

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему:

«Особенности ценностно-мотивационной сферы подростков из
неблагополучных семей»

Студент


подпись

Малов Кирилл Игоревич

Руководитель


подпись

Памфилова С.А.

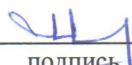
Нормоконтролёр


подпись

Памфилова С.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 07.06.2019 №13)

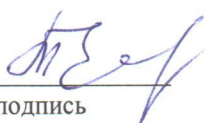
Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой  (протокол заседания ГЭК от 26.06.19 №5)

Секретарь ГЭК


подпись

Тарасова Е.М.

Содержание

Введение.....	4
Глава.1. Теоретическое исследование проблемы ценностно-мотивационной сферы подростков из неблагополучных семей.....	
1.1. Проблема мотивации в психологии.....	6
1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста.....	18
1.3. Неблагополучная семья в психолого-педагогической литературе.....	25
1.4. Типичные ошибки в стиле семейного воспитания, характерные для неблагополучных семей.....	29
Выводы к главе 1.....	35
Глава 2. Эмпирическое исследование ценностно-мотивационной сферы подростков.....	36
2.1. Описание выборки и методик исследования.....	36
2.2. Анализ полученных данных.....	41
2.3. Рекомендации по организации работы с подростками из неблагополучных семей	60
Выводы к главе 2.....	64
Заключение.....	66
Список используемых источников.....	68
Приложение.....	70

Введение

В настоящее время среди исследований наблюдается интерес к проблемам неблагополучных семей. В данный момент таких семей очень много. В неблагополучных семьях растут дети, которые по большому счёту становятся на неверный жизненный путь.

Проблема неблагополучных семей – это проблема общества в целом и её решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства. Пристальный интерес к семье вызван и рядом других обстоятельств: ухудшение демографической ситуации в стране, усложнении воспитательных задач и ростом числа детей с отклоняющимся поведением. Дети из неблагополучных семей очень рано становятся самостоятельными, а это ведёт к ранней наркомании, токсикомании, к ранним сексуальным связям. Понятно, что эти дети живут совсем другими потребностями, у них образуются свои ценности, совершенно не похожие на ценности и мотивы детей из обычных семей.

Проблема мотивов и ценностей всегда была актуальной, т.к. ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент сферы личности потому, что определяют ее поведение и отношение к окружающему миру. Ценности выступают как мотив деятельности и поведения, или ориентация человека в мире и стремление к достижению определенных целей соотносятся с ценностями, вошедшими в личностную структуру. Поэтому ценности определяют цель деятельности и поведения человека. Они помогают найти в реальной жизни и привлекающие и отталкивающие стороны и строить свою целенаправленную деятельность с учетом познанного и ожидаемого. А в неблагополучных семьях дети предоставлены сами себе, родители не обращают внимание на деятельность и поведение своего ребенка. Таким образом, при изучении ценностно-мотивационной сферы таких подростков можно скорректировать и изменить их поведение, образ жизни.

Эта проблема глубоко изучена у подростков, менее же изученной является проблема мотивов и ценностей у подростков из неблагоприятных семей. Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии.

Проблемы ценностных ориентаций подростков были предметом исследования целого ряда ученых: К.А. Абульхановой – Славской, Л.И. Анцыферовой, И.В. Бестужева – Лады, М.И. Бобневой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.Е. Семенова, Д.И. Фельдштейна, В.И. Чупрова, Е.В. Шороховой, В.Н. Ядова и других.

Цель: изучение ценностно-мотивационной сферы старших подростков из неблагополучных семей для разработки рекомендаций по организации воспитательной работы с ними.

Объект: ценностно-мотивационная сфера подростков.

Предмет: особенности ценностно-мотивационной сферы подростков из неблагополучных семей.

Гипотеза: у подростков из неблагополучных семей в отличие от подростков из благополучных семей будут преобладать ценности, связанные с материальным благополучием и социальным престижем.

Задачи:

1. Изучить психологическую литературу по проблемам воспитания и влияния неблагополучной семьи на развитие ребёнка.
2. Теоретически проанализировать проблему влияния стиля семейного воспитания на образование ценностей и мотивов подростков.
3. Уточнить понятие «неблагополучная семья», выделить ошибки в стиле воспитания, характерных для неблагополучных семей.
4. Изучить особенности ценностей и мотивов подростков из неблагополучных семей.
5. Разработать рекомендации по организации воспитательной работы.

Методы:

- теоретический анализ психологической литературы;

- наблюдение;
- тестирование;
- методы математико-статистической обработки данных, к ним относится: критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера и коэффициент ранговой корреляции r Спирмена.

В процессе нашего исследования были использованы следующие **методики**:

- Методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича.
- Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина.
- Методика «МАС» М. Кубышкиной на выявление мотивации человека к достижению цели, к соперничеству и к социальному престижу.

Организационная база: для проверки выдвинутой гипотезы исследования и выявления ценностей и мотивов подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях, были выбраны две группы: 1 группа – старшие подростки, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, 2 группа – старшие подростки, воспитывающиеся в благополучных семьях.

Методологическая основа: концепция развития человека Э. Эриксона, психосоциальная теория развития Р. Хевиггерста, общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, диспозиционная концепция регуляции социального поведения В. Ядова, психосексуальная концепция развития З. Фрейда, концепция отношений Б.Г. Ананьева.

Глава 1. Теоретическое исследование проблемы ценностно-мотивационной сферы подростков из неблагополучных семей.

1.1. Проблема мотивации в психологии

Мотивация является одной, из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии. При этом, как писал Х. Хеккаузен «едва ли найдется другая такая же необозримая область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» [с 38; № 8]. Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана, прежде всего, с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения, с поиском ответа на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет. «Когда люди обращаются друг с другом, то прежде всего возникает вопрос, о мотивах, побуждениях, которые толкнули их на такой контакт с другими людьми, а так же о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставят перед собой»[5].

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность к пониманию ее сущности, природы, структуры, а так же к методам ее изучения (С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Х. Хеккаузен).

Однако прежде чем перейти к обсуждению конкретных фактов и закономерностей, необходимо дать определение мотивации. Между различными школами современной психологии намечаются существенные расхождения. Так термин «мотивация поведения» используется то в более узком, то в более широком смысле слова. В узком смысле слова, по мнению П.М. Якобсона, это мотивация конкретных форм поведения человека. В широком смысле слова под мотивацией поведения подразумевают совокупность тех психологических моментов, которые определяются

поведением человека в целом. С этой точкой зрения солидарны также В.И. Ковалев и С.Л. Рубинштейн, которые под мотивацией понимают систему разнообразных факторов детерминирующих поведение и деятельность человека. С общественной природой мотивации человеческой деятельности связано влияние, которое оказывает на нее оценка, обусловленная общественными нормами, самооценкой и оценкой со стороны окружающих. При этом подчеркнем, что понятие «мотива» уже понятия «мотивация» который «выступает тем сложным механизмом соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение и направление, а так же способы осуществления конкретных форм деятельности[3].

Наиболее спорным в психологии мотивации человеческой деятельности является вопрос о соотношении мотива и потребности. Так, существует утверждение о том, что потребности не являются мотивами, такой точки зрения придерживается, например, С.П. Манукян [25, С.145]. Она считает, что потребность порождается и актуализируется объектами внешнего мира и поэтому конечные побудительные силы поведения человека необходимо искать в предметах и явлениях объективной действительности [25].

Противоположной точки зрения придерживается Ю.В. Шаров. Свою позицию он основывает следующим образом: «Если человек голоден, ему не столь важно удовлетворяется его потребность котлетой или шашлыком» [25]. Это положение является спорным поскольку, если человек испытывает чувство голода он обычно точно знает чего хочет.

Выступая против такого понимания, которое мотивом считает объекты, отраженные в сознании человека, Л.И. Божович, аргументирует свое мнение тем, что люди пользуются натуральными предметами для удовлетворения своей потребности, но и образуют новые предметы. Причем, как справедливо отмечает Л.И. Божович, овладение предметом не всегда порождает потребность.

Наиболее адекватную, на наш взгляд, объективную область исследования мотивации к настоящему времени сформировала общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн считают, что мотив - это то, что отражается в сознании человека, служит побуждением к деятельности и направляет ее на удовлетворение определенной потребности. При чем, в качестве мотива, по мнению А.Н. Леонтьева, выступает не сама потребность, а предмет потребности, т.е. под мотивом следует понимать именно определенную потребность.

Кроме мотивов, потребностей в качестве побудителей человеческого поведения рассматривают так же цели, эмоции, интересы, задачи, желания. Так, например, В.Г. Асеев указывает на то, что мотивация теснейшим образом связана с эмоциями. Так как, одна из функций эмоций состоит в том, что они ориентируют человека, указывают на значимости окружающих явлений, на степени их важности. Другая функция эмоций состоит в относительно устойчивой во времени установке на тот или иной функционально энергетический уровень жизнедеятельности[4]. С.Л. Рубинштейн так же указывает на то, что «мотив человеческих действий естественно связан с их целью, поскольку мотивом является побуждение или стремление ее достигнуть. При этом создается возможность, как схождения, так и расхождения между мотивом и целью. Целью является выполнения общественной деятельности, а мотивом удовлетворение личных потребностей. Единство деятельности конкретно выступает как единство тех целей, на которые она направлена, и мотивов из которых она исходит [28].

Таким образом, видно, что мотивы как побудители деятельности, не выступают обособленно, они неизбежно сопровождаются эмоциями, чувствами человека. А так же, что наличие мотива деятельности всегда предполагает и наличие цели деятельности.

В связи с тем, что побуждения могут быть осознанными или неосознанными, возникает вопрос: всегда ли мотив осознан. Так, говоря о

мотивированном или немотивированном поведении (например, у подростков), предполагают существование неосознанных мотивов, так как ясно, что за «немотивированным» поведением все равно стоит какое-то побуждение, пусть и не осознанное личностью. Согласно, предложенной А.А. Файзулаевым последовательной концепции выделяются три этапа, которые мотив проходит в своем становлении: 1) возникновение побуждения; 2) осознание побуждения; 3) принятие личностью осознанного побуждения в качестве мотива. Отсюда следует, что не может быть неосознанного мотива.

Подводя итог всему вышесказанному, определимся с тем, что мы будем понимать под мотивом. Итак, под мотивом мы будем понимать - устойчивую, внутреннюю психологическую причину поведения человека, его поступков [28]. Соответственно мотивация - это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющей его направленность, организованность, активность, устойчивость.

Еще более широким является понятие «мотивационной сферы» включающее и аффективную и волевую сферу личности (Л.С. Выготский) переживания удовлетворения потребности. Мотивационная сфера понимается Л.И. Божович, как стержень личности, к которому стягиваются и такие ее свойства как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания и другие социально-психологические характеристики.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных образований, выражают сознательное отношение человека с социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности. (Б.Г. Ананьев, В.А. Ядов, М. Рокич). Таким образом, развитие ценностных ориентации тесно связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн указывал: «В деятельности

человека по удовлетворения непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личного и общественно значимо»[29].

В соответствии с принятыми в психологии понятиями природы и особенностей функционирования ЦО личности ценности, составляющие их структуру и содержание, разделяются на две основные группы (М. Рокич) с точки зрения целей и задач, которым служит та или иная ценность. Первую группу составляют ценности - цели (терминальные ценности), вторую - ценности средства (инструментальные). Важнейшими являются терминальные ценности - это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу. Терминальные ценности как бы определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно. Именно терминальные ценности соотносятся с так называемыми смыслообразующими мотивами по А.Н. Леонтьеву. С точки зрения А.Н. Леонтьева смыслообразующие мотивы являются решающими, так как важно не только то, что необходимо субъекту, и не только в том, что и как делается для достижения первого, но и то зачем необходимо человеку все ранее названное. Смыслообразование осуществляет личность посредством своих мотивов, а точнее всей иерархизированной структуры направленности человека, которая соотносится внутри себя так и с различными внешними явлениями. С точки зрения ценностного подхода к изучению особенностей формирования сознания личности все явления действительности (включая и поступки людей) могут быть представлены в виде набора ценностей, выражающего субъективную оценку индивидом этих явлений с позиции их необходимости при удовлетворении его потребностей и интересов [29].

Ценностные ориентации личности так же имеют сложную иерархическую структуру. Так, авторы известной диспозиционной

концепции регуляции социального поведения В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе выделили следующие уровни диспозиции: 1) элементарные фиксированные установки (возникают на основе витальных потребностей); 2) аттитюды (формируются на основе потребности человека в общении осуществляемой в малой группе); 3) общественно-направленный интерес личности, относительно конкретной сферы активности; 4) ценностные ориентации личности, которые реализуют поведение личности[24].

