряжения механизмов адаптации. Своевременная оценка психологических факторов успешной адаптации к обучению в вузе необходима для разработки соответствующих рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

К факторам, влияющим на процесс адаптации первокурсников, относятся не только их индивидуально-психологические особенности, но и имеющийся к моменту поступления в вуз социальный опыт, на формирование которого оказывает влияние среда проживания.

В представленной работе рассмотрены различия в показателях социально-психологической адаптации городских и сельских студентов, которые необходимо учитывать при построении социального взаимодействия участников образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Различия между городскими и сельскими студентами связаны с уровнем подготовки к конкурсным экзаменам, с жизненным опытом, информированностью о выбранной профессии и многими другими аспектами, сформированными до начала обучения в вузе. Студенты, приезжающие в город из сельской местности, сталкиваются с необходимостью овладения новыми нормами, ценностями, представлениями, правилами, охватывающими практически все стороны жизни. Многими исследователями этой проблемы отмечено, что адаптация студентов, проживающих в отрыве от родителей, протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психологических патологических состояний [6].

Актуальность темы исследования определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему вузовских отношений для ускорения процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, а также для определения педагогических и психологических условий этого процесса.

Целью исследования стало изучение различий в показателях социально-психологической адаптации к обучению в вузе городских и сельских студентов для использования диагностических данных в работе с первокурсниками с учетом характеристик их личности, обусловленных особенностями социализации в довузовский период.

Объект исследования - показатели социально-психологической адаптации к обучению в вузе студентов первого курса.

Предмет исследования - различия в показателях социально-психологической адаптации к обучению в вузе городских и сельских студентов.

Гипотеза: существуют различия в показателях социально-психологической адаптации к обучению в вузе городских и сельских студентов, которые проявляются в показателях адаптированности к учебной деятельности и к учебной группе, в показателях самооценки, копинг-поведения, в механизмах психологической защиты, а также в уровне социальной изолированности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научных данных по вопросам социально-психологических характеристик студенчества; проблеме социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе; различий в процессе социализации городской и сельской молодёжи.

2. Определить комплекс психодиагностических методов для изучения различий в показателях социально-психологической адаптации городских и сельских студентов.

3. Провести диагностические процедуры, проанализировать результаты, интерпретировать их и сформулировать выводы.

В ходе исследования были использованы следующие **методики**:

- методика «Исследование адаптированности студентов вуза» (Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В.);
- методика «Исследование самооценки личности» (С.А. Будасси);
- опросник копинг-поведения в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, адаптация Т.А. Крюковой);
- методика «Диагностика типологий психологической защиты» (Р. Плутчик, адаптация Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон).

В качестве метода математической статистики был использован Т-критерий Стьюдента.

Глава 1. Анализ научных данных по проблеме исследования

1.1. Понятие адаптации, её виды и уровни

Адаптация - сложное многокомпонентное явление, которое представляет собой ряд сменяющихся этапов и определяется многими факторами. Обратимся к определению самого термина «адаптация» с точки зрения различных теоретических подходов.

Можно выделить два основных подхода к рассмотрению феномена адаптации. Адаптация является свойством любой живой саморегулирующейся системы, которое опосредует её устойчивость к внешним условиям. Адаптация рассматривается также как динамический процесс приспособления. Феномен адаптации изучается в ряде наук, в том числе и в психологии.

Биологическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние человека взаимосвязаны и взаимно обусловлены, поэтому адаптацию человека следует рассматривать с учетом разных подходов.

При приспособлении личности или социальной группы к окружающей социальной среде важнейшим моментом адаптации выступает согласование притязаний человека, его самооценки с имеющимися у него возможностями и с реальностью социальной среды.

В социологическом подходе адаптация трактуется как процесс «вхождения» личности в новые социальные роли, причём содержание данного процесса заключается в творческом приспособлении индивида к условиям жизнедеятельности [18].

В психологической науке адаптация понимается как перестройка психики индивида под воздействием факторов окружающей среды, а также способность индивида приспособливаться к различным требованиям среды без конфликта с ней и без переживания дискомфорта. При этом исследуется процессуальная сторона адаптации или формирование определённых свойств

личности в ходе этого процесса.

Некоторые исследователи указывают на связь понятия «адаптация» с понятием «установка», усматривая в этом необходимое опосредующее звено между действиями внешней среды и деятельностью человека, готовность к активности, которая, в свою очередь, обусловлена потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией [34]. Так, например, работы А.А. Налчаджяна посвящены изучению теоретических и прикладных вопросов, связанных с особенностями профессиональной и социально - психологической адаптации в различных сферах деятельности человека.

Процесс адаптации отражает единство взаимодействующих сторон - человека и социальной среды. В основе этого единства лежит активность социальной среды и активность личности. Активность личности ориентирована на познание окружающего мира и выработку определённых способов взаимодействия, которые дают возможность приспособления к изменившимся условиям, а также их преобразования по мере необходимости [34].

М.И. Скубий придерживается особой позиции в оценке сущности социально-психологической адаптации, под которой понимает взаимный, двусторонний процесс [18]. Адаптация состоит в диалектическом взаимодействии противоположных сторон; приспособлении индивида к среде и активного изменения им данной среды. М.И. Скубий также характеризует адаптацию как процесс, в ходе которого у человека происходят качественные изменения в установках, интересах, ориентациях, взглядах, убеждениях, что и проявляется в изменении поведения человека. Следует заметить, что в указанном определении М.И. Скубий условно выделил активность внутреннюю (активность «для себя») и активность внешнюю (активность «для других») в качестве двух последовательных этапов единого адаптационного процесса. То есть, человек приспособившись к среде (проявив внутреннюю активность), начинает воздействовать на среду (проявляет внешнюю активность) [18].

Определения адаптации достаточно разнообразны и противоречивы. Известны определения на основе различий в описании характеристик двух взаимодействующих систем, характера связи между индивидом и средой, содержанием и характера процесса адаптации, основной цели и результата адаптации. Эти определения взаимно пересекаются, и внутри каждого существует достаточная вариативность описанных параметров. Это обусловлено различием подходов, принятых в отдельных научных школах.

Но, в целом, несмотря на большое разнообразие, общими во всех определениях являются следующие моменты, отмеченные Н.Н. Мельниковой:

- 1) процесс адаптации включает взаимодействие двух объектов;
- 2) в процессе адаптации взаимодействие разворачивается в условиях дисбаланса, несогласованности между системами;
- 3) целью взаимодействия является координация между системами; степень и характер, который может варьироваться в достаточно широких пределах;
- 4) достижение цели предполагает определённые изменения во взаимодействующих системах [30].

Обратимся к более широкому определению социально-психологической адаптации личности.

Социально-психологическая адаптация - это процесс изменения социальных, морально-психологических, экологических и демографический отношений между людьми, приспособление к социальной среде, где специфическими особенностями социально-психологической адаптации являются: активное участие сознания; влияние трудовой деятельности человека на среду; изменение человеком результатов своей социальной адаптации в соответствии с социальными условиями бытия [2].

По мнению А.А. Налчаджян выработка полноценного научного определения социально-психологической адаптации личности возможна только на основе идеи онтогенетической социализации, под которой

подразумевается процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого индивид приобретает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и другие особенности и подструктуры, которые, в целом, имеют адаптивное значение [30].

Таким образом, социально-психологическая адаптация - это любой процесс преодоления проблемных ситуаций, в ходе которого используются приобретённые на предыдущих этапах развития и социализации навыки и механизмы поведения. Этот процесс также открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы внутриспсихических процессов [2].

При благополучном течении адаптация приводит личность к состоянию адаптированности.

Социально-психологическая адаптированность - это состояние взаимоотношений личности и группы, при котором личность без внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои социогенные потребности, идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней социум, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей.

Рассмотрим классификацию видов социально-психологической адаптации.

Выделяют следующие виды адаптации:

- профессиональная адаптация;
- социальная адаптация;
- трудовая адаптация;
- социально-психологическая адаптация.

В свете адаптации человека к преобразованиям в экономической системе активно изучаются:

- социально-экономическая адаптация;
- экономико-психологическая.

В каждой из двух вышеуказанных групп видов адаптации сложно выделить общее основание - критерий классификации; скорее, каждый из видов адаптации выделен в зависимости от области исследования, либо специфики задач.

В зависимости от степени адаптации указаны следующие её виды:

- 1 частичная;
- 2 достаточная;
- 3 полная.

В зависимости от уровня функционирования человеческого организма и психики:

- биологическая;
- физиологическая;
- социальная;
- психологическая [40].

В большинстве случаев процесс адаптации представляет собой не один из указанных уровней, а некий комплекс. Чаще всего речь идёт о психосоциофизиологической адаптации.

Т. Шибутани указывает на различие между ситуативной адаптацией и общей адаптацией.

- ситуативная адаптация - адаптация к ситуации, возникшей однократно;
- общая адаптация является результатом последовательного ряда ситуативных адаптаций к повторяющимся изменениям, имеющим общие определяющие черты [55].

Современные представители психоанализа различают два вида адаптации:

1 аллопластическая адаптация, которая вследствие совершаемой человеком деятельности для удовлетворения своих потребностей, ведет к изменениям во внешнем мире;

2 аутопластическая адаптация, ведущая к тем изменениям личности, с

помощью которых человек приспосабливается к среде.

Многие адаптационные механизмы могут иметь несколько «векторов» функционирования. На этом основании А.А. Налчаджян выделяет следующие разновидности адаптации:

1 Внешняя адаптация, в ходе которой личность приспосабливается к внешним, объективным проблемным ситуациям. Она может проходить с сохранением или устранением проблемной ситуации.

2 Внутренняя структурная адаптация - процесс координирования адаптационного механизма с имеющимися адаптивными механизмами, с которыми он составляет комплекс [30].

Выделяют также степени социальной адаптации:

- Устойчивая адаптация - стойкая компенсация патологических проявлений и удовлетворительный уровень социального функционирования в течение нескольких лет.

- Парциальная адаптация - проявляется в зависимости от условий существования: хорошо адаптированная личность при смене жизненного стереотипа может дать «срыв», но при возвращении в привычную ситуацию демонстрирует высокий адаптационный уровень.

- Неустойчивая адаптация - характеризуется незначительным срывом социального функционирования по незначительным поводам и причинам.

- Деадаптация - проявляется в выраженном нарушении социального функционирования, приводящим к серьёзным конфликтам межличностного и внутриличностного характера.

А.А. Налчаджян в своей работе «Социально психологическая адаптация личности» предложил наиболее общую классификацию разновидностей социально-психологической адаптации личности:

1 Нормальная адаптация.

К нормальной адаптации относят такой адаптивный процесс, который приводит к устойчивой адаптированности личности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без

нарушения норм социальной группы, в которой протекает активность личности. В результате нормальной адаптации ни в структуре личности, ни в той группе, в деятельности которой она участвует, не происходит существенных изменений, качественных новообразований.

В свою очередь, нормальная социально-психическая адаптация личности может быть двух видов: защитная и незащитная. В данном случае адаптацию не следует истолковывать в смысле «наступательная», поскольку даже агрессия нередко является не первичным нападением, а ответом на воздействие фрустрирующих обстоятельств, реакцией защиты.

К нормальной защитной адаптации относятся те действия личности, которые осуществляются с помощью известных защитных механизмов - агрессии, рационализации, проекции, регрессии, формирования обратной реакции, сублимации и др., при условии, что эти механизмы не стали патологическими.

Незащитные адаптивные процессы отличаются тем, что начинаются в нефрустрирующих проблемных ситуациях, требующих от личности принятия рациональных решений. Они осуществляются без участия защитных механизмов.

2. Девиантная адаптация.

Девиантными можно назвать те процессы социальной адаптации, которые обеспечивают удовлетворение потребностей человека в конкретной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не удовлетворяются таким поведением.

Девиантная адаптация условно может быть подразделена на два основных подвида:

а) неконформистская адаптация - процесс социально-психологической адаптации, благодаря которому личность преодолевает внутригрупповую проблемную ситуацию необычными для членов этой группы способами и, вследствие этого, оказывается в конфликтных отношениях с членами и нормами группы;

б) творческая адаптация - процесс деятельности, в ходе и результате которого личность создаёт новые ценности, осуществляет нововведения в те или иные области человеческой культуры.

