

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Изучение типов условных предложений в условиях реализации
коммуникативного подхода на уроках английского языка в средней
общеобразовательной школе»

Студент _____ Кандирова Яна Александровна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Морозова Е.Н.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Условные предложения в английском языке	6
1.1. Проблема классификации придаточных предложений и типы связи	6
1.2. Придаточные предложения условия в современном английском языке	12
1.3. Особенности выражения модальных отношений в условных предложениях	19
Выводы по главе 1.....	27
Глава 2. Изучение условных предложений английского языка с использованием коммуникативного подхода	28
2.1. Подходы к обучению грамматике в средней общеобразовательной школе	28
2.2. История возникновения коммуникативного подхода к изучению иностранного языка.....	35
2.3. Изучение условных предложений с использованием коммуникативного подхода в средней общеобразовательной школе на примере УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс	39
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
Библиографический список	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время в отечественных подходах к преподаванию английского языка произошли значительные изменения.

Раньше овладение грамматикой языка осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Предлагалось большое количество однообразных заданий, таких как чтение текста, его перевод, заучивание новых слов, пересказ и упражнения по тексту. Периодически предлагалось написать диктант или сочинение, а в перерывах между сложными заданиями – фонетические упражнения. Во всем вышесказанном могла формироваться лишь информативная функция языка. Именно поэтому овладеть языком на высоком уровне удавалось только самым целеустремленным и трудолюбивым.

В настоящее время обучение английскому языку имеет прикладной характер и все больше времени уделяется коммуникативному подходу, так как первоочередной целью изучения иностранного языка в школе является формирование и развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции.

Как известно, такая грамматическая тема, как условные предложения, является одной из самых сложных. Поэтому крайне важно при изучении условных предложений погружать обучающихся в ситуацию общения, чтобы повысить у них мотивацию и помочь лучше усвоить данную тему. В связи с этим возникает вопрос: как можно добиться эффективного усвоения условных предложений в рамках коммуникативного подхода?

Актуальность данного исследования состоит в новизне выбранной темы, так как использование коммуникативного подхода при изучении условных предложений недостаточно хорошо изучено в применении к обучению иностранным языкам. Успешное овладение иностранным языком на уроке произойдет только в том случае, если организовать учебный процесс так, чтобы ученики как можно точнее имитировали условия реального языкового общения. Процесс обучения иностранному языку,

построенный на коммуникативной основе, расширяет возможности предмета английский язык в решении этой задачи.

Объектом исследования является изучение условных предложений на уроках английского языка.

Предмет исследования: использование коммуникативного подхода при изучении условных предложений английского языка.

Цель данной выпускной квалификационной работы: изучить специфику придаточных предложений условия и реализацию обучения условным предложениям с использованием коммуникативного подхода.

Поставленная цель реализуется с помощью следующих **задач**: 1) рассмотреть классификацию предложений в английском языке и типы придаточных предложений; 2) проанализировать особенности выражения модальных отношений в условных предложениях; 3) изучить типы условных предложений по выражению модальности; 4) рассмотреть подходы к обучению грамматике; 5) изучить историю возникновения коммуникативного метода; 6) проанализировать коммуникативное обучение условным предложениям; 7) подготовить фрагменты урока по изучению условных предложений с использованием коммуникативного обучения.

Для решения данных задач использовались следующие **методы** исследования:

- 1) общедидактические методы (анализ и синтез);
- 2) изучение и анализ литературы по различным вопросам, связанным с придаточными предложениями условия в английском языке, с типами условных предложений, с определением коммуникативного подхода и его применения в грамматике;
- 3) наблюдение за процессом обучения условным предложениям с помощью использования коммуникативного подхода.

Практическая значимость полученных результатов будет заключаться в их использовании на уроках английского языка при обучении условным предложениям. Если коммуникативный подход на уроках при

изучении условных предложений возможен, то это позволит разнообразить занятия, сделать их более творческими, а грамматический материал более доступным и запоминающимся для обучающихся.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Список использованной литературы включает в себя 43 источника.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, практическая значимость.

В первой главе «Условные предложения в английском языке» описаны имеющиеся мнения ученых по вопросам, что является условными предложениями, их классификации и особенности выражения модальных отношений в условных предложениях.

Во второй главе «Изучение условных предложений английского языка с использованием коммуникативного подхода» описаны особенности применения коммуникативных упражнений на уроках грамматики.

В заключении сформулированы выводы, сделанные на основе анализа и обобщения результатов исследования.

В списке литературы значатся работы отечественных и зарубежных авторов.

В приложении представлена разработка серии фрагментов уроков по изучению условных предложений английского языка с использованием коммуникативного подхода для 8-го класса общеобразовательной школы по УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс.

Глава 1. Условные предложения в английском языке

1.1. Проблема классификации придаточных предложений и типы связи

Предложение является непосредственной неотъемлемой единицей речи, построенной из слов по определенной синтаксической схеме и отличающейся контекстуально релевантной коммуникативной целью. Любое связное соединение слов, имеющих информативное назначение, осуществляется в рамках предложения. Поэтому предложение является основным объектом синтаксиса как части грамматической теории.

Сложноподчиненное предложение минимального состава состоит из двух частей: главного предложения и придаточного. Хотя главное предложение позиционно доминирует над подчиненным, они оба формируют семантико-синтаксическое единство, в рамках которого они фактически взаимосвязаны, так что само существование одного из них подтверждается существованием другого [39, с. 41].

Придаточное предложение присоединяется к главному либо с помощью подчинительного союза, либо, с некоторыми типами предложений, бессоюзно. Функциональный характер подчинительного союза настолько явен, что даже в традиционных грамматических описаниях сложных предложений этот союз рассматривался как трансформатор независимого предложения в придаточное предложение [39, с. 85].

Однако в лингвистике существует проблема, связанная со сложноподчиненным предложением, а именно, проблема классификации придаточных предложений, так как в этой области конкурентоспособными считаются две разные основы классификации: функциональная и категориальная.

В соответствии с функциональным принципом придаточные предложения должны классифицироваться по аналогии с позиционными

частями простого предложения, поскольку именно структура простого предложения лежит в основе существенной структуры сложноподчиненного предложения (расположенного на более высоком уровне). В частности, большинство типов придаточных предложений соответствуют тем же функциональным вопросам-тестам, что и части простого предложения [22, с. 21].

Теперь, в соответствии с категориальным принципом, придаточные предложения должны быть классифицированы по их собственным номинативным свойствам независимо от их непосредственных позиционных отношений в предложении. Номинативные свойства смысловых слов отражены в их классификации по частям речи.

По сути, с точки зрения их общих номинативных особенностей все придаточные предложения можно разделить на три категориально-семантические группы. Первая группа содержит предложения, которые называют событие определенным фактом [4, с. 120]. Эти чисто фактические предложения могут быть терминологически определены как «материально-номинальные». Их материально-номинальный характер легко проверить:

That his letters remained unanswered annoyed him very much. → That fact annoyed him very much. The woman knew only too well what was right and what was wrong. → The woman knew those matters well.

Вторая группа предложений также называет факт события, но, в отличие от первой группы, этот факт события называется характеристикой какого-либо материального субъекта (который, в свою очередь, может быть представлен предложением или фразой или основной лексемой). Такие положения, в соответствии с нашим принципом выбора пояснительной терминологии, можно условно назвать «квалификационно-номинальные» [4, с. 122]. Квалификационно-номинальный характер рассматриваемых положений, как и в случае с первой группой положений, доказывается соответствующими моделями замены:

The man who came in the morning left a message. → That man left a message. Did you find a place where we could make a fire? → Did you find such kind of place?

Наконец, третья группа предложений превращает их событие-номинацию в динамическое отношение, характерное для другого события, процесса или качества различных описаний. В соответствии с существующей практикой будет вполне естественно называть эти положения «обстоятельными». Обстоятельные предложения лучше всего проверять не заменой, а окончательным преобразованием:

Describe the picture as you see it. → Describe the picture in the manner you see it. All will be well if we arrive in time. → All will be well on condition that we arrive in time.

Обстоятельные придаточные предложения представляют собой обширную область синтаксиса, которая разбивается на множество подразделений, каждый из которых различает свою собственную область спецификаций, сложностей и трудностей анализа. Структурные особенности, характеризующие многочисленные модели отдельных предложений подробно рассматриваются в грамматических руководствах различного практического назначения [2, с. 148].

Исходя из сказанного, вся система обстоятельных придаточных предложений должна быть разделена на четыре группы.

Первая группа включает обстоятельства времени и обстоятельства места. Их общая семантическая основа определяется как «локализация» – соответственно, временная и пространственная. Оба типа предложений подпадают под два основных подразделения: одно касается местной идентификации, а другое – круга функций [6, с. 175].

Локальная идентификация по существу определяется подчинительной связью. В зависимости от выбора союза, придаточные времени и места делятся на общие и специфические. Общая локальная идентификация выражается в не маркировочных союзах when и where. Сами по себе они не

вводят никаких дополнительных спецификаций во времени или месте отношений между двумя локальными событиями предложения (т. е. главным и придаточным). Что касается специфической локальной идентификации, она определяет отношения времени и места двух событий, локализующих придаточное перед главным, параллельно с главным, после главного, и, возможно, выражает дальнейшие субградации этих соответствий [32, с. 176].

С придаточными предложениями времени специфическая локализация выражается с помощью таких союзов, как *while, as, since, before, after, until, as soon as, now that, no sooner than* и т. д. Например:

We lived here in London when the war ended. While the war was going on we lived in London. We had lived in London all through the war until it ended. After the war ended our family moved to Glasgow.

С придаточными места специфическая локализация выражается, в основном, с помощью предложных соединительных связей *from where* (книжный эквивалент – *whence*) и *to where*. Например:

The swimmers gathered where the beach formed a small promontory. The swimmers kept abreast of one another from where they started.

Вторая группа обстоятельственных предложений включает в себя придаточные образа действия и сравнения. Общая семантическая основа их функций может быть определена как «квалификация», поскольку они дают квалификацию действию или событию, представленному главным предложением. Идентификация этих предложений может быть достигнута путем применения традиционного вопроса типа *how* с соответствующими вариациями конкретного характера (для различных видов квалификационных положений) [5, с. 177]. Например:

He spent the Saturday night as was his wont. → How did he spend the Saturday night? You talk to people as if they were a group. → How do you talk to people? I planned to give my mother a length of silk for a dress, as thick and heavy as it was possible to buy. → How thick and heavy the length of silk was intended to be?

Придаточные сравнения подразделяются на придаточные сравнения равенства (союзы *as, as ... as, as if, as though*) и неравенства (союзы *not so ... as, than*). Например:

That summer he took a longer holiday than he had done for many years. For many years he hadn't taken so long a holiday as he was offered that summer.

Третья, и самая многочисленная группа обстоятельственных придаточных предложений, включает «классические» предложения различной семантики, т. е. семантики, связанные со значением основного предложения различными косвенными ассоциациями. К этому относятся придаточные сопутствующего события, условия, причины, результата (следствия), уступки, цели. Таким образом, общая смысловая основа всех этих предложений может быть определена как «обстоятельство» [5, с. 180]. Вся группа должна быть разделена на две подгруппы, первая из которых состоит из предложений о «сопутствующих обстоятельствах», вторая – из предложений о «непосредственных обстоятельствах».

Придаточные сопутствующих обстоятельств не сильно различаются по структуре или семантике и приближаются к придаточным времени. Различие заключается в том, что, в отличие от придаточных времени, событие, описываемое в предложении сопутствующего обстоятельства, представляется как своего рода предыстория по отношению к событию, описанному в главном предложении. Придаточные сопутствующего обстоятельства вводятся союзами *while* и *as* [16, с. 85]. Например:

As (while) the reception was going on, Mr. Smiles was engaged in a lively conversation with the pretty niece of the hostess.

