

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Образовательный квест как средство познавательного
развития детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Акс 29.05.2021
(подпись, дата)

Козунова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель

Малис 28.05.2021
(подпись, дата)

к. п. н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролер

Вел 29.05.2021
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.2021 № 11)

Заведующий кафедрой

Л. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/1000 (протокол заседания ГЭКот 22.06.21 № 9)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА	
1.1. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема.....	8
1.2. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	14
1.3. Виды и особенности организации и проведения образовательных квестов	22
1.4. Роль квест-игры в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	29
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Организация работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием образовательных квестов.....	43
2.3. Определение эффективности использования образовательных квестов в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – очень важный период жизни каждого человека, т. к. именно на этом возрастном этапе закладываются основы успешности социализации, освоения необходимых знаний, развития необходимых функций и основных сторон личности.

Известно, что дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребёнка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. Именно в этот период взрослым необходимо создать все условия для развития познавательной сферы детей.

В связи с этим ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательной активности, познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников и трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- 1) развитие любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- 5) подготовку к школьному обучению [40].

Проблема познавательного развития детей не является новой для науки. На протяжении длительного времени свой вклад в исследование этой проблемы внесли выдающиеся исследователи в области психологии Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн и педагогики М.И. Лисина, Г.И. Щукина и др.

Несмотря на продолжительную историю вопроса, проблема развития познавательной деятельности дошкольников остается актуальной и сегодня. Ей посвящены труды современных учёных В.В. Щетининой, Е.А. Меньшиковой, А.Н. Нефедовой, М.Н. Поляковой и др. Особую актуальность приобретают поиск эффективных средств и форм развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста и эффективная организация деятельности ДОО по познавательному развитию воспитанников.

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые формы взаимодействия с воспитанниками. Особенно хорошо они сочетаются в квестах. Детские квест-игры – это форма проведения развлекательных мероприятий, которая представляет собой комплекс проблемных задач для дошкольников, поставленных с определённой целью. То есть квест – это игровое приключение, во время которого детям необходимо разгадать несколько загадок, пройти череду разных препятствий, чтобы достичь заранее поставленной перед ними цели. Игры-квесты открывают неограниченные возможности как в закреплении пройденного, уже известного для детей материала, так и в поиске ответов на новые, впервые возникшие во время игры проблемные ситуации. Коллективно решая задания в квест-игре посредством «мозговой атаки», дети сами получают информацию. Взрослый в данной игре является только проводником, партнёром, наставником.

Квесты располагают огромным развивающим потенциалом, так как нацелены на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности и познавательной активности. Это, прежде всего, деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт.

В ходе реализации квест-игры в образовательном процессе ДОО можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми,

решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольника.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Образовательный квест как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».

В качестве **объекта исследования** мы избрали процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – образовательный квест как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в определении эффективности использования образовательных квестов в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть понятие познавательного развития детей дошкольного возраста, а также методику познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

2) уточнить виды и особенности организации и проведения образовательных квестов;

3) охарактеризовать роль квест-игры в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста;

4) подобрать методики и осуществить диагностику уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием образовательных квестов;

6) определить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх **этапов работы**:

I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2020 года) предполагал диагностику по выявлению исходного уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2020 года – март 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования образовательных квестов;

IV этап (апрель-май 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

В нашем исследовании мы исходим из **гипотезы**. Она состоит в предположении, что в ходе систематической, планомерной и целенаправленной работы, основанной на использовании образовательных квестов с детьми старшего дошкольного возраста, произойдут качественные и количественные изменения в познавательном развитии у выделенной группы дошкольников.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

а) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т. е. эмпирическим путём;

б) эмпирические: наблюдение; беседа; изучение опыта работы воспитателей, педагогический эксперимент.

Теоретические основы исследования составили:

■ исследования разнообразных вопросов познавательного развития детей дошкольного возраста, широко представленные в работах Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман,

Л.М. Фридмана, Т.И. Шамовой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Элькониной, И.С. Якиманской и ряда других учёных;

■ работы, раскрывающие влияние квест-игры на познавательное развитие детей дошкольного возраста (О.В. Кисленко, Е.А. Позднякова, А.В. Абахова, Е.А. Кустова и др.).

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в образовательном процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе НОУ ДОД ЦТРГО «Академия Ростум» г. Пензы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 45 наименований, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА

1.1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста как педагогическая проблема

На современном этапе среди приоритетных целей в работе ДОО обращает на себя особое внимание осуществление познавательного развития ребёнка. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

Известно, что дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребёнка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию [7].

К этой проблеме обращались многие отечественные педагоги и психологи прошлого (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.).

Познавательное развитие способствует развитию субъектной позиции ребёнка в ознакомлении с окружающим миром. Важно отметить, что в дошкольном возрасте предпосылками для познавательного развития детей являются:

- развивающиеся возможности мышления ребёнка (О.М. Дьяченко, Н.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин),
- развитие познавательных интересов дошкольников (Е.В. Боякова, М.Л. Семенова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова),
- формирование продуктивной (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова),

▪ взаимодействие детей дошкольного возраста с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребёнок появляется на свет с врождённой познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребёнка его познавательная активность всё больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

Познавательное развитие связано с широким понятием «познание». Рассмотрим это понятие с точки зрения психологии и педагогики.

В психологии данное понятие рассматривается как:

- 1) постижение закономерностей неких явлений и процессов [14];
- 2) умственный процесс, включающий в себя восприятие, рассуждение и творческую деятельность [10].

В педагогике данное понятие расшифровывается, как:

- 1) образовательная деятельность детей, понимаемая как процесс творческой деятельности, формирующий их знание [24];
- 2) процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире [19];
- 3) воспроизведение в сознании характеристик объективной реальности [7].

Таким образом, проанализировав вышеперечисленную литературу, следует сделать вывод, что познание – это отношение человека к миру, специфическая деятельность, умственный процесс, образовательная деятельность, процесс отражения и воспроизведения действительности.

Познание – это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее [23]. Познание – высшая форма отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний [12].

Познавательное развитие – необходимая составляющая общего развития личности. Особую актуальность проблема познавательного развития приобретает тогда, когда речь идет о детях, так как происходит данный процесс в тесной взаимосвязи с развитием мышления, речи, эмоциональной сферы, памяти, внимания.

По мнению Н.В. Микляевой, «...познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность» [31, с. 90].

Развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование на протяжении всей жизнедеятельности и происходит в тесной взаимосвязи с развитием мышления, речи, эмоциональной сферы, памяти, внимания [11, с. 26].

По утверждению О.В. Дыбиной, процесс познавательного развития дошкольников предполагает организацию работы по развитию интеллектуальных эмоций, возникающих в познавательной деятельности и способствующих её протеканию (например, удивление, интерес, радость открытия, успех, раздумья, сомнение, уверенность, догадка) [32].

Н.Е. Веракса считает, что познавательное развитие детей дошкольного возраста есть процесс раскрытия в ребёнке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающей действительности и активного участия в ней [10].

А.Н. Давидчук пишет, что познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу воспитателей со всеми тремя компонентами познавательной сферы:

- 1) познавательными процессами;

- 2) информацией;
- 3) отношением к миру [19, с. 4-6].

Все компоненты познавательной сферы теснейшим образом связаны между собой, они дополняют и определяют друг друга.

На современном этапе особый вклад в разработку проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста вносят педагоги-практики. Мы провели анализ материалов по данной тематике, опубликованных в современных научно-методических и научно-практических журналах.

Так, М.Г. Бурнышева, рассматривая средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, останавливает свой взгляд на экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников. Автором разработана и описана система работы по детскому экспериментированию в рамках дополнительного образования (проект) «Любознайка». В работе представлены цель, задачи проекта, его этапы, выделены основные направления работы [7].

Т.М. Семенова, в своей статье «Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников» говорит о значимости работы по развитию исследовательской и поисковой активности детей дошкольного возраста. В своей статье она привела правила выбора темы поисково-экспериментальной деятельности, представила перечень основного оборудования для мини-лаборатории, а также рассмотрела особенности организации экспериментирования в детском саду [37].

В статье «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования» А.С. Микерина рассматривает проблему познавательного развития детей дошкольного возраста. Автором показана важность данного направления работы в условиях стандартизации, представлены актуальные для познавательного развития дошкольников виды деятельности (познавательные задачи, экспериментирование, проектирование) [26].

С.Л. Семенова в работе «Развитие познавательного интереса у дошкольников: методические рекомендации для педагогических работников ДОО» говорит о том, что: процесс развития познавательного интереса у старших дошкольников будет осуществляться более успешно, при личностно-ориентированном и личностно-деятельностном подходе [36].

М.В. Корепановой выделены стадии познавательного развития:

1) к первой стадии познавательного развития детей дошкольного возраста отнесено любопытство;

2) вторая стадия познавательного развития детей дошкольного возраста определяется как любознательность;

3) к третьей стадии познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность [23].

В литературе представлены уровни познавательного развития детей старшего дошкольного возраста [36, 41, 44 и др.].

Высокий уровень: наличие интереса к выявлению закономерностей, высокая самопроизвольная активность; увлечённая самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей; стойкая эмоционально-познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности. Обращенность на процесс познавательной деятельности; интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности; использование разнообразных нестандартных способов в решении задач.

Средний уровень: дифференциация представлений об окружающем мире; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов; познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей с помощью взрослого; эмоционально-познавательное отношение к деятельности; обращенность на постановку целей и задач; интерес к содержанию объекта познания; ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; интерес к различным способам решения задач.

Низкий уровень: представление бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера. Познавательная инертность, уход от деятельности в случае затруднений; минимальная самостоятельность; эпизодическое эмоциональное переживание.

Согласно ФГОС ДО, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности – выступает одним из основных принципов дошкольного образования. Кроме того, «познавательное развитие» – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка.

В ФГОС ДО определены задачи познавательного развития:

1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2) формирование познавательных действий, становление сознания;

3) развитие воображения и творческой активности;

4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

5) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [40].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребёнка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию.

Под понятием «познавательное развитие» следует понимать процесс развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через специально созданные условия.

Рассмотрению условий и методики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы посвятим следующий параграф нашего исследования.

1.2. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Дошкольный возраст является начальным периодом формирования личности, быстрого роста и интенсивного развития ребёнка. Познавательное развитие ребёнка формируется в процессе дошкольного образования (О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.Л. Князева).

К 3-4 годам дошкольник как бы освобождается от давления воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не находится у него перед глазами. Ребёнок пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие многих процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО к задачам познавательного развития детей дошкольного возраста относятся:

- 1) развитие психических познавательных процессов и способностей;
- 2) формирование способов и деятельности;
- 3) овладение средствами деятельности;
- 4) формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире;

5) формирование умений устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире;

6) воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к миру вещей и природы;

7) воспитание таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др. [40].

Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребёнок хочет знать всё. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними.

Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста должна быть организована в *трёх основных блоках* образовательного процесса:

- 1) познавательных занятиях;
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей [22].

Рассмотрим организацию познавательного развития на *познавательных занятиях*. Содержание познавательных занятий зависит от программных образовательных задач, а также от содержания самой познавательной деятельности.

Рассмотрим организационную структуру игрового познавательного занятия. Во вводной части происходит постановка познавательной задачи перед детьми или создание познавательно-игровой проблемной ситуации, (помочь герою, сшить платье, организовать путешествие и т. д.). В основной части происходит решение поставленной задачи. В процессе выполнения цепочки задач ребёнок приобретает новые знания и умения (математические, конструктивные), систематизирует ранее полученные представления, учится применять их в новых игровых проблемных ситуациях. В заключительной

части дети анализируют полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения.

На занятиях рекомендуется широко использовать занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы. Большие возможности для познавательной деятельности ребенка представляет конструктор датской фирмы «Лего» и его российские аналоги. Эффективным развивающим средством также являются «Логические блоки Дьенеша». Активно используются в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации цветные палочки Кюизенера [12].

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно на таких мероприятиях воспитатели имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новое содержание.

Основной формой организации *совместной познавательной деятельности* воспитателя и детей является игра. Игры активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.

Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

Строительно-конструктивные игры развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Игры-эксперименты очень эффективны в решении познавательных и речевых задач, а также интересны и увлекательны для дошкольников, так как дети имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать, сопоставлять факты, делать выводы, добиваться результата.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. Всё многообразие дидактических игр объединяется в три основных вида: игры с предметами, игрушками, природным материалом; настольно-печатные и словесные игры [19].

Для развития познавательного интереса у дошкольников наиболее эффективными являются: дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Дидактическую игру можно использовать как самостоятельную форму в любое свободное время (утром, на прогулке, во второй половине дня) или как часть занятия [24].

Дидактические игры активизируют познавательные процессы, развивают познавательный интерес, формируют стремление к познанию нового, воспитывают волевые качества, способствуют образованию связной речи. Большинство развивающих упражнений направлено одновременно на совершенствование нескольких познавательных процессов.

Работа с детьми в игровой форме исключает специально организованные занятия. Активность детей может быть вызвана воспитателем. Он вовлекает их в познавательно-игровую деятельность, показывая собственную увлеченность ею. Также воспитатель может подключиться к уже возникшей деятельности детей, направляя её ход изнутри, как партнер. Как вариант, в ряде случаев можно строить

совместную познавательную деятельность так, чтобы ребёнок при желании мог продолжить её самостоятельно [22].

В рамках организации *самостоятельной познавательной деятельности* детей развивается творческая активность детей в познавательно-игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами и др. Ребёнок получает возможность самореализации. В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе, кооперироваться с друзьями, вступать в соревновательные отношения, которые необходимы для благополучного существования ребёнка в детском сообществе [16, с. 67].

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой работы, *исследовательской деятельности*, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Как подчёркивают психологи, для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность самому ребёнку найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Н.Н. Поддьяков в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность *экспериментирования*, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем

разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше и полноценнее он развивается.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования в старшем дошкольном возрасте имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений [20, с. 55].

Конструкторская деятельность происходит с использованием: готовых наборов для создания каких-либо моделей, к примеру, разных видов транспорта или домов; наборов деревянных, пластмассовых деталей, из которых можно построить все, что захочется ребёнку; различных нетрадиционных технологий – оригами, монотипии, рисования цветными нитками, кляксографии и т. д.

В ходе конструкторской деятельности, моделируя постройку чего-либо, ребёнок чувствует себя значимым человеком – создателем [36].

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребёнок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. С помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Так, используя моделирование увиденных процессов, дети успешно познают не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения, формируя способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции.

Коллекционирование – деятельность, в основе которой лежит составление коллекции, то есть систематизированное собирание каких-либо объектов, как правило, однородных или объединённых общностью темы. Актуальность работы по коллекционированию с детьми дошкольного возраста заключается в том, что это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с деятельностью по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. В детях всегда заложена страсть к собирательству, к поиску. И если родители, воспитатели поддерживают интересы ребёнка, если направляют познавательную деятельность ребёнка, то формируются ценнейшие черты личности: любознательность, познавательный интерес, наблюдательность.

