МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и социальных наук	Кафедра «Педагогика и психология»
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика и психология воспитания

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«Формирование готовности студентов Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» к профессиональной компетентной самоорганизации»

Студент _____ (подпись, дата) Васина Марина Михайловна (фио полностью)

Научный руководитель
д.п.н., профессор _____ (подпись, дата) Сохранов В.В. (фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр
к.п.н., доцент _____ (подпись, дата) Груздова О.Г. (фамилия, инициалы)

Рецензент
д.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации (филиал, г. Пенза)
_____ (подпись, дата) Варникова О.В. (фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.01.2021 № 6)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (подпись, дата) Лыгина М.А. (фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой 5 (протокол заседания ГЭК от 10.02.21 № 2)

Секретарь ГЭК _____ (подпись, дата) Назарова О.М. (фамилия, инициалы)

Пенза, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1 Теоретические аспекты формирования готовности студентов к профессиональной компетентной самоорганизации 7

1.1 Психолого-педагогические особенности самоорганизации студентов 7

1.2 Самоорганизация студентов среднего профессионального образования 16

1.3 Модель формирования готовности студентов среднего профессионального образования к профессиональной компетентной самоорганизации 21

Глава 2 Опытно - экспериментальная работа по формированию готовности студентов Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета к компетентной профессиональной самоорганизации 27

2.1 Критерии и уровни сформированности готовности студентов к профессиональной компетентной самоорганизации 27

2.2 Результаты опытно - экспериментальной работы по формированию готовности студентов Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета к компетентной профессиональной самоорганизации 32

2.3 Реализация программы подготовки студентов Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета к профессиональной компетентной самоорганизации 39

Заключение 57

Список использованных источников 60

Приложения 64

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, существуют определенные условия конкуренции на рынке труда. Специалисты, демонстрирующие активную творческую позицию, способность и желание к самообразованию и поиску, внедрению новых улучшенных форм организации своей деятельности - имеют значительное преимущество в перспективе успешно освоить и реализовать себя в профессии.

Это оказывает влияние на предъявляемые требования к уровню профессиональной подготовки студентов средних и высших учебных заведений, что находит свое отражение в «Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования» [4], в Законе РФ «Об образовании» [4], в специальностях ФГОС. Трансформация качества подготовки специалистов в современной системе профессионального образования нацелена на изменение подходов: от обще-информационной к активно-цифровому обучению. Кроме того, как отмечается учеными, эти изменения происходят при осознанной и, главное, самоорганизованной познавательной деятельности учащихся. Интересно, что в основе такого образовательного процесса находится процесс осознания целей изучения учебного материала, формы и методы их образовательной деятельности, условия контроля за успешностью образовательного процесса и отчетности о его результатах, что способствует повышению уровня самостоятельности и ответственности учащихся за результаты их работы. Другими словами, учебном процессе в учреждениях СПО учащиеся трансформируются из образовательных объектов в активные и сознательные предметы образовательной деятельности, что способствует оптимизации и активизации самоорганизованной, самоуправляемой творческой и образовательной деятельности студентов СПО.

В этих обстоятельствах, наличие и приобретение навыков самоорганизации образовательной деятельности для студентов особенно актуальны. Анализ психолого-педагогических и методологических

исследований по проблемам самоорганизации личности показал, что значительное место в структуре образовательной деятельности занимает самоорганизация. И является основным элементов структуры самоуправления в образовательной деятельности. Процесс формирования опыта самоорганизации у студентов способствует развитию умений анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать обучение, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей образовательной деятельности. Это находит свое отражение на эффективности и результативности образовательной деятельности студентов. Это подтверждает гипотезу исследования - формирование навыков профессиональной компетентной самоорганизации студентов прямо пропорционально успешности реализации в образовательной и профессиональной деятельности.

В настоящее время проблема развития навыков профессиональной компетентной самоорганизации среди студентов СПО окончательно не решена. Отчасти это объясняется разнообразием подходов к этой проблеме, отсутствием консенсуса по определению категории «самоорганизация», функций, структуры, взаимосвязей, способов подготовки студентов к профессиональной компетентной самоорганизации. Это позволяет определить проблему, которую необходимо решить. Какова модель и программа эффективного формирования опыта профессиональной компетентной самоорганизации среди студентов СПО?

Обоснование проблемы позволило определить тему исследования: «Формирование готовности студентов Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» к профессиональной компетентной самоорганизации».

В рамках изученного опыта высшей и средней школы, анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также личного опыта работы в среднем профессиональном учреждении г.Пенза мы сформулировали объект, предмет, цель и задачи исследований.

Целью исследования является: разработка модели и определение программы подготовки студентов к профессиональной компетентной самоорганизации.

Объектом исследования выступает учебная деятельность студентов СПО.

Предметом исследования является процесс формирования умений профессиональной компетентной самоорганизации у студентов СПО.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1) изучить психолого-педагогические особенности самоорганизации в учебно – профессиональной деятельности студентов;

2) рассмотреть возможности самоорганизации в учебно – профессиональной деятельности студентов СПО;

3) описать компоненты самоорганизации студентов СПО;

4) разработать критерии и уровни сформированности готовности студентов профессиональной компетентной самоорганизации;

5) описать результаты опытно - экспериментальной работы по формированию готовности студентов МК ПГУ к компетентной профессиональной самоорганизации;

6) разработать модель и определить программу подготовки студентов к профессиональной компетентной самоорганизации.

Теоретико-методологической базой нашего исследования стали: научные работы по вопросам сознания и самосознания, самообразования, самоорганизации в учебной деятельности, самостоятельной работы обучающихся, их активизации В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, А.К. Громцевой, А.С. Лында, Н.А. Томина, Н.Н. Тулысибаевой, А.В. Усовой, Н.М. Яковлевой и др.; ключевая учебно-познавательная компетенция обучающихся Э.Ф. Зеера, В.В. Краевского, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и др.; самоорганизации в педагогической сфере В.Н. Донцова, Н.М. Варшавского, Н.А. Заенутдиновой, Н.И. Мурачковского, Н.В. Кузьминой, Л.Т. Охитиной.

В ходе проведения исследовании были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, интервью, тестирование, анкетирование, рейтинг, обобщение независимых характеристик.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ

1.1 Психолого-педагогические особенности самоорганизации в учебно- профессиональной деятельности студентов

В связи с поиском путей решения проблемы самоорганизации образовательной и профессиональной деятельности среди студентов СПО нам необходимо уточнить суть основополагающих понятий: образовательная и профессиональная деятельность, самоорганизация, а также определить место и значение в образовательной деятельности студентов СПО.

Как правило, образовательная и профессиональная деятельность является основным видом деятельности студентов. Одновременно, условия обучения в учебных заведениях СПО требуют, чтобы учащиеся имели значительно более высокий уровень владения самоорганизации, чем в школьных условиях [15]. В связи с этим проблемы активизации и оптимизации самоорганизованной образовательной деятельности студентов СПО требуют повышенного внимания со стороны исследователей. Многие ученые посвятили свои труды профессиональной и образовательной деятельности студентов СПО и поиску эффективных путей их реализации. Среди них такие ученые как: С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Д.Н. Богоявленский. В.А. Вединя-Гаща, А.А.Вербицкий, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.А. Кан-Калик, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, А.Я. Найн, Г.П. Неминущий, А.В. Непомнящий, П.И. Пидкасистый, В.П. Симонов, С.Д. Смирнов, Н.Ф. Талызина, Н.Н. Тулькибаева, А.В. Усова, Д.Б. Эльконин, Н.М. Яковлева и др.

В психологической науке понятие самоорганизации стало внедряться сравнительно недавно. При этом существует несколько подходов к определению этого понятия, а именно: личностный и деятельностный.

Личностный подход рассматривает самоорганизацию как свойство личности самостоятельно мобилизовать временные, физические и психологические ресурсы, а также использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей [2].

Другой подход – деятельностный, описывает самоорганизацию как процесс целенаправленной трансформации собственной личности.

Важно также отметить, что термин «самоорганизация» впервые был использован в работах У. Р. Эшби в 1947 году. В 50-60-е годы. XX века проблема самоорганизации активно развивалась кибернетикой и представителями общей теории систем, исследовавшими закономерности явлений самоорганизации и нелинейных эффектов в комплексно-организованных, открытых, неравновесных системах на физическом, химическом, биологическом, социальном уровнях организации [8].

В целом для глубокого понимания всей сути самоорганизации учебной и профессиональной деятельности студента необходимо также выделить основные функции рассматриваемого явления, которые, в свою очередь, могут включать в себя: образовательную, развивающую, управляющую, регулирующую, функцию упорядочения образовательной деятельности.

В начале XXI века навыки самоорганизации образовательной деятельности вошли в структуру ключевого учебно-познавательного комплекса учащихся (Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.). Исследованием вопросов самоорганизации непосредственно в педагогической сфере занимались В.Н. Донцов, Н.М. Варшавский, Н.А. Заенутдинова, Н.И. Мурачковский, Н.В. Кузьмина, Л.Т. Охитина и ряд других исследователей. С дидактической точки зрения самоорганизация представляет собой систему способностей самостоятельно составлять и осуществлять программу познавательной деятельности по внешне поставленным целям за отсутствием непосредственного прямого контроля со стороны учителя.

Ряд авторов проводят сравнительный анализ существующих определений самоорганизации, в частности самоорганизации профессиональной

деятельности. Как указывалось выше, несколько подходов к изучению самоорганизации выделены и подчеркивают определенный аспект самоорганизации. Ниже приводятся наиболее полные определения каждого подхода и анализ сходств и различий.

В рамках личного подхода Л.В. Фалеева определяет самоорганизацию как... «активность и способность личности, связанная с умением самоорганизоваться, проявляющаяся в целеустремленности, деятельности, обосновании мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга» [15 с. 267]. М.А. Пахмутова определяет самоорганизацию человека «как процесс упорядочения и активизации качеств, необходимых для оптимального реагирования на вызовы внешнего мира» [29, с. 267].

В.Н. Донцов исследовал проблему эффективности образовательной деятельности и предлагает рассмотреть вопрос о самоорганизации... «как деятельность, мотивированная и направленная целями, мотивами управления преподаванием и осуществляемая системой интеллектуальных действий по решению организационных задач» [3, с. 48]

Представитель комплексного подхода Ю.А. Загарелли, разделяет личную и активную самоорганизацию. Личная самоорганизация - это «процесс осознанного и целенаправленного построения своей личности, основанный на имеющихся эталонных идеях и результатах самооценки. Процесс самоорганизации обеспечивает центральные пути достижения личных целей развития» [3, с. 54].

Как видно, среди авторов нет единого определения процесса самоорганизации, но в определении самоорганизации можно выделить, во-первых, что это способность или умение организовывать свою деятельность и, во-вторых, это самостоятельный процесс, включающий несколько этапов или компонентов. В зависимости от подхода, способность самоорганизоваться может быть личной характеристикой, направленной на организацию

внутренней деятельности, или это может быть способность, направленная на организацию своих действий и достижение успеха.