Конструкция сопутствующего обстоятельства может быть введена, чтобы показать контраст. Таким образом, все придаточные сопутствующего обстоятельства могут быть отнесены к «контрастным» и «не контрастным». Пример не контрастивного придаточного обстоятельства было приведено выше. Вот пример контрастивного сопутствующего обстоятельства:

Indeed, there is but this difference between us – that he wears fine clothes while I go in rags, and that while I am weak from hunger he suffers not a little from overfeeding (O. Wilde).

Придаточные непосредственных обстоятельств представляют собой обширную и сложную систему конструкций, выражающих различные объяснения событий и рассуждений [42, с. 142].

Каждый тип придаточных обстоятельства представляет свои собственные проблемы анализа. С другой стороны, следует отметить, что все типы этих предложений взаимосвязаны как семантически, так и парадигматически, что может быть легко продемонстрировано соответствующими преобразованиями и корреляциями. Некоторые из таких корреляций были показаны на приведенных выше примерах. Также:

He opened the window wide that he might hear the conversation below.
(Цель) → Unless he wanted to hear the conversation below he wouldn't open the window.
(Условие) → As he wanted to hear the conversation below, he opened the window wide and listened.
(Причина) → Though he couldn't hear properly the conversation below, he opened the window and listened.
(Уступка) → The voices were so low that he couldn't hear the conversation through the open window.
(Следствие) → If he hadn't opened the window wide he couldn't have heard the conversation.
(Условие).

Четвертая группа обстоятельственных придаточных предложений формируется в скобках или через вводные конструкции. Вводные предложения соединяются с главным предложением на более свободной основе, чем другие обстоятельственные предложения. Тем не менее, они формируют с главным предложением синтаксическое языковое единство [5, с. 183]. Например:

Jack has called here twice this morning, if I am not mistaken. → (*) Jack has called here twice this morning.

Как видно из примера, исключение скобок меняет смысл всего предложения с проблемного на напористый: теряется первоначальный смысл

высказывания, и это показывает, что скобка, хотя и вставлена в конструкцию свободной связью, все еще является его неотъемлемой частью.

Таким образом, сложноподчиненное предложение минимального состава состоит из двух частей: главного предложения и придаточного. Центральной проблемой в лингвистической литературе считаются принципы классификации придаточных предложений. Различают две основы классификации: функциональную или категориальную. Исходя из категориальной основы, вся система обстоятельственных придаточных предложений должна быть разделена на четыре группы: 1) обстоятельства времени и обстоятельства места; 2) придаточные образа действия и сравнения; 3) «классические» предложения различной семантики (придаточные сопутствующего события, условия, причины, результата, уступки, цели); 4) обстоятельственные придаточные предложения, формирующиеся в скобках или через вводные конструкции.

1.2. Придаточные предложения условия в современном английском языке

Условные предложения широко признаны трудной областью английского языка, и немногие исследования в состоянии заявить наверняка, почему условные предложения сложны для изучения.

Как это типично для многих языков, полные условные предложения в английском языке состоят из условной части, или протазиса, определяющего условие или гипотезу, и предложения-следствия, или аподозиса, указывающего, что следует из этого условия. Условие является зависимой частью, чаще всего возглавляемой союзом *if*, в то время как следствие содержится в основной части предложения. Первым может стоять любое из них [17, с. 28].

В английских условных предложениях, условная часть (протазис) это придаточное предложение, наиболее часто вводимое союзом *if*. Другие союзы или эквивалентные выражения также могут быть использованы, например, *unless* (в значении *if...not*), *при provided (that)*, *providing (that)* и *as long as*. Некоторые условные предложения также могут быть сформулированы с использованием инверсии без какого-либо союза.

Аподозис, выражающий последствия указанного условия, является, как правило, основной частью предложения. В зависимости от типа предложения это может быть утверждение, вопрос или приказ [38, с. 191]. Он может появляться до или после условной части:

If I see him, I will tell him. (Утвердительное предложение, первой идет условная часть).

I will tell him if I see him. (Утвердительное предложение, условная часть после главной).

If you saw him, would you tell him? (Вопросительное предложение, первой идет условная часть).

Would you tell him if you saw him? (Вопросительное предложение, условная часть после главной).

If you see it, photograph it. (Повелительное предложение, первой идет условная часть).

Photograph it if you see it. (Повелительное предложение, условная часть после главной).

Как и в случае с другими зависимыми предложениями в английском языке, обычно запятая используется для разделения предложений, если зависимое предложение стоит первым (как это было в приведенных выше примерах).

Возможно, что придаточное следствия стоит в предложении отдельно, без условия, если условие было ранее указано или понимается из контекста. Это также может быть сокращено опущением глагольной фразы.

Минимальное условное предложение может быть чем-то вроде “Would you?” или “I would”.

К теме условных предложений лингвисты подходили с нескольких углов. Например, Мартин Кувалай и Саймон Дик анализировали их в лингвистике с точки зрения функциональной грамматики [20, с. 143]. Кроме того, семантика и прагматика были проанализированы Сигрид Беком и Кай фон Финтелем. В раннем грамматическом методе условные предложения анализировались в связи с наклонением (изъявительным, повелительным и условным). Условные предложения иногда были рассмотрены в области времени или модальности. Обучающимся не просто их усвоить, даже несмотря на явный условный союз *if*. Множество исследователей отметили это препятствие в изучении второго языка. Кроме того, Луис Блум и Уильям О’Грэди исследовали условные предложения и указали на медленный процесс овладения ими [29, с. 85]. Условные предложения, как считается, трудны для не носителей языка, потому что понимание их на самом деле сложно. Существенные вопросы, касающиеся условных предложений, связаны с четырьмя аспектами:

- 1) формами;
- 2) значениями;
- 3) временными связями;
- 4) упрощенными толкованиями.

По данным Марианны Селке-Мурсии и Дианы Ларсен-Фриман, некоторые лингвисты считают, что существует три вида условных предложений (т. е. будущее, настоящее и прошедшее) [13, с. 162]. Однако другие лингвисты (Джордж Юл, Рон Коуэн, Чжан Бин, Бинг Лю, Мэй Ву) считают, что существует четыре типа условных предложений: нулевое, будущее, настоящее и прошедшее [40, с. 37]. Стоит отметить, что условные предложения могут быть отнесены в одну из двух широких категорий, а именно, фактическую (реальную) и нереальную, которые зависят от формы глагола в предшествующей части. В фактической (прогностической)

структуре предшествующая часть относится к условию, реальность которого не подтверждена, а глагол в последующем предложении может быть в трех временах, а именно, в прошедшем, настоящем и будущем. Кроме того, фактические и реальные условные предложения подразделяются на четыре типа: общие, привычные, подразумеваемые и будущие условия. В нереальных условиях предшествующая часть ссылается на условие, которое, как известно, не соответствует действительности или маловероятно. Нереальные условные предложения также подразделяются на два основных типа, а именно, контрфактуальные и гипотетические. Гипотетическая конструкция (отличие от фактической) состоит из условной формы глагола, которая содержит *would* (или *might, could, should*) и базовую форму глагола или предыдущий глагол с *have* и причастием прошедшего времени [2, с. 164].

По данным Мухаммеда Абдуллах-Гуилани, Марианны Селке-Мурсии и Дианы Ларсен-Фриман, условные предложения могут ссылаться на три вида семантических отношений, а именно на фактические, будущие (или прогностические) и воображаемые условия, в то время как по данным Джордж Юл и Мэй Ву, условные предложения состоят из четырех типов семантических отношений: фактических, прогностических, гипотетических, и контрфактуальных [13, с. 171].

Как уже упоминалось ранее, условные предложения состоят из двух основных типов, а именно реальные и нереальные условные, и всего насчитывают пять видов условных предложений по выражению модальности: нулевые условные предложения (реальные), условные предложения первого типа (реальные), второго типа (нереальные) и третьего типа (нереальные) [27, с. 172]. Существуют также смешанные условные предложения.

1) Нулевое условное предложение.

Нулевое условное предложение – это условное предложение, выражающее фактический смысл, а не описывающее гипотетическую ситуацию или потенциальное будущее обстоятельство. Термин используется,

в частности, когда обе части предложения находятся в настоящем времени. Однако такие предложения могут быть сформулированы с различными временами и наклонениями, в зависимости от ситуации:

If you don't eat for a long time, you become hungry.

If the alarm goes off, there's a fire somewhere in the building.

If you are going to sit an exam tomorrow, go to bed early tonight!

If aspirins will cure it, I'll take a couple tonight.

If you make a mistake, someone lets you know.

Первое из этих предложений является базовым нулевым условным предложением с обоими частями в настоящем времени. Четвертое предложение – пример использования *will* в условной части. Использование глагольных времен, наклонений и аспектов в частях таких предложений следует общим принципам [6, с. 150].

2) Условное предложение первого типа.

Условное предложение первого типа – это прогностическое условное предложение, т. е. то, которое касается последствий вероятного будущего события. В основном шаблоне условного предложения первого типа условие выражается с использованием настоящего времени (имеющего значение будущего в этом контексте) [1, с. 100]. В некоторых устойчивых выражениях, или в архаичных или чрезмерно официальных, иногда встречается настоящее сослагательное наклонение (например, “If need be, we'll rent a car”) и использование конструкции будущего времени с *will* (или *shall*):

If you make a mistake, someone will let you know.

If he asks me, I will/shall consider his proposal carefully.

Условие также может быть выражено с помощью модального глагола [1, с. 109]. Эта форма может использоваться для создания инвертированного условия без союза:

If you should make a mistake, ... (эквивалентно к “If you make a mistake”).

Should you make a mistake, ... (инвертированная форма, эквивалентная вышеуказанной).

If you should be young, ... (эквивалентно к “If you are young”).

Should you be young, ... (инвертированная форма, эквивалентная вышеуказанной).

3) Условное предложение второго типа.

Условное предложение второго типа – это предложение, используемое для описания гипотетических, как правило, контрфактуальных ситуаций в настоящих или будущих временных рамках (для прошедших временных рамок используется условное предложение третьего типа) [41, с. 52]. В обычной форме условного предложения второго типа условная часть находится в прошедшем времени (хотя она и не имеет прошедшего значения), а следствие выражается с помощью условной конструкции с вспомогательным глаголом would:

If I liked parties, I would attend more of them.

If it rained tomorrow, people would dance in the street.

Прошедшее время (простое прошедшее или прошедшее длительное) условного предложения исторически является прошедшим сослагательным. В современном английском языке это идентично прошедшему изъявительному, за исключением первого и третьего лица единственного числа глагола be, где изъявительное – was, а сослагательное – were. Was иногда используется в разговорной речи (в противном случае предпочтительнее were), хотя фраза “if I were you” распространена в разговорном языке [26, с. 43].

If I (he, she, it) were rich, there would be plenty of money available for this project.

If I (he, she, it) were speaking, you would not be allowed to interrupt like that.

4) Условное предложение третьего типа.

Условное предложение третьего типа – это предложение, обозначающее гипотетические ситуации в прошлом, как правило, контрфактуально (или, по крайней мере, представленный как контрфактуальный). Здесь в условной

части используется прошедшее совершенное, а следствие выражается с использованием условного совершенного [34, с. 94].

If you had called me, I would have come.

Would he have succeeded if I had helped him?

Если только одна из двух частей предложения имеет ссылку на прошлое, используется смешанный тип условных предложений.

5) Смешанное условное предложение

Смешанный тип условных предложений обычно относится к сочетанию второго и третьего типа условных предложений. Здесь либо условие, либо следствие, но не оба, имеет отсылку к прошедшему времени.

Когда условие относится к прошлому, но является следствием настоящего, условная часть ставится в прошедшее совершенное (как в случае с третьим типом условных предложений), в то время как основная часть находится в условном наклонении, как во втором типе условных предложений (т. е. простое условное или условное длительное, но не условное совершенное) [14, с. 135].

If you had done your job properly, we wouldn't be in this mess now.

If I hadn't married Kelly, I wouldn't be living in Scotland now.