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые формы взаимодействия с воспитанниками. Особенно хорошо они сочетаются в *образовательных квестах*. Детские квест-игры – это форма проведения развлекательных мероприятий, которая представляет собой комплекс проблемных задач для дошкольников, поставленных с определённой целью. То есть квест – это игровое приключение, во время

которого детям необходимо разгадать несколько загадок, пройти череду разных препятствий, чтобы достичь заранее поставленной перед ними цели. Игры-квесты открывают неограниченные возможности как в закреплении пройденного, уже известного для детей материала, так и в поиске ответов на новые, впервые возникшие во время игры проблемные ситуации. Коллективно решая задания в квест-игре посредством «мозговой атаки», дети сами получают информацию. Взрослый в данной игре является только проводником, партнёром, наставником.

Квесты располагают огромным развивающим потенциалом, так как нацелены на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности и познавательной активности. Это, прежде всего, деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. Познавательное развитие ребёнка происходит в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой воспитателями в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками.

Для обеспечения развития познавательной активности не менее важно создание в группе положительных условий для активизации познавательных интересов и познавательных способностей детей, соответствующая организация предметно-пространственной среды. При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо использовать накопленный педагогический инструментарий, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность детей, стимулировать познавательную и творческую активность детей старшего дошкольного возраста в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

1.3. Виды и особенности организации и проведения образовательных квестов

Современная концепция образования нацеливает педагогов на формирование целостной системы универсальных учебных навыков и умений. Обучение в форме игры – замечательная творческая возможность для педагога интересно организовать жизнь своих воспитанников. Наиболее эффективной и оригинальной игровой образовательной технологией, которой под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи является интерактивная игра-квест.

В переводе с английского *quest* – «поиск, предмет поисков, поиск приключений» – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей [15].

Квесты появились в 90-е годы прошлого века как особый жанр компьютерных игр. Это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче, которые могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

Квест-технологии в образовании и воспитании детей начали широко применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень [21].

Изначально веб-квест-технология сводилась даже не к поиску логического решения, а была призвана, скорее, заинтересовать ребёнка, создав некий процесс, подобный игре. Именно игры (в любом их проявлении) и стали той отправной точкой, которая послужила развитию такого направления в педагогике. С эволюцией компьютерной техники такие процессы стали интерактивными, что позволило привлечь к ним еще большую детскую аудиторию.

В образовательном процессе квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, решающее образовательные и развивающие задачи, поставленные педагогом. Это универсальная игровая технология, построенная на синтезе обучающих и развлекательных программ, активизирующая соревновательные механизмы в психике ребенка, самостоятельность действий, проявление смекалки и настойчивости, и способствующая полному погружению в происходящее. Данный формат игры приглашает детей отправиться в интересное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений. Он пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми [1].

Интерес к этому виду образовательных технологий связан с признанием педагогическим сообществом роли и возможностей детской игры в решении задач разностороннего развития и воспитания детей на этапе дошкольного детства. Игра для ребёнка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для воспитывающего взрослого содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи.

Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребёнка к жизни, его своевременной социализации и развития. Поэтому игры

генетически связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства.

Образовательная деятельность в формате квест-игры замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. Она становится отличной возможностью для педагога увлекательно и оригинально организовать жизнь детей в детском саду. Образовательный квест помогает педагогу вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью.

Для того чтобы квест получился по-настоящему интересным и увлекательным для всех участников, от педагога требуется высокий уровень профессиональной подготовки, изобретательность, творческое мышление и личный артистизм. Воспитатель выступает в роли мудрого и внимательного наставника, именно он определяет цели, продумывает и составляет игровой маршрут, готовит задания, оценивает результат командных усилий и личных достижений каждого ребёнка.

В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие *задачи*:

- 1) образовательная – вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный поиск, расширение кругозора, эрудиции;
- 2) развивающая – развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности;
- 3) воспитательная – воспитание толерантности, умений и способностей работать самостоятельно и в коллективе, личной ответственности за выполнение работы.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим *принципам*:

1) доступность заданий – они не должны быть чересчур сложны для ребенка, так как квест может применяться в работе с детьми, начиная уже с младшей группы;

2) системность – задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов;

3) эмоциональная окрашенность заданий – методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приемами;

4) разумность по времени – необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребенок не устал и сохранил интерес;

5) использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста;

6) наличие видимого конечного результата и обратной связи [38].

Выделяют следующие *виды игр-квестов*:

1) по числу участников:

а) одиночные;

б) групповые;

2) по продолжительности:

а) кратковременные;

б) долговременные;

3) по содержанию:

а) сюжетные;

б) несюжетные.

4) в зависимости от сюжета квесты могут быть:

а) линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

б) штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

в) кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг: команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

5) по форме проведения:

а) соревнования;

б) проекты, исследования, эксперименты [15].

В качестве заданий в играх-квестах используются:

1) поиск «сокровищ»;

2) расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности);

3) помощь героям;

4) путешествие;

5) приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками).

При подготовке к квест-игре педагогу необходимо:

1) определить цели и задачи;

2) заранее выбрать и подготовить место проведения (желательно, чтобы дети об этом не знали);

3) составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута;

4) сформировать состав участников (педагоги, дети, родители), рассчитать количество организаторов и помощников;

5) разработать легенду игры, её формат и правила, написать сценарий (конспект);

6) подготовить задания, реквизит для игры.

Также в ходе подготовки квеста для дошкольников нужно помнить четыре основных условия:

1) игры должны быть безопасными: недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты, спуститься в колодезь;

2) вопросы и задания должны соответствовать возрасту: очень редко дети 5-7 лет настолько эрудированны, чтобы угадать названия созвездий по картинке или перечислить всех зарубежных президентов;

3) недопустимо унижать достоинство ребёнка, к примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребёнок стеснителен;

4) споры и конфликты надо решать только мирным путем [21].

Игровые события квеста разворачиваются в определённой последовательности.

1. Пролог – вступительное слово ведущего, в котором воспитатель настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность. Общая игровая цель известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий. Независимо от того, заложен элемент соревнования в игру или нет, конечная игровая цель – общая для всех команд. Общая цель является главным «внутренним мотиватором программы»

Организационная часть квеста также включает:

- распределение детей на команды;
- знакомство с правилами;
- раздачу карт и буклетов-путеводителей, в которых в иллюстрированной форме может быть представлен порядок прохождения игровых точек.

2. Экспозиция – прохождение основных этапов-заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий. На этом этапе предусмотрена стимулирующая система штрафов за ошибки, а также бонусов за удачные варианты и правильные ответы.

В процессе игры игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку,

снаряжение и т.п. Участники могут быть объединены в игровые команды, либо все находиться в одной команде. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща.

3. Эпилог – подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу. На этом этапе для проведения аналитической беседы и итоговой рефлексии участникам могут задаваться следующие вопросы

- 1) Что вызвало наибольший интерес?
- 2) Что узнали нового?
- 3) Что показалось трудным?
- 4) Довольны ли вы своими результатами?
- 5) Что получилось, а над чем нужно ещё поработать? [15].

В ходе проведения квеста детей сопровождает взрослый (воспитатель), задача которого – обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике и особенностям задач, поддержка участников, помощь в решении организационных вопросов и, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия.

В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Таким образом, квест – это игра, которая помогает активизировать воспитателей, детей, родителей, позволяет проявить находчивость и наблюдательность, продемонстрировать развитое воображение, творческие, интеллектуальные и физические способности, а также духовно-нравственные качества. При проведении детско-родительских квестов, родители активно включаются в жизнь своих детей, что способствует возникновению доверительных отношений между семьями воспитанников и воспитателями, а также улучшает взаимопонимание между детьми и родителями.

1.4. Роль квест-игры в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, что значительно повышает предъявляемые к нему требования. Развивающее взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками является основной дидактической технологией ФГОС ДО. Ребёнок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через игру.

Последнее время широкое распространение в педагогической практике получили квест-игры. Всё чаще данная форма работы стала использоваться воспитателями ДОО.

Основной целью квест игр является ознакомление с новой информацией, закрепление имеющихся знаний. В ходе организации квеста с дошкольниками реализуются следующие задачи:

- 1) развивать интерес к предмету, творческие способности, воображение, поисковую активность;
- 2) формировать навыки исследовательской деятельности;
- 3) воспитывать чувство толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Квест-технология призвана не только улучшить восприятие учебного материала или способствовать моральному становлению ребёнка как личности, но ещё и может стимулировать умственное и нравственное развитие детей. Кроме того, в основе своей такая методика несёт двоякий смысл из двух взаимоисключающих правил: умение логически мыслить в правильном направлении и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи.

Достоинства использования квестов в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста состоят в следующем:

1) квест-игра является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий;

2) формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания;

3) обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения;

4) формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе;

5) позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе и учитывать при этом интересы детей в полном объеме;

6) в ходе выполнения групповых заданий дети учатся слушать собеседника, не перебивая;

7) дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу;

8) квесты помогают реализовать принцип сотрудничества [21].

Сама форма квест-игры предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми. В ходе реализации квест-игры можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого.

Квест-игра не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Квест – уникальный продукт, который дает возможность введения в игру разнообразных заданий, позволяет решать бесчисленное множество

интеллектуальных и творческих задач. Кроме того, создаются комфортные условия для обучения, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность.

В результате проектирования квест-игры каждый педагог имеет возможность:

1) осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с одним из принципов ФГОС ДО: «реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка»;

2) способствовать реализации одной из задач ФГОС ДО: «создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его инициативности»;

3) обеспечить становление и развитие у каждого ребенка одной из ключевых компетентностей на этапе завершения дошкольного образования: «ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре» [40].

Немного о технологии проведения квеста с детьми старшего дошкольного возраста (на примере, квест-игры «Дорожный квест»).

Квест-игра начинается в группе, где перед детьми ставится цель (чаще всего цель отражает проблему, которую необходимо решить). В детский сад пришло письмо от капитана полиции, в нём написано, что, выезжая на особое задание, потерял очень важную вещь, которую он просит помочь найти. После этого воспитатель даёт инструкцию детям к выполнению задания – и игра начинается.

Первые задания в квесте всегда интеллектуального направления: головоломки, складывание пазлов, разрезных картинок и др. При решении интеллектуальных заданий у детей появляется желание решать задачи в игре осмысливая их и находить нестандартное решение. Далее дети, правильно

сложив фотопазлы («Дорожный знак»), получают подсказку и видят, куда направится их команда дальше.

При прохождении квеста, дети выполняют задания в виде спортивных эстафет с игровым содержанием: например, доехать до подсказки на машине «Ловкие шофёры», за что получают поощрительные жетоны, карточки, значки, буквы и др. При выполнении физических упражнений дети стремятся к поиску оптимального (осмысленного) отношения к этой задаче (отгадав загадку, нужно «проехать» на машине и найти предмет-отгадку). В музыкальном зале или групповом помещении, дети могут выполнить задания с музыкальным сопровождением (прослушивание отрывка песни, где дети должны выйти подсказку).

Заканчивается квест-игра решением всех задач, поставленных перед игроками. Дети собирают в течение всего квест-игры подсказки, а затем командой отгадывают (например, при выполнении заданий игроки получали букву, в конце игры они собрали слово).

Таким образом, использование квест-игры в ходе непосредственной образовательной деятельности способствует повышению инициативности, любознательности; развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Как уже отмечалось, познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, а также интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через специально созданные условия. Образовательный квест обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелен на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, познавательной активности. Это, прежде всего, деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт. Правильное включение образовательных квестов в педагогический процесс помогает организовать работу по формированию познавательных компетентностей старших дошкольников и сделать её более эффективной.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап исследования был посвящён проверке эффективности работы по использованию образовательного квеста как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная работа проводилась на базе НОУ ДОД ЦТРГО «Академия Ростум» г. Пензы.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Целью констатирующего эксперимента являлась диагностика уровня познавательного развития старших дошкольников. В диагностике были задействованы 20 дошкольников (воспитанники старшей группы).

Цель была конкретизирована следующими задачами:

- 1) определить основные компоненты познавательного развития;
- 2) подобрать методики для диагностики уровня компонентов познавательного развития старших дошкольников;
- 3) сформулировать и охарактеризовать критерии оценки и уровни компонентов познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 4) выявить возможности детей в проявлении: познавательной активности, познавательной мотивации и самостоятельности;
- 5) провести качественный и количественный анализ результатов исследования.

В качестве основных компонентов познавательного развития, подлежащих изучению, были выделены следующие:

- познавательная активность;
- любознательность;
- познавательная мотивация;
- самостоятельность;
- креативность.

На основании проведенного нами анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме познавательного развития у детей дошкольного возраста, мы определили три критерия, подлежащих оценке:

- 1) познавательный мотив;
- 2) познавательный интерес;
- 3) познавательная самостоятельность.

Критериально-уровневая шкала познавательного развития детей старшего дошкольного возраста представлена нами в таблице 1.

Таблица 1

***Критериально-уровневая шкала познавательного развития детей
старшего дошкольного возраста***

Уровни	Познавательный мотив	Познавательный интерес	Познавательная самостоятельность
Высокий	1) стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений; 2) осознание ребенком потребность в той или иной деятельности; 3) желание или стремление к выполнению деятельности; 4) доминирует познавательный мотив.	1) наличие стойкого любопытства, любознательности; 2) устойчивость волевых устремлений; 3) поиск различных путей решения задачи; 4) доведение начатой деятельности до конца.	1) самостоятельно строит свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения; 2) задает вопросы, отвечает на них; 3) педагог систематически организывает познавательную деятельность.

Средний	1) потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, поверхностная; 2) ребенок не до конца осознает важность той или иной деятельности; 3) имеется не постоянное или слабое желание к выполнению деятельности; 4) игровой и познавательный мотивы равны.	1) отмечен неустойчивый и переменчивый интерес к материалу, заданиям, переменная активность деятельности; 2) ребёнок затрудняется при поиске различных путей решения задач; 3) неспособность устойчиво проявлять любознательность и любопытство.	1) ребёнок недостаточно активен (активность может исходить от взрослого); 2) не всегда задает отвечает на вопросы; 3) педагог не систематически организывает познавательную деятельность для детей.
Низкий	1) дети удовлетворяются односложной информацией, например, их, интересует реальность, услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.; 2) ребенок не осознает потребность в какой-либо деятельности; 3) нет желания выполнять деятельность; 4) доминирует игровой мотив.	1) неустойчивость интереса к объекту изучения, предложенному материалу; 2) ребёнок не способен самостоятельно решить задачу; 3) неустойчивость волевых устремлений	1) ребёнок не активен, от него не исходит инициатива; 2) принимает пассивную сторону в деятельности (не задает и не отвечает на вопросы); 3) педагог очень редко организывает познавательную деятельность детей.

Для выявления уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста были использованы методики таких авторов, как Н.И. Гуткина, М.Н. Полякова, В.С. Юркевич, включающие в себя задания на выявление умений по выделенным критериям познавательного развития [2].

Критерии и оценочные показатели по каждому заданию были также определены на основе используемых методик.

Остановимся подробнее на содержательной характеристике выбранных методик диагностики уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения сформированности познавательной активности у дошкольников использовалась методика «Древо желаний» В.С. Юркевича (см. Приложение 1).

Познавательный интерес и познавательный мотив изучались с помощью методики «Определение доминирующего мотива» Н.Н. Гуткиной (см. Приложение 2).

Одной из важнейших задач педагога ДОО является подготовка детей к школе. Поэтому очень важно сформировать у детей познавательный мотив. Для определения доминирующего мотива у ребёнка мы использовали данную методику.

Познавательная самостоятельность изучалась при помощи методики «Догадайся, что это за предмет» М.Н. Поляковой [22] (см. Приложение 3).