Следовательно, ценности являются высшим уровнем человеческих потребностей. Можно сказать так же, что личные, индивидуальные потребности, соотносясь с общественной значимостью и осознаваясь личностью, становятся ценностями и регулируют поведение человека.

Исходя из определения, направленность личности - понимается как совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения с людьми. В связи с этим важно выделить два типа мотивации: мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.

Мотивация успеха однозначно позитивна. При такой мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Личную активность определяет потребность в достижении успеха. Мотивация боязни неудачи относится к негативной сфере. При данном типе мотивации человек стремится, прежде всего, избежать срыва, неудачи, порицания, наказания. Ожидание негативных последствий становится в данном случае определяющим.

Наиболее наглядным примером в связи с этим является процессуальная теория ожиданий. Согласно этой теории «ожидание следует рассматривать как оценку данной личностью вероятности определенного события»[1].

В случае анализа мотивации к труду эта теория выделяет важность трех взаимосвязей: затраты труда - результаты, результаты - вознаграждения, валентность (удовлетворенность вознаграждением). Ожидания в отношении

затрат труда - результатов - это соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами. Ожидания в отношении результатов - представляют собой ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов. Валентность - это предполагаемая степень удовлетворения, возникающие у человека вследствие получения определенного вознаграждения. Согласно теории ожидания, если значение любого из этих трех факторов будет мало, то, следовательно, будет слабой мотивация и низкими - результаты труда [1].

Другой подход в описании мотивации предлагает теория справедливости. Согласно ей «люди субъективно определяют соотношение полученного вознаграждения с затраченными усилиями и затем соотносят данное отношение с тем, что имеют другие люди, выполняя аналогичную работу. Пока люди не начнут считать, что они получили справедливое вознаграждение, они будут стремиться уменьшить интенсивность труда»[1].

Таким образом, какой из типов мотивации будет доминирующий, соответственно такая линия поведения и будет превалирующей. Однако, в соответствии с исследованием В.И. Степанского, наиболее оптимальным является равное соотношение мотивации достижения и избегания неудачи.

В зависимости от социальной значимости, разделяют социальные мотивы и узколичностные мотивы (П.М. Якобсон). К социальным мотивам относятся долг, ответственность, понимание социальной значимости деятельности; стремление занять определенную позицию - узколичностные мотивы так же к узколичностным мотивам относится ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком, повышение уровня материального благополучия, повышение культурного уровня и другие. Так же выделяют предельные и запредельные мотивы. Предельные мотивы - это те ценности, которыми данная деятельность непосредственно «одаряет» ее участников и общество. Запредельные мотивы - это те важнейшие цели, которые, в конечном счете, обуславливают данную деятельность в

социальном и личном плане, хотя в ней самой они непосредственно еще не достигнуты[16]. Обуховский К. так же выделяет защитные мотивы - это мотивы как бы «прикрывают» лежащие в их основе потребности, в которых человеку трудно признаться самому. Проявление защитного мотива имеет место тогда, когда действия не противоречат цели, но связаны с ней только частично. Различают так же мотивы определенного вида деятельности - учебные, трудовые и другие.

Потому как мотив является фактором построения деятельности, важно то какую функцию выполняет тот или иной мотив. Кроме традиционно выделенных функций стимулирования и смыслообразования (А.Н. Леонтьев). Стимулирующая или побудительная функция мотивов реализуется в две стадии: а) потенциальная устремленность человека, наличная избирательная тенденция как своеобразный психологический вектор физиологической активности; б) реализация победившей потенциальной устремленности проявившейся затем в наличии какого-то акта деятельности. Смыслообразующая функция мотива, которая с точки зрения Леонтьева является решающей. Смыслообразующая функция мотива описана нами ранее[3].

Многие исследователи проблемы мотивации человеческой деятельности сходятся в том, что мотивация представляет собой сложную систему, в которую включены определенные иерархические структуры. (В.Г. Асеев, М.И. Божович, А. Маслоу, Б.И. Дадонов). При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта. Анализ структуры мотивации позволил В. Г. Асееву выделить в ней «отрицательное и положительное основание ее составляющих» В.Г. Асеев выделил функциональную и содержательную сторону мотива[4].

В плане рассмотрения структуры потребностей сферы человека, большой интерес представляет «потребностный треугольник» А. Маслоу, в котором с одной стороны выступает социальная, интерактивная зависимость

человека, а с другой - его познавательная когнитивная природа, связанная с самоактуализацией. Особенности классификации мотивов А. Маслоу, по мнению Х. Хеккаузена, является: 1) разграничивает не отдельные мотивы, а цели группы; 2) эти группы упорядочены в ценностной иерархии в соответствии с их ролью в развитии личности. Основной идеей А. Маслоу является принцип относительного приоритета актуализации мотивов, гласящего, что прежде чем активируются и начнут определять поведение потребности более высоких уровней, должны быть удовлетворены потребности низшего уровня.[7]

Одним из ранних исследований личностной мотивации Х. Мюррей из множества побудителей поведения выделил 4 основных:

- потребность в достижении;
- потребность в доминировании;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в аффиляции.

Мотив обычно понимается как побуждение, направляющее деятельность. В психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева мотивом, как отмечалось выше, выступает предмет потребности – «то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направлена деятельность как на побуждающее ее». А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «о потребностях ничего нельзя сказать иначе, как на языке мотивов. Даже об их динамике (степени их напряженности, мере насыщения, угасания) мы можем судить лишь по силам («векторам» или «валентности») мотивов. Курт Левин был первым, кто в изучении потребностей человека пошел по этому пути и открыл в психологии побудительную силу объектов».

В представлениях А.Н. Леонтьева четко различаются сама потребность как внутреннее «состояние организма» и мотив, придающий деятельности *определенную* направленность. То, что является единственным побуждением *направленной* деятельности, есть не сама по себе потребность, а предмет, отвечающий данной потребности». Методологическое значение этого

различения для анализа деятельности, прежде всего, состоит в том, что она побуждается не «переживанием потребности», а «побудительной силой объектов». Актуализация потребности, определяет лишь поисковую фазу деятельности, в результате которой потребность находит свой предмет. Собственно активная, направленная фаза деятельности определяется уже предметом потребности, мотивом. Существенным моментом является также то, что одна и та же потребность сможет быть реализована посредством различных мотивов (отвечающих ей предметов) и соответственно посредством различных деятельностей.

Вместе с тем четкое различение потребности и мотива проводится не всеми исследователями (А. Маслоу, Ж. Ньюттен, К. Левин и др.). Так, в работах К. Левина, посвященных именно динамике «побудительной силы объектов» употребляется термин «потребности», которые, как отмечает Х.Хекхаузен, имеют статус мотивов.

Понимание мотива как предмета потребности, в котором потребность «конкретизируется в данных условиях», представляется нам наиболее емким. Помимо возможности более полного анализа различных деятельностей, такое понимание подчеркивает тождественность жизни и деятельности, неразрывную связь индивида и среды, мира. В то же время трактовка мотива как объекта внешнего мира, на который направлена деятельность, отнюдь не исключает выделение его внутренней стороны, определяемой пристрастным, эмоциональным отношением субъекта. Пристрастность к предмету потребности, интериоризирует отвечающий потребности объект внешнего мира и экстериоризирует саму потребность.

По степени действенности – отношению к осуществляемым или возможным деятельности – А.Н. Леонтьев разделил мотивы на «реально действующие», «знаемые» («понимаемые») и потенциальные.

Реально действующие мотивы побуждают все деятельности, реально осуществляемые индивидом. «Знаемые» (понимаемые) мотивы определяют понимание человеком необходимости осуществления соответствующих

деятельностей, но не имеют для их реального осуществления побудительной силы. Данное обстоятельство связано с разрывом между собственно знанием и информацией. «Знаемые» мотивы представляют собой те или иные ценности общественного сознания, не ставшие реально действующими мотивами индивида как раз в силу отсутствия у него соответствующей этим ценностям жизненной практики. А.Н. Леонтьев отмечал, что «знаемые» мотивы «при определенных условиях становятся действенными мотивами». Эти условия – собственная жизненная практика человека, позволяющая ему принять ценность общественного сознания как свою собственную, как свое собственное знание.

Потенциальные мотивы – мотивы, которые обладают побудительной силой, но вследствие тех или иных внешних условий и обстоятельств не могут быть реализованы. Если внешние условия и обстоятельства меняются в благоприятную сторону, потенциальные мотивы становятся реально действующими.

В. К. Вилюнас подчеркивает, что потенциальные мотивы, как и реально действующие, являются характеристикой личности и составляют очень значимую ее сторону[4].

Среди реально действующих мотивов А.Н. Леонтьев выделяет смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. *Смыслообразующие мотивы* отражают те или иные стороны личности человека, в связи с чем, придают деятельности личностный смысл. Мотивы-стимулы выполняют роль дополнительных побудительных факторов (они могут быть как положительными, так и отрицательными). Например, выполняя любимую работу или занимаясь каким-либо другим интересным для него делом, человек делает это ради самого процесса деятельности, но дополнительным побудительным фактором может выступать зарплата (улов на рыбалке, охотничья добыча и т.п.).

Понятие мотивации обычно употребляется в двух значениях. В первом, более узком значении оно включает совокупность побуждений, направляющих

какую-либо конкретную деятельность. От понятия мотива в этом значении понятие мотивации отличается тем, что включает дополнительные реально действующие мотивы (если деятельность полимотивирована), а также цели, ведущие к достижению мотива (мотивов), если они с ними не совпадают. В последнем случае в совокупности побуждений данной деятельности участвуют и волевые процессы, т.е. сфера произвольности.

Второе, широкое значение понятия мотивации объединяет все устойчивые мотивы человека, определяющие его совокупную деятельность, т.е. жизнь в целом. Для широкого значения понятия мотивации часто применяется термин «мотивационная или мотивационно-потребностная сфера». Мотивационная сфера является «ядром личности» (А.Н. Леонтьев), определяющим ее основные свойства, прежде всего направленность и главные ценности[7].

Помимо устойчивых реально действующих мотивов мотивационная сфера включает личностно значимые потенциальные мотивы, а также дальние устойчиво сохраняющиеся цели. Последние могут быть связаны как с личностно значимыми реально действующими или потенциальными мотивами, так и с понимаемыми («знаемыми») мотивами, если имеет место дефицит ценностей, обретенных в результате собственной жизненной практики (имеющих статус собственно знания).

Как было отмечено, для достижения целей (как ближних, так и дальних), не совпадающих с мотивами, в качестве непосредственной побудительной силы выступают волевые процессы (сфера произвольности). К. Левин связывал действия, направленные на достижение целей, именно с волевыми процессами. Действительно, если за целью стоит реально действующий, но не совпадающий с ней мотив, ее достижение обусловлено проявлением сферы произвольности. Если же цель связана с каким-либо «знаемым» мотивом, не имеющим собственной побудительной силы, то ее достижение целиком и полностью определяется сферой произвольности.

Итак, мотивационная сфера человека как ядро, стержень его личности включает личностно значимые (следовательно, устойчивые) реально действующие и потенциальные мотивы, дальние устойчиво сохраняющиеся цели, в том числе связанные с понимаемыми мотивами, а также сферу произвольности, выполняющую функцию побуждения в достижении целей.

Среди дальних целей, преследуемых человеком, особое место занимают цели, направленные на реализацию выбранного им жизненного пути. Они одновременно являются и главнейшими компонентами мотивационной сферы, показателем направленности личности, и той «генеральной линией», в соответствии с которой человек воплощает в жизнь выбранные им ценности. Пользуясь выражением Ф. Е. Василюка, совокупность целей, направленных на реализацию жизненного выбора, можно назвать «замыслом человека о себе, о своей жизни», или, более коротко, жизненным замыслом.

Первоначальное становление жизненного замысла происходит в юности, в форме личностного (морального) и профессионального самоопределения.

Таким образом, анализ литературы по проблеме мотивации показал, что мотивация представляет собой сложное структурное образование. Включающее в себя некоторые виды мотивов и выполняющая определенные функции. А так же бесспорна связь мотивации с направленностью личности.

1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый период жизни составляет переходный этап между детством, с его полной зависимостью от старших и невозможностью просуществовать без них и взрослым возрастом с его способностью к самостоятельной жизни, воспроизведению и воспитанию потомства.

Подростковый возраст, как известно, называют ещё и пубертатным периодом, т.к. он охватывает процесс полового созревания.

Этот возраст не случайно называют «трудным». Становление характера, переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности – всё это обнажает и заостряет слабые стороны личности, делает его особенно уязвимой и податливой неблагоприятным влияниям среды.