Когда следствие относится к прошлому, но условие не выражается как ограниченное прошлым, условная часть выражается как во втором типе условных предложений (прошедшее, но не прошедшее совершенное), в то время как основная часть находится в условном совершенном, как и в третьем типе условных предложений:

If we were soldiers, we wouldn't have done it like that.

Таким образом, разные лингвисты выделяют различное количество условных предложений. Но традиционно, условные предложения состоят из двух основных типов, а именно реальные и нереальные условные, и всего насчитывают пять видов условных предложений по выражению модальности: нулевые условные предложения (реальные), условные

предложения первого типа (реальные), второго типа (нереальные) и третьего типа (нереальные). Существуют также смешанные условные предложения.

1.3. Особенности выражения модальных отношений в условных предложениях

Важно отметить, что понятие модальности используется в различных науках, особенно в логике и лингвистике, что создает некоторую путаницу в отношении логических и лингвистических модальностей. В модальной логике модальность определяется как отношение предложения к объективной реальности на основе либо его способа существования (возможности, фактуальности, необходимости), либо же оно истинно или ложно. Понятие модальности в лингвистике представляется расплывчатым и открывает ряд возможных определений. Лингвистическая модальность определяется как функционально-семантическая (смысловая) категория, выражающая связь высказывания с реальностью или нереальностью, исходя из желания говорящего [31, с. 56].

Ориентированный на говорящего характер модальности в лингвистике отличает ее от модальности в логике. Например: в логике предложение “Penza is the capital of Russia” характеризуется некачественной (нереальной) модальностью, так как предложение ложное. В лингвистике же предложение, с точки зрения говорящего, представляет ситуацию как факт, следовательно, тип модальности – это реальность.

Возвращаясь к лингвистической модальности, нужно четко заявить, что она рассматривается как единство двух модальностей: модальности реальности и модальности нереальности. Модальность реальности характеризует ситуации как факты реальности с точки зрения говорящего, а модальность нереальности – как особенность ситуаций, интерпретируемых говорящим как не-факты [8, с. 31]. Например:

Today is Tuesday. Romeo and Juliet were in love (факты – модальность реальности).

I wish it were Sunday today. If it were Sunday, I wouldn't go to school. Go and fetch my things! The dean requested that all be present at the conference. He might come. Perhaps he'll help us (не-факты – модальность нереальности).

Как видно из приведенных выше примеров, модальность относится семантически не только к глаголу, а ко всему предложению. Кроме того, смысловая сфера и средства выражения нереальности не являются единообразными [8, с. 22].

Таким образом, семантика нереальности представлена тремя типами модальности:

1) не фактическая модальность, например:

I wish it were Sunday today. If it were Sunday today, I wouldn't go to school.

2) модальность побуждения, например:

Go and fetch my things! The dean requested that all be present at the conference.

3) предполагаемая модальность, например:

He might come. Perhaps he'll help us.

Теперь определим каждый семантический тип модальности по очереди.

Не фактическая модальность рассматривается как безусловное отрицание реальности ситуации, например:

I wish it were Sunday today means It is not Sunday today.

Модальность побуждения характерна для прямого и косвенного побуждения совершить действие, например:

Go and fetch my things! The dean requested that all be present at the conference.

Предполагаемая модальность характеризует ситуации, которые возможны или вероятны с точки зрения говорящего, например:

He might come. Perhaps he'll help us.

Вышеуказанные семантические типы нереальной модальности имеют общую семантическую основу: все они характеризуют ситуацию как не-факт с точки зрения говорящего.

Таким образом, применительно к смыслу, языковая модальность – это противопоставление реальности и нереальности. Значение реальности интенсивно. Значение нереальности экстенсивно: оно состоит из нефактуальности, побуждения и предположения [8, с. 21].

Иными словами, модальность – это категория лингвистического значения, имеющая отношение к выражению возможности и необходимости. Это грамматико-семантическая категория, которая выражает отношение говорящего к высказыванию, его оценку отношения к объективной реальности [30, с. 20].

Традиционно модальность делится на два типа: объективную модальность и субъективную. Этот подход был основан на работах русского ученого В.З. Панфилова. В данном случае, объективная модальность – это отношение выражения к действительности (реальность или нереальность, возможность или невозможность, необходимость или вероятность и т. д.), и субъективная модальность – выражение отношения говорящего к высказыванию.

Объективная модальность выражает сравнение содержания предложения с реальностью с точки зрения говорящего, субъективная – отношение говорящего к содержанию заявления. Объективная модальность рассматривается лингвистами как обязательный атрибут любого высказывания, неотделимый от предложения, как прогностическая единица. Основным средством реализации такой модальности является категория наклонений и синтаксических частиц, в некоторых случаях – грамматически важный порядок расположения основных частей предложения. С логических позиций субъективная модальность определяет степень достоверности идеи, отражающей данную ситуацию, и включает проблемную, простую и категориальную надежность. Субъективная модальность выражается

специальными лексико-грамматическими классами слов, словосочетаниями, функционирующими как вводные единицы, специальными модальными частицами, междометиями, специальными интонационными средствами, порядком слов, специальными стилистическими средствами (инверсия, эллипс и так далее) [30 с. 64].

В русской лингвистике модальность являлась предметом интереса многих ученых. Например, академик В.В. Виноградов, который одним из первых дал очень широкую трактовку категории модальности. Его работы, посвященные проблеме модальности, очень важны для современных лингвистов. В. В. Виноградов, прежде всего, определяет модальность как «фундаментальную структурную характеристику любого предложения» и характеризует ее как «оценку докладчиком отношения содержания высказываний к реальности». Его определение модальности широко используется в изучении английского языка, возможно, потому, как И.Р. Гальперин считает, что «... современные английские грамматики избегают давать определение этой категории, и когда они имеют дело с ней, они ограничиваются указанием форм, в которых реализуется модальность». [3, с. 43]

В Западно-Европейской лингвистике была широко распространена концепция Ш. Балли. По его мнению, в любом высказывании или выражении можно выделить базовое содержание (диктум) и модальную часть (модус), в которой выражается интеллектуальное, эмоциональное и волевое отношение говорящего к диктуму. Он различает явные и неявные методы. Основная форма выражения модуса находится в главном предложении в составе сложноподчиненного предложения придаточным дополнения. Таким образом, в интерпретации Ш. Балли модальность представлена как синтаксическая категория, в выражении которой основную роль играют модальные глаголы [7, с. 48].

По А.В. Бондарко существует 6 типов (грамматические, лексические, интонационные) средств выражения модальности:

1) Оценка говорящим содержания высказывания с точки зрения реальности или нереальности, которое выражается с помощью форм наклонения и временных форм глагола, а также некоторых союзов, частиц и других элементов структуры предложения.

We leave at five. I'd like to know what you are doing here.

2) Выражение высказывания с точки зрения его возможности, необходимости и желательности с помощью модальных глаголов и других модальных слов.

Sandy must/should/might/may/could be home. Sandy has to/ought to/needs to be home.

3) Оценка говорящего его уверенности в достоверности того, что сказано, что может быть выражено с помощью модальных наречий, вводных слов, а также с помощью сложносочиненных предложений.

Perhaps, Sandy is home. If the light is on, Sandy is home. It is far from necessary that Sandy is home.

4) Цель говорящего или коммуникативная функция высказывания. На этом основании все предложения подразделяются на высказывания (которые выражают информацию), вопросительные предложения (которые выражают вопрос) и оптативные предложения (которые выражают желание). Средства выражения этих значений различны: морфологические (наклонение глагола), синтаксические (структура предложения), интонационные.

He is selfish. Is he that selfish? May you live a long and happy life together.

5) Значения подтверждения и отрицания, которые отражают наличие или отсутствие объективной связи между объектами, признаками, событиями, о которых сообщается в предложении. Первый участник оппозиции или утверждения не отмечен, второй – отмечен с помощью грамматических, словообразовательных и лексических средств.

6) Эмоциональная и качественная оценка содержания высказывания, которая выражается лексически, интонационно (с помощью восклицательных предложений), а также с помощью междометий [2, с. 192].

The rain is never going to stop!

По мнению украинского лингвиста И.В. Корунець, модальность – это экстралингвальная категория, выражающая отношение содержания к реальности. Она включают:

- 1) фонологические средства;
- 2) лексико-грамматические (через модальные глаголы или их эквиваленты плюс инфинитив смыслового глагола);
- 3) лексические средства передачи субъективной модальности (через модальные слова);
- 4) грамматические средства, передающие грамматическую модальность (через изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение).

Итак, установив различие между наклонением и модальностью, рассмотрим грамматическую категорию наклонения.

Исходя из принятого определения грамматической категории, глагольная категория наклонения представляет собой совокупность противоположных классов, которые выражают модальность грамматическим (морфологическим) средством. Наклонение является морфосинтаксической категорией, потому что это характеристика только конечных форм [1, с. 115].

Существуют различные интерпретации системы наклонения в современном английском языке. Различные системы наклонения, предложенные лингвистами, включают от 16 наклонений до вообще их отсутствия.

Очевидно, что система из 16 наклонений, предложенная М. Дойчбайном, является результатом семантического подхода. Основная проблема с ним заключается в том, что он фокусируется только на значении, пренебрегая формой [19, с. 86].

По мнению Х. Уайтхолла, В. Плоткина и Ф. Палмера категория наклонения в современном английском языке вымерла. Однако этот подход сосредоточен главным образом на форме и игнорирует существующие лингвистические данные [39, с. 32]. Интересно отметить, что Б.А. Ильиш

рассматривает эту точку зрения как «способ рассечения «Гордиева узла», связанного с анализом модальных значений в глаголе» [5, с. 39].

Между этими крайностями есть промежуточные точки зрения, например, А. И. Смирницкий, предложивший систему из 6 наклонений:

1. Изъявительное (Indicative).

He came there. The sun rises in the East.

2. Повелительное (Imperative).

Read the letter! Go there!

3. Сослагательное наклонение I (Subjunctive I).

(be/go для всех лиц) I suggest that he/you go there. If it be so.

4. Сослагательное наклонение II (Subjunctive II).

(Were для всех лиц, и формы knew, had known, омонимичные с формами Past Tense, Perfect и Non-Perfect Phase).

I wish I were present. If I knew... If I had known...

5. Предположительное наклонение (Suppositional).

(Аналитические формы should/would + инфинитив).

Should you meet him, tell him to come. I suggest that he/you should go there.

6. Условное наклонение (Conditional).

(Аналитические формы should/would + инфинитив в главной части предложений нереального условия).

What would you answer if you were asked?

Наиболее распространенной системой в традиционной грамматике, которая часто используется в школьных учебниках, является система трех наклонений: изъявительного, повелительного и сослагательного наклонения. Они иногда называются the Fact-Mood, the Will-Mood и the Thought-Mood соответственно. Схоже с латинским языком. Более того, такая же система наклонений существует и в русском языке [7, с. 132].

Условные предложения, как уже говорилось раньше, подразделяются на предложения реального условия (нулевой и первый тип условных

предложений) и нереального условия (второй и третий тип условных предложений). Предложения реального условия выражают модальное отношение с помощью видовременных форм изъявительного наклонения, предложениях же нереального условия употребляется Conditional Mood в главном предложении и Subjunctive II – в придаточном. Если действие придаточного предложения касается настоящего или будущего времени, в нем употребляется Present Subjunctive II, а если прошедшего – Past Subjunctive II. В главном предложении употребляется Present Conditional, если действие касается настоящего или будущего времени и Past Conditional, если действие касается прошедшего времени [30, с. 50].

Вытекающей отсюда проблемой можно считать то, что зарубежные лингвисты выделяют использование в условных предложениях Past Simple, Past Perfect для простоты изложения в учебниках, в то время как отечественные лингвисты называют термины Subjunctive Mood II, Conditional Mood.