На **первом этапе констатирующего эксперимента** мы провели диагностику по методике «Древо желаний» В.С. Юркевич.

В таблицах 2 и 3 и диаграмме (см. рис. 1) представлены результаты данной методики.

Таблица 2

***Уровень познавательной активности по методике
«Древо желаний» В.С. Юркевича (констатирующий эксперимент)***

№	И.Ф.	Кол-во ответов	Уровень
1	Арина А.	3	Средний
2	Богдан Б.	8	Средний
3	Костя В.	2	Низкий
4	Аня Д.	9	Высокий
5	Катя Ж.	2	Низкий
6	Миша К.	9	Высокий
7	Ира Л.	7	Средний
8	Алена Л.	2	Низкий
9	Алеся Л.	10	Высокий
10	Женя М.	11	Высокий
11	Леша Н.	6	Средний
12	Вика О.	5	Средний
13	Илья П.	10	Высокий
14	Олеся Р.	2	Низкий

15	Витя С.	10	Высокий
16	Влад Т.	2	Низкий
17	Вика У.	7	Средний
18	Аня Ф.	10	Высокий
19	Инна Ч.	8	Средний
20	Миша Я.	7	Средний

На основе полученных результатов нами было определено процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента. Они представлены в таблице 3 и диаграмме (см. рис. 1).

Таблица 3

Процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (на основе методики «Древо желаний» В.С. Юркевича)

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	7	35
Средний	8	40
Низкий	5	25
Всего	20	100

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 1.

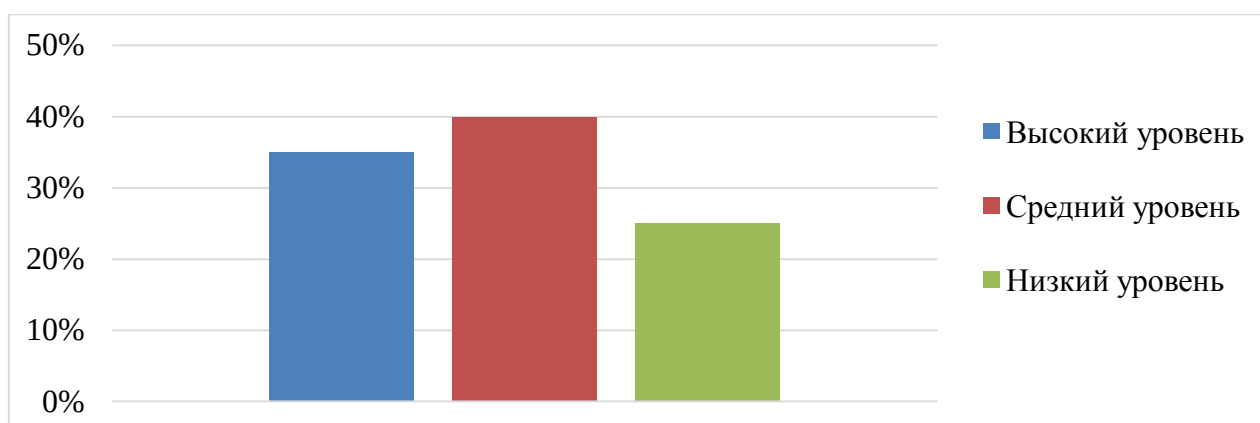


Рис. 1. Процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (на основе методики «Древо желаний» В.С. Юркевича)

Как видим, из таблицы 3 и диаграммы (рис. 1) в ходе исследования 35% (7) детей показали высокий уровень познавательной активности, 40% (8) детей – средний уровень и 25% (5) имеют низкий уровень познавательной активности.

Таким образом, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень познавательной активности, что говорит о потребности в знаниях, но доминирует только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

На следующем этапе мы исследовали **доминирующий мотив** по методике Н.И. Гуткиной. Результаты диагностики представлены в таблице 4 и диаграмме (см. рис. 2).

Таблица 4

***Доминирующий мотив по методике Н.И. Гуткиной
(констатирующий эксперимент)***

№	И.Ф.	Мотив
1	Арина А.	Познавательный
2	Богдан Б.	Познавательный
3	Костя В.	Игровой
4	Аня Д.	Познавательный
5	Катя Ж.	Игровой
6	Миша К.	Познавательный
7	Ира Л.	Игровой
8	Алена Л.	Игровой
9	Алеся Л.	Познавательный
10	Женя М.	Познавательный
11	Леша Н.	Игровой
12	Вика О.	Игровой
13	Илья П.	Познавательный
14	Олеся Р.	Игровой
15	Витя С.	Познавательный
16	Влад Т.	Игровой
17	Вика У.	Игровой
18	Аня Ф.	Познавательный
19	Инна Ч.	Познавательный
20	Миша Я.	Игровой

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 2.

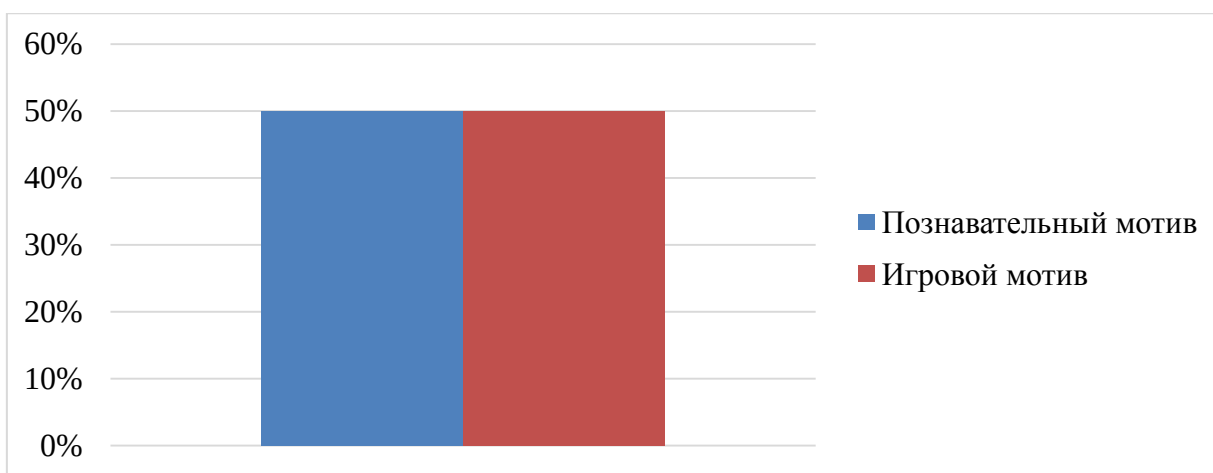


Рис. 2. Распределение по выявлению доминирующего мотива на основе методики «Доминирующий мотив» Н.И. Гуткиной (констатирующий эксперимент)

Как видим из таблиц и диаграммы, показатели познавательного и игрового мотива проявились поровну (по 50%), поэтому проведём определение уровня развития познавательного мотива.

Таблица 5

***Уровень развития познавательного мотива по методике
Н.И. Гуткиной (констатирующий эксперимент)***

№	И.Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Арина А.	2	Средний
2	Богдан Б.	2	Средний
3	Костя В.	1	Низкий
4	Аня Д.	2	Средний
5	Катя Ж.	1	Низкий
6	Миша К.	3	Высокий
7	Ира Л.	1	Низкий
8	Алена Л.	1	Низкий
9	Алеся Л.	2	Средний
10	Женя М.	3	Высокий
11	Леша Н.	1	Низкий
12	Вика О.	1	Низкий
13	Илья П.	3	Высокий
14	Олеся Р.	1	Низкий
15	Витя С.	2	Средний
16	Влад Т.	1	Низкий
17	Вика У.	1	Низкий
18	Аня Ф.	3	Высокий
19	Инна Ч.	2	Средний
20	Миша Я.	1	Низкий

На основе полученных результатов нами было определено процентное соотношение уровней развития познавательного мотива у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 6 и диаграмме (см. рис. 3).

Таблица 6

Процентное соотношение уровней развития познавательного мотива у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (на основе методики «Доминирующий мотив» Н.И. Гуткиной)

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	4	20
Средний	6	30
Низкий	10	50
Всего	20	100

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 3.

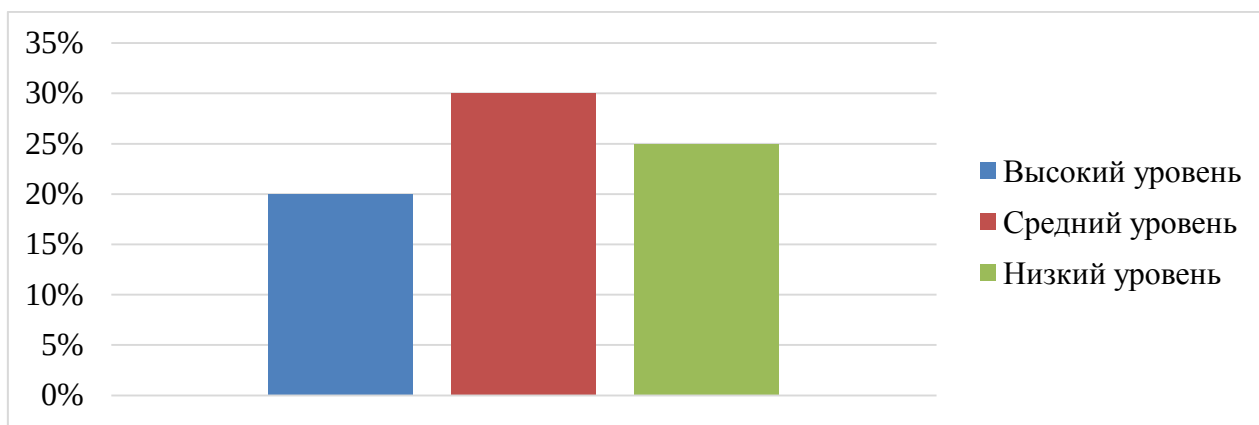


Рис. 3. Процентное соотношение уровней развития познавательного мотива у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (на основе методики «Доминирующий мотив» Н.И. Гуткиной)

На основе этой диаграммы (рис. 3) можно сделать вывод, что познавательный мотив сформирован лишь у 4 детей (20%), это дети, которые предпочли дослушать сказку до конца и не отвлекались на игрушки, 6 детей (30%) сначала выбирали поиграть, но потом предлагали до рассказать воспитателю сказку, откладывая игрушки в сторону, остальная половина, 10 детей (50%), отказались дослушивать сказку до конца, то есть в их приоритете была игрушка, а значит, у них сформирован лишь игровой мотив.

На заключительном этапе констатирующего эксперимента мы исследовали уровень познавательной самостоятельности по методике «Догадайся, что это за предмет» М.Н. Поляковой. Результаты диагностики представлены в таблице 7 и диаграмме (см. рис. 4).

Таблица 7

***Уровень познавательной самостоятельности по методике
«Догадайся, что это за предмет» М.Н. Поляковой
(констатирующий эксперимент)***

№	И.Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Арина А.	4	Средний
2	Богдан Б.	3	Низкий
3	Костя В.	2	Низкий
4	Аня Д.	2	Низкий
5	Катя Ж.	5	Средний
6	Миша К.	7	Средний
7	Ира Л.	2	Низкий
8	Алена Л.	6	Средний
9	Алеся Л.	1	Низкий
10	Женя М.	9	Высокий
11	Леша Н.	3	Низкий
12	Вика О.	2	Низкий
13	Илья П.	3	Низкий
14	Олеся Р.	1	Низкий
15	Витя С.	5	Средний
16	Влад Т.	7	Средний
17	Вика У.	2	Низкий
18	Аня Ф.	8	Высокий
19	Инна Ч.	3	Низкий
20	Миша Я.	2	Низкий

Анализ методики по выявлению уровня развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста показал, что дошкольники обследуемой группы плохо справляются без помощи взрослых, что свидетельствует о недостаточном развитии исследуемого компонента.

По результатам методики «Догадайся, что за предмет», выяснилось, что 12 детей (60%) не смогли самостоятельно ответить на вопросы, прибегали к помощи взрослого, даже не пытаясь предположить, что это за

предмет; 6 детей (30%) пытались рассуждать, долго рассматривали предмет, высказывали свои предположения; 3 ребёнка (15%) рассуждали, называли, на что похож данный предмет, и как его можно использовать, без посторонней помощи.

На основе полученных результатов нами было определено процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента, они представлены в таблице 8 и диаграмме на рис. 4.

Таблица 8

***Процентное соотношение уровней развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
(констатирующий эксперимент)***

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	2	10
Средний	6	30
Низкий	12	60
Всего	20	100

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме (рис. 4).

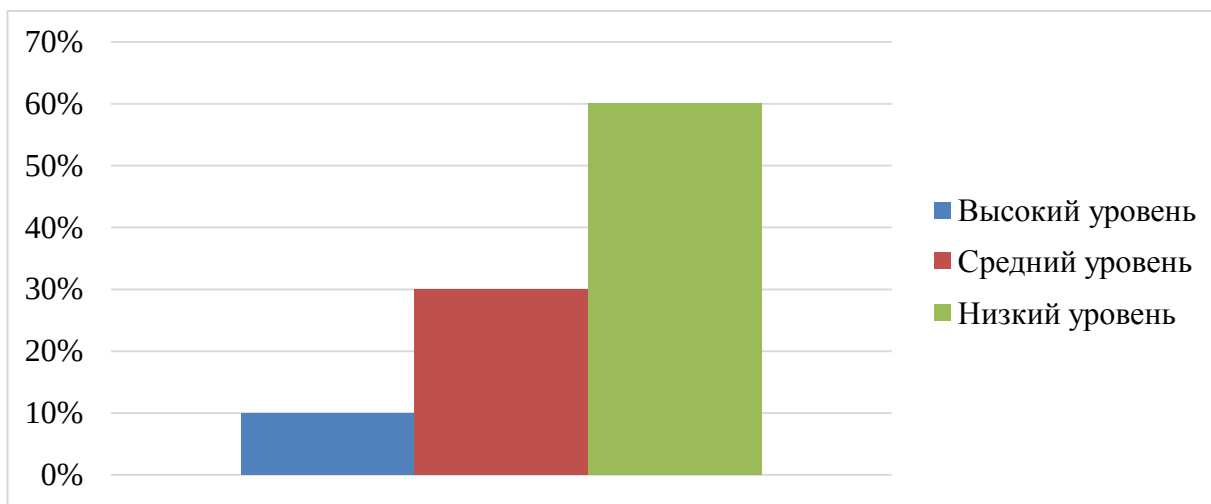


Рис. 4. Процентное соотношение уровней развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (на основе методики «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой)

Таким образом, реализуя задачи констатирующего эксперимента, нами было проведено изучение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

На основе полученных данных в ходе констатирующей диагностики мы пришли к выводу о том, что в обследуемой группе у дошкольников на недостаточном уровне сформированы компоненты познавательного развития. Это свидетельствует о необходимости проведения специальной работы, направленной на повышения уровня всех компонентов познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Организация работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием образовательных квестов

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, с опорой на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров. В связи с этим в практику образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста внедряются инновационные технологии, в том числе – игровые [33].

Интерес к этому виду образовательных технологий проявляется в связи с признанием педагогическим сообществом роли и возможностей детской игры в решении задач разностороннего развития и воспитания детей на этапе дошкольного детства. Игра для ребёнка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Среди широко используемых в образовательной деятельности детей дошкольного возраста игровых технологий можно выделить квест-технологию, которую только начинают использовать педагоги в своей работе с дошкольниками [29].