Патологическая адаптация.

К патологической адаптации относят такой социально-психологический процесс, который осуществляется с помощью патологических форм поведения, патологических механизмов и приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психотических синдромов [30].

Выделяют также адаптацию, которая происходит путём преобразования и фактического устранения проблемной ситуации. В этом случае адаптивный ресурс личности мобилизуется для реконструкции реальной социальной ситуации. Сама же личность претерпевает только небольшие и, в основном, положительные изменения, например приобретение новых знаний и навыков.

В других случаях личность претерпевает более значительные изменения, причем такие, которые не способствуют ее самоактуализации и совершенствованию.

Для адаптации с сохранением ситуации человек актуализирует имеющиеся, приобретенные защитные комплексы или создает новые. Для обозначения адаптации личности с сохранением проблемной ситуации правомерно использование термина приспособление: личность меняется, а ситуация, в основном, остаётся без изменения [43].

Проанализировав соответствующую литературу, мы установили, что целью адаптации является достижение оптимума эффективной деятельности, обеспечение развития человека, и, как минимум, сохранение его жизнеспособности и функционирования. Можно сказать, что целью адаптации является достижение состояния адаптированности - конечного результата процесса адаптации.

Рассмотрим классификацию адаптированности.

На основе динамической характеристики выделяют:

- временную ситуативную адаптированность, как следствие внутрипсихических изменений (например, изменение потребностей и установок);
- устойчивую ситуативную адаптированность, которая является надёжной и долговременной только в определённых типичных, повторяющихся ситуациях;
- общую адаптированность, которая, может рассматриваться как потенциальная способность адаптироваться в широком спектре типичных социальных ситуаций.

При нарушениях процессов адаптации в конкретных условиях личность оказывается в состоянии дезадаптированности.

Социально-психологическая дезадаптированность личности, прежде всего, выражается в неспособности её адаптации к собственным потребностям и притязаниям. С другой стороны, личность, частично или полностью дезадаптированная, не в состоянии соответствовать тем требованиям и ожиданиям, которые предъявляют ей социальная среда и собственная социальная роль.

Одним из признаков социально-психологической дезадаптированности является переживание человеком длительных внутренних и внешних конфликтов без обретения психических механизмов и форм поведения, необходимых для их разрешения.

Выделяют следующие уровни дезадаптированности:

- устойчивая ситуативная дезадаптированность, когда личность не находит путей и средств адаптации в определённых социальных ситуациях;
- временная дезадаптированность, которая устраняется путём адекватных адаптивных действий (предметных, социальных и внутрипсихических);
- общая устойчивая дезадаптированность, которая проявляется в состоянии перманентной фрустрированности. Общая устойчивая

дезадаптированность активизирует ставшие патологическими защитные механизмы, в результате чего формируются синдромы неврозов и психозов.

Рассмотрим этапы адаптационного процесса.

А.А. Деркач указал следующие этапы адаптационного процесса:

1. Подготовительный этап. На этом этапе аккумуляция релевантной информации об условиях предстоящей деятельности. В зависимости от индивидуально-психологических характеристик и мотивов личности этот этап может протекать в активно-целенаправленной или в пассивной форме.

2. Этап стартового психического напряжения. Этот этап включает подготовительные действия и первоначальное вхождение в новые условия деятельности. В этот период происходит мобилизация психических и психофизиологических ресурсов человека, что обеспечивает необходимые предпосылки для его функционирования в новых условиях.

3. Этап острых психических реакций входа, на котором человек начинает ощущать на себе действие изменившихся факторов среды. Для этого этапа характерным является переживание состояния фрустрации, вызывающие конструктивные или деструктивные реакции.

4. Этап завершающего психического напряжения наступает в случае благоприятного развития адаптационного процесса. Он характеризуется подготовкой психики индивида к актуализации ранее сформированных режимов функционирования и способов поведения.

5. Завершающая стадия - этап выхода из процесса адаптации, который включает эмоциональные и поведенческие реакции, направленные на вхождение в уже знакомую среду обитания [12].

Адаптация рассматривается в трёх её аспектах:

- 1 как процесс,
- 2 как результат,
- 3 как совокупность новообразований.

При анализе процессуального аспекта адаптации рассматривают

основные элементов этого процесса, связывая его в единую временную последовательность. Результативный аспект адаптации традиционно рассматривается как ключевой момент при оценке успешности этого процесса. Анализ процесса адаптации с точки зрения формирования в ходе неё различных новообразований интегрирует как процессуальный, так и результативный подход. Объектом рассмотрения в данном случае является совокупность психологических качеств, которые сформировались в процессе адаптации и привели к тому или иному результату. К новообразованиям относятся знания, умения и навыки, а также сложная система межличностного взаимодействия социальным окружением [44].

Поскольку феномен адаптации личности с точки зрения выделенных трёх аспектов характеризуется различными образованиями, концептуально адаптацию можно представить в виде треугольника:

Таким образом, на основе анализа научной литературы, мы установили, что адаптация рассматривается различными авторами либо как процесс, либо как результат или как совокупность новообразований. Однако мы согласимся с точкой зрения А.А. Реана том, что полноценная адаптация есть единство процессуальной, результативной стороны и сформированности новообразований. Адаптация всегда включает в себя весь спектр изменений, а также выработку новых личностных качеств, поскольку адаптация представляет собой активное приспособление личности к требованиям среды. В процессе адаптации пассивного принятия ценностных ориентаций среды без активного самоизменения быть не может. [44].

В структуре адаптации ведущим является психологический аспект. Он опосредует характер протекания этого процесса на всех других уровнях. В оценке эффективности адаптации ведущая роль также принадлежит психологическим критериям. Ниже в таблицах представлены субъективные и объективные критерии оценки эффективности адаптации.

Субъективные критерии оценки эффективности социально-психологической адаптации:

Успешная адаптация	Дезадаптация
Эмоциональный комфорт. Удовлетворенность отношениями с окружающими и социальным статусом. Успешная реализация основных потребностей, самореализация.	Эмоциональный дискомфорт. Неудовлетворенность отношениями с окружающими и социальным статусом. Нереализованность основных потребностей, отсутствие самореализации.
Низкий уровень тревожности.	Высокий уровень тревожности.
Самопринятие, адекватная самооценка и уровень притязаний. Согласованность Я-реального и Я-идеального.	Неадекватная самооценка и уровень притязаний. Несогласованность Я-реального и Я-идеального.
Отсутствие тенденций к невротизации и депрессии.	Выраженные невротизация и депрессия.
Интернальный локус контроля.	Экстернальный локус контроля.
Ощущение включенности в деятельность группы.	Субъективное ощущение одиночества.

Объективные критерии оценки эффективности социально-психологической адаптации:

Успешная адаптация	Дезадаптация
Интеграция индивида со средой, включенность в деятельность группы.	Низкая степень интеграции со средой.
Высокий социальный и социометрический статус.	Низкий социальный и социометрический статус.
Самостоятельность.	Зависимость, конформность.
Наличие широких личностных контактов, устойчивый круг общения.	Отсутствие личностных контактов, узкий круг общения.
Способность обеспечить свои основные потребности.	Неспособность обеспечить свои основные потребности.
Социальная активность.	Социальная пассивность.
Высокая работоспособность. Успешность деятельности.	Низкие работоспособность. Дезорганизация деятельности.
Адекватность поведенческих паттернов.	Малоадаптивные паттерны поведения.
Стабильность эмоциональной сферы, адекватность аффективных реакций.	Эмоциональная неустойчивость, неадекватность аффективных реакций.

Показатели успешности адаптации зависят не только от объективного состояния, но и от субъективной оценки его со стороны субъекта. Влияние удовлетворенности состоянием какого-либо фактора на успешность адаптации человека опосредуется субъективной значимостью этого фактора для него самого. Поэтому неудовлетворенность незначимыми факторами не препятствует успешной адаптации. Удовлетворенность или неудовлетворенность незначимыми факторами может быть состоянием нейтральным к процессу адаптации [42].

На основании анализа исследований проблемы психологических детерминант процесса адаптации индивида, представленных в литературе, мы пришли к выводу, что психологические особенности личности индивида детерминируют особенности адаптационного процесса и его успешность.

Проведенное нами исследование направлено на выявление связи характеристик старшеклассников с показателями адаптации к учебной деятельности в новой образовательной среде.

1.2. Социально-психологические и возрастные характеристики студенчества

Студенчество является важным периодом для развития основных социогенных потенций человека [3]. Обучение в вузе является завершающим этапом процесса общеобразовательной подготовки молодого поколения и важной стадией профессионального становления. От результатов профессиональной специализации во многом зависит дальнейшая профессиональная судьба человека, его личностное развитие и взаимоотношения с другими людьми.

Студенчество представляет собой социальную группу, целью существования которой является подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в обществе. Период студенчества имеет свои специфические особенности и функции. Как социальная группа

студенчество функционирует в системе образования, выступает в качестве объекта производства, предметом которого является сам человек, личность. Главной формой этого производства является образовательная деятельность.

Как социальная группа студенчество имеет следующие признаки:

- выполнение определенных социальных функций;
- детерминированность поведения членов групп;
- целостность и самостоятельность по отношению к другим социальным группам;
- специфические социально-психологические черты и система ценностей.

Студенчество объединяет в своих рядах молодых людей примерно одинакового возраста и образовательного уровня, и представляет все социальные слои и группы населения. Характер труда студентов заключается в систематическом усвоении и накоплении научных знаний. Основные социальные роли студентов определены их положением как резерва интеллигенции и их принадлежностью к молодому поколению.

Студенчество характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Для студентов подготовка к будущей профессиональной деятельности является главным, хотя и не единственным занятием.

Студенчество - это достаточно мобильная социальная группа, его состав ежегодно меняется. К числу специфических особенностей студенчества следует отнести несколько типичных черт, прежде всего, такую как социальный престиж. Студенчество является наиболее подготовленной, образованной частью молодежи, что предопределяет формирование специфических черт психологии студенческого возраста.

Интерес к проблеме студенчества обусловлен наличием большого количества типов студентов с учетом разных критериев. Вместе с тем, существует множество общих характеристик, связанных с закономерностями

развития в юности и общим характером влияния процесса обучения на психическое и личностное развитие человека.

Студентов объединяет общий вид деятельности, направленный на получение специального образования, общий набор целей и мотивов, единый образовательный уровень. Период обучения в вузе ограничен временем - от 4 до 6 лет.

Различается процесс обучения по содержанию, связанному с: характером будущей профессии, учебными действиями и способами учебной деятельности, а также способами самостоятельного «добывания» знаний.

Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента, можно разделить на две категории: те, с которыми студент начал процесс обучения в вузе, и те, которые появляются в процессе обучения.

К первой группе факторов относится уровень подготовки, представления о профессии, мотивы профессионального выбора, отношение к обучению и система ценностей.

Эти факторы актуальны на этапе адаптации, когда первокурсник пытается понять, «куда я попал». «что мне нужно делать» и «кто меня окружает». Первокурснику предстоит сориентироваться, затем осваивать способы и методы учебной деятельности, понять и принять систему норм и правил, существующих в вузе, на факультете, в учебной группе. На этой основе он вырабатывает свою систему ценностей по отношению к учебе, преподавателям и будущей профессии.

Постепенно решающую роль начинают играть факторы второй группы, к котором относится организация учебного процесса, уровень и качество преподавания, тип взаимоотношений преподавателей и студентов. Именно эта группа факторов в значительной степени определит к концу обучения в вузе профессиональный и психологический облик специалиста [31].

Рассмотрим развитие студента на различных курсах.

На первом курсе решаются задачи освоения новых форм коллективной жизни. Отметим, что поведение первокурсников отличается высокой

степенью конформизма; у них часто отсутствует дифференцированный подход к своим социальным ролям. Как отмечают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, процесс адаптации первокурсников к вузу обычно «сопровождают отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неподготовленностью к обучению в вузе; неумением осуществлять психологическое саморегулирование собственного поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычного, повседневного контроля педагогов; поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживанием быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие и т.п.» [47, с. 321].