Таким образом, многие из особенностей, связанных с модальностью, отмечены не только морфологически, но лексически или синтаксически. В этом случае приходится иметь дело со смешанной системой средств, выражающих модальность. Также разные лингвисты по-разному интерпретируют систему наклонения в современном английском языке. Различные системы наклонения, предложенные ими, включают от 16 наклонений до вообще их отсутствия. Мы придерживаемся мнения, высказанного И. Смирницким о существовании шести наклонений в английском языке: Indicative, Imperative, Subjunctive I, Subjunctive II, Suppositional и Conditional.

Выводы по главе 1

Одной из главных проблем в лингвистике считается проблема классификации придаточных предложений. Выделяют две основы классификации: функциональную или категориальную. Исходя из этого, вся система обстоятельственных придаточных предложений должна быть разделена на четыре группы: 1) обстоятельства времени и обстоятельства места; 2) придаточные образа действия и сравнения; 3) «классические» предложения различной семантики (придаточные сопутствующего события, условия, причины, результата, уступки, цели); 4) обстоятельственные придаточные предложения, формирующиеся в скобках или через вводные конструкции.

Также полные условные предложения в английском языке, являющиеся довольно сложной областью для изучения, состоят из условной части и предложения-следствия. Не существует одной принятой системы классификации условных предложений. Однако мы придерживаемся традиционного мнения, что условные предложения состоят из двух основных типов, а именно реальные и нереальные условные, и всего насчитывают пять видов условных предложений по выражению модальности: нулевые условные предложения (реальные), условные предложения первого типа (реальные), второго типа (нереальные) и третьего типа (нереальные). Существуют также смешанные условные предложения.

Помимо этого, не существует также и единой системы наклонения в английском языке. Различные системы включают от 16 наклонений до вообще их отсутствия. Мы придерживаемся мнения, высказанного И. Смирницким о существовании шести наклонений в английском языке: Indicative, Imperative, Subjunctive I, Subjunctive II, Suppositional и Conditional.

Глава 2. Изучение условных предложений английского языка с использованием коммуникативного подхода

2.1. Подходы к обучению грамматике в средней общеобразовательной школе

В последнее время часто ставится проблема о значимости и роли грамматики напрямую в ходе обучения иностранным языкам. Изучение грамматики – определенного лингвистического уровня – может быть основательно проведено только лишь в том случае, если оно позиционируется в более обширной концептуальной основе, в таком случае имеется в виду изучение языка. По этой причине сперва проанализируем природу изучения языка в двух различных мнениях – как знаковую систему и как способ социальной деятельности человека – с целью установления того, какую модель грамматики необходимо исследовать потом.

В первой парадигме язык рассматривается как абстрактная концепция, которая заключается в правилах, которые взаимодействуют и устанавливают его форму и настоящее значение. Таким образом, данная концепция способна действовать вне зависимости от собственного социального контекста [34, с. 126]. Двумя приверженцами данной парадигмы считаются Фердинанд де Соссюр и Ноам Хомский.

Иностранный методист Скотт Торнбери представляет ряд подходов к изучению грамматики. Рассмотрим описанные им подходы.

Грамматико-переводный. Отталкиваясь от названия, автор заявляет, что грамматику следует принимать как начальную точку для инструкции. Грамматико-переводный подход следовал программе по грамматике, и занятия как обычно начинались с правила, после которого следовали упражнения, содержащие в себе перевод, как на родной язык, так и на изучаемый [37, с. 90].

Прямой подход, возникший в середине – конце девятнадцатого века, отрицал способ, согласно которому Грамматико-переводный подход сосредотачивался только на письменном языке. Приверженцы подхода именовали прямой подход «естественным». Прямой подход установил первенствующими устные навыки, и уже после изучения грамматических структур, отверг обучение грамматике.

Аудиолингвальный, следовавший за прямым подходом, был еще более строг в своем отклонении от преподавания грамматики. Аудиолингвальный подход приобрел собственную теоретическую базу на бихевиористской психологии, которая анализировала язык как элементарную форму поведения, и был исследован посредством развития правильных привычек. Аудиолингвальные программы состояли из распределенных листов рисунков предложений. Данные картинки выступали в роли основы для тренировочных упражнений.

Подходам к обучению грамматике отдано большое число трудов. Обычно методисты акцентируют внимание на двух ключевых подходах к обучению грамматике – эксплицитном и имплицитном [25, с. 130].

Имплицитный подход реализуется двумя главными подходами – структурным и коммуникативным.

Структурный подход. В основе лежат упражнения на отработку структурных моделей. Подход ассоциируется с именем Х. Пальмера, создателем первых подстановочных таблиц, произведенных в 1916 году, и подразумевает последующую очередность операций [30, с. 61]:

1. Восприятие речевых стандартов с грамматической текстурой в той или иной очередности.
2. Хоровое и самостоятельное произнесение образцов за преподавателем или диктором.
3. Вопросно-ответные упражнения с преподавателем и в парах с применением отрабатываемых структур.
4. Учебный разговор с несколькими структурами.

Коммуникативный подход. Имеется большое число частных подходов, включая подход гувернантки и завершая разными интенсивными подходами. Наиболее общие их положения:

1. Предваряющее прослушивание доступного к освоению материала в определенной речевой ситуации.
2. Имитирование в речи при присутствии речевой задачи, что ликвидирует исключительно автоматическое, бездумное повторение.
3. Классификация похожих по смыслу/форме фраз, синхронная отработка однотипных фраз, формирование структурного вида речевой ситуации.
4. Многообразие факторов автоматизации.
5. Действия согласно аналогии в похожих ситуациях общения.

Эксплицитный подход характеризуется индуктивным и дедуктивным подходами [12, с. 142].

Дедуктивный подход, как полагает методист Скотт Торнбери, имеет начало с «демонстрации правила, далее необходимо показать образец использования этого правила на практике». [37, с. 46]

Пример дедуктивного подхода – вы приезжаете в другую страну, для вас поясняют правила местного поведения, и вы должны им следовать.

Индуктивный подход, наоборот, начинается с примеров, по которым обучающиеся самостоятельно выводят правило [12, с.147].

Пример индуктивного подхода – вы приезжаете в другую страну и знаете правила местного поведения, от чего делаете вывод о данных правилах поведения.

Исходя из того, что целью уроков иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, наиболее эффективным и действенным подходом можно считать именно коммуникативный. Поскольку способность к коммуникации становится отправной точкой коммуникативного подхода, он нуждается в творческом взгляде учителей, чтобы выработать ситуацию, которая может заставить

обучающихся почувствовать себя заинтересованными и вовлечь их в ситуацию общения. И учитель является посредником, который руководит занятиями в учебном процессе. Обучающиеся активно участвуют в общении, чтобы классные занятия были ясными и более коммуникабельными. И учитель начинает взаимодействие между обучающимися.

Словарь изучения языка и прикладной лингвистики Лонгмана определяет коммуникативный подход или коммуникативное языковое обучение (CLT) как подход к преподаванию иностранного языка, в котором подчеркивается, что цель изучения языка – коммуникативная компетенция. Этот подход был разработан британской прикладной лингвистикой как реакция на грамматические подходы [41, с. 116].

Из сказанного выше, цель преподавания языка на основе коммуникативного подхода заключается в развитии коммуникативной компетенции, а значит, необходимо понимать концепцию коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – это способность, которая позволяет передавать и интерпретировать сообщения и обозначать смысл во взаимодействии между людьми в конкретном контексте. Коммуникативная компетенция подразумевает возможность использования языка, соответствующего данному социальному контексту. Обучающимся необходимо знание лингвистической формы, смысла и функции. Обучающиеся также должны управлять процессом общения с собеседником и учителем [41, с. 19].

Концепция, предложенная Дэл Хаймс, впоследствии была разработана другими лингвистами. Одной из разработок, часто упоминаемой в статьях, является модель, разработанная Майклом Канале. По его словам, коммуникативная компетенция состоит из четырех областей знаний и навыков, таких как грамматика, социолингвистика, дискурс и стратегическая компетенция.

Обучающиеся много используют язык благодаря таким коммуникативным видам деятельности, как игры, ролевые игры и обсуждение проблем.

Согласно классификации Кейт Морроу, коммуникативные виды деятельности имеют три основные характеристики: информационный пробел, выбор и обратная связь.

1. Информационный пробел. В этом процессе выполнения деятельности, один участник должен быть в состоянии рассказать другому или нескольким людям то, что они еще не знают.

2. Выбор. Говорящий должен сыграть определенную роль в том, чтобы точно определить, что он говорит, и как он это скажет. Это также означает, что в сознании слушателя должна быть некоторая неопределенность в отношении того, что дальше скажет говорящий.

3. Обратная связь. То, что сообщает человеку говорящий, с которым он общается, зависит не только от того, что говорит другой человек, но и от того, что хочет передать через беседу говорящий [11, с. 164].

Мэри Финоккиаро и Кристофер Брумфит выделяют несколько характеристик коммуникативного подхода [22, с. 55]:

1. Смысл имеет первостепенное значение.
2. Диалоги, если они используются, вводят коммуникативные функции и обычно не запоминаются.
3. Контекстуализация – это основная предпосылка.
4. Изучение языка – это научиться общаться.
5. Требуется эффективная коммуникация.
6. В обучении могут присутствовать некоммуникативные грамматические упражнения, направленные на запоминание той или иной конструкции, однако они не должны быть на первом плане.
7. Перевод может использоваться, когда обучающиеся нуждаются в нем или получают от него пользу.

8. Чтение и письмо могут начинаться с первого дня, если это необходимо.

9. Целевая лингвистическая система будет лучше всего изучена в процессе общения.

10. Коммуникативная компетенция – это желаемая цель (то есть способность эффективно и надлежащим образом использовать лингвистическую систему).

11. Лингвистические вариации являются центральной концепцией в материалах и методологии.

12. Учитель помогает обучающимся каким-либо образом мотивировать их работать с языком.

13. Ожидается, что обучающиеся будут взаимодействовать с людьми, через парную или групповую работу.

14. Внутренняя мотивация проистекает из интереса к тому, что сообщается языком [22, с. 57].

Вот основные принципы, которые делают коммуникативный подход самым успешным подходом к изучению языка, который используется сегодня. Кейт Джонсон сказал, что в коммуникативном подходе есть пять принципов:

1. Принцип передачи информации заключается в том, что он фокусирует внимание на способности понимать и передавать информационный контент. Один из способов практиковать эти способности – «коммуникативный» в той мере, в которой обучающиеся спрашивают, а не комментируют, а также извлекают фрагменты информации и переносят их в речь.

2. Принцип информационного пробела, что делает возможным передачу информации. Одна из причин этого важного принципа: во-первых, он допускает подлинный поток информации в классе. Обучающиеся рассказывают друг другу то, чего они еще не знают. Во-вторых, создается оценка письменной или устной работы, которая осуществляется через

саморефлексию. Обучающийся сам понимает, удалось ли ему передать нужную информацию или нет [25, с. 113].

3. Принцип головоломки – это принцип, связанный с информационным пробелом.

4. Принцип зависимости задачи может помочь свести к минимуму эту разницу. Знание обучающегося, что кто-то из класса прочитает его письмо и будет работать дальше с его смыслом.

5. Принцип коррекции содержания утверждает, что на каком-то этапе коммуникация между обучающимися должна оцениваться по ее коммуникативной эффективности по отношению к конкретной задаче. Но этот принцип не отрицает полезности коррекции учителя для грамматической точности на каком-то другом этапе.

Из вышеприведенного утверждения можно сделать вывод, что существует много характеристик и принципов, которые должен знать учитель, объясняя материал с помощью коммуникативного подхода [25, с. 114].

У каждого подхода есть свои достоинства и недостатки. К преимуществам коммуникативного подхода можно отнести следующее:

1) Психологически обучающиеся более активно задают вопросы, основанные на их потребностях в коммуникации.

2) Обучающиеся могут использовать язык, которому обучаются, как средство общения.

3) Этот подход более ориентирован на человека, потому что он касается обучающихся, деятельности в реальных ситуациях и имеет смысл в контексте языковой функции.