Наиболее полно отражающим самоорганизацию является определение М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича и С.Л. Кандыбовича: «Самоорганизация - это неотъемлемый набор природных и социально приобретённых свойств, воплощённый в признанных чертах воли, интеллекта, мотивов поведения и реализованный в порядке деятельности и поведения» [17, с. 97]. Это определение включает в себя влияние врождённых и приобретённых свойств человека, которые реализуются в личностных качествах и отражаются в процессе деятельности. При этом она имеет структуру и компоненты.

Авторы предлагают разные структуры и компоненты самоорганизации, но все они довольно похожи. В 2004 году в результате теоретического анализа А.Д. Ишков выделил 5 функциональных компонентов самоорганизации, рассмотрев ее с точки зрения подхода деятельности: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция.

Дальнейшие эмпирические исследования этих показателей не выявили никакой связи между этими компонентами и успешными мероприятиями по подготовке студентов к профессиональной подготовке. Тогда было решено добавить персональный компонент - will regulation (волевой компонент), который является контролем для пяти других компонентов. Именно волевой компонент приведен в определении М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и С.Л. Кандыбович, а также присутствует в работах авторов личностного подхода.

Рассматривая вопрос о профессиональной самоорганизации на этапе освоения профессии, следует подчеркнуть значимость «внешних», «внутренних», объективных и субъективных, естественных и организованных факторов, определяющих необходимость профессиональной самоорганизации на этапе освоения профессии. Столь важным внешним объективным организованным фактором является образование как процесс и система, в

рамках которой организуется профессиональное обучение, и среда, в которой происходит процесс перехода от учащегося к профессионалу.

Ведь в ходе обучения студенты должны не только осознанно усваивать научные знания, но и овладевать компетенциями и методами их самостоятельного приобретения и творческого применения на практике. Поэтому согласно этим определениям в структуре учений можно выделить следующие компоненты: цель учения, определяемая потребностями и мотивами предмета обучения, образовательной и профессиональной деятельности с определённым содержанием, а также знаниями, умениями и умениями, с помощью которых приобретаются научные знания и как их применять на практике.

Однако, на наш взгляд, эти определения образовательной и профессиональной деятельности дают крайне расплывчатое указание на наличие в преподавательской структуре еще одной очень важной составляющей, которая превращает обучаемого из объекта обучения в предмет преподавания и является мощным источником его профессионально значимой образовательной и познавательной деятельности. Эта составляющая представляет собой систему самоуправления путём преподавания, основным звеном которой является самоорганизация образовательной и профессиональной деятельности.

Самоорганизация, отметил Н.М. Пейсахов и М.Н. Шевцов, «является механизмом, условием самоуправления, сохранения и формирования целостной системы, её развития» [28, с. 25].

«В развитии системы самоуправления Н.М. Пейсахов выделяет два этапа. На первом этапе развития системы самоорганизации речь идет о ее горизонтальной структуре, развитии способности к прогнозированию, планированию, контролю и т. д. Целью второго этапа развития является создание вертикальной организации системы самоуправления (самоорганизации), позволяющей человеку сознательно и целенаправленно

менять всю иерархию форм своей деятельности: переживания, деятельность, поведение, общение» [28, с. 25].

Развитие современной информационно-образовательной среды актуализирует не только вопрос готовности студентки как субъекта деятельности для эффективного взаимодействия с ней, но и вопрос готовности к профессиональной деятельности студента как будущего специалиста в рамках цифровизации. Известно, что показателем такой готовности сегодня является профессиональная компетентность. В общих чертах под профессиональной компетентностью понимается сочетание профессиональных знаний, навыков, личностных качеств, позволяющих самостоятельно и продуктивно решать профессиональные задачи. Кроме того, эта концепция, безусловно, включает в себя стремление к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию. Чаще всего профессиональная компетентность проявляется в ключевых, основных и специальных компетенциях.

Ключевые компетенции – общепрофессиональные, они необходимы для любой профессиональной деятельности и связаны с успехами личности в быстро меняющемся мире. Основные компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Особые компетенции отражают специфику конкретного предмета или предметной области профессиональной деятельности.

«Для выполнения всех этих задач профессиональная компетентная самоорганизация учащегося должна включать следующие критерии:

1) способность определять и формулировать цели и задачи своей образовательной и профессиональной деятельности - понимать цели и особенности учебного процесса в образовательном учреждении; определить конечную цель учения, разбить его на ряд промежуточных целей; определять цель обучения на каждой учебной сессии и знакомиться с результатами и методами ее достижения; документировать и формулировать проблему, которую необходимо решать в ходе своей собственной учебной деятельности; понимать и формулировать цели и задачи самоорганизации учебных

мероприятий; прогнозировать направление развития и результаты самоорганизованной учебной деятельности;

2) способность планировать и проектировать процесс образовательной и профессиональной деятельности - анализировать содержание образовательной деятельности и выделять ее структурные компоненты; подбирать содержание самоорганизации образовательной деятельности (определять наиболее эффективные, рациональные пути самоорганизации для скорейшего, успешного достижения образовательных целей); планирование и разработка самоорганизации учебных мероприятий; планировать и планировать поэтапное осуществление учебных мероприятий на основе анализа их структуры и характеристик; планировать время на будущее с учетом задач образовательной деятельности, их комплексного развития и отдыха; изучать и учитывать положительный опыт планирования сокурсников и преподавателей;

3) способность анализировать и диагностировать состояние своей образовательной деятельности - регистрировать и оценивать исходное состояние и результаты образовательной деятельности на основе их сравнения с этими образцами или целевыми целями, выделять особенности процесса образовательной деятельности: состояние, существенные свойства, преимущества и недостатки; анализировать и адекватно оценивать условия осуществления учебных мероприятий; диагностировать проблемы обучения (трудности, ошибки, отрицательные результаты и т.д.); теоретически проанализировать причины отклонений достигнутых образовательных результатов от желаемых, нормативных требований, а также причины успеха; Оценить и проанализировать учебную технологию (организационные формы, методы, обучающие методы, содержание, исполнение, и т.д.); поставить результаты обучения в зависимость от организации его процесса;

4) умение организовывать образовательную и профессиональную деятельность в соответствии с планом - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с планом; сознательно и целенаправленно соблюдать себя, учитывать их познавательные, организационные и

контролирующие действия; психически опережая события, прогнозируя возможные последствия их действий, возможные ошибки и т. д.; рационально организовать свою воспитательную работу: применять рациональные и эффективные методы, формы и приемы умственной работы; Найти наилучшие способы проверки правильности учебных мероприятий и исправить ошибки внутри компании; рационально и экономно использовать свое время; рационально организовать рабочее место; рационализировать их работу в соответствии с возможностями и особенностями организма и т.д.; налаживать такие отношения с сокурсниками и преподавателями в целях облегчения учебных и организационных мероприятий, изучения и использования их успешного опыта в самоорганизующейся учебной деятельности;

5) имея возможность оценивать свою образовательную и профессиональную деятельность и ее результаты с выходом на рефлексивное положение - оценивать собственные возможности и перспективы; отбирать и оценивать критерии оценки успешности своей учебной деятельности и рациональности ее организации; привести прогресс и результаты учебной деятельности в соответствие с планом и адекватно оценить проделанную учебную работу, оценить эффективность и рациональность ее организации; анализировать результаты и качество их образовательной работы, их знания, возможности, способы получения и усвоения знаний, способы организации и мониторинга образовательной деятельности, соотносить результаты с путями действий; оправдать собственное отношение к учебе; оценить перспективы корректировки своей образовательной деятельности, совершенствования форм, методик, методов своей воспитательной работы, своей организации;

6) способность корректировать и совершенствовать организацию и осуществление своей образовательной и профессиональной деятельности - анализировать допущенные ошибки и их причины; адаптировать свою учебную деятельность к конкретной учебной ситуации и собственным возможностям на основе самооценки и теоретического анализа своей учебной деятельности и творческого применения опыта эффективной самоорганизации сокурсников;

определить пути устранения выявленных недостатков и закрепить позитивные результаты; осознавать и активно развивать позитивные аспекты организации своей учебной деятельности; выявлять и систематически устранять недостатки в организации своей учебной деятельности; Определить перспективы дальнейшего совершенствования своей образовательной деятельности на основе теоретического понимания и творческого применения знаний, навыков и умений самоорганизации образовательной деятельности» [11, с. 20].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что этапы реализации можно выделить как психолого-педагогические особенности самоорганизации учащимися образовательной деятельности: ориентировочно-целевой (осознание и конкретизация цели обучения, формирование цели процесса самоорганизации); теоретико-диагностический (анализ учебной деятельности, диагностика текущих и возможных проблем); проектировочно-конструирующий (планирование и конструирование процесса самоорганизации); технологический (непосредственно сама учебная деятельность); оценочно-рефлексивный (самооценка учебной деятельности); корректировочный (коррекция ошибок, допущенных студентами при самоорганизации учебной деятельности) [22].

Кроме того, от соблюдения комплекса педагогических условий зависит эффективность формирования составляющих самоорганизации образовательной и профессиональной деятельности учащихся:

- вовлечение учащихся в совместную с преподавателем деятельность по организации, контролю и самоконтролю своей профессионально значимой воспитательной работы;
- комплексное применение активных форм, методов обучения и специально разработанных задач и задач, направленных на формирование компетенций самоорганизации образовательной и профессиональной деятельности учащихся;
- развитие рефлексивного положения у студентов [23].

Кроме того, о формировании навыков самоорганизации образовательной и профессиональной деятельности учащихся можно судить на основе создания всех условий в комплексе. Высокий уровень знаний навыков самоорганизации образовательной и профессиональной деятельности может обеспечить творческий подход учащихся к осуществлению не только образовательной или профессиональной деятельности, но и самообразования, а в будущем и профессиональной деятельности.

Таким образом, самоорганизация является одним из волевых качеств личности. Самостоятельная образовательная деятельность студента должна быть разделена на направления и основываться на его психолого-педагогических особенностях.

1.2 Самоорганизация студентов среднего профессионального образования

Важнейшим аспектом самоорганизации студентов СПО является «профессиональная самоорганизация по психолого-педагогическим признакам как показатель личной зрелости» [16, с.125]. Определение профессиональной самоорганизации как способности человека, проявляющейся в умении осознанно и целенаправленно использовать и совершенствовать существенные составляющие личностной структуры деятельности, направленной на решение профессионально и лично значимых задач, мы обосновываем необходимость рассмотрения физиологических и возрастных характеристик студентов СПО, навыки профессиональной самоорганизации с выделением навыков и критериев самоорганизации студентов СПО.

Рассматривая различные аспекты формирования профессиональной самоорганизации на этапе освоения профессии, мы понимаем, что в целом студенты СПО представляются особой социальной категорией, сообществом людей, целенаправленно и систематически осваивающих знания и

профессиональные навыки с высоким уровнем познавательной мотивации и активного потребления культуры.

Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые должны учитываться при моделировании тех или иных педагогических процессов. В нашем случае это необходимо для выбора средств накопления предметного опыта студентов, что позволяет формировать готовность будущих специалистов к профессиональной самоорганизации, соответствующей возможностям студентов, то есть наиболее оптимальными способами.

Программы среднего профессионального образования проводятся в среднем в течение 3-4 лет и осуществляются в возрасте от 15-16 лет до 19-20 лет. Согласно принятой в российской психологии и педагогике возрастной периодизации, этот период охватывает раннюю молодёжь (старший школьный возраст) и позднюю молодёжь (чаще всего именуется студентами высших учебных заведений или среднего профессионального образования).

На основе анализа психологической литературы и различных статей можно кратко описать особенности первокурсников СПО следующим образом. В возрасте от 15 до 18 лет основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка является его личное и профессиональное самоопределение. Основными признаками этого периода являются повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, связанное с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. Особенности физического развития в это время вызывают быструю утомляемость, частое состояние подавления. Кроме того, в этот период начинает развиваться качественно иная коммуникативная составляющая личности. Уровень и качество общения со сверстниками меняются, становятся более значимыми и разнообразными. Существует разделение групп между культурными, субкультурными, социальными и другими общинами. Юноши и девушки, пытаясь понять и понять проблемы выбора дальнейшего пути развития и жизни, объединяются в группы с качественно иной формой общения, чем раньше, в период позднего детства.

Учет этих особенностей отразился в особенностях организации педагогического процесса по оказанию подросткам помощи в накоплении элементов субъективного опыта, общих компетенций в первое время, когда студенты только начинают обучение в колледже. Методы и формы, используемые в учебном процессе, должны быть направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований с учетом особенностей психоэмоционального состояния подростков.

Например, первокурсники СПО еще не способны к осознанному, адекватному профессиональному самоопределению, самоконтролю и размышлению. Этот этап наступает позже, к 18-20 годам.

Эти особенности учащихся учреждений среднего профессионального образования должны учитываться при моделировании процесса формирования профессиональной грамотной самоорганизации будущих специалистов. С первокурсниками должна вестись активная работа и прилагаться максимум усилий для перевода внешней мотивации преподавания во внутреннюю. Также в возрасте, соответствующем первокурсникам, происходят значительные изменения в интеллектуальной деятельности подростков. Главной его особенностью в 14-17 лет является растущая с каждым годом способность к абстрактному мышлению. Важной особенностью этого возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. Учет этих особенностей может плодотворно влиять на формирование опыта самостоятельной, активной, творческой деятельности при условии выбора форм и средств обучения, соответствующих целям исследования. Внимание и память в этот возрастной период характеризуется большим развивающимся потенциалом и высокой стабильностью, наряду с большой избирательностью внимания. В значительной степени объём памяти увеличивается, при этом не столько за счёт качественного запоминания полученного материала, сколько за счёт его эмоционального и логического отражения. Мотивации личности подростка, связывающие его с потенциальным будущим, на фоне увеличения интеллектуального потенциала, памяти и внимания обеспечивают хорошую

основу для ассимиляции и осознания важности образовательной и профессиональной подготовки.

Несмотря на все вышеупомянутые новообразования и противопоставление себя взрослому миру, для студентов первого курса СПО важным фактором жизни является авторитет взрослых. Это связано с отсутствием способности действовать самостоятельно, материальной зависимостью. Здесь нужно доверительное общение со взрослыми, сотрудничество со сверстниками. Поэтому на первых порах первокурсникам следует оказывать максимальную помощь в адаптации к новой социальной среде, поддержку со стороны взрослых наставников и учителей. К 17 годам (чаще всего это возраст второкурсников) человек создает субъективные условия, способствующие формированию навыков самообразования. В этот период должна проводиться активная работа по накоплению элементов самообразовательной деятельности учащихся.

Второй возрастной период, охватывающий учащихся среднего профессионального образования в ходе обучения, длится в среднем от 18 до 21 года.

Период так называемой поздней молодёжи характеризуется прежде всего как этап формирования личности, в котором в основном завершается предварительное самоопределение и происходит переход к практической самореализации и изменению социального статуса (в отличие от периода ранней молодости, где социальный статус подростка мало отличается от социального у ребёнка).

Основными признаками позднего периода молодёжи являются развитие личной индивидуальности, построение и начало реализации жизненных планов, формирование социально-политического мировоззрения, размышление о социальных явлениях. Только в этом возрасте мальчики и девочки становятся готовыми к определению в профессии. В это время учащиеся юношеского возраста активно развивают теоретическое мышление, появляется ярко

выраженная тяга к обобщению полученной информации, поиску общих принципов и законов, которые стоят за событиями и частными фактами.

В этом возрасте коммуникацией со сверстниками становится сфера общения между молодыми людьми, особый тип межличностных отношений и конкретный канал информации. Подростковые кризисы остаются позади и более открытая форма общения приходит на смену изоляции и избирательности в общении, ученик в значительной степени становится более открытым и готовым к разнообразному общению, налаживая новые контакты. В подростковом возрасте потребность в совместной деятельности возрастает. При общении со взрослыми, принявшими участие в профессии людей, студенты узнают о жизни и деятельности взрослых. Исходя из этого, должно быть обеспечено богатое общение со сверстниками, основанное на уважении, продуктивном диалоге, правильных дискуссиях, поддержке со стороны взрослых (педагогов, психологов и т. д.), возможности самореализации в задачах, выражении, аргументировании своего мнения.

В целом рассматриваемый период находится в завершающей стадии формирования личности и имеет большое значение для самоорганизации, что, в свою очередь, влияет на формирование готовности к профессиональной компетенции через предметный опыт в рамках образовательного процесса в учреждениях СПО.

В связи с этим рассмотрим показатели готовности студентов СПО к будущей профессиональной компетентной самоорганизации по критериям (рефлексивная, познавательная, деятельность).

Показателями рефлексивного критерия являются: наличие положительного отношения учащихся к профессии (характер, процесс и результаты данного вида профессиональной деятельности); формирование у учащихся мотивов овладения выбранной профессией; с формированием профессионально важных качеств (ответственность, организация, толерантность, общительность и т. д.).

Показателями когнитивного критерия являются: наличие знаний учащихся об особенностях выбранной области профессиональной деятельности в современных условиях, требования, которые предъявляются к специалисту; система фундаментальных, профессиональных и специализированных знаний.

Показателями критерия деятельности являются: наличие навыков (коммуникативных, организационных, конструктивных, аналитических), необходимых для выполнения функциональных обязанностей; опыт социально значимой деятельности.

Представленный анализ различных подходов к классификации профессиональных навыков и навыков самоорганизации позволил сделать выводы:

1) процессы формирования профессиональных умений и умений самоорганизации не противоречат, но наоборот, дополняют друг друга, они взаимосвязаны;

2) на самоорганизацию студентов СПО влияют физиологические и возрастные особенности подростков, прослеживается взаимосвязь этих особенностей и расширения возможностей студентов к подготовке к профессиональной компетентной самоорганизации.

1.3 Модель формирования готовности студентов среднего профессионального образования к профессиональной компетентной самоорганизации

Содержание образования по профессиям и специальностям в учреждениях СПО определяется ФГОС, требованиями работодателей и профессиональными стандартами. При разработке модели мы старались учитывать происходящие изменения в сфере профессионального образования, а также их влияние на формирование готовности студентов правоохранительных органов к профессиональной деятельности и к профессиональной грамотной самоорганизации.

Для теоретического обоснования и разработки модели «формирование готовности студентов колледжа к грамотной профессиональной самоорганизации», определения её структурных компонентов были изучены следующие методологические подходы: личностно-ориентированный (Н.А.Алексеев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич), синергетический (Г. Хакен, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко), акмеологический подход (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина), компетентностный (И.А. Зимняя, В.А. Болотов, В.В. Сериков), контекстный (А.А. Вербицкий). Выделенные подходы не исключают, а дополняют друг друга.

Анализ исследования предполагает чрезмерную дифференциацию подходов к проблеме исследования. Между тем, каждый из рассмотренных подходов позволил выделить основные структурные составляющие модели «формирование готовности студентов колледжа к грамотной профессиональной самоорганизации»: мотивационная, моделируемая, деятельность, коррекционная, регуляторная, аналитическая.

Целью модели «формирование готовности студентов колледжа к компетентной профессиональной самоорганизации» является создание у студентов колледжа знаний, навыков и умений, необходимых для грамотной профессиональной самоорганизации.

Для выявления педагогических условий эффективного функционирования модели формированием готовности студентов колледжа к грамотной профессиональной самоорганизации была проведена следующая работа: формирующий эксперимент, изучены и проанализированы исследования Н.Е. Касаткиной, А.Н. Леонтьевым, Р.А. Парфирьевой.

На основании изученного материалы, нами была представлена модель формирования готовности студентов СПО к профессиональной компетентной самоорганизации (рис.1):

Рисунок 1 – Общий вид модели

Самоорганизация деятельности рассматривается как деятельность и в то же время способность личности, связанная с умением самоорганизоваться, что проявляется в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга. Самоорганизация образовательной деятельности должна начинаться, как правило, с самопознания - процесса понимания сущности, способностей и возможностей своего я.

Самоконтроль – это готовность в каждый момент времени действовать наиболее рационально и правильно, независимо от собственного внутреннего состояния. Самоконтроль и самоорганизация ценятся в любой профессии, а в некоторых профессиях – обязательны. Поэтому молодой специалист в любой области, умеющий контролировать себя, имеет уважение коллег, начальства и высокие шансы в карьерном росте.

Для эффективного применения вышеуказанной модели важно понимать различия между компонентами и компонентами, расположенными в противоположных секторах модели. Например, самореализация – это достижение определенного результата в профессиональной деятельности, мобилизация потенциала личности, стремление человека максимально полно выявлять и развивать свои личные возможности.

Саморазвитие – сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию себя как личности, предполагающая наличие явно сознательных целей деятельности, идеалов, личных установок. Самоанализ личностного развития является необходимым компонентом саморазвития.

Таким образом, в представленной модели мы определяем «самоорганизацию» как сознательный инструмент, с помощью которого человек систематизирует свои представления, анализирует свою и чужую деятельность, а затем совершает уже осознанные действия для достижения желаемого результата.

Для изучения готовности студентов колледжа к профессиональной компетентной самоорганизации нами представлена модель изучения уровня самоорганизации академической группы (рис. 2).