С психологической точки зрения, период подросткового возраста делят на две части – негативную и позитивную стадии. В первой из них (до 15 лет) подросток противопоставляет себя другим, особенно старшим, не подчиняется установленным правилам и порядкам. Отрицание, вообще свойственное подростку, может остаться основой дальнейшего поведения (С.В. Битенский). Приобретаются альтернативные ценности, противостоящие традиционным ценностям общества. В позитивной стадии (с 16 лет) выступает противоположная тенденция к социализации, приобщению к духовным ценностям[2].

А.С. Выготский, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часть едва приметную полосу между окончанием полового созревания и наступлением окончательной «зрелости». Очень много учёных занимались проблемой подросткового возраста; например Э. Шпренгер рассматривал подростковый возраст внутри юношеского, границы которого он определил (13 – 19 лет) у девушек, (14 – 21 года) у юношей. Французский психолог Б. Заззо также изучал подростков. Он показал, что начало отрочества почти все относят к 14 годам. [22] Это как раз тот возраст, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьёй. Теперь уже иначе рассматриваются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы. Для подростка происходят сдвиги в шкале ценностей. Всё освещается проекцией рефлексии, прежде всего самые близкие: дом, семья. В этом возрасте общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым

ими требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляющую в их понимании со взрослостью. В связи лёгкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержки контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему очень трудно начать столь близкое общение.

Подросток, не игнорируя учење, придаёт особое значение общению со сверстниками. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоцельным. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Успехи в среде сверстников в этом возрасте ценятся более всего. В подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются свои кодексы чести. Конечно, в целом нормы и правила заимствуются из отношений взрослых. Однако здесь пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь. Как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого. Здесь высоко ценится верность, честность и карается предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т.д. Друг в подростковом возрасте обретает особую ценность. Не только девочки-подростки выражают свои чувства объятиями и стремлением прикасаться друг к другу, это становятся свойственно и мальчикам-подросткам. Все и – мальчики, и девочки-подростки – озаряют своего друга сиянием восхищённых любящих глаз.

Ещё одно важное место в жизни подростка занимает учёба. Позитивное здесь – готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. В этом возрасте

возникают новые мотивы учения связанных с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. Важным стимулом к учению является признание среди сверстников. Высокий статус может быть достигнут с помощью хороших знаний: при этом для подростка продолжают иметь значение оценки. Высокая оценка даёт возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. Понятно, что устойчивые учебные мотивы формируются на основе познавательной потребности и познавательных интересов. Познавательные интересы сильно различаются. У одних характеризуются неопределённостью, изменчивостью. У других проявляется применительно к узкому кругу учебных предметов, у третьих – к большинству из них [18].

В мотивационной сфере подростков, как отмечает .И. Божович, происходит чрезвычайно важное событие, заключающееся в том, что они в значительной степени способны руководствоваться в своём нравственном поведении теми требованиями, которые сами себе предъявляют. У подростков интерес к чему-либо приобретает характер увлечений. Считается, что подростковый возраст без увеличений подобен детству без игр. Увлечения подростка – сильные и часто сменяют друг друга, но иногда принимают «запойный» характер; как правило, они не связаны с учебной деятельностью. А.Е. Личко делит их на:

- Интеллектуально-эстетическое (увлечение историей, радиотехникой, музыкой, рисованием и т.д.)
- Эгоцентрическое (увлечение спортом, редкими иностранными языками)
- Телесно-мануальное (вождение автомобиля, спорт)
- Накопительское (коллекционирование)
- Информативно-коммуникативное (стремление к новой информации)

Важно, что в мотивах подростков содержится аргументация и предвидение последствий принятого решения, что свидетельствует о полном осознании процесса мотивации и структуры мотива.

Изучение психологии развития человека невозможно без исследования его мотивации, т.е. тех движущих сил человеческого поведения, которые в своей совокупности представляют стержень личности и определяют характер ее раннего развития.

Подростковый период традиционно считается одним из наиболее критических моментов в психическом развитии личности, и это, в первую очередь, определяется происходящими глубокими преобразованиями в мотивационно-потребностной сфере подростков. Однако эти преобразования, имеющие как качественные, так и количественные характеристики, обусловлены и подготовлены всем ходом развития ребенка с самых первых дней его существования.

Именно в подростковом возрасте, по словам Л. С. Выготского, на протяжении сравнительно небольшого срока происходят интенсивные и глубокие изменения в движущих силах поведения (Выготский Л.С., 1984). По своему строению мотивационная сфера начинает характеризоваться не рядоположностью мотивов, а их иерархической структурой, наличием определенной системы соподчинения различных мотивационных тенденций. С развитием процессов самосознания наблюдаются качественные изменения мотивов, ряд их характеризуется большой устойчивостью, многие интересы принимают характер стойкого увлечения. По механизму действия мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно поставленной цели и осознанно принятого намерения. Возникновение опосредованных потребностей делает возможным сознательное управление подростком своими потребностями и стремлениями, овладение своим внутренним миром, формирование долгосрочных жизненных планов и перспектив.

Исходным моментом для изменения мотивационной сферы подростка выступает так называемая «социальная ситуация развития ребенка» (Выготский Л. С, 1984) – уникальная, характерная только для данного возраста система отношений между ребенком и средой. Эти отношения, с одной стороны, формируют, а с другой – сами определяются теми качественно новыми психологическими образованиями, возникающими на данном возрастном этапе. Эти новообразования представляют собой широкий спектр психических явлений – от психических процессов до отдельных свойств личности.

Таким образом, при анализе мотивации подростка необходимо учитывать:

- биологические изменения (половое созревание);
- психологические изменения (усложнение форм абстрактно-логического мышления, развитие самосознания, расширение сферы волевой активности);
- социальный контекст жизни подростка.

Известно, что длительность и интенсивность протекания подросткового периода во многом зависит от культурно-исторических условий: переход от детства к взрослости может быть коротким и суровым, а может затянуться почти на целое десятилетие, как это происходит в современном индустриальном обществе.

В современной психологии накоплено уже достаточно большое разнообразие различных концепций, посвященных развитию человека. В одних акцент делается на физическом и половом созревании: например, основная задача переходного периода в психосексуальной концепции развития З. Фрейда – привести сексуальную жизнь ребенка к окончательной форме, нормальной для взрослого человека.

В других, например в рамках социогенетического подхода, главное – это освоение человеком социальных норм и ролей, приобретение им социальных установок и ценностей.

В когнитивных теориях, в частности концепции Ж. Пиаже, акцент делается на достижении человеком когнитивной зрелости, и утверждается, что выход на стадию формальных операций позволяет человеку сформировать личную идентичность.

По мнению Э. Эриксона, главная задача подросткового периода – формирование чувства личной идентичности и избежание опасности возникновения ролевой неопределенности.

Идентичность состоит из многих компонентов, совокупность которых и образует целостную личность.

По Э. Эриксону, отдельными задачами развития, которые необходимо решить индивиду для достижения идентичности, являются следующие:

- обретение чувства времени и непрерывности жизни;
- развитие уверенности в себе;
- принятие соответствующей своему полу роли;
- экспериментирование с различными социальными ролями;
- выбор профессии;
- формирование личной системы ценностей и приоритетов;
- поиск своей идеологии, то, что Эриксон называл «поиском символа веры» (Э. Эриксон, 1996).

Во многом сходны идеям Э. Эриксона по своему содержанию, задачи развития юности, предлагаемые Р. Хэвигхерстом в так называемой психосоциальной теории развития.

По его мнению, задачи развития состоят в формировании тех качеств, которые необходимы самому индивиду или соответствуют общественным запросам. При этом задачи развития, которые встают перед индивидами, принадлежащими к различным культурам, отличаются друг от друга, поскольку зависят от относительного значения биологических, психологических и культурных элементов, составляющих задачу. Кроме того, в разных культурах к людям предъявляются отличающиеся требования и предоставляются

неодинаковые возможности, соответственно им необходимы различные умения и знания.

Р. Хэвигхерст выделяет восемь главных задач развития, которые должны быть решены в подростковом возрасте:

- 1) принятие своей внешности и умение эффективно владеть своим телом;
- 2) формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола;
- 3) принятие мужской и женской социально-сексуальной роли;
- 4) достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- 5) подготовка к трудовой деятельности, которая могла бы обеспечить экономическую независимость;
- 6) подготовка к вступлению в брак и семейной жизни;
- 7) появление желания нести социальную ответственность и развитие соответствующего поведения;
- 8) обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни, т. е. формирование собственной идеологии (по Райсу Ф., 2000) [24].

1.3. Неблагополучная семья в психолого-педагогической литературе

По определению Соловьева Н.Я., семья – это «малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство».

Современная семья представляет собой сложную устойчивую систему, которая создает специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека.

Создавая определенный социально-психологический климат, семья во многом определяет развитие личности ребенка, как в настоящем, так и в будущем.

Пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране, усложнением воспитательных задач и ростом числа детей с отклоняющимся и аддиктивным поведением.

Зигмунд Фрейд охарактеризовал психическое здоровье или болезнь как субъективный феномен, который не может рассматриваться вне зависимости от социальных условий. Душевное состояние индивида зависит от двух факторов: представлении субъекта о моральных ценностях и общественных нормах и, с другой, от его отношений с близкими и, в первую очередь, с членами его семьи.

Семья для ребенка – первичная социальная микросфера. Н.А. Бердяев писал, что семья есть необходимый социальный институт и подчинена тем же законам, что и государство, хозяйство и пр. Семья очень связана с хозяйственным строем и имеет мало отношения к романтической любви, вернее, имеет отношение к кариотипной любви и лишь косвенное отношение к полу. Элементы рабства всегда были сильны в семье, и они не исчезли и до настоящего времени. Семья есть иерархическое учреждение, основанное на господстве и подчинении. В ней социализация любви означает ее подавление.

Семья является не только социальной группой, но и общественным институтом. По определению социологов, «институтом» называется совокупность социальных ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей. Под статусом понимается позиция человека в обществе с определенными правами и обязанностями, а роль – это ожидаемое поведение, связанное с определенным статусом.

Результат социализации ребенка определяется присвоением социальных норм и ценностей в ходе взаимодействия с другими людьми, и

решающую роль в этом процессе играет семья. Социализация в семье осуществляется разными путями и происходит в основном по двум параллельным направлениям: в результате целенаправленного процесса воспитания и социального научения.

Семейное воспитание – это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений. Воспитательные воздействия осуществляются на основе механизма подкрепления – поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и, наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для него привычкой и внутренней потребностью. Воспитательное воздействие на основе механизма идентификации – ребенок подражает родителям; ориентируясь на их пример, старается стать таким же.

Семья на ранних, наиболее важных для дальнейшего развития, этапах жизни является единственной, а позднее одной из наиболее важных социальных групп, в которые включен индивид. Семейные события гораздо в большей степени «принимаются близко к сердцу», чем внешне, аналогичные события в сфере трудовой деятельности, соседских отношений и др.» [28]

Социологи выделяют разные типы семей. Вот некоторые из них: гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная. Встречаются семьи, где нет согласия, где постоянные ссоры. Иногда семья внешне кажется крепкой, сплоченной, а копнешь глубже, посмотришь, какова она на самом деле, и видишь, что ее сплоченность – лишь видимость. По существу же она псевдосолидарная, раздираемая противоречиями, в ней нет взаимного уважения друг к другу, все друг другу если не враги, то уже недоброжелатели и соперники наверняка.

Психологи и психиатры считают, что неблагополучная семья – это в первую очередь та, где имеются явные дефекты воспитания, хотя это не единственный критерий выделения неблагополучной семьи.

Какие дефекты воспитания встречаются чаще всего?

- Воспитание «по типу Золушки».
- Гиперопека (гиперпротекция).
- Гипоопека (гипопротекция).
- Повышенная моральная ответственность.
- Противоречивое воспитание.

Итак, что же такое неблагополучная семья? Ответить на этот вопрос очень сложно. Ведь все в мире относительно – и благополучие и неблагополучие.

Разные бывают дети, разные встречаются семьи, так что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Неблагополучие в семье в той или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. Не в смысле поглупения или каких-то иных нарушений, допустим, интеллекта, а в смысле дисгармонии созревания эмоционально–волевой сферы, то есть преимущественно характера человека.

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является пьянство родителей. Оно может оказаться роковым для малыша и не только в момент зачатия плода и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка. Пьянствующим родителям трудно принимать любые решения, они склонны ко лжи, отличаются пониженной самооценкой, их жизненные ценности исчезают.

Дети, живущие в деспотических семьях, где царствуют лицемерия, холуйство, ложь, почти всегда обречены на то, чтобы быть в психологическом отношении рабами [5].