4) Коммуникативное взаимодействие дает обучающимся больше возможностей самостоятельно выражать свое мнение в классе.

Недостатками коммуникативного подхода являются:

1) Учителю нужно больше времени на подготовку.

2) Чтобы сделать уроки более интересными, потребуется творческий потенциал учителя.

3) Учитель должен осваивать материал в реальных ситуациях на занятиях.

4) Сложно побуждать застенчивых учеников выражать свои мысли (составлять предложения), потому что они стесняются других людей из класса.

5) Часто этот подход является трудным для учителя, не являющегося носителем языка, который не владеет вторым языком на достаточном уровне для успешного обучения с помощью коммуникативного подхода [33, с. 181].

Из вышеприведенного утверждения можно прийти к выводу, что помимо всех своих достоинств, у коммуникативного подхода также существуют и недостатки, которые необходимо знать учителю и учитывать их во время учебного процесса. Учителя должны быть максимально ответственны и правильно реагировать на потребности обучающихся.

Таким образом, в настоящее время не существует единого подхода к обучению иностранному языку. В методике преподавания иностранных языков выделяются различные подходы к обучению: коммуникативный подход, дедуктивный подход, индуктивный подход, сознательно-ориентированный и структурный подход. Все подходы имеют свои положительные и отрицательные черты и взаимно дополняют друг друга в процессе обучения. Однако наиболее эффективным подходом, исходя из его сильных сторон и цели обучения, можно считать именно коммуникативный подход.

2.2. История возникновения коммуникативного подхода к изучению иностранного языка

Для того чтобы видеть перед собой целостный образ, следует к тому же рассмотреть, какова история возникновения коммуникативного подхода.

Коммуникативный подход появился в Великобритании в 60-70-х годах, когда английский язык постепенно стал приобретать положение языка международного общения. Оказалось, то что популярные в тот период традиционные подходы (аудио-лингвальный, грамматического перевода) уже не могли исполнять потребности многих людей, занимающихся изучением английского языка в качестве второго. Непосредственно, фактором являлись не столь прежние подходы, сколько новый контингент обучающихся – «прагматики» с исключительно многофункциональным взглядом на язык как на механизм коммуникации. И они нуждались не в глубоком, целом освоении иностранного языка, на которое ориентировались традиционные академические подходы, а в вероятности незамедлительного практического использования собственных знаний [12, с. 27].

Однако оказалось, что обучающиеся, изучающие иностранный язык для использования его в процессе коммуникации, никак не обладают современной разговорной информацией (не говоря о сленге), также не обладают знаниями о речевой этикете, – одним словом, ощущают себя незащищенными в условиях настоящего общения [41, с. 85].

В 60-х годах Совет Европы проделал ряд изменений, нацеленных на исследование проектов интенсификации обучения иностранным языкам на континенте. В 1971 году команде специалистов было доверено исследовать способности формирования системы обучения иностранным языкам старших обучающихся. Это было начальной точкой всей серии исследований, направленных на изучение и создание концепции, которая имела бы возможность сосредоточить интерес на создании и формировании возможности осуществлять коммуникацию на иностранном языке в контексте личностно-ориентированного обучения. В следствии сложилась концепция исследования пороговых уровней как своеобразных целей освоения иностранным языком. В таком случае, то, что первоначально предназначалось для старших обучающихся, было успешно адаптировано к целям и содержанию обучения в школе и других учебных заведениях. В 1982

году итоги проделанных исследований были описаны и проанализированы в документе “Modern languages”. С помощью этого удалось существенно увеличить способности практического применения разрабатываемого подхода на функционально-семантической основе и осуществлении ключевых принципов в нескольких сторонах: в исследовании новейших методов и формировании новых учебных материалов, в формировании комплексных технологических концепций обучения, в исследовании систем оценки и самооценки, самообучения с учетом его индивидуализации, в выработке советов для высокочасовой подготовки преподавателей иностранного языка [12, с. 38].

В дальнейшем, в 80-90-х годах, было выполнено несколько научно-экспериментальных планов, целью которых было развитие концепции коммуникативного обучения. Существенную роль в их списке играл проект «Овладение современными языками и обучение им для общения» (“Learning and teaching modern languages for communication”). Особый интерес в интегрированном коммуникативном подходе, систематизированном на основе теоретических исследований и практического навыка преподавания иностранным языкам в Англии, Франции, Германии, Италии, Испании и других западноевропейских странах, уделяется коммуникативной ориентированности учебных занятий и применяемым с целью обучения иностранному языку как средству общения учебным материалам [38, с. 93].

Были установлены 3 степени первоначального (базисного) освоения языком:

- 1) уровень «выживания» (survival level);
- 2) «на пути к языку» (waystage level);
- 3) пороговый уровень (threshold level).

Для большого количества западноевропейских языков были изобретены подробные требования и содержание данных уровней. Согласно содержанию и размеру Waystage и Threshold Level выступают в отношении один к двум при сохранении абсолютно всех ключевых нюансов обоих.

Применяемые в обучении материалы должны создать языковую компетенцию (обладание языковым материалом с целью его применения в различных речевых выражениях), социалингвистическую компетенцию (умение применять языковые единицы в согласовании с ситуацией общения), дискурсивную компетенцию (умение осознавать и добиваться связности в восприятии и создании отдельных выражений в рамках коммуникативно-значимых речевых образований), так называемую «стратегическую» компетенцию (умение возместить вербальными и невербальными средствами минусы во владении языком), социально-культурную компетенцию (уровень связи с социально-культурным контекстом функционирования языка), социальную компетенцию (умение и стремление к разговору с другими людьми). [12, с. 36] В основном, осуществление проекта “Language learning for European citizenship” должно предоставить европейцам возможность беспрепятственного общения, снятия языковых барьеров, свершения обоюдного уважения и понимания. Два уровня в основательно исследованном варианте предполагают собою модели предполагаемого (в конкретный промежуток исследования) владения иностранным языком как средством эффективного общения.

Установление пороговых уровней для многих западноевропейских языков разрешило создать кратковременные (вплоть до двух лет) проекты, сопряженные с разными нюансами организации обучения иностранному языку. Они, в частности, нацелены на формирование новейших, дифференцированных учебных программ, на последующее исследование коммуникативного подхода согласно с разными формами обучения, на теоретическое подтверждение и практическую реализацию личностно-ориентированного и индивидуализированного освоения иностранными языками [41, с. 99].

Таким образом, коммуникативный подход обучения иностранному языку зарекомендовал себя, начиная с 60-х годов, когда возникла

потребность немедленного практического применения своих знаний и овладения именно разговорной речью.

2.3. Изучение условных предложений с использованием коммуникативного подхода в средней общеобразовательной школе на примере УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

Коммуникативный подход, как уже было описано, имеет своей целью формирование коммуникативной компетенции. То есть, в результате у обучающихся должны быть сформированы умения правильной ориентировки в различных речевых ситуациях, а также умения находить наиболее подходящие вербальные средства. Это невозможно без таких речевых упражнений, которые помогают развивать лексические навыки говорения. По этой причине рассмотрим некоторые виды упражнений на изучение условных предложений, такие как игры, составление предложений, песни, картинки, диалог, ролевая игра и обсуждение. Каждое упражнение должно быть умело вплетено в контекст урока. Рассмотрим вкратце каждое из этих видов упражнений.

1) При обучении иностранному языку нельзя обходить стороной игры, потому что данный вид деятельности позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Игра развивает у обучающихся умение правильно использовать полученные знания в новой ситуации общения. Это упражнение используется в коммуникативном подходе. Если игра спроектирована правильно, данное упражнение дает обучающимся ценную коммуникативную практику. Рассмотрим один из примеров игры:

– Учитель делит класс на четыре группы и раздает каждой группе по листу бумаги.

– Учитель просит каждого обучающегося выбрать главное предложение.

– Затем учитель объясняет обучающимся, что они должны закончить это предложение, используя правильное время в условном предложении. Затем обучающиеся должны начать второе предложение с использованием окончания первого предложения. Привести пример.

– Затем обучающиеся складывают первое предложение, так что можно увидеть только половину нового условного предложения. Затем обучающиеся передают свой листок следующему в группе.

– И следующий обучающийся продолжает это предложение, а затем пишет начало следующего.

– Эта деятельность продолжается таким образом, пока все обучающиеся каждой группы не напишут предложения во всех столбцах.

– Учитель контролирует и проверяет, что ученики правильно используют времена в условных предложениях и отмечает любую повторяющуюся ошибку, чтобы рассмотреть ее подробнее в конце игры.

– Класс может проголосовать за самую интересную серию предложений.

2) Обучение условным предложениям с помощью песен достаточно интересно, так как большинство обучающихся любят петь песни. Однако песни также несут в себе и обучающую функцию: они служат для отработки произношения, также используются для активизации в речи грамматических конструкций, для пополнения словарного запаса и формирования продуктивных лексических навыков. Пример использования песен в обучении:

– Учитель начинает с введения песни и немного рассказывает о ней.

– Учитель раздает текст песни с отсутствующими ключевыми словами или структурами, которые обучающиеся должны слушать и вписывать. Это также обеспечивает практику распознавания.

– Сначала песня прослушивается один раз, чтобы позволить обучающимся просто слушать и наслаждаться.

– При втором прослушивании можно петь, а затем проверить понимание обучающихся смысла песни, распознавание видов условных предложений, выйти на обсуждение и т.д.

3) Использование изображения очень эффективно, чтобы помочь обучающимся понять условные предложения. Данное упражнение также формирует у обучающихся умение решать коммуникативно-познавательные задачи средствами иностранного языка. Обучающиеся легко и ясно понимают идею через изображение. Учитель показывает картинку и просит обучающихся угадать, что они будут делать. Учитель может использовать картинку или фотографию из учебника или из Интернета. Текст должен быть связан с изображением. Картинка может иллюстрировать весь текст, либо один из абзацев, предложений, то есть выполнено в виде комикса. Например, фотография обезьяны в джунглях. Фотография и текст помещаются на большой экран, чтобы обучающиеся могли быть более заинтересованы. Учитель задает такие вопросы, например “What will you do if you meet a gorilla?”, на которые обучающиеся могут отвечать с использованием условных предложений.

4) Такой вид деятельности, как диалог, формирует у обучающихся умение поддержания социокультурного общения в процессе речевого взаимодействия в парах. Используя диалог, обучающимся будет легко применять условные предложения. Диалог устанавливается в совершенно приемлемом контексте: например, ситуация, когда один из собеседников дает совет другому, используя конструкцию “if I were you”.

5) Использование ролевой игры в процессе обучения может дать обучающимся возможность практиковать общение в разных социальных условиях и в разных социальных ролях. К тому же, ролевая игра формирует у обучающихся умения четко формулировать свои мысли на иностранном языке, проявлять такие качества личности, как самостоятельность, креативность и оригинальность.

Например, обучающиеся придумывают одно из условных предложений в форме вопроса. Затем они задают этот вопрос другим обучающимся, и те должны ответить за десять секунд. Если обучающийся не может ответить за десять секунд, то он должен правильно написать три возможных ответа на этот вопрос на доске. В этом примере роль учителя – контролировать, правилен ли ответ обучающегося. После этого обучающимся можно предложить сделать диалог в паре на основе данных вопросов и ответов и продемонстрировать его перед классом.

6) Групповая работа особенно полезна и эффективна для развития иностранного языка, так как она позволяет интегрировать все языковые и социокультурные знания обучающихся. Также групповое обсуждение формирует рефлексивное мышление, актуализирует и организует опыт обучающихся. Это упражнение наиболее уместно, когда основной целью урока является развитие коммуникативной компетенции. Таким образом, оно имеет две потенциальные роли. Одна из них заключается в увеличении интенсивности работы с точностью, а вторая – она также может выполнять функцию предоставления обучающимся опыта групповой деятельности.

Рассмотреть использование коммуникативного подхода в изучении условных предложений английского языка мы бы хотели на примере УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс.