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Он был направлен на развитие основных компонентов познавательного развития у старших дошкольников в процессе использования образовательных квестов.

В формирующем этапе эксперимента участвовала группа детей старшего дошкольного возраста. С ними была организована серия специально разработанных образовательных квестов, направленных на познавательное развитие. Данные занятия носили игровой характер, поскольку игра является наиболее привычной формой взаимодействия дошкольников. Формирующий эксперимент проводился с октября 2020 г. по март 2021 г.

Ниже и в Приложении 4 мы привели примеры разработанных и реализованных нами в ходе формирующего эксперимента образовательных квестов. В Приложении 5 представлен фотоотчёт.

Образовательный квест «Пропажа осеннего волшебства»

Цель: способствовать росту познавательного развития (познавательная активность, любознательность и умение действовать самостоятельно) детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

– **образовательные:** вырабатывать навыки счёта (в прямом и обратном счёте в пределах 10) и выполнения математических операций; закреплять знания о форме, цвете, величине;

– **развивающие:** способствовать организации условий для развития логического мышления, речи, внимания; развивать познавательный интерес, воображение, смекалку, зрительную память; создание условий для формирования мыслительной деятельности, умения обосновывать свои суждения;

– **воспитательные:** воспитывать взаимопомощь, товарищество, дружелюбие, справедливость; поощрять любознательность к

математическим познаниям; налаживанию межличностных отношений между детьми и взрослыми; стимулирование самостоятельности в решении проблемы; побуждать к активному участию в образовательном квесте; воспитывать умение слышать задачу педагога.

Предварительная работа: решение логических задач, составление и решение задач на сложение и вычитание, игра «Живые числа», разучивание игр, наблюдение за переменой погоды, объектами живой природы, чтение стихов об осеннем времени года, счёт в прямом и обратном порядке.

Оборудование: карта путешествия, карточки с заданием, карточки с задачами в стихах, макет дерева с силуэтами форм листка, заламинированные осенние листочки в форме геометрических фигур с изображением цифр, разрезанные части листа, клей, письмо, изображение луж разной величины с цифрами, магнитофон, флешка с музыкой.

Ход образовательного квеста:

В группу к детям приходит Царица Осень.

Воспитатель:

Ветер спел и вдаль умчался

В лес осенний, в лес пустой.

Вот сквозь облака прорвался

Лучик солнца золотой.

Осветил в лесу дорожку,

Что к поляне нас ведёт...

На поляне трон стоит.

Царица-Осень тут сидит.

Плачет Осень и грустит,

И не ест она, не спит.

Лишь вздыхает тяжко.

Что с тобой, бедняжка?

Осень: Ах, дорогие ребята! Со мной случилась непоправимая беда! У меня, как у любой волшебницы была своя волшебная палочка, точнее,

волшебный осенний листок. Я ходила с ним по лесам, по полям, говорила волшебные слова, а он кружился над деревьями и окрашивал их листочки в жёлтый, красный и багряный цвета. Наконец-то я закончила свою работу, позолотила и окрасила все деревья и кусты. Я очень устала и присела отдохнуть на свой трон и уснула... А в это время подул холодный северный ветер. Он подхватил мой листочек и унёс куда-то в далекие края.

Осень плачет.

Воспитатель: Не расстраивайся так, Царица-Осень! Ты же уже закончила свою работу.

Осень: Я тоже так думала...

Воспитатель: Так это значит, что на следующий год мы с вами уже не сможем наслаждаться осенней красотой, ведь без волшебного листочка Осень не сможет сотворить этого чуда.

Осень: Ах, как я несчастна! (плачет).

Воспитатель: Ребята, я знаю, как помочь красавице-Осени. Сегодня я получила письмо от Южного Ветра.

«Ребята, вам нужно найти волшебный листочек, чтобы Осень смогла закончить все свои дела и уступить место Зиме. Отправляю вам карту. Следуйте указаниям, выполняйте задания».

Осень: Ребята, может, вы поможете мне отыскать? (Ответы детей.)

Осень: Но помните, дорога наша будет трудна, ведь на пути будут встречаться препятствия.

Дети рассматривают карту.

Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим на карту. Наш путь мы начнем с опушки Листочков, далее пройдем через запутанный Осенний Лабиринт, потом попадем в Геометрическую чашу, а затем переберемся через озеро Луж.

Задание 1. Опушка Листочков.

Воспитатель: Мы попали на опушку Листочков. Где же спрятаны задания?

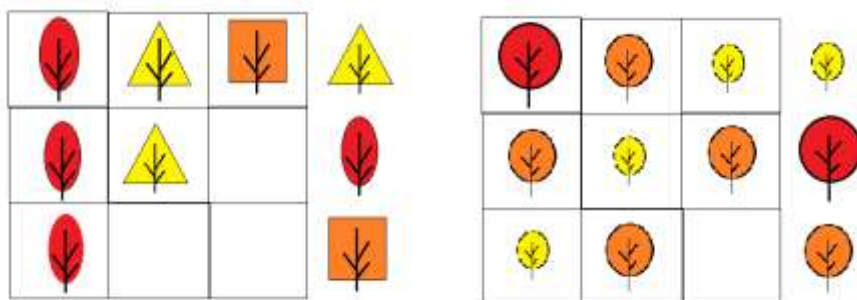
На ковре разбросаны геометрические фигуры в виде осенних листьев. А на столе карточки с заданием.

Дети находят карточки и листочки. Рассматривают их.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на листочки. Что на них изображено? Каких они цветов? В форме каких геометрических фигур они? (Ответы детей.)

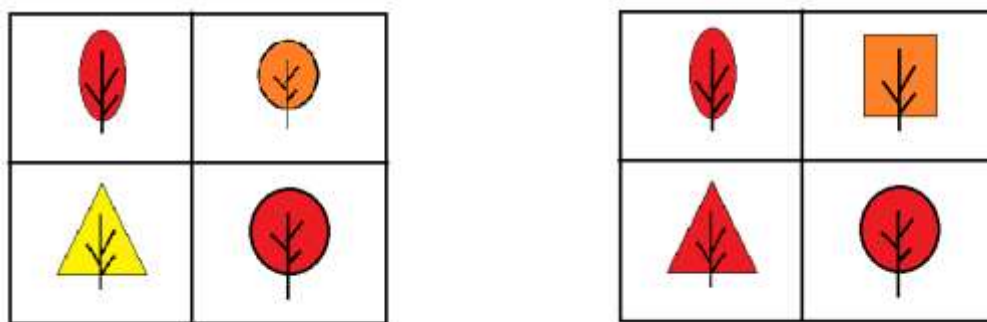
Воспитатель: Определите, каких фигур не хватает в пустых клетках, и заполните их.

Дети выполняют задание.



Воспитатель: Молодцы, быстро и правильно справились с заданием! Определите, какая фигура лишняя? И почему?

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.



Воспитатель: И с этими заданиями мы справились. Посмотрите, что появилось? Давайте посмотрим.

Дети находят под каждой карточкой задания часть волшебного листа.

Воспитатель: Отлично! Куда же нам идти дальше? Давайте посмотрим на карту.

Дети рассматривают карту, определяют направление движения. Отправляются в осенний лабиринт.

Воспитатель: Ребята, в лабиринте очень легко заблудиться, будьте осторожны, подумайте, что можно придумать, чтобы не заблудиться?
(Ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на осенних листочках ещё нарисованы цифры, давайте возьмём себе по листочку, и у каждого появится своя цифра, так мы точно не заблудимся!

Дети берут карточки с написанными на них цифрами по количеству детей, причём числа идут подряд, начиная с 1.

Задание 2. Осенний лабиринт.

Воспитатель: Вот мы наконец-то в загадочном Осеннем лабиринте. Образуйте числовой ряд, чтобы не заблудиться и рассчитайтесь по порядку.

В зависимости от количества детей числовой ряд может быть не один.

Дети должны выстроиться и рассчитаться по порядку слева направо от 1 до 10.

Воспитатель предлагает детям, чтобы числа ожили и пошли гулять по лабиринту. Дети под музыку с карточками в руках ходят по группе. После этого взрослый останавливает музыку и рассказывает, что числам нужно найтись.

– Первое число, которое меньше 4, но больше 2.

Ребёнок, у которого в руках карточка с числом 3, должен встать лицом к воспитателю.

Воспитатель: Затем прибежало число, которое...

– меньше 4, но больше 2;

– меньше 3 на 1;

– между 6 и 8;

– перед 8, но следом за 10;

– между 4 и 6;

– больше 3 на 1;

– меньше 2;

– его соседи 7 и 5;

- между 9 и 7;
- больше 9 на 1.

Дети должны образовать из чисел числовой ряд и рассчитаться по порядку.

После правильно выполненного задания детям выдаются 2 части волшебного листа.

Дети выполняют задание. Затем рассматривают карту и находят на пути геометрическую чашу.

Задание 3. Геометрическая чаша.

Воспитатель: Дети, перед нами дерево, но что-то с ним не так. Чего же на нем не хватает? (Ответы дошкольников). Правильно, на нём не хватает наших геометрических листочков. Подберите отверстие по форме своего листочка.

Воспитатель при необходимости помогает в выполнении задания детям наводящими вопросами:

- Какой формы отверстие в дереве?
- Какой формы листочек?
- Какого цвета фигура?
- Которой по счёту находится трапеция, треугольник?
- Сколько всего кругов?
- Сколько фигур с 3 углами? С четырьмя углами?

Дети заполняют дерево, после правильного выполнения задания взрослый сообщает, что за деревом они могут найти 2 части волшебного листа.

Задание 4. Озеро Луж.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много луж. Сосчитайте сколько луж? Лужи большие и маленькие, глубокие и не глубокие. Не на каждую лужу можно наступить. Чтобы узнать, на какую лужу можно наступать, нужно решить задачки.

1. У Пети и Ирины.

Четыре апельсина.

Из них у брата – три.

А сколько у сестры? (1)

2. Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей? (2)

3. Четыре цыпленка стоят,

Трое в скорлупке сидят.

Сколько будет детей

У курочки моей? (7)

4. Одиннадцать ребят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет? (10)

Воспитатель: Ребята, чтобы пройти через озеро Луж, нам можно наступать только на те цифры, которые у нас получились 1, 2, 7 и 10.

Дети перебрались через озеро. И на другом берегу их ожидали финальные части волшебного листа.

Воспитатель: Ребята, вот мы и прошли весь путь Осени и собрали все части волшебного листа, который разнёс северный ветер по всему осеннему лесу. Теперь вы можете собрать его.

Дети собирают пазл из частей и получают волшебный лист Осени.

Воспитатель: Теперь вам предстоит его склеить волшебным клеем, а для этого надо сосчитать, сколько частей мы нашли (10).

Чтобы волшебный клей появился, нужно закрыть глаза и посчитать в обратном порядке от 1 до 10.

Дети считают хором, и воспитатель незаметно подкладывает клей около листа. Далее дети склеивают лист воедино, за что Осень благодарит их

за помощь. Она забирает лист и сообщает, что теперь ребята могут вернуться обратно, закрыв глаза и назвав осенние месяцы по порядку.

Дети прощаются с Осенью, закрывают глаза, произносят: сентябрь, октябрь, ноябрь и оказываются снова в своей группе.

Воспитатель спрашивает детей:

- Понравились ли вам наши приключения?
- Какие задания выполняли?
- Что показалось трудным?
- Все ли получилось?
- Что вызвало наибольший интерес?
- Что получилось, а над чем нужно ещё поработать?

Наша работа нашла своё отражение и во взаимодействии с родителями. При включении данного направления мы исходили из того, что работа, организованная в детском саду, не даст должного эффекта, если не обеспечить сотрудничества с семьей. Для родителей были организованы консультации, беседы, подготовлен наглядный материал про квесты, в том числе книжные.

Квесты могут быть организованы родителями в домашних условиях как для одного, так и для нескольких детей. В Приложении 6 мы привели пример организации квеста в домашних условиях.

Как показывает наш опыт, во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива.

2.3. Определение эффективности использования образовательных квестов в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

Целью контрольного эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы и подтверждение гипотезы исследования. Для выявления качественных и количественных изменений уровней сенсорного развития были использованы те же задания, что и на констатирующем этапе (с. 36-39). Ниже мы привели результаты повторной диагностики.

В таблицах 10 и 11 представлены результаты по определению уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 10

Уровень познавательной активности методике «Древо желаний» В.С. Юркевича (контрольный эксперимент)

№	И.Ф.	Кол-во ответов	Уровень
1	Арина А.	2	Низкий
2	Богдан Б.	8	Средний
3	Костя В.	2	Низкий
4	Аня Д.	10	Высокий
5	Катя Ж.	4	Средний
6	Миша К.	10	Высокий
7	Ира Л.	9	Высокий
8	Алена Л.	4	Средний
9	Алеся Л.	9	Высокий
10	Женя М.	10	Высокий
11	Леша Н.	7	Средний
12	Вика О.	6	Средний
13	Илья П.	10	Высокий
14	Олеся Р.	2	Низкий
15	Витя С.	10	Высокий
16	Влад Т.	5	Средний
17	Вика У.	7	Средний
18	Аня Ф.	10	Высокий
19	Инна Ч.	10	Высокий
20	Миша Я.	8	Средний

На основе полученных результатов нами было определено процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента, они представлены в таблице 11 и диаграмме (см. рис. 5).

Таблица 11

Процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе (на основе методики «Древо желаний» В.С. Юркевича)

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	9	45
Средний	8	40
Низкий	3	15
Всего	20	100

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 5.

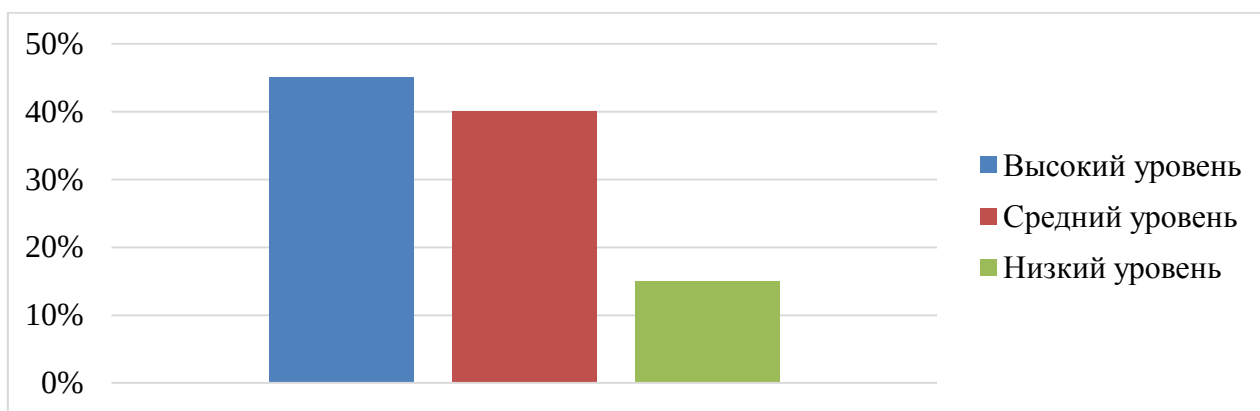


Рис. 5. Процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (на основе методики «Древо желаний» В.С. Юркевича)

Проведённый анализ результатов по определению уровня развития познавательной активности позволил отметить тот факт, что у 9 дошкольников (45%) появилось стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, стал отчетливо проявляться исследовательский интерес к миру; у 8 детей (40%) появилась потребность в знаниях, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно

поверхностная. И лишь 3 ребёнка (15%) удовлетворялись односложной информацией, их интересовала реальность услышанной когда-то сказки.