Кризис первого курса, отмечаемый многими исследователями, связан не только с недостаточной продуманностью выбора. Поступление в вуз вносит неоднозначные коррективы в ту ближайшую временную перспективу и систему ожиданий, которая сложилась у молодого человека к концу школьного обучения. Некоторые из поступивших в вуз переживают разочарование, т.к. ожидали погружения в новую социальную среду с новой системой отношений с взрослым сообществом. На деле же продолжается все то же, классно-урочное по своей форме, обучение, а общение с педагогом строится по школьной вопросно-ответной схеме [9]. Это заставляет молодых людей искать пространство психосоциального моратория вне вуза. В этом случае профессиональное образование в спектре возрастных задач начинает занимать далеко не первое место.

У других возникают проблемы с саморегуляцией в связи со снижением педагогического контроля. Это приводит к регрессии. Именно различие смысловых ориентаций является определяющим для всего процесса обучения. Не все первокурсники понимают, что период относительно невысокой учебной нагрузки при нежестких учебно-административных требованиях, можно использовать для утоления «экзистенциального голода» и «духовной жажды». Но в нынешней системе образования существует и

другая проблема: те, кто это понимает, не всегда находят в вузе подходящих оснований, условий. В этой связи очевидна необходимость проектирования в вузе «психологического пространства взросления».

Второй курс является периодом очень напряженной учебной деятельности. На втором курсе студент включен уже во все формы обучения и воспитания. Они не только получают общую подготовку, у них формируются новые культурные запросы и потребности. В норме процесс адаптации к среде вуза на этом этапе в основном завершен.

На третьем курсе начинается специализация, у части студентов укрепляется интерес к научной работе, происходит углубление профессиональных интересов. Необходимость в специализации иногда приводит к сужению сферы интересов личности.

На выпускных курсах осуществляется более детальное знакомство со специальностью, максимально приближенное к будущей профессиональной деятельности. Это период интенсивного поиска наиболее рациональных путей и форм специальной подготовки. Происходит переоценка многих жизненных ценностей. На старших курсах формируются достаточно четкие установки на будущую профессию. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.д. [31].

Мотивы поступления в высшие учебные заведения имеют очень широкий спектр. Кто-то нуждается в получении знаний в интересующей его области, кого-то интересует профессия, кто-то следует желанию родителей, кто-то поступает в вуз за компанию с другом, кому-то просто нужен диплом о высшем образовании. Очевидно, что мотив поступления в вуз оказывает существенное влияние на учебную деятельность студента, их успеваемость и играет важную роль в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Мотивы поступления в вуз определяют и стиль студенческой жизни. Для некоторых обучение в институте, университете является периодом продления детства, отсрочки жизненного выбора. Для таких студентов более

важным является сфера общения со сверстниками. Однако образ жизни может меняться под воздействием самого процесса обучения, появления интереса к выбранной профессии.

Проведенные исследования на студенческой выборке показывают, что они отмечают следующие преимущества и недостатки продолжения обучения в вузе: вуз дает необходимую квалификацию и, тем самым, готовит «к взрослой жизни»; дает возможность «отложить окончательный выбор», попробовать, «мое это или нет», и «позволяет еще немного побыть ребенком» [53].

Студенчество входит в возрастной период, который в периодизации В.И. Слободчикова получил название ступени индивидуализации. Основной проблемой молодого человека становится построение индивидуального, своего собственного отношения к социальной реальности, к культуре и к своему времени. Решение этой проблемы связано с рефлексией всех своих способностей как действительно своих способностей. Здесь молодых людей ожидает открытие: потребность в индивидуальном, неповторимом, творческом отношении к действительности входит в противоречие с наличным набором стереотипных способностей, которые долго формировались при освоении общих для всех образовательных программ, навыков поведения и действий в сходных условиях жизни [47]. Молодым людям необходимо не просто актуализировать свои способности, но и стать их субъектами. А это означает, что они должны обнаружить свою недостаточность и ограниченность и преодолеть их, сами их восполнить. На ступени индивидуализации впервые начинается авторство в становлении своих способностей, сознательное и целенаправленное саморазвитие [47]. Смена социальной ситуации развития в юношестве во многом определяет переход на ступень индивидуализации.

К числу классификаций, разделяющих студентов на различные группы относится классификация М.В. Булановой-Топорковой. По ее типологии

современные студенты на три группы относительно критерия отношения к образованию [8].

Студенты первой группы ориентированы на образование как на условие вхождения в профессию. Для этих студентов самое главное - интерес к будущей работе и желание реализовать себя в ней. Они настроены на продолжение своего образования в магистратуре, аспирантуре. К этой группе по сведениям автора относится около трети студентов.

Во вторую группу входят студенты, для которых образование является инструментом для создания в дальнейшем собственного дела. Непосредственно к своей профессии они относятся заинтересованно, но с позиции организации бизнеса, связанного с содержанием выбранной профессии.

Третью группу составляют студенты с проблемами самоопределения. Возможно, их самоопределение произойдет позже.

Еще одна классификация студентов основывается на типах деятельности студентов. В ней также выделены три типа.

Студенты первого типа отличаются комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе. Их интересы сосредоточены на области знаний более широкой, чем предусмотрено программой. Они отличаются социальной активностью, которая проявляется во всем многообразии форм жизни вуза. Их тип деятельности ориентирован на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку и подготовку к жизни в целом.

Студенты второго типа отличаются четкой ориентацией на узкую специализацию. Их познавательная деятельность выходит за рамки учебной программы. Если первому типу студентов присуще преодоление рамок программы «вширь», то во втором случае этот выход осуществляется вглубь.

Студенты третьего типа ориентированы на усвоение знаний и приобретение навыков лишь в рамках учебной программы. Это наименее

творческий, наименее активный тип деятельности. Он характерен для четверти студентов [31].

Следующая классификация имеет своим основанием критерий успеваемости. В этой типологии выделяют четыре группы студентов.

Студенты с отличной успеваемостью, которые постоянно посещают занятия, дисциплинированы и ориентированы на высокие учебные достижения.

Во вторую группу входят студенты, которые обладают высоким интеллектом или сильной школьной базой. Они, как правило, избирательно относятся к учебным дисциплинам

Третью группу составляют «хорошисты - труженики» - студенты, которые ответственно относятся к учебе, но в силу своих умственных способностей высоких результатов не достигают.

Неуспевающие студенты составляют четвертую группу. Это, как правило, те молодые люди, чьи мотивы поступления в вуз не связаны ни с содержанием процесса обучения, ни с содержанием профессии. В этот контингент входят и юноши, уклоняющиеся от службы в армии, и молодежь, которых родители определили в вуз, лишь бы они чем-то были заняты и т.п.

Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень интеллектуального развития. При недостаточности интеллектуальных способностей возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Однако существует предел, при котором компенсаторные механизмы не помогают. Для обучения в вузе необходима не только хорошая школьная база знаний и навыков учебной деятельности, но и достаточно высокий уровень обучаемости.

Для обучения на гуманитарных направлениях человек должен обладать ярко выраженным вербальным типом интеллекта. Студенты этих направлений должны иметь широкие познавательные интересы, эрудированность, иметь богатый словарный запас и уметь его использовать,

иметь в целом высокоразвитое абстрактное мышление. Если студенты гуманитарного профиля постоянно живут «в мире слов, идей и понятий», то студенты технического профиля чаще обращаются к предметному и конкретному миру вещей. Для студентов технических специальностей и направлений важен высокий уровень развития пространственных представлений и быстрота мышления, действенно-практический интеллект.

Исследовательские данные показывают, что пространственные представления у студентов технических профилей достигают высокого уровня развития уже на первом курсе и в процессе обучения развиваются очень незначительно. Это означает, что уже при поступлении на техническую специальность или направление абитуриент должен обладать высокой способностью к пространственным представлениям. Это качество больше зависит от природных свойств индивида в отличие от других умственных способностей, например, понятливости, сообразительности и т.п.

Данные исследований свидетельствуют также о том, что за время пребывания в вузе у будущих технических специалистов развиваются такие свойства личности, которые характеризуют положительное отношение к социально принятым нормам, усиливается интровертированность личности, что сопутствует интенсификации умственной деятельности.

Важным условием успешной деятельности студента является освоение особенностей процесса обучения в вузе. В противном случае может возникнуть ощущение внутреннего дискомфорта, приводящее к конфликту со средой.

В течение первых двух лет обучения складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения организации умственной деятельности, осознается отношение к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим учебы, досуга и быта, устанавливается алгоритм самостоятельной работы.

Многие исследователи отмечают особую двойственность педагогической ситуации в вузе. В какой-то мере образ преподавателя

выступает идеальной формой для студента. Он больше знает, более компетентен. Но он старше, а значит, прошел через большее число компромиссов и совершил большее число непоследовательных поступков, которых молодой человек еще не совершал. Если в возрастной психологии и психологии уже изжито представление о ребенке и подростке как о «недовзрослом» человеке и определено психологическое своеобразие и ценность этих периодов жизни, то по отношению к студенту четкого представления еще не сложилось.

Высшая школа еще «грешит» «школярским» типом обучения, не смотря на разнообразие инновационных идей. Преподаватели актуализируют в студенте вчерашнего школьника, а не будущего профессионала. Ситуация в образовании сегодня такова, что младшая школа изобилует теориями и практиками развивающего обучения, в средней школе их гораздо меньше, а в высшей - явный дефицит.

Студенчество - особая социально-возрастная группа. Поступая в вуз фактически еще подростком, а оканчивая его взрослым человеком, студент проходит через ряд существенных и необратимых психологических и социальных изменений. Многие студенты к окончанию вуза имеют систему формальных и неформальных социальных отношений, работу, а иногда и семью.

Как человек определенного возраста студент может характеризоваться с трех сторон:

С психологической стороны студенты различаются по своим психическим свойствам - направленности, темперамента, характера, способностей. От этих характеристик зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Изучая конкретного студента, надо учитывать особенности каждого данного индивида, его психические процессы и состояния.

Характеризуя студента с социальной стороны нужно учитывать его принадлежность к определенной социальной группе, национальности и т.д.

Биологическая сторона включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица и т.д. Эта сторона predetermined наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни. Эта сторона также в определенной мере влияет на жизнедеятельность студента и ее результаты.

Изучение всех этих сторон необходимо не только для определения возрастных и личностных особенностей, но и для прогнозирования результатов его деятельности и для определения оптимальных способов взаимодействия с ним.

Студенчество, как определенный возрастной период, имеет следующие особенности. Для него характерны наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании психомоторных и других навыков. В период юности отмечается максимальная скорость оперативной памяти и переключения внимания, максимальные способности в решении вербально-логических задач. Этот возраст характеризуется достижением наивысших результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического и социального развития.

С точки зрения развития личности студенческий возраст - период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера. В этот период человек овладевает полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Это также период начала экономической активности, включения человека в самостоятельную деятельность. Это может быть и началом трудовой биографии и создания собственной семьи. Преобразование всей системы ценностных ориентаций, интенсивное формирование специальных способностей, связанного с

профессионализацией, делают этот возраст центральным периодом становления характера и интеллекта.

Характерной чертой развития в период студенчества является усиление сознательных мотивов поведения. За период обучения в вузе заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициатива и т.п. Повышается интерес к моральным проблемам - образу жизни, долгу и др. [27].

Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, но на втором и третьем курсах нередко перед ним встает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. Сомнения уменьшаются к концу третьего курса, окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. При этом решение не всегда положительное. По данным исследований только 65% старшекурсников делают вывод о том, что их будущая профессия полностью соответствует их основным склонностям и интересам.

В целом развитие личности студента идет в следующих направлениях:

- укрепляется профессиональная направленность;
- развиваются необходимые для профессиональной деятельности навыки и умения;
- совершенствуются психические процессы, состояния;
- повышается ответственность за свое будущее, растут притязания студента в области выбранной профессии;
- растет общая зрелость и устойчивость личности студента [32].

И, в заключение, рассмотрим возрастные особенности студенчества. Границы, в пределах которых находится большая часть студентов, являются составяют промежуток от 16-17 лет до 22-25 лет, что совпадает с периодом юности. В отечественной возрастной психологии юношеский возраст длится от 17 до 22 лет.