Данный учебно-методический комплект обладает рядом принципов:

- 1) Языковой материал, представленный в учебнике, является аутентичным.
- 2) УМК Spotlight соответствует современным требованиям и целям российской школы.
- 3) Подбор учебного материала происходит с полной ориентировкой на психологическую деятельность обучающихся. Это такие элементы познавательной деятельности, как мотивация, постановка цели, действия по достижению цели, самоконтроль, самооценка и самокоррекция.
- 4) Возможность использования современных технических средств.

5) Высокая интерактивность, возможность расширения подходов обучения а пределы учебника.

6) Учебные материалы подобраны с учетом принципа личной ориентированности, что вызывает мотивацию обучающихся.

7) Обучение предполагает включение родного языка и культуры.

8) Данный учебно-методический комплект формирует общие учебные навыки и умения, а также обобщенные способы таких видов деятельности, как учебная, познавательная, коммуникативная и практическая.

9) В учебнике присутствуют межпредметные связи, которые помогают перенести полученные языковые и речевые умения на другие области образования, а также способствуют расширению кругозора обучающихся.

10) материалы, представленные в учебнике, являют собой не только обучающую, а также воспитательную и развивающую ценность, возможности для социализации.

Данный учебник состоит из восьми тематических модулей, на каждый из которых предполагается десять уроков вместе с домашним чтением, а также один резервный урок, который учитель может использовать по своему усмотрению. В соответствии с принципом дифференциации каждый модуль подразделяется на пять частей, обозначенных буквами “a”, “b”, “c”, “d”, “e”, “f”. Данные разделы направлены на обучение разным видам деятельности: развитие навыков чтения и пополнение словарного запаса, развитие навыков аудирования и говорения, освоение грамматического материала, а также освоение навыков письма.

Обучению условным предложениям в 8-ом классе отводится всего один урок в модуле 8 “Pastimes” (На досуге). За это время УМК предлагает повторить изученные в 7-ом классе условные предложения нулевого и первого типов (реальное условие), а также ввести новый грамматический материал условных предложений второго и третьего типов (нереальное условие). Как показывает практика, на изучение такой темы, как условные предложения, этого времени недостаточно.

Нами предлагается проведение трех уроков, согласно основным дидактическим целям: урок изучения нового грамматического материала, урок закрепления и контрольно-обобщающий урок.

1. Урок изучения нового грамматического материала.

Согласно плану раздел 8с учебника предусматривает повторение ранее изученных типов условных предложений (нулевой и первый тип), а также введение двух новых (второй и третий тип). Поэтому, чтобы применить связь преемственности и упорядоченность в изучении нового грамматического материала, необходимо включать его в систему уже ранее усвоенных знаний. То есть, необходимо сначала повторение нулевого и первого типов условных предложений, чтобы это подготовило обучающихся к восприятию нового материала.

Рассмотрим структурные составляющие данного урока.

1. Повторение материала, предшествующего сознательному восприятию новых грамматических конструкций.

2. Выведение обучающимися темы и цели урока.

3. Введение нового материала.

4. Проверка понимания материала и его первичное закрепление.

5. Домашнее задание.

Начать урок по теме Условные предложения мы предлагаем с первого упражнения в учебнике (упр. 1, стр. 126). Задачей этого упражнения является развитие навыков распознавания условных предложений типов 0, 1, 2, 3. Обучающиеся смотрят на картинки, читают шутки и соотносят каждую из них к одному из предложений по мере того, что выражается в данном мини-диалоге (утверждение, возможная ситуация в будущем, воображаемая ситуация в настоящем или будущем, либо воображаемая ситуация в прошлом). Таким образом, обучающиеся подводят себя к постановке темы и цели урока и подходят к формулировке правила использования условных предложений.

Следующее упражнение плавно вытекает из предыдущего (упр. 2, стр. 126). обучающимся предлагается внимательно посмотреть на таблицу, запомнить времена, используемые в каждом из условных предложений и сравнить грамматическую конструкцию иностранного языка с родным языком, что реализует принцип межпредметной направленности и связи с родным языком.

Целью следующих упражнений (упр. 3, стр. 126, упр. 4, стр. 127) является развитие навыков распознавания и использования в речи условных предложений нулевого и первого типов. Обучающие тренируют в составлении условных предложений с уже данными образцами.

Закончить урок изучения нового материала предлагается коммуникативным заданием на составление диалога по образцу. Сначала обучающиеся слушают мини-диалог, текст которого выводится либо на слайде, либо дается как раздаточный материал.

A. What are you doing this weekend?

B. Mmm... if the weather's nice, we'll go for a picnic.

A. Ooh! Sounds nice. Where to?

B. Not sure. We might go to the park, or we might go to the country.

A. Well, I'm sure you'll have fun!

Затем, после чтения и прослушивания учитель дает три похожих заготовки, из которых обучающиеся должны составить свои собственные диалоги.

1) sunny – go swimming – the outdoor / the river

2) it rains – go shopping – the High Street / a shopping centre

3) have time – see some friends – a restaurant / the pub

Домашним заданием предлагается выполнить упражнения со страницы 152 раздела Grammar Check для развития самоконтроля обучающихся и рефлексии учебных достижений по завершению урока.

2. Урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков.

Главными действиями на уроках данного типа является выполнение обучающимися упражнений, направленных на тренировку использования грамматических конструкций, а также выполнений разного рода творческих работ. Упражнения должны быть построены таким образом, чтобы была видна определенная система, нарастание сложности выполняемых задач.

Структура уроков:

1. Выведение обучающимися цели урока.
2. Повторение обучающимися знаний, умений и навыков, которые будут им необходимы при дальнейшей работе над грамматической конструкцией.
3. Выполнение упражнений и заданий.
4. Проверка выполнения работ.
5. Домашнее задание.

В начале урока учитель предлагает обучающимся вспомнить использование условного предложения второго типа через выполнение упражнения 6 из учебника на странице 127. В нем необходимо ответить на вопросы, используя данный тип условных предложений.

Затем для выхода в речь со вторым видом условных предложений предлагается следующее задание. Обучающимся дается два мини-текста о желаниях Сэма и Энни. Некоторые слова в тексте пропущены. При первом прослушивании дается установка заполнить пропуски, при втором – обсудить, составить мнение на вопрос “What would they do if they could?”

Sam.

I'd like to be taller. If I were taller, I _____ in the first team at rugby. And if I _____ really well, I _____ captain. And then if I _____ really hard, maybe one day I _____ for England! My dad _____ so proud of me!

Annie.

I have two kids. I love them, but I never have any time to myself. If I _____ a free weekend, I _____ in bed all day. I _____ magazines and watch TV. Then I _____ all night and my children _____ me. Oh, heaven!

Следующее задание на второй тип условных предложений предполагает небольшой диалог между обучающимися на тему собственных желаний. Учитель предлагает написать каждому по три желания, рассказать о них собеседнику и спросить о его собственных желаниях. Например: I'd like to be rich. If I were rich, I'd...

Дальше идет коммуникативное упражнение (упр. 8, стр. 127) на закрепление третьего типа условных предложений. Целью данного упражнения является развитие навыков распознавания и использования в речи третьего типа условных предложений, а также развитие умений монологической речи (описание).

Последнее упражнение направлено на закрепление употребления в речи третьего типа условных предложений и выход в речь через рассуждение. Учитель предлагает прослушать аудиозапись Джимми и Фионы и ответить на вопросы, направленные на понимание смысла текста.

1. What is the problem?
2. Who are the people involved?
3. What are the possible options?
4. What are the pros and cons of each option?
5. What might happen as a result?
6. What does the friend advise?

При следующем прослушивании обучающиеся должны будут порассуждать на тему того, что бы сделали они, если бы были Джимми или Фионой, что бы они посоветовали. Например: If I were Jimmy, I'd...

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается помимо выполнения письменных упражнений из Grammar Check написать пять условных предложений в форме вопроса.

3. Контрольно-обобщающий урок.

Главным действием на уроках данного типа является письменная (диктант, сочинение, контрольная работа) или устная проверка полученных за прошедшие уроки знаний, умений и навыков. По структуре данный тип

уроков похож на предыдущие. Если проходила устная проверка, то в конце урока учителю необходимо подвести итог, указать обучающимся на их достижения или недостатки, предоставить пути их решения.

Перед коммуникативной проверкой знаний обучающихся учитель сначала предлагает выполнить упражнение из учебника (упр. 10, стр. 127), направленное на развитие навыков распознавания и использования в речи условных предложений первых трех типов. Дается восемь предложений, обучающиеся должны завершить их своими вариантами, выбрав правильную форму глагола в зависимости от типа условного предложения.

Следующее задание – ролевая игра, полностью аналогичная описанной выше, в видах коммуникативных упражнений. Домашним заданием к этому уроку было написать пять условных предложений в форме вопроса. Затем работа идет точно так же. Обучающиеся задают вопросы друг другу, они должны ответить за десять секунд. Если обучающийся не может ответить за десять секунд, то он должен правильно написать три возможных ответа на этот вопрос на доске. В этом примере роль учителя – контролировать, правилен ли ответ обучающегося. После этого обучающимся можно предложить сделать диалог в паре на основе данных вопросов и ответов и продемонстрировать его перед классом.

Третьим заданием является групповое обсуждение, работа в небольших группах. Обучающимся раздаются дилеммы. Их задача – прочитать описания и обсудить, что бы они сделали.

Dilemma 1. You've been offered a job on the other side of the world. You would earn a lot of money, but you'd have to leave all your family and friends.

Dilemma 2. Your friend James is always in trouble. He says to you one day, "If anyone asks you, tell them I was with you last night. OK?"

Dilemma 3. You go to a party where you meet someone and fall totally and hopelessly in love. At the end of the evening, he/she says to you, "Let's get married tonight!"

Dilemma 4. At work your boss gives you lots of praise and a pay rise for an idea you had. In fact it was a colleague's idea that you stole.

Dilemma 5. You have neighbours who you really don't get on with. They are on holiday when you see that their house is on fire.

Dilemma 6. A well-known politician is telling the press stories about his/her childhood. In fact, you went to school with this politician and you know that what he/she is saying is all lies.

Dilemma 7. You are shopping in supermarket. Then you come out, you realize that you accidentally put something in your bag and didn't pay for it.

Заключительным заданием этого урока является коммуникативная игра, представленная в учебнике (упр. 11, стр. 127). Задача задания – развитие умений монологической речи (продолжение рассказа, коллективное составление рассказа). Учитель начинает условное предложение, обучающийся должен его продолжить. Затем следующий начинает условное предложение, используя окончание предыдущего и так далее. Например:

Teacher: If Sue hadn't woken up late...

Student 1: ...she would have caught the school bus.

Student 2: ...If she had caught the school bus, she...

Также необходимо по окончанию ряда уроков на тему условных предложений провести рефлексию. Этот важный этап урока помогает обучающимся вспомнить, что нового они узнали на уроке, что научились делать. при этом важно, чтобы обучающиеся смогли воспроизвести освоенный способ деятельности.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что изучение условных предложений является очень важной темой, которой на уроках выделяется не так много времени и внимания. Для наиболее эффективного и запоминающегося освоения грамматики следует использовать именно коммуникативный подход, так как он дает практическую направленность обучению, а так же способствует мотивации, помещая обучающихся в ситуацию общения.

Выводы по главе 2

В настоящее время не существует единого подхода к обучению иностранному языку. В методике преподавания иностранных языков выделяются различные подходы к обучению: коммуникативный подход, дедуктивный подход, индуктивный подход, сознательно-ориентированный и структурный подход. Все подходы имеют свои положительные и отрицательные черты и взаимно дополняют друг друга в процессе обучения. Однако наиболее эффективным подходом, исходя из его сильных сторон и цели обучения, можно считать именно коммуникативный подход.

Коммуникативный подход обучения иностранному языку зарекомендовал себя, начиная с 60-х годов, когда возникла потребность немедленного практического применения своих знаний и овладения именно разговорной речью.