В психологии существует несколько классификаций, характеризующих типы семейного воспитания. Рассмотрим классификацию некоторых психологов:

Л.С.Алексеева выделяет следующие типы неблагополучной семьи:

- конфликтная;
- аморальная;
- педагогическая некомпетентная;
- асоциальная семья.

Г.П.Бочкарева выделяет:

I. Семью с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям, подавляют их волю.

II. Имеются также семьи, в которых нет эмоциональных контактов между ее членами, безразличие к потребностям ребенка при внешней благополучности отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимое отношение вне семьи.

III. Семья с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально–нежелательные потребности, интересы, мотивы, ценности.

Алмазов Б.М. выделяет и типы неблагополучных семей:

– семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи, семья с недостаточно высоким уровнем развития родителей;

– конфликтные семьи;

– нравственно неблагополучные. Среди членов семьи отмечаются различия в мировоззрении, в ценностях;

– педагогически некомпетентные семьи: в них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития.

Ниже приводится схема разделения семей с нарушенными функциональными отношениями применительно к семьям подростков, предложенная Э.Г. Эйдемиллером, с дополнениями А.Е. Личко. Собственно негармоничная семья характеризуется тем, что один из родителей занимает

чрезмерно доминирующее, а с другой слишком зависимое положение («семейный перекося»). Интересы одних членов удовлетворяются в ущерб другим, или один из членов семьи игнорирует свою роль и перекладывает свои обязанности на другого.

Диструтогенная семья – отличается отсутствием способности ее членов к взаимодополнению, солидарности в решении жизненных проблем.

Распадающаяся семья – определяется ситуацией, когда один из родителей уже отделился от семьи, может иметь другую семью, но в какой-то мере продолжает сохранять контакты с семьей прежней и несет еще часть функции ее члена.

Ригидная псевдосолидарная семья – существенно отличается от всех предыдущих типов безоговорочным доминированием одного из членов с зависимым пассивным положением других, отсутствием двусторонней эмоциональной теплоты.

Все типы негармоничных семей являются главной причиной неправильного воспитания [16].

1.4. Типичные ошибки в стиле семейного воспитания, характерные для неблагополучных семей

Чем быстрее развивается общество, тем заметнее различия между поколениями, тем сложнее формы преемственности. Новое поколение неизбежно попадает в иные условия жизни, чем их родители. Молодежь охотно воспринимает, к примеру, свободу выбора профессии, спутника жизни, но это требует от нее большей ответственности, самостоятельности. Внезапно обрушивающаяся свобода опьяняет, кружит голову. Многие из того, что раньше было нельзя, – теперь можно. Социально незрелые подростки выступают свидетелями крушения старых норм. То, что недавно было «плохо» – теперь «хорошо».

Семья является первичной и наиболее чувствительной к общественным изменениям социальной структуры.

Распад трех поколенной семьи затрудняет передачу нравственных ценностей, ослабляет контроль старших над младшими. Сегодня многие семейные функции взяло на себя общество. Воспитание детей проходит не только дома, но и детских садах, школах. В прошлом семья трудилась как единая производственная ячейка. Теперь все не так.

Отсутствие одного из родителей затрудняет воспитание детей, но и в полных семьях дети часто обделены родительским вниманием. Если ребенок желанный и родители любят его не как игрушку, а видят в нем растущего человека, понимают меру ответственности перед ним, то заботу о ребенке они считают естественным, обычным делом.

Дети всегда требуют родительских усилий. Поэтому возникает постоянное раздражение, недовольство детьми, а порой и ненависть. К этому добавляется встречная нелюбовь детей.

А.С.Макаренко: «Хорошо воспитывать ребенка может каждый человек, если только он действительно захочет, а, кроме того, это – дело приятное, радостное, счастливое».

Ошибка родителя в том, что он не доверяет своему ребенку и не уважает его. Он не считает ребенка способным чего-то добиться в жизни из-за низких способностей и дурных наклонностей. Такой родитель не интересуется делами и планами ребенка, относится к нему с предубеждением. Он может и любить ребенка, но это не приносит пользы, если ребенка ограждают от всех трудностей, неприятностей, стремится удовлетворить все его капризы, не оставляет места для инициативы и самостоятельности.

Дальнейшим искажением такого отношения будет представление о ребенке как о «маленьком неудачнике». Ему приписывают несостоятельность, его интересы, увлечения, мысли кажутся глупыми, слишком детскими.

А.Е.Личко, К.Леонгард выявили наиболее неблагоприятные сочетания отклонений характера с нарушениями взаимоотношений подростка с родителями. Так, было показано, что при гиперпротекции ребенок в центре внимания родителей. Они отдают ему много сил и времени, внимания, но лишают его самостоятельности. При гиперпротекции ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя. Ребенок часто выпадает у них из вида. За него берутся время от времени, когда случается что-то серьезное.

При воспитании по типу «потворствующая гиперпротекция» родители стремятся к максимальному не критическому удовлетворению любых потребностей подростка. Стил гиперреагирования характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка.

Чрезмерность запретов также плохо влияет на ребенка. Здесь существует доминирующая гиперпротекция. В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований. И наоборот, недостаточность запретов к ребенку ведут к вседозволенности. Даже если есть какие-либо запреты, то подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит.

Не все здесь перечисленные ошибки воспитания можно встретить в неблагополучной семье. Самыми распространенными являются жестокое обращение с детьми и воспитание «по типу Золушки», а также гипопротекция (когда ребенок остается предоставленным самому себе) [7].

Ошибки семейного воспитания

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни, редко задумываясь о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. При этом в каждой семье бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит взрослых в тупик. И родители время от времени совершают ошибки.

1. Обещание больше не любить.

Родители часто недовольны тем, что дети оспаривают любую просьбу. По их мнению, отпрыски делают это назло, и призывать их к здравому смыслу бессмысленно. Угрозы здесь также не действуют. В таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить». Однако эта угроза, как правило, быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка – он будет воспринимать их как лживых людей. Лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение не одобряю».

2. Безразличие «Делай, что хочешь, мне все равно», – часто говорят родители, устав от капризов сына или дочери. Они не спорят, не ищут аргументы, не доказывают что-либо, считая, что незачем напрягаться и нервничать, так как ребенку пора учиться самому решать свои проблемы и готовиться к самостоятельной взрослой жизни. Но родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается. Почувствовав их безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в совершении изначально плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли за проступком критика. Словом, замкнутый круг. Лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вовсе не нравится родителям. Можно сказать, например: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но хочу помочь, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе понадобится моя помощь, можешь спросить у меня совета».

3. Слишком много строгости.

«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная» – нередко утверждают мамы и разговоре с ребенком.

Дети должны слушаться старших беспрекословно — это самый важный принцип в воспитании. Многие родители считают, что детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут на шею. Однако слишком строгое

воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их рядом нет. Убеждение лучше чрезмерной строгости. При необходимости можно сказать ребенку: «Ты сейчас сделаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим».

4. Навязанная роль.

«Мой ребенок – мой лучший друг», — заявляют иногда родители.

Для них ребенок – главное в жизни, он смысленный, с ним можно поговорить обо всем. Он понимает их, как настоящий взрослый. Да, дети, бывает, делают все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться и сложный мир взрослых. К сожалению, при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

5. Денежная.

«Больше денег – лучше воспитание», – убеждены некоторые родители. Но любовь не купить за деньги. В семьях с невысоким достатком взрослые, бывает, делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Родители не должны чувствовать угрызений совести, если не могут исполнить любое его желание. Любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для ребенка намного важнее содержимого кошелька родителей. Счастливым его делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.

6. Наполеоновские планы.

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс». Мечта многих любящих родителей, особенно тех, кто в детстве был лишен возможности заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис. Став родителями, они задались целью дать детям самое лучшее образование. Их не волнует, что ребенок этого не очень-то и хочет. Такие родители убеждены, что со временем дети оценят старания взрослых.

К сожалению, так бывает далеко не всегда. Часто блестящее будущее в воображении взрослых разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, например, музыкой. Он слушается взрослых, пока маленький, но затем.... Желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами – грубостью, уходом из дома и даже приемом наркотиков. Поэтому при заполнении дня ребенка нужными и полезными занятиями не стоит забывать и о его желаниях, оставляя время для личных дел.

7. Слишком мало ласки.

«Поцелуи и прочие нежности не так уж и важны для ребенка». Некоторые родители считают, что ласки в детском возрасте приведут в дальнейшем к проблемам в личной жизни, что, кроме объятий и поцелуев, есть более нужные и серьезные вещи. Однако следует помнить, что дети любого возраста стремятся к ласке: она помогает им ощущать себя любимыми, придает уверенности в своих силах. Желание приласкаться должно, исходить не только от родителей, но и от самого ребенка.

8. Ваше настроение.

Из-за неприятностей на работе, плохих отношений в семье взрослые нередко «выпускают пар» на ребенка. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного.

Когда взрослые, будучи в дурном расположении духа, запрещают что-то ребенку, а на завтра, когда настроение улучшилось, это же разрешают, он делает вывод: все равно, что и как я делаю, главное, какое у мамы настроение. Однако если родители чувствуют, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: «Когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь. А при плохом – постарайся быть ко мне снисходительным».

9. Слишком мало времени для воспитания ребенка.

«К сожалению, у меня совсем нет времени», – так говорят своему сыну или дочери некоторые родители, забывая простую истину – родили ребенка,

значит, надо и время для него найти. В противном случае их чадо будет искать родственные души среди чужих людей и быстро отдалится от собственных родителей. Между ними вырастет стена непонимания, отчуждения, а может быть, и вражды. Разрушить такую стену бывает очень сложно. Даже если день родителей расписан по минутам, необходимо вечером найти хотя бы полчаса (здесь важнее качество), посидеть у кровати ребенка, поговорить с ним, напомнить о том, что, несмотря на вашу занятость, он всегда может рассчитывать на родительскую помощь и поддержку.

Выводы по главе 1

Семья является первичной и наиболее чувствительной к общественным изменениям социальной структурой. Распад трех поколенной семьи затрудняет передачу нравственных ценностей. Отсутствие одного из родителей затрудняет воспитание детей, но и в полных семьях дети часто обделены родительским вниманием. Неблагополучие семьи влияет на личностное развитие и воспитание детей. Самым неустойчивым возрастом считается подростковый. Это возраст, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей, а также происходят сдвиги в шкале ценностей. Происходят перемены в мотивационной сфере. Их поступки становятся аргументированными, что говорит о сознательности процесса мотивации.

Большое влияние на развитие и формирование ребенка как личности оказывает стиль воспитания – авторитарный, либеральный, попустительский. Также выделяют типы неблагополучных семей. Это: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная, асоциальная. Все типы семей являются главной причиной неправильного воспитания.

Глава 2. Эмпирическое исследование ценностно-мотивационной сферы подростков из неблагополучных семей

2.1. Описание выборки и методик исследования

Для проверки выдвинутой гипотезы исследования и выявления ценностей и мотивов подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях, были созданы 2 группы: 1 группа – дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, 2 группа – дети, воспитывающиеся в благополучных семьях.

В 1 группу входило 20 детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. К таким семьям относятся семьи:

- в которых родители не интересуются делами ребенка,
- относятся к нему с пренебрежением,
- воспитывают ребенка в строгости,
- уделяют мало внимания воспитанию ребенку, занимаясь своими делами.

По этим критериям с помощью психолога школы, социального педагога и классных руководителей были выбраны неблагополучные семьи для нашего исследования.

В группу входили 11 мальчиков и 9 девочек 9 класса 14–15 лет. В качестве 2 группы были взяты подростки, в семьях которых отмечаются хорошие и гармоничные отношения с родителями, в количестве 20 человек. Среди них 8 мальчиков и 12 девочек 14–15 лет.

Описание методик

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики:

1. Опросник «МАС». Методика разработана М.Кубышкиной и направлена на выявление стремления (мотивации) человека к достижению цели, стремления к соперничеству и стремления к социальному престижу.

Инструкция:

Даны 36 утверждений, напротив каждого утверждения стоят цифры, означающие согласен ли человек с данным утверждением или нет. Нужную цифру надо зачеркнуть. В ключе есть 3 шкалы: шкала «Стремление к социальному престижу»; шкала «Стремление к соперничеству»; шкала «Стремление к достижению цели».

По каждой шкале подсчитываются баллы ответов. Чем больше сумма баллов по той или иной шкале, тем больше у обследованного выражено соответствующее стремление.

2. Опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин)

Этот опросник основывается на 2-х предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности. Перечень терминальных ценностей диагностируемых в начале опросника включает в себя 8 наименований:

1. Собственный престиж, т.е. завоевывание своего признания в обществе путем следования определенных социальных требований.
2. Высокое материальное положение, т.е. обращение к факторам материального благополучия как главному смыслу существования.
3. Креативность, т.е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность.
4. Активные социальные контакты, т.е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.
5. Развитие себя, т.е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик.
6. Достижения, т.е. постановка и решение определенных жизненных задач, как главный жизненный фактор.