Рассмотрению юности в таком социальном статусе как студенчество были посвящены работы Б.Г. Ананьева, Ю.М. Кондратьева, П.В. Лебедчука и др. [3; 20; 24].

Юношеский возраст разделяет эпоху детства от взрослости. В биологическом плане юность представляет собой период завершения физического созревания.

Большинство людей вступают в этот период уже после пубертатного «всплеска», однако в юности происходят многочисленные «доделки» и устранение диспропорций, обусловленных гетерохронностью развития и созревания. К концу юности процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены [47].

Психологические трудности взросления, конфликт между уровнем притязаний и образом «Я» приводят к тому, что эмоциональная напряженность, типичная для подросткового возраста, захватывает и юношеский период. В этом возрасте могут акцентуироваться некоторые свойства характера. Не будучи патологическими, такие акцентуации, тем не менее, повышают возможность отклоняющихся от нормы форм поведения. Так, заострение такого характерологического свойства юности, как повышенная активность и возбудимость, нередко делает молодого человека неразборчивым в выборе знакомств, побуждает ввязываться в рискованные предприятия. А типологически обусловленная замкнутость в юности может перерасти в самоизоляцию, которой может сопутствовать переживание чувства неполноценности.

Вместе с тем, эмоциональные трудности этого возраста представляют собой лишь побочные свойства юности. По мере развития личности между ее различными подсистемами складываются все более сложные и многозначные связи. Это касается и эмоциональной сферы. Вместе с общим повышением уровня эмоциональной избирательности в юности ярко проявляется дифференциация по силе реактивности эмоций. Эмоциональные реакции,

эмоциональная модальность обусловлены отчасти конституциональными свойствами, а отчасти - условиями социализации.

Самый главный психологический процесс юности связан с становлением самосознания, формированием устойчивого образа «Я». Сформированное самосознание составляет центральное новообразование юношеского возраста.

В студенчестве уже отчетливо видна направленность личности. Некоторые молодые люди четко ориентированы на деятельность, они отличаются выраженной потребностью в достижении, умением ставить перед собой конкретные цели, планировать свое время. Другие больше живут воображением; их мир фантазии не всегда сочетается с практической жизнью. Третьи же предпочитают «плыть по течению», ориентируясь преимущественно на сегодняшние потребности, связанные в основном с общением, эмоциональным комфортом.

Для юности характерен также специфический вид эмоционального контакта. Такое образование, как сознание групповой принадлежности, не только облегчает процесс автономизации, но и придает чувство устойчивости и эмоционального благополучия. Уважение сверстников имеет решающее значение для юношеского самоуважения. Увеличивается количество времени, проводимого среди ровесников, нормы и критерии оценок, принятые в кругу сверстников, становятся психологически более значимыми, чем те, которые существуют у старших. Достигает своего максимума потребность в признании и одобрении со стороны сверстников.

В этом возрасте меняется и отношение к своей личности. Свою личность юноша хочет утвердить среди окружающих людей, хочет быть замеченным, признанным. С этим связано желание как-то выделиться среди сверстников, которое приобретает разнообразные формы. Это может быть стремление проявить особенности свойств характера, умонастроений, пристрастий, отношений к другим людям.

Стремление обратить на себя внимание свидетельствует о том, что молодому человеку нужны внешние проявления того, что другие признают его достоинства; только собственного признания ему недостаточно. Высказывания других людей о нем, оценки его характера или поступков крайне важны для него, хотя он часто и не показывает этого. Такая особенность юношеского возраста способствует развитию рефлексии, способности замечать поведенческие и вербальные проявления других людей, соотносить их со своей личностью, понимать природу возникающих желаний и потребностей. Самоанализ – одна из основных работ, производимых юношей. Он анализирует как себя вел в тех или иных обстоятельствах, был ли застенчив или развязан, открыт или сдержан, находчив или растерян, смел или труслив, проявил чувство собственного достоинства или конформность. В размышлениях о своих достоинствах и недостатках берет начало работа по самосовершенствованию, стремление преодолеть в себе те или иные свойства личности. Интерес к собственной личности становится отправной точкой для оценки и других людей, прежде всего, сверстников. В сверстниках юноше интересно, каковы свойства их характера, каково их мировоззрение, каковы их интересы и потребности, способы проявления себя, каково их поведение в критических ситуациях.

Все эти и другие характеристики юношеского возраста отчетливо проявляются в студенческой среде. Часть из них преобразуется, но большая часть остается в структуре личности, влияя и на особенности студенческой жизни и на последующий период вхождения в профессию.

1.3. Особенности социализации городской и сельской молодёжи

В проведенном нами исследовании были изучены психологические особенности сельской и городской молодежи, что означает с одной стороны выделение психологических качеств, присущих в целом данному

возрастному периоду, а с другой стороны - выделение специфики, связанной с особенностями социализации, с местом проживания до поступления в вуз.

Сельская молодежь, являясь составной частью молодежи, характеризуется особым социальным положением, формирующимся под воздействием социально-экономических различий в развитии городских и сельских территорий, а также специфики сельского образа жизни. В связи со стремительным старением населения и неблагоприятными демографическими тенденциями в развитии сельских социумов значительно обострились многие социальные проблемы.

Сельская молодежь представляет собой социально-демографическую группу населения, постоянно проживающую в сельской местности, характеризующуюся как общими для всей молодежи, так и особыми качествами социального положения, формирующимися под воздействием определенной пространственной ограниченности жизнедеятельности локальной сельской среды, спецификой сельского образа жизни, непосредственной связью с аграрным трудом.

Проблема культурной социализации личности всегда находилось в центре социологических и психологических исследований. Это естественно, поскольку культура и личность находятся в неразрывной взаимосвязи. В культуре вызревает определенный тип личности. На формирование и развитие личности оказывают влияние историческое прошлое, историческая память, содержание культуры, свойственные ей пространственно-временные отношения, установившиеся и общепринятые ритуалы, система значимых моделей, образцов и т.д.

В каждой культуре свои ценности, знания, традиции. Например, ценности - общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек стремится - составляют основу нравственных и культурных принципов общества. Они определяют мотивацию во многих сферах деятельности, в том числе и в образовании, профессиональной сфере. Совокупность сложившихся ценностей и ценностных ориентаций человека,

принадлежащего к определенной культуре, образует систему его этнических координат, что обеспечивает устойчивость и преемственность определенного типа поведения, деятельности, направленности интересов.

Сформированные ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим поведение человека. Поэтому, попав в условия культурного многообразия, многие молодые люди теряются, не могут найти верные пути и направления своего развития. Отсутствие зрелой идентичности, сформированных оценок и критериев, которые являются прерогативой зрелого возраста, не позволяет подчас молодому человеку отделить истинные ценности от мнимых. Именно по этой причине молодёжь удаляется от «высокой» культуры. Этот процесс больше характерен для городской молодежи. Город представляет собой не территорию изоляции от этих благ, а являет собой многообразие культуры - знаний, ценностей, норм, образцов, что создаёт для личности ситуацию выбора социокультурной информации.

Человек способен воспринимать и упорядочить ограниченное число воздействий, и молодежь сегодня не справляется с обилием культурной информации. Молодые люди пытаются выбрать свой собственный жизненный путь, свои ценности для обеспечения согласия с самим собой. Но в современном социокультурном пространстве наблюдается разрыв между возможностями саморазвития и характером использования этих возможностей.

Использование возможностей в интересах удовлетворения потребностей и развития способностей происходит в соответствии с социальной групповой принадлежностью индивида к городскому или сельскому сообществу в целом. Доминирующей установкой молодого горожанина, смыслом его жизнедеятельности сегодня становятся потребление и досуг. В культурном же развитии молодой личности наблюдается духовная отсталость, которая получила распространение в «массовой культуре». В массовой же культуре происходит ослабление

установок на высокие духовные ценности, их заменяет стандартизация потребностей и вкусов. В условиях многообразия культуры многие молодые люди испытывают растерянность, не могут найти пути и направления своего духовного развития [22].

Для молодой личности актуальной становится возможность выстраивать в ответ на возникшую ситуацию актуальные ценности и нормы, освобождаясь от устаревших. Но не всегда новое оказывается верным и положительным. Наиболее оптимальна ориентация на сохранение традиций и реорганизацию своей жизнедеятельности с учётом социокультурной ситуации. Молодые люди оказываются перед множеством трудностей, реакция на которые определяется их ориентирами на стереотипы или инновации.

Городская культура в большей степени стимулирует личную свободу и ответственность, она помогает молодому человеку найти своё место, предоставляя ему больше возможностей для поиска и выбора. Однако эта среда не даёт готовых решений. Социокультурная ситуация современного города характеризуется тенденцией к усложнению, что выражается в многообразии, интенсивности воздействия на молодого человека, а также в динамике происходящих изменений, вызывающей различного рода проблемы.

Сельская культурная среда имеет другие отличительные особенности. Глубокий социально-экономический кризис на селе оказывает негативное влияние на формирование целостной культурной среды сельской молодёжи, что способствует распространению в этой среде негативных процессов. К таким процессам можно отнести ухудшение физического здоровья населения, неуверенность в завтрашнем дне, безработица, пьянство и т.п.

Ориентация на определенные культурные ценности во многом зависит от типа поселения (деревня, село, посёлок). В крупных поселениях выше образовательный уровень и в целом культурный потенциал, больше интеллигенции и молодёжи - носителей новых культурных ценностей,

образцов, связанных с процессами преобразования. В тоже время именно в крупных сельских поселениях из жизни и быта быстрее вытесняется этническая культура, а её место занимает массовая. Традиционные формы культуры больше характерны для малых типов поселений, где сохраняются праздники и обряды, связанные с культурой и бытом прежних поколений. Так, в условиях сельской общины складывались и передавались из поколения в поколение нормы и правила, определяющие жизнедеятельность этой общины. Эти правила и нормы существуют в виде обычаев, традиций, образцов культурного поведения, которые негласно регулируют действия и поступки людей. Они передаются в процессе деятельности и общения на уровне обыденного сознания. Высокая значимость для сельской молодёжи нравственных и общечеловеческих ценностей определяется тем, что в духовной культуре сельского населения важное место занимают национальные ценности. Чем большее место в системе жизненной ориентации людей занимают установки на традиции, этнонациональные ценности, тем более глубоки нравственные убеждения сельской молодёжи.

Скудость культурного досуга на селе способствует развитию изолированности, еще большему отставанию сельской молодёжи от городской, как в культурном, так и в образовательном плане. Одним из средств преодоления этих явлений у сельской молодёжи является сохранение и развитие достижений национальной культуры, повышении грамотности и уровня информированности. Сложные условия выживания в период реформирования села, распространение рыночных отношений при отсутствии значимой поддержки сельских жителей со стороны государства, способствовали формированию у части молодых людей установки на то, чтобы преодолеть трудности, защитить свои интересы собственными усилиями, своей инициативностью и активностью. В этой связи процесс культурной социализации сельской молодёжи находит благоприятную среду синтеза культурных традиций, коллективизма и индивидуализма.

Сравнивая сельскую и городскую молодёжь, многие исследователи отмечают, что ценностные ориентации учащейся молодёжи, городской и сельской, в большинстве своём совпадают. Это проявляется в таких ценностях, как отношение к здоровью, семье, к материальному благополучию и способах его достижения.

В число ведущих ценностей подрастающего поколения входит как материальное благополучие, так и профессиональная карьера. Материальное благополучие понимается юношами и девушками как необходимое условие свободы, выбора, удовлетворения многих потребностей и личностных благ. Вместе с тем, сельская молодёжь в большей степени, чем их городские сверстники, отдаёт предпочтение таким жизненным ориентирам, как стабильность в обществе, любовь к родине, милосердие и религия.