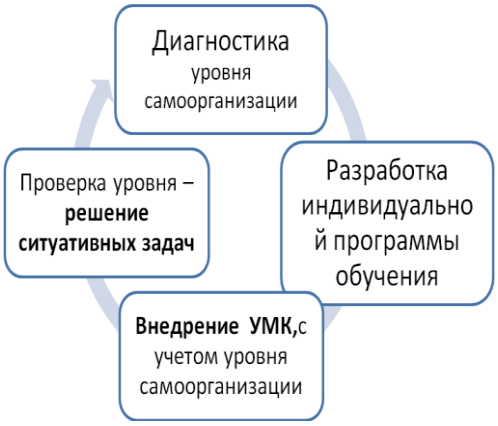

Рисунок 2 – Модель изучения уровня самоорганизации академической группы

Представленная модель состоит из 4 блоков, объединенных циклом. Рассмотрим работу модели на примере учебного процесса в колледже. Первоначально, проводим диагностику уровня самоорганизации группы.

Что требуется для того, чтобы знать уровень компетентной профессиональной самоорганизации группы? Это облегчает работу учителя с аудиторией и построение работы учебного процесса с учащимися.

Важна методически правильно организованная работа студентов в аудитории и вне аудитории. Например, если на первом курсе учитель выполняет активную контролирующую роль, то для старших курсов эта последовательность меняется в сторону поощрения ученика к самостоятельной работе, активного стремления к самообразованию, к самоорганизации. Важным аспектом является обеспечение студента необходимыми методическими материалами, учебно-методическими инструментами, особенно в период цифровизации и дистанционного обучения. При этом контроль должен быть не самоцелью учителя, а мотивирующим фактором образовательной деятельности учащихся.

В колледже существуют различные виды индивидуальной работы - подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, курсовым работам, выполнение рефератов, поручений, курсовых работ и проектов.

Самостоятельная работа включает воспроизведение и творческие процессы в деятельности студентов. Поскольку самостоятельная работа и самоорганизация являются важнейшими составляющими учебного процесса, студенты должны ориентироваться на такие профессиональные компетенции, как умение прогнозировать и влиять на ситуацию, для этого в УМК были включены лекции-беседы, лекции - дискуссии, лекция с анализом конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов, социальных проектов и других внеаудиторных методов обучения (например, просмотр и обсуждение видео, экскурсии, приглашение специалиста, выставки).

Кроме того, семинары и практические занятия ориентированы на формирование профессиональных компетенций, творческих способностей и рефлексивных навыков учащихся.

Первостепенное значение имеет также самоконтроль учащихся. Учитель должен понимать, усвоил ли ученик знания или нет. В связи с этим задания с самотестированием включаются в разработанные УМК.

Таким образом, модель «формирования готовности студентов колледжа к компетентной профессиональной самоорганизации» заключается в создании у студентов колледжа знаний, навыков и навыков, необходимых для грамотной профессиональной самоорганизации.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ МК ПГУ К КОМПЕТЕНТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ

2.1 Критерии и уровни сформированности готовности студентов к профессиональной компетентной самоорганизации

По мнению А.В. Катаева, основным условием любой самоорганизации личности является наличие развитого самосознания и рефлексии человека с обновленной способностью познать себя и окружающий мир, реальные и потенциальные способности и возможности, интересы и ценности, перспективы личностного и профессионального развития. Эта теория находит отражение в ценностно-синергетическом подходе к обучению, при котором профессиональная деятельность рассматривается как системное образование, включающее совместную деятельность учителя (преподавание, образование, развитие) и студентов (преподавание, саморазвитие, творческая самоактуализация). Отличительной особенностью такой деятельности является непрерывное взаимодействие её составляющих, определяющее «самодвижение» и актуализацию творческого потенциала. Так, согласно концепции Н.М. Таланчук, в педагогической деятельности все «подчинено законам системного синергизма, эффект от которого проявляется в системно-функциональной закономерности» [18, с. 430]. По мнению ученого, такими законами являются: закон систем, закон гармонии, закон системогенеза, закон движения, закон развития и саморазвития, закон последовательности, закон синергизма. При этом готовность к самореализации может рассматриваться как составляющая самоорганизации ученика с учётом его личных и естественных особенностей.

Исходя из вышесказанного, рассмотрим следующие показатели готовности к самоорганизации: способность и решимость провести анализ ситуации до начала крупного или малого бизнеса; способность и решимость

устанавливать цели своей деятельности; необходимость, способность и решимость планировать свою деятельность; способность и решимость осуществить план; способность и решимость анализировать свою деятельность и результаты.

Критериями формирования студентом профессиональной компетентной самоорганизации являются:

- критичность мышления (личное мнение, оценка, новое решение);
- возможность проведения обсуждения, обоснования позиции;
- способность поднимать новые вопросы;
- готовность к адекватной самооценке;
- в целом стабильное самообразование.

Основываясь на этих соображениях, а также на анализе концепций «готовность» и «самоорганизация» и выявление их признаков, мы пришли к выводу, что рассмотрим аналитические способности, умение ставить четкие цели и задачи, умение планировать свою деятельность и самостоятельно реализовывать задуманный план, умение анализировать последствия и коррективы их последующей деятельности.

В связи с этим для изучения подготовки студентов колледжа к профессиональной самореализации были выбраны следующие методы: «Актуализирующая профориентационная методика» Н.С. Пряжникова, Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Диагностика особенностей самоорганизации» А.Д. Ишкова.

В «Актуализирующей профориентационной методике» Н.С. Пряжников изучает уровень осведомленности субъектов об их готовности к различным видам профессиональной работы. Этот метод может быть использован как в работе с группой, так и в индивидуальных профессиональных консультациях, в последнем случае его возможности значительно расширены. Работая с группой, можно рассмотреть только показательную готовность студентов к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и умение к профессии,

и мотивацию к любой деятельности, и уровень личной осведомленности о том или ином выборе. Основной целью методики является активизация самопознания человека и его мыслей о собственных возможностях, что тем или иным образом способствует успеху самоопределения и самоорганизации.

Сначала в форму записывается название выбранной профессии. Затем в списке «Набор профессий» обнаруживается выбранная профессия, где указаны соответствующие этой профессии номера трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженные в баллах. Все это записывается в форму ответа в соответствующем столбце.

Далее справа, рядом с показателями значимости деятельности, записываются ответы (баллы самооценки), которые ученик ранее ставил на свою форму. После этого показатели значимости умножаются на соответствующие баллы самооценки подростка, затем подводятся итоги. Ниже приводится общий процент готовности подростка к данной профессии. Если она ниже 60-70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого участника к этой профессии.

Также необходимо учитывать самооценку подростка. Если она повышена, то полученная мера готовности к профессии умножается на поправочный коэффициент 0,7, если снижение на 1,3, а если самооценка оказалась нормальной, то никаких корректировок вносить нельзя. Естественно, такая корректировка условна и служит не столько для получения более "объективного" диагноза, сколько для приобщения подростка к логике размышлений о его готовности к той или иной профессии.

Точно так же студенты самостоятельно рассчитывают свою готовность к другим наиболее интересным для себя профессиям. Иногда выясняется, что у кого-то возникает желание рассмотреть таким образом 6-8 и более профессий (тогда студенты выполняют расчеты не по форме ответа, а по дополнительным листовкам). При этом педагог (или психолог) просто зачитывает показатели по интересующим подростков профессиям индивидуально.

Если уровни готовности ниже 60-70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого участника к этой профессии. Данная методика позволяет самим учащимся оценить уровень своей готовности к выбранной специальности, провести самоанализ полученных данных, а также выполнить рефлексию по указанной теме.

Рассматривая дифференциальную диагностическую анкету (ДДО), она же анкета Климова по профориентации, нужно отметить, что она призвана выявить предрасположенность человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным видам профессий. Может использоваться в профориентации подростков и взрослых.

Субъект должен выбрать только один тип в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности и поставить знак «+» в соответствующей ячейке листа ответов. Студенты сами могут вычислить количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и положить полученные суммы в нижние ячейки листа. Максимальная сумма баллов указывает на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности: человек-природа или человек-техника или человек-человек или человек-знак или человек - художественный образ.

Время обследования не ограничено. Хотя, тема должна быть предупреждена, что вопросы не должны рассматриваться долго и обычно на выполнение задачи уходит 20-30 минут. Можно использовать технику индивидуально и в группе.

Основываясь на таком теоретическом анализе и эмпирической проверке, А.Д. Ишков создал свою голографическую модель процесса самоорганизации. Модель самоорганизации включает один персональный компонент (волевые усилия) и пять функциональных (ситуационный анализ, планирование, самоконтроль, коррекция). Согласно этой модели, каждый компонент представляет собой совокупность мини-процессов, которые повторяют большую структуру по составу и последовательности.

«При этом каждый из перечисленных мини-процессов включает в себя волевые усилия, направленные на мобилизацию собственных сил и концентрацию деятельности субъекта в заданном направлении, что обеспечивает необходимый стимул, инициирующий каждый мини-процесс этапа планирования и поддерживающий его в процессе реализации» [15, с. 101].

«После анализа автор выделил 6 компонентов самоорганизации (1 персональный и 5 функциональных), подробно описываем каждый из них:

- постановка целей – умение принимать и удерживать цель;
- ситуационный анализ – навыки выявления и анализа обстоятельств, необходимых для достижения поставленной цели;
- планирование – навыки человека, планирующего свою деятельность;
- самоконтроль – навыки контроля и оценки собственных действий, психических процессов и состояния человека;
- коррекция – умение человека корректировать свои цели, методы и направленность анализа основных обстоятельств, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, волевого регулирования и поведения в целом;
- волевые усилия – навыки регулирования собственных действий, психических процессов и состояния человека. Они демонстрируют развитие волевых качеств, умение преодолевать препятствия, возникающие на пути к цели. Характеризуется способность субъекта мобилизовать свои физические и умственные силы, сконцентрировать деятельность в заданном направлении, что

обеспечивает необходимый стимул, инициирующий деятельность и поддерживающий её во время реализации плана» [6, с.107-108].

В опроснике «Диагностики самоорганизации деятельности» А.Д. Ишкова, также присутствует показатель «уровень самоорганизации», характеризующий общий уровень развития навыков организации процесса деятельности.

Таким образом, критерии и уровни сформированности готовности студентов к профессиональной компетентной самоорганизации определяют масштабность самоорганизации в группе.

2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию готовности студентов Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета к компетентной профессиональной самоорганизации

На основании вышеизложенного проводилось исследование по формированию готовности к профессиональной самоорганизации студентов колледжа на базе Пензенского государственного университета и Многопрофильного колледжа ПГУ. Исследование проводилось среди студентов 1 курса МК ПГУ (группа № 1), 4 курса МК ПГУ (группа № 2), студентов окончивших МК ПГУ и поступивших для продолжения обучения на Юридический институт ПГУ (группа № 3). Количество участников – 70. Возраст участников: 17-20 лет.

Диссертационное исследование проводится в три этапа:

I этап – поисково-теоретический (2018-2019гг.). Осуществлялась разработка общей концепции исследования на основе изучения и анализа философской, психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, а также изучался опыт работы Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета, опыт работы Пензенского государственного университета по изучению самоорганизации студентов в учебно-профессиональной

деятельности. На данном этапе были определены исходные параметры работы, ее предмет, сформулированы гипотеза проблема и задачи исследования, определены методология и методы исследования. Осуществлено теоретическое обоснование проблемы, выверена терминология, проанализированы отзывы о деятельности выпускников.