7. Духовное удовлетворение, т.е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.

8. Сохранение собственной индивидуальности, т.е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общественными, защита своей неповторимости.

Реальная жизнь человека очень не однородна. Одному и тому же человеку приходится выполнять разнообразные функции различные по своему содержанию, виды деятельности, реализовывать в них определенную социальную роль. По своему сходству все эти особенности объединяются в определенные жизненные сферы. На наш взгляд наиболее типичными для большинства индивидов являются следующие сферы:

- а) профессиональная жизнь;
- б) обучение и образование;
- в) семейная жизнь;
- г) общественная жизнь;
- д) увлечения.

Необходимо отметить, что терминальные ценности в той или иной мере проявляются во всех названных выше жизненных сферах – каждая из которых в силу своей объективности, обусловленности в различной степени способствует реализации тех или иных терминальных ценностей. Поэтому, сферы, способствующие этой реализации в наибольшей степени приобретают для индивида наибольшую значимость.

Таким образом, вторым диагностическим конструктом нашего опросника выступает значимость для индивида той или иной жизненной сферы, как источника реализации или иной терминальной ценности.

В целом конструкция опросника дает возможность пользователю ответить на 3 основных вопроса:

1. Какая терминальная ценность является преобладающей в жизни данного индивида.
2. Какая жизненная сфера наиболее значима для данного индивида.

3. В какой жизненной сфере преобладают терминальные ценности, реализованные в наибольшей степени.

Структура опросника:

Структура опросника такова, что для диагностики двух основных конструкторов теста используются одни и те утверждения. Такая структура позволяет производить анализ полученных данных не только относительно выраженности каждой из терминальных ценностей и отдельно значимости жизненной сферы, но и относительно выраженности каждой из терминальных ценностей в каждой жизненной сфере.

Обработка данных производится с помощью таблицы ключа, в которой в каждой клеточке указаны номера ответов, сумма которых даст шкальную оценку. По этой оценке определяется значимость терминальных ценностей и жизненных сфер.

3. Ценностные ориентации (М. Рокич)

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает 2 класса ценностей:

1. терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования состоит в том, чтобы к ней стремиться;
2. инструментальные – убеждения в том, что какой – то образ жизни или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Обработка: доминирующая направленность ценностных ориентации четко фиксируется как определенная жизненная позиция по критериям уровня вовлеченности, с одной стороны в сферу труда, а с другой – в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить, жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей – средств и представлений о нормах поведения, которое человек рассматривает в качестве эталона. [19]

Для выявления различий в ценностно-мотивационной сфере старших подростков из неблагополучных и благополучных семей были использованы следующие математико-статистические критерии:

1. Критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера – этот метод был разработан и изложен Е.В. Гублером. Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта. Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект. Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей в величины центрального угла, который измеряется в радианах. Большей процентной доле будет соответствовать больший угол ϕ , а меньшей доле – меньший угол. Чем больше величина ϕ^* , тем более вероятно, что различия достоверны.

Гипотезы критерия:

H_0 : Доля лиц, проявляющих эффект в выборке 1 не больше, чем в выборке 2.

H_1 : Доля лиц, проявляющих эффект в выборке 1 больше, чем в выборке 2. [21]

2. Коэффициент ранговой корреляции r Спирмена.

Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между *двумя признаками* или *двумя профилями (иерархиями)* признаков.

Для подсчета ранговой корреляции необходимо располагать двумя рядами значений, которые могут быть проранжированы. Такими рядами значений могут быть:

- 1) *два признака*, измеренные в одной и той же группе испытуемых;
- 2) *две индивидуальные иерархии признаков*, выявленные у двух испытуемых по одному и тому же набору признаков (например, личностные профили по 16-факторному опроснику Р. Б. Кеттелла, иерархии ценностей по методике Р. Рокича, последовательности предпочтений в

выборе из нескольких альтернатив и др.);

3) две групповые иерархии признаков;

4) индивидуальная и групповая иерархии признаков. [21]

2.2. Анализ полученных данных

Для изучения иерархии ценностных ориентаций подростков из благополучных и неблагополучных семей и их отличий использовалась методика М. Рокича. результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Иерархии терминальных и инструментальных ценностей подростков
из неблагополучных и благополучных семей.

А. Терминальные ценности	Неблагополучные семьи	Благополучные семьи
	ранги	ранги
<i>I</i>	2	3
1. Активная деятельная жизнь	4	3
2. Жизненная мудрость	17	15
3. Здоровье	6	18
4. Интересная работа	3	4
5. Красота природы, искусства	18	14
6. Любовь	5	1
7. Материально обеспеченная жизнь	1	16
8. Наличие хороших, верных друзей	7	7
9. Общественное признание	2	5
10. Познание	11	9
11. Продуктивная жизнь	10	6
12. Развитие	16	13
13. Развлечения	15	17
14. Свобода	12	11,5
15. Счастливая семейная жизнь	8	2
16. Счастье других	9	8
17. Творчество	13	11,5
18. Уверенность в себе	14	10
Б. Инструментальные	Неблагополучные семьи	Благополучные семьи
1. Аккуратность	14	16
2. Воспитанность	6	12
3. Высокие запросы	3	4
4. Жизнерадостность	2	2
5. Исполнительность	18	17
6. Независимость	1	3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
7. Непримируемость	7	18
8. Образованность	5	5
9. Ответственность	17	15
10. Рационализм	10,5	10,5
11. Самоконтроль	8	7
12. Смелость в отстаивании своего мнения	10,5	10,5
13. Твердая воля	13	8
14. Терпимость	4	6
15. Широта взглядов	16	13
16. Честность	12	9
17. Эффективность в делах	15	14
18. Чуткость	9	1

Результаты показывают, что наиболее важными терминальными ценностями (целями) у подростков из неблагополучных семей являются:

1. материально обеспеченная жизнь;
2. общественное признание;
3. интересная работа.

Этот результат говорит о том, что подростки из неблагополучных семей стремятся к материальному благополучию, так как многие лишены его в настоящий момент. Предпочтение таких ценностей как интересная работа и общественное признание определяет их нацеленность на профессиональную самореализацию, что очень важно в данном возрасте, так как в дальнейшем обеспечивает автономию субъекта.

Менее важными являются:

1. красота природы;
2. жизненная мудрость;
3. развитие.

Эти ценности менее предпочтительны, так как в сравнении с предыдущими относятся к категории абстрактных, что для подростков еще менее осознаваемо и важно.

Наиболее важными терминальными ценностями у подростков из благополучных семей являются:

1. любовь;

2. счастливая семейная жизнь;
3. активная деятельная жизнь.

Для любого подростка в этом возрасте любовь и счастье в семейной жизни – одна из главных ценностей. Любовь к родителям, к любимому человеку очень сильно проявляются, ведь чувство, что ты кому-то нужен, очень важно в этот период.

Менее важными являются:

1. здоровье;
2. развлечения;
3. материально обеспеченная жизнь.

Развлечения уходят на второй план, так как в этом возрасте подростки встают на новый этап жизни, который связан с поступлением в высшие заведения. Материально обеспеченная жизнь не является главной ценностью, так как в благополучных семьях дети, как правило, не обременены денежными проблемами, хотя доходы в данных семьях могут отличаться существенно.

Наиболее важными инструментальными ценностями подростков из неблагополучных семей являются:

1. независимость;
2. жизнерадостность;
3. высокие запросы.

Независимыми подростки становятся тогда, когда у родителей не хватает времени на своих детей, и дети предоставлены сами себе. А высокие запросы у этих детей потому, что жизнь обделила их в материальном и духовном плане.

Менее важными являются:

1. исполнительность;
2. ответственность;
3. широта взглядов.

Это можно объяснить тем, дети из неблагополучных семей очень редко могут сделать то, о чем их просят. Слово «ответственность» почти не существует, потому что в семье их этому не научили, а это говорит о том, что надеяться на такого ребенка нельзя, хотя он может пообещать, но не сделать.

Наиболее важными инструментальными ценностями у подростков из благополучных семей являются:

1. чуткость;
2. жизнерадостность;
3. независимость.

Скорее всего, это возникает из-за того, что дети, растущие в благополучных семьях, получают больше любви, ласки, заботы, они более чуткие, нежели дети из неблагополучных семей.

Менее важными являются:

1. непримиримость;
2. исполнительность;
3. аккуратность.

Это означает, что у детей нет сопротивления, они более покладисты, менее исполнительны, так как немного избалованы и знают, что им не будет наказания.

Для определения различий в иерархиях ценностей подростков из благополучных и неблагополучных семей была проведена математическая обработка с помощью коэффициента ранговой корреляции r Спирмена.

Таблица 2

Расчет ранговой корреляции по терминальным ценностям

№ п/п	Неблагопол. семьи		Благопол. семьи		Разность рангов	d^2
		ранг		ранг		
1	6,45	4	3,35	3	-1	1
2	16,9	17	13	15	2	4
3	7,65	6	17,8	18	-12	144
4	3,5	3	7,2	4	-1	1
5	17,75	18	11,1	14	4	16
6	7,15	5	1,25	1	4	16
7	1,45	1	15,3	16	-15	225

8	7,8	7	8,45	7	0	0
9	2,45	2	7,6	5	-3	9
10	10,2	11	9,3	9	2	4
11	9,25	10	8,35	6	4	16
12	15,35	16	11	13	3	9
13	12,65	15	16,8	17	-2	4
14	10,45	12	10,35	11,5	0,5	0,25
15	8,9	8	1,4	2	7	49
16	9,15	9	8,8	8	1	1
17	11,65	13	10,35	11,5	1,5	2,25
18	12,3	14	9,6	10	4	16
Σ						499,25

Гипотезы:

H_0 – терминальные ценности подростков из неблагополучных семей не отличаются от ценностей подростков из благополучных семей.

H_1 – терминальные ценности подростков из неблагополучных семей отличаются от ценностей подростков из благополучных семей.

$$r = 1 - 6 \sum d^2 / n(n^2 - n)$$

$$r = 1 - 6 \cdot 499,25 / 5814 = 0,49$$

$$r_{кр} = \{0,47 (p \leq 0,05); 0,6 (p \leq 0,01)\}$$

$$rs_{\Sigma} = 0,49.$$

Выводы: Из этого следует, что H_0 – принимается, а H_1 – отклоняется.

Следовательно, существует положительная корреляция между терминальными ценностями подростков из неблагополучных семей и терминальными ценностями подростков из благополучных семей. Однако можно отметить тенденцию к различию. Основное различие состоит в том, что для подростков из неблагополучных семей более важными, чем для подростков из благополучных семей являются материальное благополучие и здоровье.

В таблице 3 представлены результаты расчетов ранговой корреляции по инструментальным ценностям.

Гипотезы:

H_0 – инструментальные ценности подростков из неблагополучных семей не отличаются от ценностей подростков из благополучных семей.

H_1 – инструментальные ценности подростков из неблагополучных семей отличаются от ценностей подростков из благополучных семей.

Таблица 3

Расчет ранговой корреляции по инструментальным ценностям

№ п/п	Неблагопол. семьи		Благопол. семьи		Разность рангов	d^2
		ранг		ранг		
1	10,55	14	16,05	16	-2	4
2	8,8	6	10,3	12	-6	36
3	3,25	3	7,55	4	-1	1
4	2,25	2	2,25	2	0	
5	17,9	18	16,9	17	1	1
6	1,3	1	3,25	3	-2	4
7	9	7	17,75	18	-11	121
8	8,7	5	8,1	5	0	
9	16,75	17	12,15	15	2	4
10	9,5	10,5	9,4	10,5	0	
11	9,4	8	8,25	7	1	1
12	9,5	10,5	9,4	10,5	0	
13	10,2	13	8,85	8	5	25
14	8,65	4	8,2	6	-2	4
15	15,25	16	10,55	13	3	9
16	9,9	12	9,15	9	3	9
17	10,65	15	11,6	14	1	1
18	9,45	9	1,3	1	8	64
Σ						284

$$r = 1 - 6 \Sigma d^2 / n(n^2 - n)$$

$$r = 1 - 6 * 284 / 5814 = 0.49$$

$$r_{кр} = \begin{cases} 0,47 & (p \leq 0,05); \\ 0,6 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$r_{сэ} = 0,71.$$

Выводы: Из этого следует, что H_0 – принимается, а H_1 – отклоняется.