На основе полученных результатов нами было определено процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента.

Таблица 12

Процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный и констатирующий эксперименты)

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	7	35	9	45
Средний	8	40	8	40
Низкий	5	20	3	15
Всего	20	100	20	100

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 6.

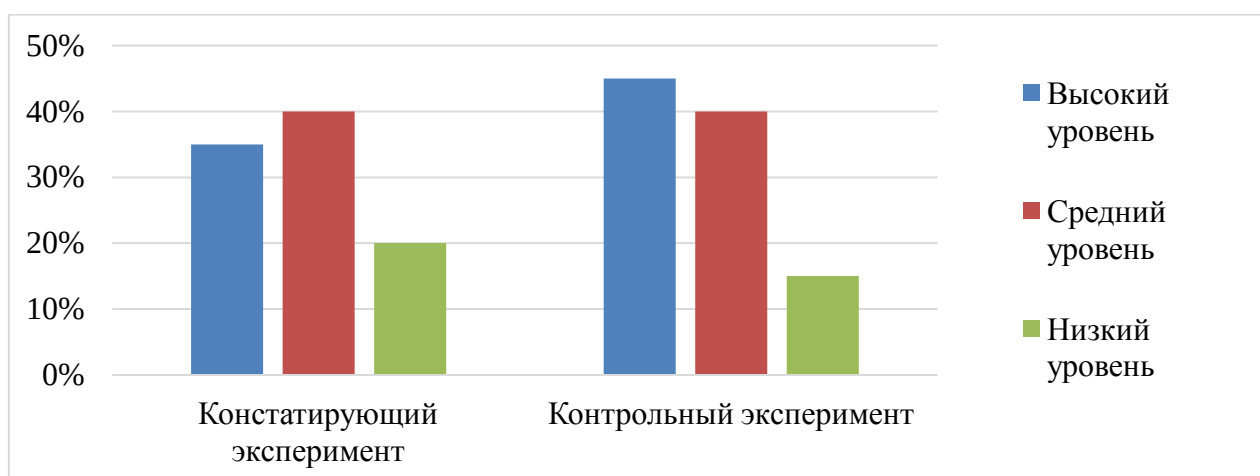


Рис. 6. Процентное соотношение уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный и констатирующий эксперименты)

В таблицах 13 и 14 представлены результаты по определению уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 13

«Доминирующий мотив» по методике Н.И. Гуткиной
(контрольный эксперимент)

№	И.Ф.	Мотив
1	Арина А.	Познавательный
2	Богдан Б.	Познавательный
3	Костя В.	Игровой
4	Аня Д.	Познавательный
5	Катя Ж.	Игровой
6	Миша К.	Познавательный
7	Ира Л.	Игровой
8	Алена Л.	Игровой
9	Алеся Л.	Познавательный
10	Женя М.	Познавательный
11	Леша Н.	Игровой
12	Вика О.	Игровой
13	Илья П.	Познавательный
14	Олеся Р.	Игровой
15	Витя С.	Познавательный
16	Влад Т.	Игровой
17	Вика У.	Игровой
18	Аня Ф.	Познавательный
19	Инна Ч.	Познавательный
20	Миша Я.	Игровой

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 7.

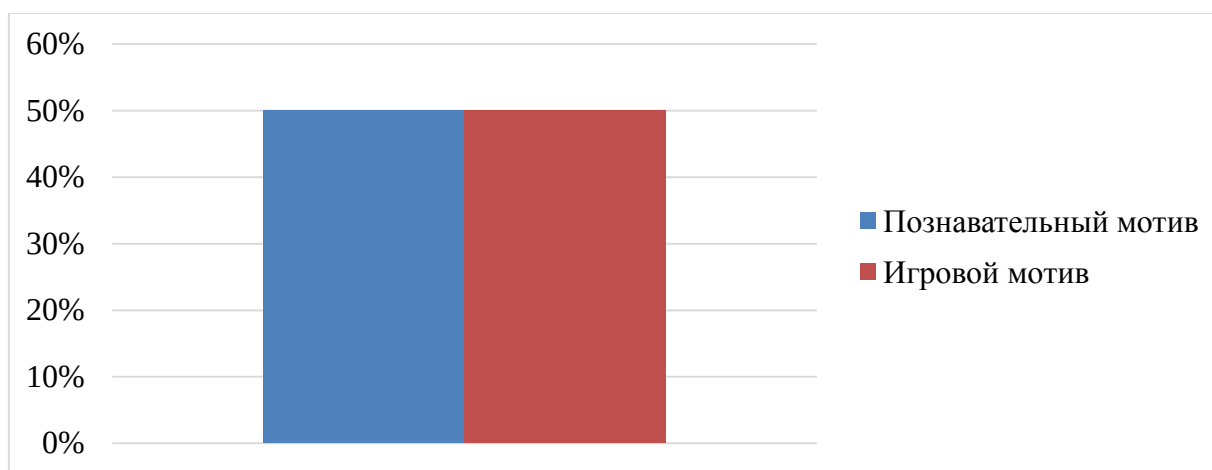


Рис. 7. Распределение по проявлениям мотивов на основе методики
«Доминирующий мотив» Н.И. Гуткиной (контрольный эксперимент)

Как видим из таблицы 13 и диаграммы на рис. 7, показатели познавательного и игрового мотива проявились поровну (по 50%).

Таблица 14

***«Доминирующий мотив» по методике Н.И. Гуткиной
(контрольный и констатирующий эксперименты)***

№	И.Ф.	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
		Мотив	Мотив
1	Арина А.	Познавательный	Познавательный
2	Богдан Б.	Познавательный	Познавательный
3	Костя В.	Игровой	Игровой
4	Аня Д.	Познавательный	Познавательный
5	Катя Ж.	Игровой	Игровой
6	Миша К.	Познавательный	Познавательный
7	Ира Л.	Игровой	Игровой
8	Алена Л.	Игровой	Игровой
9	Алеся Л.	Познавательный	Познавательный
10	Женя М.	Познавательный	Познавательный
11	Леша Н.	Игровой	Игровой
12	Вика О.	Игровой	Игровой
13	Илья П.	Познавательный	Познавательный
14	Олеся Р.	Игровой	Игровой
15	Витя С.	Познавательный	Познавательный
16	Влад Т.	Игровой	Игровой
17	Вика У.	Игровой	Игровой
18	Аня Ф.	Познавательный	Познавательный
19	Инна Ч.	Познавательный	Познавательный
20	Миша Я.	Игровой	Игровой

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 8.

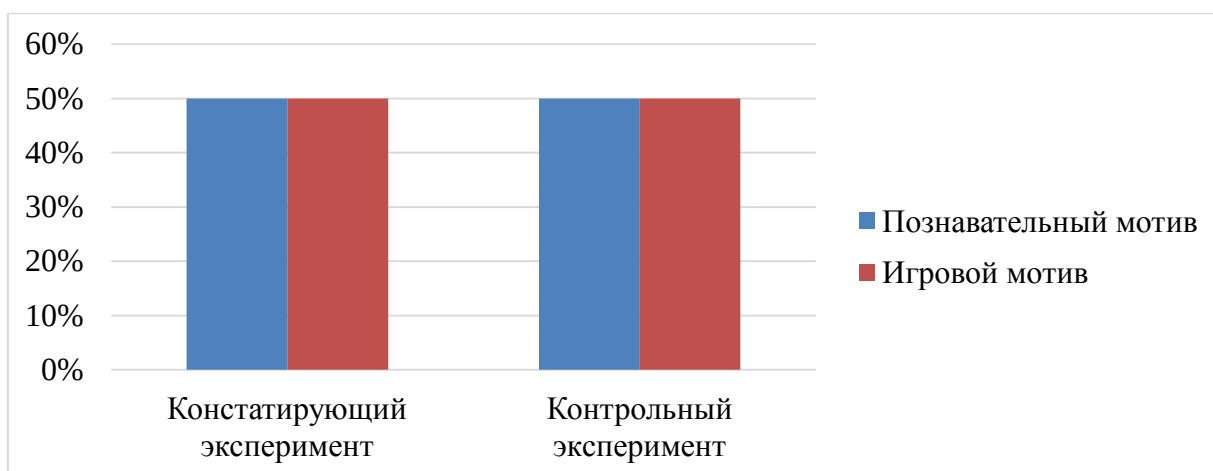


Рис. 8. Распределение по проявлениям мотивов на основе методики «Доминирующий мотив» Н.И. Гуткиной (контрольный и констатирующий эксперименты)

Таким образом, обобщив результаты двух экспериментов, мы пришли к выводу, что детям старшего дошкольного возраста характерен игровой мотив, он по-прежнему остается ведущим для 50% испытуемых, при этом у другой половины исследуемой группы сформирован познавательный мотив, поэтому необходимо определить уровень познавательного мотива по методике Н.И. Гуткиной на этапе контрольного эксперимента.

Таблица 15

Определение уровня познавательного мотива по методике Н.И. Гуткиной (контрольный эксперимент)

№	И.Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Арина А.	2	Средний
2	Богдан Б.	2	Средний
3	Костя В.	1	Низкий
4	Аня Д.	2	Средний
5	Катя Ж.	1	Низкий
6	Миша К.	3	Высокий
7	Ира Л.	2	Средний
8	Алена Л.	1	Низкий
9	Алеся Л.	2	Средний
10	Женя М.	3	Высокий
11	Леша Н.	2	Средний
12	Вика О.	2	Средний
13	Илья П.	3	Высокий

14	Олеся Р.	1	Низкий
15	Витя С.	2	Средний
16	Влад Т.	1	Низкий
17	Вика У.	2	Средний
18	Аня Ф.	3	Высокий
19	Инна Ч.	2	Средний
20	Миша Я.	1	Низкий

На основе полученных результатов нами было определено процентное соотношение уровней развития познавательного мотива у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 16 и диаграмме на рис. 9.

Таблица 16

Распределение по уровням развития познавательного мотива на основе методики «Доминирующий мотив» Н.И. Гуткиной (контрольный эксперимент)

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	4	20
Средний	10	50
Низкий	6	30
Всего	20	100

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 9.



Рис. 9. Распределение по уровням развития познавательного мотива на основе методики «Доминирующий мотив» Н.И. Гуткиной (контрольный эксперимент)

На основе полученных результатов нами было определено процентное и количественное соотношение уровня развития познавательной мотивации у

детей до и после формирующего эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 17

Процентное соотношение уровней развития познавательного мотива у детей старшего дошкольного возраста (контрольный и констатирующий эксперименты)

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	4	20	4	20
Средний	6	30	10	50
Низкий	10	50	6	30
Всего	20	100	20	100

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 10.

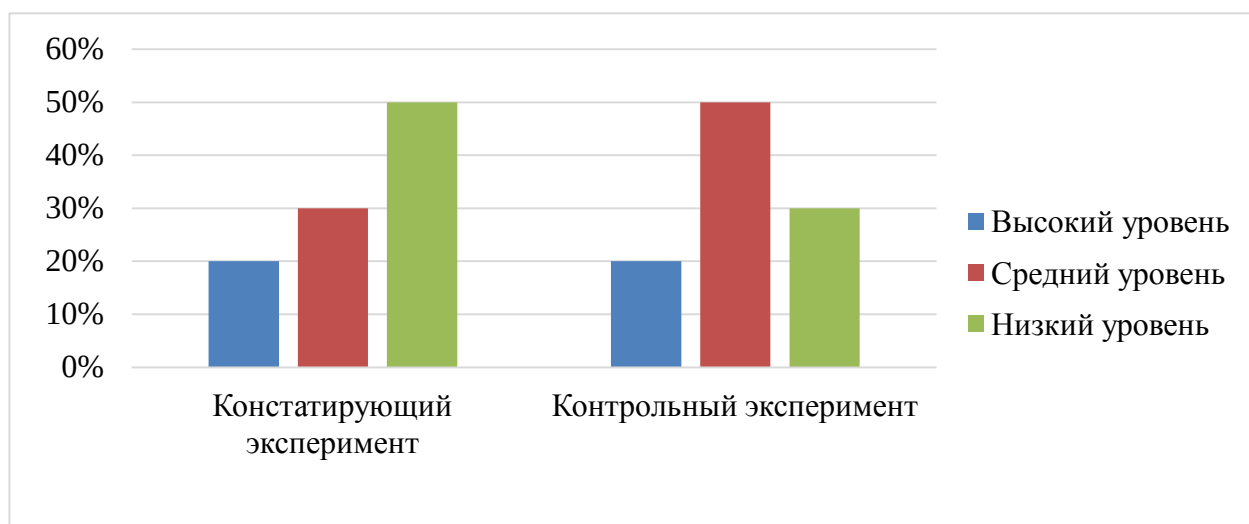


Рис. 10. Процентное соотношение уровней развития познавательного мотива у детей старшего дошкольного возраста (контрольный и констатирующий эксперименты)

Проведённый анализ результатов выявления уровня познавательной мотивации позволил отметить тот факт, что у детей имеются проблемы в развитии данного компонента.

В ходе выполнения заданий методики было выявлено, что в большинстве случаев дети брали игрушки, и лишь после периодически сменяли их на книгу, которую замечали и выбирали только половина детей.

В таблицах 23 и 24 представлены результаты обследования детей по определению уровня развития познавательной самостоятельности на заключительном этапе контрольного эксперимента. Мы исследовали уровень познавательной самостоятельности по методике «Догадайся, что это за предмет» М.Н. Поляковой. Результаты диагностики представлены в таблице 18 и диаграмме на рис. 11.

Таблица 18

Результаты диагностики уровня познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента (по методике «Догадайся, что это за предмет» М.Н. Поляковой)

№	И.Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Арина А.	6	Средний
2	Богдан Б.	5	Средний
3	Костя В.	3	Низкий
4	Аня Д.	2	Низкий
5	Катя Ж.	8	Высокий
6	Миша К.	9	Высокий
7	Ира Л.	1	Низкий
8	Алена Л.	8	Высокий
9	Алеся Л.	3	Низкий
10	Женя М.	8	Высокий
11	Леша Н.	4	Средний
12	Вика О.	1	Низкий
13	Илья П.	5	Средний
14	Олеся Р.	3	Низкий
15	Витя С.	8	Высокий
16	Влад Т.	10	Высокий
17	Вика У.	2	Низкий
18	Аня Ф.	9	Высокий
19	Инна Ч.	5	Средний
20	Миша Я.	2	Низкий

Анализ методики по выявлению уровня развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста показал, что дошкольники обследуемой группы лучше справляются без помощи

взрослых, что свидетельствует об эффективном применении и использовании образовательного квеста в познавательном развитии.

Таблица 19

Процентное соотношение уровня развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (на основе методики «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой)

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	7	35
Средний	5	25
Низкий	8	40
Всего	20	100

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рис. 11.