Сегодня городская и сельская молодёжь, в большей степени, чем поколение их родителей, ориентирована на самореализацию личностных способностей, саморазвитие. Иждивенческие настроения постепенно замещаются установками на собственную активность и самостоятельность. Слабые социальные лифты, недостаточность условий для реализации данных ценностей культуры, формируют у молодёжи убеждения в том, что успеха в профессии, в жизни в целом может достичь человек с развитыми деловыми качествами, с сильным «иммунитетом» против жизненных трудностей, умеющий постоять за себя, и стремящийся к саморазвитию. Для сельской молодёжи формирование таких ценностей обусловлено потребностью в обеспечении своего «выживания».

Процессы социализации современной молодёжи обусловлены объективными и субъективными факторами, связанными с состоянием окружающего мира и мира внутреннего, системой сложившихся в определенных условиях мотивов и ценностей. Именно в юности в процессе культурной социализации личность не просто приспосабливается к окружающей культурной действительности, но и сама создаёт своё собственное культурное пространство.

Глава 2. Изучение различий в показателях социально-психологической адаптации к обучению в вузе городских и сельских студентов

2.1. Описание процедуры и методов исследования

В исследовании приняли участие студенты первого курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» в количестве 25 человек.

Исследование было направлено на проверку предположения о различиях в показателях социально-психологической адаптации городской и сельской студенческой молодежи, которые проявляются в показателях адаптированности к учебной деятельности в вузе, адаптированности к учебной группе, в паттернах поведения в стрессовых ситуациях и механизмах психологической защиты, а также в показателях самооценки и уровне социальной изолированности.

Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методики:

- методика «Исследование адаптированности студентов вуза» (авторы Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В.);
- методика «Исследование самооценки личности» (автор С.А. Будасси);
- опросник копинг-поведения в стрессовых ситуациях в адаптации Т.А. Крюковой (авторы С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер);
- методика «Диагностика типологий психологической защиты» (автор Р. Плутчик, адаптация Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (авторы Д. Рассел и М. Фергюсон).

Приведем краткое описание используемых методик.

Методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой по исследованию адаптированности студентов к обучению в вузе включает 16 суждений, по

отношению к которым респонденты отмечают степень своего согласия/несогласия.

Методика позволяет оценить показатели адаптированности к учебной группе (среднее арифметическое - 12.0) и адаптированности к учебной деятельности (среднее арифметическое - 10.6). Максимальное число баллов в обоих случаях равно 16.0.

Адаптированность к учебной группе оценивается в соответствии со шкалой:

- менее 7 баллов - низкий уровень адаптированности;
- 7 - 12 баллов - средний уровень;
- 13 -16 баллов - высокий уровень адаптированности.

Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о том, что студент адаптирован к учебной группе, чувствует себя в ней комфортно, легко общается с однокурсниками, следует групповым нормам и правилам.

Низкие показатели указывают на трудности в общении внутри учебной группы. Например, респонденту трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания со стороны сокурсников, ему не к кому обратиться за помощью внутри учебной группы.

Уровень адаптированности к учебной деятельности определяется в соответствии со следующей шкалой:

- менее 6 баллов - низкий уровень адаптированности;
- 6 - 11 баллов - средний уровень;
- 12 -16 баллов - высокий уровень адаптированности.

Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о том, что студент не испытывает трудностей в освоении учебных дисциплин, он успешно справляется с учебными заданиями; проявляет свои способности на занятиях.

Низкие показатели указывают на то, что студент испытывает трудности в освоении учебных дисциплин, выполнении учебных заданий; ему трудно

выступать на занятиях, выражать свои мысли. По многим учебным предметам он нуждается в дополнительных консультациях, занятиях.

Показатель общей адаптированности оценивается в соответствии со шкалой:

- менее 13 баллов - низкий уровень адаптированности;
- 13 - 24 баллов - средний уровень;
- 25 - 32 баллов - высокий уровень общей адаптированности.

Целью методики С.А. Будасси «Исследование самооценки личности» является количественное исследование самооценки личности. Стимульный материал включает в себя список из 54 слов, обозначающих свойства личности. Из них испытуемый выбирает 20, которые, по его мнению, наиболее характеризуют «идеальную личность»; затем испытуемый их ранжирует. Далее испытуемому предлагается выбрать и проранжировать 20 свойств личности, наиболее присущих ему. Цель обработки результатов - определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное».

Для изучения паттернов поведения испытуемых в стрессовых ситуациях был выбран адаптированный Т.А. Крюковой опросник С. Нормана, Д.Ф. Эндлера, Д.А. Джеймса, М.И. Паркера. Эта методика состоит из перечня заданных реакций на стрессовые ситуации и включает следующие шкалы: «копинг, ориентированный на решение задачи»; «копинг, ориентированный на эмоции»; «копинг, ориентированный на избегание», а также две субшкалы, относящихся к копингу «избегание» - шкалы «отвлечения» и «социального отвлечения». Методика состоит из 48 утверждений, на каждый из которых предлагается 5 вариантов ответа, отражающих частотность использования указанных типов поведения.

Для диагностики типов психологической защиты использовалась методика Р. Плутчика, которая позволяет определить следующие основные типы психологической защиты: отрицание, подавление, регрессию, компенсацию, проекцию, замещение, интеллектуализацию и реактивные

образования. Испытуемый отвечает на предложенные 97 утверждений согласием или несогласием и фиксирует ответ в форме «да» или «нет». На основании ответов респондента составляется профиль его психологической защиты.

Регрессия рассматривается как механизм психологической защиты, посредством которого личность, подвергающаяся действию фрустрирующих факторов, заменяет решение более сложных задач на относительно более простые и доступные для нее в сложившихся ситуациях. Этот тип психологической защиты указывает на импульсивность и слабость эмоционально-волевого контроля на общем фоне изменения мотивационно-потребностной сферы в сторону ее большей упрощенности и доступности.

Такой механизм психологической защиты, как компенсация нередко объединяют с идентификацией. Он проявляется в попытках найти замену реального или воображаемого недостатка другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности. При этом заимствованные ценности или установки принимаются без анализа и переструктурирования и поэтому не становятся частью самой личности. Люди, для которых компенсация является наиболее характерным типом психологической защиты, часто оказываются мечтателями, ищущими идеалы в различных сферах жизнедеятельности.

В основе такого типа психологической защиты, как проекция, лежит процесс, с помощью которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализуются вовне, приписывается другим людям.

Распространенной формой психологической защиты является замещение. Его действие проявляется в разрядке подавленных эмоций (как правило, негативных), которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства. Этот механизм психологической защиты снимает эмоциональное напряжение, возникшее под влиянием

фрустрирующей ситуации, однако не приводит к облегчению или достижению поставленной цели.

Такой защитный механизм, как интеллектуализация часто обозначают понятием «рационализация». Действие интеллектуализации проявляется в основанном на фактах чрезмерно «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. То есть, личность пресекает переживания, вызванные неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок. Использование этого типа психологической защиты свидетельствует о бессознательном контроле над эмоциями и способности к рациональному объяснению событий. По мнению Ф.Е. Василюка, интеллектуализация, по существу, представляет собой «уход из мира импульсов и аффектов в мир слов и абстракций».

Реактивные образования, как тип психологической защиты нередко отождествляют с гиперкомпенсацией. При ее использовании личность предотвращает выражение неприятных или неприемлемых для себя мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений. Происходит своего рода трансформация внутренних импульсов в субъективно понимаемую их противоположность. Например, сочувствие, жалость или заботливость могут рассматриваться как реактивные образования по отношению к бессознательной черствости, эмоционального безразличия или даже жестокости.

Методика по определению уровня социальной изолированности личности Д. Рассела и М. Фергюссона представляет собой опросник, содержащий двадцать утверждений. Респондент последовательно оценивает их с точки зрения частоты проявления в своей жизни. По данной методике делается вывод о степени социальной изолированности - низкой, средней или высокой.

Максимально возможный показатель социальной изолированности - 60 баллов. Высокой степени социальной изолированности соответствуют 41-60 баллов, средней - от 21 до 40 баллов, низкой - от 0 до 20 баллов.

Высокий уровень социальной изолированности свидетельствует о переживаемом чувстве одиночества, что не всегда соотносится с количеством контактов.

Для математико-статистической обработки эмпирических данных были использованы Т-критерий Стьюдента и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных

В исследовании по изучению различий в показателях социально-психологической адаптации к обучению в вузе приняли участие 25 студентов 1-го курса, из них 13 студентов, проживающих в городе и не поменявших места жительства, и 12 студентов из сельской местности.

На первом этапе исследования мы провели диагностику показателей адаптированности испытуемых двух групп к учебной группе, к учебной деятельности и общего показателя адаптированности. Индивидуальные данные испытуемых представлены в табл. 1 и 2 Приложения. Мы рассмотрели средние диагностические значения по исследуемым показателям, а также процентное соотношение уровней адаптированности по каждому из них.

Таблица 1

Показатели адаптированности городских студентов

Показ-ль Уровень	Общая адаптированность	Адаптированность к учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
низкий	-	1 человек (8%)	1 человек (8%)
средний	8 человек (62%)	5 человек (38%)	7 человек (54%)
высокий	5 человек (38%)	7 человек (54%)	5 человек (38%)

Таблица 2

Показатели адаптированности студентов из сельской местности

Показ-ль Уровень	Общая адаптированность	Адаптированность к учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
низкий	2 человека (17%)	2 человека (17%)	4 человека (33%)
средний	8 человек (66%)	7 человек (58%)	6 человек (50%)
высокий	2 человека (17%)	3 человека (25%)	2 человека (17%)

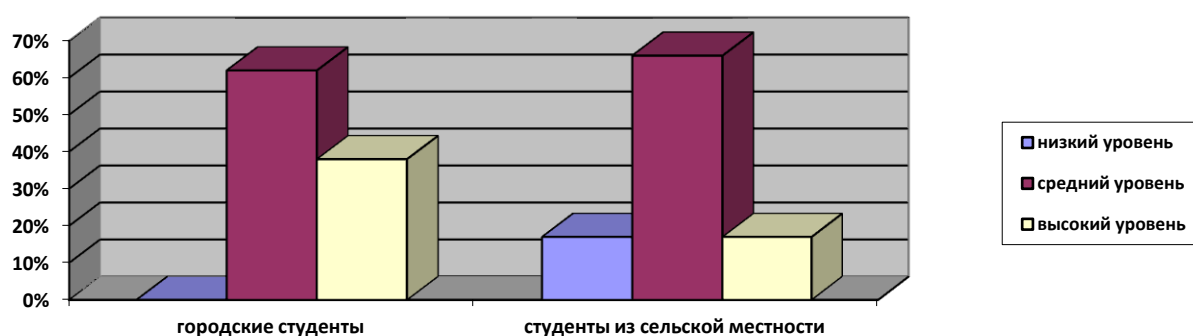


Рис. 1. Соотношение показателей общего уровня адаптированности студентов к обучению в вузе

Табличные и графические данные указывают на преобладание среднего уровня адаптированности студентов-первокурсников, как из городской, так и сельской местности.

Различия по отдельным показателям адаптированности в исследуемых группах были проверены с помощью Т-критерия Стьюдента.

Таблица 3

Различия по показателям адаптированности к обучению в вузе у городских и сельских студентов

Показатели Группы	Общая адаптированность	Адаптированность к учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
Городские студенты	23.1	12.1	11.0
Сельские студенты	18.3	10.3	8.0
Тэмп.	2.8	1.7	2.4

Критические значения

Т _{кр.}	
p≤0.05	p≤0.01
2.07	2.81

Диагностические значения адаптированности к обучению в вузе по всем показателям выше в группе городских студентов. Не обнаружено значимых различий только по показателю адаптированности к учебной группе, из чего следует, что и городские студенты, и студенты из сельской местности к межличностному взаимодействию внутри группы адаптируются примерно одинаково. Такой результат мы объясняем возрастными характеристиками респондентов. Потребность в общении и потребность в новых впечатлениях относятся к возрастным особенностям юношеского возраста. Такие характеристики объединяют первокурсников и способствуют их адаптации к новым условиям жизнедеятельности, в том числе к общению внутри студенческой группы.

Различия между группами студентов по показателю адаптированности к учебной деятельности достигают диагностической значимости при $p \leq 0.05$.