П этап – экспериментальный (2019-2020 гг.). На данном этапе проводилась работа по выявлению проблемы исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности в колледже, университете. Был разработан учебно-методический комплекс по теме «Обществознание (в том числе экономика и право)» с методическими рекомендациями по использованию технологии контекстного обучения. Мы изучили опыт других вузов в использовании технологии контекстного обучения в учебном процессе.

В ходе установочного эксперимента на базе Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета (далее – МК ПГУ) и Пензенского государственного университета была проверена гипотеза исследования, а также авторская модель формирования готовности студентов к профессиональной грамотной самоорганизации. Была проведена дальнейшая разработка методологических и теоретических основ исследования. Технология разработана для применения модели «Формирование готовности студентов колледжа к компетентной профессиональной самоорганизации».

III этап – обобщающий (2020-2021гг.). Проведение формирующего эксперимента. Осуществлялся анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические положения, систематизировались и обрабатывались экспериментальные данные, проверялась эффективность созданной модели и опыта внедрения технологии контекстного обучения с целью модели формирования готовности студентов колледжа к компетентной профессиональной самоорганизации. Подведение итогов работы, оформление и редактирование текста диссертации.

На первом этапе, экспериментальная работа осуществлялась в процессе изучения студентами юридической специальности МК ПГУ дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» по специально разработанному учебно-методическому комплексу, с применением интерактивных форм, методов обучения и, специально разработанных задач и заданий, нацеленных на формирование компетенций профессионально-значимой самоорганизации студентов.

На втором этапе, с помощью методики Н.С. Пряжникова (Приложение А) и его «Меню профессий» определялись порядковый номер профессии и трудовые действия, относящиеся к данной профессии. В нашем случае, мы рассматривали профессию «Юрист».

Полученные ответы студентов МК ПГУ были представлены в таблице 1.

Нужно также учесть самооценку подростка: если она – повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7; если пониженная – на 1,3; если самооценка оказалась адекватной, то никаких корректировок можно не делать.

В нашем случае – по результатам изучения, самооценка у студентов адекватная, поэтому итоговый результат равен 48%.

Результаты исследования показали, что среднее значение показателя готовности к трудовой деятельности у студентов группы № 1 составляет 48% . Это говорит о том, что у студентов 1 курса МК ПГУ - средний уровень готовности студентов к профессиональной трудовой деятельности «Юрист». Это можно объяснить тем, что у студента колледжа ещё только формируется ясное видение своей специальности. В этом случае студент колледжа не может осуществлять профессиональную самореализацию, у него только развивается готовность к ней. Кроме того, сферами самореализации студенты данной группы в своих ответах указывают следующее – «учеба в колледже» (58%), «студенческие объединения, совет студенческого самоуправления» (20%), «спорт» (12%), другое в сумме – 10% (рис. 3).

Таблица 1 – Среднестатистические расчеты показателей студентов МК ПГУ по методике Н.С. Пряжникова

№ п/п	Номера действий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
1.	2	Работать с текстами (много читать, изучать что-либо)	1	x	3	=	3
2.	6	Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми	1	x	5	=	5
3.	7	Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам	2	x	5	=	10
4.	12	Много запоминать по ходу работы	1	x	3	=	3
5.	13	Часто разъезжать (командировки, экспедиции)	1	x	6	=	6
6.	16	Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному)	1	x	6	=	6
7.	19	Терпеть насмешки, грубость	1	x	6	=	6
8.	24	Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано)	2	x	4	=	14
						Сумма	48 %

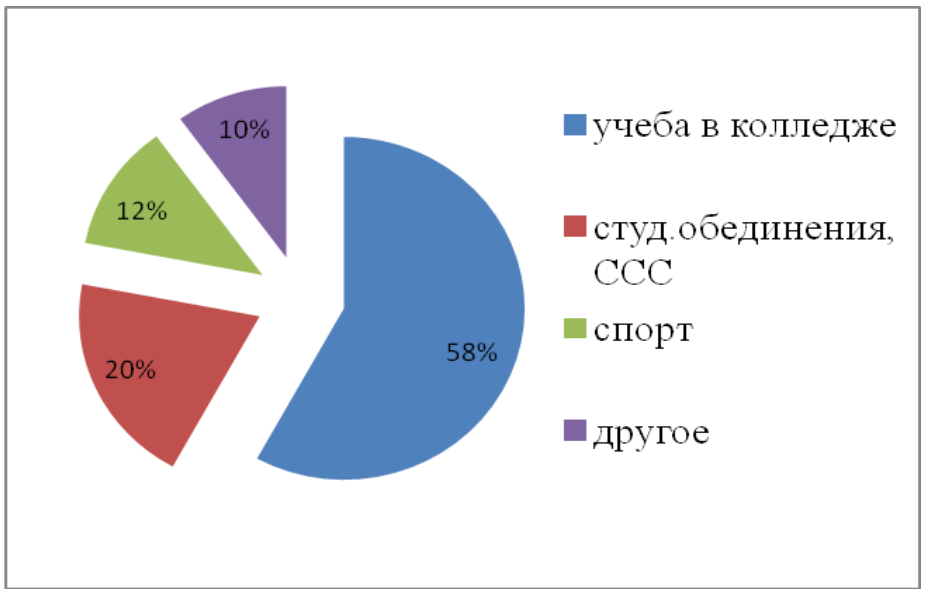

Рисунок 3 – Диаграмма самореализации участников группы №1

Среднее значение показателя готовности к трудовой деятельности у студентов группы № 2 (студенты 4 курса) составляет 58 %. Это говорит о том, что студенты СПО имеют представление о выбранной специальности и готовы работать над собой и реализовывать себя в профессиональной сфере.

Студенты группы № 3, окончившие обучение в МК ПГУ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и продолжившие обучение по специальности в Юридическом институте ПГУ – имеют самые высокие показатели. Среднее значение показателей по группе составляет 89%. Это объясняется тем, что студенты получили достаточное количество знаний и навыков, оценили себя в роли субъектов трудовой деятельности. Кроме того, большое влияние на результаты оказал тот фактор, что обучение в вузе продолжили только студенты, замотивированые в получении профессиональных знаний, нацеленные на профессиональную деятельность. Опрос показал, что студенты группы № 3 исследования видят свою самореализацию в «профессиональной сфере (76% связали свою жизнь со специальностью) и в «создание семьи» (24%). Что подтверждает высокие показатели готовности студентов группы № 3 к профессиональной деятельности (рис. 4).

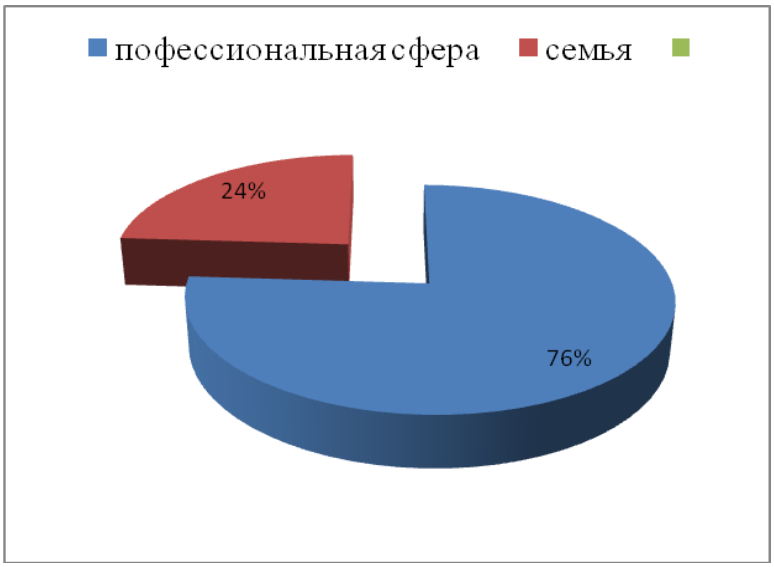

Рисунок 4 – Диаграмма самореализации участников группы №3

Были определены:

1) студенты колледжа, участвующие в эксперименте (студенты 1 курса), имеют средний уровень готовности к профессиональной деятельности. Это можно объяснить тем, что студенты колледжа по-прежнему имеют четкое видение своей специальности;

2) учащиеся этой экспериментальной группы указывают желаемые направления деятельности в колледже – «учёба в колледже», «студенческие объединения, совет студенческого самоуправления», «спорт», «участие в профориентационных мероприятиях», «участие в школах актива, психолого-педагогическое обучение в саморазвитии»;

3) результаты диагностики особенностей самоорганизации обучающихся имеют показатели ниже средних, что говорит о низком желании использовать дополнительные инструменты для повышения эффективности планирования деятельности. Этот показатель в сочетании с низким уровнем системной активности, на наш взгляд, свидетельствует о недостаточной осведомленности о деятельности, развитии способности рефлекторно и аналитически рассматривать ситуацию.

Анализ результатов исследования позволяет предположить, что профессиональная самореализация студента не может быть конечным

продуктом, поскольку это динамичный процесс, который будет продолжаться за пределами времени обучения в колледже и/или университете. При этом у школьника может сформироваться готовность прогнозировать этапы профессиональной самореализации. Это одно из условий эффективной подготовки студентов колледжа к профессиональной самореализации.

Реализация методики Н.С. Пряжникова дополнили результаты обсуждения результатов. В ходе беседы выяснилось, что учащиеся групп № 1 считали, что обладают достаточными знаниями о выбранной профессии и высокой готовностью к работе. Индивидуальный анализ самооценки готовности к конкретным трудовым действиям и сравнение с «нормами» методики показали, какие качества студенту необходимо развивать, чтобы повысить готовность к профессиональной деятельности.

В ходе беседы со студентами учебной группы № 2 было выявлено, что у всех учащихся есть желание работать в профессиональной сфере, адекватно оценивать свои способности и работать над саморазвитием. Однако студенты заявили, что им не хватает помощи в составлении профессиональной литературы по практическим аспектам будущей профессиональной деятельности. А студенты учебной группы № 3 (выпускники колледжа) выразили желание организовать «постоянную связь» со студентами колледжа, чтобы передать свой жизненный опыт в вопросах учебы и саморазвития. У них есть личная потребность в этом. Это определяет следующее условие эффективной подготовки студентов колледжа к профессиональной самореализации. В связи с этим необходимо обеспечить постоянное информационное богатство студенческой среды, что стимулирует студентов к развитию самих себя.

Анализ результатов студентов колледжа показал, что участвующие в эксперименте (студенты 1 курса МК ПГУ) имеют средний уровень готовности к профессиональной деятельности. Это можно объяснить тем, что студенты колледжа по-прежнему имеют четкое видение своей специальности.