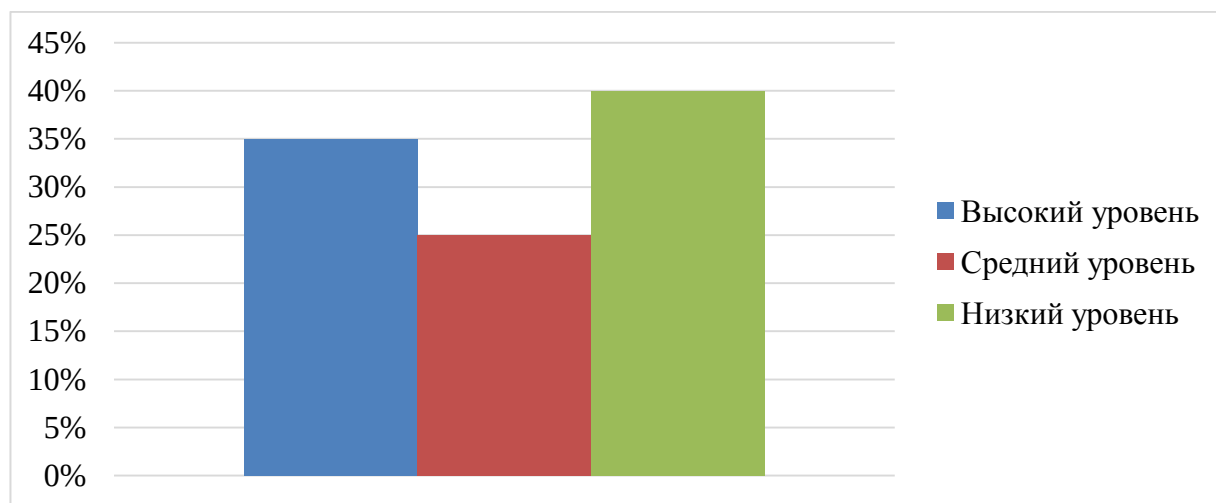


Рис. 11. Процентное соотношение уровня развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (на основе методики «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой)

По результатам методики «Догадайся, что за предмет», выяснилось, что 8 детей (40%) не смогли самостоятельно ответить на вопросы, прибегали к помощи взрослого, даже не пытаясь предположить, что это за предмет; 5 детей (25%) пытались рассуждать, долго рассматривали предмет, высказывали свои предположения; 7 детей (35%) рассуждали, называли, на

что похож данный предмет, и как его можно использовать, без посторонней помощи.

На основе полученных результатов нами было определено процентное соотношение уровня развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента.

Таблица 20

Процентное соотношение уровня развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном и констатирующем этапах эксперимента (на основе методики «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой)

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	2	10	7	35
Средний	6	30	5	25
Низкий	12	60	8	40
Всего	20	100	20	100

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме (см. рис. 12).

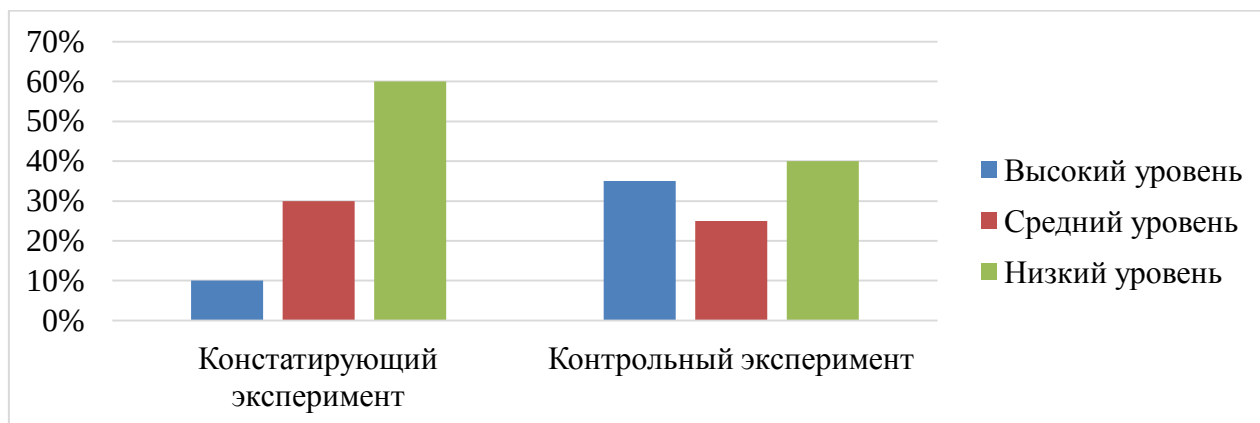


Рис. 12. Процентное соотношение уровня развития познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном и констатирующем этапах эксперимента (на основе методики «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой)

Проведённый анализ результатов по выявлению уровня развития познавательной самостоятельности у дошкольников позволил отметить тот факт, что на этапе констатирующего эксперимента 6 детей (30 %), пытались

рассуждать, долго рассматривали предмет, высказывали свои предположения, прибегали к помощи сверстников, советовались с ними, когда как на контрольном эксперименте всего лишь 5 детей (25%) подходят под это описание. Значительно увеличилось количество детей, которые рассуждали, называли, на что похож данный предмет и как его можно использовать, к посторонней помощи даже не пытались прибегнуть, что означает – квест-технология учит детей быть самостоятельными и без помощи взрослых находить пути решения проблем и вопросов (констатирующий эксперимент – 2 ребёнка (10%), когда как на контрольном этапе 7 детей (35%)). 12 детей на констатирующем этапе (60%) и 8 дошкольников контрольного эксперимента (40%) не могли самостоятельно ответить на вопросы, прибегали к помощи взрослого, даже не пытались предположить, что это за предмет, что означает что количество не самостоятельных детей уменьшилось, благодаря использованию эффективной технологии квест-игра в образовательном процессе, направленном на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, реализуя задачи контрольного эксперимента, мы изучили уровень сформированных компонентов познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста. Сравнив результаты диагностики, мы пришли к выводу, что проведенная работа была эффективной, т. к. у дошкольников после проведения эксперимента данные итоговой диагностики значительно выше, чем до эксперимента. Следовательно, образовательные квесты являются эффективным средством развития у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, мотивации, а также любознательности и креативности, т. е. компонентов познавательного развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема настоящей выпускной квалификационной работы актуальна. Познавательная деятельность является наиболее естественной для детей в старшем дошкольном возрасте, ведущим видом деятельности на данный период является игра. В игровой форме дети наиболее эффективно учатся находить решение сложных задач, решать вопросы, связанные с ситуациями неопределённости.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, а также интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через специально созданные условия.

Познавательное развитие предполагает последовательность и проходит становление от любопытства к любознательности, далее к познавательному интересу, а наивысшей стадией выступает познавательная активность и самостоятельность.

В качестве основного средства формирования познавательного развития у старших дошкольников нами были выбраны образовательные квесты.

Квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, познавательной активности. Это, прежде всего, деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт. Правильное включение образовательных квестов в педагогический процесс, помогает организовать работу по формированию познавательных компетентностей старших дошкольников и сделать её более эффективной [26].

С целью определения эффективности использования образовательных квестов в работе над познавательным развитием старших дошкольников нами был проведен педагогический эксперимент, включающий в себя три этапа. Исследование проводилось на базе НОУ ДОД ЦТРГО «Академия Ростум» г. Пензы. В нём принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 20 человек.

В ходе констатирующего эксперимента нами было выявлено, что большинство дошкольников обладают низким и средним уровнем сформированных компонентов познавательного развития.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами была разработана и реализована с детьми серия образовательных квестов, направленных на развитие основных компонентов познавательного развития: познавательного интереса, мотивации, самостоятельности.

Наша работа нашла своё отражение и во взаимодействии с родителями. Для родителей были организованы консультации, беседы, подготовлен наглядный материал про квесты, в том числе книжные, которые были организованы родителями в домашних условиях.

Как показывает наш опыт, во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива.

Основной задачей на завершающем этапе эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы и подтверждение гипотезы исследования. Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики позволили выявить положительную динамику в уровне познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Сравнив показатели итоговой диагностики детей, мы пришли к выводу, что проведённая работа дала положительный результат: высокий

уровень развития познавательной активности был отмечен у 40% детей контрольной группы, что на 5% выше, чем на констатирующем этапе; средний уровень был отмечен у 40% детей; низкий уровень был отмечен всего у трёх детей контрольной группы, что на 5% ниже, чем до проведенной работы. Высокий уровень развития познавательной самостоятельности был выявлен у 35% дошкольников после проведения работы, что на 25% выше, чем у детей до проведённой работы; средний уровень по данному компоненту был отмечен у 25% и 30% детей соответственно; низкий уровень был выявлен у 40% дошкольников, что на 20% ниже, чем у детей до экспериментальной работы. Результаты диагностики познавательной мотивации показали, что средний уровень развития данного компонента у детей на 20% выше, чем до проведения экспериментальной работы; высокий уровень не изменился 20%; низкий уровень развития познавательной мотивации у детей стал ниже, на 20% и составил всего 30%.

Таким образом, ссылаясь на результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, можно утверждать, что образовательный квест является эффективным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994. – 120 с.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
3. Баранова Ю.Л. Система работы по познавательному развитию в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО. // Молодой ученый. – 2018. – №43 (229). – С. 45-48.
4. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. – СПб.: Издательство Буковского, 2011. – 60 с.
5. Букина Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными. // Дошкольное воспитание. – 2007. – №12 – С. 28-33.
6. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников. – М., 2001. – 280 с.
7. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка». // Дошкольная педагогика. – 2011. – №3. – С. 24-26.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. – М., 2008. – 475 с.
10. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
11. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.

12. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 168 с.
13. Волошена Е.А. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста психологические науки. // Приволжский научный вестник. – 2014. – №9. – С. 93-97.
14. Выготский Л.С. Вопросы психологии: в 6 т. Т 1. – М.: Автокнига, 2012. – 360с.
15. Гавришова Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 79-84.
16. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.
17. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
18. Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов: учеб. пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.
19. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
20. Зиновенко О.А. Возможности ДОО в познавательном развитии детей дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2016. – №25(129). – С. 535-537.
21. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №4. – С. 68-69.
22. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

23. Корепанова М.В. Познавательное развитие детей. – М.: Баласс, 2014. – 80 с.
24. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.
25. Методики диагностики познавательного развития дошкольников. – URL: <https://infourok.ru/katalog-metodikpedagogicheskikh-diagnostik>
26. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №12. – С. 60-63.
27. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). ФГОС. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 627 с.
28. Нефедова А.Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №3. – С. 19-22.
29. Осяк С.А., Султанбекова С.С. Образовательный квест – современная интерактивная технология. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-2. – С. 68-69.
30. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.
31. Познавательное и речевое развитие дошкольников. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
32. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М., 2015. – 304 с.
33. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

34. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998. – 256 с.
35. Семенова Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника. // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – №1. – С. 68-71.
36. Семенова М.Л. Развитие познавательного интереса у дошкольников: методические рекомендации для педагогических работников ДОУ. – Челябинск, 2007. – 66 с.
37. Семенова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2012. – №10. – С. 17-21.
38. Сиденко А.В. Игровой подход в обучении. // Народное образование. – 2000. – №8. – С. 14-19.
39. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 // СПС «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>
41. Холмовская В.В. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 113 с.
42. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. – М.: Владос, 2016. – 368 с.
43. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь-справочник. – М.: Феникс, 2012. – 208 с.
44. Щетинина В.В. Познавательное развитие дошкольников. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 108 с.
45. Эльконин Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний. – М.: Просвещение, 2004. – 384 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 22 » июня 2020 г. № 112
А.В.В.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Козуновой Анастасии Алексеевны.

1. Тема работы «Образовательный квест как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 25 » июня 2020 г. № 516/к

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 27 » мая 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – образовательный квест как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – определить эффективность использования образовательных квестов в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть понятие познавательного развития детей дошкольного возраста, а также методику познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- уточнить виды и особенности организации и проведения образовательных квестов;
- охарактеризовать роль квест-игры в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать методики и осуществить диагностику уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать содержание работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием образовательных квестов;

- изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: рассмотрение понятия познавательного развития детей дошкольного возраста, а также методики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; уточнение видов и особенностей организации и проведения образовательных квестов; характеристика роли квест-игры в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	Июнь – август 2020 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (методики «Древо желаний» В.С. Юркевича, «Определение доминирующего мотива» Н.Н. Гуткиной, «Догадайся, что это за предмет» М.Н. Поляковой)	Сентябрь 2020 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Сентябрь 2020 г. – март 2021 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Апрель 2021 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Май 2021 г.	

6. Дата выдачи задания «25» сентября 2020 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Козуновой Анастасии Алексеевны, выполненную на тему:
**«Образовательный квест как средство познавательного развития детей
старшего дошкольного возраста»**

Выпускная квалификационная работа А.А. Козуновой написана на актуальную тему. Среди широко используемых в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста игровых технологий можно выделить образовательные квесты, которые только начинают активно использоваться педагогами в работе с дошкольниками. Образовательный квест обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелен на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, познавательной активности. Работа А.А. Козуновой представляет собой удачную попытку исследовать проблему использования образовательных квестов в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. С этой задачей она успешно справляется.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы. А.А. Козуновой раскрываются характеристика и особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, а также специфика использования в этом процессе образовательных квестов. В ходе эксперимента Анастасии Алексеевне удалось подтвердить гипотезу о том, что в ходе систематической, планомерной и целенаправленной работы, основанной на использовании образовательных квестов с детьми старшего дошкольного возраста, произойдут качественные и количественные изменения в познавательном развитии у выделенной группы дошкольников.

Большой практический интерес представляют апробированные А.А. Козуновой в рамках исследования образовательные квесты. Они могут быть использованы в работе педагогов ДОО.

В ходе написания работы Анастасия Алексеевна продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа А.А. Козуновой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель 

Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного
университета

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

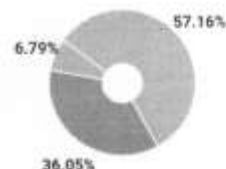
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Козунова Анастасия Алексеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Козунова Анастасия Алексеевна
Название работы: Козунова А.А. Образовательный квест как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	36.05%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	57.16%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.79%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 03.06.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Модуль поиска "ПГУ"; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

3.06.2021



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Древо желаний» В.С. Юркевича

Данную методику мы использовали для изучения познавательной активности детей. Она основывается на использовании картинок и словесной ситуации. Ребёнку мы задавали вопросы, и на подготовку ответа отводилось определённое количество времени.

Цель: изучение познавательной активности детей.

Инструкция: воспитатель предлагает ребёнку несколько ситуаций.

Методика состоит из шести вопросов:

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чём бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет всё на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где всё разрешается. Ты можешь делать всё, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов, данных ребёнком, выбираются ответы познавательного характера. И за тем производится подсчёт ответов.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т. д.

Приложение 2

«Определение доминирующего мотива» Н.Н. Гуткиной

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов применяется как для предварительного знакомства с ребёнком, так и с целью выяснить степень выраженности того или иного мотива в аффективно-потребностной сфере. Проведение: в комнату, где на столике выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребёнка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной; мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка; следует заметить, что в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

Инструкция: ребёнку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их. На это отводится около минуты. После того, как он ознакомится с игрушками, воспитатель подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребёнку читают сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и воспитатель спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки.

Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Если ребёнок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к воспитателю и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан. Если ребёнок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берёт одну игрушку и возвращается к воспитателю с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает ребёнку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребёнка

расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что либо сказка, либо игрушка.

Интерпретация: в протоколе регистрируется выбор ребёнка, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.

Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива.

Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива.

Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

Обработка данных: о доминировании познавательного интереса свидетельствует выбор ребёнка:

- высокий уровень (3 балла) – дети с выраженным познавательным интересом предпочитают послушать продолжение сказки;
- средний уровень (2 балла) – дети сначала соглашаются поиграть, но потом просят дочитать сказку;
- низкий уровень (1 балл) – дети со слабым познавательным интересом предпочитают поиграть.