Следовательно, существует положительная корреляция между инструментальными ценностями подростков из неблагополучных семей и инструментальными ценностями подростков из благополучных семей. Однако можно отметить тенденцию к различию. Основное различие состоит в том, что для подростков из неблагополучных семей более важными, чем

для подростков из благополучных семей являются непримиримость по отношению к себе и к другим и чуткость.

По методике мотивации человека к социальному престижу, к достижению цели, к соперничеству М. Кубышкиной в результате нашего исследования получены следующие результаты, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты по методике М. Кубышкиной подростков из неблагополучных и благополучных семей (%)

Мотив	Дети из неблагополучной семьи		Дети из благополучной семьи	
	выс. пок.	низ. пок.	выс. пок.	низ. пок.
Стремление к социальному престижу	45	55	75	25
Стремление к соперничеству	15	85	35	65
Стремление к достижению цели	65	35	30	70

Для подростков из неблагополучных семей важным мотивом является стремление к достижению цели.

Для подростков из благополучных семей мотив стремления к достижению цели является тоже важным, хотя из таблицы видно, что для детей из неблагополучных семей этот мотив важнее. Возможно это связано с тем, что у подростков из неблагополучных семей больше, чем у подростков из благополучных семей нереализованных желаний, следовательно, и больше стремление к их достижению. На второй план уходят мотивы стремления к социальному престижу и соперничеству.

Для подтверждения достоверности полученных результатов была проведена математическая обработка с помощью критерия χ^2 - угловое преобразование Фишера.

Стремление к социальному престижу

Гипотезы:

H_o – доля лиц, показавшая высокие показатели у подростков из неблагополучных семей не больше, чем у подростков из благополучных семей.

H_l – доля лиц, показавшая высокие показатели у подростков из неблагополучных семей больше, чем у подростков из благополучных семей.

По таблице определим углы φ_1, φ_2 .

$$\varphi_1 30\% = 1,159$$

$$\varphi_2 75\% = 2,094$$

Подсчитаем φ_3 по формуле:

$$\varphi_3^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}} = (1,159 - 2,094) \sqrt{\frac{20 \cdot 20}{20 + 20}} = 2.94$$

По таблице установим $\varphi_{кр}$

$$\varphi_{кр}^* = \begin{cases} 1,64 (\rho \leq 0,05) \\ 2,31 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Выводы: Из этого следует, что H_o – отклоняется, а H_l – принимается. Следовательно, стремление к социальному престижу у подростков из благополучных семей значимо выше. Чем у подростков из неблагополучных семей.

Стремление к достижению цели

По таблице определим углы φ_1, φ_2 .

$$\varphi_1 65\% = 1,886$$

$$\varphi_2 30\% = 1,369$$

Подсчитаем φ_3 по формуле:

$$\varphi_3^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}} = (1,886 - 1,159) \sqrt{\frac{20 \cdot 20}{20 + 20}} = 2.29$$

По таблице установим $\varphi_{кр}$

$$\varphi_{кр}^* = \begin{cases} 1,64 (\rho \leq 0,05) \\ 2,31 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Выводы: Следовательно, стремление к достижению цели у подростков из неблагополучных семей значимо выше, чем у подростков из благополучных семей.

Стремление к соперничеству

Гипотезы:

H_0 – доля лиц, показавшая высокие показатели у подростков из неблагополучных семей не больше, чем у подростков из благополучных семей.

H_1 – доля лиц, показавшая высокие показатели у подростков из неблагополучных семей больше, чем у подростков из благополучных семей.

По таблице определим углы φ_1, φ_2 .

$$\varphi_1 15\% = 0,795$$

$$\varphi_2 35\% = 1,266$$

Подсчитаем φ_y по формуле:

$$\varphi_y^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}} = (1,266 - 0,795) \sqrt{\frac{20 \cdot 20}{20 + 20}} = 1,49$$

По таблице установим $\varphi_{кр}$

$$\varphi_{кр}^* = \begin{cases} 1,64 (\rho \leq 0,05) \\ 2,31 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Выводы: Из этого следует, что H_0 – принимается, а H_1 – отклоняется. Следовательно, в стремлении к соперничеству подростки из благополучных и неблагополучных семей не отличаются.

По опроснику терминальных ценностей И.Г. Сенина в результате нашего исследования получены следующие результаты, которые показаны в таблицах 5 - 9.

В таблице 5 отражено соотношение ценностей профессиональной жизни.

Таблица 5

Ценности в профессиональной жизни подростков из неблагополучных и благополучных семей (%)

Мотив	Профессиональная жизнь			
	Дети из неблагополучной семьи		Дети из благополучной семьи	
	выс. пок.	низ. пок.	выс. пок.	низ. пок.
Собственный престиж	65	35	50	50
Высокое материальное положение	75	25	65	35
Креативность	35	65	50	50
Активные социальные контакты	40	60	45	55
Развитие себя	25	75	55	45
Достижения	20	80	25	75
Духовное удовлетвор.	15	85	25	75
Сохранение собственной индивидуальности	40	60	50	50

Такие ценности как собственный престиж и материальное положение являются важными в профессиональной сфере у подростков из неблагополучных семей. Менее важными ценностями для подростков из неблагополучных семей являются: развитие себя, достижения в профессиональной сфере, духовное удовлетворение. В то время как для подростков из благополучных семей мотивы: развитие себя, высокое материальное положение, креативность, собственный престиж, сохранение собственной индивидуальности, активные социальные контакты являются одними из наиболее важных. Возможно это связано с тем, что в благополучных семьях особое внимание уделяется развитию и становлению подростка как личности, развитию индивидуальности в нем. Для подростков из неблагополучных семей они наименее важные потому, что родители в таких семьях уделяют мало времени и внимания своему ребенку, они заняты

только лишь своими делами, и не интересуются их жизнью, т.е. дети в таких семьях предоставлены сами себе. У них плохо развита, а может и вообще не развита мотивация к саморазвитию и становлению себя как личности, для них важнее мотивы материального характера, потому что им этого не хватает, и они чаще нуждаются в деньгах.

В таблице 6 отражено соотношение ценностей в сфере обучения и образования подростков из неблагополучных и благополучных семей.

Таблица 6

Ценности в сфере обучения и образования подростков
из неблагополучных и благополучных семей (%)

Ценности	Обучение и образование			
	Дети из неблагополучной семьи		Дети из благополучной семьи	
	выс.пок.	низ. пок.	выс.пок.	низ. пок.
Собственный престиж	55	45	65	35
Высокое материальное положение	60	40	75	25
Креативность	30	70	35	65
Активные социальные контакты	25	75	35	65
Развитие себя	25	75	95	5%
Достижения	25	75	35	65
Духовное удовлетворение	25	75	35	65
Сохранение собственной индивидуальности	45	55	60	40

В сфере обучения и образования у детей из неблагополучных семей результаты по всем ценностям ниже, чем у детей из благополучных семей. Но при сравнении результатов значимыми мотивами в сфере обучения и образования у подростков из неблагополучных семей являются: собственный престиж и высокое материальное положение. Остальные мотивы для них менее значимы. Возможно, это связано с тем, что в неблагополучных семьях дети чаще прогуливают школу, не выполняют домашнее задание, так как

некому проследить за ними, дети понимают, что за это их никто не накажет. Многие родители даже не ходят на родительские собрания, не посещают учителей, не интересуются жизнью своих детей в школе. Вот поэтому эти ценности не так важны в сфере обучения. Для них важнее мотивы материального характера, потому что им этого не хватает, и они чаще нуждаются в деньгах.

Как было сказано ранее, что у подростков из благополучных семей результаты по всем без исключения ценностям выше. Наиболее значимыми являются следующие мотивы: развитие себя (стоит на первом месте и составляет 95%), высокое материальное положение, собственный престиж, сохранение собственной индивидуальности. Менее значимыми в этой сфере являются: креативность, активные социальные контакты, достижения, духовное удовлетворение. Это связано с тем, что в благополучных семьях особое внимание уделяется развитию и становлению подростка как личности, развитию индивидуальности в нем. А школа должна помочь им в этом. Именно поэтому эти ценности являются доминирующими.

Нельзя не заметить, что очень большие различия в результатах наблюдаются при сравнении ценностей детей из неблагополучных семей и благополучных семей по следующим мотивам: развитие себя (дети из неблагополучных семей – 25%, из благополучных – 95%), сохранение собственной индивидуальности (дети из неблагополучных семей – 45%, из благополучных – 60%). Это зависит от того, что подростки из благополучных семей охотно посещают школу, т.к. понимают она им необходима для дальнейшего развития, там они смогут получить знания, которые им пригодятся для поступления в ВУЗ. Для подростков из неблагополучных семей они наименее важны потому, что родители в таких семьях уделяют мало времени и внимания своему ребенку, они заняты только лишь своими делами, и не интересуются их жизнью, т.е. дети в таких семьях предоставлены сами себе. У них плохо развита, а может и вообще не развита мотивация к учению, к саморазвитию и становлению себя как личности.

В таблице 7 отражено соотношение ценностей в семейной жизни подростков из неблагополучных и благополучных семей.

Таблица 7

Ценности в семейной жизни подростков из неблагополучных
и благополучных семей (%)

Ценности	Семейная жизнь			
	Дети из неблагополучной семьи		Дети из благополучной семьи	
	выс. пок.	низ.пок.	выс.пок.	низ.пок.
Собственный престиж	65	35	60	40
Высокое материальное положение	75	25	70	30
Креативность	30	70	55	45
Активные социальные контакты	25	75	55	45
Развитие себя	25	75	35	65
Достижения	30	70	45	55
Духовное удовлетворение	25	75	50	50
Сохранение собственной индивидуальности	25	75	45	55

Табличные данные позволяют сделать вывод, что в семейной сфере важными ценностями для детей из неблагополучных семей являются: собственный престиж и высокое материальное положение, так как в таких семьях материальное положение ниже, чем в обычных семьях. Из-за постоянных материальных затруднений дети не могут удовлетворить свои потребности: добыть денег, купить вещи и т.д. Также не менее важной ценностью становится выделиться, показать себя, т.е. собственный престиж. «Если в семье меня не замечают, то пусть заметят в обществе». Все остальные мотивы менее важны для них. Они наименее важные потому, что родители в таких семьях уделяют мало времени и внимания своему ребенку, они заняты только лишь своими делами, и не интересуются их жизнью, т.е. дети в таких семьях предоставлены сами себе. У них плохо развита, а может и вообще не развита мотивация к саморазвитию и становлению себя как

личности, для них важнее мотивы материального характера, потому что им этого не хватает, и они чаще нуждаются в деньгах.

А для подростков из благополучных семей наиболее важными ценностями являются: высокое материальное положение, собственный престиж, креативность, активные социальные контакты, духовное удовлетворение. Выбор этих ценностей связан с тем, что дети в таких семьях более открытые, не замкнутые и поэтому стремятся к расширению своих межличностных связей, стараются установить благоприятные отношения с окружающими. Они пытаются реализовать свои творческие возможности, что способствует личностному росту в глазах родителей, сверстников, окружающих. Поэтому среди основных мотивов выделяют мотив собственного престижа. Такие подростки не исключают высокое материальное положение. Ведь у них, как и у всех детей есть потребности в приобретении вещей, которые им понравились. Но эта проблема «встает» не так остро как в неблагополучных семьях, т.к. они всегда могут попросить у родителей деньги и те им не откажут.

В таблице 8 отражено соотношение ценностей в общественной жизни подростков из неблагополучных и благополучных семей.

Таблица 8

Ценности в общественной жизни подростков из неблагополучных
и благополучных семей (%)

Ценности	Общественная жизнь			
	Дети из неблаго. семьи		Дети из благопол. семьи	
	выс.пок.	низ.пок.	выс.пок.	низ.пок.
Собственный престиж	70	30	55	45
Выс. матер. положение	60	40	65	35
Креативность	25	75	35	65
Активные соц. контакты	40	60	50	50
Развитие себя	25	75	45	55
Достижения	45	55	60	40
Дух. удовлетворение	45	55	65	35
Сохранение собственной индив-ти	50	50	60	40

В сфере общественной жизни важной ценностью для детей из неблагополучных семей является собственный престиж и высокое материальное положение, сохранение собственной индивидуальности. Наименее важной ценностью является развитие себя и креативность, так как дети в обществе предоставлены сами себе, и никто не будет заниматься их развитием кроме родителей. А родители в таких семьях уделяют мало времени и внимания своему ребенку, они заняты только лишь своими делами, и не интересуются их жизнью, т.е. дети в таких семьях предоставлены сами себе. Поэтому важной ценностью становится выделиться, показать себя, т.е. собственный престиж. «Если в семье меня не замечают, то пусть заметят в обществе». В тоже время они стремятся сохранить свою индивидуальность, неповторимость в обществе.