По методу А.Д. Ишков «Диагностика особенностей самоорганизации», средний результат самоорганизации студентов (участвовавших в эксперименте) равен «среднему низкому показателю» (53,3%), на который повлиял пониженный показатель уровня систематической активности (33%). Этот показатель в сочетании с низким показателем уровня «Анализ ситуации» (43%), на наш взгляд, свидетельствует о недостаточной осведомленности о деятельности, развитии способности рефлекторно и аналитически рассматривать ситуацию. Для улучшения показателей этих уровней следует использовать дополнительные инструменты для эффективного развития навыков выявления и анализа обстоятельств, необходимых для достижения этой цели.

2.3 Реализация программы подготовки студентов Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета к профессиональной компетентной самоорганизации

После проведения этих диагностических исследований мы разработали специально разработанный УМК «Обществознание (в том числе экономика и право)», используя интерактивные формы, методики обучения и специально разработанные задачи, направленные на формирование компетенций профессионально значимой самоорганизации учащихся.

По модели формирования готовности студентов СПО к профессиональной грамотной самоорганизации, в группе, участвующей в эксперименте, после постановки диагноза в учебный процесс был введён специально разработанный УМК по дисциплине «Обществознание (в том числе экономика и право)».

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии

человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного образования.

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Обществознание (включая экономику и право)» должны отражать следующее:

- знать:

1) об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

3) о методах познания социальных явлений и процессов;

- уметь:

1) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

2) оценивать социальную информацию, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

3) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- владеть: базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Рассмотрим структуру и содержание рабочей программы учебной дисциплины (Приложение Б). В таблице 2 представлена информация по объему учебной дисциплины и видам учебной работы:

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация: в 1 семестре - контрольная работа, во 2 семестре - дифференцированный зачет	

Подготовка к лекциям и семинарским занятиям представляет собой внеаудиторную и самостоятельную работу студентов. Самостоятельная подготовка студентов к лекциям должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Это делают немногие студенты, у которых сформировался навык самоорганизации. Стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции может регулярная практика проведения преподавателем устного или письменного экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Подготовка к семинарскому и практическому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и собственную точку зрения.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад или фиксированное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности: проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки, подобрать рекомендованную литературу, изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления), написать полный текст доклада (выступления).

Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности;
- логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность;

- конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию студентов.

Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводиться 10—15 мин., поэтому все содержание доклада не должно занимать более 6-10 страниц печатного текста.

Кроме того, необходимо:

1) продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать яркие примеры и отрывки из художественных произведений и кинофильмов;

2) потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео или диктофон. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

В ходе семинарского (практического) занятия следует продолжить работу над учебными вопросами, дополнять сделанные ранее конспекты новым данными, взятыми из выступлений других студентов, реплик и замечаний преподавателя. В заключительном слове преподаватель обычно специально уделяет внимание и поясняет вопросы, которые оказались недостаточно глубоко понятыми и слабо усвоенными. Таким образом, самостоятельной учебной познавательной деятельностью студенты занимаются в течение всего времени семинарского (практического) занятия, однако без навыков самоорганизации студенты бы потеряли больше времени на решение всех организационных вопросов по подготовке и работе на занятиях.

Как уже было сказано, контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменных опросов (Таблица 3).

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знание:1) об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	- письменный опрос, - доклады и выступления по темам «Общество и цивилизация», «Современное общество», «Экономика и право» - тестирования
2) об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- письменный опрос, - доклады и выступления по теме «Общество и цивилизация», по разд. 2. - тестирования
3) о методах познания социальных явлений и процессов	- письменный опрос, - доклады и выступления по разделу 2 - тестирования
умение:1) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- правильное (рациональное) решение ситуационных задач - умение выявлять причинно-следственные связи в ходе ролевой игры
2) оценивать социальную информацию, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;	- анализа докладов и выступлений по разделам - результативность поиска информации с использованием современных поисковых систем
3) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	- правильное (рациональное) решение ситуационных задач - умение выявлять причинно-следственные связи в ходе ролевой игры
владение: базовым понятийным аппаратом социальных наук.	- письменный опрос, - тестирования

Кроме того, следует отметить, что в процессе контроля и оценки результатов своей деятельности, студенты формируют такие навыки как: самоорганизация (способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях); самообучение (способность осуществлять поиск и использование информации, заниматься самообразованием); информационные навыки (способность использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности); коммуникативные навыки (способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий).

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 02.02.02 «Правоохранительная деятельность» уровень подготовки – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями:

У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

У3. оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

З1. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

З2. об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

З3. о методах познания социальных явлений и процессов;

В1: базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная поверка следующих умений и знаний (таблица 4):

Таблица 4 – Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения и знания	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Уметь:		
У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; -уметь в ходе решения практических задач составлять свое мнение об актуальных вопросах общественного развития;	- правильное (рациональное) решение ситуационных задач - умение выявлять причинно-следственные связи в ходе ролевой игры
У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними;	- анализа докладов и выступлений по разделам - результативность поиска информации с использованием современных поисковых систем

Продолжение таблицы 4 – Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

У3. оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-анализировать информацию о различных социальных объектах и действиях; -умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -умение адаптировать неизвестный текст и извлечь из него знания по заданным темам;	- правильное (рациональное) решение ситуационных задач - умение выявлять причинно-следственные связи в ходе ролевой игры
Знать:		
З1. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	-определение понятия «общество»; - выделение социальных институтов общества; -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества -выделение основных сфер общественной жизни человека; -определение роли социальных институтов в развитии общества.	- письменный опрос, - доклады и выступления по темам «Общество и цивилизация», «Современное общество», «Экономика и право» - тестирования
З2. об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	- определение места и роли человека в системе общественных отношений; - выявление факторов социализации личности; -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества;	- письменный опрос, - доклады и выступления по теме «Общество и цивилизация», по разделу 2. - тестирования

Окончание таблицы 4 – Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

З3. о методах познания социальных явлений и процессов	- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; -определение понятия социальная норма; - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;	- письменный опрос, - доклады и выступления по разделу 2 - тестирования

В качестве комплекса оценочных материалов УМК рекомендуется использовать: портфолио, модульно-рейтинговую систему, метод проектов, деловые игры, кейс-метод, практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация».

Основной из простых форм активизации и вовлечения студентов в учебный процесс по-прежнему остается лекция. Она позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Чередование различных видов лекционных занятий (лекция – беседа, лекция – мозговой штурм, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций) и других неимитационных методов (групповых консультаций, конференций, выступление в роли преподавателя, самостоятельная работа над лекционным материалом, подготовка докладов, рефератов, тестирование, анкетирование, «круглый стол») повышает качество усвоения студентами учебного материала, способствует формированию компетенций. Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки

групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Широко используются игровые методы обучения. Ролевые игры выполняют преимущественно профессионально направленную функцию. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих медицинских работников. Деловая игра – это одна из форм организации эффективного и продуктивного обучения. Она помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Деловые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности.

Одним из эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования у них профессионально значимых качеств личности является проблемное обучение. Преподаватели колледжей хорошо знают, что зачастую на практике проблемное обучение встречает ряд трудностей. Среди них - невысокий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, неглубокий познавательный интерес к основам наук. Эти трудности в значительной мере можно преодолеть, если уже в процессе обучения знакомить обучающихся с проблемами и ситуациями, которые имеют место в профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Создание проблемных ситуаций, их анализ и решение - это важный резерв формирования профессиональной компетентной самоорганизации.

Такие ситуационные задачи в силу своей схожести с конкретными условиями труда и аналитического характера неизменно способствуют активизации обучающихся, поддерживая и закрепляя познавательный интерес, обеспечивают им положительный эмоциональный настрой при обучении. Включение ситуационных задач в учебный процесс среднего профессионального образования направлено не только на формирование у

обучающихся завершенных представлений о типичных проблемах, которые решает специалист, но и на создание благоприятных предпосылок для комплексного усвоения учебного материала.

Эффективными по-прежнему остаются тестовые задания. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Компетентностный подход ориентирован на создание условий для формирования комплекса компетенций у выпускника, означающих потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного и социального пространства.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность.

В результате компетентностного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Кроме того, особенностью разработанного УМК является - использование общественных ресурсов. По нашему мнению, это важнейшая педагогическая технология в правовом и гражданском образовании. В нашем понимании общественные ресурсы – это:

– интересные люди, специалисты в различных сферах жизни общества, которых можно пригласить для участия в занятии или организовать

встречу с ними на их рабочем месте либо в других условиях, приближенных к реальным;

– различные организации, учреждения, памятники истории и культуры, другие социальные и природные объекты, которые могут быть местом для проведения выездного учебного занятия, экскурсии, выполнения творческого задания или социального проекта;

– различные события и мероприятия, в которых можно принять участие, а также иное использование возможностей, имеющихся в обществе (театры, кино, теле- и видеофильмы и передачи, и т.д.).

Важным компонентом в практической работе является – участие специалистов (по профилю специальности) в обучении. Например, на таких занятиях молодые люди оценивают свои шансы на успех в обществе по количеству знакомых им взрослых, которые добились успеха законным путем.

С другой стороны, педагоги дополняют свои общие знания опытом специалиста. Взаимодействие между учащимися и взрослыми членами местного сообщества способствует лучшему пониманию предмета. Оно обеспечивает более осознанную работу с материалами и новое понимание механизмов функционирования общества. Такой опыт может приоткрыть для учащихся завесу таинственности над правом и государством, а также над тем, какую роль в обществе играет приглашенный на занятие специалист. Это может помочь разрушить стену непонимания между, например, «ними - чиновниками» и «нами - простыми людьми». Приглашенные специалисты могут стать участниками любых интерактивных занятий - дискуссии, учебного суда, общественных слушаний, социальных проектов и других подобных методик. Это вносит совершенно иной колорит в такие занятия. Если приглашенный специалист из местного сообщества активно участвует в интерактивном занятии, ценность участия специалиста повышается.

В результате использования этой методики учащиеся относятся к занятию и курсу с большим доверием.

В то же время приглашение специалистов требует дополнительной подготовки и затрат времени, которого, как правило, не хватает. Но поскольку эффект от использования этого приема высок, рекомендуется хотя бы 2-3 раза в год приглашать специалистов в аудиторию.

Дополнительно можно организовывать со студентами экскурсии (которые часто являются внеаудиторной формой работы). Экскурсии играют незаменимую роль в правовом и гражданском образовании. Они позволяют учащимся получить целостное представление и впечатление о предмете изучения через зрение, слух, осязание, обоняние, а иногда и вкус, а главное - через прочувствование атмосферы того или иного места. Впечатления, полученные учащимися от посещения различных организаций, помогут осветить суть изучаемой темы, оставить след на всю жизнь и повлиять на выбор профессии, на жизненные цели, мечты и устремления. Непосредственного взаимодействия с «предметом» изучения не могут заменить ни лекции, ни фотографии, ни даже имитации и ролевые игры в учебной аудитории. Какое-то приближение к подобным результатам может дать лишь встреча с приглашенным специалистом.