Приложение 3

«Догадайся, что это за предмет» М.Н. Поляковой [22]

Цель: выявление уровня развития познавательной самостоятельности при предъявлении незнакомого предмета.

Инструкция: воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть последовательно несколько незнакомых предметов (магнит и скрепки, «волшебная» коробочка, аудио- и видеокассеты, набор гирь от 1 г до 100 г в футляре, механический безмен, деревянное веретено с ниткой) и ответить на пять вопросов: «Как ты думаешь, что это? Почему так решил? Для чего нужен этот предмет? Как можно узнать об этом предмете точнее? Посоветуй другим детям, что надо делать, чтобы узнать про этот предмет?».

В ходе проведения методики воспитатель заполняет протокол в виде таблицы, где отмечается реакция ребёнка на ситуацию, его высказывания, действия по изучению предмета, особенности поведения ребёнка в условиях предъявления незнакомого предмета, поведение ребёнка в момент предъявления предмета (берет в руки, обследует и т. п.), длительность обследования предмета, заинтересованность (эмоции), речевые высказывания (фиксируется всё, что произносит ребёнок: выдвигает гипотезы, задаёт вопросы, предлагает источники информации, советует).

Обработка данных: в зависимости от того, насколько ребенок был самостоятелен в ходе обследования, как часто он прибегал к помощи взрослого определяется уровень развития познавательной самостоятельности (за каждый обследуемый предмет ребенок получает 1 балл):

– высокий уровень (10-8 баллов) – ребёнок с интересом рассматривает предметы, берёт их в руки, задаёт педагогу вопросы, выдвигает гипотезы, предлагает найти информацию о данном предмете в определённом источнике;

– средний уровень (7-4 балла) – ребёнок заинтересован в обследовании предмета, длительное время рассматривает его, пытается определить его

назначение, но при неправильном ответе быстро сдается и просит помощи взрослого;

– низкий уровень (3-1 балл) – ребёнок не заинтересован в обследовании предмета, прибегает к помощи взрослого в процессе определения назначения предмета, не желает обследовать предмет.

Приложение 4

Образовательный квест «Зимнее колдовство»

Цель: способствовать росту познавательного развития (познавательная активность, любознательность и умение действовать самостоятельно) детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

– **образовательные:** формировать умение определять время года ориентируясь на характерные признаки, уточнить представление детей о зиме, свойствах снега и льда.

– **развивающие:** продолжать развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, доказательную речь; закрепить знания геометрических фигур.

– **воспитательные:** воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь, интерес к природе и активной жизнедеятельности; элементарные нормы поведения; способствовать формированию положительного опыта посредством образовательного квеста; воспитывать умение выполнять просьбу взрослого.

Предварительная работа: решение логических задач, изучение вопроса образования снежинок, наблюдение за переменой погоды, объектами живой природы, выявление признаков зимы, чтение стихов о зимнем времени года.

Оборудование: эл. доска, ведро со снегом, бутылка прозрачная, белые бумажные геометрические фигуры, клей, цветная бумага А4, распечатки ОБЖ зимой, лёд, маленькие фигурки животных, ёмкости с водой, бумажные салфетки.

Ход образовательного квеста:

Воспитатель и дети заходят в группу. Здесь на доске в презентации рассыпаны снежинки.

Воспитатель: Интересно, кто это побывал в нашей группе?

Дети отвечают (метель, зима, вьюга).

Воспитатель: Конечно! А какие еще зимние явления природы вы знаете?

Ответы детей (иней, мороз, метель, вьюга, снегопад).

Воспитатель: Какие красивые снежинки! Давайте вместе соберем снежинки и продолжим дальше узнавать про зимнее время года.

В процессе сбора снежинок детям задаются вопросы: «Все ли снежинки одинаковые, когда идет снегопад, что такое снежинки?»

Воспитатель предлагает детям присесть за столы, обратить внимание на доску.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо! И вот такая заснеженная шкатулочка. Давайте посмотрим, кто же это нам отправил? Это письмо от всех лесных жителей, сейчас мы его прочитаем!

«Дорогие ребята! Наступает зима, скоро Новый год, а у нас нет снега и ни одной снежинки! Баба-Яга заколдовала его и все свое колдовство она положила в шкатулку. Чтобы ее открыть нужно выполнить задания, которые находятся на снежинках. А мы отправляем вам изображение нашего грустного леса и познавательный видеоролик от мудрой совы. Помогите нам сделать лес веселым и красивым!»

Воспитатель раскрывает рисунок черно-белых деревьев.

Воспитатель: Ребята, поможем лесным жителям украсить лес и приблизить Новый год?

Ответы детей.

Воспитатель: Лесные жители так же прислали нам мультфильм, давайте его посмотрим и догадаемся, о чем он.

Просмотр м/ф «Рассказ Тетушки Совы о зимнем времени года».

Воспитатель: Я предлагаю вам начать выполнять задания (нажимает снежинку на шкатулке, изображенной на презентации).

Задание 1. Свойство снега.

Воспитатель: Ребята, тут вопрос: «Скажите, что произойдет со снегом в теплой комнате?».

Предположения детей, добиваемся обоснованного ответа.

Воспитатель: Давайте проверим, у меня есть ведро со снегом. Мы пока отдохнем с вами, а потом проверим так ли это! Гимнастика для глаз «Тетушка-сова».

В лесу темно. *(глаза закрыли)*

Все спят давно.

Только тетушка-сова, *(открыли глаза)*

Большая голова,

На суку сидит,

Во все стороны глядит. *(по кругу глаза провели)*

Вправо, влево, вверх и вниз *(глаза вправо, влево, вверх и вниз)*

Звери, птицы, эх, держись!

Осмотрела все кругом – *(по кругу глаза провели)*

За добычей бегом.

Воспитатель: Вы такие молодцы, а теперь посмотрим в наше ведро.

Ответы детей. Обобщение вывода вместе с детьми.

Воспитатель: Да, снег только на морозе такой рыхлый и пушистый. А в тепле он превращается в воду. (Наливает в прозрачную бутылку талую воду.) Дети мы сейчас посмотрим чистый снег или нет? (Обращает внимание на грязь в талом снегу). Снег нельзя ни в коем случае есть.

Воспитатель: Ребята, значит, снег – это замерзшая вода. А на реках во что превращается вода зимой?

Предположения детей.

Воспитатель: Правильно, лёд. Дети, давайте вернемся к нашей шкатулке (отрывает снежинку).

Задание 2. Геометрический лёд.

Воспитатель: Тут задание – составить из льдинок зимнюю фигуру. Давайте посмотрим на какие геом. фигуры похожи льдинки?

Перед детьми треугольники, квадраты, прямоугольники, круги (круги разного размера).

Воспитатель: Подумайте, что можно выложить из льдинок?

Дети складывают фигуры снеговика, домика, ракеты, проговаривая из каких геометрических фигур они состоят.

Воспитатель: Отлично, теперь у нас есть помощники и нам проще будет выполнять задания, мы на верном пути! (отрывает следующую снежинку).

Задание 3. Определение тяжести.

Воспитатель: А как вы считаете, что тяжелее: снег или лёд?

Сначала детям предлагаем опустить рыхлый снег в воду. Далее погружаем в воду комок снега, и только в конце окунаем – лёд. Нужно проверить, что произойдёт, потонет он или нет, и объяснить почему?

В ходе наблюдения за экспериментом дети с помощью взрослого делают выводы, что:

- рыхлый снег сразу растворяется в воде, потому что он очень лёгкий;
- снежный комок держится на поверхности воды, но в течении небольшого промежутка времени постепенно тонет, потому что он тяжелее рыхлого снега;
- лёд не тонет, он ещё тяжелее, чем плотный снег и тем более рыхлого снега.

Воспитатель: Что быстрее растаяло? Во что превратился снег?

Вывод: Снег и лёд – это вода. Лёд плотнее, крепче, поэтому дольше не тает.

Дети переходят к выполнению следующего задания и отрывают снежинку.

Задание 4. Освобождение из ледяного плена.

Детям предлагается подобрать легкий, быстрый и не приносящий вреда способ освобождения фигурки из льда. Дети выдвигают гипотезы как это может произойти.

После того, как высказаны все предположения, педагог вместе с дошкольниками рассматривает с разной точки зрения:

- можно погреть в руках, они теплые, лед и растает (руки замерзнут);
- можно отогреть в варежках (варежки намокнут);
- можно положить на батарею;
- разбить лед молотком (сломаешь веточку);
- расковырять острым предметом (можно пораниться);
- положить в горячую воду;
- оставить в стакане в группе (долго ждать).

Положили замороженную во льду фигурку в теплую воду.

Делаем общий вывод, что лёд быстрее тает в теплой воде.

Задание 5. Хорошо – плохо.

Воспитатель: Ну что, ребята, посмотрите мы очистили нашу шкатулку от снежинок, а теперь чтобы она открылась надо расколдовать её волшебными знаниями. Ребята, я буду задавать вопросы, а вы отвечать мне. Если я буду поступки, которые вы слышали будут хорошими, вы говорите «да» и хлопаете в ладоши, если плохие, то все вместе говорите «нет» и топаete ногами! Готовы?

- если буду играть в снежки с другом и попаду ему в лицо;
- буду бегать под крышей с острыми сосульками;
- если буду ходить аккуратно на улице, чтобы не поскользнуться;
- буду ловить снежинки ртом, а лучше кушать снег;
- одеваться тепло и по погоде;
- проверю лёд на речке, выйду на лёд и попрыгаю;
- скатившись с горки сразу отойду в сторону, чтобы меня не сбили;
- буду любить зиму и всегда ждать Новый год.

Воспитатель: Молодцы! Все ребята знают, как нужно правильно вести себя зимой! Теперь наступило время открыть нашу шкатулку.

Нажимают на доску, шкатулка открывается.

Воспитатель: Посмотрите, сколько здесь белых снежинок, льдинок, фонариков, которые заколдовала Баба-Яга, давайте мы с вами всем этим украсим наше изображение грустного леса, которое нам отправили лесные жители.

Дети украшают силуэт леса снежинками, снеговиками и т. д.

Воспитатель: Ну что, ребята, как вы думаете, расколдовали мы с вами лес? А как мы это сделали? Какой теперь лес? С какими препятствиями мы столкнулись на пути?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Да, в этот лес пришла зима! А теперь я предлагаю послушать песенку про веселую зиму.

Воспитатель включает аудиозапись «Кабы не было зимы».

Детям на память раздается памятка о правилах поведения зимой на улице.



Образовательный квест «Весенний букет»

Цель: способствовать росту познавательного развития (познавательная активность, любознательность и умение действовать самостоятельно) детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

– **образовательные:** отрабатывать вычислительные навыки и счётные операции (в пределах 10); закреплять знания о форме, цвете, величине, строении цветка и процессе его прорастания; наблюдение за химической реакцией соды и уксуса; формирование представлений о признаках весны и свойствах снега.

– **развивающие:** способствовать организации условий для развития логического мышления, речи, внимания; развивать познавательный интерес, воображение, смекалку, зрительную память; создание условий для формирования мыслительной деятельности, умения обосновывать свои суждения;

– **воспитательные:** воспитывать взаимопомощь, товарищество, дружелюбие, справедливость, аккуратность; поощрять любознательность к математическим познаниям; налаживанию межличностных отношений между детьми и взрослыми; стимулирование самостоятельности в решении проблемы; побуждать к активной деятельности в процессе образовательного квеста; воспитывать умение слышать задачу воспитателя.

Предварительная работа: решение логических задач, составление и решение задач на сложение и вычитание, д/и «Цветочная тень», разучивание игр, наблюдение за переменной погоды, объектами живой природы, чтение стихов о весеннем времени года, счёт в прямом порядке, изучение строения цветка.

Оборудование: сода, файлы, изображения цветов, ложка, стан с водой и уксусом, салфетки, д/и «Рост цветка», д/и «Цветочная тень», д/и «Строение цветка», карточка с текстом задачи, пять вырезанных цветков, клей.

Ход образовательного квеста:

К детям в гости приходит Алиса из страны Чудес. У Алисы произошла беда, она несла весенний букет цветов для своей мамы, но Королева нагнала ветер, снег, пургу – все цветы разлетелись на лепестки в разные стороны, какие-то цветы накрыл снег. Алиса просит помощи у ребят. Ответы детей. Алиса вручает детям цветок с отрывными лепестками, на которых написаны задания.

Воспитатель: Чтобы мы смогли помочь Алисе, нам нужно сначала попасть в место где разлетелись цветы, чтобы приступить их поиску.

Задание 1. Попади в Страну Чудес.

Нужно проговорить от 1 до 10 в прямом и обратном счёте. Тогда чудесным образом мы окажемся в Стране Чудес.

Дети отрывают 1 лепесток и выполняют задание.

Задание 2. Первоцветы.

Перед детьми проводится эксперимент, заключающийся в следующем: изображение цветка помещено в файл, дети насыпают на цветок соду. Далее педагог ложкой льет раствор воды с уксусом на соду. Дети наблюдают как происходит химическая реакция. Происходит процесс шипения, сода исчезает и появляется изображение цветка. Излишки соды удаляются салфеткой.

Вместе с детьми анализируется процесс и проводится параллель с реальной природой. Снег – сода, дождь – водно-уксусный раствор, цветок – изображение цвета. Уточняются признаки весны. Картинка в файле и есть артефакт, который они должны были заполучить.

Воспитатель: Прекрасно, давайте продолжать в том же духе и скоро мы соберем целый букет цветов! (Отрывают следующий лепесток с заданием).

Задание 3. Д/и «Рост цветка».

Задача распределить в правильном порядке этапы роста, прорастания цветка. Рассказать и обосновать свои представления. Педагог корректирует

ответы детей, выражает в словесной форме поощрение, следит за логичностью мыслей и высказываний.

Взрослый просит подвести итоговое высказывание по этапам процесса роста цветка, а после предлагает перевернуть правильно собранные изображения, и дети получают следующий цветок.

Воспитатель: Посмотрите на наш волшебный цветок, лепесточки вот-вот скоро все опадут, а мы с вами сможем найти и собрать все цветы в букет!

Задание 4. Д/и «Строение цветка».

Задача составить из частей цветка цельное растение, проговорить все части, дополнить для чего они нужны. Рассказать и обосновать свои знания. Педагог корректирует ответы детей, выражает в словесной форме поощрение, следит за логичностью мыслей, правильностью выполнения задания.

Взрослый самостоятельно или предлагает нескольким детям проговорить все выводы. Собранные цветы и являются награждением за правильность выполнения задания.

Воспитатель: Сколько у нас уже цветочков? А сколько нам еще нужно? Так давайте не отставать от намеченного пути и продолжать в том же духе, вы большие молодцы!

Задание 5. Д/и «Цветочная тень».

Перед детьми разложены силуэты разных видов цветов и их реальное изображение, задача соотнести картинку к соответствующей тени. Педагог в процессе выполнения помогает вспоминать названия цветов, время произрастания, цвет бутона, описание цветка. Правильные соотнесенные картинки и силуэты и будут награждением за выполнения задания.

Воспитатель: Ребята, остается 2 лепесточка, а у нас с вами уже столько цветов, что хватит на несколько весенних букетов.

Задание 6. Математический букет.

Воспитатель зачитывает математическую задачу, дети решают, дают ответ и поясняют его. У чеширского кота было 4 красных цветка – мака, а у

Шляпника 5 синих – васильков. Они составили вместе букет и подарили Алисе. Сколько цветов было в букете Алисы? (9)

Дети считают количество полученных цветочков.