Также хочется подчеркнуть, что изучение условных предложений является очень важной темой, которой на уроках выделяется не так много времени и внимания. Для наиболее эффективного и запоминающегося освоения грамматики следует использовать именно коммуникативный подход, так как он дает практическую направленность обучению, а так же способствует мотивации, помещая обучающихся в ситуацию общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив условные предложения в английском языке, приходим к выводу, что это крайне сложная грамматическая тема для изучения в средней общеобразовательной школе. Не существует ни одной общепринятой классификации придаточных предложений и типов условных предложений. К тому же, условные предложения имеют свои особенности в выражении модальных отношений. Поэтому крайне необходимо не только уделять особое внимание условным предложениям, но и подобрать правильный подход при обучении данной темы.

Иностранный язык относится к числу предметов, которыми обучающийся овладевает в процессе активной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Вот почему коммуникативный подход обучения способен обеспечить мотивационно-побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную к реальным условиям, в которых обычно возникает потребность в общении людей друг с другом. К тому же, исходя из истории возникновения коммуникативного подхода, можно сказать, что он зарекомендовал себя уже начиная с 60-х годов.

Проанализировав различные источники, можно сказать, что диапазон типов упражнений, которые могут применяться в рамках коммуникативного подхода, не ограничивается одним лишь использованием коммуникативных упражнений, представленных в УМК. Помимо этого можно использовать и другие пособия и аутентичные учебники. Предполагается использование таких упражнений, которые обеспечивают достижение обучающихся коммуникативных целей учебного плана, вовлекают обучаемых в процесс общения и предполагают употребление таких коммуникативных процессов как обмен информацией, обсуждение, взаимодействие. В связи с этим следует обратить внимание и на то, что роль учителя при коммуникативном обучении существенно отличается от традиционного обучения. Учитель выполняет две основные роли: первая – способствовать процессу коммуникации между всеми обучающимися в аудитории и между учениками

и различными заданиями и текстами. Вторая – быть вовлеченным в общение в качестве независимого и равноправного участника коммуникации.

Подводя итог, можно отметить, что работу по данному исследованию можно продолжать и развивать. Также хотелось бы еще раз подчеркнуть, что не стоит пренебрегать использованием коммуникативного подхода в обучении даже таких сложных грамматических тем, как условные предложения.

Библиографический список

1. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М.: Высшая школа, 1975. 156 с.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 1983. 383 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: КомКнига, 2007. 144 с.
4. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М.: Высшая школа, 1981. 285 с.
5. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. Л.: Просвещение, 1971. 203 с.
6. Плоткин В.Я. Строй английского языка. Москва: Высшая школа, 1989. 241 с.
7. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1959. 440 с.
8. Хомутова Т.Н. Система лексико-грамматических средств выражения ирреальной модальности в придаточных предложениях в современном английском языке. М.: Российская государственная библиотека, 1984. 35 с.
9. Billow F.L. The techniques of language teaching. London: Longman group limited, 1961. 407 p.
10. Brown D.H. Principles of language learning and teaching. New Jersey: Prentice Hall, 1987. 352 p.
11. Brumfit C.J., Robert T. A short introduction to language teaching. London: Batsford Academic and Education Ltd, 1993. 182 p.
12. Brumfit C. Communicative methodology in teaching. Cambridge: Cambridge University press, 1984. 164 p.
13. Celce-Murcia M., Larsen-Freeman D. The grammar book: An ESL/EFL teacher's course. New York: Heinle, Cengage learning, 1999. 854 p.
14. Comrie B. Conditionals: A typology. Cambridge: Cambridge University, 1986. 275 p.

15. Cowan R. The Teacher's Grammar of English with Answers: A Course Book and Reference Guide. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 724 p.
16. Curme G. O. A Grammar of the English Language. London: D. C. Heath and Co, 1931. 308 p.
17. Dancygier B. Conditionals and Predictions: Time, Knowledge, and Causation in Conditional Constructions. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 34 p.
18. Declerck R., Reed S. Conditional: A Comprehensive Empirical Analysis. New York: Mouton de Gruyter, 2001. 178 p.
19. Deutschbein M. System der neuenglischen Syntax. Heidelberg: University of Heidelberg, 1928. 316 p.
20. Dik S. On the semantics of conditionals. Amsterdam: J. Benjamins, 1990. 262 p.
21. Eastwood J. Oxford Guide to English Grammar. Oxford: Oxford University Press, 1994. 453 p.
22. Finocchiaro M.F., Brumfit C.J. The functional national approach: from theory to practice. London: Oxford University Press, 1983. 180 p.
23. Fintel K. Conditionals. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 56 p.
24. Jespersen O. The Philosophy of Grammar. London: George Allen and Unwin Brothers, 1992. 400 p.
25. Johnson D.M. Approaches to research in second language learning. London: Longman group, 1992. 288 p.
26. Joos M. The English Verb. Form and Meaning. Madison: Wisconsin University Press, 1964. 299 p.
27. Liu H. Second Language Acquisition of If-conditionals in English. Taipei: National Taiwan Normal University, 2011. 207 p.
28. Lyons J. Language and Linguistics: An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 1981. 370 p.

29. O'Grady W. Syntactic development. Chicago: Chicago Press, 1997. 409 p.
30. Palmer F. R. Modality and the English Modals. London – New York: Longman Group Ltd, 1990. 256 p.
31. Palmer F. R. Mood and Modality. New York: Cambridge University Press, 1998. 236 p.
32. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A Grammar of Contemporary English. London: Longman, 1972. 247 p.
33. Richard C.J., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University press, 1986. 278 p.
34. Sweet H. A New English Grammar, Logical and Historical. Part 1. Oxford: Clarendon Press, 1892. 325 p.
35. Teschner V., Evans E. Analysing the Grammar of English. Washington, D.C.: Georgetown University Press, 2007. 248 p.
36. Thompson A.J., Martinet A.V. A practical English grammar. London: Oxford University Press, 1981. 181 p.
37. Thornbury S. How to teach grammar. England: Pearson Education, 1999. 282 p.
38. Traugott, E., Meulen, A., Reilly, J., Ferguson, C. On conditionals. Cambridge: Cambridge University, 1986. 200 p.
39. Whitehall H. Structural Essentials of English. New York: Cambridge University Press, 1956. 104 p.
40. Wu, M. The Probability Approach to English If-conditional Sentences // English Language Teaching. 2012. Vol. 5(5). P. 37–38.
41. Yalden J. Communication language teaching. Ontario: The Ontario Institute for studies in education press, 2001. 200 p.
42. Yule G. Explaining English Grammar. Oxford: Oxford University Press, 1998. 333 p.
43. Zandvoort R. A Handbook of English Grammar. Englewood Cliffs: Longman, 1975. 365 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Фрагмент урока по английскому языку (№1)

Класс: 8

Тема урока: “Pastimes”

УМК: “Spotlight”, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]

Тема	“Времяпрепровождение”
Цель и задачи	<p>Цель: создать условия для успешного введения и первичного закрепления нового грамматического материала.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none">– освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3). <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– мотивировать к изучению иностранного языка;– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;– формировать общекультурную и этническую идентичность;– воспитывать культуру организации досуга;– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения)– формировать гражданскую идентичность обучающихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;– формировать систему ценностей. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе

	<p>умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности; – развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; – развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – развивать познавательные интересы за рамками урока; 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Получить возможность научиться употреблять в речи придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3) для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Сообщать информацию, используя опору.</p> <p>3. Извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>4. Воспринимать иноязычную речь на слух.</p> <p>5. Составлять диалогическое высказывание по образцу.</p> <p>6. Активизировать самостоятельную деятельность.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано оценивать свои и чужие ответы. • Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения во время работы в паре. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в учебной деятельности. • Планировать свою деятельность в соответствии с учебной ситуацией. • Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять допущенные ошибки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию с опорой на речевую модель. • Осознанно использовать речевые и языковые средства в ходе решения коммуникативных задач. • Организовывать работу в паре.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение слушать и реагировать на вопросы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке. • Использовать переспрос для уточнения отдельных деталей, необходимых для выполнения учебных задач. • Делать краткие записи с целью их использования в устных высказываниях.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык	Фронтальная, индивидуальная, парная работа	<ul style="list-style-type: none"> • учебник • мультимедийная презентация • аудиоматериал

	Этапы работы	Содержание этапа		
	Упражнения на уроке изучения нового грамматического материала	Время		Используемые ресурсы
		5 мин		Учебник
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель: развить навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2, 3).</p> <p>Учитель предлагает обучающимся прочитать шутки и соотнести их с фразами.</p> <p>Read the jokes. Which of the underlined sentences refers to: a general truth, a probable situation in the future, an imaginary situation in the present/future, an imaginary situation in the past?</p>	<p>Цель: научиться распознавать придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 2, 3).</p> <p>Обучающиеся смотрят на картинки, читают шутки и соотносят каждую из них к одному из предложений по мере того, что выражается в данном мини-диалоге (утверждение, возможная ситуация в будущем, воображаемая ситуация в настоящем или будущем, либо воображаемая ситуация в прошедшем).</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять групповое взаимодействие.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>
		Время		Используемые ресурсы
		5 мин		Учебник
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2, 3) и придаточных условия.</p> <p>Учитель предлагает внимательно посмотреть на таблицу, запомнить времена, используемые в каждом из условных предложений и сравнить грамматическую конструкцию иностранного языка с родным языком.</p> <p>Read the table. Are there similar</p>	<p>Цель: научиться распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2, 3) и придаточных условия.</p> <p>Обучающиеся смотрят на таблицу, запоминают времена, используемые в каждом из условных предложений и сравнивают грамматическую конструкцию иностранного языка с родным языком.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в</p>

		structures in your language?		соответствии с изменяющейся ситуацией; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); <u>Познавательные УУД</u> : пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей.	
		Время		Используемые ресурсы	
		15 мин.		Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		УУД
		<p>Цель: развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных предложений времени и условия.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся расширить предложения, используя «if» или «when».</p> <p>Expand the sentences. Use “if” or “when”.</p> <p>Цель: развитие навыков распознавания и использования в речи</p>	<p>Цель: научиться распознавать и использовать в речи придаточные предложения времени и условия.</p> <p>Обучающиеся расширяют предложения, используя «if» или «when».</p> <p>Цель: научиться распознавать и использовать в речи придаточные предложения условия с союзом «unless».</p> <p>Обучающиеся читают таблицу и затем переписывают предложения,</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u>: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>

		<p>придаточных предложений условия с союзом «unless».</p> <p>Учитель предлагает обучающимся прочитать таблицу и затем переписать предложения, используя союз «unless».</p> <p>Read the box. Then, rewrite the sentences using “unless”.</p>	используя союз «unless».	
		Время	Используемые ресурсы	
		15 мин	Презентация, аудио.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных предложений времени и условия.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся послушать мини-диалог, текст которого выводится на слайде.</p> <p>A. What are you doing this weekend?</p> <p>B. Mmm... if the weather's nice, we'll go for a picnic.</p> <p>A. Ooh! Sounds nice. Where to?</p> <p>B. Not sure. We might go to the park, or we might go to the country.</p> <p>A. Well, I'm sure you'll have fun!</p>	<p>Цель: научиться распознавать и использовать в речи придаточные предложения времени и условия.</p> <p>Обучающиеся слушают диалог, следят по тексту. Затем, после чтения и прослушивания обучающиеся составляют свои собственные диалоги.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять групповое взаимодействие, слушать собеседников.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи, осуществлять самоконтроль.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.</p>

		<p>Затем, после чтения и прослушивания учитель дает три похожих заготовки, из которых обучающиеся должны составить свои собственные диалоги.</p> <p>1) sunny – go swimming – the outdoor / the river</p> <p>2) it rains – go shopping – the High Street / a shopping centre</p> <p>3) have time – see some friends – a restaurant / the pub</p>		
--	--	---	--	--

Фрагмент урока по английскому языку (№2)

Класс: 8

Тема урока: “Pastimes”

УМК: “Spotlight”, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]

Тема	“Времяпрепровождение”
Цель и задачи	<p>Цель: закрепить знания, умения и навыки по теме Conditionals 0, 1, 2, 3.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none">– освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2,3). <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– мотивировать к изучению иностранного языка;– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;– формировать общекультурную и этническую идентичность;– воспитывать культуру организации досуга;– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения)– формировать гражданскую идентичность обучающихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;– формировать систему ценностей. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;

	<p>– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;</p> <p>– развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>– развивать познавательные интересы за рамками урока;</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Получить возможность научиться употреблять в речи придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3) для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Сообщать информацию, используя опору.</p> <p>3. Извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>4. Воспринимать иноязычную речь на слух.</p> <p>5. Составлять диалогическое высказывание по образцу.</p> <p>6. Активизировать самостоятельную деятельность.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано оценивать свои и чужие ответы. • Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения во время работы в паре. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в учебной деятельности. • Планировать свою деятельность в соответствии с учебной ситуацией. • Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять допущенные ошибки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию с опорой на речевую модель. • Осознанно использовать речевые и языковые средства в ходе решения коммуникативных задач. • Организовывать работу в паре. • Формировать умение слушать и реагировать на вопросы.