В рамках данного УМК со студентами были проведены следующие мероприятия: круглый стол на тему: «Личность в обществе», «Профилактика девиантного поведения» (в рамках тем «Духовная сфера общественной жизни», «Правовая сфера общественной жизни»); деловая (ролевая) игра «Как человеку жить по средствам своим…» (Тема «Современная экономика»); экскурсии в Законодательное собрание Пензенской области, в Пензенскую обл. прокуратуру, лекция – беседа «Час парламентаризма», (Тема «Политическая жизнь современного общества»); лекция с разбором конкретных ситуаций, с приглашением сотрудников УМВД; ситуационная задача «Потребитель, знай свои права!» (Тема «Правовая сфера общественной жизни»).

Следует отметить, что для обеспечения успешного выполнения самостоятельной работы необходимо создать следующие педагогические условия:

- мотивированность учебного задания;
- четкая постановка познавательных задач;
- выбора алгоритма, метода выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- четкое определение педагогом форм отчетности, объема работы, сроков ее предоставления;
- определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные);
- четкость критериев оценки, отчетность и т.д.;
- целесообразность видов и форм контроля (практикумы, контрольные работы, тесты, семинары).

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
– информационно-коммуникационные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти, в том числе и доступ к ЭБС «Лань», «BOOK.RU».

В результате проделанной работы были определены педагогические условия эффективного функционирования модели, формирующие готовность студентов колледжа к грамотной профессиональной самоорганизации: вовлечение учащихся в совместную с преподавателем деятельность по организации, контролю и самоконтролю их профессионально значимой образовательной и профессиональной работы; внедрение в учебный процесс специально разработанного УМК «Обществознание (в том числе экономика и право)» с использованием интерактивных форм, методик обучения и

специально разработанных заданий, направленных на формирование компетенций профессионально значимой самоорганизации учащихся; формирование и развитие готовности учащихся к рефлексивной самоорганизации.

Выполняя педагогические условия эффективного функционирования модели, формирование готовности студентов колледжа к грамотной профессиональной самоорганизации в ходе формирующего эксперимента доказало, что средний уровень самоорганизации студентов, участвующих в эксперименте, вырос на 12%, а уровень готовности к профессиональной деятельности вырос до «выше среднего».

Таким образом, эффективная реализация Программы формирования готовности студентов МК ПГУ к грамотной профессиональной деятельности возможна при реализации условий разрыва в процессе подготовки студентов к указанному виду деятельности: формирование объективной самооценки степени профессиональной самореализации, готовность прогнозировать этапы профессиональной самореализации, обеспечение постоянной информационной насыщенной студенческой среды, стимулирующей студентов к саморазвитию. Реализация Программы способствует эффективной подготовке специалистов, которые могут быть носителями профессиональной культуры, социальных установок и ценностных ориентиров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоорганизация – одна из волевых характеристик поведения и личной деятельности, основой которой является самостоятельная образовательная деятельность учащихся.

В ходе проделанной работы установлено, что показателями или признаками готовности к самоорганизации можно считать: способность человека проводить анализ ситуации до начала крупного или малого бизнеса; способность установления целей своей деятельности; способность планирования своей деятельности; способность осуществления плана; способность анализа его деятельности и эффективности.

Умения профессиональной самоорганизации – это освоенные человеком способы рационального выполнения действий; направленных на решение, профессиональных и личностно значимых задач, в которых личность выступает субъектом деятельности и профессионального саморазвития.

При этом умения могут быть как практическими (операциональными), так и теоретическими (умственными), что определяет возможность формирования умений профессиональной самоорганизации на этапе обучения в условиях колледжа.

Многие учебные навыки, сформированные у студентов в ходе профессиональной подготовки затем становятся профессионально - значимыми в профессиональной деятельности, неразрывно- связанной с учебной. К тому же внутренние ресурсы требуют определенной внешней инициативы. Формирование умений профессиональной самоорганизации является условием становления самоорганизующейся личности будущего специалиста.

Таким образом, готовность к профессиональной компетентной самоорганизации проявляется: в аналитических способностях личности; в умениях ставить перед собой четкие цели и задачи; в умении планировать свою деятельность и самостоятельно реализовывать намеченный план; в умении анализировать последействие и вносить на основе этого анализа коррективы в

последующую свою деятельность. А сформированность готовности студентов к компетентной профессиональной самоорганизации позволяет будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать, организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс, а также результаты своей учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности.

Развитие навыков самоорганизации у учащихся возможно с развитием всех составляющих навыков в комплексе, позволит будущему профессионалу успешно анализировать условия и проблемы обучения, планировать и организовывать рационально, адекватно оценивать, корректировать и совершенствовать процесс и результаты образовательной деятельности.

Определены группы навыков (аналитических, организационных, коммуникативных, конструктивных), необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Высокий уровень знаний навыков самоорганизации образовательной деятельности может обеспечить творческий подход студентов МК ПГУ к осуществлению не только образовательной деятельности, но и самообразования, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Обучение невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого желания постоянно пополнять, обновлять и совершенствовать знания в процессе самостоятельной работы, в ходе которой студент МК ПГУ учится различать познавательные задачи, выбирать пути их решения, следить за правильностью решения задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Результаты экспериментов подтвердили гипотезу исследования о том, что реализация модели формирования готовности студентов колледжа к грамотной профессиональной самоорганизации будет эффективна в случаях, когда: уточняются суть и содержание понятия «готовность студентов к грамотной профессиональной самоорганизации».

Описаны критерии и показатели подготовки студентов колледжей к компетентной профессиональной самоорганизации; теоретически обоснована и разработана модель формирования готовности студентов колледжа к грамотной профессиональной самоорганизации, определены её структурные компоненты; определены педагогические условия для эффективного функционирования модели.

Результаты исследования были внедрены в учебный процесс Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета студентам первого курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» с 01.09.2019 года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхов, В.В. Общая теория систем: Самоорганизация, устойчивость, разнообразие, кризисы [Текст] / В.В. Артюхов. – М.: Ленанд, 2019. – 224 с.

2. Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки [Текст] / О. А. Абдулина // Высшее образование в России. – 2014. – № 3. – С. 23-24.

3. Барабанова, В.В. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения [Текст] / В. В. Барабанова, М. Е. Зеленова // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 2. – С. 12-23.

4. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст]: Методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. – 72 с.

5. Вахромов, Е. Е. Вершины жизни и пути их достижения, самоактуализация, акме и жизненный путь человека [Текст] / Е. Е. Вахромов // Прикладная психология и психоанализ. – М.: Просвещение, 2016. – С. 23-26.

6. Величко, Е. В. Особенности ценностных ориентаций студентов политехнического колледжа [Текст] / Е.В. Величко // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 51-54.

7. Волков, Б.С. Психология юности и молодости [Текст]: Учебное пособие /Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2016. – 236 с.

8. Галкина, М. В. Развитие самоконтроля и самоорганизации и их значение в личностно-профессиональном становлении студентов ссуза [Текст] / М.В. Галкина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Международной научной конференции – Санкт-Петербург, 2014. – С. 286-290.

9. Гордиенко, Н.Н. Исследование психологических и психофизиологических особенностей студентов технических специальностей в ракурсе повышения качества подготовки специалистов [Текст] / Н.Н. Гордиенко // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2010. – № 2. – С. 57-64.

10. Гура, В.В. Новые виды интеллектуальной деятельности в медиасреде как основа развития медиакомпетентности [Текст] / В.В. Гура // Медиаобразование. – 2017. – № 2. – С.87-99.

11. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь: Самоорганизация [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Хэлтон, 2008. – 399 с.

12. Заенутдинова, Н. А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов СПО в образовательном процессе [Текст] : дис. канд. пед. наук: 13.00.01 : защищена 07.12.2014 / Заенутдинова Наталья Анатольевна. – Магнитогорск, 2014. – 259 с.

13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов [Текст] : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – 3-е изд. – Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с.

14. Иванов, С.А. Личность в непрерывном образовании: (Педагогические условия самореализации личности учащихся в системе непрерывного образования) [Текст]: учеб. пособие / С.А.Иванов. – М. : АМОК, 2016. – 279 с.

15. Ишков, Д. А. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Текст] : Монография /Д.А. Ишков. – М. : АСВ, 2014. – 224 с.

16. Карпова, Н.П. Некоторые проблемы формирования ценностных ориентаций подростков в современном обществе [Текст] / Н.П.Карпова // Наука и образование. – 2016. – № 4. – с.113-118.

17. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2016 – С. 96-117.

18. Князькова, О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» [Текст] / О.Н. Князькова // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 426-432.

19. Котова С. С. Методы и технологии самостоятельной работы студента в современных условиях [Текст] / С С Котова // Современные технологии в российской системе образования: материалы VIII Всерос. науч-практ. конференции. – Пенза, 2016. – С. 126-134.

20. Мартынова, В. Е. Особенности самореализации студентов в образовательном процессе СПО [Текст] / В.Е. Мартынова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXI междунар. студ. науч.-практ. конференции № 6(21). – Новосибирск. – С.184-191.

21. Нейматов, Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы [Текст] / Я.М. Нейматов. – М.: Алгоритм, 2012. – 480 с.

22. Огарев, Е. И. Компетентность образования: социальный аспект [Текст] / Е.И.Огарев. – СПб.: Изд-во РАО ИОВ, 2015. – 170 с.

23. Питерская, О.В. Психологические основания успешности самореализации личности в особых видах труда [Текст] : автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. псих. наук : 19.00.01 / Питерская Оксана Владимировна.– Барнаул: БГПУ, 2012. – с. 22-35.

24. Поздняк, С.Н. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / С.Н. Поздняк. – Екатеринбург. : Изд-во «Урал. гос. пед. ун-т», 2014. – 30 с.

25. Пряжников, Н.С. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заве-дений [Текст] / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – С. 120-147.

26. Руденская, Ю.Е. Интеллектуальная пассивность развивающейся личности как фактор риска современного российского общества [Текст] / Ю.Е. Руденская // Психологические аспекты социализации личности в

условиях современного образования: сб. ст. III Вероссийской научно-практической конференции. – Ишим, 2016. – С. 76-84.

27. Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: [Текст] : методические рекомендации / Н.В.Соловьева. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2016. – 15 с.

28. Тимченкова, С.П. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / С.Р.Тимченкова // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXIV междунар. науч.-практ. конф. – № 11(24). – М., Изд. «МЦНО», 2018. – С. 50-64.

29. Фалеева, Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий [Текст] / Л.В. Фалеева // Современные проблемы науки и образования. – М., 2016. – С. 266– 274.