Задание 7. Потерянный букет.

Дети составляют букетную композицию, клеят на бумагу и вручают Алисе.

Алиса благодарит друзей и дарит детям набор для творчества – «Букет для мамы», который они смогут сделать после квеста.

Дети возвращаются в группу детского сада из Страны Чудес, таким же способом, как туда и отправлялись (прямой и обратный счет в пределах 10).

Воспитатель проводит рефлекссию после квест-игры, задает наводящие вопросы о прошедшем занятии.

Приложение 5





Инструкция для родителей

Дорогие родители, перед вами квест, который вы за 15-20 минут сможете подготовить для своих детей. Сама игра продлится 30-60 минут.

Если ваш ребенок не умеет читать и считать до 15, вы можете помочь ему с прохождением квеста. В другом случае, просто вручите ребенку первое задание в руки или оставьте его на самом видном месте в доме.

Подготовка:

Все задания разрежьте и разложите в соответствии с указанными местами:

- первое задание и карту волшебной комнаты дайте ребенку в руки или оставьте на видном месте;
- второе задание оставьте в кровати ребенка под подушкой или одеялом;
- третье задание положите в стаканчик с зубными щетками или рядом с ними;
- четвертое задание оставьте в корзинке или вазочке с фруктами;
- пятое задание положите в любую чашку на кухне;
- шестое задание оставьте внутри самой любимой книги ребенка;
- седьмое задание оставьте в месте, где хранятся детские игрушки;
- восьмое задание положите в шкаф с детской одеждой;
- диплом и раскраску с самолётом спрячьте среди рисовальных принадлежностей ребенка.

Ответы на задания:

- 1 - кровать
- 2 - зубы
- 3 - сладкие фрукты
- 4 - чашка
- 5 - нет правильного ответа
- 6 - коробка (ящик) с игрушками
- 7 - шкаф
- 8 - 17 персонажей

Квест рассчитан на детей 5-8 лет. Наградой за прохождение квеста могут быть те книги, за покупку которых вы получили этот квест, шоколадка или любая приятная ребенку мелочь. Желаем приятного времяпрепровождения с вашими детьми!

Привет, друг!

Скажи, ты любишь приключения? Да? Тогда вперед!
Меня зовут Кузя, и я оказался у тебя дома не случайно.
Я – домовенок, и иногда путешествую по миру, захожу в гости
к разным-разным детям и взрослым, чтобы помочь им или хотя
бы повеселить. И вот, я у вас.
И, кстати, твой дом – отличное место для приключений!
Не веришь?
Тогда посмотри на волшебную карту твоей комнаты! Видишь,
сколько персонажей прячется в ней? Ты сможешь
познакомиться с ними всеми, а пока ищи первое задание там,
где ты просыпаешься каждое утро!

Куда ты отправишься?

1

Какой ты молодец! Очень быстро нашел любимое место всех домовят.
Мы очень любим полежать в теплой кровати! Но все-таки домовятам тоже нужно ходить и в детский сад,
и в школу, поэтому мы просыпаемся рано утром, и первым делом... Что же первым делом?
Что ты делаешь с утра?

Я дам тебе пару подсказок:

Их крадет из под подушки,
(это точно не игрушки).
Фея их берет
и подарки раздает.

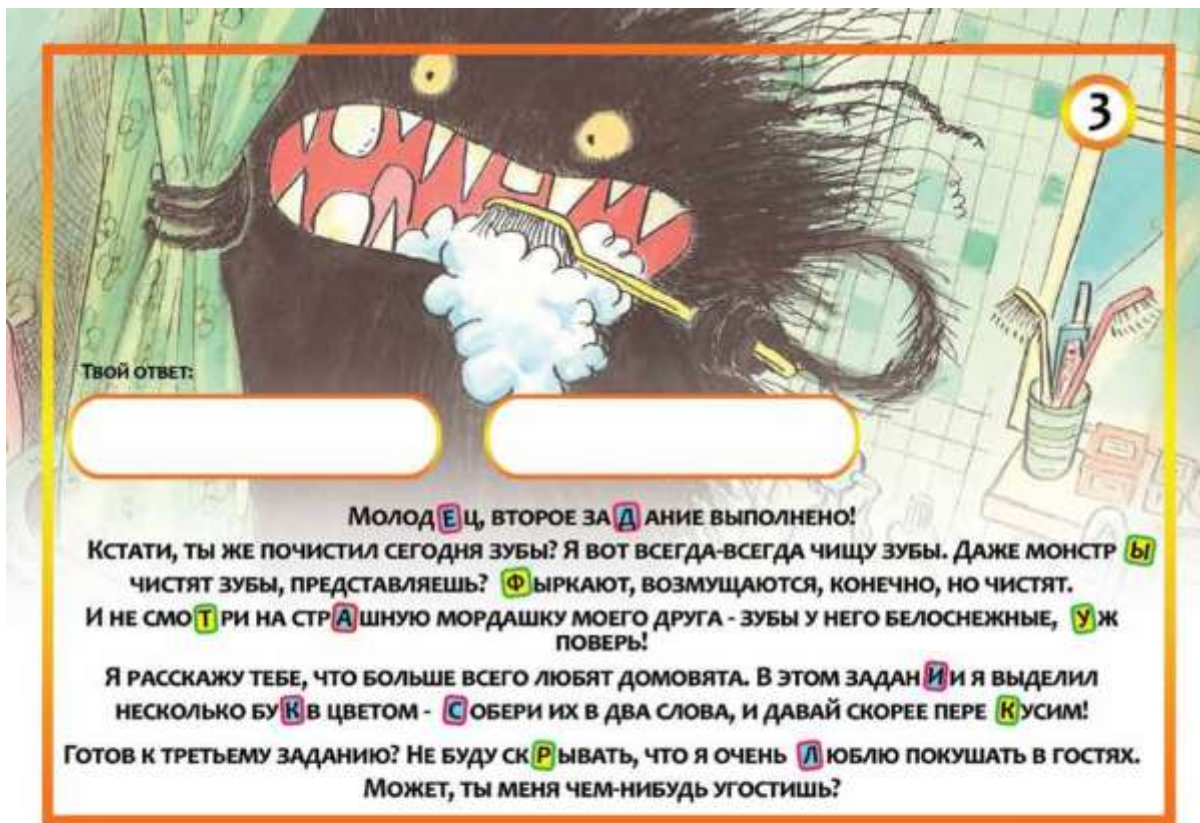
Догадайся, что это?
Может, тебе нужна еще одна
подсказка?

Чистит их и крокодил,
и пингвины, и тюлень.
Если их не чистить
сложно съесть пельмень.

ОТВЕТ:

2

Ну теперь-то стало понятно?
Тогда скорее беги туда, куда ты
отправляешься, встав с постели!



3

ТВОЙ ОТВЕТ:

МОЛОД**Е**Ц, ВТОРОЕ ЗА**Д**АНИЕ ВЫПОЛНЕНО!

КСТАТИ, ТЫ ЖЕ ПОЧИСТИЛ СЕГОДНЯ ЗУБЫ? Я ВОТ ВСЕГДА-ВСЕГДА ЧИЩУ ЗУБЫ. ДАЖЕ МОНСТ**Ы** ЧИСТЯТ ЗУБЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕШЬ? **Ф**ЫРКАЮТ, ВОЗМУЩАЮТСЯ, КОНЕЧНО, НО ЧИСТЯТ. И НЕ СМО**Т**РИ НА СТ**Р**АШНУЮ МОРДАШКУ МОЕГО ДРУГА - ЗУБЫ У НЕГО БЕЛОСНЕЖНЫЕ, **У**Ж ПОВЕРЬ!

Я РАССКАЖУ ТЕБЕ, ЧТО БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБЯТ ДОМОВЯТА. В ЭТОМ ЗАДА**Н**ИИ Я ВЫДЕЛИЛ НЕСКОЛЬКО БУ**К**В ЦВЕТОМ - **С**ОБЕРИ ИХ В ДВА СЛОВА, И ДАВАЙ СКОРЕЕ ПЕРЕ**К**УСИМ!

ГОТОВ К ТРЕТЬЕМУ ЗАДАНИЮ? НЕ БУДУ СК**Р**ЫВАТЬ, ЧТО Я ОЧЕНЬ **Л**ЮБЛЮ ПОКУШАТЬ В ГОСТЯХ. МОЖЕТ, ТЫ МЕНЯ ЧЕМ-НИБУДЬ УГОСТИШЬ?



4

ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ?

УРА! Я НЕМНОГО ПРОГОЛОДАЛСЯ, ПОКА ИЗУЧАЛ ВАШ ДОМ. Я ЖЕ ГОВОРИЛ, ЧТО ТУТ МАССА ПРИКЛЮЧЕНИЙ. ВОТ ТЫ РАЗВЕ ДУМАЛ, ЧТО МОЖНО ВОТ ТАК ЗАПРОСТО СЪЕСТЬ ПО ЯБЛОЧКУ С ДОМОВЕНКОМ ИЛИ РАЗДЕЛИТЬ АПЕЛЬСИН С ЧЕБУРАШКОЙ? ЕСЛИ ХОЧЕШЬ УЗНАТЬ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ ТАК ЖЕ СИЛЬНО, КАК И ФРУКТЫ, И ГДЕ Я СПРЯТАЛ ДЛЯ ТЕБЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ, БЕРИ БЫСТРЕЕ КАРАНДАШ ИЛИ РУЧКУ И ОБВЕДИ ЭТОТ РИСУНОК ПО НОМЕРАМ. УВЕРЕН, ТЫ БЫСТРО НАЙДЕШЬ РАЗГАДКУ!

15 14 1 2 11 12 10 13 9 8 7 6 5 4 3

Какой ты молодец, быстро справился!
А вот и новое задание для тебя.
Сейчас фея улетела, и в чашке ты ее не найдешь, но она и ее друзья часто появляются в нашем доме
то тут, то там. Но, конечно, проще всего их найти в сказке.
Давай сочини ее сами! Ты можешь пользоваться подсказками, что я оставил тебе ниже, и рассказать
историю котенка и щенка.
Я очень внимательно тебя слушаю!

А следующее задание ты можешь найти в своей любимой книге.



И снова привет!

Знаешь, какие животные могут быть волшебными? Любые!
Например, обычный Плюшевый Кролик. Он долгое время жил
вместе с одним маленьким мальчиком. Они были настоящими
друзьями - вместе играли, придумывали истории, вместе
засыпали и видели сны, даже болели и выздоравливали тоже
вместе.

А у тебя есть такой настоящий плюшевый друг?
Скорее беги к нему, вдруг он оставил тебе послание?

6

Куда ты отправишься теперь?



Твои игрушки еще немного стесняются и не становятся настоящими - боятся тебя напугать. Но я успел немного поговорить с ними. Они добрые, милые и очень ценят вашу дружбу!
Кстати, они оставили для тебя новое задание. Соедини персонажей с их нарядами, как показано на рисунке.

Следующее задание ищи среди своих модных нарядов.



Куда ты отправишься теперь?

7

Ого, ты нашел последнее задание!
Осталось самое сложное - отыскать всех персонажей на той волшебной карте твоей комнаты, что я тебе оставил.
Кого из них ты узнал?

8



Сколько персонажей ты нашёл?

Мое последнее письмо и награду за выполнение всех заданий ищи среди своих карандашей и красок!



И снова привет!

Я был так рад сыграть с тобой в эту игру! Теперь-то ты веришь, что даже у тебя дома прячется целая волшебная страна и героев любимых книг можно найти где угодно?

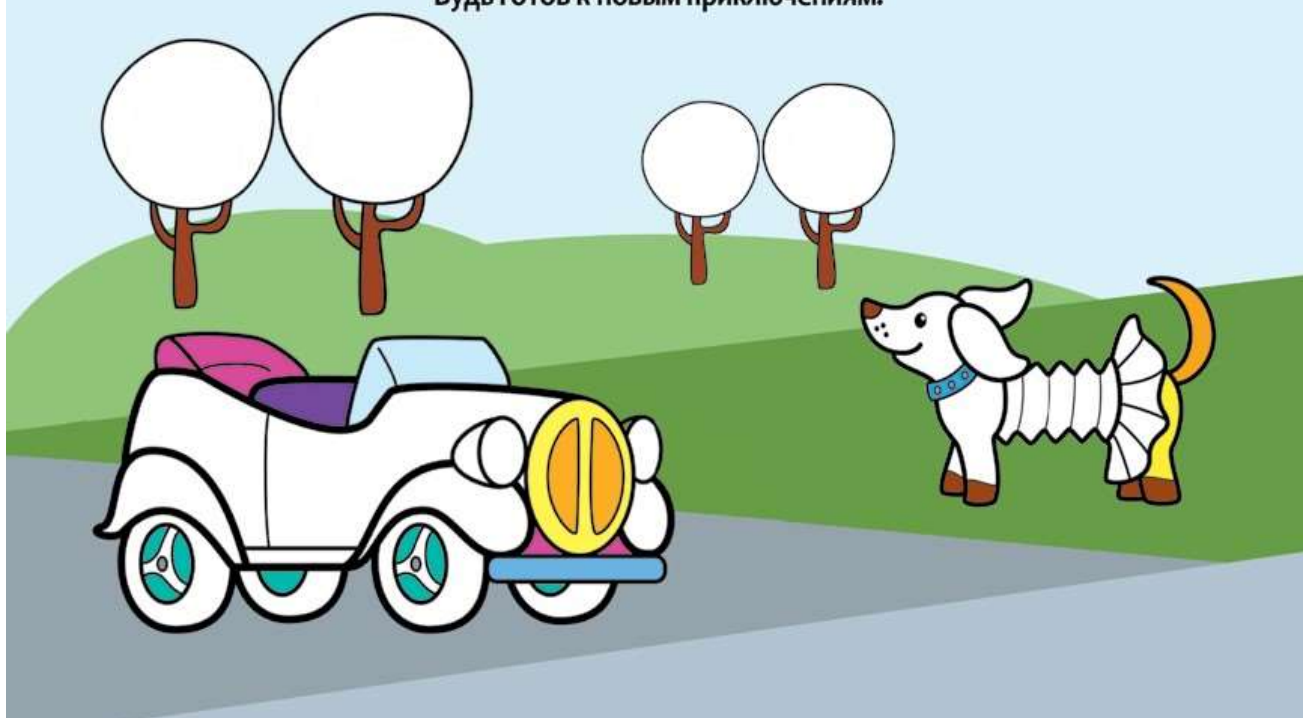
Главное, не забывай внимательно смотреть по сторонам и подмечать все детали.
Вдруг в какой-то момент с тобой захочет познакомиться фея или плюшевый кролик?

А пока в награду я называю тебя лучшим другом домовят. Ты молодец! Теперь, если я что-то потеряю, то знаю, к кому смогу обратиться - ты наверняка поможешь мне с поисками.

Давай напоследок нарисую картину, как рисуют ее все домовята? Я уже нарисовал часть, тебе осталось только закончить нашу картину.

А на чистом листке можешь попробовать нарисовать уже свою собственную картину.
Буду считать это подарком от лучшего друга домовят.

Я думаю, мы очень-очень скоро увидимся и снова поиграем.
Будь готов к новым приключениям!





Аванта

КНИЖКИ
Вилли
Винки

ас
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР АСТ

МОЛНИЯ

АСТРЕЛЬ СПб

ДИПЛОМ

вручается:

за участие в квесте-приключение
и разгадку всех волшебных тайн!



Ваш Кузя