Многие студенты из сельской местности относятся к группе «студентов первого профессионального поколения». Им сложнее адаптироваться в незнакомой ранее информационно-образовательной среде, осваивать новый для них понятийно-терминологический аппарат по сравнению со студентами, которые относятся ко второму и третьему профессиональному поколению. Городские студенты социализировались, приобретая предрасположенность к определенной социокультурной профессиональной среде. Этим, на наш взгляд, объясняется более успешная их адаптация к профессионально-образовательному пространству.

Различия по показателю адаптированности к учебной деятельности объяснимы и с точки зрения традиционно более слабой предметной подготовки сельских школьников, что отражается на качестве усвоения студентами знаний и взаимоотношениях с преподавателями вуза. На процесс

адаптации к учебной деятельности в вузе влияет уровень школьной подготовки, и уровень сформированности понятийного мышления, необходимый для обучения в высшей школе, который выше у городской молодежи по сравнению с сельской.

Сравнивая показатели адаптации каждого из испытуемых, мы отметили, что показатели отдельных ее видов в ряде случаев не совпадают. У некоторых студентов высокие показатели адаптированности к взаимодействию внутри учебной группы сочетаются с низкими показателями адаптированности к учебной деятельности. И в ряде случаев средний уровень общей адаптированности является следствием сочетания низкого уровня по одному показателю с высокими или средними значениями по другому из них. Средний показатель общей адаптированности к вузу может быть продиагностирован при низком уровне адаптированности к учебной деятельности, но при высоких значениях адаптированности к учебной группе. Различия между двумя исследуемыми группами по показателю общей адаптированности попадают в зону значимости. Этот показатель выше у городских студентов.

Отметим, что первокурсники, жившие ранее в сельской местности, с поступлением в вуз должны адаптироваться и к другому образу жизни, жизни в другой макросреде. Бывшие сельские школьники оказываются оторванным от привычной среды, где они выросли, от близких взрослых, от друзей. При поступлении в вуз они осваивают две микросреды, первая из которых - это учебное заведение, как место учебной деятельности, а вторая - однокурсники, как группа общения.

Кроме того, студенты, поменявшие место жительства, вынуждены перестраивать свое поведение и деятельность не только в учебе, но и в быту. Таким образом, у выпускников сельских школ более низкие показатели адаптированности как к учебной группе, так и к учебной деятельности. Число студентов, испытывающих затруднения в процессе адаптации, выше в группе студентов из сельской местности. В их жизни больше факторов, требующих

преодоления в процессе адаптации к вузу, по сравнению с ситуацией адаптации городских студентов.

Одним из значимых показателей адаптации индивида к новым условиям жизнедеятельности является самооценка. С помощью методики С.А. Будасси мы проводили количественное исследование самооценки испытуемых.

Таблица 4

Показатели самооценки испытуемых исследуемых групп (%)

Уровень Группы	Заниженная самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
Городские студенты	8	61,5	31,5
Сельские студенты	25	58	17

В обеих группах испытуемых преобладает нормативная самооценка, позволяющая адекватно реагировать на ситуации, требующие преодоления препятствий в процессе адаптации к новым условиям жизнедеятельности. В группе городских студентов, по сравнению с группой студентов из сельской местности, больше испытуемых с завышенной самооценкой.

Адекватный уровень самооценки, с одной стороны, указывает на адаптивные возможности субъекта, с другой стороны, отражает благополучие и успешность результатов адаптации.

По мнению М.А. Резниченко «овладение способами учебной работы приводит к изменению содержательных характеристик самооценки, к формированию ее адекватности, а особенности самооценки, в свою очередь, детерминируют процесс учения и его результативность» [56].

Разделяя эту точку зрения, мы проверили связь между показателями самооценки и видами адаптированности к вузу студентов-первокурсников с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Таблица 5

Связь показателей самооценки и видов адаптированности в группе городских студентов

	Показатели самооценки и адаптированности к учебной группе	Показатели самооценки и адаптированности к учебной деятельности	Самооценка и общий показатель адаптированности
r_s	0.512	0.365	0.838

Критические значения для $N = 13$

N	p	
	0.05	0.01
13	0.56	0.7

Таблица 6

Связь показателей самооценки и видов адаптированности в группе студентов из сельской местности

	Показатели самооценки и адаптированности к учебной группе	Показатели самооценки и адаптированности к учебной деятельности	Самооценка и общий показатель адаптированности
r_s	0.687	0.871	0.834

Критические значения для $N = 12$

N	p	
	0.05	0.01
12	0.58	0.73

Применение метода математико-статистической обработки данных, полученных в группе городских студентов, указывает на статистически значимую связь самооценки и общего показателя адаптированности. По отдельным видам адаптированности связи с самооценкой в этой группе испытуемых не выявлено. Однако полученные результаты указывают на

большую зависимость самооценки городских студентов от благополучия их взаимоотношений в учебной группе. Адаптированность к учебной деятельности и ее результаты в меньшей степени влияют на самооценку городских студентов.

Самооценка студентов из сельской местности прямо связана с результатами адаптированности как к учебной группе, так и к учебной деятельности. Причем, показатели адаптированности к учебной деятельности в большей мере определяют самооценку студентов этой группы.

Диагностика типологий психологической защиты проводилась по методике Р. Плутчика в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др. Тест предназначен для определения основных восьми типов психологической защиты - отрицание, подавление, регрессия, компенсация, проекция, замещение, интеллектуализация, реактивные образования.

Индивидуальные диагностические данные по изучению механизмов психологической защиты представлены в таблицах 5 и 6 Приложения.

Мы проанализировали полученные диагностические данные, соотнеся их с показателями адаптированности.

Рассмотрим преобладающие механизмы психологической защиты у городских студентов.

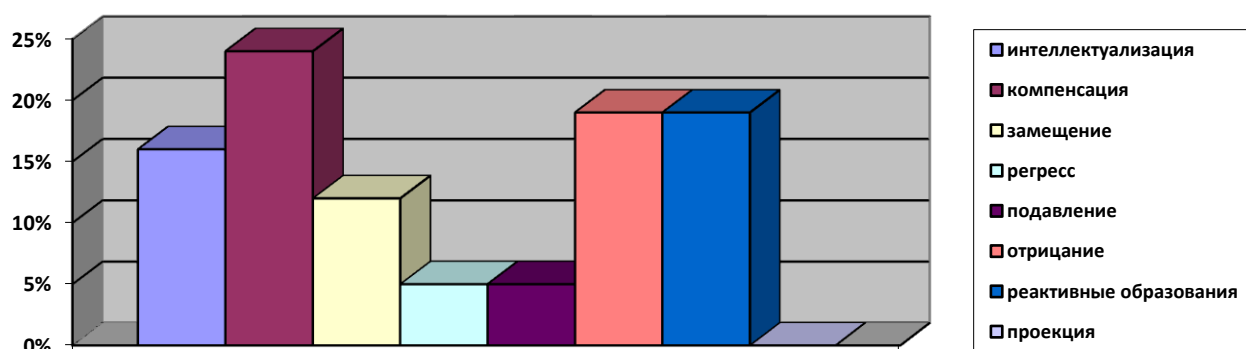


Рис. 2. Механизмы психологической защиты городских студентов

Полученные диагностические данные отражают доминирование в этой группе студентов таких механизмов психологической защиты, как «компенсация», «отрицание» и «реактивные образования».

Компенсация проявляется в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, поведенческих характеристик другой личности. Часто это происходит при необходимости избежать конфликта с этой личностью и повышения чувства самодостаточности. Другим проявлением компенсаторных защитных механизмов может быть ситуация преодоления фрустрирующих обстоятельств или сверхудовлетворения в других сферах.

При отрицании негативные аспекты внимания со стороны окружающих блокируются на стадии восприятия, а позитивные, напротив, допускаются. В результате субъект получает возможность выражать чувства принятия мира и себя самого. Для этого он привлекает к себе внимание окружающих доступными ему способами. Для таких людей свойственны общительность, оптимизм, непринужденность, дружелюбие, умение внушить доверие, уверенная манера держаться, легкое отношение к критике.

При реактивных образованиях личность предотвращает выражение неприятных или неприемлемых для нее мыслей, чувств или поступков путем преувеличения тех, которые имеют противоположное содержание. Наличие реактивных образований в числе доминирующих механизмов психологической защиты является свидетельством адаптивности индивида, его способности учитывать реакцию окружающих на свои поступки и поведение в целом.

Преобладающие механизмы психологической защиты у городских студентов

№ п/п	Показатель адаптированности		Преобладающие механизмы психологической защиты
	к учебной группе	к учебной деятельности	
1	высокий	средний	Отрицание, реактивные образования, компенсация
2	высокий	средний	Отрицание, реактивные образования, интелл-зация
3	средний	низкий	Отрицание, реактивные образования, компенсация
4	средний	средний	Регрессия, подавление, отрицание
5	высокий	средний	Отрицание, реактивные образования, компенсация
6	высокий	высокий	Интеллектуализация, компенсация, замещение
7	средний	высокий	Компенсация, реактивные образования, замещение
8	средний	средний	Отрицание, интеллектуализация, реакт. образования
9	высокий	средний	Отрицание, интеллектуализация, реакт. образования
10	высокий	средний	Интеллектуализация, компенсация, замещение
11	высокий	высокий	Интеллектуализация, компенсация, регрессия
12	средний	высокий	Интеллектуализация, подавление, компенсация
13	низкий	высокий	Отрицание, компенсация, замещение

Анализ диагностических данных свидетельствует о том, что у городских студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной группе доминирует такой механизм психологической защиты, как «отрицание», а у студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности доминирует «интеллектуализация».

Интеллектуализация развивается для сдерживания эмоции ожидания или предвидения из боязни пережить разочарование. Образование механизма принято соотносить с фрустрациями, связанными с неудачами в конкуренции. Интеллектуализация предполагает произвольную схематизацию и истолкование событий для развития чувства субъективного контроля над любой ситуацией. Для индивидов с этим механизмом психологической защиты характерны старательность, ответственность, самоконтроль, склонность к анализу и самоанализу, основательность, осознанность обязательств, дисциплинированность.

В целом, механизмы психологической защиты, характерные для

городских студентов, способствуют процессу адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Среди доминирующих механизмов психологической защиты у студентов из сельской местности, также как у городских студентов, выявлены «отрицание» и «компенсация». Различия между группами проявляются в том, что у сельских студентов к числу доминирующих относятся такие механизмы психологической защиты, как «замещение» и «проекция».

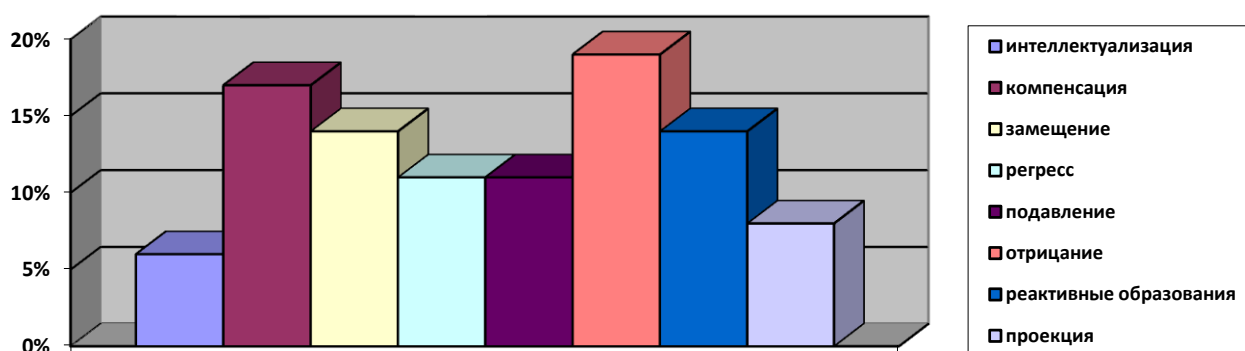


Рис. 3. Механизмы психологической защиты студентов из сельской местности

Замещение проявляется в разрядке подавленных эмоций (таких, например, как враждебность, гнев), которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства. В большинстве случаев замещение снижает эмоциональное напряжение, возникшее под влиянием фрустрирующей ситуации, однако не приводит к достижению цели. Этот механизм психологической защиты не способствует интеграции человека в группу, а также может препятствовать продуктивной деятельности.