В отличие от детей из неблагополучных семей дети из благополучных семей наиболее важными ценностями выбирают духовное удовлетворение, высокое материальное положение, достижения, сохранение собственной индивидуальности. Менее важными являются: собственный престиж, активные социальные контакты, развитие себя, креативность.

В таблице 9 отражено соотношение ценностей в сфере увлечения подростков из неблагополучных и благополучных семей.

В сфере увлечения такие ценности как материальное положение и собственный престиж для детей из неблагополучных семей важнее, нежели у детей из обычных семей. По всем остальным ценностям получились низкие результаты. Это связано с тем, что родители в таких семьях уделяют мало времени и внимания своему ребенку, они заняты только лишь своими делами, и не интересуются их жизнью, т.е. дети в таких семьях предоставлены сами себе.

Таблица 9

Ценности в сфере увлечения подростков из неблагополучных
и благополучных семей (%)

Ценности	Увлечения			
	Дети из неблагополучной семьи		Дети из благополучной семьи	
	выс. пок.	низ. пок.	выс. пок.	низ. пок.
Собственный престиж	75	25	65	35
Высокое материальное положение	95	5	70	30
Креативность	40	60	70	30
Активные социальные контакты	35	65	55	45
Развитие себя	25	75	65	36
Достижения	40	60	55	45
Духовное удовлетворение	40	60	60	40
Сохранение собственной индивидуальности	20	80	55	45

Не менее важной ценностью становится выделиться, показать себя, т.е. собственный престиж. «Если в семье меня не замечают, то пусть заметят в обществе». У них плохо развита, а может и вообще не развита мотивация к саморазвитию и становлению себя как личности, для них важнее мотивы материального характера, потому что им этого не хватает, и они чаще нуждаются в деньгах.

Наиболее важными ценностями для детей из благополучных семей являются такие, как креативность, высокое материальное положение, собственный престиж, развитие себя, духовное удовлетворение. Это связано с тем, что в благополучных семьях особое внимание уделяется развитию и становлению подростка как личности, развитию индивидуальности в нем. Также с тем, что дети в благополучных семьях пытаются реализовать свои творческие возможности, что способствует личностному росту в глазах родителей, сверстников, окружающих. Поэтому среди основных мотивов выделяют мотив собственного престижа. Такие подростки не исключают

высокое материальное положение. Ведь у них, как и у всех детей есть потребности в покупке вещей, которые им понравились. Но эта проблема «встает» не так остро как в неблагополучных семьях, т.к. они всегда могут попросить у родителей деньги и те им не откажут.

Наибольшие различия в результатах наблюдаются по следующим ценностям: креативность, развитие себя, сохранение собственной индивидуальности. Эти результаты у детей из благополучных семей значительно превышают результаты детей из неблагополучных семей. И это связано с тем, что эти ценности являются самыми важными для подростков из благополучных семей.

Для подтверждения достоверности полученных результатов была проведена математическая обработка с помощью критерия ϕ^* - угловое преобразование Фишера.

Данные по результатам математической обработки представлены в таблице 10.

В результате математико-статистической обработки почти все результаты получились значимыми. Эти данные условно можно разделить на 2 группы:

1. Ценности, имеющие значимость для подростков из неблагополучных семей;
2. Ценности, имеющие значимость для подростков из благополучных семей.

Ценности, которые относятся к 1 группе, в таблице выделены жирным шрифтом. К ним относятся: собственный престиж и высокое материальное положение. Остальные ценности: креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности являются важными только для подростков из благополучных семей.

Таблица 10

Значимость различий мотивов по различным сферам исследования
у подростков из неблагополучных и благополучных семей

Мотивы	Сферы				
	Профес жизнь	Обучение	Семейн жизнь	Обществ. жизнь	Увлечения
Собственный престиж	3,15**	2,05*	1,14	3,12**	2,2*
Высокое материальное положение	2,2*	3,34**	1,13	1,14	7,21**
Креативность	2,94**	1,18	5,22**	2,18*	6,13**
Активные социальные контакты	1,1	2,18*	6,22**	2,01*	4,04**
Развитие себя	6,22**	16,55**	2,18*	4,2**	8,3**
Достижения	1,32	2,18*	3,2**	3,03**	3,15**
Духовное удовлетворение	2,5**	2,18*	5,12**	4,07**	4,03**
Сохранение собственной индивидуальности и	2,12*	3,03**	4,2**	2,1*	7,54**

** - $p \leq 0,01$

* - $p \leq 0,05$

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. для подростков из неблагополучных семей наиболее значимыми в профессиональной жизни, в обучении и образовании, в общественной жизни и сфере увлечения являются мотивы собственного престижа и высокое материальное положение.
2. для подростков из благополучных семей наиболее значимыми являются мотивы развитие себя, креативность, духовное удовлетворение и сохранение собственной индивидуальности, активные социальные контакты. Мотивы собственного престижа и высокое материальное положение для них не представляют никакой значимости.

2.3. Рекомендации по организации работы с подростками из неблагополучных семей

Разработанные нами рекомендации ориентированны на родителей или близких для ребенка людей. Они должны помочь:

- родителям сблизиться со своими детьми,
- установить гармоничные отношения в семье,
- помочь подросткам в решении своих проблем, осознать, что их любят в семье и что родителям они не безразличны,
- родителям, как вести себя, чтобы еще больше не оттолкнуть от себя ребенка,
- родителям осознать свое поведение и найти пути выхода из сложившейся ситуации.

Рекомендации:

1. Не допустите разрыва отношений с детьми. Если разрыв все-таки произошел, то не выдвигайте ему никаких ультиматумов, так как иногда к разрыву отношений между родителями приводит именно неумение сдержаться в возникшей экстремальной ситуации. Пока есть связь с человеком, на него возможно повлиять. Если Вы ее порвете, то тем самым только усугубите проблему.

2. Друзья и родные должны сделать все от них зависящее, чтобы показать: они любят и уважают ребенка, интересуются его жизнью и хотят сохранить с ним близкие отношения. С Вашей стороны он должен чувствовать искреннюю заботу и внимание к себе, и вполне возможен эмоциональный всплеск, который и вернет его в семью.

3. Также необходимо избегать: извинений и других проявлений неуверенности, скучного начала, проявления малейшего неуважения к подростку, непосредственного приступа сразу к делу. Для снятия напряжения и обретения доверия полезно иметь приятный внешний вид и доброжелательное выражение лица, обращаться к ребенку по имени.

4. При ведении диалога можно воспользоваться эффектом инерции: начните разговор с простых взаимоприемлемых тем, при обсуждении которых ваши мнения совпадут, постепенно переходя к обсуждению тем более сложных и менее приемлемых для Вашего ребенка.

5. Если при беседе с ребенком в каком-то высказывании Вы допустили грубость или неточность, – извинитесь.

6. При обсуждении сложной темы разбивайте ее на части и обсуждайте по частям.

7. Дайте возможность ребенку выговориться.

8. Люди легче соглашаются с альтернативной точкой зрения, если чувствуют свою некомпетентность в обсуждаемом вопросе.

9. Если ребенок, всецело почти полностью утратил связь со своей семьей, постарайтесь напомнить ему не только о том, что семья продолжает существовать, но и о том, что не стоит оценивать ее, игнорируя собственный жизненный опыт. Вспомните, как раньше было хорошо: поход в лес за грибами с отцом, вечерний сбор всей семьи за чашкой чая. И не говорите в эти минуты о проблемах, пусть ребенок чувствует себя рядом с Вами комфортно.

10. Многие дети испытывают обиду и разочарование из-за того, что их родители, как им, кажется, не слишком интересуются ими и их новой жизнью. Докажите на деле, что это не так! Проявляйте искренний интерес к человеку.

11. Не впадайте в панику, не оказывайте силового давления и не запугивайте ребенка, тем самым Вы лишь оттолкнете его от себя, что Вам совершенно не нужно. Разберитесь в мотивах его поведения.

12. Чтобы сохранить хорошие отношения с ребенком и поощрить его к постоянному размышлению над своими поступками, друзья и родные должны быть готовы выслушивать все, что он хочет сказать. Умение слушать очень важно при общении. Пусть человек выговорится. Даже если то, что он будет говорить, является, на Ваш взгляд, полной ерундой – все равно это не

повод к пренебрежительному отношению. Проявите вежливое внимание и поверьте, он это не забудет. Ни в коем случае не вступайте в споры, поверьте, с их помощью никаких позитивных результатов Вы не добьетесь.

13. Для общения с ребенком Вам необходимо запастись терпением и хорошим самообладанием. Терпение и снисходительность – великие добродетели. Вам следует постараться вызвать ребенка на открытый разговор, без какой бы то ни было враждебности. Пусть он расскажет, в чем заключаются на его взгляд проблемы в семье, что нравится ему в семье: чем больше и чаще он это проговаривает, тем больше возможности у него и у Вас будет над этим задуматься.

14. Пробуждайте в человеке стремление мыслить самостоятельно – поверьте, это не то же самое, что заставлять его думать так же, как Вы, соглашаться с Вами во всем. Вызывая детей на разговор о проблемах в семье, Вы можете добиться того, чтобы он взглянул иначе на свою семью на своих родителей, которые любят его, может быть даже изменил свое мнение.

15. Задавая вопросы, Вы можете подтолкнуть ребенка к самостоятельным размышлениям, прежде всего, о семье, о ее ценности семьи для него, что было не так. В ходе размышления следует руководствоваться следующими принципами: любовь, доброта, искренность, честность, уважение к личности и личная ответственность, все те ценности, которые ребенку не смогла дать семья.

16. Вам не следует принуждать ребенка к ответу или делать выводы, нужно дать возможность поразмышлять – в обстановке, которую тот не воспринимает как угрожающую, – над информацией, предложениями и смыслом того, над, чем он не хотел или не имел возможности подумать ранее.

17. Все сказанное не должно звучать отвлеченно: любовь, уважение и заботу следует выражать не только проявляя интерес, но и во множестве мелочей, чтобы пробудить в нем любовь и уважение к окружающим его людям.

18. Постарайтесь вести себя с ребенком так, чтобы Ваше поведение не вызывало в нем реакцию самозащиты. Не афишируйте свое желание узнать, что его беспокоит, в противном случае он перестанет Вам доверять. В любом случае воздерживайтесь от конфронтации с ребенком.

19. Нужно твердо верить в истинность того, в чем Вы хотите убедить ребенка, ибо люди подсознательно улавливают отношение говорящего, а любая фальшь отталкивает.

20. Ваша речь должна быть плавной и мягкой, без резких интонаций, свободной от телеграфного стиля изложения. Любая нервозность речи отталкивает людей. Очень важны ритм разговора и последовательность аргументации.

21. Используйте сравнения, связывая текущий процесс с желательными для Вас выводами с помощью оборота «чем...тем...». Например: «чем чаще мы беседуем, тем больше находим общих точек соприкосновения».

22. Если Вы хотите, чтобы общение с ребенком было результативным, то сначала выясните его отношение к обсуждаемой теме, его интерпретацию имеющейся у него информации об этой теме. Согласитесь с тем, в чем он прав, и укажите те моменты, в которых он заблуждается.

23. Для успеха аргументации недостаточно, чтобы аргумент был понят, необходимо, чтобы он был принят. Невозможно убедить человека против его воли.

24. Существуют различные способы нейтрализации защиты, связанной с ожиданием неблагоприятного отношения к себе. Например, можно приписать себе ошибки собеседника или частично оправдать их. Скажите ребенку: «возможно, я не все понимаю», «все мы несовершенны», «раньше я был очень самонадеян и игнорировал слова окружающих, но мой жизненный опыт показал мне, что даже в самых странных идеях могут быть крупинцы истины» и т.п.

25. В коррекции поведения человека ключевую роль играет форма взаимодействия с ним. Никаких оценок, только констатация. Не говорите:

«ты плохой», говорите примерно следующее: «как ты изменился, раньше ты был спокойнее и добрее!» Подобный подход заставит ребенка задуматься о причинах произошедших изменений

Выводы к главе 2

В результате работы, выдвинутая нами гипотеза о том, что подростки из неблагополучных семей в отличие от подростков из благополучных семей имеют следующие особенности ценностно-мотивационной сферы: стремление к достижению цели, стремление к материальной обеспеченности, стремление собственного и социального престижа, здоровье, непримиримость по отношению к себе и другим подтвердилась. Были выявлены различия в ценностно-мотивационной сфере подростков из благополучных и неблагополучных семей.

Главными ценностями для подростков из неблагополучных семей являются стремление к достижению цели, к социальному и собственному престижу, к материальному благополучию, здоровье, непримиримость по отношению к себе и другим, что является менее важным для подростков из благополучных семей. Мотив стремления к достижению цели для подростков из неблагополучных семей является доминирующим, а для подростков из благополучных семей доминирующими мотивами являются: развитие себя, духовное удовлетворение. Также значимыми для подростков из благополучных семей являются такие ценности как креативность, сохранение собственной индивидуальности, активные социальные контакты.