30. Шутенко, Е.Н. Методика исследования самореализации в вузовском обучении [Текст] / Е.Н. Шутенко, А.И. Шутенко // Наука и образование. – МосГУ, 2017. – С. 54-61.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Набор профессий

Напротив каждой профессии написаны порядковые номера трудовых действий необходимые для этой профессии. Под каждым номером трудового действия обычным шрифтом написана его значимость для данной профессии.

1. Автослесарь	7	9	10	15	17					
	2	1	3	2	2					
2. Агроном	2	5	11	20	21	26				
	2	2	2	2	1	1				
3. Артист драматического театра	2	6	13	17	19	26	30	33		
	1	2	1	1	1	1	2	1		
4. Археолог, этнограф	2	5	10	11	13	18	20	22		
	2	2	1	1	1	1	1	1		
5. Библиотекарь	2	5	7	18	22					
	2	2	2	3	1					
6. Бомж, бродяга, попрошайка	6	7	16	17	19	20				
	1	1	2	3	2	1				
7. Водитель городского автобуса	9	14	16	19	20	23	26			
	2	2	2	1	1	1	1			

8. Водитель «дальнобойщик»	9	10	12	13	14	16	18	22		
	1	1	1	1	1	1	2	1		
9. Воспитатель в детском саду, яслях	6	14	21	24	32					
	3	2	3	1	1					
10. Врач – терапевт	5	6	7	12	15	17	19	26		
	1	2	1	1	2	1	1	1		
11. Врач хирург	6	10	14	15	19	20	26	27		
	1	2	1	1	1	1	1	1		
12. Геолог	5	10	11	13	16	17	22	28		
	1	1	2	1	1	1	2	1		
13. Дизайнер (техническая эстетика)	3	4	18	32	33					
	3	4	1	1	1					
14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа)	7	17	19	21	23	26	30	33	34	
	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
15. Животновод (зоотехник)	10	16	17	20	26	34				
	1	1	4	1	2	1				
16. Инженер на промышленном производстве	1	3	9	15	18	28				
	1	3	1	1	1	3				
17. Инспектор ГИББД	6	11	14	15	16	19	26			
	1	2	2	1	2	1	1			

18. Кассир – оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)	3	7	19	23	24					
	4	1	3	1	1					
19. Квартирный вор	10	12	15	16	19	23	25			
	2	1	1	2	1	1	2			
20. Коммерсант	3	7	13	16	19	21	27			
	2	2	1	1	1	1	2			
21. Конструктор (чертежник- конструктор)	3	4	9	10	13	15	32			
	2	2	1	1	1	1	2			
22. Продавец в кооперативном ларьке	3	7	12	13	14	16	19			
	1	1	1	1	1	3	2			
23. Лесник, инспектор рыбнадзора	10	11	16	17	20					
	3	3	1	1	2					
24. Летчик (пилот гражданской авиации)	1	9	13	16	18	20	28			
	1	2	2	1	1	2	1			
25. Манекенщица, фотомодель	6	13	19	26	30	33				
	2	2	1	1	3	1				
26. Мастер телеателье	7	10	15	18						
	1	5	3	1						
27. Матрос, рыбак на сейнере	8	10	11	13	16	17	20	18		
	1	2	1	2	1	1	1	1		

28. Машинист поезда	1	9	10	13	17	18				
	1	3	2	1	2	1				
29. Металлург	9	10	16	17	20	28				
	1	1	2	2	3	1				
30. Монах, человек – отшельник, послушник	8	11	17	18	29	30	31			
	1	1	1	1	2	1	3			
31. Офицер армии (десантные войска)	6	8	9	11	16	20	27	30		
	1	1	1	1	1	1	1	1		
32. Официант	3	7	12	17	19	22	24			
	2	3	1	1	1	1	1			
33. Парикмахер	7	10	17	19	20	32	33			
	2	1	1	1	2	1	2			
34. Переводчик (текстовый перевод)	2	5	12	15	18	22				
	1	2	1	1	2	3				
35. Писатель, поэт, публицист, журналист	2	5	6	13	19	24	26	29	31	33
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36. Повар (в престижном ресторане	7	10	15	17	20	34				
	1	3	1	3	1	1				
37. Пограничник (сухопутная граница)	8	9	11	16	20	26	30			
	2	1	1	2	1	1	1			

38. Пожарник, спасатель	8	9	14	16	17	20	27	30		
	1	1	1	2	1	1	1	2		
39. Политический деятель, дипломат	6	13	16	19	22	23	24	27		
	1	2	1	2	1	1	1	1		
40. Портной по пошиву верхней одежды	4	7	10	15	33					
	1	3	4	1	1					
41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке	3	7	15	19						
	2	2	5	1						
42. Программист	1	3	18	28	32					
	2	4	2	1	1					
43. Продавец	3	7	11	15	17	19	20	24		
	1	2	1	1	1	2	1	1		
44. Проводник железнодорожных составов	6	7	10	13	17	19	20			
	1	3	1	2	1	1	1			
45. Проститутка	7	16	17	19	20	22	25	30		
	2	1	1	2	1	1	1	1		
46. Психолог, психотерапевт	6	7	15	19	21	24	32			
	3	1	1	1	1	1	2			
47. Редактор, корректор	2	5	15	18	22	24	33			
	3	1	1	2	1	1	1			

48. Руководитель, менеджер	6	13	15	19	21	23	26			
	1	1	1	2	3	1	1			
49. Рэкетир	3	8	14	16	19	25	30			
	1	1	2	2	1	2	1			
50. Священнослужитель	2	6	7	19	24	26	29	30	31	
	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
51. Секретарь- референт	2	3	5	7	12	19	22	26		
	1	1	2	1	2	1	1	1		
52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)	9	10	11	17	20	26	34			
	2	1	2	1	2	1	1			
53. Слесарь- ремонтник	9	10	15	16	17	20				
	1	3	1	2	2	1				
54. Спортсмен – профессионал (командный спорт)	13	14	16	19	20	26	28			
	2	1	1	1	3	1	1			
55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)	3	9	10	15	34					
	1	5	1	2	1					
56. Строитель- монтажник	10	11	16	17	20	26				
	2	1	1	2	3	1				
57. Стюардесса	6	7	13	14	19	20	22			
	1	2	2	1	1	2	1			

58. Таксист	7	9	12	14	16	19	23	26		
	2	1	1	2	1	1	1	1		
59. Телохранитель, охранник	7	8	14	16	19	25				
	1	1	3	2	1	1				
60. Торговец наркотиками	7	8	12	16	17	19	25			
	2	1	1	2	1	1	2			
61. Участковый милиционер	6	12	15	16	19	23	26			
	1	2	1	2	2	1	1			
62. Ученый- теоретик (биолог)	2	5	22	26	29	31	32			
	2	2	1	1	1	1	2			
63. Ученый – экспериментатор (научный сотрудник на био-метеостанции)	2	3	5	11	15	24	29	29	32	
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
64. Учитель средней школы	2	5	6	15	19	21	23			
	1	2	3	1	1	1	1			
65. Фотокорреспондент	11	12	14	16	20	22	24	26		
	1	1	2	2	1	1	1	1		
66. Художник, скульптор	2	4	7	17	24	26	29	31	33	
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
67. Чиновник, служащий, инспектор	2	5	7	13	15	18	21			
	2	3	1	1	1	1	1			

68. Шахтер, проходчик	9	10	16	17	20	34				
	1	1	3	2	2	1				
69. Экономист	3	12	18	28	34					
	3	1	3	2	1					
70. Экскурсовод- переводчик	2	6	7	13	19	22	26	33		
	1	2	1	1	1	2	1	1		
71. Ювелир	7	10	15	18	33					
	1	3	2	2	2					
72. Юрист (адвокат)	2	6	7	12	13	16	19	24		
	1	1	2	1	1	1	1	2		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общество и цивилизация		**50**	
Тема 1.1. Общество	Понятие общества и его сущность. Общество и природа. Проблемы экологии. Общество как система. Направленность общественного развития. Революционные и эволюционные изменения. Социальный прогресс. Типология обществ.	5	1
Тема 1.2. Общество и цивилизация	Сущность цивилизации. Типы цивилизаций. Запад и Восток. Первичный тип цивилизаций. Ранние цивилизации. Античная цивилизации. Древнегреческое искусство. Цивилизация эллинизма. Древнеримская цивилизация. Цивилизация эпохи Средневековья. Цивилизация эпохи Возрождения. Движение Реформации. Цивилизация эпохи Просвещения. Индустриальная цивилизация. Постиндустриальная цивилизация. Глобализация	9	1
	Практические занятия Доклады по теме «Общество. Общество и цивилизация» Обсуждение вопросов по теме. Письменный опрос: категории обществознания Тестирование по теме	18	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Что такое общество. Цель и смысл жизни человека. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	18	

Продолжение таблицы Б.1 – Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Раздел 2. Современное общество		**56**	
Тема 2.1. Социальная структура общества	Общественные отношения. Социальные институты. Семья как социальный институт. Социальные общности и группы. Демографические общности. Этнические общности. Социальная стратификация. Социальный статус и социальная роль. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Социальная организация	7	2
Тема 2.2. Духовная сфера общественной жизни	Общее понятие культуры. Элитарная и массовая культура. Мораль, нравственность. Религия как феномен культуры. Наука. Философия. Средства массовой коммуникации	5	2
Тема 2.3 Личность и общество	Индивид. Человек. Личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Свобода и ответственность личности	8	2
	Практические занятия Доклады по темам: Социальная структура общества. Духовная сфера общественной жизни. Личность и общество. Круглый стол с обсуждением ситуативных ситуаций по теме «Девиантное поведение»	18	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2	18	

Продолжение таблицы Б.1– Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Раздел 3. Экономика и право		**56**	
Тема 3.1. Современная экономика	Сущность экономики. Материальное производство. Техника. Доходы и расходы. Сущность рыночных отношений. Типы рынков. Предпринимательство как тип деятельности. Сущность денег. Роль государства в экономике. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика. Основные показатели экономики	7	1
Тема 3.2. Политическая жизнь современного общества	Сущность политики. Власть и властные отношения. Легитимность власти. Разделение властей. Политическая система. Государство - ведущий институт политической системы. Государственный режим. Правовое государство. Социальное государство. Гражданское общество. Политические партии. Политическая элита и политическое лидерство. Идеологические системы современности	4	1
Тема 3.3. Правовая сфера общественной жизни	Сущность права. Соотношение права и закона. Источники права. Отрасли права. Правотворчество. Юридическая ответственность	8	1
	Практические занятия Доклады по темам: Современная экономика, политическая жизнь современного общества, правовая сфера общественной жизни. Ролевые игры «Как человеку жить по средствам своим…», Ситуационная – задача «Потребитель, знай свои права!»	19	

Окончание таблицы Б.1– Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** История развития экономической теории Роль экономики в жизни общества Экономика: наука и хозяйство Алиментные обязательства бывших супругов Законотворческий процесс в РФ. Право в системе социальных норм Путь к духовной личности Деятельность - как способ существования людей. Многообразие деятельности Свобода в деятельности человека	18	
	Всего:	**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)