Проекция предполагает приписывание окружающим различных негативных качеств как рациональную основу для их неприятия. Для людей, использующих этот механизм психологической защиты, свойственны такие качества, как обидчивость, подозрительность, враждебность, упрямство,

нетерпимость к возражениям, поиск недостатков в окружающих, повышенная чувствительность к критике и замечаниям. Этот механизм психологической защиты также препятствует процессу адаптации, прежде всего к новой социальной среде.

Таблица 8

Преобладающие механизмы психологической защиты
у студентов из сельской местности

№ п/п	Показатель адаптированности		Преобладающие механизмы психологической защиты
	к учебной группе	к учебной деятельности	
1	высокий	высокий	Отрицание, реактивные образования, компенсация
2	высокий	средний	Отрицание, интеллектуализация, реакт. образования
3	средний	средний	Реактивные образования, замещение, компенсация
4	низкий	низкий	Проекция, регрессия, отрицание
5	средний	низкий	Регрессия, компенсация, замещение
6	средний	низкий	Регрессия, подавление, отрицание
7	средний	низкий	Отрицание, подавление, проекция
8	средний	средний	Реактивные образования, компенсация, замещение
9	средний	средний	Компенсация, реактивные образования, замещение
10	высокий	высокий	Отрицание, компенсация, замещение
11	средний	средний	Регрессия, подавление, интеллектуализация
12	низкий	средний	Проекция, отрицание, подавление

Для изучения копинг-поведения испытуемых был использован опросник С. Нормана, Д.Ф. Эндлера, Д.А. Джеймса, М.И. Паркера. Индивидуальные данные испытуемых по этой методике представлены в таблицах 7 и 8 Приложения.

Методика включает следующие шкалы: «копинг, ориентированный на решение задачи»; «копинг, ориентированный на эмоции»; «копинг, ориентированный на избегание», а также две субшкалы, относящиеся к копингу «избегание» - «отвлечение» и «социальное отвлечение». Мы в ходе исследования рассмотрели шкалу «избегание» в целом.

Ниже представлено соотношение копинг-стратегий испытуемых двух исследуемых групп.

Показатели диагностики копинг-стратегий (%)

Копинг-стратегии Группы	«Решение задачи»	«Эмоции»	«Избегание»
Городские студенты	62	15	23
Студенты из сельской местности	33	25	42

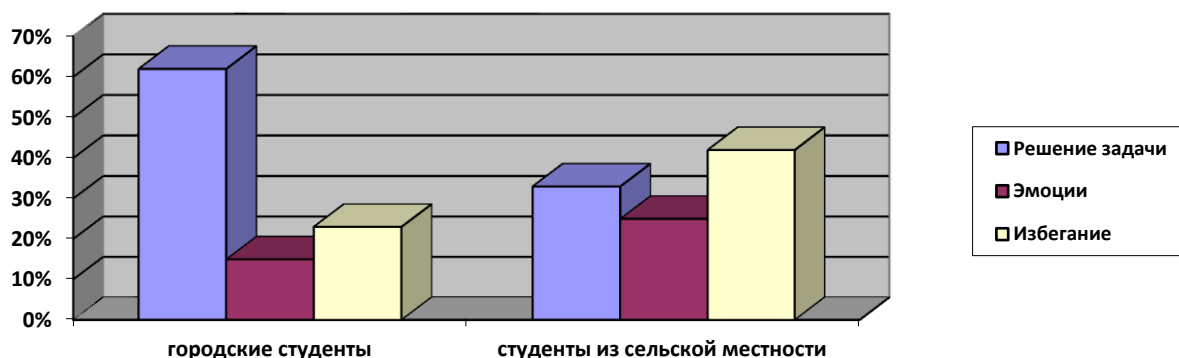


Рис. 4. Соотношение преобладающих копинг-стратегий студентов исследуемых групп

Копинг «решение задачи» - это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Такие паттерны поведения преобладают у городских студентов.

При стратегии избегания человек старается уйти от контактов с окружающими и от решения проблем. Эта стратегия поведения является одной из ведущих при формировании дезадаптивного, псевдосовладающего поведения и направлена на преодоление или снижение дистресса. Использование этой поведенческой стратегии обусловлено недостаточностью развития личностно-средовых копинг-ресурсов и навыков активного разрешения проблем.

Стратегия избегания преобладает у студентов из сельской местности и занимает вторую позицию среди других копингов в группе студентов из города.

Анализ индивидуальных данных испытуемых (табл. 7 и 8 Приложения)

показывает, что копинг «избегание» доминирует у тех студентов, чьи показатели адаптированности к учебной деятельности ниже по сравнению с показателями адаптированности к учебной группе. В группе студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности копинг «избегание» тоже присутствует, но у меньшего числа испытуемых этой группы.

Копинг «эмоции» в исследуемой группе является наименее выраженным по сравнению с другими копингами-поведения. Его чаще демонстрируют студенты из сельской местности.

«Фокус на эмоциях» часто встречается в профиле реагирования в стрессовой ситуации. Эта копинг-стратегия не относится к адаптивным, однако в некоторых случаях помогает человеку справиться с фрустрирующей ситуацией. «Ориентация на эмоции» направлена на изменение настроения, отношения к ситуации, ничего не меняя в действительности, не меняя саму ситуацию. Использование этой стратегии обусловлено недостаточностью развития личностно-средовых копинг-ресурсов и навыков активного разрешения проблем. Однако она может носить адекватный либо неадекватный характер в зависимости от конкретной стрессовой ситуации. В одном случае копинг «эмоции» уводит человека от решения проблемы, в другом играет защитную функцию и направлен на сбережение энергии.

На заключительном этапе исследования была проведена диагностика уровня социальной изолированности личности по методике Д. Рассела и М. Фергюссона.

Таблица 9

Показатели уровня социальной изолированности (%)

Уровень	Городские студенты	Студенты из сельской местности
высокий	8	25
умеренный	46	67
низкий	46	8

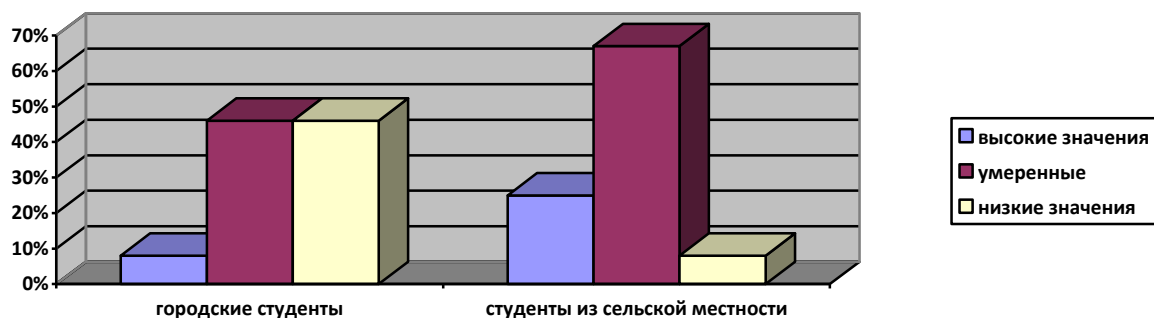


Рис. 5. Соотношение показателей уровня социальной изолированности в исследуемых группах

Полученные диагностические данные свидетельствуют о том, что у половины городских студентов, а также у половины студентов в целом по выборке умеренный уровень социальной изолированности.

Социальная изолированность отражает осознание человеком своего низкого статуса в коллективе, субъективное переживание им отрицательного отношения к себе со стороны окружающих, а также негативное самоотношение и неуверенность в возможность изменений.

Следствием переживания социальной изолированности является нарушение социальных и психологических связей, дисгармония отношений личности со значимыми для него людьми и внутриличностные конфликты. Высокий уровень социальной изолированности затрудняет адаптацию субъекта к новой социальной роли, к новым условиям жизнедеятельности, препятствует усвоению новых содержательных областей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты из сельской местности чаще испытывают подобные трудности. Высокие показатели социальной изолированности продиагностированы у четверти студентов этой группы. Разность в показателях средних значений социальной изолированности испытуемых с разными видами зависимости также была проверена с помощью метода математической статистики. Полученное эмпирическое значение Т-критерия Стьюдента = 2.7 и находится в зоне неопределенности.

Выводы

Проведенное исследование было направлено на проверку предположения о существовании различий в показателях социально-психологической адаптации к обучению в вузе городских и сельских студентов. Изучались такие показатели, как адаптированность к учебной деятельности и к учебной группе, показатели самооценки, копинг-поведения, механизмы психологической защиты, а также уровень социальной изолированности.

В исследовании приняли участие 25 студентов 1-го курса, из них 13 студентов, проживающих в городе и не поменявших места жительства, и 12 студентов из сельской местности.

Результаты исследования свидетельствуют о следующих различиях:

- Полученные данные указывают на преобладание среднего уровня адаптированности студентов-первокурсников, как из городской, так и сельской местности. Диагностические значения адаптированности к обучению в вузе по всем показателям выше в группе городских студентов. Значимых различий не обнаружено только по показателю адаптированности к учебной группе.

- У испытуемых обеих групп преобладает нормативная самооценка. В группе городских студентов, по сравнению с группой студентов из сельской местности, больше испытуемых с завышенной самооценкой. Выявлена статистически значимая связь самооценки и общего показателя адаптированности в группе городских студентов. По отдельным видам адаптированности связи с самооценкой в этой группе испытуемых не обнаружено. Самооценка студентов из сельской местности прямо связана с результатами адаптированности как к учебной группе, так и к учебной деятельности. При этом, показатели адаптированности к учебной деятельности в большей мере определяют самооценку студентов этой группы.

- Полученные данные отражают доминирование в группе городских студентов таких механизмов психологической защиты, как «компенсация», «отрицание» и «реактивные образования». При этом у студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной группе доминирует такой механизм психологической защиты, как «отрицание», а у студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности доминирует «интеллектуализация». Среди доминирующих механизмов психологической защиты у студентов из сельской местности, также как у городских студентов, выявлены «отрицание» и «компенсация». Различия между группами проявляются в том, что у сельских студентов к числу доминирующих относятся такие механизмы психологической защиты, как «замещение» и «проекция», которые не способствуют интеграции человека в группу, а также могут препятствовать продуктивной деятельности.

- Изучение копинг-поведения испытуемых показало, что копинг «решение задачи» преобладает у городских студентов. Стратегия избегания преобладает у студентов из сельской местности, и занимает вторую позицию среди других копингов в группе студентов из города. Копинг «избегание» доминирует у тех студентов, чьи показатели адаптированности к учебной деятельности ниже по сравнению с показателями адаптированности к учебной группе. В группе студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности копинг «избегание» тоже присутствует, но у меньшего числа испытуемых этой группы.

- У половины городских студентов, а также у половины студентов в целом по выборке умеренный уровень социальной изолированности. Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты из сельской местности чаще испытывают трудности адаптации к новой социальной роли, к новым условиям жизнедеятельности. Но разность в показателях средних значений социальной изолированности не достигает уровня диагностической значимости.

Заключение

Студенческая пора приходится на юношеский возраст. Это тот период, когда молодые люди учатся овладевать собой, своим поведением, мыслями, в соответствии со своими представлениями о культурно-этических нормах, о жизненных реалиях. В это время молодые люди «открыты» для всех новых переживаний и впечатлений, для интеграции в общество. Именно образование выполняет эту социализирующую функцию.

Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции. Чем успешнее студент адаптируется к новым социальным условиям, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенчества как социальной группы, тем он больше накапливает личного опыта для дальнейшей профессиональной деятельности, неизбежно связанной с очередным этапом социально-психологической адаптации.

Проведенное исследование было направлено на изучение различий в показателях социально-психологической адаптации к обучению в вузе городских и сельских студентов, которые проявляются в показателях адаптированности к учебной деятельности и к учебной группе, в показателях самооценки, копинг-поведения, в механизмах психологической защиты, а также в уровне субъективного ощущения одиночества.