В заключение работы нами были разработаны рекомендации по организации работы с подростками из неблагополучных семей. Они ориентированны на родителей или близких для ребенка людей.

Заключение

Данное исследование посвящено изучению актуальности, сложной проблемы ценностно-мотивационной сферы подростков из неблагополучных семей. Теоретический анализ психологической литературы показал, что проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем в психологии.

Нами были рассмотрены и изучены особенности подросткового возраста, где можно выделить доминирующие мотивы и ценности. Также были рассмотрены типичные ошибки в стиле воспитания, которые искажают личность ребенка. Также нами были разработаны рекомендации по организации работы с подростками из неблагополучных семей, которые ориентированны на родителей или близких для ребенка людей.

В ходе данного исследования были изучены основные особенности ценностно-мотивационной сферы подростков из неблагополучных семей.

1. По методике М. Рокича получились следующие результаты, что для подростков из неблагополучных семей наиболее важными терминальными ценностями в отличие от подростков из благополучных семей являются материально обеспеченная жизнь и здоровье. Среди инструментальных ценностей для подростков из неблагополучных семей наиболее важной ценностью в отличие от подростков из благополучных семей является непримиримость по отношению к себе и к другим. Таким образом, при сравнительном анализе терминальных и инструментальных ценностей были выявлены различия в ценностно-мотивационной сфере подростков из неблагополучных семей и благополучных семей.

2. По методике мотивации человека к социальному престижу, к достижению цели, к соперничеству М.Кубышкиной видно, мотив стремления к достижению цели является наиболее значимым для подростков из неблагополучных семей. Для подростков из благополучных семей мотив стремления к достижению цели является тоже важным, хотя по результатам

видно, что для детей из неблагополучных семей этот мотив важнее. На второй план уходят мотивы стремления к социальному престижу к соперничеству. Мотив «Стремление к соперничеству» для подростков из благополучных семей этот мотив будет более важным, чем для подростков из неблагополучных семей. Таким образом, при сравнительном анализе ценностно-мотивационной сферы подростков из неблагополучных семей и благополучных семей были выявлены различия в ценностях и мотивах.

3. По опроснику терминальных ценностей И.Г. Сенина в результате нашего исследования получены следующие результаты для подростков из неблагополучных семей наиболее значимыми в профессиональной жизни, в обучении и образовании, в общественной жизни и сфере увлечения являются мотивы собственного престижа и высокое материальное положение. В то время как для подростков из благополучных семей наиболее значимыми являются мотивы развитие себя, креативность, духовное удовлетворение и сохранение собственной индивидуальности, активные социальные контакты. Эта методика также подтвердила наши доводы о том, что существуют различия в ценностях и мотивах подростков из неблагополучных семей и благополучных семей.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что подростки из неблагополучных семей в отличие от подростков из благополучных семей имеют следующие особенности ценностно-мотивационной сферы: стремление к достижению цели, стремление к материальной обеспеченности, стремление собственного и социального престижа, здоровье, непримиримость по отношению к себе и другим.

Список используемых источников

1. Алексеева М.И. Мотивация изучения студентов и удовлетворенность выбором вузов. Сб.: Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности. – Москва, Одесса, 2006.
2. Бетинский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В., Глушко В.А. Наркомания у подростков. Киев: Здоровье, 2009.
3. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978
4. Бжалова И.Г. Установка и поведение. – М., 2009.
5. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М., 1984. – стр. 144.
6. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1976 - 356 с.
7. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988 - 207 с.
8. Вартанова И.И. К проблеме диагностики мотивации. Вестник МГУ. Психология, сер. 14. – 1998.
9. Волков К.Н. Психология о педагогических проблемах. – М., 2001.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н /Дону, 1998
11. Ильин И.А. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
12. И. Кон. Психология ранней юности. – М., 1989.
13. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2003
14. Личко А.Е. Психопатии и акцентуализация характера у подростков. II издание. – Медицина, 2005.
15. Маркова А.К., Орлов А.Б. Л.М. Фридман. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М., 1989.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2004, С. 356.
17. Немов Ф.С. Психология, 1991.
18. Обухова Л.. Возрастная психология. Учебное пособие. – 2000, С. 338.

19. Психологические тесты под ред. Карелина, т.1. – М., 2003, С.25 – 30.
20. Реан А., Коломинский. Социально-педагогическая психология. – М., 2008.
21. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб-2010.
22. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2008.
23. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М.-В., 2008.
24. Шевандрин Н.И., Коваленко И.В. Мотивация. Детский психолог. – 1995 г. №7.
25. Шамонов Г.М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в юношеском и подростковом возрасте. – СПб., 1997.
26. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1989.
27. Юпитова А.В., Зотова А.А. Исследование ситуации профессионального самоопределения студентов. Социс. 1997, №3, С.48-52.
28. Якобсон М.П. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М., 1969.
29. Якунин В.А. Педагогическая психология. – С.Пб, 2008.

Результаты диагностики по методике М.Рокича (ранги)

№ исп.	Терминальные ценности																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	13	8	2	4	10	3	9	16	14	18	7	15	17	11	12	5	6
2	14	2	7	5	8	6	16	15	8	1	11	12	9	3	13	17	10	4
3	9	3	1	14	6	2	13	11	18	12	8	10	17	4	15	16	7	5
4	5	15	4	2	18	11	7	10	13	12	1	16	9	6	3	17	8	14
5	1	17	6	14	16	15	2	9	10	11	1	5	13	4	8	18	17	3
6	4	12	1	5	18	7	3	6	11	15	2	13	16	8	9	14	17	10
7	7	15	3	16	17	2	6	8	14	5	1	4	18	9	10	12	13	11
8	16	3	6	14	15	7	8	9	18	1	13	10	12	11	2	4	17	5
9	12	13	1	9	18	6	5	2	3	15	11	14	7	10	4	16	17	8
10	12	14	3	8	17	4	6	5	15	11	7	9	10	13	2	18	16	1
11	2	13	4	9	12	5	3	8	17	7	1	11	16	14	10	15	18	6
12	16	14	1	3	18	9	4	5	15	11	13	8	6	10	2	17	7	12
13	1	16	6	4	9	7	13	10	17	11	2	5	18	3	15	12	8	14
14	10	6	2	11	17	7	12	8	16	5	1	3	18	9	15	13	14	4
15	9	10	11	14	18	2	12	5	13	7	15	6	17	1	3	4	16	8
16	2	8	13	14	9	5	16	10	18	11	3	6	7	4	12	17	15	1
17	15	12	3	10	8	6	7	2	18	1	17	16	11	4	9	13	14	5
18	8	11	7	6	18	5	9	10	17	4	3	2	13	1	12	14	15	16
19	6	4	12	13	14	3	15	5	10	17	7	8	18	16	1	2	9	11
20	12	15	10	11	14	2	9	3	8	13	5	6	16	17	1	4	18	7
21	3	13	4	5	17	8	6	7	14	2	1	9	10	11	12	18	15	16
22	7	11	1	12	14	8	13	9	16	6	2	3	15	5	10	17	18	4
23	2	8	15	7	18	5	3	14	16	9	1	13	10	11	4	17	12	6
24	1	12	3	7	16	2	10	11	18	9	13	4	17	8	5	14	15	6
25	5	13	9	8	18	1	14	2	12	15	10	11	16	4	3	6	17	7
26	7	17	8	13	18	1	14	2	9	15	10	6	11	16	3	4	12	5
27	13	12	8	6	11	2	18	3	7	17	5	4	16	15	1	10	9	14
28	3	13	1	9	18	4	8	12	14	11	2	5	17	6	18	10	15	7
29	5	6	18	2	17	7	3	4	14	13	8	12	9	10	1	15	16	11
30	7	11	10	8	14	5	9	2	13	1	18	3	12	6	17	16	15	4
31	8	16	2	4	18	1	3	7	13	14	12	15	10	11	5	9	17	6
32	5	6	1	3	18	4	2	7	17	15	8	9	14	11	10	16	13	12
33	3	10	4	9	18	8	17	7	12	11	5	1	15	13	14	16	2	6
34	9	10	11	8	14	17	12	15	6	5	4	7	13	2	16	18	3	1
35	6	5	4	16	17	2	7	15	18	8	1	9	10	11	3	12	14	13
36	13	4	3	14	15	2	12	5	11	16	1	6	7	9	8	17	18	10
37	1	9	2	8	17	3	7	4	15	16	10	12	13	11	6	14	18	5
38	18	13	6	9	5	8	16	7	17	1	15	2	11	3	12	14	4	10
39	1	9	10	2	11	14	12	13	3	4	16	5	15	6	17	18	7	8
40	1	16	13	9	10	5	2	8	18	12	11	3	14	17	6	7	4	15

Приложение 2

Результаты диагностики по методике М. Рокича (ранги)

№ исп.	Инструментальные ценности																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	6	14	18	5	8	7	17	4	1	2	3	15	16	10	9	11	12	13
2	16	11	17	10	15	9	18	12	7	1	8	13	14	4	3	2	6	5
3	7	8	17	6	16	15	18	10	14	1	9	11	12	3	2	4	13	5
4	14	15	4	3	17	5	6	18	7	13	16	8	10	12	11	1	2	9
5	11	12	13	4	5	6	17	16	14	1	7	10	2	8	9	15	3	18
6	1	5	4	16	15	3	18	6	7	2	14	13	8	9	10	11	12	17
7	17	16	15	9	8	7	18	5	6	11	10	12	13	4	1	2	14	3
8	6	5	18	3	4	13	17	2	14	1	7	12	15	16	8	9	10	11
9	4	10	18	16	9	14	5	15	3	8	2	13	17	12	11	1	7	6
10	15	7	17	6	3	14	18	13	5	1	8	12	11	16	2	9	4	10
11	12	8	18	10	16	11	17	1	9	5	4	13	6	3	2	7	14	15
12	14	15	13	4	2	3	17	10	9	16	8	18	12	1	11	6	5	7
13	6	5	10	2	8	15	13	14	7	12	16	17	1	18	3	4	9	11
14	9	10	8	17	7	11	16	12	6	2	1	13	5	18	4	13	3	14
15	8	13	9	2	10	1	18	5	3	17	11	4	12	15	14	6	7	16
16	9	16	6	10	17	13	15	11	4	7	12	8	2	18	3	1	14	5
17	14	8	18	5	11	12	17	1	4	13	7	15	9	6	2	3	10	16
18	17	11	18	9	10	16	5	6	7	1	13	15	8	4	2	3	12	14
19	16	8	18	11	12	15	17	13	5	14	9	6	10	4	3	1	7	2
20	13	8	18	2	14	17	16	4	9	10	12	15	6	3	5	7	11	1
21	15	6	18	5	16	14	17	1	12	2	10	3	11	13	4	8	9	7
22	2	1	16	11	12	3	18	4	6	5	7	13	14	15	8	9	10	17
23	10	14	12	15	1	7	16	13	2	3	4	6	5	18	8	9	11	17
24	5	1	18	14	16	7	11	4	12	3	8	13	17	6	9	2	15	10
25	9	8	14	7	13	6	18	10	1	2	15	5	4	17	11	3	12	16
26	12	7	18	6	5	13	14	4	3	15	16	1	17	9	10	8	11	2
27	17	5	18	6	16	15	8	7	9	13	14	10	11	12	1	2	3	4
28	11	12	14	13	9	10	15	1	8	7	2	6	5	18	3	16	4	17
29	17	16	15	3	8	9	18	6	7	1	2	5	4	14	10	12	11	13
30	14	11	18	3	16	8	17	1	5	7	6	13	12	9	2	4	15	10
31	1	7	16	17	18	6	15	14	10	9	8	5	12	11	13	2	4	3
32	12	11	13	14	15	2	18	1	16	3	4	6	5	7	10	8	9	17
33	9	8	18	1	17	2	16	3	15	4	5	10	6	14	7	11	12	13
34	12	13	6	17	16	11	4	3	18	1	9	10	7	8	2	14	5	15
35	8	7	6	9	5	4	16	14	15	1	17	18	13	10	11	2	3	12
36	4	3	17	9	8	16	18	15	10	5	14	6	13	7	11	1	12	2
37	12	1	17	3	16	4	18	8	10	13	15	5	6	11	14	2	9	7
38	14	13	16	6	15	5	18	8	9	7	2	10	11	4	1	3	17	12
39	12	7	15	11	10	12	9	6	4	8	13	14	1	16	2	5	3	17
40	1	2	14	3	4	5	18	6	11	13	12	17	16	7	8	15	9	10