		<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке. • Использовать переспрос для уточнения отдельных деталей, необходимых для выполнения учебных задач. • Делать краткие записи с целью их использования в устных высказываниях.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык	Фронтальная, индивидуальная, парная работа	<ul style="list-style-type: none"> • учебник • мультимедийная презентация • аудиоматериал • раздаточный материал

	Этапы работы	Содержание этапа		
	Упражнения на уроке закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков.	Время	Используемые ресурсы	
		5 мин	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель: развитие навыков использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2).</p> <p>Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы, используя данный тип условных предложений.</p> <p>Use the ideas to make sentences.</p>	<p>Цель: научиться распознавать придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 2, 3).</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы, используя данный тип условных предложений.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять групповое взаимодействие.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.</p>	
		Время		Используемые ресурсы	
		15 мин		Два мини-текста о желаниях Сэма и Энни, аудио.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		УУД
		<p>Цель: развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2).</p> <p>Учитель дает два мини-текста о желаниях Сэма и Энни. Некоторые слова в тексте пропущены. При первом прослушивании учитель дает установку заполнить пропуски, при втором – обсудить, составить мнение на вопрос «What would they do if they could?»</p> <p>Listen to Sam and Annie. What do they wish for? Complete the sentences. What is</p>	<p>Цель: научиться распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2).</p> <p>Обучающиеся слушают текст, заполняют пропуски и составляют мнение на вопрос «What would they do if they could?»</p>		<p><u>Коммуникативные УУД:</u> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.</p>

		<p>the reality about Sam and Annie? What would they do if they could?</p> <p>Sam.</p> <p>I'd like to be taller. If I were taller, I _____ in the first team at rugby. And if I _____ really well, I _____ captain. And then if I _____ really hard, maybe one day I _____ for England! My dad _____ so proud of me!</p> <p>Annie.</p> <p>I have two kids. I love them, but I never have any time to myself. If I _____ a free weekend, I _____ in bed all day. I _____ magazines and watch TV. Then I _____ all night and my children _____ me. Oh, heaven!</p> <p>Цель: развитие навыка использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2).</p> <p>Учитель предлагает написать каждому по три желания, рассказать о них собеседнику и спросить о его собственных желаниях. Например: I'd like to be rich. If I were rich, I'd...</p> <p>Write down three wishes for you. Tell your partner about them. Ask him about his wishes.</p>	<p>Цель: научиться использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2).</p> <p>Обучающиеся пишут в тетради три желания, рассказывают о них собеседнику и спрашивают о его собственных желаниях.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	--	--	---	--

		Время		Используемые ресурсы	
		15 мин.		Учебник	
		Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: развитие навыков распознавания и использования в речи третьего типа условных предложений, а также развитие умений монологической речи (описание).</p> <p>Учитель предлагает обучающимся описать картинки, а затем, используя третий тип условных предложений, предложить, что могло бы произойти, чтобы этого не случилось.</p> <p>Describe the pictures. Use the third conditional to suggest what could have benn done to stop these things from happening.</p>		<p>Цель: научиться распознавать и использовать в речи третий тип условных предложений, а также научиться монологической речи.</p> <p>Обучающиеся описывают картинки, а затем, используя третий тип условных предложений, предлагают, что могло бы произойти, чтобы этого не случилось.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять групповое взаимодействие.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
		Время		Используемые ресурсы	
		15 мин		Презентация, аудио.	
		Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: закрепить употребление в речи третьего типа условных предложений и выйти в речь через рассуждение.</p> <p>Учитель предлагает прослушать аудиозапись Джимми и Фионы и ответить на вопросы, направленные на понимание</p>		<p>Цель: научиться употреблять в речи третий тип условных предложений и выйти в речь через рассуждение.</p> <p>Обучающиеся слушают аудиозапись Джимми и Фионы и отвечают на вопросы, направленные на понимание</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять групповое взаимодействие, слушать собеседников, уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов</p>

		<p>смысла текста.</p> <p>Jimmy and Fiona are at crossroads in their lives. Listen to them talking to a friend and answer the question after each one.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the problem? 2. Who are the people involved? 3. What are the possible options? 4. What are the pros and cons of each option? 5. What might happen as a result? 6. What does the friend advise? <p>При следующем прослушивании обучающиеся должны будут порассуждать на тему того, что бы сделали они, если бы были Джимми или Фионой, что бы они посоветовали. Например: If I were Jimmy, I'd...</p> <p>What would you do if you were Jimmy or Fiona? What would you advise?</p>	<p>смысла текста.</p> <p>При следующем прослушивании обучающиеся рассуждают на тему того, что бы сделали они, если бы были Джимми или Фионой, что бы они посоветовали.</p>	<p>образом.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи, осуществлять самоконтроль.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
--	--	--	--	---

Фрагмент урока по английскому языку (№3)

Класс: 8

Тема урока: “Pastimes”

УМК: “Spotlight”, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]

Тема	“Времяпрепровождение”
Цель и задачи	<p>Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме Conditionals 0, 1, 2, 3.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none">– освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3). <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– мотивировать к изучению иностранного языка;– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;– формировать общекультурную и этническую идентичность;– воспитывать культуру организации досуга;– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения)– формировать гражданскую идентичность обучающихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;– формировать систему ценностей. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;

	<p>– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;</p> <p>– развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>– развивать познавательные интересы за рамками урока;</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Получить возможность научиться употреблять в речи придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3) для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Сообщать информацию, используя опору.</p> <p>3. Извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>4. Воспринимать иноязычную речь на слух.</p> <p>5. Составлять диалогическое высказывание по образцу.</p> <p>6. Активизировать самостоятельную деятельность.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано оценивать свои и чужие ответы. • Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения во время работы в паре. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель, проблему в учебной деятельности. • Планировать свою деятельность в соответствии с учебной ситуацией. • Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять допущенные ошибки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию с опорой на речевую модель. • Осознанно использовать речевые и языковые средства в ходе решения коммуникативных задач. • Организовывать работу в паре и группе. • Формировать умение слушать и реагировать на вопросы. <p><u>Познавательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке. • Использовать переспрос для уточнения отдельных деталей, необходимых для выполнения учебных задач. • Делать краткие записи с целью их использования в устных высказываниях.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа	<ul style="list-style-type: none"> • учебник • мультимедийная презентация • аудиоматериал • раздаточный материал

	Этапы работы	Содержание этапа		
	Упражнения на контрольно-обобщающем уроке.	Время		Используемые ресурсы
		5 мин		Учебник
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: развитие навыков распознавания и использования в речи	Цель: научиться распознавать и использовать в речи сослагательное	<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать речевые средства для решения

		<p>сослагательного наклонения (Conditional 1, 2, 3) и придаточных условия.</p> <p>Учитель дает восемь предложений, обучающиеся должны завершить их своими вариантами, выбрав правильную форму глагола в зависимости от типа условного предложения.</p> <p>Complete the sentences with your own ideas.</p>	<p>наклонение (Conditional 1, 2, 3) и придаточные условия.</p> <p>Обучающиеся завершают предложения своими вариантами, выбрав правильную форму глагола в зависимости от типа условного предложения.</p>	<p>коммуникативной задачи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
		Время		Используемые ресурсы
		15 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: развитие умения четко формулировать свои мысли на иностранном языке, используя условные предложения.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся сыграть в ролевую игру. Обучающиеся задают вопросы друг другу, они должны ответить за десять секунд. Если обучающийся не может ответить за десять секунд, то он должен правильно написать три возможных ответа на этот вопрос на доске. После этого учитель предлагает обучающимся сделать диалог в паре на основе данных вопросов и ответов и продемонстрировать его перед классом.</p>	<p>Цель: научиться четко формулировать свои мысли на иностранном языке, используя условные предложения.</p> <p>Обучающиеся задают вопросы друг другу, они должны ответить за десять секунд. Если обучающийся не может ответить за десять секунд, то он должен правильно написать три возможных ответа на этот вопрос на доске. После этого обучающиеся делают диалог в паре на основе данных вопросов и ответов и демонстрируют его перед классом.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: формировать готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: воспроизводить и употреблять в речи</p>

				лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
		Время	Используемые ресурсы	
		15 мин.	Раздаточный материал с дилеммами.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: развитие умения четко формулировать свои мысли на иностранном языке, используя условные предложения.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся провести групповое обсуждение, работу в небольших группах. Обучающимся раздаются дилеммы. Их задача – прочитать описания и обсудить, что бы они сделали.</p> <p>Dilemma 1. You’ve been offered a job on the other side of the world. You would earn a lot of money, but you’d have to leave all your family and friends.</p> <p>Dilemma 2. Your friend James is always in trouble. He says to you one day, “If anyone asks you, tell them I was with you last night. OK?”</p> <p>Dilemma 3. You go to a party where you meet someone and fall totally and hopelessly in love. At the end of the evening, he/she says to you, “Let’s get married tonight!”</p> <p>Dilemma 4. At work your boss gives</p>	<p>Цель: научиться четко формулировать свои мысли на иностранном языке, используя условные предложения.</p> <p>Обучающиеся читают описания и обсуждают, что бы они сделали.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> формировать готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

		<p>you lots of praise and a pay rise for an idea you had. In fact it was a colleague’s idea that you stole.</p> <p>Dilemma 5. You have neighbours who you really don’t get on with. They are on holiday when you see that their house is on fire.</p> <p>Dilemma 6. A well-known politician is telling the press stories about his/her childhood. In fact, you went to school with this politician and you know that what he/she is saying is all lies.</p> <p>Dilemma 7. You are shopping in supermarket. Then you come out, you realize that you accidentally put something in your bag and didn’t pay for it.</p>		
		Время		Используемые ресурсы
		15 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: развитие умений монологической речи (продолжение рассказа/коллективное составление рассказа).</p> <p>Учитель предлагает обучающимся провести коммуникативную игру.</p> <p>Учитель начинает условное предложение, обучающийся должен его продолжить. Затем следующий начинает</p>	<p>Цель: научиться навыкам монологической речи (продолжение рассказа/коллективное составление рассказа).</p> <p>Обучающиеся играют в коммуникативную игру.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять групповое взаимодействие, слушать собеседников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные силы для решения задачи, осуществлять самоконтроль.</p>

		<p>условное предложение, используя окончание предыдущего и так далее. Например:</p> <p>Teacher: If Sue hadn't woken up late...</p> <p>Student 1: ...she would have caught the school bus.</p> <p>Student 2: ...If she had caught the school bus, she...</p> <p>Start a chain story and continue it.</p>		<p><u>Познавательные УУД</u>: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
--	--	---	--	---