По результатам исследования мы сделали вывод о том, что студенты-первокурсники, проживавшие ранее в сельской местности, испытывают больше трудностей в процессе социально-психологической адаптации в вузе по сравнению с городской молодежью.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в учебной и воспитательной работе с первокурсниками с учетом характеристик их личности, обусловленных особенностями социализации в довузовский период.

Список используемых источников

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. Вып. 4. - 320 с.
2. Альтернативная характеристика психологической адаптации <http://texts.news/psihologiya-stressa-knigi/alternativnaya-harakteristika-psihologicheskoy-36573.html>
3. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. - Л., 1974. - С. 5-8.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
5. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 302 с.
6. Берестнева О.Г. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в вузе // Социальная психология XXI столетия, 2004. - С. 102-106.
7. Браун Т.П. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе как фактор активного взаимодействия личности с образовательной средой // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2007. Т. 13. № 3. - С. 20-26.
8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
9. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС, 2004. - 84 с.
10. Габидуллина Г.Р. Актуальные проблемы сельской молодежи / Габидуллина Г.Р. // Вестник Башкирского университета. - 2006. - №4. - С. 174-176.

11. Дементий Л.И. К проблеме диагностики социального контекста и стратегий копинг-поведения // Журнал прикладной психологии. 2004. № 3. - С. 20-25.
12. Деркач А.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов (под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А.). Серия: Высшее образование, 2001. - 600 с.
13. Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: изд-во Института психотерапии. 2002. - С. 444-452.
14. Дроздова Т.В. Исследование динамики личностных новообразований студентов / Т.В. Дроздова // Актуальные проблемы высшего профессионального образования. - Кострома: Изд-во КГСХА, 2005. - С. 141-142.
15. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студента. // Психологическая наука и образование, 2004. № 2. - С. 82-85.
16. Ефремов Е.Г. Особенности формирования самосознания на различных стадиях профессионального обучения: Автореф. дис.канд.псих.н. - Томск, 2000. - 20 с.
17. Жаренкова А.А. Особенности психолого-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации к условиям вуза: Дисс. канд. психол. наук. - М., 2005. - 185 с.
18. К вопросу о понятии «адаптация» http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtml
19. Ковалевская О.В. Особенности индивидуальных ценностей студентов / О.В. Ковалевская // Социальная психология XXI столетия / под ред. В.В. Козлова. - Ярославль, 2002. - Т.1. - С. 96-100.

20. Кондратьев Ю.М. Социальная психология студенчества. - М.: издательство МПСИ, 2006. - 160 с.
21. Кузнецова И.Г. Проблемы социально-педагогической адаптации студентов «первого профессионального поколения» // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: «Психолого-педагогические науки», 2007. № 2. - С. 48-53.
22. Кузьмина В.М. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе: автореф. дис.... канд. психол. наук / В.М. Кузьмина. - Курск, 2006. - 23 с.
23. Кунц Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности (на примере студентов-психологов). - Дис. канд. психол. наук. - Новосибирск, 2005. - 243 с.
24. Лебедчук П.В. Саморегуляция произвольной активности как фактор успешной учебной деятельности студентов // Реалии и перспективы психологической науки и практики в российском обществе / под ред. Р.А. Ахмерова. - Набережные Челны: Институт управления, 2005. - С. 28-31.
25. Локаткова О.Н. Социально-психологические факторы адаптации первокурсников в высших и средних профессиональных учебных заведениях // Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. Вып. 4. - С. 183-187.
26. Лукичев Р.И., Скорик П.П. Студент об адаптации к вузовской деятельности // Социологические исследования. - М., 2001. № 9. - С.47-53.
27. Любимова Г.Ю. Представление психологов-старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности // Вестник МГУ, Сер. Психология.- 2002, №2. - С. 64-72.
28. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

29. Мачурова Н.Н. Социальное самочувствие студенческой молодежи // Социальная психология XXI столетия / под ред. В.В. Козлова. - Ярославль, 2004. - Т.2. - С.6-30.
30. Мельникова Н.Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации. / Диссертация ... канд. психологических наук. - СПб., 1999. - 164 с.
31. Милорадова Н.Г. Студент в зеркале психологии // Архитектура и строительство России. 1995. № 9.
32. Митина Л.М. Единство личностного и профессионального развития как методологический регулятив проектирования содержания современного образования // Психологические чтения. Человек в условиях социальных изменений. - Уфа, 2007. - С.6.
33. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Издательство: МПСИ, 2002. - 400 с.
34. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности. - Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. - 263 с.
35. Николаева И.А. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов // Гуманитарные исследования. 2006. № 4. - С. 87-92.
36. Пак Л.Г. Социализация студенческой молодежи в социокультурном контексте / Л.Г. Пак // Соц. гуман. знания. 2008. - №4. С. 163-169.
37. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие. Е.П. Белозерцев, Л.И. Мищенко, И.Ф. Исаев, Т.И. Шамова и др. /Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. - 368с.
38. Поваренков Ю.П. Профессиональное самоопределение как психологический механизм профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков // Реалии и перспективы психологической науки и практики в российском обществе / под ред. Р.А. Ахмерова. - Набережные Челны: Институт Управления, 2005. - С. 59-64.

39. Погодин И.А. Психологические и социальные детерминанты процесса адаптации. // Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. - Вып. 4. - С. 16-25.
40. Понятие и классификация социальной адаптации <http://soc-work.ru/article/498>
41. Понятие и классификация социальной адаптации <http://soc-work.ru/article/498>
42. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности: субъективный подход: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. - СПб., 2001. – 52 с.
43. Разновидности социально-психической адаптации <http://studopedia.org/8-177715.html>
44. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 479 с.
45. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. - СПб, Речь, 2006. - 365 с.
46. Сидоренко Ю.И. О некоторых негативных тенденциях в современном образовательном процессе / Ю.И. Сидоренко // Актуальные проблемы высшего профессионального образования. - Кострома: КГСХА, 2005. - С. 96-98.
47. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. Книга 2: - М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с.
48. Соловьёв В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов // Фундаментальные исследования. - 2004. - № 5 - С. 81-83.
49. Сорокина, Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студентов / Н.Д. Сорокина // Социс. - 2003. - №10. - С. 55-58.

50. Толстых Н.Н. Юношеский возраст. - СПб.:Прайм ЕВРОЗНАК, 2003. - 672 с.
51. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.: МПСИ, 2012. - 427 с.
52. Хекхаузен Х. Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения // Психология социальных ситуаций. Хрестоматия. / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. - СПб., 2001. - С. 58-91.
53. Чередниченко Г.А. Российская молодежь в системе образования: от уровня к уровню // Вопросы образования. 2017. № 3. - С. 152-182.
54. Шамянов Р.М. Адаптационная готовность выпускников школы и первокурсников вуза // Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. Вып. 4. - С 235-240.
55. Шибутани Т. Социальная психология - / Т. Шибутани. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
56. <http://www.voppsy.ru/issues/1986/863/863035.htm> М.А. Резниченко Особенности самооценки старших школьников при овладении способами учебной работы

Приложение

Таблица 1

Результаты диагностики адаптированности к обучению в вузе
городских студентов

№ п/п	К учебной группе		К учебной деятельности		Общий показатель	
1	13	высокий	11	средний	24	средний
2	14	высокий	8	средний	22	средний
3	9	средний	5	низкий	14	средний
4	12	средний	11	средний	23	средний
5	14	высокий	7	средний	21	средний
6	15	высокий	14	высокий	29	высокий
7	10	средний	15	высокий	25	высокий
8	12	средний	10	средний	22	средний
9	14	высокий	11	средний	25	высокий
10	15	высокий	10	средний	25	высокий
11	13	высокий	15	высокий	28	высокий
12	10	средний	12	высокий	22	средний
13	6	низкий	14	высокий	20	средний

Таблица 2

Результаты диагностики адаптированности к обучению в вузе
студентов из сельской местности

№ п/п	К учебной группе		К учебной деятельности		Общий показатель	
1	14	высокий	13	высокий	27	высокий
2	13	высокий	10	средний	23	средний
3	9	средний	7	средний	16	средний
4	6	низкий	5	низкий	11	низкий
5	12	средний	5	низкий	17	средний
6	8	средний	4	низкий	12	низкий
7	12	средний	5	низкий	17	средний
8	10	средний	9	средний	19	средний
9	9	средний	6	средний	15	средний
10	13	высокий	12	высокий	25	высокий
11	11	средний	10	средний	21	средний
12	6	низкий	10	средний	16	средний

Таблица 3

Результаты диагностики самооценки городских студентов

№ п/п	Показатель	Уровень
1	0.7	завышенный
2	0.5	нормативный
3	0.4	нормативный
4	0.5	нормативный
5	0.4	нормативный
6	0.6	нормативный
7	0.7	завышенный
8	0.5	нормативный
9	0.8	завышенный
10	0.7	завышенный
11	0.6	нормативный
12	0.5	нормативный
13	0.2	заниженный

Таблица 4

Результаты диагностики самооценки студентов из сельской местности

№ п/п	Показатель	Уровень
1	0.7	завышенный
2	0.6	нормативный
3	0.4	нормативный
4	0.3	заниженный
5	0.3	заниженный
6	0.2	заниженный
7	0.4	нормативный
8	0.6	нормативный
9	0.5	нормативный
10	0.7	завышенный
11	0.5	нормативный
12	0.4	нормативный

Таблица 5

Результаты диагностики механизмов психологической защиты у
городских студентов

№ п/п	Отрицание	Подавление	Регрессия	Компенсация	Проекция	Замещение	Интеллектуализация	Реактивные образования
1	91	70	54	79	64	58	62	85
2	91	60	59	63	58	66	75	78
3	89	53	61	76	36	45	62	81
4	77	81	89	67	52	48	61	19
5	86	76	35	78	36	48	62	79
6	37	68	35	92	90	85	97	61
7	64	77	95	88	64	78	42	79
8	92	72	75	63	52	65	89	79
9	90	56	65	65	72	70	84	76
10	37	85	23	95	86	90	99	61
11	50	68	79	87	65	37	96	19
12	50	83	70	77	12	48	87	19
13	91	72	19	85	46	81	62	39

Таблица 6

Результаты диагностики механизмов психологической защиты у
студентов из сельской местности

№ п/п	Отрицание	Подавление	Регрессия	Компенсация	Проекция	Замещение	Интеллектуализация	Реактивные образования
1	91	70	54	79	64	58	62	85
2	92	72	75	63	52	65	89	79
3	66	67	54	77	43	81	52	87
4	81	80	90	78	95	77	76	17
5	37	66	83	75	27	73	62	66
6	81	77	75	58	47	66	69	28
7	83	75	55	41	72	37	62	19
8	77	83	53	20	71	66	62	80
9	50	67	35	88	64	76	69	81
10	91	72	19	85	46	81	62	39
11	79	91	93	63	64	68	87	39
12	87	83	75	63	94	37	70	39

Таблица 7

Результаты диагностики копинг-стратегий городских студентов

№ п/п	«Решение задачи»	«Эмоции»	«Избегание»
1	61	47	41
2	38	52	41
3	74	39	42
4	46	30	56
5	38	42	41
6	74	49	52
7	59	32	52
8	55	42	65
9	64	47	42
10	57	44	34
11	51	49	41
12	59	34	43
13	34	31	49

Таблица 8

Результаты диагностики копинг-стратегий студентов
из сельской местности

№ п/п	«Решение задачи»	«Эмоции»	«Избегание»
1	60	49	41
2	55	42	65
3	59	34	43
4	43	27	63
5	51	39	65
6	41	58	32
7	39	44	51
8	63	27	43
9	45	57	37
10	34	31	49
11	56	30	46
12	43	62	55

Таблица 9

Результаты диагностики уровня социальной изолированности

№ п/п	Городские студенты		Студенты из сельской местности	
1	18	низкий	19	средний
2	20	средний	27	средний
3	25	средний	36	средний
4	45	высокий	41	высокий
5	31	средний	36	средний
6	18	низкий	52	высокий
7	17	низкий	37	средний
8	33	средний	39	средний
9	20	низкий	33	средний
10	19	низкий	20	низкий
11	28	средний	31	средний
12	29	средний	41	высокий
13	19	низкий		